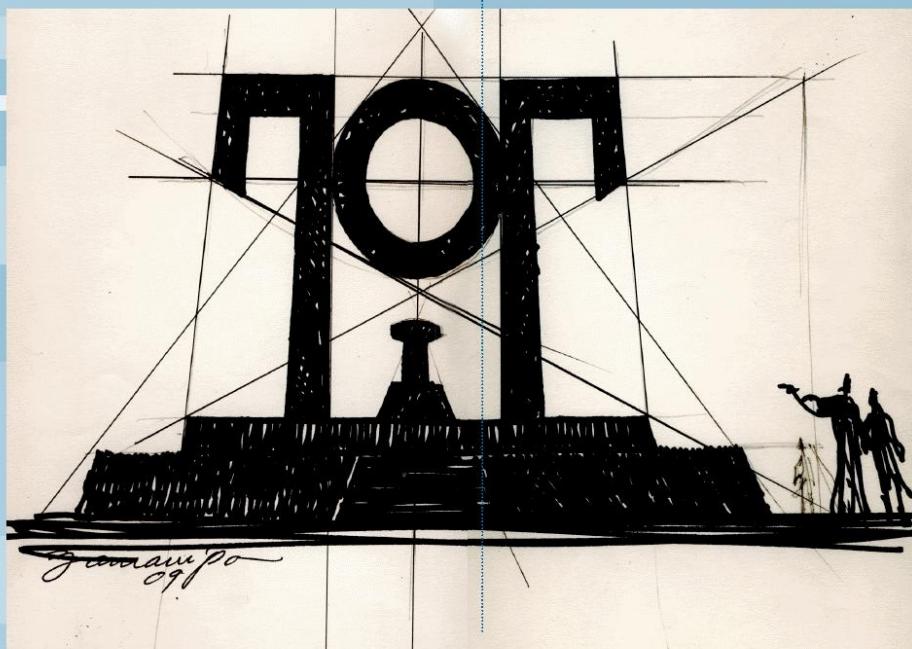




UNIVERSIDAD DE COLIMA
70 ANIVERSARIO

INFORME DE LABORES

Programa Universitario de Inglés



2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Universitario de Inglés

Informe de Actividades 2010

Directorio

Miguel Ángel Aguayo López
Rector

Ramón A. Cedillo Nakay
Secretario General

Juan Carlos Yañez Velasco
Coordinador General de Docencia

Martha Alicia Magaña Echeverría
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

Alma Patricia Salazar Díaz
Coordinadora General del Programa Universitario de Inglés

COLABORADORES.

Carmen Alicia Magaña Figueroa
Rosa María Peláez Carmona
Policarpo Alcaraz Cobián
Fernando Peralta Castro
Myriam Diaz Ramos
Aaron Radillo Cruz
Lizeth Toscano
Graciela Maccheto
Perla Duarte Barajas
Rocio Flores López
Juan Ramón López Blanco



Índice

	Pág.
Presentación	4
Capítulo I. Programas y actividades de la dependencia	5
I.I Programas y actividades realizadas	5
I.II Actividades colegiadas	9
I.III Impacto de los Centros de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas	10
- Aprovechamiento escolar	14
- Administración de exámenes de inglés avanzado	19
Capítulo II. Personal	20
II.I Personal adscrito a la dependencia	20
II.II Capacitación y actualización	22
II.III Movilidad del personal	23
Capítulo III. Convenios y redes de colaboración	24
Capítulo IV. Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	25
Capítulo V. Proyectos específicos asociados a las dependencias	26
Capítulo VI. Reconocimientos, premios y distinciones	27
Capítulo VII. Informe financiero	28
Conclusiones	29



Misión

La Universidad de Colima como organismo social, público y autónomo tiene como misión: contribuir a la transformación de la sociedad a través de la formación integral de bachilleres, profesionales, científicos y creadores de excelencia, y el impulso decidido a la creación, la aplicación, la preservación y la difusión del conocimiento científico; el desarrollo tecnológico y las manifestaciones del arte y la cultura, en un marco institucional de transparencia y oportuna rendición de cuentas.

Visión al 2030

La Universidad de Colima en el 2030 es una institución reconocida mundialmente como una de las mejores universidades del país por su calidad y pertinencia, que asume su responsabilidad social **contribuyendo sistémica y creativamente al desarrollo equitativo, democrático y sustentable de la entidad, la nación y el mundo**, y se distingue por:

- La formación orientada al desarrollo integral de ciudadanos creativos, altamente competentes en su ámbito laboral, socialmente solidarios y comprometidos; formados con programas educativos de calidad, desde una perspectiva humanista, flexible, innovadora, centrada en el aprendizaje.
- El reconocimiento de la calidad de sus programas de investigación científica – básica y aplicada– como resultado de sus contribuciones al conocimiento, el desarrollo de la entidad y el país y la formación de una cultura científica y tecnológica localmente relevante.
- El éxito en sus relaciones de cooperación académica y cultural con individuos, instituciones y organizaciones nacionales y extranjeras, basadas en la reciprocidad y estructuras flexibles.
- Liderar el análisis crítico de la sociedad, para contribuir al desarrollo sustentable, responder y anticiparse a las necesidades del entorno transfiriendo arte, ciencia, tecnología e innovación, en un esquema de corresponsabilidad y compromiso social.
- Soportar su gobernabilidad en un sistema de gestión ágil, transparente, flexible y con procesos certificados, haciendo de su autonomía un ejercicio responsable.



