

INFORME DE LABORES



Facultad de Ciencias de la Educación

2011



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Directorio

Miguel Ángel Aguayo López

Rector

Ramón A. Cedillo Nakay

Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco

Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo

Director General de Educación Superior

Alejandro López Silva

Delegado Regional No. 3

Martha Alicia Magaña Echeverría

Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

Facultad de Ciencias de la Educación

Mtra. Rosario de Lourdes Salazar Silva

Director(a) del Plantel

Alma Delia Morfín Contreras, Rossana Tamara Medina Valencia y Martín Gerardo Vargas Elizondo

Coordinador(a) Académico

Briseida Noemí Ramos Ramírez

Asesor(a) Pedagógico

Rocio Herrera Chacón

Secretario Administrativo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	7
I.II Matrícula total	12
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes	14
II.I Orientación educativa	14
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)	15
II.III Programa institucional de tutoría	15
II.IV Programa Universitario de Inglés	16
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)	17
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles	18
-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.	18
Viajes de estudios	19
II.VII Verano de la investigación	21
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo	22
II.IX Becas	22
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)	23
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes	24
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional	25
II.XIII Educación continua	26
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas	29
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa	30
III.I Programas educativos	30
III.II Evaluación y actualización curricular	31
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar	32
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum	33
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	33
III.VI Avances en la competitividad académica	36
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura	39
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios	40
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo	40
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos	41
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	44



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	46
Capítulo IV. Personal	48
IV.I Personal académico	48
IV.II Reconocimiento al desempeño docente	49
Reconocimiento a los Mejores Docentes.....	49
Reconocimiento al desempeño de PTC	51
IV.III Academias	53
IV.IV Movilidad de profesores	53
IV.V Profesores visitantes	54
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar	55
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento.....	55
Cuerpos académicos registrados en PROMEP	55
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas	55
Proyectos y productos de GAC 2011.....	56
Trabajo en redes	57
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo	58
Capacitación y actualización del personal de la dependencia	60
Capítulo V. Gestión académica	60
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel.....	60
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias	60
Capítulo VI. Informe financiero	61
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2011	62
Conclusiones	64
Galería de imágenes	67
Anexos	68
Anexo I. Productos académicos publicados en 2011	68
Anexo II. Movilidad de personal durante 2011	70



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	Mtra. Rosario de Lourdes Salazar Silva		
Coordinador Académico	Alma Delia Morfín Contreras, Rossana Tamara Medina Valencia y Martín Gerardo Vargas Elizondo		
Asesor Pedagógico	Briseida Noemí Ramos Ramírez		
Secretario Administrativo	Rocio Herrera Chacón		
Delegación	3		
Clave del centro de trabajo	06USU1220K		
Turno	Discontinuo		
Domicilio	Av. Universidad No. 333		
Localidad	Colima		
Municipio	Colima		
Código postal	28040		
Teléfono	01 8312) 31 6 11 17	Extensión	Ext. 37750
Email	rosario_salazar@ucol.mx		
Página Web	http://www.ucol.mx/docencia/facultades/fcienciaseduc/		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas
Licenciatura	Licenciado en Educación Especial
Licenciatura	Licenciado en Educación Física y Deporte



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Presentación

MC. Miguel Ángel Aguayo López, rector de la Universidad de Colima; integrantes del Honorable Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias de la Educación; Autoridades Universitarias; compañeros profesores y alumnos de esta Facultad; en cumplimiento con lo estipulado en nuestra Legislación Universitaria, comparezco ante ustedes con la finalidad de informar respecto a las actividades realizadas al interior de la Facultad, durante el periodo comprendido de Enero a Diciembre de 2011.

La información que se presenta, expone las acciones que se han realizado durante el presente año, que han sido el resultado de los esfuerzos compartidos de la comunidad académica y estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Educación. De esta manera, el informe que presento es el resultado de una responsabilidad compartida, por lo que me convierto en el conducto para dar a conocer lo que en el plantel se hizo y se logro en este 2011 y está por alcanzarse en lo sucesivo.

El documento está conformado por seis capítulos, en los que se señala lo concerniente a la evolución de la demanda, matrícula, programas de apoyo a estudiantes, evolución de la planta docente, productividad docente y evolución de la capacidad académica, lo correspondiente a los logros en los programas educativos en cuestión de competitividad e indicadores, la capacidad física, avances del POA y PIFI y el informe financiero correspondiente al periodo.



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

A nivel institucional permanecen como criterios de selección el 50% promedio del bachillerato y el 50% el promedio del EXANI II, sin embargo, como cada año, los programas de la facultad establecen requisitos para mostrar a los aspirantes un panorama general de las actividades que realiza cada profesional, así como también propiciar la toma de conciencia para seleccionar la carrera con convicción.

En este sentido, en el programa de Educación Especial se organizaron visitas guiadas a los centros de APAC, CAMIT, Jean Piaget e Instituto Down, posteriormente los aspirantes debieron presentarse a una entrevista en donde manifestaron su sentir con relación a lo que vieron y anotaron como parte del reporte que elaboraron de las mismas y su proyección profesional; de la misma manera el programa de Educación Física y Deporte diseño entrevistas y una prueba de aptitud física, en la cual se midió el rendimiento de los aspirantes en cuanto a su desempeño físico y actitud hacia el deporte; por su parte, el programa de Matemáticas diseño una entrevista y encuesta, con la intención de hacer reflexionar a los aspirantes sobre su interés y vocación para el estudio de las matemáticas.

El promedio requerido es de 8.5 para Educación Especial y 8.0 para Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas. Cabe señalar que por haber disminuido la demanda en el programa de Educación Especial, ha sido considerado en programas de segunda opción a nivel institucional, lo que implica una selección exhaustiva al establecer nuevos requisitos para los aspirantes de segunda opción.

En cuanto al número de aspirantes y aceptados, en la licenciatura en Educación Especial, el número de aspirantes fue de 62, de los cuales se aceptaron 47 (75.81%) y 14 de la segunda opción, en Educación Física y Deporte, los aspirantes fueron 143 y se aceptaron 90 (62.94%) y en Matemáticas tuvimos 47 aspirantes y se aceptaron 39 (82.98%).

Programa Educativo: Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	16	15	13	13	26	83.87%
Otras del Estado	5	5	4	4	8	80%
Del país	4	2	3	2	5	83.33%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	25	22	20	19	39	82.98%

Programa Educativo: Licenciado en Educación Especial						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	1	39	0	32	32	80%
Otras del Estado	2	17	2	10	12	63.16%
Del país	1	2	1	2	3	100%
Del extranjero	0	0	0	0	0	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

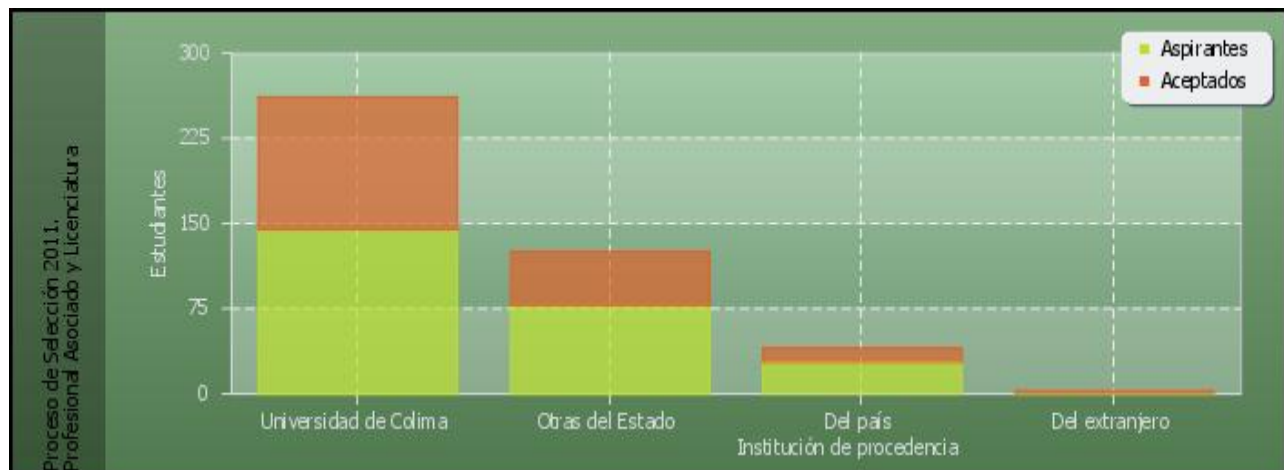
Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Total	4	58	3	44	47	75.81%
--------------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	---------------

Programa Educativo: Licenciado en Educación Física y Deporte						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	63	11	49	9	58	78.38%
Otras del Estado	43	6	24	3	27	55.1%
Del país	14	5	1	3	4	21.05%
Del extranjero	1	0	1	0	1	100%
Total	121	22	75	15	90	62.94%

Concentrado del Proceso de Selección 2011. Profesional Asociado y Licenciatura						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	80	65	62	54	116	80%
Otras del Estado	50	28	30	17	47	60.26%
Del país	19	9	5	7	12	42.86%
Del extranjero	1	0	1	0	1	100%
Total	150	102	98	78	176	69.84%



Concentrado del Proceso de Selección 2011. Posgrado						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		

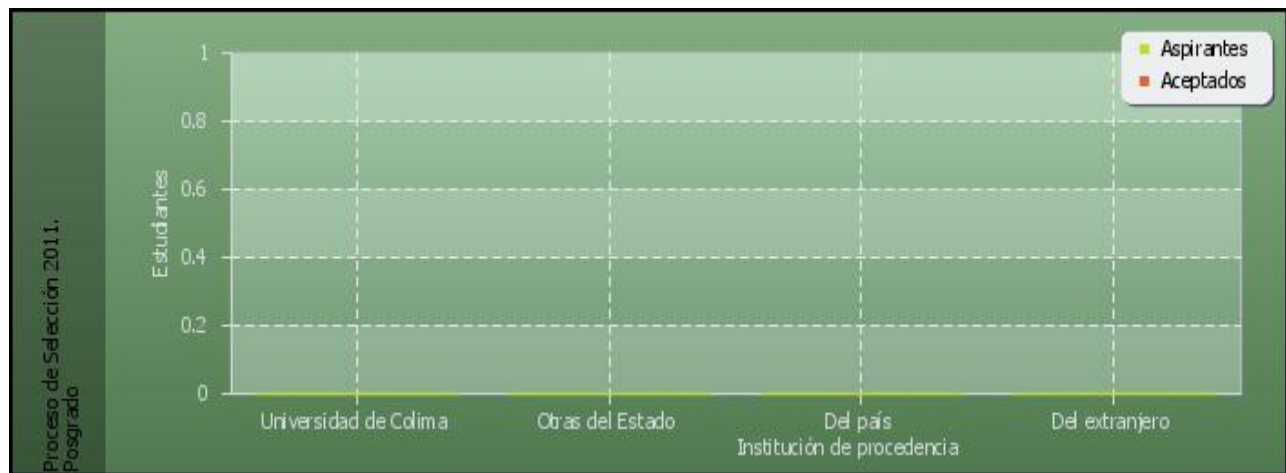


UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Universidad de Colima						
Otras del Estado						
Del país						
Del extranjero						
Total	0	0	0	0	0	



En cuanto al puntaje obtenido en el EXANI II por los aceptados, el más bajo y más alto se registro en el programa de matemáticas. El promedio general en el EXANI II fue de 1005.8, mientras que el promedio de bachillerato fue de 8.49.

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2011 - Julio 2012				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	47	44	93.62%	993.74
Licenciado en Educación Especial	62	54	87.1%	855.15
Licenciado en Educación Física y Deporte	143	139	97.2%	954.37
Total	252	237	94.05%	934.42

Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2011 - Julio 2012		
Programa Educativo	EXANI II Aceptados	Promedio general de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	bachillerato
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	826	1210	1058.77	8.71
Licenciado en Educación Especial	856	1162	975.49	8.46
Licenciado en Educación Física y Deporte	868	1204	983.13	8.31
Total	2550	3576	1005.8	8.49

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2011 - 2012

Programa Educativo: Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1069.69	1051	1060.35	8.59	8.68	8.64
Otros bachilleratos del Estado	1060	995.5	1027.75	8.54	8.8	8.67
Bachilleratos de otros estados de la República	1130	1168	1149	8.83	9.65	9.24
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1086.56	1071.5	1079.03	8.65	9.04	8.85

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2011 - 2012

Programa Educativo: Licenciado en Educación Especial

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	0	983.69	983.69	0	8.49	8.49
Otros bachilleratos del Estado	922.65	918.4	920.53	8.22	8.17	8.2
Bachilleratos de otros estados de la República	1162	1066	1114	9	8.96	8.98
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Total	1042.33	989.36	1006.07	8.61	8.54	8.56
--------------	----------------	---------------	----------------	-------------	-------------	-------------

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2011 - 2012

Programa Educativo: Licenciado en Educación Física y Deporte

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	992.78	990	991.39	8.28	8.4	8.34
Otros bachilleratos del Estado	973.75	916	944.88	8.26	8.17	8.22
Bachilleratos de otros estados de la República	916	970	943	8.3	9.13	8.72
Bachilleratos de otros países	982	0	982	8.9	0	8.9
Total	966.13	958.67	965.32	8.44	8.57	8.55

Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2011 - 2012

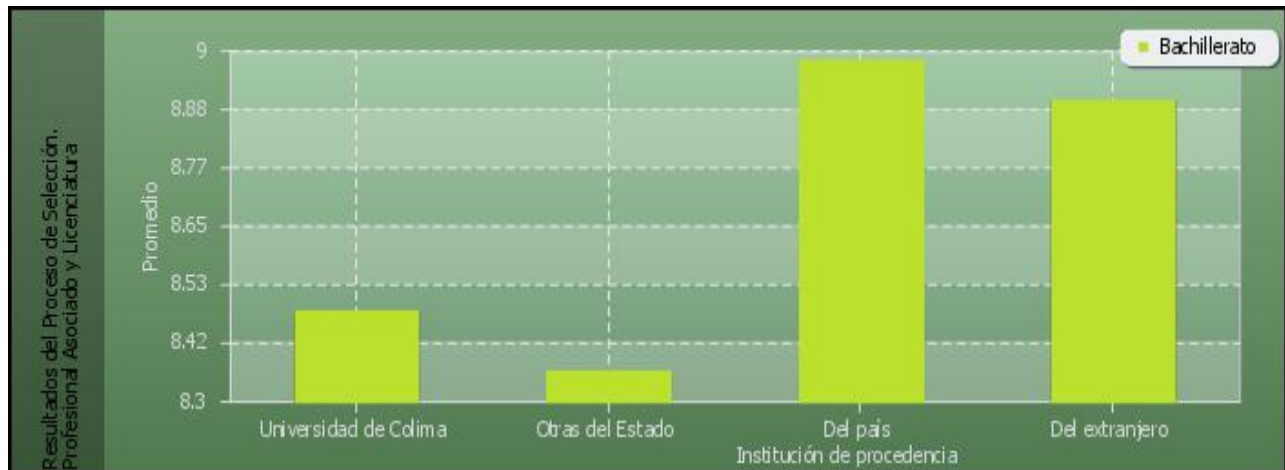
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1031.24	1008.23	1019.74	8.44	8.52	8.48
Otros bachilleratos del Estado	985.47	943.3	964.39	8.34	8.38	8.36
Bachilleratos de otros estados de la República	1069.33	1068	1068.67	8.71	9.25	8.98
Bachilleratos de otros países	982	0	982	8.9	0	8.9
Total	1017.01	1006.51	1008.7	8.6	8.72	8.68



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011



Puesto que la procedencia de nuestros aspirantes y aceptados es en mayoría de bachilleratos de la Universidad de Colima, es conveniente revisar a detalle los resultados obtenidos por esta población, en este sentido, al igual que el año anterior los aspirantes aceptados a la carrera de Matemáticas obtuvieron en promedio el puntaje más alto en el EXANI II con 1079.03, siguiendo Educación Especial con 1006.07 y Educación Física y Deporte con 965.32. Cabe señalar que los hombres obtuvieron los puntajes más altos en el EXANI II. Mientras que las mujeres destacaron con promedios de bachillerato más altos en Matemáticas y en Educación Física.

