



2012



INFORME DE LABORES



Escuela de Filosofía





UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Directorio

Ramón Arturo Cedillo Nakay
Rector

Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño
Secretario General

Juan Carlos Yáñez Velazco
Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Director General de Educación Superior

Bertha Cárdenas Zamora
Delegado Regional No. 5

Martha Alicia Magaña Echeverría
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

Escuela de Filosofía
MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli
Director(a) del Plantel

Subdirector(a) del Plantel

LF. María Isabel Rodríguez Barragán
Coordinador(a) Académico

Asesor(a) Pedagógico

CP. Rosa Elizabeth Padilla Olivares
Secretario Administrativo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2012

Índice

Datos de Identificación del Plantel.....	5
Presentación.....	6
Capítulo I. Población estudiantil.....	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso.....	7
I.II Matrícula total.....	11
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes.....	14
II.I Orientación educativa.....	14
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH).....	14
II.III Programa institucional de tutoría.....	15
II.IV Programa Universitario de Inglés.....	15
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL).....	16
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles.....	16
-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.....	17
Viajes de estudios.....	17
II.VII Verano de la investigación.....	17
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo.....	18
II.IX Becas.....	18
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC).....	19
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes.....	20
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional.....	20
II.XIII Educación continua.....	22
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas.....	23
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa.....	24
III.I Programas educativos.....	24
III.II Evaluación y actualización curricular.....	25
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar.....	26
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.....	27
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.....	28
III.VI Avances en la competitividad académica.....	29
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura.....	31
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios.....	32
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo.....	32
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos.....	33
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento.....	34



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía Informe de Actividades 2012

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013.....	37
Capítulo IV. Personal	38
IV.I Personal académico.....	38
IV.II Reconocimiento al desempeño docente	39
Reconocimiento a los Mejores Docentes	39
Reconocimiento al desempeño de PTC	39
IV.III Academias	41
IV.IV Movilidad de profesores	41
IV.V Profesores visitantes.....	42
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar	43
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento.....	44
Cuerpos académicos registrados en PROMEP.....	44
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas.....	45
Proyectos y productos de GAC 2012	45
Trabajo en redes	47
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo	48
Capacitación y actualización del personal de la dependencia	51
Capítulo V. Gestión académica	51
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel.....	51
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias	52
Capítulo VI. Informe financiero	53
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2012	55
Conclusiones	58
Galería de imágenes.....	60
Anexos	62
Anexo I. Productos académicos publicados en 2012	62
Anexo II. Movilidad de personal durante 2012.....	62



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli		
Subdirector del Plantel			
Coordinador Académico	LF. María Isabel Rodríguez Barragán		
Asesor Pedagógico			
Secretario Administrativo	CP. Rosa Elizabeth Padilla Olivares		
Delegación	5		
Clave del centro de trabajo	06USU0002Q		
Turno	Vespertino		
Domicilio	Josefa Ortíz de Dominguez No. 64 Col. Villa de Alvarez, Col.		
Localidad	Villa de Álvarez		
Municipio	Colima		
Código postal	28970		
Teléfono	01 (312) 31 6 11 93	Extensión	50550
Email	escueladefilosofia@uclm.mx		
Página Web	http://www.uclm.mx/docencia/facultades/filosofia/		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Licenciado en Filosofía



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2012

Presentación

La sociedad colimense, como el país todo, están inmersos en procesos que escapan de nuestro control y ante los cuales la actitud más frecuente es de perplejidad. Todo parece rebasarnos y dejarnos impotentes: la delincuencia, la inseguridad, la violencia, la injusticia, la desigualdad.

Por eso año con año, ahora yo y antes quienes me han precedido en el ejercicio de esta dirección, nos presentamos ante esta comunidad y ante las autoridades de la institución no sólo para suministrar una serie de datos duros que se incorporan a las estadísticas y ahí se mantienen para siempre en su frialdad, sino sobre todo para reivindicar la invariable importancia de un quehacer humano fundamental, como es la filosofía, que en tiempos de crisis encuentra más que nunca justificación a su existencia. Recupero lo que hace un año decía y que sigue vigente: porque la avalancha de problemas que definen nuestra época son de gran envergadura, las soluciones no admiten ni unilateralidad ni superficialidad, ni improvisación ni apresuramiento. Queremos como sociedad, en cambio, rutas cimentadas en una visión cierta y profunda de lo que es el hombre, de lo que le es bueno en lo individual y en lo social, de lo que requiere en lo político, lo económico y lo educativo. Ahí reside la importancia y necesidad de la reflexión filosófica, por naturaleza pausada, abarcadora e incisiva; por esencia dialéctica y dialogante; por vocación crítica, propositiva y -en el mejor y más potente sentido de la expresión- utópica.

Así parecen empezar a reconocerlo, finalmente y no sin ardua lucha y trabajo gremial de por medio, las autoridades educativas que a nivel nacional hace algunos años suprimieron de los programas educativos de bachillerato todo indicio de reflexión y toda oportunidad para los jóvenes de pensarse a sí mismos y pensar su entorno, es decir, toda huella de humanidades. Han iniciado ya esfuerzos por recuperar lo perdido, pues se acepta al fin que no hay forma de resolver los más acuciantes problemas sociales sin educación, y que si ésta no sólo ha de fungir como placebo, entonces debe ser profunda, crítica, metódica, inquisidora y verdaderamente formativa, como lo es precisamente la filosofía.

Por nuestra parte, profesores, estudiantes y personal administrativo del plantel seguimos convencidos de que la visión filosófica debe estar -sí, pero- no sólo en los centros escolares, sino en la cotidianidad en que las personas necesitan herramientas con las cuales clarificarse como seres racionales y razonables, libres y responsables.

Insistimos en que es en un espacio como éste, en que se profundiza sobre el ser humano y su mundo, donde se concreta de modo más natural el cumplimiento de la misión institucional: la formación de personas creativas, humanistas, altamente comprometidas con la armonía social.

Y así, atendiendo a lo dispuesto por el artículo 14 fracción IV del Reglamento de Escuelas y Facultades de la Universidad de Colima, me presento ante ustedes para participarles las labores desarrolladas por los integrantes de la Escuela de Filosofía en el período comprendido del 1º de octubre de 2011 al 30 de septiembre de 2012 con proyección al próximo mes de diciembre, siendo éste mi cuarto informe de labores al frente del plantel.

MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli
Villa de Álvarez, Col. Octubre de 2012



Capítulo I. Población estudiantil

I.1 Estudiantes de nuevo ingreso

Del 4 al 13 de junio pasado, se llevó a cabo la inscripción al Proceso de admisión 2012 para el nivel superior en la Universidad de Colima. El programa de Licenciado en Filosofía registró un total de 6 aspirantes, lo cual significa un decremento de 71.4% en la demanda, toda vez que el año pasado aspiraron a ingresar un total de 21 personas.

Cabe mencionar que los dos años anteriores, en los cuales la demanda se incrementó significativamente, existió la posibilidad de difundir el programa educativo en medios masivos de comunicación -radio, televisión y prensa- lo que al parecer resultó determinante. El año que se informa, no obstante haber dado continuidad al programa de difusión en todos los grupos del último año de bachillerato en la institución, al no haber contado con presencia en medios, la demanda se vio disminuida de manera importante.

Por ello hemos querido mejorar cualitativamente el acercamiento con los alumnos de bachillerato, trabajando coordinadamente con los profesores que imparten disciplinas filosóficas, por cuyo conducto podamos tomar contacto con los alumnos y de entre ellos, trabajar en talleres extracurriculares de reflexión oral y escrita con aquellos cuyo perfil vocacional sea proclive a la filosofía.

Programa Educativo: Licenciado en Filosofía						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	1	2	2	2	4	133.33%
Otras del Estado	2	1	2	1	3	100%
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	3	3	4	3	7	116.67%

Concentrado del Proceso de Selección 2012. Profesional Asociado y Licenciatura						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	1	2	2	2	4	133.33%
Otras del Estado	2	1	2	1	3	100%
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	3	3	4	3	7	116.67%

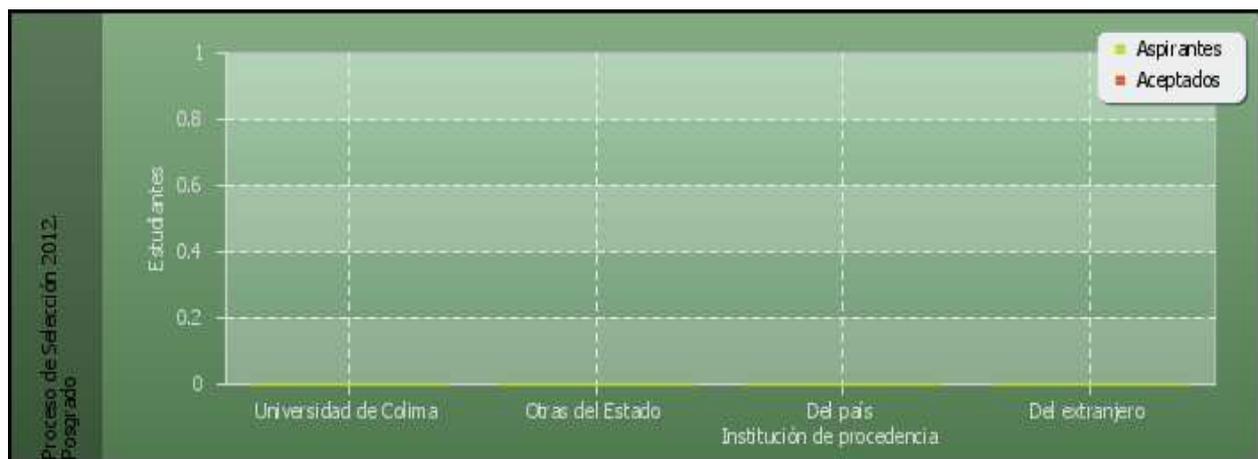


UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012



Concentrado del Proceso de Selección 2012. Posgrado						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima						
Otras del Estado						
Del país						
Del extranjero						
Total	0	0	0	0	0	



La selección de estudiantes en la pasada convocatoria a nuevo ingreso se realizó con base en el resultado obtenido en el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II), el cual se divide en dos partes: una denominada común, cuyo objetivo es ser un instrumento para la selección de aquellos alumnos que



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2012

demuestran un mejor nivel de conocimientos, y otra de diagnóstico, para la cual se aplica un módulo acorde con el perfil de la carrera, y cuya utilidad es conocer el estado que guardan los aspirantes en relación con temas propios de la licenciatura. La evaluación de la primera parte fue expresada numéricamente y la parte diagnóstica con letras que indican tres niveles de conocimiento: Sobresaliente (SS), Suficiente (S) y Elemental (E).

En la parte común del EXANI-II el promedio general obtenido por los participantes en el proceso 2012 fue de 1156, lo que ubica a nuestros aspirantes por encima de la media estadística de aprobación de dicho examen, si consideramos que las puntuaciones de los sustentantes deben oscilar entre los 700 y los 1300 puntos, lo que representa una ligera mejora respecto al proceso del año pasado, en que el promedio obtenido en el examen de selección fue de 1012.57.

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2012 - Julio 2013				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Filosofía	7	6	85.71%	1090
Total	7	6	85.71%	1090

Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2012 - Julio 2013				
Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Licenciado en Filosofía	1042	1156	1099	8.4
Total	1042	1156	1099	8.4

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2012 - 2013						
Programa Educativo: Licenciado en Filosofía						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1	2	1.5	8.82	8.04	8.43
Otros bachilleratos del Estado	2	1	1.5	8.4	7.2	7.8
Bachilleratos de otros estados de la República	0	0	0	0	0	0
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1.5	1.5	1.5	8.61	7.62	8.12



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2012 - 2013

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1	2	1.5	8.82	8.04	8.43
Otros bachilleratos del Estado	2	1	1.5	8.4	7.2	7.8
Bachilleratos de otros estados de la República	0	0	0	0	0	0
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1.5	1.5	1.5	8.61	7.62	8.12





UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2012

Un análisis de los resultados del examen a partir del tipo de institución de procedencia de los aspirantes permite determinar que los procedentes de bachilleratos de la institución obtuvieron un mejor promedio en comparación con los de otros de la entidad.

En cuanto al género, los aspirantes obtuvieron un promedio ligeramente más alto en el examen de admisión (1096, frente a 1084 obtenido por las mujeres) y en los promedios de bachillerato (8.61 frente a 7.62). El porcentaje de mujeres aspirantes se incrementó en comparación con el año pasado, ascendiendo del 33.3% al 50%, a pesar de lo cual sigue siendo imperativo atacar la idea de la filosofía como actividad esencialmente masculina.

El promedio general de bachillerato de los aspirantes mostró un ligero decremento (8.12 contra 8.3 del año anterior). Al respecto, seguimos haciendo esfuerzos para revertir la creencia extendida de que no se precisa un buen promedio (disciplina y aplicación al estudio) para cursar la licenciatura en filosofía.

