



EDUCACIÓN CON  
RESPONSABILIDAD  
SOCIAL



# Informe de labores 2013

## Bachillerato Técnico Número 3





## ***Directorio***

**José Eduardo Hernández Nava**  
Rector

**Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño**  
Secretario General

**Martha Alicia Magaña Echeverría**  
Coordinador General de Docencia

**Luis Fernando Mancilla Fuentes**  
Director General de Educación Media Superior

**Celso Armando Ávalos Amador**  
Delegado Regional No. 3

**Carlos Enrique Tene Pérez**  
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

**Bachillerato Técnico Número 3**  
**Lic. Roberto Ramírez Ramírez**  
Director(a) del Plantel

**Lic. Gustavo Valpuesta Vega**  
Subdirector(a) del Plantel

**Lic. Estela Josefina Cárdenas Zamora**  
Coordinador(a) Académico

**Lic. Palmira Báez Ordóñez**  
Asesor(a) Pedagógico

**C.P. Blanca Alicia Barajas Arreola**  
Secretario Administrativo





## Índice

Datos de Identificación del Plantel .....	5
Presentación .....	6
Capítulo I. Población estudiantil .....	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso .....	7
I.II Matrícula total .....	8
I.III Procesos y resultados educativos .....	10
Rendimiento Escolar .....	10
Tasa de retención .....	12
Eficiencia terminal .....	12
Titulación por área técnica .....	13
Deserción escolar .....	13
Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013 .....	14
Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización .....	15
Eficiencia de prácticas de laboratorio .....	16
Premios obtenidos por los alumnos .....	16
Capítulo II. Formación integral del estudiante .....	18
Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato .....	18
Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH).....	19
Programa institucional de tutoría .....	19
Programa Universitario de Inglés.....	20
Servicios médicos y seguro social facultativo.....	20
Becas .....	20
Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil .....	21
Estancias de investigación.....	21
Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas.....	22
Actividades extracurriculares: .....	23
Servicio social universitario y constitucional .....	24
Educación ambiental para el desarrollo sustentable .....	25
Innovación educativa .....	25
Capítulo III. Personal académico y administrativo .....	27
Conformación de la planta docente .....	27
Capacitación docente y actualización disciplinar.....	27
Trabajo colegiado.....	29
Premios y reconocimientos a docentes .....	30
Personal administrativo.....	33
Capacitación y actualización de personal de la dependencia .....	35





Capítulo IV. Capacidad física instalada ..... 36

    Infraestructura Académica ..... 36

    Espacios físicos ..... 37

Capítulo V. Gestión académica ..... 37

    Reuniones de trabajo ..... 37

    Difusión y vinculación social ..... 38

Capítulo VI. Financiamiento..... 39

    Ejercicio presupuestal 2013..... 39

Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013 ..... 40

Conclusiones ..... 45

Galería de Imágenes ..... 49





## Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	Lic. Roberto Ramírez Ramírez		
Subdirector del Plantel	Lic. Gustavo Valpuesta Vega		
Coordinador Académico	Lic. Estela Josefina Cárdenas Zamora		
Asesor Pedagógico	Lic. Palmira Báez Ordóñez		
Secretario Administrativo	C.P. Blanca Alicia Barajas Arreola		
Delegación	3		
Clave del centro de trabajo	06UCT0003P		
Turno	Vespertino		
Domicilio	Av. Universidad No. 333 Col. Las Víboras		
Localidad	Colima		
Municipio	Colima		
Código postal	28040		
Teléfono	01 (312) 31 6 1113	Extensión	37640
Email	bachno3@ucol.mx		
Página Web	<a href="http://www.ucol.mx/bachillerato3/index.php">http://www.ucol.mx/bachillerato3/index.php</a>		

Programas Educativos que oferta el Plantel
Bachillerato General
Técnico en Contabilidad





## Presentación

En este documento, se dan a conocer las actividades realizadas conforme a las funciones sustantivas contempladas en el Nivel Medio Superior, las cuales se enumeran como sigue: difusión de la cultura, administración, mantenimiento y servicios generales, así mismo informar sobre los resultados obtenidos en la aplicación del plan operativo anual 2013 el cual fue elaborado de acuerdo a los lineamientos institucionales.

Aunado a lo anterior, se detallan aspectos relativos a la historia del bachillerato, se analiza el proceso de admisión 2013, se describen los servicios de atención y apoyo brindados a los estudiantes, la evolución del personal académico y administrativo, la capacidad física instalada, el manejo que se ha realizado de los financiamientos recibidos por el plantel y se hace una revisión crítica de los avances del Programa Operativo Anual 2013.

La historia del Bachillerato 3 inicia en 1965, su objetivo inicial fue atender la demanda de estudiantes mayores de edad que pretendían terminar su bachillerato en un horario que no afectara su jornada laboral, en la actualidad el trabajo se desarrolla de 18:00 a 22:40 horas atendiendo a una población de 741 alumnos, todos en edad escolar; se conserva la vocación de bachillerato para trabajadores debido a que un gran porcentaje de alumnos está realizando algún trabajo antes o después de asistir a clase, principalmente los alumnos que cursan terceros semestres y posteriores.

En el año 2000, siendo rector de la institución el Dr. Carlos Salazar Silva en uso de las facultades que le otorga la Ley Orgánica de la institución, emitió el acuerdo No.3 de ese mismo año donde se instituye el nombre "Ing. Rigoberto López Rivera" al Bachillerato Técnico No.3.

Para el semestre agosto 2013 - enero 2014, la población está dividida en ocho grupos de primer semestre con 349 alumnos, 8 grupos de tercer semestre con 218 y 8 grupos de quinto semestre con 174 alumnos cursando todos el plan BG-10 centrado en el desarrollo de competencias. La planta docente actual está conformada por 48 profesores: 47 catedráticos por horas y 1 profesor de tiempo completo, cuyo perfil académico incluye 1 pasante de licenciatura, 27 licenciados, 1 profesor con especialidad, 17 profesores con maestría y una con doctorado.

En el semestre febrero-julio 2002 se incorporó la modalidad Semiescolarizada, cuyo plan de estudios está diseñado para cubrirse en cuatro semestres, los grupos laboran los sábados en horario de 13:00 a 20:30 horas, actualmente se tiene una población de 65 alumnos; 34 cursan primer semestre y 31 tercer semestre, atendidos por una planta docente conformada por 13 profesores por horas, 8 cuentan con licenciatura y 5 con maestría. El Bachillerato Técnico No. 3 atiende a 806 alumnos en total.



## Capítulo I. Población estudiantil

### I.1 Estudiantes de nuevo ingreso

En el Bachillerato Técnico No. 3, las políticas para el ingreso de los aspirantes a primer semestre del presente año, fueron las mismas del resto de los planteles de educación media superior de la Universidad de Colima; los criterios que se consideraron fueron los siguientes: EXANI I 100 %

Para el presente año, la Dirección General de Educación Media Superior continuó dando la pauta para lograr un proceso de admisión con la calidad que demandan los aspirantes; siguiendo esta línea se publicó la convocatoria, atendándose en nuestro plantel a los aspirantes cuyos apellidos iniciaran con las letras de V a la Z, Las políticas de ingreso, claramente señalaban que independientemente del plantel en el cual los aspirantes realizaran el proceso de inscripción, su ubicación dependería de los resultados logrados al finalizar el mismo.

En el Bachillerato Técnico No. 3, iniciamos el ciclo escolar agosto 2013 / enero 2014 con 341 alumnos inscritos a primer semestre provenientes de los diversos planteles educativos del Nivel Básico que fueron asignados a este Bachillerato respondiendo a los resultados obtenidos en el proceso de selección.

En lo que respecta al sistema Semiescolarizado, se estableció que los aspirantes deberían tener cuando menos 20 años de edad cumplidos y haber concluido la educación secundaria con promedio mínimo aprobatorio de 6, además de presentar el examen EXANI I, con la siguiente ponderación; EXANI-I 100 %, en el presente ciclo se atiende a 34 nuevos alumnos.

Es importante mencionar que el proceso de admisión tuvo como meta principal ser eficientes en el servicio, cuidando mantener la transparencia, justicia y equidad demostrada en el proceso pasado, los resultados se presentan a continuación.

En relación a los alumnos inscritos de nuevo ingreso, se observa de manera constante, que la gran mayoría vienen de secundarias públicas del estado y solo una mínima parte (5 alumnos) vienen de secundarias privadas del estado; además de que 12 nuevos alumnos llegaron de otros estados de la república y 1 alumno llegó de una escuela ubicada en los Estados Unidos de América. El promedio general de aprovechamiento entre estos alumnos es de 8.49.

Estudiantes de nuevo ingreso		
Escuela de Procedencia	Inscritos de Nuevo Ingreso	
	No.	%
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	323	94.72
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	5	1.47
Escuelas secundarias de otros estados de la República	12	3.52
Escuelas secundarias de otros países	1	0.29
<b>Total</b>	<b>341</b>	<b>100%</b>

Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso			
Escuela de Procedencia	Promedio de Secundaria	Promedio de Secundaria	Promedio General de



	Hombres	Mujeres	Primero Ingreso
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	8.3	8.52	8.41
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	8.07	8.85	8.46
Escuelas secundarias de otros estados de la República	8.23	9.92	9.08
Escuelas secundarias de otros países	8		8.00
<b>Promedio General de Estudiantes de Primer Ingreso</b>			<b>8.49</b>

## I.II Matrícula total

La población estudiantil del Bachillerato está formada por 737 alumnos, en agosto de 2013 ingresan 349 alumnos y se quedan en el bachillerato 216 alumnos en 3ero y 172 en 5to. Este inicio de curso, se creó un grupo más de quinto semestre, para dar cabida a los alumnos que entraron a primero en 2011: 5H, lo anterior nos ha llevado a modificar y a optimizar los horarios para el uso del módulo de cómputo norte y de los laboratorios ya que compartimos con el Bachillerato No.2 hasta las 7:20 p.m. horario en que ellos salen de clase.

Siguiendo el análisis de la matrícula del plantel, se observa que, en cuanto a la composición por género, los ciclos anteriores la característica del Bachillerato es que la población masculina es un poco más alta que la femenina, aunque esta última ha venido creciendo, en agosto de 2013 la diferencia alcanza el 13.7%, habiendo más hombres que mujeres, sin existir mayoría absoluta de ninguno de los dos géneros, lo que propicia un ambiente mixto y de equidad de género bastante bueno para los alumnos.

### Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2012 - Enero 2013

Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Bachillerato General	Bachillerato General	165	145	105	101	99	69	369	315
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Técnico en Contabilidad	0	0	0	0	23	18	23	18
<b>Total</b>		<b>165</b>	<b>145</b>	<b>105</b>	<b>101</b>	<b>122</b>	<b>87</b>	<b>392</b>	<b>333</b>
		<b>310</b>		<b>206</b>		<b>209</b>		<b>725</b>	

### Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Enero - Julio 2013

Área del conocimiento	Programa Educativo	Segundo		Cuarto		Sexto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Bachillerato General	Bachillerato General	157	128	103	91	98	70	358	289







Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Técnico en Contabilidad	0	0	0	0	22	19	22	19
<b>Total</b>		<b>157</b>	<b>128</b>	<b>103</b>	<b>91</b>	<b>120</b>	<b>89</b>	<b>380</b>	<b>308</b>
		<b>285</b>		<b>194</b>		<b>209</b>		<b>688</b>	

**Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2013 - Enero 2014**

Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Bachillerato General	Bachillerato General	199	150	127	89	93	79	419	318
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Técnico en Contabilidad	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>199</b>	<b>150</b>	<b>127</b>	<b>89</b>	<b>93</b>	<b>79</b>	<b>419</b>	<b>318</b>
		<b>349</b>		<b>216</b>		<b>172</b>		<b>737</b>	

**Matrícula por género y ciclo escolar.**

Año	Enero - Julio 2013					Agosto 2013 - Enero 2014				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
2013	380	55.23	308	44.77	688	419	56.85	318	43.15	737

**Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013**

	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	1	1	0.15
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0.15</b>



<b>Necesidades Educativas Especiales</b>				
--	--	--	--	--

<b>Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014</b>				
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>	<b>% Matrícula con NEE</b>
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	1	1	0.14
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0.14</b>

### I.III Procesos y resultados educativos

#### Rendimiento Escolar

Durante el semestre agosto 2012-enero 2013, el porcentaje de aprobación en ordinario alcanzaba el 92.97% de la población, mientras que en el semestre febrero-julio 2013 se logró que el 83.43% aprobara. Los grupos de primero y segundo semestre mostraron los resultados más pobres en cuanto al rendimiento, por lo que es ahí donde se concentran los esfuerzos por mejorar las calificaciones del alumnado, buscando el apoyo de los padres de familia y los maestros; este año esperamos mejores resultados luego de haber puesto en práctica el curso de inducción centrado en el desarrollo de habilidades que les permitieran a los alumnos nivelar sus conocimientos con los requeridos para cursar el primer semestre.

