



2012



INFORME DE LABORES



**Dirección General de Orientación
Educativa y Vocacional**



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

Directorio

Ramón A. Cedillo Nakay
Rector

Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño Ocampo
Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco
Coordinador de Docencia

Francisco Javier Venegas González
Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional

Martha Alicia Magaña Echeverría
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

José Rafael Avalos Venegas
Coordinador Programa Institucional de
Tutoría

Rubén González Ceballos
Coordinador Programa de Orientación
Educativa

Gabriela Garibay Martínez
Orientadora Educativa

Sofía Camorlinga Camacho
Responsable de las funciones financieras y administrativas

José Luis Aguilar Torres
Orientador Educativo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

Índice

	Pág.
Presentación	4
Capítulo I. Programas y actividades de la dependencia	6
I.I Programa de Orientación Educativa en Pregrado.	6
I.II Programa de Orientación Educativa en Bachillerato.	8
I.III Programa Institucional de Tutoría.	34
I.IV Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	36
Capítulo II. Personal	37
II.I Personal adscrito a la dependencia	37
II.II Capacitación y actualización	39
Capítulo III. Gestión académica	41
III.I Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	41
Capítulo VII. Informe financiero	42
Capítulo VIII. Avances del Programa Operativo Anual 2012	45
Conclusiones	48
Anexos	53



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Misión

La Universidad de Colima como organismo social, público y autónomo tiene como misión: contribuir a la transformación de la sociedad a través de la formación integral de bachilleres, profesionales, científicos y creadores de excelencia, y el impulso decidido a la creación, la aplicación, la preservación y la difusión del conocimiento científico; el desarrollo tecnológico y las manifestaciones del arte y la cultura, en un marco institucional de transparencia y oportuna rendición de cuentas.

Visión al 2030

La Universidad de Colima en el 2030 es una institución reconocida mundialmente como una de las mejores universidades del país por su calidad y pertinencia, que asume su responsabilidad social **contribuyendo sistémica y creativamente al desarrollo equitativo, democrático y sustentable de la entidad, la nación y el mundo**, y se distingue por:

- La formación orientada al desarrollo integral de ciudadanos creativos, altamente competentes en su ámbito laboral, socialmente solidarios y comprometidos; formados con programas educativos de calidad, desde una perspectiva humanista, flexible, innovadora, centrada en el aprendizaje.
- El reconocimiento de la calidad de sus programas de investigación científica – básica y aplicada– como resultado de sus contribuciones al conocimiento, el desarrollo de la entidad y el país y la formación de una cultura científica y tecnológica localmente relevante.
- El éxito en sus relaciones de cooperación académica y cultural con individuos, instituciones y organizaciones nacionales y extranjeras, basadas en la reciprocidad y estructuras flexibles.
- Liderar el análisis crítico de la sociedad, para contribuir al desarrollo sustentable, responder y anticiparse a las necesidades del entorno transfiriendo arte, ciencia, tecnología e innovación, en un esquema de corresponsabilidad y compromiso social.
- Soportar su gobernabilidad en un sistema de gestión ágil, transparente, flexible y con procesos certificados, haciendo de su autonomía un ejercicio responsable.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Presentación

Vivimos en una era de fuertes cambios en las estructuras básicas de la sociedad; cambios profundos en la economía, en las relaciones de la sociedad, en la tecnología y en la generación acelerada del conocimiento, creándose un contexto nuevo en el que la educación enfrenta nuevos desafíos en la “sociedad del conocimiento”.

Ante esta realidad, la Universidad de Colima, como en otras instituciones públicas y privadas direcciona sus esfuerzos para consolidar proyectos educativos que la caractericen en este iniciado siglo XXI, como una institución formadora de profesionales que respondan a las nuevas necesidades surgidas por los cambios y reacomodos en las esferas sociales.

El crecimiento de la dependencia a 27 años, no se ha hecho esperar, aunado con la evolución de nuestra Alma Mater y su posicionamiento Internacional, Nacional y Local, se han generado una serie de estrategias como los talleres de orientación educativa y desarrollo humano, jornadas familiares, escuela para padres, diplomados, clubes de superación personal y académica, etc., enfocadas en la mejora de la atención a los estudiantes y agentes educativos. Todas estas acciones han servido para perfilar una orientación educativa concebida como un proceso permanente e interdisciplinario encaminado a prevenir y contribuir en el desarrollo y atención a la diversidad del alumnado, donde los actores educativos (padres de familia, tutores, orientadores y profesores), tienen como función la de contribuir a su formación integral (personal, social y profesional) para que se constituyan en agentes transformadores de sí mismos y, en la misma medida, de su contexto.

Las **2,182 acciones** se efectuaron al través de los programas: Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior y Pregrado y el Institucional de Tutoría, utilizando una diversidad de estrategias: talleres, conferencias, pláticas, clubes de superación personal, atención



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

personalizada, sesiones grupo – clase, visitas a facultades, ferias profesiográficas, reuniones de padres de familia.

En este contexto la Dirección de Orientación Educativa paralelamente a las tareas de intervención psicopedagógica, con el estudiante universitario, estamos tratando de reorientar propuestas de los programas orientación que den cuenta de las rupturas e incertidumbres generadas por los grandes y diversos cambios sociales, en la conformación de una nueva cultura e identidad estudiantil, realizando un trabajo inter y multidisciplinar que nos permita la generación de ideas y acciones más compartidas, más de trabajo colaborativo y menos aislados. Considerando que el reto mayor, en este sentido, es desarrollar el Proyecto de Orientación Educativa de la Universidad de Colima (**anexo 1**) vinculando más estrechamente el ámbito de la docencia y específicamente al acompañamiento educativo, para fortalecer desde el curriculum formal y de las instancias académicas establecidas, las competencias transversales relacionadas con actitudes personales y el saber convivir.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Capítulo I. Programas y actividades de la dependencia

I.1 Programa de Orientación Educativa en Pregrado.

Una característica importante de la mayor parte de las acciones de orientación educativa en este nivel es su carácter de personalizadas; enfocadas a la atención de las personas y sus necesidades, ya que estas se realizan grupales o bien en pequeños grupos (la mayoría no mayores de 30 personas) en trabajo de taller o de forma individualizada; atención de la persona individualmente, en pareja o familia.

Durante el presente año se atendieron **15,324 personas** tanto individual como grupalmente, contribuyendo con la institución en la formación integral de los universitarios

Población atendida	
Modalidad	Personas
Individual	4,059
Grupal	11,265
Total	15,324

La atención individualizada tiene una finalidad acentuada en lo remedial; dirigida a jóvenes que presentan alguna dificultad en lo personal o académico. En este periodo se beneficiaron a **4061 personas a través de 5180 entrevistas**, promoviendo el desarrollo de sus cualidades humanas con base en el respeto, la aceptación y el compromiso consigo mismo y con su entorno.

Atención individual	
Usuarios	N° de personas
Estudiantes	2,792
Padres	205
P. Universitario	402
Externos	660
Total	4,059

Atención individual	
Entrevistas	
Escolar	720
Vocacional	153
Profesiográfico	50
Psicológico	4207
Total	5,130

Se ofrece al alumno un programa educativo complementario para su formación humana en el desarrollo de competencias genéricas en la dimensión psicosocial de la formación. Se realizan acciones de información y orientación para su integración al medio universitario, que además evite desviaciones a su desarrollo y previniendo conductas de riesgo y la promoción de actitudes favorables para asumir responsabilidades y compromisos propios de su edad y formación. Las actividades principales son:

- Cursos-Talleres,
- Diplomado en desarrollo humano e inteligencia emocional,
- Grupos de crecimiento, y
- Pláticas y conferencias



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

En el presente año se beneficiaron a **11,265 estudiantes a través de 427 acciones**, desarrolladas en los diferentes campus y planteles educativos

Atención grupal Acciones		
		Total
Talleres	Sesiones grupo clase	82
	Desarrollo Humano	44
	Adaptación a nivel profesional	112
	Futuro egresado	43
	Proyecto de vida	67
Grupos de crecimiento	Danza y movimiento	16
Conferencias y/o pláticas	Temáticas: desarrollo personal y académico	63
Total		427

Atención grupal Personas atendidas		
Acciones		Total
Talleres	Sesiones grupo clase	2023
	Desarrollo Humano	974
	Adaptación a nivel profesional	3,258
	Futuro egresado	1,027
	Proyecto de vida	1,771
Grupos de crecimiento	Danza y movimiento	262
Conferencias y/o pláticas	Temáticas: desarrollo personal y académico	1,950
Total		11,265

Cada uno de los talleres cuenta con su respectiva guía didáctica y manual del estudiante de acuerdo a los lineamientos marcados por la Dirección General de Educación Continua.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

I.II Programa de Orientación Educativa en Bachillerato.

Actividades Realizadas	
Acciones	Nº de acciones
Charlas	279
Pequeño grupo	356
Visita a planteles	161
Talleres	252
Conferencia	170
Mesas redondas	19
Club supera	20
Total	1,257
Padres de Familia	
Reuniones	140
Charlas	98
Talleres	134
Escuela de padres	36
Total	408

El programa de orientación en los bachilleratos sigue fortaleciendo su atención con el incremento de personal, las acciones se desarrollaron **con 28 Orientadores Educativos ubicados en los 34 planteles del bachillerato de los cuales 19 son mujeres y 9 hombres**. Con el objetivo de *promover en el estudiante de nivel medio superior en la Universidad de Colima la valoración de su contexto personal, social, familiar y académico, como factores preponderantes de su desarrollo, para la construcción y consecución de su proyecto de vida*. Se desarrollaron acciones desde las áreas Escolar, Vocacional y Psicosocial en vinculación con profesores, directores y padres de familia. Así como de otros programas o servicios complementando y enriqueciendo la atención de los estudiantes.

Es importante resaltar un aspecto más que también fortalece el nivel medio respecto a orientación educativa, y es la conformación de **Clubes de Superación Personal y Académica** (Club SUPERA), que son espacios para que el alumno de bachillerato abra su panorama de oportunidades, analicen su situación personal y generen herramientas personales necesarias para su desarrollo como seres humanos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Este año tuvo un impacto en **460** estudiantes universitarios de Nivel Medio Superior, como participantes de este club, **20** estudiantes de Nivel Superior como facilitadores de los grupos., llegando a 11 bachilleratos atendidos a través de los clubes (1, 2, 3, 4, 13, 15, 16, 22, 25, 29 y semiescolarizado), y de licenciatura : Arquitectura y Diseño, Letras y Comunicación, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Derecho, Ciencias de la Educación, Trabajo Social, Enfermería, Pedagogía, Contabilidad y Administración Colima, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Ciencias Químicas, Ingeniería Civil.

Una de las actividades realizadas en Orientación Profesional es la Información profesiográfica, misma que es el vínculo con el nivel medio básico, proporcionando información a 80 planteles del estado y se tuvo la visita del Colegio de Bachilleres Mariano Azuela González de Pihumano.

Información Profesiográfica
Escuelas Secundarias del Estado
Colima
Sec. Corona Morfín T.M.
Sec. Corona Morfín T.V.
Sec. Jesús Reyes Heróles T.M.
Sec. Jesús Reyes Heróles T.V.
Sec. Alberto Isaac T.M.
Sec. Alberto Isaac T.V.
Sec. Tec. Sandoval Vallarta No. 1 Tm
Sec. Tec. Sandoval Vallarta No. 1 Tv
Sec. Silverio Cavazos TM
Sec. Silverio Cavazos TM
Sec. No. 1 T.M.
Sec. No. 4 T.V.
Sec. No. 8 T.M.
Sec. No. 18 T.V.
Sec. Nocturna P/ Trabajadores
Sec. Nocturna P/ Trabajadores
Sec 20 De Enero 1527
Marcela Domene
Cauhtémoc
Rafaela Suárez
Sec. Tec 8
Sec. Valentín Gómez Farías T M
Sec. Juana Urzúa D. TM



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Sec. Juan De La Barrera T M
Sec. Francisco Hernández E. Tm
Sec. No. 5 José Mora Verduzco T.M
Sec. No. 5 José Mora Verduzco T.V.
Villa de Álvarez
Sec. Manuel Álvarez TM
Sec. Manuel Álvarez TV
Sec. José Vasconcelos TM
Sec. José Vasconcelos T.V.
Sec Benjamín Fuentes G.TM
Sec Benjamín Fuentes G Tv
Secundaria No. 13 T.M.
Secundaria No. 13 T.V.
Sec Tec. # 6 Moisés Sáenz Garza Tm
Sec Tec. # 25 Tv
Sec. Nocturna P/ Trabajadores
Coquimatlán
Sec. Susana Ortiz Silva T.M.
Sec. Susana Ortiz Silva T.V.
Sec. Tec # 14 De Pueblo Juárez Tm
Telesecundaria De Nogaleras
Sec. De La Becerrera
Telesecundaria Del Remudadero
Sec. Benemérito De Las Américas
Telesecundaria Del Chical
Telesecundaria De Jala
Telesecundaria La Esperanza
Telesecundaria La Sidra
Telesecundaria Rancho De Villa
Comala
Sec. Pablo Silva García T M
Sec. 28 De Febrero T M
Minatitlán
Sec Tec Benemérito De Las Américas TM
Ixtlahuacán
Sec. Cuauhtémoc T M
Armería
Antonio Barbosa Heldt TM
Antonio Barbosa Heldt TV
Sec. Cofradía de Juárez T.M.
Sec. Nocturna P/ Trabajadores
Tecomán
Sec. Gregorio Torres Quintero TM
Sec. Gregorio Torres Quintero TV
Sec. Justo Sierra TM
Sec. Justo Sierra TV



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Sec Tec Tecomán TM
Sec Tec Tecomán TV
Sec. Del Crucero Tm
Sec. Nocturna P/ Trabajadores
Sec. Emiliano Zapata TM
Sec. Macario G. Barbosa TM
Manzanillo
Sec. Mariano Miranda Fonseca No. 1 T.M.
Sec. Mariano Miranda Fonseca No. 1 T.V.
Ricardo Flores Magón T M
Ricardo Flores Magón T V
Sec. Fernando Moreno Peña T.M.
Laureano Cervantes V.
Homobono Llamas, T M
Sec. Técnica Pesquera T.V.
Sec. Artículo 27 Constitucional T M
Benito Rincón López T M
Benito Rincón López T V
Sec. Nocturna P/ Trabajadores

Se participó en la organización de la **2ª. Feria Profesiográfica** convocada por la Dirección de Educación Media Superior y Superior de la Secretaría de Educación-Colima, en la misma se atendieron **10,318 estudiantes de secundaria** y **7,868 de bachillerato** que solicitaron información de ingreso a la institución.

2ª. Feria Profesiográfica				
Sede	Fecha	Lugar	Alumnos Secundaria	Alumnos Bachillerato
Colima	Jueves 22	Módulos de terrenos de la Feria de Colima	5338	3321
Tecomán	Martes 27	Módulos de terrenos de la Feria de Tecomán	2242	1586
Manzanillo	Jueves 29	Módulos de terrenos de la Feria de Manzanillo	2738	2961
	Total		10,318	7,868



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

1. Atención a estudiantes

La atención a los estudiantes es primordial en las tareas del orientador educativo, y adicional a las estrategias que se describieron anteriormente, el estudiante recibe una atención individual, si éste lo requiere o solicita, se interviene en sesiones grupo clase, se gestionan talleres, conferencias y otras acciones que el orientador considera pertinente para dar la atención en cada plantel. Cabe señalar que se atienden a **13,535** estudiantes del nivel, utilizando las diversas estrategias de atención y cabe la posibilidad que los estudiantes a más de alguna actividad.

- **Intervención Individual**

En cuanto a la atención de los estudiantes en las diversas entrevistas (escolar, vocacional, profesiografía, psicosocial y psicológica), llegando a **9,003 alumnos** de bachillerato y la Esc. Técnica de Enfermería, como se muestra en la siguiente tabla.

Atención individual		
Estudiantes	Entrevistas	N°
9,003	Escolar	2,218
	Vocacional	2,063
	Profesiográfica	1610
	Psicosocial	1780
	Psicológica	1,332

Estos estudiantes tienen un seguimiento personalizado ya que el estudiante se acerca por decisión propia y también es canalizado por el personal directivo del plantel así como por los profesores de las diferentes asignaturas cuando se observa una problemática a definir.

- **Intervención Grupo Clase**

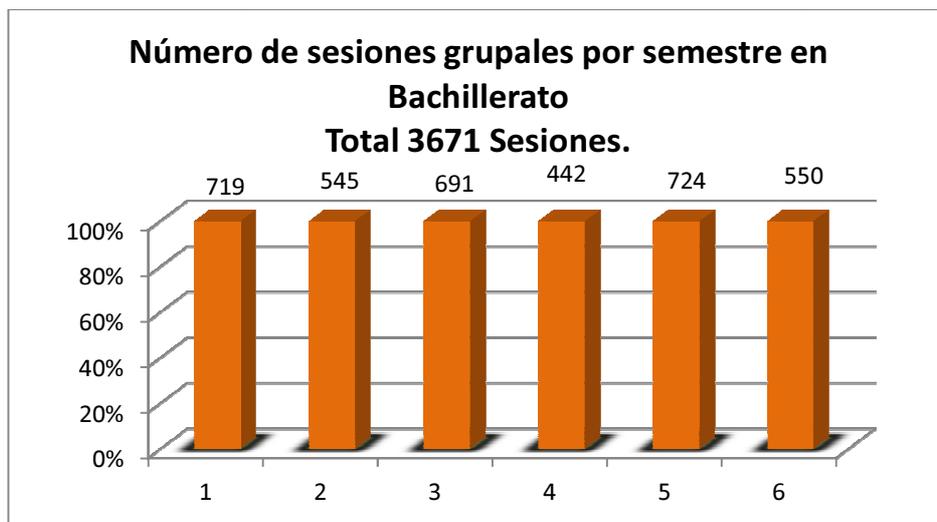
En cuanto a las intervenciones en grupo clase, corresponden a determinados momentos que son necesarios para tratar alguna situación que atañe a un grupo en particular o para desarrollar un programa preestablecido en función de los intereses y necesidades de los estudiantes.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Con esta estrategia se busca atender al 100% de la población en cada plantel de manera que lo que se plasma en la siguiente gráfica no es la matrícula impactada sino las oportunidades que se tuvieron en el año de intervenir en los planteles de esta forma.



Lo que en esta gráfica se muestra es que el primer año así como el último tiene una mayor atención por parte de los orientadores, ya que en estos periodos radica por un lado, la adaptación al Nivel Medio Superior y con ello su permanencia, y por otro la importancia de preparar a los estudiantes para el egreso, así como su ingreso al siguiente nivel educativo, al mundo laboral u otras opciones que el estudiante decida. Por lo que son momentos de transición que exigen una mayor atención.

Los diversos eventos en los que los orientadores son participes como ejecutores o gestores, son también parte de la atención que se le brinda al alumno en esa intención de formarlo integralmente.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

☐ Charlas con estudiantes.