Respecto al examen diagnóstico, se aplicó el módulo de Humanidades, por el cual se evalúan conocimientos de Arte, Historia, Literatura, Filosofía e Inglés. En el área de Filosofía los resultados fueron bastante aceptables, pues el 100% de los aspirantes obtuvo porcentaje Sobresaliente o Satisfactorio (33.3% y 66.67%, respectivamente) en tanto que el año pasado ese porcentaje fue de 85.72.

Aun así en primer semestre se ofrece la asignatura de Introducción a los problemas filosóficos y, en general, se ha dado a las materias de ese nivel un carácter introductorio que facilite a los estudiantes la familiarización con el lenguaje y la problemática filosófica, y subsane las deficiencias que en este punto pudieran tener los alumnos de nuevo ingreso.

El primer día de clases del semestre y como parte de la inducción para estos alumnos, se organizó una jornada con actividades introductorias, entre ellas la presentación de la lección inaugural a cargo de la MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli, los resultados de la investigación "Historia de la filosofía en Colima", por parte de la Mtra. Emilia Luna Zamora y un convivio. Durante la primera semana de clases se dieron charlas a los alumnos de primer ingreso sobre la historia, misión, visión y valores de la Universidad de Colima; normatividad aplicable a los programas de pregrado, introducción al plantel y a la carrera, servicios de apoyo a la formación integral (tutoría, becas, orientación educativa, actividades culturales y deportivas) y un taller de adaptación al nivel superior.

En suma, los resultados del proceso de admisión 2012 muestran un descenso en índices que en los dos años anteriores se habían elevado considerablemente, lo que nos ha llevado a buscar nuevas rutas para atraer aspirantes a la filosofía como opción profesional. Hay también aspectos positivos, como el incremento en porcentaje de las mujeres interesadas por esta disciplina, el promedio obtenido en EXANI y el nivel de conocimientos previos relacionados con la disciplina filosófica por parte de los aspirantes.

Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2012 - Julio 2013			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Total	0	0	0

I.II Matrícula total

Durante el semestre Febrero-Julio 2012, la matrícula del programa fue de 39 alumnos, mientras que para el presente ciclo escolar (Agosto 2012-Enero 2013), tomando como base la información del Sistema Integral de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2012

Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC), la Licenciatura en Filosofía registra una matrícula total de 35 estudiantes (15 mujeres y 20 hombres) que en relación al mismo periodo del año anterior en que se contó con 48 alumnos, representa un decremento de 24.4 puntos porcentuales.

Las variaciones en la matrícula no han impactado en la infraestructura física o humana del plantel, ya que la planta docente actual y los espacios académicos son suficientes para atenderlos de manera satisfactoria. Incluso a lo largo de estos años se ha mantenido actualizado el equipamiento de aulas, cubículos, centro de cómputo y espacios administrativos con apoyos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.

Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2012					Agosto 2012-Enero 2013				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Educación y Humanidades en Filosofía	Licenciado en Filosofía	27	69.23%	12	30.77%	39	20	57.14%	15	42.86%	35
Total		27	69.23%	12	30.77%	39	20	57.14%	15	42.86%	35

Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-julio 2012					Agosto 2012-Enero 2013				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Total			0%		0%			0%		0%	

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Febrero-Julio 2012				
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	0	0	0	0
--	----------	----------	----------	----------

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2012- Enero 2013				
	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	0	0	0	0



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Orientación educativa

Durante el periodo que se informa dos psicólogas adscritas a la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional han prestado sus servicios profesionales a los integrantes de nuestra comunidad docente y estudiantil: Jazmín Tokalt Larios Méndez y Alejandra Dávila Batista. El mes de agosto, la última de las mencionadas impartió a los estudiantes de nuevo ingreso un Taller de adaptación al nivel profesional, de acuerdo con la agenda preparada por la Dirección General correspondiente. Se han ofrecido también asesorías individuales.

En el mes de marzo, profesores y estudiantes de la Escuela participaron de manera entusiasta en las Ferias Profesiográficas organizada por la Dirección de Orientación Vocacional y Educativa en Colima, Tecomán y Manzanillo.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	1
	Pareja	
	Familiar	
	Grupo	
Vocacional	Individual	
	Grupo	
Escolar	Individual	
	Grupo	6
Total		7

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	0
Talleres	0
Total	0

II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Hasta la fecha ningún padre de familia ni estudiante de la Escuela ha participado en el Programa de Liderazgo con Calidad Humana (PROLIDEH). Esto se debe a que la gran mayoría de talleres y actividades que se ofrecen en este programa son en el turno vespertino, que coincide con los horarios de clases y actividades en la Escuela. Sin embargo se continuará difundiendo los eventos organizados por el Programa y se darán facilidades a los estudiantes que muestren interés en participar.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

II.III Programa institucional de tutoría

Cuatro profesores de la DES -3 PTC y uno de medio tiempo- se desempeñan como tutores. El total de la matrícula está atendido bajo este programa. Los problemas más acuciantes que se ha propuesto enfrentar el programa este año son los bajos índices de retención, eficiencia terminal y titulación; los índices de reprobación y el bajo promedio general, así como los conflictos entre algunos grupos de estudiantes y la actitud de relajamiento y proteccionismo en los estudios.

El Plan de acción tutorial en vigor tiene como propósito elevar los índices de retención en 80%, disminuir los índices de reprobación y elevar los niveles de aprovechamiento escolar; establecer sinergia e interlocución entre alumnos, profesores y tutores, usar los apoyos ofrecidos por la Universidad para más atención a los alumnos y elevar en un 30%, la tasa de titulación con respecto al año anterior.

Como parte del Programa especial de titulación, el plan de trabajo tutorial en conjunto con el proyecto de investigación del CA, se propuso atacar el rezago en esta materia. Los resultados son alentadores, pues mientras en tres años, entre 2009 y 2011, se titularon 8 estudiantes en sus respectivas cohortes, en tan sólo lo que va de 2012 se han titulado tres egresados en rezago, lo harán otros tres de la cohorte que aprobaron el Examen General de Egreso y se encuentran prácticamente concluidos los trabajos de tesis de otros tres egresados en rezago, es decir, se tendrá un total de 9 titulados en un año, además de otros cinco que tienen amplias posibilidades de titularse en los primeros meses de 2013.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Febrero 2012 - Julio 2012	4	39	4	4
Agosto 2012 - Enero 2013	4	34	4	4

II.IV Programa Universitario de Inglés.

Durante los semestres agosto 2011-enero 2012 y febrero-julio 2012 los diferentes niveles de inglés que se impartieron en la Escuela de Filosofía fueron atendidos por el profesor Fausto Leopoldo Delgado Flores y las Licenciadas María Teresa Sánchez Parbul y Dorian Osiris Guzmán Bautista. En el presente semestre colabora también el profesor Juan Camilo Gutiérrez Galván.

El aprovechamiento escolar de los alumnos en el Programa Universitario de Inglés en el período agosto 2010-enero2011 quedó establecido en un 58.49 %, reportando un decremento de 29.5 puntos con respecto a los resultados arrojados el mismo semestre en el año anterior. Sin embargo, durante el semestre febrero-julio de 2012, el índice de aprovechamiento incrementó al 96.43%.

Durante el período intersemestral de este año, cinco profesores de la Escuela, dos de inglés y tres de contenidos disciplinares, recibieron un curso de capacitación en el proyecto Content and Language Integrated Learning (CLIL por sus siglas) a fin de propiciar que contenidos de asignaturas filosóficas sean aprendidos por los estudiantes a través del idioma inglés. Los profesores continuaron con su formación asistiendo el mes de agosto a un curso sobre Diseño del programa de asignatura en el proyecto CLIL. Para ponerlo en práctica en la DES, fue necesario modificar el criterio de distribución de los alumnos en las clases de inglés, dejando de hacerlo según los niveles de dominio del idioma para trabajar según el semestre que se cursa. De este modo,



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

las materias de Bioética, Filosofía de la ciencia e Historiografía han incorporado en menor o mayor medida contenidos en inglés, y los profesores de ese idioma que imparten clases en el respectivo semestre trabajan en apoyo de dichas asignaturas sin perder de vista los objetivos de aprendizaje propios de sus materias.

Otras asignaturas también han sido trabajadas por los profesores a través del manejo de fuentes en otros idiomas, especialmente en inglés y en menor medida también en francés.

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2011 - Enero 2012									
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación	
		No.	%	No.	%	No.	%		
IIA	21	21	100.00	0	0	0	0	100.00	
VB	3	3	100.00	0	0	0	0	100.00	
IVA	18	0	0	0	0	0	0	0	
VIA	3	0	0	0	0	0	0	0	
VII	8	7	87.50	0	0	0	0	87.50	

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Febrero - Julio 2012									
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación	
		No.	%	No.	%	No.	%		
2B	18	17	94.44	0	0	0	0	94.44	
IIIB	10	10	100.00	0	0	0	0	100.00	
IVC	11	10	90.91	1	9.09	0	0	100.00	

II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

Durante el año que se informa una estudiante de la Escuela de Filosofía hizo uso del Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas.

Considerando que este espacio universitario fue diseñado con la finalidad de apoyar a los estudiantes en el desarrollo del dominio de diferentes idiomas, para el caso de los alumnos de Filosofía puede ser un apoyo invaluable, pues en esta disciplina es muy ponderada la posibilidad de acceder a las fuentes mismas del pensamiento, leyéndolas en su idioma de origen. En este sentido, podemos considerar que una de las debilidades de este Centro la constituye el hecho de que por la naturaleza de la disciplina, el latín y el griego (principales lenguas citadas o fuente en los textos filosóficos antiguos) no se encuentran cubiertas. Sin embargo, estamos convencidos de que en el aprendizaje del inglés, el alemán o el francés (lenguas importantes para la comprensión de la filosofía moderna y contemporánea) el CAAL es un invaluable apoyo, y por lo tanto se debe incentivar a los estudiantes a sacarle mayor provecho.

II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.

El Fideicomiso de Servicios Estudiantiles fue creado para que los alumnos cuenten con la posibilidad de llevar a cabo viajes de estudio, realizar eventos académicos, así como asistir a congresos y foros, desarrollar proyectos y actividades para fortalecer las distintas áreas del conocimiento y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el año que se informa, los estudiantes no solicitaron recursos del mencionado fideicomiso. Actualmente se organiza la asistencia al VII Coloquio de Investigación Filosófica, a realizarse del 14 al 16 de noviembre en la Universidad de Guanajuato.

Número de eventos académicos del Nivel Superior 2012				
Nombre del evento	Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
			Alumnos	Profesores
Total				

Viajes de estudios

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2012						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
Total						

II.VII Verano de la investigación

Bajo el auspicio del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico la alumna Patricia Nolasco Clemente asistió al Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM a participar en el proyecto de investigación "Metafísica del significado", bajo la asesoría de la Dra. María de Lourdes Valdivia Dounce.

La participación de estudiantes de la Escuela de Filosofía en el verano de investigación ha sido constante, aunque es necesario incentivarla para que una mayor cantidad de ellos se beneficie de esta actividad. Es notoria la madurez intelectual y el grado de compromiso con la investigación filosófica que adquieren quienes participan en el programa.

Verano de la Investigación - 2012			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Licenciado en Filosofía	1	UNAM	METAFISICA DEL SIGNIFICADO A CARGO DE LA DRA. MARIA DE LOURDES VALDIVIA DOUNCE



Total	1		
--------------	----------	--	--

II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

Como resultado del compromiso institucional de brindar a los estudiantes universitarios el denominado Seguro social facultativo, la totalidad de la matrícula escolar disfruta de este beneficio.

En nuestro caso, los alumnos se encuentran adscritos principalmente a la Clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social No. 19, ubicada en el Municipio de Villa de Álvarez.

Atendiendo al Programa institucional Universidad saludable, los alumnos de nuevo ingreso participaron en la aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA) bajo la supervisión y coordinación de la Dirección General de Servicios Médicos. Con ello se tiene una visión global del estado de salud de los estudiantes y es posible tomar medidas pertinentes para la atención de problemas o la prevención.

II.IX Becas

Ha sido una constante en la historia de la Escuela el interés de las autoridades institucionales por apoyar económicamente a los estudiantes menos favorecidos para que continúen con sus estudios superiores.

En el agosto 2011 - enero 2012 se tuvo una matrícula global de 48 alumnos, de los cuales 10, - 20.8% -, obtuvieron una beca otorgada por la institución. Durante el semestre febrero-julio de 2012, de un total de 39 estudiantes, 8 recibieron una beca institucional, lo que equivale al 20.51% de alumnos apoyados. Estas cifras arrojan un otorgamiento de becas institucionales al 20.7% de la matrícula global anualizada, lo que representa una mejora frente al 17.7% alcanzado el año anterior.

Tales apoyos son de mucha importancia para los alumnos que viven situaciones económicas difíciles, para quienes el recurso económico que reciben se convierte en un importante aliciente que les motiva a esforzarse por lograr y mantener un mejor rendimiento académico, e incluso en muchos casos es un factor que garantiza su permanencia en el programa.