Presentación

El presente documento describe el quehacer de un año en el Programa Universitario de Inglés (PUI) y Centros de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL). La planta docente del PUI está compuesta por 128 profesores, 1 directivo y 4 asistentes pedagógicos. La información aquí contenida refleja los programas y actividades realizados durante el año que se informa, las actividades colegiadas tanto con dependencias universitarias como con universidades nacionales y en el extranjero. Así mismo, se informa de la capacitación a la planta docente. Además se describen las actividades que se realizaron con motivo del Bicentenario. Se hace referencia al rendimiento escolar en los niveles Medio Superior y Superior con respecto a la materia de inglés. Los convenios que la Universidad de Colima ha mantenido con instancias nacionales e internacionales ligadas al PUI y los CAAL, y que hablan de la continuidad en el trabajo y de la dimensión internacional que esta casa de estudios mantiene. Se hace un recuento de los exámenes de inglés avanzado y su impacto en la acreditación de la materia y movilidad; así como la mejora de la capacidad física instalada y equipamiento de los diferentes Centros de Autoacceso. Finalmente se hace referencia de las metas alcanzadas con fondos PEF.



Capítulo I. Programas y actividades de la dependencia

I.I Programas y actividades realizadas

Actividades realizadas, por programa o proyecto. 2010			
Nombre: Bicentennial English Marathon			
Objetivo: Incentivar el nivel lingüístico de los estudiantes de nivel medio superior			
Metas planteadas para 2010	Avance en % logrado en 2010	Fuentes de financiamiento	Monto invertido
Elaboración del examen, organización del evento y presentación del evento	100	Recursos propios, Dirección Gral. Media Superior y las 5 delegaciones	

Actividades realizadas, por programa o proyecto. 2010			
Nombre: Curso de inglés para secretarías y administrativos de la Universidad de Colima			
Objetivo: Capacitar al personal secretarial y administrativo en sus competencias lingüísticas básicas			
Metas planteadas para 2010	Avance en % logrado en 2010	Fuentes de financiamiento	Monto invertido
Manzanillo, Tecomán y Villa de Alvarez	50	Recursos humanos	

Actividades realizadas, por programa o proyecto. 2010			
Nombre: Curso de inglés para trabajadores de Conagua			
Objetivo: Capacitar al personal secretarial y administrativo en sus competencias lingüísticas básicas			
Metas planteadas para 2010	Avance en % logrado en 2010	Fuentes de financiamiento	Monto invertido
Agosto – noviembre 2010	80	Educación continua	

Actividades realizadas, por programa o proyecto. 2010			
Nombre: Content and Language Integrated Learning			
Objetivo: Capacitar para profesores de la escuela de Mercadotecnia			
Metas planteadas para 2010	Avance en % logrado en 2010	Fuentes de financiamiento	Monto invertido



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Universitario de Inglés

Informe de Actividades 2010

Curso realizados a partir de noviembre hasta la fecha	80	Escuela de Mercadotecnia	
---	----	-----------------------------	--

Actividades realizadas, por programa o proyecto. 2010

Nombre: Diplomado en metodologías de la Enseñanza del Inglés (Centrado en el estudiante y el aprendizaje)

Objetivo: Fomentar la formación de competencias profesionales y el desarrollo de un pensamiento crítico de los universitarios.

Metas planteadas para 2010	Avance en % logrado en 2010	Fuentes de financiamiento	Monto invertido
Elaboración de programa y guía instruccional	80	Recursos PEF	\$ 40,000

Actividades realizadas, por programa o proyecto. 2010

Nombre: English Learners' Annual Challenge 2009

Objetivo: Implementar un instrumento de evaluación de habilidades lingüísticas

Metas planteadas para 2010	Avance en % logrado en 2010	Fuentes de financiamiento	Monto invertido
Aplicación de examen y entrega de resultados (Constancia)	100	Recursos propios	\$ 6,000

Actividades realizadas, por programa o proyecto. 2010

Nombre: Spelling Contest

Objetivo: Evaluar en los alumnos su competencia oral

Metas planteadas para 2010	Avance en % logrado en 2010	Fuentes de financiamiento	Monto invertido
Concurso concluido	100	Recursos propios	

Actividades realizadas, por programa o proyecto. 2010

Nombre: Proyecto Halloween

Objetivo: Que los alumnos experimenten los contenidos de la materia, tales como trabajo en equipo, manejo de conflictos, toma de decisiones, uso eficiente de recursos y del tiempo.

Metas planteadas para 2010	Avance en % logrado	Fuentes de financiamiento	Monto invertido



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Universitario de Inglés

Informe de Actividades 2010

	en 2010		
Elaboración del proyecto y exposición	90	Recursos propios	

Actividades realizadas, por programa o proyecto. 2010

Nombre: Programas de Inglés con Propósitos Específicos

Objetivo: Crear un programa para que cubra las necesidades específicas de los estudiantes, y adaptarlo a los lineamientos de la escuela siguiendo un modelo educativo basado en competencias.

Metas planteadas para 2010	Avance en % logrado en 2010	Fuentes de financiamiento	Monto invertido
Facultad de Trabajo Social (100%), Facultad de Economía (100%), Escuela de Mercadotecnia (100%), Facultad de Pedagogía (100%) y Facultad de Ciencias de la Educación (60%), Facultad de Enfermería (50%)		Recursos propios	

Actividades realizadas, por programa o proyecto. 2010

Nombre: Programa de Inglés para bachilleratos

Objetivo: Desarrollar un programa basado en competencias para el Nivel Medio Superior

Metas planteadas para 2010	Avance en % logrado en 2010	Fuentes de financiamiento	Monto invertido
Concluir la capacitación	100%	Recursos propios	

Actividades realizadas, por programa o proyecto. 2010

Nombre: Creación de la página web del Programa de Inglés

Objetivo: Desarrollar un sitio de Internet académico en donde los maestros y alumnos se beneficien de la información, programas, materiales y links.

