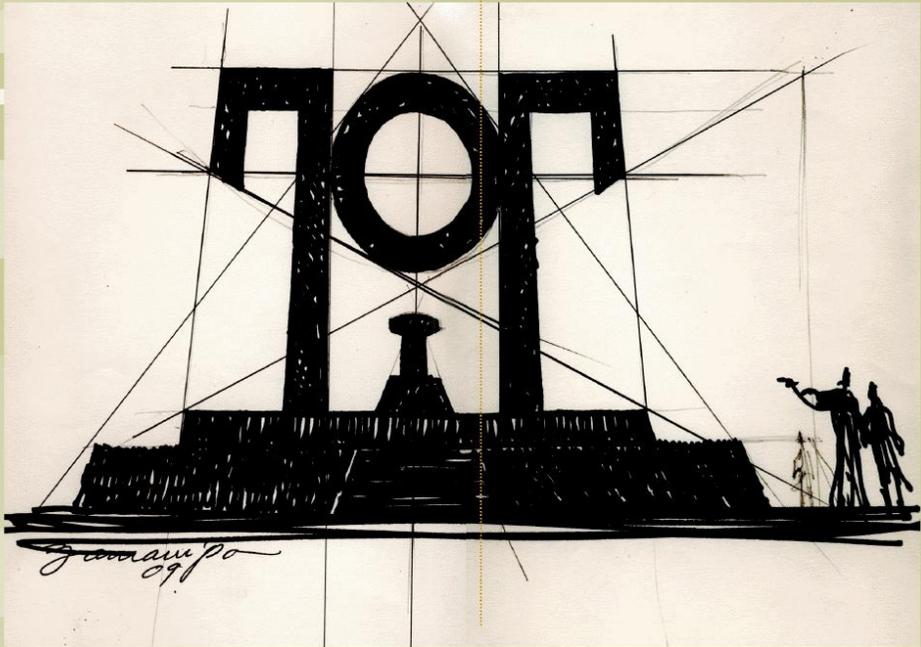


INFORME DE LABORES

Bachillerato Técnico  
Número 14



2010



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2010

### *Directorio*

**Miguel Ángel Aguayo López**  
Rector

**Ramón A. Cedillo Nakay**  
Secretario General

**Juan Carlos Yáñez Velazco**  
Coordinador General de Docencia

**Crescencio Rico Macías**  
Director General de Educación Media Superior

Delegado Regional No. 1

**Martha Alicia Magaña Echeverría**  
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

**Bachillerato Técnico Número 14**  
**M.V.Z. ALEXIS BARRETO VIZCAINO**  
Director del Plantel

**PROF. JUAN VALENTIN FLORES ZENTENO / T.V.**  
Coordinador(a) Académico

**LIC.PSIC.ARTURO GORDILLO CHAVEZ /T.M.**  
Asesor(a) Pedagógico

**C.P. ENRIQUE OROZCO VELASCO**  
Secretario Administrativo



## Índice

Datos de Identificación del Plantel .....	5
Presentación .....	6
Capítulo I. Población estudiantil .....	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso .....	7
I.II Matrícula total .....	7
I.III Procesos y resultados educativos .....	9
Rendimiento Escolar .....	9
Tasa de retención .....	10
Eficiencia terminal .....	11
Titulación por área técnica .....	11
Deserción escolar .....	12
Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2009-2010 .....	13
Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización .....	13
Eficiencia de prácticas de laboratorio .....	14
Premios obtenidos por los alumnos .....	15
Capítulo II. Formación integral del estudiante .....	16
Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato .....	16
Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH).....	17
Programa institucional de tutoría .....	17
Programa Universitario de Inglés.....	17
Servicios médicos y seguro social facultativo .....	18
Becas .....	18
Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil .....	19
Estancias de investigación.....	19
Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas20	
Actividades extracurriculares: .....	20
Servicio social universitario y constitucional .....	21
Educación ambiental para el desarrollo sustentable .....	21
Innovación educativa .....	22
Capítulo III. Personal académico y administrativo .....	23
Conformación de la planta docente .....	23
Capacitación docente y actualización disciplinar.....	23
Trabajo colegiado.....	24
Premios y reconocimientos a docentes .....	25
Personal administrativo.....	25
Capacitación y actualización de personal de la dependencia .....	27
Capítulo IV. Capacidad física instalada .....	28
Infraestructura Académica .....	28
Espacios físicos .....	29
Capítulo V. Gestión académica .....	29



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2010

Reuniones de trabajo .....	29
Difusión y vinculación social .....	30
Capítulo VI. Financiamiento.....	31
Ejercicio presupuestal 2010 .....	31
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2010 .....	32
Conclusiones .....	35
Galería de Imágenes .....	37



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2010

### Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel		
Director del Plantel	M.V.Z. ALEXIS BARRETO VIZCAINO	
Coordinador Académico	PROF. JUAN VALENTIN FLORES ZENTENO / T.V.	
Asesor Pedagógico	LIC.PSIC.ARTURO GORDILLO CHAVEZ /T.M.	
Secretario Administrativo	C.P. ENRIQUE OROZCO VELASCO	
Delegación	1	
Clave del centro de trabajo	06UCT0014V	
Turno	Vespertino	
Domicilio	Conocido El Colomo	
Localidad	El Colomo	
Municipio	Manzanillo	
Código postal	28800	
Teléfono	01 (314) 33 7 51-42	Extensión
Email	alejobarreto@ucol.mx	
Página Web	<a href="http://www.ucol.mx/docencia/bachilleratos/bach14">http://www.ucol.mx/docencia/bachilleratos/bach14</a>	

Programas Educativos que oferta el Plantel
Tronco Común
Bachillerato General
Técnico Analista Programador



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2010

### Presentación

El Bachillerato técnico No.14 se ubica al norte de la comunidad de el Colomo, Col, municipio de Manzanillo., fue fundado en el año de 1988, para responder a la demanda de educación media de los alumnos que egresan de secundaria de las diferentes comunidades rurales cercanas a esta localidad, facilitando en gran medida la realización de sus estudios, evitando así su traslado a otras localidades del municipio o del estado como se tenía que hacer anteriormente, con lo cual al termino de sus estudios tendrán otra visión y otro proyecto de vida, teniendo otra perspectiva diferente que cuando iniciaron su formación, así del inicio de actividades del bachillerato a la fecha han egresado 19 generaciones con un total de 645 alumnos, que en un alto porcentaje realizaron y realizan estudios superiores en los diferentes programas académicos de las escuelas y facultades de nuestra universidad o de otras instituciones de educación superior.

Uno de los aspectos mas importantes a señalar en este periodo, es el promedio general 8.41 de aprovechamiento, alcanzado por los alumnos en el año escolar, lo cual es muy satisfactorio y estimulante, además es congruente ya que de los alumnos que recién egresaron de nuestro plantel, la mayoría que decidió continuar estudiando en los diferentes programas de las escuelas y facultades de la Universidad de Colima y otras instituciones de educación superior, pudo ingresar sin mayores problemas.

Tenemos un compromiso claro, mejorar nuestros resultados para continuar avanzando en general, para lograr pronto ser la mejor opción de la Universidad de Colima a nivel medio superior en esta delegación regional de nuestra Universidad.



### Capítulo I. Población estudiantil

#### I.I Estudiantes de nuevo ingreso

En julio del presente, se realizó el proceso de ingreso a este plantel, tuvimos 90 aspirantes que realizaron de manera adecuada el proceso de admisión, la inscripción final al primer semestre fue de 101 alumnos, casi todos de escuelas secundarias públicas de comunidades cercanas a este bachillerato.

Es importante señalar que en nuestro plantel previa autorización y por la ubicación de nuestra comunidad se inscribieron 11 alumnos, con promedio inferior al 8.0, y que además no realizaron el proceso en este plantel, aspecto que tendremos en cuenta en el trabajo académico que se requiere para solventar esta situación; el promedio más alto de los alumnos que ingresaron es de 9.9; el más bajo es 7.6; el promedio general de secundaria es de 8.55.

