

# INFORME DE LABORES



**Dirección General  
de Estudios de  
Pregrado**

**2011**



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

## Directorio

**Miguel Ángel Aguayo López**  
Rector

**Ramón A. Cedillo Nakay**  
Secretario General

**Juan Carlos Yáñez Velazco**  
Coordinador General de Docencia

**Carlos Eduardo Monroy Galindo**  
Director General de Estudios de Pregrado

**Martha Alicia Magaña Echeverría**  
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

<b>Personal Adscrito a la Dirección General de Estudios de Pregrado</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Alma Refugio Dávila Preciado	<i>Asesoría y supervisión académica</i>
Eunice Minerva López Orozco	
Juan de la Vega Pazcual	
Maricela de Jesús Arellano Rodríguez	
Paloany Margarita Valladares Gutiérrez	
Víctor Manuel Sánchez Rodríguez	
Ana Lilia García Contreras	<i>Asesoría y supervisión del PROMEP</i>
Gloria Isabel Tapia Lázaro	
Sergio Alberto López Molina	
Irma Yolanda Osegueda Pérez	<i>Secretaria Administrativa</i>
Dalia Susana Milanez Reyna	<i>Secretaria</i>
Yolanda Flores Fermín	<i>Secretaria</i>



UNIVERSIDAD DE COLIMA  
Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

## Índice

	Pág.
<b>Presentación</b>	5
<b>Capítulo I. Población estudiantil</b>	6
I. I. Estudiantes de nuevo ingreso	6
Grado de satisfacción del proceso de admisión	13
I. II. Matrícula total	16
<b>Capítulo II. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa</b>	24
II. I. Programas educativos	24
II. II. Evaluación y actualización curricular	27
Programas educativos en liquidación	30
II. III. Avances en la mejora de la competitividad académica	31
Indicadores de procesos y resultados educativos	36
Aprovechamiento escolar 2011	44
II. IV. Resultados del Examen General de egreso de Licenciatura	52
II. V. Satisfacción de estudiantes	55
Resultados generales	56
II. VI. Seguimiento de egresados	58
Descripción de la generación egresada en 2009	59
Segundo acercamiento a la generación 2006	62
II. VII. Prácticas de talleres y laboratorios	64
<b>Capítulo III. Personal</b>	67
III. I. Personal académico	67
III. II. Reconocimiento al desempeño docente	68
Reconocimiento al desempeño de los PTC	68
Reconocimiento al Mejor Docente	68
III. III. Generación y aplicación del conocimiento	69



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

Cuerpos académicos registrados en PROMEP	69
Trabajo en red	71
Proyectos de investigación asociados a los cuerpos académicos	72
III. IV. Academias	75
III. V. Personal adscrito a la dependencia	77
Capacitación y actualización	78
Movilidad del personal	80
<b>Capítulo IV. Gestión académica</b>	<b>81</b>
IV. I. Actividades colegiadas	81
IV. II. Actividades colegiadas en el marco del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad	84
IV. III. Actividades de gestión escolar	85
IV. IV. Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	88
IV. V. Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010 - 2013	88
<b>Capítulo V. Informe Financiero</b>	<b>91</b>
<b>Capítulo VI. Avances del Programa Operativo Anual 2011</b>	<b>93</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>94</b>



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

## **Presentación**

En la Dirección General de Estudios de Pregrado, hemos considerado al 2010 como un año de reflexión que dio origen el proyecto Visión 2030, Ejes para el Desarrollo Institucional y derivado de ello el Plan Institucional de Desarrollo 2010 - 2013.

Para nosotros, 2011 ha sido un año de acciones orientadas a avanzar en el cumplimiento de lo establecido en dichos documentos, entre ellas desataca la transformación de la Dirección General de Educación Superior, en la actual Dirección General de Estudios de Pregrado, proceso de conversión que mostrará el año próximo sus primeros resultados.

El informe que se presenta refleja este proceso y los logros alcanzados, su contenido se agrupa en cinco grandes capítulos:

- A. El primero de ellos aborda el proceso de selección y sus resultados más significativos, junto con la matrícula escolar atendida en los programas educativos de pregrado.
- B. El segundo capítulo presenta una revisión de los programas educativos y los avances más destacados relacionados con la competitividad académica.
- C. El tercero incluye los aspectos relacionados con el personal académico y los logros alcanzados en la capacidad académica institucional y por dependencia de educación superior, tanto en el ámbito individual.
- D. El cuarto capítulo consigna las actividades de gestión académica en los que la Dirección y su personal han participado y con ello, los resultados obtenidos y su vinculación con el Plan Institucional de Desarrollo y el programa operativo anual.
- E. El capítulo cinco presenta el informe financiero en términos del ejercicio de los recursos asignados.

Finalmente, se presentan las conclusiones surgidas de la reflexión crítica con respecto a las acciones realizadas en 2011 las cuales plasman lo que a nuestro juicio son nuestras más importantes áreas de oportunidad.

Sirva el presente documento, que formalmente atiende la normativa institucional vigente, como un acto de transparencia y rendición de cuentas.

Carlos Eduardo Monroy Galindo  
Director General  
Octubre de 2010



## **Capítulo I. Población estudiantil**

### **I.1. Estudiantes de nuevo ingreso**

En 2011, el proceso de selección se realizó de acuerdo con los lineamientos establecidos desde 2005, utilizando como criterios base los siguientes:

- Promedio de bachillerato, con un peso relativo del 50%.
- Resultados del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II) del Ceneval, módulo de selección, también con el 50%.

Para cumplir con los criterios de su perfil de ingreso, en doce programas educativos se establecieron requisitos de inscripción y criterios de admisión adicionales, los cuales se describen a continuación:

1. Licenciatura en Derecho: implementación del curso propedéutico y ajuste a los porcentajes de los criterios de selección, con el 35% para el promedio de bachillerato y la calificación del curso propedéutico y 30% para el resultado del Exani II del Ceneval.
2. Licenciaturas en Artes Visuales, Danza Escénica y Música: implementación del curso propedéutico y adecuación de los criterios de selección, incorporando el resultado del curso con el 30% para las primeras dos carreras y 35% para el promedio de bachillerato y el resultado del Exani II del Ceneval. En Música se otorgó el 50% para el curso propedéutico y 50% al promedio de bachillerato.
3. Licenciatura en Educación Física y Deportes: asistencia al curso de inducción y aprobación del examen médico, como requisitos para la inscripción al proceso de admisión.
4. Licenciatura en Educación Especial y las de Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica, Sistemas Computacionales y Mecánico Electricista: asistencia al curso de inducción como requisito para la inscripción al proceso de admisión.
5. Licenciaturas en Relaciones Internacionales, Gestión Turística (Villa de Álvarez) y Enseñanza de Lenguas, la obtención de un mínimo de 350 puntos en el examen de ubicación de inglés, como requisito para la inscripción al proceso de admisión.

Bajo estas consideraciones, en mayo del presente año se emitió la convocatoria general para el proceso de admisión ciclo 2011-2012, así como las específicas de cada plantel, en respuesta se inscribieron 4 mil 372 aspirantes a los 63 programas educativos de licenciatura y uno de profesional



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

asociado; de ellos, 4 mil 200 presentaron el Exani II del Ceneval y 4 mil 53 concluyeron el proceso satisfactoriamente.

Del total de aspirantes que concluyeron el proceso fueron aceptados en su primera opción 2 mil 883, cifra equivalente al 71.1% de los candidatos.

Una vez publicada la lista de aceptados y considerando la cantidad de aspirantes y la capacidad de atención de los planteles, se emitió la convocatoria de segunda opción para 28 programas educativos con un total de 473 espacios disponibles. Como resultado, se presentaron 495 solicitudes, rebasando así el número de espacios ofrecidos, finalmente, de ellos fueron aceptados 484 para inscribirse como estudiantes de primer ingreso a licenciatura, cifra equivalente al 11.9% de los aspirantes que concluyeron el proceso de admisión, incluyendo la segunda opción.

Así, finalmente, con los aceptados en primera y segunda opción, en el ciclo 2011-2012 fueron aceptados un total de 3 mil 367 aspirantes como estudiantes de primer ingreso a licenciatura y profesional asociado, lo que representa el 83.1% de aceptación de la demanda real, es decir, de los que completaron satisfactoriamente el proceso de admisión. Los datos generales y por programa educativo se presentan en la siguiente tabla.

<b>Resultados del Proceso de Admisión 2011 en Profesional Asociado y Licenciatura</b>						
No.	Programa Educativo	Aspirantes inscritos	Presentaron Exani II Ceneval	Aspirantes que concluyeron el proceso	Total de Aceptados	% de Acept
1	Médico Cirujano y Partero	352	341	334	120	35.9
2	Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	70	65	63	33	52.4
3	Psicología	222	215	206	111	53.9
4	Químico Farmacéutico Biólogo	127	125	123	68	55.3
5	P.A. en Mercadotecnia (FCA Manzanillo)	94	91	90	50	55.6
6	Negocios Internacionales	76	73	68	38	55.9
7	Ingeniero Civil	140	138	134	79	59.0
8	Enfermería	168	164	161	96	59.6
9	Contador Público (FCA Manzanillo)	84	83	81	53	65.4
10	Educación Física y Deporte	143	139	131	91	69.5
11	Nutrición	80	76	68	49	72.1
12	Arquitecto	98	98	97	70	72.2
13	Derecho	151	149	142	103	72.5
14	Administración Pública y Ciencia Política	50	50	50	37	74.0
15	Ingeniero Agrónomo	103	99	96	72	75.0
16	Enseñanza de Lenguas	126	120	117	88	75.2
17	Comunicación	59	57	56	43	76.8
18	Diseño Gráfico	52	52	50	39	78.0



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

Resultados del Proceso de Admisión 2011 en Profesional Asociado y Licenciatura						
No.	Programa Educativo	Aspirantes inscritos	Presentaron Exani II Ceneval	Aspirantes que concluyeron el proceso	Total de Aceptados	% de Acept
19	Ingeniero Mecánico Electricista (FIE)	50	47	46	36	78.3
20	Música	14	0	14	11	78.6
21	Gestión Turística (Comercio Exterior)	54	52	51	41	80.4
22	Danza Escénica	36	28	27	22	81.5
23	Relaciones Internacionales	43	43	41	34	82.9
24	Artes Visuales	45	43	38	32	84.2
25	Comercio Exterior	112	107	104	88	84.6
26	Aduanas	110	108	102	87	85.3
27	Administración (FCA Colima)	109	106	103	88	85.4
28	Ingeniero Topógrafo Geomático	43	42	40	35	87.5
29	Informática Administrativa (FCA Manzanillo)	28	28	26	23	88.5
30	Trabajo Social	127	121	114	102	89.5
31	Gastronomía	41	39	36	33	91.7
32	Contador Público (FCA Tecomán)	38	37	37	35	94.6
33	Ingeniero en Telemática	92	90	86	82	95.3
34	Contador Público (FCA Colima)	98	94	91	87	95.6
35	Biología	35	35	34	33	97.1
36	Médico Veterinario Zootecnista	69	64	59	59	100.0
37	Educación Media Especialidad en Matemáticas	47	44	41	42	102.4
38	Pedagogía	102	96	91	94	103.3
39	Informática Administrativa (FCA Tecomán)	26	26	25	26	104.0
40	Ingeniero en Software	53	51	50	54	108.0
41	Ingeniero Mecánico Electricista (FIME)	77	72	72	78	108.3
42	Ingeniero en Sistemas Computacionales (FIME)	48	47	47	51	108.5
43	Oceanología	22	22	20	22	110.0
44	Comunicaciones y Electrónica (FIE)	26	26	25	28	112.0
45	Gestión Turística (Facultad de Turismo)	82	79	74	83	112.2
46	Publicidad y Relaciones Públicas	55	53	53	63	118.9
47	Física	12	11	10	12	120.0
48	Diseño Industrial	30	29	28	34	121.4
49	Ingeniería Oceánica	25	23	22	27	122.7
50	Administración (FCA Tecomán)	57	55	54	68	125.9
51	Filosofía	22	21	17	22	129.4
52	Ingeniero en Mecatrónica (FIE)	28	27	27	35	129.6
53	Educación Especial	63	55	51	67	131.4
54	Letras Hispanoamericanas	25	24	22	30	136.4
55	Ingeniero Químico Metalúrgico	26	25	24	33	137.5
56	Matemáticas	14	13	13	18	138.5



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Resultados del Proceso de Admisión 2011 en Profesional Asociado y Licenciatura						
No.	Programa Educativo	Aspirantes inscritos	Presentaron Exani II Ceneval	Aspirantes que concluyeron el proceso	Total de Aceptados	% de Acept
57	Comunicaciones y Electrónica (FIME)	22	20	20	29	145.0
58	Mercadotecnia	58	53	51	81	158.8
59	Economía	27	25	24	42	175.0
60	Periodismo	17	17	17	30	176.5
61	Finanzas	25	25	21	40	190.5
62	Lingüística	7	7	7	14	200.0
63	Administración de Recursos Marinos	18	17	16	39	243.8
64	Ingeniero Químico en Alimentos	19	18	15	37	246.7
		<b>4,372</b>	<b>4,200</b>	<b>4,053</b>	<b>3,367</b>	<b>83.1</b>
			<b>96.1</b>	<b>92.7</b>		

*Fuente: SICEUC / 30 de septiembre*

Como se observa en la tabla, ocho programas presentan cifras de aceptación de la demanda real por debajo del 60%, siendo la carrera de Médico Cirujano y Partero la más baja con 35.9%. Este grupo de programas atiende al 17.7% del total de aceptados. Otros 27 programas muestran porcentajes de aceptación entre 60% y 97.1%, los que en conjunto aceptaron al 45% del total.

Los 29 programas restantes presentan cifras que superan el 100% de aceptación real y entre ellos cubren el 37.4% del total de aceptados. En este sentido, destacan los programas de Lingüística, Administración de Recursos Marinos e Ingeniero Químico en Alimentos con el 200% o más de aceptación. Cabe aclarar que las cifras que superan el 100% son resultado de la menor cantidad de aspirantes, con respecto a la demanda y la aceptación de segunda opción.

Estos resultados nos permiten concluir que para el ciclo 2012-2013 debemos establecer mecanismos oportunos para:

- Una mayor y mejor difusión de los programas con baja demanda.
- Reforzar los programas de orientación vocacional, al menos en los bachilleratos de la institución.
- Evaluar la pertinencia de los actuales criterios de admisión y, de acuerdo con los resultados, replantearlos si fuera necesario.

En lo que se refiere a la institución de procedencia de los aspirantes, la siguiente tabla muestra los datos del ciclo 2011.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

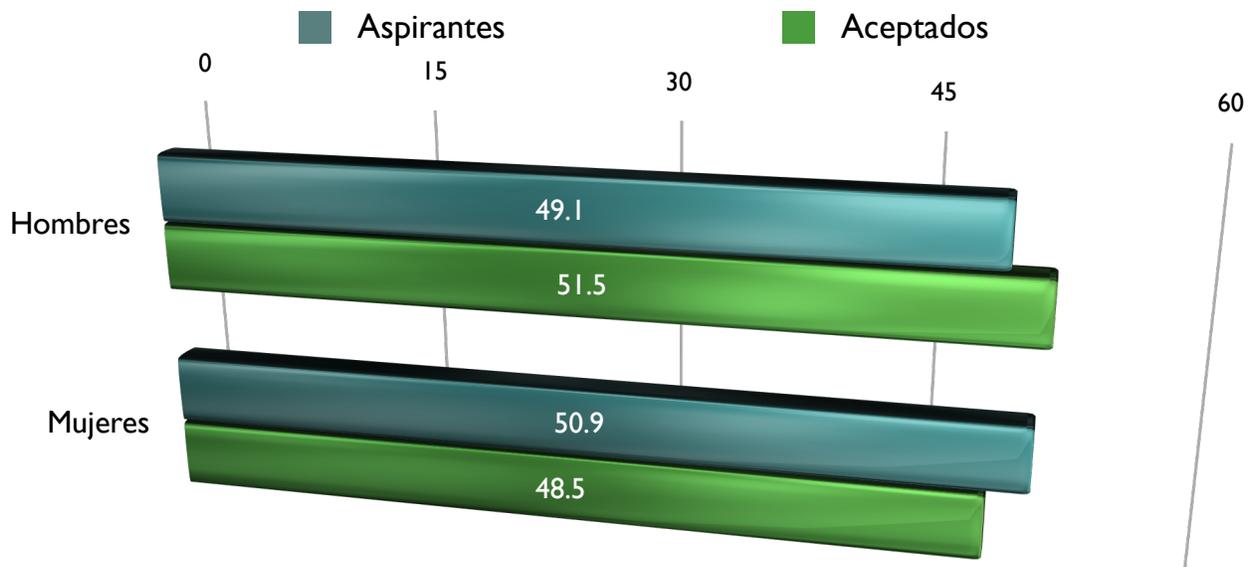
## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Proceso de Selección 2011. Profesional Asociado y Licenciatura									
Institución de procedencia de los aspirantes	Aspirantes		Aceptados 1ª opción		Aceptados 2ª opción		Total de aceptados	% de aceptación por su procedencia	% de aceptación respecto al total
	No.	%	No.	%	No.	%			
Universidad de Colima	2,812	69.4	2,141	74.3	324	66.9	2,465	87.7	73.2
Otras del Estado	763	18.8	508	17.6	122	25.2	630	82.6	18.7
Otras entidades	478	11.8	234	8.1	38	7.9	272	56.9	8.1
<b>Totales</b>	<b>4,053</b>	<b>100</b>	<b>2,883</b>	<b>71.1</b>	<b>484</b>	<b>11.9</b>	<b>3,367</b>	<b>83.1</b>	<b>83.1</b>

Como se puede observar, el 69.4% de los aspirantes que concluyeron el proceso de admisión proceden de bachilleratos de la institución, 18.8% de otros planteles de la entidad y el 11.8% de otras entidades, incluyendo del extranjero. Estas cifras son consistentes con los porcentajes de aceptación en la primera y segunda opción, las diferencias más significativas se observan en la primera opción, ya que el valor porcentual es mayor para egresados de bachilleratos de nuestra Casa de Estudios y menor en los de otras entidades; en la segunda opción, se aprecia un incremento de los bachilleratos de la entidad que no son de la Universidad. Al concluir el proceso, el 87.7% de los aspirantes de la Universidad fueron aceptados, para los de otros planteles de la entidad la cifra fue del 82.6% y para los foráneos del 56.9%.

Si analizamos el porcentaje de absorción, de acuerdo con el total de aceptados y la institución de procedencia, el 73.2% proviene de bachilleratos de la Universidad de Colima, el 18.7% de otros planteles de la entidad y el 8.1% de otras entidades.





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

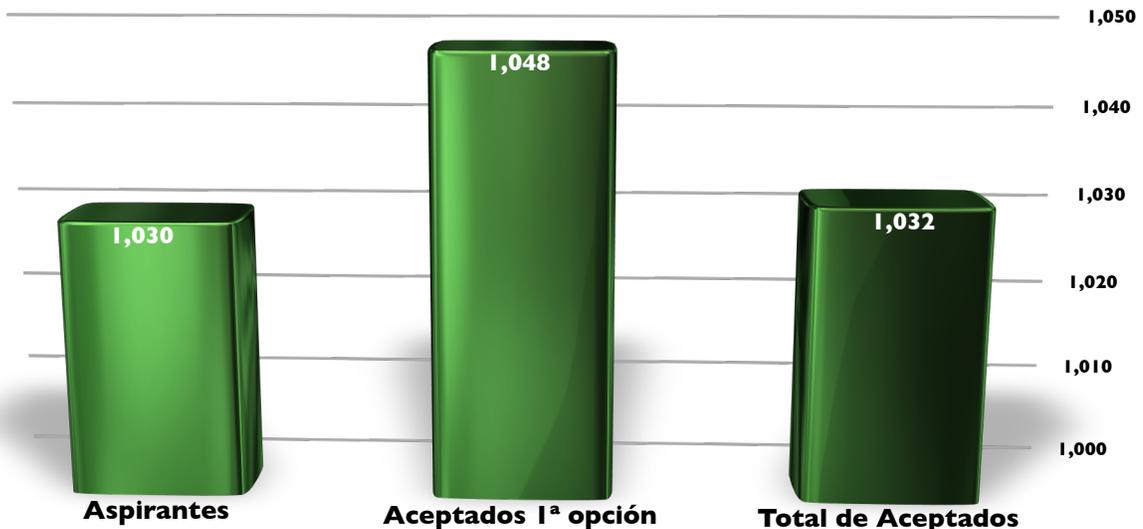
## Dirección General de Estudios de Pregrado Informe de Actividades 2011

En lo que se refiere al género, tal como se aprecia en la gráfica anterior, las mujeres representaron el 50.9% de los aspirantes y el restante 49.1% eran hombres, sin embargo, una vez concluido el proceso, esta relación se invirtió, es decir el 51.5% de los aceptados son hombres y en el caso de las mujeres disminuyó al 48.5%.

Al analizar los resultados del proceso de admisión 2011 en lo que se refiere al Índice Ceneval, los aspirantes que concluyeron el proceso obtuvieron en promedio mil 30 puntos, mientras que los aceptados en primera opción alcanzaron los mil 48 puntos y la puntuación promedio del total de aceptados (primera y segunda opción) fue de mil 32.

En el promedio de bachillerato el comportamiento fue similar, pues para los aspirantes que concluyeron el proceso fue de 8.55, mientras que los aceptados en primera opción alcanzaron el 8.68 y considerando el total (primera y segunda opción) el promedio fue de 8.61.

### ■ Índice Exani II Ceneval



Estos datos (índice Ceneval y promedio de bachillerato), confirman que en el proceso de admisión 2011 fueron aceptados los aspirantes con las mejores puntuaciones y los más altos promedios.

Los programas educativos con mayor y menor demanda real de aspirantes para el ciclo 2011 se muestran en la siguiente tabla.

Proceso de Admisión 2011. Programas educativos de Pregrado con mayor y menor demanda real de aspirantes						
No.	Programas con mayor demanda	No.	%	Programas con menor demanda	No.	%
1	Médico Cirujano y Partero	334	8.2	Letras Hispanoamericanas	22	0.5
2	Psicología	206	5.1	Finanzas	21	0.5



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

#### Proceso de Admisión 2011 I. Programas educativos de Pregrado con mayor y menor demanda real de aspirantes

No.	Programas con mayor demanda	No.	%	Programas con menor demanda	No.	%	
3	Enfermería	161	4.0	Oceanología	20	0.5	
4	Derecho	142	3.5	Comunicaciones y Electrónica (FIME)	20	0.5	
5	Ingeniero Civil	134	3.3	Filosofía	17	0.4	
6	Educación Física y Deporte	131	3.2	Periodismo	17	0.4	
7	Químico Farmacéutico Biólogo	123	3.0	Administración de Recursos Marinos	16	0.4	
8	Enseñanza de Lenguas	117	2.9	Químico en Alimentos	15	0.4	
9	Trabajo Social	114	2.8	Música	14	0.3	
10	Comercio Exterior	104	2.6	Matemáticas	13	0.3	
11	Administración (FCA Colima)	103	2.5	Física	10	0.2	
12	Aduanas	102	2.5	Lingüística	7	0.2	
		<b>1,771</b>	<b>43.7</b>			<b>192</b>	<b>4.7</b>

Los datos que se presentan nos permiten observar que el 43.7% de los aspirantes se concentran en 12 programas educativos, siendo Medicina y más alto, seguido de Psicología. En contraparte, los doce programas con menor demanda representa en 4.7% de los 4 mil 53 aspirantes que concluyeron el proceso. Nuevamente, para los programas de alta y baja demanda se tendrá que evaluar su pertinencia social, criterios de admisión y mecanismos de difusión de la oferta educativa para los próximos procesos de admisión.

Al revisar los datos históricos del proceso de admisión en pregrado, tal como se muestra en la siguiente tabla, podemos apreciar que el número de espacios disponibles disminuyó (166 lugares menos) en el año actual.

#### Comparativo histórico del proceso de selección. 2011

Indicador	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Espacios	2,810	2,885	3,020	3,110	3,110	3,370	3,435	3,269
Aspirantes que concluyeron	3,678	4,231	4,774	4,572	5,078	4,336	3,895	4,053
Aceptados	2,872	2,954	3,036	3,248	3,194	3,246	3,148	3,367
<b>% de aceptación</b>	<b>78.1</b>	<b>69.8</b>	<b>63.6</b>	<b>71.0</b>	<b>62.9</b>	<b>74.9</b>	<b>80.8</b>	<b>83.1</b>

Esta disminución se relaciona básicamente con:

- a. El ajuste de espacios especialmente en los programas más nuevos que han ido aumentando su matrícula producto de las generaciones incorporadas, como es el caso de Comercio Exterior, Ingeniería Electromecánica y Mercadotecnia.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

- b. La atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores externos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), ha ocurrido en los planteles de Contabilidad y Administración, Comercio Exterior y Ciencias de la Educación.
- c. Nuevos esquemas formativos y de atención a estudiantes derivados de la actualización de los planes de estudios y con ello, la incorporación de innovaciones educativas.

Es de señalar que, en varios de los casos, se trata de planteles cuyos grupos sobrepasaban los 40 estudiantes o bien su infraestructura no se ha ampliado, aún cuando el número de grupos aumentó, su planta docente sigue siendo la misma que en años anteriores o disminuyó por jubilación de sus docentes.

De igual manera, en la tabla se observa que el año 2011 presenta el índice de absorción de la demanda real más alto de los últimos ocho años, alcanzando el 83.1%, lo que también se refleja en números absolutos. Si se considera únicamente al número de aspirantes aceptados inscritos a primer semestre (3,142), el porcentaje de aceptación es del 77.5%.

### **Grado de satisfacción del proceso de admisión**

En 2011 se sistematizó la *Encuesta de Satisfacción sobre el Proceso de Admisión*, para ello, se trabajó con personal de la Facultad de Ingeniería Electromecánica, lo que nos permitió:

- Dar seguimiento al número de estudiantes que respondían la encuesta durante el período de aplicación.
- Generar reportes de resultados por carrera, delegación e institucional.
- Retroalimentar, de manera automática, a los planteles con los resultados correspondientes.
- Cumplir con la mejora continua del proceso de admisión y su certificación con normas ISO.

En atención a la recomendación del asesor externo del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad, este año se incorporó el rubro de “Instalaciones donde realizaste el examen de ingreso”, quedando 10 puntos y tres preguntas abiertas, las cuales se detallan a continuación:

#### 1. Información general:

- Información contenida en la convocatoria general.
- Información contenida en la convocatoria de la carrera.
- Información que el plantel proporcionó sobre la carrera que ofrece.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

## 2. Inscripciones al proceso de admisión:

- Procedimiento de preinscripción.
- Procedimiento de inscripción.
- Costo de inscripción.
- Atención del personal administrativo

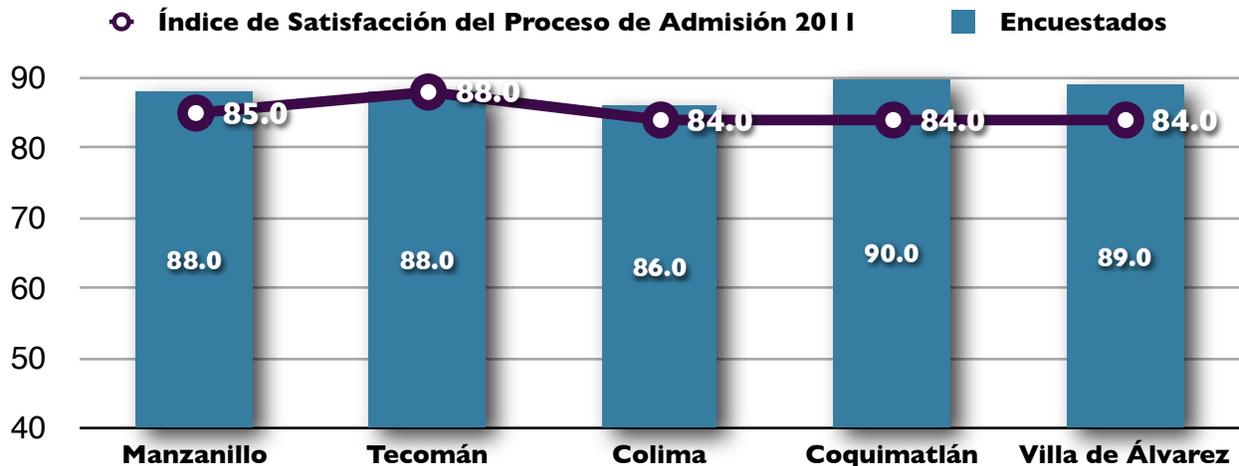
## 3. Examen nacional:

- Llenado de la solicitud.
- Atención del personal.
- Instalaciones donde realizaste el examen de ingreso.

## 4. Preguntas abiertas:

- Opinión sobre los criterios y requisitos del proceso de admisión (promedio de bachillerato, examen nacional, documentos solicitados).
- Participación en actividades de información u orientación durante el proceso de admisión.
- Sugerencias de actividades de información u orientación para mejorar el proceso de admisión en ediciones subsecuentes.