Metas planteadas para 2010	Avance en % logrado en 2010	Fuentes de financiamiento	Monto invertido
Creación de banco de materiales y links	70%	Recursos propios	

Actividades realizadas, por programa o proyecto. 2010

Nombre: Crear un programa de español para extranjeros

Objetivo: Desarrollar un programa basado en competencias para la enseñanza del español



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Universitario de Inglés

Informe de Actividades 2010

Metas planteadas para 2010	Avance en % logrado en 2010	Fuentes de financiamiento	Monto invertido
Diseño de programa	100%	Recursos propios	

Dentro de los festejos por el setenta aniversario de la Universidad de Colima y los doscientos años de la independencia de nuestro país, se organizó y llevó a cabo con gran éxito, el evento Bicentennial English Marathon, en donde participaron alrededor de 180 alumnos de diferentes bachilleratos de todo el estado. Este evento tuvo como propósito medir la competencia lingüística de los alumnos en los niveles pre-intermedio, intermedio y avanzado. Debido a los buenos resultados obtenidos, se espera darle continuidad a este maratón, llevándolo también al nivel superior. Se premió al 1ro., 2do. y 3er. lugar de cada categoría con el apoyo de las cinco delegaciones.

El diplomado en metodologías centradas en el estudiante y el aprendizaje se elaboró el programa y la guía instruccional. Este documento cumple con los requisitos para ofrecerse a docentes en general, y los profesores de Mercadotecnia fueron capacitados para incorporar el uso de la lengua inglesa como medio de instrucción.

Al finalizar el mes de noviembre se efectuó por segunda ocasión el reto anual de aprendices del inglés en Ciudad Guzmán donde participan bachilleratos privados y públicos de este lugar. El PUI se hizo responsable de la evaluación de las competencias en el idioma de 200 participantes, diseñando el examen, aplicándolo y entregando los resultados.

Con la intención de medir por habilidades la competencia del inglés en los estudiantes se diseñó digitalmente un instrumento que pueda medirla. En el cual se describe por nivel cada habilidad y su correlación con los estándares internacionalmente aceptados. Este documento ha sido terminado y se ha aplicado en la Facultad de Telemática, Enfermería, así como en los bachilleratos 1 y 16.

Se crearon programas con propósitos específicos basados en competencias para las facultades de Trabajo Social, Economía, Mercadotecnia, Pedagogía, Ciencias de la Educación y Enfermería. El propósito de estos programas es cubrir las necesidades



específicas del área de estudio con un modelo basado en competencias. Estos documentos se encuentran ya concluidos.

I.II Actividades colegiadas

Vinculación con dependencias educativas 2010				
Nombre del proyecto o actividad	Nombre de la dependencia	Número de estudiantes involucrados	Número de profesores involucrados	Otros universitarios
Movilidad de profesores del PUI y encargados de Centros de Autoacceso (Mediante beca).	University of Southampton, UK / Universidad de Colima / Universidad de Ottawa)		1	
Curso de capacitación lingüística para el examen BEC	British Council / Programa de Inglés		21	
Cuarto y quinto módulo de la Maestría in English Language Teaching (Enero y Junio 2010)	University College of St. Mark & St John Plymouth, UK / PUI / FLEX		13	
Intercambio entre Centros de Autoacceso	Universidad de Southampton / Programa de Inglés / FLEX	1	1	
Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas (FIEEL) 2010 (sede Colima)	Facultad de Lenguas Extranjeras y PUI		22	
Convenio de colaboración para la evaluación del Inglés en el nivel medio superior en Ciudad Guzmán.	Bachilleratos de Ciudad Guzmán / PUI.	200	7	
Evaluación de competencias lingüísticas para alumnos y maestros	Colegio Inglés / Programa Universitario de Inglés		30	



del Colegio Inglés.				
Convenio de colaboración: Capacitación de la Enseñanza basada en Competencias para profesores de Nivel Medio Superior	Universidad de Colima / Universidad de Durango		50	
Total		201	115	

De las actividades arriba mencionadas se destaca el convenio que existe con la Universidad de Southampton ya que ha beneficiado cada vez más el desarrollo de la habilidad oral de los estudiantes, debido a que los clubes de conversación con una persona extranjera se vuelven día con día más populares, además de que esta persona diseña materiales que desarrollan la habilidad auditiva del alumno. El FIEEL ha provisto a la universidad una oportunidad más de compartir espacios de reflexión entre especialistas de lenguas a nivel nacional e internacional. Las políticas nacionales en el nivel Medio Superior establecieron que la educación tendría que estar basado en competencias. Por esta situación el PUI se vio en la necesidad de capacitar a los profesores en dicha metodología; si bien es cierto que aun existe el temor en algunos docentes en lo que respecta al proceso de la evaluación en la competencia, se ha procurado mantener una continua capacitación del profesorado para que logre sentirse confiado en el cambio que se pretende. Son 50 profesores en capacitación en el Nivel Medio Superior.

I.III Impacto de los Centros de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas

Los centros de auto-acceso son “un área de estudio auto dirigido, donde se capacita a los usuarios en la teoría y práctica del estudio autónomo e independiente, el cual les motiva a avanzar en su propio auto aprendizaje”. Los centros de auto acceso cuentan actualmente cuenta con 5 distintas salas a las que los usuarios pueden acceder a manera de complementar el aprendizaje del inglés: la sala de lectura, video, audio, cómputo y karaoke; además el centro cuenta con los servicios de asesorías personalizadas y club de conversación.



A continuación, se dará una descripción breve acerca del impacto de cada sala en los usuarios del centro.

La sala de lectura es la sala más visitada del centro. En esta sala, los usuarios tienen acceso a novelas, revistas, periódicos en inglés de manera de que puedan practicar su comprensión lectora en esta misma lengua así como incrementar su vocabulario acerca de temas de su interés. Aunque esta sala está destinada a la práctica de la lectura del idioma inglés, la gran mayoría de nuestros usuarios utilizan los libros de apoyo de temas gramaticales para buscar más información o ejercicios para reforzar los temas de su clase de la lengua inglesa, que buscan el material que les ayude a completar tareas.