Estudiantes de nuevo ingreso		
Escuela de Procedencia	Inscritos de Nuevo Ingreso	
	No.	%
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	101	100.00
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	0	0
Escuelas secundarias de otros estados de la República	0	0
Escuelas secundarias de otros países	0	0
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100%</b>

Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso			
Escuela de Procedencia	Promedio de Secundaria Hombres	Promedio de Secundaria Mujeres	Promedio General de Primero Ingreso
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	8.44	8.63	8.54
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima			0
Escuelas secundarias de otros estados de la República			0
Escuelas secundarias de otros países			0
<b>Promedio General de Estudiantes de Primer Ingreso</b>			<b>8.54</b>

#### I.II Matrícula total

En este aspecto es importante señalar que en este plantel la matrícula en el turno matutino es un 18% más que en el turno vespertino, el área de bachillerato general es más socorrido aunado a que el turno matutino también lo es.

Por lo anterior se presentan problemas de espacio en el turno matutino, cuando los alumnos pasan de segundo a tercer semestre, pues varios de turno vespertino quieren el turno matutino por ser en la mañana y por ser área general.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2010

Resolvemos el problema, considerando los promedios de tronco común de los alumnos que desean cambiar de turno o inscribirse al bachillerato general y con apoyo del orientación vocacional se aplican test para tomar decisiones, basándonos al espacio y numero de alumnos que pueden recibirse en ese grupo.

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2009 - Enero 2010									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	36	53	0	0	0	0	36	53
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	20	26	26	21	46	47
Ingeniería y Tecnología	Técnico Analista Programador	0	0	23	19	15	16	38	35
<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>120</b>	<b>135</b>
		<b>89</b>		<b>88</b>		<b>78</b>		<b>255</b>	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Febrero - Julio 2010									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Segundo		Cuarto		Sexto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	35	50	0	0	0	0	35	50
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	18	23	27	21	45	44
Ingeniería y Tecnología	Técnico Analista Programador	0	0	18	21	15	14	33	35
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>113</b>	<b>129</b>
		<b>85</b>		<b>80</b>		<b>77</b>		<b>242</b>	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2010 - Enero 2011									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	42	59	0	0	0	0	42	59
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	19	31	19	22	38	53
Ingeniería y Tecnología	Técnico Analista Programador	0	0	18	13	15	18	33	31
<b>Total</b>		<b>42</b>	<b>59</b>	<b>37</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>113</b>	<b>143</b>
		<b>101</b>		<b>81</b>		<b>74</b>		<b>256</b>	

Matrícula por género y ciclo escolar.										
Año	Febrero - Julio 2010					Agosto 2010 - Enero 2011				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
2010	113	46.69	129	53.31	242	113	44.14	143	55.86	256



### I.III Procesos y resultados educativos

#### Rendimiento Escolar

Los alumnos de este plantel que no logran acreditar las materias en la opción de ordinario, normalmente o en alto porcentaje (85%) acreditan la materia en la evaluación extraordinaria, el resto lo hacen en la evaluación de regularización.

El compromiso ahora, en este aspecto, es dar seguimiento a los alumnos que tienen problemas durante las evaluaciones parciales o que sus promedios o desempeños según resultados nos indiquen que pueden tener problemas para acreditar en evaluación ordinaria, para apoyar con el tutor y el servicio de orientación educativa acompañando a estos alumnos, de esta manera tendremos menos reprobación o bajaremos los índices de alumnos que presentan evaluación extraordinaria y regularización.

Aprovechamiento Escolar. Agosto 2009 - Enero 2010								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	89	69	77.53	14	15.73	2	2.25	95.51
Tercero	88	53	60.23	17	19.32	11	12.50	92.05
Quinto	78	59	75.64	11	14.10	4	5.13	94.87
<b>Total</b>	<b>255</b>	<b>181</b>	<b>70.98</b>	<b>42</b>	<b>16.47</b>	<b>17</b>	<b>6.67</b>	<b>94.12</b>

Aprovechamiento Escolar. Febrero - Julio 2010								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	85	67	78.82	8	9.41	2	2.35	90.59
Cuarto	80	44	55.00	17	21.25	3	3.75	80.00
Sexto	77	57	74.03	11	14.29	1	1.30	89.61
<b>Total</b>	<b>242</b>	<b>168</b>	<b>69.42</b>	<b>36</b>	<b>14.88</b>	<b>6</b>	<b>2.48</b>	<b>86.78</b>

El programa académico con mejor resultado en aprovechamiento es el de Bachillerato General, con un promedio de 8.45 en el semestre anterior, en el bachillerato con el área de Analista Programador fue de 8.36.

En este aspecto es muy importante señalar que en el análisis de ingreso a escuelas y facultades de nuestros alumnos, observamos que mas alumnos del área analista programador, entran a escuelas superiores, que los alumnos de bachillerato general

Tenemos el compromiso de interesar a los alumnos a estudiar el programa educativo de Técnico Analista Programador, implementando en el segundo semestre de los dos grupos, una actividad de información general del área Bachillerato General y área Analista Programador, que participen maestros del área técnica y de general, alumnos de semestres avanzados, para que se informe a los jóvenes de cual es la realidad de las materias, las ventajas, la carga horaria, la estructura o plan de estudios etc. Así cuando se decidan por el área técnica saben elegir con pleno conocimiento o mas adecuadamente.

Aprovechamiento Escolar por Programa Educativo. Semestre Agosto 2009 - Enero 2010					
Programa	Matrícula por semestre	Ordinario	Extraordinario	Regularización	% de



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2010

Educativo	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	aprobación
Tronco Común	1	89	69	77.53%	14	15.73%	2	2.25%	95.51%
Bachillerato General	3	46	29	63.04%	9	19.57%	4	8.7%	91.3%
Bachillerato General	5	47	37	78.72%	5	10.64%	3	6.38%	95.74%
Técnico Analista Programador	3	42	24	57.14%	8	19.05%	7	16.67%	92.86%
Técnico Analista Programador	5	31	22	70.97%	6	19.35%	1	3.23%	93.55%
<b>Total</b>	<b>255</b>	<b>181</b>	<b>70.98%</b>	<b>42</b>	<b>16.47%</b>	<b>17</b>	<b>6.67%</b>	<b>94.12%</b>	

### Aprovechamiento Escolar por Programa Educativo. Semestre Febrero - Julio 2010

Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	2	85	67	78.82%	8	9.41%	2	2.35%	90.59%
Bachillerato General	4	41	28	68.29%	7	17.07%	3	7.32%	92.68%
Bachillerato General	6	48	35	72.92%	6	12.5%	0	0%	85.42%
Técnico Analista Programador	4	39	16	41.03%	10	25.64%	0	0%	66.67%
Técnico Analista Programador	6	29	22	75.86%	5	17.24%	1	3.45%	96.55%
<b>Total</b>	<b>242</b>	<b>168</b>	<b>69.42%</b>	<b>36</b>	<b>14.88%</b>	<b>6</b>	<b>2.48%</b>	<b>86.78%</b>	

### Tasa de retención

#### Tasa de retención de 1° a 3° semestre 2008 - 2010

Año	No de Alumnos		Tasa de retención %
	Primero	Tercero	
2008 - 2009	98	79	80.61%
2009 - 2010	89	75	84.27%

La tasa de Retención se define como "la fracción de los alumnos de primer ingreso en un año dado, que siguen como estudiantes activos un año después". Por lo tanto es un indicador que permite dar seguimiento a los alumnos de la misma generación y tiene valor predictivo sobre la eficiencia terminal por cohorte.

Es muy importante señalar que nuestra tasa de retención en los últimos tres años esta arriba de la media institucional, lo cual debemos mantener o mejorar con atención a problemas específicos que hacen que algunos alumnos no continúen sus estudios.



Con el acompañamiento del Tutor y en trabajo coordinado con el Orientador del plantel, con el apoyo de Becas si es necesario si es el problema ,aseguraremos mejorar este porcentaje que en los dos últimos años rebaso el 85% de retención.

