



UNIVERSIDAD DE COLIMA



# PROGRAMA DE DESARROLLO 2018-2021

Facultad de Ciencias Químicas

## **Directorio**

**José Eduardo Hernández Nava**

*Rector*

**Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño**

*Secretario General*

**Martha Alicia Magaña Echeverría**

*Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional*

**Adrián López Virgen**

*Delegado*

**Carlos Eduardo Monroy Galindo**

*Coordinador General de Docencia*

**Sara Griselda Martínez Covarrubias**

*Directora General de Educación Superior*

**Facultad de Ciencias Químicas**

**Francisco Javier Barragán Vázquez**

*Director*

# Tabla de contenido

<b>Misión</b> .....	<b>1</b>
<b>Visión</b> .....	<b>1</b>
<b>Presentación</b> .....	<b>2</b>
<b>Diagnóstico</b> .....	<b>4</b>
<b>Sistema educativo de la Universidad de Colima</b> .....	<b>12</b>
Objetivo estratégico 1 .....	12
Estrategia 1.1 .....	12
Línea acción 1.1.1 .....	12
Línea acción 1.1.2 .....	13
Línea acción 1.1.3 .....	14
Línea acción 1.1.4 .....	16
Línea acción 1.1.5 .....	18
Estrategia 1.2 .....	19
Línea acción 1.2.1 .....	19
Línea acción 1.2.2 .....	21
Línea acción 1.2.3 .....	23
Estrategia 1.3 .....	24
Línea acción 1.3.1 .....	24
Línea acción 1.3.2 .....	25
Línea acción 1.3.4 .....	27
Estrategia 1.4 .....	28
Línea acción 1.4.1 .....	28
<b>Investigación en la Universidad de Colima</b> .....	<b>30</b>
Objetivo estratégico 2 .....	30
Estrategia 2.1 .....	30
Línea acción 2.1.1 .....	30
Línea acción 2.1.2 .....	32
Línea acción 2.1.4 .....	34
Línea acción 2.1.5 .....	35
Estrategia 2.2 .....	36
Línea acción 2.2.1 .....	36
Línea acción 2.2.2 .....	37
Línea acción 2.2.3 .....	38
Estrategia 2.3 .....	39
Línea acción 2.3.2 .....	39
<b>Extensión universitaria</b> .....	<b>41</b>
Objetivo estratégico 3 .....	41
Estrategia 3.1 .....	41
Línea acción 3.1.1 .....	41
Línea acción 3.1.6 .....	43
Estrategia 3.2 .....	43
Línea acción 3.2.1 .....	44
Línea acción 3.2.4 .....	45
Estrategia 3.4 .....	46
Línea acción 3.4.1 .....	46
Línea acción 3.4.2 .....	47

<b>Gestión institucional</b> .....	<b>49</b>
Objetivo estratégico 4 .....	49
Estrategia 4.1 .....	49
Línea acción 4.1.1 .....	49
Estrategia 4.4 .....	50
Línea acción 4.4.2 .....	50
Línea acción 4.4.3 .....	51
Línea acción 4.4.4 .....	52
<b>Internacionalización de la Universidad de Colima</b> .....	<b>53</b>
Objetivo estratégico 5 .....	53
Estrategia 5.1 .....	53
Línea acción 5.1.1 .....	53
Línea acción 5.1.4 .....	54
Línea acción 5.1.5 .....	55
Estrategia 5.2 .....	56
Línea acción 5.2.1 .....	56
Línea acción 5.2.2 .....	57
Estrategia 5.4 .....	58
Línea acción 5.4.2 .....	59
<b>Calidad de vida</b> .....	<b>60</b>
Objetivo estratégico 7 .....	60
Estrategia 7.1 .....	60
Línea acción 7.1.1 .....	60
Línea acción 7.1.2 .....	62
Estrategia 7.2 .....	63
Línea acción 7.2.1 .....	64
Línea acción 7.2.2 .....	65
Línea acción 7.2.3 .....	67
Línea acción 7.2.4 .....	68
Estrategia 7.3 .....	69
Línea acción 7.3.2 .....	70
<b>Colaboradores</b> .....	<b>72</b>

## Misión

"La formación integral de Ingenieros Químicos y Químicos Farmacéuticos Biólogos en búsqueda permanente del mejoramiento de la calidad de vida, con capacidad de trabajar en equipo, conscientes del respeto a la naturaleza, competitivos en el ámbito nacional e internacional, con sólidos conocimientos científicos, técnicos y humanísticos; con habilidades y actitudes que les permitan desempeñarse con excelente calidad en el ejercicio profesional para contribuir al desarrollo social, económico, científico y cultural del país."

## Visión 2030

La DES Facultad de Ciencias Químicas en el 2030 es un espacio académico de excelencia en la formación integral de profesionales con alto sentido humanista, a través de sus programas educativos acreditados de licenciatura y posgrado, con reconocimiento nacional e internacional en las áreas de Química, Alimentos, Metalurgia y Ciencias Farmacéutico-biológicas. Nuestros egresados son competitivos, creativos y con capacidad de trabajar en equipo. Cuenta con cuerpos académicos consolidados que realizan investigación para atender la problemática de nuestro entorno, promoviendo la difusión de resultados en foros nacionales e internacionales y publicando en revistas arbitradas; vinculados con los sectores sociales, académicos y productivos del país, enlazados a redes con las que realizan investigación de alto nivel, todo en el marco de respeto al medio ambiente.

## Presentación

La DES de Ciencias Químicas está encargada de la formación de profesionistas en ingeniería química metalúrgica, ingeniería química en alimentos, químicos -farmacéuticos - biólogos y doctores en ciencias químicas. Para lograr dicho objetivo, se trabaja en la consolidación del modelo educativo para alcanzar una formación académica de excelente calidad, es por esto que sus 4 PE están acreditados. El PE de QFB permanece en el IDAP, el PP tiene el nivel de consolidado en el PNPC. La DES se conduce hacia la internacionalización, con la continua participación en el programa MEXFITEC-Francia y la firma de un convenio en co-tutela entre el PP DCQ y la U. de Padua, Italia. Algunos de nuestros estudiantes realizan movilidad académica nacional e internacional, regresan con excelentes reconocimientos y productos de académicos, lo cual incrementa el reconocimiento nacional e internacional de la institución. Para asegurar la formación y atención integral de los estudiantes se reorganizó el programa de tutorías y se trabaja en innovación, desarrollo educativo y el manejo del entorno virtual de aprendizaje. El proceso enseñanza aprendizaje se da también en escenarios reales (hospitales, industrias, etc.). Así como nos hemos capacitado y modernizado parte de nuestra infraestructura en el uso de las TIC para apoyar el aprendizaje en entornos virtuales y para su uso en la gestión administrativa institucional. El apoyo recibido nos ha permitido aumentar varios índices de competitividad académica, aunque aún tenemos desafíos para alcanzar los valores institucionales.

Avanzamos en la capacidad académica, con la promoción de 3 nuevos PTC, dos de ellos con el reconocimiento SNI, lo cual asegura el impulso de la investigación científica. Ellos se deben integrar a los CA's o formar un nuevo CA para continuar trabajando en el desarrollo tecnológico y en la vinculación con el sector social-productivo regional y nacional. Estas labores realizadas involucran estudiantes prestadores de servicio social constitucional y prácticas profesionales, dirigidos por PTC's para dar fortalecimiento empresarial. Aquí aún hay retos que enfrentar, para lo cual, los 3 CA's han establecido un plan de desarrollo y algunos de reestructuración, con el objetivo de fortalecer el quehacer académico y de investigación institucional.

La DES participa en diversas actividades para promover un medio ambiente y vida saludables. Se ha administrado los recursos universitarios y federales, optimizando su uso. Básicamente, el financiamiento en los últimos años ha permitido mantener la infraestructura física, el equipamiento y ampliar modestamente el uso de las TIC. Necesitamos recursos financieros que nos permitan crecer en área de ciencias químicas.

Aspectos más relevantes:

- Todos los estudiantes de la DES cursan en PE reconocidos por su calidad académica, en los cuales se mantiene equidad de género y de cobertura, la cobertura cada año es más difícil por el crecimiento poblacional.
- Aumentaron los indicadores de la competitividad académica, alcanzando el mayor crecimiento en la tasa de titulación por cohorte de los 3 PE.
- Para la internacionalización, se participa en MEXFITEC y se logró un convenio de doble grado con la U. de Padua, Italia.
- Estudiantes y profesores colaboramos con los sectores social y empresarial, manteniendo el servicio a la comunidad con análisis clínicos de bajo costo y seguimos en el proceso de adquirir la certificación del laboratorio analítico de alimentos.

Los retos son:

- Mantener la equidad de cobertura, en el proceso de admisión.
- Mantener el equilibrio en la relación PTC-alumnos, debido a que el crecimiento anual de la población estudiantil no corresponde al incremento de la planta docente.
- Reestructurar los programas de estudio de las dos ingenierías acorde al modelo educativo (PE pertinentes, integrales y flexibles) que permita a los jóvenes la adquisición de competencias profesionales disciplinarias acordes con las circunstancias y condiciones tecnológicas actuales.
- Lograr la consolidación de los cuerpos académicos de la DES, mediante la reestructuración y conformación óptima de los mismos.
- Conservar el nivel de consolidación del PP ante CONACyT y trabajar en el cumplimiento de los criterios necesarios para alcanzar el grado de internacionalización.
- Actualizar y mantener la infraestructura académico-científica acorde a las tecnologías de vanguardia en la investigación.
- Alcanzar los valores institucionales en los indicadores de capacidad académica, como son: PTC con posgrado y con perfil PRODEP.
- Continuar con el incremento en los indicadores de competitividad académica, principalmente los relacionados con la trayectoria escolar de los estudiantes: retención, egreso y titulación.

## Diagnóstico

### Análisis de la cobertura con equidad

Se tienen igualdad de género en la matrícula de la facultad, así como la cobertura general de la DES ha fluctuado en un valor promedio de 75%. De los cuales, el PE de QFB presenta la cobertura más baja a pesar de tener la mayor admisión y mantener su demanda. En el caso de los PE de ingeniería, la demanda ha crecido favoreciendo el crecimiento de la matrícula en las ingenierías de manera más equitativa para esta región del país; siendo resultado de las estrategias de difusión institucionales y externas a nivel medio superior, como son la feria profesiográfica, las visitas de estudiantes de bachillerato a las instalaciones y las conferencias de difusión de los PE, entre otras. Dichas estrategias de promoción, encaminadas a lograr la equidad de género en la matrícula requieren de un financiamiento constante. Respecto al PP de DCQ, se continúa promocionando los estudios de posgrado con equidad de género, actualmente, se cuenta con una relación de 6 hombres por 4 mujeres; los alumnos matriculados en el doctorado representan aproximadamente un 5% de la matrícula de licenciatura. La cobertura de este PP se ve afectada por la disminución nacional de becas CONACYT, lo que repercute en el ingreso.

Para asegurar esta cobertura, se debe rehabilitar la infraestructura y el mobiliario del laboratorio de metalurgia, que permita se ofrezcan de manera adecuada las experiencias prácticas de sus competencias profesionales. Se continúa haciendo promoción para que más mujeres participen en los programas de ingeniería, así como también se continúa trabajando en la promoción del PP. Se espera en corto tiempo alcanzar los estándares institucionales de índices de deserción, egreso y titulación. Con respecto a los becarios, se espera que las condiciones cambien. Para asegurar esta equidad en la cobertura la institución cuenta con un proceso certificado en la norma ISO 9000 de selección y admisión de nuevos estudiantes, buscando la objetividad, siendo equitativa y transparente.

### Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

Uno de los principales objetivos de la reestructuración del PE de QFB fue obtener un plan de estudios más flexible e integral, se buscaron condiciones que permitan a los estudiantes el desarrollo de competencias profesionales disciplinarias, por lo cual, se incrementó el número de materias optativas, donde se pueden seleccionar asignaturas de especialización y electivas en apoyo a su formación integral. Esta flexibilidad les permite decidir y modificar su trayectoria de estudios, así como ha facilitado la movilidad estudiantil. Se consideraron varias materias integradoras en los primeros semestres para dar homogeneidad a los cimientos de su formación y en los últimos semestres para estudiar casos clínicos o de investigación que permitan aplicar el conocimiento adquirido los primeros años e integrarlo a experiencias de verano de investigación, servicio social constitucional y práctica profesional para poderlos convertirlos en artículos de investigación, tesis, tesina, o trabajos de sistematización de experiencia profesional. Esto debe permitir al estudiante adquirir la capacidad para aprender y resolver por sí mismo problemas, paradigmas y retos del campo laboral.

Recientemente se ha dado inicio al proceso de reestructuración de los 2 PE de ingeniería. Se estudió y discutió la posibilidad de tener un solo plan o mantener dos especializados. Se llegó a la conclusión que por las características del mercado laboral actual se mantengan como planes separados, con un tronco común en el área de la ingeniería química, pero con la especialización que les permita responder a las circunstancias y condiciones tecnológicas

actuales de cada área industrial específica de alimentos o de metalurgia. Se buscará que los PE sean procesos de enseñanza-aprendizaje flexibles e integrales, que respondan a las circunstancias y condiciones tecnológicas actuales, que doten a los jóvenes con la capacidad para aprender por sí mismo, para enfrentar nuevos retos, y que adquieran competencias profesionales disciplinarias que consideren el desarrollo social. Con el incremento de la flexibilidad de los PE de la DES, los estudiantes pueden acreditar asignaturas en otras DES de la UCOL, así como en otras instituciones nacionales e internacionales, a través de la movilidad académica con valor en créditos.

Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

Hasta el momento, la relación entre proceso enseñanza - aprendizaje, las oportunidades y las necesidades del mercado laboral no han sido causa de abandono escolar. Para la reestructuración y seguimiento de los PE, continuamente, se consultan los planes de desarrollo institucional, estatal y nacional, así como los datos estadísticos sobre el empleo y desempleo del Observatorio Laboral del Servicio Nacional de Empleo de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STyPS), las Cámaras Nacionales, asociaciones de sector salud, etc., y fuentes internacionales como la Organización Internacional del Trabajo. Además, esta información se retroalimenta con los informes de los responsables de área, donde los estudiantes realizan el SSC y Prácticas Profesionales, y de los resultados del seguimiento de egresados y empleadores. En este sentido, el modelo educativo vigente busca la formación integral del estudiante y la continua preparación y actualización de los docentes en su disciplina y en procesos de enseñanza aprendizaje, desde diseño curricular hasta seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Por ejemplo, el análisis de las encuestas a egresados del PE de IQM sobre la pertinencia de asignaturas que actualmente conforman el plan de estudios dio dos enfoques. El primero de ellos, con respecto al rendimiento en el EGEL, los resultados destacan que se requiere dar mayor énfasis a asignaturas de ingeniería química, así como implementar un examen interno que evalué el conocimiento específico en metalurgia. El segundo de ellos corresponde al desempeño profesional, en la cual los egresados expresan las necesidades de enfatizar en competencias profesionales de algunas asignaturas del PE. También se realizó la encuesta a empleadores de egresados del PE de IQM, en los que se destaca la necesidad de profesionalizar el segundo idioma con un enfoque técnico, fortalecer más el área de minerales e incluir formación en control estadístico, programación en lenguajes comerciales como Excel, y evaluaciones técnico económicas de proyectos. Actualmente se está analizando la información sobre el seguimiento de egresados del PE de IQA, para que las propuestas de varias generaciones sean incorporadas en su reestructuración, particularmente se está poniendo especial atención a las actuales competencias profesionales. Se atenderán estas recomendaciones emitidas en la reestructuración de los PE de ingenierías. Así como las asignaturas de seminario de investigación, seguirán teniendo como objetivo la generación de nuevo conocimiento, desarrollo de tecnología y el estudio de problemas nacionales y la búsqueda de su solución o la generación. Finalmente, las actividades de Servicio Social Universitario, las materias electivas y las actividades culturales y deportivas han coadyuvado al desarrollo integral, con compromiso social, actitudes, destrezas y valores. Los resultados de la reestructuración de planes de estudio obligan a incrementar las enseñanzas en escenarios reales, a través de viajes de estudio a industrias regionales y nacionales.

Análisis del uso de las tecnologías de la información y comunicación

El 100% de los profesores de la DES cuenta con material didáctico para impartir su clase usando medios multimedia y considera imprescindible el uso de la computadora por los estudiantes; además el 80% de los profesores utilizan algún software educativo del área disciplinar como apoyo para su labor docente. Ejemplo de ellos, es el uso de

plataformas institucionales como EDUC, Ev-praxis; además de Classroom de Google, Educa Plus, Demon2K, Cluster Zinc, entre otros. También, se usan programas específicos como el Virtual Plant para los PE de ingeniería. Además, en la institución diversos controles se hacen desde plataformas electrónicas como son: usuarios de bibliotecas, evaluación de profesores, encuestas de satisfacción, seguimiento de tutorías, de becarios, actividades culturales y deportivas, servicio social universitario, constitucional y prácticas profesionales.

La infraestructura con la que cuenta la Delegación Regional para el uso de TIC es la siguiente: el Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM) para la impartición de clases, donde, se ha implementado el sistema de Teleconferencias, en ella los profesores y alumnos participan de manera interactiva en ponencias nacionales e internacionales; el Centro de Estudio de Idiomas (CEI), que permite a los estudiantes la práctica de idiomas adicionales al materno utilizando recursos audiovisuales. También, se dispone de conexión inalámbrica a Internet libre en algunas áreas de la DES; sin embargo, se requiere de actualización tecnológica de los equipos de enlace, así como de ampliar al 100% la conectividad en áreas comunes como son: aulas, laboratorios (multidisciplinario, Análisis Clínicos, Alimentos, Farmacia) y edificio administrativo. Se cuenta con un centro de cómputo exclusivo para los PE de la DES y todas las aulas están equipadas con proyectores multimedia sin conectividad en un 80% de ellos.

