

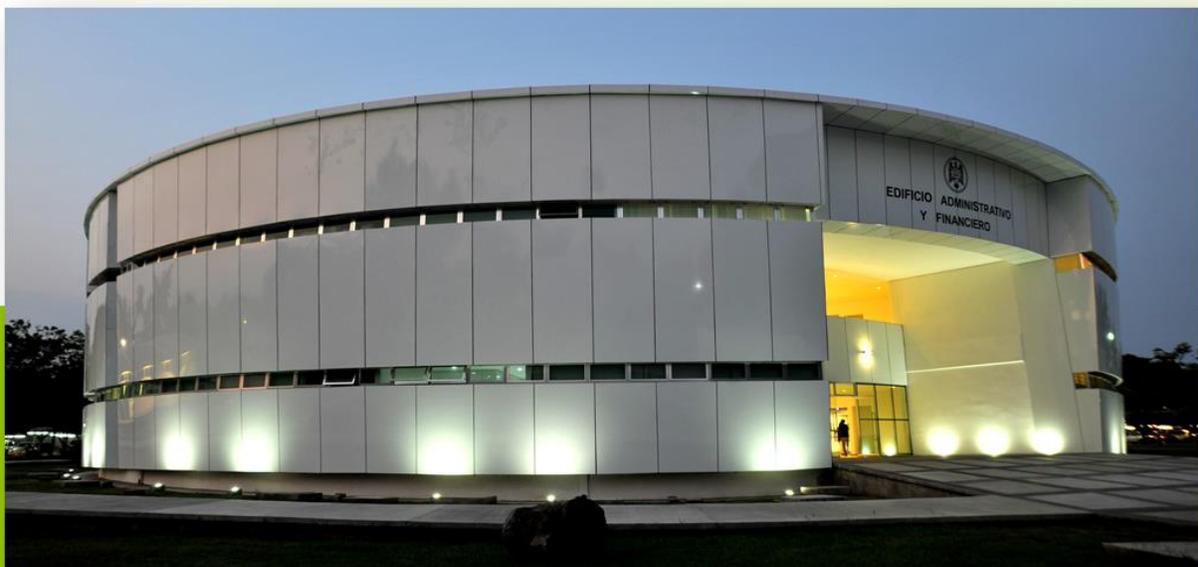


EDUCACIÓN CON  
RESPONSABILIDAD  
SOCIAL



# Informe de labores 2013

## Bachillerato Técnico Número 4





## ***Directorio***

**José Eduardo Hernández Nava**  
Rector

**Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño**  
Secretario General

**Martha Alicia Magaña Echeverría**  
Coordinador General de Docencia

**Luis Fernando Mancilla Fuentes**  
Director General de Educación Media Superior

**Everardo Viera Maldonado**  
Delegado Regional No. 5

**Carlos Enrique Tene Pérez**  
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

**Bachillerato Técnico Número 4**  
**Q.F.B. Emilia Elizabeth Bolio Salazar**  
Director(a) del Plantel

**Licda. Griselda Lilian López Eusebio**  
Subdirector(a) del Plantel

Coordinador(a) Académico

**Licda. Silvia Luz López Alcaraz**  
Asesor(a) Pedagógico

**Lic. César Raúl Morales Rodríguez**  
Secretario Administrativo



## Índice

Datos de Identificación del Plantel .....	5
Presentación .....	6
Capítulo I. Población estudiantil .....	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso .....	7
I.II Matrícula total .....	8
I.III Procesos y resultados educativos .....	11
Rendimiento Escolar .....	11
Tasa de retención .....	13
Eficiencia terminal .....	14
Titulación por área técnica .....	16
Deserción escolar .....	16
Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013 .....	17
Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización .....	19
Eficiencia de prácticas de laboratorio .....	20
Premios obtenidos por los alumnos .....	21
Capítulo II. Formación integral del estudiante .....	23
Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato .....	23
Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH).....	25
Programa institucional de tutoría .....	27
Programa Universitario de Inglés.....	28
Servicios médicos y seguro social facultativo.....	29
Becas .....	30
Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil .....	30
Estancias de investigación.....	32
Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas.....	32
Actividades extracurriculares: .....	34
Servicio social universitario y constitucional .....	35
Educación ambiental para el desarrollo sustentable .....	37
Innovación educativa .....	38
Capítulo III. Personal académico y administrativo .....	40
Conformación de la planta docente .....	40
Capacitación docente y actualización disciplinar.....	40
Trabajo colegiado.....	42
Premios y reconocimientos a docentes .....	44
Personal administrativo.....	47
Capacitación y actualización de personal de la dependencia .....	50





Capítulo IV. Capacidad física instalada.....	53
Infraestructura Académica .....	53
Espacios físicos .....	55
Capítulo V. Gestión académica .....	55
Reuniones de trabajo .....	55
Difusión y vinculación social .....	56
Capítulo VI. Financiamiento.....	58
Ejercicio presupuestal 2013.....	58
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013 .....	59
Conclusiones .....	63
Galería de Imágenes .....	66





## Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	Q.F.B. Emilia Elizabeth Bolio Salazar		
Subdirector del Plantel	Licda. Griselda Lilian López Eusebio		
Coordinador Académico			
Asesor Pedagógico	Licda. Silvia Luz López Alcaraz		
Secretario Administrativo	Lic. César Raúl Morales Rodríguez		
Delegación	5		
Clave del centro de trabajo	06UCT0004O		
Turno	Matutino		
Domicilio	Josefa Ortiz de Domínguez # 54		
Localidad	Villa de Álvarez		
Municipio	Villa de Álvarez		
Código postal	28970		
Teléfono	01 (312) 31 6 1181	Extensión	50454
Email	emilia_bolio@ucol.mx, ebolio_65@hotmail.com		
Página Web	<a href="http://www.ucol.mx/docencia/bachilleratos/bach4/">http://www.ucol.mx/docencia/bachilleratos/bach4/</a>		

Programas Educativos que oferta el Plantel
Tronco Común
Bachillerato General
Técnico en Dibujo
Técnico Analista Químico





## Presentación

En atención a lo dispuesto en el Artículo 16, fracción IV, del Reglamento de Escuelas y Facultades, y conforme a la Legislación Universitaria vigente, la Dirección del Bachillerato Técnico No. 4 presenta El segundo informe de labores, dirigido al Rector de la Universidad de Colima, las autoridades de la misma, el Consejo Técnico y la comunidad universitaria, correspondiente a las labores desarrolladas bajo esta administración, durante el año 2013.

En el capítulo I de este documento se aborda la información referente a la Población estudiantil, dividiéndose en los Estudiantes de nuevo ingreso, la Matrícula total y los Procesos y resultados educativos, donde se informa sobre el Rendimiento escolar, la Tasa de retención, la Eficiencia terminal, la Titulación por área técnica, la Deserción escolar, la Eficiencia de prácticas de laboratorio, así como los Premios obtenidos por los alumnos.

En el capítulo II denominado Formación integral del estudiante, se encuentra la información referente a Orientación educativa y desarrollo humano, el Programa de Liderazgo con desarrollo humano (PROLIDEH), el Programa institucional de tutoría, el Programa universitario de inglés, los Servicios médicos y seguro facultativo, las Becas, los Viajes de estudios, las Estancias de investigación, los Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas, las Actividades extracurriculares, el Servicio social universitario y constitucional, la Educación ambiental para el desarrollo sustentable así como la Innovación educativa.

En el capítulo III, referente al Personal académico y administrativo se expone la Conformación de la planta docente, la Capacitación docente y actualización disciplinar, el Trabajo colegiado, los Premios y reconocimientos a docentes, el Personal administrativo, la Capacitación y actualización de personal del Bachillerato. En el capítulo IV se manifiesta la Capacidad física instalada, a través de la Infraestructura académica y los Espacios físicos.

Un quinto capítulo muestra las actividades de Gestión académica realizada en Reuniones de trabajo, así como con la Difusión y vinculación social. El sexto capítulo relativo a Financiamiento transparenta el Ejercicio presupuestal 2013 ejercido al día 15 de septiembre y proyecta el total anual. Finalmente el capítulo VII expone los Avances del Programa Operativo Anual 2013.

El Bachillerato Técnico N° 4 se fundó el 25 de agosto de 1978 en la ciudad y municipio de Villa de Álvarez, con una matrícula cercana a 100 alumnos. A 35 años de existencia, el plantel ofrece educación media superior a 944 alumnos en las opciones técnicas de Técnico en Dibujo, Analista Químico y el Bachillerato General y por supuesto en el tronco común.

El plantel cuenta con una planta docente sólida con el total de sus profesores con el grado de licenciatura, varios con maestría y dos con doctorado. En general sus profesores poseen la capacidad y la experiencia para lograr mediar el aprendizaje de los alumnos, lo que se ha notado en los resultados de las evaluaciones externas al plantel, tanto en la prueba ENLACE como en los procesos de admisión al nivel superior de sus egresados.

Además, se tiene una permanente actividad en rubros como el deportivo, cultural y de educación ambiental que se consolidan cada vez más. Por ello el Bachillerato Técnico N° 4 puede considerarse como un ejemplo en cuanto a planteles de su tipo y categoría, gracias al esfuerzo colectivo del personal directivo administrativo, docentes, alumnos y padres de familia.





## Capítulo I. Población estudiantil

### I.1 Estudiantes de nuevo ingreso

El proceso de admisión a los bachilleratos de la Universidad de Colima es coordinado por la Dirección General de Educación Media Superior. La participación del personal del Bachillerato Técnico No. 4 consistió en atender a todos los aspirantes cuyo apellido paterno tuviera como letra inicial de su apellido D, E, F y G. De esta forma se atendieron a 434 aspirantes a distintos planteles de la Zona Metropolitana de Colima.

Como resultado del proceso se admitieron 300 alumnos a nuestro plantel en el primer semestre. Cada grupo quedó con 50 alumnos como máximo, ya que se abrieron como cada año seis grupos. El 84.66% de los alumnos de nuevo ingreso proceden de escuelas secundarias públicas del Estado, mientras que el 12.66% proceden de escuelas privadas del estado y el 2.66% procede de secundarias de otros estados de la República.

De los 300 aceptados, son 146 mujeres que representan el 48.66%, mientras que los varones son 154 que representan el 51.33%. Cabe hacer notar la equidad de género aunque en el caso de los hombres representan apenas un 2.66% arriba de las mujeres.

Cabe mencionar que en este proceso de primer ingreso recibimos 44 estudiantes de la segunda generación de la secundaria de talentos, que junto con los 44 de la primera generación, suman 88 estudiantes provenientes de la mencionada secundaria, lo que hace relevante la buena aceptación que el Bachillerato Técnico no. 4 sigue teniendo, pues representa cerca del 50% de los egresados de cada generación.

En el proceso de admisión 2013, la ubicación de los aspirantes al nivel medio superior de la Universidad de Colima, para los diferentes planteles, fue igual al proceso del año pasado, considerando únicamente los resultados del EXANI-I(CENEVAL), sin embargo para poder participar en dicho proceso, los aspirantes deberían ser egresado de secundaria del 2013 y tener un promedio mínimo de 8.0

El promedio general de secundaria de los estudiantes atendidos en el primer semestre es de 9.33, promedio ligeramente más alto que el año anterior, y como se observa en las tablas, el promedio más alto corresponde al género femenino, 9.61, contra 9.28 de los varones de secundarias públicas, 9.83 contra 9.38 de las secundarias de otros estados de la república y curiosamente el mismo promedio y el más bajo con respecto a los otros grupos y en ambos géneros, de los estudiantes que provienen de secundarias privadas. Aun así, tenemos el privilegio de que la gran mayoría de los estudiantes que ingresan a nuestro plantel, tienen promedios superiores a 9.0.

Algo que ha caracterizado a nuestra Universidad y en especial a la administración rectoral es dar certidumbre a los aspirantes y sus familias al atender el 100% de la demanda que cumple con los requisitos de la convocatoria. De ahí que los mecanismos de selección buscan hacer transparentes los resultados; pero además, de que los estudiantes aceptados desarrollen sus actividades en condiciones favorables a crear ambientes de aprendizaje que permitan mejorar su desempeño académico.

Esto además se confirma al cambiar el curso de inducción a un curso de nivelación donde su principal objetivo es que el alumno de nuevo ingreso conozca las estrategias de la Universidad de Colima para ofrecer una formación académica integral de los estudiantes del nivel medio superior, mediante la identificación de los conocimientos básicos requeridos y el análisis de su funcionamiento operativo, educativo y normativo, además de que pretende darle continuidad con los aprendizajes obtenidos en los diferentes niveles, la formación por competencias impulsada en la educación básica y la promoción de enfoques pedagógicos innovadores, que permiten fortalecer la orientación en la educación media superior, con el desarrollo de competencias y el empleo de metodologías centradas en el aprendizaje. A esto se suma, y como parte de la agenda universitaria 2013, la responsabilidad social en la formación académica integral de sus





estudiantes como uno de los ejes prioritarios para el trabajo institucional, que permita constatar y hacer efectiva, la preocupación por ofrecer servicios educativos de calidad, coadyuvando así a la formación de ciudadanos responsables, profesionistas competentes, bien informados y con un alto sentido de justicia y solidaridad social, promoviendo así un desarrollo más humano y sostenible, con una gestión ética y ambiental, cumpliendo así con la misión social de nuestra Institución.

<b>Estudiantes de nuevo ingreso</b>		
<b>Escuela de Procedencia</b>	<b>Inscritos de Nuevo Ingreso</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	254	84.67
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	38	12.67
Escuelas secundarias de otros estados de la República	8	2.67
Escuelas secundarias de otros países	0	0
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

<b>Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso</b>			
<b>Escuela de Procedencia</b>	<b>Promedio de Secundaria Hombres</b>	<b>Promedio de Secundaria Mujeres</b>	<b>Promedio General de Primero Ingreso</b>
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	9.28	9.61	9.45
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	8.97	8.97	8.97
Escuelas secundarias de otros estados de la República	9.38	9.83	9.61
Escuelas secundarias de otros países	0	0	0
<b>Promedio General de Estudiantes de Primer Ingreso</b>			<b>9.34</b>

## I.II Matrícula total

El Bachillerato Técnico No. 4 continua ofreciendo tres programas de formación además del tronco común (TC): Técnico en Dibujo (TD), Técnico Analista químico (AQ) y Bachillerato general (BG). El plantel cuenta actualmente con una matrícula de 944 estudiantes, distribuidos en 20 grupos, siendo 6 del tronco común, 4 grupos del área de analistas químicos, 4 más de Técnicos en Dibujo y seis del área general, esta última área creció por la demanda interna que se ha tenido y que además ha permitido disminuir el número de alumnos por grupo, que era superior a 55 alumnos, en las distintas áreas. Este incremento, también dio la oportunidad de





aceptar algunos estudiantes de cambio, principalmente en los terceros semestres. Así pudieron incorporarse 41 nuevos estudiantes principalmente al área de Técnicos en Dibujo y Bachillerato general.

De esta forma, el TC atiende al 31.77% de la población total. Es notable que del resto, el de mayor demanda ha sido el BG con un 26.80%, luego el programa AQ con un 21.82% y finalmente el de DT con un 19.59%, manteniendo los mismos criterios en demanda que el periodo pasado. Finalmente aunque la matrícula actual de 944 ha disminuido, con respecto a los periodos anteriores; 958 y 952, la verdad es que es poca la diferencia y la problemática que tenemos en el plantel por la demanda tan importante que se plasma en el número de solicitantes de cambio y que muchos fueron rechazados por falta de espacio, es la falta de infraestructura pues desde hace ya poco mas de 2 años, tenemos 20 grupos y tan sólo 15 salones, lo que ha complicado mucho el acomodo de horarios, programación de exámenes, espacios para clubes y asesorías, que generalmente se programan los sábados, pero que al compartir el edificio con el Bachillerato técnico no. 16 y la extensión de grupos de los cursos sabatinos de inglés, nos deja sin salones para nuestras actividades extracurriculares.

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2012 - Enero 2013									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	157	129	0	0	0	0	157	129
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	47	76	53	96	100	172
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico en Dibujo	0	0	62	36	66	30	128	66
Salud	Técnico Analista Químico	0	0	53	52	49	52	102	104
<b>Total</b>		<b>157</b>	<b>129</b>	<b>162</b>	<b>164</b>	<b>168</b>	<b>178</b>	<b>487</b>	<b>471</b>
		<b>286</b>		<b>326</b>		<b>346</b>		<b>958</b>	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Enero - Julio 2013									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Segundo		Cuarto		Sexto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	155	127	0	0	0	0	155	127
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	50	76	52	96	102	172
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico en Dibujo	0	0	64	35	64	30	128	65
Salud	Técnico Analista Químico	0	0	52	51	48	52	100	103
<b>Total</b>		<b>155</b>	<b>127</b>	<b>166</b>	<b>162</b>	<b>164</b>	<b>178</b>	<b>485</b>	<b>467</b>
		<b>282</b>		<b>328</b>		<b>342</b>		<b>952</b>	



<b>Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2013 - Enero 2014</b>									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	158	142	0	0	0	0	158	142
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	63	62	51	77	114	139
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico en Dibujo	0	0	59	32	58	36	117	68
Salud	Técnico Analista Químico	0	0	49	52	53	52	102	104
<b>Total</b>		<b>158</b>	<b>142</b>	<b>171</b>	<b>146</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>491</b>	<b>453</b>
		<b>300</b>		<b>317</b>		<b>327</b>		<b>944</b>	

<b>Matrícula por género y ciclo escolar.</b>										
Año	Enero - Julio 2013					Agosto 2013 - Enero 2014				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
2013	485	50.95	467	49.05	952	491	52.01	453	47.99	944

<b>Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013</b>				
	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	1	0	1	0.11
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con Necesidades</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0.11</b>

<b>Educativas Especiales</b>				
----------------------------------	--	--	--	--

<b>Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014</b>				
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>	<b>% Matrícula con NEE</b>
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	1	0	1	0.11
Sordera	1	0	1	0.11
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	2	0	2	0.21
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0.42</b>

### I.III Procesos y resultados educativos

#### Rendimiento Escolar

El bachillerato técnico no. 4 se ha posicionado como uno de los mejores en la entidad, situación que se evidencia en los resultados académicos y los altos índices de aprovechamiento escolar producto del trabajo conjunto del personal con los estudiantes, sin embargo, en el quinto y sexto semestre se evidencia el exceso de confianza que los estudiantes parecen tener al estar cercanos al egreso del plantel, pues se incrementa notablemente el número de exámenes ordinarios con respecto a los semestres anteriores. A pesar de esto, resalta el compromiso de maestros y alumnos para alcanzar las metas académicas pues a pesar de esto existe en una importante recuperación que se manifiesta en la disminución de casos en extraordinario y regularización; con respecto al periodo anterior, sin embargo observamos una disminución en el porcentaje de aprovechamiento de 98.44 a 97.69 que para muchos puede ser poco significativo, por estar muy por arriba de la media nacional, y de varios Bachilleratos de la Institución, al compararlo con el periodo anterior, que fue de 99.09 nos hace reflexionar la necesidad de que podemos mejorar, situación que nos compromete a seguir trabajando con mayor esfuerzo para lograr mejores resultados.