### Eficiencia terminal

En el plantel la Eficiencia Terminal ha variado en los últimos años, pasamos de un 79% en 2004-2007; bajamos a un 69 % en 2005 -2008, para tener un incremento de 85% en 2006-2009, llegar a un 76% en la ultima generación.

Considero que mejoraremos los resultados obtenidos con los apoyos establecidos para respaldar a los alumnos, principalmente con las Tutorías y Asesorías que se implementaron en Orientación Vocacional, el programa de Becas y el seguimiento de los resultados que se obtienen en las evaluaciones parciales, detectando alumnos con problemas de bajo aprovechamiento y que después no pueden recuperarse .

Eficiencia terminal por cohorte generacional. 2006 - 2010					
Generación	Ingreso a primer semestre	Egreso por cohorte		Global	
		No.	%	No.	%
2006 - 2009	84	56	66.67%	72	85.71%
2007 - 2010	97	65	67.01%	74	76.29%

De este plantel el área en que mas alumnos terminan sus estudios es en Bachillerato General, teniendo un aumento considerable en la terminación global , pues mas jóvenes se suman en los últimos semestres por cambios de escuela, o por cambios de residencia, hacen que se agreguen mas alumnos a esa generación.

Área del conocimiento	Programa educativo	Egreso 2010
Tronco Común	Tronco Común	
Bachillerato General	Bachillerato General	45
Ingeniería y Tecnología	Técnico Analista Programador	29

### Titulación por área técnica

Aun cuando en este plantel el 80% de los alumnos del área de Analista Programador han realizado su Servicio Social Constitucional y tienen buenos promedios, no se han interesado hasta la fecha en realizar tramites de Titulación, algunos podrían hacerlo fácilmente por la opción de promedio general de aprovechamiento, manifiestan poco interés en realizar los tramites correspondientes.

Tenemos el compromiso de promover apoyar y facilitar el proceso a los alumnos que actualmente están en 5° semestre para informar de las opciones que existen para su titulación.



Titulados por área técnica		
Carrera técnica	Año de titulación	
	2009	2010
Bachillerato General	0	0
Técnico Analista Programador	0	0

### Deserción escolar

La Deserción Escolar en este plantel es mas frecuente en los primeros tres semestres, los mas usuales son por problemas de cambios de domicilio, (migración principalmente) y por problemas de tipo económico; los alumnos deben apoyar con el ingreso familiar y ya no pueden dedicar el tiempo necesario a sus estudios, los padres requieren que se sumen al trabajo familiar.

La información de cómo se da esta situación la obtenemos directamente de los alumnos cuando se presentan a la dirección del plantel y manifiestan su intención de separarse de sus estudios.

Algunas de las ocasiones se puede atender la causa ofreciendo el apoyo de becas de la institución o tramitando estas en otras dependencias publicas, con lo cual a varios de ellos se les ha podido atender para que no abandonen sus estudios, de no ser por lo anterior tendríamos mas deserciones de las que hasta ahora tenemos

Deserción escolar por semestre							
Grado	Semestre: Agosto 2009 - Enero2010			Grado	Semestre: Febrero - Julio 2010		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	89	0	0	Segundo	85	1	1.18
Tercero	88	2	2.27	Cuarto	80	3	3.75
Quinto	78	2	2.56	Sexto	77	0	0
<b>Total</b>	<b>255</b>	<b>4</b>	<b>1.57</b>	<b>Total</b>	<b>242</b>	<b>4</b>	<b>1.65</b>

Causas de deserción. Agosto 2009 a Julio 2010		
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Embarazo	2	25%
Problemas de salud	1	12.5%
Cambio de residencia	2	25%
Problema económico	3	37.5%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Causas de deserción. Agosto 2009 a Julio 2010		
Baja obligatoria por:	Número	Porcentaje
<b>Total</b>		<b>0%</b>

La forma en que nos enteramos en este plantel, que los alumnos pretenden desertar en la mayoría de los casos es por que informan que tienen problemas, que deben de salir del municipio por cambio de residencia; otros por cuestiones económicas y deben aportar en su casa para el sostén familiar y también por embarazos que hacen que los alumnos no puedan continuar sus estudios.



Cuando se ha podido apoyar para que los alumnos no deserten se busca que puedan tener un ingreso si la causa es económica, ofreciendo información de agencias de empleo que requieren personal para trabajar por turno o por horas (principalmente Agencias Aduanales).

Si requieren becas se tramita en la Universidad o en otra Institución, así se atienden dependiendo el problema o el caso que se trate, hemos podido ayudar a varios alumnos que se acercan o que localizamos con esos problemas.

### Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2009-2010

Considero que los avances en la calidad educativa que se tienen en el plantel, es sin duda por el compromiso de los profesores, que asisten y permanecen en clases de manera cotidiana, sin faltar a clases durante el semestre, además de que se actualizan de manera permanente asistiendo a cursos que se ofertan con este propósito, en la Dirección General de Educación Media Superior y que también participan en otras instituciones.

Actualmente tenemos que nuestra estructura de catedráticos, casi el 90 % esta actualizada en áreas didáctico disciplinares, ya casi todo el personal docente asistió al diplomado en competencias docentes que ofreció la S.E.P.

Solo queda de entrar a esta etapa formativa y de gran importancia incomprensiblemente el coordinador académico.

Indicadores de procesos y resultados educativos. 2009-2010		
Indicadores por plantel	2009	2010
Tasa de retención de 1° a 3°	89.79	84.27
Eficiencia terminal por cohorte	66.6	67.01
Eficiencia terminal global	85.7	76.29
Deserción	3.9	3.2
% de Aprobación	96.34	94.86
% de Reprobación	6.23	7.32
Promedio de calificación	8.36	8.41

Considero que en este plantel debe de asignarse un Coordinador Académico que realice la función en toda la expresión de la palabra, la persona asignada para realizar el cargo no esta actualizada, además de reusarse a la actualización que como docente desarrolla, con lo cual no se realiza el trabajo de la manera adecuada, no se coordina el trabajo que los profesores realizan, dejándose casi siempre el avance y los resultados a la buena y comprometida tarea de los profesores, que sin embargo requieren de apoyo y guía en la realización de sus tareas.

### Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización

Los cursos de Nivelación Académica que se realizan en algunas materias, en los alumnos de bajos promedios, nos dan la posibilidad de mejorar el índice de aprovechamiento escolar, de bajar la deserción y la reprobación principalmente. Se mejoran los porcentajes de aprobación y bajan los niveles de reprobación por supuesto.

Considero que los cursos de nivelación en esta institución, generan confianza en el alumno que sabe que será apoyado por los profesores del plantel, que el objetivo es ayudar en su formación, que es guiarlo para que alcance buenos resultados, que hay disposición de parte de los docentes y del plantel en llevar a buenos términos su formación académica.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2010

Que la intención no es trancar sus estudios, poner obstáculos para continuar avanzando; por el contrario es facilitar su formación.

Cursos de nivelación		
Agosto 2009 - Enero 2010		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%
MATEMATICAS II y III	16	4
QUIMICA I	8	3
FISICA I	11	6
<b>Total</b>		

Cursos de nivelación		
Agosto 2009 - Enero 2010		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%
MATEMATICAS II	7	2
QUIMICA II	8	2
<b>Total</b>		

### Eficiencia de prácticas de laboratorio

Se conto con el material y sustancias de laboratorio en tiempo adecuado para la realización de las practica. Las prácticas no realizadas fue por problemas de suspensión de clases.

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Agosto 2009 - Enero 2010			
Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
QUIMICA I	305	30	9.84
BIOLOGIA I	305	30	9.84
FISICA II	30	29	96.67
QUIMICA III	15	14	93.33
FISICA III	15	13	86.67
INFORMATICA II	15	15	100.00

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Febrero - Julio 2010			
Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
QUIMICA II	30	30	100.00
BIOLOGIA II	30	30	100.00
FISICA II	30	27	90.00
QUIMICA IV	15	15	100.00
FISICA IV	15	12	80.00
INFORMATICA II	30	30	100.00



### Premios obtenidos por los alumnos

En este plantel apoyamos la participación de los alumnos y profesores, en actividades Académicas y Culturales que se organizan por la Dirección General de Educación Media Superior y diferentes Instituciones de educación media y superior.