Se cuenta con acceso a bases de datos y revistas para el área, que los estudiantes y profesores pueden consultar como parte de los recursos bibliográficos en la institución. Ejemplos de estos son la American Chemical Society, a texto completo, así como Science Direct, Scopus, Springer, Web of Science, Elsevier, Reaxys, Wiley, EBSCO, entre otras. Por ejemplo, para que estudiantes y profesores del PP pueda realizar diversos cálculos teóricos de modelaje molecular, se posee un cluster de cómputo marca LUFAC que consta de un nodo maestro y 9 nodos esclavos. El nodo maestro tiene 2 procesadores Xeon Quad Core dando un total de 8 núcleos. Los nodos esclavos están distribuidos en cinco servidores, 4 en modelo Twin y 1 en torre. Además, el servidor de torre tiene dos tarjetas GPU Tesla K20M los cuales representan 2,496 procesadores CUDA. Este cluster se encuentra en un área cerrada con aire acondicionado a 20 C. El software instalado es: sistema de colas, Torque 3.0 y Maui 3.3, OpenMPI 1.4, CIA 5.5, Ganglia, Código deMon2k en la versión serie y paralela, Orca en la versión serie y paralela, licencia de Gaussian 2009 y licencia de Molegro Virtual Docker.

Un reto importante de la DES es contar con el 100% de conectividad en espacios comunes como son aulas y laboratorios; además, para que la comunidad estudiantil y docente de la DES continúen con el uso de estas tecnologías educativas, es indispensable el mantenimiento y la actualización de equipos, lo cual implica una fuerte inversión. Específicamente, en la actualización del estado del arte en Ciencias Químicas se requiere una constante renovación y adquisición de nueva tecnología.

#### Análisis de la internacionalización

La internacionalización en la DES, ha permitido la participación de estudiantes de ingeniería en programa de MEXFITEC. Además, se dio inicio al intercambio con la U. de Padua, con la cual se firmó un convenio de co-tutela en posgrado. Con este convenio, ahora se han sometido proyectos para la captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico. Se continúan atendiendo programas bilaterales de movilidad nacional e internacional (con reconocimiento de créditos), enviando y recibiendo estudiantes nacionales y extranjeros, de nuestros cuatro programas. Estas colaboraciones nos dan cuenta del desempeño de nuestros estudiantes en otras instituciones, permitiendo retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta información permite detectar nuestras fortalezas y áreas de oportunidad. Desde la perspectiva del estudiante, la movilidad fortalece su formación

integral. Es por eso que se busca que los PE tengan suficiente flexibilidad. Además, lograr la internacionalización en el PP es un reto para alcanzar el siguiente nivel en el PNPC. En estos últimos años hemos recibido estudiantes nacionales, y nuestros estudiantes han cursado créditos en Argentina, Perú, Chile, Italia y Francia. La DES sigue fomentando la colaboración en programas de investigación científica y tecnológica con instituciones nacionales (Jalisco, Querétaro, Estado de México, Estado de Morelos y la Cd. De México) e internacionales (Italia), en donde participan estudiantes de licenciatura y doctorado realizando movilidad académica, estancias y veranos de investigación.

Los estudiantes desarrollan exitosamente sus Prácticas Profesionales en empresas fuera del estado (Jalisco, Michoacán, Nayarit, Guerrero, Nuevo León, Coahuila, San Luís Potosí, Chihuahua, Querétaro, Durango y Sonora), en industrias mineras, del ramo alimenticio y de servicios de salud, lo cual muestra el amplio escenario de empresas tanto gubernamentales como privadas, donde pueden participar. La DES ofrece materias electivas para la multiculturalidad, con el fin de promover el intercambio. En este sentido, tenemos retos, por lo que se debe fomentar el manejo de segundas lenguas, el programa institucional de inglés se ha modificado para responder a este reto, y se están tomando medidas para que además el buen manejo del idioma francés permita la participación en MEXFITEC. La movilidad de profesores se da en el marco de redes académicas y para ello se está concursando en proyectos para seguir la colaboración en investigación científica. Sin embargo, el reto más grande es la inseguridad regional, varios estudiantes extranjeros han renunciado al intercambio porque no encuentran compañías que cubran sus seguros de gastos médicos.

#### Análisis de la vinculación académica

En la Universidad de Colima, la Práctica Profesional y el Servicio Social Constitucional forman parte de la currícula de los PE ofertados, lo que permite vincular a nuestros estudiantes con la sociedad y especialmente con el sector productivo, brindándoles la oportunidad de adquirir experiencia y confianza para desenvolverse en el campo laboral una vez que egresen de la facultad, así como en muchos casos después de esta experiencia logran su contratación en las empresas o pueden participar en sus bolsas de trabajo. Como antes mencionamos hay un vasto escenario de empresas tanto gubernamentales como privadas del estado y de las regiones occidente, centro y norte del país donde participan (Jalisco, Michoacán, Nayarit, Guerrero, Nuevo León, Coahuila, San Luís Potosí, Chihuahua, Querétaro, Durango y Sonora) en industrias mineras, del ramo alimenticio, farmacéuticas y de servicios de salud, donde nuestros estudiantes realizan actividades laborales de forma exitosa.

Asimismo, la DES participa en redes académicas con redes nacionales de investigación científica, como red temática de toxicología de plaguicidas (UNAM-CIVESTAV, UAN, Ucol, ect.), química supramolecular (UNISON-UNAM-Ucol-IPN-CINVESTAV-Universidad de la Cañada); química teórica (UADY-CINVESTAV-UDG-UGTO-UCOL), todas apoyadas por CONACYT, y la red de química supramolecular (UAEH-IPN-Ucol) apoyada por PRODEP, en todas ellas se desarrollan proyectos de colaboración científica y técnica principalmente. Para la realización de estas actividades, se ha promovido la firma de convenios, y en algunos pocos casos las entidades han emitido cartas de intención de realizar actividades de vinculación. La vinculación de la DES ha permitido incrementar la realización de proyectos de investigación y la resolución de problemas técnicos.

La DES brinda servicios de asesoría en materia profesional científico-técnico a empresas del sector productivo: el ramo mineral (Construminerals, Commerce Group S.A. de C.V., Ternium, Peña Colorada), del ramo alimenticio (Impala, Deicoco S.A. de C.V., Cooperativas de Salineros, de productores de limón y café, purificadoras de agua, y

otras pequeñas y micro empresas particulares). Por medio de estos servicios se brinda a los industriales asesoría en el mejoramiento del producto terminado y análisis especializados de laboratorio como el químico proximal, bacteriológico, caracterización de minerales y otros; donde participan estudiantes de licenciatura y posgrado. Otro servicio muy importante que se ofrece en nuestra Facultad es el de Análisis Clínicos a la Comunidad. En lo que va del año, se han realizado cerca de 3,720 exámenes de laboratorio, atendiendo un de promedio ocho pacientes y 29 exámenes clínicos diarios. Para continuar con estos servicios a la sociedad se requiere la actualización y mantenimiento de los equipos científico-técnicos, así como informáticos (CPU, impresoras, software, etc.).

#### Análisis de la capacidad académica

Veintitrés PTC conforman la planta docente, una de sus principales fortalezas está en su capacidad académica, porque la proporción de PTC con posgrado es de 100%, 74% tiene grado de doctor y 48% cuentan con reconocimiento SNI, 65% tiene perfil deseable ante PRODEP. Con respecto al indicador de PTC con posgrado la DES se ubica 2 puntos por arriba del valor institucional (98%). Considerando el grado de doctor, el valor se sitúa 10 puntos arriba del valor institucional (64%). Finalmente; el análisis del perfil PRODEP, muestra 10 puntos abajo del valor institucional (75%), esto debido a que se produjeron varias jubilaciones y al fallecimiento lamentable de un profesor; a pesar de estar abajo en este último valor se ha trabajado y en un lapso de cuatro años se ha logrado un aumento de 12 puntos porcentuales el perfil PRODEP. Además 3 nuevos PTC que ganaron el concurso cerrado de promoción, todos con grado de doctor y dos con reconocimiento SNI. Otra de las brechas que sigue enfrentando la DES es el no contar con CA consolidados ante PRODEP, para la próxima evaluación se planea contar con nuevos CA's al reestructurar la conformación de los actuales, debido al ingreso de los nuevos PTC. Actualmente el UCOL-CA-80, continua en formación y está conformado por cinco PTC con perfil deseable PRODEP, de los cuales uno cuenta con SNI; el UCOL-CA-35 sigue en consolidación y está integrado por 8 profesores: 7 con doctorado y uno con maestría (el cual está por finalizar sus estudios de doctorado), 63% tienen SNI y todos, perfil deseable. El UCOL-CA-74 se mantiene en consolidación, cuenta con cuatro PTC de la facultad, todos con doctorado y 75% con SNI y perfil deseable.

La institución ofrece cursos, talleres y diplomados de capacitación y actualización del personal académico (sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante, modelo educativo, disciplinares, entre otros), algunos de estos eventos son durante el semestre y otros se ofertan en el inter-semestre durante las jornadas académicas. Los profesores participan al año en eventos académicos de actualización o capacitación disciplinar o pedagógica para garantizar el impacto en la formación integral de nuestros estudiantes. Estos eventos académicos contemplan cursos, curso-taller, congresos, conferencias, etc.

#### Análisis de la competitividad académica

La DES mejoró su infraestructura y equipamiento a partir de PIFI, PROFOCIE, PFCE y otros apoyos institucionales para dar una atención de calidad a los 4 programas científico-prácticos que ofrece (3 PE y 1 PP); consecuencia a esto hay un incremento en algunos valores de la competitividad académica. Por ejemplo, todos los PE cuentan con el reconocimiento por su calidad de organismos acreditares externos (COMAEF, CACEI y CONACYT). Actualmente el PE de IQA está en proceso de evaluación para la obtención de su tercera acreditación y recibirá la visita de evaluadores en octubre de este año. El PE de IQM realiza su autoevaluación para someterse a su tercera acreditación el próximo mes de febrero. La competitividad académica a nivel DES refleja el esfuerzo y trabajo conjunto de académicos, administrativos y estudiantes que ha contribuido a mejorar estos indicadores, respecto a la

eficiencia terminal y a la tasa de titulación por cohorte generacional en los dos últimos años se observa una tendencia favorable con un incremento de tres y cuatro puntos porcentuales respectivamente. Mientras que la tasa de retención de primer a segundo año ha estado fluctuando y en este momento los datos que se tienen (agosto de 2017, cuando no ha concluido aún la reinscripción al tercer semestre), se aprecia una ligera disminución respecto al año anterior (2016), pero mantiene 20 puntos porcentuales arriba de los valores antes de 2015.

Con respecto a los resultados del EGEL, para el PE DE IQM se puede observar un incremento en los testimonios satisfactorios de los egresados en 2016 del 11% a lo obtenido en 2017 subió al 28%. Respecto a los egresados del PE de IQA el porcentaje de sustentantes con TDS se mantiene en un 43%. Por otro lado, el PE de QFB mantiene el nivel 2 del IDAP del EGEL-CENEVAL, a pesar de que CENEVAL ha estado cambiando los parámetros para determinar los niveles de testimonios de desempeños, lo cual se observa en la disminución en el porcentaje de sustentantes con testimonio de desempeño satisfactorio (TDS) de 51% en 2016 al 39% en 2017. Aquí encontramos una brecha de oportunidad, porque por no contar con recursos suficientes para que principalmente los coordinadores de cada PE de las DES, participen en los comités del EGEL-CENEVAL respectivos, deja en desventaja a la DES al carecer de información relacionada con las tendencias de los procesos de evaluación y parámetros de corte de las diferentes instituciones participantes en el consejo técnico; fue posible conocer el cambio en los parámetros de corte del desempeño satisfactorio porque este año un PTC participó en el comité de QFB asumiendo los gastos con recurso propio, de no haber sucedido, nunca tendríamos información de cómo se modifica el examen y que medidas motivan estos cambios.

El Doctorado en Ciencias Químicas alcanzó el nivel de consolidación en PNPC en 2015, después de 10 años de su formación, está buscando no solo mantener su nivel de consolidación sino alcanzar en los siguientes años el nivel de internacionalización, su matrícula ha crecido muy poco, a pesar de la promoción que se ha dado, y en parte debido a la dificultad de obtener proyectos financiados para el desarrollo de los proyectos doctorales.

Análisis de la formación integral del estudiante

La DES cuenta con las diversas estrategias para garantizar la formación integral de los estudiantes entre las cuales se encuentran: el programa de tutorías, mediante el cual se atiende al 100% de los estudiantes, ya sea de forma grupal o individual, donde se tratan asuntos pertinentes al ámbito académico, contribuyendo de esta manera a elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje; además dicho programa incluye la asesoría académica, mediante el cual los profesores-investigadores incorporan a los alumnos en los proyectos de investigación, lo cual les permite desarrollar habilidades como son la redacción científica, el análisis crítico, la responsabilidad con su trabajo y el ambiente, mismo que se convierte en una opción de titulación después del egreso. Cabe mencionar que la participación en estancias de verano de investigación favorecen dichas habilidades, sin embargo, ésta se ha visto afectada substancialmente al pasar de un promedio de 35 a 11 alumnos, por razones ajenas a la DES.

A través de la acción tutorial, los profesores pueden detectar en los alumnos posibles situaciones que pudieran derivar en algún problema personal, económico, de salud, entre otros, lo que permite la canalización a las instancias correspondientes (psicólogo, servicio médico, etc.). También, como parte del departamento de previsión asistencial, en la Delegación Regional se cuenta con un módulo de salud que atiende a la DES, donde se orienta a los estudiantes a prevenir problemas de obesidad, enfermedades de transmisión sexual y de adicciones (al participar en la campaña "universidad libre de humo de tabaco"); se complementa con las actividades deportivas que están inmersas en la estructura curricular de todos los PE de DES. Además, se integraron las materias electivas en la

currícula del PE de QFB, para que el alumno cubra un porcentaje de sus créditos con formación complementaria ajena al área disciplinar y con ello complemente su formación integral.

El programa institucional de Inglés ha sufrido modificaciones importantes con la finalidad de certificar la adquisición de competencias profesionales de manejo de un segundo idioma. Por ello los estudiantes de nuevo ingreso deben presentar un examen diagnóstico que permita determinar su nivel de desempeño. Estos usan las denominaciones del Marco común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) para crear las trayectorias de cada nivel por semestre. Se ha propuesto como meta mínima, el nivel: B2-; y desde el año pasado, cada año se aplicará una práctica de TOEFL a los estudiantes para medir su nivel, para que al final del programa, sean evaluados y logren 450 o más puntos TOEFL para acreditarlo.

Por otra parte, la DES continua con el programa interno de actividades culturales consistente en ciclos de cine que contribuyen a la reflexión sobre los valores éticos fundamentales y relacionados con los derechos humanos. Otra actividad interna, es la recolección de botellas de PET y medicamentos caducos, como una forma de contribuir a crear conciencia social en el ámbito del cuidado ambiental. Para conseguir una formación integral, la DES organiza anualmente la Semana del Químico con actividades disciplinares, culturales y deportivas que se realiza entre octubre y noviembre. También, como parte de una estrategia desarrollada por la Dirección General de Orientación Educativa organiza la realización de cursos-taller con los estudiantes de nuevo ingreso, que les permite adaptarse a su nuevo rol como estudiantes universitarios, dando seguimiento en segundo con temas como "Proyecto de vida y formación profesional"; en los últimos semestres de orientación ocupacional, donde se les orienta sobre la solicitud de empleo, la presentación del curriculum vitae, etc. Finalmente, se organizan viajes de estudios para reforzar el conocimiento en escenarios reales y vale la pena recordar que, en este sentido, los alumnos de la DES realizan el servicio social constitucional y las prácticas profesionales en instituciones del sector público y privado respectivamente, que tienen, preferentemente, una relación afín con el área de formación. Algunos de los programas que favorecen la formación integral de los estudiantes requieren apoyo financiero para su funcionamiento.

Análisis de la capacidad física instalada

La DES cuenta con un edificio administrativo, 16 aulas, 7 unidades académicas de laboratorios (Multidisciplinario, Análisis clínicos, Farmacia, Alimentos, Metalurgia, Operaciones unitarias y de Posgrado) necesarios para la impartición de clases y realización de sesiones experimentales y proyectos de investigación doctoral correspondientes a los cuatro programas educativos.

La DES cuenta con todos los servicios incluidos sistemas de emergencia, se tiene acceso a Internet alámbrico e inalámbrico que hacen posible el acceso a internet en todos los laboratorios, cubículos y en la sala de usos múltiples. A pesar que las tormentas eléctricas continuamente provocan daños en algunos equipos por no contar, en todas las áreas de la DES, con tierra-física, esto significa que se está trabajando en condiciones poco seguras. Los laboratorios cuentan con infraestructura básica. Cada laboratorio de área como: Farmacia, Alimentos o Metalurgia, cuentan con equipo especializado propio de la disciplina. A continuación, se enlistan ejemplos de equipo analítico de alta tecnología con el que cuenta el PP de la DES: Espectrofotómetro de Absorción Atómica de Llama, FAAS, Espectrofotómetro infrarrojo, FT-IR, Analizador térmico gravimétrico, TGA, Resonancia Magnética Multinuclear de 400 Mhz. Fluorescencia y Difracción de Rayos-X de polvos, Difracción de Rayos-X de monocristal, Cromatógrafo de gases acoplado a un detector de Ionización con Llama, GC-FID, Cromatógrafos de gases y líquidos acoplados a distintos detectores y un Cluster de Computo. Todos estos equipos requieren condiciones especiales para su



funcionamiento, como es una temperatura entre 19 y 21 °C, humedad relativa baja, energía eléctrica sin variaciones de voltaje en frecuencia e intensidad; así como suministros permanentes de gases y criogénicos; lo que implica un fuerte gasto mensual para su operación y mantenimiento.

Por otro lado, se cuenta con espacios físicos para la docencia, éstos no son óptimos para el desarrollo eficaz del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que la temperatura en las aulas oscila entre los 30 y 40 grados °C la mayor parte del año. Es necesaria la instalación y mantenimiento de aire acondicionado, recomendación realizada por los organismos acreditadores externos: COMAEF en 2015 y CACEI en 2017.

Por la antigüedad de las instalaciones, se requiere la reparación y sustitución de la red eléctrica actual, así como la modernización del alumbrando. También, es necesario incrementar al 60% de PTC la conectividad de la red telefónica interna. Así mismo es necesaria la presencia de un colector sanitario y la sustitución de fosas sépticas para la conexión de la red sanitaria municipal. Es necesario hacer más eficiente la red hidráulica que abastece al campus universitario debido a problemas en el abasto de agua a los distintos edificios, por ejemplo, el laboratorio de Operaciones Unitarias no tiene tinaco y le faltan mesas de trabajo rudo, por ello, se han cancelado las sesiones experimentales, en varias ocasiones. La población genera una gran cantidad de desechos urbanos y de laboratorios (en su mayoría son de naturaleza peligrosa) que requieren un manejo adecuado, un programa de recolección y depósitos diferenciados de ellos, así como un centro de acopio para su disposición de acuerdo con la ley de protección del medio ambiente.