<b>Aprobación Escolar. Agosto 2012 - Enero 2013</b>								
<b>Semestre</b>	<b>Matrícula por semestre</b>	<b>Ordinario</b>		<b>Extraordinario</b>		<b>Regularización</b>		<b>% de aprobación</b>
		<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	
Primero	310	200	64.52	56	18.06	23	7.42	90.00





Tercero	206	108	52.43	53	25.73	26	12.62	90.78
Quinto	209	158	75.60	39	18.66	10	4.78	99.04
<b>Total</b>	<b>725</b>	<b>466</b>	<b>64.28</b>	<b>148</b>	<b>20.41</b>	<b>59</b>	<b>8.14</b>	<b>92.83</b>

<b>Aprobación Escolar. Enero - Julio 2013</b>								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	285	112	39.30	63	22.11	35	12.28	73.68
Cuarto	194	83	42.78	55	28.35	26	13.40	84.54
Sexto	209	141	67.46	48	22.97	11	5.26	95.69
<b>Total</b>	<b>688</b>	<b>336</b>	<b>48.84</b>	<b>166</b>	<b>24.13</b>	<b>72</b>	<b>10.47</b>	<b>83.43</b>

En promedio, el porcentaje de aprobación este año bajó con respecto a lo que se informó en 2012, en el año que comprende agosto 2012-agosto 2013, se alcanzó el 88.13% de aprobación, cerca del 90% alcanzado el año anterior. El programa que tiene mayores porcentajes de aprobación es el de Bachillerato General comparado con el de Técnico en Contabilidad, siendo los primeros semestres de Tronco Común los que presentan los mayores porcentajes de reprobación.

Para tanto para los grupos del área General como para los del área de Contabilidad, se continúan fortaleciendo los programas de apoyo a los estudiantes como son: el de tutoría individual y grupal, los clubes académicos y cursos de nivelación, que permitan superar este porcentaje de aprobación así como el promedio general de aprovechamiento.

<b>Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013</b>									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Bachillerato General	1	310	200	64.52	56	18.06	23	7.42	90
Bachillerato General	3	206	108	52.43	53	25.73	26	12.62	90.78
Bachillerato General	5	168	129	76.79	30	17.86	9	5.36	100
Técnico en Contabilidad	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Técnico en Contabilidad	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Técnico en Contabilidad	5	41	29	70.73	9	21.95	1	2.44	95.12
<b>Total</b>		<b>725</b>	<b>466</b>	<b>64.28</b>	<b>148</b>	<b>20.41</b>	<b>59</b>	<b>8.14</b>	<b>92.83</b>

<b>Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Enero - Julio 2013</b>									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	





Bachillerato General	2	285	112	39.3	63	22.11	35	12.28	73.68
Bachillerato General	4	194	83	42.78	55	28.35	26	13.4	84.54
Bachillerato General	6	168	130	77.38	29	17.26	6	3.57	98.21
Técnico en Contabilidad	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Técnico en Contabilidad	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Técnico en Contabilidad	6	41	11	26.83	19	46.34	5	12.2	85.37
<b>Total</b>		<b>688</b>	<b>336</b>	<b>48.84</b>	<b>166</b>	<b>24.13</b>	<b>72</b>	<b>10.47</b>	<b>83.43</b>

### Tasa de retención

Tasa de retención de 1° a 3° semestre 2011 - 2013			
Año	No de Alumnos		Tasa de retención %
	Primero	Tercero	
2011	358	220	61.45
2012	325	194	59.69
2013	308	197	63.96

La tasa de retención del plantel se ha mantenido por debajo del promedio universitario, debido a que nos vemos afectados por el fenómeno de la alta incidencia de cambios de escuela justificados por que el horario de clase no es propicio para los alumnos que vienen desde colonias lejanas, los cambios de residencia y la necesidad de cursar una opción técnica diferente a la ofertada en el Bachillerato; además está el fenómeno de la reprobación como un factor que favorece la pérdida de alumnos, este fenómeno se ha atendido con acciones preventivas, entre las que destacan los clubes sabatinos de Matemáticas y de Lectura y el seguimiento personal de los alumnos con más de tres materias reprobadas, la búsqueda de una mayor vinculación de los padres de familia con el proceso académico de sus hijos y el trabajo con los docentes para detectar a tiempo alumnos que necesiten orientación educativa.

### Eficiencia terminal

El porcentaje de eficiencia terminal se ve afectado por la alta incidencia de cambios de escuela y por la reprobación de estudiantes, la influencia de estos dos factores se explican de la siguiente manera: durante la trayectoria escolar se van encontrando alumnos con diversas problemáticas que afectan su desempeño académico, tales como: necesidad de trabajar para mantener sus estudios y para apoyar a la economía familiar, falta de buenos hábitos de estudio, deficiencias en el ámbito familiar, problemas de conducta, etc. estas cuestiones se ven atendidas y atacadas desde las áreas de orientación, tutorías, docencia y coordinación académica, sin embargo uno o varios de estos elementos inducen al alumno hacia la reprobación, afectando el porcentaje de eficiencia terminal de forma negativa; el fenómeno de los cambios de escuela, es una de las aspiraciones de los alumnos desde el primer día de clase, debido principalmente al horario de clase que manejamos en el Bachillerato y las consecuencias que eso engloba: gastos extra en el transporte, cuidados extra para mantener la seguridad personal, diferencia de horarios con las actividades familiares, sociales, deportivas y culturales a las que los alumnos desean asistir, etc. ante esta situación la función de la dirección es mantener la calidad del trabajo, propiciar actividades de integración entre alumnos, ofrecerles un espacio de



estudio seguro y darles la oportunidad de iniciar sus estudios de nivel medio en el plantel, además de facilitarles los medios para acceder a un cambio de plantel si así lo desean y mientras están con nosotros esforzarnos por contribuir con su desarrollo integral.

<b>Eficiencia terminal por cohorte generacional. 2008 - 2013</b>					
Generación	Ingreso a primer semestre	Egreso por cohorte		Global	
		No.	%	No.	%
2008 - 2011	251	103	41.04	126	50.20
2009 - 2012	412	200	48.54	230	55.83
2010 - 2013	358	160	44.69	202	56.42

En nuestro plantel, el área de bachillerato general es donde se concentra el mayor número de alumnos, debido a que hemos cambiado nuestro plan de estudios hacia el BG-10, basado en competencias, actualmente contamos con 24 grupos de bachillerato general, el último grupo de Técnico en Contabilidad egresó en julio pasado cuando 36 alumnos recibieron su certificado, en espera de los que requieran continuar su titulación como técnicos.

Área del conocimiento	Programa educativo	Egreso 2013
Bachillerato General	Bachillerato General	166
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Técnico en Contabilidad	36

### Titulación por área técnica

Se ha cumplido con la meta de aumentar el número de alumnos titulados como Técnicos en Contabilidad, después de hacer labor de convencimiento y de guía con los alumnos interesados, se ha formalizado el proceso de una alumna, titulada este año: la egresada Mayra Fernanda Dueñas Cárdenas. Con esto no solo alcanzamos una meta del plantel, sino que impulsamos a más alumnos a que no únicamente hagan su Servicio Constitucional, sino que busquen el reconocimiento que por su esfuerzo es posible obtener; además de promover el valor de mantener un buen promedio durante el bachillerato.

<b>Titulados por área técnica</b>		
Carrera técnica	Año de titulación	
	2012	2013
Bachillerato General	0	0
Técnico en Contabilidad	0	1

### Deserción escolar

El Bachillerato Técnico No.3 se caracteriza por la alta movilidad de los alumnos que asisten al plantel, la reprobación es una causa común de abandono, por lo que se hace necesario fortalecer la atención a los estudiantes de bajo aprovechamiento escolar a través de los programas de Tutorías y atención psicológica o cursos de apoyo para la preparación de los alumnos que presenten exámenes extraordinarios o de regularización a fin de disminuir el índice de reprobación. Entre las acciones que se han llevado a cabo el plantel para atacar ese problema, se encuentran la orientación constante de los alumnos y a los padres de familia para que den seguimiento a las calificaciones por medio del SICEUC, de manera electrónica, además de animarlos a buscar mejorar sus hábitos de estudio en casa, esta es una tarea que requiere tiempo debido a que estas habilidades y costumbres deben arraigarse en la personalidad de los alumnos.

Otra causa que impactan el porcentaje de deserción es la presencia de factores económicos adversos en los hogares de los alumnos, lo que los obliga a trabajar y estudiar esto hace que muchos terminen por abandonar sus estudios dejándolos en segundo plano o los lleva a reprobar materias en las que es necesario mantener un esfuerzo constante para aprobar, ante esta situación se ha puesto mucho énfasis en informar a los alumnos de las opciones de becas que pueden tramitar a través del plantel

<b>Deserción escolar por semestre</b>							
Grado	Semestre: Agosto 2012 - Enero 2013			Grado	Semestre: Enero - Julio 2013		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	310	41	13.23	Segundo	285	75	26.32
Tercero	206	20	9.71	Cuarto	194	20	10.31
Quinto	209	4	1.91	Sexto	209	7	3.35
<b>Total</b>	<b>725</b>	<b>65</b>	<b>8.97</b>	<b>Total</b>	<b>688</b>	<b>102</b>	<b>14.83</b>

<b>Causas de deserción. Agosto 2012 a Julio 2013</b>		
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Embarazo		0
Problemas de salud		0
Cambio de domicilio	5	2.99
Cambio de carrera	48	28.74
Factores económicos		0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>31.74</b>

<b>Causas de deserción. Agosto 2012 a Julio 2013</b>		
Baja obligatoria por:	Número	Porcentaje
Defunción	0	0
Reprobación de materias	114	68.26
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>68.26</b>

Hemos observado que después de un tiempo los alumnos que reprobaban regresan a continuar sus estudios, es ahí cuando desde el área de orientación, coordinación académica y asesoría pedagógica nos hemos dado a la tarea de indagar las causas por las que han reprobado; encontramos la falta de buenos hábitos de estudio, la organización de su tiempo y problemas de índole personal como la desintegración familiar y la falta de recursos económicos. Para atender a los alumnos que regresan, se reúne la comisión de convalidación para validar los procesos y solicitarlos en tiempo y forma, de manera que se garantice a los alumnos la posibilidad de retomar sus estudios. Para prevenir la deserción, se ha impulsado la escuela para padres y los clubes remediales para mejorar la situación, además del seguimiento constante de los resultados académicos de cada alumno durante las reuniones de profesores.

**Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013**





Si comparamos en términos generales los resultados del presente año con los de 2012, encontramos que el porcentaje de deserción aumentó 0.18%, la tasa de retención aumentó 3.77%, el porcentaje de eficiencia terminal por cohorte disminuye mientras que la global aumentó, igual que el porcentaje de reprobación. La reprobación aumentó 5.02% y el promedio de calificación bajó quedando en 7.98

<b>Indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013</b>		
<b>Indicadores por plantel</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Tasa de retención de 1° a 3°	60.19	63.96
Eficiencia terminal por cohorte	48.3	44.69
Eficiencia terminal global	52.91	56.42
Deserción	11.72	11.9
% de Aprobación	93.17	88.13
% de Reprobación	6.82	11.87
Promedio de calificación	8.1	7.98

Este año, el reto más importante lo presentan el área de aprobación y el de la eficiencia terminal, tanto global como por cohorte para mejorar estos resultados se trabajará desde varias áreas:

Tutorías: atendiendo de manera prioritaria a los alumnos que obtengan resultados negativos al término de la primera evaluación parcial o antes si son detectados por los maestros o por el área de orientación.

Becas: haciendo énfasis en otorgarlas a los alumnos que trabajan para sostener sus estudios.

Orientación vocacional y educativa: Organizando talleres que ayuden a los alumnos a modificar la manera en que usan su tiempo y a enseñarles a organizar su vida en torno a las actividades académicas que les traerán beneficios a corto y mediano plazo. Involucrando a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y en el seguimiento constante de sus calificaciones.

Actividades culturales y deportivas: Dando seguimiento a los alumnos que no estén inscritos en alguna actividad para que se anoten en alguno de los clubes remediales con que contamos y así evitar que reprueben esta materia, además de aumentar su desempeño académico en matemáticas o su habilidad para la lectura como estrategia de aprendizaje.

Evaluación docente: usando el parámetro que nos brindan los resultados semestrales, invitar a los docentes que se encuentran en niveles bajos de desempeño para que asistan a los cursos de capacitación y actualización en el área didáctico-pedagógica para mejorar su actuación frente a grupo.

Academias: Generando listas de alumnos candidatos a recibir tutoría o asesoría académica y planeación de estrategias para mejorar el desempeño académico de los alumnos en todas las materias. También se pedirá a las academias reforzar el calendario de cursos de nivelación para los alumnos que estén en ordinario al finalizar el semestre, además de impulsar el trabajo transversal.

### **Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización**

En relación a los cursos de nivelación para exámenes ordinarios organizados en el plantel, en el periodo que se informa, es importante destacar que han servido de apoyo para todos aquellos alumnos que mostraron un bajo aprovechamiento escolar, logrando en lo general con estas acciones, disminuir los índices de reprobación y mejorar los promedios de calificación de los alumnos que participaron en estos cursos.

<b>Cursos de nivelación</b>		
<b>Agosto 2012 - Enero 2013</b>		
<b>Materia en que se implementó</b>	<b>Alumnos atendidos</b>	
	<b>Número</b>	<b>%</b>





Matemáticas	95	13.1
Inglés	86	11.86
<b>Total</b>		

<b>Cursos de nivelación</b>		
<b>Febrero - Julio 2013</b>		
<b>Materia en que se implementó</b>	<b>Alumnos atendidos</b>	
	<b>Número</b>	<b>%</b>
Matemáticas	108	15.69
Inglés	48	6.97
<b>Total</b>		

### Eficiencia de prácticas de laboratorio

En promedio, de agosto 2012 a agosto 2013, el porcentaje de eficiencia general en la práctica es de 95.5%, el reto que tenemos en este rubro es mejorar la coordinación con los profesores para que además de hacer las prácticas al interior de los laboratorios, firmen de manera electrónica validando de manera oficial la realización de las mismas, al igual que los alumnos designados para dar fe de la realización de las prácticas por grupo, de esta manera podremos obtener el 100% de eficiencia en el rubro.

<b>Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Agosto 2012 - Enero 2013</b>			
<b>Materia</b>	<b>Prácticas programadas</b>	<b>Prácticas realizadas</b>	<b>% de eficiencia</b>
Tecnologías de Información I	120	120	100
Física I	104	100	96.15
Química I	120	116	96.67

<b>Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Enero - Julio 2013</b>			
<b>Materia</b>	<b>Prácticas programadas</b>	<b>Prácticas realizadas</b>	<b>% de eficiencia</b>
Física II	104	87	83.65
Química II	120	120	100
Tecnologías de la información II	96	94	97.92
Biología	104	98	94.23

### Premios obtenidos por los alumnos

Este año, el alumno Isaías Vargas Solís participó en el II concurso de Lectura en Voz Alta organizado por Alttexto; como parte de los mecanismos de apoyo del plantel, los profesores Verónica Castro Magaña y José Cruz Lepe Ánzar organizaron un certamen interno en el plantel para seleccionar a los alumnos que irían a representar al Bachillerato en la etapa delegacional del concurso; los alumnos seleccionados fueron Isaías Vargas Solís y José Pablo Ramírez Bayardo, obteniendo el primer lugar el alumno Isaías Vargas haciéndose acreedor a su pase a la etapa estatal donde finalmente obtuvo el segundo lugar. Como parte de los beneficios obtenidos, el alumno mejoró de manera significativa su habilidad lectora y tuvimos la visita de la alumna ganadora en el plantel quien, junto con Isaías leyó en voz alta deleitándonos con la muestra de calidad lectora.







Concurso	Premio obtenido	Nombre del estudiante
II Concurso de Lectura en Voz Alta	Segundo lugar	Isaías Vargas Solís



## Capítulo II. Formación integral del estudiante

### Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato

En el servicio de orientación educativa se manejan 4 áreas (Apoyo al Aprendizaje, Orientación Profesional, Prevención y Desarrollo y Orientación Familiar), en las cuales se tiene un plan de trabajo con temas adecuados a las necesidades del bachillerato y los adolescentes, así como charlas y/o talleres para padres de familia, ambas actividades para un desarrollo integral. De manera individual con los estudiantes y padres de familia se trabaja en las necesidades que presenten en el momento con situaciones que una como orientadora pueda manejar sin dañar sus emociones, cuando es un proceso de seguimiento se canaliza a psicología para una atención personalizada.

El área de orientación está a cargo de la Trabajadora Social Alcaráz Sánchez Ma. De Jesús, de la Psicopedagoga Ma. del Rosario Fuentes Velazco y de la Psicóloga Dulce Helena Sánchez Llerenas, quienes han declarado como su misión ante el plantel el apoyar al estudiante en sus estrategias de aprendizaje, su proceso de desarrollo psicosocial y familiar, su toma de decisión vocacional e información profesiográfica. El trabajo que han realizado con los estudiantes, padres de familia y maestros, tiene una gran aceptación ya que el servicio que presta al plantel es indispensable para fomentar el desarrollo integral de los alumnos; entre las actividades que realiza, se cuentan las siguientes:

Formación de clubes supera al interior del plantel,

Organización de conferencias que buscan orientar a los padres de familia en la necesidad de apoyar a sus hijos durante el proceso de formación académica,

Reuniones con padres de familia y maestros para analizar el rendimiento académico de los alumnos y los posibles problemas que afectan ese rubro,

Gestión de visitas a planteles de educación superior, ferias profesiográficas y charlas con profesionales de diferentes áreas para ayudar a los alumnos en la de elección de carrera.

Planeación y organización de la escuela para padres.

Participa en las reuniones de profesores previas al inicio del semestre para elaborar el plan de trabajo.

Realiza un diagnóstico de necesidades en coordinación con los docentes del plantel.

Previo al inicio de cada semestre presenta el programa de orientación educativa a los agentes educativos del plantel.

Participa en la elaboración del Programa de Acción Tutorial del plantel.

Trabaja en coordinación con los profesores tutores durante el semestre.

Participa en las reuniones de seguimiento con profesores.

Ayuda a los estudiantes a hacer frente a los cambios, conflictos y tensiones que presenten.

Propicia la participación activa de los padres de familia para contribuir desde su entorno a la formación integral del estudiante.

### Intervención Individualizada que brinda el Orientador Educativo. 2013

Tipo de entrevista	Población atendida			
	Estudiantes	Padre de familia	Universitario	Ajeno a la universidad
Escolar	20	24	0	0
Vocacional	54	0	0	1
Profesiográfica	0	0	0	0
Psicosocial	24	18	0	0
Familiar	0	0	0	0
Psicológica	18	0	0	0



Canalización	1	0	0	0
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Intervención en Grupo Clase 2013	
Semestre	No. de Sesiones
1	50
2	60
3	16
4	20
5	20
6	24

Intervención en eventos que realiza y / o Gestiona el Orientador Educativo			
Evento	Cantidad de eventos	Beneficiados	
		Estudiantes	Padres de familia
Charla	0	0	0
Conferencia	65	1537	0
Taller	8	155	0
Mesa Redonda	0	0	0
Reunión	4	0	350
Visita a Planteles	2	0	0
Feria Profesiográfica	0	0	0
Escuela para padres	2	0	85
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>1692</b>	<b>435</b>

### Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Las actividades que el Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH) ha desarrollado en nuestro plantel incluyen la invitación a nuestros alumnos para asistir a los seminarios que ese programa ofrece, aproximadamente 84 alumnos están asistiendo a los seminarios de liderazgo, sexualidad, embarazo adolescente y al programa Supera de la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional. Otra actividad que se ha desarrollado con éxito es la de los talleres que forman parte del Programa de Prevención de Adicciones y Violencia que desde el semestre pasado se ha llevado a cabo con el total de la población estudiantil de primero y segundo semestre.

### Programa institucional de tutoría

En el bachillerato existe un plan de acción tutorial y esta actividad está a cargo del PTC Mtro. José Cruz Lepe Ánzar, quien junto con los asesores grupales detectan las necesidades de los alumnos para atender o canalizar a los que no es posible apoyar sin la acción de un profesional del área; por esta razón es que constantemente se trabaja en conjunto con el área de orientación educativa del plantel.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos





Agosto 2012 - Enero 2013	1	35	23	23
Enero 2013 - Julio 2013	1	38	23	23

### Programa Universitario de Inglés

La materia de Inglés se trabaja en nuestro plantel sin división estricta por niveles, el porcentaje total de alumnos cursando algún nivel de inglés el año pasado fue del 58.66%, cada semestre se asigna un nivel de Inglés y se trabaja con los grupos completos, cuando se detecta un alumno que tiene un nivel más alto en el manejo del idioma se le evalúa de manera diferente para hacer justicia a su competencia.

De acuerdo al programa de estudios vigente, solo los alumnos de segundo y tercer año cursan la materia de inglés y en comparación con el porcentaje de aprobación del plantel, los resultados de la materia, se muestran coherentes, es decir corresponden con el porcentaje de aprobación general.

#### Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
1A	219	137	62.56	34	15.53	20	9.13	87.21
2A	206	194	94.17	11	5.34	1	0.49	100.00
<b>Total</b>	<b>425</b>	<b>331</b>	<b>77.88%</b>	<b>45</b>	<b>10.59%</b>	<b>21</b>	<b>4.94%</b>	<b>93.41%</b>

#### Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
1B	194	105	54.12	45	23.20	22	11.34	88.66
2B	210	181	86.19	23	10.95	2	0.95	98.10
<b>Total</b>	<b>404</b>	<b>286</b>	<b>70.79%</b>	<b>68</b>	<b>16.83%</b>	<b>24</b>	<b>5.94%</b>	<b>93.56%</b>

### Servicios médicos y seguro social facultativo

Es importante señalar que en forma conjunta con la Coordinación de Servicios Médicos, se ha logrado que el 100% de la población estudiantil, tanto del Bachillerato 3, como del Bachillerato Semiescolarizado cuente con servicios médicos a través de su afiliación al Instituto Mexicano del Seguro Social mediante el Seguro Facultativo Estudiantil, mismo que brinda un gran apoyo a los alumnos en caso de requerir de algún servicio médico. En otras acciones realizadas por el plantel, se han llevado a cabo campañas en donde no sólo se ha dado difusión a la prevención de contagios por padecimientos como el dengue, influenza, etc., sino también se ha contado con la participación activa de los estudiantes en campañas contra el dengue y acciones de "descacharrización", por ejemplo, lo que además de ayudar socialmente a controlar e incluso tratar de erradicar el problema, crea una conciencia de cuidado de la salud y de integración social relevante.