Publicamos en tiempo adecuado los eventos que se realizarán en el semestre, para que los maestros y los alumnos puedan, prepararse ha participar y nosotros como plantel lo, para poder apoyar de manera económica y con la logística de participación.

Siempre se apoya, nunca se escatima la participación y apoyo económico por parte del plantel, ha sido una política de la dirección del plantel.

Así en el año que se informa participamos en la primer Olimpiada de Informática, en el primer Maratón de Ingles, participaremos en el primer Foro de Estudiantes en Educación por Competencias.

Concurso	Premio obtenido	Nombre del estudiante
Primer olimpiada de informática	Segundo lugar Estatal	Antonio Bautista María Andrea



### Capítulo II. Formación integral del estudiante

#### Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato

Las intervenciones del Orientador son de manera individual, de grupo en clase y sesiones, en los cuales se desarrollan los programas de la Dirección General de Planeación, que tienen diseñadas para el apoyo de alumnos, con el fin de acompañar en la formación de manera adecuada.

Se realiza gestiones necesarias para el desarrollo de la Feria Profesiográfica en los diferentes espacios de la Universidad, para que los alumnos conozcan las ofertas educativas que se ofertan en la propia Institución y en otras de nivel superior, así los alumnos podrán tener información de que espacios por su característica académica les conviene de acuerdo a lo que ellos desean estudiar.

En el trabajo individual se considera la Atención Psicológica, la Atención escolar, la Atención Profesiográfica y la Atención Vocacional.

En los grupos de clases se tratan temas de índole escolar, como Estilos de Aprendizaje, FODA Escolar.

Temas Psicosociales, como la Asertividad, sentimientos Vocacionales con el manual de proyecto de vida de Smich-

El programa de Orientación es aceptada en los estudiantes, con los padres de familia que son enterados en reuniones informativas, también con los profesores y directivos.

Intervención Individualizada que brinda el Orientador Educativo. 2010				
Tipo de entrevista	Población atendida			
	Estudiantes	Padre de familia	Universitario	Ajeno a la universidad
Escolar	4	0	0	0
Vocacional	16	0	0	0
Profesiográfica	5	1	0	0
Psicosocial	0	0	0	0
Familiar	0	0	0	0
Psicológica	50	2	0	0
Canalización	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Intervención en Grupo Clase 2010	
Semestre	No. de Sesiones
1	3
2	0
3	2
4	0
5	6
6	0

Intervención en eventos que realiza y / o Gestiona el Orientador Educativo			
Evento	Cantidad de eventos	Beneficiados	
		Estudiantes	Padres de familia
Charla	1	40	0
Conferencia	2	54	0
Taller	0	0	0
Mesa Redonda	0	0	0
Reunión	2	0	0



Visita a Planteles	1	50	0
Feria Profesiográfica	1	0	0
Escuela para padres	0	0	0
<b>Total</b>			

### Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

En el plantel el Orientador asignado no realizo actividades en el Programa de liderazgo, considero que es un asunto pendiente que debe ser considerado, por la importancia que el desarrollo humano tiene en nuestra Universidad, que es ponderarte, en los alumnos y profesores. (Falta supervisar el trabajo que se realiza en cada plantel para esta parte de la estructura, que de aplicar en la totalidad los programas de la D.G.O.E.V. se tendrían mejores resultados que los obtenidos actualmente)

### Programa institucional de tutoría

A partir del mes de agosto de este año se lleva el programa de Tutorías de manera sistemática, con lo cual se pueden ver resultados favorables del programa de rendimiento académico.

Las estrategias de Tutorías para los alumnos de nuevo ingreso los alumnos cuentan con un Tutor, los profesores realizan la actividad; 10 alumnos por cada uno de los docentes.

Se tiene contemplado en el mes de Octubre capacitar a los docentes por parte de la DGOE y V en el manejo del SAEJTUC.

Se dará seguimiento después de cada evaluación parcial, realizar con los datos una retroalimentación para mejorar el proceso de avance de la Tutoría.

En el semestre se hace una evaluación acerca del trabajo del Tutor y del proceso de Tutorías en el rendimiento académico.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Agosto 2009 - Enero 2010	4	14	4	3
Febrero 2010 - Julio 2010	4	16	4	3

### Programa Universitario de Inglés

El programa Universitario de Ingles en el plantel, en lo que se refiere a los alumnos aprobados y reprobados, presenta un avance considerable en los resultados obtenidos , en relación al año anterior, ahora tenemos que el porcentaje final de aprobados es casi del 100% solo un alumno es repetidor de la materia

Además que en el semestre anterior los alumnos participaron en el primer maratón de Ingles, en los niveles 1B y 11B con 10 alumnos del plantel, apoyados por su asesor de clases y profesor de la materia, todos con gran actitud positiva y gran entusiasmo, obteniendo con su participación buenos resultados.

### Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 -



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2010

Enero 2010								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
1B T.M	46	33	71.74	10	21.74	3	6.52	100.00
2B T.M	47	38	80.85	6	12.77	3	6.38	100.00
1B T.V	42	32	76.19	8	19.05	2	4.76	100.00
2B T.V	31	24	77.42	4	12.90	2	6.45	96.77
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>127</b>	<b>76.51%</b>	<b>28</b>	<b>16.87%</b>	<b>10</b>	<b>6.02%</b>	<b>99.4%</b>

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero - Julio 2010								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
1B T.M	41	31	75.61	9	21.95	1	2.44	100.00
2B T.M	48	41	85.42	7	14.58	0	0	100.00
1B T.V	39	31	79.49	5	12.82	3	7.69	100.00
2B T.V	29	21	72.41	4	13.79	3	10.34	96.55
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>124</b>	<b>78.98%</b>	<b>25</b>	<b>15.92%</b>	<b>7</b>	<b>4.46%</b>	<b>99.36%</b>

### Servicios médicos y seguro social facultativo

En este plantel todos los alumnos (256 ) cuentan con el servicio Medico del Seguro Social Facultativo, desde el momento en que se inscriben , por instrucciones de Rectoría, para que los alumnos tengan la seguridad de la atención del servicio medico, lo cual es una fortaleza muy importante de considerar, pues no tienen problemas de atención en caso de requerirla , algunos problemas son, cuando el alumno no asiste a darse de alta para que le asignen consultorio y le den su tarjeta de citas , por lo que si requiere el servicio es en ese momento cuando ese tramite se realiza; se podría sugerir que al momento de darlo de alta la universidad en ese servicio, también en forma automática de acuerdo a su domicilio se le asignara la clínica y el consultorio correspondiente, como lo hace el servicio ISSSTE .

En el caso de la contingencia Epidemiológica de Influenza en esta escuela continuamos apegados las instrucciones que se nos indicaron por la rectoría, en el sentido de vigilar el ingreso de los alumnos en el aula, (se controla el ingreso al plantel con filtros escolares) además de extremar las medidas de higiene en las aulas y todos los espacios escolares.

### Becas

Las Becas que se asignan a los alumnos de esta comunidad académica, les da la oportunidad de realizar sus estudios, lo cual de no ser así seria muy difícil que pudieran continuar, por las condiciones económicas de nuestros jóvenes estudiantes, que en su mayoría provienen de comunidades rurales, o que el campo o las labores del campo es en general la fuente de ingreso, por lo cual se han tramitado el mayor numero de becas posibles y hemos apoyado en el tramite ante otras Instituciones para que las consigan, en el año que se informa se tuvo un total de 203 alumnos con algún tipo de beca, que se renovó semestre a semestre; siendo en los dos últimos años cuando se han recibido más de estos apoyos por nuestros estudiantes.