En cuanto a la escala empleada, se mantuvieron las alternativas de: Totalmente satisfecho, satisfecho, medianamente satisfecho, insatisfecho, totalmente insatisfecho y no sé/no aplica. Así, la encuesta se aplicó del 22 al 26 de agosto a los alumnos de nuevo ingreso en cada plantel y carrera, recomendando que para los grupos con menos de 40 alumnos, todos la respondieran y en los casos en donde hubiera dos grupos o más de 40 estudiantes, al menos a la mitad de ellos se le aplicara.





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

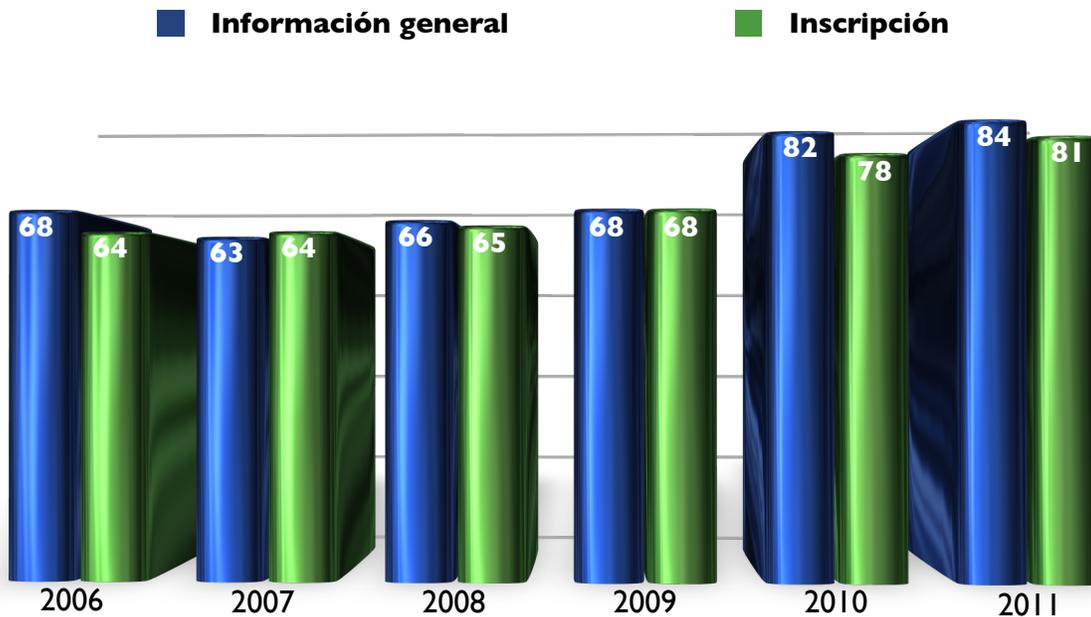
## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Entre los datos más significativos encontramos que la encuesta fue contestada por 2 mil 819 estudiantes, lo que representa el 89.7% del total de inscritos a primer semestre; este porcentaje fue similar en los cinco campus universitarios.

El índice de satisfacción fue del 85% a nivel institucional y por campus, el valor más alto se alcanzó en Tecomán, con el 88%.

Al comparar los resultados obtenidos en este estudio, de 2006 a la fecha, encontramos que 2011 es el año que muestra los valores más altos de satisfacción en los rubros de *información general* e *inscripción*, tal como se aprecia en la siguiente gráfica.



Además, se aprecia que el rubro de *información general*, prácticamente todos los años, muestra valores ligeramente superiores a los de *inscripción*.

Finalmente, en lo que se refiere al apartado del proceso de admisión 2011, es importante aclarar que los 3 mil 367 aspirantes aceptados representan una atención a la demanda real acorde con la capacidad máxima instalada en la Universidad de Colima para el primer ingreso, sin embargo, no todos los aceptados se inscribieron en los programas correspondientes, pues la matrícula de primer semestre reportada es de 3 mil 142, es decir sólo el 93.3% de los aceptados se inscribió.

También podemos destacar que, gracias a los resultados de la preinscripción, los planteles con menor demanda de aspirantes realizaron campañas de difusión dirigidas tanto a la población en general, como para los bachilleratos de su área de influencia, tal es el caso de las facultades de Ciencias Marinas, Economía, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Mecánica y Eléctrica y las



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

escuelas de Filosofía y Mercadotecnia. De igual manera, todos los planteles presentaron su oferta educativa en las ferias profesiográficas que se organizaron de manera colaborativa entre el Gobierno Estatal y las instituciones de educación superior, públicas y privadas de la entidad y que se realizaron en Colima, Manzanillo y Tecomán. A ellas se sumaron las dos ferias profesiográficas del área de la Salud, organizada por las facultades de Medicina, Enfermería y Psicología.

Unido a todo ello, considerando los resultados del módulo de diagnóstico del Exani II del Ceneval y los lineamientos establecidos en la Dirección General de Estudios de Pregrado, los planteles de educación superior realizaron el **Curso de Inducción**, en el transcurso de la primera semana de actividades escolares. Como resultado de esta actividad, fueron atendidas ocho solicitudes de cambio de plantel una vez que los estudiantes aceptados en primer ingreso reconsideraron su elección de carrera.

Otro dato destacable es que en las carreras de Ingeniería Civil y Medicina se está realizando el curso denominado **Semestre Cero**, o curso propedéutico; en el caso de Ingeniería ésta es la tercera ocasión que se efectúa, mientras que en Medicina es la primera. Como resultado de esta actividad se espera que en el próximo ciclo escolar (Febrero de 2012) se inscriban alrededor de 60 nuevos estudiantes a primer semestre, en lo que se denomina Calendario B.

## I.II. Matrícula total

La Universidad de Colima cuenta con 65 programas educativos de pregrado (uno de profesional asociado y 64 de licenciatura) vigentes, a ellos se agrega el programa semipresencial de Gestión Turística que realiza su proceso de admisión para ingresar en el ciclo Febrero - Julio; sin embargo, dada su baja demanda se está analizando la posibilidad de liquidarlo o bien reestructurarlo.

Así, en el ciclo escolar Agosto 2011, se cuenta con una población escolar de pregrado que asciende a 11 mil 801 estudiantes, de los cuales 3 mil 142 son de primer ingreso y el resto de reingreso. Del total, el 50.3% son hombres y el restante 49.7% mujeres.

En la siguiente tabla se presenta la matrícula agrupada de acuerdo con el campo del conocimiento al que pertenecen. Conviene aclarar que esta organización se basa en la **Clasificación Mexicana de Carreras**, acordada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STyPS) y el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), cuya vigencia es a partir de 2010.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Matrícula Escolar de Profesional Asociado y Licenciatura - Agosto 2011						
Campos del conocimiento	No.	Plantel / Programa Educativo	Matrícula Total			%CC
			H	M	Total	
<b>Educación (4 PE)</b>			<b>229</b>	<b>652</b>	<b>881</b>	<b>7.5</b>
Ciencias de la Educación	1	Pedagogía	65	230	295	2.5
Formación Docente	2	Educación Especial	11	194	205	5.0
	3	Educación Media Especializado en Matemáticas	61	67	128	
	4	Enseñanza de Lenguas	92	161	253	
<b>Humanidades y Artes (7 PE)</b>			<b>237</b>	<b>294</b>	<b>531</b>	<b>4.5</b>
Humanidades	1	Letras Hispanoamericanas	26	61	87	1.6
	2	Lingüística	13	37	50	
	3	Filosofía	31	15	46	
Artes	4	Diseño Gráfico	44	71	115	2.9
	5	Artes Visuales	53	50	103	
	6	Danza Escénica	35	46	81	
	7	Música	35	14	49	
<b>Ciencias Sociales, Administración y Derecho (25 PE)</b>			<b>2,137</b>	<b>3,361</b>	<b>5,498</b>	<b>46.6</b>
Ciencias sociales y estudios del comportamiento	1	Trabajo Social	18	330	348	6.7
	2	Psicología	114	326	440	
Ciencias de la información	3	Comunicación	65	84	149	1.9
	4	Periodismo	31	45	76	
Negocios y Administración	5	Profesional Asociado en Mercadotecnia	34	59	93	35.6
	6	Administración de Recursos Marinos	45	50	95	
	7	Contador Público (FCA Manzanillo)	83	165	248	
	8	Administración de Empresas	59	75	134	
	9	Aduanas	114	180	294	
	10	Comercio Exterior	109	188	297	
	11	Gastronomía	48	56	104	
	12	Gestión Turística (Comercio Exterior)	74	115	189	
	13	Contador Público (FCA Tecomán)	83	99	182	
	14	Administración (FCA Tecomán)	136	110	246	
	15	Contador Público (FCA Colima)	176	221	397	
	16	Administración (FCA Colima)	168	221	389	
	17	Administración Pública y Ciencia Política	116	67	183	
	18	Relaciones Internacionales	39	102	141	
	19	Mercadotecnia	101	112	213	
	20	Publicidad y Relaciones Públicas	61	91	152	
	21	Economía	68	51	119	
	22	Finanzas	36	38	74	
	23	Negocios Internacionales	38	51	89	
	24	Gestión Turística (Turismo)	120	218	338	



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Matrícula Escolar de Profesional Asociado y Licenciatura - Agosto 2011						
Campos del conocimiento	No.	Plantel / Programa Educativo	Matrícula Total			%CC
			H	M	Total	
Derecho	25	Derecho	201	307	508	4.3
<b>Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación (10 PE)</b>			<b>672</b>	<b>359</b>	<b>1,031</b>	<b>8.7</b>
Ciencias Naturales	1	Biología	36	43	79	3.5
	2	Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	49	46	95	
	3	Químico Farmacéutico Biólogo	111	123	234	
Ciencias Físicas, Químicas y de la Tierra	4	Ingeniero Oceánico	76	22	98	1.5
	5	Oceanología	31	29	60	
	6	Física	13	3	16	
Matemáticas y Estadística	7	Matemáticas	17	11	28	0.2
Ciencias de la computación	8	Informática Administrativa (FCA Manzanillo)	94	28	122	3.6
	9	Informática Administrativa (FCA Tecmán)	78	21	99	
	10	Ingeniero en Software	167	33	200	
<b>Ingeniería, Manufactura y Construcción (13 PE)</b>			<b>1,720</b>	<b>366</b>	<b>2,086</b>	<b>17.7</b>
Ingeniería Mecánica, Electrónica y Tecnología	1	Diseño Industrial	58	40	98	10.4
	2	Ingeniero Mecánico Electricista (FIE)	130	7	137	
	3	Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica (FIE)	71	10	81	
	4	Ingeniero en Mecatrónica	78	6	84	
	5	Ingeniero en Telemática	199	26	225	
	6	Ingeniero Químico Metalúrgico	85	17	102	
	7	Ingeniero Mecánico Electricista (FIME)	245	2	247	
	8	Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica (FIME)	82	2	84	
	9	Ingeniero en Sistemas Computacionales	137	29	166	
Manufacturas y Procesos	10	Ingeniero Químico en Alimentos	43	52	95	0.8
Arquitectura y Urbanismo	11	Ingeniero Civil	299	37	336	6.5
	12	Ingeniero Topógrafo Geomático	96	20	116	
	13	Arquitecto	197	118	315	
<b>Agronomía y Veterinaria (2 PE)</b>			<b>313</b>	<b>93</b>	<b>406</b>	<b>3.4</b>
Agronomía, Silvicultura y Pesca	1	Ingeniero Agrónomo	192	26	218	1.8
Veterinaria	2	Medico Veterinario Zootecnista	121	67	188	1.6
<b>Salud (3 PE)</b>			<b>407</b>	<b>679</b>	<b>1,086</b>	<b>9.2</b>
Salud	1	Nutrición	22	140	162	9.2
	2	Médico Cirujano y Partero	289	291	580	
	3	Enfermería	96	248	344	
<b>Servicios (1 PE)</b>			<b>218</b>	<b>64</b>	<b>282</b>	<b>2.4</b>
Servicios Personales	1	Educación Física y Deporte	218	64	282	2.4
<b>65 Programas educativos vigentes</b>			<b>5,933</b>	<b>5,868</b>	<b>11,801</b>	<b>100</b>
<i>Fuente: SICEUC, con fecha de corte al 30 de septiembre</i>			<b>50.3</b>	<b>49.7</b>		



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

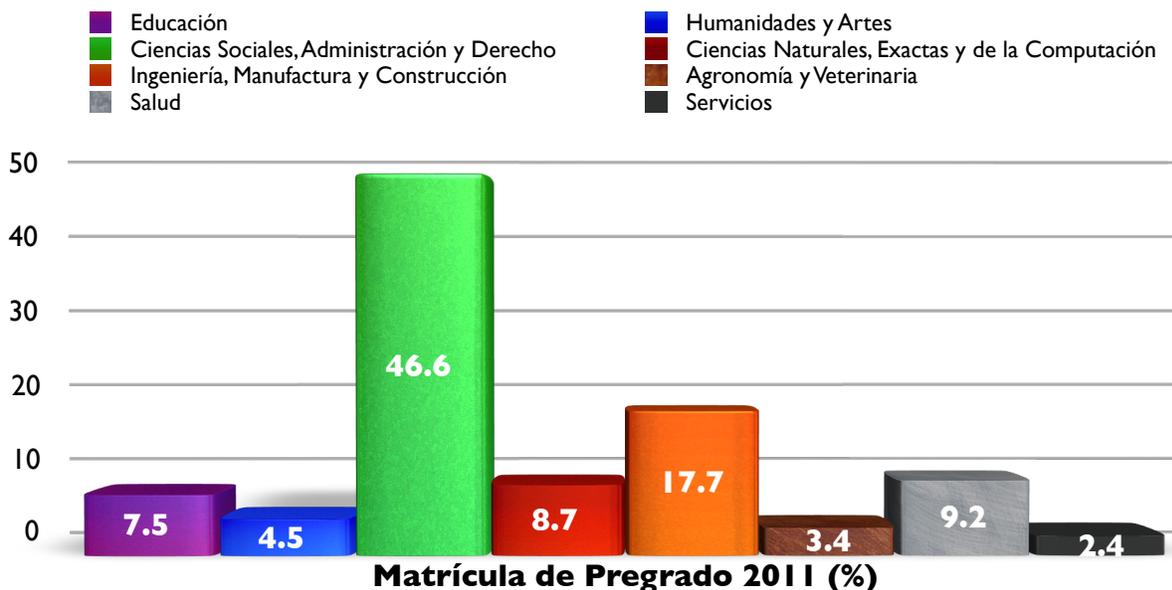
### Informe de Actividades 2011

La Clasificación Mexicana de Carreras establece campos de formación académica en cuatro niveles:

1. Campos amplios: representa el primer nivel de clasificación y se compone de ocho campos que son: Educación; Humanidades y Artes; Ciencias Sociales, Administración y Derecho; Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación; Ingeniería, Manufactura y Construcción; Agronomía y Veterinaria; Salud y, Servicios.
2. Campo específico: se conforma con un total de 21 campos ligados a los campos amplios.
3. Campo detallado: constituido por 86 campos relacionados con los anteriores.
4. Campo unitario: clasificados en 50 campos y corresponden a tres de los campos detallados y se relacionan con Formación docente en otros servicios educativos, Administración y gestión de empresas y, Medicina.

Cada campo en su último nivel de desglose (detallado o unitario), se compone de un conjunto de carreras o programas de estudio ubicados bajo una misma denominación, los cuales fueron agrupados por similitud de materias, propósitos de aprendizaje y objeto de interés o estudio.

De acuerdo con los datos, el 46.6% de la matrícula se ubica en el campo de las Ciencias Sociales, Administrativas y Derecho. Le sigue el campo de Ingeniería, Manufactura y Construcción con el 17.7%, conformado por las áreas de: Ingeniería, Mecánica, Electrónica y Tecnología (10.4%), Arquitectura y Urbanismo (6.5%) y Manufacturas y Procesos (0.8%). Continúa el campo de Salud con el 9.2%, seguido por Ciencias Naturales Exactas y de la Computación con el 8.7%; Educación con 7.5%, Humanidades y Artes con el 4.5%, Agronomía y Veterinaria con el 3.4% y finalmente el correspondiente a Servicios, con el 2.4%, tal como se muestra en la siguiente gráfica.



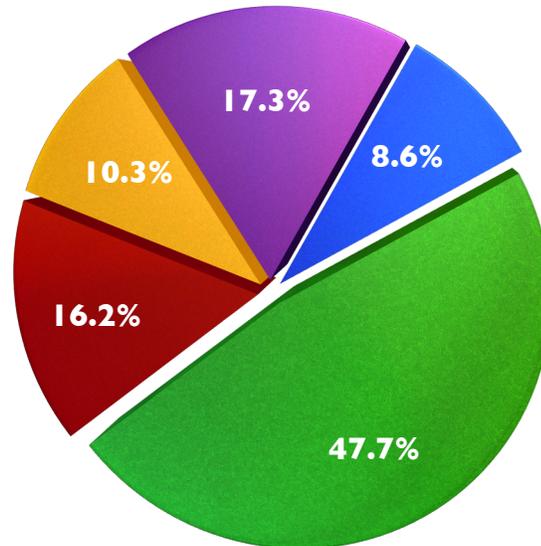
"2011, 35 Años de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias"



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

La distribución de la matrícula por campus es la siguiente:



Como se puede observar, casi la mitad de la población escolar de pregrado se ubica en el campus Colima, le sigue, en cantidad, Manzanillo, Coquimatlán, Villa de Álvarez y en último término Tecomán. Estos valores son consistentes con el número de programas educativos que se ofrecen en cada campus. Así, en Colima se cuenta con 27 carreras, en Manzanillo con 14, le sigue Coquimatlán con 11, Villa de Álvarez con siete y en Tecomán se imparten seis.

En lo que se refiere a la distribución de la matrícula de pregrado por planteles, el 52% se concentra en diez escuelas y facultades, entre las que ocupa el primer lugar la Escuela de Comercio Exterior, el resto se muestra en la siguiente tabla.

<b>Planteles y programas educativos de pregrado con matrícula alta. 2011</b>				
<b>No.</b>	<b>Planteles</b>	<b>Mat.</b>	<b>Programas educativos</b>	<b>Mat.</b>
1	Comercio Exterior	884	Médico Cirujano y Partero	580
2	Contabilidad y Administración (Colima)	786	Derecho	508
3	Medicina	742	Psicología	440
4	Ciencias de la Educación	615	Contador Público (FCA Colima)	397
5	Contabilidad y Administración (Manzanillo)	597	Administración (FCA Colima)	389
6	Arquitectura y Diseño	528	Trabajo Social	348
7	Contabilidad y Administración (Tecomán)	527	Gestión Turística (Facultad de Turismo)	338
8	Derecho	508	Ingeniero Civil	336
9	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	497	Arquitecto	315
10	Ingeniería Civil	452	Comercio Exterior	297
		<b>52.0 6,136</b>		<b>33.5 3,948</b>



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado

## Informe de Actividades 2011

Al revisar la matrícula por programas educativo de pregrado, tenemos que tres de cada diez estudiantes se ubican en sólo diez carreras (que se muestran en la tabla anterior), ocupando el primer lugar la de Médico Cirujano y Partero, seguido de las licenciaturas en Derecho y Psicología.

En sentido contrario, los diez planteles con menor matrícula atienden el 19.4% de la población escolar total de pregrado, siendo la Escuela de Filosofía la que cuenta con el más bajo número de estudiantes.

Con respecto a los programas educativos, los diez que atienden el menor número de estudiantes sólo cubren el 4.7% de la matrícula total de pregrado, siendo la Licenciatura en Física la más baja de todas con 16 estudiantes (ver siguiente tabla).

Cabe destacar que en el caso de la Facultad de Economía y su carrera de Finanzas, sólo se cuenta con tres generaciones por lo que seguramente una vez que se atiendan grupos en todos los semestres establecidos en los planes de estudios, la matrícula escolar aumentará y dejará de ubicarse entre las carreras clasificadas en el grupo de matrícula baja.

<b>Planteles y programas educativos de pregrado con matrícula baja. 2011</b>					
<b>No.</b>	<b>Planteles</b>	<b>Mat.</b>	<b>Programas educativos</b>	<b>Mat.</b>	
1	Ingeniería Electromecánica	302	Danza Escénica	81	
2	Ciencias Biológicas y Agropecuarias	297	Biología	79	
3	Pedagogía	295	Periodismo	76	
4	Economía	282	Finanzas	74	
5	Ciencias Marinas	253	Oceanología	60	
6	Lenguas Extranjeras	253	Lingüística	50	
7	Instituto Universitario de Bellas Artes	233	Música	49	
8	Medicina Veterinaria y Zootecnia	188	Filosofía	46	
9	Ciencias	139	Matemáticas	28	
10	Filosofía	46	Física	16	
		<b>19.4</b>	<b>2,288</b>	<b>4.7</b>	<b>559</b>

La identificación de la población escolar de pregrado en planteles y programas educativos de alta y baja matrícula nos permitirá prever los requerimientos de recursos humanos, materiales, financieros y de infraestructura necesarios para atender con calidad a los estudiantes. De igual manera, nos obliga a revisar la pertinencia social y disciplinaria de los programas educativos con baja matrícula y estar en la búsqueda de estrategias para reorientar la demanda escolar de primer ingreso, entre las que deberán ocupar un lugar central la orientación vocacional y la difusión de la oferta educativa; en los casos en donde se presenta una alta demanda de aspirantes, redefinir los



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

critérios de admisión, sin que ello represente la cancelación de las políticas de equidad en el acceso a los estudios de pregrado.

Finalmente, la evolución de la matrícula de pregrado en los últimos años, se reseña en la siguiente tabla.

Evolución de la matrícula de pregrado 2005 - 2011														
Delegación	2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	PA	Lic.	PA	Lic.	PA	Lic.	PA	Lic.	PA	Lic.	PA	Lic.	PA	Lic.
Manzanillo	351	998	360	1,136	428	1,248	325	1,502	146	1,841	99	2,009	93	1,943
Tecomán	79	973	72	950	68	969	68	966	76	937	0	972	0	1,012
Colima	202	4,748	0	5,139	0	5,342	0	5,423	0	5,587	0	5,610	0	5,631
Coquimatlán	0	1,739	0	1,788	0	1,866	0	1,918	0	1,913	0	1,876	0	1,908
Villa de Álvarez	88	957	0	1,058	0	1,079	0	1,009	0	1,114	0	1,183	0	1,214
<b>Subtotal</b>	<b>720</b>	<b>9,415</b>	<b>432</b>	<b>10,071</b>	<b>496</b>	<b>10,504</b>	<b>393</b>	<b>10,818</b>	<b>222</b>	<b>11,392</b>	<b>99</b>	<b>11,650</b>	<b>93</b>	<b>11,708</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10,135</b>		<b>10,503</b>		<b>11,000</b>		<b>11,211</b>		<b>11,614</b>		<b>11,749</b>		<b>11,801</b>	

Fuente: Informe de Labores 2010. DGEP y SICEUC para los datos de 2011. Fecha de corte: 30 de septiembre de 2011

Como podemos observar, la matrícula de pregrado en 2011 es la más alta registrada en la historia de la institución; al considerar el número de estudiantes de primer ingreso inscritos en este año, que se mantiene relativamente estable en los últimos 6 años con alrededor de 3 mil 100 estudiantes, podemos concluir que el crecimiento de la matrícula obedece, principalmente, a una mayor retención o bien la recuperación de estudiantes rezagados y, en menor medida, a los ingresos relacionados con revalidación, equivalencia y convalidación.

Si analizamos la evolución por campus, podemos observar que Manzanillo tuvo un crecimiento sostenido desde 2005 hasta alcanzar su pico máximo en 2010 y disminuir en 2011, cifra en la que se estabilizará, siempre y cuando no se modifiquen los actuales programas educativos. El crecimiento observado es consistente con la creación de las carreras de Comercio Exterior, Aduanas, Gestión Turística y Gastronomía que ya han alcanzado su máximo crecimiento.

En cuanto al campus Tecomán, se observa que su matrícula alcanza en promedio los 950 estudiantes, siendo 2011 cuando registra la mayor cantidad. En este sentido, el traslado de la carrera de Biología, en 2004, no parece haber tenido impacto en el incremento de la matrícula y el crecimiento registrado en 2011 año se relaciona con las carreras de Ingeniero Agrónomo y Medicina Veterinaria y Zootecnia. Un dato que destaca, tanto en Manzanillo, como en Tecomán, es la disminución de matrícula en el programa de Informática Administrativa.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

El campus Colima muestra, también, un crecimiento sostenido de 2005 a la fecha, que se explica, por un lado, por la creación de nuevos programas como son: Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos, Artes Visuales y Publicidad y Relaciones Públicas. Por otra parte, es posible identificar el incremento en la matrícula de los programas con alta demanda de primer ingreso, entre los que han aumentado el número de aspirantes aceptados están: Médico Cirujano, Derecho, Psicología, Enfermería y Trabajo Social.

Para el caso del campus Coquimatlán, observamos que la matrícula se mantiene estable de 2008 a la fecha, no hay programas nuevos, ni se ha incrementado el número de estudiantes de primer ingreso y las diferencias que se observan parecen estar asociadas a la retención de estudiantes y recuperación de rezagados.

El campus Villa de Álvarez muestra un crecimiento en los tres últimos años, asociado a la creación de los programas de Finanzas y Negocios Internacionales y el resto de los programas se mantienen relativamente estables.



## **Capítulo II. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa**

### **II.1. Programas educativos**

Como se ha mencionado en apartados anteriores, la Universidad de Colima cuenta actualmente con 65 programas educativos de pregrado vigentes, uno de ellos de profesional asociado y 64 de licenciatura, a ellos se agrega el programa semipresencial de Gestión Turística.

En lo que se refiere a la situación curricular, la siguiente tabla muestra los datos más relevantes, de los cuales es conveniente precisar que:

- La fecha de última actualización hace referencia al año en el que el plan de estudios fue aprobado y puesto oficialmente en operación.
- La fecha de última evaluación señala el año en el que el plan de estudios fue evaluado por última vez por el comité curricular correspondiente.
- El porcentaje de avance en la actualización curricular o, en los casos en que procede, su reestructuración, establece el grado de avance del proceso, incluyendo desde la capacitación para el uso del *Manual para el diseño*, hasta su aprobación por las instancias competentes.
- La atención a los lineamientos del modelo educativo institucional, incluye los relacionados con los principios básicos del mismo (enfoque humanista, centrado en el aprendizaje, flexibilidad y gestión moderna), así como a las orientaciones metodológicas y técnicas del modelo, donde se establece la incorporación del enfoque de competencias, el sistema de créditos y la internacionalización del currículo.