De manera general, los que obtuvieron en promedio el mejor puntaje en el EXANI II y en el promedio de bachillerato fueron los aspirantes provenientes de bachilleratos de otros estados.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2011 - Julio 2012			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Total	0	0	0

I.II Matrícula total



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

En el semestre Febrero - Julio 2011, la facultad tuvo una inscripción de 590 estudiantes, de los cuales el 44.07% son hombres y el 55.93% mujeres, comportamiento que se ha dado año con año, pues es el género femenino el que predomina en la población estudiantil de la facultad, sin embargo, el género predominante por carrera difiere en Educación Física y Deporte y Matemáticas, ya que en estas carreras predomina el género masculino.

En el semestre actual se tiene una matrícula de 615 estudiantes, 128 son de Matemáticas, 205 de Educación Especial y 282 de Educación Física y Deporte, en cuanto al género difiere por carrera, en la primera mencionada los grupos están relativamente equilibrados (61 hombres y 67 mujeres), mientras que en la segunda predomina el género femenino (94.63%) y en la tercera el masculino (77.3%).

Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2011					Agosto 2011-Enero 2012				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Educación y Humanidades	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	63	50.4%	62	49.6%	125	61	47.66%	67	52.34%	128
Educación y Humanidades	Licenciado en Educación Especial	10	4.72%	202	95.28%	212	11	5.37%	194	94.63%	205
Educación y Humanidades	Licenciado en Educación Física y Deporte	187	73.91%	66	26.09%	253	218	77.3%	64	22.7%	282
Total		260	44.07%	330	55.93%	590	290	47.15%	325	52.85%	615

Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2011					Agosto 2011-Enero 2012				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Total			0%		0%			0%		0%	



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Orientación educativa

Desde hace tres años la facultad cuenta con dos orientadores asignados por la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, uno colabora en el turno matutino atendiendo a los programas de educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas, mientras que la otra maestra se encuentra en el turno vespertino atendiendo a la población del programa de Educación Especial.

Las actividades que realizaron durante el año fueron las siguientes:

- ? Asesoría psicológica a través de entrevistas individuales.
- ? Orientación escolar y vocacional, sobre todo a estudiantes de primer ingreso.
- ? Información profesiográfica. Trabajo con alumnos derivados por docentes o maestros tutores. Atención a estudiantes y comunidad universitaria, así como a personas externas a la institución.
- ? Reunión con Coordinadores del programa de tutoría y Orientadores Educativos de Nivel Medio Superior y Superior para dar a conocer los servicios de la Orientación Educativa y su vinculación con el programa de tutoría.
- ? Impartición del taller en Desarrollo Humano e inteligencia emocional: "Adaptación al Nivel Profesional" dirigido a estudiantes de nuevo ingreso de los grupos 1º B y E los días 17 y 24 de Agosto de 2011.
- ? Promoción y entrega de trípticos para los talleres y Diplomado en Desarrollo Humano e Inteligencia Emocional.
- ? Se llevo a cabo el taller de Adaptación al nivel profesional con los estudiantes de primer ingreso de las carreras de Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas.
- ? Se impartieron algunos talleres sobre desarrollo humano e inteligencia emocional, a los que asistieron 109 estudiantes.

En el cuadro se resume el número de estudiantes atendidos de acuerdo a la modalidad de atención:

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	99
	Pareja	20
	Familiar	108
	Grupo	
Vocacional	Individual	16
	Grupo	
Escolar	Individual	114
	Grupo	24
Total		381

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	260
Talleres	485
Total	745



II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Las principales actividades que se llevaron a cabo por parte del programa en el plantel, fueron los talleres para los estudiantes de primer ingreso, en el que asistió el total de la población, el impacto en ellos fue satisfactorio ya que manifestaron gusto por los temas tratados y las dinámicas que se realizaron.

II.III Programa institucional de tutoría

El programa de tutorías constituye una estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje y de acompañamiento de los alumnos en su trayectoria profesional. Con el propósito de brindar la atención al total de la matrícula hemos instrumentado el programa en dos modalidades: personalizada y grupal, ante las serias limitaciones que representa la insuficiencia de PTC. La primera cubre al 100% de los alumnos de nuevo ingreso a través de tutores individuales, particularmente con profesores de tiempo completo, medio tiempo y algunos más por horas; en tanto que la grupal se implementa mediante la asignación de tutores a cada uno de los grupos, quienes representan el enlace directo en la detección de los problemas o dificultades que puedan surgir durante su trayectoria escolar para su oportuna canalización, con el apoyo de profesores por horas.

Durante el periodo que se informa se atendió, bajo la modalidad de tutoría personalizada, a un total de 291 estudiantes, 125 durante el periodo febrero - julio 2011 y 166 en el semestre agosto 2011 - enero 2012.

Como objetivos del programa son:

- * Contribuir en la adaptación de los estudiantes de primer ingreso, sobre todo en los programas de educación especial y educación física y deporte, puesto que la tasa de retención de primero a segundo año es baja en estas carreras.
- * Incluir a más profesores en la actividad.
- * Incrementar el número de profesores capacitados en el programa de tutoría, para brindar mejor calidad a los estudiantes.
- * Motivar a los estudiantes a asistir a los cursos de tutoría programados por el tutor.
- * Fortalecer el vínculo entre las actividades de asesoría y tutoría.
- * Contar con expedientes de cada estudiante para realizar reportes de tutoría que promuevan la ayuda oportuna a los estudiantes.
- * Concentrar la información en el SAESTUC.

Las actividades más relevantes que se realizan en el marco del programa son:

- * Presentación del programa de tutoría a los estudiantes de nuevo ingreso.
- * Elaboración del proyecto de vida en el marco del taller impartido por los orientadores.
- * Acercamiento a los grupos para la asignación de tutor grupal e individual.
- * Designación de los tutores grupales e individuales a los estudiantes de primer ingreso.
- * Envío de información a los tutores, vía correo electrónico.
- * Entrega del programa de tutorías por parte de los profesores a la coordinación de tutorías del plantel.
- * Capacitación a los docentes en el uso del SAESTUC.
- * Asistir a las reuniones convocadas por parte de la coordinación académica de cada PE.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Febrero 2011 - Julio 2011	16	125	20	20



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Agosto 2011 - Enero 2012	17	166	17	20
--------------------------	----	-----	----	----

II.IV Programa Universitario de Inglés.

Una de las fortalezas del programa de Inglés es que cuenta con una planta docente certificada en las áreas pedagógicas y disciplinarias. A demás de ofrecer a los alumnos un apoyo bibliográfico basado en cada área de estudio. Sin embargo, todavía existen algunos problemas a los que los profesores y alumnos nos enfrentamos, tales como, la falta de compromiso por parte de algunos estudiantes en el desarrollo de su propio aprendizaje en la lengua extranjera. Complicando así el seguimiento de esta, provocando un rezago en alcanzar los resultados óptimos que se requieren para un alumno de nivel superior. En la Facultad de ciencias de la educación, nuestros alumnos necesitan un poco mas de motivación para aplicar en universidades de habla inglesa ya que hasta la fecha solo han realizado movilidad en universidades de habla española.

Siendo el programa de educación especial la única carrera en la facultad que ha implementado el enfoque basado en competencias, la dinámica con la que se trabaja es distinta, ya que durante la semana se tiene un solo día de clases con una duración de 3 horas con trabajo presencial; ante esta dinámica se han detectado debilidades que impactan en el aprendizaje de Inglés, entre ellas la nula exigencia del idioma Inglés en el resto de las asignaturas y el no haber una que se imparta en el idioma, ante esta situación, los estudiantes no desarrollan la habilidad en la forma práctica, por lo que será una situación que corregir en el programa.

En cuanto al aprovechamiento, en la siguiente tabla se señalan los resultados obtenidos en el año que se informa.

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2010 - Enero 2011									
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación	
		No.	%	No.	%	No.	%		
2A	22	18	81.82	4	18.18	0	0	100.00	
2C	160	131	81.88	18	11.25	5	3.13	96.25	
3A	89	78	87.64	8	8.99	0	0	96.63	
3B	79	70	88.61	10	12.66	8	10.13	111.39	
3C	33	30	90.91	3	9.09	0	0	100.00	
4A	29	29	100.00	0	0	0	0	100.00	
4B	55	52	94.55	3	5.45	0	0	100.00	
5A	59	52	88.14	7	11.86	2	3.39	103.39	
5C	22	21	95.45	1	4.55	0	0	100.00	
6A	10	10	100.00	0	0	0	0	100.00	

Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero - Julio 2011									
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación	
		No.	%	No.	%	No.	%		
2B	16	16	100.00	0	0	0	0	100.00	
2C	46	44	95.65	2	4.35	0	0	100.00	
3A	66	62	93.94	3	4.55	0	0	98.48	
3B	122	118	96.72	3	2.46	0	0	99.18	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

3C	25	24	96.00	1	4.00	0	0	100.00
4A	75	70	93.33	5	6.67	0	0	100.00
4B	18	17	94.44	1	5.56	0	0	100.00
5A	9	9	100.00	0	0	0	0	100.00
5B	61	49	80.33	1	1.64	0	0	81.97
5C	22	21	95.45	1	4.55	0	0	100.00
6A	25	24	96.00	1	4.00	0	0	100.00
6B	10	10	100.00	0	0	0	0	100.00

II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

El CAAL es un área de estudio autodirigido, con equipo moderno en donde a los usuarios se les capacita en la teoría y práctica del estudio autónomo e independiente, el cual motiva al usuario a avanzar en su propio auto aprendizaje, que está marcado por varios objetivos.

Principalmente se le da la autonomía o se le ayuda a reconocer las cosas que ellos pueden hacer por sí mismos. En las áreas de lectura-escritura, audio y conversación.

En el CAAL los usuarios aprenden a fijar sus propios objetivos de aprendizaje, a tomar en cuenta sus necesidades, a decidir sobre los materiales a utilizar y el tiempo de estudio que van a dedicar.

El objetivo del CAAL es ayudar a los estudiantes de la Universidad de Colima a desarrollar autonomía e independencia en sus estudios. El enfoque de la enseñanza y la metodología que se usan en el centro es lo que en lingüística aplicada se llama enfoque comunicativo: usar el lenguaje en un contexto social real.

El CAAL permite a los usuarios mejorar y poner en práctica lo que ellos han aprendido en su materia de Inglés. A través de esta ayuda adicional se espera contribuir en un mejor aprendizaje de la materia.

Además les da la oportunidad de poder prepararse para tomar exámenes como el TOEFL, First Certificate in English. Acreditando el examen TOEFL se tiene la ventaja de ser exento de la materia de inglés durante la carrera. Asimismo se brinda la oportunidad de obtener un punto extra en la materia de inglés al final de cada semestre

El enfoque didáctico del CAAL está centrado en la teoría de autoaprendizaje, donde el usuario es responsable de su propio aprendizaje y desarrollo autónomo en el estudio de una segunda lengua.

En el Centro de Auto acceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL) los usuarios practican, mejoran y refuerzan los conocimientos y experiencias de aprendizaje, para complementar sus clases.

El rol del asesor es importante porque es la persona quien crea y desarrolla material educativo para los usuarios, el asesor debe tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes y la perspectiva que tienen los usuarios para aprender, ellos deben sentirse motivados por los materiales que están usando para aprender por ellos mismos.

El asesor orientará al usuario en orden de que ellos puedan usar todos los recursos didácticos del centro y su equipo. Sin embargo el asesor no será responsable por el aprendizaje del usuario, ni enseñará inglés a los usuarios en la manera tradicional (como en el salón de clases). El asesor ayudará al usuario en el proceso de enseñarlo a cómo aprender.

Parte importante del rol como asesor, es ayudar a incrementar de la apertura de los estudiantes al cambio de modelo del proceso enseñanza/aprendizaje del idioma inglés.

Todos los usuarios tienen diferentes necesidades y aspiraciones al aprender. En el CAAL los usuarios llenan estas aspiraciones acuerdo a lo que necesiten. A ellos no se les guía en la manera en la cual deben estudiar, ellos escogen esta manera. Ellos tienen permitido estudiar en la manera que mejor prefieran, y en el tiempo que ellos lo deseen.

La asistencia al CAAL no es obligatoria, ya que es como se menciona anteriormente, un centro de auto aprendizaje. Los resultados que arroja la acreditación de alumnos al CAAL deja ver que en las especialidades



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

donde se asiste más a este centro, el nivel de aprovechamiento es mayor. Cabe destacar que solo se incluyeron en el registro los alumnos que cumplieron con la cantidad de horas que se requieren para ser acreditados. Hubo una mayor cantidad de alumnos registrados al centro pero no cumplieron con la cantidad de horas requeridas para su acreditación.

En la tabla se muestra la asistencia correspondiente al periodo de Agosto 2010 - enero 2011; mientras que en el periodo febrero - julio 2011 fue de 11 (8.8%), 7 (4.8%) y 5 (2.03%) en las carreras de Matemáticas, Educación Especial y Educación Física y Deporte, respectivamente.

Asistencia al CAAL			
Programa educativo	Estudiantes		
	No.		%
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	20		15.6
Licenciado en Educación Especial	25		16.2
Licenciado en Educación Física y Deporte	4		1.5

II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

-Asistencia a congresos, organización de eventos académicos, culturales y deportivos.

Durante el año que se informa, se recibió apoyo de parte del programa de servicios estudiantiles para 2 estudiantes de la Licenciatura en Educación Media Especializado en Matemáticas de 8º semestre para asistir al VI Congreso Internacional de Psicología y Educación que se llevó a cabo en Valladolid, España del 29 de marzo al 1º de abril, en el evento presentaron el trabajo: "Estudio de las inteligencias múltiples en los estudiantes de la generación 2006-2010 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima".

Así mismo, en el mes de junio dos estudiantes de la misma carrera presentaron el proyecto: "Changaray, una propuesta de radio educativa" en la Expo Ciencia Regional - Pacífico en Mazatlán, Sinaloa, en el evento obtuvieron el primer lugar.

Otro de los apoyos que recibió la licenciatura en Educación Media Especializado en Matemáticas fue el financiamiento para asistir al XXIII Congreso Nacional de Matemáticas, que se llevó a cabo en la ciudad de Saltillo Coahuila, asistieron 23 estudiantes.

Para los estudiantes de Educación física y deporte del 5º semestre, se solicitó un recurso para realizar un viaje a San Luis Potosí, en el que acudieron al campamento Tlachitli y en Educación Especial se utilizó un recurso de 100 mil pesos para llevar a cabo el Primer Congreso Internacional de Educación Especial en la ciudad de Colima.

Cabe resaltar que el beneficio de la aplicación de este recurso en los estudiantes, tiene un impacto importante es su formación profesional, que se verá reflejado en el rendimiento académico y en la construcción de aprendizajes significativos.