Charlas con estudiantes			
Bach.	Cantidad	Temática	Semestres
1	16	Prevención de delito cibernético	2° y 4°
	2	Inf. Profesiográfica de la Facultad de C. Políticas	6° E y F
	2	Inf. Profesiográfica de la Facultad de Telemática.	6° A y B
	6	Inf. Profesiográfica de la 20 zona militar.	6° B, C, D, G y H
2	1	Información de la opción técnica en electrónica.	2°
	1	Información de la opción de técnica de analista programador.	2°
	1	Información la opción de técnica de computación.	2°
	1	Proyecto de vida	2° G, 4° E
	1	Descubriendo tú motivación	2° A, G, 4° F
	1	Información de Esc. de Mercadotecnia	6°
	1	Información de Fac. de Telemática	6° A, B, C y D
	1	Información Fac. de Ciencias Políticas y Sociales	6° E, F, G y H
3	8	Prevención de trata de personas.	1°
	8	Delito cibernético.	3°
	7	Funciones de un policía.	5°
	8	Prevención de adicciones	3°
	8	Bullying	1°
	8	Adicción a las redes sociales	1° y 3°
	1	Resolución de conflictos	5° G
4	2	Información Esc. de Mercadotecnia	6°
	2	Información Fac. de Telemática	6°
	6	Oferta educativa de la UNIVA	6°
	3	Oferta educativa de UVM	6°
	2	Oferta educativa de CONAFE	6°
	2	Charla de filosofía "Valores Humanos"	6°
	6	Bullyin	2°
	6	Habilidades sociales	4°
7	1	La importancia de la escuela en el desarrollo personal	1,3,5
	1	Prevención de adicciones	1,3,5
	5	Como me veo, me siento	3os
8	1	Cómo tener éxito en la vida	6° B, D, F
	1	Proyecto de vida	6° A, C, E
9	1	Prevención de adicciones	6° A
	1	Prevención de adicciones	6° C
	1	Prevención de adicciones	5° A
	1	Prevención de adicciones	5° B



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

	1	Opciones de estudio NMS	2º A y 2º B
	1	Opciones de estudio NMS	2º C y 2º D
	1	Opciones de estudio NMS	2º E
10	1	Alcoholismo	5 A y D
	3	Adicción a las redes sociales/conducir con responsabilidad	2o, 4o y 6o A
	1	Información de Policía Federal Preventiva	6o A
12	1	Éxito y carrera	6o A
	1	Información de Fac. de Telemática	6o A
	3	Funciones del policía/leyes y reglamentos para prevenir delitos	2o, 4o y 6o A
	3	Manejo de estrés	2o, 4o y 6o A
	1	El homo económicos	6 - A
	1	Información de Fac. de Economía	6- A
	1	Información de Fac. de Ciencias Políticas y Sociales	6- A
	1	La comunicación	6- A
	1	Información del Instituto Tecnológico de Colima	6- A
	1	Información de Fac. de Telemática	6- A
	1	Porqué la violencia?	3 - A, 5to. A
	1	Manejo del estrés	1 - A
	1	Motivación	3 - A
13	1	Vida en pareja	6 - A
	1	Camino al éxito	6 - A
	1	Roles que juegan hombres y mujeres en una sociedad	5 - A
	2	Mejorando mis habilidades	1 - A
	6	Violencia en el noviazgo	5 - A
	1	Prevención de trata de personas	1, 3, 5
	1	Delito cibernético	1 - 5to
	1	Prevención de adicciones	01/03/2012
	1	Bullying	5to
	1	Adicción a las redes sociales	1, 3, 5
	1	Funciones de un policía	1, 5
15	3	Delitos y su relación con las redes sociales	1º, 3º, 5º
	1	Motivación escolar	1º
16	1	Autoestima	3º
	1	Manejo del estrés	5º
	1	Pediculosis	3A
	1	Información de Facultades del campus Coquimatlán	5A y B
	1	Autoestima	2º
	4	Sexualidad en la adolescencia	3 Ay B
18	1	Salud	1,3,5 AyB
	2	Elección de carrera	6 A Y B
	1	Día de la salud	1,3,5 AY B
	1	Cine debate	2º, 4º, 6º
	1	Foro de sexualidad	4º, 6º
19	1	Proceso de admisión 2012	6º
20	6	Prevención al delito	6º A-F



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

	6	Desarrollo humano (prevenimss)	1° A-F
21	2	Desarrollo del Apego Escolar	1,3
	3	Prevención de adicciones	1,3,6
	6	Adicción a las redes sociales	2°,4°, 6°, A-B
22	1	El volante una responsabilidad	2°, 4°, 6° A-B
	1	Cuidando mi cuerpo	3°A-B
	1	Equidad de genero	1°, 3°,5° A-B
	2	Manejo de emociones	1ª A-B
	3	Motivación escolar	1°, 3°, 5°
	1	Información del IAETAC	6
24	1	Desarrollo de las virtudes y los valores	6
	1	Información de la Fac. de Telemática	6
	1	Información de la Universidad Vizcaya de las américas	6
	1	Información de la Esc. de filosofía	6
	1	Profesiografía	6°
25	2	Rendimiento escolar	3os, 5os A y B
	2	Jornada profesiográfica y vocacional	6
26	4	Proceso de admisión 2012	6
	1	Importancia de las emociones	2°A, B, C, D
30	4	El homo económicos	6°A, B, C, D
	12	sexualidad responsable	2°4°y 6°A, B, C, D
	10	Información profesiográfica	5°C, D 6° A, B, C, D
	3	La importancia de la escuela en el desarrollo personal	1,3,5
31	3	Me protejo a mi mismo fortaleciendo mi autoestima	1,3,5
	3	Prevención de adicciones	1,3,5
	1	Motivación escolar	1°
32	1	Autoestima	3°
	Total	279	

En el periodo se llevaron a cabo 279 charlas con estudiantes en las diferentes áreas de intervención, Profesional, Apoyo al Aprendizaje y Orientación para la prevención y desarrollo pretendiendo prevenir diversos factores de riesgo a los cuales están expuestos los adolescentes y que a su vez les permita tomar decisiones oportunamente.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

□ Pequeño grupo con estudiantes.

En esta estrategia se valora la cantidad de estudiantes que tienen alguna problemática y se considera si se atiende durante todo el semestre tratando de modificar alguna conducta o situación determinada, la tabla muestra claramente la cantidad de grupos formados, en donde se abordaron temáticas como: estrategias de aprendizaje, manejo del estrés, autoestima y rendimiento escolar, análisis de aprovechamiento escolar personal, entre otras. Se conformaron **356 pequeños grupos** ubicados en **19 bachilleratos**.

Charlas pequeño grupo			
Bach.	Cantidad	Temática	Semestres
1	8	Estrategias para el aprendizaje	Todos
	5	Manejo del estrés	Todos
	7	Motivación escolar	Todos
2	2	Análisis de la problemática en la asignatura de inglés	4°D
4	20	Análisis de calificaciones	Todos
	2	La comunicación y el noviazgo	5to
7	3	Autoestima y el rendimiento escolar	1,3,5
	3	La comunicación asertiva y el manejo de límites	1,3,5
	3	La disciplina en el aula	2, 4, 5
12	1	Información profesiográfica	6o A
13	1	Información de opciones técnicas	2 - A
	1	Profesiográfica	3 - A
	1	Estrategias de aprendizaje	1 - A
	1	Manejo de emociones	5 - A
	1	Camino al éxito	5 - A
	1	Organización en el estudio	5 - A
	1	Análisis de los resultados académicos	3 - A
14	11	Seguimiento a estudiantes reprobados	TODOS
15	48	Análisis de calificaciones	1, 2, 3, 4, 5, 6,
16	1	Habilidades de estudio	1°Y 2°
	2	Mejorando mis habilidades	3°Y 4°
17	1	Habilidades de estudio	5 A y B
	3	Mejorando mis habilidades	1, 3, 5 A y B
	2	Profesiografía	5°A y B
18	4	Habilidades de estudio	1
	2	Mejorando mi conducta	1, 3, 5
	5	Opciones educativas	6°
	4	Salud reproductiva	3 Y 5
20	6	Análisis del aprovechamiento académico (semestre anterior)	2° A-F



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

	6	Análisis del aprovechamiento académico (semestre anterior)	4° A-F
	6	Análisis del aprovechamiento académico (semestre anterior)	6° A-F
	6	Información profesiográfica	6° A-F
	6	Análisis del aprovechamiento académico 1° parcial	2° A-F
	6	Análisis del aprovechamiento académico 1° parcial	4° A-F
	6	Análisis del aprovechamiento académico 1° parcial	6° A-F
	6	Información profesiográfica y proceso de admisión 2012 en nivel superior	6° A-F
	1	Entrega de becas	2°, 4°, 6°
	6	Juvenimss	2° A-F
	6	Proyecto de vida	6° A-F
	6	Información profesiográfica	5° A-F
	6	Cuestionario de transición movimiento ii	3° A-F
	6	Cuestionario de información general (alumnos con necesidades)	1° A-F
	6	Examen CENEVAL e información profesiográfica	5° A-F
	6	Análisis del aprovechamiento académico 1° parcial	1° A-F
	6	Análisis del aprovechamiento académico 1° parcial	3° A-F
	6	Análisis del aprovechamiento académico 1° parcial	5° A-F
	6	Análisis del aprovechamiento académico 2° parcial	1° A-F
	6	Análisis del aprovechamiento académico 2° parcial	3° A-F
	6	Análisis del aprovechamiento académico 2° parcial	5° A-F
	6	Proceso de elección de carrera	5° A-F
	6	Examen CENEVAL	5° A-F
21	3	La autoestima y el rendimiento escolar	1,3,5
	2	La comunicación asertiva y el manejo de límites	13
	2	La disciplina en el aula	1,3
22	1	Habilidades de estudio	2
	3	Mejorando mis habilidades	1, 3, 5
	1	Camino al éxito	6°
	8	Profesiografía	5°
25	2	Profesiografía	6°
	2	Rendimiento escolar	3os, 5os A y B
29	1	Prevención y manejo de conflictos interpersonales	1°, 3°, 5°
	1	Orientación profesiográfica y vocacional	5°
30	36	Seguimiento académico	1°2°3°4 ° 5°Y 6°A,B, C, D
	2	Valorando mi desempeño académico	1°2°3°4 ° 5°Y 6°A,B, C, D
31	3	Autoestima y el rendimiento escolar	1,3,5
	3	La comunicación asertiva y el manejo de límites	1,3,5
	3	La disciplina en el aula	2,4,5
32	6	Habilidades y motivación al estudio	VARIOS
Total	356		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

□ Talleres con estudiantes.

Los talleres se impartieron en cada plantel en respuesta a los intereses de los estudiantes y las necesidades expresadas por los directivos, tutores de grupo y profesores de las asignaturas dando un total de **151 talleres** en **22 planteles** éstas acciones fueron atendidas por las instituciones o dependencias que a continuación se enlistan, así como las temáticas solicitadas por los planteles.

Talleres			
Bach.	Cantidad	Temática	Institución/dependencia
2	1	Taller "bullying"	U de C
	1	Taller "contra la drogadicción"	CIJ
	1	Prevención del delito, marco jurídico y sus consecuencias"	PGR
	1	Violencia en relación de pareja"	CEPAVI
	1	El homo económicos	U de C
	1	Juventud y ciudadanía un proyecto de vida común	I. F. E.
3	8	Autoestima	CIJ
	8	Manejo de conflictos	PROLIDEH
	7	Estrés	UdeC
4	6	El amor despierta el alma	Asoc. quédate en la vida
	6	Factores de riesgo y protección ante el consumo de drogas	C.I.J.
	6	Habilidades sociales	C.I.J.
5	6	Manejo adecuado de conflictos	U de C
	6	La importancia de la escuela	CIJ Tecomán
	6	Motivación en el estudio	CIJ Tecomán
	6	Educación para la paz	U de C
6	4	Apego escolar	U DE C
	4	Adaptación al nivel medio superior	U DE C
	3	Noviazgo	U DE C
	3	Sexualidad responsable	U DE C
	3	Perfil de egreso del bachillerato	U DE C
	3	Proyecto de vida y carrera	U DE C
7	1	Danzando, cantando y pintando me conozco a mi mismo y me desarrollo.	
	1	Creando relaciones solidas. (comunicación interpersonal)	
12	1	El homo económicos	U DE C
13	1	Mitos de la sexualidad	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

	1	Hábitos de estudio	
	1	Visualización del futuro personal laboral	
	1	Autoestima	
	1	Elementos del proyecto de vida y las cosas que me gustan	
	1	Manejo de conflictos	
15	1	Prevención del embarazo	ORIENTADORA
16	6	El homo económicos	U DE C
	2	Violencia en el noviazgo	CAM
18	1	El homo económicos	U DE C
	3	Por un noviazgo sin violencia	
	4	Salud reproductiva bebes virtuales	
	3	Manejo de emociones y de conflictos	
19	3	Sexualidad	U de C
	2	Trastornos alimenticios	U de C
20	6	Motivación para el estudio	PROLIDEH
	6	Cuidado de bebés virtuales	DIF
	6	Prevención de accidentes	COMCA
	6	Alcoholismo	CIJ
	6	Sexualidad y medicina preventiva	PREVENIMSS
	1	Trabajo en equipo (para maestros)	PROLIDEH
	6	Noviazgo	CIJ
	6	Sexualidad responsable	CIJ
	6	Adicciones	PROLIDEH
	6	Proyecto de vida	PARTICULAR
	6	Motivación para el estudio	PARTICULAR
	6	Trabajo en equipo para maestros (continuación)	PROLIDEH
21	1	Autoconocimiento a través del psico-arte	
22	1	Homus viden	U DE C
	4	Toma de decisión	
	2	Manejo de conflictos	
	6	Manejo de emociones	
24	1	Armando un reven	CIJ
	1	Extorsión telefónica	SEGURIDAD PUB.
	1	Violencia en el noviazgo	SEGURIDAD PUB.
	1	Consecuencias del alcoholismo	SEGURIDAD PUB.
	1	Comunicación asertiva	PROLIDEH
	1	Trabajo en equipo (continuación)	PROLIDEH
	1	Manejo de conflictos	PROLIDEH
25	2	El homo económicos	U DE C
29	1	Clubes supera. Guía	U DE C
	1	Escuela saludable	
30	4	Taller "manejo de mis emociones"	Universidad de Colima
	24	Protegiéndome del riesgo	IMSS



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

31	1	Danzando, cantando y pintando me conozco a mi mismo y me desarrollo	UDC
	1	Creando relaciones sólidas	
	1	Comunicación interpersonal	
ENFERMERÍA	2	Integración grupal 1 y 2	U DE C
	1	Motivación al estudio	U de C
IUBA	1	Taller de adaptación a primer ingreso	.
Total	252		

□ Conferencias

Las conferencias como estrategia de atención masiva, solo dan resultado cuando se consideran para dar a conocer una temática o problemática que pueda ser generalizada, ya que es muy fácil que el público pierda la atención si esta no resulta atractiva.

De manera que, seleccionar al público al que va dirigida es completamente primordial, en este año se realizaron en **16 planteles** en los cuales se desarrollaron **170 conferencias**. Las temáticas sobre las cuales se dirigieron las conferencias y las instituciones o dependencias que lo llevaron a cabo se enlistan a continuación.

Conferencias			
Bach.	Cantidad	Temática	Institución/ dependencia
2	1	Proyecto de vida	U de C
	1	Cómo tener éxito en la vida	U de C
3	6	Expectativas de la Fac. Ciencias. Políticas	UdeC
	6	Expectativas de la Fac. Pedagogía	UdeC
	2	Expectativas de la Esc. de Filosofía homovidens	UdeC
	2	Expectativas de la Esc. de Filosofía practica ecológica	UdeC
	2	Éxito y carrera	UdeC
	1	Sexualidad responsable	PROLIDEH
4	11	Alcoholismo, estrés y sexualidad	Grupo de VIDA y SALUD
	20	Prevención del delito de extorsión telefónica	PFP
	1	Perspectivas de empleo en México	H. Ayto. Tecomán
5	1	La demanda educativa y la oferta laboral 2011	INEGI
	1	Estilos de vida saludables	H. Ayto. Tecomán
	1	Aguas con las adicciones!	CIJ Tecomán
	2	Apego escolar	CIJ
7	3	Comunicación asertiva	CIJ
	3	Afrontamiento del estrés	CIJ
	3	Violencia en el noviazgo	CIJ
	3	Violencia en el noviazgo	CIJ



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

9	2	7 hábitos de la gente altamente efectiva	U de C
10	1	Cómo tener éxito en la vida	U de C
	1	Proyecto de vida	U de C
11	1	Importancia de tomar una decisión: proyecto de vida	Bach 11
	1	Proyecto de vida	Bach 11
	2	Creación de micro y mediana empresa (sefome)	Bach 11
	2	Adicción a las redes sociales	Bach 11
	2	Conducir con responsabilidad	Bach 11
	1	Éxito y carrera	Bach 11
	2	Prevención a trata de personas	Bach 11
	2	Prevención a trata de personas(policía federal)	Bach 11
16	2	Expectativas de la facultad de pedagogía.	
	1	Oferta educativa del Instituto Tecnológico de Colima	ITC
18	2	Sexualidad en la adolescencia	UDEC
	2	Proyecto de vida	
20	3	Proyecto de vida	FEC
	6	Facultad de Economía	UDC
	6	Facultad de Biología	UDC
	6	Escuela de Filosofía	UDC
	6	Facultad de Ingeniería Electromecánica	UDC
	6	Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	UDC
	6	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	UDC
	6	Facultad de Contabilidad y Administración Tec.	UDC
21	1	Promoción del Instituto de Educación Superior de Tecomán	IAETAC
	1	Buscando el sentido a la carrera	
	1	Homus económicos, reflexión sobre el tener o ser	
	1	Importancia de la prevención de adicciones	
22	2	Proyecto de vida	UDEC
	2	Éxito en la vida	U DE C
	2	Proyecto de vida	UDEC
	2	Éxito en la vida	U DE C
	2	Oferta educativa del Instituto Tecnológico de Colima	U DE C
	6	Nutrición en la juventud	SALUD PUBLICA
	3	Oferta educativa Facultad de Telemática	UDEC
25	3	Oferta educativa de UNIVER	UNIVER
	3	Oferta educativa UNIVA	UNIVA
	3	Oferta educativa UNIVA	UNIVA
30	1	Compartiendo mi experiencia profesional	UdeC
31	1	Apego escolar	CIJ
	1	Comunicación asertiva	CIJ
	1	Afrontamiento del estrés	CIJ
	1	Violencia en el noviazgo	CIJ
Total	170		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

□ Mesas redondas

Las mesas redondas son espacios en los que se propicia un dialogo entre los estudiantes y expositores sobre temas de interés para ambos. La siguiente tabla muestra que durante este año se realizaron **19 mesas redondas en 7 bachilleratos.**

Mesas redondas			
Bach.	Cantidad	Temática	Institución/dependencia
3	2	Información profesiográfica	U de C
12	1	Facultad de Ciencias de la Educación	U DE C
13	1	Facultad de Medicina	U DE C
	1	Facultad de Letras y Comunicación	U DE C
	1	Facultad de Ing. Civil	U DE C
16	1	Información profesiográfica	U DE C
18	6	Foro sobre sexualidad	U DE C
22	4	Información profesiográfica	U DE C
30	2	Proyecto: ayúdanos a ayudar	U de C
Total	19		

□ Visita a planteles

Otra de las acciones donde resalta la participación de los orientadores educativos es en la gestión de viajes de estudio para hacer **visitas a los planteles** de nivel superior donde reciben charlas de información profesiográfica; las cuales tienen como principal objetivo que el estudiante que cursa el último año de bachillerato conozca las instalaciones e interactúe con profesores y estudiantes. La siguiente tabla muestra las **161 visitas** realizadas en el presente año en los diferentes campus o planteles Universitarios, realizadas en **20 bachilleratos.**

Visita a Planteles			
Bach.	Cantidad	Temática	Semestre
3	6	Campus Coquimatlán	6°
	5	Campus Colima	6°
7	2	visitas de los representantes de facultades,	5,6
8	2	Campus el naranjo, Coquimatlán y Colima	6°B
	3	Campus el naranjo y Coquimatlán	6°A
9	1	Campus el naranjo	5° C y 5° D



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

	1	Campus Valle de las Garzas	5º E
12	1	Campus El Naranjo	5o
13	1	Campus Colima, Villa de Álvarez, Coquimatlán y campus norte	6 - A
	1	Actividad profesiográfica	6 - A
15	1	Telemática, Derecho y UNIVA	6º
16	6	Campus Villa de Álvarez	6 C, D y F
	2	Campus Coquimatlan	5 A,B y E
18	12	Campus Colima, Coquimatlán, Villa de Álvarez,	5, 6º A Y B
19	1	Campus Colima, Villa de Álvarez y Coquimatlán	5º
20	6	Escuela de Comercio Exterior	6º A-F
	6	Escuela de Comercio Exterior	5º A-F
	6	Facultad de Ingeniería Electromecánica	6º A-F
	6	Facultad de Ingeniería Electromecánica	5º A-F
	6	Facultad de Ciencias Marinas	6º A-F
	6	Facultad de Ciencias Marinas	5º A-F
	6	Facultad de Contabilidad y Administración Mzo.	6º A-F
	6	Facultad de Ciencias Químicas	5º A-F
	6	Facultad de Ingeniería civil	5º A-F
	6	Facultad de Arquitectura	5º A-F
	6	Facultad de Pedagogía	5º A-F
	6	Facultad de Turismo	5º A-F
	6	Facultad de Lenguas Extranjeras	5º A-F
	6	Facultad de Economía	5º A-F
6	Escuela de Filosofía	5º A-F	
22	2	Campus Colima, Coquimatlán, Villa de Álvarez,	6ª A-B
23	1	Campus Colima, Coquimatlán, Villa de Álvarez	6 AY B
24	1	Facultad de Ciencias Marinas	5º A
	1	Facultad de Ingeniería Electromecánica	5º A
	1	Escuela de comercio exterior	5º A
	1	Facultad de Ciencias Químicas	5º A
	1	Facultad de Ingeniería Civil	5º A
	1	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.	5º A
	1	Facultad de Arquitectura	5º A
	1	Facultad de Pedagogía	5º A
	1	Facultad de Turismo	5º A
	1	Facultad de Lenguas Extranjeras	5º A
	1	Facultad de Economía	5º A
	1	Escuela de Filosofía	5º A
25	1	Campus Manzanillo	5os A y B
	1	Campus Coquimatlán	5os A y B
26	1	Campus Colima y Tecomán	5
27	1	Campus Colima, Coquimatlán, Villa de Álvarez	6 A Y B
29	1	Universidad de Colima	5º A
	1	Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima	5º A
31	3	Visitas a las distintas facultades.	5º A



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

32	1	Campus Villa de Álvarez	5°
	1	Campus Colima	5°
Total	161		

2. Atención a padres de familia

Los padres de familia un eje fundamental en la educación de los jóvenes bachillerato, es por ello que desde la figura del orientador educativo se atiende y solicita el apoyo de estos agentes, para garantizar su desarrollo armónico. En este año se brindó atención individual a **1,572 padres de familia** a través de la entrevista como se detalla en la siguiente tabla.

Atención a Padres de Familia		
Padres de Familia	Entrevistas	N°
1,572	Escolar	619
	Vocacional	161
	Profesiográfica	95
	Psicosocial	421
	Psicológica	276

Acciones complementarias con los padres de familia con la finalidad de fortalecer la buena comunicación entre padres e hijos se llevaron a cabo **140 reuniones** de seguimiento; las cuales estuvieron a cargo del orientador asignado al plantel escolar donde se dieron a conocer principalmente los servicios de la orientación educativa así como el rendimiento académico de sus hijos al finalizar los periodos parciales. En la siguiente tabla se describen las acciones implementadas con los **6,687 padres de familia** en **25 bachilleratos**.