<b>Evaluación y actualización curricular. 2011</b>					
	<b>Carrera</b>	<b>Fecha de última actualización</b>	<b>Fecha de última evaluación curricular</b>	<b>% de avance en la actualización curricular</b>	<b>¿La actualización atiende los lineamientos del modelo educativo?</b>
<b>14</b>	<b>Campus Manzanillo</b>				
	<b>Ciencias Marinas</b>				
1	Lic. en Oceanología	2004	2010	10	Sí
2	Lic. en Administración de Recursos Marinos	2004	2010	10	Sí
3	Ing. Oceánico	2004	2010	10	Sí
	<b>Ingeniería Electromecánica</b>				
4	Ing. Mecánico Electricista	2005	2010	10	Sí
5	Ing. en Comunicaciones y Electrónica	2005	2010	10	Sí
6	Ing. en Mecatrónica	2009	2009	100	Sí
	<b>Contabilidad y Administración</b>				
7	PA en Mercadotecnia	1999	1999	NA	NA



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

<b>Evaluación y actualización curricular. 2011</b>					
	<b>Carrera</b>	<b>Fecha de última actualización</b>	<b>Fecha de última evaluación curricular</b>	<b>% de avance en la actualización curricular</b>	<b>¿La actualización atiende los lineamientos del modelo educativo?</b>
8	Lic. en Administración de Empresas	2002	2002	NA	NA
9	Contador Público	2002	2002	NA	NA
10	Lic. en Informática Administrativa	2002	2010	25	Sí
<b>Comercio Exterior</b>					
11	Lic. en Comercio Exterior	2008	2008	100	Sí
12	Lic. en Aduanas	2008	2008	100	Sí
13	Lic. en Gestión Turística	2006	2011	25	Sí
14	Lic. en Gastronomía	2008	2008	100	Sí
<b>6 Campus Tecomán</b>					
<b>Ciencias Biológicas y Agropecuarias</b>					
15	Ingeniero Agrónomo	2001	2010	80	Sí
16	Lic. en Biología	2004	2010	15	Sí
<b>Contabilidad y Administración</b>					
17	Lic. en Administración	2003	2010	20	Sí
18	Lic. en Informática Administrativa	2002	2010	20	Sí
19	Contador Público	2002	2010	20	Sí
<b>Medicina Veterinaria y Zootecnia</b>					
20	Médico Veterinario Zootecnista	2003	2010	80	Sí
<b>27 Campus Colima</b>					
<b>Letras y Comunicación</b>					
21	Lic. en Comunicación	2003	2003	NA	NA
22	Lic. en Letras Hispanoamericanas	2003	2003	NA	NA
23	Lic. en Periodismo	2003	2003	NA	NA
24	Lic. en Lingüística	2003	2003	NA	NA
<b>Instituto Universitario de Bellas Artes</b>					
25	Lic. en Danza Escénica	2005	2010	5	Sí
26	Lic. en Música	2009	2009	100	Sí
27	Lic. en Artes Visuales	2007	2007	100	Sí
<b>Mercadotecnia</b>					
28	Lic. en Mercadotecnia	2005	2011	5	Sí
29	Lic. en Publicidad y Relaciones Públicas	2009	2009	100	Sí
<b>Telemática</b>					
30	Ing. en Telemática	2007	2007	100	Sí
31	Ing. en Software	2007	2007	100	Sí
<b>Ciencias Políticas y Sociales</b>					
32	Lic. en Administración Pública y Ciencia Política	2003	2011	10	Sí
33	Lic. en Relaciones Internacionales	2006	2011	10	Sí
<b>Derecho</b>					



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Evaluación y actualización curricular. 2011					
	Carrera	Fecha de última actualización	Fecha de última evaluación curricular	% de avance en la actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del modelo educativo?
34	Lic. en Derecho	2004	2010	10	Sí
<b>Contabilidad y Administración</b>					
35	Contador Público	2002	2010	25	Sí
36	Lic. en Administración	2003	2010	25	Sí
<b>Ciencias de la Educación</b>					
37	Lic. en Educación Especial	2009	2009	100	Sí
38	Lic. en Educación Física y Deporte	2001	2011	10	Sí
39	Lic. en Educación Media, Esp. en Matemáticas	2002	2009	25	Sí
<b>Psicología</b>					
40	Lic. en Psicología	1999	2010	10	Sí
<b>Medicina</b>					
41	Médico Cirujano y Partero	2009	2009	100	Sí
42	Lic. en Nutrición	2008	2008	100	Sí
<b>Ciencias</b>					
43	Lic. en Matemáticas	2002	2010	5	Sí
44	Lic. en Física	2002	2010	5	Sí
45	Lic. en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	2007	2007	100	Sí
<b>Enfermería</b>					
46	Lic. en Enfermería	1999	2010	5	Sí
<b>Trabajo Social</b>					
47	Lic. en Trabajo Social	2004	2010	5	Sí
<b>II Campus Coquimatlán</b>					
<b>Ciencias Químicas</b>					
48	Químico Farmacéutico Biólogo	2002	2010	5	Sí
49	Ing. Químico en Alimentos	2007	2010	5	Sí
50	Ing. Químico Metalúrgico	2007	2010	5	Sí
<b>Ingeniería Mecánica Electricista</b>					
51	Ing. Mecánico Electricista	2005	2010	20	Sí
52	Ing. en Comunicaciones y Electrónica	2006	2010	20	Sí
53	Ing. en Sistemas Computacionales	2005	2011	10	Sí
<b>Ingeniería Civil</b>					
54	Ingeniero Civil	2003	2010	60	Sí
55	Ingeniero Topógrafo Geomático	2003	2010	10	Sí
<b>Arquitectura y Diseño</b>					
56	Arquitecto	2007	2007	100	Sí
57	Lic. en Diseño Gráfico	1996	2010	60	Sí
58	Lic. en Diseño Industrial	1996	2010	60	Sí
<b>7 Campus Villa de Álvarez</b>					



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Evaluación y actualización curricular. 2011					
	Carrera	Fecha de última actualización	Fecha de última evaluación curricular	% de avance en la actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del modelo educativo?
	<b>Pedagogía</b>				
59	Lic. en Pedagogía	2010	2010	100	Sí
	<b>Lenguas Extranjeras</b>				
60	Lic. en Enseñanza de Lenguas	2001	2011	10	Sí
	<b>Filosofía</b>				
61	Lic. en Filosofía	2005	2005	NA	NA
	<b>Turismo</b>				
62	Lic. en Gestión Turística	2005	2011	25	Sí
63	Lic. en Gestión Turística (semipresencial)	2009	2009	NA	NA
	<b>Economía</b>				
64	Lic. en Economía	2009	2009	100	Sí
65	Lic. en Negocios Internacionales	2009	2009	100	Sí
66	Lic. en Finanzas	2009	2009	100	Sí
<b>Total de PE que iniciaron el proceso de actualización curricular en 2010 y 2011</b>			<b>37</b>	<b>20.0</b>	<b>Sí</b>
<b>El promedio de avance en la actualización curricular sólo incluye los programas que iniciaron el proceso de manera formal entre 2010 y 2011.</b>					
Fuente: Reporte de seguimiento de programas educativos. DGEP. 2011					
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2011.					

Los datos presentados nos permiten señalar que hoy contamos con 37 programas educativos de pregrado que se encuentran en proceso de actualización, con un avance promedio del 20%. Destacan los programas de: Ingeniero Agrónomo, Médico Veterinario Zootecnista, Ingeniero Civil, Diseño Gráfico y Diseño Industrial, que presentan avances del 50% o más.

## II.II. Evaluación y actualización curricular

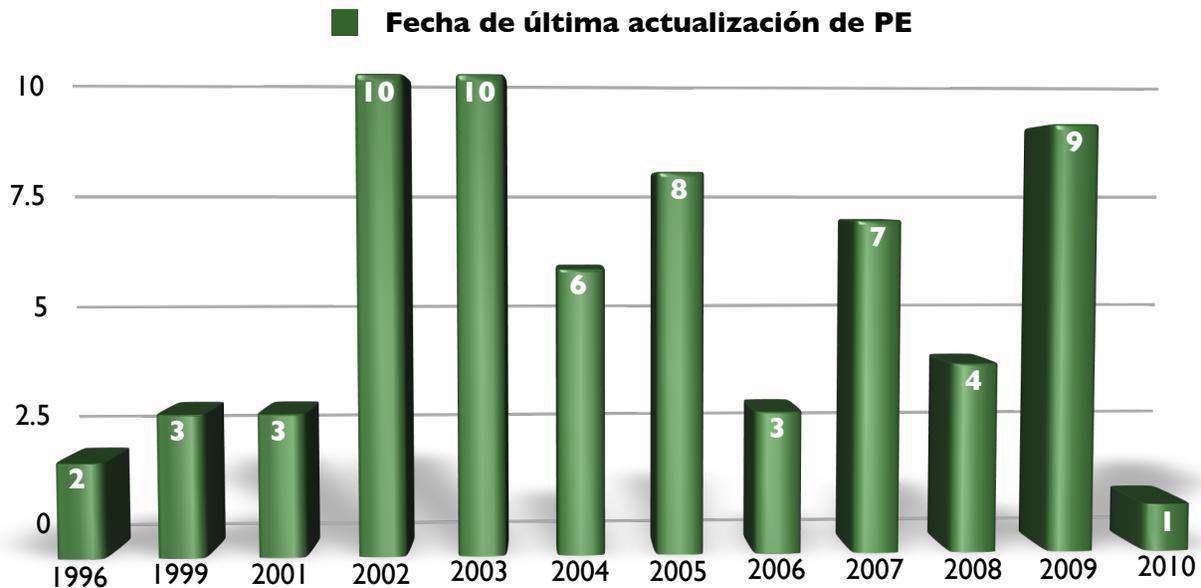
De acuerdo con su año de creación o última actualización, 34 programas educativos tienen una antigüedad que va de 1996 a 2004, cifra que corresponde al 51.5% de los vigentes (incluido el semipresencial de Gestión Turística); los 32 programas restantes fueron creados o actualizados de 2005 a la fecha, es decir el 48.4% de los vigentes, tal como se muestra en la tabla y gráfica.

Año de actualización de los Programas Educativos de pregrado													
Año	1996	1999	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Número	2	3	3	10	10	6	8	3	7	4	9	1	0
%	3.0	4.5	4.5	15.2	15.2	9.1	12.1	4.5	10.6	6.1	13.6	1.5	0
	<b>51.5</b>						<b>48.4</b>						



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**



Cabe señalar que de acuerdo con la información derivada del seguimiento de planes de estudios, 30 de los programas que fueron creados o actualizados entre 1996 y 2004 se encuentran actualmente en proceso de actualización y todos ellos han conformado sus comités curriculares, se les ha capacitado en el uso del *manual para el diseño y actualización de planes de estudio de pregrado* y están atendiendo los lineamientos del modelo educativo.

Adicionalmente, para normar el proceso de diseño curricular, se han emitido los ***Lineamientos para la elaboración de planes de estudio de pregrado***, los cuales atienden las políticas institucionales establecidas por la Secretaría Académica como estrategia para asegurar la correcta implementación del modelo educativo institucional y establece las características básicas que deben reunir los planes de estudios que se presenten a partir del 2011.

Además, se concluyó la capacitación de los 37 comités curriculares, quedando pendiente los cuatro programas de la Facultad de Letras y Comunicación. De manera paralela se continúa asesorando a los comités curriculares, a través del personal de la Dirección General de Estudios de Pregrado, así como en el seguimiento y revisión de avances.

Por otra parte, se mantiene un esquema de monitoreo de los programas creados o actualizados en 2009 y 2010, el cual incluye el seguimiento de los indicadores de procesos y resultados educativos, particularmente del rendimiento escolar, la operación de las materias optativas y el desempeño de la planta docente. En los dos primeros rubros se está trabajando con el Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC) para la sistematización de los datos y la generación de indicadores de manera automática.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

En este rubro, las actividades de actualización y capacitación docente vinculadas a la aplicación del nuevo modelo educativo fueron 28, entre cursos, talleres y congresos, a los que asistieron un total de 352 profesores. Cabe señalar que estas actividades fueron realizadas por lo planteles y se encuentran registradas en sus respectivos informes de actividades.

<b>Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2011</b>			
<b>Actividades vinculadas al nuevo modelo educativo</b>			
Plantel	Número de eventos	Número de participantes	
		PTC	PH
Escuela de Filosofía	1	ND	1
Escuela de Mercadotecnia	2	9	17
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	1	5	
Facultad de Ciencias Químicas	2	19	2
Facultad de Contabilidad y Administración Colima	4	48	87
Facultad de Contabilidad y Administración Tecomán	6	3	11
Facultad de Ingeniería Civil	1	10	18
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	1	7	1
Facultad de Lenguas Extranjeras	2	6	9
Facultad de Letras y Comunicación	5	34	42
Facultad de Trabajo Social	3	8	15
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>149</b>	<b>203</b>

En síntesis, los avances en la implementación del nuevo modelo educativo se relacionan con:

1. Actualización del marco normativo:

- a. Elaboración del **Reglamento Escolar de Pregrado**, que actualiza el Reglamento Escolar de Educación Superior vigente a partir de 2006. Este documento ha sido enviado a Rectoría para su revisión por parte de la Comisión de Reglamentos del Consejo Universitario.
- b. Diseño de los **Lineamientos para la elaboración de planes de estudio de pregrado**, documento normativo que ha sido aprobado por la Secretaría Académica y la Rectoría y que en breve será presentado a los comités curriculares actualmente conformados.
- c. Publicación formal del **Manual para el diseño y actualización de planes de estudio de pregrado**, como documento normativo de alcance institucional, el cual atiende los criterios establecidos por el Consejo Editorial de la Universidad de Colima y fue editado por la institución a través de la Dirección General de Publicaciones.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

2. Capacitación a los comités curriculares: en el presente año se concluyó con la capacitación para el uso del manual, además se trabajó con los programas de Ingeniero Agrónomo, Medicina Veterinaria, Gestión Turística (Manzanillo y Villa de Álvarez), Administración (Colima y Tecomán), Diseño Gráfico y Diseño Industrial e Ingeniería Civil, en temas relacionados con la fundamentación del currículo, la elaboración del perfil de egreso y el diseño del mapa curricular.
3. Monitoreo de los programas creados o actualizados en 2009 y 2010.
4. Actualización del Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC) para la sistematización de los datos y la generación de indicadores educativos de manera automática (Catálogo de reportes estadísticos del SICEUC). Este trabajo se ha desarrollado en colaboración con la Dirección General de Administración Escolar y las direcciones regionales.

## **Programas educativos en liquidación**

En el presente año, la Universidad de Colima cuenta con once programas educativos que se encuentran en liquidación, todos ellos como resultado de su actualización. La lista se muestra en la siguiente tabla.

<b>Programas Educativos en liquidación. 2011</b>		
<b>No.</b>	<b>Nombre del programa educativo</b>	<b>Fecha en que inició su liquidación</b>
1	Arquitectura	Agosto de 2007
2	Lic. en Comercio Exterior	Agosto de 2008
3	Lic. en Aduanas	Agosto de 2008
4	Médico Cirujano Partero	Agosto de 2009
5	Lic. en Música, Área Teoría e Historia	Agosto de 2009
6	Lic. en Música, Área Dirección Orquestal	Agosto de 2009
7	Lic. en Música, Área Concertista Solista Piano	Agosto de 2009
8	Lic. en Música, Área Concertista Solista en Instrumento Orquestal	Agosto de 2009
9	Lic. en Economía	Agosto de 2009
10	Lic. en Educación Especial	Agosto de 2009
11	Lic. en Pedagogía	Agosto de 2010

Entre los programas en liquidación podemos destacar el de Arquitectura, que fue sometido a una reestructuración total con la adopción del enfoque modular. Para el caso de Comercio Exterior y Aduanas, se trató de una actualización derivada de la liquidación del programa de profesional asociado que era su antecedente (PA en Comercio Exterior), mientras que el resto de los programas



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

son resultado de actualización e incorporación de las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo educativo, con excepción de las materias optativas libres.

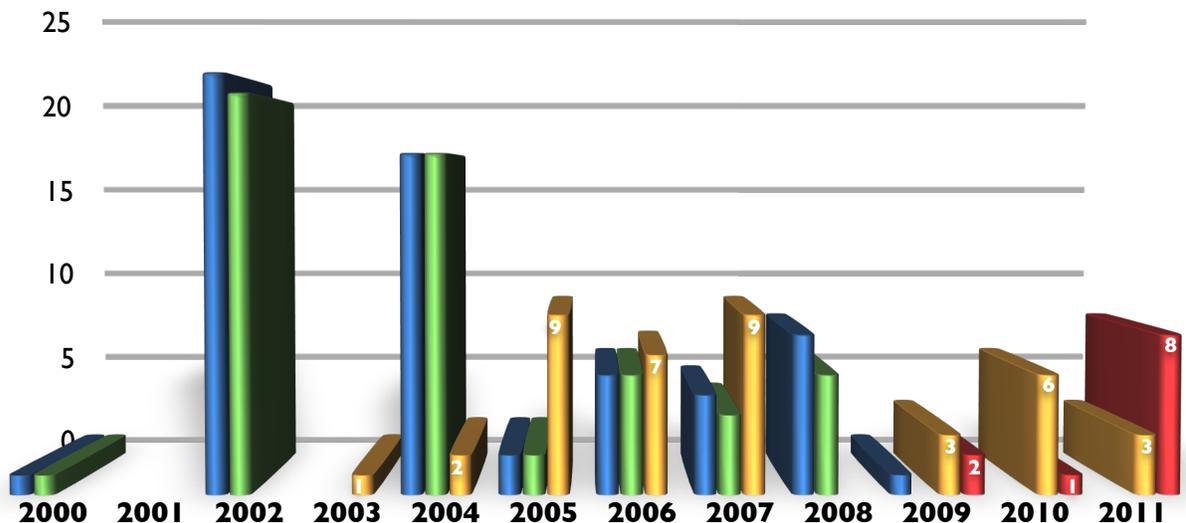
### II.III. Avances en la mejora de la competitividad académica

La competitividad académica es el resultado neto del desempeño de una institución o dependencia de educación superior (DES) en un periodo determinado, medido en términos de indicadores como el número de programas educativos acreditados o transitoriamente en el nivel 1 de los CIEES; el número de PE registrados en el PNP SEP-CONACYT; eficiencia terminal; titulados egresados que obtienen empleo en los primeros seis meses después de su egreso, entre otros. La competitividad (rendimiento) académica está relacionada íntimamente con la capacidad académica de la DES y da cuenta directamente de la calidad de los servicios que ofrece (SES-SEP. Glosario PIFI).

En lo que se refiere a la evaluación externa de los programas educativos de pregrado, la evolución del año 2000 a la fecha se presenta en la siguiente tabla y gráfico.

Evolución de la evaluación externa de programas de pregrado. 2011													
Organismo evaluador	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	TOTAL
CIEES - Evaluados	1	0	21	0	17	2	6	5	8	1	0	0	61
Nivel I - Licenciatura	1	0	20	0	17	2	6	4	6	0	0	0	56
COPAES - Acreditados	0	0	0	1	2	9	7	9	0	3	6	3	40
Reacreditaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	8	11
<b>PE evaluados</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>112</b>

■ CIEES - Evaluados   
 ■ Nivel I - CIEES   
 ■ COPAES - Acreditados   
 ■ Reacreditaciones



"2011, 35 Años de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias"



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

En 2011, la Universidad de Colima cuenta con 54 programas de pregrado considerados como evaluables; es decir, son susceptibles de ser evaluados por organismos externos y de acuerdo con las políticas nacionales puede ser a través de los CIEES o del organismo correspondiente reconocido por el COPAES.

En la revisión histórica, destaca el año 2002 como el de mayor número de programas evaluados con 21, le sigue 2007 con 14; en el 2006 se registraron 13 y en 2005 y 2011 la cifra alcanzada fue de once. De igual manera, se observa que la evaluación vía CIEES ha disminuido gradualmente, mientras que la acreditación se ha ido incrementando y en los últimos tres años, se elevaron también los procesos de reacreditación.

De acuerdo con el registro oficial de los CIEES, del año 2000 a 2009 han sido evaluados un total de 61 programas educativos de profesional asociado y licenciatura, de los cuales 56 fueron clasificados en nivel 1 y 5 en nivel 2.

Del total de programas de pregrado evaluados por los CIEES, en el presente año se mantienen vigentes 46 de nivel 1 y 3 de nivel 2. Así, hoy contamos con el 85.2% de los programas evaluables clasificados en nivel 1 de los CIEES. A ellos se agrega la licenciatura en Filosofía que se encuentra en la etapa final de la autoevaluación y recibirá la visita de evaluación en el 2012.

En lo que se refiere a los programas de pregrado acreditados por organismos reconocidos por COPAES, el proceso se inició en 2003 y a la fecha han sido acreditados 40 programas, de los cuales, 34 conservarán la acreditación al concluir el presente año, cifra que representa el 63% de los evaluables.

Como se aprecia en la gráfica, entre 2005 y 2008 se registra el mayor número de PE acreditados, situación que se vuelve a observar en 2010, mientras que 2011 destaca por ser el año con mayor número de reacreditaciones, proceso que inició en 2009 y alcanza once programas a la fecha.

Así, en el presente año, los datos relacionados con el reconocimiento de la calidad de los programas educativos de pregrado a través de los CIEES o por organismos reconocidos por el COPAES son los siguientes:

<b>PE reconocidos por su calidad. 2011</b>						
<b>Carrera</b>	<b>Fecha de evaluación CIEES</b>	<b>Nivel CIEES</b>	<b>Organismo acreditador</b>	<b>Vigencia</b>	<b>Matrícula PE evaluables</b>	<b>Matrícula en PE de calidad</b>
<b>Campus Manzanillo</b>		<b>11</b>	<b>6</b>		<b>1,659</b>	<b>1,659</b>
<b>Facultad de Ciencias Marinas</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>253</b>	<b>253</b>
Lic. en Oceanología	2004	I	ANPROMAR	20/02/2012	60	60
Lic. en Administración de Recursos Marinos	2004	I	ANPROMAR	20/02/2012	95	95
Ing. Oceánico	2004	I	ANPROMAR	20/02/2012	98	98



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

PE reconocidos por su calidad. 2011						
Carrera	Fecha de evaluación CIEES	Nivel CIEES	Organismo acreditador	Vigencia	Matrícula PE evaluables	Matrícula en PE de calidad
<b>Facultad de Ingeniería Electromecánica</b>						
Ing. Mecánico Electricista	2002	I	CACEI	11/08/2016	137	137
Ing. en Comunicaciones y Electrónica	2000	I	CACEI	11/08/2016	81	81
Ing. en Mecatrónica	No Evaluable	-	-	-	NE	-
<b>Facultad de Contabilidad y Administración</b>						
PA en Mercadotecnia	2006	I	-	-	93	93
Lic. en Administración de Empresas	2002	I	-	-	134	134
Contador Público	2002	I	-	-	248	248
Lic. en Informática Administrativa	2008	I	-	-	122	122
<b>Escuela de Comercio Exterior</b>						
Lic. en Comercio Exterior	2002	I	-	-	297	297
Lic. en Aduanas	2008	I	CACECA	25/06/2015	294	294
Lic. en Gestión Turística	No Evaluable	-	-	-	NE	-
Lic. en Gastronomía	No Evaluable	-	-	-	NE	-
<b>Campus Tecomán</b>						
<b>Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias</b>						
Ingeniero Agrónomo	2004	I	COMEAA	07/05/2012	218	218
Lic. en Biología	-	-	CACEB	15/02/2015	79	79
<b>Facultad de Contabilidad y Administración</b>						
Lic. en Administración	2007	I	CACECA	10/12/2015	246	246
Lic. en Informática Administrativa	2008	I	CACECA	11/12/2015	99	99
Contador Público	2007	I	CACECA	12/12/2015	182	182
<b>Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia</b>						
Médico Veterinario Zootecnista	2004	I	-	-	188	188
<b>Campus Colima</b>						
<b>Facultad de Letras y Comunicación</b>						
Lic. en Comunicación	2008	I	CONAC	17/03/2015	149	149
Lic. en Letras Hispanoamericanas	2008	I	COAPEHUM	31/01/2016	87	87
Lic. en Periodismo	2008	I	CONAC	17/03/2015	76	76
Lic. en Lingüística	2008	I	COAPEHUM	31/01/2016	50	50
<b>Instituto Universitario de Bellas Artes</b>						
Lic. en Danza Escénica	2004	I	-	-	81	81
Lic. en Música	No Evaluable	-	-	-	NE	-
Lic. en Artes Visuales	No Evaluable	-	-	-	NE	-
<b>Escuela de Mercadotecnia</b>						
Lic. en Mercadotecnia	2004	I	CACECA	12/02/2012	213	213
Lic. en Publicidad y Relaciones Públicas	No Evaluable	-	-	-	NE	-
<b>Facultad de Telemática</b>						
Ing. en Telemática	2002	I	-	-	225	225



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

PE reconocidos por su calidad. 2011						
Carrera	Fecha de evaluación CIEES	Nivel CIEES	Organismo acreditador	Vigencia	Matrícula PE evaluables	Matrícula en PE de calidad
Ing. en Software	No Evaluable	-	-	-	NE	-
<b>Facultad de Ciencias Políticas y Sociales</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>324</b>	<b>0</b>
Lic. en Administración Pública y Ciencia Política	Evaluable	-	-	-	183	-
Lic. en Relaciones Internacionales	Evaluable	-	-	-	141	-
<b>Facultad de Derecho</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>508</b>	<b>508</b>
Lic. en Derecho	2002	1	CONFED	11/05/2012	508	508
<b>Facultad de Contabilidad y Administración</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>786</b>	<b>786</b>
Contador Público	2002	1	CACECA	01/03/2016	397	397
Lic. en Administración	2002	1	CACECA	01/03/2016	389	389
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>		<b>3</b>	<b>1</b>		<b>615</b>	<b>615</b>
Lic. en Educación Especial	2006	1	-	-	205	205
Lic. en Educación Física y Deporte	2006	1	COMACAF	-	282	282
Lic. en Educación Media, Especialidad en Matemáticas	2007	1	-	-	128	128
<b>Facultad de Psicología</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>440</b>	<b>440</b>
Lic. en Psicología	2002	1	CNEIP	20/03/2014	440	440
<b>Facultad de Medicina</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>580</b>	<b>580</b>
Médico Cirujano y Partero	2002	1	COMAEM	25/06/2014	580	580
Lic. en Nutrición	No Evaluable	-	-	-	NA	-
<b>Facultad de Ciencias</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>44</b>	<b>0</b>
Lic. en Matemáticas	2008	2	-	-	28	-
Lic. en Física	2008	2	-	-	16	-
Lic. en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	No Evaluable	-	-	-	NE	-
<b>Facultad de Enfermería</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>344</b>	<b>344</b>
Lic. en Enfermería	2002	1	COMACE	22/06/2012	344	344
<b>Facultad de Trabajo Social</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>348</b>	<b>348</b>
Lic. en Trabajo Social	2004	1	ACCECISO	03/08/2015	348	348
<b>Campus Coquimatlán</b>		<b>10</b>	<b>7</b>		<b>1,908</b>	<b>1,792</b>
<b>Facultad de Ciencias Químicas</b>		<b>3</b>	<b>2</b>		<b>431</b>	<b>431</b>
Químico Farmacéutico Biólogo	2007	1	COMAEF	16/08/2015	234	234
Ing. Químico en Alimentos	2002	1	-	-	95	95
Ing. Químico Metalúrgico	2002	1	CACEI	18/09/2012	102	102
<b>Facultad de Ingeniería Mecánica Electricista</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>497</b>	<b>497</b>
Ing. Mecánico Electricista	2002	1	CACEI	08/02/2016	247	247
Ing. en Comunicaciones y Electrónica	2002	1	CACEI	01/07/2016	84	84
Ing. en Sistemas Computacionales	2002	1	CONAIC	08/02/2016	166	166
<b>Facultad de Ingeniería Civil</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>452</b>	<b>336</b>
Ingeniero Civil	2002	1	CACEI	08/02/2016	336	336
Ingeniero Topógrafo Geomático	2009	2	-	-	116	-
<b>Facultad de Arquitectura y Diseño</b>		<b>3</b>	<b>1</b>		<b>528</b>	<b>528</b>

"2011, 35 Años de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias"



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

PE reconocidos por su calidad. 2011						
Carrera	Fecha de evaluación CIEES	Nivel CIEES	Organismo acreditador	Vigencia	Matrícula PE evaluables	Matrícula en PE de calidad
Arquitecto	2004	I	COMAEA	01/07/2014	315	315
Lic. en Diseño Gráfico	2004	I	-	-	115	115
Lic. en Diseño Industrial	2004	I	-	-	98	98
<b>Campus Villa de Álvarez</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>1,051</b>	<b>1,005</b>
<b>Facultad de Pedagogía</b>		<b>I</b>	<b>I</b>		<b>295</b>	<b>295</b>
Lic. en Pedagogía	2002	I	CEPPE	26/03/2014	295	295
<b>Facultad de Lenguas Extranjeras</b>		<b>I</b>	<b>0</b>		<b>253</b>	<b>253</b>
Lic. en Enseñanza de Lenguas	2006	I	-	En proceso	253	253
<b>Escuela de Filosofía</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>46</b>	<b>0</b>
Lic. en Filosofía	Evaluable	-	-	-	46	-
<b>Facultad de Turismo</b>		<b>0</b>	<b>I</b>		<b>338</b>	<b>338</b>
Lic. en Gestión Turística	-	-	CONAET	31/05/2012	338	338
Lic. en Gestión Turística (semipresencial)	No Evaluable	-	-	-		-
<b>Facultad de Economía</b>		<b>I</b>	<b>I</b>		<b>119</b>	<b>119</b>
Lic. en Economía	2004	I	CONACE	20/10/2015	119	119
Lic. en Negocios Internacionales	No Evaluable	-	-	-	NE	-
Lic. en Finanzas	No Evaluable	-	-	-	NE	-
<b>54 PE vigentes evaluables</b>		<b>46</b>	<b>34</b>		<b>10,500</b>	<b>9,970</b>
<b>Matrícula Total de Pregrado</b>		<b>11,801</b>	<b>85.2</b>	<b>63.0</b>	<b>89.0</b>	<b>95.0</b>

Los datos presentados nos permiten concluir que, en el 2011, la Universidad de Colima cuenta con 54 programas de pregrado evaluables, de los cuales 47 están reconocidos por su calidad, cifra que representa el 87% del total de evaluables; de ellos, 46 tienen el nivel 1 de los CIEES y 34 se encuentran acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. En su conjunto, estos programas atienden al 95% de la matrícula de pregrado inscrita en programas evaluables.

El porcentaje de PE reconocidos por su calidad en 2011 disminuyó 5.5 puntos porcentuales con respecto al registrado en 2010, situación que se deriva de la conclusión de la vigencia de la acreditación de las licenciaturas en Ciencia Política y Administración Pública y la de Informática Administrativa de la FCA Manzanillo, que no contaban con evaluación de CIEES y el aumento de programas evaluables con la suma de la Licenciatura en Relaciones Internacionales. Estos eventos explican, además, la disminución de la matrícula atendida en programas reconocidos por su calidad, que pasó del 98.2% en 2010 al 95% en 2011.