Número de eventos académicos del Nivel Superior 2011			
Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
		Alumnos	Profesores
VI Congreso Internacional de Psicología y Educación	1	2	2
XXIII Congreso Nacional de Matemáticas	1	23	3



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

1er Congreso Internacional de Educación Especial	1	200	20
Exposición regional - pacífico 2011	1	2	2
Campamento educativo	1	59	2
Total	5	286	29

Viajes de estudios

Los viajes de estudio que se llevaron a cabo durante este año fue el congreso de matemáticas antes mencionado y la asistencia Campamento educativo y a las Grutas de San Gabriel, en ellos las experiencias que tuvieron los estudiantes fueron significativas para su formación, lo cual se ve reflejado en la aportación personal y grupal en las clases, ya que los estudiantes pudieron vincular algunos contenidos con los revisados en sus carreras.

Así mismo, los estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Educación Especial acudieron al CRIT Guadalajara el 7 de junio. El propósito fue conocer las instalaciones y el funcionamiento del centro.

En este año, gracias al apoyo del proyecto plasmado en el PIFI 2010, los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir sus proyectos académicos y de investigación en eventos nacionales e internacionales, en el siguiente cuadro se muestra los eventos y apoyos que recibieron estudiantes de las tres carreras.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2011						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2011-09-21	Llevar a la práctica un proyecto elaborado por ellos mismos en la materia que les permita ampliar su abanico laboral por medio de la recreación	Licenciado en Educación Física y Deporte		0	Nacional	23
2011-05-04	Presentar trabajos de investigación en el Congreso Internacional de la red de investigadores sobre deporte, cultura física, ocio y recreación	Licenciado en Educación Física y Deporte	PIFI	25000	Internacional	18
2011-06-14	Presentación	Licenciado en	PIFI	30000	Internacional	3



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

	de trabajo de investigación en el Congreso Argentino y latinoamericano de educación física y ciencias	Educación Física y Deporte				
2011-09-19	Presentación de Trabajo de investigación en el Congreso Internacional de educación superior	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	PIFI	12500	Internacional	1
2011-10-12	Presentación de trabajo de investigación en el Seminario internacional y latinoamericano de praxiología motriz	Licenciado en Educación Especial	PIFI	60000	Internacional	2
2011-09-19	Presentación de Trabajo de investigación en el Congreso Internacional de educación superior	Licenciado en Educación Especial	PIFI	12500	Internacional	1
2011-06-07	Conocer las instalaciones y funcionamiento del CRIT, Guadalajara	Licenciado en Educación Especial		0	Nacional	50
2010-09-22	Asistir al Congreso Nacional de Enseñanza de las matemáticas en Saltillo, Coahuila.	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Servicios estudiantiles	36000	Nacional	45
2011-05-17	Presentación de proyecto en la red nacional	Licenciado en Educación Media	servicios estudiantiles	11749	Nacional	1



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

	de act. juveniles en ciencia y tecnología, Tlaxcala	especializado en Matemáticas				
2010-11-24	Presentación de proyecto en el ongreso Nacional de Políticas educativas, Toluca, México	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Servicios estudiantiles	5610	Nacional	1
2011-03-29	Presentación de trabajo en el Congreso Internacional de Psicología y Educación, Valladolid, España.	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Servicios estudiantiles	24486	Internacional	2
2011-05-18	Presentación de proyecto en la Expociencia del Pacífico 2011, Mazatlán, Sinaloa	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Servicios estudiantiles	11580	Nacional	6
Total						

II.VII Verano de la investigación

En el presente año, no hubo participación en el programa de veranos de investigación, sin embargo, alumnos de las tres carreras se han acercado a los profesores de tiempo completo para integrarse a sus proyectos de investigación, y que gracias a ellos les permitió acercarse al campo de la investigación de manera activa.

Verano de la Investigación - 2011			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	0		
Licenciado en Educación Especial	0		
Licenciado en Educación Física y Deporte	0		
Total		0	



II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

El seguro médico facultativo, es un derecho que todos los estudiantes universitarios tienen y que pueden ejercer mediante su solicitud a través de los planteles quienes envían las solicitudes a la Coordinación de Servicios Médicos de la universidad y éstos a su vez lo tramitan ante el IMSS.

Como estrategia institucional para que todos los estudiantes universitarios cuenten con este seguro, todos los estudiantes de primer ingreso llenan su solicitud en el momento de su inscripción, por tal motivo, actualmente el 100% de los estudiantes cuentan con este seguro.

Asimismo, como parte de las acciones preventivas contra el dengue e influenza se llevo a cabo una campaña preventiva, que consistió en limpiar las zonas que acumulan agua de lluvia en el plantel y se informó a los estudiantes sobre el cuidado que debían tener para evitar la adquisición y/o contagio de la influenza; asimismo, se acudió a los grupos para detectar estudiantes con síntomas de gripe y resfriado, los cuales fueron canalizados a servicios médicos de la universidad.

II.IX Becas

El programa cuenta con 11 tipos de becas; entre las que destacan la de excelencia y el premio Peña Colorada, puesto que representan el reconocimiento institucional para los estudiantes que se distinguen por su alto rendimiento académico durante el trayecto de la carrera y al final de la misma; el resto de las becas se otorgan a quienes reúnen los requisitos establecidos en las convocatorias respectivas, cuyas solicitudes son revisadas y aprobadas por el H. Consejo Técnico del plantel y enviadas a la Dirección General de Intercambio Académico y Becas.

Durante el semestre febrero - julio 2011, el número de becas otorgadas fue de 132, mientras que en agosto 2011 - enero 2012, fue de 136.

Cabe destacar que la cobertura de becas proporcionadas por matrícula en cada semestre corresponde al 22.4% y 22%, respectivamente en cada semestre. Lo que indica que habrá que replantear estrategias para elevar el nivel becas proporcionadas a los estudiantes.

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura					
Tipo de Beca	Febrero - Julio 2011		Agosto 2011 - Enero 2012		Total
	H	M	H	M	
Excelencia	7	5	6	6	24
Inscripción	5	17	3	15	40
PRONABES	36	61	30	75	202
Coca-Cola	0	0	1	0	1
Peña Colorada	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0
Grupo ALPE	1	0	0	0	1
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0
Coca Cola-Sorteos Loro	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Grupo ALPE-Sorteos Loro	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0
Otra	0	0	0	0	0
Total	49	83	40	96	268

Apoyos a estudiantes Posgrado										
Tipo de Beca	Febrero - Julio 2011			Monto financiero	Agosto 2011 - Enero 2012			Monto financiero	Total de becas	Total financiero
	H	M	Total		H	M	Total			
Beca Loro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Juan Garcia Ramos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras (especificar)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	\$ 0.00	0	0	0	\$ 0.00	0	\$ 0.00

II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

El Programa de Estudiantes Voluntarios ha venido a fortalecer la formación de los estudiantes de los tres programas educativos del plantel, la participación en el voluntariado ha sensibilizado la vocación docente e impulsando nuevos proyectos de apoyo a la sociedad.

Durante el 2011, los tres programas de la Facultad han colaborado activamente con los Proyectos de Voluntariado e instituciones civiles relacionadas con las áreas de formación. 13 estudiantes de la Licenciatura de Educación Especial participan en el programa "Estimulando mis capacidades" y 5 estudiantes de Educación Física en el programa de la Secretaria de la Juventud "Juventud saludable".

Es importante considerar que existió un decremento a diferencia de los años anteriores. Esto no significa, la ausencia de participación, si no todo lo contrario; aumento la demanda de solicitudes de apoyo de diversas instituciones del estado para que nuestros alumnos realicen con ellos el servicio social, práctica docente o la práctica profesional, tras considerar la calidad personal y profesional de nuestros estudiantes. En otras palabras, continúan vinculándose con el sector social acorde su perfil profesional y la realidad en la que como egresados se insertaran.



II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

Como parte de los mecanismos para seleccionar a los candidatos a participar en el programa de movilidad, es el análisis de los expedientes de los aspirantes por parte del comité de movilidad del plantel, el cual está conformado por la dirección y las tres coordinaciones académicas, quienes de acuerdo al candidato solicitan el apoyo a los profesores para que revisen las asignaturas que son pertinentes y factibles para el intercambio, posteriormente los expedientes son revisados en función de que cumplan con todos los requisitos, una vez que se ha verificado se envían a la Dirección de Intercambio Académico y Becas, quienes hacen la revisión final y aprueban o desaprueban al candidato.

Durante el presente año, durante el periodo de febrero a julio 2011, 2 estudiantes de las carreras de Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas, realizaron movilidad a la Universidad de Extremadura y Complutense de Madrid, en España, respectivamente. Mientras que en el semestre agosto 2011 - enero 2012, se encuentran realizando movilidad 2 estudiantes de Educación Especial en la Universidad Mayor, en Santiago de Chile.

Así mismo, en este año tuvimos a 6 estudiantes visitantes: 1 de la Universidad de Extremadura, 1 de la Universidad de la Plata, éstos estuvieron en la carrera de Educación Física y Deporte y uno de la Universidad de Cantabria, España, que estuvo en el programa de educación especial y educación física. Como visitantes nacionales se tuvieron a 1 estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional de ciudad Juárez y 2 de la Autónoma de Tlaxcala, los tres estuvieron en la carrera de Educación Especial.

Estudiantes en movilidad académica: 2011 Licenciatura							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2011
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Febrero 2011 - Julio 2011	0	0	0	1	1	2	2
Agosto 2011 - Enero 2012	0	0	0	0	2	2	2

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad Complutense	1
Universidad de Extremadura	1
Universidad Mayor	2
Total de instituciones: 3	Total de estudiantes: 4

Rendimiento académico de los estudiantes de movilidad: 2011							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total
	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	% de aprobación
Agosto 2010 - Enero 2011	0	0		0	0		
Febrero - Julio 2011	0	0		2	2	100%	100%
Total	0	0		2	2	100%	100%

En el caso de los estudiantes visitantes, la experiencia que han tenido en la Universidad de Colima es muy gratificante, ya que han podido constatar la calidad de los programas y la calidez de la gente de Colima.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Estudiantes visitantes dentro del programa de movilidad académica: 2011	
IES Nacionales	Número de alumnos
Universidad Pedagógica Nacional de Ciudad Juárez	1
Universidad Autónoma de Tlaxcala	2
Total de instituciones: 2	Total de estudiantes: 3

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad de Cantabria, España	1
Universidad de Extremadura, España	1
Universidad de la Plata, Argentina	1
Total de instituciones: 3	Total de estudiantes: 3

II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

En el programa de matemáticas, las actividades más relevantes que se han realizado tanto en el servicio social constitucional como práctica profesional han sido en el ámbito educativo.

Como apoyo a docencia y en algunas ocasiones en sustitución del mismo docente, contando siempre con la presencia del titular. Las escuelas en donde se han prestado dichos servicios son escuelas secundarias, generales, estatales y en la propia universidad, en distintos bachilleratos, así como la facultad de ciencias específicamente en el programa de las olimpiadas de matemáticas, en donde los alumnos han tenido una excelente participación. El servicio social universitario se lleva a cabo con la venta del boleto sorteo loro, mismo que sirve de apoyo para el otorgamiento de becas. Así como las diferentes actividades que los coordinadores tienen designados para tal efecto.

Destacan como relevantes para los prestadores de Servicio Social Constitucional de la Licenciatura en Educación Física y Deporte, el entrenamiento a integrantes de selecciones universitarias; voleibol, handball, futbol rápido, atletismo, entre otros, así como a realizar actividades correspondientes a la materia de educación física en escuelas primarias en el estado. Otras actividades son las que involucran la planeación y fomento deportivo, que impacta a comunidades urbanas y suburbanas.

Para el caso de los prestadores de Práctica profesional el involucramiento es mayor, dado que ya se hacen responsables de equipos, ya sea formándolos o entrenando a los que ya se encuentran conformados. Pudieron hacer prácticas en instituciones de salud, en el área de terapia y rehabilitación: actividades de fomento deportivo en zonas urbanas, suburbanas y algunas rurales, incluso fuera del estado.

En el caso de la Licenciatura en Educación Especial, las y los estudiantes realizaron su práctica en instituciones públicas y privadas de educación regular o educación especial.

Hasta el momento se tiene un convenio firmado con la Secretaría de Educación, el cual ha servido de marco para que los estudiantes participen en las diferentes escuelas de educación básica en el estado. Por otra parte, cabe mencionar que aunque no se tienen convenios formalizados con otras instituciones, si se realizan prácticas profesionales y servicio social en ellas; las más destacadas son el DIF estatal, la Dirección de Deportes de la Universidad, la Federación de estudiantes colimenses, el Intituto Down de Colima, CAM, APAC, CAMIT, CAPET, entre otras.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2011						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia	En otras				



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

	institución	instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	42	114	0	89	38	283
Práctica Profesional	56	91	9	88	20	264

II.XIII Educación continua

En el año que se informa los eventos de educación continua disminuyeron en comparación con el año anterior, sin embargo la relevancia de los realizados ha tenido un impacto significativo en estudiantes, profesores y académicos de otras instituciones.

Como cada año, la facultad ofreció el diplomado en docencia, que tuvo un ingreso de 70 participantes, egresado y no egresados del plantel tuvieron la oportunidad de capacitarse y actualizarse en temáticas relacionadas con la mejora continua de la práctica docente.

Asimismo, se llevó a cabo en el estado el 1er Congreso Internacional de Educación Especial "de la integración a la inclusión educativa", dicho evento fue organizado por la facultad, quien aprovechando la anuencia de reconocidos académicos de otras instituciones nacionales e internacionales convocó a una reunión con el propósito de exponer la iniciativa por parte de la facultad de integrar una Asociación de Educación Especial, que propicie el trabajo colaborativo entre académicos del área, pues no habiendo un organismo las acciones se dispersan y los logros son lentos. Por lo que la facultad esta trabajando en la propuesta para comenzar a organizar la asociación.

Igual de importante es el Congreso Nacional de Enseñanza de las Matemáticas, que se llevará a cabo del 9 al 11 de noviembre en la Universidad de Colima, se espera la participación de 1,500 personas conformadas por académicos, estudiantes y público en general; el congreso tiene el respaldo de la Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas con quien se logró obtener la sede en el año 2008.

De lo anterior podemos resaltar que la facultad ha trabajado significativamente en esta área, pues detrás de los congresos existe un trabajo de gestión, de pares académicos y de relaciones con otras IES; trabajo que se ha aprovechado en beneficio de los estudiantes, profesores, universidad y del estado. Pues se trabajan con propuestas que impacten no solo a la población académica de la facultad, sino que tenga un significado para la educación en Colima, quien se proyecta a nivel nacional e internacional como un estado que trabaja con la universidad.

Programa de Educación Continua - 2011												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma DES	Otras UA o DES	Otras IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudiantes	Egresados	Público en general
Diplomado	Diplomado en Docencia 2011	2011-03-05						Autofinanciable	0	0	45	25
Congreso	1er Congreso Internacional de Educación	2011-05-18						PIFI, servicios estudiantiles, rectoría	300	200	0	300



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

	Especial										
Congreso	XXIV Congreso Nacional de Enseñanza de las Matemáticas	2011-11-09			1		recursos propios	0	750	0	750
Taller	Juegos tradicionales	2012-03-11					Recursos propios	0	60	0	0
Taller	Estrategias didácticas aplicadas al MBC	2011-11-11					PIFI y DGD	33	0	0	25
Diplomado	Construcción de Competencias para la atención de alumnos que presentan necesidad educativa especial asociada a trastorno, discapacidad, problema o aptitud sobresaliente.	2017-12-10						0	0	0	131
Curso	Uso de la Tecnología como herramienta para la enseñanza de las matemáticas	2011-06-04						0	0	0	25
Total								\$	1010	45	1256
								333.00			



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2011

Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
Diplomado en docencia 2011	Módulos enfocados a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje			X
1er Congreso Internacional de Educación Especial	Educación, familia y sociedad; Formación docente y Diversidad educativa.	X		
XXIV Congreso Nacional de la Enseñanza de las Matemáticas	Resolución de problemas y desarrollo de competencias matemáticas, innovación didáctica en el campo de la matemática, investigaciones y proyectos en el uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza de la matemática.		X	
Taller: Juegos tradicionales	Conocer y aplicar los juegos tradicionales en la educación física			X
Taller: Estrategias didácticas aplicadas al MBC.	estrategias didácticas: implementación en el MBC			X
Diplomado: Construcción de Competencias para la atención de alumnos que presentan necesidad educativa especial asociada a trastorno, discapacidad, problema o aptitud sobresaliente.	Capacitación y actualización para profesores de telesecundaria en el área de educación especial			X
Curso: Uso de la Tecnología como herramienta para la	Herramientas tecnológicas y su aplicación a la			X



enseñanza de las matemáticas	educación.			
Total: 7				

II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Las Actividades Deportivas y Culturales han permitido fortalecer aspectos profesionales y personales de nuestros alumnos, ya que las propuestas de Clubes Internos han permitido explorar y desarrollar habilidades críticas, reflexivas, investigativas, artísticas y deportivas. Cada semestre al inicio del mismo, los coordinadores encargados de la acreditación presentan grupo por grupo la oferta de actividades que ofrecerá el plantel durante los próximos seis meses. Las actividades desarrolladas por profesores de tiempo completo y por horas son las siguientes:

? El cine club, que desde hace más de tres años ha presentado varias temáticas relacionadas con la formación personal y de valores, se ofrece todos los sábados en el plantel con la participación de alrededor de 150 alumnos, preferentemente del área de Educación Especial.

? Programa de investigación, en el cual, participan preferentemente alumnos de los últimos semestres y realizan actividades de búsqueda y análisis de recursos bibliográficos, así como, levantamiento de información y sistematización.

? El programa de asesores para la nivelación de matemáticas, funciona como un vínculo de práctica docente en donde los estudiantes de licenciatura acuden todos los sábados a planteles de bachillerato de la Universidad de Colima.

? Taller de alimentación se imparte de forma general a todo el plantel, una vez por año.

? Los clubes deportivos, en donde participan los estudiantes de Educación Física.

Asimismo, en la Licenciatura en Educación Física y Deporte se realizó en el mes de agosto un festival denominado 'DKT en el polideportivo donde participaron los todos los alumno y profesores del programa educativo donde la finalidad era que los alumnos se familiarizaran más con el proceso de acreditación del programa ante COMACAF, los alumnos participaron con muchos entusiasmo en este evento.

En el mes de marzo se realizó un taller sobre los juegos tradicionales en las aulas de la facultad para los alumnos de 4º semestre. Mientras que los alumnos de 4º realizaron una obra de teatro que se presentó en la facultad y en algunas primarias de colima con motivo del día del niño.

En el mes de Febrero se realizó un torneo recreativo en los deportes de Beisbol, Voleibol, Atletismo y Balonmano, donde participó todo el programa educativo y sus profesores, este fue llevado a cabo en el polideportivo de Colima.

En Educación Física cada semestre se realizan clubes deportivos y culturales en diferentes disciplinas como son gimnasia, expresión corporal, futbol, voleibol, baloncesto, atletismo, entre otros.

Eventos							
Eventos	Técnico	Científicos	Artístico	Culturales	Deportivos	Total	
						Eventos	Alumnos participantes
Conferencias	3	0	0	0	0	3	200
Exhibiciones	0	0	0	0	0	0	0
Exposiciones	1	0	0	0	0	1	100
Talleres	4	0	0	0	0	4	85



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Musicales	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0
Torneos	0	1	1	2	60
Maratones	0	0	0	0	0
Clubes	3	0	0	3	300
Total	11	1	1	13	745

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2010 - Enero 2011	Febrero - Julio 2011	Total	Agosto 2010 - Enero 2011	Febrero - Julio 2011	Total	Agosto 2010 - Enero 2011	Febrero - Julio 2011	Total
0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%

Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

III.I Programas educativos

Hasta el momento, los tres programas de la facultad cuentan con el nivel 1 de CIEES y Conscientes de que el resultado de los CIEES representa el primer paso en la consolidación de la calidad de los Programas Educativos de la Facultad, el siguiente deberá de orientarse a la acreditación de los mismos por organismos acreditadores; en este sentido, en el año que se informó se logro la acreditación del programa de Educación física y deporte por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A. C. (COMACAF); logro que nos satisface en gran manera y nos incita a buscar la acreditación de los otros programas, labor que ya se esta haciendo con el programa de Educación Especial, quien recibirá la visita del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C.(CEEPE) a finales del mes de octubre, por lo que previo a dicha visita se ha trabajado en la autoevaluación y recopilación de evidencias.

En el caso de matemáticas se hará el tramite para el siguiente año. Cabe resaltar que la acreditación de los tres programas han sido metas planteadas en el PIFI 2010 las cuales se han estado cumpliendo en tiempo y forma.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2011										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Si	No			Si	No		
Licenciado en Educación Especial	X		X		1	2006		X		
Licenciado en Educación Física y Deporte	X		X		1	2006	X		COMACAF	2011
Licenciado	X		X		1	2007		X		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

en Educación Media especializado en Matemáticas										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad							
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE					Año de ingreso
		PNP		PFC			
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación		
Licenciado en Educación Especial							
Licenciado en Educación Física y Deporte							
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas							

III.II Evaluación y actualización curricular

Desde el año 2009, solo el programa de educación especial se ha reestructurado e implementado con el enfoque basado en competencias. La nueva propuesta curricular de la Licenciatura en Educación Especial propone elementos alternativos que se apartan de los modelos tradicionalistas, centrados en la figura del profesor, en tanto responde mediante el análisis de la realidad a las competencias profesionales y específicas, constituidas por los conocimientos, habilidades y actitudes implicados en el proceso de formación, que los egresados deben desarrollar para la correcta identificación de los problemas en torno de los cuales deberá actuar, mediante la aplicación de un enfoque crítico, sistemático e integrador que posibiliten soluciones correctas.

La organización interna del currículo se sujeta a una estructura modular, cuyos partes (módulos) se constituyen en grandes ejes disciplinarios de la Educación Especial en los que se concretan operacionalmente las competencias genéricas, profesionales y específicas, los cuales se desarrollan por semestre. En este sentido, la estructura del currículo se integra por 8 grandes módulos semestrales

Los módulos tienen propósitos que precisan lo que los estudiantes habrán de desarrollar al término de éstos, mismos que se desprenden de las competencias genéricas, profesionales y específicas

Los módulos, a su vez, están integrados por unidades de aprendizaje interdependientes que convergen en torno al campo disciplinario que aborda cada uno de éstos y constituyen las entidades responsables de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

propiciar la transferencia de los saberes a situaciones reales conducentes al logro de las competencias genéricas, profesionales y específicas.

Lo anterior fue posible gracias, en primer término, al trabajo conjunto entre profesores (fundamentalmente de tiempo parcial, lo que obliga a reiterar nuestro mayor agradecimiento y reconocimiento a su compromiso institucional), directivos y especialistas invitados que intervinieron en su concreción; así como también a una intensa capacitación del propio personal docente en el modelo basado en competencias y organización del curriculum.

Su instrumentación demanda mayores exigencias que deberán de ser atendidas paulatinamente, acorde a su avance, en lo referente a la capacitación continua del personal docente, incremento de PTC, construcción y adecuaciones a la infraestructura física, adquisición de material bibliográfico actualizado, entre otras.

Estamos conscientes del reto que representa ser vanguardistas en los procesos de formación, dentro y fuera de la institución, mismo que asumimos con absoluta responsabilidad, al tiempo que habrá de orientar y fortalecer el trabajo que se viene realizando en los otros PE (Educación Física y Deporte y Matemáticas) lo cuales deberán de concluirse próximamente, es nuestro compromiso.

Cabe mencionar que la evaluación del nuevo plan de educación especial de hace de manera continua y a partir de la misma se han hecho los cambios pertinentes con el propósito de mejorar el programa.

Evaluación y Actualización Curricular 2011					
Programa Educativo	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?	Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje	Se ha incorporado el enfoque basado en competencias
Licenciado en Educación Especial	2011-02-01	100	si	si	si
Licenciado en Educación Física y Deporte	2007-08-17	70	si	no	no
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	2007-06-11	30			

Creación o liquidación de PE 2011	
	Nombre del Programa Educativo
Nuevos	
Liquidados	

III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

Se cuenta con áreas específicas para el desarrollo de habilidades en el uso de las TIC, es así como se han venido generando espacios en el plantel que no sólo promuevan competencias específicas, si no de aquellas que permitan fortalecer las competencias genéricas que tienen que ver precisamente con el desarrollo de habilidades no sólo ofimáticas, si no de competencias que permitan fortalecer al estudiante en todas sus áreas



de desarrollo. Por lo anterior, se promueve el uso de plataformas electrónicas, para el trabajo a distancia o semi-presencial, la creación de distintos materiales multimedia que tengan impacto educativo y social. Se busca también el desarrollo de habilidades de investigación en los alumnos en estas áreas, propiciando que identifiquen y seleccionen adecuadamente la tecnología, que ayudará a fortalecer áreas de oportunidad que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje.

En este sentido, la planificación de uso de las TIC's en el desarrollo de nuestro docentes está implícito desde el primer semestre de las diferentes licenciaturas, logrando en primera instancia cumplir con las competencias que sugiere la UNESCO en el manejo de las TIC's, tales como:

- o Conocimiento en los conceptos y operaciones de las TIC's.
- o Planificación y diseño de entornos de aprendizaje adaptados para su desarrollo.
- o Vinculación de las TIC's en el proceso E-A dentro del currículo.
- o Aplicar la TIC's en diferentes estrategias para el proceso de evaluación en la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos.
- o Aumentar su productividad utilizando las diferentes TIC's.
- o Adaptarse a las necesidades sociales.

III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículo.

El desarrollo sustentable y la educación ambiental, son líneas transversales que se promueven a lo largo de las carreras, por lo que las actividades que fortalecen estas áreas están dentro de las asignaturas y unidades de aprendizaje (para Educación Especial), entre ellas están los anuncios ecológicos ubicados en la cafetería y en los cubículos de profesores, se promueven en la cafetería la ingesta de alimentos saludables, incorporación al programa institucional espacios libres de humo de tabaco, las campañas de limpieza promovidas en las materias de prácticas, entre otras.

III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Los comités de movilidad del plantel y el entusiasmo de los integrantes del Cuerpo Académico por construir puentes de colaboración y vinculación con instituciones pares a nivel internacional y nacional, con el objeto de acercarse a las innovaciones, sociedades del conocimiento y a la pertinencia académica, han logrado consolidar de forma positiva los convenios firmados hace tres y dos años, de igual forma, se ha buscado establecer contacto para mejorar los procesos de internacionalización con apoyo y capacitación de la Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica.

Entre los logros a distinguir fruto de esos convenios podemos mencionar las siguientes actividades que han impactado en el desarrollo de los PE de la Facultad de Ciencias de la Educación:

Universidad de Extremadura

Durante el mes de junio los profesores del PE de Educación Física y Deporte Noé Navarro Ruiz y Ciria Margarita Salazar C., estudiantes de tercer año del Doctorado en Educación Física y Artística realizaron una estancia académica de un mes en la Universidad de Extremadura para entregar avances de su tesis doctoral y compartir experiencias académicas con profesorado de esa institución, de la misma forma, la profesora Martha Patricia Pérez López, inicio sus estudios de doctorado en el mismo programa. Siendo hasta hoy 7 docentes del plantel que cursan el posgrado en esa institución.

De igual forma, el estudiante del área de Educación Física y Deporte José Omar Lagunes Carrasco realizo movilidad académica semestral a la Universidad de Extremadura, siendo el primer estudiante del plantel en materializar el convenio y aprovechar su estancia para realizar práctica docente y práctica profesional. Situación que desde la perspectiva del alumno "lo ubicó como un estudiante global, adaptándose a sistemas educativos, modelos y entornos muy complejos y diferentes".



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

En el rubro de productividad académica se encuentra en arbitraje un par de artículos para la Revista "Campo Abierto" editada por esta misma institución. Ambos productos pertenecen a dos miembros del cuerpo académico #Didácticas Especiales".

De igual forma, durante el verano se sostuvieron charlas con el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal para colaborar en un proyecto de Maestría con doble titulación, tema, que aún se analiza su factibilidad.

Universidad Nacional de la Plata

En relación al convenio que sostenemos con la Universidad Nacional de la Plata (Argentina), se han cumplido todos los puntos colocados en la agenda de trabajo:

A finales del mes de diciembre del 2010, se publicó el libro digital Física Argenmex: temas y posiciones coordinado por el Dr. Gabriel Cachorro de la Universidad Nacional de la Plata y la Mtra. Ciria Margarita Salazar, de la Universidad de Colima, en la compilación profesores del plantel y de otras dependencias de nuestra máxima casa de estudios participaron con 8 capítulos de libro, incluyéndose en ellos, a 4 alumnas, dos de Educación Especial y dos más del programa de Educación Física (se adjunta la referencia bibliográfica).

Gabriel Cachorro y Ciria Salazar (coordinadores). Educación Física Argenmex: temas y posiciones. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 2010. ISBN 978-950-34-0672-4, <http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar>

En el rubro de movilidad académica en el presente semestre fueron aceptadas las estudiantes de Educación Especial Osiris Guadalupe Martínez Martínez y Mónica Elizabeth Estrada Salvatierra, para estar en la Plata un semestre. En cuanto a movilidad de profesores en el mes de noviembre realizó una estancia corta el Profesor Martín Scarnatto, catedrático del Departamento de Educación Corporal para ofrecer dos conferencias al estudiantado, realizar una evaluación de los alcances del convenio que culminó en el mes de septiembre y replantear los nuevos rumbos para la renovación de convenio, al momento se trabaja en los protocolos oficiales.

De igual forma, durante el mes de Junio cuatro estudiantes de octavo semestre de Educación Física y Deporte participaron en el 9° Congreso argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, ellos son Mario Bracamontes Pelayo, Edgar Juárez, Pablo Rosas Hernández y Julian Job Bautista con la ponencia "Programa de actividades al aire libre para el fomento de la integración grupal"; mismo que fue presentado también en el 1er. Congreso Nacional de Ocio y recreación, celebrado en el mes de agosto en San Luis Potosí. De igual forma, 3 profesores participaron con dos ponencias "Diseños urbanos modelan vidas y cuerpos" y "El Modelo educativo integral y Flexible en la Formación del profesional de Educación Física".

A la fecha Ciria Salazar, Martín Gerardo Vargas, Emilio Gerzaín Manzo Lozano y Rossana Tamara Medina valencia forman parte desde el 2009 del comité científico internacional de la Revista Educación Física y Ciencia de la Universidad Nacional de la Plata (Argentina).

AMISCF, SINADE-CONADE y RED Internacional de Investigadores de deporte, recreación, educación física y ocio

En lo relativo al ejercicio de los convenios con la AMISCF, CONADE y la RED de investigadores, se ha participado activamente logrando beneficiar a la planta docente y alumnado en lo relativo a la actualización de contenidos de Educación Física y ciencias aplicadas al movimiento y al Cuerpo Académica en la divulgación de resultados de investigación en revistas indizadas y memorias de congreso con registro.

Con las instituciones pertenecientes a la AMISCF la facultad ha participado de forma colegiada y exitosa, gracias al involucramiento de varios CA's de las instituciones en la formulación de proyectos colaborativos, prueba de ello fue el Proyecto Experimental de Taller balón en escolares con sobrepeso-obesidad, que en la institución estuvo financiado por FRABA y tuvo participación interdisciplinaria con profesorado de las facultades de Medicina, Psicología y Ciencias Químicas. De esa experiencia se obtuvieron varios productos, 3 ponencias, 2 tesis y 2 artículos en revistas arbitradas.

De igual forma, la profesora Ciria Margarita Salazar, fue invitada por el consejo editorial de la Revista Biotecnología de la Universidad de Sonora a fungir como arbitro de dicha publicación; y ella misma, fue ratificada como evaluadora del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física (COMACAF).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

De igual forma, favorecidos por el convenio de AMISCF se estrecharon los lazos académicos e investigativos con la Universidad Veracruzana, surgiendo de este trabajo la publicación del libro "Modelos y tendencias en la formación del profesional de la Educación Física", en donde participaron como autoras de un capítulo la Mtra. Rossana Tamara Medina Valencia y la Mtra. Rosario de Lourdes Salazar Silva, y prologado la Mtra. Ciria Margarita Salazar C.

La relación establecida con la SINADE-CONADE ha permitido la participación del plantel en congresos especializados, en el comité de Bibliotecas, en donde la Facultad ha planteado aprovechando la experiencia en el desarrollo de este tipo de tecnologías la necesidad de la existencia de un repositorio digital con la producción de los investigadores mexicanos (libros, capítulos de libros, artículos publicados en revistas arbitradas e indizadas, memorias de congresos y tesis de grado) de las instituciones de educación superior agremiadas a la AMISCF. De igual forma, en mayo el Mtro. Noé Navarro Ruiz, asistió a la capacitación para ser evaluador de proyectos del Certamen Nacional de Investigación que organiza la CONADE. Cabe hacer mención que este año participamos con 10 proyectos en dicho evento. Otro logro que distingue nuestra participación en los programas de SINADE es la aceptación de un artículo colaborativo entre académicos de la Universidad de Colima, Universidad Veracruzana y Universidad de Extremadura.

La participación en la RED Internacional de Investigadores de deporte, recreación, educación física y ocio, coordinada por la Universidad Iberoamericana, ha sido constante y fructífera; en el Congreso anual que organiza esta red, la facultad participo con 18 alumnos y 9 proyectos en el mes de mayo en la Universidad de Sonora, siendo reconocida la habilitación en investigación y la pertinencia de los temas investigados.

A petición de la Red, el Profesor Fernando Akilian del Intituto Formador de Educación Física de Buenos Aires, ha solicitado durante dos años consecutivos, ser observador de la práctica docente del profesorado y alumnos del PE de Educación Física y Deporte; en esta visita, celebrada en Enero presentó el libro "La pedagogía en el entrenamiento de taekwondo".

En conjunto con la Red y la Universidad Iberoamericana publicamos el número tres de la Revista Ciencia, Deporte y Cultura Física en la era de la segunda época, que ahora se puede consultar de forma electrónica.

Actualmente docentes del plantel y de la Facultad de letras y comunicación trabajan en un Proyecto financiado por Conacyt y liderado por la Universidad Autónoma de México titulado "Impacto y legado de los Juegos Panamericanos de Guadalajara 2011", en este ejercicio, se involucran investigadores de diversas partes del mundo como observadores del fenómeno deportivo continental.

La relación colaborativa internacional que provee esta red ha hecho factible la participación de varios de nuestros profesores en un capítulo de libro titulado "La percepción del profesorado de Educación Física acerca de los estilos de vida saludable", mismo que será editado por la Universidad de Lima (Perú).

Movilidad estudiantil a congresos

En los últimos tres años el CA, las academias y las coordinaciones académicas de los PE han decidido impulsar el gusto por la investigación y el deber de la divulgación, por tanto, los proyectos que elaboran los alumnos en las materias de seminario de investigación y que tienen calidad son impulsados por sus asesores y profesores de asignatura a ser disertados en comunidades de expertos (congresos, seminarios o foros), situación que incrementado notablemente la participación del alumnado como ponente en eventos de corte nacional e internacional, como ha sido el caso, ya comentado en párrafos anteriores (en convenios); y el de Osiris Guadalupe Martínez Martínez, alumna del PE de Educación Especial y Abel Arnoldo Puente Nava, del PE de Educación Media Especializada en Matemáticas, asistieron como ponentes al Congreso Internacional de Educación Superior celebrado en Chiapas, con el trabajo la "La formación por competencia", de igual forma, el trabajo de Marco Antonio Núñez Hernández de Educación Especial y Samira Suguey Nogales Cobos del PE de Educación Física, titulado "Prácticas corporales y motrices en niños con PC basado en estudio de un caso de APAC Colima" fue aceptado en el Congreso Latinoamericano de Praxilología Motriz: Educación Física y Contextos crítico a celebrarse en los primeros meses de 2012 en Argentina. Cabe destacar que estas dos últimas experiencias marcan el buen trabajo colaborativo entre el profesorado y alumnos de áreas disciplinares distintas, impulsando en el estudiantado el trabajo interdisciplinario.

Formación o consolidación de redes de colaboración



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

En lo relacionado a las pretensiones y nuevos lazos de colaboración, durante el mes de mayo nos visitaron los miembros del Cuerpo Académico de la Normal de Capuhluac del Estado de México. Su visita estuvo orientada a conocer modelos académicos utilizados en diversos programas de la Universidad de Colima (Medicina y Ciencias de la Educación), experiencias y avances en materia redes de investigación, resultando de ese intercambio la coedición de un libro que recoge experiencias de la práctica docente.

De igual forma en el marco del Congreso Internacional de Educación Especial, se registro la primera reunión internacional para la conformación de una Asociación Internacional de profesionales de la Educación Física, a la cual, asistieron representantes de Argentina, Colombia, Cuba, España, EEUU y 14 instituciones nacionales pública y privadas. Hasta el momento se trabaja en los puntos de conformación y oficialización de la misma.

En materia de deporte académicos del plantel recibieron la invitación de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez para integrar la Red Nacional de Ergonomía deportiva, misma que tuvo ya la primera reunión a principios del mes de septiembre y también se encuentra en proceso de construcción.

En el área de matemáticas, se mantienen la pretensión con la Universidad de Santiago de Chile y se consolida la red de colaboración con la Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas tras el exitoso congreso nacional de la especialidad que reunió a más de 1500 profesores, académicos y estudiantes representantes de instituciones nacionales e internacionales.

A nivel estatal, reactivamos convenio con la Coordinación de los Servicios Educativos del Estado. Convenio de vital importancia para el desarrollo del estudiantado de los tres programas académicos, mismo, que permitirá continuar realizando la práctica docente, práctica profesional y servicio social en áreas afines a los perfiles de egreso. Es importante mencionar que 80% de la matrícula práctica en el área docente en instituciones públicas y privadas, y el 20% restante en instituciones gubernamentales y ONG (Junta de asistencia privada del Estado de Colima, en donde están suscritos APAC, Instituto Down y la Asociación Colimense de Ciegos).

III.VI Avances en la competitividad académica

Los indicadores de rendimiento del presente año son los siguientes: la tasa promedio de retención que registran los programas educativos en este año fue de 73.03% en Educación Física y Deporte, en Educación Especial de 65.4% y Educación Media Especializado en Matemáticas de 73.2%, lo que indica que Educación Especial ha tenido una deserción mayor que en el año anterior, mientras que Educación Física y Matemáticas también resgistraron una tasa menor que el año anterior.

A su vez, el promedio de las tasas de egreso y titulación por cohorte son en promedio del 81.2% y 40.1%, cabe señalar que los titulados considerados en el informe son los que aprobaron el examen de egreso, por lo que no se han considerado los titulados por tesis, promedio, diplomado u otro medio.

Por PE, podemos observar en las siguientes tablas que la mayor tasa de egreso se obtuvo en el programa de Educación Especial con el 88% y la más baja en Educación Física y Deporte con el 69.1%. El índice de satisfacción de los estudiantes y egresados registró un promedio del 94.03% y 93.67%, respectivamente. En el caso del primero incrementó 5.46 puntos porcentuales con respecto al año anterior, mientras que el segundo no tuvo gran variación.

Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2011							
Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Educación Media	73.2	86.5	43.2	100	100	96.8	84.8



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

especializado en Matemáticas							
Licenciado en Educación Especial	65.4	88	41.3	100	70	95.5	99.1
Licenciado en Educación Física y Deporte	73.03	69.1	35.8	85	80	89.8	97.1
Promedio de PA y Licenciatura	70.54	81.2	40.1	95	83.33	94.03	93.67

El rendimiento escolar constituye el indicador que refiere al desempeño alcanzado por el alumnado durante su formación profesional. Se valoran sus conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas a través del proceso enseñanza-aprendizaje. En tanto la calificación es la expresión numérica del resultado obtenido por alumno y en general por grupo o facultad, la cual es reportada en forma ordinaria o extraordinaria y determina su promoción al siguiente semestre.

Contando con una matrícula de 639 estudiantes al inicio del periodo Agosto 2010 - Enero 2011, el porcentaje de alumnos que presentaron la evaluación ordinaria fue de 32.75%, mientras que los que presentaron extraordinario fue de 21.9% y los que presentaron regularización fue de 5.98%, cabe señalar que en este periodo Educación Física y Deporte fue quien registro mayor número de estudiantes que presentaron las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, mientras que en matemáticas un número mayor de alumnos presentó la evaluación de regularización.

En la siguiente tabla podemos observar los porcentajes de alumnos que presentaron ordinario, extraordinario y regularización durante el periodo señalado.

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2010 - Enero 2011 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	131	47	35.88%	27	20.61%	15	11.45%	67.94%
Licenciado en Educación Especial	231	29	12.55%	19	8.23%	10	4.33%	25.11%
Licenciado	277	138	49.82%	102	36.82%	6	2.17%	88.81%



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

en Educación Física y Deporte								
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	639	214	32.75%	148	21.89%	31	5.98%	60.62%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Agosto 2010 - Enero 2011 Posgrado

PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Promedio de Posgrado								

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2011 - Julio 2011 Profesional Asociado y Licenciatura

PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	125	29	23.2%	23	18.4%	1	0.8%	42.4%
Licenciado en Educación Especial	212	22	10.38%	18	8.49%	1	0.47%	19.34%
Licenciado en Educación Física y Deporte	253	50	19.76%	36	14.23%	4	1.58%	35.57%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	590	101	17.78%	77	13.71%	6	0.95%	32.44%

Aprovechamiento Escolar. Semestre Febrero 2011 - Julio 2011 Posgrado

PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Promedio de Posgrado								
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

De manera general los resultados en cuanto a aprobación, reprobación y deserción fueron del 83%, 10% y 7% respectivamente, cabe señalar que en este año las carreras con más deserción y reprobación fueron las de Educación Física y Deporte y Educación Especial.

Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2011 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado

Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2010-Julio 2011		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	83	10	7
Posgrado	0	0	0

III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

Los PE de la Facultad de Ciencias de la Educación son evaluados de acuerdo a lo dispuesto en el capítulo II del Reglamento Escolar, por lo que se elabora al interior el examen de egreso de cada PE; los reactivos son diseñados por los profesores de cada carrera e integrados a una batería de reactivos y se elabora en pre examen mismo que es revisado por la Coordinación Académica, Asesoría Pedagógica y la Dirección, se depura y se envía a la Dirección General de Educación Superior, una vez ahí es revisado por los supervisores académicos quienes emiten sus recomendaciones y las envían al plantel, finalmente se corrigen y se aplica el examen. Cabe mencionar que previo al examen se elabora una guía de estudio y es proporcionada a los egresados, en ella se dan a conocer los lineamientos generales para la aplicación del examen, las temáticas e instrucciones pertinentes. De acuerdo al artículo 151, el resultado aprobatorio debe ser igual o mayor a 8 y es calificada en escala del 0 al 10.

El examen de egreso ha sido aplicado a siete generaciones de Educación Especial y Educación Física y a seis de Matemáticas. Los resultados de este año son los siguientes:

- * Educación Media Especializado en Matemáticas presentaron 38 y acreditaron 16 (42.1%).
- * Educación Especial, presentaron 67 y acreditaron 31 (46.3%)
- * Educación Física y Deporte, presentaron 57 y acreditaron 29 (50.9%)

Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2011

Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Licenciado en Educación Especial	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño	0	0%



	Sobresaliente		
Licenciado en Educación Física y Deporte	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Total del Plantel	Menos de 999 puntos	0	
	T. Desempeño Satisfactorio	0	
	T. Desempeño Sobresaliente	0	

III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

Es preciso señalar que, cada año se renuevan, modifican y actualizan las prácticas e incluso se incluyen actividades con el empleo de nuevos software educativos acordes a cada una de las áreas, a fin de que el alumno obtenga mejores herramientas en el ámbito de la informática, así como también se renuevan las estrategias para la realización y utilización de materiales deportivos o didácticos.

Los mecanismos implementados en el plantel para mejorar la eficiencia de las prácticas han sido, entre otros, contar con un equipo de cómputo que semestralmente se actualiza, no obstante su capacidad y características rebasadas, y el personal altamente capacitado, que cuenta con el apoyo de los responsables del centro. Resultado de este esfuerzo es el reconocimiento de parte de los estudiantes al papel que ocupan las nuevas tecnologías en su formación profesional y sus múltiples aplicaciones en los diferentes campos del conocimiento y laboral. Además se da mantenimiento a los materiales deportivos y equipo especializado de educación física y educación especial, para que siempre este disponible y en buen estado.

El impacto de las prácticas de laboratorios en el proceso formativo de los alumnos ha sido:

- * En la capacitación en el uso de diferentes programas y software educativos que fortalecen su formación, que se ve reflejado en su vinculación y aplicación con el resto de las asignaturas.
- * Permitir la interacción del alumno con modelos que se acercan al 100% de los reales, lo que ocasiona una visión más amplia de su funcionamiento y estructuras básicas.
- * Desarrollar competencias gracias a la instrucción teórica y el planteamiento de un problema que encuentra una mejor solución mediante la ejecución práctica, es decir, un mejor aprovechamiento.
- * Modificación de los ambientes de trabajo, de salón a laboratorio, estimula directamente en el alumno su capacidad de adaptación.
- * Estimulan en el alumno el trabajo en equipo, lo que le permite un mejor desempeño en el ámbito laboral y, sobre todo, una rápida adaptación al mismo.

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

Se ha buscado generar espacios y condiciones para el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), que contribuyan en el proceso enseñanza- aprendizaje. Es así como las aulas están equipadas con computadora, proyector multimedia, videocasetera, televisión; tanto en las aulas como en la cafetería se tiene acceso a la red inalámbrica lo que brinda infinidad de posibilidades a los usuarios.

Por otro lado, hay asignaturas en las que el uso de plataformas facilita la comunicación sincrónica y asincrónica, se provee a través de las mismas de materiales educativos, lecturas, recepción de trabajos y tareas, lo anterior es una constante. Adicionalmente, se propicia que los alumnos elaboren material didáctico y recursos multimedia. Los productos multimedia que se elaboran en las diferentes asignaturas, se exhiben en eventos



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

acordes, así mismo los materiales elaborados se procura sean llevados a los distintos espacios educativos en los que realizan las prácticas profesionales los estudiantes.

En el área de la investigación, hay estudiantes que han llevado el uso de la generación de productos multimedia a sus proyectos de investigación, lo que extiende los alcances, sus aprendizajes.

En la unidad de aprendizaje de tecnología adaptada

- * Se utilizó la plataforma EDUC para el desarrollo de la unidad de aprendizaje en línea, aplicación de foros y asesorías en línea.
- * Se utilizó la plataforma EVPRAXIS como una estrategia de evaluación a distancia.
- * Se diseñó y usa blogweb como portafolio de evidencias de su aprendizaje.
- * Se desarrolló un prototipo multimedia interactivo para el apoyo alguna necesidad educativa especial.

En la Optativa de diseños didácticos

- * Se presentaron proyectos en el nivel básico de secundaria, desarrollando diferentes MEDIOS DIDACTIOS para el proceso Enseñanza-aprendizaje de temas selectos de matemáticas adaptados al currículo del grado escolar. (Libros multimedia, actividades multimedia interactivas, blogweb, video digital).

en la unidad de aprendizaje de Habilidades tecnológicas

- * Se utilizó la plataforma EDUC para el desarrollo de la unidad de aprendizaje en línea, aplicación de foros y asesorías en línea.
- * Se utilizó la plataforma EVPRAXIS como una estrategia de evaluación a distancia.
- * Se utilizó la plataforma EDUC para el desarrollo de la unidad de aprendizaje en línea, aplicación de foros y asesorías en línea.
- * Se utilizó la plataforma EVPRAXIS como una estrategia de evaluación a distancia
- * Se desarrolló como proyecto integrador un recurso multimedia interactivo en formato de presentación y video digital.

En cuanto a los avances más representativos son:

- * Desarrollo de material didáctico con multimedia.
- * Desarrollo de asignaturas o material de apoyo en línea.
- * Desarrollo de cursos de educación continua en línea o semipresenciales. Se imparte a los alumnos de primer semestre de educación física el curso de "Aprendiendo en línea" que los instruye para el manejo de la plataforma EDUC. Y con esto con los maestros que utilizan la plataforma es así fácil que el alumno navegue dentro de ella y localice la información que el profesor indica en cada actividad.
- * Implementación de foros de discusión y/o asesoría de estudiantes en línea. En la signatura de informática I y II en la Licenciatura de Educación Física hay 2 foros de discusión referentes a los temas tratados.
- * Participación de estudiantes y profesores (número y tipo de actividades) en eventos de educación a distancia o semipresenciales.

III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

El quehacer de la Facultad de Ciencias de la Educación se ha realizado de manera comprometida con los diferentes sectores sociales y productivos, ejemplo de ello es el convenio que se tiene con la Secretaría de Educación, en el que se establecen compromisos a favor de ambas instituciones. Convenio en el que se dispone de los espacios de educación básica y centros de educación especial para que los estudiantes de esta Facultad realicen prácticas específicas de las diferentes asignaturas, además de su Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional. Asimismo, existe el compromiso de nuestra parte de colaborar con estudiantes avanzados en las escuelas en que se carece de personal en las áreas en que podemos apoyar.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Los alumnos de 5° a 8° semestres son los que más han participado en actividades de vinculación, por ser quienes deben cumplir con actividades relativas a la Práctica Docente, Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional, en el caso de los profesores que más participan son los titulares de las asignaturas o programas específicos. En el caso del programa de Educación Especial se ofertan a la población, sesiones de atención a personas NNE asociadas a discapacidad o trastornos, ofreciendo 160 sesiones por semestre, lo que representa la atención de 320 personas por año escolar.

En el caso de los estudiantes del Programa de Educación Física y Deporte, su participación con la sociedad se da a diferentes niveles; en área docente la vinculación se observa en la educación inicial, en el área deportiva, los alumnos se involucran en organismos como INCODE o clubes privados o comunitarios-, en el ámbito de la Recreación, los estudiantes se desempeñan en estancias infantiles, jardines de niños, en los programas infantiles de apoyo educativo de la Secretaria de Educación, específicamente el proyecto Ecoaventura, así como, otras actividades solicitadas por Gobierno del Estado relacionadas con esta área; sin olvidar que en los últimos dos años, los estudiantes participan con programas de rehabilitación y mejoramiento de capacidades físicas y coordinativas en estancias de día para las personas de la tercera edad; finalmente, en el área de la salud, participan en programas de prevención, rehabilitación y mantenimiento.

Los alumnos del PE de Educación Media especializados en Matemáticas, colaboran en clubes de apoyo al desarrollo de las competencias matemáticas en bachilleratos de la Universidad de Colima, instituciones publicas y privadas de nivel básico y especialmente en el nivel de secundaria.

El impacto académico de las actividades de vinculación ha sido muy importante para la formación de los alumnos, por un lado permiten transferir sus conocimientos a situaciones reales, por otro les permite darse a conocer y crear oportunidades de trabajo para ellos mismos. De esta manera la Facultad brinda un servicio a la sociedad a través de sus profesionales en formación dando cumplimiento con uno de los propósitos establecidos en su Misión de la Universidad, la formación de profesionales que atiendan las necesidades sociales. En este sentido la mayor fortaleza que tiene la Facultad de Ciencias de la Educación es el posicionamiento que tiene en los sectores e instituciones que ofrecen servicios docentes, por el excelente desempeño de los estudiantes de los tres programas, dejando notar aptitudes y actitudes docentes.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local	Convenio general de colaboración y mutuo apoyo *Convenio de colaboración SEP - UDC.	Prestación de servicio social constitucional y práctica profesional en instituciones de asistencia privada por parte de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Prestación de servicio social constitucional y práctica profesional en instituciones de educación básica.
Nacional	Convenio de la Red Nacional de ocio, tiempo libre y recreación. *Convenio para la integración en la AMISCF	Promover la participación de los CA de las IES a la que pertenecen, rentabilizar los recursos existentes, facilitando así el desarrollo científico y tecnológico en el área de recreación y tiempo libre. * Promover



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

		el desarrollo científico y académico.
Regional		
Internacional	* Convenio específico para colaboración entre la Universidad de Colima y la Universidad Nacional de la Plata. * Convenio Bilateral de Colaboración Internacional entre la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura (España) y la Facultad.	* Constituir una red de colaboración para generar intercambio de conocimientos en los rubros de investigación, divulgación y docencia en las áreas de Educación Física, Deporte, Recreación y Actividad Física.
Total Formales	4	

Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración

Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local		
Nacional	Convenio de colaboración con la Universidad Autónoma de Sinaloa.	Compartir docentes para la realización de jornadas académicas, en las que los profesores imparten conferencias, talleres y cursos sobre temáticas disciplinares.
Regional		
Internacional	Convenio de colaboración académica entre la carrera de matemáticas de la Universidad de Valparaíso, Chile y de la LEMEM de la Universidad de Colima, México.	Potenciar la formación investigativa de los estudiantes de las carreras y presentar proyectos conjuntos de investigación en formación docente.
Total SIN convenio	2	

Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos

Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes
Ecoaventura	1	10
Festival de los búhos	7	82
Programa recreativo para la tercera edad	1	62
Diagnóstico de estilos de vida en jóvenes de preparatoria	2	10
Evento recreativo en la escuela primaria Heliodoro Silva Palacios	2	63

Proyectos de vinculación 2011

Áreas	Investigación	Asesoría	Práctica	Educación	Servicio	Otro	Total
-------	---------------	----------	----------	-----------	----------	------	-------



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

	y Desarrollo	Técnica	profesional	continua	social		
Sector Público	1	1	0	0	1	2	5
Microempresas	0	0	0	0	0	0	0
Pequeñas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Grandes empresas	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	1	0	0	1	2	5

III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

El mejoramiento de las instalaciones físicas y equipamiento tecnológico es el resultado del trabajo colaborativo y de gestión realizado al interior de la Facultad, materializado a través de recursos obtenidos por conducto del PIFI y apoyos directos de la institución.

Las instalaciones físicas con que cuenta la Facultad son: 13 aulas que atiende a un promedio de 40 alumnos, en dos turnos: matutino (Educación Física y Deporte y Matemáticas) y vespertino (Educación Especial), con un promedio de 5 horas diarias en cada uno de éstos; 3 aulas para práctica docente de la Licenciatura en Educación Especial; un laboratorio de microenseñanza que ocupa dos aulas; un auditorio con capacidad para 250 asistentes; una sala audiovisual para 70 asistentes; dos centros de cómputo con 45 máquinas cada uno al servicio de los alumnos, que ofrece servicio de las 07:00 a las 21:00 horas, y tres para el manejo de los responsables.

Las aulas cuentan con equipos de cómputo, retroproyector de acetatos, proyector multimedia, pantalla, televisión, videocasetera y reproductor de DVD. El laboratorio de microenseñanza se utiliza a solicitud de los profesores, que dentro de su programa han diseñado actividades y los solicitan con tiempo.

Cabe señalar que todos los equipos del centro de cómputo al igual que el de las aulas, reciben mantenimiento semestralmente por los encargados del mismo. El equipo del laboratorio de microenseñanza está actualizado; de la misma manera todos los que se encuentran al servicio de administrativos y profesores de tiempo y profesores por horas están actualizados.

Asimismo, en el presente año se construyó y equipó el Laboratorio de Habilidades profesionales que está destinado para las prácticas de los estudiantes de Educación Física y Deporte y Educación Especial; el equipo fue adquirido con recurso PIFI.

Infraestructura académica del Plantel. 2011								
	Aulas		Laboratorios		Centro de cómputo		Talleres	
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom
	13	0	2	0	2	0	0	0

Así mismo, con el propósito de garantizar la funcionalidad de los equipos, en el presente año con el fondo de sinodalías se cambiaron 11 pantallas en las aulas, con el fondo de talleres y laboratorios se acondicionó un espacio para la organización del material deportivo en la bodega de materiales para deporte y se adquirieron 2 computadoras para profesores, una portátil y otra de escritorio, con el recurso PIFI 2010 se adquirió equipo para el laboratorio de audiometría y equipo para el laboratorio de inclusión, y con el recurso de cuotas de recuperación se adquirieron complementos para el laboratorio de habilidades profesionales.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Cabe señalar que todos los equipos del centro de cómputo al igual que el de las aulas, reciben mantenimiento semestralmente por los encargados del mismo.

Como en todo el campus, la facultad cuenta con internet inalámbrico, el cual es utilizado por los estudiantes quienes se conectan a través de sus lap top en el espacio de la cafetería; el uso de las computadores del plantel son para profesores y estudiantes, por lo que el espacio de los docentes es en sus cubículos y el de los alumnos en el centro de cómputo.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	90	90	0	0
Para profesores	27	27	0	0
Para uso administrativo	35	32	3	0
Total	152	149	3	0

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2011 Número
Número de computadoras de escritorio	128
Número de computadores portátiles	24
Número de servidores	2
Impresoras	15
Total de equipos de cómputo	169

Hasta la fecha el acervo bibliográfico del plantel cuenta con 316 títulos y 665 ejemplares, durante el 2011 se adquirieron 42 títulos y 164 ejemplares, que significa un incremento de 13.5% en un año. En lo relativo a las visitas, consultas y préstamos, el sistema SIABUC reporta a 6 docentes con 37 préstamos y a 261 alumnos con 1692 préstamos lo que representa una asistencia del 42% de la matrícula total.

Sin embargo, se han utilizado las opciones digitales que ofrece la Dirección General de Servicios Bibliotecarios por el 100% del profesorado de tiempo completo y especialmente por los alumnos que cursan los últimos semestres de las tres carreras que oferta la Facultad. Es preciso señalar que el aumento de estas consultas es creciente tras la capacitación del profesorado y alumnado en búsquedas especializadas para el buen uso de la llamada web invisible "la web de la ciencia". Siendo las de mayor uso la Web of Science, EBSCO Host y BioMed Central.

Acervo por Plantel 2011	
Acervo	Número
Bibliográfico	665
Hemerográfico	0
Total	665



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Además de los adecuaciones y habilitaciones de espacios mencionados anteriormente, durante el año que se informa se dio mantenimiento a las instalaciones, las acciones que se hicieron aparecen en el siguiente cuadro. Asimismo, cabe resaltar que es importante conservar las instalaciones, por lo que el mantenimiento que se da a los espacios garantiza prácticas efectivas y pertinentes en la comunidad estudiantil y del profesorado.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Aulas de la 10 a la 14	37	0	Sinodalías
2	Pintura de Instalaciones de la Facultad	80	0	Sinodalias
3	Cortineros de las aulas de la 1 a la18	13	0	Talleres y Laboratorios
4	Recarga de Extintores	0	4	Talleres y Laboratorios
5	Adecuación de cubículos II para PTC	1	128	Recursos federales fondo FAM
6	Adecuación de Centro de Computo II	1	247	Recursos federales
7	Construcción de Laboratorio de Habilidades	2	120	Recursos federales
Total		\$ 134.00	\$ 499.00	

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	Se ha incrementado mediante la participación de los docentes del CA de la FCE con los profesores del CA de Pedagogía, ya que han realizado proyectos en conjunto, movilidad estudiantil al interior de la DES, así como actividades formativas para los estudiantes.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	En los proyectos del PIFI, se han solicitado recursos para la habilitación de un laboratorio de habilidades profesionales para las tres áreas, en el que se pretende las prácticas sean más reales y significativas para los estudiantes; de igual manera se adquirió equipo especializado que será utilizado en el centro de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

	atención a la inclusión educativa.
Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo	Reestructura del PE de Educación Especial con el Modelo Basado en Competencias, en el que se han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje. Se realizan actividades por academias y por áreas del conocimiento con el fin de actualizar y correlacionar las diferentes actividades e implementar estrategias innovadoras.



Capítulo IV. Personal

IV.I Personal académico

El personal que labora en el plantel es de 71 personas de las cuales 50 son profesores (incluyendo a los coordinadores, directivo y asesor pedagógico) y el resto realiza actividades administrativas. Una de las principales debilidades del plantel es el número de profesores de tiempo completo para atender a la matrícula total de la facultad, por lo que el trabajo que realizan los profesores de tiempo parcial representa un apoyo importante en las actividades de planeación y adecuaciones curriculares, así como en la tutoría y asesoría grupal e individual de alumnos.

Por otra parte el plantel cuenta con personal encargado para supervisar y dar seguimiento a las prácticas profesionales y servicio social, por lo que descarga el trabajo de los coordinadores, también se cuenta con dos encargados del centro de cómputo, un audiólogo, un archivista y recientemente se contrato a un responsable del laboratorio de habilidades profesionales.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2011							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	2	0	13	2	7	1	25
Mujer	2	0	9	0	5	0	16
Total	4	0	22	2	12	1	41

Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	1	0	0	0	1	0	2
Mujer	0	0	0	0	7	0	7
Total	1	0	0	0	8	0	9

Actualmente se encuentran cursando estudios de doctorado 7 profesores: 5 de la Licenciatura en Educación Física y Deporte en la Universidad de Extremadura, España; 2 de la Licenciatura en Educación Especial: 1 en el Programa de Doctorado Interinstitucional de esta casa de estudios y 1 en el Instituto Bajacaliforniano de Estudios Superiores con sede en Tepic, Nayarit, quienes han subsidiado sus estudios con recursos propios. El impacto de los docentes es en el CA, ya que dos de ellas pertenecen al CA de la Facultad y por otra parte, los alumnos cuentan con docentes actualizados y preparados en el área disciplinar, lo que enriquece los contenidos y las clases.

Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2011							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	3
Doctorado	0	0	0	0	0	0	7



Total	0	0	0	0	0	0	10
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

IV.II Reconocimiento al desempeño docente

Reconocimiento a los Mejores Docentes

El reconocimiento al desempeño docente es ya por tradición un estímulo al trabajo que realizan los profesores durante el ciclo escolar, y que se otorga a los mejores resultados obtenidos en la encuesta de evaluación a profesores que realizan los estudiantes cada periodo lectivo; en el año que se informa el reconocimiento por programa educativo lo obtuvieron los siguientes profesores:

Programa Educativo	Mejor Docente 2010
Licenciado en Educación Especial	Varela Morales Esmeralda
Licenciado en Educación Física y Deporte	Brizuela Amezcua Hortensia Margarita
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Varela Morales Esmeralda

Mejores docentes Agosto 2010 - Enero 2011			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Primero	A
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Primero	D
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Tercero	A
BRIZUELA AMEZCUA HORTENSIA MARGARITA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Tercero	D
BRIZUELA AMEZCUA HORTENSIA MARGARITA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Quinto	A
BRIZUELA AMEZCUA HORTENSIA MARGARITA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Quinto	D
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Septimo	A
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Septimo	D
MORENO GASPAR CLAUDIA ROSINA	Licenciado en Educación Especial	Primero	B
BRIZUELA AMEZCUA HORTENSIA MARGARITA	Licenciado en Educación Especial	Primero	E
MARQUEZ CABELLOS NORMA GUADALUPE	Licenciado en Educación Especial	Tercero	B
MARQUEZ CABELLOS NORMA GUADALUPE	Licenciado en Educación Especial	Tercero	E
SALGADO CHAVEZ JUAN	Licenciado en Educación	Quinto	B



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

	Especial		
BRIZUELA AMEZCUA HORTENSIA MARGARITA	Licenciado en Educación Especial	Quinto	E
MORENO GASPAR CLAUDIA ROSINA	Licenciado en Educación Especial	Septimo	B
MORENO GASPAR CLAUDIA ROSINA	Licenciado en Educación Especial	Septimo	E
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Primero	C
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Tercero	C
ABARCA CEDEÑO MIREYA SARAHI	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Quinto	C
ABARCA CEDEÑO MIREYA SARAHI	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Septimo	C

Mejores docentes Febrero - Julio 2011

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
HORTENSIA MARGARITA BRIZUELA AMEZCUA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Segundo	A
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Segundo	D
ICAZA CAMPA HECTOR MANUEL	Licenciado en Educación Física y Deporte	Cuarto	A
ICAZA CAMPA HECTOR MANUEL	Licenciado en Educación Física y Deporte	Cuarto	D
PEREZ LOPEZ MARTHA PATRICIA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Sexto	A
HORTENSIA MARGARITA BRIZUELA AMEZCUA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Sexto	D
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Octavo	A
HORTENSIA MARGARITA BRIZUELA AMEZCUA	Licenciado en Educación Física y Deporte	Octavo	D
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Especial	Segundo	B
MARQUEZ CABELLOS NORMA GUADALUPE	Licenciado en Educación Especial	Segundo	E
HORTENSIA MARGARITA	Licenciado en Educación	Cuarto	B



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

BRIZUELA AMEZCUA	Especial		
GUTIERREZ ARREOLA GUADALUPE	Licenciado en Educación Especial	Cuarto	E
HORTENSIA MARGARITA BRIZUELA AMEZCUA	Licenciado en Educación Especial	Sexto	B
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Especial	Sexto	E
MORENO GASPAR CLAUDIA ROSINA	Licenciado en Educación Especial	Octavo	B
HORTENSIA MARGARITA BRIZUELA AMEZCUA	Licenciado en Educación Especial	Octavo	E
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Segundo	C
VARELA MORALES ESMERALDA	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Cuarto	C
ABARCA CEDEÑO MIREYA SARAHI	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Sexto	C
JUAN SALGADO CHAVEZ	Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	Octavo	C

Es satisfactorio mencionar a nuestros profesores que han sido reconocidos por otras instituciones, entre ellos se encuentra la profesora Citlalli Argelian Estarad Juárez, quien obtuvo la medalla de oro y plata como entrenadora, en la olimpiada nacional de Handball y en la universidad de handball, respectivamente. Así mismo la maestra Martha Patricia Pérez López, fue galardonada por el gobierno del estado al incorporarla al salón de la fama en noviembre del año pasado; además en este año se le otorgó el premio por su trayectoria deportiva por parte del municipio del estado de Colima.

Reconocimiento al desempeño de PTC

El 100% de los integrantes del Cuerpo Académico cuentan con perfil deseable, en el presente año cinco PTC fueron recertificados por PROMEP; hay dos nuevas incorporaciones al Cuerpo Académico, las cuales también se evalúan y obtienen perfil deseable y apoyo a nuevos PTC.

Siete PTC fueron evaluados a través del ESDEPED y han obtenido estímulos. Los datos anteriores, se visualizan como una fortaleza del cuerpo académico, pues denota que los profesores tienen productividad que les respalda y les permite hacerse acreedores a los estímulos y a ser recertificados.

En el año que se informa se tiene, como logro la incorporación como candidata al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) a una PTC.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Reconocimientos al desempeño de los docentes 2011

Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.								ESDEPED			
H	M	Total	Hombres				Mujeres				Total	H	M	Total
PROMEP			C	I	II	III	C	I	II	III	SNI/SNC	ESDEPED		
2	7	9					1				1	2	5	7



IV.III Academias

Con el propósito de fomentar el trabajo colegiado de la planta docente y propiciar la mayor participación con relación a los procesos académicos en los planteles, en el presente año se continuó con las academias de cada programa educativo. Teniendo las siguientes actividades:

En la Licenciatura en Educación Física y Deporte:

- * Permanecen las 5 academia: general, salud, docencia, metodología del deporte y academia de recreación.
- * En la academia general se trabajó en la revisión de la línea del programa educativo, las necesidades del programa educativo y la acreditación del mismo, así como la imagen a la sociedad de nuestros estudiantes.
- * Se logró unificar el formato de los programas de las asignaturas, y la actualización de contenidos, se incrementó considerablemente el trabajo colegiado por áreas y semestres, para la mejora de los mismos.
- * Una de las grandes fortalezas es el trabajo en equipo, la disposición y responsabilidad de sus profesores en la formación de los estudiantes, mientras que las debilidades se centran en la falta de profesores de tiempo completo.

Licenciatura en Educación Especial:

- * Esta integrada por tres academias: Disciplinar, Técnico Pedagógica, y la Academia General, las cuales se reunieron una vez por semestre para trabajar en la organización de las actividades de las unidades de aprendizaje.
- * Los asuntos más representativos fueron: los avances de los programas de las unidades de aprendizaje, las dificultades enfrentadas y las decisiones tomadas; los avances de la reestructuración curricular, los índices de aprovechamiento escolar; examen general de egreso; cursos de capacitación y actualización docente; actualización de los programas de estudio; entre otros.
- * Una de las tareas más importantes fue la organización y estructura del documento de acreditación de la licenciatura, el cual ya fue enviado al organismo acreditador para su revisión.

Licenciatura en Educación Media Especializado en Matemáticas

- * Está constituida por tres academias: general, Disciplinar y Formación Docente, Instrumental y General.
- * Los asuntos tratados por la Academia General y sobre los que se han logrado avances son los relacionados con los proyectos de investigación de los estudiantes y la adecuaciones al PE a través de las asignaturas.

Academias integradas en Educación Superior		
Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia	1	6
Academia por semestre	3	50
Academia por PE	8	50
Academia por área de formación	6	40
Academia regional		
Total	18	146

IV.IV Movilidad de profesores



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Durante el mes de junio los profesores del PE de Educación Física y Deporte Noé Navarro Ruiz y Ciria Margarita Salazar C., estudiantes de tercer año del Doctorado en Educación Física y Artística realizaron una estancia académica de un mes en la Universidad de Extremadura para entregar avances de su tesis doctoral y compartir experiencias académicas con profesorado de esa institución, de la misma forma, la profesora Martha Patricia Pérez López, inicio sus estudios de doctorado en el mismo programa. Siendo hasta hoy 7 docentes del plantel que cursan el posgrado en esa institución.

ASimismo, un profesor de la Licenciatura en Educación física y deporte realizó una estancia en la Universidad de Baja California, el propósitos es impartir una asignatura relacionada con la expresión corporal.

Movilidad de Profesores. 2011		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
Licenciado en Educación Especial		0
Licenciado en Educación Física y Deporte	Universidad de Baja California y Universidad de Extremadura, España.	4
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas		0
Total		4

IV.V Profesores visitantes

Durante el mes de Noviembre se llevará a cabo el curso "Estrategias didácticas en el MBC", será impartido por la maestra Miriam Ponce, consultora de la ANUIES; así mismo, en el marco del Congreso Internacional de Educación Especial, se tuvo al visita de 30 profesores que impartieron talleres y conferencias, quienes provenían de instituciones relacionadas con el área de educación especial. Durante el mes de noviembre se llevará a cabo el Congreso Nacional de Enseñanza de las Matemáticas, marco que servirá para contar con la visita de profesionales del área que impartirán conferencias magistrales y simultáneas.

Profesores visitantes 2011		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Licenciado en Educación Especial	30	APAC México, Instituto TDAH, Instituto Down, Secretaría de Educación DF, Universidad de la Plata, Universidad de Brasil, entre otras
Licenciado en Educación Física y Deporte	0	
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	10	Centro de investigación y formación de educación matemática, Universidad de Costa Rica, Universidad de Granada, Universidad de Dinamarca, Universidad Luterana de Brasil, Universidad de Nuevo México, entre otras.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Total	40
--------------	-----------

IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

Durante el año que se informa, fueron programados solo dos cursos, ya que las actividades se centraron en los congresos de educación especial y matemáticas, en los que los docentes tuvieron la oportunidad de inscribirse a los diferentes talleres que se ofrecieron en educación especial y ofreceran en el de matemáticas.

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2011						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de Tiempo Completo	Profesores por Horas
Curso - Taller	Reforma de la Educación Física en Educación Básica				2	10
Curso - Taller	Estrategias didáctica implementadas en el MBC		PIFI	11,000	3	12
Total				11	5	

IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos académicos registrados en PROMEP

En el Cuerpo Académico Didácticas especiales, es un cuerpo en formación, cuenta con dos LGAC: inclusión y diversidad, modelos educativos; está conformado por nueve profesores. En cuanto a la habilitación de los PTC que integran el cuerpo académico, los nueve tienen maestría, resaltando que tres docentes cursan sus estudios de doctorado.

Por otro lado, se debe mencionar que el Cuerpo Académico tiene como meta en su plan de desarrollo cambiar de estatus para el 2013

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2011										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilidad de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
Didácticas especiales			X	9		9			9	1
Total				9		9			9	1

Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

El Cuerpo Académico Didácticas especiales tiene dos líneas de generación y aplicación del conocimiento, estas son "Modelos educativos e inclusión y diversidad". En la búsqueda por mejorar su congruencia con los programas educativos de licenciatura y clarificar sus ámbitos disciplinarios es que se ha buscado que los proyectos de investigación respondan e impacten a cada uno de los PE del plantel. Por lo antes señalado, es que en el 2009 los PTC que integran el Cuerpo Académico decidieron cambiar la LGAC que se tenía y abrir dos más, buscando que las nuevas líneas de investigación si respondieran a las nuevas demandas y fueran congruentes.

Proyectos y productos de GAC 2011

En el año que se informa se están trabajando varios proyectos, algunos con financiamiento interno y otros financiados por FRABA y FECA. En dichos proyectos participan alumnos de los tres programas educativos.

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2011						
Nombre del Proyecto	No. de participantes		¿Cuenta con financiamiento?		Organismo financiador	Modalidad: Individual/CA
	PTC	Alumnos	Sí	No		
Las habilidades para la investigación en estudiantes de educación superior.	3	3		X		CA
Zona de Encuentros Mágicos: un proyecto de arte para comunidades rurales	2	6	X		FECA	CA
La formación profesional del pedagogo en la Universidad de Colima y su relación con el empleo: el caso de los profesionistas egresados del año 2000 al año 2007	2	3	X		FRABA	CA
Análisis de las Habilidades Mentales Primarias de participantes en	2	3		X		CA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Olimpiadas de Matemáticas							
¡Vamos a Navegar! la enseñanza de la historia a través del arte	2	6			X		CA
Diagnóstico de los estilos y calidad de vida de los jóvenes de preparatorias del Estado de Colima	2	4			X		CA
Total	13	25					

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitras	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
				4		11		1	

Trabajo en redes

El cuerpo académico ha venido colaborando con otros CAS nacionales e internacionales, actividades que se han generado y formalizado algunas de ellas a través de convenios.

De la colaboración se han obtenido distintos beneficios, participación en proyectos, publicaciones conjuntas, profesores visitantes, entre otras.

Dando seguimiento a los convenios establecidos con anterioridad. Con la AMISCF a través de sus académicos agremiados se logró la realización del Libro "Usos y representaciones de las Prácticas Físicas-deportivas de los jóvenes mexicanos. Estudios Regionales".

Se realizó el Congreso Internacional de la Red de Cultura, Sociedad y Deporte, como producto se obtuvo la memoria digital en extenso con su respectivo registro, en ella participaron todos los miembros del CA.

A partir de un convenio de colaboración con la Universidad de la Plata (Argentina) se acordó el intercambio de textos entre las revistas CDYCF (México) y EFyC (Argentina) en donde publicamos tres artículos los miembros del CA.

Se respondió a la convocatoria extendida por la Universidad Nacional de la Plata (Argentina). A la que respondimos con 8 textos en donde participan miembros del CA, profesores y alumnos del PE de Educación Física. Así mismo, miembros de otros CA de la Universidad de Colima. Este libro se publicará de forma digital en el mes de diciembre y en México a mediados de Marzo.

También algunos miembros del CA participaron en una publicación Peruana. A editarse a finales del año.

Trabajo en redes



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

CA	Nacionales	Internacionales
	RED Internacional de Investigadores de deporte, recreación, educación física y ocio	
	SINADE-CONADE	
	Universidad Iberoamericana	
	AMISCF, SINADE-CONADE	

IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

En la siguiente tabla se muestra la distribución del personal que labora en el plantel.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2011								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	3	3	1	3	4	5	8	11
Docentes	2	7	0	0	25	16	27	23
Personal de apoyo administrativo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal secretarial	0	0	0	4	0	0	0	4
Intendencia y mantenimiento	0	0	5	1	0	0	5	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	5	12	6	8	29	21	40	41



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2011									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	9	0	0	0	9
Docentes	5	0	0	0	22	2	20	1	50
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Personal secretarial	1	0	0	1	2	0	0	0	4
Intendencia y mantenimiento	0	4	2	0	0	0	0	0	6
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	6	4	2	1	34	2	21	1	71

Como se mencionó en apartados anteriores, 3 docentes se encuentran realizando estudios de maestría y 7 de doctorado, de los cuales solo 2 profesoras son de tiempo completo. Esto fortalece la formación de los estudiantes pues tienen profesores más capacitados en el área disciplinar.

Del resto de personal del plantel, nadie más está realizando estudios.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2011							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	3	7	0	10
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Participantes	0	0	0	0	0	0	0
Proyectos "EVUC"							
Total	0	0	0	3	7	0	10

Capacitación y actualización del personal de la dependencia

Durante el año se han tenido cursos de actualización que promueve la facultad, los cuales han sido mencionados en el apartado de Educación Continua y en la capacitación docente y actualización disciplinar, por lo que aquí se señalarán los cursos y talleres que han tomado el resto del personal, específicamente los que promueve la institución, por lo que el número de asistentes es aproximado.

Asistencia a cursos. 2011		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
El uso del extintor	10	Instalaciones de la Facultad
Asesoría para la utilización de SICEUC	50	Instalaciones institucionales
Curso para solicitar, ejercer y comprobar recursos federales autorizados por proyectos específicos	50	Instalaciones institucionales

Cursos impartidos durante 2011		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

Capítulo V. Gestión académica

V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

En el CA se estipuló una reunión mensual de trabajo, en las que se pudiera presentar avances de proyectos, se revisaran, y consensaran los acuerdos, así como las estrategias, metas y acciones contenidas en el Plan de Desarrollo del CA, entre otras.

En el siguiente cuadro se enlista el número de reuniones que se llevaron a cabo.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2011											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
2	7	6	2	2	1	6		1			

V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

En el año no se presentaron proyectos al PEF.

Avances del PEF		
Proyecto 1: PEF 2009		
Metas del Proyecto	% de avance	Explicación de las diferencias Programado vs. realizado

Capítulo VI. Informe financiero

Los recursos recibidos han sido aplicados de acuerdo a las necesidades del plantel y a los proyectos elaborados en el marco del PIFI, en este sentido, el destino de los ingresos se divide de la siguiente manera:

Informe financiero. 2011	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	96000
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	0
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	1490305.21
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	0
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	50000
- Ingresos PROADU/PADES	0
- Ingresos por convenios	0
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	1375477.87
- Ingresos por prestación de servicios	0
- Intereses por cuentas bancarias	2489.16
- Donativos	33477.62
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	952206.39
Subtotal: ingresos hasta el 30 de septiembre de 2011	\$ 3,999,956.25
- Servicios generales	1347358.66
- Becas	3760
- Bienes muebles e inmuebles	502287.6
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	850949.04
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 30 de septiembre de 2011	\$ 2,704,355.30
Saldo al 30 de septiembre de 2011	\$ 1,295,600.95



Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2011

Monitoreo y evaluación del POA				
O.P. 1.- Consolidar la formación integral de los estudiantes				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1 incrementar 20% la participación de los estudiantes en actividades de educación continua	100	100	100%	
1.2 Integrar al 100% de los estudiantes de 6o y 7o semestre en centros e instituciones que les permitan mostrar sus conocimientos en el marco del servicio social y práctica profesional	100	100	100%	
1.3 incrementar 10% la movilidad interinstitucional como parte de las optativas	100	100	100%	
O.P. 2.- Promover la actualización de profesores y egresados en los ámbitos didáctico y disciplinario				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1 Programar dos eventos para la capacitación y actualización de profesores, estudiantes y egresados	100	100	100%	
2.2 Promover dos cursos (uno en el ámbito disciplinario y otro en el didáctico) en los periodos intersemestral para los profesores de los 3 PE	100	70	70%	No se ha dado cursos para el área de matemáticas.
2.3 Realizar un	100	100	100%	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

diplomado para egresados				
O.P. 3.- Incrementar la productividad científica del CA				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1 Fomentar la participación del 100% de los PTC en las convocatorias de financiamiento para proyectos de investigación	100	100	100%	
3.2 publicar dos artículos de investigación en revistas arbitradas o indexadas	100	100	100%	
O.P. 4.- Mejorar la calidad de los PE				
E. Metas (M)	Valor programado	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1 Acreditar 2 PE con organismos externos	100	50	50%	El PE de Educación Especial aún se encuentra en la etapa de revisión de la autoevaluación por parte del organismo acreditador (CEEPE)
4.2 Realizar la evaluación continua del curriculum cada semestre mediante las academias	100	100	100%	



Conclusiones

Honorable Consejo Técnico de esta Facultad, MC. Miguel Ángel Aguayo López, rector de nuestra máxima casa de estudios, la Facultad de Ciencias de la Educación ha presentado el trabajo realizado durante este año, tiempo en el que hemos trabajado en una propuesta dirigida a la integración e inclusión de aquellos que están dispuestos a colaborar para fortalecer el desarrollo de nuestra unidad académica.

Una de las ocupaciones en las que hemos concentramos parte importante de nuestros esfuerzos se han orientado a la acreditación de dos programas Educativos Educación Física y Deporte y Educación Especial, de igual manera se ha fortalecido la capacitación de la planta académica, que con el objetivo de reestructurar los PE con el Modelo Basado en Competencias, hemos concentrando un serie de cursos y platicas sobre lo que es e implica el modelo como estilo de enseñanza y aprendizaje y que a propósito aprovecho la ocasión para agradecer a la Dirección de planeación que ha apoyado en dicha tarea. Como parte de las actividades de educación continua y que han fortalecido al plantel fue el 1er Congreso Internacional de Educación Especial, el Diplomado en Docencia 2011, Las primeras Jornadas Académicas que se realizaron en un esfuerzo conjunto con 7 Facultades más, todas ellas coordinadas por la Secretaría Académica, El diplomado "Desarrollo de competencias para la enseñanza inclusiva y el taller "Desarrollo humano y manejo de grupos, ambos ofrecidos al nivel de telesecundaria de la Secretaría de Educación Colima

Por otra parte, a través de las prácticas profesionales y servicio social nuestros estudiantes han puesto en alto al plantel, cada vez son más las instituciones que solicitan prestadores en las áreas de nuestros programas, por lo que tenemos la oportunidad de seleccionar aquellas que fortalecen la formación de los alumnos. Asimismo, el impacto que ha tenido la reestructura del programa de Educación Especial ha sido importante en la formación de los estudiantes y en el replanteamiento de estrategias educativas por parte de los docentes, quienes se han convertido en un agente de cambio y han incrementado el trabajo colaborativo y cooperativo en las académicas, por lo que la evaluación a través de productos ha sido integral y formativa para los estudiantes.

Finalmente, nuestros compromisos por cumplir en lo sucesivo son principalmente la reestructura curricular del programa educativo de Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas, la acreditación del programa de Educación Media Especializado en Matemáticas y ejecución del Congreso Nacional de Matemáticas en conjunto con la ANPM, Fortalecer la cultura por: el cuidado del agua y una mejor administración de los recursos energéticos, espacios limpios, cuidado de la salud espacios libres de humo de tabaco, la vinculación con otras dependencias, organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales, la gestión de espacios físicos para la implementación del nuevo modelo curricular y la integración al interior del CA.

Es importante señalar que la dinámica de trabajo actual en esta Facultad no podría ser obra de una sola persona, sino resultado del compromiso asumido por un excelente equipo de colaboradores que tengo la fortuna de encabezar. Para todos ellos (profesores, coordinaciones académicas, asesoría pedagógica, personal administrativo y de servicios generales) mi mayor reconocimiento y gratitud por su apoyo incondicional en el cumplimiento de su responsabilidad institucional. Gracias también a los estudiantes por su excelente disposición y actitud emprendedora.

Deseo reiterarle mi agradecimiento y respeto para usted y su gestión Sr. Rector por la confianza depositada en un servidora para estar al frente de una Facultad que se fortalece y consolida a pasos agigantados a pesar de su juventud en la modalidad escolarizada. Reconozco su interés por atender todas y cada una de las demandas expresadas en cada uno de los planteles, haciendo honor a su política rectoral de procurar en todo momento la formación integral de nuestros estudiantes, al ser éstos la razón de ser de la institución.

Diez principales acciones realizadas

Acciones	Impacto
Incremento en los convenios de colaboración con otras	A partir de los nuevos convenidos se ha incrementado



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

IES.	el trabajo colaborativo entre CA de otras universidades y la nuestra, por lo que se están elaborando proyectos de investigación en conjunto que ser implementados.
Adecuación de las unidades de aprendizaje del PE de Educación Especial, de acuerdo a la evaluación por parte del comité curricular.	Aún cuando el programa de Educación Especial fue implementado con el MBC el año anterior, la evaluación por parte del comité curricular no se ha hecho esperar, por lo que se ha reunido para hacer las modificaciones correspondientes con la propuesta de primer semestre con el objetivo de corregir a tiempo las debilidades que se han detectado en el camino. El impacto se ha visualizado en la mejora del proceso educativo y en las estrategias de enseñanza y aprendizaje que implementa el profesor en su aula.
Impulso a la formación continua a través del Congreso de Educación Especial, el Diplomado en Docencia el Diplomado y el curso taller al nivel de telesecundaria de la S.E.C. conferencias y talleres para matemáticas y las primeras jornadas académicas con la coordinación de la Secretaria Académica.	La propuesta de formación continua que tuvo en este año la facultad fue a través de cinco eventos principales : el Congreso de Educación Especial, el Diplomado en Docencia, conferencias y talleres especializados para matemáticas, Diplomado en competencias para la atención inclusiva, curso taller ?Desarrollo humano y manejo de grupos? dichos eventos tuvieron un impacto satisfactorio no solo al interior de la universidad, sino que también al exterior; de esta manera, los estudiantes, egresados y profesionales de las áreas correspondientes enriquecieron sus conocimientos a través de la experiencia expertos reconocidos en su ámbito profesional.
Fortalecimiento de la actualización de profesores a través de cursos sobre el MBC.	Aún cuando no se ha implementado el MBC en los tres PE, la facultad continua gestionando la capacitación con los docentes, lo que ha propiciado que los profesores estén incorporando elementos centrados en el aprendizaje como parte de sus estrategias de enseñanza en sus clases.
Se dio cumplimiento con el compromiso de la evaluación para la acreditación de los programa de Educación Física y Deporte y Educación Especial..	Como un compromiso adquirido en el PIFI 2008, la dio cumplimiento con el compromiso de la evaluación para la acreditación de los programas de Educación Física y Deporte y Educación Especial, acción que ha beneficiado en la organización y concentración de las acciones realizadas en los programas; así como también se está en espera del reconocimiento por parte del organismos acreditadores.
Foro para la presentación de trabajos de investigación de Educación Especial.	Abrir un espacio en donde los estudiantes de los programas presenten sus proyectos de investigación, ha beneficiado en el interés por la preparación y mejora de los proyectos, pues al tener la visión de varios especialistas los alumnos mejorar sus propuestas



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

	considerablemente.
Apoyo a estudiantes para actividades académicas, como la asistencia a los congresos de Matemáticas y Educación Especial.	La experiencia que les deja a los estudiantes asistir a eventos académicos fortalece su proceso de construcción del aprendizaje, impacta en el rendimiento académico y enriquece sus conocimientos.
Mejora en los resultados del PIFI 2010	La mejora en los resultados del PIFI, se ha visto reflejada en la habilitación de nuevos espacios para la práctica profesional, por lo que los escenarios de aprendizaje se vuelven más reales y propician el aprendizaje significativo en los estudiantes.
Incremento en la productividad y grado de formación de los PTC del CA.	En este año, los PTC del CA incrementaron su productividad y 3 de sus integrantes están por obtener el grado de doctorado, por lo que están en camino de alcanzar la meta al 2013 de ser un CA en formación a convertirse en consolidado.

Principales áreas de atención (debilidades)

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2012
Incrementar el número de PTC para la atención equitativa de la matrícula escolar.	Uno de los principales problemas de la FCE radica en el insuficiente número de PTC, por lo que las estrategias seguirán siendo la gestión a partir de propuestas viables para el fortalecimiento de los PE.
Incorporación de enfoques centrados en el estudiante y aprendizaje de los PE de Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas.	Reestructurar todos los PE con el MBC.
Iniciar la evaluación del PE de Educación Media Especializado en Matemáticas.	Atender a las observaciones del organismo acreditador del programa de Educación Física y Deporte y Educación Especial e Iniciar el contacto con el organismo para la acreditación de Educación Media Especializado en Matemáticas.
Incrementar los índices de titulación y eficiencia terminal.	Impulsar a los estudiantes a concluir sus propuestas de tesis con el propósito de tener una segunda opción en caso de no acreditar el Examen General de Conocimientos; identificar a los estudiantes con problemas académicos y brindarles cursos de regularización para evitar su rezago académico.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Galería de imágenes



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

Anexos

Anexo I. Productos académicos publicados en 2011

Listado de Productos Académicos 2011		
Capítulo de libros		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Ma. De Lourdes Covarrubias Venegas, Mireya Sarahí Abarca Cedeño, Ángel Rafael Vargas Valencia	Vargas Valencia, ?. R., Abarca Cedeño, M. S., Covarrubias Venegas, M. (2010). Estudio de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes de la generación 2006-2010 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima. . Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una Sociedad Multicultural (3245- 3268). Madrid, España. Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.
2.	Bernardo Villa Campos, Imelda Del Rocío Govea Romo, Mireya Sarahí Abarca Cedeño	Abarca Cedeño, M. S., Govea Romo, I. D., Villa Campos, B. (2010). Evolución Histórica del Proyecto Olimpiada de Matemáticas en el estado de Colima. México.. Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una Sociedad Multicultural (4091-4104). Madrid, España. Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.
3.	Minerva Ante Ledezma, Mireya Sarahí Abarca Cedeño, Verónica Márquez González	Ante Ledezma, M., Abarca Cedeño, M. S., Márquez González, V. (2010). Diseño, confiabilidad y validez de un instrumento para la valoración de la asignatura de educación artística para profesores de primaria. . Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una Sociedad Multicultural (11227-11244). Madrid, España. Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.
Memorias		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Mireya Sarahí Abarca Cedeño,	Abarca Cedeño, M. S., Chávez Díaz,



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

	Damián Chávez Díaz	D. (2011). Relación entre EXANI-II y Habilidades mentales en procesos de Selección. 2do. Congreso de Investigación en educación de Occidente. Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales.
2.	Mireya Sarahí Abarca Cedeño, Damián Chávez Díaz	Abarca Cedeño, M. S., Chávez Díaz, D. (2011). Análisis comparativo de las habilidades mentales y el perfil profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad de Colima. Foro de Investigación en Educación, Colima 2011. Coordinación de Investigación Científica.
3.	Odalys Montserrat Alenvargas Castro , Judith Reyes Figueroa , Rosa Marcela Villanueva Magaña	Alenvargas Castro , O. M., Reyes Figueroa , J., Villanueva Magaña, R. M. (2011). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el nivel secundaria, en la asignatura de matemáticas.. Foro de Investigación en Educación, Colima 2011. Coordinación de Investigación Científica.
4.	Damian Alejandro Clemente Olague, Rosa Marcela Villanueva Magaña	Clemente Olague, D. A., Villanueva Magaña, R. . (2011). Habilidades mentales y razonamiento lógico matemático en alumnos de primer semestre de la LEMEM. Foro de Investigación en Educación, Colima 2011. Coordinación de Investigación Científica.
5.	Fátima Guadalupe Bravo Aguilar, Rosa Marcela Villanueva Magaña	Bravo Aguilar, F. G., Villanueva Magaña, R. M. (2011). El impacto de un taller de repaso con alumnos de 1° de secundaria, utilizando tecnología como herramienta de enseñanza.. Foro de Investigación en Educación, Colima 2011. coordinación de Investigación Científica.
6.	Daniel Andrés Osorio Flores, Maricela Larios Torres	Osorio Flores, D. A., Larios Torres, M. (2011). Influencia del perfil profesional de los docentes y el



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias de la Educación

Informe de Actividades 2011

		proceso de selección de alumnos de secundaria en los resultados del examen de Fin de cursos 2010. Foro de Investigación en Educación, Colima 2011. Coordinación de Investigación Científica.
--	--	--

Anexo II. Movilidad de personal durante 2011

Listado de profesores que realizaron movilidad 2011			
Nombre	Lugar	Institución	propósito