La sala de cómputo el usuario tiene acceso a bibliotecas virtuales, revistas, periódicos, artículos de distintos temas de interés para el usuario en inglés y proporciona un contexto apto para la práctica de la lectura en este mismo idioma, además el usuario puede practicar gramática, expresión escrita por medio de ejercicios en línea, software, juegos para aprender vocabulario y también puede autoevaluarse y trabajar en sus debilidades.

En las **salas de audio y video** los usuarios pueden incrementar su vocabulario, así como conocer expresiones idiomáticas y “slang” en inglés, a la par de la pronunciación de cada nuevo ítem que adquieren a través de películas y música de su preferencia. Para cada sala se han creado distintas hojas de trabajo. Estas hojas están diseñadas para que el alumno trabaje de manera autónoma y acorde a su nivel de inglés: (principiante, intermedio o avanzado) y le permiten al usuario conocer nuevas estrategias para aprender una segunda lengua a través de la música o películas.

La sala de Karaoke es una nueva sala que le permite al usuario aprender conocer nuevo vocabulario así como poner en práctica su pronunciación y dicción en inglés por medio de la música y el canto. Es una forma de ayudar a los usuarios con nivel básico o pre-intermedio a adquirir confianza al hablar y/o al pronunciar enunciados en inglés.



Asesorías personalizadas. Los centros de auto acceso brindan dos tipos de asesoría. Hay 2 tipos de asesorías, las lingüísticas y meta-cognoscitivas. En estas sesiones se busca ayudar al usuario del centro con su aprendizaje de la lengua extranjera y a establecer un programa de trabajo personalizado. Además de constituir un factor motivacional y de acompañamiento en el auto aprendizaje de las lenguas extranjeras, este tipo de asesorías ayudan al alumno en varios niveles:

A nivel metodológico: se analiza la manera de aprender, se establece un plan de trabajo congruente con su tiempo y su estilo, se discuten varias técnicas de aprendizaje, y se sugieren nuevos materiales.

A nivel logístico: Se conocen las expectativas de aprendizaje de los usuarios y las necesidades de los usuarios del centro, se pueden establecer cursos y programas de apoyo a los usuarios, y se obtienen ideas interesantes para mejorar el trabajo dentro del centro.

Este servicio de asesoría personalizada es realizada por los mismos coordinadores de cada CAAL, o por algunos maestros del Programa Universitario de Inglés y algunos alumnos de la facultad de lenguas extranjeras que realizan su servicio social constitucional y practicas profesionales.

Los temas más recurrentes en las asesorías son dudas acerca de temas gramaticales o dudas al realizar sus tareas, aunque cabe mencionar que cada vez hay más usuarios interesados en recibir asesorías acerca de cómo prepararse para acreditar el examen TOEFL, a la par de conocer más estrategias para aprender inglés de manera independiente, para practicar y/ó comenzar a aprender francés, entre otros.

Club de conversación: Desarrollar la habilidad oral es cada vez más y más demandado por los estudiantes. Los alumnos tienen la oportunidad de aprender inglés, así como practicar los conocimientos adquiridos en clase en un contexto real de una manera colectiva (ya que en cada clase los usuarios interactúan con alumnos de otras dependencias universitarias),



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Universitario de Inglés

Informe de Actividades 2010

dinámica y divertida. Asimismo, los usuarios pueden aprender las diferencias de vocabulario, acento y pronunciación entre el inglés británico y americano. Actualmente, el club es coordinado por distintos maestros del Programa Universitario de Inglés y dos maestras extranjeras de la Universidad de Southampton y otra por el acuerdo con COMEXUS.

Alumnos atendidos en el CAAL	
Campus	No. de alumnos
Colima	1628
Villa de Álvarez	1034
Coquimatlán	638
Tecomán	708
Manzanillo	640
Total	4648



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Universitario de Inglés

Informe de Actividades 2010

Los porcentajes de aprobación durante el año que se informa en el nivel medio superior por delegación y que están contenidos en las siguientes tablas son: Manzanillo 96.4%, Tecomán 95%, Colima y Coquimatlán 92% y Villa de Álvarez 94%. En el nivel superior, los indicadores de aprobación por campus son: Manzanillo 96%, Tecomán 92%, Colima 92.21%, Coquimatlán 85.5% y Villa de Álvarez 93.2%.

Aprovechamiento Escolar en Bachillerato del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 – Enero 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Manzanillo	1	1020	844	82	58	6	55	6	94
	2	743	669	91	32	5	16	2	98
Total		1763	1513	86%	90	5.5%	71	4%	96

Aprovechamiento Escolar en Bachillerato del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 – Enero 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Tecomán	1	722	631	87	51	7	27	4	98
	2	624	518	84	65	10	33	5	99
Total		1346	1149	84%	116	8.5%	60	4.5	98.5%

Aprovechamiento Escolar en Bachillerato del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 – Enero 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Colima	1	1265	1008	80	115	8.9	61	4.6	93.5
	2	1138	975	82	97	10	37	4	96
	3	77	74	95	3	5	0	0	100
	4	37	25	67	9	28	3	5	100
	5	58	56	97	2	3	0	0	100
Total		2575	2138	84.2%	226	10.98%	128	4.8%	97.9

Aprovechamiento Escolar en Bachillerato del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 – Enero 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Coquimatlán	1	95	83	87	5	5.3	6	6.3	98.6
	2	85	79	93	5	6	0	0	99
Total		180	162	90%	10	5.6%	6	6.3%	98.8



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Universitario de Inglés

Informe de Actividades 2010

Aprovechamiento Escolar en Bachillerato del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 – Enero 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Villa de Álvarez	1	1027	879	84	60	8	42	6	98
	2	793	662	83	70	8	33	6	97
	3	61	60	98	1	2	0	0	100
	4	74	74	100					100
	5	22	21	98			1	2	100
Total		1977	1696	90.7%	131	9%	85	7%	99

Aprovechamiento Escolar en Bachillerato del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero – Julio 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Manzanillo	1	660	534	76.6	6	10.3	39	6.9	93.8
	2	491	445	91.35	33	6.4	7	1.1	98.85
Total		1151	979	83.95%	39	8.3%	46	4%	96.32