Cabe mencionar que en el caso de la elección del área, que los estudiantes de segundo semestre tiene que realizar, se trabajó a la par con el personal de orientación, los tutores y padres de familia, que con apoyo de todo el personal del plantel, nos permitió que la gran mayoría de los estudiantes ingresaran a su primera opción; condición que de alguna manera, asegura el interés por la acreditación y sostenimiento del promedio





que les permita desarrollar su proyecto de vida en el nivel superior e incluso tener la oportunidad de poderse titular en dos de las áreas técnicas que ofrece el plantel.

Aprobación Escolar. Agosto 2012 - Enero 2013								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	286	238	83.22	40	13.99	5	1.75	98.95
Tercero	326	272	83.44	43	13.19	9	2.76	99.39
Quinto	346	298	86.13	28	8.09	13	3.76	97.98
<b>Total</b>	<b>958</b>	<b>808</b>	<b>84.34</b>	<b>111</b>	<b>11.59</b>	<b>27</b>	<b>2.82</b>	<b>98.75</b>

Aprobación Escolar. Enero - Julio 2013								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	282	202	71.63	46	16.31	8	2.84	90.78
Cuarto	328	265	80.79	32	9.76	6	1.83	92.38
Sexto	342	321	93.86	14	4.09	1	0.29	98.25
<b>Total</b>	<b>952</b>	<b>788</b>	<b>82.77</b>	<b>92</b>	<b>9.66</b>	<b>15</b>	<b>1.58</b>	<b>94.01</b>

Es importante reconocer que el aprovechamiento escolar varía entre cada una de las áreas, observando que en el semestre agosto 2012- enero 2013, los estudiantes de físico-matemático, tuvieron una aprobación menor con respecto a las otras dos áreas, este fue en promedio de 96.92% seguido por los del general con 98.19, siendo el área de Analistas químicos los que alcanzaron el mayor porcentaje de aprovechamiento, con el 99.5. Situación que se repite en el periodo enero-julio 2013, resaltando que los estudiantes del área de analistas químicos alcanzaron en este periodo un 100% de aprobación.

Algo muy importante que queremos resaltar, es que a pesar de nuestras áreas de oportunidad, nuestros egresados han tenido una buena aceptación en el nivel superior de tal manera que no solo se posicionan en escuelas del nivel superior de nuestra propia institución, sino que también lo hacen en muchas de las Universidades e instituciones del país, como son Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Guadalajara, en las escuelas Médico Naval y Médico Militar del país, en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, y en el caso particular de la carrera de Ciencias genómicas de la UNAM, desde la primera generación hemos colocado uno de nuestros egresados, lo que nos proporciona un gran orgullo y satisfacción tanto como plantel como Institución.

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	1	286	238	83.22	40	13.99	5	1.75	98.95
Bachillerato General	3	123	108	87.8	12	9.76	3	2.44	100





Bachillerato General	5	149	124	83.22	17	11.41	5	3.36	97.99
Técnico en Dibujo	3	98	77	78.57	15	15.31	4	4.08	97.96
Técnico en Dibujo	5	96	76	79.17	10	10.42	7	7.29	96.88
Técnico Analista Químico	3	105	87	82.86	16	15.24	2	1.9	100
Técnico Analista Químico	5	101	98	97.03	1	0.99	1	0.99	99.01
<b>Total</b>		<b>958</b>	<b>808</b>	<b>84.34</b>	<b>111</b>	<b>11.59</b>	<b>27</b>	<b>2.82</b>	<b>98.75</b>

### Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Enero - Julio 2013

Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	2	282	202	71.63	46	16.31	8	2.84	90.78
Bachillerato General	4	126	99	78.57	18	14.29	4	3.17	96.03
Bachillerato General	6	148	141	95.27	5	3.38	0	0	98.65
Técnico en Dibujo	4	99	69	69.7	10	10.1	1	1.01	80.81
Técnico en Dibujo	6	94	81	86.17	8	8.51	1	1.06	95.74
Técnico Analista Químico	4	103	97	94.17	4	3.88	1	0.97	99.03
Técnico Analista Químico	6	100	99	99	1	1	0	0	100
<b>Total</b>		<b>952</b>	<b>788</b>	<b>82.77</b>	<b>92</b>	<b>9.66</b>	<b>15</b>	<b>1.58</b>	<b>94.01</b>

### Tasa de retención

#### Tasa de retención de 1° a 3° semestre 2011 - 2013

Año	No de Alumnos		Tasa de retención %
	Primero	Tercero	
2011	300	295	98.33
2012	306	298	97.39
2013	286	273	95.45





La tasa de retención se define como "la fracción de los alumnos de primer ingreso en un año dado que siguen como estudiantes activos un año después". Por lo tanto es un indicador que permite dar seguimiento a los alumnos de la misma generación y tiene valor predictivo sobre la eficiencia terminal por cohorte.

Se calcula de los alumnos de primero a tercer semestre, pues es el periodo en el que se observa una mayor deserción, debido probablemente a la fase de adaptación y cambio que implica la transición de la secundaria a la preparatoria, además de la no fácil tarea, de elección del área, que los estudiantes realizan al ingresar al tercer semestre, lo que determina el establecer estrategias de apoyo vocacional y acompañamiento de los estudiantes que faciliten su transición y que además nos permitan tener y por qué no, mejorar este indicador; que cabe aclarar, el plantel resulta ser un modelo pues se ha sostenido por más de cinco años consecutivos por encima del 95%, lo que implica un meta y un compromiso para sostenerse en este parámetro durante los próximos ciclos.

Si comparamos la tasa de retención de los últimos dos años, hemos tenido un incremento en la deserción lo que de varias maneras, ha provocado un impacto en los porcentajes de aprovechamiento, tasa de retención y eficiencia terminal y; aunque en menor grado, también el promedio general. Analizando las consecuencias de la deserción y por el seguimiento que hemos dado a los estudiantes en el plantel, consideramos que entre otros factores que han provocado estas variaciones, están: la desintegración familiar, y con ella las dificultades económicas de las familias, que provoca que los chicos dejen la escuela para trabajar y poder sostenerse, la falta de atención los padres hacia sus hijos, la violencia de todos los días; y la influencia social, provocan que tengamos chicos y chicas desmotivados para estudiar, indisciplinados, faltos de valores y con actitudes incluso agresivas y casos todavía peor donde los padres de familia ya no pueden influir sobre ellos. Aunque gracias a la intervención de docentes, tutores, personal de orientación y directivos hemos detectado y tratado algunos casos, no siempre hemos logrado evitar la deserción.

Otra situación que si se sale de nuestro control y que suma los efectos de la deserción y con ello de la tasa de deserción y eficiencia terminal son los chicos que se nos van por cambios de domicilio o incluso de ciudad por el trabajo de sus padres.

Sin embargo a pesar de no estar exentos de estas situaciones, tenemos el compromiso de seguir trabajando y con el esfuerzo de los profesores- tutores, con apoyo de los padres de familia, la atención oportuna y coordinada con las orientadoras educativas y personal directivo, consideramos que será la base fundamental para dar seguimiento y trabajar con los estudiantes no sólo en este periodo, sino durante toda su estancia en el plantel, lo que permitirá mejorar o por lo menos asegurar los resultados no sólo en este indicador sino en todos ellos.

## Eficiencia terminal

Si tomamos en cuenta el número de alumnos inscritos en el primer semestre, se ve un incremento en la inscripción en la generación 2009-2012 y que, curiosamente también se caracterizó, por un incremento en la deserción, y sin embargo, nos hemos mantenido por arriba del 90% de eficiencia terminal y que en este caso fue de 91.77%, con respecto a 94.06% de la generación 2008-2011. Afortunadamente en la generación 2010-2013 que acaba de egresar disminuye un poco la deserción con respecto a los años anteriores y vemos una recuperación en la eficiencia terminal, incluso ligeramente superior al de la generación de 2008-2011, logrando una eficiencia terminal de 94.67%, situación por demás satisfactoria y que viene a confirmar la solidez académica del plantel.

Por otra parte, como ya se ha mencionado en la matrícula, sobre todo por área, tenemos una gran demanda que dio como resultado que este año, se incorporaran 41 nuevos estudiantes, lo que representa un record en los cambios realizados y que por añadidura incrementa la eficiencia terminal global y que además representa la importancia que los estudiantes le dan a las áreas técnicas que ofrecemos, que de alguna manera les da





mejores herramientas para ingresar a carreras afines en el nivel superior, caracterizándose el bachillerato Técnico no. 4 por alimentar principalmente a las facultades de medicina, arquitectura, diseño gráfico, ciencias químicas entre otras.

En general, los resultados obtenidos por el plantel son buenos, más aún porque se ha mantenido el indicador por arriba del 90%. Consideramos que el trabajo conjunto de docentes, seguimiento de tutores, asesorías académicas, intervención de orientadoras y la vinculación con los padres de familia y el apoyo del personal directivo ha jugado un papel importante para mantener estos indicadores. Sin embargo Debe ser una meta del plantel mejorar este valor, pues en su momento se obtuvieron tasas de retención anteriores por arriba del 95%.

Eficiencia terminal por cohorte generacional. 2008 - 2013					
Generación	Ingreso a primer semestre	Egreso por cohorte		Global	
		No.	%	No.	%
2008 - 2011	303	285	94.06	319	105.28
2009 - 2012	328	301	91.77	338	103.05
2010 - 2013	300	284	94.67	340	113.33

Una de las características del plantel en cuanto las áreas técnicas es su alta demanda, razón por la cual se ha establecido criterios para establecer la elección del área en nuestros estudiantes de tronco común, y es a través del promedio como hacemos la distribución por lo mismo es que se les da información tanto a ellos como a los padres de familia cuando cursan el segundo semestre y las orientadoras realizan su intervención basándose precisamente en la importancia de elección de área, debido precisamente a que en la mayoría de los casos las más demandadas son el área general y técnicos analistas químicos, sin embargo en el caso del área de analistas químicos, se cubre totalmente la demanda pues contamos con dos grupos y por eso es difícil aceptar cambios de otros planteles a esta área, a pesar de que también es muy solicitada; situación diferente en el área general pues por la misma demanda interna y por lo numeroso de los grupos se autorizó un tercer grupo lo que dio la pauta a que además de que quedaran grupos de 45 o menos se pudiera aceptar cambios.

En los dos últimos años vemos que también se ha incrementado la demanda del área de Técnicos en Dibujo, principalmente porque estudiantes de otros planteles que tiene bien definido estudiar carreras como arquitectura o diseño gráfico y ante el prestigio de esta área en el I bachillerato, es que solicitan cambios que no podemos negarles por los promedio y porque afortunadamente existen algunos espacios, esto ha traído como consecuencia que la diferencia entre los egresados con las otras áreas haya disminuido significativamente aunque por supuesto serán los generales los más numerosos por poseer 3 grupos contra dos de las otras áreas, seguido de cerca del área analista químico y finalmente de los Técnicos en Dibujo.

Área del conocimiento	Programa educativo	Egreso 2013
Tronco Común	Tronco Común	
Bachillerato General	Bachillerato General	147
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico en Dibujo	93
Salud	Técnico Analista Químico	100





### Titulación por área técnica

En el Bachillerato Técnico No. 4 se ofrecen dos modalidades técnicas: Dibujo y Analista Químico. A lo largo de los últimos años se han titulado un total de 116 egresados de las dos áreas técnicas. En general la opción de titulación preferida corresponde a la titulación por promedio, que tiene como requisito haber cubierto sus asignaturas con un promedio general de 9.0 o mayor y haber realizado su Servicio Social Constitucional. En el 2011 el número de titulados fue de 10, de los cuales 9 correspondieron a los Técnicos analistas químicos y sólo uno de Técnicos en Dibujo, en el 2012 logramos alcanzar 16 titulaciones de las cuales 13 fueron del área de Analistas químicos y 3 de Técnicos en dibujo, es importante mencionar que de estos 16 titulados, 8 lo hicieron con examen, pues ya tenemos esta opción, sobre todo para aquellos alumnos que tienen más de 3 años de haber egresado.

En el presente año, logramos incrementar el número de titulados a 22, sobresaliendo otra vez los del área de Analistas químicos que en este caso fueron 13 contra 9 de Técnicos en dibujo, logrando aumentar el número de titulados en esta área.

A pesar de difundir e invitar a los estudiantes por egresar a que se titulen y que afortunadamente un buen número de ellos realizan su servicio social constitucional, consideramos que el bajo porcentaje en la titulación a pesar de tener las condiciones para realizarlas por promedio, se debe principalmente a dos factores: por un lado los costos que los aranceles representan para muchos y el otro factor es el que afortunadamente la mayoría de nuestros egresados, continúan con sus estudios en el nivel superior.. Sin embargo, se sigue estimulando mediante pláticas y seguimiento a su servicio social para obtener un mayor número de titulados, así como el programa de Titulación implementado por la Dirección General de Educación Media Superior y la Dirección de Titulación y registro Profesional.

Titulados por área técnica		
Carrera técnica	Año de titulación	
	2012	2013
Bachillerato General	0	0
Técnico en Dibujo	3	9
Técnico Analista Químico	13	13

### Deserción escolar

La deserción escolar es un problema que difícilmente se evita, pues las causas son múltiples y no implican necesariamente el fracaso del estudiante. Algunas causas obedecen a cambios de domicilio, problemas de salud, situaciones económicas e incluso cambios de plantel y en algunos casos a condiciones no académicas como es el embarazo. En el Bachillerato Técnico No. 4 no existe una principal causa de deserción, ya que ésta es multifactorial, sin embargo cabe señalar que el 60.71% de la deserción es por reprobación seguida con el 21.43% por cambio de escuela y el 14.29% por cambio de domicilio y finalmente un 3.57 por embarazo; lo que representa un 35.72% que no podemos controlar pues representan los cambios de domicilio y escuela y que no representan un fracaso académico, además del 3.57% por embarazo. Sin embargo es responsabilidad del plantel disminuir la deserción por reprobación que representan, como ya lo mencionamos el 60.71% de las causas de deserción antes mencionadas. que representa una total por baja voluntaria del 63.16%

Si comparamos los dos periodos reportados el numero de deserciones se incrementó ligeramente en el semestre enero-julio 2013, es importante señalar que el incremento importante de este fenómeno ocurre en los semestres de primero y tercero, lo que lo asocia a un periodo específico donde el estudiante se enfrenta a situaciones, como es el cambio a un nuevo sistema educativo, y la elección del área de estudio, lo que





consideramos que influye determinantemente en el fenómeno de deserción escolar. A pesar de esto, el bachillerato mantiene bajos índices de deserción y estos ocurren después de un proceso de seguimiento en el que intervienen los tutores, las orientadoras, directivos y que hemos involucrado también a los padres de familia, pues la responsabilidad de los estudiantes es compartida y tienen que participar en la toma de decisiones sobre el futuro escolar de sus hijos.

<b>Deserción escolar por semestre</b>							
Grado	Semestre: Agosto 2012 - Enero 2013			Grado	Semestre: Enero - Julio 2013		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	286	6	2.10	Segundo	282	7	2.48
Tercero	326	5	1.53	Cuarto	328	6	1.83
Quinto	346	2	0.58	Sexto	342	2	0.58
<b>Total</b>	<b>958</b>	<b>13</b>	<b>1.36</b>	<b>Total</b>	<b>952</b>	<b>15</b>	<b>1.58</b>

<b>Causas de deserción. Agosto 2012 a Julio 2013</b>		
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Embarazo	1	3.57
Problemas de salud		0
Cambio de domicilio	4	14.29
Cambio de carrera		0
Factores económicos		0
cambio de escuela	6	21.43
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>39.29</b>

<b>Causas de deserción. Agosto 2012 a Julio 2013</b>		
Baja obligatoria por:	Número	Porcentaje
Defunción		0
Reprobación de materias	17	60.71
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>60.71</b>

Una de las preocupaciones y compromisos que el plantel ha asumido, es el de acompañar a los estudiantes en su proceso de formación integral, de tal manera; que la programación de actividades realizadas por las orientadoras en el plantel deben dar respuesta a las problemáticas académicas, afectivas y psicosociales que se han detectado en los estudiantes, gracias al trabajo coordinado de estas con los tutores, directivos, académicos y por supuesto con los padres de familia, además de detectar a tiempo situaciones de riesgo, nos permiten también identificar las causas que provocan la deserción e intervenir para minimizarlas o disminuirlas.

### **Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013**





El Bachillerato Técnico N° 4 se fundó el 25 de agosto de 1978 en la ciudad y municipio de Villa de Álvarez, y actualmente cuenta con una matrícula de 944 estudiantes. Ofreciendo a nuestros estudiantes del nivel medio superior de la Universidad de Colima las opciones técnicas de: Técnico en Dibujo, Analista Químico y el Bachillerato General.

El plantel cuenta con una planta docente sólida con el total de sus profesores con el grado de licenciatura, algunos con maestría y al menos uno con doctorado ya titulados, y algunos otros en proceso de estudios de posgrado. En general los profesores poseen la capacidad y la experiencia para lograr mediar el aprendizaje de los alumnos, lo que se ha notado en los resultados de las evaluaciones externas al plantel, tanto en la prueba ENLACE como en los procesos de admisión al nivel superior de sus egresados.

Además, se tiene una permanente actividad en rubros como el deportivo, cultural y de educación ambiental que se consolidan cada vez más. Por ello el Bachillerato Técnico N° 4 puede considerarse como un ejemplo en cuanto a planteles de su tipo y categoría, gracias al esfuerzo colectivo del personal administrativo, docentes, alumnos y padres de familia.

<b>Indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013</b>		
<b>Indicadores por plantel</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Tasa de retención de 1° a 3°	97.39	94.67
Eficiencia terminal por cohorte	91.77	95
Eficiencia terminal global	103.05	113.33
Deserción	1.21	1.67
% de Aprobación	94.04	98.05
% de Reprobación	5.96	1.95
Promedio de calificación	9.03	9.26

Cabe mencionar que en el actual periodo 2013 hemos integrado un intenso trabajo coordinado entre la dirección, personal de orientación, tutores, académicos y padres de familia, convencidos de que de esta manera podremos consolidar y mejorar aun mas los indicadores académicos, incorporando de forma permanente la mejora continua a través del compromiso que el personal ha desarrollado en sus procesos educativos en el plantel y aunque tenemos buenos resultados, es evidente que existen aún retos por vencer como es mejorar la eficiencia terminal, el promedio de calificación y la tasa de retención a la par de disminuir la deserción e incrementar el número de egresados titulados; así mismo, dentro de sus retos está el atender : la calidad y la pertinencia. En relación a la primera, ésta ha incidido poco a poco en todos los ámbitos de la vida universitaria, por lo que en el corto tiempo se espera lograr que todos los profesores estén verdaderamente inmersos en la gestión de la calidad, principalmente en el ámbito del aula. Para atender el segundo reto, es necesario realizar una serie de acciones encaminadas a conocer el desempeño de nuestros egresados y la perspectiva que tiene la sociedad en su conjunto sobre el plantel. Asimismo, con el fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes es necesario implementar acciones que complementen lo establecido curricularmente. Específicamente, en los rubros relacionados con la cultura de paz, conservación del medio ambiente, competitividad y ciudadanía responsable.

A esto se suma, y como parte de la agenda universitaria 2013, la responsabilidad social en la formación académica integral de sus estudiantes como uno de los ejes prioritarios para el trabajo institucional, que permita constatar y hacer efectiva, la preocupación por ofrecer servicios educativos de calidad, coadyuvando así a la formación de ciudadanos responsables, profesionistas competentes, bien informados y con un alto sentido de justicia y solidaridad social, promoviendo así un desarrollo más humano y sostenible, con una gestión ética y ambiental, cumpliendo así con la misión social de nuestra Institución.





Actualmente con el objetivo de integrar el modelo educativo por competencias en nuestra institución y en particular en el nivel medio superior, se ha estado trabajando en comisiones para el diseño de programas en competencias, dirigidos al programa del bachillerato general, mejor conocido como BG10, el cual todavía no se integra al plantel, pero varios de nuestros profesores forman parte de esas comisiones y que poco a poco algunos de esos programas y manuales de prácticas se han integrado en el trabajo del plantel, además de que se han conformado dos comisiones, una en el área de técnicos en dibujo y otra en el área de técnicos analistas químicos con el fin de iniciar los trabajos que permitan a ambas áreas, incorporarse al modelo, sin perder la calidad que ha caracterizado al plantel, sobre todo en estas áreas del conocimiento.

Sumado a esto, la coordinación General de docencia, con todas las direcciones que la constituyen y en particular, La Dirección General de Desarrollo del Personal Académico (DiGeDPA) y la Dirección General de Educación Media Superior (DGEMS) están trabajando de manera coordinada para impulsar y estimular el desarrollo del personal académico y que en nuestro caso particular el de docencia a nivel medio superior, para conjuntar esfuerzos para cumplir mejor con los objetivos y responsabilidades ante la sociedad, a través de El Programa Institucional de Formación Docente buscando promover el desarrollo de competencias que contribuyan a alcanzar el perfil docente, así como de optimizar el desempeño profesional y personal de los cuadros de profesores, en el marco del modelo educativo institucional. de igual manera la DGEMS, dirigida por el Lic. Luis Fernando Mancilla Fuentes, está impulsando el ingreso al SNB con la finalidad de buscar recursos que ayudarían a elevar la calidad de la educación en el nivel y que se ha iniciado en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que tiene entre sus principales propósitos impulsar un cambio cualitativo, orientándola hacia el desarrollo de competencias, así como una mejora en la organización y las condiciones de operación de los planteles.

### **Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización**

Considerando la aprobación escolar en los periodos agosto 2012 enero 2013 y el anterior febrero -julio 2013, podemos observar que se incrementaron el número de casos en ordinarios, y se mantienen prácticamente sin cambios en los exámenes de extraordinario, existe una importante recuperación de los estudiantes en el periodo extraordinario y regularización. y aunque sabemos que mejoraron los resultados que los estudiantes de sexto semestre logrado en la evaluación externa a través del examen ENLACE, además de los buenos resultados de concursos académicos; y de la aceptación que nuestros estudiantes tienen no sólo en planteles del nivel superior de la Universidad de Colima, o del estado, como el Instituto Tecnológico de Colima, sino también en Universidades del país como son la U de G, la UNAM, el Politécnico Nacional, las escuelas Médico Naval y Médico Militar del país, en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, y en el caso particular de la carrera de Ciencias genómicas de la UNAM, desde la primera generación hemos colocado uno de nuestros egresados, reconocemos que en general también debemos impactar en los indicadores de desempeño que representan el éxito que los estudiantes, del plantel y por supuesto de nuestra Institución.

Y es que a pesar de las situaciones antes mencionadas y la deserción ocurrida en este periodo, logramos mantener un índice de aprobación, superior al 95%, que paso del 98.75% al 97.69%; reconocemos que hubo una baja en el aprovechamiento escolar que debemos atacar, implementando algunas estrategias que nos permita elevar no solo este indicador, sino impactar también en los demás indicadores de desempeño.

Esto nos confirma la importancia de implementar para todos los estudiantes cursos de nivelación en las distintas materias que incluso hemos hecho obligatorias a todos aquellos estudiantes con promedios menores a 8 o condiciones de reprobación o en riesgo, desde la primera parcial; para evitar deserciones por reprobación y disminución de los indicadores como consecuencia secundaria al bajo aprovechamiento escolar.



<b>Cursos de nivelación</b>		
<b>Agosto 2012 - Enero 2013</b>		
<b>Materia en que se implementó</b>	<b>Alumnos atendidos</b>	
	<b>Número</b>	<b>%</b>
Matemáticas I, III y V	150	15.65
Física I y III	45	4.69
Química I y III	50	5.21
Estadística	45	4.69
<b>Total</b>		

<b>Cursos de nivelación</b>		
<b>Febrero - Julio 2013</b>		
<b>Materia en que se implementó</b>	<b>Alumnos atendidos</b>	
	<b>Número</b>	<b>%</b>
Matemáticas II y VI	120	12.6
Física II	42	4.41
Química II y IV	48	5.04
Historia de México II	25	2.62
Habilidades Matemáticas	30	3.15
Repasos para ENLACE	320	33.61
<b>Total</b>		

### **Eficiencia de prácticas de laboratorio**

Durante el presente ciclo que se informa se ha buscado que con mayor constancia se efectúe el proceso no solo de realización sino de oportuno registro de las prácticas de laboratorio. Además se ha logrado que este registro sistematizado por parte de la DGEMS sea una evidencia real de las prácticas realizadas. Es de hacerse notar que en general en el periodo anterior se logro el 99.69% de prácticas realizadas, situación que se mejoró pues en el periodo de febrero-julio 2013 alcanzamos el 100 % de eficiencia; manifestando una importante mejoría, sin embargo existen algunas situaciones que pueden afectar esta eficiencia y que es el generar la responsabilidad tanto de alumnos como de titulares de las materias para que estén validando las prácticas en tiempo y forma, pues en algunas ocasiones a pesar de llevarse a cabo el trabajo en el laboratorio, con el hecho de que los titulares o los estudiantes no validen dicha práctica esta se nos anulará lo que ocasionará que no se considerada como parte de la eficiencia de las mismas. Otra situación que requiere alternativas es que por ocasional suspensión de labores por la programación de actividades como exámenes o bien reuniones generales de academias o incluso comisiones, que varios de nuestro profesores tienen en algunas dependencias de la Universidad de Colima, que si bien desvían la atención del laboratorio, son principalmente eventos académicos que en corto o mediano plazo vienen a beneficiar a la comunidad estudiantil, complementando su formación, también vienen a disminuir la eficiencia de prácticas de laboratorio, y aunque algunos profesores las recuperan hasta los sábados, al no ser un día laboral en la Institución, son los menos los que realizan esto. afortunadamente y gracias al empeño que la asesora pedagógica del plantel realiza: la Licda. Silvia López Alcaraz, que incluye el andar atrás de los maestros y alumnos, es que logramos el 100% de eficacia en este ultimo periodo.

<b>Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Agosto 2012 - Enero 2013</b>			
<b>Materia</b>	<b>Prácticas programadas</b>	<b>Prácticas realizadas</b>	<b>% de eficiencia</b>
Biología II	75	75	100
técnica Instrumental	30	30	100
Química analítica	30	30	100
Física III	60	59	98.33
Análisis industrial I	30	30	100
Análisis clínicos II	30	30	100
Microbiología	30	30	100
Tecnologías de la Información	90	90	100
Física I	91	91	100
Química I	90	90	100
Química III	60	59	98.33

<b>Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Enero - Julio 2013</b>			
<b>Materia</b>	<b>Prácticas programadas</b>	<b>Prácticas realizadas</b>	<b>% de eficiencia</b>
Química IV	60	60	100
Análisis Clínicos I	30	30	100
Química analítica II	30	30	100
Física IV	60	60	100
Análisis Industrial II	30	30	100
Análisis Clínicos III	30	30	100
Física II	91	91	100
Química II	90	90	100
Tecnologías de la información	72	72	100
Biología I	78	78	100

### Premios obtenidos por los alumnos

Los alumnos del Bachillerato Técnico No. 4 se caracterizan por su creatividad, iniciativa y dedicación. Es por ello que aún cuando no existen ahora concursos académicos sistemáticos en los que una gran cantidad de alumnos pongan a prueba sus conocimientos, sí han participado de las convocatorias que la propia institución, o entidades externas han dirigido a este grupo de edad y escolaridad.

Es de hacerse notar que la participación se estimula a través de profesores tutores del plantel o la institución que alientan a los alumnos a medir su capacidad en diferentes ámbitos. En general, esta participación ha implicado cambios en su actividad académica y los directivos en conjunto con los profesores diseñan estrategias de atención especial que les permita a los estudiantes desarrollarse sin dejar de lado los requerimientos curriculares establecidos.

<b>Concurso</b>	<b>Premio obtenido</b>	<b>Nombre del estudiante</b>
-----------------	------------------------	------------------------------





ECOCE	Primer lugar estatal	Miguel García Duarte, Alejandro Salas Pelayo y Fernando Ventura Rodríguez
XXII Olimpiada Estatal de Química (Nivel A)	Primer Lugar	Rafael Magaña González
XXII Olimpiada Estatal de Química (Nivel A)	Segundo lugar	Ricardo Eulalio Larios Cuevas
XXII Olimpiada Estatal de Química (Nivel A)	Tercer lugar	Alejandro Figueroa Gutiérrez
XXII Olimpiada Estatal de Química (Nivel B)	Primer lugar	José Leonardo Chávez Fuentes
Olimpiada Ciencias de la Tierra 2013	Primer lugar	Jaime Virgen Salazar
Olimpiada Ciencias de la Tierra 2013	Segundo lugar	Jesús Hiram Jiménez Sierra
Olimpiada Ciencias de la Tierra 2013	Tercer Lugar	Ulises Avalos Ramos
Leamos la Ciencia para Todos (Fondo de Cultura Económica)	Primer lugar	Nancy Nayeli Vega Torres
Leamos la Ciencia para Todos (Fondo de Cultura Económica)	Mención Honorífica	Diana Guadalupe Castro Pérez





## Capítulo II. Formación integral del estudiante

### Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato

Desde Agosto 2010 el plantel cuenta con dos Orientadoras Educativas que han venido a reforzar la atención de los estudiantes, padres de familia, el apoyo a docentes y personal administrativo. Sin lugar a dudas la intervención que se realiza en este servicio a los estudiantes se ha visto beneficiada al contar un mejora en la identificación de necesidades a tiempo, evitando la deserción de algunos estudiantes y en algunos casos la mejora de su rendimiento académico, así mismo mejorando las relaciones familiares, al realizar intervenciones con los padres de familia y el seguimiento a necesidades emocionales.

Han logrado involucrarse en los procesos de transición de llegada y salida de los alumnos (Ingreso y Egreso), en la consolidación de un proyecto de vida académico - personal, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así mismo en los que refieren a la identidad personal. El acompañamiento que las Orientadoras Educativas realizan a los estudiantes se da en dos sentidos grupal e individual, atendiendo necesidades de tipo escolar, personal, vocacional y sobre todo haciendo la identificación de situaciones que requieren una canalización a otra instancia (Terapéutica, Médica, Jurídica, etc.).

La gestión es una de las acciones recurrentes en las Orientadoras Educativas ya que el programa que proponen semestre a semestre para el bachillerato se enriquece con las necesidades sentidas y diagnosticadas por docentes, administrativos, padres de familia y los mismos estudiantes.

Es por ello que se proponen no solo las intervenciones grupo clase, sino que los talleres, conferencias, charlas, asistencia a ferias Profesiográfica, entre resultan actividades necesarias para resolver o dar seguimiento a estas situaciones de riesgo detectadas. Para este periodo que se informa se atendieron a 1088 personas, entre estudiantes, padres de familia, trabajadores Universitarios e incluso a algunas otras personal que no pertenecían al personal universitario.

Entre las actividades desarrolladas por Orientación Educativa tenemos: charlas, conferencias, talleres, Visitas a Ferias Profesiográfica, sesiones en pequeño grupo para atender situaciones particulares (grupos conformados con un mín. de 5 y un máx. de 15 estudiantes).

En el periodo que se informa, se realizó una intervención en promedio 81 sesiones en 20 grupos, considerando que para cada grupo se planearon en promedio por lo menos una media de 8 sesiones para cada uno, entrando a las sesiones programadas en su horario de clase regular, esta intervención es una vez por semana con cada grupo y la programación que se desarrolla es propuesta por las orientadoras al inicio de cada semestre, con base en las necesidades que han considerado al trabajar con los alumnos de manera sistemática.

La Educación para la paz, Relación de pareja, Comunicación, Manejo de Emociones, Habilidades Cognitivas, Hábitos de Estudio, Estrategias de Aprendizaje, Relación con la familia, Autoestima, Estadísticas Laborales, Aplicación de Test vocacionales y escolares, son motivo de reflexión en cada una de dichas sesiones, de las cuales se desprenden necesidades que dependiendo de la magnitud se atienden de manera grupal, a través de charlas, conferencias, talleres, ferias profesiográficas, etc. O bien de manera individual en entrevistas de tipo escolar, vocacional, profesiográfico y psicosocial, determinando su alguna de estas atenciones debe pasar a otra instancia para darle un seguimiento más puntual con relación a la problemática presentada.

A estas fechas se realizaron 1051 entrevistas impactando al mismo 836 estudiantes, que recurrieron a la atención individual, siendo más recurrentes los motivos de tipo vocacional, psicosocial y psicológica de manera que al atender estas necesidades no solo nos permite apoyar en la toma de decisiones en el área profesional,





sino también resolver o solventar algunas situaciones personales o familiares que les ayuden a los estudiantes en un mejor desarrollo personal, académico y social

Las entrevistas con padres de familia son más recurrentes con el motivo Escolar de inicio reportando para este periodo un total de 169 entrevistas, pero además se estuvo solicitando la presencia de los padres de familia en casos donde se encontraban situaciones de riesgo de deserción en sus hijos o con bajos promedios así como también por motivos psicosociales y psicológicos observados en sus hijos muchas veces como consecuencia de las problemáticas familiares. esto vino a beneficiar las relaciones entre padres e hijos y en algunos casos mas difíciles la canalización a otras instancias que apoyaran la situación particular que rebasaba nuestra función y capacidad

Para reportar atención individual de la población reconocida como personal universitario se considero excluir a los que son padres de familia, finalmente estos ya están siendo atendidos y reportados como tal, de manera que nos quedan profesores del plantel u otro plantel, personal administrativo y de servicios generales, quienes de repente han sentido la oportunidad de trabajar algún aspecto emocional principalmente, impactando en 46 Universitarios.

Finalmente hay personas ajenas a la universidad y que claramente identificamos no son papas de nuestros estudiantes, han sido canalizados por usuarios que previamente han sentido un respaldo en las atenciones que se les otorgan, dando para este periodo un impacto en 37 personas.

La canalización a servicios médicos, atención psicológica, becas, asesorías académicas principalmente fueron resultado de requerimientos de los estudiantes o situaciones de riesgo detectadas por las orientadoras, que una vez realizada la entrevista pertinente se decidió y persuadió a los usuarios de asistir a la instancia pertinente a su problemática, dejando como dato objetivo 16 canalizaciones de estudiantes, 2 padres de familia, 1 universitario y 2 personas externas la institución. Siendo un factor de logro para este programa en el reconocimiento de la poca población canalizada en el ciclo 2012.

Para llevar a cabo las entrevistas tanto de estudiantes como de padres de familia el plantel con un cubículo exclusivo para la atención de Orientación Educativa, situación que hasta la fecha sólo se ha logrado en nuestro plantel, lo que facilita el trabajo de las orientadoras y les da a los estudiantes, padres de familia y trabajadores universitarios un espacio privado para tratar las situaciones personales, familiares y de pequeños grupos.

El trabajo de las Orientadoras Educativas tiene aun retos por cubrir, tales como su preparación continua en procesos y recursos didácticos - académicos, procedimentales como técnicas para el mejor manejo de grupos. Así mismo incluirse en el seguimiento y apoyo académico con los docentes. Lo cual garantizaría el acompañamiento preciso de las situaciones educativas y procesos de enseñanza, detectando a tiempo las áreas de oportunidad en la forma de impartir la docencia y los riesgos cognitivos de los estudiantes.

<b>Intervención Individualizada que brinda el Orientador Educativo. 2013</b>				
<b>Tipo de entrevista</b>	<b>Población atendida</b>			
	<b>Estudiantes</b>	<b>Padre de familia</b>	<b>Universitario</b>	<b>Ajeno a la universidad</b>
Escolar	155	75	3	0
Vocacional	105	3	0	0
Profesiográfica	312	0	0	0
Psicosocial	55	28	2	3
Familiar	0	0	0	0
Psicológica	182	38	31	26





Canalización	27	25	10	8
<b>Total</b>	<b>836</b>	<b>169</b>	<b>46</b>	<b>37</b>

<b>Intervención en Grupo Clase 2013</b>	
<b>Semestre</b>	<b>No. de Sesiones</b>
1	15
2	13
3	13
4	12
5	16
6	12

<b>Intervención en eventos que realiza y / o Gestiona el Orientador Educativo</b>			
<b>Evento</b>	<b>Cantidad de eventos</b>	<b>Beneficiados</b>	
		<b>Estudiantes</b>	<b>Padres de familia</b>
Charla	5	758	0
Conferencia	0	0	0
Taller	0	0	0
Mesa Redonda	0	0	0
Reunión	0	0	0
Visita a Planteles	2	616	0
Feria Profesiográfica	2	616	0
Escuela para padres	0	0	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>1990</b>	<b>0</b>

### **Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)**

El programa de Liderazgo con Desarrollo Humano de manera sistemática participa en el bachillerato, y a través de las Orientadoras Educativas se coordinan los eventos que dicho programa promueven, tal es el caso del Taller: Prevención de Adicciones y Violencia intrafamiliar, que se trabaja con todos los grupos de primer semestre en 2 sesiones de 2 horas, desde el 2009. Para este periodo, la metodología cambio y se desarrollo a través de una conferencia que nombraron "El Amor en Familia: factor protector contra las adicciones" llevada a cabo con todos los estudiantes de nuevo ingreso y sus padres en el paraninfo universitario con una duración de 2 horas.

La conferencia la Fuerza de los padres en la vida de los hijos desde la mirada de Constelaciones familiares y ofrece además un acompañamiento familiar dentro de sus proyectos de prevención de adicciones y violencia Además las constelaciones familiares es un método que apoya a las familias para tratar de dar solución a problemáticas que se presentan hoy en día de manera común, como son: divorcios, pérdidas de algún familiar o amigo, problemas con los hijos entre otras cosas y pueden asistir a ellas no solo gente universitaria sino cualquier familia que así lo desee.

Se hizo promoción de un grupo de crecimiento para madres adolescentes embarazadas, para el cual no hubo captación de población ya que afortunadamente no se cuenta en el plantel con jovencitas embarazadas o como madres solteras, lo cual es un referente positivo de las decisiones de los estudiantes con una vida sexual activa.





Al ser PROLIDEH la instancia universitaria que promueve el liderazgo estudiantil, fue el vínculo entre el proyecto internacional Jóvenes en Acción y este plantel, por medio del cual 5 jóvenes del bachillerato, con el proyecto "Ni tú, ni yo, nosotros" el cual buscaba la prevención de la violencia en la pareja, se hicieron acreedores de una estancia de un mes (México 4 días, Vermont 14 días y Chicago 12 días), con el fin de generar un intercambio de experiencias y potenciar el liderazgo emprendedor para el bien de las sociedades del mundo.

de igual manera en el 2013, nuevamente jóvenes Universitarios vuelven a ser seleccionados para participar en el programa Jóvenes en acción, gracias al apoyo que Prolideh les ha proporcionado, estudiantes de los Bachilleratos 8 y 4 de la Universidad de Colima se encuentran participando en el programa "Jóvenes en acción", que surgió por iniciativa Embajada de los Estados Unidos en México y ha sido desarrollado y financiado por el Departamento de Estado de los Estados Unidos y por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la iniciativa privada de México.

Este ambicioso proyecto brinda a un grupo selecto de jóvenes, provenientes de todas las regiones de la república mexicana, de escuelas públicas de nivel bachillerato, la oportunidad de estudiar y desarrollar sus habilidades de liderazgo durante programas de verano en los Estados Unidos, comprometiéndolos de manera benéfica con sus comunidades y construyendo relaciones de sociedad entre los gobiernos y el sector privado.

En el marco de la versión 2013 de "Jóvenes en Acción" se formaron equipos de 4 a 5 estudiantes provenientes de estados como Jalisco, Chiapas, Guanajuato, Sonora, Oaxaca, Tamaulipas, Veracruz, Hidalgo, Puebla, Estado de México, Baja California, Nayarit, Michoacán, Hidalgo, Chihuahua y Colima, siendo el de nuestra entidad uno de los contingentes más grandes y representativos de una sola institución educativa.

Los Proyectos presentados por los jóvenes universitarios son, del Bachillerato 8, "Un futuro MAS", a cargo de Evangelina Espinosa Santos, Alejandra Rodríguez Gallardo, Mauricio Chávez Valencia, Claudia Elizabeth Contreras Macías y Valeria de Jesús Valle Caracheo, mientras que "Hijos de Hoy, padres de Hoy" es impulsado por Andrea Ramírez Castillo, Jesús Delgado, Abraham Estrada Fernández y Enrique Vicente Hernández.

"Love in home" es desarrollado por los alumnos del Bachillerato 4 Itzel Núñez del Toro, Araceli Flores Mejía, Christian Orozco Martínez y Mariana Úrtiz Quezada, quienes estuvieron apoyados por el Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH) de la Universidad de Colima, que encabeza Gabriela Vargas Rueda.

El programa, que inició el 8 de julio y concluirá el 8 de agosto, incluye tres etapas. En la primera de ellas se pretende ampliar la conciencia global y ofrecer formación sobre cómo llevar a cabo un proyecto de servicio comunitario, incluyendo la obtención de recursos y la identificación de socios y aliados.

En la Ciudad de México prepararon a los jóvenes para su viaje de cuatro semanas a los Estados Unidos. En la segunda parte (del 20 de julio al 1 de agosto) continuarán con su formación en los Institutos para la Educación y Formación de Líderes Globales (GLEE, por sus siglas en inglés), donde pasarán dos semanas interactuando con asociaciones civiles locales (organizaciones no-gubernamentales), organizaciones comunitarias y líderes juveniles que trabajan temas relacionados con los suyos.

Los institutos GLEE harán hincapié en el aprendizaje experimental, el servicio comunitario, el activismo y el liderazgo de los jóvenes con prácticas interactivas, visitas y discusión con contrapartes estadounidenses así como actividades sociales y culturales.

Las actividades serán desarrolladas por las organizaciones que son miembros de la NCIV (Consejo Nacional para los Visitantes Internacionales, una red de organizaciones y personas de los EEUU que reciben visitas de intercambio internacional), quienes se desempeñan en comunidades urbanas, abordan temas de violencia, abuso de drogas y desarrollo de la comunidad y que han logrado inculcar una cultura de legalidad en sus comunidades.

Finalmente, la tercera etapa concluirá en Washington, en donde el grupo se reunirá con diversas oficinas gubernamentales para conocer iniciativas de empoderamiento comunitario en los Estados Unidos y donde, además de aprender cómo funciona el gobierno estadounidense y sobre el concepto de democracia, presentarán sus proyectos en el Departamento de Estado.





De esta experiencia se espera que los estudiantes de la U de C obtengan las herramientas para comenzar a desarrollarse como agentes positivos de cambio y de compromiso social, que contribuirán al logro de objetivos y resultados específicos en temas prioritarios en la relación bilateral México-Estados Unidos.

La intervención de este programa fortalece el seguimiento emocional de los estudiantes y sus padres, generan espacios de crecimientos a través de la difusión y desarrollo de sus seminarios, siendo estos una opción no solamente para la acreditación de actividades culturales y deportivas, sino también para tener un momento de reflexión sobre su identidad personal y comportamiento en la sociedad.

## Programa institucional de tutoría

El programa de Tutoría en el bachillerato, en este ciclo se ha visto fortalecido por la participación activa de profesores cuyo interés se muestra en la canalización de estudiantes con necesidades especiales ya sean académicas, vocacionales, personales, etc., así mismo por su esfuerzo por dedicar un espacio en su carga horaria para desarrollar el acompañamiento de cada grupo.

Es a través de los tutores que trabajan directamente con los grupos, el primer contacto, puesto que ellos tienen la responsabilidad de reportar a orientación y dirección a aquellos alumnos que están faltando a clase, o tienen comportamientos extraños, para que sean canalizados para explorar la situación que genera tal comportamiento y generar compromisos con los estudiantes para mejorarlos y en casos de que lo amerite, mandar llamar a sus papás o incluso canalizarlos a otras estancias especializadas dependiendo de la situación particular.

También las orientadoras al intervenir en grupo, pueden detectar casos para tratar, o a solicitud del propio estudiante. Otra estrategia son las reuniones con padres de familia donde no solo interviene el personal directivo sino también docente y de orientación, donde se les da a conocer a los padres de familia las funciones del servicio de orientación, el cómo pueden apoyarlos para el desarrollo académico y personal de sus hijos y que ellos pueden acudir también a solicitar apoyo psicológico si así lo desean, además de entregarles los análisis de calificación de sus hijos. También en las reuniones les damos información sobre las acreditaciones que deben realizar sus hijos, reglamentos, calendarización de los periodos de exámenes, horarios entre otras cosas.

El programa ha mantenido la Tutoría Grupal, como un factor eminentemente básico y primordial para la detección de necesidades en los estudiantes, lo cual ha permitido que se le asigne en horario clase una hora para que esta práctica sea desarrollada, de esa manera los jóvenes puedan acercarse a solicitar atención a exponer situaciones personales.

Al mismo tiempo se hace una red de apoyo docente que garantiza la participación de la mayor población de académicos interesados en apoyar a los estudiantes con asesorías disciplinares y así mejorar el rendimiento académico de los mismos. Con las orientadoras educativas para la atención puntual de jovencitos que ya representan un reto o riesgo no escolar pero que provocado por situaciones familiares, económicos o personales.

También tenemos la participación de estudiantes de la facultad de ciencias, que realizan su servicio social apoyando con asesorías a nuestros estudiantes, sobre todo en habilidades matemáticas.

Cabe mencionar que este año también se incorporan a los planteles del nivel medio, estudiantes de diversas ingenierías de la propia Institución, gracias a la gestión y apoyo del Director General de Educación Media y Superior el Lic. Luis Fernando Mancilla Fuentes, con el objetivo de mejorar los aprendizajes en las matemáticas, y con ellos impactar positivamente en los resultados de exámenes externos como ENLACE.

Se realizan periódicamente reuniones de tutores, donde también participan el personal directivo y de orientación para analizar los resultados del trabajo, y a la par tomar decisiones que permitan mejorar el seguimiento de los





estudiantes, así como la adecuada canalización en casos particulares e identificar situaciones problemáticas y realizar propuestas para su mejora. Además que los profesores están en constante capacitación, no sólo en el área disciplinar o didáctico-pedagógicas, sino que también en áreas de tutorías, lo que permite una mejor atención a los estudiantes del plantel.

Sabemos que aunque hemos avanzado en el Programa de tutorías, aun se tienen retos por cubrir, siendo el principal la constancia en la sistematización de su práctica, ya que independientemente de que se cuenta con un sistema automatizado para el registro de las acciones de tutoría, los tiempos de los profesores son atropellados y este proceso se ve mermado más no anulado por quienes desarrollan la práctica tutorial y son responsables de grupo.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Agosto 2012 - Enero 2013	20	98	20	20
Enero 2013 - Julio 2013	20	150	20	20

### Programa Universitario de Inglés

El Programa Universitario de Inglés atendió en este periodo, un promedio de 671 alumnos.

El programa de inglés en el periodo que se reporta, funciona todavía por niveles. La distribución de los estudiantes, en los distintos niveles de establece a partir del Diagnóstico que los profesores de esta asignatura realizan, lo que indica el éxito y pertinencia del programa, por un lado, porque un porcentaje elevado de los estudiantes de manera particular realizan estudios de idiomas, principalmente de inglés, tanto en la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima, que ofrece ese servicio los sábados, como en instituciones externas; por otro lado, este logro también es resultado del gran empeño que los profesores muestran al impartir su materia.

Objetivamente se puede corroborar este dato con los resultados que semestre a semestre obtienen en la Evaluación Docente, indistintamente de la cantidad de alumnos que los evalúan por grupo, el reconocimiento de su trabajo es inminente. Además el elevado porcentaje de aprovechamiento que en este periodo alcanzó el 99.21% con apenas un porcentaje de reprobación alrededor del 1%

La única situación que tenemos en el programa de inglés por niveles es que, debido al problema de infraestructura, pues no ajustan los salones para el desarrollo de las clases, de acuerdo con los diferentes niveles que se ofrecen se ha requerido por varios años, hacer uso de las aulas de la Biblioteca de los Bachilleratos y el CAAL para cubrir las necesidades de espacio.

### Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero



2013								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
I	255	252	98.82	0	0	0	0	98.82
II	165	163	98.79	2	1.21	0	0	100.00
III	45	42	93.33	3	6.67	0	0	100.00
IV	99	90	90.91	7	7.07	2	2.02	100.00
V	58	58	100.00	0	0	0	0	100.00
TOEFL	50	50	100.00	0	0	0	0	100.00
<b>Total</b>	<b>672</b>	<b>655</b>	<b>97.47%</b>	<b>12</b>	<b>1.79%</b>	<b>2</b>	<b>0.3%</b>	<b>99.55%</b>

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
I	196	182	92.86	11	5.61	3	1.53	100.00
II	212	209	98.58	2	0.94	0	0	99.53
III	87	85	97.70	1	1.15	1	1.15	100.00
IV	74	73	98.65	1	1.35	0	0	100.00
V	37	33	89.19	1	2.70	2	5.41	97.30
TOEFL	63	63	100.00	0	0	0	0	100.00
<b>Total</b>	<b>669</b>	<b>645</b>	<b>96.41%</b>	<b>16</b>	<b>2.39%</b>	<b>6</b>	<b>0.9%</b>	<b>99.7%</b>

### Servicios médicos y seguro social facultativo

Los alumnos del Bachillerato Técnico N° 4 tienen cubiertos los servicios de asistencia y salud, gracias al seguro social facultativo, el cual abarca al 100% de los estudiantes inscritos. En este periodo se han canalizado 454 alumnos al PreveniMSS por distintos padecimientos que fueron atendidos y remitidos a las clínicas correspondientes. de igual manera personal del plantel, así como del campus de Villa de Alvaez acude de manera continua a solicitar servicio a PreveniMSS, que se ubica en el edificio de Servicios estudiantiles del mencionado campus.

Se aplicó además el Examen Médico Automatizado (EMA), a todos los estudiantes de primer ingreso, lo cual se considera una fortaleza en el seguimiento médico a los estudiantes, donde también surge un área de oportunidad importante, que refiere estrictamente al tiempo en el cual se hace llegar los resultados a los planteles, que de ser menor podría ser un elemento de apoyo para detectar necesidades y canalizarlas para su atención oportuna, contribuyendo de esta manera el acompañamiento de los estudiantes de manera integral durante su tránsito escolar.

La Universidad de Colima a través del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), delegación Colima, exhortan a la comunidad universitaria a tramitar la credencial de Acreditación como Derechohabiente del IMSS sobre todo a los alumnos de primer ingreso, pues de otra manera si no cuentan con ella no podrán realizar ningún trámite, y tampoco contar con los servicios de atención médica regular en el mencionado Instituto de salud.

Además se participa activamente en la integración, capacitación y apoyo a las actividades que el Comité de Salud proponga al interior del plantel, los estudiantes han participado en el Programa de descacharrización, lo





que a disminuido en su momento, los casos de dengue, pues el estado de Colima es una zona endémica del mismo y si no se controlan los vectores, la incidencia y prevalencia siguen creciendo. otra estrategia que hemos implementado en el plantel es el de realizar fumigaciones periódicas que disminuyen al vector, para evitar en lo posible la transmisión y propagación del dengue. En el caso particular de la Influenza, el promover medidas higiénicas básicas como el lavado de manos, no tocar el rostro y colocar dispensadores de gel en diversos puntos del plantel nos ha dado buenos resultados para evitar la diseminación.

Por otra parte la participación de los programas de medicina preventiva del IMSS entre los que se encuentra la inmunización ha permitido controlar el número de casos de la influenza sobre todo la estacional.

Una de las situaciones que hemos visto en el Programa de servicios médicos y seguro social facultativo es que no proporcionan los resultados obtenidos al realizar estudios tanto del personal como de los estudiantes, además de que con los resultados deberían proporcionar recomendaciones para mejorar el estado de salud del personal y de los estudiantes.

### Becas

Con el Programa Institucional de Becas, la promoción oportuna de convocatorias internas (Excelencia, hijos de trabajadores, Inscripción, Fideicomisos de Apoyo Estudiantil, etc.) y externas (Fundación Telmex, Ayuntamientos, Programa de Oportunidades, Coca - Cola, SEP, entre otros), ha propiciado que alrededor del 15% de la población estudiantil se vea favorecida, minimizando con esto las dificultades para continuar con sus estudios, pues la condición económica de muchas familias ha convertido éste, en un factor de riesgo para incrementar la deserción en los planteles por no poder solventar los estudios de sus hijos, de tal manera que estos programas vienen a beneficiar de manera importante a nuestros estudiantes para mantenerse en activos en sus estudios y en el mejor de los casos es un factor motivante para la mejora de su rendimiento académico.

Becas a estudiantes						
Tipo de becas	Ago 2011-Ene 2012		Feb.-Jul. 2012		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Excelencia "Lic. Fernando Moreno Peña"	4	0.41	5	0.52	9	0.47
Inscripción "Lic. Miguel Alcocer Acevedo"	36	3.75	37	3.88	73	3.82
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0
Oportunidades	33	3.44	29	3.04	62	3.24
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>7.6</b>	<b>71</b>	<b>7.44</b>	<b>144</b>	<b>7.53</b>

### Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil



Una de las necesidades que se consideran en el plantel, ha sido propiciar acciones que permitan a los estudiantes encontrar sentido y aplicación a los programas educativos en los cuales se están formando. El contenido de las clases se vuelve en ocasiones distante de las realidades en las que ellos tendrán que desenvolverse al momento de realizar una práctica, prestar su servicio social constitucional o desarrollar una investigación.

La experiencia ha ido indicando que los estudiantes que realizaron viajes de estudio pudieron constatar de primera mano las problemáticas a las que pueden enfrentarse y gracias a su formación en las áreas técnicas, como la de dibujo, han desarrollado proyectos de impacto social, por ejemplo; "el diseño del edificio para el nuevo asilo de ancianos", dejó en ellos una enorme experiencia y un gran conocimiento, además de promoverles valores y compromiso sociales, pues a través de entrevistas con las personas de la tercera edad, personal de la estancia, pudieron adaptar el diseño del asilo a las necesidades, garantizando una estancia digna y placentera.

Es por ello que los viajes estudiantiles se han convertido en una estrategia propicia para contextualizar el conocimiento, en este sentido la planeación, coordinación y programación pertinente de los mismos, son un refuerzo a la teoría que el maestro desarrolla en clase a través de su contenido programático. Además que genera en el alumnado una motivación más para seguir preparándose, aminorando el temor a enfrentar situaciones reales de actividad académica o laboral.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2012-09-14	Apreciar elementos escultóricos, pictóricos y arquitectónicos como parte de los contenidos de la materia de estética.	Bachillerato General	Propio	10000	Nacional	45
2012-10-13	Conocer materiales y formas de construcción	Técnico en Dibujo	Propio	18000	Nacional	90
2012-10-26	Asistir a las presentaciones de libros y conferencias magistrales, así como tener acceso a las novedades editoriales que se trabajaron en las materias	Bachillerato General	Propio	22500	Nacional	150

	de literatura mexicana y universal.					
2013-06-15	Apreciar los elementos arquitectónicos e historia literaria del Palacio de Bellas Artes, la Catedral, el Museo Nacional de Antropología y el Castillo de Chapultepec	Bachillerato General	Propio	32000	Nacional	45
<b>Total</b>						

### Estancias de investigación

Científicos del centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE) del Instituto de Astronomía y el Centro de Nanociencias y Nanotecnología de la Universidad Autónoma de México (UNAM), así como de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), invitaron a jóvenes de bachillerato a la Ciudad de Ensenada Baja California, a explorar la ciencia con ellos y conocer de cerca las actividades que realizan.

El Taller de Ciencias para Jóvenes 2013, tuvo lugar del domingo 23 de junio al lunes 1 de julio del 2012, en las instalaciones del CICESE, la UNAM y la UABC, en Ensenada Baja California. En la semana que duró el evento, los jóvenes tuvieron la oportunidad de interactuar con los investigadores, conocer sus actividades y pasar una semana divertida experimentando y acercándose al fascinante mundo de la ciencia

De más de 250 solicitudes, fueron seleccionados sólo 41 estudiantes, dentro de los cuales, se encuentran 2 estudiantes del plantel: Lilian Martínez Navarro y Eduardo Eliuh Munguía González.

Estancias de investigación 2013		
Número de estudiantes	Universidades receptora o Centro de investigación	Proyecto
1	Universidad Autónoma de Baja California, UNAM-UABC-CICESE	Lilian Martínez Navarro (Biología Marina)
1	Universidad Autónoma de Baja California, UNAM-UABC-CICESE	Eduardo Eliuh Munguía González (Física)

### Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas



En este rubro se logró un porcentaje de acreditación del 100%, lo cual refleja el grado de responsabilidad de los estudiantes en sus actividades formativas. Es importante mencionar que en las reuniones con padres de familia se ha insistido para que den seguimiento al desarrollo académico, y así mismo a la formación cultural, deportiva y áreas deseables en ellos, de esa manera, generar una red de apoyo Familia - Escuela para acompañar a los jóvenes en su crecimiento integral.

El que la cultura, las actividades de servicio y el deporte formen parte de una asignatura curricular y deba acreditarse no demerita la disciplina y aprendizajes que puedan desarrollar con ellas. Es de esta manera como la vinculación con las dependencias que coordinan dichas actividades es continua y directa, para hacer una red de apoyo en la difusión, acreditación y seguimiento de los talentos deportivos y/o artísticos.

Los grupos controlados y promovidos por el plantel (Clubes) son: habilidades matemáticas, taller de guitarra, el comité de ecología, la banda de guerra, el grupo de teatro, el grupo de danzas polinesias y el club taller de lectura en voz alta y comprensión lectora y escolta.

La Ciencia y la Tecnología son ámbitos en los que la participación del personal docente, es primordial y es a través de las academias internas, como se hace mayor difusión y acompañamiento de ellos. Por ejemplo la academia de ciencias experimentales, centra su atención en las "Ferias de Ciencias" donde se involucra a todo el personal y alumnado para participar en concursos de novedosas prácticas de laboratorio, el diseño de actividades lúdicas permitiendo a través del juego aprendizajes significativos y de igual forma con la presentación de prototipos surgidos de las distintas actividades realizadas durante el semestre en distintas disciplinas como ecología, medio ambiente y física.

Otra actividad que se realizó con los grupos de segundo semestre y con el apoyo de las academias internas fue una exposición Profesiográfica donde los estudiantes más avanzados y de las distintas áreas, presentaron a sus compañeros de segundo, diversas prácticas de laboratorio que cotidianamente realizan en las disciplinas específicas de cada área, así como los productos académicos desarrollados con sus profesores, a la par que el personal de orientación les presentaba las diversas materias que llevarían en cada área. Además de esto, lo novedoso es que invitamos a egresados de nuestro plantel de las 3 áreas que ofrecemos, que están estudiando en el nivel superior y muchos de ellos en carreras afines a su área, de tal manera que les dieron una charla a los 6 grupos de segundo semestre, para explicarles la importancia que para ellos representó haberse formado en el plantel y en el área específica, y cómo esto les ha facilitado su tránsito en la carreras que eligieron. Todo esto con el objetivo de facilitar la elección de áreas de nuestros estudiantes de segundo semestre, además de evitar que en la primera semana de clases ya en tercer semestre con sus áreas respectivas, tuviéramos a muchos estudiantes solicitando cambios de área, situación que afortunadamente no ocurrió.

Eventos Realizados							
Eventos	Técnico	Científicos	Artístico	Culturales	Deportivos	Total	
						Eventos	Alumnos Participantes
Conferencias	1		0		0	1	300
Exhibiciones	0		0		0	0	0
Exposiciones	2		1		0	3	700
Talleres	1		0		0	1	60
Musicales	0		0		0	0	0
Obras de teatro	0		0		0	0	0
Danza	0		0		0	0	0
Festivales	0		0		0	0	0
Torneos	0		0		0	0	0





Maratones	0	0	0	0	0
Clubes	0	6	0	6	1575
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>2635</b>

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total
962	952	1914	940	921	1861	97.71%	96.74%	97.23%

### Actividades extracurriculares:

La Formación Integral de los Estudiantes es en la actualidad, es la principal función de las Instituciones Educativas, para ello se requiere de la implementación de estrategias de formación, seguimiento y evaluación, que impliquen el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar eficientemente el desarrollo en los ámbitos Personal, Social y Laboral.

Ante este reto la formación en las aulas pareciera que no es suficiente, sobre todo considerando que los estudiantes deben encontrar sentido operativo a lo que están aprendiendo, además de generar una proyección de sus habilidades sociales, no solo cognitivas.

Es por ello que participar en actividades extracurriculares abre una oportunidad para contextualizar el conocimiento, la socialización armónicamente a través de una labor cooperativa, promover acciones de cambio, favorecer las relaciones interpersonales, el intercambio de experiencias de aprendizaje y de vida con sus compañeros de grupo, escuela y de otras instituciones.

La extensión del conocimiento, las aptitudes, valores y experiencia cultiva y promueve un mejor estudiante, futuro profesionista y ciudadano, maximiza su potencial humano y sentido crítico - propositivo ante las necesidades de su sociedad.

Precisamente ante estos retos es que, como parte de la agenda universitaria 2013, la responsabilidad social en la formación académica integral de sus estudiantes es uno de los ejes prioritarios para el trabajo institucional, que permitirá constatar y hacer efectiva, la preocupación por ofrecer servicios educativos de calidad, coadyuvando así a la formación de ciudadanos responsables, profesionistas competentes, bien informados y con un alto sentido de justicia y solidaridad social, promoviendo así un desarrollo más humano y sostenible, con una gestión ética y ambiental, cumpliendo así con la misión social de nuestra Institución.

La Universidad de Colima, como institución de carácter público, no puede ni debe dejar de ser sensible a las necesidades de la sociedad de la cual forma parte. Por tanto, asumir sus funciones bajo el precepto de responsabilidad social no es optativo, puesto que le corresponde formar tanto a los futuros ciudadanos y profesionales que en su carácter cotidiano deberán promover democráticamente los derechos humanos, como a los futuros funcionarios que tendrán a su cargo el bien de la comunidad que representan (Vallaey, 2006)

Actividades Extracurriculares		
Nombre	Tipo de Evento	Alumnos participantes





		No.	%
Segunda Feria de las Ciencias	Feria	750	78.53
6To. Foro de estudiantes del Bachillerato Técnico no. 18	Foro	4	0.41
Campaña de Descacharrización	Otro	405	42.4
Foro de Naciones Unidas en la Facultad de Ciencias Políticas	Foro	25	2.61
Donación de pañales para AMANC	Campañas Universitarias	68	7.12
Entrega de despensas, ropa y juguetes a la gente del Albergue Cañero del Trapiche y a las familias de campesinos de pepino y zarzamora de la Caja	Otro	50	5.23

### Servicio social universitario y constitucional

CON RESPECTO AL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO: en el periodo agosto 2012-enero 2013 : 40 alumnos fueron acreditados con la banda de guerra y la escolta representativa del plantel y el resto con el sorteo loro, logrando un 100% de los alumnos inscritos.  
En el periodo Febrero-julio 2013, con respecto al servicio social Universitario:

21 Alumnos Acreditan Con Banda De Guerra Y Escolta,  
181 en distintas dependencias: Brigadas de la FEC, Prolideh, Olimpiadas de matemáticas, televisión universitaria, archivo histórico, bibliotecas entre toras.  
643 en donaciones: cañones, pintura y accesorios, mantenimiento de restiradores, computadoras, apoyo a la dirección, material de impresión, uniformes deportivos para los equipos representativos etc.  
100 más en el mantenimiento al taller de dibujo, restiradores, salones, apoyo a la dirección etc. Logrando un avance del 94% en la acreditación del total de la matrícula registrada, hasta el 10 de junio que se transfiere la acreditación a la Dirección de Servicio social y Prácticas Profesionales de la Institución donde terminaron de acreditar al resto de nuestros estudiantes.

### AREA TECNICO EN DIBUJO:

-En el plantel: Ayudantía a profesores en la elaboración de material didáctico, asesoría en AUTOCAD para alumnos con bajo nivel de aprovechamiento, digitalización de información sobre las materias escolares.  
En dependencias públicas:  
.-Archivo y organización de documentos servicio de recepción en obra publica





.- Revisión de documentos por obra; creación de dibujos por AUTOCAD; medición de banquetas; supervisión de obras en calles. Reconstrucción y digitalización de planos, lectura de planos, cuantificaciones, mediciones de terrenos.

.-Revisión de proyectos para la modernización y tecnificación del sistema de riego, elaboración de cálculos referente a las superficies utilizadas en los proyectos.

**AREA DE ANALISTA QUIMICO:**

.-Mantenimiento de equipo, preparación de medios de cultivo, esterilización de material, preparación de muestras para microscopía, inventarios

.- Realización de estudios de diversas muestras biológicas, principalmente sangre en las distintos peines como: químicas sanguíneas, hematología, copros y orinas.

Obtención de muestras de sangre de pacientes de urgencias y hospital,

Apoyo para la realización de pruebas de compatibilidad sanguínea

En el área de Bacteriología: tinciones; fijación de frotis; centrifugar líquidos corporales, siembra de bacterias de interés medico

Análisis bacteriológico de alimentos, para la búsqueda de bacterias de interés clínico como salmonella sp, vibrio cholerae .

Principales Dependencias en las que realizan el Servicio Social Constitucional los estudiantes del Plantel:

En la propia institución: bach.4 facultad de medicina, CUIB. En otras instituciones educativas: Instituto Tecnológico de Colima, Secundaria Estatal #12 y Secundaria Federal Enrique Corona Morfín, IVECOL

En el sector publico: Dirección de Planeación del Gobierno del Estado, SEDUR, INCOIFED, SEDESOL, Comisión Nacional del Agua, H. Ayuntamientos de Villa de Álvarez y Coquimatlán; ISSSTE, Cruz Roja, IMSS, Servicios Coordinados de Salud Publica (Hospital Regional Universitario, Centro Estatal de Transfusión Sanguínea, Laboratorio Estatal de Salud Pública)

Siendo todas estas actividades una extensión de los fundamentos teóricos vistos en clases de las distintas disciplinas de cada área, se vuelven importantes para enfrentar a los prestadores de servicio social al contexto real de diferentes actividades laborales de tal manera que les permite experimentar de primera mano las situaciones y problemáticas a las que pueden enfrentarse en caso de decidirse por esas carreras o algunas afines a esta, además de proporcionarle cierta experiencia en la resolución de problemáticas reales a las que puedan enfrentarse, complementando su formación de manera integral. Además de que los estudiantes que egresan de las áreas técnicas pueden titularse como Técnicos en dibujo en el caso de los físicos y Técnicos Analistas Químicos en el área de químicos, de tal manera que realizar el servicio social además de ser un requisito para titularse, se vuelve un medio importante de capacitación en las áreas de desempeño de cada estudiante, incluso con esa experiencia ellos pueden confirmar el seguir en carreras afines en el nivel superior.

<b>Estudiantes en Servicio Social Constitucional</b>					
<b>Sector educativo</b>		<b>Sector privado</b>	<b>Sector público</b>	<b>Sector social</b>	<b>Total de estudiantes</b>
<b>En la propia institución</b>	<b>En otras instituciones educativas</b>				
87	0	0	71	0	158





## Educación ambiental para el desarrollo sustentable

Periodo a informar: Agosto 2012 - Enero 2013 y Febrero - Julio 2013

Profesores Coordinadores de Eco4: Ana María Rodríguez Arellano, Emilia Elizabeth Bolio Salazar, José de Jesús Jiménez Gutiérrez, Guillermo Gómez Avalos.

Estudiantes coordinadores de Eco4: Cada semestre se nombran 3 alumnos coordinadores generales del comité, en este ciclo los coordinadores fueron: Miguel García Duarte, y Fernando Ventura Rodríguez de 5°C Alejandro Salas Pelayo de 5°D. De igual forma seguimos contando con el apoyo del estudiante de topografía y egresado del plantel: Luis Carlo García Duarte.

Integrantes: En el periodo que se informa Eco4 estuvo conformado aproximadamente por integrantes. Los integrantes son tanto alumnos del plantel como estudiantes de otros planteles de la U. de C. así como profesores y colaboradores de la sociedad.

Propósitos:

- Sensibilizar y concientizar a la población sobre el cuidado y preservación del medio ambiente
- Planear e implementar proyectos que favorezcan la sustentabilidad

Proyectos o líneas de acción de Eco4: Cada semestre se trabaja con cinco proyectos permanentes y en cada se forman equipos de trabajo. En cada proyecto se eligen dos alumnos coordinadores generales, los cuales fungen como responsables de todas las actividades que se realizan y elaboran los informes correspondientes cada fin de ciclo.

En el periodo que se informa los proyectos que se realizaron fueron:

1. Acopio y separación de materiales (papel, cartón, aluminio, pilas, baterías, libros, etiquetas de productos chatarra, etc...)
2. ECOCE: acopio de plásticos PET y PS
3. Reforestación y Limpieza de zonas ambientales
4. Educación ambiental y servicios comunitarios
5. Incubación de ideas sustentables

Principales actividades realizadas

Se participo en el proyecto ECOCE mediante el acopio de PET. En este proyecto, los alumnos de los distintos grupos del plantel, así como algunos egresados que están en el nivel superior, permitieron recopilar 6 toneladas de PET logrando por quinto año consecutivo el primer lugar estatal, sin embargo será difícil alcanzar la meta del ciclo anterior al que se reporta donde se obtuvo el primer lugar estatal y regional, logrando juntar 15,600 kg de PET.

En este año de nuevo superamos la meta, se acopiaron 21, 950 kilos de PET, casi 22 toneladas, con lo cual ganamos primer lugar estatal y nacional.

En el proyecto de reforestación y limpieza de zonas ambientales los alumnos coordinadores fueron Roxana Daniela Cruz Cuellar y Jessica Aguilar Gómez alumnas del 5°C. En el ciclo que se informa se consiguieron 4150 árboles, con los cuales se reforestaron varios camellones de las colonias de la zona norte de Villa de Álvarez.





Dentro del proyecto de educación ambiental y servicios comunitarios se imparten charlas y talleres a niños y jóvenes de educación básica, con el objetivo de concientizar a los estudiantes más jóvenes para el cuidado ambiental a través del reciclado de materiales y el ahorro y cuidado del agua.

De manera permanente se trabaja en la difusión y sensibilización sobre el cuidado y mejora del medio ambiente y cada semestre se consideran todas las ideas, proyectos y actividades sugeridas tanto por los estudiantes como por los profesores colaboradores de Eco4.

Es importante mencionar que en Abril de 2012 por invitación de la Doctora Sara Griselda Martínez Covarrubias, se participo en el Coloquio de Género y Medio Ambiente con la ponencia: "Eco4: una oportunidad para las acciones sustentables" impartida por la PTC Ana María Rodríguez Arellano.

Todos podemos hacer algo por nuestro entorno y Eco4 es una oportunidad para poner en práctica todos los proyectos con acciones sustentables.

## Innovación educativa

Durante el presente ciclo se destaca la participación de los profesores en las Academias organizadas por la DGEMS, para el rediseño de programas de asignatura bajo el enfoque en competencias, del programa BG10, implementado en varios de los planteles del nivel medio superior.

De igual manera los profesores de las áreas técnicas: analistas químicos y técnicos en Dibujo, están participando en el rediseño de los programas específicos de esas áreas con el fin de integrarlos a este enfoque, sin perder la calidad que ha caracterizado ambas áreas técnicas ofrecidas en el plantel.

En el caso de los profesores del área de dibujo técnico han participado en proceso de innovación, destacándose en el proyecto transversal donde la Academia de Dibujo, utiliza programas como el AUTOCAD, promoviendo la realización los planos y diseños de manera electrónica, actualizando a los estudiantes en las habilidades a desempeñar en el mundo laboral.

En el caso de la Academia de Ciencias Exactas se realizó la primera y segunda versión de la Feria de las Ciencias donde se incentivó a toda la comunidad del plantel para participar en concursos de prácticas de laboratorio novedosas, así como el diseño de juegos didácticos - lúdicos que facilitarían el aprendizaje de los estudiantes promoviendo conocimientos afines a las ciencias, así como la participación sana y positiva de todo el plantel.

De igual forma durante el presente ciclo 4 profesoras utilizan la plataforma Edmodo como apoyo para sus actividades de clase, promoviendo el uso de la tecnología y el aprendizaje a través de estos medios tecnológicos.

El trabajo de innovar es una tarea constante y necesaria, contar con docentes interesados por incrementar la calidad de las prácticas educativas en aula, promover aprendizajes significativos y sobre todo generar una proyección académica sólida del plantel a la comunidad universitaria y a la sociedad, garantiza la promoción, implementación y diseño de estrategias innovadoras en todos los procesos educativos para generar un impacto en el éxito de la formación de los estudiantes.





## Capítulo III. Personal académico y administrativo

### Conformación de la planta docente

La planta docente del Bachillerato Técnico N° 4 es un cuerpo de académicos consolidados de los cuales el 16.66% cuenta con posgrado, solo el 16.66% es de tiempo completo, en términos globales el plantel cuenta con 36 docentes que en proporción de género, 36.11% son mujeres y 63.84% son hombres, los cuales atienden la población total del bachillerato, que haciendo una distribución equitativa para su atención, correspondería a cada docente un promedio de 26 estudiantes, lo cual se considera aceptable y funcional.

Aún el grueso de la planta docente se encuentra categorizada como Profesores por Horas, representando el 83.33% del total. Los cuales reportan un crecimiento profesional continuo y mayor compromiso con los objetivos formativos del bachillerato, resaltando notablemente su participación e inclusión en actividades como las Asesorías, comisiones y participación en eventos dentro y fuera de la institución.

Por esta situación, además de las características del bachillerato en términos de proyección, aceptación social y resultados académicos, sería conveniente ir incrementando la promoción de docentes como tiempos completos, lo cual reforzaría las estrategias de vinculación, gestión así como la promoción del plantel con los sectores sociales, productivos, académicos, culturales, deportivos y proporcionando al alumnado una mejor atención y acompañamiento en su formación integral.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	19	0	2	0	21
Mujer	0	0	8	0	0	1	9
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	2	0	0	0	2
Mujer	0	0	1	0	2	1	4
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

### Capacitación docente y actualización disciplinar

En general el personal docente está participando en actividades de actualización que les está proporcionando cada vez mas herramientas para incorporar el nuevo Modelo educativo basado en competencias aunado a la utilización de estrategias alternas de evaluación, lo que permitirá mejores resultados para consolidar aún más la calidad educativa que el plantel ofrece a sus estudiantes. Sin embargo se han detectado áreas de oportunidad en el desarrollo humano y liderazgo que les permitiría a los docentes lograr un mejor nivel de empatía con los estudiantes.

De esta situación, la necesidad de promover la realización de cursos en esta dimensión, además de aprovechar el Encuentro de Liderazgo Docente que año con año a través de la Dirección General de Orientación Vocacional, y su equipo del Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH). En esta ocasión el

hecho de que tomaran parte la Dirección General de Nivel Medio Superior y la Dirección General del Desarrollo del Personal Académico, permitió una mejora en la difusión y organización del Evento, puntualizando el registro, la logística del evento, la evaluación y entrega de constancias.

En relación con la actualización disciplinar se ha venido apoyando a los docentes que requieren participar en cursos y eventos académicos que fortalezcan sus vínculos con el sector productivo y los mantenga actualizados del área del conocimiento en el que se desempeñan.

Cabe destacar que la evaluación docente que se realiza por parte de los alumnos ha mejorado de tal forma que prácticamente no existen profesores con necesidades de capacitación urgente y aquellos que las requieren poco a poco se han ido sensibilizando en dicha necesidad de manera que se están canalizando a diversas opciones para dicho fin. Por lo que el compromiso de cada docente en materia de capacitación es vital, reconocer cuando es pertinente incluirse en un proceso de actualización o capacitación es de trascendencia en la práctica educativa que se realiza, de esta manera se profesionaliza el impacto de la misma en los estudiantes y consecuencia los indicadores de éxito académico.

Eventos de formación docente organizados por la DGEMS		
Área	Nombre del Curso	No. de profesores que asistieron
Didáctico-pedagógica	? Elaboración de exámenes en Línea Programa Edmodo	10
Didáctico-pedagógica	? Trabajo en equipo con profesionalismo	1
Didáctico-pedagógica	? Taller ?Planeación por competencias	1
Didáctico-pedagógica	? Diseño de instrumentos de evaluación	3
Didáctico-pedagógica	? Estrategias de aprendizaje acelerado para lograr el aprendizaje significativo	5
Didáctico-pedagógica	? Jornadas académicas: Evaluar para mejorar	1
Didáctico-pedagógica	? Curso-Taller ?Coaching para automotivación	1
Didáctico-pedagógica	? La tutoría en el nivel medio superior: Un paso a la formación integral del estudiante.	1
Didáctico-pedagógica	? Estrategias docentes: proyectos académicos y problemas de aprendizaje	3
Didáctico-pedagógica	? Coaching para la automotivación	4
Didáctico-pedagógica	? Seminario Hacia un nuevo plan de orientación y tutoría en la Universidad de Colima	3
Didáctico-pedagógica	? Taller la tutoría en el Nivel	2



	Medio Superior: Un paso a la Formación Integral del Estudiante	
Disciplinar	? Taller entra en ambiente: diseño de proyectos de educación ambiental	3
Disciplinar	? La Literatura en el nivel medio superior	1
Disciplinar	? Generación de habilidades matemáticas	2
Disciplinar	? Implementación del Programa de Estudio de Física I y II. Diseñado bajo el enfoque de competencias	1
Disciplinar	? Creación de experiencias didácticas con GeoGebra.	1

### Eventos de capacitación y actualización docente organizados por el plantel

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Dependencia que lo impartió
-------------------	----------------------------------	-----------------------------

### Asistencia de profesores a eventos académicos externos

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Organizado por
Diagnóstico Potencial de Líquidos Corporales	2	Colegio de Químicos de Colima

Los profesores del Bachillerato técnico no. 4 en su mayoría han sido designados a las distintas disciplinas considerando el perfil deseable para cada una de ellas, lo que viene a beneficiar directamente a los estudiantes, sobre todo en las áreas técnicas pues varios de los profesores que tienen materias asignadas en área de Dibujo y Analistas Químicos, además de su capacitación disciplinar y didáctico-pedagógico continua, se desempeñan en el área laboralmente de su formación profesional, en mayoría desde el momento en que egresaron de su carrera de base, lo que garantiza tener una extensa experiencia que les facilita contextualizar el aprendizaje a sus estudiantes haciéndolo más significativo para ellos.

### Personal docente que se encuentra realizando estudios

Licenciatura			Especialidad			Maestría			Doctorado		
Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total
0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0

### Trabajo colegiado

Desde el periodo agosto 2011-enero 2012 reestructuramos las academias internas integrándose de la siguiente manera:





4 aéreas:

o Matemáticas

o Ciencias experimentales: (física, química, biología, ecología, medio ambiente y sociedad),

o Comunicación: (taller de lectura y redacción, informática, inglés, métodos de investigación, literatura universal, taller de expresión oral y escrita)

o Ciencias sociales: (ética, historia de México, estructura socioeconómica de México, sociología, orientación vocacional, problemas del mundo contemporáneo, formación ciudadana, introducción al derecho)

2 técnicas:

o Analista Químico: (análisis clínicos, microbiología, análisis industrial, química analítica, química orgánica, probabilidad y estadística, control de calidad)

o Físico - Matemático: (física, matemáticas, diseño, construcción, dibujo, dibujo estructural, métodos gráficos e interpretación de planos, resistencia de materiales, urbanismo).

Esto ha rendido frutos pues se han estado generando diversos productos que vienen a beneficiar el proceso enseñanza-aprendizaje favoreciendo una mejor formación de los estudiantes. Cabe mencionar que a través del trabajo colegiado se han generado entre otros productos y resultados, los reactivos para los exámenes de titulación de ambas áreas técnicas así como una guía de estudio para cada una, y la Feria de las Ciencias en su primera y segunda versión.

Otra situación en el trabajo colegiado en las academias, ha permitido desarrollar actividades extracurriculares que han servido de apoyo a nuestros estudiantes, pues además de las ferias de las ciencias, hemos realizado eventos, como la expo-Profesiográfica interna, para ayudar a los estudiantes de segundo semestre a una mejor elección de su área de formación, así como el seguimiento del desempeño académico, de los estudiantes del plantel, pues cada parcial, las academias se encarga de realizar, junto con el personal de orientación, un análisis de los resultados de las parciales en los grupos, para identificar aquellos alumnos con bajos promedio o reprobación para canalizarlos a tutorías o a servicio de orientación e investigar qué está pasando con ellos, además de ofrecerles asesorías en distintas disciplinas que semestre con semestre, tanto los profesores del plantel, como estudiantes de facultades como la de ciencias, ofrecen a nuestros estudiantes.

Es importante mencionar, que falta mucho por hacer para consolidar el trabajo de las academias, y también una de las problemáticas es que nos falta sistematizar el trabajo y generar las evidencias del trabajo a través de actas, minutas y un portafolio con las evidencias que se generan, como es el de manuales de prácticas, los exámenes de titulación de las áreas, planeaciones didácticas entre otras.

<b>Trabajo colegiado al interior del Plantel</b>		
<b>Nombre de academias</b>	<b>No. profesores participantes</b>	<b>Productos de academia</b>
Matemáticas	5	Curso de Nivelación para el examen ENLACE
Ciencias Experimentales	10	Feria de Ciencias y Expo-profesiográfica
Comunicación	6	Obra de teatro y Taller de actuación, canto y expresión Corporal
Técnicos analistas químicos	5	Feria de Ciencias y Expo-profesiográfica y material didáctico
Técnicos en dibujo	5	Feria de Ciencias y Expo-profesiográfica y material didáctico





### Premios y reconocimientos a docentes

Los docentes del plantel se han caracterizado por su amplio criterio e interés por la calidad en la formación de sus estudiantes, mismos que reconocen año con año la pertinencia y profesionalismo de cada uno de ellos. Contar con un equipo de trabajo académico tan sólido genera una competitividad positiva que más allá de provocar protagonismos, involucra activamente a cada docente con su práctica diaria.

Es pertinente relacionar la calidad de la didáctica, el manejo apropiado del lenguaje, la ética, el respeto por el conocimiento, los alumnos, pares académicos, la congruencia de la preparación disciplinar y el actuar pedagógico, directamente con un Desempeño Docente de Calidad. Sin lugar a dudas los jóvenes que se forman semestre a semestre en las aulas de este plantel, han generado una postura crítica, exigiendo mejores docentes, haciendo eco de las necesidades profesionales que alcanzan a identificar para sus carreras futuras.

Siendo este el principal criterio para emitir la valoración de cada uno de los profesores, este año el reconocimiento es para Lic. Jorge Omar Hernández Villaseñor, quien se ha caracterizado por la inclusión constante de sus estudiantes en procesos educativos de calidad. De igual manera el destacado desempeño de los docentes a nivel grupal es constante para los que se desempeñan en las materias de Inglés, Matemáticas, Diseño, Taller de Lectura y Redacción, Química principalmente.

Este reconocimiento de Mejor Docente más que representar una lucha de poder para obtenerlo, debe considerarse la oportunidad para establecer una escala de mejora continua y aprender a vincular la relación cordial, respetuosa e incluyente con los estudiantes y el manejo adecuado de los conocimientos, metodologías y técnicas didácticas adecuadas, logrando con ello que los estudiantes se sientan cada vez más respetados a través de las prácticas docentes

#### Mejor Docente 2012

Lic. Jorge Omar Hernández Villaseñor

#### Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
HERNANDEZ TORRES MANUEL	Tronco Común	Primero	A
LOZANO BECERRA AUGUSTO	Tronco Común	Primero	B
CARDENAS ZAMORA ESTELA JOSEFINA	Tronco Común	Primero	C
LOZANO BECERRA AUGUSTO	Tronco Común	Primero	D
LOZANO BECERRA AUGUSTO	Tronco Común	Primero	E
HERNANDEZ TORRES MANUEL	Tronco Común	Primero	F
HERNANDEZ TORRES MANUEL	Tronco Común	Primero	A
LOZANO BECERRA AUGUSTO	Tronco Común	Primero	B





CARDENAS ZAMORA ESTELA JOSEFINA	Tronco Común	Primero	C
LOZANO BECERRA AUGUSTO	Tronco Común	Primero	D
LOZANO BECERRA AUGUSTO	Tronco Común	Primero	E
HERNANDEZ TORRES MANUEL	Tronco Común	Primero	F
VELAZQUEZ CARDENAS CHRISTIAN YAMILL	Técnico en Dibujo	Tercero	A
HERNANDEZ VILLASEÑOR JORGE OMAR	Técnico en Dibujo	Tercero	B
SALAZAR OROZCO ANA AMALIA	Técnico Analista Químico	Tercero	C
SALAZAR OROZCO ANA AMALIA	Técnico Analista Químico	Tercero	D
CORTES TRUJILLO MARIA DEL CARMEN	Bachillerato General	Tercero	E
SANCHEZ PARBUL MARIA TERESA	Bachillerato General	Tercero	F
RAMIREZ RUELAS ROXANA	Bachillerato General	Tercero	G
RADILLO CRUZ AARON	Técnico en Dibujo	Quinto	A
CORTES TRUJILLO MARIA DEL CARMEN	Técnico en Dibujo	Quinto	B
RAMIREZ RUELAS ROXANA	Técnico Analista Químico	Quinto	C
RAMIREZ RUELAS ROXANA	Técnico Analista Químico	Quinto	C
RAMIREZ RUELAS ROXANA	Bachillerato General	Quinto	E
RAMIREZ RUELAS ROXANA	Bachillerato General	Quinto	F
SALAZAR OROZCO ANA AMALIA	Bachillerato General	Quinto	G

**Mejores docentes agosto Enero - Julio 2013**

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
GARIBAY PEREZ ACELA	Tronco Común	Segundo	A
LOZANO BECERRA JOSE AUGUSTO	Tronco Común	Segundo	B
CARDENAS ZAMORA	Tronco Común	Segundo	C





ESTELA JOSEFINA			
LOZANO BECERRA JOSE AUGUSTO	Tronco Común	Segundo	D
JUANARENA VENTURA OCTAVIO	Tronco Común	Segundo	E
TORRES HERNANDEZ VICTOR ARNOLDO	Tronco Común	Segundo	F
RAMIREZ RUELAS ROXANA	Técnico en Dibujo	Cuarto	A
VELAZQUEZ CARDENAS CHRISTIAN YAMILL	Técnico en Dibujo	Cuarto	B
RAMIREZ RUELAS ROXANA	Tronco Común	Cuarto	C
SALAZAR OROZCO ANA AMALIA	Técnico Analista Químico	Cuarto	D
CORTES TRUJILLO MARIA DEL CARMEN	Bachillerato General	Cuarto	E
JUANARENA VENTURA OCTAVIO	Bachillerato General	Cuarto	F
RADILLO CRUZ AARON	Bachillerato General	Cuarto	G
VELAZQUEZ CARDENAS CHRISTIAN YAMILL	Técnico en Dibujo	Sexto	A
RAMIREZ RUELAS ROXANA	Técnico en Dibujo	Sexto	B
RAMIREZ RUELAS ROXANA	Técnico Analista Químico	Sexto	C
RAMIREZ RUELAS ROXANA	Técnico Analista Químico	Sexto	D
HERNANDEZ TORRES MANUEL	Bachillerato General	Sexto	E
RAMIREZ RUELAS ROXANA	Bachillerato General	Sexto	F
HERNANDEZ VILLASEÑOR JORGE OMAR	Bachillerato General	Sexto	G

Otros reconocimientos y estímulos al personal Docente son:

Para 3 maestros de tiempo completo que fueron beneficiados con los estímulos al desempeño docente  
ESDEPED

Ing. José de Jesús Jiménez Gutiérrez

Q.F.B. Ana María Rodríguez Arellano

Maestra Alicia Pérez Luna





Para 6 profesores más por su participación en las comisiones académicas responsables de la elaboración de los programas de estudio con enfoque en competencias "plan BG 2010"

José de Jesús Jiménez Gutiérrez  
Ana María Rodríguez Arellano  
Emilia Elizabeth Bolio Salazar  
Yadira Aguilar Gutiérrez  
Carmen Ivonne Calvillo González  
Jorge Alberto Moreno Chávez  
María del Carmen Cortés Trujillo

De igual manera el reconocimiento para las comisiones curriculares, para el rediseño de programas en competencias de las áreas técnicas del plantel

Técnicos analistas químicos:

José de Jesús Jiménez Gutiérrez  
Ana María Rodríguez Arellano  
Emilia Elizabeth Bolio Salazar  
Yadira Aguilar Gutiérrez  
Guillermo Gómez Avalos

Técnicos en dibujo:

Carlos Kalehd Deniz Muñoz  
Agustín Deniz Deniz  
Carmen Ivonne Calvillo González  
Katia Selene Vázquez Cruz  
Christian Yamill Velázquez Cárdenas

Considero que debe destacarse el reconocimiento a todos los profesores del plantel, que de una u otra manera han contribuido a lograr los resultados del examen ENLACE, que en este año superamos los resultados del anterior, colocándonos de nuevo en el primer lugar de todas las preparatorias del nivel medio superior de la Universidad de Colima, y por arriba del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

## Personal administrativo

En el Bachillerato Técnico N° 4 apoyan las labores Académico - Administrativas, además del Director, el Secretario Administrativo, la Asesora Pedagógica, dos Orientadoras Educativas, la Trabajadora Social y la Administradora del Centro de Cómputo.

Además del esfuerzo y entusiasmo de 3 secretarías, quienes atienden a más de 300 alumnos cada una, así como a sus respectivos maestros. Se cuenta con una persona responsable la Banda de guerra que tiene los jóvenes siempre listos para cualquier evento. En general el funcionamiento de la escuela es eficiente en términos de la atención a los estudiantes, de apoyo a la docencia y atención a padres de familia, sin embargo, se requiere de un espacio más grande para el personal administrativo, ya que por el momento funciona en dos espacios lo cual limita la comunicación y coordinación de las actividades.

Cabe destacar que en el Proceso para primer ingreso, fuimos sede de la certificación que personal externo realizó en la delegación no. 5 a la que pertenecemos y que por la colaboración y organización del trabajo, así





como de la atención otorgada a los aspirantes, estudiantes y padres de familia, fuimos merecedores de un reconocimiento pues contribuimos a una destacada certificación, donde no se hicieron observaciones al respecto del proceso de admisión. Esto habla por sí mismo del gran compromiso que el personal directivo y administrativo del plantel, así como del personal de orientación, quienes de manera entusiasta atienden a estudiantes y padres de familia.

No puedo dejar, además; de destacar la enorme labor que las orientadoras educativas han realizado en el plantel al extender sus acciones no sólo a la atención escolar, vocacional y socio afectiva de los estudiantes, sino también a la mejora de las relaciones entre nuestros alumnos y sus padres y el apoyo a los tutores, lo que ha venido a impactar en la mejora y mantenimiento del rendimiento escolar y de alguna manera el establecer mecanismos que nos permitan detectar situaciones de riesgo en los estudiantes, dándoles atención inmediata a través de las instancias pertinentes.

Vaya mi reconocimiento al trabajo esmerado y continuo de nuestra subdirectora, la Licda. Griselda Lilian López Eusebio, nuestra asesora pedagógica, Licda. Silvia Luz López Alcaraz, Licda. Rosario avalos, responsable de servicio social constitucional y becas y a la Licda. Claudia Hernández Nava que funge como prefecta, el Lic. César Raul Morales, secretario administrativo, personal de apoyo y en general a todo el personal del plantel, pues los resultados obtenidos son consecuencia del trabajo conjunto de todos.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	1	2	0	0	0	0	1	2
Docentes	2	4	0	0	21	9	23	13
Personal de apoyo administrativo	0	5	0	0	2	0	2	5
Personal secretarial	0	3	0	0	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	4	0	0	0	0	0	4	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	1	4	1	4
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>28</b>

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	





Directivo	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	3	0	0	0	3
Docentes	0	0	0	0	30	0	4	2	36
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	7	0	0	0	7
Personal secretarial	1	0	2	0	0	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	0	0	4	0	0	0	0	0	4
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	5	0	0	0	0	5
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>59</b>

Es indiscutible que una de las cosas que permiten una continua mejora en la calidad de los servicios que se ofrecen en el plantel y como institución, es la capacitación continua, pues proporciona mas y mejores herramientas para el desarrollo del trabajo académico, administrativo y de servicios, facilitando el trabajo y mejorando la atención que se ofrece a los usuarios del mismo, como son los estudiantes y por añadidura a los padres de familia y a la sociedad en general que observa nuestro trabajo y que de alguna manera determina si los servicios prestados por nuestro plantel les son satisfactorios, situación que se traduce en la aceptación social y la demanda que este tiene.

Además es importante destacar que también de esta manera podremos contribuir a la misión y visión institucional y cumplir con las políticas institucionales de la mejora continua para dar cumplimiento de nuestra misión social, formando ciudadanos responsables y solidarios, producción y difusión de conocimientos socialmente pertinentes; participación social en la promoción de un desarrollo más humano y sostenible, con una gestión ética y ambiental de la Institución (Vallaes, 2006)



<b>Personal de la dependencia realizando estudios. 2013</b>							
<b>Personal</b>	<b>Otros</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Maestría</b>	<b>Doctorado</b>	<b>Pos- doctorado</b>	<b>Total</b>
Directivo	0	0	0	1	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	2	0	0	2
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	5	0	0	0	0	5
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

### Capacitación y actualización de personal de la dependencia

Afortunadamente la mayoría de la planta docente se caracterizan por su participación activa, entusiasta, responsable y comprometida en la actualización pedagógica y disciplinar para fortalecer su quehacer docente, prueba de ello es que el 92 % de los profesores participaron al menos en un curso o taller en cada uno de los semestres que se informa.

Como puede observarse en la tabla los cursos - talleres más sobresalientes son cuatro destacando la Evaluación de los Aprendizajes, la Habilitación en implementar programas bajo el enfoque de competencias y el Liderazgo Docente como líneas formativas y de actualización de mayor impacto.

Cabe destacar también la amplia participación de los profesores del plantel en las comisiones académicas de la DGEMS para la elaboración de los planes y programas de estudio centrados en competencias bajo el marco de la Reforma Integral de educación media superior, ha sido una constante, lo que representa para el bachillerato un impacto positivo, ya que cuenta con docentes completamente involucrados en la mejora de los programas educativos a nivel institucional.

Afortunadamente la mayoría de la planta docente se caracterizan por su participación activa, entusiasta, responsable y comprometida en la actualización pedagógica y disciplinar para fortalecer su quehacer docente, prueba de ello es que el 92 % de los profesores participaron al menos en un curso o taller en cada uno de los semestres que se informa.

Como puede observarse en la tabla los cursos - talleres más sobresalientes son cuatro destacándose: la Elaboración de exámenes en Línea Programa Edmodo, Estrategias de aprendizaje acelerado para lograr el





aprendizaje significativo, Coaching para la automotivación y diseños de Instrumentos de Evaluación, líneas formativas y de actualización de mayor impacto.

Cabe destacar también la amplia participación de los profesores del plantel en las comisiones académicas de la DGEMS para la elaboración de los planes y programas de estudio centrados en competencias bajo el marco de la Reforma Integral de educación media superior, ha sido una constante, lo que representa para el bachillerato un impacto positivo, ya que cuenta con docentes completamente involucrados en la mejora de los programas educativos a nivel institucional.

Actualmente con el objetivo de integrar el modelo educativo por competencias en nuestra institución y en particular en el nivel medio superior, se ha estado trabajando en comisiones para el diseño de programas en competencias, dirigidos al programa del bachillerato general, mejor conocido como BG10, el cual todavía no se integra al plantel, pero varios de nuestros profesores forman parte de esas comisiones y que poco a poco algunos de esos programas y manuales de prácticas se han integrado en el trabajo del plantel, además de que se han conformado dos comisiones, una en el área de técnicos en dibujo y otra en el área de técnicos analistas químicos con el fin de iniciar los trabajos que permitan a ambas áreas, incorporarse al modelo, sin perder la calidad que ha caracterizado al plantel, sobre todo en estas áreas del conocimiento

Sumado a esto, la coordinación General de docencia, con todas las direcciones que la constituyen y en particular, La Dirección General de Desarrollo del Personal Académico (DiGeDPA) y la Dirección General de Educación Media Superior (DGEMS) están trabajando de manera coordinada para impulsar y estimular el desarrollo del personal académico y que en nuestro caso particular el de docencia a nivel medio superior, para conjuntar esfuerzos para cumplir mejor con los objetivos y responsabilidades ante la sociedad, a través de El Programa Institucional de Formación Docente buscando promover el desarrollo de competencias que contribuyan a alcanzar el perfil docente, así como de optimizar el desempeño profesional y personal de los cuadros de profesores, en el marco del modelo educativo institucional. de igual manera la DGEMS, dirigida por el Lic. Luis Fernando Mancilla Fuentes, está impulsando el ingreso al SNB con la finalidad de buscar recursos que ayudarían a elevar la calidad de la educación en el nivel y que se ha iniciado en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que tiene entre sus principales propósitos impulsar un cambio cualitativo, orientándola hacia el desarrollo de competencias, así como una mejora en la organización y las condiciones de operación de los planteles.

<b>Asistencia a cursos. 2013</b>		
<b>Nombre del curso o taller</b>	<b>Número de asistentes</b>	<b>Lugar</b>
? Elaboración de exámenes en Línea Programa Edmodo	10	Modulo de los Bach. 4 y 16
? Estrategias de aprendizaje acelerado para lograr el aprendizaje significativo	5	Unidad de Formación Docente (antes posgrado)
? Coaching para la automotivación	4	Unidad de Formación Docente (antes posgrado)
? Diseño de instrumentos de evaluación	3	Unidad de Formación Docente (antes posgrado)





Cursos impartidos durante 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar





## Capítulo IV. Capacidad física instalada

### Infraestructura Académica

El plantel cuenta con 15 aulas para 20 grupos, todos con una población de 50 alumnos en promedio. Además de dos laboratorios, un centro de cómputo y el taller de dibujo (único espacio exclusivo del plantel).

Una situación especial es el hecho de que se comparten todas estas instalaciones con el Bachillerato vespertino en donde también existen más grupos que la cantidad de aulas, razón de más para a mediano plazo, sea necesario tener presente la construcción de más salones de clase y al menos un laboratorio, prioridad de ambos turnos.

Cabe señalar que la falta de recursos no ha permitido solventar los gastos que se generan con algunas necesidades apremiantes, sobre todo en el rubro del mantenimiento de las instalaciones, que todavía el periodo pasado era la Delegación Regional No. 5, y de manera conjunta con el bach. 4 y a veces el bach. 16, apoyaba algunos de ellos, sin embargo ante más de 1700 usuarios se hace necesario el mantenimiento continuo, por lo que se tiene detectada un área de oportunidad en el ámbito de los espacios comunes de infraestructura académica, al buscar la optimización, mejorando los procesos de uso y mantenimiento de los mismos.

No está demás repetir que la falta de infraestructura nos ha propiciado dificultades para atender de mejor manera, la demanda de estudiantes en el plantel, además de provocar conflictos en el acomodo de horarios de clase, programación de exámenes y la realización de clubes y talleres que se desarrollan principalmente los sábados, por la mañana.

Infraestructura académica del Plantel 2013								
Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.
944	15	50	2	50	1	50	1	50

El plantel cuenta con servicio de Internet proporcionado por la red universitaria, sin embargo por las adecuaciones y la configuración espacial de los edificios, no todas las aulas cuentan con el servicio.

El equipo de cómputo está actualizado y se cuenta con suficientes para atender las necesidades de prácticas en las materias de informática y además ofrecer el servicio individual a los alumnos por más de cuatro horas diarias. Todos los estudiantes cuentan con correo electrónico institucional y consultan su reporte individual del Sistema Escolar.

En el plantel se cuenta con el equipo mínimo indispensable para el apoyo de las tareas diarias de los profesores frente a los grupos, laboratorios y talleres, con tamos con algunos videoproyectores, pantallas de proyección en las aulas, pintarrones y algunos pizarrones de cristal, además de equipo portátil con el fin de que se logre mayor calidad de exposición al trabajo en las aulas. En los laboratorios, por falta de recursos, que sólo permite la compra de los mínimos indispensables empezamos a notar disminución de materiales y reactivos, además de dificultades para el mantenimiento de aparatos y equipos como microscopios, espectrofotómetros, muflas etc., tan necesarias para la realización de prácticas de laboratorio. Podemos decir que de alguna manera, las donaciones del servicio social universitario han venido a disminuir algunas de las necesidades, pero todavía falta mucho por atender. Debido a que solo contamos con dos laboratorios que atienden a toda la población, estos están ocupados desde las 7 hasta las 14 horas que termina el turno del plantel.



La infraestructura de computo con que cuenta el plantel permite que se puedan impartir las clases que tiene practicas de informática en forma satisfactoria, hacer el llenado de formularios o test recurrentes al trabajo de los tutores. Sin embargo no son adecuadas para correr algunos otros programas y algunas empiezan a ser obsoletas o no tienen antivirus porque el recurso no ajusta para ponerles a todas, se protegen primero las de uso del personal administrativo y directivo.

Sin embargo el servicio de Internet en ocasiones tiene fallas de señal, en el caso de la red inalámbrica suele dificultarse en las áreas de las aulas, sin que hasta la fecha se pueda dar una solución satisfactoria.

en cuanto al recurso existente para el uso de los estudiantes, el promedio es de 1 computadora por cada 15 alumnos, y el servicio de Internet es continuo. Cabe señalar que el módulo de computo no es muy frecuentado por las mañanas y generalmente posterior a las 10:00 hrs, hay menos afluencia de estudiantes debido a que cada vez más alumnos traen sus computadoras personales.

Considerando que tenemos una población actual de 944 estudiantes y solo 65 computadoras en el módulo estamos hablando de 15 alumnos por computadora, aunado a esto la mayoría de ellas están quedando obsoletas y no tienen antivirus. El módulo de cómputo es utilizado diariamente para las clases de tecnologías de la información e informática de las 7 a las 10:30 de la mañana, y en algunas ocasiones para el llenado de encuestas o consulta de los estudiantes el resto del turno.

En el caso de las minilaps que están a disposición de los profesores, así como de cañones portátiles, a veces son insuficientes para para sus clases, sin embargo, debido a que varios profesores y alumnos cuentan con su propia portátil, eso viene a disminuir la problemática de la falta de equipo.

El plantel cuenta con servicio de Internet proporcionado por la red universitaria, sin embargo por las adecuaciones y la configuración espacial de los edificios, no todas las aulas cuentan con el servicio.

Contamos también con una red inalámbrica, pero por desgracia por fallas de señal, suele dificultarse en las áreas de las aulas, sin que hasta la fecha se pueda dar una solución satisfactoria.

<b>Infraestructura de cómputo 2013</b>				
<b>Núm. de computadoras</b>	<b>Total</b>	<b>En operación</b>	<b>Descompuestas</b>	<b>Guardadas o en reserva</b>
Para estudiantes	65	65	0	0
Para profesores	7	6	1	0
Para uso administrativo	10	10	0	0
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

<b>Infraestructura de cómputo</b>	
<b>Concepto</b>	<b>2013</b>
	<b>Número</b>



Número de computadoras de escritorio	75
Número de computadores portátiles	6
Número de servidores	0
Impresoras	8
<b>Total de equipos de cómputo</b>	<b>89</b>

## Espacios físicos

Por desgracia a pesar de las grandes necesidades que se tienen en el plantel, la falta de recursos no ha permitido atender el mantenimiento de la infraestructura, mucho menos realizar las ampliaciones o adecuaciones necesarias a la demanda de los usuarios y del personal administrativo y directivo del plantel.

No se cuenta con un espacio para realizar tutorías, generalmente se aprovechan unos minutos de las clases para ello o en las actividades de intervención de las Orientadoras frente a los grupos, se combinan ambos procesos.

Se cuenta con tan solo 15 salones para 20 grupos en el plantel

Al Bach. 4 nunca se le construyó el área Administrativa de tal manera que en las antiguas instalaciones que deja la Delegación 5, es donde ahora se encuentra la Dirección, pero por el espacio sólo se encuentran ahí: Directora, Secretario Administrativo y 3 secretarías (total: 5 personas)

Para poder ubicar a la Asesora pedagógica, trabajadora social, que es la encargada de Becas y Servicio social, la Subdirectora, Prefecta se adecuó un espacio pequeño, que es la Coordinación del Bachillerato (total 4 personas)

Lo único que logramos en el periodo anterior y gracias a que contábamos con un pequeño anexo del taller de dibujo es que logramos, adecuar ese espacio para el servicio de las dos orientadoras, pues antes también trabajaban en el pequeños espacio de coordinación, y daba pena que realizaran entrevistas personales a estudiantes y padres de familia, en un espacio abierto y con personal que estaba escuchando la conversación.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	0	0	0	0
<b>Total</b>				

## Capítulo V. Gestión académica

### Reuniones de trabajo

En el bachillerato técnico No. 4 la comunicación con los padres de familia es abierta y continua, lo demuestran las 8 reuniones con padres de familia que se realizaron en este periodo.

Entre las acciones más importantes destacan : para primer semestre presentar los lineamientos académicos los servicios para el estudiante y actividades de acompañamiento; así como la entrega de calificaciones en las evaluaciones parciales, motivo recurrente para todas los semestres.



Para segundo semestre se trabajo con los padres de familia sobre la elección de área de formación que tiene que hacer sus hijos para inscribirse a tercer semestre y con papás de alumnos de sexto semestre se trabajo sobre el proceso de toma de decisión y egreso.

Estas reuniones de trabajo con padres impactan favorablemente en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes ya que acelera el proceso de adaptación del alumno tanto de ingreso como de selección de área, reflejándose en un mejor aprovechamiento académico.

El trabajo colegiado es el medio idóneo para buscar la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en el plantel, en este rubro se desarrollaron 5 reuniones de trabajo distribuidas en las diferentes academias del plantel, pero principalmente fue la academia de ciencias exactas la que mayor participación tuvo, las cuales generaron productos y acciones que repercutieron favorablemente en el aprendizaje de los alumnos.

El consejo técnico del plantel sesionó en dos ocasiones las acciones se centraron principalmente en la designación de los beneficiarios para las becas de inscripción e informar sobre el ejercicio de los recursos del plantel.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013										
Consejo Técnico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
1	6	0	1	0	0	0	0	8	5	21

### Difusión y vinculación social

El trabajo que el bachillerato ha realizado a través de sus profesores y estudiantes, es reconocido y apreciado por la comunidad, los jóvenes día con día demuestran su compromiso por mostrar sus habilidades en favor de la sociedad donde ellos se desenvuelven y la que en un futuro cada vez más próximo ellos ejercerán la profesión para la cual se perfilan.

Por mencionar las acciones que más participación tuvieron y ha llevado a la preparatoria a ser vínculo con la sociedad son los siguientes:

---- A través del Comité de Ecología ECO 4:

1. Acopio y separación de materiales (papel, cartón, aluminio, pilas, baterías, libros, etiquetas de productos chatarra, etc....)
2. ECOCE: acopio de plásticos PET y PS
3. Reforestación y Limpieza de zonas ambientales
4. Educación ambiental y servicios comunitarios

Los egresados representan el eslabón directo entre la práctica educativa y la aceptación social que por generaciones se ha mantenido en el Bachillerato Técnico No. 4, por lo que este ciclo que se informa nuevamente son motivo de orgullo para este plantel, al considerar su desempeño como profesionistas en formación, en cada una de las carreras seleccionadas, dentro y fuera de esta Máxima Casa de Estudios.

Según los resultados del proceso de Admisión al interior de la Universidad de Colima, reportados por el SICEUC de 271 que hicieron proceso para entrar 218 quedaron ACEPTADOS en su primera opción, 14 en la





segunda y solo 39 fueron rechazados, de los cuales algunos se tiene dato de que siguen estudiando y se sigue buscando el dato, mientras tanto se identificaron cerca de 70 jóvenes que se encuentran haciendo estudios en distintas Instituciones de Educación Superior (IES) del Estado y del País, tales como; Universidad Vizcaya, ISENCO, Instituto Tecnológico de Colima, Universidad Téc. Milenio, UNAM, Politécnico, UNIVER, Universidad de Guadalajara, Universidad autónoma de San Luis Potosí, entre otras. Alumnos que nos reportan un excelente desempeño académico.

Como alumnos alcanzan a reconocer el nivel académico con el que egresaron y aseguran es superior al de los jóvenes que como ellos fueron aceptados en sus carreras, es en este momento donde las exigencias y restricciones de sus profesores son valoradas con mayor ahincó, anhelando en algún momento regresar a este plantel para mostrar los logros obtenidos por méritos personales. Hasta este momento tenemos un 81.25% de alumnos inscritos en PE de Nivel Superior, convencidos de que su formación del nivel medio superior fue acorde con lo que necesitaban para estar en el lugar donde hoy se encuentran, el 1.49% de los egresados que no pudieron continuar con sus estudios por situaciones familiares, de salud, debido a cambios de domicilio (al extranjero), como motivos principales.

Estos datos son eminentemente un soporte de la aceptación social, que representa una plataforma sólida en la imagen que el bachillerato ha generado a través de sus egresados, los resultados académicos, la intervención y vínculo con la sociedad en atención a necesidades y la satisfacción que los padres de familia refieren en las encuestas de este estudio. El reconocimiento no es un criterio que se logre con actividades aisladas y mucho menos con el trabajo de algunas personas, es el resultado de años, esfuerzos, proyectos sueños, incluso iniciativas que no tuvieron fruto, que incluía a directivos, administrativos, profesores, padres de familia, personal de servicios, alumnado, sobre todo los alumnos que con su empeño, aguerrida actitud emprendedora y de liderazgo han puesto la directriz de trabajo que debe hacerse, son ellos los verdaderos agentes de difusión y vinculación que le han dado a este plantel su prestigio y distinción.

Acción de difusión o vinculación	No. de participantes					Principales resultados
	Alumnos	Profesores	Sector Social	Sector Privado	Otros	
Escuela para Padres	0	0	0	0	170	Participación Activa de los padres de Familia y su vinculación con el plantel.
Acopio y separación de materiales	83	0	0	0	0	Obtención de Recurso Económico
ECOCE: acopio de plásticos PET y PS	650	0	0	0	0	1er Lugar a Nivel Nacional
Reforestación y Limpieza de zonas ambientales	380	0	0	0	0	450 árboles plantados
Educación	25	0	0	0	0	Sensibilización



ambiental y servicios comunitarios						de estudiantes de nivel secundaria

## Capítulo VI. Financiamiento

### Ejercicio presupuestal 2013

De conformidad con los reglamentos y lineamientos establecidos por la institución, se ha realizado el ejercicio de los recursos asignados conforme a lo presupuestado en el Programa Operativo Anual 2013, realizando las adecuaciones presupuestales que han surgido por los imprevistos normales como los cambios de sistema del control de gastos y de registro del mismo, y el cambio en la asignación de recursos realizados de acuerdo a la disponibilidad por parte de . la Coordinación General Administrativa y Financiera.

Informe financiero. 2013	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 500,000.00
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	\$ 39,600.00
Aportaciones de Rectoría	\$ 39,600.00
Presupuestos por proyectos específicos	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egreso de la Federación (PEF)	\$ 0.00
Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	\$ 36,087.09
Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 0.00
Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
Donativos	\$ 0.00
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 36,087.09
<b>Subtotal: ingresos hasta 15 de septiembre de 2013</b>	<b>\$ 575,687.09</b>
Egresos	Monto
Materiales y suministros	\$ 190,089.31
Servicios generales	\$ 120,127.96
Becas	\$ 3,500.00
Bienes muebles e inmuebles	\$ 64,819.99
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 0.00
<b>Total de egresos hasta 15 de septiembre de 2013</b>	<b>\$ 378,537.26</b>
<b>Saldo al 15 de septiembre de 2013</b>	<b>\$ 197,149.83</b>

## Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

<b>Proy.1.-Innovación y acompañamiento de los procesos formativos en el estudiante.</b>					
<b>O.P.1.-Fortalecer los procesos formativos del plantel a través de la productividad de los agentes educativos.</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
1.1.- Mantener un 95% de eficiencia en las prácticas programadas para laboratorios y talleres.	1121	571	1121	100%	
1.1.- Autoevaluar el 100% de las condiciones específicas del plantel, requerida para el ingreso al SNB.	1	1	1	100%	
1.1.- Involucrar al 50% del personal académico y administrativo en el proceso de admisión.	24	24	24	100%	
1.1.- El 80% de los estudiantes participan en actividades extracurriculares.	760	760	760	100%	
<b>O.P.2.-Desarrollar una práctica docente acorde al nuevo modelo educativo.</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
2.1.- El 85% de los profesores planificando su proceso de enseñanza-aprendizaje alineado al nuevo modelo educativo.	35	0	28	80%	A pesar de los cursos implementados para la capacitación en este rubro, sigue habiendo profesores renuentes a llevar a cabo la planeación y mas en esa modalidad,



					principalmente por desconocimiento y mientras no pase nada no lograremos ese cambio.
2.1.- El 90% de los profesores participando en el programa de formación docente.	37	20	37	100%	
2.1.- El 85% de los profesores participando en Academias Internas.	35	18	35	100%	
2.1.- El 80% de los profesores apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación.	33	0	33	100%	

**O.P.3.-Fortalecer los servicios de apoyo al estudiante a través de una atención oportuna.**

<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
3.1.- El 80% de los profesores acompañan el desarrollo académico de los estudiantes.	33	22	33	100%	
3.1.- Incluir al 90% de los estudiantes en el programa de orientación educativa.	855	855	855	100%	
3.1.- Promover una evaluación de impacto generacional de los procesos de acompañamiento a los estudiantes.	1	0	0	0%	la verdad es que la falta de tiempo y la carga de trabajo de la mayoría de los profesores involucrados para





					realizar esta meta, a provocado dificultades para su implementación, pues todos ellos están en las comisiones curriculares para la elaboración de los programas en competencias, amén de todas las demás actividades y un segundo empleo.
3.1.- Fortalecer en un 80% los procesos transversales que favorecen el desarrollo integral del estudiante.	3	3	3	100%	
<b>O.P.4.-Mejorar, los procesos, recursos e instalaciones que contribuyendo a las acciones y calidad educativa.</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
4.1.- El 90% de los estudiantes participan en procesos que contribuyan al desarrollo sustentable.	855	855	855	100%	
4.1.- Gestionar recursos para que el 60% de los equipos e infraestructura se encuentren en condiciones adecuadas como apoyo a la docencia.	1	0	1	100%	a pesar de realizar la gestión para solicitar recursos para mantenimiento e infraestructura, no se me ha dado una respuesta positiva por la crisis económica que también sufre la Institución, sin





					embargo por mi no ha quedado y estoy a la espera todavía de una respuesta con este rubro, ojala que se nos apoye
4.1.- Realizar gestión para la adquisición de los recursos necesarios para los procesos educativo y administrativo en un 60%.	1	1	1	100%	
4.1.- Gestionar el 100% de los recursos que garanticen la participación de los estudiantes y docentes en actividades extracurriculares.	1	0	1	100%	



## Conclusiones

Sabemos que la Universidad de Colima como organismo social, público y autónomo, tiene como misión: "Contribuir a la transformación de la sociedad, a través de la formación integral de bachilleres, profesionales, científicos y creadores de excelencia, y el impulso decidido a la creación, la aplicación, la preservación y la difusión del conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y las manifestaciones del arte y la cultura. En un marco institucional de transparencia y oportuna Rendición de cuentas" Ante este fuerte compromiso es que el Bachillerato Técnico no. 4 ha cumplido, al atender y guiar a nuestros estudiantes hacia el camino del éxito académico y profesional, sabiendo que posteriormente entre ellos se encontrarán excelentes médicos, Químicos, arquitectos, ingenieros, abogados, psicólogos; además de individuos que asumen su responsabilidad social, contribuyendo al desarrollo equitativo y democrático del país.

Esto ha sido posible gracias al compromiso que el personal docente, administrativo, directivo y de apoyo, han desarrollado a través del trabajo colegiado, la continua capacitación, la intervención oportuna del personal de orientación educativa y el seguimiento académico que se les ha dado a los estudiantes gracias al acompañamiento que los profesores-tutores han realizado.

Instauramos una dinámica de cooperación de tal manera que estimulamos el trabajo activo, colaborativo y cooperativo entre los estudiantes, además de estrategias educativas que les permitan aprendizajes significativos, de tal forma que potencialicemos sus capacidades y habilidades, formando estudiantes críticos, reflexivos que respondan a las necesidades actuales que demanda la sociedad globalizada.

Los resultados de la prueba ENLACE, del proceso de admisión al nivel superior, los indicadores de calidad y la evaluación de la planta docente nos permiten estar orgullosos y satisfechos, sin embargo, es necesario esforzarnos y mejorar todavía más. Es necesario, tener como un fin en mente alcanzar la autorrealización personal y colectiva, a través de estudiar, luchar y trabajar, y así poder compartir ese éxito con nuestra sociedad.

El Bachillerato Técnico No. 4, con sus 34 años, ha alcanzado su madurez académica y está en proceso de replantear sus expectativas a partir de los resultados vertidos en este informe, de su análisis y seguimiento puntual, con el objeto de mejorar aún más el lugar que ocupa en el ámbito estatal y nacional. En el Bachillerato Técnico No. 4 y en la Universidad de Colima tenemos un rumbo claro, esforzarnos cada día más, en el marco de un servicio educativo de calidad, beneficiando principalmente a la sociedad con egresados íntegramente formados y ciudadanos responsables.

Aunque es primordial mantener los indicadores, ante las adversidades nacionales debemos asumir compromisos mayores pero no sólo nosotros, sino toda la Institución puesto que se requiere la gestión de mayores recursos que nos permitan optimizar la infraestructura educativa, el equipamiento y el mantenimiento de las mismas. Es por eso que en todo momento las políticas institucionales deben enfocar sus esfuerzos en la atención de los estudiantes, la calidad de su formación y en la estabilidad y seguridad laboral de los trabajadores universitarios con el fin de contribuir a la misión y visión de nuestra querida Universidad.

### Diez principales acciones realizadas

Acciones	Impacto
Proceso de Admisión 2013, exitoso	Se incorporaron 300 alumnos, con un promedio de 9.33 y recibimos a 44 estudiantes de la secundaria de talentos, lo que suma 88 desde la generación pasada.
programa de Tutorías y Orientación	tasa de retención del 95.45% y la atención integral del





	estudiante
Trabajo colegiado en academias Internas	semana cultural y feria de las ciencias en su segunda versión
programa de becas	se alcanzó una tasa mayor al 10% de la matrícula becada
Programa de Ecología Eco-4	se obtiene por cuarta vez el primer lugar a nivel estatal en la recolección de PET
programa de registro de prácticas	se Logra una eficiencia en prácticas de laboratorio del 99.84%
Trabajo de academia de ciencias experimentales	Se logran los 5 primeros lugares en la Olimpiada de Ciencias de la Tierra 2013
trabajo colegiado entre academias, orientación y tutores	primer expo-profesiográfica para los estudiantes de segundo semestre, con muestras de prácticas de laboratorio por áreas, charlas con egresados y conferencias de orientación educativa
Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)	Jóvenes en acción: Ni tu ni yo, nosotros, Proyecto 2012 Jóvenes en acción: love in home, Proyecto 2013
trabajo colegiado de los profesores	es uno de los planteles con mayor número de profesores que participan en las comisiones curriculares para el diseño de los programas en competencias tanto del BG10, como en las áreas técnicas del plantel.

<b>Principales áreas de atención</b>	
<b>Retos/Área de atención</b>	<b>Estrategia para su atención en 2014</b>
Para lograr la innovación en el aprendizaje se requiere de infraestructura y equipamiento de óptimas condiciones	Mejorar e incrementar la infraestructura y equipamiento escolar
Se requiere que las áreas técnicas adecúen sus programas actuales a programas basados en competencias y establezcan vinculaciones con el sector productivo	Fortalecer el trabajo de las academias internas para que propongan actualizaciones curriculares y participar en procesos de gestión
Involucrar el trabajo de las orientadoras educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje puntualizando las intervenciones a verdaderas necesidades académicas	Participar en la planeación didáctica Observar la práctica docente al interior de las aulas e identificar las problemáticas en los estudiantes y áreas de oportunidad en los estilos docentes
Como parte de la innovación educativa es necesario integrar cada vez más el uso de las TIC's	Habilitar todas las aulas con servicio de internet y actualizar las computadoras del módulo
Los profesores requieren de mayores herramientas para la planeación de estrategias docentes	Implementar un programa interno de capacitación docente que incorpore las propuestas de la DGEMS, la CGD y la DGRH, además de Programas de Seguimiento de las mismas
Los profesores necesitan incorporarse al diplomado en competencias docentes para poder ingresar al SNB	La institución debe buscar estrategias que incentiven a los profesores a participar





se requieren adecuar las instalaciones, tanto para dar un mejor servicio y que sea proporcional a la población estudiantil que se atiende y al mismo tiempo cubrir los requerimientos para el ingreso al SNB	Se debe trabajar en conjunto todas las direcciones y comités involucrados para buscar mas recursos que nos permita mejorar las condiciones e infraestructura en los planteles
que los profesores por horas así como a las de tiempo completo, sean evaluados para verificar su desempeño y concursen por las materias que desean impartir	Que se realice la contratación del nuevo personal, basándose en el perfil necesario y que tengan la formación en competencias e incentivarlos a certificarse
Incrementar el número de estudiantes que participen en las actividades de intervención de las orientadores para que se logre mejores resultados en el desarrollo integral del estudiante	Que el servicio de orientación se integre al currículo como una materia mas que deba ser acreditada.
es necesario atender la eliminación de residuos biológico infecciosos que se generan en los laboratorios de los planteles del nivel medio superior	Que la Institución y en especial la dirección del nivel medio, contacte y contrate los servicios de empresas dedicadas a la eliminación de ese tipo de residuos peligrosos



## Galería de Imágenes

Centro de c



Alumnos realizando examen electrónico donde se aprecian claramente las instalaciones del Módulo.

Banda de Guerra del Bachillerato T



Estos jóvenes comprometidos son los representantes del plantel en los diversos eventos Académicos y Cívicos.

Semana Cultural 2013



Esta es una muestra del trabajo y entusiasmo de los jóvenes y profesores al desarrollar este año la Semana Cultural del plantel.

Acto Acad



Evento Oficial de entrega de Certificados a los Egresados de la Generación 2010 - 2013

Proceso de Admisi





Siempre ordenado y bien atendida la población al momento de llevar a cabo cada uno de nuestros procesos.

Kermes



Un excelente mañana disfrutando del ambiente que organizan nuestros estudiantes.

Jornadas Familiares Bach. 4 y 16





La interacción con los padres de familia fortalece en mucho el desarrollo de los jóvenes que se encuentran en nuestra aulas.

Eco4 - Comit



Evento Ecoce 2013 donde obtuvimos el 1er lugar en acopio de plástico PET a nivel Estado.

Evento d





Se realizó con el objetivo de celebrar y preservar costumbres, tradiciones y difusión de nuestra cultura entre la comunidad estudiantil de nuestro plantel.

Inicio de Curso.



Curso de nivelación y bienvenida por parte de autoridades universitarias a alumnos de primer semestre.

Servicio Social Universitario





Alumnos realizando el Servicio Social Universitario con labores de mantenimiento y mejoras a las instalaciones de nuestro plantel.

#### Actividades Acad



Jóvenes de nuestro plantel se dieron a la tarea de elevar globos de cantoya como parte de las actividades académicas y recreativas.

#### Creatividad y Productividad.





Presentación de trabajos realizados durante la semana de la ciencia y la cultura 2013.

T



Jóvenes del área Técnico en Dibujo realizando diferentes actividades.

Qu





Jóvenes del área Técnico en Análisis Químico realizando sus practicas en los laboratorios de química y física del plantel.

Semana Cultural 2013 (2)



En el marco de la semana cultural se desarrollo una jornada profesiográfica con egresados del plantel, para hacer promoción no solo de carreras sino de las áreas técnicas. Un verdadero éxito.

Programa de Calidad de Vida





La Universidad confía en su programa de Calidad de Vida y la presentación causó gran impacto en nuestros estudiantes, y para muestra basta un botón.

#### Feria de las ciencias



Uno de nuestros grandes pilares, para mostrar la competitividad, capacidad y destrezas de nuestros estudiantes, por lo que representa un gran esfuerzo y sobre todo una gran fortaleza Académica.

#### Muestras de Cultura





Este espacio es pertinente para desarrollar y disfrutar de nuestra cultura.

### Viajes Acad



El aprendizaje no solo se da en las aulas y nuestros estudiantes tienen la oportunidad de aprender en los viajes académicos que organizan profesores del plantel como parte de los programas académicos.