Los programas educativos en los que ha concluido la vigencia de su acreditación se muestran en la siguiente tabla.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

<b>Programas educativos de pregrado que han perdido la acreditación</b>		
<b>Programa educativo</b>	<b>Vigencia</b>	<b>Observaciones</b>
Ingeniería en Telemática	17/11/2009	Trabaja en la autoevaluación para la reacreditación
Contador Público (FCA Manzanillo)	18/11/2010	Trabaja en la autoevaluación para el seguimiento y reacreditación
Ciencia Política y Administración Pública	30/01/2011	Trabaja en la autoevaluación para la reacreditación
Administración de Empresas (FCA Manzanillo)	05/07/2011	Trabaja en la autoevaluación para el seguimiento y reacreditación
Informática Administrativa (FCA Manzanillo)	05/07/2011	Trabaja en la autoevaluación para el seguimiento y reacreditación
Ingeniería Química en Alimentos	20/09/2011	En espera de la visita de evaluación del organismo acreditador
Comercio Exterior	11/10/2011	En espera del dictamen del organismo acreditador
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>Datos al 30 de octubre</b>

Se espera que la disminución de los valores de PE reconocidos por su calidad y su matrícula atendida, se revierta el próximo año, pues ya se trabaja en la reacreditación de los programas que han concluido su vigencia, así como en la acreditación de: Medicina Veterinaria (este PE espera la visita de los evaluadores en el mes de noviembre del 2011), Ingeniero Topógrafo Geomático, Educación Especial y Relaciones Internacionales, así como la evaluación de Filosofía por los CIEES.

De igual manera se ha iniciado el acercamiento con los programas que tienen su primer egreso en 2011 (Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos, Ingeniería en Software y Gestión Turística de FCA Manzanillo), así como con Artes Visuales, cuyo primer egreso está programado para enero de 2012. A ellos se suman los nueve programas que en 2012 tendrán concluida la vigencia de su acreditación.

Cabe señalar que, de manera paralela, se está diseñando un nuevo esquema de seguimiento de los programas educativos, el cual incluirá desde el diseño curricular y hasta la evaluación, tanto interna, como externa, lo que nos permitirá contar con la trayectoria de los programas educativos.

## **Indicadores de procesos y resultados educativos**

El otro componente de la competitividad académica se relaciona con los indicadores de procesos y resultados educativos. Los datos registrados en 2011 señalan que la tasa de retención, a nivel institucional, es del 78.1% cuando se considera la cohorte generacional, mientras que la global asciende al 83.8%; la eficiencia terminal por cohorte es del 57.9%, mientras que la global fue de 64.9% y la satisfacción de los estudiantes alcanza el 82.6% y en los egresados el 88.4%, los cuales se desglosan por programa educativo, ordenados de acuerdo con el campo del conocimiento.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

Indicadores de competitividad académica 2010 - 2011						
Campo del conocimiento / Programa Educativo	Tasa de retención de 1° a 3° cohorte	Tasa de retención de 1° a 3° global	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global	Índice de satisfacción de:	
					Estudiantes	Egresados
<b>Educación</b>	<b>74.4</b>	<b>77.7</b>	<b>64.7</b>	<b>71.3</b>	<b>91.4</b>	<b>91.0</b>
Pedagogía	83.3	83.3	67.6	67.6	86.9	92.0
Educación Especial	63.5	65.4	72.8	81.5	95.5	97.0
Educación Media con en Especialidad en Matemáticas	70.7	73.2	71.8	79.5	96.8	78.0
Enseñanza de Lenguas	80.0	88.8	46.5	56.4	86.5	97.0
<b>Humanidades y Artes</b>	<b>70.4</b>	<b>78.3</b>	<b>48.2</b>	<b>56.8</b>	<b>83.4</b>	<b>84.5</b>
Letras Hispanoamericanas	80.0	80.0	55.9	73.3	82.7	100
Lingüística	71.4	78.6	72.7	72.7	80.3	50.0
Filosofía	52.6	63.2	36.8	42.1	83.8	89.0
Diseño Gráfico	68.6	88.6	23.7	42.1	83.0	75.0
Artes Visuales	68.0	72.0	NA	NA	SD	NA
Danza Escénica	59.1	72.7	50.0	54.2	87.3	93.0
Música	92.9	92.9	50.0	56.3	SD	100
<b>Ciencias Sociales, Administración y Derecho</b>	<b>80.8</b>	<b>85.7</b>	<b>67.1</b>	<b>74.3</b>	<b>81.2</b>	<b>86.4</b>
Trabajo Social	88.8	94.4	68.0	72.2	90.5	94.0
Psicología	91.0	94.6	69.6	86.3	82.0	90.0
Comunicación	77.5	85.0	68.9	73.3	75.0	88.0
Periodismo	56.7	63.3	51.6	71.0	71.7	60.0
Profesional Asociado en Mercadotecnia	80.9	93.6	NA	NA	85.0	86.0
Administración de Recursos Marinos	59.5	75.7	57.6	63.6	81.4	80.0
Contador Público (FCA Manzanillo)	93.4	95.1	74.1	79.6	81.5	95.0
Administración de Empresas	80.9	93.6	70.6	78.4	79.4	83.0
Aduanas	85.5	85.5	80.0	81.3	83.8	85.0
Comercio Exterior	87.5	90.0	83.8	85.0	81.9	95.0
Gastronomía	93.3	96.7	NA	NA	92.9	NA
Gestión Turística (Comercio Exterior)	80.0	90.0	67.8	70.0	85.1	NA
Contador Público (FCA Tecomán)	89.2	89.2	62.0	66.2	82.5	83.0
Administración (FCA Tecomán)	85.3	94.1	70.0	75.0	73.9	88.0
Contador Público (FCA Colima)	85.9	88.0	66.7	78.6	83.7	95.0
Administración (FCA Colima)	84.1	94.3	74.7	87.4	85.8	88.0
Administración Pública y Ciencia Política	73.1	74.6	52.1	63.0	76.8	88.0
Relaciones Internacionales	85.7	85.7	54.8	56.5	84.8	NA
Mercadotecnia	51.6	57.8	62.8	66.7	82.8	86.0
Publicidad y Relaciones Públicas	88.9	90.7	NA	NA	85.1	NA
Economía	66.7	66.7	49.3	56.3	73.6	78.0
Finanzas	88.0	92.0	NA	NA	87.5	NA
Negocios Internacionales	90.0	90.0	NA	NA	61.5	NA



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

Indicadores de competitividad académica 2010 - 2011						
Campo del conocimiento / Programa Educativo	Tasa de retención de 1° a 3° cohorte	Tasa de retención de 1° a 3° global	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global	Índice de satisfacción de:	
					Estudiantes	Egresados
Gestión Turística (Turismo)	76.3	81.3	74.1	80.0	82.2	NA
Derecho	79.6	80.5	82.5	94.8	80.4	93.0
<b>C. Naturales, Exactas y de la Computación</b>	<b>61.5</b>	<b>69.5</b>	<b>46.6</b>	<b>52.5</b>	<b>75.1</b>	<b>88.0</b>
Biología	74.1	74.1	71.0	83.9	81.1	83.0
Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	90.3	93.5	39.3	39.3	75.9	NA
Químico Farmacéutico Biólogo	63.1	64.6	48.4	53.2	83.6	90
Ingeniero Oceánico	78.8	84.8	75.0	100	68.1	92.0
Oceanología	54.5	75.7	33.3	33.3	64.5	83.0
Física	20.0	20.0	33.3	33.3	81.8	100
Matemáticas	42.9	71.4	22.2	33.3	85.0	100
Informática Administrativa (FCA Manzanillo)	54.5	69.6	34.0	36.2	70.7	67.0
Informática Administrativa (FCA Tecomán)	56.7	60.0	76.5	79.4	68.0	88.8
Ingeniero en Software	80.0	81.7	33.3	33.3	72.3	NA
<b>Ingeniería, Manufactura y Construcción</b>	<b>74.1</b>	<b>87.5</b>	<b>38.2</b>	<b>45.3</b>	<b>80.5</b>	<b>84.0</b>
Diseño Industrial	87.1	90.3	51.3	64.1	77.6	50.0
Ingeniero Mecánico Electricista (FIE)	69.2	105.1	38.7	51.6	80.6	NA
Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica (FIE)	47.4	57.9	31.1	37.8	88.2	75.0
Ingeniero en Mecatrónica	93.8	96.9	NA	NA	74.5	NA
Ingeniero en Telemática	60.0	69.1	42.5	43.5	76.6	93.0
Ingeniero Químico Metalúrgico	69.2	88.5	37.9	37.9	73.0	100
Ingeniero Mecánico Electricista (FIME)	76.6	85.9	22.7	34.8	84.1	NA
Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica (FIME)	60.9	87.0	25.0	27.3	69.5	69.0
Ingeniero en Sistemas Computacionales	70.4	70.4	41.4	54.3	75.3	77.0
Ingeniero Químico en Alimentos	67.9	89.3	24.1	27.6	86.2	94.0
Ingeniero Civil	83.8	91.9	54.9	70.7	82.3	97.0
Ingeniero Topógrafo Geomático	86.7	103.3	44.4	47.2	85.1	85.0
Arquitecto	89.8	101.7	43.9	47.0	93.3	100
<b>Agronomía y Veterinaria</b>	<b>75.2</b>	<b>81.5</b>	<b>49.7</b>	<b>61.4</b>	<b>90.2</b>	<b>89.0</b>
Ingeniero Agrónomo	85.2	88.5	69.2	71.8	89.5	96.0
Médico Veterinario Zootecnista	65.1	74.4	30.2	50.9	90.9	82.0
<b>Salud</b>	<b>83.5</b>	<b>85.1</b>	<b>68.5</b>	<b>71.3</b>	<b>85.7</b>	<b>95.5</b>
Nutrición	69.8	69.8	NA	NA	84.8	NA
Médico Cirujano y Partero	89.1	89.1	69.0	73.0	85.9	91.0
Enfermería	91.6	96.4	67.9	69.6	86.5	100
<b>Servicios</b>	<b>67.4</b>	<b>73.0</b>	<b>60.5</b>	<b>67.9</b>	<b>89.4</b>	<b>96.0</b>
Educación Física y Deporte	67.4	73.0	60.5	67.9	89.4	96.0
<i>Fuente: SICEUC, con fecha de corte al 30 de septiembre</i>	<b>78.1</b>	<b>83.8</b>	<b>57.9</b>	<b>64.9</b>	<b>82.6</b>	<b>88.4</b>

NA = No aplica (programas que por sus condiciones aún no tienen egresados y en el caso de satisfacción de egresados, su primera

"2011, 35 Años de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias"

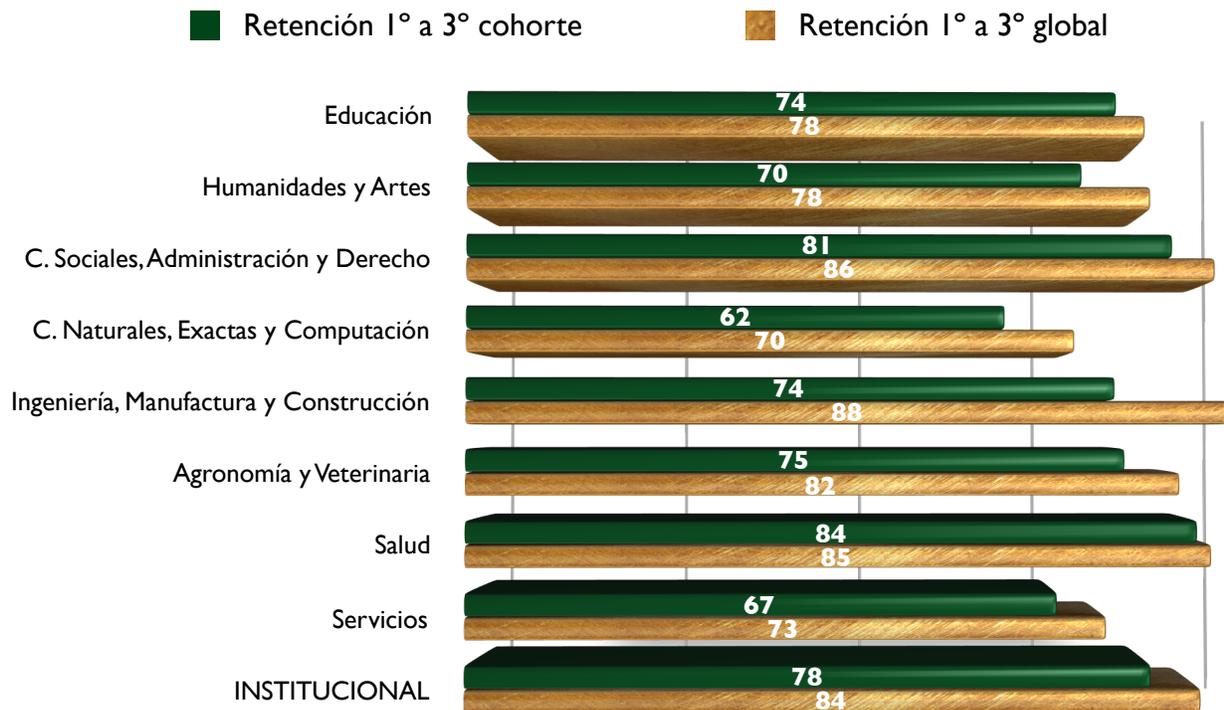


# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

De acuerdo con los datos, el promedio institucional para la tasa de retención de 1º a 3º por cohorte fue de 78.1%, mientras que la global fue del 83.8%, como se aprecia en la siguiente gráfica. Los campos del conocimiento que se ubican arriba del promedio institucional son: Salud y Ciencias Sociales, Administración y Derecho. En el grupo de Salud destaca Enfermería, mientras que en Ciencias Sociales lo hacen Contador Público de FCA Manzanillo, Gastronomía, Psicología y Negocios Internacionales, todos ellos con valores del 90% o más.



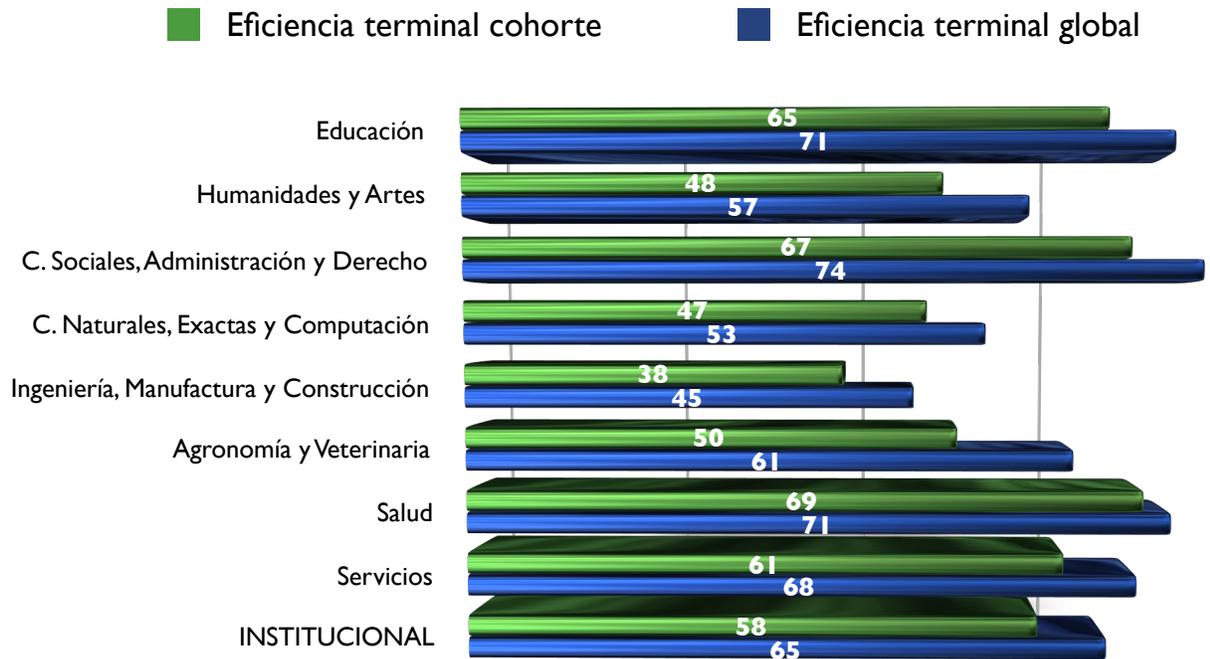
De igual manera, se aprecia que el campo de las Ciencias Naturales, Exactas y Computación presenta los valores más bajos en tasa de retención, siendo Física la más baja de todas con el 20%, seguido de Matemáticas con el 42.9%.

Con respecto a la eficiencia terminal, por cohorte y global, el campo con valores por arriba del promedio institucional es el de Salud, seguido de Ciencias Sociales, Administración y Derecho; Educación y Servicios, todos ellos con valores superiores al 60% por cohorte, mientras que el más bajo se presenta en Ingeniería, Manufactura y Construcción, con el 38.2%, tal como se aprecia en la siguiente gráfica.

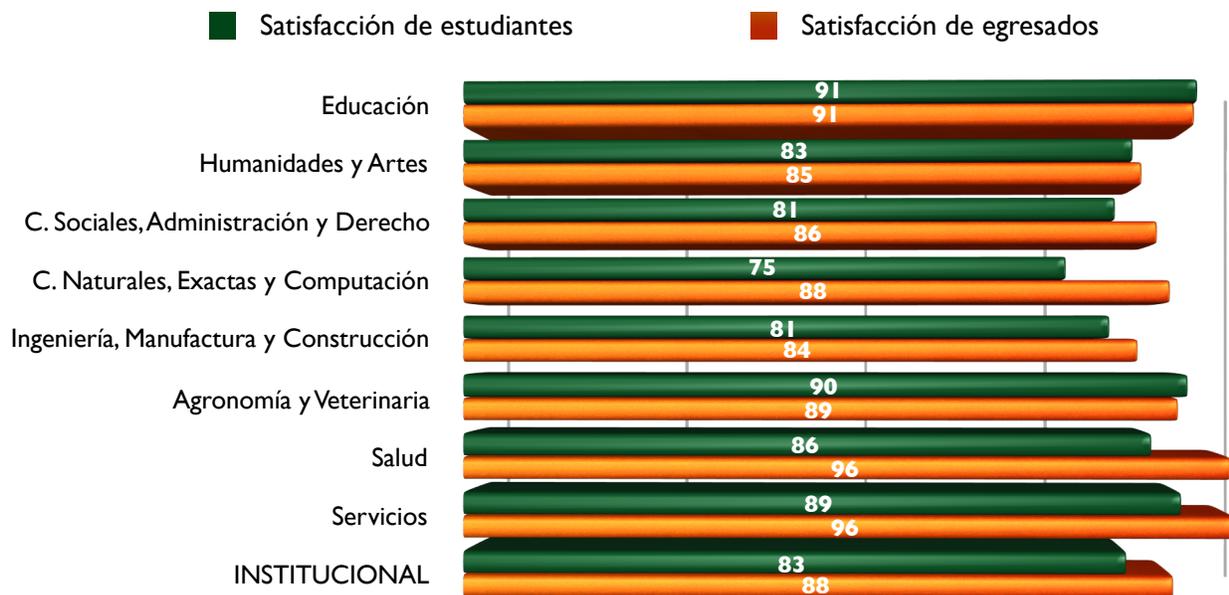


# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**



Los programas con la más alta eficiencia terminal por cohorte, en 2011, son Comercio Exterior, Derecho y Aduanas, todos con el 80% o más, mientras que los valores más bajos se aprecian en los de: Oceanología, Física, Ingeniero en Software, con el 3.3%, Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica de la FIE con 31.1%, Médico Veterinario Zootecnista con el 30.2%, Ingeniero Químico en Alimentos con el 24.1%, Diseño Gráfico con 23.7% y el menor, en Matemáticas con el 22.2%.





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

En el caso de la satisfacción de estudiantes, los valores más altos se presentan en el campo de Educación, seguido de Servicios, mientras que por programas se observa en Educación Media con Especialidad en Matemáticas, Educación Especial, Arquitectura, Médico Veterinario Zootecnista y Trabajo Social, todas ellas con valores superiores al 90%. El valor más bajo se registra en el campo de Ingeniería, Manufactura y Construcción con el 81% y por programa educativo en Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica de la FIE, Ingeniero Oceánico, Informática Administrativa de FCA Tecomán y Negocios Internacionales, todos ellos con menos del 70%.

El indicador que presenta los valores más altos es la satisfacción de egresados, cuyo promedio institucional asciende al 88% y alcanza el 96% en el campo de Servicios, mientras que el más bajo se presenta en Humanidades y Artes con el 85%, como se aprecia en la gráfica. En este sentido, cabe señalar que los datos de satisfacción de egresados son provisionales, pues hay 19 programas que aún no alcanzan el porcentaje establecido en los criterios de validez del estudio, las cifras que se presentan incluyen a todos los egresados que han contestado la encuesta.

A continuación se presenta la relación de programas con los valores de sus indicadores de procesos y resultados más altos. De acuerdo con los resultados registrados en el SICEUC, en 2011 existen 31 programas educativos de pregrado con una tasa de retención de 1º a 3º semestre por cohorte del 80% o más, siendo la más alta la de Ingeniería en Mecatrónica con el 93.8%. En conjunto representan el 47.7% del total vigente. Cabe señalar que el número de programas con tasas de retención superior al 80% se incrementó con respecto al 2010, año en que registraron 28 carreras con estos valores.

En lo que se refiere a la eficiencia terminal por cohorte, se observan 14 (21.9%) programas con valores de 70% al 83.8%. Estas cifras son similares a las registradas en 2010.

PE con indicadores de procesos y resultados educativos altos					
PE con tasa de retención del 80% o más			PE con eficiencia terminal por cohorte alta		
Programa Educativo	Tasa de retención de 1º a 3º cohorte	Tasa de retención de 1º a 3º global	Programa Educativo	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
Ingeniero en Mecatrónica	93.8	96.9	Comercio Exterior	83.8	85.0
Contador Público (FCA Manzanillo)	93.4	95.1	Derecho	82.5	94.8
Gastronomía	93.3	96.7	Aduanas	80.0	81.3
Música	92.9	92.9	Informática Administrativa (Tecomán)	76.5	79.4
Enfermería	91.6	96.4	Ingeniero Oceánico	75.0	100
Psicología	91.0	94.6	Administración (FCA Colima)	74.7	87.4
Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	90.3	93.5	Contador Público (FCA Manzanillo)	74.1	79.6
Negocios Internacionales	90.0	90.0	Gestión Turística (Turismo)	74.1	80.0
Arquitecto	89.8	101.7	Educación Especial	72.8	81.5



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

PE con indicadores de procesos y resultados educativos altos					
PE con tasa de retención del 80% o más			PE con eficiencia terminal por cohorte alta		
Programa Educativo	Tasa de retención de 1° a 3° cohorte	Tasa de retención de 1° a 3° global	Programa Educativo	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
Contador Público (FCA Tecmán)	89.2	89.2	Lingüística	72.7	72.7
Médico Cirujano y Partero	89.1	89.1	Educación Media Esp. en Matemáticas	71.8	79.5
Publicidad y Relaciones Públicas	88.9	90.7	Biología	71.0	83.9
Trabajo Social	88.8	94.4	Administración de Empresas	70.6	78.4
Finanzas	88.0	92.0	Administración (FCA Tecmán)	70.0	75.0
Comercio Exterior	87.5	90.0			
Diseño Industrial	87.1	90.3			
Ingeniero Topógrafo Geomático	86.7	103.3			
Contador Público (FCA Colima)	85.9	88.0			
Relaciones Internacionales	85.7	85.7			
Aduanas	85.5	85.5			
Administración (FCA Tecmán)	85.3	94.1			
Ingeniero Agrónomo	85.2	88.5			
Administración (FCA Colima)	84.1	94.3			
Ingeniero Civil	83.8	91.9			
Pedagogía	83.3	83.3			
Profesional Asociado en Mercadotecnia	80.9	93.6			
Administración de Empresas	80.9	93.6			
Enseñanza de Lenguas	80.0	88.8			
Letras Hispanoamericanas	80.0	80.0			
Gestión Turística (Comercio Exterior)	80.0	90.0			
Ingeniero en Software	80.0	81.7			

En lo que se refiere a los programas educativos con tasas de retención por debajo el 70%, en 2011 se registran 24 carreras, siendo la más baja la Licenciatura en Física con el 20%, estos programas en conjunto agrupan al 36.9% del total de programas vigentes.

Los que reportan una eficiencia terminal por cohorte menor al 50% son 22 programas, los cuales representa el 34.4% del total de los vigentes. El desglose de dichos programas se incluye en la siguiente tabla. Estos resultados son similares a los registrados en 2010.

PE con indicadores de procesos y resultados educativos bajos					
PE con tasa de retención menor al 70%			PE con eficiencia terminal por cohorte menor al 50%		
Programa Educativo	Tasa de retención de 1° a 3° cohorte	Tasa de retención de 1° a 3° global	Programa Educativo	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
Física	20.0	20.0	Matemáticas	22.2	33.3
Matemáticas	42.9	71.4	Ingeniero Mecánico Electricista (FIME)	22.7	34.8



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

PE con indicadores de procesos y resultados educativos bajos					
PE con tasa de retención menor al 70%			PE con eficiencia terminal por cohorte menor al 50%		
Programa Educativo	Tasa de retención de 1° a 3° cohorte	Tasa de retención de 1° a 3° global	Programa Educativo	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia terminal global
Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica (FIE)	47.4	57.9	Diseño Gráfico	23.7	42.1
Mercadotecnia	51.6	57.8	Ingeniero Químico en Alimentos	24.1	27.6
Filosofía	52.6	63.2	Ingeniero en Comunicaciones y Elect. (FIME)	25.0	27.3
Oceanología	54.5	75.7	Médico Veterinario Zootecnista	30.2	50.9
Informática Administrativa (FCA Manzanillo)	54.5	69.6	Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica (FIE)	31.1	37.8
Periodismo	56.7	63.3	Física	33.3	33.3
Informática Administrativa (FCA Tecmán)	56.7	60.0	Oceanología	33.3	33.3
Danza Escénica	59.1	72.7	Ingeniero en Software	33.3	33.3
Administración de Recursos Marinos	59.5	75.7	Informática Administrativa (FCA Manzanillo)	34.0	36.2
Ingeniero en Telemática	60.0	69.1	Filosofía	36.8	42.1
Ingeniero en Comunicaciones y E. (FIME)	60.9	87.0	Ingeniero Químico Metalúrgico	37.9	37.9
Químico Farmacéutico Biólogo	63.1	64.6	Ingeniero Mecánico Electricista (FIE)	38.7	51.6
Educación Especial	63.5	65.4	Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	39.3	39.3
Médico Veterinario Zootecnista	65.1	74.4	Ingeniero en Sistemas Computacionales	41.4	54.3
Economía	66.7	66.7	Ingeniero en Telemática	42.5	43.5
Educación Física y Deporte	67.4	73.0	Arquitecto	43.9	47.0
Ingeniero Químico en Alimentos	67.9	89.3	Ingeniero Topógrafo Geomático	44.4	47.2
Artes Visuales	68.0	72.0	Enseñanza de Lenguas	46.5	56.4
Diseño Gráfico	68.6	88.6	Químico Farmacéutico Biólogo	48.4	53.2
Ingeniero Mecánico Electricista (FIE)	69.2	105.1	Economía	49.3	56.3
Ingeniero Químico Metalúrgico	69.2	88.5			
Nutrición	69.8	69.8			

A continuación se presenta la evolución de los indicadores de procesos y resultados educativos de 2005 a 2011.

Evolución de los indicadores de procesos y resultados educativos 2005 - 2011							
Indicador	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
% de matrícula atendida en PE de calidad	72.7	75.7	94.8	95.9	98.2	98.2	95.0
Tasa de retención de 1° a 3°	74.0	78.7	76.2	72.0	78.1	77.8	78.1
Eficiencia terminal por cohorte	61.9	64.3	62.4	59.1	57.6	57.0	57.9
Eficiencia terminal global	68.7	72.0	75.9	66.7	63.8	64.4	64.9
Índice de satisfacción de estudiantes	88.4	71.5	SD	88.7	84.7	82.6	En proceso
Índice de satisfacción de egresados	84.9	86.1	88.7	88.5	89.1	89.5	88.4
<b>Promedio</b>	<b>75.1</b>	<b>74.7</b>	<b>79.6</b>	<b>78.5</b>	<b>78.6</b>	<b>78.3</b>	<b>76.9</b>

Fuente: Informes de labores de Rectoría de 2005 a 2008. Informes de labores de la DGES 2008, 2009 y 2010. SICEUC para los datos de 2011.  
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2011



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Como podemos observar, el promedio institucional disminuyó 1.4 puntos porcentuales con respecto a 2010, debido al porcentaje de la matrícula atendida en programas de calidad y el índice de satisfacción de egresados. También se aprecia que la tasa de retención, la eficiencia terminal por cohorte y global y el índice de satisfacción de egresados se mantienen con valores similares en los últimos tres años. Estos resultados nos permiten confirmar que se requiere implementar nuevas estrategias institucionales de atención a los estudiantes (o reestructurar sustancialmente las actuales), sobre todo las que promuevan un mejor desempeño escolar, incluyendo desde luego los aspectos normativos, de desempeño y capacitación docente, actualización de planes de estudio y esquemas de acompañamiento de los estudiantes (tutelaje y asesoría).