# Sistema educativo de la Universidad de Colima

## Objetivo estratégico 1

Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% satisfacción de egresados y empleadores	**	**	**	85

## Estrategia 1.1

Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	90	92	92	95

**Línea de acción 1.1.1 Impulsar la mejora de la calidad educativa, seguimiento y monitoreo de los servicios educativos de la institución.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 1.1.1.1 2018** Mantener la calidad educativa de los programas de Ingeniería Química Metalúrgica (IQM) y Doctorado en Ciencias Químicas (DCQ) al atender las siguientes convocatorias: tercera acreditación en CACEI para IQM y de consolidación ante PNPC-CONACYT para DCQ.
- 1.1.1.2 2018** Mantener la calidad de los programas de Ingeniería Química en Alimentos y Químico Farmacéutico Biólogo, al atender las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores.
- 1.1.1.1 2019** Mantener la calidad educativa de los programas de la DES, dando seguimiento a los planes de mejora de IQA, IQM y DCQ y atender las recomendaciones emitidas para el PE de QFB de la evaluación de medio termino por el organismo acreditador.
- 1.1.1.1 2020** Mantener la calidad educativa de los programas de la DES, dando seguimiento a los planes de mejora de QFB, IQM y DCQ y atender las recomendaciones emitidas para el PE de IQA de la evaluación de medio termino por el organismo acreditador.

**1.1.1.1 2021** Mantener la calidad educativa de los programas de Químico Farmacéutico Biólogo (QFB) y Doctorado en Ciencias Químicas (DCQ) al atender las siguientes convocatorias: tercera acreditación en COMAEF para QFB y de internacionalización ante PNPC-CONACyT para DCQ.

**1.1.1.2 2021** Mantener la calidad educativa de los 4 programas de la DES, dando seguimiento a los planes de mejora y atender las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>1.1.1.1.1 2018</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	90	Estrategia
<b>1.1.1.1.2 2018</b>	% de PE de licenciatura, evaluables, reconocidos por su calidad	100	85	Línea de acción
<b>1.1.1.1.3 2018</b>	% de PE reconocidos en el PNP-C	100	38	Línea de acción
<b>1.1.1.2.1 2018</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	90	Estrategia
<b>1.1.1.2.2 2018</b>	% de PE de licenciatura, evaluables, reconocidos por su calidad	100	85	Línea de acción
<b>1.1.1.2.3 2018</b>	% de PE reconocidos en el PNP-C	100	38	Línea de acción
<b>1.1.1.1.1 2019</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	92	Estrategia
<b>1.1.1.1.2 2019</b>	% de PE de licenciatura, evaluables, reconocidos por su calidad	100	88	Línea de acción
<b>1.1.1.1.3 2019</b>	% de PE reconocidos en el PNP-C	100	41	Línea de acción
<b>1.1.1.1.1 2020</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	92	Estrategia
<b>1.1.1.1.2 2020</b>	% de PE de licenciatura, evaluables, reconocidos por su calidad	100	90	Línea de acción
<b>1.1.1.1.3 2020</b>	% de PE reconocidos en el PNP-C	100	44	Línea de acción
<b>1.1.1.1.1 2021</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	95	Estrategia
<b>1.1.1.1.2 2021</b>	% de PE de licenciatura, evaluables, reconocidos por su calidad	100	97	Línea de acción
<b>1.1.1.1.3 2021</b>	% de PE reconocidos en el PNP-C	100	47	Línea de acción
<b>1.1.1.2.1 2021</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	95	Estrategia
<b>1.1.1.2.2 2021</b>	% de PE de licenciatura, evaluables, reconocidos por su calidad	100	97	Línea de acción
<b>1.1.1.2.3 2021</b>	% de PE reconocidos en el PNP-C	100	47	Línea de acción

**Línea de acción 1.1.2 Concluir la alineación de los planes de estudios al modelo educativo institucional, maximizando su pertinencia, viabilidad, factibilidad e implementación (con vigencia de acuerdo con la normativa institucional).**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

**1.1.2.1 2018** Actualizar el PE de Ingeniero Químico Metalúrgico, de acuerdo al modelo educativo institucional y dar seguimiento a la implementación del PE actualizado de Químico Farmacéutico Biólogo.

**1.1.2.1 2019** Actualizar los PE de Ingeniero Químico en Alimentos y el Doctorado en Ciencias Químicas, de acuerdo al modelo educativo institucional; así como dar seguimiento a la implementación de los PE actualizado de Químico Farmacéutico Biólogo e Ingeniero Químico Metalúrgico.

**1.1.2.1 2020** Dar seguimiento a la implementación de los PE actualizados de Químico Farmacéutico Biólogo, Ingeniero Químico Metalúrgico, Ingeniero Químico en Alimentos y el Doctorado en Ciencias Químicas.

**1.1.2.1 2021** Dar seguimiento a la implementación de los PE actualizados de Químico Farmacéutico Biólogo, Ingeniero Químico Metalúrgico, Ingeniero Químico en Alimentos y el Doctorado en Ciencias Químicas.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>1.1.2.1.1 2018</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	90	Estrategia
<b>1.1.2.1.2 2018</b>	% de PE de licenciatura alineados al modelo	50	88	Línea de acción
<b>1.1.2.1.3 2018</b>	% de PE de posgrado alineados al modelo	0	85	Línea de acción
<b>1.1.2.1.1 2019</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	92	Estrategia
<b>1.1.2.1.2 2019</b>	% de PE de licenciatura alineados al modelo	100	94	Línea de acción
<b>1.1.2.1.3 2019</b>	% de PE de posgrado alineados al modelo	100	91	Línea de acción
<b>1.1.2.1.1 2020</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	92	Estrategia
<b>1.1.2.1.2 2020</b>	% de PE de licenciatura alineados al modelo	100	95	Línea de acción
<b>1.1.2.1.3 2020</b>	% de PE de posgrado alineados al modelo	100	95	Línea de acción
<b>1.1.2.1.1 2021</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	95	Estrategia
<b>1.1.2.1.2 2021</b>	% de PE de licenciatura alineados al modelo	100	100	Línea de acción
<b>1.1.2.1.3 2021</b>	% de PE de posgrado alineados al modelo	100	100	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.4	De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

**Línea de acción 1.1.3 Incorporar esquemas de educación para el desarrollo sostenible (EDS) y la responsabilidad social, desde los planes y programas de estudios y con esquemas efectivos de aprendizaje en escenarios naturales, así como en colaboración y vinculación con la sociedad.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

**1.1.3.1 2018** Incrementar la inserción de los alumnos de los 4 PE de los esquemas de aprendizaje en escenarios naturales y de vinculación con la sociedad.

- 1.1.3.1 2019** Incrementar la inclusión de temas relacionados con el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente en la formación disciplinar de estudiantes de los cuatro PE de la DES.
- 1.1.3.2 2019** Incrementar la inserción de los alumnos de los 4 PE de los esquemas de aprendizaje en escenarios naturales y de vinculación con la sociedad.
- 1.1.3.1 2020** Incrementar la inclusión de temas relacionados con el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente en la formación disciplinar de estudiantes de los cuatro PE de la DES.
- 1.1.3.2 2020** Incrementar la inserción de los alumnos de los 4 PE de los esquemas de aprendizaje en escenarios naturales y de vinculación con la sociedad.
- 1.1.3.1 2021** Incrementar la inclusión de temas relacionados con el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente en la formación disciplinar de estudiantes de los cuatro PE de la DES.
- 1.1.3.2 2021** Incrementar la inserción de los alumnos de los 4 PE de los esquemas de aprendizaje en escenarios naturales y de vinculación con la sociedad.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>1.1.3.1.1 2018</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	90	Estrategia
<b>1.1.3.1.2 2018</b>	% de PE/plantel con temáticas y estrategias didácticas de EDS, operando	100	25	Línea de acción
<b>1.1.3.1.1 2019</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	92	Estrategia
<b>1.1.3.1.2 2019</b>	% de PE/plantel con temáticas y estrategias didácticas de EDS, operando	100	50	Línea de acción
<b>1.1.3.2.1 2019</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	92	Estrategia
<b>1.1.3.2.2 2019</b>	% de PE/plantel con temáticas y estrategias didácticas de EDS, operando	100	50	Línea de acción
<b>1.1.3.1.1 2020</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	92	Estrategia
<b>1.1.3.1.2 2020</b>	% de PE/plantel con temáticas y estrategias didácticas de EDS, operando	100	75	Línea de acción
<b>1.1.3.2.1 2020</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	92	Estrategia
<b>1.1.3.2.2 2020</b>	% de PE/plantel con temáticas y estrategias didácticas de EDS, operando	100	75	Línea de acción
<b>1.1.3.1.1 2021</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	95	Estrategia
<b>1.1.3.1.2 2021</b>	% de PE/plantel con temáticas y estrategias didácticas de EDS, operando	100	100	Línea de acción
<b>1.1.3.2.1 2021</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	95	Estrategia
<b>1.1.3.2.2 2021</b>	% de PE/plantel con temáticas y estrategias didácticas de EDS, operando	100	100	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.7	De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

**Línea de acción 1.1.4 Contribuir al incremento de la tasa de cobertura en el nivel medio superior y superior (licenciatura y posgrado), de acuerdo con las metas nacionales y los requerimientos y potenciales de desarrollo de la entidad y la región.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

<b>1.1.4.1 2018</b>	Incrementar la aceptación de nuevo ingreso en los 4 programas de la DES con respecto a la actual.
<b>1.1.4.1 2019</b>	Incrementar la aceptación de nuevo ingreso en los 4 programas de la DES con respecto a la actual
<b>1.1.4.1 2020</b>	Incrementar la aceptación de nuevo ingreso en los 4 programas de la DES con respecto a la actual
<b>1.1.4.1 2021</b>	Incrementar la aceptación de nuevo ingreso en los 4 programas de la DES con respecto a la actual .

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>1.1.4.1.1 2018</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	90	Estrategia
<b>1.1.4.1.2 2018</b>	Eficiencia terminal por cohorte (Lic.)	0	60	Línea de acción
<b>1.1.4.1.3 2018</b>	% de incremento anual de la matrícula de primer ingreso en licenciatura	1	1	Línea de acción
<b>1.1.4.1.4 2018</b>	% equivalente de la matrícula anual de licenciatura vs. Posgrado	Sin valor	5	Línea de acción
<b>1.1.4.1.5 2018</b>	Porcentaje de Titulación en licenciatura. (NS)	0	78.83	MIR
<b>1.1.4.1.6 2018</b>	Porcentaje de aprobación del nivel superior (NS)	0	87.39	MIR
<b>1.1.4.1.7 2018</b>	Porcentaje de retención en primer año en educación superior (NS)	0	77.99	MIR
<b>1.1.4.1.8 2018</b>	Porcentaje de aceptación al nivel superior (NS)	0	71.34	MIR
<b>1.1.4.1.9 2018</b>	Porcentaje de estudiantes becados del nivel superior (NS)	0	62.25	MIR
<b>1.1.4.1.10 2018</b>	Tasa de variación de la matrícula de nivel superior (NS)	0	2.34	MIR
<b>1.1.4.1.1 2019</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	92	Estrategia

1.1.4.1.2 2019	Eficiencia terminal por cohorte (Lic.)	50	62	Línea de acción
1.1.4.1.3 2019	Eficiencia terminal por cohorte (Pos.)	100	82	Línea de acción
1.1.4.1.4 2019	% de incremento anual de la matrícula de primer ingreso en licenciatura	1	1	Línea de acción
1.1.4.1.5 2019	Porcentaje de Titulación en licenciatura. (NS)	42	86.53	MIR
1.1.4.1.6 2019	Porcentaje de aprobación del nivel superior (NS)	92	87.99	MIR
1.1.4.1.7 2019	Porcentaje de retención en primer año en educación superior (NS)	89	79.89	MIR
1.1.4.1.8 2019	Porcentaje de aceptación al nivel superior (NS)	60	69.81	MIR
1.1.4.1.9 2019	Porcentaje de estudiantes becados del nivel superior (NS)	34	60.99	MIR
1.1.4.1.10 2019	Tasa de variación de la matrícula de nivel superior (NS)	5	0.78	MIR
1.1.4.1.1 2020	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	92	Estrategia
1.1.4.1.2 2020	Eficiencia terminal por cohorte (Lic.)	51	64	Línea de acción
1.1.4.1.3 2020	Eficiencia terminal por cohorte (Pos.)	100	84	Línea de acción
1.1.4.1.4 2020	% de incremento anual de la matrícula de primer ingreso en licenciatura	1	1	Línea de acción
1.1.4.1.5 2020	Porcentaje de Titulación en licenciatura. (NS)	43	N/D	MIR
1.1.4.1.6 2020	Porcentaje de aprobación del nivel superior (NS)	92	N/D	MIR
1.1.4.1.7 2020	Porcentaje de retención en primer año en educación superior (NS)	89	N/D	MIR
1.1.4.1.8 2020	Porcentaje de aceptación al nivel superior (NS)	60	N/D	MIR
1.1.4.1.9 2020	Porcentaje de estudiantes becados del nivel superior (NS)	34	N/D	MIR
1.1.4.1.10 2020	Tasa de variación de la matrícula de nivel superior (NS)	6	N/D	MIR
1.1.4.1.1 2021	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	95	Estrategia
1.1.4.1.2 2021	Eficiencia terminal por cohorte (Lic.)	52	65	Línea de acción
1.1.4.1.3 2021	Eficiencia terminal por cohorte (Pos.)	83	85	Línea de acción
1.1.4.1.4 2021	% de incremento anual de la matrícula de primer ingreso en licenciatura	1	1	Línea de acción
1.1.4.1.5 2021	Porcentaje de Titulación en licenciatura. (NS)	44	N/D	MIR
1.1.4.1.6 2021	Porcentaje de aprobación del nivel superior (NS)	92	N/D	MIR
1.1.4.1.7 2021	Porcentaje de retención en primer año en educación superior (NS)	89	N/D	MIR
1.1.4.1.8 2021	Porcentaje de aceptación al nivel superior (NS)	60	N/D	MIR
1.1.4.1.9 2021	Porcentaje de estudiantes becados del nivel superior (NS)	35	N/D	MIR
1.1.4.1.10 2021	Tasa de variación de la matrícula de nivel superior (NS)	6	N/D	MIR

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.1	De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.4	De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

**Línea de acción 1.1.5 Impulsar la articulación de los procesos de planeación, seguimiento y evaluación para la mejora de la calidad del sistema educativo de la institución.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

<b>1.1.5.1 2018</b>	Mantener vigente la planeación táctica y operativa del plantel.
<b>1.1.5.1 2019</b>	Mantener vigente la planeación táctica y operativa del plantel.
<b>1.1.5.1 2020</b>	Mantener vigente la planeación táctica y operativa del plantel.
<b>1.1.5.1 2021</b>	Mantener vigente la planeación táctica y operativa del plantel.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>1.1.5.1.1 2018</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	70	90	Estrategia
<b>1.1.5.1.2 2018</b>	% de planteles con programas de mejora operando	Sin valor	100	Línea de acción
<b>1.1.5.1.3 2018</b>	% atención de recomendaciones de organismos evaluadores (PBC-SiNEMS, CIEES, COPAES y CONACYT)	60	60	Línea de acción
<b>1.1.5.1.4 2018</b>	Porcentaje de programas educativos que atendieron más de 50% de las recomendaciones de organismos evaluadores. (NS)	75	62.5	MIR
<b>1.1.5.1.1 2019</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	92	Estrategia
<b>1.1.5.1.2 2019</b>	% de planteles con programas de mejora operando	Sin valor	100	Línea de acción
<b>1.1.5.1.3 2019</b>	% atención de recomendaciones de organismos evaluadores (PBC-SiNEMS, CIEES, COPAES y CONACYT)	70	70	Línea de acción
<b>1.1.5.1.4 2019</b>	Porcentaje de programas educativos que atendieron más de 50% de las recomendaciones de organismos evaluadores. (NS)	50	69.23	MIR
<b>1.1.5.1.1 2020</b>	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	92	Estrategia
<b>1.1.5.1.2 2020</b>	% de planteles con programas de mejora operando	Sin valor	100	Línea de acción

1.1.5.1.3 2020	% atención de recomendaciones de organismos evaluadores (PBC-SiNEMS, CIEES, COPAES y CONACYT)	80	80	Línea de acción
1.1.5.1.4 2020	Porcentaje de programas educativos que atendieron más de 50% de las recomendaciones de organismos evaluadores. (NS)	75	N/D	MIR
1.1.5.1.1 2021	% de la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad	100	95	Estrategia
1.1.5.1.2 2021	% de planteles con programas de mejora operando	Sin valor	100	Línea de acción
1.1.5.1.3 2021	% atención de recomendaciones de organismos evaluadores (PBC-SiNEMS, CIEES, COPAES y CONACYT)	90	90	Línea de acción
1.1.5.1.4 2021	Porcentaje de programas educativos que atendieron más de 50% de las recomendaciones de organismos evaluadores. (NS)	100	N/D	MIR

## Estrategia 1.2

Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% de incorporación de egresados de bachillerato a educación superior	65	67	69	70
Tasa de titulación en licenciatura (1 año de egreso)	51	52	53	55
Tasa de graduación en posgrado (6 meses de egreso)	42	45	47	50

**Línea de acción 1.2.1 Articular los programas y servicios institucionales para la formación integral de los alumnos de educación media superior y educación superior, de modo tal que permita mejorar los perfiles de egreso y disminuir el abandono escolar.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