### Becas



<b>Becas a estudiantes</b>						
Tipo de becas	Ago 2011-Ene 2012		Feb.-Jul. 2012		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Excelencia "Lic. Fernando Moreno Peña"					0	0
Inscripción "Lic. Miguel Alcocer Acevedo"					0	0
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil					0	0
Oportunidades					0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil

Durante el mes de mayo de 2013, la Facultad de Ciencias Marinas llevó a cabo la Olimpiada Ciencias de la Tierra, la convocatoria fue atendida por dos alumnos de segundo semestre en la materia de Química, a cargo del profesor César Oswaldo Zepeda Pardo, quien además de prepararlos los acompañó al evento para que representaran al Bachillerato Técnico No.3; aunque no se obtuvieron los primeros lugares, el viajes y el proceso de preparación constituyeron un incentivo para los alumnos, quienes adquirieron mayor gusto por la Química y aumentaron significativamente su nivel de competencia respecto a la materia; formaron un grupo de trabajo muy unido donde el compañerismo y el trabajo en equipo salieron a relucir, pese a que no se trataba de alumnos pertenecientes a un solo grupo.

Otra visita enmarcada dentro de la materia Historia de México fue la realizada por un grupo de 27 estudiantes a la zona arqueológica de La Campana y al Ecoparque Noguerras ubicados en nuestra entidad, se contó con el apoyo de la Federación de estudiantes Colimenses (FEC) para trasladar a los alumnos, quienes a cargo de las maestras Dolores Torres Casillas y Palmira Báez Ordóñez, visitaron también el museo dedicado al maestro Alejandro Rangel Hidalgo para conocer su extraordinario legado cultural.

<b>Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013</b>						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2013-05-14	Participar en la Olimpiada Ciencias de la tierra	Bachillerato General	Propia	1000	Local	2
2013-05-17	Visita Ecoparque Noguerras	Bachillerato General	FEC	700	Local	27
<b>Total</b>						

### Estancias de investigación



Estancias de investigación 2013		
Número de estudiantes	Universidades receptora o Centro de investigación	Proyecto

## Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

A continuación se enumeran diversas actividades que se llevaron a cabo en el plantel para fomentar la participación de los estudiantes en eventos científicos y culturales, mismas que reciben el apoyo total del plantel debido a que promueven la educación integral de los estudiantes e impulsan la acreditación de la materia de Actividades Culturales y Deportivas por parte del alumnado.

Del 27 al 31 de mayo se realizaron diversas actividades enmarcadas en la formación integral de los estudiantes, en el transcurso de esa semana, los docentes del plantel promovieron en sus respectivos grupos y asignaturas la lectura de textos relacionados con valores sociales contenidos en el currículo de bachillerato, concluyendo cada una de las sesiones con aportaciones, comentarios y reflexiones de los estudiantes. El jueves 30, a partir de las 19:00 horas, se realizó un maratón del conocimiento con la participación de 10 equipos de 5 estudiantes de los diferentes grupos del plantel, que debieron responder a 40 preguntas académicas y de cultura general, así como afrontar diversos retos planteados por el jurado integrado por docentes del bachillerato. El equipo triunfador pertenece al grupo "D" del cuarto semestre, conformado por Bianca Casandra Covarrubias, Saudizarett González, Marlén Bereniz Díaz, Rafael Alejandro Carrillo y Marcos Aarón Jiménez.

El viernes 31 de mayo, los grupos de cuarto y sexto semestres realizaron el programa denominado "English Music Fest", en el que presentaron evidencias del aprendizaje adquirido en la materia de inglés, así como proyectos de grupo y evidencias de labor social realizada por los alumnos. En otra actividad, los estudiantes recrearon la música, el vestuario, las costumbres y los hechos más relevantes ocurridos desde la década de los 50 del siglo pasado.

También ofrecieron una lectura de poemas de Jaime Sabines con la participación de Isaías Vargas Solís, quien obtuvo el segundo lugar en el Segundo Concurso de Lectura en Voz Alta realizado durante las Jornadas del libro Universitario Alttexto 2013.

Otras acciones que promueven la ciencia en nuestro plantel son, la realización de cursos remediales, el de matemáticas ayuda a los alumnos a resolver algunos problemas que se les presentan durante la semana en esta materia preparándolos mejor para las evaluaciones y el de lectura que tiene como propósito promover esa actividad entre la población estudiantil y mejorar el nivel de competencia en esa habilidad básica.

Como parte de la promoción de la cultura y de las manifestaciones artísticas, se llevó a cabo una ceremonia para conmemorar 203 aniversario del inicio de la guerra de independencia, en dicho evento se rindieron honores a nuestra bandera y se entonó con emoción el Himno Nacional Mexicano. Alumnos, trabajadores y directivos del plantel escucharon las efemérides del mes preparadas por los alumnos de primero, tercero y quinto semestres; el alumno de 1º G Diego David Ruiz Jiménez, declamó magistralmente la poesía "Romance del 15 de septiembre", del liberal Guillermo Prieto, y la joven Linda Ilianes, alumna de 5º B, interpretó el poema de su inspiración "Me dueles, México", además los asistentes disfrutaron de una escenificación de la Conspiración de Querétaro y el Grito de Independencia, que despertó el entusiasmo y patriotismo de la comunidad universitaria. La jornada se vio concluida con una convivencia entre la comunidad del plantel en la que se degustaron platillos mexicanos.

Eventos Realizados							
Eventos	Técnico	Científicos	Artístico	Culturales	Deportivos	Total	
						Eventos	Alumnos Participantes
Conferencias	0	0	0	0	0	0	0





Exhibiciones	1	0	1	2	500
Exposiciones	1	0	0	1	210
Talleres	0	0	0	0	0
Musicales	0	1	0	1	200
Obras de teatro	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	1	1	200
Maratones	2	0	0	2	400
Clubes	2	2	0	4	180
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>1690</b>

### Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario

No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total
792	689	1481	700	659	1359	88.38%	95.65%	91.76%

### Actividades extracurriculares:

Los eventos extracurriculares permiten extender la vida académica a otros ámbitos de interés: el social, el humano, el familiar y es por eso que desde la dirección se promueven, apoyan o programan este tipo de actividades, en el último año los alumnos del plantel participaron en eventos extracurriculares en los que además de actividades culturales se ha incentivado el deporte y la convivencia con la sociedad, como ejemplo tenemos el primer bici-paseo organizado por el plantel que inició en el parque Hidalgo y concluyó en el plantel y el torneo relámpago de Fútbol rápido, en ambos eventos participaron la gran mayoría de los alumnos y de los docentes que integran el plantel de manera alegre y entusiasta.

### Actividades Extracurriculares

Nombre	Tipo de Evento	Alumnos participantes	
		No.	%
Feria de la nutrición	Feria	210	9.9
Ceremonia Cívica	Otro	600	28.43
1er bicipaseo	Otro	250	11.84
2do Maratón del conocimiento	Curso	200	9.47
Feria de exhibición de productos académicos	Feria	250	11.84
3er Maratón del conocimiento	Concurso	200	9.47
English Fest	Otro	200	9.47
Torneo de Fútbol Rápido	Concurso	200	9.47



### Servicio social universitario y constitucional

El año que se informa, el servicio social universitario fue cubierto por medio de actividades que el plantel organizó para que los alumnos eligieran entre la donación de diversos artículos y materiales que servirán para mejorar el servicio que se les da a los alumnos por parte del plantel o realizar actividades como limpieza de algunas áreas del plantel o colaboración con alguna dependencia universitaria como EVUC, los alumnos donaron material de oficina, de aseo, pintura, equipo de computo y de audio, de manera específica, entregaron:

4 COMPUTADORAS PORTATILES  
3 PROYECTORES  
1 IMPRESORA MULTIFUNCIONAL  
1 BAFLE AMPLIFICADOR  
2 JUEGOS DE BOCINA  
5 ARNÉS PARA MONITOR  
2 MICRÓFONOS INALAMBRICOS  
1 VIDEOCAMARA  
1 TRIPIE PARA BAFLE  
1 CÁMARA DIGITAL  
4 RADIOS GMRS  
3 SUPRESORES DE PICOS  
IPAD PANTALLA RETINA  
6 CUBETAS PINTURA VINILICA BLANCA  
1 CUBETA DE ESMALTE VERDE  
1 COMPRESOR  
1 DIABLITO  
1 PISTOLA DE PRESIÓN  
1 SET DESTORNILLADORES  
1 ASPIRADORA  
1 ADAPTADOR A VGA  
1 FUNDA SMART CASE

Por otra parte, este año se mantuvieron las acciones de difusión del Servicio Social Constitucional entre los alumnos de grupo único del área Técnico en Contabilidad que egresó en julio 2013, buscando que el mayor número de egresados obtenga su título y con esto mejore sus posibilidades de incorporarse al mercado laboral una vez concluido su Bachillerato, esto en caso de no poder continuar su formación académica.

Este año, 16 estudiantes se incorporaron al servicio social constitucional con la finalidad de obtener el título de técnico en contabilidad y tener una opción de incorporarse exitosamente al mercado laboral en este ramo. Desgraciadamente las opciones que tienen para prestar el servicio social en actividades afines a su preparación es muy escasa; generalmente las instituciones que les reciben buscan satisfacer algunas necesidades o carencias de personal para realizar otras actividades que no tiene nada que ver con el área de contabilidad y terminan haciendo labores como archivar, encuestar, limpiar, almacenar o dar información.

Las instituciones que recibieron a los practicantes fueron:

H. Ayuntamiento de Colima

Hospital Regional

UMF 18 IMSS

SAT

Universidad de Colima Facultad de Lenguas

Gobierno del Estado de Colima





<b>Estudiantes en Servicio Social Constitucional</b>					
<b>Sector educativo</b>		<b>Sector privado</b>	<b>Sector público</b>	<b>Sector social</b>	<b>Total de estudiantes</b>
<b>En la propia institución</b>	<b>En otras instituciones educativas</b>				
3	0	0	6	7	16

### **Educación ambiental para el desarrollo sustentable**

Las actividades encaminadas a la educación ambiental se han reforzado en el plantel debido al trabajo de profesores como Luz Cruz Íñiguez, Brandy Álvarez Gutiérrez, Armando Hernández y Moisés Alejandro Gutiérrez, docentes que imparten las materias de Proyectos Ambientales y Medio Ambiente y Sociedad, quienes organizaron la Primera Feria Ambiental, donde los estudiantes presentaron evidencias de su aprendizaje durante el desarrollo de las materias en el aula. Durante el primer bicipaseo organizado por el plantel, los alumnos, a través de leyendas en lonas y pancartas motivaron a la comunidad del Bachillerato 3 a reflexionar sobre la importancia de cuidar los ecosistemas.

La Feria Ambiental, se inscribe en el Programa de Estudiantes Voluntarios de la Universidad de Colima (EVUC) dentro del programa Mantegamos Grande a Cerro Grande y convocó a instituciones gubernamentales como SEMARNAT, CONAFOR, CONAGUA, Comisión Estatal del Agua, fundación MABIO, la red verde de la Universidad de Colima y la Dirección de Ecología de Gobierno del Estado.

### **Innovación educativa**

En el plantel, se ha liquidado el área de Técnico en Contabilidad, implementándose en la totalidad de los grupos el plan de estudios de Bachillerato General BG-10 que inicio en 2011, mismo que esta basado en el enfoque por competencias.

Para impulsar la aplicación del modelo, antes del inicio del semestre se llevaron a cabo reuniones de trabajo con profesores para conocer la tira de materias y la relación entre ellas, además de reacomodar a la planta docente para responder a las necesidades del perfil de cada nueva materia.

La innovación se ha hecho presente al trabajar bajo el enfoque de competencias, los maestros han acordado trabajar proyectos de aprendizaje y evaluación colaborativos que involucran varias materias además, de manera individual ya están trabajando con el enfoque por competencias en sus planeaciones y por ende en las actividades que realizan, mismas que buscan vincular las materias que imparten con problemáticas reales de los alumnos tales como embarazo adolescente, problemas ambientales y sociales abordándolas por medio de estrategias que involucran a la tecnología, el trabajo colaborativo y la solución de problemas reales. El impacto que han logrado los cursos de capacitación se ha visto en el cambio de estrategias didácticas de algunos profesores, cursos sobre tareas de desempeño, estrategias de evaluación y planeación les han permitido trabajar de diferente manera de semestre en semestre y así consolidar la estrategia que más les da resultado; por otro lado los cursos que los acercan a las innovaciones pedagógicas como ejemplo, los enfoques por competencias o centrados en el aprendizaje y el uso de TIC`s en el aula, les permite expandir sus horizontes e imaginar mejores estrategias de enseñanza, en consecuencia el trabajo que se hace en los talleres y cursos inter-semestrales repercute de manera importante en el trabajo directo con los alumnos, que son la razón de ser de la Universidad.

Es importante mencionar que para aumentar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en apoyo al proceso educativo, se han instalado proyectores en los laboratorios de ciencias para que durante las prácticas se utilicen como apoyo visual para incrementar el aprendizaje, además de que diferentes





profesores han tenido mayor acceso al módulo de computo para dar sus clases utilizando recursos educativos en disponibles en línea, de ahí la idea de convocar a un curso interno con el objetivo de apoyar a los profesores para que incluyan las TIC en su planeación, mismo que se llevó a cabo durante el intersemestre y contó con la participación de 9 profesores.



## Capítulo III. Personal académico y administrativo

### Conformación de la planta docente

La formación académica de la planta docente del plantel es una de las fortalezas del plantel, ya que los docentes, además de interesarse por continuar su formación cursando posgrados, han mantenido su calidad asistiendo a cursos de capacitación de manera constante, atendiendo la convocatoria de asistir a los diplomados en competencias docentes y buscando cursos alternativos para mejorar su desempeño pedagógico, didáctico, sus habilidades de liderazgo, su capacidad de comunicación, aumentar su inteligencia emocional y profundizar en el conocimiento de las materias que imparten. Lo anterior impacta positivamente en el plantel ya que permite a los docentes desarrollar los nuevos enfoques de aprendizaje para los alumnos y centrarse en mejorar el desempeño de los mismos, convirtiéndose en el guía que la educación basada en competencias, espera como función del docente.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	2	0	14	1	12	0	29
Mujer	0	0	13	0	5	1	19
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>48</b>
Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	1	0	1
Mujer	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

### Capacitación docente y actualización disciplinar

La participación de los docentes en programas y actividades de capacitación disciplinar y didáctica les permiten mantener buenos resultados en la evaluación docente ya que es notorio observar que las personas que se encuentran mejor calificadas asisten de manera constante a cursos de actualización, además de que se desempeñan mejor al interior de las academias ya que conocen técnicas nuevas y las comparten con sus compañeros, además de que manejan mejor sus tiempos al interior del aula y planean de una manera más estructurada y coherente las clases que tendrán durante el semestre.

La capacitación de nuestros docentes ha cobrado especial importancia debido a que cambiamos en enfoque de trabajo y nos movimos al enfoque basado en competencias y requerimos de toda la experiencia que al respecto tengan los docentes; la asistencia del Diplomado en Competencias Docentes para el Nivel Medio Superior, ha enriquecido el trabajo al interior de las academias, fortalecido los procesos de planeación y repercutido en las actividades que se llevan a cabo al interior del aula, donde se les ha notado poco a poco el cambio en el enfoque usado para trabajar.

Debido a la capacitación constante de los profesores del plantel, han sido llamados a formar parte de las comisiones curriculares que han modificado y estructurado los programas de estudios para hacerlos compatibles con el modelo basado en competencias.

Eventos de formación docente organizados por la DGEMS		
Área	Nombre del Curso	No. de profesores que asistieron





Didáctico-pedagógica	PowerPoint, Generando Óptimas Presentaciones.	2
Disciplinar	Competencias ambientales, una puerta a la educación ambiental.	1
Disciplinar	Medio ambiente y cambio climático	1
Didáctico-pedagógica	¿Cómo elaborar un proyecto para ahorrar energía eléctrica, dinero y cuidar el medio Ambiente?	1
Didáctico-pedagógica	Entra en ambiente: diseño de proyectos de educación ambiental.	1
Desarrollo humano	6to. Encuentro de Liderazgo Docente - taller 6. Escuché decir al Viento - La magia de la comunicación metafórica en la educación	1
Disciplinar	Consumo responsable y comercio justo	2
Didáctico-pedagógica	Actitudes positivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje	1
Didáctico-pedagógica	Diseño de proyectos integradores	1
Desarrollo humano	Diversidad Social y Discriminación.	5
Didáctico-pedagógica	El papel del docente en el aprendizaje basado en competencias.	1
Didáctico-pedagógica	Elaboración de exámenes objetivos en línea	4
Didáctico-pedagógica	Evaluación del aprendizaje: elaboración de reactivos y diseño de exámenes	4
Didáctico-pedagógica	Estrategias docentes para el desarrollo de competencias.	1
Didáctico-pedagógica	Exploradores de información.	1
Didáctico-pedagógica	Generación de habilidades matemáticas	2
Disciplinar	IV Seminario Intersemestral en Estudios de Género	1
Didáctico-pedagógica	La Tutoría en el Nivel Medio Superior: Un Paso a la Formación Integral del Estudiante.	1
Didáctico-pedagógica	Manejo de grupos numerosos	1
Disciplinar	Mesa Redonda: Actualización en Diseño Industrial	1
Didáctico-pedagógica	Planeación didáctica bajo el enfoque de competencias	8
Didáctico-pedagógica	Técnicas de motivación grupal	1





Didáctico-pedagógica	DIPLOMADO: Asesoramiento pedagógico para la mejora docente	2
----------------------	--	---

### Eventos de capacitación y actualización docente organizados por el plantel

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Dependencia que lo impartió
Introduciendo el uso de las TIC en la planeación didáctica	9	BACHILLERATO TÉCNICO NO.3

### Asistencia de profesores a eventos académicos externos

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Organizado por
-------------------	----------------------------------	----------------

Los docentes del Bachillerato Técnico No.3 atienden las convocatorias que hace llegar la dirección del nivel y diversas instancias universitarias al plantel, de esta manera tenemos profesores que mejoran sus habilidades en áreas como el uso de las tecnologías de información, de técnicas didácticas de motivación grupal, enseñanza en grupos numerosos, generación de habilidades matemáticas, sensibilización hacia la problemática ambiental, etc. Los cursos habilitan a los profesores no solo a nivel profesional, sino a nivel personal modificando haciendo que la repercusión de los cursos sean más duradera.

Este año, el plantel organizó dos cursos para profesores, uno dedicado a fortalecer el lado humano por parte de los integrantes del área de orientación educativa del plantel y otro dedicado al apoyo a los docentes para que integraran el uso de las TIC en su planeación didáctica, los resultados y la participación fueron positivos y contribuyen a la mejora de la habilitación profesional de la planta docente.

### Personal docente que se encuentra realizando estudios

Licenciatura			Especialidad			Maestría			Doctorado		
Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total
0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0

### Trabajo colegiado

Las reuniones de academia se realizan de manera constante para escuchar las opiniones de los maestros con respecto a los retos que enfrenta el plantel. En nuestro caso están organizadas por semestres ya que los maestros conocen a los alumnos y los problemas que típicamente les aquejan, así la reunión de academia se vuelve un espacio para intercambiar puntos de vista sobre cuestiones como: reglamento escolar, promedios obtenidos durante la parcial inmediata anterior, alumnos que son candidatos a recibir tutoría personalizada o estrategias para mejorar la conducta de los alumnos al interior del plantel, trabajo colegiado o planeación anual, así como para plantear a la dirección inquietudes, iniciativas de mejora o indicar áreas de oportunidad.

Especialmente se han desarrollado reuniones para modificar el trabajo de academias e impulsar el modelo basado en competencias, mismo que empezamos a trabajar a partir de agosto de 2011 se han llevado a cabo proyectos de trabajo transversales entre algunas materias generando productos como el Festival de Inglés, el 1er bicipaseo que tuvo fines ecológicos y la visita de estudios al Ecoparque Noguera.

Este año el trabajo colegiado se vio requerido para organizar el curso de nivelación que se implementó con la guía de la Dirección General de Educación Media, a los alumnos de nuevo ingreso, se citaron a dos reuniones de trabajo para preparar lo mejor posible el material didáctico y la información que se trabajaría con los alumnos, dando como resultado excelente material didáctico y planeaciones detalladas para que el curso fuera lo más uniforme y provechoso posible para todos los alumnos.





<b>Trabajo colegiado al interior del Plantel</b>		
<b>Nombre de academias</b>	<b>No. profesores participantes</b>	<b>Productos de academia</b>
Academia de 1er año	13	Lista de candidatos a tutoría personalizada. Análisis promedios de semestre / actas / acuerdos para la solución de problemas de conducta/ propuestas de temas para el trabajo transversal. Unificación de criterios para la evaluación por competencias.
Academia de 3er año	15	Lista de candidatos a tutoría personalizada. Análisis promedios de semestre / actas / acuerdos para la solución de problemas de conducta/ propuestas de temas para el trabajo transversal. Unificación de criterios para la evaluación por competencias.
Academia de 5to año	12	Lista de candidatos a tutoría personalizada. Análisis promedios de semestre / actas / acuerdos para la solución de problemas de conducta/ propuestas de temas para el trabajo transversal. Unificación de criterios para la evaluación por competencias.
Academias para el curso de inducción	32	Material didáctico y planeaciones detalladas para curso de inducción.

### **Premios y reconocimientos a docentes**

Las cualidades pedagógicas y disciplinarias que distinguen a los profesores que se han hecho merecedores a este reconocimiento son: el profundo conocimiento de su área disciplinar, la formación académica con la que cuentan, la disciplina en su trabajo y su trato honesto, directo, cordial y respetuoso con sus estudiantes, lo que los convierte en guías indiscutibles del trabajo bien hecho al interior de las aulas.

<b>Mejor Docente 2012</b>
CRUZ ÍÑIGUEZ MA. DE LA LUZ

<b>Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013</b>			
<b>Nombre del profesor</b>	<b>Programa educativo</b>	<b>Semestre</b>	<b>Grupo</b>
HERNANDEZ BALTAZAR J. CRUZ ALEJANDRO	Bachillerato General	Primero	A
LEPE ANZAR JOSE CRUZ	Bachillerato General	Primero	B





LEPE ANZAR JOSE CRUZ	Bachillerato General	Primero	C
CASTRO MAGAÑA VERONICA	Bachillerato General	Primero	D
CASTRO MAGAÑA VERONICA	Bachillerato General	Primero	E
BAEZ ORDOÑEZ PALMIRA	Bachillerato General	Primero	F
ALCARAZ LARA MANUEL	Bachillerato General	Primero	G
ZEPEDA PARDO CESAR OSWALDO	Bachillerato General	Primero	H
CARDENAS DELGADO MARIO	Bachillerato General	Tercero	A
ZEPEDA PARDO CESAR OSWALDO	Bachillerato General	Tercero	B
CEDEÑO TORRES DEBRA LUCIA	Bachillerato General	Tercero	C
GUTIERREZ VEGA MOISES ALEJANDRO	Bachillerato General	Tercero	D
CEDEÑO TORRES DEBRA LUCIA	Bachillerato General	Tercero	E
CRUZ IÑIGUEZ MA. DE LA LUZ	Bachillerato General	Tercero	F
CEDEÑO TORRES DEBRA LUCIA	Bachillerato General	Tercero	G
ALVAREZ GUTIERREZ BRANDY	Bachillerato General	Tercero	H
CRUZ IÑIGUEZ MA. DE LA LUZ	Bachillerato General	Quinto	A
CASTRO MAGAÑA VERONICA	Bachillerato General	Quinto	B
CHAVEZ GOMEZ ALEJANDRO	Bachillerato General	Quinto	C
RODRIGUEZ RUIZ JUAN MARTIN	Técnico en Contabilidad	Quinto	D
CRUZ IÑIGUEZ MA. DE LA LUZ	Bachillerato General	Quinto	E
CRUZ IÑIGUEZ MA. DE LA LUZ	Bachillerato General	Quinto	F
CRUZ IÑIGUEZ MA. DE LA LUZ	Bachillerato General	Quinto	G

**Mejores docentes agosto Enero - Julio 2013**

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
---------------------	--------------------	----------	-------







CEDEÑO TORRES DEBRA LUCIA	Bachillerato General	Segundo	A
CABADAS TORRES FRANCISCO	Bachillerato General	Segundo	B
FIGUEROA SCHULTE SARA JEANNETH	Bachillerato General	Segundo	C
CASTRO MAGAÑA VERONICA	Bachillerato General	Segundo	D
FIGUEROA SCHULTE SARA JEANNETH	Bachillerato General	Segundo	E
BAEZ ORDOÑEZ PALMIRA	Bachillerato General	Segundo	F
ZEPEDA PARDO CESAR OSWALDO	Bachillerato General	Segundo	G
LEPE ANZAR JOSE CRUZ	Bachillerato General	Segundo	H
CRUZ ÑIGUEZ MA. DE LA LUZ	Bachillerato General	Cuarto	A
CRUZ ÑIGUEZ MA. DE LA LUZ	Bachillerato General	Cuarto	B
GUTIERREZ VEGA MOISES ALEJANDRO	Bachillerato General	Cuarto	C
ALCARAZ LARA MANUEL	Bachillerato General	Cuarto	D
VALPUESTA SANTOS GUSTAVO	Bachillerato General	Cuarto	E
CRUZ ÑIGUEZ MA. DE LA LUZ	Bachillerato General	Cuarto	F
CRUZ ÑIGUEZ MA. DE LA LUZ	Bachillerato General	Cuarto	G
HERNANDEZ BALTAZAR J. CRUZ ALEJANDRO	Bachillerato General	Cuarto	H
CRUZ ÑIGUEZ MA. DE LA LUZ	Bachillerato General	Sexto	A
CRUZ ÑIGUEZ MA. DE LA LUZ	Bachillerato General	Sexto	B
CRUZ ÑIGUEZ MA. DE LA LUZ	Bachillerato General	Sexto	C
LEPE LOPEZ HERMES	Técnico en Contabilidad	Sexto	D
CASTRO MAGAÑA VERONICA	Bachillerato General	Sexto	E
CASTRO MAGAÑA VERONICA	Bachillerato General	Sexto	F
CASTRO MAGAÑA VERONICA	Bachillerato General	Sexto	G





### Personal administrativo

El personal administrativo que labora en el plantel se encuentra en constante formación y capacitación, con el fin de brindar un mejor servicio hacia los estudiantes; como trabajadores cuentan con las prerrogativas que les corresponde y se les apoya en los procesos académicos que deseen realizar. Los colaboradores tienen designadas acciones prioritarias individuales, pero la mayor parte del tiempo interactúan para lograr mejores resultados, se trata de trabajar en equipo y de que todos los elementos sepamos las funciones de cada persona y así poder cubrir de manera rápida y eficaz las necesidades de la población estudiantil.

El personal adscrito a nuestra dirección está formado por el subdirector Gustavo Valpuesta Vega, una Secretaria Administrativa CP. Blanca Alicia Barajas Arreola, una Coordinadora Académica Estela Cárdenas Zamora, una Asesora Pedagógica Palmira Báez Ordoñez, una Prefecta Fátima Paola Valadez Pintor, un PTC. Mtro. José Cruz Lepe Ánzar, PTC; un Responsable del Centro de Computo Lic. Juan Luis Rodríguez Méndez, tres Secretarías Rosalba Anguiano Estrada, Marcela Arizbé Avalos Solís y María del Rosario Medina Antón, un Técnico Sergio Robles, dos intendentes C. Juan Antonio Enciso Curiel y C. Gregorio de la Luz Vizcaíno además de 47 profesores por horas que aportan su trabajo constante a este Bachillerato Técnico No.3 Ing. Rigoberto López Rivera.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1	0	0	0	0	0	1	0
Personal de apoyo técnico	0	3	0	0	0	0	0	3
Docentes	30	19	0	0	0	0	30	19
Personal de apoyo administrativo	1	4	0	0	0	0	1	4
Personal secretarial	0	3	0	0	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	3	0	0	0	0	0	3	0
Prestadores de SSC y PP*	0	1	0	0	0	0	0	1
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>30</b>



Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	
Directivo	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	3	0	0	0	3
Docentes	2	0	0	0	27	1	18	1	49
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	4	0	1	0	5
Personal secretarial	0	0	3	0	0	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Prestadores de SSC y PP*	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>65</b>



<b>Personal de la dependencia realizando estudios. 2013</b>							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos- doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Capacitación y actualización de personal de la dependencia

Los cursos a los que asisten los trabajadores del plantel contribuyen a fortalecer las habilidades propias de su ámbito laboral y por lo tanto mantener la calidad en el trabajo que realizan, les permiten tener una visión más amplia de su labor y ser innovadores en su área de trabajo, además de aprender maneras más sencillas, fáciles o efectivas de trabajo; hasta el momento ninguno de los trabajadores que están estudiando han requerido apoyo adicional para realizar dicha acción, sin embargo saben que cuentan con el apoyo total de esta dirección.

<b>Asistencia a cursos. 2013</b>		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
DIPLOMADO: Asesoramiento pedagógico para la mejora docente	1	Unidad de Formación Docente
Módulo de Excel	2	Unidad de Formación Docente

<b>Cursos impartidos durante 2013</b>		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Introduciendo el uso de las TIC en la planeación didáctica	9	Bachillerato Técnico No.3



## Capítulo IV. Capacidad física instalada

### Infraestructura Académica

El plantel cuenta con veinticuatro aulas, cada una de ellas equipadas con mobiliario de tipo escolar, así como con equipo audiovisual consistente en proyectores de multimedia y pantallas de proyección, así como pintarrones, con una capacidad aproximada de cuarenta alumnos por aula. Distribuyéndose la población escolar actual de setecientos treinta y siete alumnos en dichos espacios, mismos que cuando son utilizados únicamente por esta escuela resultan suficientes pues la población estudiantil no excede su capacidad. También se cuenta con tres laboratorios donde se realizan las prácticas relativas a las asignaturas de Química, Biología y Física. Por otra parte, contamos con dos módulos de cómputo donde se imparte la materia de Informática en los semestres iniciales, y donde además se presta servicio constante no sólo a quienes llevan la materia, sino al alumnado en general que requiere del uso del equipo. De estos dos espacios, únicamente tenemos acceso al módulo ubicado en la parte norte de las instalaciones. Se cuenta además con un auditorio con capacidad para cuarenta personas, mismo que se comparte para eventos de tipo académico y recreativo con los bachilleratos de los turnos matutino y vespertino. Además de contar con dos explanadas mismas que habitualmente se utilizan en eventos cívicos y para prácticas deportivas, y un área techada también de uso compartido. El alumnado cuenta con servicios sanitarios para mujeres y hombres por separado, de los cuales, el primero para uso exclusivo de este plantel, y el segundo compartido con el bachillerato vespertino.

Infraestructura académica del Plantel 2013								
Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.
737	24	30	3	40	1	40	0	0

Las veinticuatro aulas, así como los tres laboratorios de Física, Química y Biología, el Módulo de Cómputo (ubicado en la parte norte) y el Auditorio, cuentan en su totalidad, con proyectores de multimedia en funcionamiento, así como pantallas de proyección y pintarrones. Previo al inicio de cada semestre se realiza una revisión y diagnóstico del estado que guardan los equipos con el propósito de efectuar la limpieza, labores de mantenimiento, o en su caso, reparación o cambio de refacciones y accesorios necesarios. El módulo de cómputo cuenta con cincuenta y ocho equipos Pentium IV mismos que se encuentran funcionando. El promedio diario de horas que se utilizan los equipos es de dieciocho horas, ya que son utilizados prácticamente todo el día pues las instalaciones y el mobiliario y equipo son compartidos por los bachilleratos matutino, vespertino y nocturno.

Actualmente en el módulo de cómputo se encuentran cincuenta y cuatro computadoras Pentium IV o versión posterior, con capacidad en disco duro de más de 40 GB, con monitor Ultra, XVGA y superior, con lectora de CD-ROM o DVD, mismas que en su totalidad tienen acceso a Internet, donde los alumnos tienen acceso a sus cuentas de correo electrónico universitario y sistema de control escolar (SICEUC). Se cuenta con un equipo de sonido conectado al equipo del profesor. El acceso a Internet es por línea telefónica permanente (ADLS) con un ancho de banda de 64-256 Kbps. Cabe señalar que la escuela participa en la red escolar y cuenta con su propia dirección electrónica, participando además en proyectos colaborativos y foros de discusión. La proporción de alumnos por computadora es de aproximadamente trece a uno en el caso del Bachillerato 3 y de uno a uno, en el caso de la Modalidad Semiescolarizada. Se cuenta además con tres equipos destinados al uso del personal docente, catorce más para uso administrativo y quince computadoras portátiles para préstamo a profesores como apoyo didáctico, mismas que cuentan con las mismas características inicialmente descritas.



<b>Infraestructura de cómputo 2013</b>				
<b>Núm. de computadoras</b>	<b>Total</b>	<b>En operación</b>	<b>Descompuestas</b>	<b>Guardadas o en reserva</b>
Para estudiantes	63	54	9	0
Para profesores	19	4	0	15
Para uso administrativo	14	13	1	0
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>71</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

<b>Infraestructura de cómputo</b>	
<b>Concepto</b>	<b>2013 Número</b>
Número de computadoras de escritorio	70
Número de computadores portátiles	15
Número de servidores	1
Impresoras	10
<b>Total de equipos de cómputo</b>	<b>96</b>

## Espacios físicos

<b>No.</b>	<b>Área de mejora</b>	<b>Monto invertido en infraestructura</b>	<b>Monto invertido en equipamiento</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>
<b>Total</b>				

## Capítulo V. Gestión académica

### Reuniones de trabajo

Durante el año que se informa se han llevado a cabo varias reuniones con el objetivo de llegar a acuerdos y planear formas de trabajo colaborativo, a continuación se mencionan por separado las actividades en cada una de ellas.

Cada semestre se realizan al menos dos reuniones para platicar con los padres de familia y solicitar su apoyo para darle seguimiento al desempeño académico de los estudiantes; al principio del año escolar se renueva en compromiso de respetar el reglamento universitario, se platica acerca de las actividades cotidianas que los alumnos llevarán a cabo durante el semestre, se les dan las fechas en las que se presentarán evaluaciones parciales y se presenta al personal que atiende a los estudiantes en el plantel. Hacia mediados de semestre se realiza otra reunión para informar del desempeño académico de los alumnos y de su conducta al interior del plantel, además se informa las fechas de los exámenes ordinarios, extraordinarios y de regularización.

Las reuniones con profesores se llevan a cabo para informar de la dinámica que se manejará durante el semestre, en cuanto a la disciplina y el manejo académico de los problemas estudiantiles. También se abordan temas referentes a las actividades y las áreas en las que se trabajará de manera colaborativa y de cómo se



cubrirán las necesidades que presenta la planta académica para llevar a cabo su labor. Las reuniones de academia, se distinguen porque se divide al total de los maestros por niveles para de esta manera atender problemáticas específicas o desarrollar trabajos colaborativos que beneficien a los alumnos.

Las reuniones con el consejo técnico han permitido comunicar y llegar a acuerdos acerca del uso de presupuesto y de las becas con los representantes de la comunidad docente y estudiantil del Bachillerato Técnico No.3.

Las reuniones con los diferentes actores que intervienen en la vida cotidiana del plantel se han convertido en una buena costumbre; gracias a ellas se han logrado acuerdos para mejorar los servicios que les brinda el plantel a los alumnos y para establecer lazos fuertes de comunicación con los padres de familia. Hay que rescatar la disponibilidad de los padres de familia y de los docentes para asistir a las reuniones y sus ideas para mejorar los procesos educativos en el plantel.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013										
Consejo Técnico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
2	4	0	4	0	0	3	6	4	3	26

### Difusión y vinculación social

Durante el año que se informa, los alumnos del bachillerato, participaron en diversas actividades que les permitieron acudir a escenarios reales para compartir sus conocimientos y apoyar a la población en la que están inmersos. Las autoridades del plantel apoyan este tipo de acciones con la idea de reforzar el sentido social de los aprendizajes que los alumnos construyen en el interior de las aulas. Entre las actividades que se desarrollaron se cuentan las siguientes:

Participación en las campañas de prevención del dengue, en donde participaron 172 alumnos en total. Las jornadas de descacharrización permitieron a los alumnos recorrer una área importante del municipio de Colima, concientizando a las personas sobre la importancia de mantener limpias sus viviendas para evitar la proliferación del mosquito transmisor del dengue.

En el semestre enero-agosto 2013 egresaron del plantel 199 alumnos, a los que se les aplicó la ficha de pregreso para iniciar el estudio de seguimiento de egresados, del total de egresados, 99 alumnos hicieron trámites para ingresar a licenciatura y únicamente 67 alumnos lograron su ingreso a una carrera de nivel superior dentro de la Universidad de Colima.

Entre las actividades de vinculación social se cuentan también las visitas que hemos tenido de autoridades militares para dar a conocer la Ley de Armas de Fuego y Explosivos, la visita de miembros de la Policía Federal para charlar con los alumnos acerca de los delitos cibernéticos y la trata de blancas y la plática que miembros de la dirección de tránsito y vialidad ofrecieron a los alumnos para promover la educación vial.

Otra de las actividades de vinculación social que más importancia tiene para la dirección es la escuela para padres, recién se realizó al inicio de este semestre con una participación cada vez más importante de padres que recibieron guía acerca de diversos temas referentes a las relaciones padre hijo, de pareja y familiares.



Acción de difusión o vinculación	No. de participantes					Principales resultados
	Alumnos	Profesores	Sector Social	Sector Privado	Otros	
Campañas de prevención del dengue	172	6	0	0	0	1700 hogares visitados.
Charlas sobre valores.	42	1	0	0	0	Alumnos orientados en valores
Escuela para padres	0	2	150	0	31	Padres orientados en el área del desarrollo humano.
Charla sobre la ley de armas de fuego y explosivos.	250	5	2	0	0	Promover el conocimiento de los derechos y obligaciones que los proximos ciudadanos tendran respecto al tema de la charla.
Charla sobre delitos ciberneticos y trata de blancas.	250	5	2	0	0	Prevenir el delito.
Charla sobre educación vial.	250	5	2	0	0	Aumentar la educación vial de los alumnos.

## Capítulo VI. Financiamiento

### Ejercicio presupuestal 2013

Durante el presente año se ha invertido gran cantidad de recursos no sólo para solventar los gastos ordinarios de funcionamiento, así como el pago de servicios generales, sino también poniendo una especial atención en realizar los servicios preventivos y de detección oportuna tanto en lo que se refiere al estado que guardan las instalaciones e infraestructura en general, como en lo que respecta al mobiliario y equipo, poniendo especial énfasis en este último, a fin no sólo de prestar un buen servicio a alumnos y maestros, sino de detectar a tiempo áreas de oportunidad de inversión que a largo plazo impactarán en un ahorro considerable reduciendo en lo posible el deterioro por el uso constante.

Así también se considera importante mencionar que los recursos pendientes de ejercer se ejercerán en en los próximos tres meses para el mantenimiento y funcionamiento del plantel.

<b>Informe financiero. 2013</b>	
<b>Ingresos</b>	<b>Ingresos*</b>
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 106,487.11
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	\$ 29,425.00
Aportaciones de Rectoría	\$ 29,425.00
Presupuestos por proyectos específicos	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egreso de la Federación (PEF)	\$ 0.00
Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	\$ 0.00
Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 0.00
Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
Donativos	\$ 0.00
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 0.00
<b>Subtotal: ingresos hasta 15 de septiembre de 2013</b>	<b>\$ 135,912.11</b>
<b>Egresos</b>	<b>Monto</b>
Materiales y suministros	\$ 94,418.14
Servicios generales	\$ 12,068.97
Becas	\$ 0.00
Bienes muebles e inmuebles	\$ 0.00
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 29,425.00
<b>Total de egresos hasta 15 de septiembre de 2013</b>	<b>\$ 135,912.11</b>
<b>Saldo al 15 de septiembre de 2013</b>	<b>\$ 0.00</b>

## Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

<b>Proy.1.-Funciones sustanciales del plantel.</b>					
<b>O.P.1.-Transformar las prácticas educativas del Bachillerato Técnico No.3, en función del nuevo modelo educativo institucional.</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
1.1.- Docentes del 3 plantel cursando el diplomado en Competencias Docentes del	3	1.5	3	100%	





Nivel Medio Superior.					
1.1.- Docentes del plantel cursando el diplomado en Competencias Docentes del Nivel Medio Superior.	3	3	3	100%	
1.1.- Personal docente capacitado en el uso de las TIC's y en tutorías, por medio del Programa Institucional de Formación Docente.	20	10	12	60%	Los profesores se inclinaron por otras áreas de formación continua.
1.1.- Personal docente capacitado en el uso de las TIC's y en tutorías, por medio del Programa Institucional de Formación Docente.	20	20	12	60%	Los profesores se inclinaron por otras áreas de formación continua.
1.1.- Proyectos de asignatura elaborados de manera colegiada por los docentes.	4	2	3	75%	Pendiente el trabajo para aplicar este semestre durante los siguientes dos meses.
1.1.- Proyectos de asignatura elaborados de manera colegiada por los docentes.	4	4	3	75%	Pendiente el trabajo para aplicar este semestre durante los siguientes dos meses.
1.1.- Proyecto transversal para mejorar los resultados en	1	1	1	100%	





examen ENLACE realizado.					
1.1.- Proyecto transversal para mejorar los resultados en examen ENLACE realizado.	1	1	1	100%	
<b>O.P.2.-Establecer acciones para la mejora continua de los resultados académicos del plantel.</b>					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Programa de tutorías diseñado y ejecutado.	1	1	1	100%	
2.1.- Programa de tutorías diseñado y ejecutado.	1	1	1	100%	
2.1.- Promedio general de aprovechamiento incrementado.	8	7.8	7.9	98.75%	El porcentaje de reprobación de materias se incrementó y afecto los promedios globales.
2.1.- Promedio general de aprovechamiento incrementado.	8	7.9	7.9	98.75%	El porcentaje de reprobación de materias se incrementó y afecto los promedios globales.
2.1.- Seguimiento a la trayectoria escolar de alumnos de reingreso.	20	10	20	100%	
2.1.- Seguimiento a la trayectoria escolar de alumnos de reingreso.	20	20	20	100%	
2.1.- Reforzar el programa de mantenimiento	1	1	1	100%	





preventivo del plantel.					
2.1.- Reforzar el programa de mantenimiento preventivo del plantel.	1	1	1	100%	
<b>O.P.3.-Coordinar y ejecutar actividades de difusión social.</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
3.1.- Escuela para padres realizada.	2	1	2	100%	
3.1.- Escuela para padres realizada.	2	2	2	100%	
3.1.- Visitas de los alumnos a recintos y eventos culturales universitarios realizadas.	5	2	3	60%	Pendientes las visitas que se llevarán a cabo en lo que queda del año.
3.1.- Visitas de los alumnos a recintos y eventos culturales universitarios realizadas.	5	5	3	60%	Pendientes las visitas que se llevarán a cabo en lo que queda del año.
3.1.- Proyectos de vinculación con el sector social realizados.	4	2	3	75%	Pendiente el diseño y desarrollo de proyectos durante lo que queda del año
3.1.- Proyectos de vinculación con el sector social realizados.	4	4	3	75%	Pendiente el diseño y desarrollo de proyectos durante lo que queda del año
<b>O.P.4.-Fortalecer actividades de estudio como estrategia académica para la mejora del aprendizaje.</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
4.1.- Curso sabatino de lectura en voz alta realizado.	2	1	2	100%	





4.1.- Curso sabatino de lectura en voz alta realizado.	2	2	2	100%	
4.1.- Curso sabatino de matemáticas realizado.	2	1	2	100%	
4.1.- Curso sabatino de matemáticas realizado.	2	2	2	100%	
4.1.- Concurso de inglés realizado.	1	0	0	0%	Pendiente por organizar en lo que queda del año.
4.1.- Concurso de inglés realizado.	1	1	0	0%	Pendiente por organizar en lo que queda del año.
4.1.- Concurso de Lectura en Voz Alta y Festival literario realizados.	2	1	2	100%	
4.1.- Concurso de Lectura en Voz Alta y Festival literario realizados.	2	2	2	100%	



## Conclusiones

En el presente documento, se encuentran registrados los resultados obtenidos en el periodo que se informa que es el ciclo escolar 2012-2013, así como el proceso de admisión, inscripciones y reinscripciones al presente semestre agosto 2013-enero 2014, destacando que a la fecha se lleva un avance del 90% de los objetivos programados en el Programa Operativo Anual 2013 (POA, 2013), es importante señalar que se ha tenido un gran apoyo institucional para el logro de estos objetivos. Nuestro reto principal seguirá siendo abatir las brechas de calidad. Por lo que seguiremos con una permanente gestión administrativa acorde con las políticas institucionales hasta lograr el cabal cumplimiento de todos los objetivos propuestos para obtener la excelencia en el plantel.

A continuación se enumeran algunas de las acciones más importantes realizadas durante el último año, no se anotaron las actividades que se desarrollan de manera cotidiana, tales como la programación y aplicación de exámenes o la atención extra que requiere el proceso de admisión, aunque si se anotó el trabajo que se desarrolla con el Bachillerato Semiescolarizado debido a que por sus particularidades requiere un seguimiento y control constante para mantener su correcto funcionamiento. Cabe destacar que seis de las 10 principales acciones realizadas corresponden con las necesidades detectadas en 2012 como áreas de atención prioritaria. Para completar esta sección, se anotaron una serie de acciones que se pretenden realizar durante los siguientes meses, se trata de acciones preventivas o que responden a las necesidades más apremiantes de nuestra comunidad escolar, además de algunas innovaciones que se pretenden llevar a cabo para mejorar los procesos al interior del plantel.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Se atendió el área de innovación educativa.	Se promovió el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's entre los docentes del plantel por medio de cursos y de adquisición de equipos de computo.
Se atendio el área de educación ambiental.	Impulsando el tema desde la materia de proyectos ambientales e involucrando a los alumnos en proyectos voluntarios que vinculan las actividades de clase con sucesos reales.
Se fortalecieron las acciones de vinculación social del bachillerato.	Incrementando el número de estudiantes que participa en actividades de voluntariado, que participa en encuentros académicos estudiantiles, visita instituciones relacionadas con su formación como bachilleres, además de incremento en el número de padres de familia que asiste y recibe orientación en diversas áreas en el marco de la escuela para padres.
Se apoyó la capacitación constante de los docentes.	Haciendo llegar a los docentes las convocatorias para los cursos intersemestrales y organizando dos cursos internos para los docentes del plantel de acuerdo a sus necesidades de formación.
Se fortalecieron las acciones encaminadas a lograr el éxito en la implementación del nuevo plan de estudios.f	Invitando a los docentes que faltan de capacitarse en el modelo por competencias a inscribirse a los cursos del área, cursar el diplomado creado para fortalecer el tema entre los docentes o, en el caso de aquellos que ya lo



	han cursado, a certificar su competencia laboral por el proceso oficial creado para tal fin. Modificando los formatos de planeación semestral para hacerlos más coherentes con el trabajo bajo el enfoque de competencias.
Se estableció un plan preventivo de diagnóstico en el área de mantenimiento general a instalaciones y equipo.	Se contrató personal especializado para realizar un programa de mantenimiento periódico a equipo. Se realizó sondeo periódico entre el personal para detectar posibles fallas a tiempo de prevenir daños mayores.
Atención al sistema semiescolarizado que depende de nuestro plantel.	28 adultos terminando el bachillerato semiescolarizado, listos para ingresar al nivel superior en las carreras que mejor convenga a sus intereses debido al buen promedio que tienen de egreso: por arriba del 8.52 general.
Fomento, apoyo y organización de actividades extracurriculares para los alumnos del plantel.	Aumento en el capital cultural de los alumnos, mayor identificación de estos con el plantel y acercamiento entre alumnos, administrativos y docentes. Mayor reconocimiento y socialización del trabajo académico que los alumnos realizan en las aulas. Mejora en las habilidades de lectura de los alumnos. Más vinculación entre el plantel y la sociedad a la que se debe.
Se fomentó el interés de los padres de familia por la trayectoria escolar de sus hijos.	Se logró mejora de la disciplina, aumento del control de la situación académica de los alumnos por parte de sus padres y mayor comunicación con la dirección. Atención preventiva de conductas de riesgo académico y social en los alumnos. Aumento del número de padres de familia informados acerca de los horarios de clase, promedios de calificación de los alumnos, actividades cotidianas que estos realizan, etc.
Se fortalecieron las acciones encaminadas a lograr el éxito en la implementación del nuevo plan de estudios.	Se invitó a los docentes que faltan de capacitarse en el modelo por competencias a inscribirse a los cursos del área, cursar el diplomado creado para fortalecer el tema entre los docentes o, en el caso de aquellos que ya lo han cursado, a certificar su competencia laboral por el proceso oficial creado para tal fin. Modificando los formatos de planeación semestral para hacerlos más coherentes con el trabajo bajo el enfoque de competencias.

### Principales áreas de atención

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2014
Aumento y mejora de la infraestructura y equipamiento del plantel.	Renovación de pantallas para proyección y cañones de las aulas y laboratorios del plantel, en colaboración con





	los bachilleratos matutino y vespertino que ocupan las mismas instalaciones. Programa de mantenimiento preventivo funcionando al 100% para tener en óptimas condiciones la infraestructura física.
Atender el área de innovación educativa.	Trabajar con las academias para trabajar en el desarrollo de alguna de las siguientes áreas: Incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en apoyo al proceso educativo. Utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso. Promover el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's.
Reducir los índices de reprobación.	Realizar cursos de nivelación para exámenes ordinarios. Planear con anticipación los cursos que se ofrecerán tomando como referencia las materias que desde la segunda parcial presente un mayor número de reprobados.
Reducir los índices de reprobación. Atención al promedio de aprovechamiento.	Análisis de resultados en cada evaluación parcial y socialización de los mismos para intervenir a tiempo en las áreas de oportunidad que los resultados cualitativos nos presenten.
Seguimiento al alumnado con problemas de bajo rendimiento.	Coordinando los trabajos del área de orientación con los de los tutores y asesores grupales para detectar y apoyar a tiempo los alumnos que, por sus conductas y resultados, están en riesgo de reprobar.
Aumento de la tasa de egreso por cohorte y general del plantel y reducir el índice de deserción.	Impulsando materias optativas que sean atractivas para motivar al estudiantado a quedarse en el plantel durante los tres años de su educación media superior, además de fortalecer el desarrollo de actividades extracurriculares que, aunadas a la calidad del trabajo dentro de las materias del programa oficial de estudios, motiven a los estudiantes a permanecer en el plantel.
Estructurar formas y medios para trabajar proyectos longitudinales y transversales en el plantel.	Centrar el trabajo de las academias en el logro de al menos un proyecto por semestre, mismo que ofrezca resultados visibles que permitan evidenciar el aprendizaje de los alumnos.
Establecer un nuevo plan preventivo de diagnóstico en el área de mantenimiento general a instalaciones y equipo.	Contratación de personal especializado para realizar un programa de mantenimiento periódico a equipo. Realizar sondeo periódico entre el personal para detectar posibles fallas a tiempo de prevenir daños mayores.
Realización de cursos de nivelación para exámenes ordinarios, extraordinarios y de regularización.	Aumento en el porcentaje de aprobación y en el promedio de aprovechamiento global.
Fortalecer las acciones de vinculación social del bachillerato.	Incrementando el número de estudiantes que participa en actividades de voluntariado, que participa en encuentros académicos estudiantiles, visita





	instituciones relacionadas con su formación como bachilleres, además de incremento en el número de padres de familia que asiste y recibe orientación en diversas áreas en el marco de la escuela para padres.
--	---





## Galería de Imágenes

Marat



El maratón del conocimiento se ha convertido en una tradición como actividad integrativa y que premia el conocimiento en el Bachillerato Técnico No.3.

Marat



El maratón del conocimiento reúne a todos los alumnos y combina actividades lúdicas con actividades de aprendizaje.

Acto de titulaci





Este año se tituló como Técnico en Contabilidad la alumna Mayra Fernanda Dueñas Cárdenas.

Ceremonia c



Las ceremonias cívicas se organizan para impulsar los valores patrios entre los alumnos del plantel.

Concurso de lectura en voz alta.



El concurso de lectura en voz alta se ha convertido en otra tradición en el plantel, como resultado de las actividades que se llevan a cabo en los clubes de lectura sábatinos.

Concurso de lectura en voz alta.





El alumno Isaías Vargas Solís obtuvo el primer lugar en el concurso interno de lectura en voz alta, el primer lugar a nivel delegacional y el segundo lugar estatal en el Concurso de Lectura en Voz Alta organizado por ALTEXTO este 2013.

Charlas a los alumnos.



Charla sobre Enfermedades de transmisión sexual organizadas por el área de orientación educativa para los alumnos del plantel.

Torneo rel



Las actividades deportivas fueron especialmente impulsadas en el plantel el año que se informa.

Torneo rel





Los alumnos participan en las actividades deportivas de manera alegre apoyando a sus equipos representativos.

Entrega de becas.



Las becas son entregadas en tiempo y forma a los alumnos que se hacen acreedores a ellas.

Entrega de becas.



La entrega de becas es realizada en asambleas a las que asisten todos los representantes de grupo.

Cursos para padres.



La escuela para padres es una actividad que se realiza en conjunto con el Bachillerato Técnico No.2



Escuela para padres



La escuela para padres ha ido creciendo y semestre a semestre genera mayor interés entre la comunidad de padres de familia.

Lectura en voz alta



Una muestra de lectura de calidad en voz alta organizada para los alumnos del plantel.

Festival de ingl



Festival donde las maestras de Inglés organizaron presentaciones musicales en ese idioma por parte de los alumnos.



Festival de ingl



Los alumnos de la materia de inglés presentando el trabajo final de la materia.

Cursos s



Los cursos sábatinos de lectura organizados para mejorar esta habilidad entre la población estudiantil.

Visita de la Policia Federal al plantel.



Visita de miembros de la Policia Federal para dar una charla sobre Delitos Ciberneticos y Trata de Blancas.

Visita de la Policia Federal al plantel.





Visita de miembros de la Policia Federal para dar una charla sobre Delitos Ciberneticos y Trata de Blancas.

Proceso de admisi



Proceso de admisión 2013, llenado de la hoja de registro.

Proceso de admisi



Proceso de admisión 2013, llenado de la hoja de registro.

Entrega de becas.





La entrega de becas se realiza ante un representante de cada grupo.

Reuniones de trabajo con los docentes.



Las reuniones de trabajo con los docentes se realizan de manera cotidiana para mantener el contacto directo y promover el trabajo en equipo.

Reuniones de academia



Las reuniones de academia se llevan a cabo de manera constante para mejorar aspectos didácticos de las materias o generar trabajo colaborativo.

Reuniones de academia.







Este año las academias también se reunieron para elaborar la planeación y el material didáctico que se utilizaría en el curso de nivelación a los alumnos de nuevo ingreso.

#### Reuniones de academia



Las reuniones de academia se realizan por semestre y por materia, según exista la necesidad de trabajar algunos contenidos, la presente fotografía ilustra el trabajo de la academia de matemáticas.

#### Honores a la Bandera



En el plantel procuramos realizar ceremonias cívicas para mantener en el recuerdo los hechos históricos que dieron forma a nuestro México.

#### Honores a la Bandera





Los alumnos participan de manera respetuosa y entusiasta cuando se les pide organizar ceremonias cívicas para promover los valores patrios entre la población estudiantil del plantel.

Presentaci



En el marco del trabajo basado en competencias, los alumnos se han acostumbrado a presentar productos de aprendizaje de manera regular ante sus compañeros para socializar el conocimiento.

Presentaci



Durante la feria de la nutrición se presentaron propuestas de alimentación balanceadas y platillos del buen comer para promover la alimentación saludable entre los alumnos del plantel.

sfsd



df

Planta docente



Los maestros siempre participan de manera entusiasta en las actividades que se llevan a cabo en el plantel.

Bachillerato Semiescolarizado



Los alumnos del bachillerato Semiescolarizado trabajan de manera independiente para aumentar su preparación académica.

Ensayo para el desfile del 20 de noviembre de 2012.





Entusiastas alumnos del plantel participaron en el Desfile Conmemorativo del 20 de noviembre.

Visita de estudio a FACIMAR.



Dos alumnos participaron en la Olimpiada de la Tierra 2013 Organizada por Facultad de Ciencias del Mar de la Universidad de Colima en Manzanillo, Colima.

Curso motivacional para los docentes



Para iniciar el semestre se organizó un curso en el que se buscó impulsar el liderazgo y el compañerismo entre la planta docente del plantel.



Visita de la zona arqueológica de la campana.



Los alumnos del 2F realizaron una visita a la Zona Arqueológica la Campana, la Ex-hacienda Nogueras y al Museo Rangeliano.

Bachillerato Semiescolarizado



El Bachillerato Semiescolarizado actualmente cuenta con 65 estudiantes mayores de 20 años que desean concluir sus estudios de bachillerato sin afectar sus horarios de trabajo.