□ Reuniones

Reuniones Padres de familia				
Bach.	Cantidad	Temática	Semestres	Padres de familia
1	4	Servicios de orientación educativa.	1ros.	400
2	1	Conocimiento del servicio de orientador en el	1ros.	415



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

		plantel		
3	8	Presentación programa servicio de orientación	1ros.	200
4	3	Presentando reglamento escolar interno	1os	272
	7	Programa de trabajo de orientación educativa	2-3-4-5-6	605
	10	Revisión de resultados académicos	Todos	700
5	6	Introducción a la universidad (evaluación, reglamento, etc.)	1ros.	250
	6	Oferta de los servicios de orientación educativa en el plantel	1ros.	250
6	4	Servicios de orientación educativa	1ros.	95
7	1	Cómo apoyar a mi hijo en su desempeño escolar de mi hijo	1,2,3	70
9	2	Servicio de orientación educativa	1º a, b, c, d y e	80
11	1	Servicios de orientación educativa	1a,1b	60
	1	Análisis de resultado calificaciones	1a,1b,3a,3b,5a,5b	170
12	1	Proyecto de vida	5o a	38
13	1	Programa de orientación educativa	1 -a	45
	1	Análisis de aprovechamiento académico	1ro., 3ro. Y 5to.	159
14	4	Rendimiento de los estudiantes	Todos	100
16	13	Contextualizando a los padres de familia (servicios, programas)	1eros y 2dos	450
17	2	Con padres de familia: proyecto de vida en familia	5os a y b	60
19	6	Rendimiento escolar	1º, 3º y 5º	80
20	6	Promoción de jornadas familiares	2º a-f	100
	6	Promoción de jornadas familiares	4º a-f	100
22	2	Apoyando a mi hijo en su toma de decisión	2ª a-b	67
	2	Yo el mejor aliado de mi hijo	4ª a-b	36
24	1	Reunión informativa de reglamento y servicios de orientación	1	40
25	1	Con padres de familia: situación escolar de mi hijo (alumnos condicionados)	3os y 5os a y b	8
	2	Con padres de familia: proyecto de vida en familia.	5os a y b	80
	3	Comunicación entre padres e hijos	2º, 4º y 6º	60
26	2	La familia como formadora de valores.	1º	25
	2	Comunicación asertiva	3º	25
	2	Acompañamiento del hija(o) en la construcción de su proyecto de vida	5º	20
29	1	Servicios de orientación educativa	1-a, 3-a, 5-a	100
	1	Análisis de calificaciones	1-a, 3-a, 5-a	100
30	3	reglamento interno, evaluación y actividades Bach 30	1º, 3º y 5º a, b, c, d	237
	4	Entrega de calificaciones parciales	1º 2º 3º 4º 5º 6º a, b, c, d	490
	3	Problemas de reprobación	1º 2º 3º 4º 5º 6º a, b, c, d	85
	12	Proyecto de seguimiento académico	1º 2º 3º 4º 5º 6º	490



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

			a, b, c, d	
31	1	Cómo apoyar a mi hijo en su desempeño escolar	1,y 3	35
32	3	Contextualizando (servicios, programas horarios, evaluación, etc.)	1ero, 3ero, 5to	60
IUBA	1	Reglamento de la U de C y servicio de orientación educativa	Primero a	30
Total	140			6687

□ Charlas

En 22 bachilleratos se impartieron **98** acciones en los planteles que se describen en la siguiente tabla a través de charlas con los padres de familia; los cuales estuvieron a cargo del orientador educativo en donde se les guía con temáticas relacionadas al semestre que cursan sus hijos; algunas de ellas son: mi hijo futuro profesionista, ¿puedo controlar el destino de mi hijo? , yo el mejor aliado para mi hijo y mi hijo universitario, entre otras.

Charlas			
Bach.	Cantidad	Temática	Semestres
1	1	La familia como formadora de valores	TODOS
	1	La comunicación en la familia	TODOS
2	1	La familia como formadora de valores	1°
	1	Acompañamiento del hija(o) en la construcción de su proyecto de vida	5°
	1	Mi hijo....futuro profesionista	6° E, F, G, H
4	3	Mi hijo y sus decisiones	6
	2	Cuál es la mentira mas grande de mi hij@	6
5	2	Comunicación asertiva entre padres e hijos	1,3,5 ABCDEF
	1	La comunicación al interior del hogar	1 ABCDEF
	1	Proyecto de vida y carrera del joven universitario	5 ABCDEF
7	1	Los servicios que presta el departamento de orientación educativa	todos
8	3	La familia como formadora de valores	1 ABCDEF
	1	Comunicación asertiva	3 ABCDEF
	2	Acompañamiento del hijo(a) en la construcción de su proyecto de vida	5 ABCDEF
10	3	La familia como formadora de valores	1 ABCD
	1	Comunicación asertiva	3 ABCD
	2	Acompañamiento del hijo(a) en la construcción de su proyecto de vida	5 ABCD
15	6	Servicios de orientación educativa	1°, 3°, 5°
16	6	Comunicación asertiva	1



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

18	4	Comprensión entre padres e hijos	VARIOS
	4	Comunicación asertiva	VARIOS
	1	Día de la salud	1º, 3º, 5º
19	2	La familia como formadora de valores.	1º
	2	Comunicación asertiva	3º
	2	Acompañamiento del hijo(a) en la construcción de su proyecto de vida	5º
20	3	¿Puedo controlar el destino de mis hijos?	2º A-F
	3	Yo el mejor aliado para mi hijo	4º A-F
	3	Mi hijo... futuro profesionista	6º A-F
21	1	Cómo apoyar a mi hijo en el desempeño escolar	1,3,5
	1	Los Servicios que presta la Dirección General de Orientación Educativa	1,3
	1	La familia formadora de valores	1,3,5
22	2	Mi hijo futuro profesionista	6ª A-B
	2	Servicios de Orientación Educativa	1ª A-B
23	1	Servicios de Orientación Educativa	1
	2	La familia como formadora de valores	1
	1	Comunicación asertiva	3
	2	Acompañamiento del hijo(a) en la construcción de su proyecto de vida	5
	1	Mi hijo futuro universitario	6
24	1	Acompañamiento en el proceso de mi hijo	2, 4 Y 6
27	1	Servicios de orientación educativa	1
	2	La familia como formadora valores	1
	1	Comunicación asertiva	3
	3	Acompañamiento del hijo(a) en la construcción de su proyecto de vida	5
28	1	Servicios de orientación educativa	1
	2	La familia como formadora de valores	1
	1	¿Puedo controlar el destino de mi hijo?	2
	1	Comunicación asertiva	3
	2	Acompañamiento del hijo(a) en la construcción de su proyecto de vida	5
29	1	Como apoyar a mi hijo en el bachillerato	1-A, 3-A, 5-A
30	1	Mi hijo y su proyecto de vida	5ºA, B, C y D
31	1	Los servicios que presta la Dirección General de Orientación	1
32	2	Comunicación asertiva	VARIOS
	1	La familia	VARIOS
Total	98		

□ Talleres

En lo referente a talleres con padres de familia se tuvieron **134 acciones** y se beneficiaron **4,427 padres de familia**, los cuales tienen como finalidad brindar un espacio



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

de reflexión y análisis en el que compartan sus experiencias personales y estrategias de acompañamiento familiar, dentro de las Jornadas Familiares; lo cual en el presente año se atendió a **4,427 padres de familia**.

Talleres				
Bach.	Cantidad	Temática	Semestres	Padres
2	1	Grupo de crecimiento personal con danza y movimiento	2°E	38
	1	Educando con amor	2°F	19
	1	Constelaciones familiares	1°E, F, G, H	200
	1	Un encuentro conmigo	VARIOS	19
	1	Autoestima en relación de pareja	VARIOS	14
	1	Reto de ser hacer familia	VARIOS	12
	1	Descubriendo con PNL	VARIOS	9
	1	Constelaciones	VARIOS	17
	1	Cuando el amor se convierte en odio	VARIOS	7
	1	Como enfermar a mi familia sin darme cuenta	VARIOS	22
	1	El amor y respeto	VARIOS	25
3	3	Comunicación entre padres e hijos	1° y 3°	150
	3	Un encuentro conmigo mismo	4° y 5°	102
4	3	Jornadas familiares	3os, 5tos, 6tos	357
5	3	La comunicación asertiva al interior del hogar	1,3,5 ABCDEF	75
	3	La convivencia al interior de la familia y el hogar	2,4,6 ABCDEF	130
	1	Cómo prevenir la violencia al interior del hogar	1,2,3,4,5,6 A - F	220
	1	Cómo proteger a tus hijos contra las drogas	1 ABCDEF	90
	1	Comunicación entre padres e hijos	1,2,3,4,5,6 A - F	190
6	1	La familia como formadora de valores	1A,1B,1C,1D	95
	1	Comunicación asertiva	3A,3B,3C	100
	1	Acompañamiento del hijo en la construcción de proyecto de vida	5A,5B,5C	93
7	1	La comunicación con mi hijo, como prevenir riesgos psicosociales		25
	1	Apoyando a mi hijo en la construcción de su proyecto de vida.	5, 6	30
	1	La familia como formadora de valores		30
	1	Apoyando a mi hijo en la construcción de su proyecto de vida	5y 6	30
8	1	Cómo acercarme a mi hijo(a)?	VARIOS	3
	1	Mi hijo(a) futuro profesionista	VARIOS	4
	2	Educar con amor	VARIOS	4
	1	Yo... el mejor aliado para mi hijo(a)	VARIOS	3
9	1	Ayudando a mi hijo en su toma de decisión	SEGUNDO	12
	1	Conociéndome a mi conozco a mi hijo	SEXTO	12
	1	El reto de hacer y ser familia	1°	20
10	1	Cómo acercarme a mi hijo(a)?	VARIOS	6



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

	1	Mi hijo(a) futuro profesionista	2A	4
	2	Educación con amor	2A	3
	1	Yo... el mejor aliado para mi hijo(a)	2A	6
11	1	Constelaciones familiares	2A	13
12	3	Educación con amor	2º A	29
	1	Creciendo en familia	3º y 5º A	30
	1	Proyecto de vida	5º A	38
13	1	Elegir un camino significa abandonar otro	4 - A Y 6 - A	220
	1	Manejo de conflicto una oportunidad	3ro. A	31
	1	Fortaleciendo la relación padres e hijos	VARIOS	92
	1	Toma de decisiones	2 - A	38
	1	Toma de decisiones	6 - A	32
15	1	Educación con amor	4º, 6º	5
	1	Mi hijo y su proyecto de vida	4º, 6º	5
	1	Manejo de conflictos familiares	4º, 6º	5
	6	Fortaleciendo la comunicación con mi hijo	1º, 3º, 5º	120
16	2	Educación con amor	VARIOS	200
	2	Protegiendo a mis hijos de las adicciones	VARIOS	
	2	El arte de vivir	VARIOS	
	2	Mi hijo y su proyecto de vida	VARIOS	
	2	Creciendo en familia	VARIOS	
	2	Conociéndome a mi conozco a mi hijo	VARIOS	
17	1	Creciendo en familia	VARIOS	30
	1	Mejorando mis lazos familiares	VARIOS	30
18	3	Comunicación padres e hijos	VARIOS	45
19	3	Apoyando en el proyecto de vida a mi hijo	VARIOS	45
	1	Educación con amor	6º	20
20	1	Valor es... educar	2º Y 4º A-F	15
	1	Un encuentro conmigo	2º Y 4º A-F	15
	1	Perdono para expresarme	2º Y 4º A-F	15
	1	La familia como formadora de valores	1º A-F	15
	1	Comunicación asertiva	3º A-F	15
	1	Acompañamiento del hijo en la construcción de su proyecto de vida	5º A-F	15
21	1	La comunicación: la llave mágica para comprender a mi hijo	2,4,6	30
	1	Apoyando a mi hijo en la construcción de su proyecto de vida	5,6	35
	1	La comunicación: la llave mágica para comprender a mi hijo	2,4,6,	35
	1	La comunicación con mi hijo, como prevenir de los riesgos psicosociales	2,4,6	35
22	3	Comunicación padres e hijos	2º, 4º A-B-	69
	3	Relación de pareja	1ª, 3ª	100
23	1	Creciendo en familia	VARIOS	25
	1	Mejorando mis lazos familiares	VARIOS	25
24	1	Mi proyecto de vida para acompañar a mi hijo	1, 3 Y 5	30
	1	Comunicación asertiva enfocada en alcoholismo y drogas	1, 3 Y 5	30



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

25	1	Proyecto de vida	VARIOS	17
	1	Protegiendo a mi hijo de las adicciones	VARIOS	6
	1	Creciendo en familia	VARIOS	15
	1	Mejorando mis lazos familiares	VARIOS	15
27	1	Creciendo en familia	VARIOS	25
	1	Mejorando mis lazos familiares	VARIOS	25
29	1	La familia como formadora de valores.	1-A, 3-A, 5-A	100
	1	Acompañamiento del hijo(o) en la construcción de su proyecto de vida	1-A, 3-A, 5-A	100
	1	Comunicación asertiva	1-A, 3-A, 5-A	100
30	1	Mi hijo y su proyecto de vida	VARIOS	22
	1	Un encuentro conmigo	VARIOS	5
	1	Manejo de conflictos	VARIOS	15
	1	Comunicación familiar	VARIOS	12
31	1	La comunicación la llave mágica para conocer a mi hijo	1,3,5	70
	1	La comunicación, como prevenir riesgos psicosociales.	2,4	40
	1	Apoyando a mi hijo en la construcción de su proyecto de vida.	5,6	40
	1	La familia como formadora de valores	1,3,5	30
32	2	Educación con amor	VARIOS	50
	2	Mejorando mis lazos familiares	VARIOS	
ENFER	2	Conociéndome a mi conozco a mi hijo 1 y 2	PRIMERO	24
Total	134			4427

□ Escuela de padres

Escuela de Padres			
Bach.	Cantidad	Temática	Padres
2	7	"Hoy: ¿qué dicen mis emociones?". Curso-taller vivencial,	6
3	1	Educación con Amor	31
	1	Un encuentro conmigo	
	1	Fortaleciendo a mi hijo para prevenir	
	1	Comunicación entre padres e hijos	
	1	¿Elegir un camino significa abandonar otro?	
	1	Manejo de conflictos	
4	4	Escuela para padres (4 temas)	170
5	1	La familia como formadora de valores	100
	1	Comunicación asertiva	100
11	1	La familia como formadora de valores	30
	1	Comunicación asertiva	30
	1	Acompañamiento del hijo en la construcción de su proyecto de vida	30
13	1	Escúchame por favor	98
18	2	Entendiendo a mi hijo adolescente	100



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

	2	Comunicación en familia	100
22	2	Comunicación asertiva	59
	2	Acompañamiento del hijo en la construcción de su proyecto	65
	2	La familia como formadora de valores	38
	26	Educación con amor	15
29	1	Escuela para padres	100
30	1	Manejo de internet	20
Total	36		1,092

La escuela para padres es una estrategia que se coordina solo en algunos planteles y son los orientadores quienes están de apoyo permanente en dicha acción gestionando, organizando o desarrollando las sesiones que se programen para la misma.

En la siguiente tabla se enlistan los temas de intervención con los padres de familia, observando que solo **11 planteles** generaron espacios para este proceso de crecimiento familiar, formando **36** grupos dando un total de **1,092** padres atendidos.

3. Atención a personal universitario y personas externas

Finalmente se tiene que los rubros de menor atención, más no menos importantes son la atención al personal universitario que en este año solo se atendieron **205 universitarios** a quienes se les proporcionó atención individual en diversas áreas como se muestra en la tabla.

Personal Universitario		
Total	Entrevistas	N°
205	Escolar	62
	Vocacional	6
	Profesiográfica	10
	Psicosocial	73
	Psicológica	54

Cabe destacar que las personas a quien se refiere este rubro son profesores, funcionarios, personal secretarial, administrativo y/ o de servicios generales, de todos cuantos laboran en la institución.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Mientras que en la **población** denominada como **externa** son personas que no son parte de la institución y que se enteraron del servicio de algún modo, incluso son canalizados a éste a desde otras instituciones educativas públicas o privadas. Siendo una oportunidad para llegar a un sector que requiere el servicio y no tiene que pagarlo ya que es gratuito y este año se atendió a **504 personas**. A continuación se describen las entrevistas en la siguiente tabla.

Externos		
Total	Entrevistas	N°
504	Escolar	28
	Vocacional	190
	Profesiográfica	134
	Psicosocial	42
	Psicológica	110



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

I.III Programa Institucional de Tutoría.

Las actividades realizadas en el Programa Institucional de tutoría en el presente año, están enfocadas a la planeación, seguimiento y evaluación de las actividades tutoriales y la ejecución de las mismas es directamente responsabilidad de los planteles, en los cuales se cuenta con la figura del coordinador de tutoría.

Se llevaron a cabo 4 reuniones generales de seguimiento con coordinadores de tutoría de ambos niveles educativos, así mismo 18 reuniones de apoyo técnico-pedagógico con los planteles que lo han solicitado.

La vinculación con instancias externas a la nuestra ha permitido vislumbrar el rumbo que se plantea en los programas tutoriales de las IES (Instituciones de Educación Superior), se ha participado en la Red de Tutoría de la Región Centro Occidente de ANUIES, asistiendo a 6 reuniones de seguimiento, se participó en el V Encuentro Nacional de Tutoría efectuado en la Universidad de Sonora del 6 al 9 de Noviembre.

En 2012, se acompañó a través de los profesores-tutores a **11,216 universitarios** acompañados por **922 tutores** de ambos niveles educativos, para su atención se utiliza las estrategias individual y grupal acorde a las características y necesidades de cada planteles

Tutoría		
Planteles	No. Tutores	No. Tutorados
Nivel Medio Superior	232	3,560
Nivel superior	688	7,656
Total	922	11,216

En el presente año se continúa trabajando el programa de tutoría de iguales en las escuelas donde se inició con el pilotaje con la cobertura que se detalla en el siguiente cuadro:

Tutoría de iguales		
Facultad	No. Tutores pares	No. Tutorados
Ingeniería Civil	5	15
Ciencias Químicas	5	15
Pedagogía	5	25
Enfermería	4	12
Trabajo Social	5	15
Ingeniería Civil	5	15
Total	24	82



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

La capacitación docente para la acción tutorial ha sido una constante en el Programa Institucional de Tutoría, en el presente año se capacitaron 70 docentes-tutores, de los cuales 24 son de bachillerato y 46 de licenciatura.

Tutores capacitados 2012			
No.	Nombre del Evento	No. de participantes	
		MS	NS
1	Formación de Tutores	6	21
2	Seminario Hacia un nuevo plan de orientación y tutoría en la Universidad de Colima (13 – 16 de Noviembre)	18	25
Total		24	46

En coordinación con la Secretaría Académica se continúa con la Investigación: **Estudio del proceso de transición del estudiante universitario. Generación 2011**, se está trabajando el momento II, siguiendo con la asesoría del Dr. Manuel Álvarez González de la Universidad de Barcelona (en el **anexo 2** se encontrará el Proyecto). Cabe destacar que con base en los resultados de ambos momentos se desarrolló el seminario: Hacia un nuevo plan de orientación y tutoría en la Universidad de Colima. Así mismo aplicó la encuesta **Información sobre el plan de acción tutorial de escuelas y facultades de la Universidad de Colima**, respondieron al mismo 11 bachilleratos (32%) y 18 (60%) Escuelas y Facultades de Licenciatura, en el **anexo 3** se encontrará el concentrado.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

I.IV Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Las actividades realizadas en la dependencia contribuyen en el Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013 en el eje:

Modelo educativo institucional

Objetivo estratégico: Asegurar una formación orientada al desarrollo integral de ciudadanos creativos, altamente competentes en su ámbito laboral, socialmente solidarios y comprometidos, formados en programas educativos de calidad, desde una perspectiva humanista, flexible, innovadora y centrada en el aprendizaje.

O.P. 3 Integrar las estrategias de apoyo para la formación de los estudiantes

Meta 3.1 Alinear el 100% de los servicios estudiantiles con el nuevo modelo educativo

Políticas:

8. Se consolidarán los servicios estudiantiles ligados al currículum, siempre orientados a potencializar el desarrollo integral de los estudiantes, a través de su innovación, flexibilización y acercamiento a las necesidades individuales, institucionales y sociales.
9. El acompañamiento educativo de los estudiantes deberá formar parte de la función docente como una constante de la vida académica dirigida a la mejora del rendimiento escolar y canalizando sus necesidades en los ámbitos personal, social y familiar.
13. Con la firme intención de promover el desarrollo integral de los estudiantes, se renovarán los servicios de orientación educativa, que resalten valores humanos, eduquen para la vida social y propicien el pleno desarrollo personal.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Capítulo II. Personal

II.I Personal adscrito a la dependencia

Durante el presente año, para el desarrollo de las acciones en la dependencia, se ha contado con la colaboración de 55 personas adscritas al programa de Orientación Educativa tanto en bachillerato como en pregrado y el Programa Institucional de Tutoría, el 11% tienen tiempo completo (1 PTC, 2 secretarías, 1 intendente, el director y el personal de apoyo, administrativo), el 89% son por horas (que van desde las 40 hasta 8 Hrs.), aquí están incluidos 3 becarios, 2 en actividades de apoyo técnico y 1 en apoyo administrativo.