Becas a estudiantes								
Tipo de becas	Ago 09-Ene			Feb.-Jul. 10			Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Excelencia "Lic.	3	0	3	0	6	0	0	



Fernando Moreno Peña"						
Inscripción "Lic. Miguel Alcocer Acevedo"	25	0	23	0	48	0
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	14	0	15	0	29	0
Oportunidades	41	0	42	0	83	0
Gob.Edo y Mpal.	19	0	18	0	37	0
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>101</b>	<b>0</b>	<b>203</b>	<b>0</b>

### Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil

En el ultimo año no se realizaron viajes de estudio fuera del estado de Colima, solo se visitaron espacios Universitarios con alumnos de nuevo ingreso y alumnos de quinto y sexto semestre, que se programaron a visitar las escuelas superiores y facultades de la Universidad de Colima y de otras Instituciones Educativas, visitaron también otros espacios de interés en su formación académica, Museos, Galerías Teatros etc., en este concepto recibieron del programa de servicios estudiantiles apoyo para esta actividad 185 alumnos del plantel.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2010						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
0000-00-00	Visita de formación académica	Técnico Analista Programador	Serv. Estudiant	7	Local	0
0000-00-00	Orient. Vocac.	Tronco Común	Ingr. prop.	5	Local	0
<b>Total</b>						

### Estancias de investigación

Programa del Verano de la Investigación Científica consiste en promover la realización de estancias de investigación entre los alumnos de este plantel, lo cual será de mucha utilidad en un futuro para los jóvenes que participen con asistencia o aportaciones, de esta manera en los centros e instituciones de investigación del país, bajo la supervisión y guía de un investigador en activo, que desarrollara el interés por la investigación, lo cual es muy importante en esta etapa de su formación académica.

Por lo anteriormente expuesto, es un compromiso de este plantel, buscar los conductos necesarios para apoyar a más jóvenes para que asistan a estos espacios y tengan un acercamiento con la investigación y con quienes la realizan para despertar en ellos el espíritu por hacerlo también.

Estancias de investigación 2010		
Número de estudiantes	Universidades receptora o Centro de investigación	Proyecto
4	Universidad de Colima	Campamento tortugario



### Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Sabedores que en esta etapa es muy importante la formación que se recibe en el aspecto de hábitos deportivos, que se tendrán durante toda la vida y que dan además de buena salud o contribuyen a esta, también forman el carácter de resistencia y de sobresalir en otros aspectos de la vida, en la Universidad de Colima Nuestros alumnos participan asistiendo a los diferentes eventos culturales que se organizan por la dirección de difusión cultural, por las dependencias de la Universidad y por las que organiza la dirección de cultura del H Ayuntamiento de Manzanillo, además también participan en las caminatas y bicipaseos que realiza la Universidad en esta delegación regional, se encuentran inscritos en otras disciplinas en el polideportivo de Manzanillo y las actividades deportivas de los sábados en nuestro Bachillerato.

Asistieron además a eventos de diferente índole: Teatro, Conferencias, presentaciones de ciclo de Cine, Talleres, Música, Teatro Danza etc.

Eventos Realizados					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total	
				Eventos	Alumnos Participantes
Conferencias	3	2	1	6	42
Exhibiciones	2	1	2	5	13
Exposiciones	2	1	1	4	12
Talleres	2	2	3	7	15
Musicales	2	1	0	3	49
Obras de teatro	2	3	0	5	52
Danza	3	2	0	5	6
Festivales	0	0	0	0	23
Torneos	1	2	3	6	49
Maratones	3	2	4	9	1
Clubes	2	1	3	6	1
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>56</b>	<b>263</b>

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total
255	242	497	240	221	461	94.12%	91.32%	92.76%

### Actividades extracurriculares:

Concursos, talleres y conferencias		
Nombre	Alumnos participantes	
	No.	%



### Servicio social universitario y constitucional

Para acreditar el Servicio Social Universitario todos los alumnos y personal que labora en este plantel, participamos con entusiasmo en el "Sorteo Loro" conociendo los beneficios de este evento, cuyas utilidades se usan para Becas y apoyos para los alumnos de nuestra Universidad, además de beneficios secundarios para la sociedad que están relacionados con el sorteo, como la generación de mano de obra, compra de premios en mueblerías, automóviles, etc.

Debo señalar que el que el impacto mas importante es que la Universidad adquiera con esta opción, otra fuente de financiamiento con la cual apoya a los alumnos y trabajadores de la Universidad, para que puedan continuar los estudios, que de no ser así no podría tener esas posibilidades de apoyar, pues no se tiene presupuesto para financiar con becas.

Los alumnos del quinto semestre realizan su Servicio Social Constitucional en diferentes instituciones públicas ubicadas en las comunidades cercanas al plantel.

Las actividades que realizan los alumnos en el servicio, sabemos que no son siempre de acuerdo a su formación académica, realizan acciones de diferente índole, que en muchos casos de manera desafortunada debemos decir, se reducen a ser apoyo de oficinas o de la dirección; por lo anterior el compromiso es supervisar, con un profesor del área, como se hizo en el anterior semestre, que tipo de actividad le encomiendan al alumno y si esta es buena para su formación académica, o contribuye a esta.

Con lo cual se tendrán otros resultados que realmente incurran en la formación del alumno y que aporten en realidad a la Institución donde prestan su Servicio Social, recibiendo un beneficio ambas partes.

Con lo cual regresan realmente de alguna manera a la sociedad una parte de lo que han recibido por los estudios realizados, además de tener la oportunidad de poner en practica los conocimientos adquiridos en el aula, desarrollarse y relacionarse con el medio laboral en el que mas tarde se incorporaran, de los 27 alumnos del área Analista Programador que egresaron en el semestre anterior , 20 lo realizaron en diferentes instituciones, tramitando en tiempo y forma los documentos correspondientes, como solicitud, cartas de aceptación, reportes y carta de terminación de servicio social,; las instituciones donde realizaron sus actividades fueron Comisión Federal de Electricidad, Archivo Histórico de Manzanillo, escuela primaria Venustiano Carranza, en el Colomo, primaria Nicolás Bravo de Colomo ,Dirección de Auto Transporte de Manzanillo, CONAFE Manzanillo, Termo Eléctrica de Manzanillo, jardín de niños Vicente Guerrero en la comunidad de Venustiano Carranza, además el Bachillerato Tec. 14 de la Universidad de de Colima.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional					
Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
En la propia institución	En otras instituciones educativas				
4	7	0	9	0	20

### Educación ambiental para el desarrollo sustentable

Los alumnos deben tener conciencia de la constante modificación, positiva o no, por la acción del hombre o natural, de los cambios del planeta, que pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma. Sin duda nosotros transformamos lo que nos rodea pero también la lluvia modela el paisaje, el mar construye y destruye playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc.

Básicamente que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida, así de importante es el ambiente, que toda la vida de nuestro planeta depende de su buen estado, de su calidad, que no podemos vivir en un ambiente devastado o que sea dañado.



Con esa base unas de las prioridades, del trabajo en el plantel es en el sentido de que los jóvenes reciban información con cursos y conferencias, en temas de medio ambiente y sobre el cuidado del entorno en que se desarrolla.

Que los jóvenes tomen conciencia de la importancia de cuidar el medio en que viven es realmente trascendente, por lo cual contribuimos de esa manera además los trabajos que se desarrollan en el plantel y los propios de la Materia de Ecología.

### **Innovación educativa**

En este año se incorporo al plantel los modelos educativos centrados en el aprendizaje, considerando mas la participación del alumno como parte importante del proceso, el profesor es mas ya un guía en las actividades que se realizan, dirige los trabajos y las ideas de los alumnos.

El problema es que tenemos en el plantel 3 profesores que no se actualizan y continúan como lo hacían hace ya décadas, con apuntes y dictados que no están actualizados en su información, no funcionan mas para los fines que deseamos en los jóvenes, que aprendan a aprender.

Se aúna a esta acción el tener en el Tronco Común los planes y programas de estudio basado en competencias, que se aplican de forma adecuada en el grupo, con actividades que son evaluadas de manera continua en el aula y actividades y trabajos fuera de esta, considerando que los profesores de este plantel ya tienen la formación que recibieron en el diplomado en competencias.