Aprovechamiento Escolar en Bachillerato del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero – Julio 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Tecomán	1	702	550	79	94	13	40	5	97
	2	615	571	93	35	6	5	.6	99.6
Total		1317	1121	86%	129	16.5%	45	2.8%	98.3

Aprovechamiento Escolar en Bachillerato del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero – Julio 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Colima	1	1191	948	78	122	11	65	5	94
	2	1128	1003	87	66	6	37	4	97
	3	77	77	100	0	0	0	0	100
	4	32	25	71	4	13	2	9	93
	5	61	60	98	1	1	0	0	99
Total		2489	2113	86.8%	193	6.2	104	3.6%	96.6

Aprovechamiento Escolar en Bachillerato del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero – Julio 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Coquimatlán	1	94	86	92	8	8.5			100



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Universitario de Inglés

Informe de Actividades 2010

	2	85	78	92	3	3.5			95.5
Total		179	164	92%	11	6%			97.75

Aprovechamiento Escolar en Bachillerato del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero – Julio 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Villa de Álvarez	1	732	643	81	44	10	24	5.4	96.4
	2	613	566	90	24	5	12	2	97
	3	70	68	89		0	0	0	89
	4	75	75	100	0	0	0	0	100
	5	27	26	98	1	2			100
Total		1517	1381	91.6%	69	3.4%	36	1.5%	96.48

Aprovechamiento Escolar en PA y Lic. del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 – Enero 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Manzanillo	1	185	171	93	1	2	2	5	100
	2	611	569	88	9	1	10	4	93
	3	582	548	94	9	1.5	14	2.4	97.9
	4	542	495	91	13	2	8	1	94
	5	35	31	93	1	3			96
Total		1955	1814%	89.4%	33	3%	34	2.6%	96.18

Aprovechamiento Escolar en PA y Lic. del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 – Enero 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Tecomán	1	30	24	82			1	2	84
	2	281	208	74	17	7	19	5	86
	3	351	263	72	47	16	28	9	97
	4	230	208	85	23	8	5	5	98
	5	100	89	91	7	7	4	2	100
Total		785	792	80.8%	94	11.4%	57	4.6%	93

Aprovechamiento Escolar en PA y Lic. del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 – Enero 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Colima	1	85	60	71	4	3			74
	2	996	815	69	73	4	12	4	77
	3	1719	1557	91	87	4	26	1.8	96.8
	4	1263	1165	92	51	4	15	1	97
	5	894	823	94	34	3	8	.3	97.3



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Universitario de Inglés

Informe de Actividades 2010

Total		4957	4420	83.4	249	3.6	61	5.2%	88.42
--------------	--	-------------	-------------	-------------	------------	------------	-----------	-------------	--------------

Aprovechamiento Escolar en PA y Lic. del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 – Enero 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Coquimatlán	1								
	2	332	243	73	33	8	2	.23	81.23
	3	502	441	81	36	6	9	.61	87.61
	4	439	345	78	42	9.5	36	2	89.5
	5	327	300	86	15	3	4	.8	89.8
Total		1600	1329	79.5	126	6.6	51	.91%	87.03

Aprovechamiento Escolar en PA y Lic. del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 – Enero 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Villa de Álvarez	1	49	45	92	1	2			94
	2	158	103	61	27	9	7	.014	70.01
	3	232	212	95	9	.01	9	3	98.01
	4	180	151	83	16	10	4	.02	93.02
	5	102	94	90	3	3			93
Total		721	605	84.2%	56	4.82%	20	1.05%	89.68

Aprovechamiento Escolar en PA y Lic. del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero – Julio 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Manzanillo	1	27	27	100					100
	2	644	563	87	42	6	22	3	96
	3	494	446	90	25	5	7	1	96
	4	342	323	96	16	4			100
	5	233	202	84	20	8	3	4	96
Total		1740	1561	91.4%	103	5.57%	32	2.7%	97.6

Aprovechamiento Escolar en PA y Lic. del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero – Julio 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Tecomán	1	22	16	66	5	16			82
	2	212	190	67	44	16	8	3	86
	3	353	268	78	40	11	31	8	97
	4	138	117	89	10	5	11	6	100
	5	91	80	92	4	3	6	3	98
Total		816	617	78.4	103	10.2%	56	5%	92.6



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Universitario de Inglés

Informe de Actividades 2010

Aprovechamiento Escolar en PA y Lic. del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero – Julio 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Colima	1	50	45	92	1	2			94
	2	533	454	84	48	9	3	1	94
	3	1728	1583	91	74	5	26	1	97
	4	1259	1129	90	68	5	26	1	96
	5	832	776	95	27	2	6	2	99
Total		4402	3987	90.4%	218	4.6%	61	1.25%	96

Aprovechamiento Escolar en PA y Lic. del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero – Julio 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Coquimatlán	1								
	2	54	36	63	9	3	4	4	70
	3	457	402	87	38	9	9	2	98
	4	284	226	70	24	1.2	19	1	72.2
	5	259	228	79	19	1	8	4	84
Total		1054	892	74%	90	3.6%	40	2.75%	81.05

Aprovechamiento Escolar en PA y Lic. del Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero – Julio 2010

Delegación Regional	Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
			No.	%	No.	%	No.	%	
Villa de Álvarez	1	45	25	55	14	31	2	4	90
	2	130	87	82	24	1	15	6	89
	3	219	197	92	11	2	3	5	99
	4	176	154	78	14	13	2	1	92
	5	96	91	89	4	10			99
Total		666	554	79.2	67	11.4%	22	4%	93.8



Administración de exámenes de inglés avanzado en el periodo de Octubre 2009 – Septiembre 2010

	# de exámenes
Aplicados	779
Acreditaron (550 pts. o más)	220
Acreditaron (500 - 550) NMS	72
Diagnóstico	284
Movilidad*	275

Durante el periodo de octubre 2009 – septiembre 2010, se solicitaron 779 exámenes de inglés avanzado. Los solicitantes de este examen tienen diferentes propósitos: acreditar la materia por 2 años, movilidad académica nacional o internacional a países de habla hispana e inglesa y con fines de saber su situación con respecto a la lengua. Del total de los aplicados con la finalidad de acreditar la materia, fueron 220 quienes logrando 550 puntos o más. Esto significa que el 28% alcanzó la meta deseada. Así mismo, 275 alumnos alcanzaron los requerimientos necesarios para realizar sus trámites de movilidad. En general del total de exámenes el 63% logró conseguir su objetivo al presentar dicho examen.

En el Nivel Medio Superior se ha implementado una medida donde se acredita por un año en el nivel a los alumnos que en el examen de inglés avanzado obtengan como mínimo 500 puntos. Esta medida, ha resultado muy atractiva para los alumnos de los bachilleratos, ya que han sido motivados a la preparación del examen y es una meta alcanzable para este nivel. Este año que se presenta, han acreditado con esta medida 72 alumnos de los diferentes bachilleratos en el nivel medio superior. Lo que habla del gran interés que han puesto en su preparación al presentar el examen.

En el Nivel Superior, se sigue trabajando en la preparación continua para la acreditación de la materia (obteniendo 550 puntos en el examen de inglés avanzado) y en la constante insistencia de la práctica del idioma, para así poder obtener el beneficio futuro de una beca para movilidad a países de habla inglesa, donde los alumnos tendrían la oportunidad de mejorar y practicar el idioma.



Así mismo la implementación del material bibliográfico en inglés en los programas de estudio ha venido a incentivar a los alumnos, ya que encuentran interesante la relación del idioma con su área de interés y formación. Destacándose entre otras facultades y escuelas la de Turismo, Mercadotecnia, Telemática, Economía y Ciencias.

Capítulo II. Personal

La planta docente del PUI está compuesta por 128 profesores por horas, una directora, una secretaria, 1 secretaria administrativa y una persona en apoyo de intendencia. De esta planta de profesores, 11 apoyan en diferentes actividades: 5 a la creación de los diferentes programas con propósitos específicos para las licenciaturas, en la creación del currículo para bachilleratos y diplomados de inglés para administrativos, así como en el sitio de Internet académico, en el programa de español para extranjeros, la actualización de la página de Internet de los Centros de Autoacceso, proyecto de observación didáctica, programa mentor y capacitación para profesores de diferentes áreas de estudio (CLIL). Los otros 6 profesores apoyan en las asesorías personalizadas y clubes de conversación en los Centros de Autoacceso.

II.I Personal adscrito a la dependencia

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2010								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Totales	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo		1						1
Personal de apoyo técnico	2	2					2	2
Docentes					54	74	54	74
Personal de apoyo administrativo								
Personal secretarial						1		1
Intendencia y mantenimiento					1	1	1	1
Prestadores de SSC y PP*					6	8	6	8
Becarios						4		
Participantes Proyectos "EVUC"								
Otros (especifique):								
Total	2	3			61	88	63	87

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2010									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Secundaria	Bachillerato	Profesional Asociado	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Universitario de Inglés

Informe de Actividades 2010

Directivo						1		1
Personal de apoyo técnico					2		2	4
Docentes					123		5	128
Personal de apoyo administrativo					1			1
Personal secretarial			1					1
Intendencia y mantenimiento			2					2
Prestadores de SSC y PP*			14		4			18
Total			16	1	130	1	7	155

Como se establece en la tabla siguiente son 125 profesores que tienen licenciatura como grado máximos de estudios, sin embargo, es de mencionarse que 13 de estos profesores se encuentran estudiando una maestría en Enseñanza del Inglés. Así mismo, 3 profesores, ya cuentan con estudios de maestría. Del personal de intendencia y mantenimiento, se encuentra estudiando en este momento sus estudios de licenciatura 1 persona.

Los profesores del PUI han contado desde la creación del programa con el apoyo financiero de la institución. Gracias a este apoyo se ha logrado que 15 profesores de inglés tengan la oportunidad de continuar sus estudios en instituciones universitarias (University of Southampton, UK y University of Ottawa, Canada). Este año se obtuvo una beca Promep y una beca del gobierno de Canadá para maestría en Enseñanza del Inglés con objetivos específicos y para el desarrollo de la autonomía en la enseñanza; dos de nuestros maestros fueron acreedores a este beneficio. Los maestros que este momento se encuentran haciendo sus estudios de maestría se convierten en capacitadores potenciales para el resto de la planta docente del PUI.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2010							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Totales
Directivo				1			1
Personal de apoyo técnico				1			1
Docentes			1	13			14
Personal de apoyo administrativo							
Personal secretarial							
Intendencia y mantenimiento		1					1
Prestadores de SSC y PP*		4					4
Becarios							
Participantes Proyectos "EVUC"							
Otros (especifique):							
Total		5	1	15			21



II.II Capacitación y actualización

La tendencia en la Educación Media Superior, urge la capacitación en competencias, si bien es cierto que el sistema de creencias del docente requiere de un proceso para incorporar nuevas formas de hacer las cosas dentro del aula, además de la sensibilización para estos cambios, la capacitación es fundamental. 50 profesores del nivel Medio se han insertado en capacitación y empiezan a producir el currículo para este nivel. Es de esperarse que cuando éste sea implementado en la institución ocurra el mismo proceso con los alumnos al trabajar en forma distinta. El uso de las tecnologías en la enseñanza comienza a ser una práctica más popular, tanto para profesores como para alumnos, sin embargo es conveniente medir el impacto del aprendizaje al utilizar escenarios virtuales en la enseñanza. La capacitación que la planta docente del PUI ha culminado especifica el rol y las responsabilidades tanto del maestro como el alumno; el diseño de actividades que propicien la interacción deseada y la forma de evaluar el aprendizaje. Así pues, usando esta herramienta (mediante el uso de las tics). Así pues el uso de la tecnología se convierte también en una tendencia importante de abordar en los espacios universitarios con la actualización correspondiente.

Asistencia a cursos. 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Training the trainers	8	Facultad de Lenguas Extranjeras
Módulo Classroom Action Research	13	Programa Universitario de Inglés

Cursos impartidos. 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Tecnología en el aula	22	Colima, Coquimatán, Tecomán y Villa de Álvarez
Actualización de competencia lingüística (Nivel CAE)	25	Colima, Coquimatán, Tecomán y Villa de Álvarez
Materiales y Métodos Centrados en el Estudiante	8	Colima, Coquimatán y Villa de Álvarez



Preparación académica de los profesores del PUI

Si bien es cierto, que el 91% de la planta docente del PUI fue formada en la Facultad de Lenguas Extranjeras de esta institución ha sido un requisito de continuo desarrollo profesional la certificación internacional de sus habilidades lingüísticas y metodológicas y últimamente la competencia para diseñar material y como tutores en línea.

Los profesores siguen preparándose para seguir desarrollando su habilidad lingüística, algunos de ellos ya lograron la certificación internacional en este año (CAE)

Certificaciones Internacionales	No. de Profesores	%
Profesores con certificación internacional (C.O.T.E / I.C.E.L.T.)	58	45%
Profesores con certificación internacional FCE / INGLÉS AVANZADO / IELTS / IBT	42	33%
Profesores con certificación internacional de E-tutoring	39	30%
Profesores con competencias en Online Materials Design	86	69%
Profesores con certificación internacional para ser examinadores orales	3	2%
Profesores en el Nivel Medio Superior capacitados en la evaluación de las competencias	50	100%

II.III Movilidad del personal

Actualmente, solo una profesora se encuentra realizando estudios de posgrado y otro profesor realizando estancia académica en el extranjero, desarrollando actividades de docencia.

Personal en movilidad o estancias relacionadas con las actividades – 2010									
Estancia / movilidad	Febrero – Julio 2010			Monto financiero	Agosto 10 – Enero 11			Monto financiero	Fuente de Financiamiento
	H	M	Total		H	M	Total		
Nacional									
Extranjero		1	1		1	1	2	\$ 45,000	Universidad de Colima
Total		1	1		1	1	2		



Capítulo III. Convenios y redes de colaboración

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local		
Regional	Bachillerato 5/5	Coordinación del evento anual del maratón de inglés
Nacional		
Internacional	University of Southampton	Intercambio de maestros de inglés
	University of Southampton	Immersion Spanish course
	COMEXUS	Asistente de maestra de inglés



IV. Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

Para ofrecer un buen servicio a alumnos y maestros en los Centros de Autoacceso, se ha hecho prioritario un constante mantenimiento al equipo en las diferentes salas de los CAAL. En lo que se refiere al equipo de cómputo se ha tratado de mantener en buenas condiciones los equipos y conectados a la red de internet. Los beneficios de este mantenimiento hacen posible que el usuario use eficientemente el tiempo que destina en la búsqueda de sitios de su interés. Referente al material bibliográfico, este ha ido en constante actualización lo que beneficia a los alumnos en el sentido de que tienen a la mano material actualizado.

Sin embargo, para ir a la par con el rápido avance de la tecnología se necesita actualizar en su totalidad todos los Centros de Autoacceso, ya que siempre existe mucho desgaste y daño del material impreso y las computadoras se ven gravemente afectadas por el uso constante de Internet (virus, descargas eléctricas, etcétera). De igual manera, Las instalaciones no están protegidas de los factores naturales, tales como las tormentas eléctricas, que son impredecibles; y los “rack” se dañan fácilmente, quemando los equipos, lo que propicia que una suspensión de la comunicación tecnológica y de telefonía.

Se realizó cambio y reparación de mobiliario en los CAAL Colima, Tecomán y Villa de Álvarez con apoyo de las Facultades de Enfermería y la Delegación de Tecomán.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Cómputo		272,000.00	PEF - 2009
2	Lectura		68,001.52	PIFI - 2007
3	Evaluación		PIFI-2007 Propios	15,166.00 2,654.07
Total				



Concepto	2010
	Número
Número de computadoras de escritorio	124
Número de computadores portátiles	6
Número de servidores	5
Impresoras	10
Total de equipos de cómputo	145

Capítulo V. Proyectos específicos asociados a las dependencias

Avances del PEF		
Proyecto 1: Apoyar la consolidación de los procesos académicos y de gestión de la Universidad de Colima		
Nombre del Proyecto	% de avance	Explicación de las diferencias Programado vs. realizado
Curso internacional Certificate of Language Teaching	100	
Curso de instrucción centrada en el estudiante	100	
Curso Evaluación de las competencias	100	



Capítulo VI. Reconocimientos, premios y distinciones

No.	Nombre	Institución otorgante	Nombre del reconocimiento
1	Freddy Neri Alcaraz	Bach. 4	Mejor docente 2010
2	Juan Alberto López Aguirre	Bach. 5 Bach. 19	Mejor docente 2010
3	Ana Magaly Santa Ana Moreno	FCA Mzo	Mejor docente 2010
4	Graciela Macchetto Chincoya	FCA Mzo	Mejor docente 2010
5	María Adelaida Silvestre Campos	Comercio Exterior	Mejor docente 2010
6	Omar Arafat González Cafuentes	FCA Tecomán	Mejor docente 2010
7	Claudia Jimenez Preciado	FCA Tecomán	Mejor docente 2010
8	René Cortina Mora	Ciencias Políticas	Mejor docente 2010
9	Arthur Edwards Block	Telemática	Mejor docente 2010
10	Abel Ramos Madrigal	Telemática	Mejor docente 2010
11	Fernando Peralta Castro	Telemática	Mejor docente 2010
12	Hortensia Brizuela Amezcua	FCE	Mejor docente 2010
13	Myriam Vázquez Licea	FCE	Mejor docente 2010
14	Juan Salgado Chávez	FCE	Mejor docente 2010
15	Sergio Llamas Macías	Ciencias Químicas	Mejor docente 2010
16	Marcela Zamora Velasco	Turismo	Mejor docente 2010



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Universitario de Inglés

Informe de Actividades 2010

Capítulo VII. Informe financiero

Informe financiero. 2010	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	55,792.07
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	1,478.57
▪ Aportaciones de Rectoría	0.00
Presupuesto por proyectos específicos.	
• Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	123,662.95
▪ Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	826,400.00
▪ Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	0.00
▪ Ingresos PROADU/PADES	0.00
▪ Ingresos por convenios	0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	
▪ Ingresos por cuotas de recuperación	424,455.82
▪ Ingresos por prestación de servicios	0.00
▪ Intereses por cuentas bancarias	1,902.53
▪ Donativos	161,561.52
▪ Otros	0.00
Subtotal: ingresos hasta 15 de septiembre de 2010	1,595,253.46
Egresos	Monto
▪ Servicios personales	1,409.40
▪ Materiales y suministros	183,011.08
▪ Servicios generales	685,151.03
▪ Bienes muebles e inmuebles	417,769.52
▪ Software y licencias	17,820.07
Total de egresos hasta 15 de septiembre de 2010	1,305,161.10
Saldo al 15 de septiembre de 2010	290,092.36

* Monto (en pesos)



Conclusiones

Enfrentar los cambios en la educación, ha propiciado que los maestros pensemos seriamente en estar en forma para dichas situaciones. Es sin lugar a dudas, el desarrollo profesional una de las preocupaciones en general de los profesores de inglés quienes solicitaron los cursos de capacitación que más respondía a sus necesidades como lo son; E-learning, e-Materials design, e-tutoring, Certificate Advanced English, Business English Certificate, Core competencies for Education, Competencies Evaluation, Student Centredness Strategies and Methods in ELT, Trabajo en equipo. Sin embargo, en el tema de la internacionalización hay otros cursos como lo son la el aprendizaje de lenguas asiáticas, cursos ya también solicitados por los maestros, quienes desean poder ofrecer esa alternativa para las áreas de estudio que así les convenga como lo son: Comercio, Economía, Relaciones Internacionales, Administración, Turismo y que este año no se pudo concretar por razones de tiempo y cantidades de profesores que lo solicitaron.

El crecimiento profesional debe verse reflejado en el aula, este año fueron 17 premios al mejor docente los obtenidos por profesores del PUI, y además nos dimos cuenta en el Bicentennial Marathon que los mejores resultados en el inglés no se concentraron en el área de Colima, como se pensaba, puesto que los premios se obtuvieron en bachilleratos de Camotlán, Cuauhtémoc, San Pedrito, y Villa de Álvarez. El aumento en la asistencia a los CAALes para desarrollar la habilidad oral en clubes de conversación y trabajo independiente para prepararse en exámenes internacionales así como el aumento en la solicitud de exámenes para acreditar la materia en el nivel medio superior y lograrlo. Así mismo los indicadores de aprobación de la materia de inglés se encuentran en el 95% en términos generales.

Además de la capacitación intensiva de este año, entre las actividades que tienen un impacto importante en la comunidad universitaria, y que se consideran de mucha relevancia, porque hacen que los usuarios de la lengua inglesa se sientan más motivados en el estudio de contenidos de áreas de interés usando una lengua extranjera como vehículo de aprendizaje,



creando necesidades por desarrollar la habilidad que en el aula no puede ser personalmente atendida y que hace que propicia que los usuarios se interesen por trabajar independientemente en los Centros de Autoacceso. Entre estas acciones se encuentran los programas de inglés implementados con propósitos específicos, tanto como para personal administrativo y secretarial, profesores de otras áreas y los realizados para las facultades de Ciencias de la Educación, Economía, Pedagogía, Relaciones Públicas, Enfermería y el CLIL en Mercadotecnia.

Otras acciones que impactan en la motivación por el estudio del inglés son los concursos y eventos que año con año se realizan extracurricularmente como el ya tradicional Café Literario en los bachilleratos 1 y 4; la presentación navideña en la Facultad de Letras y Comunicación, el concurso de ortografía del Bachillerato 8 en Manzanillo y el Maratón de inglés para celebrar el Bicentenario, el proyecto de Halloween en la Facultad de Turismo y la presentación de altares para festejar el día de muertos en Manzanillo y Colima.

La actualización y mantenimiento del equipo y la adquisición de mobiliario y equipo y la actualización de material impreso en los centros de autoacceso ha propiciado el uso eficiente del tiempo que los alumnos pasan dentro de las instalaciones.

Áreas de atención

- Para tomar decisiones más eficientes será necesario destinar tiempo a la investigación de la práctica docente lo que requiere de una estrategia de formación en la investigación.
- Si bien es cierto que hay áreas de formación que han sido atendidas, se necesita más acercamiento a otras áreas con las que aun no se ha trabajado colaborativamente. Y la estrategia para lograr dicha cercanía será enviar los cuestionarios de necesidades con respecto a la formación en el aprendizaje en lenguas para poder trabajar en base a dichas necesidades.
- Para atender la política de internacionalización de la universidad y dado los acuerdos firmados con Malasia y Tailandia, se ha estado implementando el CLIL, se necesita



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Universitario de Inglés

Informe de Actividades 2010

monitorear y evaluar esta metodología y seguir capacitando a profesores de diferentes áreas con habilidades lingüísticas avanzadas en el inglés e implementar el trabajo colaborativo entre profesores de inglés y de otras áreas, para que de manera conjunta se trabajen la lengua y el contenido por área de conocimiento.