Sin duda, el apoyo de los prestadores del servicio social y práctica profesional ha sido de gran ayuda para agilizar las acciones y proyectos que se emprende, por lo que es importante reconocer el entusiasmo, dedicación y profesionalismo, contando con 5 estudiantes mujeres.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2012								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Totales	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1						1	
Personal de apoyo técnico	1				13	33	14	33
Docentes								
Personal de apoyo administrativo		1						1
Personal secretarial		2						2
Intendencia y mantenimiento		1						1
Prestadores de SSC y PP*						5		5
Becarios					3		3	
Participantes Proyectos "EVUC"								
Otros (especifique):								
Total	2	4			16	38	18	42
Directivo es aquel, que realiza las funciones del responsable de la dependencia, independientemente de su tipo de contratación								
Personal de apoyo técnico, es aquel que realiza las funciones propias de la dependencia, tales como asesoría, evaluación, seguimiento, diseño de propuestas, etc.								
Docentes, hace referencia al personal que desempeña estas funciones en la dependencia.								
El personal de apoyo administrativo" incluye a los que realizan funciones relacionadas con los aspectos contables y financieros								
Prestadores de SSC y PP se refiere a los prestadores de servicio social constitucional o universitario y a los de Práctica Profesional.								
Becarios, son aquellos que sin ser prestadores de SSC o PP, apoyan en la realización de las funciones de la dependencia y reciben una compensación (beca) por ello.								
Participantes de proyectos "EVUC", hace referencia a aquellos que forman parte de los proyectos del Programa de Estudiantes Voluntarios de la Universidad de Colima.								
NOTA: La definición utilizada para el personal es diferente a la empleada en la Dirección de Recursos Humanos, pues lo que importa destacar en el Informe es el tipo de actividades que se realizan.								

La formación profesional del personal es un elemento importante para la realización de las funciones de la actividad orientadora, el 3.6% cuenta estudios de secundaria, el 1.8% con bachillerato, el 60% con licenciatura, el 5.5% con especialidad y el 29 % con estudios de maestría.

De acuerdo a la formación profesional del personal de apoyo técnico y administrativo se cuenta con 6 en Trabajo Social, 27 en Psicología, 12 en Pedagogía, 3 Normalistas, 2 en Administración y 1 Ingeniero en Sistemas Computacionales.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2012									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Secundaria	Bachillerato	Profesional Asociado	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Directivo						1			1
Personal de apoyo técnico					31	2	14		47
Docentes									
Personal de apoyo administrativo							1		1
Personal secretarial		2							2
Intendencia y mantenimiento			1						1
Prestadores de SSC y PP*			5						5
Becarios					2		1		3
Participantes Proyectos "EVUC"									
Otros (especifique):									
Total									60

El personal de la dependencia que cuenta con estudios de posgrado, se ha especializado en las áreas: educación, orientación educativa, acompañamiento y desarrollo humano, desarrollo humano, administración, terapia Gestalt, entre otros, todas ellas encaminadas al trabajo que se realiza con los estudiantes y sus familiares.

El personal de apoyo técnico que se encuentra realizando estudios son: 1 en Diplomado Competencias Docentes y los que realizan estudios de Maestría en: Educación, Acompañamiento y desarrollo humano, y Terapia Gestalt.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2012							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Totales
Directivo							
Personal de apoyo técnico	1			6			7
Docentes							
Personal de apoyo administrativo							
Personal secretarial							
Intendencia y mantenimiento							
Prestadores de SSC y PP*							
Becarios							
Participantes Proyectos "EVUC"							
Otros (especifique):							
Total							7



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

II.II Capacitación y actualización

No solo la formación académica es trascendente, lo es también la actualización y capacitación y en el presente apartado se desglosa lo correspondiente a la asistencia e impartición de cursos por parte del personal de la dependencia.

Cada taller que se imparte permite la proyección del trabajo que es realizado desde la dirección, la vinculación que a través de este rubro favorece el reconocimiento e identificación de la tarea orientadora en la Universidad.

Cada año la participación del personal en esta actividad es más constante, permitiendo que instancias externas e internas de la misma institución se vean beneficiadas con los procesos formativos que desde aquí se brindan.

Asistencia a cursos. 2012		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Administración del Tiempo	1	Universidad de Colima
Como utilizar el capital humano en beneficio de la institución	1	Universidad de Colima
Terapia Centrada en las Emociones	1	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente
Estrategias para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes	1	Universidad de Colima
Implementación del programa de estudios de desarrollo humano bajo el enfoque de competencias	1	Universidad de Colima
6° encuentro universitario de liderazgo docente	3	Universidad de Colima
Trata de personas	1	Universidad de Colima
Curso de estrategias docentes: proyectos académicos y problemas de aprendizaje	1	Universidad de Colima
2das jornadas académicos	1	Universidad de Colima
Diplomado en competencia docentes	1	Universidad de Colima
Formación de orientadores educativos	1	Universidad de Colima
Diplomado psicología hacia una existencia saludable	1	Facultad de Psicología Universidad de Colima
Liderazgo educativo	1	Universidad de Colima
Manejo de redes sociales	1	Universidad de Colima
Comunicación organizacional a través de las herramientas de la PNL	1	Universidad de Colima
Seminario Hacia un nuevo plan de orientación y tutoría en la Universidad de Colima	10	Universidad de Colima
Introducción a ISO 9001:8008	1	Universidad de Colima
Análisis de la norma y documentos de Educación Continua en 9001}:2008	1	Universidad de Colima

Cursos impartidos. 2012		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Entrenamiento en habilidades y destrezas para el	28	Instituto Tecnológico de Tepic



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

acompañamiento personal		
Tutoría y asesoría académica	18	Facultad de Pedagogía
Curso: "Formación básica de tutores	27	Universidad de Colima
Introducción a la tutoría	10	Escuela de Artes Visuales
Habilidades para el manejo de grupos de crecimiento.	20	Universidad Autónoma de Yucatán



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

Capítulo III. Gestión académica

III.I Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

En el rubro de infraestructura, la Dirección no presentó avances significativos durante el presente periodo, sobre lo cual se considera que si bien existen algunos requerimientos de mejora, las instalaciones con que contamos actualmente son adecuadas para nuestro trabajo.

En relación al equipamiento, en marzo del presente se recibió de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional nueve computadoras de escritorio nuevas que nos permitieron renovar los equipos obsoletos con los se contaba en el área de oficinas, permitiéndonos con ello hacer más eficiente el trabajo diario que se traduce en una mejor atención a los estudiantes a través del seguimiento a las actividades académicas, así como el diseño y revisión de materiales didácticos.

Se recibieron también 3 computadores portátiles, las cuales son utilizadas en la impartición de talleres a docentes y alumnos, lo cual sin duda impacta de forma directa en la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo sobre todo las áreas de desarrollo en los aspectos del convivir y el ser.

Concepto	2012
	Número
Número de computadoras de escritorio	14
Número de computadores portátiles	6
Número de servidores	1
Impresoras	2
Fotocopiadora	1
Total de equipos de cómputo	24

En materia de conectividad, la totalidad del equipo destinado para actividades administrativas y de seguimiento se encuentran conectadas a Internet, el servidor con que se cuenta está destinado para llevar el seguimiento del Programa de Tutoría a través del Sistema Automatizado para el Seguimiento de la Tutoría en la Universidad de Colima (SAESTUC). El reto será lograr la actualización del equipo.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Capítulo VII. Informe financiero

El 2012 ha sido para la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional el año más restringido en materia presupuestal, lo cual ha sido superado con creatividad y esmero por parte de quienes integramos esta dependencia universitaria.

Informe financiero. 2012	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	89,651.85
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	
▪ Aportaciones de Rectoría	48,617.79
▪ Resultado del ejercicio 2011	3,036.74
Presupuesto por proyectos específicos.	
• Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	
▪ Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	
▪ Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	
▪ Ingresos PROADU	
▪ Ingresos por convenios	
Otros ingresos clasificados por su origen	
▪ Ingresos por cuotas de recuperación	12,500.00
▪ Ingresos por prestación de servicios	
▪ Intereses por cuentas bancarias	
▪ Donativos	300.00
▪ Otros	20,881.42
Subtotal: ingresos hasta 30 de septiembre de 2012	174,987.80
Egresos	Monto
▪ Materiales y suministros	34,716.13
▪ Servicios generales	36,471.06
▪ Becas	13,500.00
▪ Bienes muebles e inmuebles	
▪ Otros	18,976.50
Total de egresos hasta 30 de septiembre de 2012	103,663.69
Saldo al 30 de septiembre de 2012	71,324.11

*** Monto (en pesos)**

Durante este año se contó con un mínimo de recursos conformado por un presupuesto ordinario regularizable, que sumando con el saldo del ejercicio anterior, el ordinario no regularizable, las cuotas de recuperación y préstamos, ha hecho posible el desarrollo de las actividades de la dirección.

Los gastos de los primeros tres meses del año fueron afrontados con el saldo del ejercicio anterior, una cuota de recuperación recibida por la impartición de un entrenamiento al Tecnológico de Nayarit cuyos gastos fueron auto-financiables, y el pago de constancias por la impartición de diplomados a personas e instituciones externas a la institución, los cuáles



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

aún se adeudan a la Delegación Regional. Los gastos generados de mediados de marzo a septiembre se solventaron con el presupuesto ordinario regularizable recibido.

Los recursos mencionados fueron destinados a cubrir los gastos de operación de la dirección pero fundamentalmente para el programa de orientación educativa y vocacional del nivel medio superior y superior, requiriendo una mayor inversión las reuniones de seguimiento y la impartición de talleres a estudiantes de nivel superior en las delegaciones 1, 2 y 3.

Otra parte importante de los recursos fueron destinados al programa de tutoría sobretodo por el compromiso de participación que la institución tiene en la Red de la Región Centro – Occidente de ANUIES.

La organización de la feria profesiográfica requirió de la asignación de parte del presupuesto ordinario regularizable, y en un nivel menor los grupos de danza y Movimiento, y los Clubes de Superación Personal que si bien recibieron pocos recursos estos también fueron asignados de cuotas de recuperación y saldo del ejercicio anterior.

Es importante mencionar que también parte del ordinario regularizable recibido, fue destinado a los seminarios PROLIDEH y al proyecto de prevención de adicciones que desarrolla el programa de Liderazgo con Desarrollo Humano, el cual a partir de mayo depende financieramente de la Dirección General de Servicios Estudiantiles, por lo cual su información financiera ya no se contempla en el presente informe, al igual que la correspondiente al programa EVUC.

El saldo actual con el que se cuenta se recibió a finales del mes de septiembre. Con el ordinario no regularizable recibido se dará mantenimiento correctivo al vehículo de la dirección que resulta urgente y la asistencia al 5to. Encuentro Nacional de Tutoría, en el cual tres orientadores educativos presentaran ponencia; cabe señalar que una parte de este recurso ya fue empleada en otorgar una beca a un colaborador del área administrativa que ha apoyado durante todo el año. El ordinario regularizable recibido se destinará a solventar los gastos que requiere el desarrollo de las actividades prioritarias de la dirección.

La principal limitación que se enfrentó en materia presupuestal fue el hecho de no contar con el presupuesto programado, por lo que se optó como estrategia el realizar un ajuste en los egresos, solicitar el apoyo de Delegación Regional para hacer uso como préstamo, de los recursos recibidos por pago de constancias; gestionar recursos extraordinarios y hacer uso del crédito que ofrecen los proveedores.

Fue necesario también posponer la realización de algunas de las actividades programadas y limitar otras, procurando cumplir con los requisitos indispensables para hacerlas posibles y dando prioridad a la realización de las actividades que dan mayor identidad a la dirección y que contribuyen de manera más significativa al cumplimiento de los objetivos trazados en el Programa Operativo Anual 2012.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Así, la dirección rinde cuentas claras de los recursos financieros que le fueron asignando durante el 2012, seguros de contribuir al proyecto de transparencia universitaria y a los esfuerzos que la institución realiza por formar integralmente a sus estudiantes.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

Capítulo V Avances del Programa Operativo Anual 2012

Proy.1.-Orientación y Tutoría					
O.P.1.-Fortalecer el acompañamiento del estudiante de pregrado en su trayectoria académica y personal.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Estudiantes atendidos en intervenciones para el desarrollo profesional y ocupacional.	4100	63	2798	68.24%	Se encuentran en revisión los programas de futuro egresado y proyecto de vida, mismos que serán prioritario atender a los estudiantes grupalmente en 2013.
1.1.- Atender individual y grupalmente a estudiantes para su prevención y desarrollo.	11000	5716	15324	139.31%	Se incrementó la atención y requerimiento del servicio tanto individual como grupalmente por parte de los estudiantes de pregrado.
O.P.2.-Apoyar a los estudiantes de Bachillerato en la planeación y desarrollo del proyecto de vida y carrera.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Estudiantes atendidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	6500	4644	6500	100%	
2.1.- Estudiantes orientados para la prevención y el desarrollo.	4000	3223	4000	100%	
2.1.- Estudiantes acompañados en su orientación profesional.	4500	4474	4500	100%	
2.1.- Padres de familia integrados al proceso	8000	852	6687	83.59%	No se llevaron a cabo algunas actividades por



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

formativo de sus hijos.					falta de recurso económico para impartir talleres u ofrecer conferencias y charlas a padres de familia.
O.P.3.-Implementar un sistema de tutoría integrado al modelo educativo de la institución.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- Seguimiento de la acción tutorial en bachillerato.	34	12	18	52.94%	No se llevaron la totalidad de las reuniones de seguimiento por la falta de recurso económico para los traslados.
3.1.- Seguimiento de la acción tutorial en pregrado.	29	8	10	34.48%	No se llevaron la totalidad de las reuniones de seguimiento por la falta de recurso económico para los traslados.
3.1.- Realizar estudio sobre la transición de los estudiantes que acceden a la Universidad.	1	0.5	1	100%	
O.P.4.-Mejorar los servicios de apoyo al bienestar estudiantil, fomentando las habilidades de liderazgo, desarrollo humano y formación de valores.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1.- Desarrollar actividades que impulsen el desarrollo humano de los estudiantes.	277	64	0	0%	Se desincorporó el Programa de Liderazgo y dependen de la Dirección de Servicios estudiantiles.
4.1.- Desarrollar acciones que involucren la participación de	55	19	0	0%	Se desincorporó el Programa de Liderazgo y dependen de la



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

padres de familia en el desarrollo humano de los estudiantes.					Dirección de Servicios estudiantiles.
4.1.- Desarrollar acciones que involucren la participación de docentes en el desarrollo humano de los estudiantes.	11	4	0	0%	Se desincorporó el Programa de Liderazgo y dependen de la Dirección de Servicios estudiantiles.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Conclusiones

Las acciones anteriormente enumeradas se llevaron al cabo en este periodo dentro de un modelo que oscila de lo tradicional de orientación educativa a un modelo integral que incluye principalmente, al alumno dentro de un contexto que recibe el apoyo de padres de familia, tutores, orientadores y profesores. Contribuyendo a la formación integral universitaria y facilitar su completo desarrollo como ser humano, acercándonos a darle el carácter sociopsicopedagógico a la orientación, al estar presente la sociedad como sujeto y objeto de la actividad orientadora, en ocasiones y en otras aportando los medios para que los agentes asuman su papel con mayor garantía.

El nuevo papel que corresponde a la orientación educativa, depende en gran medida del comportamiento de la sociedad y, en consecuencia, del sistema educativo pero, fundamentalmente del tipo de sociedad al que aspiramos para los próximos 20 años ya que, una vez definido tal escenario deseable, será necesario conjuntar esfuerzos, abrir nuevos caminos, formular nuevas alternativa de solución a los problemas que se presenten.

Los logros de la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, se sintetizan de la siguiente manera:

El de ser básicamente remedial, transitar a ser preventivo y de desarrollo, estimulando las dimensiones de la formación integral para propiciar un tránsito escolar exitoso.

El reto mayor es constituir los servicios de orientación educativa, como una verdadera palanca que impulse la formación integral del estudiante, apoyándolo tanto en las etapas evolutivas de su proceso formativo; de su tránsito escolar, como en acciones educativas complementarias para el desarrollo de competencias humanas; genéricas y básicas, que favorezcan las dimensiones formativas del aprender a ser y aprender a convivir, aspectos centrales del nuevo educar.

Transformar el sentido y direccionalidad de las acciones de orientación para que respondan de manera eficiente al desarrollo integral del estudiante.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Mejorar y construir lazos de acercamiento y colaboración en una perspectiva humanista y sistémica con el entorno más cercano al estudiante; el aprendizaje y su formación que es el centro escolar, particularmente el profesor (en su función de tutor) y la familia.

Establecer un sistema de comunicación – colaboración entre directivos, profesores – tutores y orientadores en ambos niveles educativos.

Reestructurar los programas de orientación con la retroalimentación de alumnos y profesores.

Dirigir estratégicamente los servicios y acciones, para dar respuesta a la diversidad de necesidades y demandas de la población estudiantil.

Innovar a la Orientación Educativa en la Universidad de Colima hacia un sistema que funciona en un marco de transformación continua, que le da un dinamismo y actualización a la acción educativa orientadora.

Hacemos nuestro el reto de coadyuvar en constituir en la institución un sistema auténtico de acompañamiento educativo personalizado, con un sentido profundamente humanizado, en el que participen con un espíritu colaborativo las diversas instancias educativas; la docencia y el conjunto de servicios y programas complementarios, a fin de garantizar tanto la permanencia de calidad, como el estímulo a las diferentes dimensiones y matices de la formación integral.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Reestructurar el programa de Orientación en ambos niveles.	Programa elaborado y desarrollándose a partir de agosto 2012 (anexo 1)
Se cuenta con planes de intervención en ambos niveles educativos	Planes elaborados y desarrollándose.
Atención a la comunidad universitaria.	No. de personas atendidas que han solicitado el servicio en ambos niveles educativos.
Atención individual y grupal a estudiantes de Licenciatura.	Se incrementó notablemente el número de estudiantes que asistieron o solicitaron una actividad, siendo que algunos de ellos hayan acudido a más de una.
Estudiantes de bachillerato atendidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	La atención fue a la totalidad de la matrícula del nivel medio superior, ya que se cuenta con orientadores asignados a cada plantel, así como la atención psicológica.
Estudiantes de bachillerato orientados para la prevención y desarrollo.	
Estudiantes de bachillerato acompañados en su orientación profesional.	
Seguimiento de la acción tutorial en la Universidad de Colima	Nº de visitas atendidas para el seguimiento y apoyo del programa en cada plantel.
Investigación: Proceso de transición del estudiante universitario. Generación 2011	Seguimiento de la investigación con resultados parciales (1º y 2º momentos).
Fortalecer las áreas de atención a estudiantes.	Incremento de personal en planteles, así como la capacitación y actualización.

Si bien, no se lograron atender todas las metas propuestas en el POA 2012, representan áreas de oportunidad, las cuales se enlistan a continuación:

Principales áreas de atención (debilidades)	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2013
Vinculación del programa de orientación al currículum	Elaboración de estrategia de trabajo en coordinación con las Direcciones de nivel medio y superior.
Vinculación con los programas de atención a estudiantes.	Generar propuestas de trabajo colegiado con los programas universitarios de atención a estudiantes.
Fortalecer el sistema de seguimiento.	Analizar el sistema de seguimiento en ambos niveles.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Evaluación del Proyecto de intervención psicopedagógica en licenciatura.	Evaluación del Proyecto de intervención.
Fortalecer con los estudiantes de licenciatura el área: Profesión y Trabajo.	Elaborar el manual de trabajo y revisar/elaborar el programa.
Fortalecer con los estudiantes de licenciatura el área: Proyecto de vida	Elaborar el manual de trabajo y revisar/elaborar el programa.
Revisión de los programas de Desarrollo Humano.	Evaluación de los talleres y Diplomado de Desarrollo Humano.
Evaluación del Proyecto de intervención psicopedagógica en bachillerato.	Evaluación del Proyecto de intervención.
Fortalecer el programa de familia.	Análisis de las estrategias de intervención en el área familiar.
Fortalecer el Programa Institucional de Tutoría.	Revisión del programa, alcances y debilidades
	Implementar el Programa de Tutores Pares.
	Fortalecer el Programa de Tutoría en cada plantel acorde al contexto y necesidades.
	Concluir con la Investigación: Proceso de transición del estudiante universitario. Generación 2011.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Análisis de los principales logros obtenidos en el periodo 2005-2012

1. Se fortaleció el personal con incremento de horas para atención a estudiantes.
2. Mayor cobertura de atención en ambos niveles educativos.
3. Alineación del programa de Orientación Educativa a los ejes de Desarrollo 2030 de la Universidad de Colima.
4. Estructuración y desarrollo del Diplomado en Desarrollo Humano e Inteligencia Emocional, donde han egresado 90 estudiantes.
5. Fortalecimiento de los talleres de desarrollo humano, contando con guías de trabajo para estudiantes.
6. Se cuenta con el manual: Esperanza y Proyecto de Vida, para los estudiantes de bachillerato
7. Desarrollo de las Jornadas Familiares para padres de familia de estudiantes de bachillerato.
8. Vinculación con la Secretaría de Educación del estado para actividades de Orientación Profesiográfica.
9. Se editó el texto: Guía para la formación y crecimiento del joven.
10. Se editó el texto: Detrás del acompañamiento
11. Vinculación y colaboración con la RCO-ANUIES en el programa de Tutoría.
12. Participación en el comité académico de los Encuentros Nacionales de Tutoría 2, 3 y 4.
13. Participación en el comité académico de los Encuentros Regionales de Tutoría 2 y 3.
14. Incorporación de bachilleratos al Programa Institucional de Tutoría.
15. Mayor acercamiento de la Coordinación del Programa de Tutoría con Escuelas y Facultades.
16. Se cuenta con el Sistema Automatizado para el Seguimiento y Evaluación para la Tutoría en la Universidad de Colima (SAESTUC).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

Anexo 1



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Secretaría Académica

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional

Proyecto de Orientación Educativa

Agosto de 2012



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

PRESENTACION

La Universidad de Colima convocó a la comunidad universitaria a construir una nueva universidad que sea capaz de afrontar los retos que implican para construir una sociedad del conocimiento incluyente y diversa; una universidad que responda a los desafíos provenientes de los cambios mundiales.