1.2.1.1 2018	Articular los programas y servicios para la formación integral de los alumnos de la DES, de modo tal que permita mejorar los perfiles de egreso y disminuir el abandono escolar.
1.2.1.1 2019	Dar seguimiento al cumplimiento de los programas y servicios para la formación integral de los alumnos de la DES, de modo tal que permita mejorar los perfiles de egreso y disminuir el abandono escolar.
1.2.1.1 2020	Dar seguimiento al cumplimiento de los programas y servicios para la formación integral de los alumnos de la DES, de modo tal que permita mejorar los perfiles de egreso y disminuir el abandono escolar.
1.2.1.1 2021	Dar seguimiento al cumplimiento de los programas y servicios para la formación integral de los alumnos de la DES, de modo tal que permita mejorar los perfiles de egreso y disminuir el abandono escolar.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
1.2.1.1.1 2018	Tasa de titulación en licenciatura (1 año de egreso)	43	51	Estrategia
1.2.1.1.2 2018	Tasa de graduación en posgrado (6 meses de egreso)	60	42	Estrategia
1.2.1.1.3 2018	Eficiencia terminal por cohorte (Lic.)	46	60	Línea de acción
1.2.1.1.4 2018	Eficiencia terminal por cohorte (Pos.)	100	80	Línea de acción
1.2.1.1.5 2018	% de estudiantes de universitarios (EMS, y Lic.) que realizan ACyD	49	90	Línea de acción
1.2.1.1.6 2018	% de estudiantes de EMS y ES en tutelaje (asesoría y tutoría)	100	70	Línea de acción
1.2.1.1.7 2018	% de estudiantes incorporados a las actividades de EDS y RSU anualmente	10	10	Línea de acción
1.2.1.1.8 2018	Porcentaje de estudiantes incorporados en actividades curriculares, artísticas, culturales y deportivas como estrategia de formación integral del nivel superior (NS)	100	100	MIR
1.2.1.1.9 2018	Porcentaje de estudiantes que reciben asesoría académica (NS)	30	37.22	MIR
1.2.1.1.10 2018	Porcentaje de alumnos en riesgo de exclusión que reciben tutoría y que logran la permanencia del nivel superior (NS)	60	77.78	MIR
1.2.1.1.1 2019	Tasa de titulación en licenciatura (1 año de egreso)	44	52	Estrategia
1.2.1.1.2 2019	Tasa de graduación en posgrado (6 meses de egreso)	80	45	Estrategia
1.2.1.1.3 2019	Eficiencia terminal por cohorte (Lic.)	50	62	Línea de acción
1.2.1.1.4 2019	Eficiencia terminal por cohorte (Pos.)	100	82	Línea de acción
1.2.1.1.5 2019	% de estudiantes de universitarios (EMS, y Lic.) que realizan ACyD	49	92	Línea de acción
1.2.1.1.6 2019	% de estudiantes de EMS y ES en tutelaje (asesoría y tutoría)	100	75	Línea de acción
1.2.1.1.7 2019	% de estudiantes incorporados a las actividades de EDS y RSU anualmente	20	20	Línea de acción
1.2.1.1.8 2019	Porcentaje de estudiantes incorporados en actividades curriculares, artísticas, culturales y deportivas como estrategia de formación integral del nivel superior (NS)	100	100	MIR
1.2.1.1.9 2019	Porcentaje de estudiantes que reciben asesoría académica (NS)	31	35.86	MIR
1.2.1.1.10 2019	Porcentaje de alumnos en riesgo de exclusión que reciben tutoría y que logran la permanencia del nivel superior (NS)	61	77	MIR
1.2.1.1.1 2020	Tasa de titulación en licenciatura (1 año de egreso)	43	53	Estrategia
1.2.1.1.2 2020	Tasa de graduación en posgrado (6 meses de egreso)	67	47	Estrategia
1.2.1.1.3 2020	Eficiencia terminal por cohorte (Lic.)	51	64	Línea de acción
1.2.1.1.4 2020	Eficiencia terminal por cohorte (Pos.)	100	84	Línea de acción
1.2.1.1.5 2020	% de estudiantes de universitarios (EMS, y Lic.) que realizan ACyD	51	93	Línea de acción
1.2.1.1.6 2020	% de estudiantes de EMS y ES en tutelaje (asesoría y tutoría)	100	80	Línea de acción
1.2.1.1.7 2020	% de estudiantes incorporados a las actividades de EDS y RSU anualmente	30	30	Línea de acción

1.2.1.1.8 2020	Porcentaje de estudiantes incorporados en actividades curriculares, artísticas, culturales y deportivas como estrategia de formación integral del nivel superior (NS)	100	N/D	MIR
1.2.1.1.9 2020	Porcentaje de estudiantes que reciben asesoría académica (NS)	32	N/D	MIR
1.2.1.1.10 2020	Porcentaje de alumnos en riesgo de exclusión que reciben tutoría y que logran la permanencia del nivel superior (NS)	62	N/D	MIR
1.2.1.1.1 2021	Tasa de titulación en licenciatura (1 año de egreso)	44	55	Estrategia
1.2.1.1.2 2021	Tasa de graduación en posgrado (6 meses de egreso)	75	50	Estrategia
1.2.1.1.3 2021	Eficiencia terminal por cohorte (Lic.)	52	65	Línea de acción
1.2.1.1.4 2021	Eficiencia terminal por cohorte (Pos.)	100	85	Línea de acción
1.2.1.1.5 2021	% de estudiantes de universitarios (EMS, y Lic.) que realizan ACyD	49	95	Línea de acción
1.2.1.1.6 2021	% de estudiantes de EMS y ES en tutelaje (asesoría y tutoría)	100	85	Línea de acción
1.2.1.1.7 2021	% de estudiantes incorporados a las actividades de EDS y RSU anualmente	50	50	Línea de acción
1.2.1.1.8 2021	Porcentaje de estudiantes incorporados en actividades curriculares, artísticas, culturales y deportivas como estrategia de formación integral del nivel superior (NS)	100	N/D	MIR
1.2.1.1.9 2021	Porcentaje de estudiantes que reciben asesoría académica (NS)	33	N/D	MIR
1.2.1.1.10 2021	Porcentaje de alumnos en riesgo de exclusión que reciben tutoría y que logran la permanencia del nivel superior (NS)	63	N/D	MIR

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.4	De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

**Línea de acción 1.2.2 Implementar acciones compensatorias para las personas y grupos sociales en situación de vulnerabilidad, que permitan incrementar la probabilidad de acceso y asegurar su permanencia y egreso oportuno de la educación media superior y superior.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

1.2.2.1 2018	Implementar acciones compensatorias para grupos de estudiantes vulnerables, que permitan incrementar la permanencia y egreso oportuno de esta DES.
1.2.2.1 2019	Fortalecer las acciones compensatorias para grupos de estudiantes vulnerables, que permitan incrementar la permanencia y egreso oportuno de esta DES.

**1.2.2.1 2020** Fortalecer las acciones compensatorias para grupos de estudiantes vulnerables, que permitan incrementar la permanencia y egreso oportuno de esta DES.

**1.2.2.1 2021** Consolidar las acciones compensatorias para grupos de estudiantes vulnerables, que permitan incrementar la permanencia y egreso oportuno de esta DES.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>1.2.2.1.1 2018</b>	Tasa de titulación en licenciatura (1 año de egreso)	43	51	Estrategia
<b>1.2.2.1.2 2018</b>	Tasa de graduación en posgrado (6 meses de egreso)	60	42	Estrategia
<b>1.2.2.1.3 2018</b>	No. de estudiantes incorporados al Programa de Inclusión Universitaria	10	10	Línea de acción
<b>1.2.2.1.4 2018</b>	% de estudiantes de EMS y ES incorporados a actividades remediales y de nivelación	3	1	Línea de acción
<b>1.2.2.1.1 2019</b>	Tasa de titulación en licenciatura (1 año de egreso)	44	52	Estrategia
<b>1.2.2.1.2 2019</b>	Tasa de graduación en posgrado (6 meses de egreso)	80	45	Estrategia
<b>1.2.2.1.3 2019</b>	No. de estudiantes incorporados al Programa de Inclusión Universitaria	20	20	Línea de acción
<b>1.2.2.1.4 2019</b>	% de estudiantes de EMS y ES incorporados a actividades remediales y de nivelación	5	3	Línea de acción
<b>1.2.2.1.1 2020</b>	Tasa de titulación en licenciatura (1 año de egreso)	45	53	Estrategia
<b>1.2.2.1.2 2020</b>	Tasa de graduación en posgrado (6 meses de egreso)	67	47	Estrategia
<b>1.2.2.1.3 2020</b>	No. de estudiantes incorporados al Programa de Inclusión Universitaria	30	30	Línea de acción
<b>1.2.2.1.4 2020</b>	% de estudiantes de EMS y ES incorporados a actividades remediales y de nivelación	7	5	Línea de acción
<b>1.2.2.1.1 2021</b>	Tasa de titulación en licenciatura (1 año de egreso)	46	55	Estrategia
<b>1.2.2.1.2 2021</b>	Tasa de graduación en posgrado (6 meses de egreso)	75	50	Estrategia
<b>1.2.2.1.3 2021</b>	No. de estudiantes incorporados al Programa de Inclusión Universitaria	50	50	Línea de acción
<b>1.2.2.1.4 2021</b>	% de estudiantes de EMS y ES incorporados a actividades remediales y de nivelación	8	7	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta

- 4 Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos
- 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

Línea de acción 1.2.3 Generar ambientes de aprendizaje a través de redes académicas y de conocimiento con el uso de TIC.

### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 1.2.3.1 2018** Implementar redes tecnológicas, académicas y colaborativas en los procesos formativos de la DES.
- 1.2.3.1 2019** Incrementar redes tecnológicas, académicas y colaborativas en los procesos formativos de la DES.
- 1.2.3.1 2020** Fortalecer redes tecnológicas, académicas y colaborativas en los procesos formativos de la DES.
- 1.2.3.1 2021** Consolidar las redes tecnológicas, académicas y colaborativas en los procesos formativos de la DES.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>1.2.3.1.1 2018</b>	Tasa de titulación en licenciatura (1 año de egreso)	43	51	Estrategia
<b>1.2.3.1.2 2018</b>	Tasa de graduación en posgrado (6 meses de egreso)	60	42	Estrategia
<b>1.2.3.1.3 2018</b>	% de PE con redes académicas en escenarios colaborativos digitales operando	100	10	Línea de acción
<b>1.2.3.1.1 2019</b>	Tasa de titulación en licenciatura (1 año de egreso)	44	52	Estrategia
<b>1.2.3.1.2 2019</b>	Tasa de graduación en posgrado (6 meses de egreso)	80	45	Estrategia
<b>1.2.3.1.3 2019</b>	% de PE con redes académicas en escenarios colaborativos digitales operando	100	20	Línea de acción
<b>1.2.3.1.1 2020</b>	Tasa de titulación en licenciatura (1 año de egreso)	45	53	Estrategia
<b>1.2.3.1.2 2020</b>	Tasa de graduación en posgrado (6 meses de egreso)	67	47	Estrategia
<b>1.2.3.1.3 2020</b>	% de PE con redes académicas en escenarios colaborativos digitales operando	100	30	Línea de acción
<b>1.2.3.1.1 2021</b>	Tasa de titulación en licenciatura (1 año de egreso)	45	55	Estrategia
<b>1.2.3.1.2 2021</b>	Tasa de graduación en posgrado (6 meses de egreso)	75	50	Estrategia
<b>1.2.3.1.3 2021</b>	% de PE con redes académicas en escenarios colaborativos digitales operando	100	40	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.3	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

#### Estrategia 1.3

Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% del personal docente evaluado con resultado satisfactorio	80	82	84	86

**Línea de acción 1.3.1 Desarrollar las capacidades del personal académico para el abordaje metodológico y temático de los objetivos y la educación para el desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria (contempla inclusión, equidad y construcción de paz).**

#### Líneas de acción (contribución) por plantel

<b>1.3.1.1 2018</b>	Promover la capacitación del personal académico en temas de educación para el desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria.
<b>1.3.1.1 2019</b>	Promover la capacitación del personal académico en temas de educación para el desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria.
<b>1.3.1.1 2020</b>	Promover la capacitación del personal académico en temas de educación para el desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria.
<b>1.3.1.1 2021</b>	Promover la capacitación del personal académico en temas de educación para el desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria.

#### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
1.3.1.1.1 2018	% del personal docente evaluado con resultado satisfactorio	50	80	Estrategia
1.3.1.1.2 2018	% del personal académico capacitado en EDS y RSU	20	10	Línea de acción
1.3.1.1.1 2019	% del personal docente evaluado con resultado satisfactorio	55	82	Estrategia
1.3.1.1.2 2019	% del personal académico capacitado en EDS y RSU	20	20	Línea de acción
1.3.1.1.1 2020	% del personal docente evaluado con resultado satisfactorio	58	84	Estrategia
1.3.1.1.2 2020	% del personal académico capacitado en EDS y RSU	22	30	Línea de acción
1.3.1.1.1 2021	% del personal docente evaluado con resultado satisfactorio	60	86	Estrategia
1.3.1.1.2 2021	% del personal académico capacitado en EDS y RSU	25	40	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
12	Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	12.8	De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

**Línea de acción 1.3.2 Fortalecer el Programa Institucional de Formación Docente y sus jornadas académicas, como vía para mejorar la capacitación, actualización y desarrollo del personal académico universitario.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

1.3.2.1 2018	Promover la participación del personal académico de la DES en los eventos académicos organizados en el marco del Programa Institucional de Formación Docente y sus jornadas académicas, para mejorar la capacitación y actualización.
1.3.2.1 2019	Incrementar la participación del personal académico de la DES en los eventos académicos organizados en el marco del Programa Institucional de Formación Docente y sus jornadas académicas, para mejorar la capacitación y actualización.
1.3.2.1 2020	Fortalecer la participación del personal académico de la DES en los eventos académicos organizados en el marco del Programa Institucional de Formación Docente y sus jornadas académicas, para mejorar la capacitación y actualización.
1.3.2.1 2021	Consolidar la participación del personal académico de la DES en los eventos académicos organizados en el marco del Programa Institucional de Formación Docente y sus jornadas académicas, para mejorar la capacitación y actualización.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
1.3.2.1.1 2018	% del personal docente evaluado con resultado satisfactorio	50	80	Estrategia
1.3.2.1.2 2018	% de personal académico incorporado al PIFoD y sus jornadas académicas	20	30	Línea de acción
1.3.2.1.3 2018	Porcentaje de docentes actualizados en el área en que imparte docencia (NS)	20	82.09	MIR
1.3.2.1.4 2018	Porcentaje de docentes capacitados en competencias docentes (NS)	24	58.73	MIR
1.3.2.1.5 2018	Porcentaje de eventos de capacitación o actualización disciplinar realizados (NS)	25	20.11	MIR
1.3.2.1.6 2018	Porcentaje de eventos de capacitación o actualización docente realizados (NS)	5	79.89	MIR
1.3.2.1.1 2019	% del personal docente evaluado con resultado satisfactorio	55	82	Estrategia
1.3.2.1.2 2019	% de personal académico incorporado al PIFoD y sus jornadas académicas	21	40	Línea de acción
1.3.2.1.3 2019	Porcentaje de docentes actualizados en el área en que imparte docencia (NS)	25	82.09	MIR
1.3.2.1.4 2019	Porcentaje de docentes capacitados en competencias docentes (NS)	28	58.73	MIR
1.3.2.1.5 2019	Porcentaje de eventos de capacitación o actualización disciplinar realizados (NS)	30	65	MIR
1.3.2.1.6 2019	Porcentaje de eventos de capacitación o actualización docente realizados (NS)	10	50	MIR
1.3.2.1.1 2020	% del personal docente evaluado con resultado satisfactorio	58	84	Estrategia
1.3.2.1.2 2020	% de personal académico incorporado al PIFoD y sus jornadas académicas	22	50	Línea de acción
1.3.2.1.3 2020	Porcentaje de docentes actualizados en el área en que imparte docencia (NS)	30	N/D	MIR
1.3.2.1.4 2020	Porcentaje de docentes capacitados en competencias docentes (NS)	32	N/D	MIR
1.3.2.1.5 2020	Porcentaje de eventos de capacitación o actualización disciplinar realizados (NS)	35	N/D	MIR
1.3.2.1.6 2020	Porcentaje de eventos de capacitación o actualización docente realizados (NS)	10	N/D	MIR
1.3.2.1.1 2021	% del personal docente evaluado con resultado satisfactorio	60	86	Estrategia
1.3.2.1.2 2021	% de personal académico incorporado al PIFoD y sus jornadas académicas	23	60	Línea de acción
1.3.2.1.3 2021	Porcentaje de docentes actualizados en el área en que imparte docencia (NS)	35	N/D	MIR
1.3.2.1.4 2021	Porcentaje de docentes capacitados en competencias docentes (NS)	34	N/D	MIR

1.3.2.1.5 2021	Porcentaje de eventos de capacitación o actualización disciplinar realizados (NS)	40	N/D	MIR
1.3.2.1.6 2021	Porcentaje de eventos de capacitación o actualización docente realizados (NS)	10	N/D	MIR

**Línea de acción 1.3.4 Fortalecer el trabajo colegiado del personal académico.**

**Líneas de acción (contribución) por plantel**

- 1.3.4.1 2018 Incrementar el trabajo colegiado del personal académico.
- 1.3.4.1 2019 Fortalecer el trabajo colegiado del personal académico.
- 1.3.4.1 2020 Fortalecer el trabajo colegiado del personal académico.
- 1.3.4.1 2021 Consolidar el trabajo colegiado del personal académico.