### **Aprovechamiento escolar 2011**

El aprovechamiento escolar es un indicador de conjunto que se compone de dos variantes relacionadas entre sí, ellas son: tasa de aprobación y tasa de reprobación.

De acuerdo con la definición de la ANUIES, el aprovechamiento escolar muestra el nivel de conocimientos expresado en una nota numérica que obtiene un alumno en una evaluación que mide el resultado del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, comparado con la norma de su grupo y nivel académico.

En nuestro caso, hemos integrado las dos variables del aprovechamiento escolar con la de tasa de deserción; en conjunto, estos tres indicadores hablan del desempeño de los estudiantes, vinculado con el de profesores y en conjunto, de la operación del plan de estudios.

Los conceptos básicos que se han establecido con fines operativos y estadísticos son los siguientes:

- a. Tasa de aprobación: Porcentaje de alumnos aprobados del nivel educativo (considerando la totalidad de opciones reglamentarias: ordinario y exentos, extraordinario y regularización), programa, semestre o grupo determinado con respecto a los inscritos.
- b. Tasa de reprobación: Porcentaje de alumnos reprobados (una vez agotadas todas las opciones reglamentarias: ordinario, extraordinario y regularización, sin considerar el curso de nivelación) del nivel educativo, programa, semestre o grupo determinado con respecto a los inscritos.
- c. Tasa de deserción: Porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de concluir un grado, respecto a la matrícula de inicio de cursos del mismo grado. Este indicador también ha sido denominado deserción intracurricular (que ocurre durante el ciclo escolar), para diferenciarlo de la resultante de los alumnos que no regresan al ciclo escolar siguiente (intercurricular). Se calcula considerando a los estudiantes que se dieron de baja, así como a los



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

que abandonaron sus actividades escolares sin aviso y por tanto no presentaron las evaluaciones correspondientes, tomando como referencia la matrícula inicial.

Bajo estas consideraciones, los datos proporcionados por el SICEUC muestran, a nivel institucional, una aprobación en ordinario del 64.9%, considerando el total de estudiantes inscritos y las materias cursadas; en extraordinario alcanza el 15%, mientras que en regularización la cifra asciende al 8.2%. En su conjunto, la tasa de aprobación una vez concluidas todas las opciones reglamentarias fue del 88.1% para el ciclo escolar Febrero - Julio 2011; la tasa de reprobación alcanzó el 2.8%, mientras que la deserción fue del 9.1%. Es importante señalar que en el caso de la deserción se incluyen los estudiantes que abandonaron sus estudios durante el semestre, solicitaron su baja, así como a los que fueron dados de baja por el número de materias reprobadas u otros motivos reglamentarios y de aquéllos que teniendo derecho a presentar sus evaluaciones decidieron no hacerlo.

Los datos por plantel se presentan a continuación:

Aprovechamiento Escolar. Ciclo Febrero – Julio 2011													
Plantel	Mat.	Ordinario		Extraordinario		Regularización		Tasa de aprobación		Tasa de reprobación		Tasa de deserción	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
<b>Institucional</b>	<b>11,534</b>	<b>7,598</b>	<b>64.9</b>	<b>1,752</b>	<b>15.0</b>	<b>963</b>	<b>8.2</b>	<b>10,313</b>	<b>88.1</b>	<b>332</b>	<b>2.8</b>	<b>889</b>	<b>9.1</b>
Pedagogía	288	238	82.6	30	10.4	9	3.1	277	96.2	1	0.3	10	3.5
Enfermería	306	267	87.3	14	4.6	11	3.6	292	95.4	2	0.7	12	3.9
Contabilidad y Administración (Tecomán)	538	354	65.8	127	23.6	29	5.4	510	94.8	4	0.7	24	4.5
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	262	162	61.8	46	17.6	38	14.5	246	93.9	4	1.5	12	4.6
Contabilidad y Administración (Colima)	786	562	71.5	114	14.5	59	7.5	735	93.5	9	1.1	42	5.3
Psicología	434	350	80.6	43	9.9	11	2.5	404	93.1	3	0.7	27	6.2
Derecho	525	372	70.9	86	16.4	30	5.7	488	93.0	10	1.9	27	5.1
Comercio Exterior	918	691	75.3	118	12.9	39	4.2	848	92.4	7	0.8	63	6.9
Contabilidad y Administración (Manzanillo)	623	452	72.6	63	10.1	55	8.8	570	91.5	22	3.5	31	5.0
Trabajo Social	336	243	72.3	37	11.0	24	7.1	304	90.5	7	2.1	25	7.4
Ciencias Políticas y Sociales	380	240	63.2	73	19.2	29	7.6	342	90.0	9	2.4	29	7.6
Lenguas Extranjeras	255	203	79.6	18	7.1	8	3.1	229	89.8	7	2.7	19	7.5
Telemática	405	208	51.4	117	28.9	38	9.4	363	89.6	14	3.5	28	6.9
Ciencias de la Educación	639	425	66.5	83	13.0	61	9.5	569	89	17	2.7	53	8.3
Letras y Comunicación	401	285	71.1	56	14.0	13	3.2	354	88.3	7	1.7	40	10.0
Instituto Universitario de Bellas Artes	220	169	76.8	11	5.0	12	5.5	192	87.3	1	0.5	27	12.3
Ingeniería Civil	431	249	57.8	73	16.9	54	12.5	376	87.2	29	6.7	26	6.0
Mercadotecnia	322	207	64.3	44	13.7	28	8.7	279	86.6	7	2.2	36	11.2
Arquitectura y Diseño	505	359	71.1	54	10.7	24	4.8	437	86.5	17	3.4	51	10.1
Turismo	358	224	62.6	45	12.6	40	11.2	309	86.3	6	1.7	43	12.0



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Aprovechamiento Escolar. Ciclo Febrero – Julio 2011													
Plantel	Mat.	Ordinario		Extraordinario		Regularización		Tasa de aprobación		Tasa de reprobación		Tasa de deserción	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Veterinaria y Zootecnia	172	77	44.8	41	23.8	29	16.9	147	85.5	11	6.4	14	8.1
Economía	244	145	59.4	27	11.1	36	14.8	208	85.2	7	2.9	29	11.9
Ciencias	101	48	47.5	30	29.7	8	7.9	86	85.1	2	2.0	13	12.9
Ciencias Químicas	419	199	47.5	88	21.0	61	14.6	348	83.1	38	9.1	33	7.9
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	514	201	39.1	112	21.8	105	20.4	418	81.3	46	8.9	50	9.7
Ingeniería Electromecánica	281	109	38.8	71	25.3	47	16.7	227	80.8	19	6.8	35	12.5
Ciencias Marinas	284	97	34.2	75	26.4	44	15.5	216	76.1	21	7.4	47	16.5
Filosofía	44	19	43.2	4	9.1	9	20.5	32	72.7	0	0.0	12	27.3
Medicina	543	443	61.6	52	7.2	12	1.7	507	70.5	5	0.7	31	5.7

De manera específica, los planteles con mejores tasas de aprobación y alta reprobación, se enumeran en el siguiente cuadro.

Planteles con tasas de aprobación y reprobación altas. 2011							
Altas tasas de aprobación				Altas tasas de reprobación			
Mat.	No.	%		Mat.	No.	%	
288	277	96.2	Ciencias Químicas	419	38	9.1	
306	292	95.4	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	514	46	8.9	
538	510	94.8	Ciencias Marinas	284	21	7.4	
262	246	93.9	Ingeniería Electromecánica	281	19	6.8	
786	735	93.5	Ingeniería Civil	431	29	6.7	
434	404	93.1	Medicina Veterinaria y Zootecnia	172	11	6.4	
525	488	93.0					
918	848	92.4					
623	570	91.5					
336	304	90.5					
380	342	90.0					

Como podemos observar, son once planteles que presentan una aprobación general del 90% o más, mientras que los de mayor reprobación son seis, y sus valores van del 6.4% al 9.1%.

En el caso de la deserción, son diez los planteles que reportan una tasa del 10% al 27.3%, siendo Filosofía donde se registra la más alta, como se aprecia en la tabla.

Planteles con tasa de deserción alta. 2011			
Plantel	Matrícula	No.	%
Filosofía	44	12	27.3
Ciencias Marinas	284	47	16.5



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

Planteles con tasa de deserción alta. 2011			
Plantel	Matrícula	No.	%
Ciencias	101	13	12.9
Ingeniería Electromecánica	281	35	12.5
Instituto Universitario de Bellas Artes	220	27	12.3
Turismo	358	43	12.0
Economía	244	29	11.9
Mercadotecnia	322	36	11.2
Arquitectura y Diseño	505	51	10.1
Letras y Comunicación	401	40	10.0

En este rubro, cabe destacar que Ciencias Marinas e Ingeniería Electromecánica, además de presentar valores altos de deserción, también pertenecen al grupo de las de alta reprobación.

Otro dato que destaca es que los planteles de Filosofía, Ciencias Marinas, Economía, Mercadotecnia y Letras y Comunicación han recibido, al menos en los últimos tres años, estudiantes de segunda opción.

En este sentido, con la actualización del SICEUC para la generación de estadísticas relacionadas con el aprovechamiento escolar, entre otros, se analizarán con mayor profundidad los datos para que antes del inicio del próximo ciclo escolar se generen nuevas estrategias institucionales de atención a los estudiantes cuyo rendimiento escolar sea bajo y, por ende, se conviertan en desertores en el futuro próximo.

En una primera aproximación, derivada del análisis de diversos estudios sobre el tema, las causas son similares y de acuerdo con el seguimiento de los indicadores de procesos y resultados educativos de los programas de pregrado de la Universidad de Colima, se sabe que existen diferencias según el tipo de deserción. Así, por ejemplo, en la deserción temprana las causas que explican alrededor del 70% de los abandonos en nivel superior se relacionan, en ese orden, con:

- a. Problemas vocacionales
- b. Situación económica de la familia
- c. Rendimiento escolar

Entre los problemas vocacionales se encuentran: dificultades en el acceso a información y orientación, con su consecuente inadecuada elección de carrera, e incluye elementos que van desde la información sobre los planes de estudio, las exigencias académicas de las carreras con respecto a las competencias de los aspirantes, hasta la orientación educativa, vocacional y



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

psicológica que continúa siendo necesaria en los primeros semestres. En este sentido, los expertos recomiendan no perder de vista que los aspirantes para elegir una carrera utilizan información de los pares, amigos, familiares o lo hacen según las “modas” y no por una vocación clara o un potencial idóneo para su desempeño exitoso en la misma. De esta insuficiencia de información se desprende también la excesiva concentración de la demanda en carreras con perfiles profesionales muy definidos y en el caso de los aspirantes con menor apoyo de redes sociales, pertenecientes a los niveles socioeconómicos más bajos, disponen de menor información y orientación. Estas situaciones refuerzan la necesidad de contar con programas de orientación diferencial es que sean capaces de incidir en las decisiones de los aspirantes a la hora de elegir la carrera, pues se reconoce que los servicios de orientación educativa eficientes antes del ingreso ayudan a prevenir fracaso o rezago en buena parte de los aspirantes indecisos.

En cuanto a los aspectos económicos, los estudios muestran que al ampliar la cobertura de la educación superior, cada vez más aspirantes de los niveles socioeconómicos bajos tienen posibilidades de ingresar, sin embargo, son ellos los que tienen más problemas a la hora de financiar los gastos de manutención de los estudios (transportación, alimentación, materiales escolares, entre otros). A ellos se agregan aquéllos que por diversas razones enfrentan disminuciones abruptas del ingreso familiar.

En el rubro del rendimiento escolar, las determinantes más comunes se asocian con: baja motivación, en general; limitaciones académicas previas y dificultades con las metodologías de enseñanza y aprendizaje, entre ellas se distinguen:

- La existencia de diferencias importantes entre los conocimientos con que egresan los estudiantes de bachillerato y el mínimo de aptitudes necesario para los estudios de licenciatura.
- La gran diversidad de planes de estudio de la educación media superior, que produce perfiles distintos entre los aspirantes a la educación superior.
- La escasa atención a las ciencias básicas, las matemáticas y las metodologías de investigación, en el nivel medio superior y sus diversas repercusiones. Entre ellas, una elección de carrera que no incluya materias consideradas difíciles; el ingreso al nivel superior sin aptitudes para el razonamiento lógico y la erróneas percepciones sobre la investigación científica.

En general, estos factores reflejan una brecha entre las exigencias de la carrera, la formación previa y las posibilidades de integración y adaptación al nivel superior, que se amplía cuando las instituciones y los planteles no ofrecen, de manera sistemática, programas de nivelación o cursos remediales.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### **Informe de Actividades 2011**

En lo que se refiere a la deserción tardía y la deserción temporal, los estudios señalan que los factores causales identificados con mayor frecuencia son:

- a. Externos, relacionados con aspectos laborales y financieros, los cuales representan alrededor del 55% de las deserciones.
- b. Internos, que tienen relación con aspectos académicos e institucionales y alcanzan un porcentaje cercano al 30%.
- c. Otras causas distintas a las anteriores, abarcan el 15% restante.

En el primero de los casos, los factores se relacionan con el aumento de gastos, la disminución de los ingresos y cambios de turno o de trabajo o bien la incorporación al mercado laboral.

En el segundo lugar se relacionan, sobre todo, con el tiempo de dedicación a las actividades escolares, el interés por la carrera, la normatividad institucional y las relaciones con los pares y con los profesores. Mientras que en el tercer grupo aparecen el cambio del estado civil, el embarazo y los conflictos familiares, la salud y el desplazamiento, entre otros.

Los datos que aquí se presentan, así como los resultados de los estudios sobre deserción, nos hablan de la complejidad del fenómeno y al mismo tiempo, de la necesidad de generar un abordaje diferencial que permita, entre otras cosas, realizar estudios para identificar las relaciones causales más representativas en la Universidad de Colima, considerando los diferentes periodos en que se presenta la deserción.

Sin embargo, mientras se cuenta con información más precisa sobre la deserción en la institución, existe una serie de medidas de carácter proactivo y preventivas que pueden ser implementadas de inmediato, las recomendaciones y propuestas para disminuir la deserción y en consecuencia, mejorar la retención de los estudiantes son:

#### ***A nivel institucional:***

1. Profundizar en el diagnóstico de las causas de la deserción, con la implementación de estudios transversales.
2. Mejorar los sistemas de información institucional con datos confiables sobre el aspirante, el estudiante y el graduado, así como las herramientas para la integración y recuperación de los datos necesarios en los estudios sobre deserción.
3. Mejorar la articulación con la educación media superior, especialmente si partimos del hecho de que alrededor del 75% de los estudiantes de pregrado provienen de bachilleratos de la Universidad.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado

## Informe de Actividades 2011

4. Facilitar la movilidad interna, de modo tal que se abra la posibilidad para una mayor retención, principalmente para los alumnos que tienen problemas en la elección de la carrera.
5. Mejorar la orientación vocacional antes y durante el programa, sobre todo en los primeros semestres. La edad de ingreso a los estudios de pregrado, si bien es alrededor de los 18 años, ello no significa que el proyecto de vida esté definido en el momento de la inscripción de nuevo ingreso.
6. Mejorar la flexibilidad institucional en términos de horarios, presencialidad, organización del semestre y aranceles, mediante un diseño de servicios orientados al estudiante.
7. Fortalecer los servicios de apoyo dirigidos a construir capacidades adaptativas en el estudiante.
8. Estimular la incorporación del personal académico al programa de formación docente, tanto en aspectos de didáctica general, didácticas especiales, actualización disciplinaria, estrategias de tutelaje, asesoría de proyectos de investigación y elaboración de trabajos terminales que son considerados opción de titulación.
9. Promover mecanismos de integración, comunicación, identidad institucional y el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria.
10. Mejorar y simplificar los procesos administrativos para la realización de las evaluaciones del aprendizaje en diversas etapas, cambios de carrera, convalidaciones y titulación, entre otros.
11. En relación con el aprendizaje de idiomas extranjeros y procurar la compatibilidad de horarios, el ofrecimiento de sistemas alternativos de aprendizaje, el seguimiento individual, los apoyos didácticos, de infraestructura y personal.

### ***A nivel de planteles y programas educativos:***

1. Implementar programas para mejorar la autoestima y el autoconocimiento de los estudiantes de los primeros semestres, así como la creación de redes de apoyo, incluyendo en ellos a estudiantes avanzados, profesores y directivos.
2. Fortalecer las actividades de inducción al primer semestre, como mecanismo para favorecer la adaptación y el desarrollo de mecanismos de protección entre compañeros y grupos de trabajo. Es importante recordar que el ingreso a la universidad, unido a la edad de los estudiantes de primer semestre y las expectativas sobre la carrera producen choques o rupturas que no todos los individuos logran superar apropiadamente.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

3. Mejorar los mecanismos de detección temprana (deserción encubierta), de modo tal que permita identificar grupos de riesgo y desarrollar estrategias apropiadas para ellos.
4. Otorgar apoyo tutorial integral, asesoría académica y atención individualizada a los estudiantes, de manera que les permita mejorar los niveles de adaptación y orientación frente a situaciones internas y externas.
5. Incorporar sistemas de nivelación y recuperación, los cuales constituyen una instancia para corregir debilidades académicas de los estudiantes de los primeros semestres.
6. Desarrollar una política de horarios flexibles o de flexibilidad académica que responda a las necesidades de la población trabajadora. En este sentido, es posible considerar la incorporación de materias desarrolladas en línea (con apoyo de las TIC), uso de horarios extendidos en fines de semana y formación apoyada en autogestión por logros (dominio de las competencias) y no basada en asistencia.
7. Fortalecer la calidad del plantel y el programa, en términos de recursos educativos, ambientales y de prestación de servicios.
8. Concentrar los esfuerzos de retención en los primeros tres semestres.
9. Considerar los estilos de aprendizaje y desarrollar actividades dirigidos al autoconocimiento, el desarrollo de habilidades para el aprendizaje, el manejo del tiempo y la toma de decisiones, de los estudiantes.
10. Monitorear y recuperar especialmente al desertor precoz y al desertor intrasemestral. Sus decisiones son muy silenciosas y poco enfrentadas, pero las señales están relacionadas con la falta de asistencia, no cumplir con trabajos escolares o bajas calificaciones, incluso con aislamiento del resto del grupo.
11. Promover mecanismos de integración, comunicación, identidad institucional y el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria.
12. Procurar la incorporación del personal académico al programa de formación docente, tanto en aspectos de didáctica general, didácticas especiales, actualización disciplinaria, estrategias de tutelaje, asesoría de proyectos de investigación y elaboración de trabajos terminales que son considerados opción de titulación.

No se debe olvidar que una parte de las causales de deserción tiene su origen en la propia institución, asociada a: ambientes hostiles para el desarrollo estudiantil o escasamente acogedores, planes de estudios rígidos, métodos de enseñanza y aprendizaje incongruentes con el perfil de los estudiantes aceptados, entre otras.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Si el origen de las causas de deserción radica en la propia institución, es fundamental seguir una estrategia de innovaciones curriculares, metodologías de enseñanza y aprendizaje y gestión docente centradas en estudiantes de aquellas unidades académicas más expuestas a la deserción.

#### **II.IV. Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura**

El Examen General para el Egreso de la Licenciatura del Ceneval (EGEL) es una prueba que evalúa el nivel de dominio o desempeño logrado por el sustentante con respecto a los conocimientos y habilidades académicas consideradas como necesarias para que el egresado se inicie eficazmente en el ejercicio profesional.

En 2010 el Ceneval incorporó una nueva generación de pruebas EGEL distribuidas por áreas, en las que se ubica al sustentante de acuerdo con su desempeño y de esta combinación se obtiene el nivel otorgado en el examen. En este sentido, el testimonio de desempeño otorgado en el examen ya no cuenta con una puntuación global, pues ha sido sustituida por el nivel de desempeño, quedando: *Testimonio de Desempeño Sobresaliente (DSS)*, *Testimonio de Desempeño Satisfactorio (DS)* y el nivel de *Aún No Satisfactorio (ANS)*. En atención a estos ajustes, en la Universidad de Colima se incorporó una modificación al Reglamento Escolar de Educación Superior, en su artículo 150 para sustituir el resultado numérico del EGEL Ceneval, por los niveles de desempeño.

El resultado del 2010, así como los avances del 2011 se presentan a continuación, ordenados por programa educativo y campo del conocimiento. Cabe señalar que el número de programas que cuentan con este tipo de evaluación, ascendió a 36, con la incorporación de Gestión Turística (Manzanillo y Villa de Álvarez), Trabajo Social, Comunicación y Periodismo.

Esta información nos permite observar que, poco más del 50% de los sustentantes del 2010 obtuvieron testimonio de desempeño satisfactorio y sobresaliente, lo que les permitió graduarse mediante esta opción. De los sustentantes, el 6.5% logró el testimonio de Desempeño Sobresaliente, cifra que, hasta el momento, ha sido superada en 2011 con el 11.5%. Del mismo modo, el porcentaje de egresados con posibilidades de titularse por esta vía también es mayor, ascendiendo al 64.5%.

<b>Resultados del EGEL. 2010 - 2011</b>									
No.	Programa Educativos	2010				2011			
		TT	DSS	DS	ANS	TT	DSS	DS	ANS
	<b>Sustentantes</b>	1,621	105	710	805	836	96	443	297
	<b>Valor porcentual</b>	100%	6.5	43.8	49.7	100%	11.5	53.0	35.5
I	Médico Veterinario Zootecnista	31	2	10	19	41	8	7	26



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Resultados del EGEL. 2010 - 2011									
No.	Programa Educativos	2010				2011			
		TT	DSS	DS	ANS	TT	DSS	DS	ANS
2	Ing. Agrónomo	30	1	22	7	30	1	22	7
3	Lic. en Biología	39	7	14	18	20	2	8	10
4	Lic. en Informática Admin. FCA Manzanillo	30	2	12	16	28	1	14	13
5	Lic. en Informática Admin. FCA Tecomán	33	3	8	22	27	2	13	12
6	Lic. en Informática (Telemática)	35	6	12	17	0			
7	Químico Farmacéutico Biólogo	18	0	7	11	0			
8	Ingeniero en Software	30	6	18	6	0			
9	Lic. en Derecho	97	16	60	21	0			
10	Lic. en Psicología	78	4	48	26	98	17	55	26
11	Contador Público FCA Manzanillo	44	0	20	24	0			
12	Contador Público FCA Tecomán	47	0	8	39	0			
13	Contador Público FCA Colima	73	8	27	38	0			
14	Lic. en Administración FCA Manzanillo	57	0	34	23	0			
15	Lic. en Administración FCA Tecomán	30	1	5	24	0			
16	Lic. en Administración FCA Colima	85	8	37	40	0			
17	Lic. en Comercio Exterior	49	6	26	17	75	8	41	26
18	Lic. en Mercadotecnia	18	0	9	9	53	3	39	11
19	Lic. en Economía	72	1	8	63	22	1	9	12
20	Lic. en Gestión Turística (Turismo)	69	5	48	16	58	4	39	15
21	Lic. en Gestión Turística (Comercio Exterior)	69	0	23	45	57	0	25	32
22	Lic. en Trabajo Social	92	8	30	54	70	8	31	31
23	Lic. en Comunicación	39	1	20	18	33	4	12	17
24	Lic. en Periodismo	22	1	7	14	17	0	8	9
25	Lic. en Pedagogía	60	3	32	25	73	13	54	6
26	Ing. Mecánico Electricista (FIE)	20	0	7	13	0			
27	Ing. Mecánico Electricista (FIME)	28	1	13	14	0			
28	Ing. en Comunicaciones y Electrónica (FIE)	26	0	1	25	0			
29	Ing. en Comunicaciones y Electrónica (FIME)	18	0	3	15	19	2	9	8
30	Ing. en Sistemas Computacionales	34	0	2	32	38	1	13	24
31	Ingeniero Civil	56	1	29	26	52	19	27	6
32	Ingeniero Químico en Alimentos	8	0	2	6	0			
33	Ingeniero Químico Metalúrgico	11	0	1	10	0			
34	Ingeniero en Telemática	62	11	29	22	0			
35	Médico Cirujano Partero	73	2	59	12	25	2	17	6
36	Licenciado en Enfermería	38	1	19	18	0			
<b>Campo del conocimiento</b>		<b>TT</b>	<b>DSS</b>	<b>DS</b>	<b>ANS</b>	<b>TT</b>	<b>DSS</b>	<b>DS</b>	<b>ANS</b>
Agronomía y Veterinaria		61	3	32	26	71	9	29	33
		<b>100%</b>	<b>4.9</b>	<b>52.5</b>	<b>42.6</b>	<b>100%</b>	<b>12.7</b>	<b>40.8</b>	<b>46.5</b>
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación		185	24	71	90	75	5	35	35

"2011, 35 Años de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias"



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Resultados del EGEL. 2010 - 2011									
No.	Programa Educativos	2010				2011			
		TT	DSS	DS	ANS	TT	DSS	DS	ANS
		<b>100%</b>	<b>13.0</b>	<b>38.4</b>	<b>48.6</b>	<b>100%</b>	<b>6.7</b>	<b>46.7</b>	<b>46.7</b>
	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	941	59	410	471	483	45	259	179
		<b>100%</b>	<b>6.3</b>	<b>43.6</b>	<b>50.1</b>	<b>100%</b>	<b>9.3</b>	<b>53.6</b>	<b>37.1</b>
	Educación	60	3	32	25	73	13	54	6
		<b>100%</b>	<b>5.0</b>	<b>53.3</b>	<b>41.7</b>	<b>100%</b>	<b>17.8</b>	<b>74.0</b>	<b>8.2</b>
	Ingeniería, Manufactura y Construcción	263	13	87	163	109	22	49	38
		<b>100%</b>	<b>5.0</b>	<b>33.2</b>	<b>62.2</b>	<b>100%</b>	<b>20.2</b>	<b>45.0</b>	<b>34.9</b>
	Salud	111	3	78	30	25	2	17	6
		<b>100%</b>	<b>2.7</b>	<b>70.3</b>	<b>27.0</b>	<b>100%</b>	<b>8.0</b>	<b>68.0</b>	<b>24.0</b>

Fuente: Reportes EGEL CENEVAL 2010 y 2011. Concentrado DGEP.

Al revisar los datos de acuerdo con los campos del conocimiento, podemos observar que el mayor número de sustentantes se ubica en Ciencias Sociales, Administración y Derecho, dato consistente con la distribución de la población escolar en la institución; también se aprecia que el mayor porcentaje de testimonio de *Desempeño Sobresaliente* es en Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación, para el 2010, con el 13% y para el 2011 se ubica en Educación, con el 17.8%.

En sentido contrario, el valor porcentual más alto con resultados de *Aún No Satisfactorio*, se ubica en las Ingeniería, Manufactura y Construcción con el 62.2% en el 2010 y para el 2011 en Agronomía y Veterinaria, con 46.5% y Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación, con 46.7%.

Para los PE que no cuentan con EGEL Ceneval, las unidades académicas continúan realizando el Examen Interno de Egreso de Licenciatura, el cual se diseña de manera colegiada y es validado técnicamente por la DGEP. Así, en lo que va del 2011, un total de 14 PE han aplicado el examen interno a 487 estudiantes del último semestre, de los cuales el 41.7% obtuvo una calificación de 8.0 o superior, lo que les permite considerarlo como opción de titulación: los datos por programa se muestran en la siguiente tabla.

Resultados del Examen de Egreso de Licenciatura (interno). 2011						
Plantel	Carrera	TS	Aprobados		Reprobados	
			No.	%	No.	%
Ciencias Marinas	Oceanología	10	6	60.0	4	40.0
	Administración de Recursos Marinos	21	7	33.3	14	66.7
	Ing. Oceánica	13	7	53.8	6	46.2
Letras y Comunicación	Letras Hispanoamericanas	27	11	40.7	16	59.3
	Lingüística	32	14	43.8	18	56.3
Ciencias Políticas	Relaciones Internacionales	34	14	41.2	20	58.8
	Administración Pública y Ciencia Política	38	10	26.3	28	73.7



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Resultados del Examen de Egreso de Licenciatura (interno), 2011						
Plantel	Carrera	TS	Aprobados		Reprobados	
			No.	%	No.	%
Ciencias	Matemáticas	6	1	16.7	5	83.3
	Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	11	0	0.0	11	100
	Física	3	1	33.3	2	66.7
Ciencias de la Educación	Educación Especial	67	31	46.3	36	53.7
	Educación Física y Deporte	57	29	50.9	28	49.1
	Educación Media Especializado en Matemáticas	38	16	42.1	22	57.9
Arquitectura	Diseño Gráfico	24	13	54.2	11	45.8
	Diseño Industrial	35	19	54.3	16	45.7
	Arquitectura	41	8	19.5	33	80.5
IUBA	Danza Escénica	13	12	92.3	1	7.7
	Música	9	2	22.2	7	77.8
Escuela de Filosofía	Filosofía	8	2	25.0	6	75.0
<b>Total</b>		<b>487</b>	<b>203</b>	<b>41.7</b>	<b>284</b>	<b>681.3</b>

Fuente: Reportes Examen Interno de Egreso de Licenciatura 2011. DGEP.  
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2011

De acuerdo con los datos por programa, el porcentaje más alto de egresados con posibilidades de titularse con esta opción se ubica en Danza Escénica, con el 92.3%, seguido de Oceanología con 60%; de igual manera destaca que en el caso de la licenciatura en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos, ninguno de los sustentantes logró una calificación de 8.0 o superior.

En este sentido, en el transcurso de los primeros meses del próximo año se pretende presentar una actualización de los lineamientos para el diseño técnico del examen interno de egreso de la licenciatura.

## II.V. Satisfacción de estudiantes

El estudio de satisfacción de estudiantes tiene el objetivo de conocer el estado de satisfacción estudiantil con relación a los aspectos de organización académica y habilidades de aprendizaje, a fin de tomar las decisiones pertinentes para mejorarlos.

El instrumento que se utiliza para medir la satisfacción es un cuestionario en línea dividido en cuatro dimensiones (datos generales, organización académica, habilidades de aprendizaje y evaluación final) con 33 preguntas en total, además de un espacio para comentarios.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Para la aplicación del cuestionario 2010, las mejoras realizadas al sistema permitieron que los planteles pudieran monitorear el avance en el cumplimiento de la muestra. Dichas mejoras también facilitaron la obtención de la información, ya que una vez que cada programa educativo cumplió con la muestra, el sistema generó reportes en línea de la satisfacción estudiantil. Los reportes son los siguientes:

1. Análisis cuantitativo de resultados. Desglose de los resultados obtenidos por pregunta (número y porcentaje), así como los comentarios que realizaron los estudiantes.
2. Conclusiones generales. Síntesis de los resultados obtenidos con base a la satisfacción de los estudiantes respecto a la organización académica, las habilidades de aprendizaje y la evaluación final. Así como estadística básica obtenida de los datos generales que proporcionan los estudiantes.
3. Indicador para PIFI. Listado de los programas educativos por plantel con el índice de satisfacción para el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

La aplicación se realizó del 16 al 30 de noviembre a estudiantes inscritos en cada una de las carreras, cuidando que estuvieran representados todos los semestres. El número de estudiantes que respondieron fue de 8 mil 27, de un total de 11 mil 751 inscritos en el nivel superior. La muestra requerida fue de 7 mil 656 alumnos, pero algunos planteles rebasaron la muestra solicitada por programa educativo. Cabe señalar que el Instituto Universitario de Bellas Artes sólo participó en la aplicación de la encuesta con el PE de Danza Escénica, el resto de los programas que ofrece no respondieron la encuesta.

Del total de estudiantes que respondieron, el 49.5% (3,977) son mujeres y 50.5% (4,050) hombres. La edad de los encuestados oscila principalmente en el rango de los de 18 a 19 años con 40.2% y de 20 a 21 con 39.5%. En el grupo de 22-23 años se ubica el 14.1%; en el de 24-25 fue del 3.3% y el grupo de más de 25 con un 2.3%. Con menor representación (.6%) el de menos de 18 años.

Otro dato general a destacar es el porcentaje de estudiantes que trabaja, ya que el 27.8% (2,228) lo hace de medio tiempo, 3.1% (250) trabaja tiempo completo, mientras que el 69.1% (5,549) no trabaja.

### **Resultados generales**

El porcentaje de satisfacción estudiantil se obtuvo de la suma de los estudiantes que dijeron estar “muy satisfecho” y “satisfecho” con la carrera que estudian, siendo el 82.6% con esta calificación.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

En cuanto al grado de satisfacción con los otros aspectos de la educación universitaria, se presentan los siguientes resultados: con el plantel un 76.6% de estudiantes satisfechos; con el campus universitario un 77.3% y con la experiencia como estudiante un 78.4%. Respecto a los planteamientos concretos sobre la UCOL, el 90.6% afirma que se inscribirían de nuevo en la Universidad, el 92% recomendarían la institución con sus amigos y conocidos, mientras que un 90.3% opinó que se siente parte de la Universidad.

En la dimensión de organización académica los resultados más relevantes fueron los siguientes: la satisfacción con los contenidos teóricos de las materias fue del 67.3% y con el plan de estudios alcanzó el 66.7%. Con menor porcentaje se ubican cuatro aspectos: semana cultural del plantel (55.3%), organización de las actividades en el plantel (57.5%), las acciones de tutoría y orientación implementadas en la carrera (58.8%) y la organización de cursos, talleres y seminarios complementarios a la formación (59.5%), tal como se muestra en la siguiente gráfica.



En la dimensión de habilidades de aprendizaje se toma en cuenta tanto la satisfacción con la formación de habilidades para el desarrollo profesional, como la importancia de dichas habilidades para la carrera. Las habilidades consideradas más importantes fueron: comunicación oral (84.8%), uso de tecnologías de la información y comunicación (83.9%), lectura (83.9%), resolución de problemas (83.8%), comunicación escrita (83.7%), compromiso ético (83.5%) e investigación (83%).



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

Las que se consideraron con menor importancia: aprender y actualizarse permanentemente (75.1%), comunicación en un segundo idioma (79.5%) y trabajo en equipo (80.9%).

La mayor satisfacción se registró con la habilidad de aprender y actualizarse permanentemente (85.3%), seguida por la comunicación escrita (74.9%) y el compromiso ético (74.7%). La comunicación en un segundo idioma sigue siendo el aspecto con menor satisfacción de los estudiantes, con un 59.5%. Otras tres habilidades registraron porcentajes bajos: investigación (70.8%), trabajo en equipo (70.9%), y resolución de problemas (71.5%), estos datos se presentan en la siguiente tabla.

<b>Satisfacción de estudiantes. Dimensión: Habilidades para el aprendizaje. 2010</b>		
<b>Habilidades de aprendizaje</b>	<b>Importancia</b>	<b>Satisfacción</b>
Comunicación oral (explicar un tema, usar vocabulario técnico de la disciplina)	84.8%	73.1%
Lectura (comprender información escrita, leer textos de tu carrera)	83.9%	73.2%
Uso de tecnologías de la información y comunicación	83.9%	72.8%
Resolución de problemas	83.8%	71.5%
Comunicación escrita (buena ortografía y redacción)	83.7%	74.9%
Compromiso ético	83.5%	74.7%
Investigación	83.0%	70.8%
Trabajo en equipo	80.9%	70.9%
Comunicación en un segundo idioma (Inglés)	79.5%	59.5%
Aprender y actualizarse permanentemente	75.1%	85.3%

Finalmente, cabe aclarar que la realización del estudio de satisfacción de estudiantes 2011 está programada para el mes de noviembre. La metodología seguirá siendo la misma que se ha utilizado desde 2008, mientras que para 2012 se planea reestructurar el estudio con la finalidad de poder establecer nuevas correlaciones en el mismo y con otros estudios estratégicos como seguimiento de egresados y opinión de empleadores.

## **II.VI. Seguimiento de egresados**

El Programa Institucional de Seguimiento de Egresados de la Dirección General de Estudios de Pregrado realizó durante 2011 mejoras al sistema en línea, en colaboración con las escuelas y facultades. Las actividades realizadas en el transcurso del año, fueron:

1. Aplicación y cierre de encuestas (segundo acercamiento) de la generación 2006, con la finalidad de actualizar la información obtenida en el primer acercamiento. Es importante



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

mencionar que el seguimiento se está realizando directamente en la Dirección General de Estudios de Pregrado.

2. Aplicación de fichas de preegreso a estudiantes de la generación 2011.
3. Búsqueda y aplicación de encuestas a egresados de la generación 2010; la cual se realizó en dos etapas: La primera, inició en el mes de enero para aquéllos que concluyeron su plan de estudios de nueve semestres y en julio se continuó para las carreras de ocho o diez semestres.
4. Se brindó capacitación a nuevos responsables de seguimiento de egresados en planteles:
5. A inicio de semestre se envió información por correo electrónico a generaciones registradas en el sistema en línea, con la finalidad de invitarlos a cursos y/o diplomados que se ofrecen en la Institución.
6. Se envió a los directores, coordinadores, asesores pedagógicos y responsables de egresados (una vez al mes), un reporte que explica la situación actual de su plantel dentro del programa de seguimiento de egresados, además de la calendarización con las actividades a desarrollar.
7. A partir del mes de septiembre se remitió por correo electrónico, una invitación a la generación 2007, para que participe respondiendo la encuesta del segundo acercamiento.

### **Descripción de la generación egresada en 2009**

Para la recolección de datos del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados se contó con la participación de egresados y el trabajo colegiado de 22 dependencias de pregrado. Sin embargo, las facultades de Medicina, Enfermería, Arquitectura y Diseño, Derecho, Economía y Telemática, no han concluido con la aplicación y cuatro planteles lo hicieron parcialmente con sus programas. Para la elaboración del reporte se consideraron 71 programas educativos, contando solamente las carreras vigentes y en proceso de liquidación. Sin embargo, el 81.6% (58) de los programas cumplió con el mínimo requerido. Los datos que se presentan no corresponden al 100% de los programas educativos que ofrece la Universidad de Colima, si no aquéllos que tienen egresados, puesto que hay programas educativos de nueva creación o reestructurados.

La generación encuestada tuvo un egreso de 2,078 jóvenes de los cuales se tomó una muestra inicial de 1,807 (86.7%) y fue posible aplicar el instrumento a 1,198 es decir el 66.3% de los egresados de programas de licenciatura y profesional asociado.

A continuación se muestran algunos resultados generales del reporte:



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

- a. Del total de egresados encuestados, 49% (587) son hombres y 51% (611) mujeres. Atendiendo a su estado civil, 86.3% (1,034) son solteros, 10.8% (129) son casados, 2.6% (31) contestó otro, y el 0.3% (4), divorciados.
- b. El 81.1% (971) no tuvo necesidad de trabajar mientras cursó su carrera en la Universidad, puesto que sus padres, otros familiares, por su pareja o por medio de una beca sostuvieron sus estudios; mientras que el 18.9% (227) restante se vio precisado a trabajar para continuar sus estudios.
- c. El 66.4% (796) de los encuestados tienen ya su título, habiéndolo obtenido más del 50% durante el 2009.
- d. El 23.3% (279) de los egresados ha seguido estudios de educación continua, licenciatura o posgrado. Registrándose el 58.1% en la opción de licenciatura, seguida por el posgrado (19%), educación continua (15.8%), y otros (3.5%). Sólo el 3.6% no respondió la pregunta.
- e. El 47%(563) trabajó durante el último año de estudios, de los cuales 31.3% lo hizo en una actividad de total coincidencia entre trabajo y estudios.
- f. El 34.1% (408) de los egresados encuestados tenía empleo al concluir sus estudios.
- g. Los ritmos de inserción al empleo varían de la siguiente manera: 51.2% (392) en menos de 6 meses; 14.1% (108) de 6 meses un día a un año, 4.8% (37) de un año un día a dos años y 10% (77) tuvo dificultades al conseguir empleo y prefirieron continuar en el mismo o se quedaron sin trabajo u otros. Esta respuesta va relacionada con los egresados que buscaron trabajo al momento de egresar. Sin embargo, el 19.7% omitió la pregunta.
- h. Al responder la encuesta, el 60.3% (721) se encontraba laborando. De ellos, 90% (649) lo hace en condiciones de empleado, 5.5% (40) como propietario y 4.4% (32) como trabajador independiente.
- i. El 47.3% (341) de los casos de egresados que tienen actividad laboral, la coincidencia entre trabajo y profesión es total, sobresaliendo como ocupaciones principales: actividades administrativas, supervisión, atención a clientes, ventas, planeación, mantenimiento, asesoría especializada y otros.
- j. La satisfacción con la institución muestra que la formación recibida tuvo un impacto positivo en los egresados, prueba de ello es que el 90.3% (1,082) contestó que volvería a la institución para realizar sus estudios, si se diese la situación. Este resultado es muy importante considerando que sólo el 6.3% (75) no había considerado a la institución como su primera elección. Además,



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

los datos muestran que el 93.7% (1,123) consideró a la Universidad de Colima como su primera elección.

Es importante mencionar las fortalezas y oportunidades de mejora que los egresados de esta generación dan al plan de estudios, plantel, institución y profesores. A continuación se presentan algunos de los resultados desglosados por área del conocimiento.

<b>Seguimiento de Egresados. Sugerencias de mejora para los planes de estudios</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades de mejora</b>
<b>Área de la salud:</b>	Los profesores tutores no dominan el modelo educativo. Cambios frecuentes en las evaluaciones parciales. Incorporar en el plan de estudios de la carrera médico cirujano y partero materias básicas.
<b>Área de ciencias naturales y exactas:</b> Satisfacción con la institución. Excelentes maestros en ciertas áreas.	Revisión de contenidos porque se repiten en otras materias. Promover la lectura en artículos científicos. Elaborar reportes de práctica con calidad. Implementar cursos de formación docente. Ampliación de instalaciones. Actualizar contenidos del plan de estudios. Incrementar técnicas y metodologías de trabajo para implementarlas en la práctica profesional. Incrementar horas prácticas en el plan de estudios. Actualizar el equipo de talleres y laboratorios. Mejorar relación maestro – alumno. Los maestros reflejan poco interés en el aprendizaje de los alumnos. Contratación de profesores con el perfil de la carrera y las materias. Dedicación por parte de los maestros a las asesorías.
<b>Área biológica y agropecuaria:</b> Excelentes instalaciones Satisfacción con la carrera.	Reestructuración del plan de estudios. Incrementar prácticas de campo. Incrementar horas prácticas en el plan de estudios. Vinculación Universidad – sector productivo. Contratación de profesores con el perfil de la carrera y las materias. Contratación de profesores con experiencia en el campo laboral. Incrementar el número de optativas. Implementar cursos de formación docente. Falta un laboratorio de bioterio. Mejorar relación maestro – alumno. Actualizar a profesores con nuevos enfoques y tecnología de información. Implementar cursos de educación continua sobre acuicultura, forrajes, sistemas de alimentación, fauna silvestre y animales de laboratorio. Agilidad y asesoramiento en los trámites de titulación.
<b>Área educación y humanidades:</b> Satisfacción con la institución y carrera. Bueno la implementación del idioma inglés y francés. Excelentes maestros en ciertas áreas.	Falta material bibliográfico para personas con capacidades diferentes. En los dos últimos semestres de la carrera disminuir la carga horaria. Incrementar más técnicas y metodologías de trabajo para implementarlas en la práctica profesional. Contratación de profesores con el perfil de la carrera y las materias. Mejorar relación maestro – alumno. Los maestros reflejan poco interés en el aprendizaje de los alumnos. Incrementar horas prácticas en el plan de estudios. Eliminar materias que están de relleno. La materia de inglés debería implementarse de acuerdo a la que carrera que se está cursando. Actualizar contenidos del plan de estudios. Implementar cursos de formación docente. Agilidad y asesoramiento en los trámites de servicio social y práctica profesional.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

<b>Seguimiento de Egresados. Sugerencias de mejora para los planes de estudios</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades de mejora</b>
<p><b>Área ingeniería y tecnología:</b> Satisfacción con la institución y carrera. Excelentes maestros en ciertas áreas.</p>	<p>Implementación de paquetes computacionales de acuerdo al área. Actualizar contenidos del plan de estudios. Incrementar técnicas y metodologías de trabajo para implementarlas en la práctica profesional. Enseñar a los alumnos de QFB como obtener la toma de sangre. En la próxima reestructuración de la carrera de ingeniero químico considerar en los primeros semestres las materias de introducción a la ingeniería y en últimos semestres control automático y más aplicaciones. Incrementar horas prácticas en el plan de estudios. Implementar cursos de formación docente. Actualizar el equipamiento de talleres y laboratorios. Mejorar relación maestro – alumno. Los maestros reflejan poco interés en el aprendizaje de los alumnos. Revisar la programación de contenidos vistos durante el semestre, algunos temas quedan sin verse en clase. Énfasis a la construcción: métodos constructivos, administración en la construcción, vivienda, etc. Contratación de profesores con el perfil de la carrera y las materias. Mejor la parte administrativa del plantel. Capacitación al personal docente con nuevos enfoques. Habilitación del laboratorio de operaciones unitarias. Vinculación Universidad – sector productivo.</p>
<p><b>Área sociales y administrativas:</b></p>	<p>Incrementar horas prácticas en el plan de estudios. Incrementar técnicas y metodologías de trabajo para implementarlas en la práctica profesional. Implementar cursos de formación docente. Actualizar contenidos del plan de estudios. Revisar la programación de contenidos vistos durante el semestre, algunos temas quedan sin verse en clase. El plan de estudios de la carrera Ciencias Políticas y Administración Pública debería contar con un tronco común. Falta compromiso por parte de profesores con los horarios de clase. Vinculación Universidad – sector productivo. Eliminar materias que están de relleno</p>

## **Segundo acercamiento a la generación 2006**

La Dirección General de Estudios de Pregrado hace el tercer acercamiento a la generación egresada en 2006, esta actividad inició en agosto 2010 y concluyó en abril 2011. Para ello, se tomó una muestra inicial de 1,189 jóvenes, lográndose recuperar 279 de los diferentes programas educativos, es decir, el 23.5%. La recolección de datos se hizo a través de internet. Del total de los egresados que respondieron 55.6%(155) son del género masculino y 44.4%(124) del femenino.

Sin embargo, cuando se preguntó por segunda ocasión si tenían actualmente trabajo, 87.8% (245) egresados respondieron que sí, a diferencia de la primera encuesta en la que el 67% (187) de ellos respondió que tenía empleo. El trabajo que desempeñan los egresados no ha variado desde la primera aplicación, puesto que más del 93.1% (228) sigue como empleados. Los puestos principales son empleado profesional, jefe de departamento, jefe de oficina/sección/área, analista



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado Informe de Actividades 2011

especializado/técnico, asistente, auxiliar, dueño o socio de empresa, despacho o rancho, gerente/director de área, supervisor. Las actividades que realizan en el empleo actual no varían mucho de la encuesta anterior, como se aprecia a continuación.

<b>Seguimiento de egresados. Generación 2006 Comparativo entre 1ª y 2ª aplicación</b>		
<b>Actividades</b>	<b>1ª aplicación</b>	<b>2ª aplicación</b>
Actividades administrativas	11.2	14.1
Actividades de organización	0.5	1.2
Análisis de sistemas	1.1	1.7
Análisis financiero	1.1	1.2
Asesoría especializada	2.7	6.6
Asesoría técnica	2.2	2.1
Atención a clientes	5.9	3.3
Atención de pacientes	5.4	3.7
Atención psicológica	2.2	0.4
Capacitación	3.7	2.1
Comercialización	1.6	1.7
Consultoría	1.6	2.1
Control de calidad	1.1	0.0
Coordinación	4.3	6.6
Coordinación de obras	0.5	0.4
Coordinación de proyectos	0.5	2.1
Desarrollo de productos	0.5	0.0
Diagnóstico	1.6	0.0
Dirección	3.2	4.1
Dirección de obras	0.5	0.8
Dirección de proyectos	0.5	2.1
Evaluación	0.5	0.4
Investigación	2.2	1.7
Mantenimiento	2.2	2.9
Otro	10.7	19.5
Planeación	2.2	2.1
Programación	2.2	2.5
Publicidad	1.1	0.8
Supervisión	9.1	10.4
Trabajo editorial	0	0
Ventas	4.8	3.3



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

En cuanto al tamaño de la empresa en la cual laboran los egresados es notable el cambio de una aplicación a otra, puesto que hay una mayor incorporación a las grandes empresas o instituciones. Destacan también los egresados que tienen contratación por tiempo indeterminado que en la segunda encuesta llegaron a 63.7%, siendo que en la primera aplicación se reportó el 56.7%.

El régimen en el cual estaban los egresados cambió en el segundo acercamiento, pues en la encuesta de salida el 60.9% estaba en el sector privado y en la segunda aplicación, el 50.2% reportó su ubicación en el sector público. El sector económico en que se sitúa la mayoría de egresados es: educación, comercio, servicios profesionales y técnicos y servicios de gobierno. Además, la coincidencia total del trabajo actual con su profesión es del 55.1%, a diferencia del primer acercamiento donde fue el 53.1%.

Por otro lado, está el ingreso mensual de los egresados antes y después de la segunda aplicación; es decir, al momento de aplicarles la encuesta de salida, los recursos que percibían no rebasaban los \$8,000 pesos en su mayoría. Ahora, con el segundo acercamiento, se visualizan sueldos mejor pagados.

<b>Ingreso mensual</b>		
<b>Cantidad</b>	<b>Primer acercamiento</b>	<b>Segundo acercamiento</b>
Menos de \$3,000	28.5	3.7
\$3,001 a \$5,000	30.5	20
\$5,001 a \$8,000	29.1	30.2
\$8,001 a \$10,000	4.6	17.6
Más de \$10,000	7.3	28.6

En síntesis, la incorporación de los egresados al mercado laboral es una constante, muestra de ello es el 87.8% de los egresados que dijeron estar trabajando al momento de contestar la encuesta de segunda vuelta; además de que consiguieron mejores puestos, ingresos y un empleo con la posibilidad de mejorar día a día.

## **II.VII. Prácticas de talleres y laboratorios**

El cumplimiento en la realización de las prácticas se determina por el porcentaje de eficiencia logrado al comparar el número de prácticas realizadas contra las programadas. Los factores que favorecen que este indicador presente valores aceptables son: contar con la infraestructura suficiente y adecuada, tener y utilizar los manuales de prácticas de laboratorio, que se disponga de los materiales, reactivos e instrumentos necesarios, así como profesores capacitados para la



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

realización de actividades experimentales, además de la constante preocupación de directivos y profesores por asegurar esquemas prácticos en el abordaje de contenidos.

<b>Eficiencia de prácticas. 2011</b>			
<b>Plantel</b>	<b>Prácticas programadas</b>	<b>Prácticas realizadas</b>	<b>% eficiencia</b>
<b>Ciencias Biológicas y Agropecuarias</b>			
Medicina Veterinaria y Zootecnia	642	527	82.1
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	386	310	80.3
<b>Subtotal</b>	<b>1,028</b>	<b>837</b>	<b>81.4</b>
<b>Ciencias Sociales y Administrativas</b>			
Contabilidad y Administración Colima	260	233	89.6
Contabilidad y Administración Tecomán	520	487	93.7
Contabilidad y Administración Manzanillo	280	247	88.2
Trabajo Social	182	166	91.2
Psicología	220	203	92.3
Economía	196	175	89.3
Mercadotecnia	164	156	95.1
Comercio Exterior	128	118	92.2
Turismo	126	116	92.1
<b>Subtotal</b>	<b>2,076</b>	<b>1,901</b>	<b>91.6</b>
<b>Educación y Humanidades</b>			
Pedagogía	246	225	91.5
Lenguas Extranjeras	102	87	85.3
Filosofía	26	26	100.0
Letras y Comunicación	210	188	89.5
Ciencias de la Educación	98	89	90.8
IUBA	320	278	86.9
<b>Subtotal</b>	<b>1,002</b>	<b>893</b>	<b>89.1</b>

Como se observa en la tabla el porcentaje más alto de eficiencia en prácticas realizadas corresponde al área de ciencias de la salud (91.7%), le sigue ciencias sociales y administrativas (91.6%), educación y humanidades (89.1%), ingeniería y tecnología (85.6%), ciencias biológicas y agropecuarias (81.4%) y finalmente ciencias naturales y exactas (86.4%). Sin embargo, analizando la información, se observa que en el área de ingeniería y tecnología es donde se realizan la mayor cantidad de prácticas.

Es importante destacar que el número de prácticas de talleres y laboratorios programadas en los dos semestres es similar, desde nuestra perspectiva, será necesario evaluar la situación y fortalecer



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

los procesos de planeación y realización de las actividades, identificando, así como los requerimientos de los planteles y programas educativos, en términos de necesidades de recursos humanos, materiales y de infraestructura.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
Informe de Actividades 2011

## Capítulo III. Personal

### III.I. Personal académico

En el presente año, la planta docente de pregrado asciende a 944 profesores, el 66.4% son profesores por horas y el restante 33.6% es de tiempo completo.

De los profesores por horas, el 1.6% cuenta con estudios previos a la licenciatura, el 0.8% son pasantes de licenciatura, 49.6% tienen licenciatura, el 7.6% reportan especialidad, mientras que el 35.4% tienen maestría y el 5% doctorado. Del total, el 57.8% son hombres y el restante 42.2% mujeres. Cabe señalar que el número de profesores por horas se obtuvo del informe de los planteles y representan a aquéllos que atienden sus grupos/materia en los respectivos programas; por tanto, la cifra puede ser diferente del número de plazas registradas oficialmente por la Universidad.

En el año 2011, los profesores de tiempo completo registrados en PROMEP sumaron 477. Tal cifra nos reporta un promedio de 24.7 estudiantes por profesor con este tipo de dedicación. En cuanto al género, el 71.91%, corresponde al masculino y el resto al femenino.

Según el grado obtenido, la institución cuenta con el 48.5% de PTC con doctorado; el 45.1% tiene maestría y el 0.84%, especialidad. Por tanto, el 95.6 tiene estudios de posgrado, quedando un 4.4% con el nivel de pregrado. Este dato ubica a la Universidad de Colima en los primeros cinco lugares a nivel nacional en el rubro, según lo reportado por la SES- SEP (2009) y en el primer lugar entre las Universidades pública estatales (Estadísticas PROMEP, junio 2011).

Planta Académica por género, grado y tipo de contratación 2011								
Profesores por Horas								
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total	%
Hombre	10	5	253	51	196	31	546	57.8
Mujer	5	3	215	21	138	16	398	42.2
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>468</b>	<b>72</b>	<b>334</b>	<b>47</b>	<b>944</b>	<b>66.4</b>
%	1.6	0.8	49.6	7.6	35.4	5.0	100%	
Profesores de Tiempo Completo								
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total	%
Hombre	0	0	16	4	157	166	343	71.9
Mujer	0	0	5	0	62	67	134	28.1
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>219</b>	<b>233</b>	<b>477</b>	<b>33.6</b>
%	0.0	0.0	4.4	0.8	45.9	48.8	100%	



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

El grado de habilitación del profesorado ha impactado favorablemente en la mejora de los indicadores de calidad en la institución pues los avances logrados han sido factor decisivo para la obtención del reconocimiento de los programas educativos y para transitar en el grado de desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos.

## III.II. Reconocimiento al desempeño docente

### Reconocimiento al desempeño de los PTC

Para el mes de octubre del 2011, 327 de los PTC registrados en el PROMEP cuentan con Perfil PROMEP, reconocimiento otorgado por SEP/PROMEP a los docentes con dedicación equilibrada en sus funciones y generación de productos de calidad. Tal cifra constituye el 68.6% del total, dato superior a la media nacional en este rubro que se ubica en el 63.9%, según las estadísticas PROMEP del mes de julio de 2011.

Del total de PTC con perfil PROMEP, el 68.2% corresponde al género masculino y el resto son mujeres.

En lo que corresponde a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores, de los 477 PTC inscritos en el PROMEP, 131 cuentan con el reconocimiento a su desempeño en el rubro de investigación y formación de recursos humanos. El 19% es candidato a investigador; 66.5% tiene el nivel I; 11.5% el nivel II y el 3% el nivel III.

Reconocimientos al desempeño de los docentes: 2011											
Perfil PROMEP			S.N.I. – S.N.C.								
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC
			C	I	II	III	C	I	II	III	
223	104	327	15	59	11	3	10	28	4	1	131

### Reconocimiento a los Mejores Docentes

En la Universidad de Colima se evalúa semestralmente el desempeño del profesorado del nivel superior, a través de un cuestionario electrónico que es contestado por los alumnos, con base en su experiencia diaria en las aulas y a su interacción con los maestros. A los profesores que obtienen el



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado Informe de Actividades 2011

más alto puntaje se les reconoce su dedicación al trabajo diario, otorgándole un reconocimiento y un estímulo adicional equivalente a un mes de sueldo.

Para los períodos enero-julio 2010 y agosto 2010-enero 2011 se les reconoció a 66 profesores como los mejores docentes universitarios.

Premio al Mejor Docente 2011		
Campus	Profesores	
	Número	%
Manzanillo	14	21.2
Tecomán	7	10.6
Colima	27	40.9
Coquimatlán	11	16.7
Villa de Álvarez	7	10.6
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

La distribución de los profesores reconocidos corresponde con el número de programas educativos registrados en cada campus, como se aprecia en la tabla.

Premio al Mejor Docente 2005 a 2011							
Campus	No. de profesores						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Manzanillo	12	14	14	14	15	16	14
Tecomán	7	6	8	7	7	7	7
Colima	33	34	32	27	29	28	27
Coquimatlán	12	12	12	12	12	12	11
Villa de Álvarez	6	7	6	6	5	7	7
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>66</b>

### III.III. Generación y aplicación del conocimiento

#### Cuerpos académicos registrados en PROMEP

Para el mes de octubre de 2011 la Universidad de Colima cuenta con 61 Cuerpos Académicos reconocidos por el PROMEP en los que están adscritos 325 de los profesores de tiempo completo.

Del total de CA, el 26.2% tiene el grado de *Consolidado* (CAC); 32.8% está *En consolidación* (CAEC) y el resto *En formación* (CAEF). Con ello, la Universidad de Colima se ubica por encima de la media



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

nacional reportada en 16.58% para CAC; 30.50% para CAEC y 52.61% para CAE, según las estadísticas PROMEP correspondientes a julio de 2011.

Destaca que de los 233 PTC con doctorado que tiene la institución, 194 participan en cuerpos colegiados y de los que cuentan con perfil PROMEP (327) lo hacen 279, lo que nos abre una oportunidad de mejora para los siguientes años.

Cuerpos Académicos de la Universidad de Colima. 2011										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
Ciencias básicas	I			7	7				6	7
Ciencias biomédicas	I			6	5			I	5	5
Bienestar integral del universitario			I	3	2	I			2	0
Neurociencias y conducta		I		5	4	I			5	1
Enfermería y salud			I	8	3	5			7	0
Fertilidad de suelos	I			5	4	I			5	1
Control biológico	I			4	4				4	2
Sistemas de producción agropecuaria			I	3	3				3	2
Biotecnología y producción sustentable		I		5	5				4	1
Estudios históricos	I			4	4				3	4
Gobierno y administración pública			I	5	2	3			5	0
Sociedad y organización internacional		I		6	5	I			6	3
Estudios económicos e internacionales en la cuenca del pacífico	I			6	6				5	5
Desarrollo socioeconómico			I	4	1	3			3	0
Modelos administrativos financieros y fiscales de las empresas en México			I	6		6			6	0
Sistemas eléctricos			I	10	3	6		I	6	2
Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas			I	4	2	2			2	1
Arquitectura y medio ambiente	I			3	3				3	3
Arquitectura y patrimonio	I			3	3				3	2
Urbanismo	I			3	3				3	3
Matemáticas		I		4	2	2			2	2
Ciencias de la tierra		I		5	3	2			4	3
Oceanología regional		I		6	6				6	2
Manejo integral costero		I		6	4	2			5	0
Biotecnología acuática	I			4	4				4	2
Productos naturales y epidemiología de alteraciones de la salud		I		5	5				5	4
Administración integral en las M PYMES			I	5	2	3			2	1
Estudios administrativos y mercadológicos			I	10	1	9			6	0
Estudios financieros y fiscales			I	4	2	2			4	0
Sistemas inteligentes		I		9	2	7			8	1



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Ingeniería aplicada a sistemas mecánicos y electrónicos			1	7	5	2			7	3
Sistemas eléctricos de potencia			1	3	1	2			3	1
Rescate del patrimonio cultural y literario		1		4	2	2			3	1
Estudios de cultura y comunicación	1			6	6				6	5
Desarrollo de nuevas alternativas para la enseñanza artística	1			8	3	4		1	8	0
Educación superior e investigación educativa			1	9	4	5			8	2
Redes y telecomunicaciones			1	4	2	2			2	0
Tecnologías de información y desarrollo de software		1		12	5	7			10	5
Física teórica	1			5	5				5	5
Estudio de las enfermedades transmisibles	1			4	4				4	3
Estudio de las enfermedades crónico-degenerativas		1		9	8	1			7	6
La administración de la mercadotecnia y los negocios internacionales		1		8	5	3			7	4
Desarrollo turístico		1		6	2	4			5	2
Didácticas especiales			1	7		7			7	0
Estudios históricos y de género en educación	1			5	4	1			3	4
Vulnerabilidad de estructuras		1		6	5	1			6	2
Tecnologías de información aplicadas a los procesos administrativos			1	5		5			3	0
Cómputo móvil		1		5	2	3			5	2
Filosofía de la convivencia			1	3	1	2			3	1
Sociedad, cultura y significación		1		6	3	3			4	4
Psicología social: identidad, socialización y cultura			1	6	2	4			5	1
Psicología de la salud			1	5	4	1			5	1
Derecho internacional			1	3	2	1			1	1
Derecho y tecnología	1			3	3				3	2
Derecho constitucional		1		3	3				3	1
Economía y desarrollo sustentable			1	5	2	3			5	2
Ingeniería química		1		4	4				4	2
Ambiente y riesgos		1		6	4	2			5	3
Gestión y desarrollo empresarial			1	4	1	3			4	0
Grupos sociales y trabajo social			1	3	1	2			3	0
Comportamiento y análisis empresarial			1	3	1	2			3	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>325</b>	<b>194</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>279</b>	<b>120</b>

Fuente: DGEF. Representación Institucional ante el PROMEP. Fecha de corte 7 de octubre de 2011.

## Trabajo en red

Durante el 2011 los cuerpos académicos que participaron en redes formales apoyadas por el PROMEP fueron seis, los cuales presentaron el informe del primer año de trabajo y la propuesta



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

para el segundo año de sus proyectos. Después de ser evaluados por pares académicos, todos los proyectos fueron financiados para su continuación.

Nombre de las instituciones con las que se realiza trabajo en redes			
UA	Clave del CA	Nombre del CA	Nacionales
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	UCOL-CA-12	BIOTECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN SUSTENTABLE	Biotecnología para el Desarrollo de una Agricultura Sustentable
Facultad de Arquitectura y Diseño	UCOL-CA-25	ARQUITECTURA Y MEDIO AMBIENTE	Arquitectura Bioclimática
Faculta de Ingeniería Civil	UCOL-CA-63	VULNERABILIDAD DE ESTRUCTURAS	Red Interinstitucional para el Desarrollo e Innovación en Ingeniería Estructural
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	UCOL-CA-10	CONTROL BIOLÓGICO	Control Biológico de Plagas Agrícolas y Pecuarias
Facultad de Arquitectura y Diseño	UCOL-CA-26	ARQUITECTURA Y PATRIMONIO	Historia de la Arquitectura y Conservación del Patrimonio.
Facultad de Ciencias Marinas	UCOL-CA-33	MANEJO INTEGRAL COSTERO	Red Mexicana de Manejo Integrado de la Zona Costera

Fuente: DGEP. Representación Institucional ante el PROMEP. Fecha de corte 7 de octubre de 2011.

### Proyectos de investigación asociados a los cuerpos académicos

Durante el año 2011, los cuerpos académicos desarrollaron 125 proyectos de investigación con la participación de 171 profesores de tiempo completo, según registros del Sistema Único del PROMEP (SISUP). Veintitrés de los proyectos los realizaron integrantes de cuerpos académicos **consolidados**, de los cuales 18 contaron con financiamiento.

Los cuerpos académicos **en consolidación** registraron 61 proyectos vigentes, con la participación de 67 profesores; mientras que los que se encuentran **En formación** reportaron 41 proyectos. El 67.2% de los primeros recibieron recursos y en cuanto a los segundos fue el 43.9%.

La relación del número de proyectos por cuerpo académico registrado en PROMEP se presenta en la siguiente tabla.

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2011						
Cuerpo académico		Grado de CA	No. de Proyectos	No. de participantes	Financiado	
Clave	Nombre			PTC	Sí	No
UCOL-CA-01	Ciencias básicas	CAC	5	7	3	2
UCOL-CA-02	Ciencias biomédicas	CAC	5	5	5	0
UCOL-CA-04	Bienestar integral del universitario	CAEF	2	3	2	0



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2011						
UCOL-CA-05	Neurociencias y conducta	CAEC	2	3	2	0
UCOL-CA-06	Enfermería y salud	CAEF	1	4	0	1
UCOL-CA-09	Fertilidad de suelos	CAC	0	0	0	0
UCOL-CA-10	Control biológico	CAC	2	4	2	0
UCOL-CA-11	Sistemas de producción agropecuaria	CAEF	0	0	0	0
UCOL-CA-12	Biotecnología y producción sustentable	CAEC	4	3	4	0
UCOL-CA-13	Estudios históricos	CAC	0	0	0	0
UCOL-CA-15	Gobierno y administración pública	CAEF	0	0	0	0
UCOL-CA-16	Sociedad y organización internacional	CAEC	0	0	0	0
UCOL-CA-18	Estudios económicos e internacionales en la cuenca del pacífico	CAC	0	0	0	0
UCOL-CA-19	Desarrollo socioeconómico	CAEF	2	4	2	0
UCOL-CA-20	Modelos administrativos financieros y fiscales de las empresas en México	CAEF	2	6	1	1
UCOL-CA-21	Sistemas eléctricos	CAEF	0	0	0	0
UCOL-CA-24	Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas	CAEF	2	3	1	1
UCOL-CA-25	Arquitectura y medio ambiente	CAC	2	4	1	1
UCOL-CA-26	Arquitectura y patrimonio	CAC	2	3	2	
UCOL-CA-27	Urbanismo	CAC	0	0	0	0
UCOL-CA-29	Matemáticas	CAEF	0	0	0	0
UCOL-CA-30	Ciencias de la tierra	CAEF	2	4	2	0
UCOL-CA-32	Oceanología regional	CAEF	7	6	7	0
UCOL-CA-33	Manejo integral costero	CAEF	4	6	3	1
UCOL-CA-34	Biotecnología acuática	CAC	0	0	0	0
UCOL-CA-35	Productos naturales y epidemiología de alteraciones de la salud	CAEC	9	5	9	0
UCOL-CA-38	Administración integral en las M-PYMES	CAEF	1	3	0	0
UCOL-CA-42	Estudios administrativos y mercadológicos	CAEF	3	9	1	2
UCOL-CA-43	Estudios financieros y fiscales	CAEF	0	0	0	0
UCOL-CA-46	Sistemas inteligentes	CAEC	1	6	1	0
UCOL-CA-47	Ingeniería aplicada a sistemas mecánicos y electrónicos	CAEF	1	3	1	0
UCOL-CA-48	Sistemas eléctricos de potencia	CAEF	0	0	0	0
UCOL-CA-49	Rescate del patrimonio cultural y literario	CAEC	2	3	1	1
UCOL-CA-50	Estudios de cultura y comunicación	CAC	0	0	0	0
UCOL-CA-52	Desarrollo de nuevas alternativas para la enseñanza artística	CAC	2	3	0	2
UCOL-CA-53	Educación superior e investigación educativa	CAEF	1	5	1	0
UCOL-CA-54	Redes y telecomunicaciones	CAEF	0	0	0	0
UCOL-CA-55	Tecnologías de información y desarrollo de software	CAEC	7	12	7	1
UCOL-CA-56	Física teórica	CAC	2	2	2	0
UCOL-CA-57	Estudio de las enfermedades transmisibles	CAC	1	3	1	0
UCOL-CA-58	Estudio de las enfermedades crónico-degenerativas	CAEC	2	1	2	0
UCOL-CA-59	La administración de la mercadotecnia y los negocios internacionales	CAEC	8	7	1	0



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2011						
UCOL-CA-60	Desarrollo turístico	CAEC	0	0	0	0
UCOL-CA-61	Didácticas especiales	CAEF	1	0	0	0
UCOL-CA-62	Estudios históricos y de género en educación	CAC	1	2	1	0
UCOL-CA-63	Vulnerabilidad de estructuras	CAEC	0	0	0	0
UCOL-CA-64	Tecnologías de información aplicadas a los procesos administrativos	CAEF	2	4	1	1
UCOL-CA-65	Cómputo móvil	CAEC	0	0	0	0
UCOL-CA-66	Filosofía de la convivencia	CAEF	0	0	0	0
UCOL-CA-67	Sociedad, cultura y significación	CAEC	4	4	2	2
UCOL-CA-68	Psicología social: identidad, socialización y cultura	CAEF	5	6	3	2
UCOL-CA-69	Psicología de la salud	CAEF	9	4	0	9
UCOL-CA-70	Derecho internacional	CAEF	0	0	0	0
UCOL-CA-71	Derecho y tecnología	CAC	1	2	1	0
UCOL-CA-72	Derecho constitucional	CAEC	0	0	0	0
UCOL-CA-73	Economía y desarrollo sustentable	CAEF	1	5	1	0
UCOL-CA-74	Ingeniería química	CAEC	5	4	4	1
UCOL-CA-75	Ambiente y riesgos	CAEC	4	3	4	0
UCOL-CA-76	Gestión y desarrollo empresarial	CAEF	5	4	2	3
UCOL-CA-77	Grupos sociales y trabajo social	CAEF	2	3	1	1
UCOL-CA-78	Comportamiento y análisis empresarial	CAEF	1	3	1	0
<b>Total</b>			<b>125</b>	<b>171</b>	<b>85</b>	<b>32</b>

Con respecto a la atención a las convocatorias PROMEP 2011, en la siguiente tabla se presenta su comportamiento.

Convocatorias individuales PROMEP 2011	
No. de PTC convocados	203
No. de PTC que atendieron convocatoria	153
No. de PTC que cumplieron requisitos (UCOL)	147
No. de PTC no pasaron filtro (PROMEP)	1
<b>No. de PTC que participan en:</b>	
Convocatoria Perfil PROMEP. Recertificación.	109
Convocatoria Perfil PROMEP. Nuevos.	10
Convocatoria Perfil PROMEP. Recuperación.	8
Apoyo a profesores con perfil PROMEP	1
Apoyo a incorporación de Nuevos PTC	10
Apoyo a reincorporación de Ex becarios PROMEP	3
Nuevos Becarios	5
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>
<b>Otros datos</b>	
No. de PTC que se dieron de alta en PROMEP	12



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Convocatorias individuales PROMEP 2011	
No. de PTC con solicitud de baja	5
No. de PTC que no recertificaron su PERFIL <i>*Motivos</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incapacidad médica = 1</li> <li>• Jubilación = 2</li> <li>• Becarios de posgrado = 5</li> <li>• Baja productividad en LGAC = 7</li> </ul>	15

Además, actualmente se encuentran en evaluación los siguientes cuerpos académicos:

Convocatoria de Cuerpos Académicos PROMEP 2011				
Año de última evaluación	Clave	Nombre	Grado actual	Grado solicitado
2006	UCOL-CA-01	Ciencias básicas	CAC	CAC
2006	UCOL-CA-02	Ciencias biomédicas	CAC	CAC
2008	UCOL-CA-11	Sistemas de producción agropecuaria	CAEF	CAEF
2006	UCOL-CA-25	Arquitectura y medio ambiente	CAC	CAC
2006	UCOL-CA-62	Estudios históricos y de género en educación	CAC	CAC
2006	UCOL-CA-63	Vulnerabilidad de estructuras	CAEC	CAEC
Nuevo	Sin clave	Bioingeniería	-	CAC
Nuevo	Sin clave	Fisiología y farmacología de canales iónicos	-	CAC
Nuevo	Sin clave	Ciencia y tecnología de alimentos	-	CAEF
Nuevo	Sin clave	Estudios de las políticas sociales desde el Trabajo Social	-	CAEF
Nuevo	Sin clave	Investigación de sistemas basados en conocimiento y comunicaciones	-	CAEF

### III.IV. Academias

En el presente año se ha venido consolidando el trabajo de las academias en beneficio del proceso formativo de los estudiantes.

Las academias, como grupos colegiados organizados en torno a los programas educativos, sus áreas y sus materias mantienen la dinámica adoptada desde su reaparición, sobre el análisis y reflexión de las actividades docentes.

Las academias, en sus diversas modalidades, incluyendo el número de sesiones y participantes se presentan a continuación:



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Academias integradas en planteles de educación superior. 2011												
Tipo de Academia	Por materia		Por semestre		Por PE		Área de formación		Regional		Total	
	S	P	S	P	S	P	S	P	S	P	S	P
Comercio Exterior	7	8	5	24	4	21	0	0	2	5	18	58
Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mercadotecnia	0	0	2	8	4	45	0	0	0	0	6	53
Arquitectura y Diseño	92	60	18	46	6	56	28	50	0	0	144	212
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	6	5	23	40	4	20	10	12	0	0	43	77
Ciencias Marinas	4	4	2	5	18	41	2	6	0	0	26	56
Ciencias Políticas y Sociales	3	6	2	72	23	28	4	26	0	0	32	132
Ciencias Químicas	0	0	7	18	8	14	19	29	0	0	34	61
Ciencias de la Educación	1	6	3	50	8	50	6	40	0	0	18	146
Ciencias	20	23	6	23	30	23	0	0	0	0	56	69
Contabilidad y Administración Colima	0	0	12	72	12	72	24	72	0	0	48	216
Contabilidad y Administración Manzanillo	0	0	3	31	6	38	2	11	1	7	12	87
Contabilidad y Administración Tecomán	3	4	0	0	2	35	49	92	0	0	54	131
Derecho	0	0	1	9	0	0	4	41	0	0	5	50
Economía	0	0	30	20	0	0	0	0	0	0	30	20
Enfermería	0	0	30	25	3	7	10	6	0	0	43	38
Ingeniería Civil	0	0	2	38	2	38	5	42	0	0	9	118
Ingeniería Electromecánica	10	40	4	120	9	99	12	144	0	0	35	403
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	0	0
Lenguas Extranjeras	10	12	4	18	4	18	2	12	0	0	20	60
Letras y Comunicación	6	12	0	0	6	20	6	6	0	0	18	38
Medicina Veterinaria y Zootecnia	3	4	17	27	0	0	18	27	0	0	38	58
Medicina	8	8	16	45	4	45	0	0	0	0	28	98
Pedagogía	0	0	2	15	0	0	5	18	0	0	7	33
Psicología	28	50	0	0	0	0	0	0	0	0	28	50
Telemática	0	0	14	66	0	0	0	0	0	0	14	66
Trabajo Social	0	0	0	0	0	0	39	64	0	0	39	64
Turismo	2	8	2	8	2	24	3	6	0	0	9	46
Instituto Universitario de Bellas Artes	2	2	2	8	2	15	2	5	0	0	8	30
	<b>205</b>	<b>252</b>	<b>207</b>	<b>788</b>	<b>157</b>	<b>709</b>	<b>250</b>	<b>709</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>822</b>	<b>2,470</b>

Fuente: Concentrado de Informes de Actividades de los planteles de educación superior 2011.  
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2011.

Como se puede apreciar en la tabla, todos los planteles (con excepción de Filosofía y FIME), han mantenido una intensa actividad a lo largo del presente año.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado Informe de Actividades 2011

### III.V. Personal adscrito a la dependencia

La Dirección General de Estudios de Pregrado tiene por objetivo coordinar la planeación, operación y evaluación de los servicios educativos de pregrado en la Universidad de Colima, en consonancia con las políticas institucionales y la legislación vigente. En atención a su nuevo objetivo, la DGEP se encuentra en proceso de reestructuración de sus funciones.

Actualmente la dependencia se conforma por catorce integrantes, distribuidos de la siguiente manera:

<b>Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2011</b>								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Totales	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1	0	0	0	0	0	1	0
Personal de apoyo técnico	3	6	0	0	0	0	3	6
Docentes	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo administrativo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal secretarial	0	2	0	0	0	0	0	2
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	1	0	1	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

El personal de apoyo técnico se divide en dos grupos, uno conformado por tres responsables del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), con las siguientes actividades:

- Asesorar a los profesores acerca de los apoyos para su formación.
- Gestionar ante PROMEP para que los profesores obtengan su certificación.
- Asesorar a los profesores y gestionar ante PROMEP para la conformación y registro de Cuerpos Académicos (CA).
- Gestionar recursos para el desarrollo de proyectos de CA.

El segundo grupo, con seis integrantes, realiza las funciones de asesoría y supervisión académica, mediante el desarrollo de las siguientes actividades:

- Realización de proyectos: Se desarrollan proyectos en las siguientes áreas: planes y programas de estudio, evaluación externa y estudios estratégicos.
- Supervisión académica: Atención de actividades escolares, como: proceso de admisión, reestructuración curricular, movilidad académica, equivalencias, revalidación y convalidación y prácticas de talleres y laboratorios.

El nivel de estudios del personal se presenta en la siguiente tabla:



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado Informe de Actividades 2011

<b>Personal de la dependencia por grado de estudios. 2011</b>									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	
Directivo	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	5	0	3	1	9
Docentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Personal secretarial	0	0	1	0	1	0	0	0	2
Intendencia y mantenimiento	0	0	1	0	0	0	0	0	1
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>14</b>

Del personal de apoyo técnico, una de las trabajadoras culminó en enero los créditos de la Maestría en Administración de la Universidad de Colima y se encuentra elaborando su tesis. Cabe señalar que dicha integrante recibe todavía beca como trabajadora universitaria.

En cuanto al personal que se encuentra realizando estudios en la actualidad, dos integrantes cursan el diplomado de inglés que ofrece la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad.

<b>Personal de la dependencia realizando estudios. 2011</b>							
	Otros	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	Pos- doctora do	Totales
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo administrativo	1	0	0	0	0	0	1
Personal secretarial	1	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### **Capacitación y actualización**

Durante 2011 el personal participó en eventos académicos relacionados con las actividades y proyectos que se están desarrollando en la dependencia, con el fin de asegurar una mejora continua en sus funciones. Por lo cual, se asistió a siete cursos, una conferencia y la presentación de un libro.

Los eventos son:



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

<b>Asistencia a cursos. 2011</b>			
Nombre del curso o taller	Núm. de asistentes	Fecha	Institución que organiza
Integración y trabajo en Equipo	1	Febrero	Dirección General de Recursos Humanos Universidad de Colima
La importancia de la ética en la formación docente y en las Instituciones de Educación Superior.	2	Mayo	Secretaría Académica Universidad de Colima
Evaluación de competencias	2	Agosto	Dirección General de Recursos Humanos Universidad de Colima
La docencia: entre el ideal y la praxis. Una reflexión de la práctica docente.	1	Septiembre	Secretaría Académica Universidad de Colima
Evaluación	1	Septiembre	CONALEP
Hacia un liderazgo sistémico	1	Septiembre y Octubre	Dirección General de Recursos Humanos Universidad de Colima
Búsqueda y manejo de información con herramientas de Google	1	Octubre y noviembre	Dirección General de Recursos Humanos Universidad de Colima
<b>Asistencia a otros eventos académicos. 2011</b>			
Conferencia: Construcción de la coherencia curricular en las universidades, un proceso de calidad ¿qué nos pueden ofrecer las competencias? Por Amador Guarro Pallás	10	7 de marzo	Secretaría Académica Universidad de Colima
Presentación del libro "Educación basada en competencias y constructivismo: Un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XX" de Mabel Bellocchio Alborno	10	26 de mayo	Secretaría Académica Universidad de Colima

Además, es importante señalar que un trabajador de la dependencia participó como ponente, moderador e instructor en diversos eventos. Así mismo, una trabajadora impartió una charla a estudiantes. Las actividades realizadas son:

<b>Actividades académicas del personal. 2011</b>			
Actividad	Organizado por:	Fecha	Nombre del trabajador
Presentación en coautoría de la ponencia "Ciudadanía, género y violencia: un primer acercamiento en las escuelas de Colima", en el Tercer encuentro internacional de investigación y seguimiento del proyecto denominado: Análisis comparativo de las perspectivas ético-morales y políticas del ejercicio ciudadano de jóvenes universitarios de Colombia, Argentina y México.	Facultad de Pedagogía Universidad de Colima	7 y 8 de abril	Sergio Alberto López Molina
Participación como moderador del Panel "Egresados" en el XII Simposium Internacional de Telemática.	Facultad de Telemática Universidad de Colima	25 de mayo	Sergio Alberto López Molina
Impartición del Taller "Aspectos metodológicos para la elaboración de un proyecto sobre historia institucional", dirigido a académicos pertenecientes al Proyecto AHFIZ y al Proyecto Identidades Institucionales de la FES-Iztacala.	Facultad de Estudios Superiores de Iztacala. UNAM	25 al 29 de Julio	Sergio Alberto López Molina



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

Impartición de la charla "Diseño y actualización de planes de estudio de pregrado" a estudiantes de 5° semestre de la Licenciatura en Pedagogía.	Facultad de Pedagogía Universidad de Colima	11 de octubre	Paloany M. Valladares Gutiérrez
Presentación en coautoría de la ponencia: Bullying e institución educativa: Una perspectiva cualitativa del maltrato entre (des) iguales en el XI congreso Nacional de Investigación Educativa	Universidad Autónoma de Nuevo León y COMIE	7 a 11 de noviembre	Sergio Alberto López Molina

## **Movilidad del personal**

Un integrante de la dependencia asistirá, del 22 al 25 de noviembre, como invitado al "Seminario Internacional de perspectivas teórico metodológicas en la investigación de historias, identidades y culturas académicas". El evento es organizado por la Universidad Nacional de Patagonia Austral en Calafate provincia de Santa Cruz, Argentina.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

## Capítulo IV. Gestión académica

### IV.1. Actividades colegiadas

En el 2011, las actividades colegiadas realizadas con la participación de dependencias universitarias, de mayor trascendencia para la vida institucional fueron seis, en las cuales se sumaron más de 50 reuniones de trabajo y la participación de más de 80 universitarios de diversos niveles jerárquicos, las cuales se concentran en la siguiente tabla.

Vinculación con dependencias universitarias 2011				
No.	Nombre del proyecto o actividad	Nombre de la dependencia	No. de reuniones	Principal impacto de la actividad realizada
1	Actualización del Reglamento Escolar de Educación Superior	Comisión de Reglamentos del Consejo Universitario (6) Secretaría Académica (3) Dirección General de Administración Escolar (3) Dirección General de Titulaciones y Registro Profesional (2) Secretaría de Extensión (4) Directores (4), subdirectores (2), coordinadores académicos (3), asesores pedagógicos (3) de planteles de educación superior Federación de Estudiantes Colimenses (2)	12	Revisión de la propuesta de actualización del Reglamento Escolar de Educación Superior vigente (2006), generada por la Dirección General de Estudios de Pregrado y que lleva por nombre Reglamento Escolar de Pregrado. La revisión ha concluido y se presentó formalmente para su revisión por parte de la Comisión de Reglamentos del Consejo Universitario. De aprobarse, se beneficiaría a toda la comunidad académica de pregrado.
2	Actualización de las normas complementarias para la acreditación de Actividades culturales y deportivas	Secretaría Académica (3) Secretaría de Extensión (6) Dirección General de Educación Media Superior (2)	5	Definición y puesta en operación de los criterios básicos para la acreditación de las Actividades culturales y deportivas de manera extemporánea, con lo que se beneficia alrededor del 5% de la matrícula escolar de media superior y pregrado.
3	Propuesta para la actualización del Programa Universitario de Inglés (PUI)	Secretaría Académica (3) Dirección General de Educación Media Superior (2) PUI (4)	6	Documento preliminar para la actualización del Programa Universitario de Inglés, para media superior, pregrado y la redefinición del papel de los CAAL, en atención a principios básicos y los lineamientos metodológicos y técnicos del nuevo modelo educativo.
4	Manual General de Organización de la Secretaría Académica y sus dependencias	Secretaría Académica (3) Dirección General de Educación Media Superior (2) Dirección General de Posgrado (2) Dirección General de Servicios Estudiantiles (3) Dirección General de Desarrollo del Personal Académico (1) Dirección General de Recursos Educativos (2)	10	Presentación del Manual General de Organización de la Secretaría Académica y los específicos de las seis direcciones generales que la componen, con lo que se atienden los requerimientos normativos para la operación de dichas dependencias en el marco del proyecto Visión 2030 y el PIDE 2010-2013.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

5	Comisión para la actualización de procesos y generación de indicadores de gestión escolar	Secretaría Académica (3) Dirección General de Media Superior (2) Dirección General de Posgrado (2) Secretaría de Gestión (1) Dirección General de Administración Escolar (3) Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (7) Dirección Regional de Administración Escolar (5)	15	Se realizó el diagnóstico de los procesos y generación de los indicadores de gestión escolar, como insumo para generar propuestas para la actualización del SICEUC y la validación de la matrícula de primer ingreso, ciclo 2011-2012.
6	Diseño de los Lineamientos Institucionales para el reordenamiento de la Estructura Organizacional de la Universidad de Colima	Secretaría General (1)	2	Presentación de la propuesta de los Lineamientos Institucionales para el reordenamiento de la Estructura Organizacional de la Universidad de Colima, como base normativa para avanzar en el reordenamiento.

Cabe aclarar que en estas actividades participaron muchos más integrantes de la comunidad universitaria, tanto en los periodos de elaboración de las propuestas, como en su revisión y validación previa a la presentación formal de los productos específicos.

Como se puede observar, las primeras cinco actividades que se señalan son parte de la estrategia institucional para la implantación del nuevo modelo educativo y la modernización de la gestión institucional, pues todas ellas forman parte del marco normativo que permitirá a los planteles de educación superior operar los planes de estudios diseñados con los principios del modelo y, al mismo tiempo, atienden varios de los problemas identificados en la competitividad académica, en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y las recomendaciones de los evaluadores externos de los organismos reconocidos por el COPAES, referidos a la normatividad escolar y el funcionamiento de los sistemas de control y seguimiento.

Con respecto a la vinculación con dependencias externas, a lo largo del presente año se ha trabajado en dos órganos colegiados estatales, ambos relacionados con la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, la otra es con una entidad del extranjero en un proyecto de largo alcance, ambos casos se describen a continuación.

Vinculación con dependencias externas. 2011				
No.	Nombre del proyecto o actividad	Nombre de la dependencia	No. de reuniones	Principal impacto de la actividad realizada
1	Representación Institucional ante el PROMEP	Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Superior	SD	Atención a las convocatorias, individual y colectiva de PROMEP 2011. En la primera se atendieron 146 solicitudes y en la segunda participaron once CA, de los cuales son cinco de nueva creación y seis sujetos a evaluación.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

2	COEPES	Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Colima. Instituciones de Educación Superior, públicas y privadas de la entidad reconocidas por la SEP.	3	La Universidad forma parte de la COEPES y a lo largo del presente año a participado en las reuniones de trabajo relacionadas con el plan de desarrollo del sector educativo de la entidad.
3	Ferias Profesiográficas	Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Colima. Instituciones de Educación Superior, públicas y privadas de la entidad reconocidas por la SEP.	2	Organización de la feria profesiográfica 2011 para educación superior, con sus sedes de Colima, Manzanillo y Tecomán.
4	INFOACES - ALFA III	Universidad Politécnica de Valencia y universidades de Centro y Sudamérica	2	El proyecto para el “Sistema Integral de Información sobre las Instituciones de Educación Superior de América Latina” (INFOACES) tiene como objetivo promover el desarrollo institucional y la cooperación académica entre las instituciones participantes y servir de soporte al desarrollo del Área Común de Educación Superior (ACES) en sinergia con la Unión Europea.

En el marco del proyecto INFOACES se pretende:

- Definir un sistema básico de indicadores para definir tipologías de las IES de América Latina (AL) utilizando criterios compatibles a los que se están desarrollando en la Unión Europea y en otras regiones.
- Definir un sistema estratégico de indicadores para las distintos tipos de IES de AL. Los indicadores tendrán un enfoque holístico y recogerán información de las tres misiones de la universidad (enseñanza, investigación y transferencia-extensión).
- Definir e implementar un sistema de obtención de información de resultados institucionales. Se aplicará, entre otros mecanismos, un sistema de seguimiento de egresados como herramienta para obtener resultados de la enseñanza de las IES.
- Proporcionar información a los distintos grupos de interés (estudiantes y sus familias, gestores universitarios, empleadores, autoridades públicas) sobre las IES, sus distintos tipos y sobre sus características básicas.
- Proporcionar a la comunidad internacional información sobre las IES latinoamericanas con criterios compatibles a los de otras regiones con el objetivo de facilitar el intercambio de estudiantes y la movilidad de graduados.
- Servir de apoyo a la toma de decisiones institucionales en las IES favoreciendo las prácticas de benchmarking que estimulen la mejora de la calidad institucional.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

- Contribuir con estos indicadores al aseguramiento y la mejora de la calidad de la ES en AL cooperando con el sistema regional de evaluación de la calidad.
- Dejar establecido un sistema de información sobre las IES de AL mediante la creación de una red estable asociada al sistema de información en la que estén representadas todas las IES que lo deseen, así como las asociaciones más importantes de IES nacionales y regionales de AL.

En el grupo con el cual interactúa la Universidad de Colima se encuentran:

- Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica.
- El Salvador: Universidad de El Salvador.
- Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Honduras: Universidad Tecnológica Centroamericana.
- México: Universidad Veracruzana, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Quintana Roo y la Universidad Autónoma de Monterrey.
- Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua y Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León.
- Panamá: Universidad de Panamá.

Adicionalmente, en el proyecto están participando el grupo de la Comunidad Andina, con seis universidades de cinco países y el grupo del Mercosur, con once universidades de cinco países, así como de instituciones europeas del mismo número de países.

## **IV.II. Actividades en el marco del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad**

En 2011 el trabajo se enfatizó en la mejora de la aplicación de la encuesta satisfacción del proceso de admisión, para ello se pidió la colaboración del personal de la Facultad de Ingeniería Electromecánica, específicamente para la sistematización del instrumento y poder concentrar los datos obtenidos por carrera, delegación e institución. Además, a la encuesta se le incluyó un rubro para ser valorado y cumplir con la recomendación del asesor externo de certificación “Instalaciones donde realizaste el examen de ingreso” y poder reportar el grado de satisfacción de los estudiantes.

Adicionalmente, se realizaron otras actividades, entre las que destacan:



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

- Auditoría interna, gestionada por la Secretaría General (16 de mayo).
- Participación en el Taller de “Evaluación de Competencias” realizado por la Dirección General de Recursos Humanos (3 de agosto).
- Reunión con el asesor externo para revisar aspectos relacionados con la medición de indicadores (4 de agosto).
- Auditoría interna, gestionada por la Secretaria General (19 de octubre), cuyo resultado indica que el proceso *no registró ningún hallazgo*.

El proceso certificado y sus estatus es el siguiente:

Procesos certificados por las normas ISO-9001: 2008				
Nombre del proceso	Organismo Certificador	Año de Certificación	Vigencia de la Certificación	Número de acciones de mejora continua realizadas en el periodo
Proceso de Admisión al Nivel Superior	DNV	2009	2011	2

### IV.III. Actividades de gestión escolar

De acuerdo con la normativa vigente para el nivel superior y las funciones asignadas a la DGEP en el marco del reordenamiento de la estructura organizacional de la Universidad de Colima, en este año se continuó con actividades de simplificación de los procesos de administración escolar y con ello, facilitar la permanencia, egreso y oportuna graduación de los estudiantes.

En el marco de estas actividades se han atendido más de 630 trámites escolares que beneficiaron directamente a los alumnos. Por su frecuencia, destacan los 235 para el reconocimiento y transferencia de créditos de movilidad, 116 autorizaciones para la realización del curso de nivelación y 70 más para la realización de evaluaciones en periodo extraordinario. El desglose de dichos trámites por plantel se muestran en la siguiente tabla.

Tramites escolares. 2011									
Campus / Plantel	Movilidad	Evaluación en periodo extraordinario	Inscripción extemporánea	Cambio de escuela	Análisis de situación académica	Curso de nivelación	Conval	Equiv.	Otros
<b>Campus Manzanillo</b>	<b>57</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Ciencias Marinas	6	1	0	0	0	5	0	1	4
Ingeniería Electromecánica	7	5	0	0	1	2	3	0	0
Contabilidad y Administración	2	7	0	1	1	2	0	3	1
Comercio Exterior	42	5	2	0	0	4	1	2	5
<b>Campus Tecomán</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Tramites escolares. 2011										
Campus / Plantel	Movilidad	Evaluación en periodo extraordinario	Inscripción extemporánea	Cambio de escuela	Análisis de situación académica	Curso de nivelación	Conval	Equiv.	Otros	
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	2	0	0	1	0	2	0	0	0	
Medicina Veterinaria y Zootecnia	0	3	2	0	0	3	0	0	4	
Contabilidad y Administración	0	0	2	0	1	2	0	2	4	
<b>Campus Colima</b>	<b>147</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>58</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	
Letras y Comunicación	21	0	8	0	2	0	2	1	2	
Trabajo Social	0	0	1	0	1	4	0	0	4	
Derecho	1	1	0	0	0	5	0	4	1	
Psicología	38	3	0	0	0	3	0	2	1	
Contabilidad y Administración	21	2	1	1	8	15	2	6	1	
Medicina	12	0	0	0	0	1	8	0	0	
Ciencias Políticas y Sociales	20	2	0	0	0	9	0	0	2	
Enfermería	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
Telemática	4	2	0	0	1	9	0	0	0	
Ciencias	2	0	3	0	0	1	0	0	0	
IUBA	2	1	0	0	0	3	2	1	2	
Ciencias de la Educación	3	1	0	0	1	5	0	0	0	
Mercadotecnia	23	0	0	0	0	1	3	1	4	
<b>Campus Coquimatlán</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
Ciencias Químicas	0	1	0	0	0	2	2	0	1	
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	0	14	2	0	2	18	2	0	0	
Arquitectura	13	10	1	0	23	2	13	6	3	
Ingeniería Civil	4	2	0	0	2	5	2	2	2	
<b>Campus Villa de Álvarez</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
Economía	0	4	1	0	1	4	3	1	5	
Turismo	8	0	0	0	2	2	5	1	0	
Pedagogía	0	0	0	0	0	0	0	1	4	
Lenguas Extranjeras	4	5	0	0	1	4	0	0	1	
Filosofía	0	1	3	0	1	1	0	0	2	
<b>Total</b>	<b>635</b>	<b>235</b>	<b>70</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>116</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>55</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>37.0</b>	<b>11.0</b>	<b>4.1</b>	<b>0.5</b>	<b>7.6</b>	<b>18.3</b>	<b>7.6</b>	<b>5.4</b>	<b>8.7</b>	

Fuente: Registro de trámites DGEP.  
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2011

Como se puede apreciar, el 37% de los trámites realizados por los planteles corresponden a reconocimiento y transferencia de créditos de movilidad. Le sigue en frecuencia, la autorización de cursos de nivelación, siendo las facultades de Ingeniería Mecánica y Eléctrica y Contabilidad y administración, Colima, las que más los realizan. Con excepción de Letras y Comunicación y Pedagogía, los estudiantes del resto de las escuelas han sido apoyados con dicho curso. En lo que



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

va del año, el 1.3% de la matrícula de segundo semestre en adelante ha sido apoyada con esta es una estrategia, misma que contribuye a mejorar la tasa de retención y la eficiencia terminal. Cabe señalar que esta cifra disminuyó con respecto al 2010, cuando el valor alcanzó el 3.3% de la matrícula señalada.

Otro tipo de trámites que destaca son la convalidación y equivalencia, que juntos representan 82 alumnos incorporados (o reincorporados) a los programas educativos; en estos rubros destaca la Facultad de Arquitectura y Diseño, seguida de Medicina.

A ellos se suma la autorización de evaluaciones en periodo extraordinario, que en este año alcanzó el 11% del total de trámites realizados y que en la mayoría de los casos se deriva de estudiantes del último semestre o bien de aquéllos que cursan programas en liquidación.

Cabe aclarar que se han consignado únicamente los trámites que inciden en la atención a los estudiantes, sobre todo derivados de la correcta aplicación de sus derechos que se encuentran protegidos en la normativa institucional.

Dada la cantidad e importancia de los trámites realizados, a continuación se presenta el desglose de la movilidad, que en lo que va del 2011 llega a 235 trámites de reconocimiento y transferencia de créditos de movilidad académica, de los cuales el 75.3% efectuaron su estancia a nivel internacional y 24.7% nacional.

El 34.5% de los estudiantes llevaron a cabo movilidad en el 7º semestre de la carrera; los de 5º semestre representan el 32% y de 6º el 23.8% y el resto lo hicieron en tercer y cuarto semestre. Además, cuatro alumnos ampliaron a dos semestres su estancia.

En este periodo se vio reflejado el convenio realizado con la Universidad de Valparaíso, en Chile, ya que cinco estudiantes de Ingeniería Oceánica realizaron movilidad en el 9º semestre, obtuvieron resultados aprobatorios y han iniciado sus trámites para obtener el doble grado con dicha universidad.

El total de materias cursadas fue de 712. La media estimada de materias cursadas por estudiante corresponde a 3.5 y la aprobación de éstas incrementó al 95.5%.

Del total de estudiantes que realizaron trámites de movilidad, 98.5% aprobaron todas las materias cursadas, mientras que 1.5% reprobó más del 50% de materias y tuvieron que repetir semestre. Los planteles cuyos estudiantes tuvieron el 100% de aprobación de las materias cursadas son: Ciencias Marinas, Mercadotecnia, Ingeniería Civil, Arquitectura y Diseño, Gestión Turística y Lenguas Extranjeras, mientras que las facultades con mayor número de estudiantes que reprobó una o más materias son Telemática y Letras y Comunicación.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

## **IV.IV. Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento**

En el presente año, la DGEP sustituyó el equipo de copiado que tenía ya más de diez años de uso. De igual manera, se adquirió un videoprojector de mayor resolución, en ambos casos los recursos financieros utilizados forman parte de las aportaciones de Rectoría relacionadas con el proceso de admisión.

En lo que se refiere al resto de las instalaciones y equipamiento, se continúa con el mantenimiento preventivo y correctivo.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Servicios (copiadora)	0	\$ 38,950.00	Aportaciones de Rectoría
2	Actividades colegiadas (videoprojector)	0	\$ 25,752.00	
<b>Total</b>				

Con respecto al equipo de cómputo, se mantiene el mismo reportado desde 2009, sin embargo, de acuerdo con la vigencia del mismo, es necesario sustituir por lo menos cuatro de ellos y dos de las impresoras por una de mayor capacidad.

Concepto	2011
	Número
Número de computadoras de escritorio	14
Número de computadores portátiles	3
Número de servidores	0
Impresoras	4
<b>Total de equipos de cómputo</b>	<b>17</b>

## **IV.V. Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013**

Una de las prioridades de la Dirección General de Estudios de Pregrado en los últimos dos años ha sido contribuir al logro del Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013 y con él, al proyecto Visión 2030; en este sentido, a lo largo del 2011 se ha participado en acciones que se relacionan con los proyectos estratégicos de:

- A. Implantación del nuevo modelo educativo.
- B. Reconfiguración de la investigación científica.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

C. Cooperación académica para la internacionalización.

D. Gestión institucional.

En lo que se refiere al proyecto estratégico para la implantación del nuevo modelo educativo se trabaja en el objetivo particular orientado a la creación de los programas educativos atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo específicamente en las metas de:

- *Meta 1.2: Crear los programas educativos atendiendo las orientaciones metodológicas y técnicas del nuevo modelo educativo.* A la fecha, el 12.3% de los programas de pregrado han sido actualizado de acuerdo con las directrices del nuevo modelo y el 7.7% más presentan un importante avance. También se ha capacitado a 37 comités curriculares en el manejo del manual para el diseño y actualización de planes de estudios de pregrado; se planea que este proceso se concluya en 2013, considerando los planes creados o actualizados en 2007 o en fechas anteriores.
- *Meta 1.4: Actualizar el 100% de los procesos de gestión académica que le dan soporte al nuevo modelo educativo.* Para el cumplimiento de esta meta, en 2011 se avanzó en la actualización de diversos procedimientos escolares, lo que se deriva en trámites más eficientes y rápidos, sin embargo, el núcleo de los procesos escolares requiere de la integración de otros procesos que ha la fecha siguen caminos relativamente independientes.
- *Meta 2.4: Contar con un nuevo esquema para la práctica docente colegiada.* Nuestra contribución para alcanza esta meta se centra en una mejor articulación de las actividades colegiadas de los profesores, especialmente de tiempo completo y en dos vertientes: su participación en academias y comités curriculares y en la gradual reestructuración de los cuerpos académicos.
- *Meta 3.1: Alinear el 100% de los servicios estudiantiles con el nuevo modelo educativo.* En 2011, participamos en la definición de las funciones de las nuevas direcciones generales de Servicios Estudiantiles y Recursos Educativos, mismas que una vez iniciadas sus operaciones representarán una importante contribución a la formación integral; además, contribuimos a la actualización de los criterios para la acreditación extemporánea de las actividades culturales y deportivas, afinación de los criterios para la titulación, junto con la implementación de un programa especial de titulación para egresados rezagados, el ajuste a los plazos para el cumplimiento del servicio social constitucional y la práctica profesional, entre otros.

Con respecto al proyecto institucional para el fortalecimiento de la investigación, nuestra contribución se relaciona con el fomento al desarrollo equilibrado de las funciones del personal académico (docencia, investigación, tutelaje y gestión académica), en consonancia con el



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### **Informe de Actividades 2011**

desempeño y productividad en cada una de ellas, la reorganización de los cuerpos académicos y la atención especial a los CA que perdieron el reconocimiento del PROMEP, así como la gestión de apoyo para los proyectos de investigación de los cuerpos académicos en formación evaluados en 2010.

En el proyecto de cooperación académica para la internacionalización de la Universidad de Colima, se contribuyó con la actualización del Reglamento de Movilidad, en las gestiones para el doble grado de Mercadotecnia, Turismo y Economía, los trámites para doble grado de los estudiantes de Ciencias Marinas que egresaron en esta modalidad y la reorganización del programa universitario de inglés, así como la participación en el proyecto INFOACES.

Para el fortalecimiento de la gestión institucional se trabajó en la actualización de la normativa institucional (particularmente la relacionada con el reglamento escolar de pregrado), la emisión de los lineamientos para la elaboración de planes de estudios de pregrado, la publicación oficial del manual y la actualización del SICEUC, pasando por la validación de la matrícula de primer semestre del ciclo 2011, la actualización del catálogo de reportes estadísticos y la elaboración de la propuesta para generar el historial académico de los estudiantes, así como la simplificación de diversos procedimientos de administración escolar.

Finalmente, en este mismo proyecto se avanzó en la actualización de la estructura organizacional en atención a las propuestas del proyecto Visión 2030, de modo tal que ya se cuenta con los manuales de organización de la DGEP y de la Secretaría Académica en su conjunto.



**UNIVERSIDAD DE COLIMA**  
 Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

## Capítulo V. Informe financiero

En lo que se refiere a los recursos financieros del presente año, a continuación se presenta el desglose de ingresos y egresos.

<b>Informe financiero. 2011</b>	
<b>Ingresos</b>	<b>Ingresos*</b>
Presupuesto ordinario (anualizado)	
▪ Presupuesto 2011	40,000.00
▪ Remanentes de ejercicios anteriores	10,848.19
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	
▪ Aportaciones de Rectoría	0.0
Presupuesto por proyectos específicos.	
• Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	0.0
▪ Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	0.0
▪ Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	0.0
▪ Ingresos PROADU/PADES	0.0
▪ Ingresos por convenios (INFOACES. Universidad Politécnica de Valencia)	12,743.40
Otros ingresos clasificados por su origen	
▪ Ingresos por cuotas de recuperación	197.15
▪ Ingresos por prestación de servicios	0.0
▪ Intereses por cuentas bancarias	0.10
▪ Remanentes por reclasificaciones	6.21
▪ Donativos	0.0
▪ Aportaciones por proceso de admisión 2011	545,500.00
▪ Remanentes de ejercicios anteriores (proceso de admisión)	88,296.05
▪ Otros	0
<b>Subtotal: ingresos hasta 30 de septiembre de 2011</b>	<b>697,591.10</b>
<b>Egresos</b>	<b>Monto</b>
▪ Materiales y suministros	44,573.41
▪ Servicios generales	103,386.07
▪ Becas	0.0
▪ Bienes muebles e inmuebles	65,479.00
▪ Otros	632.00
<b>Total de egresos hasta 30 de septiembre de 2011</b>	<b>214,070.48</b>
<b>Saldo al 30 de septiembre de 2011</b>	<b>483,520.62</b>



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

Es importante señalar que con los recursos financieros de la DGEP se apoyó a diez de los profesores de tiempo completo que participaron como evaluadores del PROMEP, en atención a la invitación hecha por dicho programa para las convocatorias individuales y de cuerpos académicos.

Del mismo modo, antes de concluir el presente año se contempla la adquisición del equipo de cómputo e impresión que ya se encuentra obsoleto y, dependiendo del avance en la reorganización de las dependencias de la Secretaría Académica, se iniciará la adecuación de los cubículos y su equipamiento.



**UNIVERSIDAD DE COLIMA**  
 Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

## Capítulo VI. Avances del Programa Operativo Anual 2011

De acuerdo con lo establecido en el POA 2011 de la Dirección General de Estudios de Pregrado, el avance en el cumplimiento de las metas establecidas fue del 97.6%, tal como se muestra en la siguiente tabla.

<b>Monitoreo y evaluación del POA</b>			
<b>O.P. 1.- Coordinar los procesos de diseño curricular de los programas educativos de pregrado.</b>			
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>
I.1. Contar con el 30% de los PE de pregrado vigentes en 2010, diseñados de acuerdo con el nuevo modelo educativo institucional.	20	20	100%
I.2. Dar seguimiento al 100% de los programas educativos actualizados.	20	20	100%
I.3. Implementar 3 talleres de diseño curricular en temas específicos (fundamentación del currículo, perfil del egresado y diseño de programas por competencias).	3	3	100%
I.4. Validar el 100% de los documentos curriculares derivados del proceso de actualización.	20	20	100%
<b>O.P. 2.- Eficientar los procesos de gestión que inciden en la mejora de la calidad educativa de los planteles.</b>			
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>
2.1. Actualizar 5 procedimientos de administración escolar, del ámbito de acción de la DGES.	5	5	100%
2.2. Mejorar el proceso de admisión 2011.	1	1	100%
2.3. Dar continuidad al 100% de los estudios de seguimiento de trayectorias.	5	5	100%
2.4. Coordinar el 100% de los procesos relacionados con el PROMEP.	2	2	100%
<b>O.P. 3.- Mejorar la calidad de los procesos para el desarrollo de la función docencia en el ámbito de los estudios de pregrado.</b>			
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>
3.1. Rediseñar el 100% de los procesos de gestión educativa de acuerdo con las nuevas funciones de la DGES.	1	1	100%
3.2. Mejorar el sistema de seguimiento y control escolar, en coparticipación con las dependencias responsables.	1	1	100%
3.3. Mejorar el 100% de los programas y procesos de servicio estudiantil, en coparticipación con las dependencias responsables (meta vinculante que orientará el trabajo colaborativo con las dependencias que inciden en los procesos formativos).	4	2	50%
3.4. Mejorar el 100% de los programas y procesos que contribuyen con el desarrollo del personal académico, en coparticipación con las dependencias responsables (meta vinculante que orientará el trabajo colaborativo con las dependencias que inciden en los procesos formativos, en términos de la función docente).	2	2	100%
<b>Avance POA 2011</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>97.6</b>



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Estudios de Pregrado  
**Informe de Actividades 2011**

## Conclusiones

El presente documento representa el recuento de las actividades más significativas y de mayor impacto institucional desarrolladas a lo largo del 2011 en la Dirección General de Estudios de Pregrado. Como se puede apreciar, hemos concentrado nuestras acciones en el establecimiento del marco normativo requerido para la correcta implantación del nuevo modelo educativo, sin descuidar aquéllas que permitan dar continuidad, en nuestro ámbito de competencia, a la vida institucional, tales como el proceso de admisión, la atención a las solicitudes de estudiantes, profesores y directivos de los planteles relacionadas con asuntos escolares, así como la coordinación de los procesos asociados al PROMEP.

Desde luego reconocemos que, si bien el avance del POA 2011 es muy significativo, aún existen áreas de oportunidad que deberán ser atendidas en el futuro inmediato. El recuento de las principales acciones realizadas se presenta a continuación:

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Conclusión de la capacitación de los comités curriculares de los programas educativos de pregrado.	37 comités curriculares del mismo número de programas educativos de pregrado que se encuentran trabajando en la actualización de sus planes de estudios, con diversos grados de avance. Cabe reconocer que falta la capacitación en la Facultad de Letras y Comunicación, para sus cuatro programas vigentes.
Elaboración de la propuesta para la actualización del Reglamento Escolar de Educación Superior 2006.	Presentación del <i>Reglamento Escolar de Pregrado</i> , para su revisión por el Comité de Reglamentos del Consejo Universitario, documento que fue ampliamente consensuado y que atiende los lineamientos del nuevo modelo educativo, algunas de las recomendaciones de los evaluadores del PIFI, crea nuevas opciones de titulación, incorpora el capítulo de <i>Derechos y obligaciones de los estudiantes</i> , flexibiliza las disposiciones relacionadas con la evaluación del aprendizaje y regulariza y propone esquemas más eficientes en diversos trámites escolares.
Elaboración de los <i>Lineamientos para la elaboración de planes de estudios de pregrado</i> .	Establecimiento de normas institucionales que regulan la elaboración de los planes de estudios de pregrado, mismas que fueron diseñadas en consonancia con las políticas institucionales propuestas por la Secretaría Académica y los principios del nuevo modelo educativo.
Publicación oficial del <i>Manual para el diseño y elaboración de planes de estudios de pregrado</i> .	Con este documento se completa el marco normativo para la implantación del nuevo modelo educativo, así, los Lineamientos establecen los términos y consideraciones que deben observarse en la elaboración de los planes de estudios de pregrado, mientras que el manual guía, desde los referentes teóricos, hasta la implementación de estrategias para adecuarlos hacia el proyecto formativo innovador, integral y humanista que se ha trazado la institución.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado Informe de Actividades 2011

Conclusión del diagnóstico para la actualización y generación de indicadores de gestión escolar.	Como resultado de estas actividades se actualizó el Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC), con un nuevo esquema para las inscripciones, la elaboración del catálogo de reportes estadísticos y la propuesta para la creación del historial académico de los estudiantes. En su conjunto, estas acciones nos permitirán contar con información confiable y oportuna para la toma de decisiones, así como para el adecuado seguimiento de las trayectorias escolares de nuestros alumnos.
Implementación de nuevos esquemas para el proceso de admisión.	A nivel de prueba, se incorporaron nuevos esquemas para el proceso de admisión en los planteles de Derecho, Ciencias de la Educación, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Medicina y el Instituto Universitario de Bellas Artes. El resultado de esta acción será evaluado y las conclusiones formarán parte de la propuesta para actualizar el proceso de admisión en su edición 2012.
Actualización de procedimientos de evaluación de los estudiantes.	Con la actualización e implementación de las normas complementarias para la acreditación de las <i>Actividades culturales y deportivas</i> , así como de los requisitos para la <i>titulación</i> y la prestación de <i>servicio social constitucional y práctica profesional</i> , se pretende eficientar dichas actividades, de modo tal que contribuyan a la mejora de los procesos y resultados educativos.
Atención a las convocatorias de PROMEP	La atención a los profesores de tiempo completo, ya sea de manera individual o en sus cuerpos académicos, nos ha permitido avanzar en la capacidad académica institucional, así como en el desempeño equilibrado de sus funciones. En este ámbito, también se participó en el comité para la actualización del reglamento de ESDEPED, el cual incorpora nuevos esquemas para el reconocimiento del trabajo colegiado y para la docencia.
Internacionalización	Nuestra contribución a la internacionalización de la Universidad de Colima, además de la incorporación de dicha dimensión en los planes de estudios de pregrado, se ve reflejada en la actualización del Reglamento de Movilidad, la actualización del Programa Universitario de Inglés, el apoyo a los trámites de movilidad y para la obtención del doble grado, así como la participación en el proyecto internacional de INFOACES.
Sistematización de estudios estratégicos.	Con la sistematización de los estudios de satisfacción de estudiantes, la encuesta sobre el proceso de admisión y los ajustes al seguimiento de egresados, la DGEP se encuentra en mejores condiciones de contribuir a la toma de decisiones, con información confiable y oportuna, en los planteles y dependencias relacionadas con la planeación y en general, la mejora de los servicios educativos que ofrece la institución, en el ámbito del pregrado.

Los avances logrados en el presente año para la implantación del nuevo modelo educativo se suman a los alcanzados en 2009 y 2010, con ellos, hoy contamos con un marco normativo institucional que asegura su correcta implantación, pero necesitamos redoblar nuestros esfuerzos en las áreas de oportunidad, entre las que podemos destacar las siguientes:

Principales áreas de oportunidad	
Retos / Área de atención	Estrategia para su atención en 2012
Asegurar la conclusión de las propuestas curriculares que se encuentran en proceso de actualización.	Fortalecer la capacitación de los asesores y los comités curriculares con la conformación de un sólido equipo de acompañamiento y con ello, la atención a la normativa institucional.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Dirección General de Estudios de Pregrado

### Informe de Actividades 2011

Concluir el proceso de reordenamiento de la estructura organizacional en el área académica.	Asumir la totalidad de las funciones consignadas en el manual de organización de la DGEP. Es de señalar que esta estrategia podrá implementarse siempre y cuando se concluya el reordenamiento de la estructura a nivel institucional y existan las condiciones para su operación.
Mejorar los procesos de gestión escolar.	Actualizar los documentos normativos y técnicos de los procesos de: admisión, titulación, evaluación del aprendizaje, tutoría, reconocimiento y transferencia de créditos de movilidad y revalidación, convalidación y equivalencia.
Coordinación e integración de los procesos de planeación, regulación, seguimiento, evaluación y asesoría, de todas las actividades que se deriven de políticas institucionales, del ámbito del pregrado.	Promover el trabajo colegiado y con él la integración de los procesos de planeación, desarrollo y evaluación de los servicios educativos de pregrado.

Consideramos que las áreas de oportunidad consignadas en la tabla son piezas clave para avanzar en la implantación del nuevo modelo educativo, así como en la mejora de los procesos y resultados educativos de pregrado; sin embargo, seguimos insistiendo en que la coordinación e integración de los procesos de planeación, regulación, seguimiento, evaluación y asesoría, de todas las actividades que se deriven de políticas institucionales en nuestro ámbito de competencia, es el eje vertebral para alcanzar con éxito las propuestas del proyecto Visión 2030 y el PIDE 2010 - 2013, también esta es la que representa mayor complejidad para su atención pues no depende de ninguna norma, procedimiento o mandato, sino de un cambio en la forma de ser y hacer lo que a cada quien le corresponde. En el presente se insiste en la importancia de mejorar la calidad de nuestros procesos, pero cuando cada quien toma su propia dirección, difícilmente se llegará al mismo puerto y con la misma fortaleza.

Atentamente

Estudia \* Lucha \* Trabaja

Carlos Eduardo Monroy Galindo

Director General de Estudios de Pregrado