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura								
Tipo de Beca	Agosto 2011- Enero 2012		Total	%	Febrero - Julio 2012		Total	%
	H	M			H	M		
Excelencia	3	1	4	8.70	1	2	3	7.69
Inscripción	0	1	1	2.17	0	1	1	2.56
PRONABES	3	1	4	8.70	1	2	3	7.69
Coca-Cola	1	0	1	2.17	1	0	1	2.56
Peña Colorada	0	0	0	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía Informe de Actividades 2012

Grupo ALPE	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Coca Cola-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo ALPE-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	7	3	10	21.74	3	5	8	20.51	

Apoyos a estudiantes Posgrado											
Tipo de Beca	Agosto 2011- Enero 2012				%	Febrero - Julio 2012				%	Total de becas
	H	M	Total	H		M	Total				
Beca Loro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Juan Garcia Ramos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía Informe de Actividades 2012

La Escuela de Filosofía respalda el compromiso de nuestra casa de estudios por fomentar una red de cooperación entre la sociedad y la universidad, con miras a reforzar la formación integral de los estudiantes y promover el desarrollo social a través de acciones voluntarias.

Durante el período que se informa, 2 alumnos han participado como facilitadores voluntarios en el Proyecto "Desarrollando capacidades humanas emprendedoras en escuelas primarias públicas y federales de la zona periférica de la ciudad de Colima (DECAHUME)" a cargo de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social. Además, hay 10 alumnos que participan en el programa de Filosofía para niños y adolescentes en la comunidad de Zacualpan y en Real de Minas, una colonia de alta marginalidad ubicada en Villa de Álvarez.

En la vinculación con el sector social los estudiantes encuentran un escenario óptimo para la aplicación de la filosofía en la vida cotidiana, lo que influye positivamente tanto en quienes reciben su orientación y enseñanza, como en ellos mismos, que se ven enriquecidos en su formación. Todo ello contribuye sin duda a que la sociedad aprecie las aportaciones de los estudiantes de filosofía y a que éstos sean capaces de vincular el conocimiento adquirido en las aulas con su incidencia en los acontecimientos del entorno social.

II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

La Universidad de Colima está inmersa en un importante proceso de internacionalización que ha venido a enriquecer el trabajo académico de profesores y alumnos de la institución. En este contexto, el Programa de movilidad académica representa una oportunidad para que los estudiantes amplíen y consoliden sus conocimientos y se enriquezcan en lo personal al vivir la experiencia de la multiculturalidad.

A pesar de ello, en los últimos siete años ningún estudiante de filosofía ha participado en el programa, muy probablemente porque el perfil del alumno promedio es de una persona que trabaja y estudia a la vez, costeándose sus estudios y en muchas ocasiones con compromisos de índole familiar y/o económicos.

Como quiera que sea, semestre a semestre se provee a los estudiantes de la información relativa al programa de movilidad y se les invita a atender las convocatorias. Por otro lado, la Escuela de Filosofía forma parte de la Red Nacional de Escuelas y Facultades de Filosofía, Letras y Humanidades, uno de cuyos propósitos fundamentales es precisamente promover la movilidad de los estudiantes y profesores entre las instituciones que la conforman. Por ello es de esperarse que en el futuro cercano la situación se revierta y una mayor cantidad de jóvenes estudiantes de filosofía se beneficie de este programa.

II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

Servicio Social Universitario



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía Informe de Actividades 2012

El Servicio Social Universitario es una actividad formativa incluida en los planes de estudio del nivel superior, que debe acreditarse con un total de 50 horas semestrales, en las cuales los alumnos participan gratuitamente en programas y actividades que fortalecen su formación, a la Universidad de Colima y la comunidad.

En el semestre agosto 2011- enero 2012, 10 alumnos de distintos semestres participaron en el proyecto de investigación "Formas convivenciales en la zona conurbada del oeste de Colima", a través del taller de Filosofía para niños; 1 estudiante realizó actividades de limpieza en el plantel y 23 cubrieron la acreditación correspondiente con la venta o compra de un boleto del Sorteo Loro.

Servicio Social Constitucional

Establecido por mandato constitucional como requisito para obtener títulos profesionales, y considerado a la vez como parte del proceso formativo que contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, el Reglamento Escolar vigente contempla la prestación de dicho servicio en instituciones del sector público en cualquier nivel de gobierno; en organismos no gubernamentales, descentralizados o desconcentrados, instituciones de beneficencia pública o asistencia privada (siempre y cuando éstas hayan establecido convenio con la Universidad).

Atendiendo a lo anterior, en el período que se informa seis alumnos acreditaron, uno como apoyo docente en el CbTIS 157, uno en el programa, uno en el programa Decahume de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social, uno en el Juzgado Mercantil de Villa de Álvarez y dos como apoyo a docentes en el plantel.

Práctica Profesional

Durante el periodo que se informa, cinco alumnos acreditaron: 3 como apoyo a labores docentes y de investigación en el plantel, 1 en el Centro de Cultura Escrita "Miguel Ángel Cuervo" y 1 en el programa Decahume de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social.

Las principales actividades realizadas por los estudiantes en el marco del Servicio Social Universitario, Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional fueron:

1. Planeación y desarrollo de sesiones de trabajo con niños
2. Apoyo en proyectos de investigación filosófica, mediante lecturas y elaboración de textos
3. Participación en programas de difusión de la cultura
4. Elaboración de material didáctico.
5. Docencia
6. Colaboración en trabajo administrativo

Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2012						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	4	0	0	2	0	6



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Práctica Profesional	4	0	0	1	0	5
----------------------	---	---	---	---	---	---

II.XIII Educación continua

A través de los eventos de educación continua, la Universidad de Colima quiere dar una respuesta pertinente, oportuna y con calidad a las necesidades académico-formativas durante toda la vida de las personas, mediante la participación activa de los profesores investigadores, egresados, alumnos y los sectores social y productivo.

Para lograr este propósito, hemos procurado que nuestra oferta transparente la natural relación que guarda la filosofía con las personas, sus intereses y necesidades en la vida cotidiana. Así, por ejemplo, atendemos a público infantil y adolescente trabajando con ellos en desarrollar su natural curiosidad y capacidad reflexiva, pero también procuramos dar respuesta a las inquietudes intelectuales de nuestros estudiantes, ofreciéndoles cursos y conferencias con temas de su interés y que complementan el currículum. Se ha puesto especial énfasis en dar seguimiento a la formación en Filosofía para Niños.

Actualmente se imparte un curso básico de Lógica a profesores de bachillerato procedentes de Coahuayana, Mich., quienes no cuentan con formación filosófica y atienden materias de esta naturaleza.

El reto en materia de Educación Continua sigue siendo abrir más espacios para la inserción de la filosofía, al mismo tiempo que re-convocar a egresados de antiguas generaciones para que continúen o actualicen su formación en las distintas áreas de la disciplina.

Programa de Educación Continua - 2012											
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:				Fuente de financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma UA o DES	Otra UA o DES	Otra IES	ORG no gubernamental			Colegios profesionales	Estudiantes	Egresados
Módulo de diplomado	Lógica en el programa a Filosofía para niños	2012-02-13		x			PEF	13000	6	5	7
Total								\$ 13,000.00	6	5	7

Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2012				
Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
Lógica en el programa Filosofía para niños	Pensamiento correcto, falacias, la lógica en la vida cotidiana de los niños			X



Total: 1

II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Durante el período que se informa se han realizado las siguientes actividades para la promoción de la filosofía, la cultura y el arte:

- Curso-Taller Filosofía para niños y adolescentes: concebido como un espacio para que a partir de expresiones humanas tales como la literatura, el arte y el juego, los niños y adolescentes desarrollen su capacidad natural de asombro, indagación y reflexión, adquiriendo también valores y habilidades para la convivencia pacífica. En el semestre agosto 2011-enero 2012 participaron 20 niños y adolescentes en la colonia Real de Minas y 40 en Zacualpan.
- Primera Jornada Filosófica Transdisciplinar: hacia un enfoque integral de las ciencias, realizada el 31 de octubre y 1 de noviembre de 2011 en conjunto con la Oficina de Programas Internacionales, el Centro Universitario de Gestión Ambiental y la Facultad de Derecho. Se llevaron a cabo cinco conferencias magistrales a cargo de los profesores de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Viena Heinz Krumpel y Werner Gabriel, así como dos talleres: "Ser humano, naturaleza y la contextualización de las ciencias" e "Interculturalidad: el reconocimiento del otro".
- XII Semana cultural con el tema "Filosofía de la indignación: educación y ecología", llevada a cabo el 24 y 25 de noviembre de 2011, en la que se incluyeron dos conferencias magistrales (La educación en el siglo XXI y Medio ambiente y conflictos sociales en Colima), exhibición de dos documentales (Mal educados y Lágrimas de la laguna), un panel de estudiantes y uno de profesores, un taller de medicina tradicional y dos espacios culturales y de convivencia.
- Seminario permanente de Filosofía, sesiona quincenalmente y en su marco se desarrollan y presentan trabajos de investigación filosófica.
- Cineclub "Cinéfilos", organizado por estudiantes, en el cual semana a semana se proyecta una película o documental que se presta al análisis y el debate.
- Revista electrónica "Los amantes de Sofía", coordinada por estudiantes de la Escuela.
- Suplemento "Entérate", publicado en el periódico El Comentario.
- Café filosófico: Espacio musical y de reflexión filosófico-convivencial.
- Curso-taller "Lógica en el programa Filosofía para Niños", impartido por la Dra. María Teresa de la Garza Camino, investigadora de la Universidad Iberoamericana, del 13 al 17 de febrero.
- Presentación de los libros "Democracia convivencial" y "Sabiduría convivencial en Zacualpan", producidos por integrantes del UCOL-CA-66, realizada el día 15 de febrero en la Pinacoteca universitaria.
- Charla "El culto a la vida y la muerte en restos arqueológicos de la cultura capacha en Colima", impartida para estudiantes de cuarto semestre en el INAH-Colima.
- Primer encuentro de filosofía y letras: Por la poesía, llevado a cabo los días 29 y 30 de marzo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía Informe de Actividades 2012

- Lectura de poesía escrita por mujeres latinoamericanas en las voces de Magda Orozco y Krishna Naranjo, el día 15 de mayo.
- Segundas Jornadas Académicas, llevadas a cabo el 26 y 27 de julio y organizadas en conjunto con las Facultades de Pedagogía, Economía, Ciencias de la Educación, Psicología, Letras y Comunicación y Telemática, coordinados los trabajos por la Dirección General de Desarrollo de Personal Académico.
- La Lectio prima con que se inauguró el presente semestre, y que incluyó la presentación de la conferencia "Introducción a la filosofía: guía para perplejos" a cargo de la MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli, realizada el día 6 de agosto.
- Taller de Filosofía para niños en la colonia Mirador de la Cumbre, como parte del programa de actividades del voluntariado de la Universidad de Colima, a realizarse el próximo 17 de octubre.

Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total			
				Eventos	Alumnos Participantes		
					H	M	Total
Conferencias	0	4	0	4	37	40	77
Exhibiciones	0	0	0	0	0	0	0
Exposiciones	0	0	0	0	0	0	0
Talleres	0	0	0	0	0	0	0
Musicales	0	0	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	0	0	0	0	0
Maratones	0	0	0	0	0	0	0
Clubes	0	2	0	2	0	0	0
Total	0	6	0	6	37	40	77

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2011 - Enero 2012	Febrero - Julio 2012	Total	Agosto 2011 - Enero 2012	Febrero - Julio 2012	Total	Agosto 2011 - Enero 2012	Febrero - Julio 2012	Total
48	39	87	42	37	79	87.5%	94.87%	90.8%

Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

III.I Programas educativos

El plan de estudios, actualmente ubicado en el nivel II de los CIEES, es ya evaluable. Para atender la evaluación, en su momento se avanzó en el documento de autoevaluación y la conformación de las carpetas de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

evidencias. Sin embargo, una vez valorada la situación, tomando en cuenta los costos de los procesos de evaluación, se tomó la decisión de solicitar directamente el proceso de acreditación del PE por parte de COPAES a través del Consejo de Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (Coapehum). En estos momentos se realiza el ajuste en la autoevaluación de acuerdo con los requerimientos de ese organismo.

Esta evaluación resulta fundamental para la Escuela, puesto que actualmente constituye un compromiso, a través del ProDES-PIFI 2010-2011, lograr que el total de la matrícula esté incorporada a programas reconocidos por su calidad. Para contribuir al logro de ese objetivo, alumnos, profesores y personal del plantel nos esforzamos día a día, creando la infraestructura tecnológica, bibliográfica y física que responda a los requerimientos del programa.

Dentro de las actividades más significativas realizadas para el mejoramiento y el aseguramiento de la calidad del PE se encuentra el trabajo colegiado del personal académico, que se reúne con regularidad para la determinación de estrategias que impacten en el mejoramiento de la DES y del PE.

Otras estrategias están orientadas a reforzar el PE mediante acompañamientos tutoriales grupales e individuales, seguimiento personalizado de los proyectos de investigación de los alumnos y su incorporación a tareas de difusión y organización, la continuidad del Seminario permanente de Investigación Filosófica, seguimiento de egresados y actualización de la oferta educativa, buscando con todo ello mejorar los diferentes indicadores de calidad del programa.

También se promueve la realización de encuentros y eventos de carácter filosófico y se ha integrado un programa de difusión del PE, mismo que está siendo revisado y modificado para hacerlo más eficiente. Como el programa educativo está centrado en el aprendizaje, permite un giro innovador mediante la implementación de tecnologías de la información en las asignaturas.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2012										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Sí	No	Sí	No			Sí	No		
Licenciado en Filosofía	X			X						

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad							
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE					Año de ingreso
		PNP		PFC			
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación		
Licenciado en Filosofía							

III.II Evaluación y actualización curricular



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Como mecanismo de seguimiento y la evaluación continua de los programas educativos, los alumnos realizan una evaluación semestral de los cursos académicos. Además, los PTC elaboran un plan de trabajo anual en el que proponen actividades que aseguren la calidad del programa, en tanto que las academias documentan las observaciones de los profesores sobre el programa a partir de su operación en las aulas.

En el proceso de transición en que se encuentra la Universidad de Colima, ha quedado definido como eje rector del desarrollo institucional un nuevo modelo educativo a cuyos criterios de flexibilidad deberán ceñirse los programas educativos que oferta la institución. Por ello, y dadas las propias condiciones del programa de licenciado en filosofía (su antigüedad mayor a cinco años así como su próxima evaluación para acreditación), una vez concluido el proceso de acreditación deberá ser reestructurado e incorporar y/o fortalecer aspectos tales como el sistema de créditos para medir el trabajo del estudiante, la presencia de asignaturas optativas, la apertura a la participación de los estudiantes en programas educativos diferentes al que se encuentran inscritos, la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje, la inclusión amplia y sistemática de las tecnologías de la información y la comunicación, el desarrollo de opciones educativas semipresenciales y a distancia, la organización de unidades de aprendizaje integradas que superen la visión unidisciplinaria y la separación entre teoría y práctica, así como la internacionalización del currículo. En este último aspecto, se han dado los primeros pasos incorporando cada vez más bibliografía en otros idiomas a los programas de las materias y sumando la impartición de tres asignaturas al proyecto CLIL.

A fin de contar con elementos de juicio que permitan realizar una reestructuración adecuada del PE se ha llevado a cabo un estudio de empleadores y se cuenta con recursos aprobados en el marco del PIFI 2012 para la realización de un estudio de factibilidad.

Por lo pronto trabajamos buscando la correcta aplicación del programa vigente y el cumplimiento de los objetivos proyectados. La escuela refrenda día a día tal compromiso mediante la generación e implementación de estrategias como la capacitación del personal docente, la creación de infraestructura tecnológica, bibliográfica y física, así como la atención cercana y oportuna a los estudiantes.

Evaluación y Actualización Curricular 2012					
Programa Educativo	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?	Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje	Se ha incorporado el enfoque basado en competencias
Licenciado en Filosofía					

III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

En materia de innovación educativa, la Escuela se ha beneficiado de las políticas y estrategias institucionales para sistematizar procesos y facilitar actividades con el empleo de las telecomunicaciones. Mediante el desarrollo del SIIA se han sistematizado, simplificado y transparentado los procesos académico-administrativos. Gracias a ello, es posible dar seguimiento al programa institucional de tutorías, control escolar, evaluación docente, captura de calificaciones por los propios docentes, estadística básica para el formato 911 (información recabada por la DGPD), control de prácticas profesionales y servicio social constitucional, inscripciones y reinscripciones en línea, automatización de los libros de titulación, control y seguimiento de los recursos financieros derivados de proyectos PIFI y PEF, control del gasto de operación y de servicios personales, así



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2012

como rendición de cuentas a instancias internas y externas. A través de la red de telecomunicaciones y cómputo se facilita el desarrollo de las actividades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de gestión. Los equipos de cómputo de la Escuela están conectados a la intranet y tienen acceso a los diversos sistemas informáticos (SIIA, SICEUC, SICAF, SIABUC, EDUC, CIAM, Ev Praxis, etc.). Asimismo, cuentan con acceso a Internet y servicios de información como revistas, publicaciones y comunicación con redes académicas a través del uso del correo electrónico, foro, mensajeros, etc. Se cuenta además con la telefonía y la videoconferencia, que fortalecen la innovación educativa, disminuyendo los costos de operación.

Como parte del énfasis puesto en el aprendizaje dentro de los procesos educativos, la incorporación de tres asignaturas al CLIL, con el trabajo colaborativo de profesores de inglés y de asignatura, constituye también un modo innovador para los estudiantes de acceder al conocimiento disciplinar a la vez que se amplía y se pone en práctica el conocimiento de un idioma distinto al materno.

El programa Licenciado en Filosofía contiene enfoques centrados en el aprendizaje. Para darle concreción, en las distintas asignaturas se ha promovido una mayor participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento, a través de exposiciones, trabajo en equipo, proyectos de investigación, realización de materiales audiovisuales, prácticas en escenarios reales e implementación de charlas en espacios extraescolares. En apoyo de esta estrategia, se ha incrementado el uso de las tecnologías de información, especialmente a través de la plataforma EDUC para la administración de los cursos y sus contenidos, pero recientemente también a través de las redes sociales, especialmente facebook. Con todo ello se ha procurado reducir el número de horas del estudiante en el aula e incrementar su tiempo de trabajo en otros espacios en que su iniciativa y participación activa es indispensable. Se trata con ello de hacer claro a los alumnos que la filosofía no es un quehacer acabado que hay que aprender, sino una actividad siempre en proceso y pertinente, a la cual pueden aportar desde su experiencia y capacidad.

Actualmente, el plan de estudios contempla desde quinto semestre una serie de materias optativas cuyo propósito es que los estudiantes definan su propio perfil de especialización dentro del amplio campo de la filosofía y su relación con las ciencias que estudian los distintos fenómenos sociales. A ese nivel de la carrera los estudiantes cuentan ya con bases sólidas para la profundización en temas específicos y suelen tener un buen desempeño en las materias optativas.

Se procura también la incorporación de estudiantes de todos los grados a las tareas de investigación que se realizan en la Escuela, principalmente participando en proyectos bajo la responsabilidad de los profesores y en el Seminario Permanente de Investigación Filosófica, espacio en el que presentan y reciben retroalimentación para sus trabajos y proyectos y el cual también cuenta ya con un espacio en Educ para dar un mejor seguimiento a los trabajos. Esto ha contribuido para que los estudiantes se asuman responsables de generar reflexión filosófica rigurosa.

III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

El deterioro medioambiental es motivo de preocupación para las autoridades universitarias, razón por la cual desde hace ya tiempo se vienen implementando políticas y acciones tendientes a concienciar a estudiantes y trabajadores respecto a la importancia de modificar hábitos y formas de relación con la naturaleza.

Por lo que a la Escuela de Filosofía se refiere, el programa contiene asignaturas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable, tales como Ética, Bioética y Filosofía de la ecología.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2012

Particularmente en esta última, los estudiantes se sensibilizan respecto a la necesidad de transitar de una visión antropocéntrica a una biocéntrica, a partir de la cual todos los seres vivos sean reconocidos como fines en sí mismos, por lo que es necesario alentar las conductas que tienden a su preservación y bienestar. También en estas materias y en las investigaciones del CA se hace un análisis crítico de la sociedad de consumo que ha generado el colapso medioambiental y se proyectan nuevas formas de convivencia social y de los humanos con el resto de los seres vivos.

Encabezados por la Mtra. Georgina Aimé Tapia González, continúan los trabajos del Seminario de Ecofeminismo, espacio de reflexión sobre la lógica de dominio que subyace a las relaciones entre hombres y mujeres y también entre los seres humanos y la naturaleza. Se trata de una iniciativa que pretende dar resultados en una modificación consciente y comprometida de los hábitos de consumo y uso de los recursos naturales. Este seminario ha sido exitoso y se ha llevado a otros espacios de la institución e incluso a lugares de acceso para el público en general.

Por la naturaleza de la disciplina filosófica, profesores y estudiantes tienen una especial preocupación respecto al tema medioambiental, y es por eso que la semana cultural y la Primera Jornada Filosófica Transdisciplinar realizadas en noviembre de 2012 tuvieron entre sus líneas temáticas precisamente la crisis ecológica, abordada en conferencias, talleres y paneles. Existe también la intención de emprender un proyecto de huerta ecológica propia de los estudiantes de la Escuela.

Durante el trabajo cotidiano del plantel se ponen en práctica medidas de protección y cuidado del medio ambiente tales como el uso mínimo de papel y la preferencia por materiales digitalizados, la separación de residuos, el cuidado de las plantas y árboles del entorno, el uso limitado de aires acondicionados y ventiladores, el uso de bicicletas en vez de vehículos automotrices para asistir a las jornadas de trabajo.

III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Dentro del país, el Cuerpo Académico "Filosofía de la convivencia" mantiene vínculos con los siguientes grupos académicos: 1. Seminario permanente de estudios sobre las poblaciones de origen africano en México, 2. Observatorio Filosófico, 3. Círculo Mexicano de Profesores de Filosofía (CMPF), A.C. 4. Sociedad de Estudios Culturales de Nuestra América (SECNA-UNAM), 5. Cuerpo Académico "Axiología y globalización" (Universidad Autónoma de Tlaxcala), 6. Centro de Investigaciones sobre América Latina y El Caribe (CIALC-UNAM), 7. Vinculación Planes y Programas de la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán 8. Cuerpo Académico "Problemas sociales y humanos" (Universidad Autónoma de Guerrero). Con los últimos tres grupos mencionados se ha formado una red y conformado un proyecto común denominado "Formas de convivencia en las propuestas de interculturalidad en América Latina", en cuyo marco se llevará a cabo el Simposio Nacional Filosofía de la convivencia y generación de redes en nuestro plantel los próximos días 11 y 12 de octubre.

A nivel internacional, el Cuerpo Académico está integrado a la Red Académica internacional "Red de Integración de Nuestra América (REDINA)": "Ideas e imaginarios para una política actual de integración de América Latina," con pares de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), de la UNAM, la Universidad de Río de Janeiro y del Ecuador. El líder del CA asistió a una reunión de trabajo en la que se diseñaron estrategias y acuerdos para la colaboración conjunta.

Dando seguimiento al contacto establecido con académicos de la Universidad de Viena, dos prominentes profesores de esa institución estuvieron el año pasado en nuestra institución impartiendo conferencias magistrales en el marco de la Primera Jornada Filosófica Transdisciplinar. En el marco del 54 Congreso Nacional de Americanistas, realizado en julio del presente año en la Universidad de Viena, se tuvo ocasión de sostener una reunión con el Dr. Heinz Krumpel para proyectar colaboraciones conjuntas.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2012

Con académicos de la Universidad de Pelotas, en Brasil, se ha participado publicando dos trabajos del CA en su colección de volúmenes sobre Filosofía y Educación.

De marzo a agosto del presente año, los integrantes del CA participaron en el Curso-Taller Dimensión Internacional del Currículum, impartido por personal de la Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica, dentro del cual se hizo un análisis del estado que guardan el PE y la DES en el proceso de internacionalización institucional, se definieron las prioridades en esta materia según la naturaleza y la situación del programa y se diseñó un cronograma a largo plazo con metas de internacionalización del currículum y las labores de investigación.

Los profesores de la Escuela continuamente realizan movilidad académica para presentar los resultados de sus investigaciones en congresos y coloquios. Acuden con frecuencia a reuniones de trabajo con otros grupos académicos para la preparación de trabajos editoriales, la formalización de relaciones académicas, la organización de eventos, entre otros fines y objetivos. Asimismo, publican los resultados de sus investigaciones en revistas y libros editados por otros grupos académicos.

III.VI Avances en la competitividad académica

Actualmente nos encontramos preparando la visita del Coapehum para la acreditación del PE, con lo cual se pretende mejorar los indicadores de competitividad en lo que se refiere a programas reconocidos por su calidad.

La retención del 1º al 2º año disminuyó ligeramente el presente año, pasando de 63.15% a 61.4%. y la eficiencia terminal fue de 21.4% contra 31.6% del período anterior.

Aunque los indicadores muestran algunos descensos respecto a valores alcanzados el año anterior y sin dejar de reconocer los problemas que subsisten, la reflexión hecha al interior de las academias por parte de los profesores reflejan que los grupos han mejorado en términos de integración, aprovechamiento, participación en actividades de la DES, actitud e interés respecto a la carrera y relaciones interpersonales, lo cual lleva a creer que las medidas que han venido aplicándose deben mantenerse y reforzarse para superar definitivamente los rezagos en el corto plazo.

El programa de tutorías se ha venido acompañando de actividades extraescolares para promover la convivencia entre los estudiantes a la vez que la reflexión filosófica, como el café filosófico y la bienvenida a los estudiantes de primer semestre. Continúa la participación de estudiantes en el proyecto de investigación del CA y el programa de difusión del programa, que estamos revisando y rediseñando para mejorar su impacto y eficacia. Los profesores continúan participando en cursos de capacitación y actualización disciplinar y docente.

Con recursos procedentes del PIFI 2012, el próximo año comenzará un programa de capacitación para estudiantes y profesores en técnicas de mediación para la solución alternativa de los conflictos. Con ello, además de apoyar el interés académico por la convivencia pacífica, se quiere enriquecer la formación preponderantemente teórica de nuestros estudiantes y complementarla con herramientas que les habiliten de mejor modo para la inserción en el mercado laboral al egresar. También con recursos federales se pondrá en marcha un curso para la comprensión y redacción en alemán, con la intención de lograr un mejor aprovechamiento de los vínculos académicos existentes con la Universidad de Viena, promover la movilidad internacional de los alumnos y consolidar su interés por la filosofía, que tiene en esa lengua algunas de sus expresiones más destacadas.

La más reciente encuesta de satisfacción de estudiantes y egresados arroja para el PE Licenciado en Filosofía 73.7% y 75%, respectivamente.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Desde el año antepasado, los profesores instrumentaron mecanismos para incrementar los índices de aprobación de los alumnos, que en el semestre agosto 2011-enero 2012 fue de 81.25%, y en el siguiente periodo se incrementó a 92.31%. Ello arroja un promedio anualizado de aprobación de 86.78%, que representa un incremento importante respecto al 83% del año anterior. La deserción se redujo en cinco puntos, alcanzando un valor de 5%.

Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2012							
Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1ª a 3º	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Filosofía	61.40%	21.42%	1	50%	2	73.7%	75%
Promedio de PA y Licenciatura	61.4	21.42	1	50	2	73.7	75

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2011 - Enero 2012 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Filosofía	48	17	35.42%	13	27.08%	9	18.75%	81.25%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	48	17	35.42%	13	27.08%	9	18.75%	81.25%

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2011 - Enero 2012 Posgrado			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
Promedio de Posgrado			

Aprobación Escolar. Semestre Febrero 2012 - Julio 2012 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Filosofía	39	19	48.72%	10	25.64%	7	17.95%	92.31%
Promedio	39	19	48.72%	10	25.64%	7	17.95%	92.31%



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

de Profesional Asociado y Licenciatura									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Aprobación Escolar. Semestre Febrero 2012 - Julio 2012 Posgrado			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
Promedio de Posgrado			

Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2012 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado			
Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2011-Julio 2012		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	42	8	5
Posgrado	0	0	0

III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

Como requisito de egreso y opción de titulación, los días 3 y 4 de septiembre se aplicó el examen general de egreso de la licenciatura, que es de modalidad mixta, en que las asignaturas que tienen como propósito el aprendizaje de conocimientos precisos y exactos (historias de la filosofía y lógica) se evalúan con reactivos de opción múltiple, en tanto que las áreas del programa en que las asignaturas tienden a incrementar la capacidad reflexiva y propositiva de los alumnos fueron evaluadas con pruebas de ensayo. Un total de 5 estudiantes realizaron el examen (3 de ellos pertenecientes a la cohorte), habiendo aprobado todos, aunque sólo 3 obtuvieron una calificación mayor a 8 que les permite acceder a la titulación.

Para apoyar el buen desempeño de los estudiantes en el examen y facilitar su titulación, se ha reforzado la exigencia a los profesores de presentar a los estudiantes los programas de cada una de sus asignaturas y se han uniformado los criterios de evaluación en torno al documento "Lineamientos para trabajos de investigación" en todas las asignaturas, en el cual se establecen los criterios de evaluación de investigaciones y ensayos para familiarizar a los alumnos con ellos.

Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2012			
Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
Licenciado en Filosofía	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Total del Plantel	Menos de 999 puntos	0	
	T. Desempeño Satisfactorio	0	
	T. Desempeño Sobresaliente	0	



III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

Semestre a semestre la DES fija un programa de prácticas por materia, en los casos en que es aplicable. Durante el período que se informa se realizaron un total de 30 prácticas de campo y talleres que tuvieron impacto en 5 asignaturas del programa, a saber:

- Participación de la mujer en la filosofía
- Filosofía de la educación
- Teoría de los valores
- Metodología de la investigación
- Filosofía de la religión

Con esta medida se pretende tener un impacto positivo en el rubro comentado por egresados acerca del poco énfasis puesto en la carrera en la enseñanza de técnicas y realización de prácticas.

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

El enfoque centrado en el aprendizaje que posee el programa educativo de la DES hace deseable el empleo de tecnologías de información y comunicación para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es por eso que los profesores se hallan comprometidos en prácticas docentes que involucran estas tecnologías, entre las cuales destacan:

- Uso cotidiano de los proyectores multimedia que se encuentran en las aulas para la presentación de material didáctico, apoyo a la reflexión y reforzamiento de conceptos manejados en las clases.
- Uso de la plataforma Educ para crear cursos de apoyo a las asignaturas, contando así con foros de reflexión, espacios para compartir material bibliográfico, hemerográfico y didáctico, archivos con información relativa a las asignaturas, entre otros recursos.
- Foros de discusión comunes a diversas materias montados en la plataforma Educ.
- Uso de la plataforma Educ para las sesiones no presenciales del Seminario Permanente de Investigación y seguimiento de los trabajos presentados en las sesiones presenciales.
- Contacto continuo con los estudiantes a través de correos electrónicos o programas de comunicación instantánea (chats).
- Empleo de las redes sociales, especialmente el Facebook, para compartir material didáctico, discusiones y debates, información relativa a las asignaturas, mantener contacto con los estudiantes, etcétera.

Por sus características, los libros, revistas y documentos filosóficos no pierden en ningún momento su valor y vigencia, por lo que textos muy antiguos, que ya no se editan, siguen siendo importantes fuentes de consulta para estudiantes y profesores. Es por eso que se está desarrollando y se pondrá en marcha el próximo semestre una base de datos con bibliografía filosófica de difícil o imposible adquisición o consulta, para que profesores y alumnos tengan acceso a ella en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.



III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

Para la Universidad de Colima resulta de tal importancia la vinculación con el entorno, que uno de los cuatro Ejes Rectores del desarrollo institucional proyectado a 2030 es el avance en la consolidación de las relaciones con la sociedad. La Escuela de Filosofía, por su parte, reconoce en la vinculación un imperativo para hacer evidente la importancia de la reflexión y el análisis en todos los ámbitos.

En el período que se informa, hemos dado continuidad a algunos vínculos previamente establecidos, como son los siguientes:

- Dos estudiantes han participado en el Proyecto "Desarrollando capacidades humanas emprendedoras en escuelas primarias públicas y federales de la zona periférica de la ciudad de Colima (DECAHUME)" a cargo de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social. Su trabajo consiste en enseñar valores a padres de familia y niños que habitan en zonas de alta vulnerabilidad.
- En marzo de este año se reanudó el programa de difusión filosófica consistente en charlas impartidas por profesores y estudiantes de la Escuela en los grupos de sexto semestre de bachillerato de la institución.
- Como parte del proyecto de investigación "Formas convivenciales en la zona conurbada del noroeste de Colima", profesores y estudiantes llevan a cabo talleres de lectura y el programa de Filosofía para Niños en la comunidad de Zacualpan y en la colonia Real de Minas. Con motivo de este programa se mantienen vínculos con las Secretarías de Cultura y Educación del Gobierno del Estado que han otorgado diversos apoyos para el desarrollo del proyecto. También se tiene proyectada una sesión del taller Filosofía para niños como parte de las actividades que realiza el voluntariado de la institución en la colonia Mirador de la cumbre, que se llevará a cabo el 17 de octubre.

En su gran mayoría, los estudiantes de la Escuela realizan el servicio social constitucional y la práctica profesional en instancias de la propia Universidad o en dependencias gubernamentales, sobre todo relacionadas con el ámbito de la difusión cultural y la formación en valores. Esta circunstancia permite a los alumnos tomar contacto con temas relacionados con su carrera, vinculándose con potenciales empleadores y desarrollando un trabajo que les permite concretar la visión filosófica que han adquirido durante su formación.

Después de que en 2006 la reforma a la educación media superior tuvo como efecto la supresión de las asignaturas humanísticas de los bachilleratos dependientes de la Secretaría de Educación Pública, recientemente fue revocada esta disposición y ha sido reconsiderada la importancia de la filosofía en ese nivel educativo. En esta coyuntura, profesores de la Escuela de Filosofía están capacitando a un grupo de profesores del CBTA de Coahuayana, Michoacán que han sido asignados para impartir Lógica. Asimismo, colaboramos actualmente con la Representación en el estado de la Subsecretaría de Educación Media Superior del gobierno federal, en apoyo a la participación de sus escuelas y subsistemas en la Primera Olimpiada Nacional de Filosofía. La revaloración de las humanidades representa una buena oportunidad para el desarrollo de la filosofía y los filósofos en el país y específicamente en la entidad.

Por su carácter abarcador, la filosofía es una disciplina que tiene cabida en prácticamente todos los espacios, tanto públicos como privados, y es pertinente para público de todas las edades, de todas las profesiones, y en toda clase de actividades. Es por ello que en la vinculación con el entorno la Escuela tiene una enorme área de oportunidad para posicionarse socialmente y consolidarse, y en ello se está trabajando arduamente, con la colaboración de todos los profesores de tiempo completo y algunos de asignatura, y de un alto porcentaje de estudiantes que colaboran en los proyectos con intervención social del CA.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración

Formales	Nombre	Principales actividades
----------	--------	-------------------------



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Local	
Nacional	
Regional	
Internacional	
Total Formales	0

Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración		
Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local		
Nacional		
Regional		
Internacional		
Total SIN convenio	0	

Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos		
Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes
DECAHUME	1	2

Proyectos de vinculación 2012							
Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público	0	0	0	0	0	0	0
Microempresas	0	0	0	0	0	0	0
Pequeñas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Grandes empresas	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0

III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

El edificio que alberga la Escuela de Filosofía cuenta con cinco aulas, tres con capacidad para 20 personas y dos para 25. La cantidad de aulas es suficiente para atender a los grupos con que cuenta el programa en estos momentos, que son cuatro de base, pero llegan a ser seis cuando se toman materias optativas (en este último caso se solicita espacio a la facultad de Economía o la biblioteca de bachilleratos para atender a un grupo). Cuatro de las cinco aulas se utilizan también por grupos de la Facultad de Economía en el turno matutino. Cada aula está equipada con mesas y sillas transportables para facilitar el acomodo del mobiliario según las necesidades de la clase, cuenta con pintarrón, un equipo de cómputo y proyector multimedia. La gran mayoría de los profesores emplean metodologías didácticas que incluyen el uso del proyector multimedia, por lo que éste se emplea en promedio tres horas al día.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Infraestructura académica del Plantel. 2012								
	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres	
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom
	5	16	0	0	1	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Existe un módulo de cómputo con capacidad para 13 usuarios, lo que da un promedio de una computadora por cada 2.6 estudiantes. Con recursos procedentes de PIFI, en 2009 fue posible renovar en su totalidad los equipos, que se encuentran actualizados y en buenas condiciones. Con recursos procedentes del PIFI 2012 se actualizarán equipos del personal administrativo y los profesores. En promedio las computadoras del módulo de cómputo son utilizadas seis horas al día, en tanto que las de profesores y administrativos se utilizan durante toda la jornada laboral.

Todos los equipos de cómputo tienen acceso a Internet vía la red inalámbrica de la institución.

Para mejorar las condiciones de las aulas, este semestre se sustituyeron las persianas por protectores adheridos a los vidrios de todas las ventanas, lo que permite a la vez tener suficiente luminosidad y una adecuada visibilidad de las imágenes al emplear los proyectores multimedia.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	8	8	0	0
Para profesores	7	5	2	0
Para uso administrativo	33	29	4	0
Total	48	42	6	0

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2012 Número
Número de computadoras de escritorio	18
Número de computadores portátiles	9
Número de servidores	0
Impresoras	12
Total de equipos de cómputo	39

Este período el acervo bibliográfico se incrementó con 76 títulos nuevos, lo que da un total de 2159 títulos y 3650 ejemplares, mientras que en revistas se tiene un total de 14 títulos con 115 ejemplares. Sin embargo, las consultas disminuyeron, pues los préstamos a alumnos pasaron de ser 2808 el año pasado a 1056 en el presente, en tanto que los profesores redujeron sus préstamos de 497 a 76.

Acervo por Plantel 2012	
Acervo	Número
Bibliográfico	2159
Hemerográfico	14
Total	2173



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

No.	Area de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Protectores para ventanas	0	11952.64	Asignación ordinaria regularizable
Total		\$ 0.00	\$ 11,952.64	

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Area de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	Continúan llevándose a cabo reuniones del cuerpo de profesores que atienden el programa para analizar el plan de estudios y acumular elementos y criterios para su posterior reestructuración y adaptación al nuevo modelo educativo. Se atienden las políticas de la Dirección de Pregrado en torno al planteamiento y estructuración de los programas de asignatura.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	Cada vez más los profesores integran el uso de recursos multimedia y cibernéticos en sus prácticas docentes. Se ha incrementado también el número y variedad de prácticas dentro y fuera del aula.
Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo	El programa educativo incluye enfoques centrados en el aprendizaje. Algunos profesores en distintos momentos han participado en cursos sobre competencias, aprendizaje y constructivismo y otros, que tienden a replantear el modelo educativo tradicional y transitar al modelo institucional que se plantea en el PIDE y en los ejes rectores al 2030.



Capítulo IV. Personal

IV.I Personal académico

En el presente semestre, la planta docente está integrada por un total de 12 profesores de contenido, de los cuales 5 son mujeres y 7 hombres; 75% está contratado por horas y el resto es de tiempo completo. Participan además dos profesoras y dos profesores impartiendo las asignaturas de inglés.

Considerando el nivel de habilitación de los profesores, puede observarse que el 88.3% cuenta con estudios de posgrado, la gran mayoría de ellos a nivel maestría, lo que impacta positivamente los procesos de enseñanza-aprendizaje y el incremento en el aprovechamiento escolar así lo demuestra.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2012							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	3	0	3	1	7
Mujer	0	0	2	0	2	1	5
Total	0	0	5	0	5	2	12

Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	1	1	2
Mujer	0	0	0	0	1	0	1
Total	0	0	0	0	2	1	3

El esfuerzo por mejorar su grado de habilitación caracteriza a los docentes de la Escuela. Actualmente las profesoras Georgina Aimé Tapia González y Cecilia Caloca Michel, así como el profesor Benjamín Panduro Muñoz, trabajan en sus tesis doctorales, la primera por la Universidad de Valladolid, la segunda por la UNAM y el tercero en la institución. Los campos disciplinarios en que se forman estos profesores guardan relación tanto con el programa educativo (la filosofía es conocimiento integrador) como con la línea de investigación, que se ocupa de analizar fenómenos culturales en su historicidad.

Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2012							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEPE	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0



IV.II Reconocimiento al desempeño docente

Reconocimiento a los Mejores Docentes

Con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, la Universidad de Colima activa anualmente un instrumento de evaluación electrónica en el que los estudiantes opinan acerca del desempeño docente.

En el caso de la Escuela de Filosofía, la distinción al premio del mejor docente 2011 fue obtenida por la Mtra. Georgina Aimé Tapia González, quien durante el tiempo que ha laborado para la institución se ha destacado por la pasión y profesionalismo que imprime a su labor docente y su disponibilidad para emprender proyectos extraclase con alto compromiso social y favorables para el desarrollo y formación integral de los estudiantes.

A continuación encontramos un listado con el nombre de aquellos que fueron designados mejores docentes por grupo, quienes también merecen un especial reconocimiento por parte de alumnos y directivos, pues con su trabajo cotidiano en las aulas, y fuera de ellas, dignifican el sentido humanista de nuestra disciplina de estudio.

(Hay que precisar que en quinto y sexto semestres no fue posible elegir mejor docente debido a que el muestreo necesita al menos 5 evaluaciones para tomar en cuenta el rubro y en el grupo sólo hay 3 alumnos).

Programa Educativo	Mejor Docente 2011
Licenciado en Filosofía	MTRA. GEORGINA AIMÉ TAPIA GONZÁLEZ

Mejores docentes Agosto 2011 - Enero 2012			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
GEORGINA AIMÉ TAPIA GONZALEZ	Licenciado en Filosofía	Septimo	A
MTRO. LUIS MORENO DIEGO	Licenciado en Filosofía	Tercero	A
MTRO. CONSTANTINO HOYOS ESTRADA	Licenciado en Filosofía	Primero	A

Mejores docentes Febrero - Julio 2012			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
LUIS MORENO DIEGO	Licenciado en Filosofía	Cuarto	A
MTRA. GEORGINA AIMÉ TAPIA GONZÁLEZ	Licenciado en Filosofía	Segundo	A
MTRO. CONSTANTINO HOYOS ESTRADA	Licenciado en Filosofía	Octavo	A

Reconocimiento al desempeño de PTC



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Durante el presente año, los tres profesores de tiempo completo fueron apoyados por el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente de la Universidad de Colima; una de ellas atendió la convocatoria para renovación del perfil PROMEP, con resultados positivos, y los otros dos mantienen vigente su reconocimiento. Así pues, la totalidad de PTC cuenta con posgrado y perfil deseable. De igual modo, hay una equivalencia entre PTC con doctorado y con adscripción al SNI.

Como resultado de los estímulos y reconocimientos alcanzados, es posible hablar de un impacto en la mejora de la capacidad académica, pues el reconocimiento al perfil deseable (100% de PTC) y la pertenencia al SNI (33.3%) son indicadores principales en ese rubro. Asimismo, el hecho de que se ha intensificado el trabajo de investigación no sólo trae resultados positivos para los profesores, sino también se ve reflejado en la ligera mejoría que presentan los indicadores de aprovechamiento escolar y en la creciente participación de los estudiantes en los proyectos y seminarios de investigación.

En reconocimiento a su trayectoria en las tareas de investigación sobre la convivencia y sus esfuerzos por llevar la filosofía a la comprensión de los fenómenos cotidianos de la existencia humana, el Dr. Omer Batubenge fue invitado como conferencista magistral en el IV Coloquio Internacional "Las humanidades y el humanismo en la universidad pública", celebrado en la ciudad de Puebla en marzo de este año, en donde presentó la conferencia "Los desafíos de las humanidades en tiempos del enfoque por competencias".

La profesora Georgina Aimé Tapia González, reconocida por sus estudios respecto a ecología y feminismo, fue invitada a dar una conferencia magistral en la Universidad de Valladolid, España, bajo el título "Mujeres indígenas de Iberoamérica: cosmovisiones y prácticas de sustentabilidad", en octubre de 2011, así como a impartir el Seminario-taller intensivo sobre ecofeminismo en la Facultad de Pedagogía de esta universidad del 25 al 27 de abril, así como en la Facultad de Filosofía de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, del 22 al 25 de mayo.

Reconocimientos al desempeño académico 2012														
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.								ESDEPED			
H	M	Total	Hombres				Mujeres				Total	H	M	Total
		PROMEP	C	I	II	III	C	I	II	III	SNI/SNC			ESDEPED
2	1	3		1							1	2	1	3



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

IV.III Academias

El presente semestre se reorganizó el trabajo de los profesores en torno a la reconfiguración de las Academias, las cuales son cuatro y se denominan Filosofía Sistemática, Historia de la Filosofía, Filosofía aplicada y Disciplinas instrumentales y afines. Cada academia sesionará en dos sesiones ordinarias al semestre para reflexionar y tomar decisiones respecto a los contenidos de las asignaturas, las estrategias didácticas empleadas, los resultados de las evaluaciones y las experiencias de los profesores al frente de los grupos. Estas consideraciones están siendo ya registradas con miras a una reestructuración curricular inminente, dado el nuevo modelo educativo que está impulsando la institución y el estado mismo del plan de estudios, que cuenta ya una antigüedad mayor a cinco años y está próximo a ser evaluado.

Academias integradas en Educación Superior		
Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia		
Academia por semestre		
Academia por PE		
Academia por área de formación		
Academia regional		
Total	0	0

IV.IV Movilidad de profesores

La movilidad de los profesores muestra la vitalidad de un cuerpo académico. Participar en congresos, coloquios y otros eventos de naturaleza académica permite a los profesores no sólo difundir los resultados de investigación del CA, sino también establecer contacto con otros grupos académicos con los que es posible llegar a acuerdos para colaboración en docencia, investigación y difusión. Además, algunas ponencias de profesores son expuestas en el Seminario de Investigación Permanente para el aprovechamiento y participación de los estudiantes.

Movilidad de Profesores. 2012		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
Licenciado en Filosofía	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, IV Coloquio Internacional ?Las humanidades y el humanismo en la universidad pública?, 21 a 23 de marzo. Universidad Autónoma de Ciudad del Carmen, ?1er Congreso Internacional de investigación y ciencias educativas?, 16 a 18 de mayo UPAEP, Congreso Internacional de la ALAADA, Puebla, 15 de julio 54 Congreso Internacional de Americanistas ?Construyendo diálogos en las Américas?, Viena, 15 a 20 de julio.	11



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

<p>Coloquio "La fenomenología husserliana: retos y perspectivas actuales III" y Simposio "Contribuciones de Edith Stein a la Filosofía y a la cultura para conmemorar el 120 aniversario de su nacimiento y 70 años de su muerte?", Querétaro, 26 a 28 de septiembre. CIALC-UNAM, Reunión de red para generación de proyecto de investigación conjunto, 24 y 25 de octubre Presentación de ponencia el 3 y 4 de septiembre en SEP y ANUIES</p>	
Total	11

IV.V Profesores visitantes

Este año fueron profesores visitantes los siguientes investigadores:

1. Dr. Heinz Krumpel, investigador de la Universidad de Viena, quien participó en la "Primera Jornada Filosófica Transdisciplinar: hacia un enfoque integral de las ciencias", realizada el 31 de octubre y 1 de noviembre de 2011, impartiendo las conferencias magistrales "Aspectos hermenéuticos de la interculturalidad: la crítica de Hegel al formalismo del imperativo categórico de Kant", "Utopía y realidad en el contexto del pensamiento intercultural" y "Savigny y la Escuela Histórica del Derecho".
2. Dr. Werner Gabriel, investigador de la Universidad de Viena, quien participó en la "Primera Jornada Filosófica Transdisciplinar: hacia un enfoque integral de las ciencias", realizada el 31 de octubre y 1 de noviembre de 2011, impartiendo las conferencias magistrales "Poder y prójimo. Rasgos fundamentales de teorías acerca del Estado y la sociedad en la filosofía clásica china" y "La música es la armonía entre el cielo y la tierra. Acerca del papel de la música en el sistema confuciano de la filosofía".
3. Mtro. Gregor Sühs, doctorando de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Viena, quien en noviembre de 2011 presentó su trabajo de investigación sobre el neoconstitucionalismo en América Latina en el marco de actividades del Seminario Permanente de Investigación Filosófica.
4. Dra. María Teresa de la Garza, investigadora del Departamento de Filosofía de la Universidad Iberoamericana y participante en el Seminario de Bioética de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, quien del 13 al 17 de febrero impartió el curso "Lógica en el programa Filosofía para Niños" a profesores, alumnos y egresados de la Escuela. Este curso es el segundo de cuatro en total que conforman un diplomado, en caso de concluir el cual, los profesores y estudiantes de la Escuela estaremos en posibilidad de conformar un Centro con reconocimiento oficial de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños, que nos permitirá ofrecer servicios a instancias educativas para introducir y capacitar en esta interesante metodología de aprendizaje.
5. Dr. Roberto Mora Martínez, investigador del Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC-UNAM), quien participará en el Simposio Nacional de Filosofía de la Convivencia y generación de redes a realizarse en el plantel los días 11 y 12 de octubre.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

6. Dra. Silvia Soriano Hernández, investigadora del Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC-UNAM), quien participará en el Simposio Nacional de Filosofía de la Convivencia y generación de redes a realizarse en el plantel los días 11 y 12 de octubre.

7. Dr. Alfredo Rajo, investigador de la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán, quien participará en el Simposio Nacional de Filosofía de la Convivencia y generación de redes a realizarse en el plantel los días 11 y 12 de octubre.

Profesores visitantes 2012		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Licenciado en Filosofía	7	Universidad de Viena, UNAM, Universidad Iberoamericana, UIIM
Total	7	

IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

En el presente año, miembros del personal docente y directivo del plantel, concientes de la importancia de actualizarse y capacitarse para brindar servicios educativos de calidad, asistieron a un total de 11 eventos académicos, mismos que a continuación se detallan.

La participación en cursos de capacitación ha permitido a los profesores hacerse de conocimientos disciplinarios y didácticos para mejorar en su práctica docente, lo cual se ha visto reflejado en el incremento del aprovechamiento escolar por parte de los alumnos y en su mayor participación en proyectos de investigación, difusión y vinculación.

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2012						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de Tiempo Completo	Profesores por Horas
Conferencia-taller	El desarrollo de una identidad ética en un mundo globalizado	2012-01-04	DES	5000		1
Diplomado	Módulo ?Lógica en el programa Filosofía para Niños?	2012-02-13	PIFI-PEF	13000	3	1
Curso-taller	Encuentro de liderazgo docente	2012-06-27			2	1
Curso-taller	Content and	2012-07-03			2	3



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

	Language Integrated Learning para la impartición de contenidos en inglés					
Curso-taller	Dimensión internacional del currículum	2012-03-01			3	
Jornadas	Segundas jornadas académicas: evaluar para mejorar	2012-07-25			3	2
Curso-taller	CLIL syllabus and lesson planning	2012-08-10			2	3
Curso-taller	Competencias para programas de Letras , Comunicación y Periodismo	2012-08-02				1
Diplomado	Inglés	2012-01-02				2
Total					18000	15

IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos académicos registrados en PROMEP

El Cuerpo Académico "Filosofía de la convivencia" comenzó a existir en 2007, cuando la contratación de un PTC permitió su conformación y registro. Actualmente el CA está En Formación y este año se ha sometido a evaluación aspirando a transitar al grado En Consolidación, para lo cual se ha promovido el trabajo y la productividad colegiada, el establecimiento de vínculos con otros grupos académicos, la mejora en la habilitación de uno de sus integrantes y la incorporación de otro de ellos al SNI.

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2012										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
FILOSOFIA DE LA CONVIVENCIA UCOL CA 66			X	3	1	2			3	1



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2012

Total				3	1	2			3	1
-------	--	--	--	---	---	---	--	--	---	---

Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

La LGAC que se cultiva en la Escuela lleva como nombre "Alternativas histórico-sociales para la filosofía política en América Latina y los pueblos originarios", y está ubicada en el área de educación, humanidades y artes.

Se trata con esta línea de abreviar en pensamientos distintos al hegemónico occidental para encontrar fundamentos teóricos de una convivencia humana auténticamente pacífica. En este sentido, la línea es suficientemente amplia para comprender las distintas disciplinas filosóficas, pues la convivencia humana tiene fundamentos tanto lógicos como metafísicos, epistemológicos, axiológicos y antropológicos. Además, el plan de estudios que se encuentra en vigor tiene un perfil decididamente social, cuyas asignaturas complementarias a las filosóficas se relacionan de forma directa con los temas desarrollados como parte de la LGAC.

En cuanto a las actividades realizadas durante el presente año, se continuó con el seminario permanente de investigación, que sesionó 7 veces durante el período que se informa, discutiéndose ponencias y trabajos de investigación dirigidos a: 1. Conformar una teoría sobre la convivencia pacífica. 2. Retroalimentar los proyectos de investigación de los estudiantes del último año de la carrera, y 3. Procesar, analizar e interpretar las encuestas y entrevistas levantadas con motivo del proyecto de investigación del CA.

Los resultados de estas discusiones se manifestaron en la presentación de ponencias en Congresos y publicación de artículos y libros.

El CA continúa celebrando reuniones de trabajo para evaluar los avances de cada profesor en la realización del proyecto común de investigación, reflexionar sobre el trabajo conjunto y la manera de vincularlo con el plan de estudios de Licenciatura en Filosofía y la realidad social de la región. Estas diferentes actividades permiten a los alumnos tener y fortalecer la visión social que posee el programa académico de la Licenciatura.

Proyectos y productos de GAC 2012

La Escuela de filosofía consta de 1 solo Cuerpo Académico registrado en PROMEP en mayo de 2007. Participan en el CA los 3 Profesores de Tiempo Completo, 3 maestras de asignatura y un grupo de 20 alumnos. Las actividades más importantes conciernen a la realización del seminario permanente Filosofía de la convivencia, espacio de discusión y gestación de trabajos de investigación sobre la convivencia; la participación en congresos y reuniones de red; y la realización del proyecto de investigación "Formas convivenciales en la zona conurbada de la ciudad de Colima: Zacualpan y Real de Minas".

Durante el año que se informa, se concretó el mencionado proyecto apoyado con recursos de Promep, especialmente para favorecer la consolidación de las redes de investigación. Con este apoyo se otorgaron becas a 12 alumnos que participaron en el proyecto. Se llevaron a cabo sesiones sabatinas de talleres convivenciales de filosofía para niños con participación tanto de alumnos como de maestros. Se realizaron 14 entrevistas y se levantaron 146 encuestas, en cuyo procesamiento e interpretación se encuentran trabajando actualmente los participantes en el proyecto.

El presente año se lograron los siguientes productos:

Un capítulo de libro:

"2012, 50 AÑOS DE LA FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN, COLIMA"



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

1. Panduro Muñoz Benjamín, Buatu Batubenge Omer, Mancilla Margalli Adriana Elizabeth. El concepto de utopía y su aplicación en México, en Battestin Claudia, Filosofía e Educação: um diálogo entre os saberes na contemporaneidade, Luminaria Academia, Rio de Janeiro, 2012.

Siete ponencias en eventos internacionales:

1. Panduro Muñoz Benjamín. "Las humanidades en la universidad pública mexicana: historia de una intuición frustrada". IV Coloquio Internacional Las humanidades y el humanismo en la universidad pública. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 21 a 23 de marzo de 2012.

2. Panduro Muñoz Benjamín. "La intuición convivencial. Antipositivismo humanista de finales del siglo XIX en México". 54 Congreso Internacional de Americanistas Construyendo diálogos en las Américas. Viena, 19 de julio de 2012.

3. Buatu Batubenge Omer. "Percepción del carácter intrínseco de la naturaleza en el poblano indígena de Zacualpan. Aproximación en torno a la convivencia no antropologista con el medioambiente", 1er Congreso Internacional de investigación y ciencias educativas, Universidad Autónoma del Carmen, Ciudad del Carmen, 18 de mayo de 2012.

4. Buatu Batubenge Omer. "Los desafíos de las humanidades en tiempos del enfoque por competencias", en IV Coloquio Internacional Las humanidades y el humanismo en la universidad pública, BUAP, Puebla, 23 de marzo de 2012.

5. Buatu Batubenge Omer. "La filosofía bantú y el neocolonialismo", XII congreso internacional de ALADAA-México, UPAEP, Puebla, 15 de junio de 2012.

6. Buatu Batubenge Omer. "Democracia convivencial, una utopía posible", 54º Congreso Internacional de americanistas, Universidad de Viena, Viena, 19 de julio de 2012.

7. Mancilla Margalli Adriana Elizabeth. "Formas convivenciales en Colima, México: reflexión filosófica a partir de experiencias cotidianas". 54 Congreso Internacional de Americanistas Construyendo diálogos en las Américas. Viena, 17 de julio de 2012.

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2012												
No.	Nombre del proyecto	Avance en % logrado en 2012	No. de participantes			¿Cuenta con financiamiento?		Organismo financiador	Monto total aprobado	Periodo de Vigencia		Modalidad individual/colegiado
			PTC	PH	Alumnos	Sí	No			Año de inicio	Año de Termino	
1	Formas convivenciales en la zona conurbada del oeste de Colima	50	3	3	20	X		PROMEP	296900	2011	2014	Individual



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

2	Ideas e imaginarios para una política actual de la integración de América Latina	5	3	4		x			2012	2015	Colegiado
3	Formas de convivencia en las propuestas de interculturalidad en América Latina	10	3	1	4		x		2012	2015	Colegiado

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitras	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
Filosofía de la convivencia	0	0	0	1	0	0	0	7	0

Trabajo en redes

El trabajo en redes ha promovido la productividad del CA, al estar sus integrantes continuamente participando en la organización de eventos académicos conjuntos y/o presentando sus trabajos de investigación en este mismo tipo de eventos. También ha permitido que los integrantes del CA tengan acceso a espacios editoriales de reconocido prestigio en los cuales publicar sus investigaciones.

En el marco del proyecto común "Formas de convivencia en las propuestas de interculturalidad en América Latina", en noviembre de 2010 se firmó un convenio de trabajo conjunto entre nuestro Cuerpo Académico y la Coordinación de Investigación, Vinculación Planes y Programas Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM), la Revista de Divulgación de la Universidad Autónoma de Guerrero y el Seminario Identidades Cambio Social e Interculturalidad, que se encuentra adscrito al proyecto DGAPA-PAPIIT IN401310, el cual se lleva a cabo en el Centro de Investigaciones Sobre América Latina y el Caribe (CIALC-UNAM). El 11 y 12 de octubre nuestra Escuela será sede del Simposio Nacional de Filosofía de la Convivencia y Generación de Redes que se desprende de dicho convenio.

Durante el año que se informa el Dr. Omer Batatu Batubenge acudió a la ciudad de Mendoza, Argentina, donde sostuvo una reunión en la que se formalizó la integración del CA a la Red Académica internacional "Red de Integración de Nuestra América (REDINA): Ideas e imaginarios para una política actual de integración de América Latina," con pares de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), de la UNAM, Universidad de Río



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

de Janeiro y del Ecuador, y se establecieron los términos de la colaboración entre pares académicos de los distintos grupos para la generación de conocimiento.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
Filosofía de la Convivencia	La integrada con Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM), Universidad Autónoma de Guerrero (CIALC-UNAM).	Red Académica internacional "Red de Integración de Nuestra América (REDINA)

IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

Actualmente la dirección y la coordinación académica están a cargo de docentes del plantel que también realizan tareas de investigación y difusión, de manera que se resiente la ausencia de un asesor pedagógico que apoye en las actividades relacionadas con esa área del conocimiento.

Por otro lado, del total de 16 profesores que atienden el PE, 4 son maestras y maestros de inglés, por lo que se cuenta con sólo 12 docentes con formación filosófica o afín para atender la parte disciplinaria del programa, lo que hace necesario el crecimiento de la planta docente.

El personal administrativo, secretarial y de intendencia es suficiente para atender al alumnado.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2012								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	2	1	1	0	6	5	9	6
Personal de apoyo administrativo	3	2	0	0	0	1	3	3
Personal secretarial	0	1	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	1	0	0	0	0	0	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	1	3	1	3
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos	0	0	0	0	1	0	1	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

"EVUC"								
Total	5	6	1	0	8	9	14	15



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2012										
Personal	Grado máximo de estudios								Total	
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.		
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Docentes	0	0	0	0	5	0	7	3	0	15
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Total	0	1	3	0	6	0	8	3	3	21

Personal de la dependencia realizando estudios. 2012							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	2	0	2
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	4	0	0	0	0	4
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	1	0	0	0	0	1



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Total	0	5	0	0	2	0	7
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Capacitación y actualización del personal de la dependencia

6º ENCUENTRO UNIVERSITARIO DE LIDERAZGO DOCENTE 2ptc y 1 profesor por horas, realizado los días 27 y 28 de junio de 2012

2as Jornadas Académicas: evaluar para mejorar. 3ptc y 1 profesor por horas. realizado el 25 y 26 de julio

Asistencia a cursos. 2012		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

Cursos impartidos durante 2012		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

Capítulo V. Gestión académica

V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

1. Consejo Técnico

El presente año se llevaron a cabo dos reuniones de Consejo Técnico para la definición de la cuota de Talleres y Laboratorios correspondientes a los períodos enero-julio 2012 y agosto 2012 - enero 2013. En el primer caso se acordó no aumentar la cuota y en el segundo disminuirla en 100 pesos para apoyar la economía familiar de nuestros estudiantes.

2. Cuerpos Académicos

El CA continúa reuniéndose quincenalmente para dar seguimiento al proyecto general, evaluar la productividad conjunta y definir la manera de vincular su trabajo con el plan de estudios de Licenciatura en Filosofía y la realidad social de la región. Lo anterior ha contribuido a mejorar la productividad del Cuerpo Académico y a incorporar a estudiantes a las tareas de investigación.

3. Academias

El cuerpo de profesores se reunió en dos ocasiones para organizar el trabajo de cada uno de los semestres del período y evaluar el diseño del plan de estudios, formulando propuestas de una mejor operación, así como de la oferta educativa con miras a una posterior reestructuración curricular. También se llevó a cabo una sesión de trabajo para la reorganización de las academias de la DES.

4. Comité de movilidad

El Comité de movilidad ha sesionado 7 ocasiones con motivo de la participación de PTC en Congresos Nacionales e Internacionales o para el desarrollo de otras actividades académicas; en todos los casos el



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía Informe de Actividades 2012

dictamen fue aprobatorio. En el período que se informa sesionó también para evaluar la movilidad de una estudiante que participó en el verano de investigación del programa DELFIN, con resultado también aprobatorio.

5. Comité de becas

El Comité de Becas sesionó en dos ocasiones para revisar la documentación de los solicitantes.

6. Comité de Educación Continua

El Comité de Educación Continua sesionó en dos ocasiones para definir las actividades que se realizarían en cada uno de los semestres del período.

7. Comité curricular

En lo que va del año oficialmente no ha sesionado dicho Comité, aunque en las reuniones académicas de inicio y fin de semestre, la planta docente y directivos del plantel realizan análisis de evaluación curricular preparatorios al proceso de reestructuración que se realizará después del proceso de acreditación del PE.

8. Comisión de revalidaciones, convalidaciones y equivalencias

En el periodo que se informa, a solicitud de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, la Comisión de revalidaciones, convalidaciones y equivalencias sesionó para la revalidación de una licenciatura en filosofía a favor de Nkishi Musaula Frederic Arnorld, procedente de la Universidad de San Agustín de Kinshasa, afiliada a la Universidad Pontificia Urbaniana de Roma, en la República Democrática del Congo. La dictaminación fue positiva.

9. Reuniones de trabajo con el Sr. Rector

Se han llevado a cabo al menos diez reuniones de trabajo con el Rector de la Universidad. Entre los asuntos más relevantes, se ha tratado el proceso de admisión, seguimiento a la planeación, ejercicio y auditoría académica de los recursos PIFI, seguridad en las instalaciones universitarias, entre otros tópicos.

10. Reuniones con padres de familia

No se han realizado acciones en este rubro.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2012											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
2	12	3	8	2	2	0	1	10	0		40

V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía Informe de Actividades 2012

Los recursos con que fue apoyado el ProDES formulado en el marco del PIFI 2011, por un monto de 120,800, pesos han permitido lograr avances académicos en los siguientes aspectos:

- Capacidad académica, expresado principalmente en el incremento de la productividad mediante la participación de profesores en eventos académicos de carácter nacional e internacional y la continuidad en el trabajo con pares académicos de las redes a las que pertenece el CA;
- Competitividad académica, rubro en el que se observa una importante mejora en los índices de aprovechamiento escolar y en la atención al rezago en titulación.

La DES también ha recibido apoyos del Gobierno estatal, a través del Programa de Salas de Lectura, que entregó una dotación de libros de la colección "A la orilla del viento", especializada en literatura infantil y organizó un evento cultural para el taller de Filosofía para Niños en la colonia Real de Minas, realizado en octubre de 2012.

Capítulo VI. Informe financiero

Los ingresos percibidos por la Escuela de Filosofía durante este año se han contabilizado de la siguiente manera:

Informe financiero. 2012	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 100,000.00
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	\$ 0.00
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 120,800.00
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	\$ 0.00
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
- Ingresos PROADU/PADES	\$ 74,224.97
- Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 1,600.00
- Intereses por cuentas bancarias	\$ 932.28
- Donativos	\$ 2,925.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodafías)	\$ 228,996.83



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía

Informe de Actividades 2012

Subtotal: ingresos hasta el 30 de septiembre de 2012	\$ 529,479.08
- Servicios generales	\$ 267,205.70
- Becas	\$ 51,300.00
- Bienes muebles e inmuebles	\$ 0.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 44,659.24
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 30 de septiembre de 2012	\$ 363,164.94
Saldo al 30 de septiembre de 2012	\$ 166,314.14



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2012

Proy.1.-Operación de la DES Escuela de Filosofía					
O.P.1.-Dar a conocer la oferta académica de la DES en los bachilleratos de la entidad					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Bachilleratos visitados con charlas de reflexión filosófica	32	32	32	100%	
1.1.- Taller de ecofeminismo en operación	1	1	1	100%	
O.P.2.-Mejorar la competitividad académica de la DES					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- PE ubicado en el nivel 1 de los CIEES	1	0	0	0%	Después de valorar la situación del PE, se tomó la decisión de no solicitar la evaluación de los CIEES (para lo cual ya se había trabajado en la autoevaluación) sino solicitar directamente la acreditación por parte del Coapehum. Actualmente se trabaja en ajustar la autoevaluación para atender los requisitos de este organismo acreditador.
2.1.- 10 Profesores que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas	10	5	10	100%	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

2.1.- Programa Filosofía para niños fortalecido	1	0	1	100%	
O.P.3.-Ofrecer servicios administrativos de calidad, ágiles, transparentes y flexibles					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- Trámites administrativos atendidos por la DES dentro del plazo oportuno	20	20	20	100%	

Proy.2.-Formas convivenciales en la zona conurbada del oeste de Colima					
O.P.1.-Eleva la tasa de retención del 1º al 2º año					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Tasa de retención superior a 70%	15	0	13	86.67%	Se alcanzó una tasa de retención de 62%. La mayoría de los estudiantes que desertaron argumentó hacerlo por problemas personales que impedían continuar con sus estudios. Ello no obstante que el programa de tutorías ha funcionado regularmente y se atiende a los alumnos de manera personalizada. Los menos tuvieron que abandonar el programa por reprobación.
O.P.2.-Eleva la tasa de titulación					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

					diferencias
2.1.- Tasa de titulación superior a 20%	4	0	0	0%	Los estudiantes que concluyeron sus créditos en julio pasado realizaron el Examen General de Egreso en septiembre y los resultados les fueron entregados el 1 de octubre, por lo cual, quienes pueden acceder a la titulación por esta vía aún no han dado inicio a sus trámites. De los 5 estudiantes examinados, 3 obtuvieron calificación igual o superior a 8, que les da derecho a titularse por esta vía.



Conclusiones

El trabajo realizado cada año nos reporta el logro de pequeños pero significativos avances en el cumplimiento de nuestras metas y objetivos, aunque no son infrecuentes algunos retrocesos. Aun así, con el trabajo de todos, profesores, alumnos, egresados y administrativos, los problemas que enfrentamos desde hace tiempo se van haciendo cada vez más manejables y se ve más cercana su solución.

A continuación, una radiografía de logros y asignaturas pendientes, siendo que la atención a estas últimas seguirá marcando el rumbo por el que transita nuestra Escuela.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Continuidad del programa de difusión	Mantenimiento de un buen nivel de demanda del programa. Mantenimiento del promedio de bachillerato de los aspirantes. Mejora en los resultados obtenidos en el examen diagnóstico, área filosofía.
Incremento del número de estudiantes participando como voluntarios en programas institucionales y de la Escuela	Disminución del porcentaje de deserción y reprobación en periodo ordinario
Incremento de estrategias y actividades dentro del plan de acción tutorial	Incremento del porcentaje de aprobación, disminución del porcentaje de deserción, atención a rezago en titulación.
Trabajo conjunto entre profesores de disciplinas filosóficas y profesores de inglés.	Incorporación de tres asignaturas al proyecto institucional CLIL.
Continuación del seminario de Ecofeminismo	Diversificación de temas en la difusión del programa, incorporando las charlas sobre "Menstruación ecológica".
100% de PTC participaron en el programa de movilidad académica nacional e internacional Incremento del 100% de productos académicos de calidad	Un total de 9 productos de calidad logrados este año.
PTC participando en reuniones con pares académicos	Operación de la red nacional de cuerpos académicos con un proyecto común de trabajo y la realización de un simposio.
Continuidad en el trabajo de los proyectos de investigación del CA	1 proyecto de investigación apoyado con recursos de Promep con resultados en reforzamiento de redes, productividad académica y atención a rezago en titulación
Capacitación de profesores, alumnos y egresados en metodología de Filosofía para niños	Mayor cantidad de estudiantes, egresados y profesores participando en los proyectos de investigación con intervención social (en Zacualpan y Real de Minas).
Continuación del Seminario permanente del investigación.	Mayor cantidad de estudiantes y egresados asistiendo regularmente al seminario y trabajando en la realización de sus tesis. Egresados asistiendo a congresos a



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

	presentar resultados de sus investigaciones.
--	--

Principales áreas de atención (debilidades)	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2013
Bajas tasas de retención, eficiencia terminal y titulación.	Continuar la diversificación e intensidad de las actividades del plan de acción tutorial. Intensificar el trabajo de investigación y difusión con involucramiento de los estudiantes
Ningún cuerpo académico consolidado o en consolidación.	Mantener o superar el nivel de productividad del CA. Dar puntual seguimiento al proyecto común de investigación en la red nacional de trabajo académico. Formalizar la red internacional de trabajo académico. Continuar los esfuerzos por mejorar la habilitación de un PTC. Se ha atendido la convocatoria de este año para evaluación de CA.
Ningún programa educativo reconocido por su calidad	Continuar con la preparación para la acreditación por Coapehum.
Ningún PE ajustado al nuevo modelo educativo	Intensificar el trabajo de academias para detectar posibles mejoras al PE Fomentar la asistencia de profesores a cursos de capacitación y actualización en aspectos relacionados con el nuevo modelo educativo.

Análisis de los principales logros obtenidos en el periodo 2005-2012

Durante el período 2005 - 2012 la Escuela de Filosofía ha presentado importantes avances:

- La mayoría de los estudiantes están involucrados en proyectos de la DES o la institución que contribuyen a su formación integral, como el programa Filosofía para niños, el Programa de Voluntarios, la difusión del programa mediante charlas filosóficas, el seminario de ecofeminismo. Las actividades culturales y deportivas son acreditadas cada vez con mayor puntualidad por parte de los estudiantes.
- La planta docente se ha visto fortalecida con la incorporación de profesores tanto de sólida formación filosófica como de otras áreas del saber, lo que ha venido a enriquecer el trabajo académico de la DES.
- La capacidad académica se ha visto mejorada significativamente con la creación de un cuerpo académico, el reconocimiento al perfil deseable de todos los PTC, la incorporación de un PTC al SNI y la mejora en la habilitación de otro PTC.
- Los docentes se hallan comprometidos con su formación y un buen porcentaje de ellos han mejorado su nivel de habilitación y participan cotidianamente en cursos de capacitación y actualización.
- Al interior de la DES se han generado propuestas de intervención para atender el problema medioambiental de una manera reflexiva, creativa y comprometida. Prueba de ello es el seminario de ecofeminismo, cuyos fundamentos teóricos y prácticas de sustentabilidad han tenido acogida en otros espacios de la institución, de la entidad y en otras partes del país.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Galería de imágenes



"2012, 50 AÑOS DE LA FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN, COLIMA"



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Presentaci



Presentación del PRODES del PIFI 2012-2013 de la Escuela de Filosofía

Presentaci



Presentación del PRODES del PIFI 2012-2013 de la Escuela de Filosofía



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía
Informe de Actividades 2012

Anexos

Anexo I. Productos académicos publicados en 2012

Listado de Productos Académicos 2012		
Artículos de conferencias		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Adriana Elizabeth Mancilla Margalli	Mancilla Margalli, A. E. (2012). Formas convivenciales en Colima, México: reflexión filosófica a partir de experiencias cotidianas. En 54 Congreso Internacional de Americanistas Construyendo diálogos en las Américas, 21 al 23 de marzo(págs.). Viena: .
2.	Adriana Elizabeth Mancilla Margalli	Mancilla Margalli, A. E. (2012). Vocación y formación: las humanidades como entretenimiento. En IV Coloquio Internacional Las humanidades y el humanismo en la universidad pública, 21 a 23 de marzo de 2012(págs.). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla: .
Capítulo de libros		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Benjamin Panduro Muñoz, Omer Buati Batubenge, Adriana Elizabeth Mancilla Margalli	Panduro Muñoz, B., Buati Batubenge, O., Mancilla Margalli, A. E. (2012). El concepto de utopía y su aplicación en México. Filosofía e Educação: um diálogo entre os saberes na contemporaneidade, Río de Janeiro. Luminaria Academia.

Anexo II. Movilidad de personal durante 2012

Listado de profesores que realizaron movilidad 2012			
Nombre	Lugar	Institución	propósito
Georgina Aimé Tapia González	Valladolid, España	Universidad de Valladolid	Presentación de ponencia, participación en presentación de libro
María Isabel Rodríguez Barragán	San Cristobal de las Casas, Chis.	Centro de Filosofía para Niños	Presentación de ponencia en congreso nacional y asistencia a curso



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Escuela de Filosofía Informe de Actividades 2012

Adriana Elizabeth Mancilla Margalli	Puebla, Pue	BUAP	Presentación de ponencia en congreso internacional
Benjamín Panduro Muñoz	Puebla, Pue.	BUAP	Presentación de ponencia en congreso internacional
Omer Buatú Batubenge	Puebla, Pue.	BUAP	Presentación de ponencia en congreso internacional
Georgina Aimé Tapia González	Morelia, Mich.	UMSNH	Impartición de Seminario-taller intensivo sobre ecofeminismo
Omer Buatú Batubenge	Ciudad del Carmen, Camp.	Universidad Autónoma de Ciudad del Carmen	Presentación de ponencia en congreso internacional
Omer Buatú Batubenge	Tehuacán, Pue.	UPAEP	Presentación de ponencia en congreso internacional
Omer Buatú Batubenge	Kananga, República Democrática del Congo	Universidad Nuestra Señora de Kananga	Impartición de curso sobre derechos humanos y filosofía latinoamericana
Adriana Elizabeth Mancilla Margalli	Viena, Austria	Universidad de Viena	Reunión con pares de la Universidad de Viena. Presentación de ponencia en Congreso internacional
Benjamín Panduro Muñoz	Viena, Austria	Universidad de Viena	Presentación de ponencia en congreso internacional
Omer Buatú Batubenge	Viena, Austria	Universidad de Viena	Presentación de ponencia en congreso internacional
Georgina Aimé Tapia González	Querétaro, Qro.	Universidad de Querétaro	Presentación de ponencia en congreso internacional y organización de mesa temática
Adriana Elizabeth Mancilla Margalli	México, DF	UNAM	Participación en reunión de red para generar proyecto de trabajo
María Isabel Rodríguez Barragán	México, DF	SEP y ANUIES	Presentar ponencia sobre enseñanza de filosofía a jóvenes.