**Compromisos del plantel en el logro de indicadores**

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
1.3.4.1.1 2018	% del personal docente evaluado con resultado satisfactorio	50	80	Estrategia
1.3.4.1.2 2018	% del personal docente de EMS y ES participando en academia	80	40	Línea de acción
1.3.4.1.3 2018	% de PTC incorporados a los CA reconocidos por la SES-SEP	74	65	Línea de acción
1.3.4.1.4 2018	% de PTC (EMS y ES) incorporados en redes académicas, nacionales e internacionales	74	5	Línea de acción
1.3.4.1.1 2019	% del personal docente evaluado con resultado satisfactorio	55	82	Estrategia
1.3.4.1.2 2019	% del personal docente de EMS y ES participando en academia	83	50	Línea de acción
1.3.4.1.3 2019	% de PTC incorporados a los CA reconocidos por la SES-SEP	87	68	Línea de acción
1.3.4.1.4 2019	% de PTC (EMS y ES) incorporados en redes académicas, nacionales e internacionales	87	10	Línea de acción
1.3.4.1.1 2020	% del personal docente evaluado con resultado satisfactorio	58	84	Estrategia
1.3.4.1.2 2020	% del personal docente de EMS y ES participando en academia	85	60	Línea de acción
1.3.4.1.3 2020	% de PTC incorporados a los CA reconocidos por la SES-SEP	87	72	Línea de acción
1.3.4.1.4 2020	% de PTC (EMS y ES) incorporados en redes académicas, nacionales e internacionales	87	15	Línea de acción
1.3.4.1.1 2021	% del personal docente evaluado con resultado satisfactorio	60	86	Estrategia
1.3.4.1.2 2021	% del personal docente de EMS y ES participando en academia	88	70	Línea de acción
1.3.4.1.3 2021	% de PTC incorporados a los CA reconocidos por la SES-SEP	87	75	Línea de acción
1.3.4.1.4 2021	% de PTC (EMS y ES) incorporados en redes académicas, nacionales e internacionales	87	20	Línea de acción

## Estrategia 1.4

Fortalecer las estrategias institucionales que garanticen la oferta de actividades de educación para todos y a lo largo de toda la vida, desde la perspectiva de la educación para el desarrollo sostenible.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% de satisfacción de usuarios de las actividades de educación continua	80	82	83	85

**Línea de acción 1.4.1 Operar una oferta de servicios de educación continua en sus diferentes modalidades, que permita a los usuarios del programa, fortalecer sus competencias para el trabajo y para la vida.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 1.4.1.1 2018** Diseñar la oferta de servicios de educación continua, en sus diferentes modalidades, que permita a los usuarios del programa fortalecer sus competencias para el trabajo y para la vida.
- 1.4.1.1 2019** Operar una oferta de servicios de educación continua en sus diferentes modalidades, que permita a los usuarios del programa, fortalecer sus competencias para el trabajo y para la vida.
- 1.4.1.1 2020** Operar una oferta de servicios de educación continua en sus diferentes modalidades, que permita a los usuarios del programa, fortalecer sus competencias para el trabajo y para la vida.
- 1.4.1.1 2021** Operar una oferta de servicios de educación continua en sus diferentes modalidades, que permita a los usuarios del programa, fortalecer sus competencias para el trabajo y para la vida.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>1.4.1.1.1 2018</b>	% de satisfacción de usuarios de las actividades de educación continua	80	80	Estrategia
<b>1.4.1.1.2 2018</b>	No. de actividades de educación continua (anual)	3	50	Línea de acción
<b>1.4.1.1.1 2019</b>	% de satisfacción de usuarios de las actividades de educación continua	82	82	Estrategia
<b>1.4.1.1.2 2019</b>	No. de actividades de educación continua (anual)	4	60	Línea de acción
<b>1.4.1.1.1 2020</b>	% de satisfacción de usuarios de las actividades de educación continua	84	83	Estrategia
<b>1.4.1.1.2 2020</b>	No. de actividades de educación continua (anual)	4	70	Línea de acción
<b>1.4.1.1.1 2021</b>	% de satisfacción de usuarios de las actividades de educación continua	85	85	Estrategia

<b>1.4.1.1.2 2021</b>	No. de actividades de educación continua (anual)	5	80	Línea de acción
-----------------------	--	---	----	-----------------

# Investigación en la Universidad de Colima

## Objetivo estratégico 2

Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinarias, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% de académicos adscritos al SNI	**	**	**	40

## Estrategia 2.1

Generar un ecosistema propicio para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica de alto nivel, vinculada a la formación de recursos humanos de alto rendimiento.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	80	80	82	85

**Línea de acción 2.1.1 Promover el desarrollo de proyectos en redes de colaboración multidisciplinarios e interdisciplinarios que resuelvan problemas sociales locales, regionales y nacionales.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 2.1.1.1 2018** Mantener las redes de colaboración académica, con las que cuenta la DES, que permitan el desarrollo de proyectos para resolver problemas sociales locales, regionales y nacionales.
- 2.1.1.1 2019** Mantener las redes de colaboración académica con las que cuenta la DES, que permitan el desarrollo de proyectos para resolver problemas sociales locales, regionales y nacionales.
- 2.1.1.1 2020** Incrementar las redes de colaboración académica con las que cuenta la DES, que permitan el desarrollo de proyectos para resolver problemas sociales locales, regionales y nacionales.
- 2.1.1.1 2021** Mantener las redes de colaboración académica con las que cuenta la DES, que permitan el desarrollo de proyectos para resolver problemas sociales locales, regionales y nacionales.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
2.1.1.1.1 2018	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	85	80	Estrategia
2.1.1.1.2 2018	No. de proyectos de colaboración inter o multi-disciplinaria, en red	3	3	Línea de acción
2.1.1.1.3 2018	CAC y CAEC en redes intra DES con proyectos de atención local	1	5	Línea de acción
2.1.1.1.4 2018	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas reconocidos con perfil deseable PRODEP. (NS)	56	75.42	MIR
2.1.1.1.5 2018	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores o su equivalente. (NS)	48	37.18	MIR
2.1.1.1.6 2018	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas con grado de Maestría (NS)	17.4	31.72	MIR
2.1.1.1.7 2018	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas con grado de Doctorado (NS)	78.3	66.18	MIR
2.1.1.1.1 2019	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	85	80	Estrategia
2.1.1.1.2 2019	No. de proyectos de colaboración inter o multi-disciplinaria, en red	3	4	Línea de acción
2.1.1.1.3 2019	CAC y CAEC en redes intra DES con proyectos de atención local	1	7	Línea de acción
2.1.1.1.4 2019	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas reconocidos con perfil deseable PRODEP. (NS)	65.2	77.63	MIR
2.1.1.1.5 2019	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores o su equivalente. (NS)	56.6	39.45	MIR
2.1.1.1.6 2019	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas con grado de Maestría (NS)	17.4	31.85	MIR
2.1.1.1.7 2019	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas con grado de Doctorado (NS)	78.3	71.72	MIR
2.1.1.1.1 2020	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	87	82	Estrategia
2.1.1.1.2 2020	No. de proyectos de colaboración inter o multi-disciplinaria, en red	4	5	Línea de acción
2.1.1.1.3 2020	CAC y CAEC en redes intra DES con proyectos de atención local	2	7	Línea de acción
2.1.1.1.4 2020	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas reconocidos con perfil deseable PRODEP. (NS)	69.6	N/D	MIR
2.1.1.1.5 2020	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores o su equivalente. (NS)	56.6	N/D	MIR
2.1.1.1.6 2020	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas con grado de Maestría (NS)	17.4	N/D	MIR
2.1.1.1.7 2020	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas con grado de Doctorado (NS)	78.3	N/D	MIR

2.1.1.1.1 2021	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	87	85	Estrategia
2.1.1.1.2 2021	No. de proyectos de colaboración inter o multi-disciplinaria, en red	4	6	Línea de acción
2.1.1.1.3 2021	CAC y CAEC en redes intra DES con proyectos de atención local	2	7	Línea de acción
2.1.1.1.4 2021	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas reconocidos con perfil deseable PRODEP. (NS)	74	N/D	MIR
2.1.1.1.5 2021	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores o su equivalente. (NS)	61	N/D	MIR
2.1.1.1.6 2021	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas con grado de Maestría (NS)	17.4	N/D	MIR
2.1.1.1.7 2021	Porcentaje de docentes de tiempo completo o su equivalente en horas con grado de Doctorado (NS)	78.3	N/D	MIR

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
7	Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos	7.a	De aquí a 2030, aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias

**Línea de acción 2.1.2 Mejorar los procesos que permitan la vinculación de estudiantes con proyectos de investigación y desarrollo tecnológico generados por los académicos.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

2.1.2.1 2018	Mejorar la inclusión de estudiantes en los proyectos de investigación de los académicos, mediante la organización de ciclos de conferencias de divulgación científica para que los estudiantes conozcan y se integren.
2.1.2.1 2019	Mejorar la inclusión de estudiantes en los proyectos de investigación de los académicos, mediante la organización de ciclos de conferencias de divulgación científica para que los estudiantes conozcan y se integren.
2.1.2.1 2020	Mejorar la inclusión de estudiantes en los proyectos de investigación de los académicos, mediante la organización de ciclos de conferencias de divulgación científica para que los estudiantes conozcan y se integren.
2.1.2.1 2021	Mejorar la inclusión de estudiantes en los proyectos de investigación de los académicos, mediante la organización de ciclos de conferencias de divulgación científica para que los estudiantes conozcan y se integren.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
2.1.2.1.1 2018	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	85	80	Estrategia
2.1.2.1.2 2018	% de estudiantes de ES incorporados a proyectos de investigación de académicos	25	5	Línea de acción
2.1.2.1.3 2018	No. de estudiantes becados en proyectos de investigación	40	10	Línea de acción
2.1.2.1.4 2018	No. de PE de posgrado con publicaciones en revistas de alto impacto, con participación de estudiantes	1	1	Línea de acción
2.1.2.1.1 2019	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	85	80	Estrategia
2.1.2.1.2 2019	% de estudiantes de ES incorporados a proyectos de investigación de académicos	27	6	Línea de acción
2.1.2.1.3 2019	No. de estudiantes becados en proyectos de investigación	35	20	Línea de acción
2.1.2.1.4 2019	No. de PE de posgrado con publicaciones en revistas de alto impacto, con participación de estudiantes	1	2	Línea de acción
2.1.2.1.1 2020	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	87	82	Estrategia
2.1.2.1.2 2020	% de estudiantes de ES incorporados a proyectos de investigación de académicos	29	7	Línea de acción
2.1.2.1.3 2020	No. de estudiantes becados en proyectos de investigación	35	30	Línea de acción
2.1.2.1.4 2020	No. de PE de posgrado con publicaciones en revistas de alto impacto, con participación de estudiantes	1	3	Línea de acción
2.1.2.1.1 2021	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	87	85	Estrategia
2.1.2.1.2 2021	% de estudiantes de ES incorporados a proyectos de investigación de académicos	30	8	Línea de acción
2.1.2.1.3 2021	No. de estudiantes becados en proyectos de investigación	35	40	Línea de acción
2.1.2.1.4 2021	No. de PE de posgrado con publicaciones en revistas de alto impacto, con participación de estudiantes	1	4	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
-----------------	-----------------------------------	-------------	------

- |   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| 9 | Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación | 9.5 | Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo |
|---|---|-----|---|

**Línea de acción 2.1.4 Incentivar la mayor participación de los académicos en convocatorias nacionales e internacionales para la obtención de financiamiento externo para la investigación científica.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

- |                     |  |
|---------------------|--|
| <b>2.1.4.1 2018</b> | Promover la participación de los académicos de la DES en convocatorias nacionales e internacionales para la obtención de financiamiento de sus proyectos de investigación. |
| <b>2.1.4.1 2019</b> | Promover la participación de los académicos de la DES en convocatorias nacionales e internacionales para la obtención de financiamiento de sus proyectos de investigación. |
| <b>2.1.4.1 2020</b> | Promover la participación de los académicos de la DES en convocatorias nacionales e internacionales para la obtención de financiamiento de sus proyectos de investigación. |
| <b>2.1.4.1 2021</b> | Promover la participación de los académicos de la DES en convocatorias nacionales e internacionales para la obtención de financiamiento de sus proyectos de investigación. |

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>2.1.4.1.1 2018</b>	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	85	80	Estrategia
<b>2.1.4.1.2 2018</b>	No. de proyectos aprobados con financiamiento	3	100	Línea de acción
<b>2.1.4.1.1 2019</b>	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	85	80	Estrategia
<b>2.1.4.1.2 2019</b>	No. de proyectos aprobados con financiamiento	3	100	Línea de acción
<b>2.1.4.1.1 2020</b>	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	87	82	Estrategia
<b>2.1.4.1.2 2020</b>	No. de proyectos aprobados con financiamiento	3	100	Línea de acción
<b>2.1.4.1.1 2021</b>	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	87	85	Estrategia
<b>2.1.4.1.2 2021</b>	No. de proyectos aprobados con financiamiento	3	100	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
9	Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación	9.5	Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo

**Línea de acción 2.1.5 Aumentar la presencia de la Institución en el ámbito científico a nivel internacional.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

<b>2.1.5.1 2018</b>	Mantener el convenio de doble grado de titulación del programa de doctorado con la Universidad de Padua en Italia.
<b>2.1.5.1 2019</b>	Mantener el convenio de doble grado de titulación del programa de doctorado con la Universidad de Padua en Italia.
<b>2.1.5.1 2020</b>	Mantener el convenio de doble grado de titulación del programa de doctorado con la Universidad de Padua en Italia.
<b>2.1.5.1 2021</b>	Mantener el convenio de doble grado de titulación del programa de doctorado con la Universidad de Padua en Italia.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>2.1.5.1.1 2018</b>	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	85	80	Estrategia
<b>2.1.5.1.2 2018</b>	No. de convenios con instancias externas de alto reconocimiento en el ámbito científico	1	1	Línea de acción
<b>2.1.5.1.1 2019</b>	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	85	80	Estrategia
<b>2.1.5.1.2 2019</b>	No. de convenios con instancias externas de alto reconocimiento en el ámbito científico	1	1	Línea de acción
<b>2.1.5.1.1 2020</b>	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	87	82	Estrategia
<b>2.1.5.1.2 2020</b>	No. de convenios con instancias externas de alto reconocimiento en el ámbito científico	1	1	Línea de acción

2.1.5.1.1 2021	% de satisfacción de los participantes en procesos de investigación	87	85	Estrategia
2.1.5.1.2 2021	No. de convenios con instancias externas de alto reconocimiento en el ámbito científico	1	1	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
7	Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos	7.a	De aquí a 2030, aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias
9	Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación	9.5	Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo

### Estrategia 2.2

Absorción social del conocimiento, mediante la difusión y divulgación de los resultados de los proyectos de investigación científica en los diversos medios y plataformas digitales disponibles.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% de la matrícula escolar en actividades de divulgación	50	60	70	80

**Línea de acción 2.2.1 Promover la divulgación de la ciencia y el desarrollo tecnológico, para el fortalecimiento de la cultura científica y la Universidad digital con impacto en la sociedad.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

**2.2.1.1 2018** Mantener eventos y actividades de difusión científica y tecnológica en los que participa la DES, como son el foro de seminario de investigación, las conferencias en otras instituciones, entre otras.

- 2.2.1.1 2019** Mantener eventos y actividades de difusión científica y tecnológica en los que participa la DES, como son el foro de seminario de investigación, las conferencias en otras instituciones, entre otras.
- 2.2.1.1 2020** Mantener eventos y actividades de difusión científica y tecnológica en los que participa la DES, como son el foro de seminario de investigación, las conferencias en otras instituciones, entre otras.
- 2.2.1.1 2021** Mantener eventos y actividades de difusión científica y tecnológica en los que participa la DES, como son el foro de seminario de investigación, las conferencias en otras instituciones, entre otras.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>2.2.1.1.1 2018</b>	% de la matrícula escolar en actividades de divulgación	25	50	Estrategia
<b>2.2.1.1.2 2018</b>	No. de eventos de divulgación científica (anual)	5	50	Línea de acción
<b>2.2.1.1.3 2018</b>	No. de estudiantes en el verano de la ciencia (DELFIN y AMC)	11	150	Línea de acción
<b>2.2.1.1.1 2019</b>	% de la matrícula escolar en actividades de divulgación	25	60	Estrategia
<b>2.2.1.1.2 2019</b>	No. de eventos de divulgación científica (anual)	5	50	Línea de acción
<b>2.2.1.1.3 2019</b>	No. de estudiantes en el verano de la ciencia (DELFIN y AMC)	10	150	Línea de acción
<b>2.2.1.1.1 2020</b>	% de la matrícula escolar en actividades de divulgación	25	70	Estrategia
<b>2.2.1.1.2 2020</b>	No. de eventos de divulgación científica (anual)	5	50	Línea de acción
<b>2.2.1.1.3 2020</b>	No. de estudiantes en el verano de la ciencia (DELFIN y AMC)	10	150	Línea de acción
<b>2.2.1.1.1 2021</b>	% de la matrícula escolar en actividades de divulgación	25	80	Estrategia
<b>2.2.1.1.2 2021</b>	No. de eventos de divulgación científica (anual)	5	50	Línea de acción
<b>2.2.1.1.3 2021</b>	No. de estudiantes en el verano de la ciencia (DELFIN y AMC)	10	150	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
17	Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	17.7	Promover el desarrollo de tecnologías ecológicamente racionales y su transferencia, divulgación y difusión a los países en desarrollo en condiciones favorables, incluso en condiciones concesionarias y preferenciales, según lo convenido de mutuo acuerdo

Línea de acción 2.2.2 Organizar eventos académicos institucionales en la comunidad para divulgar la ciencia y el desarrollo tecnológico realizado en la Universidad.

### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 2.2.2.1 2018** Planear eventos y actividades de difusión científica y tecnológica en los que participa la DES, como el Simposio Nacional de Química Supramolecular.
- 2.2.2.1 2019** Planear eventos y actividades de difusión científica y tecnológica en los que participa la DES, como el Congreso Nacional de Ciencias Alimentarias.
- 2.2.2.1 2020** Planear eventos y actividades de difusión científica y tecnológica en los que participa la DES, como el Foro de Investigación del Doctorado en Ciencias Químicas.
- 2.2.2.1 2021** Planear eventos y actividades de difusión científica y tecnológica en los que participa la DES, como el Foro de investigación en Ciencias Químicas.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>2.2.2.1.1 2018</b>	% de la matrícula escolar en actividades de divulgación	25	50	Estrategia
<b>2.2.2.1.2 2018</b>	No. de eventos llevados a cabo	1	4	Línea de acción
<b>2.2.2.1.1 2019</b>	% de la matrícula escolar en actividades de divulgación	25	60	Estrategia
<b>2.2.2.1.2 2019</b>	No. de eventos llevados a cabo	1	4	Línea de acción
<b>2.2.2.1.1 2020</b>	% de la matrícula escolar en actividades de divulgación	25	70	Estrategia
<b>2.2.2.1.2 2020</b>	No. de eventos llevados a cabo	1	4	Línea de acción
<b>2.2.2.1.1 2021</b>	% de la matrícula escolar en actividades de divulgación	25	80	Estrategia
<b>2.2.2.1.2 2021</b>	No. de eventos llevados a cabo	1	4	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
17	Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	17.7	Promover el desarrollo de tecnologías ecológicamente racionales y su transferencia, divulgación y difusión a los países en desarrollo en condiciones favorables, incluso en condiciones concesionarias y preferenciales, según lo convenido de mutuo acuerdo

**Línea de acción 2.2.3 Divulgar en medios de comunicación social los resultados de investigación científica y tecnológica realizados por los académicos y estudiantes de la Institución.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 2.2.3.1 2018** Promover la participación de los académicos de la DES en la divulgación científica en medios de comunicación escritos y electrónicos.

- 2.2.3.1 2019** Promover la participación de los académicos de la DES en la divulgación científica en medios de comunicación escritos y electrónicos.
- 2.2.3.1 2020** Promover la participación de los académicos de la DES en la divulgación científica en medios de comunicación escritos y electrónicos.
- 2.2.3.1 2021** Promover la participación de los académicos de la DES en la divulgación científica en medios de comunicación escritos y electrónicos.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>2.2.3.1.1 2018</b>	% de la matrícula escolar en actividades de divulgación	25	50	Estrategia
<b>2.2.3.1.2 2018</b>	No. de artículos de opinión científica y tecnológica	2	50	Línea de acción
<b>2.2.3.1.1 2019</b>	% de la matrícula escolar en actividades de divulgación	25	60	Estrategia
<b>2.2.3.1.2 2019</b>	No. de artículos de opinión científica y tecnológica	2	50	Línea de acción
<b>2.2.3.1.1 2020</b>	% de la matrícula escolar en actividades de divulgación	25	70	Estrategia
<b>2.2.3.1.2 2020</b>	No. de artículos de opinión científica y tecnológica	2	50	Línea de acción
<b>2.2.3.1.1 2021</b>	% de la matrícula escolar en actividades de divulgación	25	80	Estrategia
<b>2.2.3.1.2 2021</b>	No. de artículos de opinión científica y tecnológica	2	50	Línea de acción

### Estrategia 2.3

Generar programas de investigación, innovación y transferencia tecnológica que contribuyan al desarrollo sostenible de la institución, la entidad, el país y el mundo.

Indicador	2018	2019	2020	2021
No. de proyectos de investigación vinculados a la atención de sectores sociales y productivos	3	5	7	9

### Línea de acción 2.3.2 Promover la cultura de licenciamiento en la comunidad académica de la Institución.

### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 2.3.2.1 2018** Elaborar el programa anual de actividades de difusión de la cultura de registro de propiedad intelectual a estudiantes y profesores de la DES.

- 2.3.2.1 2019** Elaborar el programa anual de actividades de difusión de la cultura de registro de propiedad intelectual a estudiantes y profesores de la DES.
- 2.3.2.1 2020** Elaborar el programa anual de actividades de difusión de la cultura de registro de propiedad intelectual a estudiantes y profesores de la DES.
- 2.3.2.1 2021** Elaborar el programa anual de actividades de difusión de la cultura de registro de propiedad intelectual a estudiantes y profesores de la DES.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>2.3.2.1.1 2018</b>	No. de sesiones informativas realizadas	1	10	Línea de acción
<b>2.3.2.1.1 2019</b>	No. de sesiones informativas realizadas	1	10	Línea de acción
<b>2.3.2.1.1 2020</b>	No. de sesiones informativas realizadas	1	10	Línea de acción
<b>2.3.2.1.1 2021</b>	No. de proyectos de investigación vinculados a la atención de sectores sociales y productivos	1	9	Estrategia
<b>2.3.2.1.2 2021</b>	No. de sesiones informativas realizadas	1	10	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
17	Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	17.7	Promover el desarrollo de tecnologías ecológicamente racionales y su transferencia, divulgación y difusión a los países en desarrollo en condiciones favorables, incluso en condiciones concesionarias y preferenciales, según lo convenido de mutuo acuerdo

## Extensión universitaria

### Objetivo estratégico 3

Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% de satisfacción de los participantes en actividades de extensión y vinculación universitaria	**	**	**	80

### Estrategia 3.1

Avanzar en los procesos de vinculación institucional e intercambio con los sectores gubernamental, social y productivo de la entidad y la región, bajo los principios de la responsabilidad social universitaria y el desarrollo sostenible.

Indicador	2018	2019	2020	2021
No. de convenios con actores sociales externos para programas de desarrollo	4	6	7	9

**Línea de acción 3.1.1 Brindar servicios profesionales al sector social y productivo con la incorporación de estudiantes, catedráticos e investigadores de los distintos planteles y centros universitarios.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 3.1.1.1 2018** Promover servicios de asesoría profesional al sector social y productivo incorporando estudiantes y catedráticos de la DES.
- 3.1.1.1 2019** Promover servicios de asesoría profesional al sector social y productivo incorporando estudiantes y catedráticos de la DES.
- 3.1.1.1 2020** Promover servicios de asesoría profesional al sector social y productivo incorporando estudiantes y catedráticos de la DES.
- 3.1.1.1 2021** Promover servicios de asesoría profesional al sector social y productivo incorporando estudiantes y catedráticos de la DES.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
3.1.1.1.1 2018	No. de convenios con actores sociales externos para programas de desarrollo	1	4	Estrategia
3.1.1.1.2 2018	% de estudiantes de último semestre de EMS y ES incorporados	3	2	Línea de acción
3.1.1.1.3 2018	% de personal académico incorporado	15	2	Línea de acción
3.1.1.1.4 2018	Número de empresas beneficiadas por prestadores de práctica profesional, residencias o estadías (NS)	13	40.49	MIR
3.1.1.1.1 2019	No. de convenios con actores sociales externos para programas de desarrollo	1	6	Estrategia
3.1.1.1.2 2019	% de estudiantes de último semestre de EMS y ES incorporados	3	2.5	Línea de acción
3.1.1.1.3 2019	% de personal académico incorporado	15	2.5	Línea de acción
3.1.1.1.4 2019	Número de empresas beneficiadas por prestadores de práctica profesional, residencias o estadías (NS)	13	40.34	MIR
3.1.1.1.1 2020	No. de convenios con actores sociales externos para programas de desarrollo	1	7	Estrategia
3.1.1.1.2 2020	% de estudiantes de último semestre de EMS y ES incorporados	3	3	Línea de acción
3.1.1.1.3 2020	% de personal académico incorporado	15	3	Línea de acción
3.1.1.1.4 2020	Número de empresas beneficiadas por prestadores de práctica profesional, residencias o estadías (NS)	14	N/D	MIR
3.1.1.1.1 2021	No. de convenios con actores sociales externos para programas de desarrollo	2	9	Estrategia
3.1.1.1.2 2021	% de estudiantes de último semestre de EMS y ES incorporados	3	4	Línea de acción
3.1.1.1.3 2021	% de personal académico incorporado	15	4	Línea de acción
3.1.1.1.4 2021	Número de empresas beneficiadas por prestadores de práctica profesional, residencias o estadías (NS)	14	N/D	MIR

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.7	De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

**Línea de acción 3.1.6 Vincular a bachilleratos, escuelas y facultades con los sectores social y productivo.**

**Líneas de acción (contribución) por plantel**

- 3.1.6.1 2018** Implementar vínculos entre los sectores social y productivo y la DES.
- 3.1.6.1 2019** Incrementar vínculos entre los sectores social y productivo y la DES.
- 3.1.6.1 2020** Fortalecer vínculos entre los sectores social y productivo y la DES.
- 3.1.6.1 2021** Consolidar vínculos entre los sectores social y productivo y la DES.

**Compromisos del plantel en el logro de indicadores**

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>3.1.6.1.1 2018</b>	No. de convenios con actores sociales externos para programas de desarrollo	1	4	Estrategia
<b>3.1.6.1.1 2019</b>	No. de convenios con actores sociales externos para programas de desarrollo	1	6	Estrategia
<b>3.1.6.1.1 2020</b>	No. de convenios con actores sociales externos para programas de desarrollo	1	7	Estrategia
<b>3.1.6.1.1 2021</b>	No. de convenios con actores sociales externos para programas de desarrollo	2	9	Estrategia

**Objetivos de Desarrollo Sostenible**

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.4	De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

**Estrategia 3.2**

Crear un ecosistema de emprendimiento que permita atender los retos de la sociedad de manera innovadora y multidisciplinaria, con acciones de elevado valor agregado y alcance internacional, en un marco sostenible y de responsabilidad social.

Indicador	2018	2019	2020	2021
No. de acciones de emprendimiento entre U. de C y sectores externos	1	2	3	5

Línea de acción 3.2.1 Estimular el desarrollo de la creatividad y el liderazgo emprendedor de los estudiantes; la innovación y el desarrollo tecnológico empresarial, y la relación con el gobierno e instituciones de fomento y desarrollo del espíritu emprendedor.

### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 3.2.1.1 2018** Promover proyectos innovadores y de desarrollo tecnológico empresarial con los sectores productivos de la región.
- 3.2.1.1 2019** Vincular proyectos innovadores y de desarrollo tecnológico empresarial con los sectores productivos de la región.
- 3.2.1.1 2020** Fomentar proyectos innovadores y de desarrollo tecnológico empresarial con los sectores productivos de la región a partir de incubación de industrias.
- 3.2.1.1 2021** Consolidar el programa de proyectos innovadores y de desarrollo tecnológico empresarial con los sectores productivos de la región.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>3.2.1.1.1 2018</b>	No. de acciones de emprendimiento entre U. de C y sectores externos	1	1	Estrategia
<b>3.2.1.1.2 2018</b>	% de estudiantes de ES sensibilizados en el programa	3	2	Línea de acción
<b>3.2.1.1.3 2018</b>	Porcentaje de estudiantes participantes en actividades de emprendedurismo e innovación (NS)	0.17	15.52	MIR
<b>3.2.1.1.1 2019</b>	No. de acciones de emprendimiento entre U. de C y sectores externos	1	2	Estrategia
<b>3.2.1.1.2 2019</b>	% de estudiantes de ES sensibilizados en el programa	3	4	Línea de acción
<b>3.2.1.1.3 2019</b>	Porcentaje de estudiantes participantes en actividades de emprendedurismo e innovación (NS)	0.34	21	MIR
<b>3.2.1.1.1 2020</b>	No. de acciones de emprendimiento entre U. de C y sectores externos	1	3	Estrategia
<b>3.2.1.1.2 2020</b>	% de estudiantes de ES sensibilizados en el programa	3	6	Línea de acción
<b>3.2.1.1.3 2020</b>	Porcentaje de estudiantes participantes en actividades de emprendedurismo e innovación (NS)	0.51	N/D	MIR
<b>3.2.1.1.1 2021</b>	No. de acciones de emprendimiento entre U. de C y sectores externos	2	5	Estrategia
<b>3.2.1.1.2 2021</b>	% de estudiantes de ES sensibilizados en el programa	4	8	Línea de acción

3.2.1.1.3 2021	Porcentaje de estudiantes participantes en actividades de emprendedurismo e innovación (NS)	0.68	N/D	MIR
----------------	---	------	-----	-----

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.4	De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

**Línea de acción 3.2.4 Fomentar en los alumnos la creación de modelos de negocios y proyectos adaptables a las nuevas demandas de la sociedad.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

3.2.4.1 2018	Promover en los alumnos de la DES la creación de modelos de negocios.
3.2.4.1 2019	Fomentar en los alumnos de la DES la creación de modelos de negocios.
3.2.4.1 2020	Incrementar en los alumnos de la DES la creación de modelos de negocios.
3.2.4.1 2021	Fortalecer en los alumnos de la DES la creación de modelos de negocios.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
3.2.4.1.1 2018	No. de acciones de emprendimiento entre U. de C y sectores externos	2	1	Estrategia
3.2.4.1.2 2018	No. emprendimientos generados por estudiantes	1	20	Línea de acción
3.2.4.1.1 2019	No. de acciones de emprendimiento entre U. de C y sectores externos	2	2	Estrategia
3.2.4.1.2 2019	No. emprendimientos generados por estudiantes	1	21	Línea de acción
3.2.4.1.1 2020	No. de acciones de emprendimiento entre U. de C y sectores externos	2	3	Estrategia
3.2.4.1.2 2020	No. emprendimientos generados por estudiantes	1	22	Línea de acción
3.2.4.1.1 2021	No. de acciones de emprendimiento entre U. de C y sectores externos	3	5	Estrategia
3.2.4.1.2 2021	No. emprendimientos generados por estudiantes	2	23	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.4	De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

### Estrategia 3.4

Fortalecer los procesos de promoción de la cultura física y el deporte como estrategias para la adopción de estilos de vida saludable y promoción del desarrollo sostenible entre los universitarios y la sociedad colimense.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% de satisfacción de los practicantes de actividades deportivas	70	75	80	85

**Línea de acción 3.4.1 Consolidar la cultura física y deporte en los estudiantes universitarios a través de la oferta de actividades deportivas y/o recreativas.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

<b>3.4.1.1 2018</b>	Incrementar la participación de los estudiantes de la DES en la cultura física y deporte a través de la oferta de las actividades deportivas y/o recreativas.
<b>3.4.1.1 2019</b>	Fortalecer la participación de los estudiantes de la DES en la cultura física y deporte a través de la oferta de las actividades deportivas y/o recreativas.
<b>3.4.1.1 2020</b>	Fomentar la participación de los estudiantes de la DES en la cultura física y deporte a través de la oferta de las actividades deportivas y/o recreativas.
<b>3.4.1.1 2021</b>	Consolidar la participación de los estudiantes de la DES en la cultura física y deporte a través de la oferta de las actividades deportivas y/o recreativas.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>3.4.1.1.1 2018</b>	% de estudiantes de EMS y ES incorporados al programa	85	60	Línea de acción
<b>3.4.1.1.1 2019</b>	% de estudiantes de EMS y ES incorporados al programa	88	61	Línea de acción

3.4.1.1.1 2020	% de estudiantes de EMS y ES incorporados al programa	90	62	Línea de acción
3.4.1.1.1 2021	% de estudiantes de EMS y ES incorporados al programa	95	63	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.4	De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

**Línea de acción 3.4.2 Fortalecer la activación física como práctica permanente en los planteles escolares y en las dependencias universitarias.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

3.4.2.1 2018	Fomentar la activación física como práctica permanente en los planteles escolares y en las dependencias universitarias.
3.4.2.1 2019	Incrementar la activación física como práctica permanente en los planteles escolares y en las dependencias universitarias.
3.4.2.1 2020	Incrementar la activación física como práctica permanente en los planteles escolares y en las dependencias universitarias.
3.4.2.1 2021	Consolidar la activación física como práctica permanente en los planteles escolares y en las dependencias universitarias.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
3.4.2.1.1 2018	% de universitarios realizando activación física	43	45	Línea de acción
3.4.2.1.1 2019	% de universitarios realizando activación física	45	50	Línea de acción
3.4.2.1.1 2020	% de universitarios realizando activación física	47	55	Línea de acción
3.4.2.1.1 2021	% de universitarios realizando activación física	60	60	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible



No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.4	De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

## Gestión institucional

### Objetivo estratégico 4

Consolidar el modelo de gestión institucional, que garantice la gobernabilidad, el fortalecimiento de los procesos con estándares de calidad, su perspectiva ética, ambiental y socialmente responsable.

Indicador	2018	2019	2020	2021
Modelo de gestión institucional	**	**	**	1

### Estrategia 4.1

Fortalecer la gobernabilidad institucional, mediante la gestión, creación, aprobación y publicación de la normativa universitaria, por los órganos de gobierno correspondientes.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% de satisfacción y clima laboral	80	82	84	86

**Línea de acción 4.1.1 Garantizar el funcionamiento operativo de los Órganos de Gobierno Universitarios: H. Consejo Universitario y Consejos Técnicos.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 4.1.1.1 2018** Mantener el funcionamiento operativo del Consejo Técnico de la DES.
- 4.1.1.1 2019** Mantener el funcionamiento operativo del Consejo Técnico de la DES.
- 4.1.1.1 2020** Mantener el funcionamiento operativo del Consejo Técnico de la DES.
- 4.1.1.1 2021** Mantener el funcionamiento operativo del Consejo Técnico de la DES.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
4.1.1.1.1 2018	No. de sesiones verificadas	3	3	Línea de acción
4.1.1.1.1 2019	No. de sesiones verificadas	3	3	Línea de acción
4.1.1.1.1 2020	No. de sesiones verificadas	3	3	Línea de acción
4.1.1.1.1 2021	No. de sesiones verificadas	3	3	Línea de acción

#### Estrategia 4.4

Atender oportunamente los procedimientos y mecanismos de financiación, transparencia, eficiencia y acordes con la rendición de cuentas a la comunidad universitaria, a la sociedad y a las instancias estatales y federales.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% de satisfacción de usuarios	75	76	78	80

**Línea de acción 4.4.2 Propiciar la participación de los planteles, dependencias e Institutos en la generación y búsqueda de fuentes diversas de financiamiento.**

#### Líneas de acción (contribución) por plantel

4.4.2.1 2018	Participación de la DES en las convocatorias CONACyT y SEP por financiamiento.
4.4.2.1 2019	Participación de la DES en las convocatorias CONACyT y SEP por financiamiento.
4.4.2.1 2020	Participación de la DES en las convocatorias CONACyT y SEP por financiamiento.
4.4.2.1 2021	Participación de la DES en las convocatorias CONACyT y SEP por financiamiento.

#### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
4.4.2.1.1 2018	Porcentaje de espacios educativos del nivel superior que reciben mantenimiento y/o equipamiento para garantizar su operatividad (NS)	80	100	MIR

4.4.2.1.1 2019	Porcentaje de espacios educativos del nivel superior que reciben mantenimiento y/o equipamiento para garantizar su operatividad (NS)	85	100	MIR
4.4.2.1.1 2020	Porcentaje de espacios educativos del nivel superior que reciben mantenimiento y/o equipamiento para garantizar su operatividad (NS)	90	N/D	MIR
4.4.2.1.1 2021	Porcentaje de espacios educativos del nivel superior que reciben mantenimiento y/o equipamiento para garantizar su operatividad (NS)	95	N/D	MIR

**Línea de acción 4.4.3 Actualizar periódicamente la información de las plataformas institucionales, estatales y nacionales de transparencia relativas a las fuentes diversas de financiamiento y el destino de los recursos.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

4.4.3.1 2018	Atender de manera oportuna los requerimientos de información vinculada al desempeño y evaluación del plantel y sus programas educativos (Informes diversos).
4.4.3.1 2019	Atender de manera oportuna los requerimientos de información vinculada al desempeño y evaluación del plantel y sus programas educativos (Informes diversos).
4.4.3.1 2020	Atender de manera oportuna los requerimientos de información vinculada al desempeño y evaluación del plantel y sus programas educativos (Informes diversos).
4.4.3.1 2021	Atender de manera oportuna los requerimientos de información vinculada al desempeño y evaluación del plantel y sus programas educativos (Informes diversos).

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
4.4.3.1.1 2018	% de satisfacción de usuarios	Sin valor	75	Estrategia
4.4.3.1.2 2018	% de plataformas actualizadas	Sin valor	100	Línea de acción
4.4.3.1.1 2019	% de satisfacción de usuarios	Sin valor	76	Estrategia
4.4.3.1.2 2019	% de plataformas actualizadas	Sin valor	100	Línea de acción
4.4.3.1.1 2020	% de satisfacción de usuarios	Sin valor	78	Estrategia
4.4.3.1.2 2020	% de plataformas actualizadas	Sin valor	100	Línea de acción
4.4.3.1.1 2021	% de satisfacción de usuarios	Sin valor	80	Estrategia
4.4.3.1.2 2021	% de plataformas actualizadas	Sin valor	100	Línea de acción

**Línea de acción 4.4.4 Consolidar los procesos de rendición de cuentas que atiendan las demandas de información de la sociedad y órganos de auditoría.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 4.4.4.1 2018** Alinear el ejercicio de recursos asignados para la operación del plantel, a las políticas institucionales de uso racional y transparente del gasto.
- 4.4.4.1 2019** Alinear el ejercicio de recursos asignados para la operación del plantel, a las políticas institucionales de uso racional y transparente del gasto.
- 4.4.4.1 2020** Alinear el ejercicio de recursos asignados para la operación del plantel, a las políticas institucionales de uso racional y transparente del gasto.
- 4.4.4.1 2021** Alinear el ejercicio de recursos asignados para la operación del plantel, a las políticas institucionales de uso racional y transparente del gasto.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>4.4.4.1.1 2018</b>	% de satisfacción de usuarios	Sin valor	75	Estrategia
<b>4.4.4.1.2 2018</b>	% de procesos consolidados	Sin valor	100	Línea de acción
<b>4.4.4.1.1 2019</b>	% de satisfacción de usuarios	Sin valor	76	Estrategia
<b>4.4.4.1.2 2019</b>	% de procesos consolidados	Sin valor	100	Línea de acción
<b>4.4.4.1.1 2020</b>	% de satisfacción de usuarios	Sin valor	78	Estrategia
<b>4.4.4.1.2 2020</b>	% de procesos consolidados	Sin valor	100	Línea de acción
<b>4.4.4.1.1 2021</b>	% de satisfacción de usuarios	Sin valor	80	Estrategia
<b>4.4.4.1.2 2021</b>	% de procesos consolidados	Sin valor	100	Línea de acción

# Internacionalización de la Universidad de Colima

## Objetivo estratégico 5

Fortalecer la internacionalización de la enseñanza, la investigación y la extensión como un medio para asegurar a las próximas generaciones una educación basada en la solidaridad humana, con acceso a las redes de conocimiento universal y al mercado de empleabilidad global.

Indicador	2018	2019	2020	2021
No. de convenios interinstitucionales de cooperación internacional operando	**	**	**	100

## Estrategia 5.1

Garantizar las condiciones académicas para que los estudiantes desarrollen un perfil de competencia internacional.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% de estudiantes de ES con dominio de lengua extranjera equivalente a B1 (MCER)	20	25	35	50

### Línea de acción 5.1.1 Diversificar la oferta de enseñanza de idiomas dentro del currículum en función del área de estudios.

#### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 5.1.1.1 2018** Concretar la firma de convenio de doble grado entre el DCQ de la Universidad de Colima con el Doctorado en Farmacología de la Universidad de Padua en Italia.
- 5.1.1.1 2019** Implementar las acciones del convenio de doble grado entre el DCQ de la Universidad de Colima con el Doctorado en Farmacología de la Universidad de Padua en Italia.
- 5.1.1.1 2020** Implementar las acciones del convenio de doble grado entre el DCQ de la Universidad de Colima con el Doctorado en Farmacología de la Universidad de Padua en Italia.
- 5.1.1.1 2021** Implementar las acciones del convenio de doble grado entre el DCQ de la Universidad de Colima con el Doctorado en Farmacología de la Universidad de Padua en Italia.

#### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
5.1.1.1.1 2018	Porcentaje de Programas Educativos que incorporan actividades de internacionalización para impulsar su calidad (NS)	25	100	MIR
5.1.1.1.1 2019	Porcentaje de Programas Educativos que incorporan actividades de internacionalización para impulsar su calidad (NS)	25	100	MIR
5.1.1.1.1 2020	Porcentaje de Programas Educativos que incorporan actividades de internacionalización para impulsar su calidad (NS)	25	N/D	MIR
5.1.1.1.1 2021	Porcentaje de Programas Educativos que incorporan actividades de internacionalización para impulsar su calidad (NS)	25	N/D	MIR

**Línea de acción 5.1.4 Incrementar la participación de los estudiantes en distintas modalidades de movilidad estudiantil.**

**Líneas de acción (contribución) por plantel**

5.1.4.1 2018	Promover la participación de los estudiantes de la DES en movilidad nacional e internacional.
5.1.4.1 2019	Incrementar la participación de los estudiantes de la DES en movilidad nacional e internacional.
5.1.4.1 2020	Fortalecer la participación de los estudiantes de la DES en movilidad nacional e internacional.
5.1.4.1 2021	Fortalecer la participación de los estudiantes de la DES en movilidad nacional e internacional.

**Compromisos del plantel en el logro de indicadores**

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
5.1.4.1.1 2018	% de estudiantes de ES en movilidad académica	1	3	Línea de acción
5.1.4.1.2 2018	Porcentaje de estudiantes en movilidad nacional con reconocimiento de créditos (NS)	0.17	0.27	MIR
5.1.4.1.3 2018	Porcentaje de estudiantes en movilidad internacional con reconocimiento de créditos (NS)	0.34	2.16	MIR
5.1.4.1.1 2019	% de estudiantes de ES en movilidad académica	1	3.2	Línea de acción
5.1.4.1.2 2019	Porcentaje de estudiantes en movilidad nacional con reconocimiento de créditos (NS)	0.17	0.37	MIR
5.1.4.1.3 2019	Porcentaje de estudiantes en movilidad internacional con reconocimiento de créditos (NS)	0.34	2.39	MIR
5.1.4.1.1 2020	% de estudiantes de ES en movilidad académica	1	3.4	Línea de acción
5.1.4.1.2 2020	Porcentaje de estudiantes en movilidad nacional con reconocimiento de créditos (NS)	0.17	N/D	MIR

5.1.4.1.3 2020	Porcentaje de estudiantes en movilidad internacional con reconocimiento de créditos (NS)	0.34	N/D	MIR
5.1.4.1.1 2021	% de estudiantes de ES en movilidad académica	1	3.5	Línea de acción
5.1.4.1.2 2021	Porcentaje de estudiantes en movilidad nacional con reconocimiento de créditos (NS)	0.17	N/D	MIR
5.1.4.1.3 2021	Porcentaje de estudiantes en movilidad internacional con reconocimiento de créditos (NS)	0.34	N/D	MIR

**Línea de acción 5.1.5 Incrementar las oportunidades de aprendizaje intercultural para todos los estudiantes.**

**Líneas de acción (contribución) por plantel**

5.1.5.1 2018	Promover la participación de los estudiantes de la DES en movilidad nacional e internacional.
5.1.5.1 2019	Promover la participación de los estudiantes de la DES en movilidad nacional e internacional.
5.1.5.1 2020	Incrementar la participación de los estudiantes de la DES en movilidad nacional e internacional.
5.1.5.1 2021	Incrementar la participación de los estudiantes de la DES en movilidad nacional e internacional.

**Compromisos del plantel en el logro de indicadores**

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
5.1.5.1.1 2018	No. de profesores extranjeros como titulares de los cursos	1	20	Línea de acción
5.1.5.1.2 2018	% de estudiantes de pregrado en estancias de investigación	2	2	Línea de acción
5.1.5.1.3 2018	No. de estudiantes de posgrado en estancias de investigación	2	5	Línea de acción
5.1.5.1.1 2019	No. de profesores extranjeros como titulares de los cursos	1	20	Línea de acción
5.1.5.1.2 2019	% de estudiantes de pregrado en estancias de investigación	2	2.2	Línea de acción
5.1.5.1.3 2019	No. de estudiantes de posgrado en estancias de investigación	3	6	Línea de acción
5.1.5.1.1 2020	No. de profesores extranjeros como titulares de los cursos	1	20	Línea de acción
5.1.5.1.2 2020	% de estudiantes de pregrado en estancias de investigación	2	2.3	Línea de acción
5.1.5.1.3 2020	No. de estudiantes de posgrado en estancias de investigación	3	7	Línea de acción
5.1.5.1.1 2021	No. de profesores extranjeros como titulares de los cursos	1	20	Línea de acción
5.1.5.1.2 2021	% de estudiantes de pregrado en estancias de investigación	2	2.5	Línea de acción
5.1.5.1.3 2021	No. de estudiantes de posgrado en estancias de investigación	3	8	Línea de acción

## Estrategia 5.2

Diversificar las opciones de cooperación internacional para ofrecer a profesores y estudiantes mayores oportunidades de participación en actividades y programas que mejoren su competencia académica a nivel internacional.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% que representan los productos académicos derivados de acciones de internacionalización	15	20	25	30

### Línea de acción 5.2.1 Impulsar el trabajo en red como estrategia para incrementar la calidad en la docencia y la investigación.

#### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 5.2.1.1 2018** Mantener el trabajo en redes temáticas nacionales apoyadas por CONACyT y PRODES; así como la internacional con la Universidad de Padua como estrategia para incrementar la calidad la investigación.
- 5.2.1.1 2019** Mantener el trabajo en redes temáticas nacionales apoyadas por CONACyT y PRODES; así como la internacional con la Universidad de Padua como estrategia para incrementar la calidad la investigación.
- 5.2.1.1 2020** Mantener el trabajo en redes temáticas nacionales apoyadas por CONACyT y PRODES; así como la internacional con la Universidad de Padua como estrategia para incrementar la calidad la investigación.
- 5.2.1.1 2021** Mantener el trabajo en redes temáticas nacionales apoyadas por CONACyT y PRODES; así como la internacional con la Universidad de Padua como estrategia para incrementar la calidad la investigación.

#### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>5.2.1.1.1 2018</b>	% que representan los productos académicos derivados de acciones de internacionalización	1	15	Estrategia
<b>5.2.1.1.2 2018</b>	No. de redes internacionales en las que participa la institución	1	14	Línea de acción
<b>5.2.1.1.3 2018</b>	No. de redes académicas nacionales e internacionales en la que participan profesores	5	150	Línea de acción
<b>5.2.1.1.4 2018</b>	No. de redes que impulsan la movilidad estudiantil nacional e internacional	3	12	Línea de acción
<b>5.2.1.1.5 2018</b>	No. de países donde operan los vínculos a través del trabajo en red	1	42	Línea de acción
<b>5.2.1.1.1 2019</b>	% que representan los productos académicos derivados de acciones de internacionalización	1	20	Estrategia
<b>5.2.1.1.2 2019</b>	No. de redes internacionales en las que participa la institución	1	14	Línea de acción

5.2.1.1.3 2019	No. de redes académicas nacionales e internacionales en la que participan profesores	5	155	Línea de acción
5.2.1.1.4 2019	No. de redes que impulsan la movilidad estudiantil nacional e internacional	3	12	Línea de acción
5.2.1.1.5 2019	No. de países donde operan los vínculos a través del trabajo en red	1	43	Línea de acción
5.2.1.1.1 2020	% que representan los productos académicos derivados de acciones de internacionalización	1	25	Estrategia
5.2.1.1.2 2020	No. de redes internacionales en las que participa la institución	1	14	Línea de acción
5.2.1.1.3 2020	No. de redes académicas nacionales e internacionales en la que participan profesores	5	160	Línea de acción
5.2.1.1.4 2020	No. de redes que impulsan la movilidad estudiantil nacional e internacional	3	12	Línea de acción
5.2.1.1.5 2020	No. de países donde operan los vínculos a través del trabajo en red	1	44	Línea de acción
5.2.1.1.1 2021	% que representan los productos académicos derivados de acciones de internacionalización	1	30	Estrategia
5.2.1.1.2 2021	No. de redes internacionales en las que participa la institución	1	14	Línea de acción
5.2.1.1.3 2021	No. de redes académicas nacionales e internacionales en la que participan profesores	5	165	Línea de acción
5.2.1.1.4 2021	No. de redes que impulsan la movilidad estudiantil nacional e internacional	3	12	Línea de acción
5.2.1.1.5 2021	No. de países donde operan los vínculos a través del trabajo en red	1	45	Línea de acción

**Línea de acción 5.2.2 Apoyar el desarrollo de proyectos conjuntos en cooperación internacional para impactar en la docencia, la investigación y la extensión.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

5.2.2.1 2018	Mantener el convenio de colaboración con la Universidad de Padua en Italia para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación.
5.2.2.1 2019	Mantener el convenio de colaboración con la Universidad de Padua en Italia para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación.
5.2.2.1 2020	Mantener el convenio de colaboración con la Universidad de Padua en Italia para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación.
5.2.2.1 2021	Mantener el convenio de colaboración con la Universidad de Padua en Italia para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
5.2.2.1.1 2018	% que representan los productos académicos derivados de acciones de internacionalización	1	15	Estrategia
5.2.2.1.2 2018	No. de proyectos en cooperación internacional	1	68	Línea de acción
5.2.2.1.3 2018	No. de países de origen de pares académicos	1	22	Línea de acción
5.2.2.1.4 2018	No. de productos académicos generados en trabajo en redes internacionales	1	68	Línea de acción
5.2.2.1.1 2019	% que representan los productos académicos derivados de acciones de internacionalización	1	20	Estrategia
5.2.2.1.2 2019	No. de proyectos en cooperación internacional	1	70	Línea de acción
5.2.2.1.3 2019	No. de países de origen de pares académicos	1	23	Línea de acción
5.2.2.1.4 2019	No. de productos académicos generados en trabajo en redes internacionales	1	70	Línea de acción
5.2.2.1.1 2020	% que representan los productos académicos derivados de acciones de internacionalización	1	25	Estrategia
5.2.2.1.2 2020	No. de proyectos en cooperación internacional	1	72	Línea de acción
5.2.2.1.3 2020	No. de países de origen de pares académicos	1	24	Línea de acción
5.2.2.1.4 2020	No. de productos académicos generados en trabajo en redes internacionales	1	72	Línea de acción
5.2.2.1.1 2021	% que representan los productos académicos derivados de acciones de internacionalización	1	30	Estrategia
5.2.2.1.2 2021	No. de proyectos en cooperación internacional	1	74	Línea de acción
5.2.2.1.3 2021	No. de países de origen de pares académicos	1	25	Línea de acción
5.2.2.1.4 2021	No. de productos académicos generados en trabajo en redes internacionales	1	74	Línea de acción

#### Estrategia 5.4

Desarrollar y fortalecer alianzas con instituciones y organizaciones en el extranjero, para garantizar que la internacionalización del currículo y de la investigación responda a nuestras aspiraciones y visión institucionales.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% de estudiantes en movilidad que cuentan con apoyo financiero de fuentes alternas	8	10	12	14
% de PTC que cuentan con proyectos de investigación financiados por fuentes internacionales	2	3	4	5

**Línea de acción 5.4.2 Formalizar las acciones de cooperación académica y científica nacional e internacional mediante convenios de colaboración bilateral y multilateral.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 5.4.2.1 2018** Promover acciones de cooperación académica y científica entre PTC adscritos a cuerpos académicos de la DES con pares académicos nacionales e internacionales.
- 5.4.2.1 2019** Promover acciones de cooperación académica y científica entre PTC adscritos a cuerpos académicos de la DES con pares académicos nacionales e internacionales.
- 5.4.2.1 2020** Promover acciones de cooperación académica y científica entre PTC adscritos a cuerpos académicos de la DES con pares académicos nacionales e internacionales.
- 5.4.2.1 2021** Promover acciones de cooperación académica y científica entre PTC adscritos a cuerpos académicos de la DES con pares académicos nacionales e internacionales.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>5.4.2.1.1 2018</b>	Tasa de Variación de convenios formalizados por cada institución educativa con instancias estatales, nacionales y extranjeras (NS)	0	5.88	MIR
<b>5.4.2.1.1 2019</b>	Tasa de Variación de convenios formalizados por cada institución educativa con instancias estatales, nacionales y extranjeras (NS)	0	5.56	MIR
<b>5.4.2.1.1 2020</b>	Tasa de Variación de convenios formalizados por cada institución educativa con instancias estatales, nacionales y extranjeras (NS)	0	N/D	MIR
<b>5.4.2.1.1 2021</b>	Tasa de Variación de convenios formalizados por cada institución educativa con instancias estatales, nacionales y extranjeras (NS)	1	67	MIR

# Calidad de vida

## Objetivo estratégico 7

Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% de satisfacción de los usuarios de las acciones del CEDEFU	**	**	**	85

## Estrategia 7.1

Fortalecer las acciones de intervención comunitaria, previsión asistencial, atención a la discapacidad y el voluntariado universitario.