Las TIC's dentro del bachillerato 14, han jugado un papel muy importante en la forma en que los maestros imparten las clases y en la forma en que los alumnos reciben sus enseñanzas, así también han cambiado su forma de ampliar sus conocimientos.

En el bachillerato 14 contamos con aulas multimedia las cuales cuentan con proyectores, bocinas y pantalla de proyección, en las cuales la impartición de clases se hace utilizando diapositivas electrónicas, videos y audio, para de esta manera hacer mas dinámicas las clases, pudiendo de esta manera aprovechar mas los conocimientos y la información que hay de cada tema que se les enseñara a los alumnos de este plantel, cada salón cuenta con su propia LAPTOP con las cuales alumnos y maestros podrán hacer sus ponencias así también cada laptop cuenta con tarjeta de red inalámbrica la cual le puede aprovechar el internet inalámbrico que hay en el campus.

Contamos con un centro de cómputo y una biblioteca en la cual los alumnos y maestros pueden hacer sus investigaciones ya que ambas aulas cuentan con internet y aire acondicionado para que se sientan cómodos a la hora de trabajar.

Como podemos ver se ha aprovechado las diversas tecnologías de información y comunicación para poder tener un mejor aprovechamiento y rendimiento en de los alumnos en sus clases y en la forma en que los alumnos trabajan en este plantel, pero de la misma manera, el uso de las tecnologías ha hecho que algunos de los alumnos también hagan mal uso de las mismas, ya que como tienen acceso a internet, a veces en ratos de clases los alumnos se distraen en paginas de uso popular así como en el uso de la mensajería instantánea, es por eso que se han tenido que tomar diversas medidas para tratar de reducir estos problemas.

Se les ha inculcado a los alumnos el uso de los equipos de computo para que vayan perdiendo el miedo al uso de las mismas y de esta manera vayan aprovechándolas al máximo todas las ventajas que tiene esta nueva era digital del conocimiento, así también concientizándolos de un buen uso de las mismas.



### Capítulo III. Personal académico y administrativo

#### Conformación de la planta docente

En el plantel además de que la estructura está conformada con casi el 50% de sus profesores con estudios de maestría, lo cual es una fortaleza en general continúan estudiando o actualizándose en el área didáctica y disciplinaria, asisten a cursos de formación a que son convocados por la DGEMS y por Instituciones como la SEP, de esta manera actualmente tenemos que 10 de los docentes ya cursaron el "Diplomado en Competencias" lo que es un componente que debe ser aprovechado para mejorar los resultados que se tienen hasta ahora, debo señalar en este espacio que además los profesores tienen un sentido de responsabilidad evidente, asisten a clases y permanecen en el grupo, es en muy pocas ocasiones en que se ausentan .i siempre apoyan las actividades a las que se les invita o programa en la dirección del plantel.

Solo 1 de ellos no se ha actualizado resistiéndose a asistir a los cursos de formación que se ofrecen para mejorar su desempeño en el aula, de manera incomprensiblemente es coordinador del plantel, que por supuesto no realiza la función.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2010							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	2	0	3	0	5
Mujer	0	0	4	1	2	0	7
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	0	0	0
Mujer	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Capacitación docente y actualización disciplinar

Los resultados que se tienen gracias a esa actualización, se manifiestan en el grupo, los profesores tienen estrategias que han mejorado el desempeño en clase, se convierten en apoyo y guía de a las actividades que se plantean para desarrollar los temas del programa de clase de la mejor manera posible.

Incentivan a los alumnos para lograr el aprendizaje, aprender a aprender, propician la participación de los alumnos para trabajar en equipo y de manera colaborativa.

Además trabajan en comunicación de los objetivos que se buscan, en el tronco común se instalo una coordinación o academia de las materias del semestre, se reúnen al término de cada evaluación parcial, para retroalimentarse de los resultados y avances alcanzados.

Eventos de formación docente organizados por la DGEMS		
Área	Nombre del Curso	No. de profesores que asistieron
DIDACTICO-PEDAGOGICA	PLANEACION POR PROCESOS	3
DISCIPLINAR	ACTUALIZACION EN TEMAS DE INFORMATICA	2
LIDERAZGO Y USO TIC'S	USO Y MANEJO Y MANEJO DE MATERIAL DIDACTICO	2



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2010

DIDACTICO-DISCIPLINAR	ENFOQUE POR COMPETENCIAS	2
USO DE LAS TIC'S	NUEVO MODELO DE TRABAJO BASDO EN LAS TIC'S	3
LIDERAZGO	PROYECCION 2030	2

### Eventos de capacitación y actualización docente organizados por el plantel

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Dependencia que lo impartió
USO DE LAS TIC'S	2	CONALEP

### Asistencia de profesores a eventos académicos externos

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Organizado por

Se tiene mejor desempeño en el aula por los docentes, aprovechan los equipos didácticos instalados, hacen que los alumnos participen exponiendo temas que son supervisados y asesorados por ellos, para que se de mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dadas las circunstancias globalizadoras que imperan en las políticas educativas mundiales, los cursos tomados por parte de los docentes se han reflejado en una mayor participación del alumnado en temas trascendentales de la Historia de México y Universal así como la importancia de la buena lecto-escritura en la asimilación de competencias que todo bachiller debe saber, algunas como: "mayor seguridad en los discursos orales y escritos, así como la adquisición de habilidades sociales para el mejor desenvolvimiento de los alumnos en el mundo laboral, cultural, económico y social.

La seguridad y el autoestima son temas que los alumnos (Con la ayuda de las TIC's aplicadas en la educación) han asimilado de mejor manera logrando un impacto positivo en su desempeño en cuanto a calidad de las participaciones.

Gracias a la planeación por competencias, los alumnos tienen más en claro cuáles son las habilidades que deben extraer de un tema y la aplicación de las mismas.

### Personal docente que se encuentra realizando estudios

Licenciatura			Especialidad			Maestría			Doctorado		
Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Trabajo colegiado

#### Trabajo colegiado al interior del Plantel

Nombre de academias	No. profesores participantes	Productos de academia



### Premios y reconocimientos a docentes

Las actividades académicas del profesor que resulto triunfador del premio como mejor docente, es reconocido por alumnos y docente del plantel, ganador consecutivo en tres años, usa las tecnologías de manera adecuada, apoya a los docentes en el uso de ellas, además que en varias ocasiones realiza y coordina las Reuniones de Academia dentro del plantel, así como las Academias Estatales.

Participa como tutor y asesora actividades en el aula, comprometido con la labor que desempeña, consciente de la importancia de su trabajo, en la formación de los alumnos.

#### Mejor Docente 2009

LIC. MARGARITO ARCINIEGA ORDAZ

#### Mejores docentes agosto 2009 - 2010

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
MARGARITO ARCINIEGA ORDAZ	Bachillerato General	Quinto	A Y B
LIC. LAURA ESTRADA MEDINA	Tronco Común	Primero	B
LIC.MARGARITO ARCINIEGA ORDAZ	Tronco Común	Primero	A

#### Mejores docentes agosto Febrero - Julio 2010

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
LIC. MARGARITO ARCINIEGA ORDAZ	Bachillerato General	Sexto	A Y B
LIC. MARGARITO ARCINIEGA ORDAZ	Tronco Común	Primero	A
LIC. MARITZA PLAZA VILLALOBOS	Tronco Común	Primero	A

### Personal administrativo

Los trabajadores del plantel son en general personal comprometido con el trabajo que desempeñan, están conscientes de la tarea que realizan, de la importancia de sus actividades, ponen toda la atención y de la mejor manera participan de manera colaborativa, en las tareas propias que les corresponde a su función dentro del plantel.

Es sano decir que 3 o 4 de ellos no se comprometen, realizando en varias ocasiones sus actividades o el trabajo solo por compromiso, sin aportar más en beneficio de la comunidad académica, agotan todos sus permisos y pretextan los retardos o las faltas, afortunadamente estos casos son los menos.

De mi parte siempre me dispongo al dialogo, con la intención de incorporar a todos en un equipo que logre las metas propuestas, invitando a recapacitar y a estimular para que se den cuenta de la importancia de participar en este proyecto, ser uno de los mejores planteles de la Universidad.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2010

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2010								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	2	0	0	0	0	0	2	0
Personal de apoyo técnico	2	0	0	0	0	0	2	0
Docentes	0	0	0	0	5	7	5	7
Personal de apoyo administrativo	2	0	0	0	0	0	2	0
Personal secretarial	0	2	0	0	0	0	0	2
Intendencia y mantenimiento	2	0	0	0	0	0	2	0
Prestadores de SSC y PP*	1	1	0	0	0	0	1	1
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>10</b>

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2010									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	
Directivo	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Docentes	0	0	0	0	6	2	4	0	12
Personal de apoyo administrativo	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Personal secretarial	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Intendencia y mantenimiento	1	1	0	0	0	0	0	0	2
Prestadores de SSC y PP*	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>24</b>



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2010

Personal de la dependencia realizando estudios. 2010							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	3	0	0	0	0	0	3
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

### Capacitación y actualización de personal de la dependencia

Los trabajadores asisten a cursos que les dan herramientas para el desempeño de su función, lo que hace que apliquen sus conocimientos de mejor forma, para bien de la comunidad académica en general,

De la dirección estamos siempre apoyando, informando de cursos y talleres que se realizaran así como apoyar con el recurso económico suficiente para que asistan, no se dejaran de apoyar, pues reconozco la importancia de la actualización y de la participación en esos eventos que sin duda repercuten en que sean mejores personas y por eso serán mejores trabajadores, desempeñándose de mejor forma en sus labores que se les asigna en esta comunidad, serán mas conscientes de su labor y participación de una u otra manera en la formación de los jóvenes.

Asistencia a cursos. 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Soldadura	2	Delegación Regional
Refrigeración	2	Delegación Regional
Fontanería	1	CECATI Manzanillo

Cursos impartidos durante 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar



## Capítulo IV. Capacidad física instalada

### Infraestructura Académica

El plantel tiene espacios e instalaciones propias, se trabaja en dos turnos , se tiene un promedio de 45 alumnos por aula.

Las aulas de la escuela están equipadas con proyector multimedia, tiene cada una Lap- top para su funcionamiento, con un promedio de uso de 7 horas diarias en ambos turnos, para impartir clases de alumnos y profesores.

Con recursos propios se amplio el espacio de archivo de la dirección, con lo cual de manera automática se tiene un poco mas de espacio para atención de alumnos, mejorando sin duda este servicio , ya que tenemos 256 alumnos que constantemente requieren este servicio

Se instalaron las ventanas en el laboratorio, sustituyendo las que estaban en servicio que presentaban riesgos para los usuarios, ahora son corredizas

Infraestructura académica del Plantel								
Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.
256	3	45	1	52	1	25	0	0

Todas las computadoras cuentan con servicio de Internet de la empresa Telmex, con lo cual podemos tener los servicios propios correo electrónico e Internet además de participar en proyectos de colaboración y foros de discusión, también podemos usar material multimedia como apoyo a los procesos formativos.

Todas las computadoras cuentan con servicio de Internet, con servicio de Telmex, con lo cual podemos tener los servicios propios correo electrónico e internet además de participar en proyectos de colaboración y foros de discusión, además de poder usar material multimedia como apoyo a los procesos formativos.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	36	36	0	0
Para profesores	2	2	0	0
Para uso administrativo	3	3	0	0
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2010
	Número
Número de computadoras de escritorio	38
Número de computadores portátiles	4
Número de servidores	2
Impresoras	3
<b>Total de equipos de cómputo</b>	<b>47</b>



### Espacios físicos

En este año con un costo de \$38,000.00 se colocó el vitropiso, en todos los espacios académicos (aulas, oficinas y laboratorio) con lo cual se tendrán mejores condiciones de ambiente para realizar las actividades académicas, que es lo que se pretende como una función básica de mi trabajo, hacer que los alumnos y docentes tengan las mejores condiciones para el desarrollo de sus tareas.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Espacios Académicos	38000	0	Ingresos propios
2	Espacios Académicos	38000	0	Ingresos propios
<b>Total</b>		<b>76000</b>		

## Capítulo V. Gestión académica

### Reuniones de trabajo

Con el Rector de nuestra Universidad en el año que se informa, los directores de Educación Media nos reunimos en este año en 5 ocasiones, para recibir instrucciones sobre el trabajo y políticas a seguir, para indicarnos que hacer en algunos problemas específicos que se presentaron, como las enfermedades de la Influenza H1N1, la Conjuntivitis.

Durante el semestre se realizan 2 reuniones con los padres de familia de cada uno de los grupos del plantel (12 reuniones por semestre) para dar a conocer el reglamento escolar, resultados de evaluaciones parciales e informar sobre las diferentes actividades del plantel en general.

En el año que se informa se realizaron 5 reuniones con profesores de este plantel, se revisaron resultados de evaluaciones así como se acordaron las acciones a realizar, en cada una de las materias, sobre todo en las que se presentaron problemas de reprobación principalmente.

El consejo técnico del plantel se ha reunido solo en 3 ocasiones en el presente año, para tratar asuntos relacionados con las remodelaciones y trabajos dentro del plantel, para mejorar los espacios académicos y de esparcimiento; además para revisar el listado de material de laboratorio que presentan los encargados y responsables de laboratorio y de centro de cómputo, para analizar las solicitudes de becas.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2010										
Consejo Técnico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
3	2	0	2	0	0	0	5	12	3	



### **Difusión y vinculación social**

Todos nuestros alumnos han visitado y visitan los espacios de la Universidad en las diferentes carreras y facultades de la universidad, los Centros de Investigación y espacios deportivos, para conocer las actividades que se desarrollan en cada uno de estos lugares., así como sus resultados más relevantes.

Nuestros alumnos apoyan las actividades que realiza la junta municipal del Colomo, organizando eventos sociales, cívicos y culturales.

Participan también en apoyo con las Instituciones de Salud, en campañas de Descacharrización, fomento a la salud.

Con la guía de profesores los alumnos participan en la realización de encuestas de seguimiento de egresados y aceptación social, registrando los resultados para poder usar la información y mejorar la percepción que se tiene de nuestro plantel.

En los meses de junio y julio realizamos una encuesta de satisfacción para conocer de parte de la sociedad y de los padres de familia, su percepción sobre el trabajo que se realiza en la Universidad, los niveles de aceptación y reconocimiento en las funciones sustantivas, en el señalan que la calidad de nuestro Bachillerato se debe a la formación del alumnado, a los planes y programas de estudio y al desempeño de los profesores, las personas encuestadas opinan que nuestra universidad sería la primera institución que elegirían, después el Instituto Tecnológico de Monterrey; un dato importante que da la encuesta aplicada a los padres señala la gran asistencia de estos a las reuniones en la escuela, asisten aproximadamente el 70%.

Seguimiento de egresados solo se realiza en el plantel cuando los alumnos egresan y realizan el trámite a nivel superior dentro y fuera de la Universidad, en el último año solo abastecemos de datos al sistema, después no tenemos ya control oficial donde están o si continúan estudiando, sus resultados académicos etc. solo lo que de manera ocasional reportan a esta dirección cuando viene a hacer alguna visita.



### Capítulo VI. Financiamiento

#### Ejercicio presupuestal 2010

Falta terminar de construir el patio cívico, comprar un tractor podadora y algunas llaves y tuberías del laboratorio, pendiente el centro de cómputo, oficinas administrativas, etc.

<b>Informe financiero. 2010</b>	
<b>Ingresos</b>	<b>Ingresos*</b>
Presupuesto ordinario (anualizado)	\$ 41,647.37
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	\$ 0.00
Aportaciones de Rectoría	\$ 0.00
Presupuestos por proyectos específicos	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egreso de la Federación (PEF)	\$ 0.00
Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	\$ 211,572.98
Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 19,442.10
Ingresos por prestación de servicios	\$ 9,775.81
Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
Donativos	\$ 0.00
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 182,355.07
<b>Subtotal: ingresos hasta 15 de septiembre de 2010</b>	<b>253,220.35</b>
<b>Egresos</b>	<b>Monto</b>
Materiales y suministros	55,289.80
Servicios generales	127,497.69
Becas	0
Bienes muebles e inmuebles	10,245.82
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	6,240.24
<b>Total de egresos hasta 15 de septiembre de 2010</b>	<b>199273.55</b>
<b>Saldo al 15 de septiembre de 2010</b>	<b>53,946.80</b>



### Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2010

Monitoreo y evaluación del POA 2010						
E. Metas (M)		Valor programado	Valor alcanzado	% Alcanzado	Indicadores de éxito	Explicación de las diferencias
1.1	Informar y apoyar a 7 profesores para que asistan al curso de tutorías	7	7	100,00%	Consulta de agenda electrónica. Correspondencia de la Delegación regional, consultar programas de formación docente de la DGEMS	
1.2	Apoyar económicamente para que los profesores del plantel asistan a presentación de libros y concientizar sobre la importancia de la actualización	7	7	100,00%	Presupuesto del plantel y apoyo de la cuota de talleres y laboratorio	
1.3	Facilitar la asistencia de los profesores a cursos de aprendizaje significativo, con enfoque en competencias, en el cual el alumno sea más participativo	15	12	80,00%	Consultar la agenda electrónica de la Universidad de Colima, correspondencia y archivo escolar, periódico el comentario	Como manifesté, algunos profesores se resisten a la actualización y participación en academias. .
1.4	Que los profesores participen en reuniones de academia delegacionales o del plantel para establecer compromisos y	15	12	80,00%	Porcentaje de profesores asistentes. Registro de asistencia	Como manifesté, algunos profesores se resisten a la actualización y participación en academias. .



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2010

	marcar prioridades de los objetivos del programa					
2.1	Los alumnos del quinto y sexto semestre recibirán apoyo de orientación vocacional para elección de carrera profesional, los alumnos de primer y segundo semestre de elección de área técnica	125	125	100,00%	Estadísticas escolares, Informes de actividades de orientación vocacional del plantel, archivo escolar	
2.2	Identificar en el sistema de control escolar a los alumnos con problemas de reprobación o bajas calificaciones, para realizar cursos en periodo extraordinario en materias con mayor índice de reprobación ó con bajos promedios	35	35	100,00%	Reportes de evaluaciones del sistema de control escolar y los informes del servicio de orientación escolar	
2.3	Alumnos y profesores reciban información sobre temas relacionados sobre el cuidado de la salud y del medio ambiente	248	248	100,00%	Porcentaje de alumnos y profesores reciban información. Registro de asistencias	
2.4	Realizar practicas programadas por semestre, registrando el reporte correspondiente	110	110	100,00%	Porcentaje de prácticas realizadas. Registros y reportes	



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2010

	a la DGEMS,					
3.1	Se pretende que en la universidad el alumno inicie o refuerce su gusto por la cultura y sus bases lo lleven a tener un mejor nivel de vida y cultura	237	212	89,45%	Difusión y apoyo económico del plantel, apoyo de los profesores y de los alumnos.	Siempre se registraran alumnos que no tengan interés en participar en actividades de culturales.
3.2	Se proyectara a los alumnos películas que despierten el interés y conciencia por el cuidado de la salud y del medio ambiente	237	237	100,00%	Registros de asistencia y participación de los profesores encargados de la difusión de los temas de películas	
3.3	Se proyectara a los alumnos películas que despierten el interés y conciencia por el cuidado del medio ambiente	237	237	100,00%	Difusión de la invitación a participar por la orientadora y la dirección del plantel	
3.4	Se requiere que los alumnos del plantel se organicen para realizar la primera semana cultural del plantel, con asesoría de los profesores y del personal directivo	237	0	0,00%	Difusión y apoyo económico del plantel, apoyo de los profesores y de los alumnos.	Faltó que los alumnos y profesores se organizaran para realizar eventos de la semana cultural.



### Conclusiones

Quedan pendientes varios aspectos para llegar a las metas propuestas en el plan de trabajo, sabemos que muchas no podemos alcanzarlas al 100%, pero podemos hacer el esfuerzo y con el apoyo de la institución y el compromiso de los profesores en sus tareas, mejoraremos sin lugar a dudas los logros académicos hasta ahora alcanzados; en el aspecto de instalaciones tenemos carencias que requieren necesariamente el apoyo de Rectoría para que se realicen, ya que son construcciones de mucha inversión que no podemos como plantel realizar, como el centro de computo y los baños para estudiantes y trabajadores, la cerca perimetral, para mencionar los que mas urgen; otros espacios de mucha importancia pero que requieren menos inversión ,nosotros con nuestros recursos los podemos hacer ,como por ejemplo el cubículo de maestros, ampliación de oficinas y la ampliación del patio cívico, también en este aspecto están pendientes las mejoras al laboratorio.

Es importante señalar que con el nuevo enfoque de Aprendizaje Basado en Competencias, nuestros profesores han estado atentos y participaron ya en el diplomado de formación en Competencias, Universidad Publica se acoge a esta Reforma Integral de la Educación Media, que propone la S.E.P.

Sin duda terminaremos por incorporarnos a los programas de formación para esta modalidad que es Basada en Competencias.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
75% de profesores participo en el programa de formación docente	Los profesores mejoraron sus métodos de enseñanza . Se mantuvo en un 95% aproximadamente de aprobación.
Que los docentes asistan en 80% de actividades docentes programadas	Mejorar su desempeño en grupos. Uso y manejo de tecnologías de mejor manera. Incrementar los índices de aprovechamiento escolar.
Que el 100% de alumnos asistan a las act. culturales	Se formaran hábitos e interés por la cultura. Fomentara en el futuro la asistencia a eventos culturales.
Que 100% de los alumnos asistan a las act. deportivas	Se formara el hábito e interés por el deporte. Mejorara la salud con la práctica deportiva.
Organización de la primera semana cultural	Se responsabilizarán en que los resultados sean los esperados. Organizara eventos en su comunidad.
100\$ de profesores asistió a cursos de tutorías	Mas y mejor acompañamiento a tutorados. Bajaran los índices de deserción. Incrementar los índices de aprovechamiento escolar
100% de profesores asistió a presentación de libros	Mejorar el contenido y calidad de la materia que imparten.
Que el 100% de los alumnos asistieron a temas de cuidado ambiental	Se tendrá mejor cuidado del ambiente dentro y fuera de la escuela. Se preocupa por mejorar el medio ambiente.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Bachillerato Técnico Número 14

Informe de Actividades 2010

Principales áreas de atención	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2011
Más apoyo para asistir a cursos programados de profesores renuentes.	Motivar su participación y asistencia. Dar reconocimientos en reuniones de la escuela. Concientizar de la importancia de asistir.
Que los trabajadores se integren en el trabajo escolar( 3 o 4 pendientes )	.Solicitar apoyo de la DGRH y de la DGEMS para implementar cursos de autoestima
Que los estudiantes se auto determinen y cuiden de si	Conferencias de temas en cuidados de la salud. Llevar al plantel especialistas en temas básicos de cuidados.
Mejorar la aceptación por el idioma Ingles	Organizar club de conversación con apoyo de profesor y persona externa o extranjero. Alumnos avanzados en el tema que apoyen en la práctica.
Fomentar el interés por la lectura	Organizar club de lectura. Presentación de escritores de libros.
.Mejorar los espacios existentes en el plantel para la práctica deportiva	Habilitar en las instalaciones del plantel el campo deportivo.
Tener un centro de cómputo adecuado para el área del plantel	Continuar con la gestión de presupuesto extraordinario, para construir un espacio digno y suficiente.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

**Bachillerato Técnico Número 14**

Informe de Actividades 2010

## Galería de Imágenes