La construcción de una nueva universidad ya tiene sus frutos en el pensamiento a futuro plasmado en el documento VISION 2030, Universidad de Colima, Universidad sin fronteras, conformado por:

- Ejes para el Desarrollo Institucional.
- Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013.

Que es el resultado de las ideas captadas por los universitarios colimenses y donde se caracterizan los escenarios futuristas de los Ejes para el Desarrollo Institucional, que son:

- El nuevo modelo educativo
- El impulso a la investigación científica.
- La consolidación de las relaciones de la universidad con la sociedad.
- El fortalecimiento de la gestión institucional.

El Eje el Nuevo Modelo Educativo es el marco de referencia para nuestra contribución al logro de la misión de la Institución, al través del proyecto estratégico: Implementación del Nuevo Modelo Educativo.

Dicho modelo se caracteriza por su enfoque humanista, por una perspectiva formativa centrada en el aprendizaje, por ser flexible y por su esquema moderno de gestión educativa.

Para responder a los requerimientos del modelo en forma efectiva, los diferentes procesos y procedimientos académicos deben ser reorientados a partir de las dimensiones:

- a) Modelo curricular.
- b) Modelo de atención a estudiantes y docentes.
- c) Impulso a la incorporación de Las tecnologías de la información.
- d) Reorganización funcional de las instancias.

Con respecto al Modelo de Atención a Estudiantes y Docentes tendientes al logro del desarrollo integral de alumnos y profesores, el modelo educativo establece las bases para articular un esquema formativo que cubra los aspectos disciplinarios e incida en le desarrollo profesional y biopsicosocial de ambos actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, al través de medidas como:



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Replanteamiento de los Servicios de Orientación Educativa, que nos lleva a presentar este proyecto que tiene como objetivo fundamental a que la Orientación Educativa en la Universidad de Colima sea un indicador de calidad de la educación que la institución brinda a la sociedad.

Así, consideramos que la orientación debe repensarse en nuevas fórmulas que lleven el sentido de cambio que contribuye eficazmente a la formación integral de estudiante, para lo cual debemos hacer un cambio de mentalidad, de actitudes en los profesionales de la educación, así como cambios en los materiales y en la organización para el ejercicio de la orientación.

En este proyecto planteamos que:

- A) La orientación sea una intervención continua, más educativa que terapéutica.
- B) Una orientación de atención a toda la comunidad educativa; que transforma socialmente y no solo en lo individual.
- C) Una orientación que oscile de lo remedial a una orientación proactiva, preventiva.
- D) Que atienda todas las dimensiones de desarrollo de los estudiantes. Revalorizar lo personal y aprender a vivir y a ser; que le ayude a construir herramientas cognitivas, emocionales y de relación que le permitan autorregularse y orientarse a si mismo.

Sobre las líneas generales se asienta el Proyecto de Orientación Educativa de la Universidad de Colima, que deberá, caracterizarse también con fuertes ligas al currículum y siempre enfocado a potencializar el desarrollo integral de los estudiantes por medio de su innovación, flexibilización y acercamiento a las necesidades individuales y sociales; el acompañamiento educativo será también un puntal para la mejora del rendimiento escolar y la atención y/o canalización de sus necesidades personales, sociales y familiares.

Prof. Fco. Javier Venegas González

Colima, Col., Agosto 2012.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

PROYECTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO GENERAL:

Coadyuvar en la formación integral del estudiante universitario interviniendo en las áreas de orientación profesional, de procesos de enseñanza aprendizaje y de desarrollo humano bajo los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad.

LINEAS GENERALES DE ACTUACIÓN

- Organizar y planificar la orientación.
- Realizar diagnósticos psicopedagógicos.
- Realizar programas de intervención en orientación profesional.
- Realizar programas de intervención en los procesos de aprendizaje
- Realizar programas para la prevención y desarrollo humano.
- Apoyar y asesorar al profesorado en el ámbito del acompañamiento de su proyecto educativo.
- Evaluación y seguimiento de los procesos de tutoría y de orientación educativa.
- Realizar investigaciones propias para la mejora de la atención y acompañamiento del estudiante.

DESCRIPCION GENERAL.

El proyecto de Orientación Educativa (2012 – 2020) se dirige al estudiante de bachillerato y pregrado para apoyar su desarrollo integral enfocando su interés en la tríada orientadora conformada por la orientación escolar-educativa, orientación profesional y orientación personal. Hace énfasis en los períodos de transición de secundaria a bachillerato, de bachillerato a licenciatura y de profesional al campo laboral.

Los programas de intervención en las preparatorias y en las facultades tienen un sustento psicopedagógico, ya que su objeto de estudio son los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo personal; se trata de establecer un coordinación del aprendizaje con el desarrollo integral de los discentes a lo largo de toda la vida, independientemente de las instituciones donde se lleve a cabo la acción, aunque estos procesos tienen lugar principalmente en la escuela, pero también en la familia, la empresa, los medios sociales, etc.

Por lo anteriormente descrito, adoptamos la concepción de la orientación de Rafael Bisquerra Alzina que dice: ***la orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.***



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

AREAS GENERALES DE INTERVENCION.

El proyecto de orientación de la Universidad de Colima, considera tres grandes áreas de intervención:

- A).- Orientación profesional.
- B).- Orientación en los procesos de aprendizaje.
- C).- Orientación para la prevención y el desarrollo.

Áreas que deberán estar estrechamente vinculadas, para darle unidad al proceso orientador; áreas de intervención que deberán ser consideradas en una dimensión de transversalidad mutua.

AREAS ESPECÍFICAS DE INTERVENCION.

- A).- Orientación Profesional:
 - a).- Conocimiento de sí mismo.
 - b).- Información académica.
 - c).- Información profesiográfica.
 - d).- Optatividad.
 - e).- Proceso de toma de decisiones.
 - f).- Procesos de transiciones.
 - g).- Proyecto de vida.
- B).- Apoyo al aprendizaje
 - a).- Habilidades cognitivas y de comunicación.
 - b).- Habilidades conductuales.
 - c).- Desarrollo personal de estudio.
 - d).- Cambios del contexto institucional.
 - e).- Técnicas del trabajo intelectual.
 - f).- Métodos y técnicas de estudio.
 - g).- Hábitos y actitudes de trabajo y estudio.
 - h).- Estilos de aprendizaje.
 - i).- Ambientes de estudio.
 - j).- Cuidado físico.
 - k).- Actitud positiva.
- C).- Orientación para la Prevención y el Desarrollo.
 - a).- Evitar el:
 - Fracaso escolar.
 - Fracaso profesional.
 - Consumo de drogas.
 - Violencia.
 - Embarazos no deseados, etc.
 - b).- Desarrollar.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- El proyecto escolar.
- El proyecto profesional.
- El proyecto personal.
- Estrategias de aprendizaje autónomo.
- Habilidades de vida.
- Habilidades sociales.
- Autoconcepto y autoestima.
- Asertividad.
- Solución de problemas.
- Competencias emocionales.
- Convivencia.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

NIVEL MEDIO SUPERIOR

PROGRAMAS DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

PROGRAMA: ORIENTACION PROFESIONAL

JUSTIFICACIÓN

El área de intervención profesional se enmarca en el contexto formal de la Educación Media Superior en la Universidad de Colima, a través de un modelo por programas que “propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona” (Bisquerra, 2005, 6). Con este modelo se busca cubrir las necesidades de Información, acompañamiento en el proceso de transición, la toma de decisión y elección de carrera de los estudiantes.

El programa de orientación profesional que se desarrolla en el Nivel Medio Superior (NMS) es un proceso continuo y sistemático, que inicia desde que el estudiante presenta interés por reconocer sus destrezas, habilidades y preferencia hacia alguna actividad determinada.

Así como la valoración de sus opciones profesionales a futuro, sin dejar de lado la conciencia que debe generar en él, la manera en que toma decisiones, en todos los ámbitos de su vida. Es ante este panorama, que la orientación profesional toma un papel importante en el desarrollo académico del estudiante, estableciendo un vínculo entre los ideales de cada alumno y su contexto real.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Esta intervención es reflexiva, es dinámica, vivencial y es documental, considerando que estas características describen la metodología deseable para acercar al estudiante a su proceso consciente de toma de decisiones.

La orientación profesional se dirige a estudiantes de Nivel Medio Superior, centrándose en el desarrollo de competencias genéricas como:

1. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
2. Se auto determina y cuida de sí

Permitiendo así contribuir a la formación del perfil que establece el Nivel Medio Superior para sus egresados, enmarcando los siguientes puntos de manera más precisa;

1. Individuos seguros de sí mismos
2. Comunicadores eficaces y reflexivos
3. Capacidad para incorporarse al campo laboral, como resultados de su dominio de las habilidades y destrezas en las áreas cursadas
4. Personas integradas en equipos efectivos
5. Ciudadanos éticos que respondan a situaciones en pro del desarrollo sustentable en dos vertientes: educación para la paz y educación ambiental.

OBJETIVO PARTICULAR:

Los estudiantes de Nivel Medio Superior **seleccionan** los elementos necesarios que posibiliten sus procesos de toma de decisiones, a través de una intervención orientadora y continuada que les permita definir su identidad ocupacional-profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICO:

- 1) Reconoce sus características personales, para el conocimiento de sí mismo.
- 2) Define su proceso de toma de decisión para contribuir en la estructura de su proyecto de vida.
- 3) Diferencia la información académica y profesional, para definir su toma de decisión vocacional.
- 4) Analiza su proceso de transición a la vida activa, para contextualizar su decisión profesional.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

METODOLOGÍA:

La intervención estará basada en un modelo psicopedagógico, centrado en el estudiante, su problemática, y en las circunstancias, involucrando a toda la comunidad educativa (padres, profesores, administrativos).

La práctica orientadora será de tipo preventivo, destinada a influir sobre los contextos sociales más amplios que faciliten el desarrollo integral del alumno.

El enfoque constructivista sustenta esta propuesta de intervención, a través de la cual se aportan elementos que faciliten:

- El desarrollo de una comunicación interpersonal,
- El espíritu de autoformación,
- La promoción de hábitos y
- La participación de todos los agentes educativos (Molina, 2002).

Las actividades formativas de la orientación profesional, se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los alumnos.

CONTENIDO PROGRAMÁTICO

1. Conocimiento de sí mismo.

- 1.1. Aptitudes
- 1.2. Actitudes
- 1.3. Intereses
- 1.4. Personalidad
- 1.5. Valores
- 1.6. Familia
- 1.7. Contexto social

2. Toma de decisiones y Proyecto de vida.

- 2.1. Proyecto de vida
- 2.2. Finalidad del proyecto de vida



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- 2.3. Elementos que integran un proyecto de vida
- 2.4. Modelo de Toma de decisiones
- 2.5. Estilo de toma de decisiones
- 2.6. Expectativas y Metas
- 2.7. Éxito - Fracaso

3. Proceso de transición a la vida.

- 3.1. Curriculum vitae
- 3.2. Estadística Laboral
- 3.3. Entrevista de empleo
- 3.4. Expectativas laboral y profesional
- 3.5. Miedo y Fracaso

4. Información Profesiográfica.

- 4.1. Materias Optativas, Áreas Técnicas, Áreas de Egreso.
- 4.2. Oficios, Arte y Profesiones.
- 4.3. Oferta Educativa de la Universidad de Colima.
- 4.4. Oferta Educativa Estatal y Nacional.
- 4.5. Perfil de Egreso del Bachillerato.
- 4.6. Perfiles de Ingreso a los Programas de Nivel Superior o Pregrado.

SABERES

Conceptual

Personalidad

Proyecto de vida.

Valores

Aptitud y Actitud

Éxito Académico

Fracaso Escolar

Toma de decisión

Modelo de toma de decisión



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Oficio, Arte y profesión

Curriculum Vitae

Procedimental

Planificar un proyecto de vida.

Simular una entrevista.

Analizar las opciones profesionales.

Definir el campo laboral de su área de interés.

Analizar sus intereses, aptitudes y valores.

Definir su estilo de toma de decisiones.

Recoger y manejar información de las opciones profesionales de su interés.

Actitudinal

Tomar conciencia de sí mismo.

Darse cuenta de sus habilidades

Apreciar sus intereses y aptitudes.

Tomar una actitud basada en sus valores

Responsabilizarse de su toma de decisión

Interesarse por sus opciones profesionales y laborales.

Ser consciente y responsable en la construcción de su proyecto de vida.

EVALUACIÓN:

- La evaluación diagnóstica se lleva a cabo al inicio de la intervención, con el propósito de obtener información pertinente para apoyar la planeación de las estrategias a desarrollar; haciendo una valoración respecto a las capacidades de partida del alumnado y la identificación de sus necesidades.
- La evaluación formativa se lleva a cabo de forma periódica durante el proceso de desarrollo del Programa, su finalidad es identificar problemas potenciales antes de que se extiendan o intensifiquen; haciendo referencia al funcionamiento del programa en la línea de acción profesional.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Los resultados o información recabada a partir de la evaluación, dependiendo del tipo de estrategias que se implementen, harán referencia a la modificación en su comportamiento, desenvolvimiento en el grupo, toma de decisiones, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) <http://www.eplc.umich.mx/file.php/1/Tutorias%20Archivos/Ponencia%20Rafael%20Bisquerra.pdf> (Conferencia de Bisquerra)
- 2) <http://remo.ws/REVISTAS/remo-6.pdf>
- 3) Molina, C. D.L. (2002). Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y Aproximación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos experimentales, Ezequiel Zamora, Venezuela.
- 4) Bisquerra, A.R (2005). Orientación Psicopedagógica: áreas y funciones. Universidad de Barcelona.
- 5) www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf
- 6) Vidal, J., Díez, G. y Vieira, M.J. (2001). La oferta de los servicios de orientación en las universidades españolas: innovación y ajuste a las necesidades de las comunidades universitaria. Universidad de León, España. (Doc. impreso)
- 7) www.ucol.mx/universidad/planeacion/pide/pide_2010-2013.pdf
- 8) Dirección General de Bachilleratos (2010). Lineamientos de Orientación Educativa. SEP. En:
http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf
- 9) Zarzar, C.C.A (S/A). Las competencias y la formación integral. Instituto Didaxis de Estudios Superiores. En
www.institutodidaxis.com

REFERENCIAS PARA CONTENIDO PROGRAMÁTICO

- 1) Valdés S.V. (2008) Orientación Educativa V, un enfoque constructivista.
- 2) Rios M.R., Alarcon M.E. (2009) Orientacion educativa, plan de vida y carrera.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- 3) Schmill V. (2006) Esperanza y proyecto de vida.
- 4) Onofre., Briseño., Magaña., Pedraza., Castellanos. (2008) orientación educativa v. México. Edit. Prentice Hall.
- 5) Peña, Nancy. (2009). Escala de valores:
<http://www.slideshare.net/NANPEN0/escala-valores>.
- 6) Casares, David y Siliceo, Alfonso. (1993). Planeación de vida y carrera. Edit. Universidad de Monterrey.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

PROGRAMA: APOYO AL APRENDIZAJE JUSTIFICACIÓN

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983) postulan que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. La teoría del aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco, sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender y de este modo el aprendizaje se hace permanente; es a largo plazo.

Sin embargo aun se sigue observando que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar largas sesiones de estudio (memorizar) justo antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones, ecuaciones o fórmulas, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico.

Hoy en día se observan en los alumnos dificultades de comprensión lectora, manejo del lenguaje oral y escrito, participación activa en las actividades de aprendizaje, razonamiento, creatividad, entre otras, hecho preocupante ya que la sociedad está enfrentando cambios acelerados, desarrollo creciente y niveles de exigencia mayores.

En tal sentido, para que la institución garantice una sólida formación integral y de calidad para poder cumplir con las expectativas del mercado laboral y social, es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es indispensable la Orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje; que tiene como propósito contribuir al desarrollo de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que le permitan al estudiante aprender de manera autónoma durante su vida escolar, social y laboral.

OBJETIVO PARTICULAR

Desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan al estudiante mejorar su desempeño académico que contribuyan en su permanencia y egreso exitoso.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fortalecer su rol de estudiante universitario
- Desarrollar técnicas y hábitos de estudio que le permitan mejorar el rendimiento escolar.
- Potenciar los estilos de aprendizaje
- Desarrollar habilidades de pensamiento que le permitan optimizar el aprendizaje
- Desarrollar el aprendizaje autónomo
- Valorar los factores que intervienen en el aprovechamiento académico.

CONTENIDO PROGRAMATICO

- Ser estudiante universitario
- Técnicas y Hábitos de estudio
- Estilos de aprendizaje
- Desarrollo de habilidades del pensamiento
- Aprendizaje autónomo
- Factores que influyen en el aprovechamiento escolar.

CONTENIDO CONCEPTUAL

- Ser estudiante universitario
- Rol del estudiante
- Motivación hacia el estudio
- Técnica de estudio
- Hábito de estudio
- Estilos de aprendizaje:
 - Activo
 - Teórico
 - Reflexivo
 - Pragmático
- Inteligencias Múltiples
- Estrategia de aprendizaje
- Aprovechamiento escolar

CONTENIDO PROCEDIMENTAL

- Actúa conforme a las normas de ser estudiante universitario
- Utiliza técnicas y hábitos de estudio
- Resuelve problemas de estudio de manera autónoma
- Se prepara para sus exámenes
- Organiza su tiempo para sus trabajos escolares
- Realiza mapas conceptuales
- Fortalece sus estilos de aprendizaje



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- Crea sus propias estrategias de aprendizaje
- Destaca la importancia del aprovechamiento escolar

CONTENIDO ACTITUDINAL

- Valora su papel como estudiante universitario
- Reflexionar sobre la importancia de fortalecer diferentes técnicas y hábitos de estudio
- Valorar sus estilos de aprendizaje
- Reflexionar sobre la importancia de crear sus propias estrategias de aprendizaje
- Valora su aprovechamiento escolar

METODOLOGÍA:

El programa está basado en un modelo educativo centrado en la persona con enfoque constructivista, humanista y preventivo, mediante un método inductivo y deductivo.

De esta manera, la intervención consistirá en:

- **SESIONES GRUPALES:**
 - Cuestionarios (diagnósticos)
 - lluvia de ideas
 - ejercicios vivenciales
 - estudio de casos
 - experiencias estructuradas
 - retroalimentación constante entre los estudiantes y el/la orientador(a).
- **ATENCIÓN PERSONALIZADA.**

EVALUACION:

Siendo la evaluación uno de los elementos importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, se consideran tres aspectos a desarrollar para evaluar la pertinencia de los contenidos del programa:

1. La evaluación diagnóstica a través de cuestionarios, ejercicios vivenciales o la retroalimentación guiada.
2. La evaluación formativa. Asistencia, observación, participación y revisión de los ejercicios que realicen los(as) estudiantes.
3. La evaluación final. A través de un instrumento que evalué la actividad realizada, el programa y el desempeño del orientador.

BIBLIOGRAFÍA:

- Hernández Santiago, R. G. (1989). *El éxito en tus estudios: Orientación del aprendizaje*. 4ª ed. (reimp.1999). México: Trillas.
- G. H. y Dermot M. (1978). *Cómo estudiar hoy*. 2ª ed. (reimp. 1997). México: trillas.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º México: Trillas.
- Feldman, R. S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta Edición). México: McGrawHill



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- Luján, S. Montenegro, A. Ponti, A. Sanchez, A. Savino, C. Vaschetto, R. Vélez, G. (2012). Aprendiendo a ser Estudiante Universitario, recuperado el 05 de Julio de 2012, de <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/folleto-aprendiendo-ser-est.pdf>
- Ibarra, L. M. (2002). Mapeando con Luz Ma. (1era edición). México: Garnik
- Observación del SITAE: Para hacer uso del Sistema de inventario de Técnicas y Actitudes de Estudio (SITAE), es necesario que cada orientador tenga acceso al Software del instrumento.
- Robles, A. (2012). Aprender a Aprender, recuperado el 05 de Julio de 2012, de <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/>.
- Gabinete psicopedagógico. (2012). Hábitos de estudio, recuperado el 05 de Julio de 2012, de <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>
- Centro de bachillerato (2012). Manual de técnicas de estudio, recuperado el 05 de Julio de 2012, de <http://www.fomentofundacion.com/bacff/alumno/departamentos/orientacion/estrategias%20de%20estudio.pdf>.
- Galarza, E. M. (2012). Habilidades del pensamiento. Recuperado el 05 de Julio de 2012, de <http://pre-texto.wikispaces.com/Habilidades+del+pensamiento>



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

PROGRAMA: PREVENCIÓN Y DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

La orientación de los estudiantes en los primeros momentos de inicio de vida universitaria es asumida en la Universidad como un proceso en el que el estudiante, su familia y la institución juegan un papel activo. Es un espacio generado para la reflexión, análisis y estímulo para potencializar sus herramientas en su trayectoria escolar (Guzmán, 2002).