Indicador	2018	2019	2020	2021
No. total de beneficiarios de las actividades coordinadas por el CEDEFU en el rubro	3000	3500	4000	4500

**Línea de acción 7.1.1 Fortalecer la cultura de construcción de paz, así como la adopción de entornos incluyentes, equitativos y de empoderamiento social comunitario.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 7.1.1.1 2018** Promover actividades de adopción de entornos incluyentes, equitativos y de empoderamiento social comunitario.
- 7.1.1.1 2019** Promover actividades de adopción de entornos incluyentes, equitativos y de empoderamiento social comunitario.
- 7.1.1.1 2020** Promover actividades de adopción de entornos incluyentes, equitativos y de empoderamiento social comunitario.
- 7.1.1.1 2021** Promover actividades de adopción de entornos incluyentes, equitativos y de empoderamiento social comunitario.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
7.1.1.1.1 2018	No. total de beneficiarios de las actividades coordinadas por el CEDEFU en el rubro	100	3000	Estrategia
7.1.1.1.2 2018	No. de planteles incorporados a la creación de murales con temáticas en valores	Sin valor	2	Línea de acción
7.1.1.1.3 2018	No. de beneficiarios de acciones para impulsar la cultura de participación comunitaria y cooperación	50	500	Línea de acción
7.1.1.1.4 2018	No. de beneficiarios de acciones que fortalecen las redes familiares y el tejido social	3	2000	Línea de acción
7.1.1.1.1 2019	No. total de beneficiarios de las actividades coordinadas por el CEDEFU en el rubro	100	3500	Estrategia
7.1.1.1.2 2019	No. de planteles incorporados a la creación de murales con temáticas en valores	Sin valor	4	Línea de acción
7.1.1.1.3 2019	No. de beneficiarios de acciones para impulsar la cultura de participación comunitaria y cooperación	55	750	Línea de acción
7.1.1.1.4 2019	No. de beneficiarios de acciones que fortalecen las redes familiares y el tejido social	5	2200	Línea de acción
7.1.1.1.1 2020	No. total de beneficiarios de las actividades coordinadas por el CEDEFU en el rubro	100	4000	Estrategia
7.1.1.1.2 2020	No. de planteles incorporados a la creación de murales con temáticas en valores	1	6	Línea de acción
7.1.1.1.3 2020	No. de beneficiarios de acciones para impulsar la cultura de participación comunitaria y cooperación	60	1000	Línea de acción
7.1.1.1.4 2020	No. de beneficiarios de acciones que fortalecen las redes familiares y el tejido social	7	2400	Línea de acción
7.1.1.1.1 2021	No. total de beneficiarios de las actividades coordinadas por el CEDEFU en el rubro	100	4500	Estrategia
7.1.1.1.2 2021	No. de planteles incorporados a la creación de murales con temáticas en valores	1	8	Línea de acción
7.1.1.1.3 2021	No. de beneficiarios de acciones para impulsar la cultura de participación comunitaria y cooperación	60	1250	Línea de acción
7.1.1.1.4 2021	No. de beneficiarios de acciones que fortalecen las redes familiares y el tejido social	7	2600	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
16	Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles	16.1	Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo

**Línea de acción 7.1.2 Fortalecer la adopción de entornos incluyentes, equitativos.**

**Líneas de acción (contribución) por plantel**

- 7.1.2.1 2018** Adaptar las instalaciones para la construcción de entornos incluyentes y equitativos.
- 7.1.2.1 2019** Adaptar las instalaciones para la construcción de entornos incluyentes y equitativos.
- 7.1.2.1 2020** Adaptar las instalaciones para la construcción de entornos incluyentes y equitativos.
- 7.1.2.1 2021** Adaptar las instalaciones para la construcción de entornos incluyentes y equitativos.

**Compromisos del plantel en el logro de indicadores**

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>7.1.2.1.1 2018</b>	No. total de beneficiarios de las actividades coordinadas por el CEDEFU en el rubro	100	3000	Estrategia
<b>7.1.2.1.2 2018</b>	% de obstáculos adaptados para la inclusión en discapacidad motriz	Sin valor	10	Línea de acción
<b>7.1.2.1.3 2018</b>	% de PE con adecuaciones curriculares para atender estudiantes con discapacidad	Sin valor	10	Línea de acción
<b>7.1.2.1.4 2018</b>	No. de acciones que fortalecen la equidad	1	5	Línea de acción
<b>7.1.2.1.5 2018</b>	No. de profesores capacitados en temas de inclusión	1	100	Línea de acción
<b>7.1.2.1.1 2019</b>	No. total de beneficiarios de las actividades coordinadas por el CEDEFU en el rubro	100	3500	Estrategia
<b>7.1.2.1.2 2019</b>	% de obstáculos adaptados para la inclusión en discapacidad motriz	1	15	Línea de acción
<b>7.1.2.1.3 2019</b>	% de PE con adecuaciones curriculares para atender estudiantes con discapacidad	Sin valor	20	Línea de acción
<b>7.1.2.1.4 2019</b>	No. de acciones que fortalecen la equidad	1	10	Línea de acción
<b>7.1.2.1.5 2019</b>	No. de profesores capacitados en temas de inclusión	1	150	Línea de acción

7.1.2.1.1 2020	No. total de beneficiarios de las actividades coordinadas por el CEDEFU en el rubro	100	4000	Estrategia
7.1.2.1.2 2020	% de obstáculos adaptados para la inclusión en discapacidad motriz	1	20	Línea de acción
7.1.2.1.3 2020	% de PE con adecuaciones curriculares para atender estudiantes con discapacidad	Sin valor	30	Línea de acción
7.1.2.1.4 2020	No. de acciones que fortalecen la equidad	1	15	Línea de acción
7.1.2.1.5 2020	No. de profesores capacitados en temas de inclusión	1	200	Línea de acción
7.1.2.1.1 2021	No. total de beneficiarios de las actividades coordinadas por el CEDEFU en el rubro	100	4500	Estrategia
7.1.2.1.2 2021	% de obstáculos adaptados para la inclusión en discapacidad motriz	1	25	Línea de acción
7.1.2.1.3 2021	% de PE con adecuaciones curriculares para atender estudiantes con discapacidad	Sin valor	40	Línea de acción
7.1.2.1.4 2021	No. de acciones que fortalecen la equidad	1	20	Línea de acción
7.1.2.1.5 2021	No. de profesores capacitados en temas de inclusión	1	250	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
10	Reducir la desigualdad en y entre los países	10.2	De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

### Estrategia 7.2

Promover condiciones de calidad de vida en el trabajo y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria en general.

Indicador	2018	2019	2020	2021
% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	30	50	60	70
% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	20	30	40	50

**Línea de acción 7.2.1 Fortalecer estilos de vida saludable en la comunidad universitaria.**

**Líneas de acción (contribución) por plantel**

- 7.2.1.1 2018** Promover actividades de prevención de enfermedades y promoción de la salud por ejemplo promover una alimentación saludable y evitar el sedentarismo.
- 7.2.1.1 2019** Promover actividades de prevención de enfermedades y promoción de la salud por ejemplo promover una alimentación saludable y evitar el sedentarismo.
- 7.2.1.1 2020** Promover actividades de prevención de enfermedades y promoción de la salud por ejemplo promover una alimentación saludable y evitar el sedentarismo.
- 7.2.1.1 2021** Promover actividades de prevención de enfermedades y promoción de la salud por ejemplo promover una alimentación saludable y evitar el sedentarismo.

**Compromisos del plantel en el logro de indicadores**

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>7.2.1.1.1 2018</b>	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	30	Estrategia
<b>7.2.1.1.2 2018</b>	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	20	Estrategia
<b>7.2.1.1.3 2018</b>	No. de integrantes de la comunidad universitaria con evaluación nutricional	50	1000	Línea de acción
<b>7.2.1.1.4 2018</b>	No. de sesiones de atención psicológica realizadas	15	800	Línea de acción
<b>7.2.1.1.5 2018</b>	No. de integrantes de la comunidad universitaria con evaluación médica	300	8000	Línea de acción
<b>7.2.1.1.6 2018</b>	No. de acciones de promoción para ejercer una sexualidad responsable	20	100	Línea de acción
<b>7.2.1.1.1 2019</b>	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	50	Estrategia
<b>7.2.1.1.2 2019</b>	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	30	Estrategia
<b>7.2.1.1.3 2019</b>	No. de integrantes de la comunidad universitaria con evaluación nutricional	55	1200	Línea de acción
<b>7.2.1.1.4 2019</b>	No. de sesiones de atención psicológica realizadas	18	1000	Línea de acción
<b>7.2.1.1.5 2019</b>	No. de integrantes de la comunidad universitaria con evaluación médica	320	8500	Línea de acción
<b>7.2.1.1.6 2019</b>	No. de acciones de promoción para ejercer una sexualidad responsable	22	200	Línea de acción
<b>7.2.1.1.1 2020</b>	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	60	Estrategia

7.2.1.1.2 2020	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	40	Estrategia
7.2.1.1.3 2020	No. de integrantes de la comunidad universitaria con evaluación nutricional	60	1400	Línea de acción
7.2.1.1.4 2020	No. de sesiones de atención psicológica realizadas	20	1200	Línea de acción
7.2.1.1.5 2020	No. de integrantes de la comunidad universitaria con evaluación médica	340	9000	Línea de acción
7.2.1.1.6 2020	No. de acciones de promoción para ejercer una sexualidad responsable	24	300	Línea de acción
7.2.1.1.1 2021	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	70	Estrategia
7.2.1.1.2 2021	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	50	Estrategia
7.2.1.1.3 2021	No. de integrantes de la comunidad universitaria con evaluación nutricional	65	1600	Línea de acción
7.2.1.1.4 2021	No. de sesiones de atención psicológica realizadas	25	1400	Línea de acción
7.2.1.1.5 2021	No. de integrantes de la comunidad universitaria con evaluación médica	360	9500	Línea de acción
7.2.1.1.6 2021	No. de acciones de promoción para ejercer una sexualidad responsable	26	400	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.7	De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

Línea de acción 7.2.2 Asegurar el bienestar material y entornos universitarios libres de riesgo.

### Líneas de acción (contribución) por plantel

7.2.2.1 2018	Promover en la comunidad escolar de la DES los programas espacios libres de humo de tabaco y entorno limpio y libre del mosquito transmisor de zika, dengue y chikungunya.
--------------	--

- 7.2.2.1 2019** Promover en la comunidad escolar de la DES los programas espacios libres de humo de tabaco y entorno limpio y libre del mosquito transmisor de zika, dengue y chikungunya.
- 7.2.2.1 2020** Promover en la comunidad escolar de la DES los programas espacios libres de humo de tabaco y entorno limpio y libre del mosquito transmisor de zika, dengue y chikungunya.
- 7.2.2.1 2021** Promover en la comunidad escolar de la DES los programas espacios libres de humo de tabaco y entorno limpio y libre del mosquito transmisor de zika, dengue y chikungunya.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>7.2.2.1.1 2018</b>	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	30	Estrategia
<b>7.2.2.1.2 2018</b>	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	20	Estrategia
<b>7.2.2.1.3 2018</b>	No. de dependencias universitarias certificadas como inmuebles seguros	Sin valor	3	Línea de acción
<b>7.2.2.1.4 2018</b>	No. de dependencias universitarias acreditados como espacios libres de humo de tabaco	1	10	Línea de acción
<b>7.2.2.1.1 2019</b>	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	50	Estrategia
<b>7.2.2.1.2 2019</b>	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	30	Estrategia
<b>7.2.2.1.3 2019</b>	No. de dependencias universitarias certificadas como inmuebles seguros	Sin valor	7	Línea de acción
<b>7.2.2.1.4 2019</b>	No. de dependencias universitarias acreditados como espacios libres de humo de tabaco	1	15	Línea de acción
<b>7.2.2.1.1 2020</b>	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	60	Estrategia
<b>7.2.2.1.2 2020</b>	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	40	Estrategia
<b>7.2.2.1.3 2020</b>	No. de dependencias universitarias certificadas como inmuebles seguros	Sin valor	10	Línea de acción
<b>7.2.2.1.4 2020</b>	No. de dependencias universitarias acreditados como espacios libres de humo de tabaco	1	20	Línea de acción
<b>7.2.2.1.1 2021</b>	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	70	Estrategia
<b>7.2.2.1.2 2021</b>	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	50	Estrategia
<b>7.2.2.1.3 2021</b>	No. de dependencias universitarias certificadas como inmuebles seguros	Sin valor	15	Línea de acción
<b>7.2.2.1.4 2021</b>	No. de dependencias universitarias acreditados como espacios libres de humo de tabaco	1	25	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
8	Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	8.8	Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios

#### Línea de acción 7.2.3 Fortalecer el desarrollo socioemocional del estudiante universitario y sus habilidades para la vida.

### Líneas de acción (contribución) por plantel

<b>7.2.3.1 2018</b>	Promover entre la comunidad estudiantil las actividades de desarrollo socioemocional del estudiante universitario y sus habilidades para la vida.
<b>7.2.3.1 2019</b>	Promover entre la comunidad estudiantil las actividades de desarrollo socioemocional del estudiante universitario y sus habilidades para la vida.
<b>7.2.3.1 2020</b>	Promover entre la comunidad estudiantil las actividades de desarrollo socioemocional del estudiante universitario y sus habilidades para la vida.
<b>7.2.3.1 2021</b>	Promover entre la comunidad estudiantil las actividades de desarrollo socioemocional del estudiante universitario y sus habilidades para la vida.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>7.2.3.1.1 2018</b>	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	30	Estrategia
<b>7.2.3.1.2 2018</b>	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	20	Estrategia
<b>7.2.3.1.3 2018</b>	No. de estudiantes en acciones de desarrollo socioemocional y habilidades para la vida	120	2500	Línea de acción
<b>7.2.3.1.1 2019</b>	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	50	Estrategia
<b>7.2.3.1.2 2019</b>	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	30	Estrategia
<b>7.2.3.1.3 2019</b>	No. de estudiantes en acciones de desarrollo socioemocional y habilidades para la vida	120	2800	Línea de acción
<b>7.2.3.1.1 2020</b>	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	60	Estrategia

7.2.3.1.2 2020	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	40	Estrategia
7.2.3.1.3 2020	No. de estudiantes en acciones de desarrollo socioemocional y habilidades para la vida	130	3000	Línea de acción
7.2.3.1.1 2021	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	70	Estrategia
7.2.3.1.2 2021	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	50	Estrategia
7.2.3.1.3 2021	No. de estudiantes en acciones de desarrollo socioemocional y habilidades para la vida	150	3200	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.7	De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

Línea de acción 7.2.4 Lograr la Calidad y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables, conscientes, innovadores y solidarios.

### Líneas de acción (contribución) por plantel

7.2.4.1 2018	Promover actividades de equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables, conscientes y solidarios.
7.2.4.1 2019	Promover actividades de equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables, conscientes y solidarios.
7.2.4.1 2020	Promover actividades de equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables, conscientes y solidarios.
7.2.4.1 2021	Promover actividades de equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables, conscientes y solidarios.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
7.2.4.1.1 2018	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	30	Estrategia
7.2.4.1.2 2018	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	20	Estrategia
7.2.4.1.3 2018	No. de actividades para la promoción de calidad de vida	1	10	Línea de acción
7.2.4.1.1 2019	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	50	Estrategia
7.2.4.1.2 2019	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	30	Estrategia
7.2.4.1.3 2019	No. de actividades para la promoción de calidad de vida	1	10	Línea de acción
7.2.4.1.1 2020	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	60	Estrategia
7.2.4.1.2 2020	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	40	Estrategia
7.2.4.1.3 2020	No. de actividades para la promoción de calidad de vida	1	10	Línea de acción
7.2.4.1.1 2021	% de estudiantes incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	5	70	Estrategia
7.2.4.1.2 2021	% de trabajadores universitarios incorporados a programas de mejora de la calidad de vida	2	50	Estrategia
7.2.4.1.3 2021	No. de actividades para la promoción de calidad de vida	1	10	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.3	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

### Estrategia 7.3

Implementar el modelo de responsabilidad social de las Universidad de Colima, de modo tal que responda a las características propias del contexto de la institución y la sociedad colimense.

Indicador	2018	2019	2020	2021
Modelo de RSU - UCOL operando	1	1	1	1

**Línea de acción 7.3.2 Coadyuvar a la sostenibilidad social, económica y ambiental, para transformar la sociedad.**

### Líneas de acción (contribución) por plantel

- 7.3.2.1 2018** Promover los programas de sostenibilidad social y ambiental que desarrolla la DES como son el servicio de análisis clínicos a la comunidad, la recolección de baterías y PET.
- 7.3.2.1 2019** Promover los programas de sostenibilidad social y ambiental que desarrolla la DES como son el servicio de análisis clínicos a la comunidad, la recolección de baterías y PET.
- 7.3.2.1 2020** Promover los programas de sostenibilidad social y ambiental que desarrolla la DES como son el servicio de análisis clínicos a la comunidad, la recolección de baterías y PET.
- 7.3.2.1 2021** Promover los programas de sostenibilidad social y ambiental que desarrolla la DES como son el servicio de análisis clínicos a la comunidad, la recolección de baterías y PET.

### Compromisos del plantel en el logro de indicadores

#	Indicador	Valor de contribución	Valor esperado	Nivel
<b>7.3.2.1.1 2018</b>	Modelo de RSU - UCOL operando	Sin valor	1	Estrategia
<b>7.3.2.1.2 2018</b>	No. de acciones relativas a desarrollo sostenible	2	5	Línea de acción
<b>7.3.2.1.3 2018</b>	No. de entidades de la sociedad que se vinculan a la Universidad de Colima para la promoción de calidad de vida	Sin valor	1	Línea de acción
<b>7.3.2.1.1 2019</b>	Modelo de RSU - UCOL operando	Sin valor	1	Estrategia
<b>7.3.2.1.2 2019</b>	No. de acciones relativas a desarrollo sostenible	2	10	Línea de acción
<b>7.3.2.1.3 2019</b>	No. de entidades de la sociedad que se vinculan a la Universidad de Colima para la promoción de calidad de vida	Sin valor	2	Línea de acción
<b>7.3.2.1.1 2020</b>	Modelo de RSU - UCOL operando	Sin valor	1	Estrategia
<b>7.3.2.1.2 2020</b>	No. de acciones relativas a desarrollo sostenible	2	15	Línea de acción
<b>7.3.2.1.3 2020</b>	No. de entidades de la sociedad que se vinculan a la Universidad de Colima para la promoción de calidad de vida	Sin valor	4	Línea de acción
<b>7.3.2.1.1 2021</b>	Modelo de RSU - UCOL operando	Sin valor	1	Estrategia
<b>7.3.2.1.2 2021</b>	No. de acciones relativas a desarrollo sostenible	2	20	Línea de acción
<b>7.3.2.1.3 2021</b>	No. de entidades de la sociedad que se vinculan a la Universidad de Colima para la promoción de calidad de vida	Sin valor	6	Línea de acción

### Objetivos de Desarrollo Sostenible



No. de objetivo	Objetivo de Desarrollo Sostenible	No. de meta	Meta
11	Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles	11.7	De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

## Colaboradores

Myrna Fatima Ramírez García

Francisco Javier Martínez Martínez

Hortensia Parra Delgado

Valentín Ibarra Galván

Martha Alejandrina Rodríguez Pérez

Laura Antonia Larios Gómez



EDUCACIÓN CON  
**RESPONSABILIDAD**  
SOCIAL

UNIVERSIDAD DE COLIMA

COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL