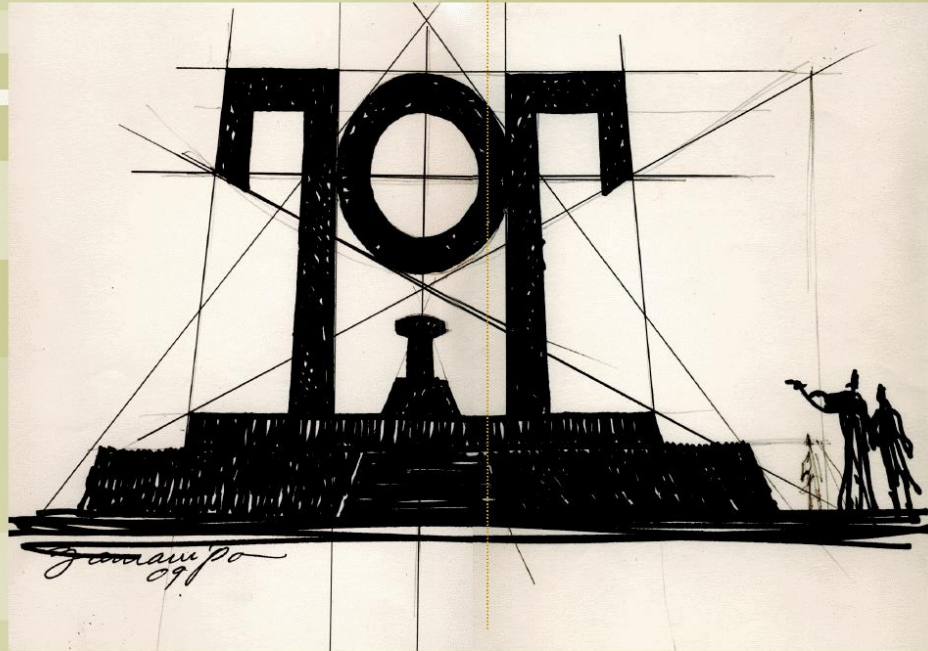


# Facultad de Economía

INFORME DE LABORES



2010



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

### *Directorio*

**Miguel Ángel Aguayo López**  
Rector

**Ramón A. Cedillo Nakay**  
Secretario General

**Juan Carlos Yáñez Velazco**  
Coordinador General de Docencia

**Carlos Eduardo Monroy Galindo**  
Director General de Educación Superior

Delegado Regional No. 5

**Martha Alicia Magaña Echeverría**  
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

**Facultad de Economía**  
**DRA. MAYREN POLANCO GAYTAN**  
Director(a) del Plantel

**M. C. DAYNA PRISCILA SALDAÑA ZEPEDA**  
Coordinador(a) Académico

**LIC. ADRIANA LORENZANO SANTOYO**  
Asesor(a) Pedagógico

**LIC. ROCIO DEL CARMEN ORTEGA ESCOBAR**  
Secretario Administrativo



## Índice

Datos de Identificación del Plantel .....	5
Presentación .....	6
Capítulo I. Población estudiantil .....	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso.....	7
I.II Matrícula total.....	11
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes.....	13
II.I Orientación educativa .....	13
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH) .....	14
II.III Programa institucional de tutoría .....	14
II.IV Programa Universitario de Inglés. ....	14
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL) .....	15
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles .....	16
-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.....	16
Viajes de estudios .....	16
II.VII Verano de la investigación .....	20
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo .....	20
II.IX Becas .....	21
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC) .....	22
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes.....	22
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional .....	24
II.XIII Educación continua .....	25
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas....	26
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa.....	27
III.I Programas educativos .....	27
III.II Evaluación y actualización curricular .....	28
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar.....	31
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.....	31
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización .....	32
III.VI Avances en la competitividad académica .....	32
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura.....	37
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios.....	37



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo .....	38
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos .....	38
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento .....	39
III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013 .....	42
Capítulo IV. Personal .....	43
IV.I Personal académico .....	43
IV.II Reconocimiento al desempeño docente .....	44
Reconocimiento a los Mejores Docentes .....	44
Reconocimiento al desempeño de PTC .....	45
IV.III Academias .....	47
IV.IV Movilidad de profesores .....	47
IV.V Profesores visitantes .....	49
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar .....	50
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento .....	51
Cuerpos académicos registrados en PROMEP .....	51
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas .....	51
Proyectos y productos de GAC 2010 .....	52
Trabajo en redes .....	54
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo .....	54
Capacitación y actualización del personal de la dependencia .....	57
Capítulo V. Gestión académica .....	57
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel .....	57
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias .....	58
Capítulo VI. Informe financiero .....	58
Conclusiones .....	60
Galería de imágenes .....	62



### Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	DRA. MAYREN POLANCO GAYTAN		
Coordinador Académico	M. C. DAYNA PRISCILA SALDAÑA ZEPEDA		
Asesor Pedagógico	LIC. ADRIANA LORENZANO SANTOYO		
Secretario Administrativo	LIC. ROCIO DEL CARMEN ORTEGA ESCOBAR		
Delegación	5		
Clave del centro de trabajo	FACULTAD DE ECONOMÍA.		
Turno	1		
Domicilio	Josefa Ortíz de Dominguez No. 64 Col. Villa de Alvarez, Col.		
Localidad	VILLA DE ALVAREZ		
Municipio	2		
Código postal	28970		
Teléfono	01 (312) 31 6 11 85 Ext. 50350	Extensión	50351
Email	mayrenpg@ucol.mx		
Página Web	<a href="http://www.ucol.mx/docencia/facultades/economia/">http://www.ucol.mx/docencia/facultades/economia/</a>		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Licenciado en Economía
Licenciatura	Licenciado en Finanzas
Licenciatura	Licenciado en Negocios
Maestría	Maestría en Finanzas
Doctorado	Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Internacionales Transpacíficas



### **Presentación**

Desde la publicación del acuerdo de creación de la Facultad de Economía el 14 de Noviembre de 1979, se han venido realizando las funciones de educación como la formación integral del estudiante, y actualmente se imparten bajo un enfoque de competencias, que permiten la adquisición de competencias genéricas y específicas de acuerdo al área del conocimiento.

A 31 años de su creación, la Facultad de Economía de la Universidad de Colima es reconocida por su programa de Licenciatura de Calidad superando los mínimos establecidos que toda institución de enseñanza económica debe tener tal es el caso de la planta de profesores, las publicaciones, la tasa de retención, titulación y egreso.

En este tercer informe de la administración actual a cargo de la Dra. en C. Mayrén Polanco Gaytán, se presentan avances significados en los principales indicadores de competitividad y capacidad académica.

El presente informe de actividades de 2010 está estructurado con seis capítulos, el primero se enfoca a la población estudiantil, con énfasis a los programas de nuevo ingreso, hecho que aconteció a nivel licenciatura. El capítulo 2 se enfoca a los programas de atención y apoyo a los estudiantes, los mayormente beneficiados son los de las tres licenciaturas de la Facultad, debido a que la gran mayoría están diseñados para su formación integral. En el tercer capítulo se presentan los avances en la mejora y calidad educativa. En este apartado cabe señalar que desde la reestructuración de la Licenciatura en Economía y la creación de la Licenciatura en Administración Financiera y Negocios Internacionales se crearon basados en el nuevo modelo educativo de la Universidad de Colima. En el capítulo 4 se realiza un análisis de la capacidad académica y del personal administrativo de la facultad. El capítulo 5 se destina plasmar las acciones realizadas en materia de gestión administrativa. Finalmente, el capítulo 6 presenta un reporte financiero al 15 de Septiembre del presente.



### Capítulo I. Población estudiantil

#### I.I Estudiantes de nuevo ingreso

El proceso de selección de la Facultad de Economía se encuentra dividido por tres licenciaturas, Economía, Finanzas y Negocios Internacionales. La capacidad de absorción es de 90 estudiantes, dividiéndose en 30 lugares para cada carrera.

En 2010 la LE inscribió al proceso de admisión a 26 aspirantes, en su mayoría hombres, representando el 65.23% y las mujeres solo el 27%. Los estudiantes egresados de la propia universidad absorben el 77%, mientras que el 23% provienen de otras instituciones. De los 26 sustentantes, solo 25 se presentaron al Examen General de Ingreso a la Licenciatura (EXANI II) y 23 cumplieron con la entrega de su constancia o certificado hasta sexto semestre, por lo cual, y conforme a los puntajes obtenidos en ambos rubros se aceptaron solo a los sustentantes que cumplieron con los requisitos en forma y fecha. Por tal razón, la LE oferto ocho lugares en la convocatoria de segunda opción, aceptando a nueve ya que un sustentante aceptado en la primera convocatoria no se inscribió a primer semestre.

En la Licenciatura en Finanzas se registraron 21 aspirantes, 90% provenientes de bachilleratos de la propia universidad y el 10% de escuelas de otro estado y del extranjero. La LF tuvo mayor aceptación en el sexo femenino, por una diferencia de 52 a 47% del sexo masculino. De los 21 aspirantes se aceptó únicamente al 81% (17), por ello la LF oferto 13 lugares en la convocatoria de segunda opción, de dicha convocatoria se aceptaron a solo a ocho aspirantes, que fueron los que cumplieron con los requisitos establecidos por el plantel, quedando inscritos oficialmente, por bajas, a 26 estudiantes.

Nuevamente la Licenciatura en Negocios Internacionales tuvo mayor aceptación de sustentantes, 42 fueron los inscritos en el proceso de admisión, 57% representado por hombres y 43% de mujeres. Esta licenciatura no participó en la convocatoria de segunda opción, ello gracias a los sustentantes rebasaron el número de lugares disponibles para dicha carrera. Por tal razón, la LE inscribió a 30 estudiantes.

Programa Educativo: Licenciado en Economía						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	13	7	11	7	18	72%
Otras del Estado	2	0	4	1	5	20%
Del país	2	2	1	1	2	8%
Del extranjero	0	0	0	0		
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>96.15%</b>

Programa Educativo: Licenciado en Finanzas						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	10	9	9	11	20	76.92%
Otras del Estado	0	0	2	1	3	
Del país	0	1	1	1	2	7.69%



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

Del extranjero	0	1	0	1	1	3.85%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	

### Programa Educativo: Licenciado en Negocios

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	16	14	11	10	21	72.41%
Otras del Estado	6	3	3	2	5	17.24%
Del país	1	1	1	1	2	6.9%
Del extranjero	1	0	1	0	1	3.45%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>69.05%</b>

En el semestre Agosto 2010 - Enero 2011 no se tuvo nuevo ingreso para los programas de Posgrado. La maestría en Finanzas esta en proceso de cierre temporal, y el Doctorado en Relaciones Internacionales Transpacíficas tendrá apertura el próximo inicio de ciclo escolar en 2011.

Sin embargo, se ha estado teniendo una alta demanda por la Maestría en Finanzas, y se ha estado llamando para preguntar sobre las nuevas ofertas de Maestría.

### Proceso de Selección 2010. Posgrado Programa Educativo: Maestría en Finanzas

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0		
Otras del Estado	0	0	0	0		
Del país	0	0	0	0		
Del extranjero	0	0	0	0		
<b>Total</b>						

### Proceso de Selección 2010. Posgrado Programa Educativo: Doctorado en Ciencias Área: Relaciones Internacionales Transpacíficas

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0		
Otras del Estado	0	0	0	0		
Del país	0	0	0	0		
Del extranjero	0	0	0	0		
<b>Total</b>						





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

De los 89 inscritos al proceso de admisión, 86 sustentantes, equivalente al 96.6%, llenaron la solicitud del Examen Nacional, faltando uno de la LE y dos de la LNI. Solo un aspirante a la LNI faltó a la aplicación, quedando en total 85 aplicaciones, 25 para LE, 21 LF y 39 para LNI.

En cuanto a los resultados obtenidos en el EXANI II, la LNI despunta con un promedio de 1076.40 puntos, siendo 928 el puntaje más bajo y 1282 el más alto. Es notable destacar al aspirante y alumno de la LNI Jairo Antonio Hernández López, el cual fue el poseedor del puntaje más alto (1282) solo a 18 puntos del máximo a obtener, que es de, 1300.

En segundo lugar se ubica la LE con un puntaje de 862 como el más bajo y 1204 como el más alto, dando un promedio de 1016.96 y en tercer lugar ubicamos a la LF con puntajes que oscilan entre 856 y 1168 con un promedio global de 1018.

En cuanto al promedio general de bachillerato podemos decir que oscila entre 8.57, 8.67 y 8.69 para la LE, LF y LNI respectivamente, promedios que se han ido incrementando año con año, ya que anteriormente fluctuaba de 7 a 8 puntos.

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Economía	26	25	96.15%	1025.92
Licenciado en Finanzas	21	21	100%	1033.43
Licenciado en Negocios	42	39	92.86%	1054.46
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>95.51%</b>	<b>1037.94</b>

Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011				
Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Licenciado en Economía	862	1204	1016.96	8.57
Licenciado en Finanzas	856	1168	1018	8.67
Licenciado en Negocios	928	1282	1071.4	8.69
<b>Total</b>	<b>2646</b>	<b>3654</b>	<b>1035.45</b>	<b>8.64</b>

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2010 - 2011						
Programa Educativo: Licenciado en Economía						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1032.5	1006.86	1019.68	8.43	8.88	8.655



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

Otros bachilleratos del Estado	1003.6	0	1003.6	8.48	0	8.48
Bachilleratos de otros estados de la República	0	916	916	0	8.6	8.6
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1018.05</b>	<b>961.43</b>	<b>979.76</b>	<b>8.46</b>	<b>8.74</b>	<b>8.58</b>

### Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2010 - 2011

#### Programa Educativo: Licenciado en Finanzas

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1050	996.18	1023.09	8.77	8.51	8.64
Otros bachilleratos del Estado	976	904	940	8.9	9.3	9.1
Bachilleratos de otros estados de la República	1010	0	1010	9.1	0	9.1
Bachilleratos de otros países	0	1168	1168	0	8	8
<b>Total</b>	<b>1012</b>	<b>1022.73</b>	<b>1035.27</b>	<b>8.92</b>	<b>8.6</b>	<b>8.71</b>

### Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2010 - 2011

#### Programa Educativo: Licenciado en Negocios

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1078.5	1080.5	1079.5	8.51	8.97	8.74
Otros bachilleratos del Estado	1060	1036	1048	8.67	8.6	8.635
Bachilleratos de otros estados de la República	964	1054	1009	8	8.5	8.25
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1034.17</b>	<b>1056.83</b>	<b>1045.5</b>	<b>8.39</b>	<b>8.69</b>	<b>8.54</b>

Los resultados del proceso de selección de los sustentantes aceptados en Licenciatura en Economía proyectaron una tendencia de buena a excelente, ello se refleja tanto en el promedio de bachillerato y el resultado del EXANI II que en promedio fue 1019.6 para los estudiantes provenientes de bachilleratos de la



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

universidad, mientras que 1003.60 y 916 puntos obtuvieron los sustentantes de otros bachilleratos del estado así como de otro estado de la República respectivamente. Como se muestra, aún cuando los egresados de la propia universidad son mayoría, en promedio obtienen mejor puntaje en el área común. Situación similar se presenta en el promedio general de bachillerato, 8.66 frente a 8.48 y 8.60 de los sustentantes de otras instituciones.

Como podemos ver, la LE tiene en promedio buenos puntajes, tanto en EXANI II, que oscilan arriba de la media (1000 puntos) y en la calificación obtenida en bachillerato que sobrepasa el mínimo requerido para ingresar a la LE que es de 8.00. Por tal razón, se vislumbra que dicha generación tendrá una mínima reprobación en primer semestre.

La LF presenta una tendencia similar en resultados a la de la LE, el promedio general del EXANI II fue de 1023.98 puntos para los sustentantes que vienen de la propia universidad; de otros bachilleratos del estado y del país promediaron 975 puntos, mientras que 1168 fue el resultado obtenido por sustentantes de bachilleratos de otro país. En cuanto a la calificación de bachillerato, 9.1 promediaron los estudiantes procedentes de otros bachilleratos del estado y 8.64 los de la propia universidad, mientras que 9.10 y 8.00 de calificación promediaron los estudiantes de otros bachilleratos de dentro y fuera del país.

Finalmente la LNI fue la que obtuvo mejores resultados tanto en el EXANI II como en el promedio de bachillerato, los egresados de la U de C obtuvieron en promedio 1079.5 puntos y su calificación de bachillerato fue de 8.74, quedando por arriba de los estudiantes que vienen de otras instituciones, que sus resultados fueron de 1028 puntos y 8.4 de calificación en promedio.

Nuevamente, es importante mencionar al alumno Jairo Antonio Hernández López, el cual obtuvo 1282 puntos en el EXANI II, sobresaliente su resultado ya que el máximo a obtener es de 1300.

Los datos antes mencionados nos dan un panorama general de la preparación académica con la que llegan los estudiantes, preparación que se puede decir que es buena tanto en bachilleratos de la propia universidad como dentro y fuera del estado y el país.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2010 - Julio 2011			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Maestría en Finanzas			
Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Internacionales Transpacíficas			
<b>Total</b>			

### I.II Matrícula total

La matrícula escolar del semestre febrero - julio 2010 se conformó por 165 estudiantes de ellos, el 68.48% corresponden a la Licenciatura en Economía, el 15.15% a la Licenciatura en Fianzas y el 16.36 a la Licenciatura en Negocios Internacionales, la matrícula de éstas dos últimas se incrementara en años futuros ya que éstas cifras corresponden a la primera generación respectivamente.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

El semestre actual, registra una inscripción de 241 estudiantes, 55% corresponde a la LE, el 20% a la LF y el 24% a la LNI.

En cuanto al género, los hombres siguen predominando en un en las licenciaturas de Economía y Finanzas, mientras que la Licenciatura en Negocios Internacionales está representada en un 85% por el sexo femenino. En términos absolutos, de las tres carreras, las mujeres representan mayoría con 87 contra 78 hombres. Situación similar se presenta en la matrícula del semestre agosto 2010 - enero 2011, la LE matriculó 71 hombres contra 63 mujeres, la LF registra un 50% equitativo entre los dos sexos y la LNI sigue representada en su mayoría por mujeres con el 66.10%.

Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2010					Agosto 2010-Enero 2011				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Ciencias Sociales y Administrativas	Licenciado en Economía	60	53.1%	53	46.9%	113	71	52.99%	63	47.01%	134
Ciencias Sociales y Administrativas	Licenciado en Finanzas	14	56%	11	44%	25	24	50%	24	50%	48
Ciencias Sociales y Administrativas	Licenciado en Negocios	4	14.81%	23	85.19%	27	20	33.9%	39	66.1%	59
<b>Total</b>		<b>78</b>	<b>47.27%</b>	<b>87</b>	<b>52.73%</b>	<b>165</b>	<b>115</b>	<b>47.72%</b>	<b>126</b>	<b>52.28%</b>	<b>241</b>

Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2010					Agosto 2010-Enero 2011				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Ciencias Sociales y Administrativas	Maestría en Finanzas	2	25%	6	75%	8	2	22.22%	7	77.78%	9
Ciencias Sociales y Administrativas	Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Internacionales Transpacificas	5	62.5%	3	37.5%	8	5	62.5%	3	37.5%	8
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>43.75%</b>	<b>9</b>	<b>56.25%</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>41.18%</b>	<b>10</b>	<b>58.82%</b>	<b>17</b>



## Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

### II.I Orientación educativa

Las actividades de orientación educativa incluyen entrevistas individuales a 17 estudiantes y 2 padres de familia. Además se han proporcionado 42 asesoría psicológica, 4 entrevistas de orientación escolar, y 4 entrevistas sobre aspectos familiares. En total se han realizado 49 entrevistas. Por otra parte se han impartido 3 talleres de adaptación a nivel profesional al que acudieron 35 estudiantes de nuevo ingreso.

Diplomado en Desarrollo Humano e Inteligencia Emocional tiene inscritos a 10 estudiantes, este diplomado se podrá cursar en 2 años, en donde se tendrán que ingresar a 8 talleres que oferta la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional a través de su Programa de Nivel Licenciatura. Esto asegura que los estudiantes estén cursando por lo menos un taller por semestre.

En los Grupos de Crecimiento de Danza y Movimiento se reciben 14 estudiantes y es un taller que se oferta cada semestre, el cual tiene una duración de 30 horas, y se sesiona una vez a la semana durante tres horas. El objetivo del grupo es proporcionar a los participantes un espacio de auto conocimiento y crecimiento personal a través de técnicas de danza y movimiento con un enfoque Gestalt, para que desarrollen habilidades que les ayuden a mejorar en su vida personal y académica, haciendo uso de sus propias herramientas y encontrando su potencial humano. Al cambiar la percepción de sí mismo de manera positiva, lo que les permitirá aceptarse, amarse y sentirse plenos en su vida.

Es una actividad voluntaria, esto es, a ningún estudiante se le obliga a estar en estos grupos, y les ayuda mucho en su integración y adaptación a su nuevo entorno. Así como es una estrategia para la Orientación Educativa implementada desde hace 6 años en la universidad de Colima.

Nota: Los talleres, pláticas, grupos de crecimiento y el diplomado se puede considerar que en ellos se hace intervención psicosocial, orientación escolar y orientación vocacional, así como ayuda en la adaptación, integración y desarrollo integral del estudiante.

El diplomado es una herramienta para todo lo anterior y está basado en Competencias, que se enfocan en competencias del Ser y competencias Sociales.

La intervención grupal es muy viable y es una muy buena opción dentro de la Universidad de Colima, ya que permite atender a una mayor cantidad de personas en un periodo más corto de tiempo, lo cual permite tener espacios terapéuticos y de orientación educativa que les ayudarán a los estudiantes a mejorar en su vida personal, académica y laboral.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	42
	Pareja	
	Familiar	4
	Grupo	3
	Individual	3
	Grupo	
	Individual	
	Grupo	
<b>Total</b>		<b>52</b>



Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	0
Talleres	35
<b>Total</b>	<b>35</b>

## II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Al 4to. encuentro Universitario de Liderazgo Docente "Docentes por la superación y la trascendencia social" celebrado del 30 de Junio al 1 de Julio asistieron 6 PTC de la Facultad de Economía. Los cursos a los cuales asistieron son: Los ( pasos de un instructor efectivo(2); Pedagogía participativa centrada en el alumno (3); PNL para el crecimiento personal docente (1).

El impacto se aprecia en la impartición de docencia de los PTC que atienden el plan FE2009 porque son los que principalmente lo llevan a la práctica con mayor frecuencia.

## II.III Programa institucional de tutoría

El proceso tutorial que se desarrolla dentro de la facultad se realiza bajo la modalidad presencial e individual, es decir, todos los maestros, tanto de tiempo completo como por horas tienen asignados a tutorados, los cuales les brindan una atención a las necesidades personales y académicas del propio estudiante. El proceso de asignación se desarrolla cada semestre. La estrategia está pensada en que el profesor del grupo atienda a sus propios alumnos, es por ello, que al inicio de cada semestre, de ser el caso, se reasigna la población estudiantil, dependiendo del grupo y grado en que el profesor vaya a impartir sus cátedras.

Para la acción tutorial, el profesor se apoya del sistema diseñado por la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, el cual se encuentra en línea a través de la dirección [www.seastuc.uco.mx](http://www.seastuc.uco.mx), herramienta que es utilizada para las entrevistas individuales, realizando un reporte por cada sesión de trabajo.

Para el ciclo escolar febrero - julio 2010, 22 profesores atendieron a los 170 estudiantes matriculados. Y para el segundo semestre, que se comprende del periodo agosto 2010-enero 2011 la matrícula estudiantil que está inscrita, 244, es atendida por 24 profesores.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Febrero 2010 - Julio 2010	22	170	0	0
Agosto 2010 - Enero 2011	24	244	0	0

## II.IV Programa Universitario de Inglés.



Con el rediseño curricular, el aprendizaje del inglés busca ser una fortaleza dentro del plan de estudios FE2009 debido a que está enfocado hacia la obtención de la certificación en el Business First Certificated, hecho que le proporciona un plus a las licenciaturas y permitirá establecer convenios de colaboración para la movilidad de estudiantes, de esta manera se busca internacionalizar las tres licenciaturas del plan FE2009. Cabe señalar que se ha realizado un ajuste en su impartición con la finalidad de nivelar a los alumnos y trabajar en la adquisición de competencias propias del idioma. Se espera que a partir del 5 semestre de las tres licenciaturas se pueda utilizar bibliografía en inglés inclusive se puedan impartir las asignaturas en inglés. Actualmente la bibliografía en inglés se utiliza a partir del 5to semestre, por lo que aun no hay resultados que permitan retroalimentar el proceso de enseñanza.

Con el programa de inglés del plan FE2001 se ha visto que los alumnos no logran realizar lecturas en inglés propias del área.

### Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2009 - Enero 2010

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
2	10	7	70.00	0	0.00	0	0.00	70.00
4	74	55	74.32	13	17.57	1	1.35	93.24
5	31	28	90.32	3	9.68	0	0.00	100.00

### Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero - Julio 2010

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
3	8	8	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00
4	48	41	85.42	7	14.58	0	0.00	100.00
5	28	26	92.86	1	3.57	1	3.57	100.00

## II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

A continuación se enlistan las principales actividades que realizan los alumnos de los planes FE2009 y FE2001 en las instalaciones del CAAL:

Practicar o recibir asesorías personalizadas para acreditar el examen TOEFL.

Practicar de ejercicios recibir asesorías personalizadas para acreditar el examen BEC.

Consultar el material bibliográfico del CAAL para continuar practicando temas revisados en clase por medio de ejercicios.

Recibir asesorías personalizadas acerca de la construcción de diálogos, presentaciones, aclarar de dudas con respecto a temas de clase, y preguntar estrategias de aprendizaje usar en cada una de las áreas del centro.

Asistir al Club de conversación.

Practicar los temas revisados en clase por medio de ejercicios del material bibliográfico del CAAL y sitios web recomendados por asesores.

Leer novelas cortas.

La utilización del CAAL se ha convertido en una fortaleza para el plan FE2009, debido a que deben de completar 30 horas al semestre para fortalecer las competencias del inglés.



Asistencia al CAAL		
Programa educativo	Estudiantes	
	No.	%
Licenciado en Economía	61	43
Licenciado en Finanzas	43	30
Licenciado en Negocios	38	27
Maestría en Finanzas	0	0
Doctorado en Ciencias Área: Relaciones Internacionales Transpacíficas	0	0

## II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

### -Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.

La Facultad de Economía no se ha visto beneficiada en este año por el programa de servicios estudiantiles, todas las acciones que se han realizado provienen del PRODES 2009.

Número de eventos académicos del Nivel Superior 2010			
Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
		Alumnos	Profesores
<b>Total</b>			

## Viajes de estudios

La principal fortaleza de los viajes de estudio es la aplicación teórica del conocimiento situación que les permite realizar prácticas de campo en donde se recolecta información para procesarla tanto cualitativa como cuantitativamente. Los viajes de estudio han sido significativos con respecto a la tasa de titulación y aprobación del examen general de egreso.

Una estrategia que se ha utilizado es que en el viaje de estudios se engloben las materias del semestre que cursan para que de esta manera el viaje de estudios comprenda conocimientos integrales y no específicos de una asignatura.

Los problemas que llegan a presentarse es de conducta por parte de los alumnos pero afortunadamente son pocos.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2010						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2010-03-24	Analizar la aplicación práctica de las herramientas de marketing y sus efectos en	Licenciado en Economía	PRODES 2009	50000	Nacional	22





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

	las estrategias de ventas y el desarrollo de una ventaja competitiva para una empresa mediante la aplicación de una adecuada campaña de mercadotecnia					
2010-03-23	Tener la oportunidad de conocer las instalaciones y funcionamiento de la Bolsa Mexicana de Valores. Mantener contacto directo con la institución que coordina y dirige la política monetaria del país, además de tener la oportunidad de conocer las instalaciones.	Licenciado en Economía	PRODES 2009	80000	Nacional	71
2010-04-14	El objetivo del viaje de estudios, es que el alumno desarrolle habilidades que le permitan estar en contacto con la realidad, a través de la observación, entrevistas e historias de	Licenciado en Economía	PRODES 2009	45000	Nacional	36



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

	vida. Herramientas que le permitirán conocer y buscar respuestas de a					
2010-08-25	Conocer el trabajo de organización de productores, que tienen proyectos con impacto ambiental o protección de recursos.	Licenciado en Economía	PRODES 2009	40000	Nacional	27
2010-05-07	Que los alumnos del sexto semestre de la Lic. En Economía, conozcan las características de los productores orgánicos y a los convencionales de hortalizas y granos tanto internacionales como nacionales, a través de la observación, entrevistas.	Licenciado en Economía	PRODES 2009	35000	Nacional	22
2010-09-01	Que los alumnos del quinto semestre de la Lic. De Economía, conozcan las características de los actores económicos	Licenciado en Economía	PRODES 2009	35000	Nacional	23



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

	(viveristas, productores de aguacate, empaques, entre otros.)que participan en cada uno de los diferentes eslabones de la cadena de producción					
2010-09-06	El objetivo de la visita es promover y difundir entre los estudiantes el desarrollo de investigación y el aprendizaje de la economía matemática y la econometría. En el encuentro anual los estudiantes tendrán la oportunidad de intercambiar conocimientos	Licenciado en Economía	PRODES 2009	70000	Nacional	23
2010-10-06	Conocer la región objeto de análisis y realizar una caracterización en base a los elementos constitutivos y su proceso histórico de regionalización. Este trabajo consistirá en dos fases: una de campo y otra de gabinete.	Licenciado en Economía	PRODES 2009	30000	Nacional	22



<b>Total</b>			
--------------	--	--	--

### II.VII Verano de la investigación

Una de las tres funciones sustantivas de la educación superior es la de generar nuevos conocimientos a través de la realización de estudios y actividades diversas de investigación. El Verano de la Investigación tiene como objetivo principal fomentar el interés de los estudiantes de licenciatura por la actividad científica, las aportaciones más significativas a la formación de estudiantes son:

- O Mayor experiencia al aplicar directamente sus conocimientos y habilidades, en la investigación.
- O Fortalecer su autoestima
- O Influir en la decisión de integrarse a programas de posgrado en el país y el extranjero.
- O Incrementar la titulación a través de la realización de tesis.
- O Vinculación interinstitucional.
- O Contribuir en la acreditación de los programas académicos.

El principal problema manifestado por los estudiantes es que invierten sus vacaciones en una estancia de investigación y no descansan. Sin embargo, la experiencia de presentar los resultados de investigación es gratificante porque retroalimentan la investigación que en ocasiones suele utilizar para su tesis de licenciatura.

En este verano 2010 la Facultad de Economía fue receptora de 2 estudiantes provenientes del Instituto Politécnico Nacional y de la Universidad Autónoma de Baja California campus Tijuana. Además, 6 alumnos del quinto semestre de la Licenciatura en Economía fueron apoyados económicamente por la Universidad de Colima para realizar el Verano de Investigación en la misma facultad, a su vez, una alumna del mismo quinto semestre no fue aceptada para realizar la estancia pero decidió realizarla sin recibir compensación económica del Programa de Investigación Delfín. En esta ocasión los alumnos Ana Laura Godínez Ramos y Oscar Silverio Nava Galván fueron aceptados a participar en el XV Congreso del Verano de Investigación celebrado en Nuevo Vallarta, Nayarit.

Verano de la Investigación - 2010			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Licenciado en Economía	7	Universidad de Colima	FRABA 707/10 Analisis de la competitividad, desarrollo y crecimiento económico del Municipio de Colima.
Licenciado en Finanzas	0	Hasta el verano de 2011 podrán participar segun las bases de la convocatoria.	
Licenciado en Negocios	0	Hasta el verano de 2011 podrán participar segun las bases de la convocatoria.	
Maestría en Finanzas	0	N.A.	
Doctorado en Ciencias Área: Relaciones Internacionales Transpacíficas	0	N.A.	
<b>Total</b>	<b>7</b>		

### II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo



Los servicios médicos universitarios registraron 148 incidencias durante el periodo agosto 2009 - 2010. Visitas que se realizaron en su mayoría por infecciones respiratorias, 32 diagnósticos detectados. La segunda causa de asistencia fue la orientación para Planificación Familiar, 20 estudiantes se atendieron por dicha razón. Las altas al IMSS fue el tercer servicio más solicitado con 22 asistencias. Estos tres servicios promedia el 55.40%, mientras que el 44.59% restante fue por diagnósticos diversos como dolor de cabeza, infecciones en ojos, oídos, boca e intestinales; dolores musculares y otras consultas.

Con ayuda del PREVENIMSS, la facultad ha detectado y canalizado a todos los estudiantes que presentan influenza y dengue. Por otro lado, se ha mantenido informada a la población estudiantil, sobre la prevención, mediante trípticos, conferencias y murales, así mismo se han colocado despachadores con gel y jabón antibacterial, se han realizado actividades como el aseo de áreas con cloro, la descacharrización, la colocación de trampas para mosquito, la fumigación del edificio, entre otras.

## II.IX Becas

Las becas de apoyo estudiantil, sin duda, es un beneficio más con el cual cuentan nuestros estudiantes. Beneficio que obtuvieron 32 estudiantes durante el periodo agosto 2009 - enero 2010 y en febrero - julio 2010 descendió a 31, esta mínima variación se debe a que durante el segundo periodo las becas de excelencia pasan de siete a seis correspondientes al número de grupos vigentes.

A excepción de las beca de excelencia, en los dos periodos escolares no se tuvieron variaciones en el número de becas otorgadas, las cuales se comprendieron de la siguiente manera; las becas de apoyo institucional beneficiaron a seis hombres y ocho mujeres, dando un total de 14. A su vez, el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) benefició a once estudiantes, de las cuales cuatro pertenecen a hombres y siete a mujeres; en este rubro es importante señalar que la convocatoria de PRONABES solo permite participar a los estudiantes de la licenciatura en Economía relegando a las carreras de Negocios Internacionales y Finanzas.

Los estudiantes del PE MF se han visto beneficiados con becas de posgrado loro (una estudiante) y Juan García Ramos (dos estudiantes) durante el 2010 para un total de 3 beneficiados. La beca García Ramos, ha impactado positivamente a los alumnos, primero porque les permite dedicarse de tiempo completo a sus estudios y apoyar en la docencia a profesores de licenciatura. Los beneficiados del PE con becas representan 0.4% y 0.5% con relación a la matrícula total del posgrado para los periodos agosto 2009- enero 2010 y febrero-julio 2010 respectivamente.

Finalmente, dentro del doctorado en Relaciones Transpacíficas son dos (25%) estudiantes de un total de 8, los que reciben beca. Uno de ellos, quien estudia en la Ciudad de Juárez ha podido continuar con los estudios gracias a este apoyo, el segundo estudiante como trabajador de la Universidad de Colima recibe el apoyo de inscripción.

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura					
Tipo de Beca	Agosto 09 - Enero 10		Febrero - Julio 2010		Total
	H	M	H	M	
Excelencia	3	4	5	0	12
Inscripción	0	3	0	3	6
PRONABES	4	7	4	7	22
Coca-Cola	3	2	3	2	10
Peña Colorada	1	0	0	0	1
Roberto Rocca	0	0	0	0	0



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

Education Program					
Grupo ALPE	2	1	2	1	6
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	
Otras (especificar)	0	2	0	2	4

Apoyos a estudiantes Posgrado										
Tipo de Beca	Agosto 09 - Enero 10			Monto financiero	Febrero - Julio 2010			Monto financiero	Total de becas	Total financiero
	H	M	Total		H	M	Total			
Beca Loro	1	0	1	11886	1	1	2	20857	3	32743
Juan García Ramos	1	0	1	38404	1	1	2	76808	3	115212
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	0	0	0		
CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0		
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0		
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0		
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0		
AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0		
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0		
Otras (especificar)	1	0	1	1500	1	0	1	1500	2	3000

### II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

La Facultad de Economía no ha realizado actividades en el contexto del Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios, el responsable del programa dejó de hacerse cargo del mismo en enero de 2010 y debido a la intensa actividad de planeación y organización del plan FE2009 no se ha asignado a un nuevo responsable del programa.

### II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

Los alumnos de la facultad de economía deben de atender en tiempo y forma la convocatoria de Movilidad de la Universidad de Colima, no importando el tipo de convenio de movilidad. La Facultad de economía, actualmente tiene a un estudiante cursado la Licenciatura en Economía en la Universidad de Toulouse Francia con la finalidad de obtener el doble grado en economía, este programa pertenece al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), con la finalidad de incrementar el número de alumnos en el Consorcio, actualmente se encuentran cursado el diplomado en Francés 15 alumnos de la Facultad de Economía, este diplomado es financiado con recursos del PIFI 2009.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

Otro convenio que tiene la Facultad es el Consorcio de las Comunidades Indígenas, y actualmente hay una alumna de movilidad en la Universidad de Trent en Canadá realizando su estancia por un semestre en el marco del Consorcio.

Sin duda alguna la experiencia de estudiar en otro país les otorga un crecimiento personal y académico sin precedentes, les permite valorar lo que tienen y aprovechar las áreas de oportunidad del entorno que los rodea. Se ha observado una correlación positiva entre los estudiantes que realizan movilidad y el examen general de egreso en las generaciones de 2009, y 2010.

Estudiantes en movilidad académica: 2010 Licenciatura							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2010
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Febrero 2010 - Julio 2010	0	0		3	0	3	3
Agosto 2010 - Enero 2011	0	0		1	1	2	2

Estudiantes en movilidad académica: 2010 Posgrado							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2010
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Febrero 2010 - Julio 2010	0	0		0	0		
Agosto 2010 - Enero 2011	0	0		1	0	1	1

IES del Extranjero	Número de alumnos
Trent University	1
Toulouse University	1
<b>Total de instituciones: 2</b>	<b>Total de estudiantes: 2</b>

IES del Extranjero	Número de alumnos
Instituto de Estudios iberoamericanos de la Universidad de Pusan. República de Corea	1
<b>Total de instituciones: 1</b>	<b>Total de estudiantes: 1</b>

Rendimiento académico de los estudiantes de movilidad: 2010							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total
	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	% de aprobación
Agosto 09 - Enero 10	0	0		1	1	100%	100%
Febrero - Julio 2010	0	0		3	3	100%	100%
<b>Total</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>



En el semestre Febrero - Julio 2010 se tuvieron 2 estudiantes de la Universidad de Florencia, Italia y 1 estudiante de Europa Universität Viadrina. Los tres estudiantes estuvieron cursando materias del plan FE2001 y su experiencia fue enriquecedora ya que pudieron participar en los viajes de estudios asignados al semestre porque se encontraban cursando la materia de Desarrollo Sustentable (2 estudiantes de Florencia).

En el semestre Agosto 2010 - Enero 2011 se tienen 3 estudiantes de la Europa Universität Viadrina, Frankfurt y se encuentran cursando la asignatura de historia económica de México del plan FE2001 y la asignatura de macroeconomía del plan FE2009. Sin duda alguna han experimentado las diferentes formas de enseñanza, y les es más fácil adaptarse al plan FE2001, y se sienten desubicados en el plan FE2009 porque las actividades de conducción académica se encuentran ligadas a la resolución del caso del taller integrador por lo que experimentan un conocimiento fragmentado. Además, el examen es en línea y no habían experimentado un examen de esta naturaleza.

La principal problemática que enfrentan es el bajo nivel de comunicación en Español, y que no pueden tener acceso a los servicios de la Universidad de una manera eficiente, la falta de asignación de número de cuenta les impide obtener una cuenta de correo (fundamental para la realización del examen en línea), préstamo de libros, y tener acceso a los kioscos de servicios administrativos. La percepción es que existen problemas de organización en la administración por la tardanza en la utilización de los beneficios que imperan en la Universidad. Se debería de buscar alternativas que permitan generar números de cuenta temporales para que incluso puedan los maestros subir la calificación al SISEUC y ellos puedan consultarla en línea.

IES del Extranjero	Número de alumnos
Europa Universität Viadrina, Frankfurt	4
Universidad de Firenze, Italia	2
<b>Total de instituciones: 2</b>	<b>Total de estudiantes: 6</b>

## II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

De Enero a Diciembre del 2010 realizan 41 estudiantes su Servicio Social Constitucional, de ellos el 46% en la Universidad de Colima en dependencias como Dirección General de Vinculación, el Centro Universitario de Estudios sobre la Cuenca del Pacífico y en la Facultad de Economía. El otro 51% lo realiza en el Sector Público en dependencias como: Sria de Fomento Económico, la de Turismo, Sria de Desarrollo Urbano, Srio de la Juventud, CIDECOL, DIF, etc.

En cuanto a la Práctica Profesional se incorporaron 40 estudiantes de Enero a Diciembre del 2010, de los cuales el 43% lo realizan en la Universidad de Colima, en Dependencias como: Dirección General de Vinculación, en la Facultad de Economía, y en el Centro Universitario de Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico. El 50% lo realiza en el Sector Público en Dependencias como: Instituto de Planeación Municipal (IPCO), en la Sria. Económica de Financiamiento para el Desarrollo (SEFIDEC), Sria de Fomento Económico, etc. En el Sector Privado lo realizan el 8% restantes en empresas como: "GAPSA, Estructuras y Publicidad", Ferremateriales Zaragoza".

Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2010						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	19	0	0	21	1	41
Práctica	17	0	3	20	0	40





Profesional						

### II.XIII Educación continua

La difusión de las actividades de Educación Continua se publica en el diario El Comentario una semana antes del evento con la finalidad de dar a conocer las actividades que se realizan, además se participa en la Feria de Educación Continua en donde se da difusión de las licenciaturas. Actualmente a través del Colegio de Economistas de Colima se ha actualizado el padrón de egresados de la Facultad de Economía para crear un banco de datos que contiene información de la primera hasta la última generación de egresados, y se les hace llegar la información vía correo electrónico. Actualmente se está diseñando una encuesta para detectar las necesidades de actualización de los egresados que les permita desempeñar mejor sus actividades laborales.

En el semestre Febrero - Julio 2010 se impartieron los cursos taller Administración de Ingresos y Egresos de una Microempresa al DIF Estatal Colima. Cabe señalar que se concurso por la impartición de los cursos que solicita el Programa de Comunidades Diferentes del DIF Estatal Colima, resultando la propuesta de la Facultad como ganadora. Los cursos de impartieron a 9 comunidades (Tinajas, La Sidra, Alcomun, San Joaquín, Cabecera Municipal de Ixtlahuacán, Puertecito, San Miguel, Caleras, y Agua Dulce). Estos cursos fueron administrados por la Coordinación de Vinculación con el Sector Social.

Por otra parte en el semestre Agosto 2010 - Enero 2011 se concurso por la impartición de cursos al Fondo para el Desarrollo de Instancias Municipales de las Mujeres en la categoría B, el cual está dirigido a 28 comisarias, 146 Comités de Participación Ciudadana, Integrantes del cabildo y personal de primer nivel del Ayuntamiento de Colima. Estos cursos se impartirán durante Octubre y Noviembre del presente año. Estos cursos fueron producto de la gestión de la Consultoría Económica de la Facultad de Economía.

En el semestre Agosto 2010 - Enero 2011 se tienen programados 3 cursos dirigidos a estudiantes, egresados y público en general uno de ellos es sobre Muestreo Estadístico, Mercados Financieros y Elaboración de Casos.

Programa de Educación Continua - 2010												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma DES	Otras UAs o DES	Otra IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudiantes	Egresados	Público en general
Curso	Latex para principiantes	2009-09-26						ninguna	0	17	0	0
Curso	Latex para principiantes	2009-09-28						ninguno	0	14	0	0
Seminario	Estudios de indigenismo y desarrollo comunitario en EUA y México.	2010-01-11		x	x				0	4	2	2
Curso	Econometría Básica	2010-07-14							0	10	0	0
Curso	ECONOMETRÍA PARA EL ANÁLISIS DE RIESGOS	2010-07-30			x				0	1	0	0
Curso	PRONOSTICOS	2010-			x				0	1	0	0



	MACROECONÓMICOS	08-02									
Curso	RIESGOS ECONOMICOS Y FINANCIEROS	2010-09-04		x				0	1	0	0
Curso	SERIES DE TIEMPO	2010-07-26		x				0	1	0	0
Curso	VALUACIÓN DE OPERACIONES CON MODELOS GARCH	2010-09-28		x				0	1	0	0
<b>Total</b>											

### Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2010

Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
<b>Total</b>				

## II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

En la facultad de economía cada inicio de ciclo escolar se realizan actividades deportivas con la finalidad de conformar las selecciones de Football rápido de la Facultad de Economía, en esta ocasión la Sociedad de Alumnos está trabajando para conformar las selecciones de básquetbol femenino y varonil.

En el semestre Febrero - Julio 2010 se realizó el Club de Estudios del EGEL al que asistieron los alumnos de octavo semestre. En Agosto de 2010 se tuvo la presencia del Dr. Francisco Venegas Martínez, quien es PTC del Instituto Politécnico Nacional, Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel III, para impartir el curso de Economía Financiera, con especial énfasis a la valuación de riesgos, activos y bonos que se contenían dentro de la guía del EGEL. El Dr. Venegas tiene un amplio reconocimiento internacional y nacional en el área.

Eventos					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total	
				Eventos	Alumnos participantes
Conferencias	0	0	0		0
Exhibiciones	0	0	0		0
Exposiciones	0	0	0		0
Talleres	0	0	0		0
Musicales	0	0	0		0
Obras de teatro	0	0	0		0
Danza	0	0	0		0
Festivales	0	0	0		0
Torneos	0	0	2	2	0
Maratones	0	0	0		0



Clubes	1	0	0	1	0
<b>Total</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total	Agosto 2009 - Enero 2010	Febrero - Julio 2010	Total
207	170	377	188	162	350	90.82%	95.29%	92.84%

## Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

### III.I Programas educativos

El 19 y 20 de Agosto se tuvo la presencia de los evaluadores de CONACE con la finalidad de reacreditar la Licenciatura en Economía, y nos complace informar que el plan de estudios con el enfoque basado en competencias de la Economía ha sido acreditado por 5 años más. Sin embargo, es pertinente señalar que se trabajó desde 2008 en la realización de las observaciones emitidas en la acreditación de 2005.

Por otra parte, se están haciendo gestiones para fortalecer las Licenciaturas de Negocios Internacionales y Administración Financiera para que al egresar la primera generación en 2013 pueda someterse al proceso de evaluación ante CONACE. Esta misma situación aplica para los CIEES.

El doctorado en Relaciones Transpacíficas para asegurar la calidad en el proceso formativo de los estudiantes, continúa con el proyecto "coaching" para estudiantes del 7 semestre quienes están trabajando únicamente en la construcción de su tesis de investigación, por lo que dicho proyecto tiene el objetivo de apoyar de manera personalizada al estudiante en su proceso. Así mismo, los seminarios de investigación tutorial de tesis presenciales siguen siendo una estrategia fundamental para palpar los procesos académicos que tienen los estudiantes con relación a los avances de su tesis doctoral, además a través de los comités tutoriales se les da seguimiento y se enriquecen sus aportaciones desde la opinión de sus lectores, que son expertos en el tema que desarrollan.

Actualmente el programa doctoral está en espera de la convocatoria del CONACyT para posgrados a distancia, por lo que un reto es ingresar a la convocatoria y lograr la inserción del programa al PNP.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2010										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Sí	No			Si	No		
Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Internacionales Transpacíficas		X	X		2			X	NO TIENE	
Licenciado en Economía			X		1	2005	X		CONACE	24/09/2010
Licenciado en Finanzas	X			X		2013		X	CONACE	2013
Licenciado en	X			X		2013		X	CONACE	2013



Negocios									
Maestría en Finanzas	X	X		1	2008		X		

Los planes de estudios de las Licenciaturas en Negocios Internacionales y Administración Financiera son sujetos de evaluación al egresar la primera generación del plan de estudios FE2009, misma que podrá programarse en el semestre de Agosto 2013 - Enero 2014 por CIEES o directamente ante el organismo acreditador que es CONACE. Es importante señalar que desde su creación se están atendiendo las categorías a evaluar para obtener la acreditación.

En lo referente a la Maestría en Finanzas tiene el Nivel 1 de CIEES pero por política universitaria de la Dirección de Posgrado se cierra temporalmente porque las condiciones actuales no permiten que se incorpore al PNP-C en 2012.

Finalmente, el Doctorado en Relaciones Internacionales es modalidad a distancia y el CONACYT aun no incluye la convocatoria para someter al proceso de evaluación en esta modalidad, sin embargo se debe de cuidar los indicadores para cuando salga la convocatoria de la modalidad a distancia. En el 2007 fue sujeto de evaluación de CIEES con Nivel 2, en esa fecha se recomendó hacerla presencial, sin embargo el área de oportunidad de ser a distancia e implementar TIC's es el futuro de la educación superior en países Europeos.

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad						
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE				Año de ingreso
		PNP		PFC		
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	
Doctorado en Ciencias Área: Relaciones Internacionales Transpacíficas	X					NA
Licenciado en Economía						
Licenciado en Finanzas						
Licenciado en Negocios						
Maestría en Finanzas	X					NA

### III.II Evaluación y actualización curricular

Para la reestructuración del plan de estudios en 2009 se realizó el estudio de pertinencia y factibilidad de las tres licenciaturas, donde se preguntó a estudiantes y egresados de Economía y a empleadores cuáles serían las competencias de mayor importancia según la clasificación de competencias propuesta por el Proyecto Tuning del Espacio Europeo de Educación Superior. Por tal motivo, surgió la necesidad de reenfoque la formación del economista en la UdeC ajustándose a las necesidades de empleo de egresados, empleadores,



de los requerimientos socioeconómicos de Colima y el país, especialmente para que puedan contribuir con sus conocimientos y competencias no sólo a la generación de empleos, el mejoramiento de las condiciones de vida de los grupos sociales que menos tienen y al fortalecimiento de la economía local y nacional, sino también a replantear el rol de la FE en cuanto a la formación de cuadros profesionales en las ciencias económicas y las especialidades y campos del conocimiento y aplicación que las comprenden.

Otros elementos más que soportan la propuesta de reestructuración del PE es la necesidad de adaptar sus contenidos a los requerimientos de certificación y evaluación como son los CIEES y el CENEVAL a efecto de que la formación del egresado de la carrera se apegue a los estándares institucionales establecidos, y con ello y en función del nuevo modelo curricular de la Universidad de Colima, que el proceso de aprendizaje se base en el desarrollo de competencias, la investigación y el autoaprendizaje. Por otra parte, las transformaciones socioeconómicas caracterizadas por el perfil económico del estado de Colima, dado un predominio en el sector terciario, los problemas de calidad de empleos, el aún deficiente ordenamiento regional y urbano, el fortalecimiento y autonomía en la definición de políticas económicas por parte de los gobiernos estatal y municipales, y un sector empresarial que se enfrenta a una creciente competencia, normalmente ante grandes capitales foráneos, así como la necesidad de replantear el destino del desarrollo agropecuario y agroindustrial de nuestro estado, requiere de la solución de problemas coyunturales y estructurales que presenta el sector productivo del Estado, así como su potencial ya utilizado por su ubicación estratégica en la Cuenca del Pacífico, son un elemento más que justifican la reestructuración.

Con el nuevo enfoque basado en competencias de las LE, LF y LNI, se flexibilizó el proceso de enseñanza aprendizaje. Los primeros cuatro semestres son de tronco común y a partir del quinto semestre se eligen las opciones de cada una de las licenciaturas. A partir del quinto semestre los alumnos escogen una materia optativa en la LE y LF, mientras que en la LNI tienen dos optativas: una de ellas en lenguas (mandarín o francés) y la otra es de acuerdo con el área disciplinar. Para economía 28.23% son asignaturas optativas, para finanzas 21.79% y para negocios internacionales son 30.76%.

En lo referente al aprendizaje de lenguas, cursan inglés intensivo durante los primeros 4 semestres del tronco común para obtener en el Business First Certificate. Lo anterior permitirá impartir asignaturas al 100% en inglés después del 4 semestre. Además, la salida terminal en negocios internacionales tiene la optativa de francés o chino mandarín debido al perfil de los negocios internacionales. El aprendizaje intensivo del inglés permitirá entablar intercambio internacional con la finalidad de obtener la doble titulación en las LF y LNI.

Debido al enfoque basado en competencias, la carga horaria se reduce a 19 horas bajo conducción académica y 20 horas de trabajo independiente; anteriormente, eran 30 horas de conducción académica. La forma de conducción académica consiste en la solución de un problema que se asigna los lunes; lo deben resolver los alumnos durante la semana con los contenidos de las asignaturas (mismas que utilizan técnicas de enseñanza en competencias como trabajo colaborativo, ABP, etc.) y reportar resultados el viernes. La evaluación en el taller integrador es de manera continua; cada viernes el alumno recibe la calificación del avance y la retroalimentación para mejorar; lo anterior conforma 70% de calificación del taller integrador y el resto es el resultado global del examen en línea. Por otra parte, la evaluación del resto de asignaturas, se conforma de la siguiente forma: 40% resultado de taller integrador, 30% actividades formativas presenciales y no presenciales y 30% el resultado del examen en línea de la asignatura.

El examen que se aplica es en línea y es un examen único por parcial. La variante consiste en que son diferentes preguntas para cada alumno debido a que la base de datos selecciona aleatoriamente las preguntas. A su vez, durante las asignaturas se utiliza la plataforma EDUC donde los alumnos conocen con antelación el contenido de sus materias, sus tareas y fechas de entrega en línea. El nuevo programa en licenciatura se caracteriza por un uso intensivo de TIC las cuales son imprescindibles para operar. Por otra parte, se ha cambiado el mobiliario de las aulas en mesas circulares que facilitan la enseñanza en competencias y el trabajo en equipo.

Con la entrada en vigencia de la reestructuración de la Licenciatura en Economía y la creación de la Licenciatura de Negocios Internacionales, y Administración Financiera (antes Finanzas) se adecuó el mobiliario de los salones con la finalidad de trabajar en las horas de conducción académica las competencias específicas del área, para ello se utilizan mesas redondas que permitan el trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes estrategias didácticas tales como el trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas, etc.



Adicionalmente, con apoyo de Rectoría se adquirió material bibliográfico para cubrir las necesidades de acervo de los tres programas de licenciatura, adicionalmente la biblioteca de Humanidades ha adquirido acervo de material que tiene mayor demanda por los estudiantes para de esta forma tener 5 ejemplares de cada libro, 4 de ellos para préstamo externo y uno en resguardo para préstamo interno, de esta manera se cumple con la norma ISO de tener 5 juegos por ejemplar de mayor demanda. Finalmente, se está diseñando un curso de elaboración de casos para impartirse en diciembre con la finalidad de recibir una capacitación continua en el diseño de casos de estudios para los estudiantes. En lo referente a los espacios físicos estos son insuficientes para que los alumnos puedan quedarse a realizar sus tareas, las áreas del campus de servicios estudiantiles se encuentran sobrepobladas.

Los PE de las Licenciaturas son de reciente creación y actualización (2009), sin embargo, es en el posgrado donde realizaran actualizaciones curriculares como es el caso del Doctorado en Relaciones Transpacíficas, el cual es un programa a distancia y se requiere evaluarlo con la finalidad de que pueda ser incorporado al PNP-C en la modalidad a distancia, su última reestructuración fue en 2007. En lo referente a la Maestría en Finanzas, se sometió a evaluación del PNP-C en 2009 y se sugirieron recomendaciones para su incorporación al padrón de posgrados de excelencia, por tal motivo se realizó una autoevaluación del PE en donde se determinó que por el momento no se tienen los elementos para su incorporación al PNP-C, por tal motivo se cierra temporalmente la Maestría en Finanzas en apego a la política institucional de que todos los posgrados deben de estar incorporados al PNP-C en 2012. Cabe señalar que se suspende temporalmente pese a su alta demanda.

### Evaluación y Actualización Curricular 2010

Programa Educativo	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?	Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje	Se ha incorporado el enfoque basado en competencias
Doctorado en Ciencias Área: Relaciones Internacionales Transpacíficas	2007-08-13	100	NO	SI	NO
Licenciado en Economía	2009-08-17	100	SI	SI	SI
Licenciado en Finanzas	2009-08-17	100	SI	SI	SI
Licenciado en Negocios	2009-08-17	100	SI	SI	SI
Maestría en Finanzas	2004-08-16	100	NO	SI	NO

### Creación o liquidación de PE 2010

	Nombre del Programa Educativo
Nuevos	
Liquidados	Maestría en Finanzas, la última generación es la de julio 2010.



### III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

Los PE de Licenciatura de 2009 con el enfoque de competencias requieren un uso intensivo de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC's) y una eficiente planeación de las actividades y contenidos a desarrollar en función del saber conocer y el saber hacer. Lo que implica una planeación y retroalimentación permanente. El mayor impacto de la innovación educativa se observa en la tasa de eficiencia terminal de 1ro a 3ro en el plan FE2001 de la generación 2008 fue del 66.67%, mientras que con el plan FE2009 la eficiencia terminal de 1ro a 3ro para la licenciatura en economía es del 80%, la licenciatura en negocios internacionales es del 93.10% y la de finanzas es del 73.33%. La deserción presentada en orden de importancia es por motivos económicos, familiares, de salud y de cambio de carrera.

Actualmente se está diseñando un sistema informático de control de calificaciones interno que permita entregar las calificaciones a las 72 horas de haber efectuado el examen, con la finalidad de que los alumnos las conozcan en tiempo y forma. De esta manera se implementaran innovaciones educativas en el ámbito administrativo.

Con el nuevo enfoque basado en competencias de las LE, LF y LNI, se flexibilizó el proceso de enseñanza aprendizaje. Los primeros cuatro semestres son de tronco común y a partir del quinto semestre se eligen las opciones de cada una de las licenciaturas. A partir del quinto semestre los alumnos escogen una materia optativa en la LE y LF, mientras que en la LNI tienen dos optativas: una de ellas en lenguas (mandarín o francés) y la otra es de acuerdo con el área disciplinar. Para economía 28.23% son asignaturas optativas, para finanzas 21.79% y para negocios internacionales son 30.76%.

Debido al enfoque basado en competencias, la carga horaria se reduce a 19 horas bajo conducción académica y 20 horas de trabajo independiente; anteriormente, eran 30 horas de conducción académica. La forma de conducción académica consiste en la solución de un problema que se asigna los lunes; lo deben resolver los alumnos durante la semana con los contenidos de las asignaturas (mismas que utilizan técnicas de enseñanza en competencias como trabajo colaborativo, ABP, etc.) y reportar resultados el viernes. La evaluación en el taller integrador es de manera continua; cada viernes el alumno recibe la calificación del avance y la retroalimentación para mejorar; lo anterior conforma 70% de calificación del taller integrador y el resto es el resultado global del examen en línea. Por otra parte, la evaluación del resto de asignaturas, se conforma de la siguiente forma: 40% resultado de taller integrador, 30% actividades formativas presenciales y no presenciales y 30% el resultado del examen en línea de la asignatura.

El examen que se aplica es en línea y es un examen único por parcial. La variante consiste en que son diferentes preguntas para cada alumno debido a que la base de datos selecciona aleatoriamente las preguntas. A su vez, durante las asignaturas se utiliza la plataforma EDUC donde los alumnos conocen con antelación el contenido de sus materias, sus tareas y fechas de entrega en línea. El nuevo programa en licenciatura se caracteriza por un uso intensivo de TIC las cuales son imprescindibles para operar. Por otra parte, se ha cambiado el mobiliario de las aulas en mesas circulares que facilitan la enseñanza en competencias y el trabajo en equipo

### III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

La Universidad de Colima emprendió la campaña de Universidad Siempre Verde como parte de la educación ambiental para el desarrollo sustentable, que consiste en campañas de reforestación, ahorros de energía eléctrica y combustibles, separación de desechos, entre otros. La DES FE participa activamente dentro de educación ambiental, acoplándose a la estrategia institucional, y además en la reducción de papel. Para ello se intensificó el uso de la plataforma EDUC en línea para envío de tareas, la cual permite retroalimentar en línea sin necesidad de impresiones.

Como parte de la educación ambiental, se incorporaron al nuevo plan de estudios las asignaturas de economía del medio ambiente en sustitución del desarrollo sustentable debido a la mayor amplitud de temas dentro de la economía del medio ambiente. Además, el UCOL-CA73 tiene en su LGAC el desarrollo sustentable.



### III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

La Licenciatura en Economía forma parte del Consorcio de Comunidades Indígenas en el cual participan las Universidades de Montana y Iowa en Estados Unidos, y Vancouver Island y Trent en Canadá, con la finalidad de promover la movilidad de estudiantes interesados en el área de desarrollo de comunidades indígenas, previo al 2010 no se había podido realizar ningún tipo de movilidad estudiantil debido a la contingencia sanitaria de 2009 y en 2008 debido a la firma de acuerdos de movilidad entre las Universidades. El 2010 marca el inicio de la movilidad estudiantil con la Universidad de Trent en Canadá, actualmente se encuentra la alumna Belem Alejandra Camberos realizando la movilidad en semestre Agosto 2010 - Enero 2011.

Por otra parte, la Licenciatura en Economía tiene el convenio de doble titulación con la Universidad de Toulouse en Francia, actualmente se encuentra un alumno en Toulouse como parte del programa de cooperación académica.

Actualmente se están realizando gestiones de doble grado con la Universidad de Vancouver Island para la Licenciatura en Administración Financiera, y con la Universidad de Viña del Mar en Chile para la Licenciatura en Negocios Internacionales.

En lo referente a las redes de colaboración, el UCOL-18 ha establecido convenios a nivel nacional con la Secretaría de Economía del Gobierno Federal, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Consorcio Mexicano de Centros de Estudios de APEC, Universidad Autónoma de Baja California Sur, y el Colegio de México. A nivel internacional tiene convenios con Universidades de Chulalongkorn (Tailandia), Universidad de Hankuk (Corea del Sur), EWHA Womans University, Keimyung University, Hankuk University of Foreign Studies, Dankook University.

Están por publicarse los libros de Mercados Financieros y Macroeconomía estocástica en colaboración con el Dr. Francisco Venegas Martínez, profesor investigador del Instituto Politécnico Nacional, y con quien se ha establecido una red de colaboración para fortalecer el UCOL-CA19. Además, se publicó el libro "Muestreo estadístico. Tamaño de muestra y estimación de parámetros" en colaboración con la Facultad de Telemática y la Facultad de Ciencias de la Universidad de Colima, y la Universidad del Istmo, Campus Ixtepec.

Finalmente, el UCOL-CA73 ha establecido convenios de colaboración con el DIF Estatal para el desarrollo de estudios socioeconómicos. A su vez, ha publicado el libro "Apuntes de economía, finanzas y desarrollo sustentable en Colima y México" en el que participan el Dr. Michel Mendelson de la Universidad Estatal de Iowa, la Dra. Rebecca E. Burnett del Instituto Tecnológico de Georgia, y el Mtro. Osval Antonio Montesinos López de la Facultad de Telemática de la Universidad de Colima.

### III.VI Avances en la competitividad académica

Los esfuerzos que se han realizado durante los últimos cuatro años han dado como resultado los avances que se están obteniendo en los indicadores de competitividad académica. Estos esfuerzos se realizaron con apoyo institucional, del PIFI, así como de los propios administrativos y académicos de la facultad. Durante estos cuatro años se realizaron cursos, simposios, mesas de trabajo, reuniones, movilidad a otras IES, entre otras muchas actividades que nos han llevado a realizar un nuevo currículum basado en competencias para la licenciatura en Economía con sus tres salidas terminales, Economía, Finanzas y Negocios Internacionales, además de que la planta académica se actualizó y capacito para ello, logrando que la retención de primero a tercero se mantenga en 80% para la LE, 77.33% para la LF y del 93.10 para la LNI, datos históricos en la retención especialmente la obtenida en la LNI. Por ello, se espera que en años futuros todos los indicadores aumenten favorablemente.

Sin embargo aún nos quedan tres generaciones que continúan con el método tradicional, pero que se ha estado trabajando con nuevos planes de clase basados en competencias para poder habilitar y mantener los indicadores, así mismo, para egresar en el corto plazo a mejores estudiantes que cumplan con las expectativas que la sociedad y el país demanda.





En cuanto a la eficiencia terminal por corte para la generación que egreso en enero de 2010 fue de 46.34% y 24.26 en titulación, en términos globales fue de 58.53% con una titulación de 34.14%.

El índice de satisfacción de los estudiantes fue en promedio para las tres licenciaturas de 86.66%. La LF manifestó un 100 de satisfacción mientras que la LNI dio un índice de 71.4 y la media la obtuvo la LE con 88.6% de satisfacción.

La principal fortaleza que se forjó en 2009 fue la reestructuración de la Licenciatura en Economía. Con base en recomendaciones externas se incorporó el modelo basado en competencia, bajo una modalidad de resolución de problemas y creación de proyectos, a partir del quinto semestre las materias optativas complementan la formación del estudiante y a partir de este semestre eligen la licenciatura del área Economía, Negocios Internacionales o Administración Financiera. Con un currículum innovador, flexible y acorde a las necesidades locales, nacionales e internacionales se ha incrementado la tasa de retención de 1ro a 3ro, pasando del 66.67% en la última generación del plan FE2001 de la Licenciatura en Economía, a una tasa del 80% para la primera generación del plan FE2009, a su vez, la Licenciatura en Negocios Internacionales actualmente tiene una tasa de retención del 93.10%, mientras que la Licenciatura en Administración Financiera es del 73.33%. Cifras que son históricas en los indicadores de la Facultad de Economía porque no se lograba alcanzar el 70% de la eficiencia terminal de 1ro a 3ro, el reto es mantenerlas y superarlas en las próximas generaciones. En el plan FE2001 se aprecia una brecha en la tasa de retención para el 5to. Semestre es del 51.28%, para el 7mo. Semestre es del 51.28% y para el noveno semestre es del 45.07%.

En lo referente a la tasa de aprobación en ordinarios para el plan FE2009 en semestre Agosto 2009 - Enero 2010 es del 88.67% para la Licenciatura en Economía, del 95.86% para la Licenciatura en Negocios Internacionales, y del 77.33% para la Licenciatura en Administración Financiera. Mientras que para el semestre Febrero - Julio 2010 es del 79.17% para economía, del 94.44% para negocios internacionales, y del 81.33% para administración financiera. En la tasa de aprobación no se aprecian diferencias significativas con respecto al plan FE2001, para el semestre Agosto 2009 - Enero 2010 la tasa de aprobación del plan FE2001 en el tercer semestre fue del 79.49%, del 70.92% para el quinto semestre, del 77.1% para el séptimo semestre y del 87.5% para el noveno semestre. Finalmente, en el semestre Febrero - Julio de 2010 la tasa de aprobación del cuarto semestre fue del 93.73%, del 79.76% para el sexto semestre y del 83.57% para el octavo semestre.

El indicador que se elevó satisfactoriamente fue el porcentaje de estudiantes que aprobaron el EGEL-CENEVAL en 2009 (llegó a 50%, de los cuales el 25% obtuvieron el testimonio satisfactorio por haber logrado mas de mil puntos en las áreas de microeconomía, macroeconomía y el global); desde la primera aplicación del examen general de egreso en 2006 hasta el 2008 sólo 41% de estudiantes habían aprobado el examen. La generación de egreso de enero de 2010 realizó el examen CENEVAL el 3 de Septiembre del presente bajo la nueva modalidad del examen con el enfoque de competencias, se esperan resultados a partir del 15 de Octubre, es importante señalar que este nuevo examen CENEVAL para economía es la segunda vez que se aplica, y volverá a ser objeto de evaluación por el Consejo Técnico del CENEVAL del cual forma parte la Facultad de Economía, para retroalimentarlo.

Se observa que la movilidad estudiantil en la forma de viajes de estudio ha tenido un impacto positivo en la tasa de titulación y aprobación del EGEL-Economía y ha contribuido a evitar una mayor deserción en el plan FE2001. A su vez, los viajes de estudio han permitido reforzar el desarrollo de competencias en el plan FE2009 por la alta vinculación con la práctica del ejercicio profesional. Por otra parte los cursos de actualización docente en el desarrollo de competencias en el proceso enseñanza aprendizaje ha tenido un impacto positivo en la planeación y organización de las actividades de docencia, en donde se han implementado un abanico de estrategias de enseñanza con el enfoque basado en competencias sin violentar la libertad de cátedra.

El rendimiento escolar en el PE MF durante el semestre agosto 2009 - enero 2010, es del 88.9% de aprobación, ocasionado por la reprobación de un alumno, el promedio grupal fue de 9.4. Para el semestre febrero-julio 2010 la aprobación fue del 100% obteniendo un promedio grupal de 9.3.

En el 2003 el entonces Doctorado en Relaciones Internacionales Transpacíficas (hoy DRT), contaba con dos generaciones egresadas. En la primera generación ingresaron 9 estudiantes y se graduaron 7, lo cual quiere decir que la eficiencia terminal fue del 78%; mientras que en la segunda generación ingresaron 8 estudiantes y sólo 3 han obtenido el grado, mostrando una eficiencia terminal de 37.5%; por lo tanto estamos hablando de un promedio de 57.75% en las generaciones correspondientes al periodo requerido que es el año de 2003.



En cuanto al doctorado, la tasa de titulación es mayor para la primera generación (77%), mientras que la más baja corresponde a la tercera generación (2004-2007) con un 41.66%. Lo cual no es imputable a la calidad del programa, ya que la información con que cuenta el DRT, arroja que los egresados valoran el programa entre excelente y muy bien.

Se espera fortalecer el egreso y la tasa de titulación a través de los seminarios presenciales los cuales inician en el 2006, así como los comités tutoriales y el programa piloto de "coaching" académico de atención personalizada, figura que empieza a incorporarse a partir del 2009, los cuales apoyan el desarrollo de tesis.

### Fortalezas

o Se generan estrategias para lograr la eficiencia terminal y aumentar la tasa de titulación, a decir, que los seminarios de investigación tutorial presenciales y el programa "Coaching" son estrategias para apoyar en el proceso de investigación, el acompañamiento de los estudiantes para coadyuvar a la permanencia y a la titulación.

### Debilidades

o En las últimas generaciones la deserción ha aumentado considerablemente entre los semestres primero y tercero.

El rendimiento académico de los estudiantes del doctorado en relaciones transpacificas tuvo una fuerte deserción en el semestre agosto 2009- enero 2010, en donde un elemento fundamental fue la crisis de desempleo que vive el país, afectando a dos estudiantes, otro aspecto fue que la carga de trabajo y el tiempo de dedicación de los estudiantes no fue compatible, pues un problema que enfrentó el programa fue que los jefes inmediatos no respetaron la carta en la que apoyarían liberándolos de varias funciones para poder atender el programa doctoral.

Ante este panorama, la coordinación propuso modificar la forma en que se estaban impartiendo las materias (cuatro materias paralelamente) para lograr mantener la permanencia de los estudiantes, se propuso: organizar en módulos el semestre, es decir, se distribuyeron las materias en el semestre, acortando el tiempo y aumentando la intensidad de trabajo, esto significó que el estudiante sólo llevaría en un mes aproximadamente una materia, y al termino de esta, iniciaría la siguiente. Esto implicó que los profesores reorganizaran el contenido con relación a los tiempos así como analizar la cantidad de temas que se verían en dichas asignaturas. Esto resulto positivo, pues hasta el momento ya no han desertado estudiantes, así mismo, los doctorandos expresaron que este modelo apoyaba más a un proceso más enfocado y de mayor análisis a la materia.

Los seminarios de investigación tutorial de tesis son otro aspecto que permite dar seguimiento y certeza a la tasa de egreso y de titulación de los doctorandos. Otro elemento que ha apoyado a la permanencia son las becas para posgrado que ofrece la universidad de Colima.

### Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2010

Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Indice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Economía	80	46.34	24.26	58.53	34.14		
Licenciado en Finanzas	73.33	n/a	n/a	n/a	n/a		n/a
Licenciado en Negocios	93.10	n/a	n/a	n/a	n/a		n/a
<b>Promedio de PA y Licenciatura</b>	<b>82.14</b>	<b>15.45</b>	<b>8.09</b>	<b>19.51</b>	<b>11.38</b>		

### Indicadores de competitividad académica Posgrado 2010



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

Programas Educativos Posgrado	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Maestría en Finanzas	88.9						
Doctorado en Ciencias Área: Relaciones Internacionales Transpacíficas							
<b>Promedio de Posgrado</b>	<b>44.45</b>						

La matrícula del semestre agosto 2009 - enero 2010 fue de 148 inscritos en la LE, 30 y 29 para las licenciaturas de Finanzas y Negocios Internacionales. Semestre en el cual se tuvo una aprobación en ordinario del 73.89% en promedio para las tres licenciaturas. La aprobación al finalizar el semestre fue del 90.59, 83.30 y 96.55 % para cada licenciatura respectivamente. Porcentajes que se ven afectados por las bajas de primer semestre, alumnos que antes de la primera parcial decidieron retirarse ya sea por motivos personales, vocacionales o familiares.

Para el segundo periodo, febrero - julio 2010, los estudiantes matriculados fueron 170 divididos en las tres licenciaturas 118 para LE, 25 LF, 27 LNI. La aprobación en ordinario fue de 55.08%, 36% y 92.59% para cada licenciatura respectivamente. Los estudiantes que aprobaron en examen de extraordinario fue en promedio del 74.75% y finalmente el aprovechamiento escolar fue de 90.67% para la LE, 76% para LF y 92% para LNI.

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2009 - Enero 2010 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Economía	148	87	58.78%	117	79.05%	134	90.54%	228.38%
Licenciado en Finanzas	30	22	73.33%	24	80%	25	83.33%	236.67%
Licenciado en Negocios	29	26	89.66%	27	93.1%	28	96.55%	279.31%
<b>Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura</b>	<b>207</b>	<b>135</b>	<b>73.92%</b>	<b>168</b>	<b>84.05%</b>	<b>187</b>	<b>90.14%</b>	<b>248.12%</b>

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2009 - Enero 2010 Posgrado									
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación	
		No.	%	No.	%	No.	%		
Maestría en Finanzas	0	0		0		0			



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

Doctorado en Ciencias Área: Relaciones Internacionales Transpacíficas	0	0		0		0		
<b>Promedio de Posgrado</b>			<b>0%</b>		<b>0%</b>		<b>0%</b>	<b>0%</b>

### Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2010 - Julio 2010 Profesional Asociado y Licenciatura

PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Economía	113	65	57.52%	90	79.65%	107	94.69%	231.86%
Licenciado en Finanzas	25	9	36%	14	56%	19	76%	168%
Licenciado en Negocios	27	25	92.59%	25	92.59%	25	92.59%	277.78%
<b>Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura</b>	<b>165</b>	<b>99</b>	<b>62.04%</b>	<b>129</b>	<b>76.08%</b>	<b>151</b>	<b>87.76%</b>	<b>225.88%</b>

### Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2010 - Julio 2010 Posgrado

PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Maestría en Finanzas	8	7	87.5%	0	0%	0	0%	87.5%
Doctorado en Ciencias Área: Relaciones Internacionales Transpacíficas	8	0	0%	0	0%	0	0%	0%
<b>Promedio de Posgrado</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>43.75%</b>		<b>0%</b>		<b>0%</b>	<b>43.75%</b>

En conclusión, la aprobación para la Licenciatura en Economía fue del 90%, 6% de reprobación y 4% de deserción. Es importante mencionar que en el 6% de reprobación se encuentran alumnos que deben una materia y que al momento continúan inscritos en el siguiente semestre, estudiantes que están condicionados para realizar el curso especial de regularización el cual, de aprobarlo, les permitirá seguir matriculándose en la generación correspondiente. En dicha situación se encuentran, seis estudiantes, por lo que si los restamos al 6% de reprobados, nos daría únicamente un 4.1%.

### Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2010 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado

Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2009-Julio 2010
-----------------	--



	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	90	6	4
Posgrado	0	0	0

### III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

El Examen General de Egreso a la Licenciatura - Economía, (EGEL-ECO) fue presentado por la generación 2005 - 2010, arrojando los resultados más altos en la historia de su aplicación; de los veinticuatro sustentantes doce, el 50%, obtuvieron 1000 o más puntos y 6 Lograron Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS), es importante señalar que aún cuando doce obtuvieron 1000 o más puntos no todos fueron acreedores al TDS, ello responde al acuerdo del Consejo Técnico del EGEL-ECO que establece que la obtención de testimonios están condicionados al índice global y al área de microeconomía y macroeconomía, las cuales deben ser entre 1000 a 1149 puntos.

Como reconocimiento a la dedicación y esfuerzo de los doce estudiantes que hicieron posible este dato histórico a continuación se mencionan sus nombres, Alfredo Álvarez Ramírez, Adriana Isabel Andrade Sánchez, Arturo Fernando Arau Velasco, Adrian Ulises Flores Hajar, Francisco Mario Izurieta Piedrahita, Ma. Guadalupe Olivo Zamora, Xochitl Anahi Pérez Álvarez, José Manuel Rocha Escalante, Rodolfo Mariano Rodríguez Ramos, Marco Octavio Salvatierra Pastor, Juan Manuel Sánchez Vázquez y Adolfo Tortoledo Solís.

Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2010			
Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
Licenciado en Economía	Menos de 999 puntos	12	50%
	T. Desempeño Satisfactorio	12	50%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Licenciado en Finanzas	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Licenciado en Negocios	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
<b>Total del Plantel</b>	<b>Menos de 999 puntos</b>	<b>12</b>	<b>50%</b>
	<b>T. Desempeño Satisfactorio</b>	<b>12</b>	<b>50%</b>
	<b>T. Desempeño Sobresaliente</b>		<b>0%</b>

### III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

Los alumnos de las licenciaturas en Finanzas y Economía recibieron un taller de 3 horas por semana por licenciatura para reforzar los conocimientos aprendidos en la materia de Cálculo Diferencial e Integral (el taller fue impartido por el profesor de la materia). En el taller los estudiantes tenían la oportunidad de repasar los



temas vistos en clase y además de practicar más ejercicios de matemáticas, lo cual les sirvió de preparación para los exámenes parciales. En general, se registró una asistencia superior a 70% en los dos talleres.

Por otra parte, la inclusión de la asignatura de Taller Integrador en el plan FE2009 ha tenido un impacto positivo en la formación de los estudiantes debido a que les permite vincular el saber conocer (teoría) con el saber hacer (práctica) logrando una articulación horizontal en el semestre y vertical con los sucesivos

### III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

Con la implementación del plan FE2009 se ha intensificado el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones debido a que las asignaturas se desarrollan al 100% dentro de la Plataforma de Educación a Distancia de la Universidad de Colima (EDUC), los alumnos encuentran el material didáctico de cada asignatura, las actividades de las horas de conducción académica y de las horas de trabajo independiente, se realizan foros de discusión de los temas y se brinda asesoría en línea. Además, se ha implementado la realización de exámenes en línea bajo la modalidad de opción múltiple y bajo el enfoque basado en competencias. De esta manera se está preparando a los alumnos para el examen general de egreso porque las preguntas se encuentran elaboradas en el formato y enfoque del CENEVAL, gracias a que el 50% de los profesores que imparten docencia en el primero y tercer semestre fueron miembros de la comisión académica de diseño de reactivos del CENEVAL. Otra de las bondades del examen en línea es que tiene tiempo para su realización, de esta forma se les está preparando mental y psicológicamente a los estudiantes para presentar exámenes contra reloj. Finalmente, el banco de reactivos que se está generando semestre a semestre permitirá que practiquen y recuerden los conocimientos adquiridos durante su formación previo al EGEL.

### III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

El convenio firmado con el Gobierno del Estado y la Universidad de Colima para la verificación del autodiagnóstico de la metodología agenda desde lo local tiene impacto en la consolidación del UCOL-CA73, en la formación de los estudiantes mediante la realización de prácticas profesionales, y elaboración de tesis a nivel licenciatura. Además se han presentado ponencias colegiadas en el Foro Internacional que realiza Desde lo Local anual. La fortaleza del convenio permite determinar la problemática de los municipios y generar propuestas de desarrollo, además el fomento de redes con otros CA de la Universidad de Colima fortaleciendo en trabajo multidisciplinaria.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local	Gobierno del Estado de Colima	Verificación de la aplicación de la agenda de lo local (Metodología de la Secretaría de Gobernación para apoyar a los municipios como herramienta de planeación) Verificar los autodiagnósticos de los municipios del estado de Colima. En este año se
Nacional		
Regional		
Internacional		
<b>Total Formales</b>	<b>1</b>	

### Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local	1. FODEIM 2. Comunidades diferentes del DIF	1. Cursos de capacitación para la elaboración de políticas públicas con equidad de género. 2. Cursos de costos y egresos en comunidades de Minatitlán, Coquimatlan, Villa de Álvarez, Cuauhtémoc y Colima.
Nacional		
Regional		
Internacional		
<b>Total SIN convenio</b>	<b>5</b>	

### Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos

Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes
Capacitando en políticas públicas para la igualdad entre hombres y mujeres	4	8
Análisis de costo y egresos	4	0

### Proyectos de vinculación 2010

Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público	0	2	0	0	0	0	2
Microempresas	0	0	0	0	0	0	
Pequeñas empresas	0	0	0	0	0	0	
Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	
Grandes empresas	0	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>		<b>2</b>					<b>2</b>

### III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

En cuanto a la capacidad física instalada, la facultad de economía cuenta con 5 salones en el edificio principal y hace uso de 1 salón en el área de posgrado para la impartición de las asignaturas de los planes FE2001 y FE2009. Y para la impartición de los talleres integradores que son 9 por cada semestre y las clases de ingles se hace uso de los 4 salones de la Escuela de Filosofía, 1 aula en la biblioteca de humanidades y la sala virtual. De esta manera se logra que las tres licenciaturas del plan FE2009 y FE2001 sean de turno matutino y permanezcan en el turno matutino incluso cuando solo se tenga el plan FE2009. La razón de mantenerse en el turno matutino responde a los estudios de mercado realizados para determinar la pertinencia y factibilidad de las licenciaturas; y los docentes tienen la tarde libre para dedicarla a la preparación de clases, seguimiento de las horas de trabajo independiente de los alumnos, investigación, etc.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

En cuanto a los centros de computo, actualmente está en funcionamiento solo uno pero se requiere habilitar el otro por el incremento de la matrícula y la realización de los exámenes en línea. En la actualidad para realizar el examen simultáneamente por semestre se hace uso de los centros de Pedagogía, Bachillerato #4, CIAM o el CAAL dependiendo de la disponibilidad en las fechas en que se realiza el examen.

Infraestructura académica del Plantel								
Matricula	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres	
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom
	5	48	0	0	1	6	3	3

Las 5 aulas del Edificio de la Facultad de Economía se utilizan para atender una matrícula de 239 alumnos inscritos, por lo que se tiene la relación de 48 alumnos por aula. En lo referente a la sala de usos múltiples, esta se utiliza para la impartición de los talleres integradores, y las clases de ingles. Sin embargo, se debe de hacer uso de 4 aulas de la Escuela de Filosofía, un aula en el edificio de posgrado y una en la Biblioteca de Humanidades para poder atender 9 grupos de taller integrador simultáneamente, así como los distintos niveles de ingles.

En lo referente a computadoras por alumno la proporción es de 1 computadora por cada 7 alumnos, el porcentaje de utilización del modulo es al 100%.





Los profesores son los que cuentan con la mayor infraestructura de cómputo debido a que las computadoras portátiles se han adquirido con recursos PROMEP ó con el PRODES 3.3, además cuentan con un equipo de trabajo fijo para realizar sus actividades de investigación.

Las computadoras para uso de estudiantes son 38 en total, pero de momento 2 se encuentran descompuestas. El servicio de internet se utiliza de las 7 am a las 15 horas de lunes a sábado, el cual es proporcionado por la DIGESET.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	38	35	2	1
Para profesores	47	32	15	0
Para uso administrativo	11	11	0	0
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>78</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2010
	Número
Número de computadoras de escritorio	52
Número de computadores portátiles	17
Número de servidores	0
Impresoras	23
<b>Total de equipos de cómputo</b>	<b>92</b>

La base de datos de El Sevier que se encuentra ubicada en la página de la Biblioteca Virtual fue ampliamente utilizada por los profesores de la Facultad de Economía y los estudiantes que se encuentran elaborando tesis en los niveles de licenciatura y maestría. Esta base de datos está por terminar el convenio en el 2010 y se desconoce si en el PIFI 2010 se autorizó recurso para su renovación. La importancia de esta base es el acceso a la información de los últimos 5 años lo cual permite generar investigaciones de punta en los cuerpos académicos y conocer tendencias del desarrollo de conocimientos para la elaboración de tesis.

El en 2010 con apoyo de rectoría se adquirieron 10 ejemplares de 18 libros para los alumnos del 3er. semestre de las tres licenciaturas de la Facultad debido a que es bibliografía nueva la que está incorporando a los planes de estudio y no se encuentra disponible en la biblioteca. Además la Biblioteca de Humanidades adquirió acervo con recursos del PIFI 2009, esta adquisición fue de los libros con mayor demanda los cuales incluyen los del 1ro y 2do. Semestre. Cabe señalar que como política de bibliotecas existiendo 5 ejemplares de cada título se cubre con los estándares de calidad de ISO, si bien no son suficientes para la alta demanda de alumnos, el acervo se encuentra cubierto.

Acervo por Plantel 2010	
Acervo	Número
Bibliográfico	180
Hemerográfico	0
<b>Total</b>	<b>180</b>



En el presente año se concluyó la construcción de un nuevo centro de cómputo y cubículos de profesores que serán destinados para los profesores con mayor participación en las actividades de consultoría económica. En el nuevo edificio se ha destinado un cubículo de manera permanente para el área de orientación vocacional con el compromiso de brindar una mayor atención a las necesidades de los estudiantes de la Facultad de Economía, hecho que ya se presentó en el semestre Agosto 2009 - Enero 2010 cuando se tuvo a un psicólogo que brindó atención a los estudiantes con problemas de reprobación y otras necesidades de índole emocional.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Construcción de Centro de Computo y Cubículos	2754033.67	222023.07	Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)
<b>Total</b>		<b>\$ 2,754,033.67</b>	<b>\$ 222,023.07</b>	

### III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	Planeación y organización previa al semestre para desarrollar el modulo el cual incluye: malla conceptual por asignatura, bibliografía, actividades a realizar, cada una programada semanalmente. Así mismo se elaboran los casos de estudio del semestre y se retroalimenta el programa analítico del semestre.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	El PRODES 2009 no tuvo recursos para adquisición de bibliografía, misma que es altamente utilizada por los alumnos del primero y tercer semestre por la modalidad en competencias. Actualmente los recursos de adquisición de bibliografía han sido gracias al apoyo de rectoría.
Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo	Construcción de la metodología de los casos, así como el desarrollo de la guía instruccional para el docente que estará al frente de los talleres integradores. Reuniones de actualización metodológica para la elaboración de casos Cursos de capacitación en el desarrollo de la creatividad en el alumno.



## Capítulo IV. Personal

### IV.I Personal académico

La Facultad de Economía cuenta con 19 Profesores de Tiempo Completo y el 100% tienen estudios de posgrado de los cuales el 42.1% (8/19) tiene máximo grado de habilitación y 7 PTC con doctorado se encuentran adscritos al Sistema Nacional de Investigadores: 1 PTC en el Nivel de Candidato, 5 PTC en el Nivel 1 y 1 PTC en el Nivel II. Por lo tanto la Facultad de Economía tiene el 37% de sus PTC en el Sistema Nacional de Investigadores. Por otra parte el 57.9% los PTC tiene grado de maestría y tiene el 21% (4/19) de sus PTC en formación doctoral.

Resulta pertinente señalar que de los 19 PTC de la Facultad, el 100% tiene el perfil disciplinar para impartir clases en la Licenciatura en Economía; el 26.3% (5/19) tiene el perfil disciplinar y publicaciones en el área para impartir clases en la Licenciatura en Administración Financiera a su vez se cumple con el mínimo del 10% (1/5) de PTC con doctorado en programa de estudios incorporado al PNP-C ó en el extranjero; y 26.3% (5/19) tiene el perfil disciplinar y publicaciones en el área de los negocios internacionales además se cumple con el mínimo del 10% (2/5) de PTC con doctorado en el extranjero ó del PNP-C. Esta situación es necesaria considerarla debido a que en el presente año CONACE (organismo encargado de la acreditación de las licenciaturas afines a la economía) ha establecido porcentajes mínimos y máximos en lo referente a los perfiles disciplinares de los PTC que atiende la licenciatura, proporción que en el presente cumple con el mínimo por lo que se requiere redoblar esfuerzos para alcanzar el máximo con la finalidad de solicitar la acreditación en el 2013 cuando egrese la primera generación.

En lo referente a los profesores por hora el 100% cuenta con estudios de posgrado y los profesores de inglés que imparten clases en el plan FE2009 tienen competencias para la impartición de la optativa de lenguas en Francés del plan de estudios de la Licenciatura en Negocios Internacionales.

#### Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2010

Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	5	0	5
Mujer	0	0	0	0	2	0	2
<b>Total</b>					<b>7</b>		<b>0</b>

#### Profesores de Tiempo Completo

Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	7	7	14
Mujer	0	0	0	0	4	1	5
<b>Total</b>					<b>11</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

En el presente año 2 PTC se encuentran cursando estudios de doctorado, 1 cursando el Doctorado en Economía adscrito al PNP-C de la Universidad Autónoma de Baja California, y se encuentra en el último año de formación. Otro PTC se encuentra cursando el segundo año del Doctorado en Relaciones Transpacíficas de la Universidad de Colima. Otro PTC se encuentra a la espera de examen para obtener el grado de Doctor en Estudios de Asia y África incorporado al PNP-C en el Colegio de México; y otro PTC espera la liberación del trabajo de tesis para solicitar el examen de grado de Doctor en Ciencias Ambientales incorporado al PNP-C en la Universidad de San Luis Potosí. Basados en los perfiles disciplinares de los 4 PTC en formación de doctorado, el 50% (2/4) del perfil disciplinar es congruente con el plan de estudios de la licenciatura en economía, y de los cuales el 25% (1/4) de los perfiles es congruente con el plan de estudios de la licenciatura



en Administración Financiera. Y el otro 50% de los perfiles disciplinares de los planes de estudio de doctorado es congruente con el Doctorado en Relaciones Transpacíficas. De esta manera se fortalece el UCOL-CA18 con 2 PTC con grado de doctor y perfil disciplinar (este CA atiende en un 33.3% a los planes de estudio de licenciatura y al 100% al del doctorado); el UCOL-CA19 con 1 doctor y perfil disciplinar (este CA atiende al 100% a las tres licenciaturas del plan FE2009); y el UCOL-CA73 con un doctor (este CA atiende en un 33.3% a los planes de estudio de licenciatura). Es necesario enfatizar que el porcentaje de congruencia de los planes de estudio de las licenciaturas de la Facultad se realizó en estricto apego al perfil disciplinar del último grado de estudios y a la trayectoria de las publicaciones realizadas en el área.

### Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2010

Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado					Total becas	Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras		
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	1	1	2	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				

## IV.II Reconocimiento al desempeño docente

### Reconocimiento a los Mejores Docentes

Los profesores que han obtenido el reconocimiento a mejor docente en el plan de estudios FE2001 se caracterizan por planear cronológicamente las actividades de docencia, incluso estableciendo con antelación actividades a desarrollar y cronograma con fechas de entrega, delimitando los contenidos a revisarse de cada una de las tres parciales; de revisar y retroalimentar tareas, incluso entregan antología de las lecturas a revisar durante el semestre para que los alumnos saquen fotocopias, utilizan la plataforma de EDUC. La característica en común es que son profesores metódicos y disciplinados.

En contraste los profesores que han obtenido el reconocimiento a mejor docente en el plan de estudios FE2009, las actividades de planeación, organización de tareas y fechas de entrega, establecer bibliografía a consultar semana a semana, la malla conceptual de contenidos semanales forman parte del modulo que se entrega a los alumnos al inicio de semestre en donde se incluyen todas las asignaturas, competencias a desarrollar y casos de estudio; incluso planean y organizan su materia en la plataforma de EDUC. En este contexto son las cualidades pedagógicas aplicadas al enfoque basado en competencias las que marcan la diferencia para otorgar el reconocimiento al mejor docente. La característica principal es que son profesores que además de ser disciplinados son innovadores en la utilización de técnicas de enseñanza bajo el enfoque de desarrollo de competencias

Programa Educativo	Mejor Docente 2009
Doctorado en Ciencias Area: Relaciones Internacionales Transpacíficas	
Licenciado en Economía	Mtra. Martha Loaiza Becerra
Licenciado en Finanzas	Mtra. Xiomara C. Rodríguez Guzmán
Licenciado en Negocios	Mtra. Xiomara C. Rodríguez Guzmán
Maestría en Finanzas	Mtra. Dayna Priscila Saladaña Zepeda

### Mejores docentes Agosto 2009 - Enero 2010



Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Mtra. Xiomara C. Rodríguez Guzmán	31	1	1
Mtra. Xiomara C. Rodríguez Guzmán	32	1	1
Mtra. Xiomara C. Rodríguez Guzmán	33	1	1
Mtra. Claudia Rosina Moreno Gaspar	31	3	1
Mtro. José de Jesus Lomeli Peña	31	5	1
Mtro. Omar David Andrade Andrade	31	7	1
Mtro. José Manuel Orozco Plascencia	31	9	1

### Mejores docentes Febrero - Julio 2010

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Mtro. Jorge Ricardo Vasquez Sánchez	Licenciado en Economía	Segundo	1
Mtro. Jorge Ricardo Vasquez Sánchez	Licenciado en Negocios	Segundo	1
Mtra. Dora Argentina Cabezas Elizondo	Licenciado en Finanzas	Segundo	1
Mtra. Dayna Priscila Saldaña Zepeda	Licenciado en Economía	Cuarto	1
Mtra. Xiomara C. Rodríguez Guzmán	Licenciado en Economía	Sexto	1
Mtro. José Manuel Orozco Plascencia	Licenciado en Economía	Octavo	1

### Reconocimiento al desempeño de PTC

En la Facultad de Economía no existe una correlación entre el reconocimiento al desempeño docente y los indicadores de rendimiento escolar para mejorar la calidad educativa.

Sin embargo, la correlación positiva existe entre los profesores que continuamente se actualizan en técnicas de enseñanza y han aplicado al 100% la adquisición de competencias. Entre más cursos de actualización docente es mayor el impacto que se tienen en los indicadores de rendimiento escolar, porque los alumnos se dan cuenta del compromiso que tienen en el proceso de enseñanza y responden favorablemente.

### Reconocimientos al desempeño de los docentes 2010



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.									ESDEPED		
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC	H	M	Total ESDEPED
			C	I	II	III	C	I	II	III				
10	4	15	1	4	1			1			7	8	3	11



### IV.III Academias

En el plan FE20001 se encuentran conformadas las academias de métodos cuantitativos, teoría económica, investigación económica, desarrollo sustentable y relaciones económicas transpacíficas; estas academias han dejado de operar como tal desde la incorporación del plan FE20009 para dar paso a las academias por semestre en los dos planes de licenciatura vigentes en la Facultad de Economía.

En el caso del plan de estudios FE20001 la reunión de inicio de semestre tiene como objetivo equilibrar las actividades de trabajo independiente (tareas) debido a que cursan 6 asignaturas por semestre con 3 horas teóricas y 2 prácticas que se traducen en 5 horas frente a grupo, y los semestres que presentan un mayor desequilibrio son el 7mo (prácticas profesionales ó servicio social constitucional) y 9no (prácticas profesionales, elaboración de tesis y CENEVAL), por tal motivo se tiene que consensar el número de ensayos o proyectos a desarrollar estableciendo prioridades. Las reuniones son 1 vez al semestre antes de iniciar para poder realizar la planeación.

En contraste en el plan de estudios FE20009 se realizan en promedio 20 reuniones previas a iniciar el semestre porque se tiene que desarrollar el programa analítico y transformarlo en el modulo que incluye la bibliografía, malla conceptual, actividades a desarrollar en las horas de conducción académica semanal de cada asignatura y la elaboración de los casos de estudio congruentes con el saber hacer y saber conocer de cada una de las semanas. Además se elabora la guía de conducción del taller integrador en donde se presentan los casos de estudios a desarrollarse durante el semestre, las posibles soluciones al caso, las preguntas guía de conducción del debate, objetivo del caso, conceptos clave. Durante el semestre se realizan 3 reuniones en cada corte de las parciales para distribuir la información necesaria para la calificación final debido a que el taller integrador se evalúa con el 70% de la participación en la solución del caso y el 30% del resultado global de examen; mientras que las asignaturas requieren del 40% de la calificación del taller integrador, el 30% de las actividades de conducción académica (actividades frente a grupo) y el 30% de las actividades de trabajo independiente. Este sistema de evaluación es integral pero requiere el desarrollo de un software interno para poder tener las calificaciones dentro de las 72 horas después de haber realizado el examen. Actualmente el CENEDIC se encuentra desarrollando este software para atender las necesidades del plan de estudios en competencias.

Academias integradas en Educación Superior		
Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia	NA	
Academia por semestre	30	19
Academia por PE	10	10
Academia por área de formación	NA	
Academia regional	NA	
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>29</b>

### IV.IV Movilidad de profesores

La movilidad de profesores adscritos a la Facultad de Economía tiene como principal objetivo la divulgación de los proyectos de investigación colegiada en Congresos y Seminarios nacionales e internacionales, contextos que son propicios para el establecimiento de redes de colaboración. Sin embargo, el presente año, el número de movilidad de profesores se redujo considerablemente debido a que desde el PRODES 2007 no se aprueban recursos para movilidad de profesores, y la falta de recursos a nivel institucional para que cada uno de los profesores investigadores realice una movilidad nacional y otra internacional al año no es posible realizarla porque el fondo se agota en el primer semestre del año y no es suficiente para el total de profesores de tiempo completo de la Universidad de Colima. La movilidad realizada por los profesores investigadores durante el 2010 se ha realizado principalmente con recursos propios del profesor y en un bajo porcentaje mediante invitaciones o concursos con gastos pagados. Incluso hay profesores que desde el 2006 no han recibido apoyo para



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

presentación de conferencias tanto nacionales como internacionales porque el recurso se termina antes de concluir el primer semestre. También se han presentado casos de profesores que declinan al apoyo otorgado por la Universidad porque el monto autorizado es del 50% del costo total de la movilidad.

En el semestre Febrero - Julio de 2010, se realizaron 4 presentaciones de ponencias de proyectos de investigación del UCOL-CA18 asistieron a congresos internacionales con fuentes de financiamiento externo: Fundación Corea, USA Department of Labour that holds the APEC technical secretariat. Mientras que en el semestre Agosto 2010 - Enero 2011 se realizaron 4 presentaciones internacionales con fuentes de financiamiento externa: Hy-Power Austria, Research and Development Department y Embajada de Austria en México, y Triple Helix Association. El 75% de la movilidad ha tenido un impacto positivo en la asignatura de Economía Internacional del plan FE2001.

En contraste ningún PTC perteneciente a los UCOL-CA19 y UCOL-CA73 se ha visto beneficiado para presentar conferencias en congresos ya sea nacional o internacional. Esta problemática puede tener un efecto negativo en la consolidación de los dos CA en formación, impactar al CA consolidado si no se establecen redes de investigación con pares externos, otra situación que puede presentarse es la falta de investigación de punta y solo se realicen investigaciones de réplica. Sin embargo, 1 PTC del UCOL-CA19 asistió al Coloquio de Econometría y Matemática 2010 efectuado en León, Guanajuato, debido a que fue el responsable del viaje de estudios de los alumnos del 5to semestre efectuado con recursos PRODES 2009.

Movilidad de Profesores. 2010		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
Doctorado en Ciencias Área: Relaciones Internacionales Transpacíficas	Dr. José Ernesto Rangel Delgado: Estancia de investigación por la fundación Korea. Seminario de investigación en negocios internacionales en la Cuenca del Pacífico por el Tecnológico de Monterrey, en Gdl. Reunión de APEC en Tokio. Reunión del PCC en Ashland, Oregón. Universidad Autónoma de Baja California Sur, impartir el curso de método comparativo. 15 al 19 de noviembre. Ángel Licona Michel México, DF. Seminario Internacional sobre Corea Gdl. Reunión de CELAO Congreso de estudios latinoamericanos de Asia y Oceanía Dr. Fernando Alfonso Rivas Mira: Seminario de negocios internacionales. Gdl. Tecnológico de Monterrey Dr. Juan González García. Dr. José Ernesto Rangel Delgado Dr. Fernando Alfonso Rivas Mira Jornada Académico cultural y de acción empresarial para celebrar el 61 aniversario de la fundación de la República popular China y el 38 aniversario de las relaciones bilaterales México china en el marco	4





	del bicentenario de la independencia de México y el centenario de la revolución mexicana en la ciudad de Santiago de Querétaro, Querétaro del 13 al 15 de octubre del 2010.	
Licenciado en Economía		0
Licenciado en Finanzas		0
Licenciado en Negocios		0
Maestría en Finanzas		0
	<b>Total</b>	<b>4</b>

### IV.V Profesores visitantes

En la Facultad de Economía se han realizado diversos seminarios al que han asistido profesores visitantes para la presentación de ponencias. A continuación se describe cada uno de ellos:

1. Seminario sobre Política de Ciencia y Tecnología en México y Asia. Ponentes visitantes: Dr. Clemente Ruiz Duran (UNAM), Dr. Carlos A. Uscanga Prieto (UNAM), Dr. Jaime Aboites Aguilar (UAM), Dr. Benjamin Preciado (COLMEX).
2. Seminario sobre Tópicos Selectos de la Cuenca del Pacífico. Ponentes visitantes: Dr. Tanaka Nishishima Michiko (COLMEX), Dr. Victor kerber Palma (Asyam Consulting), Dr. Enrique Stephanues Dussekl Peters (UNAM).
3. Foro sobre la experiencia del Doctorado a Distancia en Relaciones Transpacíficas. Ponentes visitantes: Dr. Manuel Stuardo Sepúlveda (UANL), Dra. Maria Elena Chang (UdG).
4. Seminario sobre la Estructura Económica de México: Ponentes visitantes: DR. Rios Bolívar Humerto (IPN), Dra. Alicia Adelaida Girón González (UNAM), Dra. Carola Conde Bonfil (UAM), Dr. Etelberto Ortiz Cruz (UAM), Mtro. Alfonso Mercado García (COLMEX), Dr. José Antonio Tellaeche Romero (COLMEX).
5. Seminario Anual del CUEICP. Ponentes visitantes: Dr. Jaime Aboites Aguilar (UAM), Dra. Marisela Conelly Ortiz (CEAA de la UDG), Dr. Salvador Meza Lora (UABC), Dra. Gabriela Correa López (UAM), Dra. Antonina Ivanova (UABC), Profesor Omar Martínez Legorreta (UAEM)
6. Seminario de Doctorandos. Ponentes visitantes: Dra. Marisela Conelly (CEAA de la UDG), Dr. Carlos Uscanga Prieto (UNAM), Dr. Salvador Meza Lora (UABC), Dr. Roberto Hernández Hernández (UDG)
8. Seminario de Relaciones Socioeconómicas Contemporáneas de México y Corea. Ponentes visitantes: Dr. José Luis Estrada López (UAM), Dr. José Luis León Manriquez (UAM), Dr. Juan Felipe López Aymes (COLMEX), Dr. Alejandro Díaz Bautista (COLEF)
5. Seminario de las Visiones Actuales del Desarrollo Sustentable. Ponentes visitantes: Dr. Sergio Efrén Martínez Rivera (UNAM), Dr. Américo Saldívar Valdés (UNAM),

Los estudiantes reciben una formación integral al complementar su formación académica con la presentación de resultados de investigación de punta, de esta manera están conociendo sobre las diferente áreas en las que pueden desarrollar sus trabajos de investigación de tesis, e incluso las posibles áreas de formación de



posgrado. El tener contacto directo con los diferentes profesores de otras universidades es una experiencia enriquecedora que sirve de vínculo para asistir a los veranos de investigación científica.

Los CA de la Facultad de Economía se fortalecen porque se retroalimentan los trabajos de investigación colegiada y permite la conformación de redes de investigación, las cuales forman parte del curriculum a evaluar tanto en PROMEP como en el S.N.I. de esta vinculación han resultado trabajos conjuntos como publicaciones de libros, capítulos de libros y artículos.

Finalmente, es necesario señalar que la principal actividad que realizan los profesores visitantes es la presentación de ponencias y su actividad principal es la vinculación con los cuerpos académicos, no con los planes de estudio de la Licenciatura.

Profesores visitantes 2010		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Doctorado en Ciencias Área: Relaciones Internacionales Transpacíficas	5	UNAM, CEAA de la UDG, UABC, COLMEX
Licenciado en Economía	0	
Licenciado en Finanzas	0	
Licenciado en Negocios	0	
Maestría en Finanzas	1	Instituto Politécnico Nacional
<b>Total</b>	<b>6</b>	

#### IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

Los cursos ofrecidos por la Facultad de Economía son de actualización disciplinar, en el periodo de julio - agosto se realizó el Diplomado de Avances Recientes en Finanzas el cual incluyo 4 módulos bajo la modalidad de curso taller sobre Riesgos Económicos y Financieros, Pronósticos Macroeconómicos, Series de Tiempo y Econometría para el Análisis de Riesgo. Se tuvo una participación de 13 PTC de Economía y un PTC de la Escuela de Mercadotecnia. El beneficio es para reforzar la Licenciatura en Administración Financiera en aras de ir trabajando para su acreditación.

A finales del semestre Agosto 2010 - Enero 2011 se realizaran los cursos de actualización docente en "Elaboración de Casos" y "Desarrollo de creatividad basado en Vigostky".

Es importante señalar que los cursos de actualización disciplinar son abiertos para todos los PTC y PH de la Facultad de Economía pero solo asisten los interesados del área de formación y en menor proporción los de otra área de investigación.

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2010						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de Tiempo Completo	Profesores por Horas
Curso - Taller	Riesgos Económicos y Financieros	2010-08-02	PRODES2009	40000	7	4
Curso - taller	Pronósticos Macroeconómicos	2010-07-26	PRODES 2009	170000	7	4
Curso - Taller	Series de tiempo	2010-07-28	PRODES2009	90000	7	4
Curso - Taller	Econometría para	2010-07-30	PRODES2009	100000	7	4



	el Análisis de Riesgo					
<b>Total</b>				<b>400000</b>	<b>28</b>	

### IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

#### Cuerpos académicos registrados en PROMEP

La DES FE desde el 2009 tiene tres cuerpos académicos, el UCOL-CA18 Estudios Económicos e Internacionales en la Cuenca del Pacífico actualmente se encuentra Consolidado, la próxima evaluación es en 2011. El UCOL-CA19 Desarrollo Socioeconómico tienen nivel de En Formación su próxima evaluación es en 2012; y el UCOL-CA73 Economía y Desarrollo sustentable se encuentra en Formación, su próxima evaluación es el 2012.

De los tres CA de la Facultad, el UCOL-CA18 atiende el Doctorado en Relaciones Transpacíficas y la Licenciatura en Economía; el UCOL-CA73 atiende la Licenciatura en Economía, y el UCOL-CA19 es el que atiende a la Licenciatura en Economía, Negocios Internacionales y Administración Financiera, esto es resultado del análisis de los perfiles disciplinares de los profesores que conforman cada uno de los cuerpos académicos, de las publicaciones realizadas y las LGAC que atienden.

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2010										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
Estudios Económicos e Internacionales en la Cuenca del Pacífico	X			8	6	2			5	5
Desarrollo Socioeconómico			X	5		5			5	
Economía y Desarrollo Sustentable			X	5	2	3			5	2
<b>Total</b>				<b>18</b>						

#### Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

El UCOL-CA18 tiene como LGAC las Relaciones Económicas Internacionales con énfasis en la Cuenca del Pacífico. Los perfiles del último grado de estudio de sus integrantes es: Doctorado en Ciencias Económicas, Doctorado en Política de Ciencia y Tecnología, Doctorado en Economía, Doctorado en Relaciones Transpacíficas, Doctorado en Sociología, Doctorado en Comunicación, Pasante de Doctorado en Estudios de Asia y África; y Maestría en Historia.

Por otra parte, es pertinente señalar que este CA tiene 1 PTC en espera de su examen doctoral en Estudios de Asia y África del COLMEX, cuyo programa se encuentra incluido en el PNP-C.

De los 8 integrantes el 50% tiene como primer grado la licenciatura en economía. Por esta razón atendiendo el último grado de estudios, el CA18 atiende principalmente el Doctorado en Relaciones Transpacíficas y la Licenciatura en Economía.



El UCOL-C19 tiene como LGAC "Economía, Negocios y Finanzas" por tal motivo es el CA que atiende al 100% los tres planes de estudios de licenciatura de la Facultad, los perfiles disciplinarios del último grado de estudios son: Maestría en Economía Aplicada, Maestría en Finanzas, Maestría en Economía, y Maestría en Administración y Economía. La trayectoria de las publicaciones es acorde a la LGAC. Además, el 100% de los PTC que lo conforman tienen economía como primer grado de formación. Es pertinente señalar que este CA tiene 1 PTC en formación de doctorado en Economía en la UABC, cuyo programa se encuentra incluido en el PNP-C.

Finalmente, el UCOL-CA73 tiene como LGAC "Economía Regional y Desarrollo Sustentable", los perfiles disciplinarios del último grado de estudio son: Doctorado en Economía Agrícola, Doctorado en Problemas Económicos Agroindustriales, Maestría en Estudios Urbanos, Maestría en Ciencias Sociales y Maestría en Desarrollo Rural Regional. El 80% de los PTC tiene la licenciatura en economía. Actualmente, 1 PTC de este cuerpo académico se encuentra realizando estudios de doctorado en Relaciones Transpacíficas. El área de atención principal es la Licenciatura en Economía.

### Proyectos y productos de GAC 2010

La Facultad de Economía desde el PRODES 3.3 de 2005 no ha recibido apoyo para la publicación de libros, el último libro publicado con recursos de 2005 es el de Apuntes de Economía, Finanzas y Desarrollo Sustentable en Colima y México.

Otro rubro castigado en los PRODES de la DESFE es la movilidad de profesores, razón por la cual no se han presentado ponencias a nivel nacional o extranjero. Las movilizaciones internacionales del UCOL-CA18 son con financiamiento externo, y las 2 movilizaciones nacionales del CA18 son con recursos particulares de los PTC mientras que las 2 movilizaciones del UCOL-CA73 fueron con recursos de la Coordinación de Vinculación con el Sector Social. Mientras que las cuatro movilizaciones regionales fueron con recursos del CUEICP.

Esta situación ha impactado negativamente en la movilidad de profesores y la publicación de libros.

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2010						
Nombre del Proyecto	No. de participantes		¿Cuenta con financiamiento?		Organismo financiador	Modalidad: Individual/CA
	PTC	Alumnos	Sí	No		
Tecnologías y empleo en Corea del Sur y México en el siglo XXI	1	1	X		PROMEP	Individual
Transformaciones en las estructuras educativas y del empleo en el estado de Colima en el entorno de desarrollo de la RCO: El caso de la educación superior	7		X		Fondos Mixtos CONACYT	CA
Detección de necesidades de investigación del sector productivo	1		X		FRABA	Individual



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

del estado de Colima de cara a la Cuenca del Pacífico.						
The Crisis in two Pacific Rim Economies: Higher Education and Employment in Mexico and Thailand	2	1	X		Universidad Autónoma de Baja California Sur, Embajada de Tailandia en México, Universidad de Colima	CA
Modelo comercial del Centro Histórico de la Ciudad de Colima	2	1	X		FRABA	CA
Identificar criterios para el análisis de la estructura económica del estado de Colima	2	1	X		FRABA	CA
Análisis de la competitividad, desarrollo y crecimiento económico del municipio de Colima	3	7	X		FRABA	CA
APEC más allá del comercio	1	1	X		UABC - UCOL	Individual
Políticas de ataque a la pobreza en México y China	1	1	X		Cámara de Diputados México - UCOL	Individual
Educación superior y empleo en Noreste de Asia y México	1	1	X		Fundación Corea y UCOL	Individual
Desarrollo económico, geopolítica y cultura de Corea: Estudios para su comprensión en el mundo	1	1	X		Fundación Corea	Individual



contemporáneo						
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>15</b>				

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitras	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
UCOL-CA18	9				10	3	2	5	
UCOL - CA19	2		2	3	4				
UCOL - CA73			2		3	1	2		

### Trabajo en redes

El potencial que tiene la conformación de redes de investigación es realizar investigaciones conjuntas que deriven publicaciones colegiadas, ponencias, realización de cursos extracurriculares. Lo anterior permite fortalecer los CA porque se retroalimentan las investigaciones de frontera. A su vez, para CONACYT es importante la consolidación de las redes de investigación en el que se encuentran adscritos los PTC esto permite avanzar en los niveles del padrón.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
UCOL-CA18	SE, FLACSO, CMCE-APEC, UABC, COLMEX	Universidad de Chulalongkorn (Tailandia), Universidad de Hankuk (Corea del Sur), EWHA Womans University, Keimyung University, Hankuk University of Foreign Studies, Dankook University
UCOL-CA19	IPN, UNAM	
UCOL-CA73	UAM, COLMEX	

### IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

La aplicación del enfoque sistémico para la gestión ha mejorado el proceso administrativo dentro del plantel porque cada uno de los integrantes entiende la función y el rol que juega dentro de la Facultad, esto permitió incrementar la eficiencia en el proceso. Sin embargo, ante el incremento de matrícula de las licenciaturas se ha incrementado la actividad para la secretaria que atiende el control escolar además está a cargo del posgrado y del plan FE2001, mismo que en ocasiones se descuida ante el volumen de trabajo de licenciatura. Ya se ha solicitado a Recursos Humanos el apoyo de una persona más para evitar retrasos en la entrega de información.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2010								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

Directivo	0	0	0	0	0	0	
Personal de apoyo técnico	0	1	0	0	0	0	1
Docentes	0	0	0	0	0	0	
Personal de apoyo administrativo	0	1	0	0	0	0	1
Personal secretarial	0	2	0	0	0	0	2
Intendencia y mantenimiento	0	1	0	0	0	0	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	
Becarios	0	0	0	0	0	0	
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>		<b>5</b>					<b>5</b>



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2010									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	
Directivo	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Docentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Personal secretarial	0	0	0	1	1	0	0	0	2
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

El personal administrativo de la Facultad de Economía no se encuentra cursando estudios en el presente y no se tiene planeado ningún ingreso.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2010							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>							





### Capacitación y actualización del personal de la dependencia

De los cursos de capacitación ofertados por la Dirección de Recursos Humanos para el personal secretarial y de apoyo no ha sido de interés para el personal de la dependencia porque ya cuentan con esas herramientas. Un área de oportunidad de capacitación para el personal administrativo es la impartición de un diplomado básico de Inglés que les permita comunicarse telefónicamente, realizar oficios, contestar correo electrónico, y en el caso de los secretarios administrativos que puedan realizar negociaciones y adquisición de compras en Inglés.

Asistencia a cursos. 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Proceso administrativo en la institución educativa	26	Delegación 4 en Coquimatlan

Cursos impartidos durante 2010		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

## Capítulo V. Gestión académica

### V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

Las reuniones de consejo técnico son fundamentales para la asignación de becas de los alumnos de la Facultad de Economía, el consejo no se ha reunido para fijar montos de la cuota de talleres y laboratorios debido a que esta no se ha incrementado desde el semestre Febrero - Julio de 2008.

En cuanto a las reuniones de Cuerpos Académicos ha servido para la realización del plan de trabajo porque se establecen las publicaciones colegiadas del año, la asistencia a conferencias, y la presentación de avances de investigación para la retroalimentación interna.

En lo referente a las reuniones de academia, estas se realizan semestralmente en el Plan FE2001 para la organización de las actividades de trabajo independiente y ver la convergencia de los proyectos de investigación con la finalidad de no saturar a los alumnos. Por otra parte, las reuniones de academia por Semestre del Plan FE2009 son de manera permanente, debido a que se les da seguimiento a la conducción de los talleres integradores, las aéreas de oportunidad encontradas en los casos, y previo al semestre se realiza la planeación del modulo, así como los casos a desarrollar y la guía instruccional del profesor.

El comité de movilidad se reúne a principios de año para atender las solicitudes de movilidad de los estudiantes, y se reúne 2 veces más durante el semestre para atender las solicitudes de profesores visitantes y presentación de ponencias de los PTC.

El comité de becas, se reúne en el marco del consejo técnico.

En lo referente al comité curricular este se reúne permanentemente desde Febrero de 2009 cuando se reestructuro la Licenciatura en Economía y se abrieron la Licenciatura en Negocios Internacionales y Administración Financiera. Actualmente, se reúne semestre a semestre para determinar la pertinencia del contenido del programa analítico del semestre, y poder retroalimentarlo.

La reunión con padres de familia se realizó durante el semestre Febrero - Julio de 2010, el motivo era informar a los padres sobre los viajes de estudio, se observó que la mayor respuesta de padres de familia fue con los alumnos inscritos al plan FE2009 en donde se registro una asistencia del 100%, con respecto a los semestres del plan FE2001 en todas las reuniones realizadas de movilidad no se presento ningún padre de familia, por lo



que se cambio la estrategia de girar oficios para informar a los padres sobre los viajes de estudios programados para sus hijos, e incluso se corroboró por teléfono en los casos de padres de familia viviendo fuera del estado.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2010											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
2	10	25	10	2		20	2	2	4		

## V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

Los recursos por el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) han sido para la realización de proyectos de investigación colegiados que impactan positivamente al desarrollo de los cuerpos académicos, lo anterior permitirá elevar la clasificación de los CA.

PEF 2007

Conceptos de implementación de trabajo del Fondo de Consolidación en el que se apoyaron a 4 PTC para la adquisición de implementos de trabajo al obtener el perfil promep con apoyo económico.

PEF 2008

Nombre del proyecto: "MODELO COMERCIAL DEL CENTRO HISTORICO DE LA CIUDAD DE COLIMA", el cual fue apoyado con un monto total de \$ 36,000.00 pesos al C. Mtro. José Luis Villa Aguijosa. El cual ya culminó.

Los recursos del PEF 2010 esta por ejercerse.

Nombre del proyecto: " IDENTIFICAR CRITERIOS PARA EL ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA ECONÓMICA DEL ESTADO DE COLIMA ", el cual fue apoya con un monto total de \$ 29,000.00 pesos al C. Mtro. José Manuel Orozco Plascencia.

Nombre del proyecto: " ANÁLISIS DE LA COMPETITIVIDAD DESARROLLO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO DEL MUNICIPIO DE COLIMA ", el cual fue apoyado con un monto total de \$ 23,000.00 pesos a la C. D. en C. Mayrén Polanco Gaytán

Concepto de implementación de trabajo del Fondo de Consolidación en el que se apoyo a 1 PTC que solicito su perfil de nuevo ingreso ante PROMEP.

La Facultad de Economía no ha recibido apoyo de otros programas.

## Capítulo VI. Informe financiero

PEF 2008

Nombre del proyecto: "MODELO COMERCIAL DEL CENTRO HISTORICO DE LA CIUDAD DE COLIMA", el cual fue apoyado con un monto total de \$ 36,000.00 pesos al C. Mtro. José Luis Villa Aguijosa. El cual ya culminó.

PEF 2009



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

Nombre del proyecto: " IDENTIFICAR CRITERIOS PARA EL ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA ECONÓMICA DEL ESTADO DE COLIMA ", el cual fue apoyado con un monto total de \$ 29,000.00 pesos al C. Mtro. José Manuel Orozco Plascencia.

Nombre del proyecto: " ANÁLISIS DE LA COMPETITIVIDAD DESARROLLO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO DEL MUNICIPIO DE COLIMA ", el cual fue apoyado con un monto total de \$ 23,000.00 pesos a la C. D. en C. Mayrén Polanco Gaytán.

Informe financiero. 2010	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	55950.16
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	107860.4
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	1351000
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	36300
- Fondo Ramón Álvarez Buylia de Aldana (FRABA)	0
- Ingresos PROADU/PADES	148304.45
- Ingresos por convenios	747287.41
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	211631.44
- Ingresos por prestación de servicios	0
- Intereses por cuentas bancarias	530.22
- Donativos	0
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	247266.4
Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2010	\$ 2,906,130.48
- Servicios generales	799193.31
- Becas	32290
- Bienes muebles e inmuebles	43000
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	1934647.78
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2010	\$ 2,809,131.09
Saldo al 15 de septiembre de 2010	\$ 96,999.39



### Conclusiones

- \* Los indicadores de la facultad de economía en lo referente a tasa de retención por cohorte (1ro. a 3ro.) por primera vez se encuentran superiores al 80% en los tres programas de licenciatura de la Facultad.
- \* Se logro la acreditación de la Licenciatura en Economía por otros 5 años más, garantizando así obtención de recursos del PIFI.
- \* Se incrementó la matrícula de alumnos a 239 cumpliendo con la prospectiva de metas establecidas en el PRODES 2005
- \* Se cuenta con el 89.5% de Profesores con Perfil Deseable PROMEP. En este año se retuvieron los existentes y se lograron 2 más, Además 1 PTC logro obtener recursos para desarrollar un proyecto de investigación como nuevo PTC.
- \* El 36.8% de PTC adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.

### Diez principales acciones realizadas

Acciones	Impacto
Gestión de convenios de doble grado para la Licenciatura en Administración Financiera con la Universidad de Vancouver Island; y el doble grado para la Licenciatura en Negocios Internacionales con la Universidad de Viña del Mar en Chile, Lyon en Francia.	Incremento de la movilidad de estudiantes en el contexto de universidad de clase mundial mediante la obtención del doble grado.
Acreditación de la Licenciatura en Economía por otros 5 años más. Organismo acreditador: CONACE	Al ser el único plan de estudios acreditado en la Facultad (el de Administración Financiera y Negocios Internacionales son evaluables al 2013) permitirá seguir obteniendo recursos mediante el PIFI.
Gestión ante el IMPI para la obtención del permiso y ISSN para crear la revista de la Facultad de Economía que cumpla con los estándares del Padrón de Revistas de Excelencia.	Posicionamiento en actividades de investigación, abrir espacios para publicaciones en revistas arbitradas y reconocidas por CONACYT.
Club de EGEL y curso de preparación de CENEVAL	Impactar positivamente en el porcentaje de acreditación del EGEL-Economía ante la modalidad de competencias. Lo anterior porque el PE FE2001 no se encuentra en competencias y el CENEVAL es la segunda vez que se aplica en el año bajo este enfoque.
Fundamentación para la apertura de 2 programas de posgrado.	Contar con posgrados dentro del PNP-C, debido a que es un área débil en la Facultad.
Ejercicio del presupuesto en el PRODES 2009 en los tiempos estipulados y aprobación del PRODES 2010.	Impactos en la competitividad y capacidad académica de la DES FE.

### Principales áreas de atención (debilidades)

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2011
Fortalecimiento del Posgrado	* Apertura de 2 maestrías atendiendo los criterios de CONACYT, una en Planeación Estratégica del Desarrollo y la otra en Gestión del Desarrollo. *Reestructuración del plan de estudios del Doctorado en Relaciones Internacionales.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010

Incrementar la publicación de libros	* Mediante las redes de investigación gestionar la obtención de recursos para publicación de libros. * Presentar propuestas de libro a las editoriales comerciales del país para financiar la publicación. * Concursar en el programa de publicaciones de la UCOL.
--------------------------------------	--



UNIVERSIDAD DE COLIMA

**Facultad de Economía**

Informe de Actividades 2010

## Galería de imágenes



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Facultad de Economía

Informe de Actividades 2010