De esta manera se busca facilitar el proceso de adaptación y socialización de los estudiantes, se propone una serie de actividades favorecedoras para el joven universitario.

El programa de prevención y desarrollo propicia que los alumnos desarrollen actitudes, comportamientos y habilidades favorables para la vida, a través del establecimiento de una relación armónica entre el entorno social, sus relaciones interpersonales y la estructura de su personalidad. Para el cumplimiento de este rol armónico, es necesario dotar al alumno del logro de una identidad individual (autoconocimiento y autoestima) y social madura que no se vea afectada por presiones externas. Del mismo modo la comunicación que tenga con sus profesores, y padres familia, les ayudarán en la elección de un estilo de vida saludable y a enfrentar de mejor manera los factores de riesgo psicosocial a los que están expuestos. La complejidad de la realidad que vivimos hoy en día le da pertinencia al presente programa, que agrupa una serie de actividades ordenadas con la intención de contribuir a que nuestros estudiantes reciban una educación para la vida.

Por lo anterior, este programa brinda al alumnado la posibilidad de mejorar su calidad de vida ofreciéndole educación preventiva ante problemas de salud y el fortalecimiento de valores, además de orientarle para que aprenda a asumir las consecuencias de sus comportamientos, decisiones, conocerse, valorarse, abordar problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue, aportar puntos de vista con apertura y considerar los de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

otras personas de manera reflexiva, contribuir a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el de la sociedad.

OBJETIVO PARTICULAR

Promover en los estudiantes la formación y el desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades favorables mediante el autoconocimiento, la autoestima, la comunicación y la adecuada convivencia en sus grupos de pertenencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Propiciar que los estudiantes desarrollen actitudes, comportamientos y habilidades favorables para la vida;
- b) Establecer una relación armónica entre el entorno social del estudiante, sus relaciones interpersonales y la estructura de su personalidad;
- c) Promover acciones preventivas que atiendan los diferentes aspectos que se presentan en la alteración del bienestar personal, escolar y social del estudiante;
- d) Fomentar la interacción y comunicación entre el estudiante, su familia y profesores del plantel.

CONTENIDO

1.- Adaptación al Nivel Medio Superior

- Elegir ser estudiante Universitario.
- La Universidad como comunidad de aprendizaje y formación.
- Trabajo colaborativo.

2.- Yo quiero, yo puedo... cuidar mi salud

- Estilos de vida saludable.
- Prevención de adicciones y percepción de riesgos.
- Bullying.
- Trastornos alimenticios.

3 - Habilidades para la vida

- Convivencia efectiva.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- Toma de decisiones.
- Manejo de conflictos.
- Manejo de emociones.
- Autoconocimiento.

4.- Autoestima

- Condiciones que influyen en la autoestima.
- Aprendiendo a aceptarnos.
- Yo valgo la pena: Autoestima.
- Mi presente y mi futuro.

5.- Educación para la paz

- Principios de la educación para la paz.
- Valores:
 - Libertad
 - Tolerancia
 - Amor
 - Cooperación
 - Convivencia
 - Diálogo

6- El Noviazgo

- Amor
- Noviazgo.
- Enamoramiento.
- Valores en la relación de pareja.

7 – Sexualidad responsable

- Embarazos no deseados.
- Métodos anticonceptivos.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Paternidad responsable.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

SABERES

Conceptuales:

Proyecto de vida

Toma de decisión

Trabajo colaborativo

Estudiante universitario

Adaptación

Vida saludable

Bulimia

Anorexia

Adicción

Riesgo

Comunicación

Conflictos

Decisión

Emoción

Autoconocimiento

Actitud

Autoestima

Aprendizaje

Aceptación

Educación para la paz

Principios

Valores

Noviazgo

Amor

Enamoramiento

Relación de pareja

Amistad

Afecto



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Relación sexual

Aborto

Sexualidad

Métodos anticonceptivos

Responsabilidad

Paternidad responsable

Enfermedades de transmisión sexual.

Procedimentales:

Comenta su elección de ser universitario

Define los elementos que le permitirán construir su proyecto de vida

Crea un esquema de vida saludable

Dialoga las experiencias de sus habilidades

Analiza su autoestima; construye un concepto de valor propio

Aplica los principios y valores para una convivencia sana

Analiza los tipos de relación de pareja

Analiza las implicaciones de una sexualidad responsable.

Actitudinales:

Se interesa sobre su compromiso de ser estudiante universitario

Se responsabiliza del cuidado de su salud

Valora sus actitudes de vida

Se responsabiliza a trabajar su autoestima

Contribuye con los principios y valores para la paz

Se comporta con valores en su relación de noviazgo y pareja

Se responsabiliza de su sexualidad.

METODOLOGÍA

Modelo educativo centrado en el aprendizaje con un enfoque constructivista y humanista, el trabajo autónomo y colaborativo de los estudiantes resulta primordial, en donde



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

el orientador juega un rol de guía y el estudiante es el protagonista y responsable de su aprendizaje. Se desarrolla bajo una técnica inductiva e introspectiva con apoyo de exposiciones didácticas, lecturas comentadas, ejercicios estructurados, cuestionarios, dramatizaciones entre otros.

EVALUACIÓN

Se realiza una evaluación de carácter inicial definiendo los contenidos y resultados de aprendizaje a alcanzar, exhortando a establecer reglas grupales para el desarrollo de las sesiones. Formativa, se recaba la información referente a la jornada diaria que permitan identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos, incluyendo la intervención del orientador y las condiciones en las cuales se desarrolla el trabajo educativo que sirve de base para valorar su pertinencia y adecue o modifique sus estrategias y métodos. Final, consistirá en ejercicios prácticos que requerirán el uso efectivo y aplicado de los conceptos fundamentales de cada temática y deberán demostrar que el estudiante ha alcanzado todos los objetivos de aprendizaje que se marcan en cada temática.

BIBLIOGRAFÍA

1. Guzmán, Rafael. (2002). Carpeta de orientación educativa I. México. Edere.
2. Programa de asignatura, bachillerato universitario 2003. Universidad Autónoma del Estado de México.
3. Centros de Integración Juvenil, A. C. (2005). Niños, adolescentes y adicciones. México. Aspasia.
4. Juvenil, CD. (2006). Habilidades para la vida. México. Aspasia.
5. Susan, Pick. (2002). Planeando tu vida. México. Planeta.
6. Valdés, Verónica. (2008). Orientación educativa III, un enfoque constructivista. México. Pearson.
7. Moreno, M. Didáctica. Fundamentación y práctica. México. Progreso.
8. <http://juventudcanaria.com/JUVENTUD%20DEFINITIVO/SEXUALIDAD%5Cembarazo%20nodeseados.htm>. Consultada el 20 de junio de 2012. 10:00 Hrs.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

9. <http://www.aurasalud.com/Articulos/Artpsicologia.htm>. consultada el 20 de junio de 2012. 11:30 Hrs.
10. <http://www.slideshare.net/adrianvillegasd/tema-03-unidad-1-metodologas-constructivistas>. consultada el 19 de junio de 2012. 20:00 Hrs.
11. http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf. consultada el 21 de junio de 2012. 19:00 Hrs.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

PROGRAMA: ORIENTACIÓN FAMILIAR

JUSTIFICACIÓN

Se entiende por orientación familiar “el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge” (Ríos, 1994).

En este sentido se considera pertinente llevar a cabo un programa de orientación familiar que permita sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de que el estudiante de nivel medio superior se desenvuelva en un ambiente favorable, ya que es en ella donde se aprende el amor a sí mismo, el amor a los demás, la autoestima y la comunicación, las actitudes, los valores, el manejo inteligente de los conflictos, el trabajo en equipo, el hábito del trabajo y la disciplina. Como también, apoyar a los padres en su relación personal y de pareja, que beneficie un ambiente familiar armónico.

OBJETIVO PARTICULAR:

Sensibilizar a los padres de familia sobre su rol fundamental en el proceso formativo de sus hijos proporcionándoles recursos que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Informar a los padres de familia sobre el servicio de Orientación Educativa
- b) Sensibilizar e informar a los padres de familia acerca de la importancia del acompañamiento y apoyo en la toma de decisiones de su hijo.
- c) El padre de familia identifica la importancia de la comunicación asertiva con los hijos y tomara conciencia de las conductas propias que se reflejan en ellos.
- d) Proporcionar a los padres de familia un espacio de reflexión del sistema familiar, valores, disciplina.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

CONTENIDO PROGRAMÁTICO:

Rol del padre en el desarrollo del adolescente:

1. Servicios de Orientación Educativa

2. Comunicación Familiar

- Relación de Pareja
- Relación Padres-Hijos
- Relación Familia-escuela

3. Prevención de conductas de riesgo

- Conductas antisociales
- Adicciones

4. Sexualidad del adolescente

- Embarazo a temprana edad
- Lazo afectivo en la relación sexual
- Noviazgo

5. Proyecto de vida del adolescente

6. Manejo de Emociones

CONTENIDO CONCEPTUAL:

Identifica los conceptos:

Orientación Educativa

- Orientación en los procesos Enseñanza-Aprendizaje
- Orientación Profesional
- Orientación para la prevención y Desarrollo
- Orientación Familiar

Comunicación

- Elementos de la comunicación
- Tipos de Comunicación
- Factores que favorecen o impiden una buena comunicación



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- Negociación

Conducta de riesgo

- Factores protectores
- Adicciones
- Embarazos a temprana edad

Conducta antisocial

Relaciones Sexuales

Proyecto de vida

Adaptación

Emociones

- Tipos de Emociones

Etapas del Desarrollo

Educación

Hábito

CONTENIDO PROCEDIMENTAL:

- Identifica los servicios de Orientación
- Utiliza y promueve la comunicación Asertiva
- Aplica la escucha activa con su hijo
- Expresa y controla sus emociones
- Busca activamente información y asesoría para su rol parental
- Orienta a su hijo en la toma de decisiones
- Utiliza la negociación en la resolución de conflictos

CONTENIDO ACTITUDINAL:

- Valora la importancia de los Servicios de Orientación Educativa
- Se compromete con su rol parental
- Mantiene una actitud positiva ante sus logros y fracasos en su rol como padre o madre de familia
- Mantiene una visión positiva de los conflictos familiares



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- Es receptivo ante las decisiones los hijos
- Asume una actitud empática en la negociación con los miembros de la familia
- Muestra una actitud autocrítica y flexible frente al establecimiento de normas en la familia
- Asume el papel de motivador y ejemplo para los hijos
- Participa activamente en la formación académica y toma de decisiones

METODOLOGÍA:

La intervención se llevará a cabo mediante charlas y/o talleres, basados en un Modelo Educativo centrado en la persona con un enfoque constructivista y humanista.

EVALUACIÓN:

Evaluación del proceso de intervención a través de:

Evaluación diagnóstica

A través de lluvia de ideas y la observación.

Evaluación formativa

Mediante la participación de los padres de familia.

Evaluación Final

Retroalimentación a la realización del evento

Formato de evaluación del evento

Conclusiones de la temática vista

BIBLIOGRAFÍA:

<http://www.sibuscas.com/orientacionfamiliar/que-es-orientacion-familiar.php>

ARNSTEIN, H. (1986), *Tu hijo y el sexo*. México, Ed. Pax México

CUAUHTEMÓC, C. (1992), *Juventud en éxtasis; novela sobre de valores sobre el noviazgo y la sexualidad*. México Ed. Selectas Diamante.

DESARROLLO INTEGRAL PARA LA FAMILIA (2001) *Programa para la creación de escuela para papá y mamá en el estado de Colima*. Colima México. Elaborado por el DIF ESTATAL Y LA SEP.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

FELMAN, J. (2000), *la autoestima ¿Cómo desarrollarla?, Juegos actividades, recursos y experiencias creativas...*. España, Ed. Narcea ediciones Madrid.

Mc. CARY J.; Mc. CARY S. ALVAREZ, J. (2000), *Sexualidad humana*. México, Ed. Manual Moderno.

NOVOA, J. (1984), *Conceptos básicos para educar a los hijos*. México, Ed. Diana.

OLDHAM, J.; KEY, t. Yaro, I.; (1984), *El riesgo de vivir*. México, Ed. Manual Moderno.

ROSAS, M. (2008), *Disciplina, Límites: mapas y amor*. México, Ed. Ccengace Learning

<http://psicobloga.blogspot.mx/2010/05/diferencia-entre-vocacion-ocupacion.html>

<http://vidayfamilia.univision.com/es-el-momento/educacion-secundaria/rumbo-al-college/article/2010-07-29/como-ayudar-a-mi-hijo>

<http://www.monografias.com/trabajos23/nuevo-reto/nuevo-reto.shtml>

<http://www.sibuscas.com/orientacionfamiliar/que-es-orientacion-familiar.php>

Enciclopedia Vida, Amor y Familia. Formación Integral para Padres Educadores. Ed. Rezza, León Gto. 2001

GONZÁLEZ, Antonio. *Creo en la Familia*. Ciclo Básico de Formación. Ed. Ediciones Dabar. México 2003

GONZÁLEZ, Antonio. *Creo en la Familia*. La Familia, Esperanza de la Humanidad. Ed. Ediciones Dabar. México 2004

PICK, Susan. *Planeando tu Vida*. Ed. Planeta. México 1992

CÁRDENAS, Matilde. *Mi Proyecto de Vida*. Ed. Lhema. Colombia 1992

AGUILAR, José Antonio. *Planeación Escolar y Formulación de Proyecto*. Ed. Trillas. México 1991

CERVANTES, Francisco. *Paternidad Equitativa*. Ed. Coriac. México 1999



PREGRADO

PROGRAMAS DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

PROGRAMA: ORIENTACION PROFESIONAL

JUSTIFICACIÓN

El índice de desempleo en nuestro país tiende a aumentar y se estima que en el futuro la mayoría de las personas pasen por una etapa de desempleo, por ello se considera necesario abordar esta problemática desde la prevención. Lo anterior justifica la importancia que cobra la formación y orientación del futuro profesional de quien se espera una mayor responsabilidad, creatividad así como también flexibilidad para que participe en los procesos educativos de tal forma que pueda tomar decisiones donde no solo se exige el conocimiento específico de su área de formación sino el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas a la par de una visión amplia acerca de lo que significa el mercado de trabajo.

La intervención en el área profesional irá encaminada fundamentalmente a que los alumnos aprendan a decidir de forma realista y planificada basándose en cuatro aspectos fundamentales:

- 1.- Un análisis adecuado de sus propios intereses, capacidades y recursos.
- 2.- Un análisis adecuado de las distintas opciones educativas y laborales así como de las vías que se abren o cierran en cada opción.
- 3.- Un conocimiento adecuado de las exigencias del mundo laboral y su relación con los distintos estudios.
- 4.- Un dominio de las estrategias, habilidades de decisión (identificar el problema, clarificar alternativas, valorar sus conocimientos positivos, negativos, sopesar y decidir). (Diego de Siloé)

El alumno deben moverse en un entorno volátil, se espera que trace su propia guía de aprendizajes, su portafolio de habilidades y capacidades personales con el objetivo de que se tenga un aprendizaje a lo largo de su vida formal y no formal, iniciándose desde la educación básica que continuará con la validación del aprendizaje adquirido hasta la jubilación gradual en la tercera edad.

OBJETIVO PARTICULAR

El alumno reafirme su elección profesional replanteando su proyecto académico, para que pueda tener elementos que le permitan vincularse adecuadamente al mundo laboral.

OBJETIVOS ESPECIFICOS



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Replantear su proyecto académico con base a su toma de decisión vocacional.
Adquirir conocimientos y desarrollo de habilidades que se requieren para su inserción al mundo laboral.

CONTENIDO TEMATICO

5. Conocimiento de sí mismo.

- 1.1 Aptitudes
- 1.2 Actitudes
- 1.3 Intereses

6. Toma de decisiones

- 2.1 Modelo de Toma de decisiones
- 2.2 Estilo de toma de decisiones

7. Proyecto de vida

- 3.1 Proyecto de vida
- 3.2 Finalidad del proyecto de vida
- 3.3 Elementos que integran un proyecto de vida

8. Futuro laboral y ocupacional

- 4.1 Currículum vitae
- 4.2 Entrevista de trabajo
- 4.3 Campo Laboral
- 4.4 Estrategias de búsqueda de empleo

CONTENIDO CONCEPTUAL

- Proyecto de vida.
- Toma de decisión
- Modelo de toma de decisión
- Elementos de un Currículum Vitae

CONTENIDO PROCEDIMENTAL

- Reestructuración de su proyecto académico.
- Simulación una entrevista.
- Análisis de las opciones ocupacionales.
- Búsquedas de empleo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- Desarrolle un modelo de toma de decisiones.

CONTENIDO ACTITUDINAL

- Tome conciencia de sí mismo.
- Valore sus habilidades
- Aprece sus intereses y aptitudes.
- Responsabilizarse de su toma de decisión
- Interesarse por sus opciones profesionales y laborales.
- Responsabilizarse de su proyecto de vida.

EVALUACIÓN

- La evaluación inicial se lleva a cabo con el propósito de obtener información pertinente para apoyar la planeación de las estrategias a desarrollar; haciendo una valoración respecto a las capacidades de partida del alumnado y la identificación de sus necesidades.
- La evaluación procesual se lleva a cabo de forma periódica durante el proceso de desarrollo del Programa, su finalidad es identificar problemas potenciales antes de que se extiendan o intensifiquen; haciendo referencia al funcionamiento del programa en la línea de acción profesional.
- En la evaluación final se realizará un producto como resultado de la intervención para anexar a su portafolio de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Espinoza Aguilar, Adalberto (2009). Competencias ponderadas en la toma de decisiones. Congreso Nacional de Orientación Educativa AMPO, Cd. De México, 5-7 Noviembre.
- IES Diego de Siloé (en línea) Proyecto Curricular de Educación Secundaria Obligatoria. Burgos (Fecha de consulta: 23 de Junio 2012) Disponible en: <http://www.orientared.com/orienta/poap.php>
- Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional (en línea) Países Nórdicos (Fecha de consulta: 24 de Junio 2012) Disponible en: <http://www.iaevg.org/crc/files/newsletters/Newlet55sp.doc>



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- ALVAREZ, M., BISQUERRA, R. (1996) Manual de orientación y tutoría. Ed. Barcelona: Praxis. España
- BRISEÑO R. J., CASTELLANOS P., (2008) Orientación Educativa V. España: Pearson Bach.
- SOBRADO, L., OCAMPO, C. (1997) Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa. Barcelona: estel. De Orientación y Tutoría. España: Praxis
- Álvarez G. (1999) (en línea). La orientación profesional y los procesos de toma de decisión vocacional, madurez vocacional, autoconocimiento y elección de estudios y profesiones. España (Fecha de Consulta 23) Disponible en: <http://pedagogia.tublog.es/archives/2008/10/06/la-orientaci-n-profesional-y-los-procesos-de-toma-de-decisi-n-vocacional-madurez-vocacional-autoconocimiento-y-elecci-n-de-estudios-y-profesiones-ii>



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

PROGRAMA: APOYO AL APRENDIZAJE JUSTIFICACIÓN

El apoyo al aprendizaje en pregrado en la Orientación Educativa, es que el estudiante se involucre en una interacción constante entre las personas y su ambiente escolar, en función a ser universitario con actitud y motivación positiva. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Ausubel y Novak (1983) postulan que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. La teoría del aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco, sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender y de este modo el aprendizaje se hace permanente; es a largo plazo.

Este programa, será el medio para coadyuvar en la formación integral del estudiante universitario a lo largo de su trayectoria académica en correspondencia a sus necesidades personales para lograr un inicio, permanencia y egreso exitoso.

OBJETIVO PARTICULAR

Que los estudiantes conozcan y apliquen estrategias, habilidades y estilos de aprendizaje, para un mejor desempeño académico que asegure su permanencia y egreso escolar. .

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Sensibilizar al estudiante en su contexto de ser universitario.
- 2.- Ser consciente de la importancia que tiene su actitud y motivación para lograr un rendimiento académico exitoso.
- 3.- Conocer y aplicar los procesos de aprendizaje para su desarrollo académico y tránsito escolar.
- 4.- Reestructurar su proyecto académico en correspondencia a sus necesidades personales.

CONTENIDOS

- 1.- **Ser universitario, compromiso y responsabilidad**
 - 1.1 La universidad como centro de estudio y aprendizaje
 - 1.2 El estudiante dentro y fuera del aula
 - 1.3 Habilidades de comunicación.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

1.4 Saber convivir

2. - Actitud y Motivación.

- 2.2 Motivación para el estudio
- 2.2 Imagen positiva de sí mismo
- 2.3 Actitud positiva
- 2.4 Interés por el estudio
- 2.5 Solución de problemas

3.- Estrategias, habilidades y estilos de aprendizaje

- 3.1 Estrategias de aprendizaje.
- 3.2 Estilos de aprendizaje.
- 3.3 Aprendizaje colaborativo
- 3.4 Técnica de estudio
- 3.5 Procesos cognitivos: aprender a pensar.

CONCEPTUALES:

- Concepción de Universidad
- Ser universitario
- Ser Estudiante
- Aprendizaje
- Comunicación
- Actitud
- Motivación
- Interés por el estudio
- Estrategias de aprendizaje
- Habilidades de aprendizaje
- Estilos de aprendizajes
- Procesos cognitivos
- Aprendizaje colaborativo.

PROCEDIMENTALES

- Actuar conforme a las normas de ser estudiante universitario
- Utilizar técnicas y hábitos de estudio
- Resolver problemas de estudio de manera autónoma
- Fortalecer sus estilos de aprendizaje
- Crear sus propias estrategias de aprendizaje



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- Tener autonomía gestionar, procesar e integrar información
- Adaptarse a las situaciones formativas.
- Integrar y colaborar con otras personas.
- Comunicar sus ideas en forma oral y escrita
- Potenciar su estilo de aprendizaje
 - Aprender a pensar
 - Aprender a aprender

ACTITUDINALES

- Valorar su identidad cultural
- Actuar responsablemente
- Saber Convivir
- Respetar el estilo de aprendizaje y el de los demás
- Integrar los diferentes estilos de aprendizaje
- Interesarse por su estilo de aprendizaje
- Valorar positivamente el aprendizaje
- Prestar atención a su aprendizaje
- Ser positivo en su desempeño académico

METODOLOGÍA:

Modelo educativo centrado en el aprendizaje con un enfoque constructivista y humanista utilizando algunas técnicas como la expositiva – interrogativa e introspectiva.

EVALUACION

Siendo la evaluación uno de los elementos importantes en el proceso del aprendizaje, se consideran tres aspectos a desarrollar para evaluar la pertinencia de los contenidos del programa:

1. La evaluación diagnóstica a través de cuestionarios, ejercicios vivenciales o la retroalimentación guiada.
2. La evaluación formativa. Asistencia, observación, participación y revisión de los ejercicios que realicen los(as) estudiantes.
3. La evaluación final. A través de un instrumento que evalué la actividad realizada, el programa y el desempeño del orientador.

BIBLIOGRAFIA:

M.L. Rodríguez Moreno et all. (2009) Estudios universitarios, proyecto profesional y mundo del trabajo. Ed.edit.um, España.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACION POR COMPETENCIA. LA EXPERIENCIA VENEZOLANA. Marina Polo. San José de Costa Rica. Febrero 2006. Internet. Consultado el 20 de junio del 2012.

ZABALA, A. y ARNAU, L. (2007): 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona, Editorial Graó. 226 páginas. ISBN: 978-84-7827-5007 http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2008/03/text/xml/Como_aprender_y_ensenar_competencias.xml.html Consultado el 20 de junio de 2012

¿Qué entendemos por Formación Integral? Universidad Católica de Córdoba Jornadas para Docentes 2008 Vicerrectorado de Medio Universitario http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf Consultado el 20 de junio de 2012

Actitudes y Motivación. <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/actitudes/actmotivacion.htm> Consultado el 20 de junio de 2012.

Estrategias metodológicas. <http://aureadiazgonzales.galeon.com/> Consultado el 20 de junio de 2012.

Aprender a Aprender. Hábitos y técnicas de estudio 2009. Colegio Técnico Profesional de los Acacios. <http://www.colegiolosacacios.cl/orientacion/Taller.pdf> Consultado el 20 de junio de 2012.

Gómez, García y Alonso 1991. Manual de TTI Procedimientos para Aprender a Aprender. Edit. EOS. Segunda Edición.

Sánchez, S 1983 Diccionario de las Ciencias de la Educación (2vols.) Madrid diagonal Santillana.

Aebli, H. (1991) Factores de la Enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea.

Bisquerra, R. (Coord.). (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Roces, S, y otros. (1999) Relación entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista electrónica del Departamento de Psicología. 1999, 1(1) p. 41-50. Recobrado febrero 13, 2001, de World Wide Web: <http://www.uva.es/psicologia/01014150.htm>

Alonso Tapia, J. (1997): "La motivación en el grupo-clase". En ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Práxis.

Bisquerra, R. (1999): "Resolución de conflictos". En Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coords): Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Práxis.

García López, J.A., Prieto M.D. y Bermejo, M.R. (2000). Estrategias de aprendizaje en estudiantes más capaces. Revista de Altas Capacidades (FAISCA), 8, 45-53.

Lemus, Luis A. Pedagogía, Temas Fundamentales, -Ed. Kapelus 2, 1995.

Nerici, Imideo G. Metodología de la Enseñanza, Ed. Kapelus 2, 1980.

Archivo [PDF] Aprendiendo a ser Estudiante Universitario www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/folleto-aprendiendo-ser-est.pdf

Revisado el 5 de Julio de 2012.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

PROGRAMA: PREVENCIÓN Y DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

La prevención se define como el proceso dirigido al fortalecimiento de los individuos y los sistemas para enfrentar efectivamente los retos de la vida y las transiciones, mediante la creación y fortalecimiento de las condiciones que promuevan estilos de vida y conductas saludables.

A partir de los años setenta surge la orientación para la prevención primaria y la educación psicológica, que complementan las aportaciones de la década anterior. Desde éstos planteamientos se insiste en que la orientación debe centrarse más en la prevención y el desarrollo, y no tanto en los aspectos correctivos como se había hecho hasta éstos momentos. De esta forma surgen una serie de propuestas que no habían sido contempladas anteriormente. Entre ellas están el desarrollo de la autoestima, habilidades de vida, habilidades sociales, habilidades de afrontamiento y autocontrol.

Bisquerra 2008, define al programa como una acción planificada encaminada a lograr unos objetivos con los que satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes (familiares, escolares, sociales) a lo largo de su proceso académico; en este concepto de orientación para la prevención y el desarrollo el orientador(a) no espera a que se produzca la demanda para intervenir sino que se adelanta incluso a la aparición del problema.

El programa de prevención y desarrollo de la Universidad de Colima a nivel pregrado está orientado a fomentar una cultura de prevención ofreciendo a los estudiantes herramientas cognitivo-emocionales para enfrentar los retos de nuestra sociedad, proporcionando experiencias de desarrollo personal y habilidades específicas para hacer frente a distintas situaciones.

OBJETIVO PARTICULAR

Favorecer en el estudiante los procesos de madurez personal, desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, proporcionando herramientas intelectuales, afectivas y sociales en su trayecto académico que le permitan concretar un proyecto integral de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- El estudiante de nuevo ingreso se adapte al contexto universitario favoreciendo su proceso de integración académica y personal.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- Se concientice de la presencia de los factores de riesgo que afectan su calidad de vida y desarrollo personal.
- El estudiante aprenda a desarrollar su inteligencia emocional en sus dos acepciones: intra e inter personal.
- Replantear su proyecto personal desarrollando sus competencias transversales en el área de desarrollo humano.

TEMÁTICA

1. Adaptación al nivel pregrado.
 - 1.1 Proceso de adaptación.
 - 1.2 Formación profesional.
 - 1.3 Toma de decisiones.
 - 1.4 Solución de problemas.

2. Desarrollo personal.
 - 2.1 Inteligencia emocional.
 - 2.2 Competencias transversales.
 - 2.3 Identidad personal.
 - 2.4 Manejo de estrés.

3. Prevención de situaciones de riesgo:
 - 3.1 Adicciones.
 - 3.2 Violencia.
 - 3.3 Crisis emocionales (ansiedad, angustia y depresión).
 - 3.4 Educación sexual.

CONTENIDOS

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

1. Proyecto personal:
 - Proyecto personal.
 - Adaptación.
 - Formación profesional.
 - Toma de decisiones.
 - Solución de problemas.

2. Desarrollo personal:
 - Desarrollo personal.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- Inteligencia emocional.
 - Competencias transversales.
 - Identidad personal.
 - Habilidades para la vida.
 - Sentido de pertenencia.
 - Manejo de estrés.
3. Educación para la salud:
- Educación para la salud:
 - Prevención para la salud.
 - Prevención de violencia.
 - Educación sexual.
 - Conocer factores de protección y factores de riesgo.
 - Crisis emocionales.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

1. Proyecto personal:
 - Diseñar proyecto personal.
 - Reflexionar sobre su toma de decisiones.
 - Vivenciar la experiencia de estar en pregrado.
 - Adaptación a los procesos formativos.
 - Vincularse con los agentes educativos.
2. Desarrollo personal:
 - Constructor de lazos.
 - Disposición al cambio.
 - Colaboración y cooperación.
3. Educación para la salud.
 - Responsabilidad social.
 - Revisar su forma de vida saludable.
 - Desarrollo de una imagen positiva de sí mismo.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

1. Proyecto de vida:
 - Valorar la carrera.
 - Integración al grupo.
 - Compromiso personal.
 - Autonomía en la resolución de problemas.
2. Desarrollo personal:



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- Comprometerse con su entorno.
 - Generar cambios de sí y hacia los demás.
 - Solidarizarse con la diversidad.
 - Participar en el quehacer ciudadano.
3. Educación para la salud:
- Hábitos de vida sana.
 - Concientización social.
 - Respeto hacia mí y hacia el otro.
 - Actitud consciente y flexible.

METODOLOGÍA

Modelo educativo centrado en el aprendizaje con enfoque constructivista, humanista y preventivo.

EVALUACIÓN

Formativa y procesual mediante la observación, el formato de evaluación, asistencia y permanencia en los talleres, seguimiento y autoevaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, M. (1995). Orientación profesional. Barcelona: Cedss. Editorial. S.p.l.
- ARJONA, Barbosa Víctor. M. (2009). El profesional que el país necesita. Entorno COPARMEX 2003.
- BISQUERRA Alzina, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona. Editorial: Práxis.
- BISQUERRA Alzina, R. (2008). Funciones del departamento de orientación. Edita: secretaría general técnica. Barcelona.
- FRANKL, Víctor E. (1996). "El hombre en busca de sentido". Ed. Herder: España.
- GOLEMAN, Daniel. (1996). Inteligencia emocional. Editorial Kairos. Barcelona.
- MASLOW, Abraham. (1995). El Hombre Autorrealizado. Madrid. España. Díaz.
- M. L. Rodríguez Moreno (coordinadora). M. Álvarez González. M. P. Figuera Gazo. S. Rodríguez Espinal. Estudios universitarios y proyecto profesional y mundo del trabajo. Cómo tender puentes entre la universidad y la vida activa. Editum. Universidad de Barcelona.
- PICK, Susan. (2002). Planeando tu vida. México. Planeta.
- Programa de orientación educativa nivel licenciatura (2012).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- RODRÍGUEZ, Álvarez, Figuera y Rodríguez (2009). Estudios Universitarios, Proyecto Profesional y Mundo del Trabajo. Libro Web. Universidad de Barcelona:http://www.publicacions.ub.es/liberweb/mundo_trabajo/.
- ROGERS, Carl. (1977). Terapia centrada en el cliente. Argentina. Paidós.
- ROGERS, Carl. (2004). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires. Paidós.
- SCHMILL, V. (2006). Esperanza y proyecto de vida. México DF: Producción Educación Aplicada.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
Informe de Actividades 2012

Anexo 2

Secretaría Académica

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional

ESTUDIO DEL PROCESO DE TRANSICIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO, GENERACIÓN 2011. DE LA SECUNDARIA A BACHILLERATO, DEL BACHILLERATO A PREGRADO

INTRODUCCION

La búsqueda por alcanzar la calidad educativa de las instituciones tiene como elemento clave **el logro de una mejora substancial y sostenida en su capacidad de atención del estudiante**. En la Universidad de Colima se realizan acciones en este sentido como parte de las políticas educativas y de la implementación del nuevo modelo educativo institucional¹, particularmente en los últimos años con la incorporación del profesorado a esta tarea a través del programa institucional de tutoría, y de la creación e impulso de aquellos considerados como de apoyo y de servicio al estudiante. Estas acciones pueden constituirse en una vía para el fortalecimiento en la capacidad de educar de la institución y para ello requieren, además de ser extendidas, ubicarse en un esquema que asegure su dinamismo y mejora continua.

Para lograr esta mejora, es imperativo, entre otras actividades, conocer amplia y profundamente al estudiante universitario, a la propia institución y la interacción entre estos. Conocer las implicaciones e impacto, derivado de esta interacción, en cuanto a la trayectoria educativa del estudiante y la calidad de su formación. Esta consideración ha dado lugar al presente estudio; un ambicioso proyecto de investigación acerca de los procesos de transición de secundaria al nivel medio superior –bachillerato- y de éste al nivel superior –licenciatura-. El estudio utiliza un método mixto, cuantitativo y cualitativo, incluye a todos los estudiantes de nuevo ingreso en agosto de 2011 tanto al bachillerato

¹ La referencia más reciente de la propuesta de modelo educativo institucional se establece en el documento del proyecto 20/30 que plantea, entre otras cosas, **que la atención del estudiante.....**



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

como a la licenciatura. Se trata de conocer su perfil de ingreso y relacionar este con la trayectoria de permanencia o abandono y determinar cuales son los factores y variables relacionados con una transición de calidad, haciendo un seguimiento de esta trayectoria durante los dos primeros años de estudios en la institución. Finalmente se espera, a partir de los resultados del trabajo, la elaboración de una propuesta de mejora de la calidad de la atención del estudiante que permita la reorientación de programas y servicios institucionales, particularmente los que se refieren a la intervención orientadora y tutorial, para que incidan eficazmente en los procesos de transición exitosa del estudiante universitario. También se espera que el estudio aporte tanto a la parte metodológica como al desarrollo de un modelo teórico explicativo más comprensivo de la transición en la Universidad en nuestro país

El estudio se realiza bajo la coordinación general de la Secretaria Académica y en la parte operativa de la Dirección General de Orientación educativa y Vocacional con la participación de diversos investigadores y académicos de la institución adscritos al programa institucional de tutoría, especialmente en funciones de coordinadores de estas actividades en los diferentes programas educativos. Se ha desarrollado con la asesoría del Dr. Manuel Álvarez González del Grupo de Investigación de Transiciones Académicas y Laborales (TRALS) de la Universidad de Barcelona y se utiliza el diseño y la metodología² elaborada por este equipo en un estudio similar en la universidad referida.

Planteamiento del problema

La transición de los estudiantes de un nivel educativo a otro es un proceso complejo en el que interactúan factores y variables personales, familiares, socio-relacionales e institucionales. Este estudio busca conocer las variables implicadas en el transito de los estudiantes en la universidad, particularmente el proceso de la secundaria al bachillerato y el de este a la licenciatura, para aportar elementos que expliquen las trayectorias de abandono o continuidad, así como identificar los aspectos de mejora en la atención del estudiante que permita la toma de decisiones para reorientar

² Adaptada y modificada para el contexto y las necesidades de la institución.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

los programas y servicios de la institución en el sentido de coadyuvar en facilitar dicho proceso hacia el logro de la permanencia del estudiante y la calidad de su formación, particularmente de aquellos aspectos que permitan la ayuda y mediación a los diferentes agentes implicados en el procesos como son los propios estudiantes, los profesores, los servicios estudiantiles y la institución toda con sus sistemas de información, reglamentaciones y procedimientos. Ello conlleva un conjunto de acciones que deben realizarse antes, durante y al final de los estudios (Rodríguez y otros, 2006) las cuales reclaman su planificación y acción conjunta de los diversos actores institucionales y desde luego contar con el conocimiento de este proceso y del estudiante en específico. En la Universidad de Colima (UCOL) la atención y orientación del estudiante se da fundamentalmente por el profesorado y en específico en su función de tutor personalizado y por el conjunto de programas educativos complementarios integrados en las áreas de servicios estudiantiles. Estos no han logrado, de manera satisfactoria, una coordinación entre ellos ni con las acciones del aula y la escuela. Además de este problema se ha identificado la carencia de conocimiento e información confiable respecto al estudiantado y su situación, y para el caso de su transición, que fundamenten sus acciones de intervención con el alumnado. En la actualidad en la institución poco se conoce del proceso de transición, la información institucional se limita en gran medida al resultado de ésta, que es la trayectoria; los datos de permanencia (retención) y abandono. Poco se ha estudiado al respecto, solo se encontraron algunos trabajos de trayectoria y ninguno con el alcance institucional del presente.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

Anexo 3

CONCENTRADO RESPUESTAS INTEGRADAS NIVEL MEDIO SUPERIOR

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE TUTORES		
*6 Haber cursado el taller de tutorías, disponibilidad de tiempo y voluntad para participar. *1 Que sean profesores que les den clases a los alumnos. *1 El coordinador asigna a los tutores. *1 Los alumnos eligen a su tutor. *1 PTC		
OBSERVACIONES:		

DIFUSIÓN DEL PAT CON LOS ESTUDIANTES		
*5 Se presenta el programa de tutorías grupo por grupo donde se les explica sobre el programa. *1 A través de la página del SAESTUC. *1 Cada tutor se pone de acuerdo con los tutorados que le fueron asignados para ponerse de acuerdo en la manera de trabajar. *2 El coordinador, orientador educativo brindan la información. *1 Las marcadas por el plan general de orientación educativa.		

EVALUACIÓN DEL PAT		
*6 No evalúa *1 Por medio de los informes mensuales *1 En reuniones de fin de semestre *1 Después de cada sesión, analizando los logros y áreas de oportunidad. *1 A través de la evaluación realizada al avance o mejoría del alumno		

SE REALIZA TUTORIAS ENTRE IGUALES		
*9 No realiza *1 Solamente a primer semestre		

ANTES DEL INGRESO AL NIVEL BACHILLERATO

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON ESCUELAS SECUNDARIAS		
*1 Se visitan secundarias a las comunidades cercanas *3 No se realiza	Orientador Educativo, Director y Subdirector	Orientador Educativo, Director, Asesor Pedagógico, Coordinadora de área.
OBSERVACIONES: 6 No contestaron		

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES PROFESIOGRÁFICAS		
*4 Ferias profesiográficas *2 Visita a planteles de la Universidad	Director, Personal de la DGOEyV y	Alumnos, Asesor



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

*1 Charlas de experiencias de vida *1 Asistencia a los espacios a los que son invitados los alumnos. *1 Información sobre opciones técnicas	subdirector	Pedagógico, Orientador Educativo, Director, Subdirector
OBSERVACIONES: 1 no contestó		

AL INICIO DE LOS ESTUDIOS DE BACHILLERATO

ACCIONES PARA LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PRIMER AÑO	RESPONSABLES	AGENTES
*2 Curso de introducción e inducción a la universidad. *3 Información sobre reglamento escolar y trámites, sistema de calificación. *2 Servicio de orientación educativa. *1 Programa de tutorías *1 Atención psicológica. *1 Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y resultados académicos. *1 Reunión con padres de familia. *1 Monitoreo. *1 Juegos cooperativos. *1 Acompañamiento *1 Intervenciones grupales.	Directores, Coordinadores académicos y pedagógicos, personal de la DGOEV, coordinadores de tutorías, laboratorista	Tutores, profesores, orientadores educativos, coordinadores académicos, alumnos.
OBSERVACIONES: 1 plantel no respondió. 1 plantel no realiza acciones		

DURANTE LOS ESTUDIOS

ACCIONES DE INFORMACIÓN DE INTERÉS PARA EL ESTUDIANTE	RESPONSABLE	AGENTES
*1 Presentación del programa de tutorías y de becas. *2 Desarrollo de charlas. *3 Se les brinda información a los grupos. *3 Se les proporciona atención personal y asesoría. *2 Implementación de cursos remediales para estudiantes de bajo promedio (administración del tiempo, de técnicas de estudio) *1 Clases frente a grupo *1 Acercamiento con padres de familia *1 Registro por alumno supervisado por CT y OE	Directores, OE, asesor pedagógico, personal administrativo y PTC, Personal de DGOEV	Tutores, OE, Directivos, profesores Asistente pedagógica, PTC, Coordinador académico y de tutorías, docente-tutor
OBSERVACIONES: 2 planteles no respondieron. Se realizan las acciones del programa de orientación educativa.		

AL FINAL DE LOS ESTUDIOS

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, VOCACIONAL Y LABORAL	RESPONSABLE	AGENTES
*3 Charlas sobre elección de carrera *2 Trabajo de proyecto de vida profesional en sesiones grupales e individuales *4 Feria profesiográfica, visita a planteles y promoción de escuelas y facultades de la U de C y otras instituciones. *1 Talleres y charlas para padres de familia *1 Entrevistas y prácticas individualizadas *1 Visitas a empresas afines a la profesión de elección *1 canalización a orientación educativa	OE, Personal de DGOEV, Responsable de Servicio Social y Prácticas profesionales, Responsable de seguimiento de egresados	DGEMS, DGOEV y Facultades, Alumnos, Coordinadores de tutorías, profesores, OE.
OBSERVACIONES:		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

2 planteles no respondieron.

POR MODALIDADES DE TUTORÍA TUTORIA INDIVIDUAL

DE QUÉ MANERA SE DECIDEN Y ORGANIZAN LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON ESTUDIANTES

- * 1 Se platica con el Director y OE las necesidades de los alumnos para ser canalizados a tutoría.
- *2 Tras el análisis de resultados en cada parcial y detección de los alumnos con problemas académicos, de conducta, personales, familiares y laborales se atienden en tutoría.
- *1 Profesores y PTC's invitan a los alumnos.
- *1 Cada tutor docente realiza su estrategia de acuerdo al plan de acción (se presentan con los alumnos, realizan entrevistas e integran un expediente de actividades académicas y datos personales)
- * 1 El orientador educativo semanalmente lleva un seguimiento de los alumnos con incidencias y que presentan riesgo de repetir o ser dados de baja; éstos se clasifican mediante una técnica de semáforo, donde rojo=alta incidencia/riesgo, amarillo=regular incidencia y verde=sin incidencias.
- *1 El docente o practicante de la Fac. de Trabajo Social identifican a los estudiantes con alguna problemática y lo canalizan a la persona o instancia correspondiente.

OBSERVACIONES:

1 No realiza tutoría individualizada.

TUTORIA GRUPAL

DE QUÉ MANERA SE DECIDEN Y ORGANIZAN LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON ESTUDIANTES

- *1 A través de la coordinación entre tutores asignados y Coordinadora de Tutorías.
- *1 Se planean acciones preliminares al inicio de semestre, mismas que se ajustan de acuerdo a los resultados de parciales, situaciones disciplinarias y/o conductuales de los alumnos.
- *3 El profesor analiza la problemática del grupo y las necesidades de los alumnos.
- *1 A partir del plan de acción que elaboró cada tutor.
- *2 Contacto directo con los padres de familia, se atienden situaciones académicas, personales dudas e inquietudes.
- *1 Las problemáticas de los alumnos son atendidas por el tutor en sesiones grupales.

OBSERVACIONES:

1 No respondió
1 No realiza tutoría grupal

TUTORIA VIRTUAL

SISTEMA VIRTUAL DE COMUNICACIÓN ENTRE TUTORES Y ESTUDIANTES UTILIZADO

- *1 Correo electrónico y Redes Sociales (Facebook)

OBSERVACIONES:

9 No utiliza tutoría virtual.

OTRAS INFORMACIONES DE INTERÉS

OTRAS ACCIONES REALIZADAS DESDE LA COORDINACIÓN DE TUTORÍA REFERENTE A LA ORIENTACION Y A LA TUTORÍA

- *2 Viajes de estudio como complemento a la formación integral del estudiante
- *1 Programa de becas
- *1 Talleres para la formación integra del alumno.
- *1 Capacitación e información a los encargados de tutorías.

OBSERVACIÓN:

8 Planteles no respondieron

VALORACIÓN GENERAL Y NECESIDADES

PROBLEMÁTICAS MÁS COMUNES CON LAS QUE SE ENCUENTRAN LOS TUTORES PARA LLEVAR A CABO SUS FUNCIONES

- *7, la falta de tiempo de los tutores
- *5, ausencia de espacios físicos adecuados
- *1, estudiantes no interesados
- *1, falta de capacitación



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

*1, mal funcionamiento del SAESTUC
OBSERVACIÓN:

PROBLEMÁTICAS MÁS COMUNES CON LAS QUE SE ENCUENTRAN LOS COORDINADORES DEL PAT PARA LLEVAR A CABO SUS FUNCIONES
*4, La disposición y participación de los profesores en la acción tutorial es poca de acuerdo a la mayoría de los CT *3, algunos profesores carecen de la capacitación debida (algunos no especifican si falta de capacitación como CT, o de los profesores) *1, alumnos tienen resistencia a la tutoría, *1, dificultad de elaborar un informe cuando los profesores no entregan los suyos, *1, dificultad de llevar a cabo reunión con profesores *1, funcionamiento inadecuado del SAESTUC
OBSERVACIÓN:

¿SE OFRECE FORMACIÓN A LOS TUTORES DESDE EL PLANTEL? EN CASO AFIRMATIVO DESCRIBE CUÁLES
Sólo 3 contestaron que sí, sin embargo sólo uno de ellos hacía referencia a la capacitación básica que hace la DGOEV, los otros no especifica alguna acción
OBSERVACIÓN:

¿QUÉ FORMACIÓN NECESITAN LOS TUTORES?
*5 acompañamiento de alumnos, *3 curso básico de tutorías, *2 conocimiento de la plataforma, *1 manejo de estrés, *1 mejora de las relaciones humanas, *1 desarrollo humano, *1 técnicas de motivación para los estudiantes
OBSERVACIÓN:

ACCIONES DE MEJORA

ACCIONES QUE PUEDEN MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DEL PAT
*Capacitación constante *Cursos de sensibilización *Horas de descarga para quienes realizan tutoría *Pago o compensación por hacer tutoría *Creación o asignación y/o acondicionamiento de espacios adecuados *Programar reuniones para dar seguimiento y evaluación del PAT *Mejorar la comunicación entre el personal del plantel * Implementación de PAT diseñado para cada plantel *Mejorar el funcionamiento y actualización de la plataforma virtual *Asignar un espacio para el desarrollo de las tutorías *Compromiso y responsabilidad completa del CT y de algunos profesores *Planificación más adecuada para las entrevistas tutor-alumno. *Material audiovisual para las actividades de tutoría *Tener una comunicación directa con los padres de los alumnos *Mejorar la convivencia entre alumnos *Informar sobre técnicas de administración de tiempo. *Dar más atención en orientar a los alumnos respecto a los valores, derechos, obligaciones y consecuencias de acciones
OBSERVACIÓN:



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

CONCENTRADO RESPUESTAS INTEGRADAS NIVEL SUPERIOR

CRITERIOS UTILIZADOS PARA LA SELECCIÓN DE TUTORES		
<ul style="list-style-type: none"> *3 Que el tutor sea profesor del tutorado *7 Profesores de tiempo completo, capacitación y voluntad para participar. *2 Análisis de empatía, responsabilidad de los profesores. *1 Los criterios que establece el PAT *2 Los alumnos eligen a su tutor 		
OBSERVACIONES: 1 plantel no contestó		
DISUFIÓN DEL PAT CON ESTUDIANTES		
<ul style="list-style-type: none"> *4 Información del programa de tutorías, grupo por grupo *1 Con apoyo del orientador educativo *3 El coordinador brinda información a los estudiantes. *1 Se da la información en el curso de introducción a la universidad *1 Se entrega un mini oficio a los alumnos con la información del programa de tutoría y el nombre del profesor que será su tutor *1 Se realiza un foro anual de tutoría personalizada con los alumnos de primer ingreso. *1 La coordinación académica da a conocer a los alumnos en el primer día de clases el nombre de su tutor. Más tarde el tutor hace su presentación con sus tutorados. *1 A través de la página de internet de la facultad en el apartado de tutoría. 		
OBSERVACIONES:		
EVALUACIÓN DEL PAT		
<ul style="list-style-type: none"> *1 Evaluación formal y sistemática. *1 Mediante informe semestral y el SAESTUC *1 Se evalúa el cumplimiento del programa de cada tutor *1 Con los informes anuales del director y el rector principalmente *1 Se evalúa con los resultados observados *1 A través de un instrumento en línea de 17 preguntas aplicado a los tutorados. *4 Reunión de tutores al final del semestre 		
OBSERVACIONES: *4 No se evalúa		
SE REALIZA TUTORIAS ENTRE IGUALES		
<ul style="list-style-type: none"> *10 No se realiza *1 Si se realizó como prueba piloto entre alumnos de 5to. Semestre quienes tutoraron a los de primer semestre. *1 Se realizan apoyándose y retroalimentándose en información *1 Algunos alumnos de 7° y 8° semestre tutoran a alumnos de 1° semestre. *1 Entre tutor y tutorado. *1 El tutor analiza las características de sus grupos. 		
OBSERVACIONES: Existe confusión en el concepto de tutorías entre iguales.		
ANTES DEL INGRESO A NIVEL PREGRADO		
ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON BACHILLERATO		
<ul style="list-style-type: none"> *1 Visitas guiadas a la facultad previa cita *1 No aplica 	Director, Subdirector, Tutor,	Tutores, Profesores de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

*11 No contestó	Coordinador académico	tiempo completo, Director, Coordinador académico,
-----------------	-----------------------	---

PARTICIPACION DE ACTIVIDADES PROFESIOGRÁFICAS		
*4 Participación en las ferias profesiográficas *1 Platicas a los alumnos sobre el perfil de la carrera *3 Visita a los bachilleratos *1 Entrevistas, talleres, charlas. *1 Se establece un directorio de los interesados en recibir información, se brinda la información y se monitorea a través del correo electrónico		
OBSERVACIONES: 1 Facultad no contestó		

AL INICIO DE LOS ESTUDIOS DE PREGRADO

ACCIONES PARA LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PRIMER AÑO	RESPONSABLES	AGENTES
*5 Curso de inducción y actividades de inmersión a los programas, a la carrera y al plantel. *1 Taller de orientación educativa. *1 Diagnóstico psicométrico. *4 Servicio de orientación grupal e individual. *2 Difusión del PAT, asignación de tutores, entrevista para informar sobre el PAT *1 Taller de adaptación al nuevo modelo educativo. *1 Cursos de desarrollo humano y disciplinar. *1 Información sobre actividades de la DGOEV. *1 Actividades de bienvenida, convivio *4 Entrevistas *1 Exposición de proyecciones temáticas y conferencias.	Director, Coordinador de tutorías, Coordinación académica, orientador vocacional, Dirección de Orientación.	Tutores personalizados y tutores académicos, Psicóloga, Coordinador de Tutoría, Jefes de carrera, Asesor pedagógico, Responsable del programa de servicio social, actividades culturales y deportivas y Educación continua, administrativos, alumnos, personal de la DES.
OBSERVACIONES:		

DURANTE LOS ESTUDIOS

ACCIONES DE INFORMACIÓN DE INTERÉS PARA EL ESTUDIANTE	RESPONSABLE	AGENTES
*5 Informar sobre convocatoria de becas, veranos de investigación, movilidad nacional e internacional. *1 Acompañamiento y asesoría para práctica profesional *1 Seguimiento del desempeño académico *1 Platicas informativas *3 Entrevistas personalizadas, apoyo a los alumnos y padres de familia *1 Informar y presentar el programa de tutorías *1 Orientación y canalización psicológica *1 Pláticas a cargo de la DGOEV *3 Talleres compensatorios (técnicas de estudio, proyecto profesional, autonomía, responsabilidad)	Coordinador de tutorías, Coordinador académico, Coordinadores de área,	Profesores del Comité de movilidad y prácticas clínicas, tutores, Jefes de carrera, Subdirectora, coordinador académico, secretaria



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

<ul style="list-style-type: none"> *1 Información de materias optativas *1 Establecimiento de relaciones entre el plantel y organismos externos para informar a los alumnos de las opciones acordes a su formación *1 Información sobre servicio social y prácticas profesionales. 		administrativa, asesora pedagógica, coordinador de tutoría, Responsable de educación continua, servicio social y becas, psicóloga
OBSERVACIONES: 1 plantel no respondió. Apparente confusión entre acciones de información y acciones de tutoría. En algunos planteles falta especificación en las actividades.		

AL FINAL DE LOS ESTUDIOS

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, VOCACIONAL Y LABORAL	RESPONSABLE	AGENTES
<ul style="list-style-type: none"> *2 Sesiones informativas *1 Apoyo en sus prácticas profesionales. *1 Asesoría en la elaboración de tesis. *3 Curso de adaptación al mundo laboral y acercamiento a la actividad laboral. *1 Identificación y promoción de talentos *1 Información sobre trámites para presentar el egel-externo. *1 Información acerca de tipos y opciones de titulación. *1 Información del proceso de registro de título y cedula profesional. *1 Opciones de becas para edición de memoria de práctica profesional y para titulación por instituciones externas. *5 Talleres y cursos *4 Visitas a empresas, vinculación con sector productivo *1 Panel de empleadores. *1 Visita a Posgrado para informar sobre opciones de estudio. *1 Información sobre oportunidades de empleo. *1 Sensibilización sobre ética y desempeño profesional. *1 Prácticas operativas en destinos turísticos nacionales e internacionales. * 1 Conferencias de venta de servicios profesionales y seguimiento de egresados. 	Tutores, Coordinador académico y tutorías, OE, responsable. servicio Social y Prácticas profesionales, Seguimiento de Egresados, psicólogo, pedagogo	Responsable de vinculación y educación continua. PTC y Estudiantes de Servicio Social, Tutores, Director, subdirectora, coordinador académico, psicóloga. Secretaria administrativa, asesora pedagógica, responsables de los programas de tutoría, educación continua, becas y servicio social y prácticas profesionales, jefes de carrera, psicólogo
OBSERVACIONES: 3 planteles no respondieron.		

POR MODALIDADES DE TUTORÍA TUTORIA INDIVIDUAL

DE QUÉ MANERA SE DECIDEN Y ORGANIZAN LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> *2 Se distribuyen los alumnos de nuevo ingreso entre los tutores personalizados. *1 Los tutores trabajan considerando la información que reciben del alumno por parte de los profesores de asignatura. *2 En base a las necesidades del estudiante. <ul style="list-style-type: none"> *1 En algunos semestres la tutoría está sujeta a la demanda del estudiante. *1 El estudiante puede solicitar cambio de tutor al inicio de cada semestre. *2 Mediante la elaboración de un programa específico de tutorías con base en el Programa General de Tutorías. *4 Cada tutor a través de una entrevista inicial decide el nivel y apoyo requerido para cada alumno.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

- *3 El estudiante de manera personal solicita el apoyo directamente con el tutor de su elección.
- *1 Entre el tutor y tutorado realizan su plan de trabajo
- *7 Cada tutor-docente realiza su propia estrategia de trabajo.
- *El tutor elige al alumno que desea respaldar.
- *2 El tutor junto con el estudiante deciden la calendarización de las sesiones y el tutor establece las actividades a realizar.
- *7 El tutor tiene la libertad de decidir las acciones de tutoría.

OBSERVACIONES:

Algunas respuestas están en función del proceso de asignación de tutores.

No se especifican las acciones y criterios para decidir.

El tutor elabora su plan de trabajo y no se especifica qué elementos o criterios toma en cuenta para hacerlo.

TUTORIA GRUPAL

DE QUÉ MANERA SE DECIDEN Y ORGANIZAN LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON ESTUDIANTES

- *1 En base al análisis de las problemáticas del estudiante en las instituciones donde realiza su servicio social y a las necesidades de aprendizaje.
- *2 Cada tutor decide las estrategias de trabajo de acuerdo con el diagnóstico y resultados de las evaluaciones parciales de cada alumno.
- *1 Cada tutor de grupo decide el nivel y apoyo requerido para cada grupo.
- *1 Se realiza tutoría de pares
- *3 Mediante diagnóstico grupal hecho por el tutor (aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos y desempeño grupal).
- *1 En base a problemas comunes el tutor habla con los alumnos interesados
- *4 Cada tutor tiene la libertad de decidir las actividades de tutoría
- *1 El tutor analiza situaciones grupales en el aula y establece acuerdos con los alumnos sobre objetivos, metas y calendarización
- *1 Se realiza un taller de matemáticas.

OBSERVACIONES:

1 No contestó

2 No realizan tutoría grupal.

1 Se realiza sólo en 1°Y 2° semestre.

Poca claridad acerca de la tutoría grupal.

TUTORIA VIRTUAL

SISTEMA VIRTUAL DE COMUNICACIÓN ENTRE TUTORES Y ESTUDIANTES UTILIZADO

- *6 Correo electrónico
- *7 Redes Sociales (Facebook)
- *1 Portal de la facultad
- *1 Plataforma universitaria
- *1 Skype
- *1 SAESTUC.

OBSERVACIONES:

7 No se utiliza.

OTRAS INFORMACIONES DE INTERÉS

OTRAS ACCIONES REALIZADAS DESDE LA COORDINACIÓN DE TUTORÍA REFERENTE A LA ORIENTACION Y A LA TUTORÍA

- *1 Reunión con padres de familia para informar sobre el programa de tutorías.
- *1 Participación en el estudio de transición de los alumnos de bachillerato a carrera.
- *2 Utilización del SAESTUC
- *1 Cursos de Coaching
- *1 Realización de Foro Anual de tutorías donde participan coordinadores de programas de tutoría de facultades de la U de C y estudiantes.
- *1 Difusión de Programa de becas, viajes de estudio, movilidad, convocatorias y talleres para la formación integral del alumno
- *1 Conferencias y charlas sobre carrera y empleo.
- *1 Invitación a los alumnos en los proyectos y seminarios de investigación.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

<ul style="list-style-type: none"> *1 Asesoría de tesis. *2 Canalización de alumnos a Orientación Educativa. *1 Informar a los PTC's sobre actividades de tutoría. *1 Seguimiento a las necesidades de alumnos y tutores. *1 Taller sobre herramientas básicas para la tutoría. *1 Planteamiento de las metas y objetivos del PAT en base al análisis de indicadores educativos: reprobación, retención. Eficiencia terminal y titulación * Capacitación de profesores-tutores y participación en Encuentro de Liderazgo Docente
OBSERVACIÓN: 2 planteles no respondieron

VALORACIÓN GENERAL Y NECESIDADES

PROBLEMÁTICAS MÁS COMUNES CON LAS QUE SE ENCUENTRAN LOS TUTORES PARA LLEVAR A CABO SUS FUNCIONES
<ul style="list-style-type: none"> *9 Poca disposición de tiempo para llevar a cabo la tutoría (principalmente cuando no son PTC), *9 Alumnos no asisten a las entrevistas o no la aceptan con agrado (alumnos no convencidos de necesitar tutoría, o no coinciden con los tiempos de los tutores), *3 Plataforma virtual de tutorías es de baja confiabilidad (es inflexible, borra información) *3 espacio físico adecuado para atender a los estudiantes inexistente
OBSERVACIÓN:

PROBLEMÁTICAS MÁS COMUNES CON LAS QUE SE ENCUENTRAN LOS COORDINADORES DEL PAT PARA LLEVAR A CABO SUS FUNCIONES
<ul style="list-style-type: none"> *5 No se cumple el PAT, no se entregan reportes *4 poco interés de los tutores (no están convencidos de sus beneficios, poco puntaje por esta actividad en la evaluación de PTC) *4 Dificultad para hacer reuniones de profesores *4 poco interés de los estudiantes (limitada empatía entre tutores y tutorandos) *4 Plataforma virtual no amigable (poca flexibilidad y carece de herramientas) *1 No hay acceso a la información del SICEUC para elaborar los reportes *1 CT no dispone con el tiempo necesario para ejercer sus funciones con mejor calidad
OBSERVACIÓN:

¿SE OFRECE FORMACIÓN A LOS TUTORES DESDE EL PLANTEL? EN CASO AFIRMATIVO DESCRIBE CUÁLES
<ul style="list-style-type: none"> *11 sí *6 no menciona actividades *3 cursos de la DGOEV <ul style="list-style-type: none"> *1 Cursos de Coaching *1 Curso de técnicas didácticas y desarrollo personal *1 Pláticas de retroalimentación entre las áreas involucradas (del PAT) *7 No
OBSERVACIÓN:

¿QUÉ FORMACIÓN NECESITAN LOS TUTORES?
<ul style="list-style-type: none"> *5 Definir el rol del tutor y motivación para participar como tutor *5 Estrategias y actividades para un mejor acompañamiento tutorial (saber escuchar, coaching, establecer confianza...) *3 Establecer un programa continuo de capacitación *3 Sensibilización y estrategias de la tutoría grupal e individual sobre ciertos problemas comunes de los jóvenes *1 Coordinación de las acciones con los índices estratégicos de los resultados de la Facultad *1 Actividades que ayuden a ser mejor persona, y comprensión de la naturaleza humana



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional Informe de Actividades 2012

OBSERVACIÓN:

ACCIONES DE MEJORA

ACCIONES QUE PUEDEN MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DEL PAT

- *Incentivar a los tutores dándoles un mayor puntaje (estímulos PTC)
- *Equilibrio en la carga horario de tutores y CT
- *Mayor comunicación entre tutores y estudiantes
- *Cada tutor se presente con sus tutorados en el curso de inducción y presente sus horarios
- *Cursos de tutoría a nivel de la unidad académica
- *Seguimiento y evaluación periódicas de las actividades en el plantel
- *Implementación del PAT diseñada para cada plantel
- *Que se diseñe y rediseñe el PAT de acuerdo a los índices estratégicos de la Facultad
- *Que los profesores se impliquen más en el diseño del PAT
- *Que se presente un ejemplo de un PAT exitoso
- *Mejorar de la plataforma virtual
- *Generar un programa continuo de capacitación y desarrollo de competencias del tutor
- *Sensibilizar y motivar al profesor acerca de la importancia de la Tutoría a través de un video
- *Cambiar de coordinador cada 2 años
- *Que haya un día al mes destinado a la Tutoría
- *Implementar como obligatorio la Tutoría
- *Meter la Tutoría en el horario de clases
- *Entrega de reportes en tiempo y forma
- *Flexibilidad en el acceso a la información para elaborar reportes
- *Que se recabe la información personal del alumno cuando este se inscribe
- *Promover la autoevaluación y evaluación del PAT por parte de tutores y tutorados
- *Usar las redes virtuales de comunicación
- *Mayor eficiencia en la detección oportuna de riesgos de deserción

OBSERVACIÓN: