

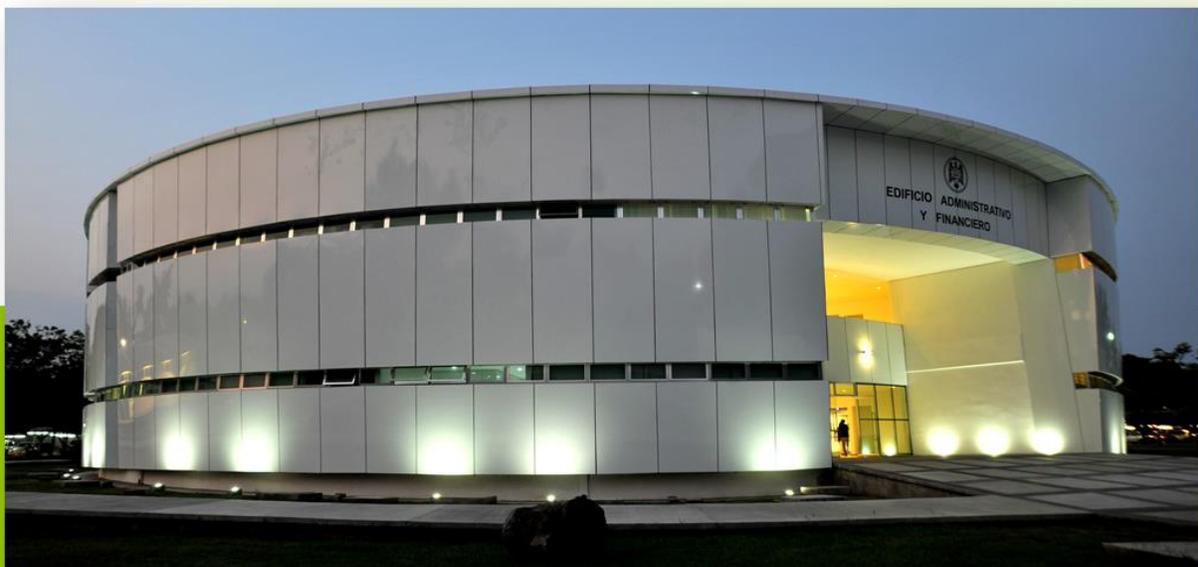


EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL



Informe de labores 2013

Bachillerato Técnico Número 5



Directorio

José Eduardo Hernández Nava
Rector

Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño
Secretario General

Martha Alicia Magaña Echeverría
Coordinador General de Docencia

Luis Fernando Mancilla Fuentes
Director General de Educación Media Superior

Lorena Hernández Ruiz
Delegado Regional No. 2

Carlos Enrique Tene Pérez
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Bachillerato Técnico Número 5
Adriana Tena Sagrero
Director(a) del Plantel

Subdirector(a) del Plantel

Coordinador(a) Académico

Sandra Maricela Martínez Aguilar
Asesor(a) Pedagógico

Juan Manuel Cobián Venegas
Secretario Administrativo





Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	7
I.II Matrícula total	8
I.III Procesos y resultados educativos	11
Rendimiento Escolar	11
Tasa de retención	13
Eficiencia terminal	14
Titulación por área técnica	15
Deserción escolar	15
Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013	17
Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización	17
Eficiencia de prácticas de laboratorio	19
Premios obtenidos por los alumnos	20
Capítulo II. Formación integral del estudiante	21
Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato	21
Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH).....	22
Programa institucional de tutoría	22
Programa Universitario de Inglés.....	23
Servicios médicos y seguro social facultativo.....	24
Becas	24
Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil	25
Estancias de investigación.....	26
Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas.....	26
Actividades extracurriculares:	27
Servicio social universitario y constitucional	28
Educación ambiental para el desarrollo sustentable	29
Innovación educativa	29
Capítulo III. Personal académico y administrativo	31
Conformación de la planta docente	31
Capacitación docente y actualización disciplinar.....	31
Trabajo colegiado.....	33
Premios y reconocimientos a docentes	34
Personal administrativo.....	36
Capacitación y actualización de personal de la dependencia	38





Capítulo IV. Capacidad física instalada.....	40
Infraestructura Académica	40
Espacios físicos	41
Capítulo V. Gestión académica	42
Reuniones de trabajo	42
Difusión y vinculación social	42
Capítulo VI. Financiamiento.....	44
Ejercicio presupuestal 2013.....	44
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013	44
Conclusiones	48
Galería de Imágenes	52





Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	Adriana Tena Sagrero		
Subdirector del Plantel			
Coordinador Académico			
Asesor Pedagógico	Sandra Maricela Martínez Aguilar		
Secretario Administrativo	Juan Manuel Cobián Venegas		
Delegación	2		
Clave del centro de trabajo	06UCT0005N		
Turno	Vespertino		
Domicilio	Marciano Cabrera 209		
Localidad	Tecomán		
Municipio	Tecomán		
Código postal	28110		
Teléfono	01 (313) 3229417	Extensión	52751
Email	bach5@ucol.mx		
Página Web	http://www.ucol.mx/docencia/bachilleratos/bachillerato 5		

Programas Educativos que oferta el Plantel
Tronco Común
Bachillerato General
Técnico Analista Programador
Técnico en Contabilidad





Presentación

Hoy en día vivimos en un mundo altamente competitivo en donde es necesario estar a la vanguardia en los aspectos académicos, tecnológicos, de comunicación, culturales, sociales, económicos, así como las nuevas tendencias en el desarrollo profesional y laboral. A través de los años, la Universidad de Colima se ha caracterizado por ser una institución educativa de calidad. Con el objetivo de mantener dicho reconocimiento, la Agenda Universitaria establecida a partir de 2013, define importantes estrategias que promueven la calidad de los servicios educativos que se ofrecen en esta institución, encaminados todos ellos a propiciar el desarrollo integral de sus estudiantes, definida en el eje de la responsabilidad social en la formación académica integral.

Cobertura, equidad y calidad son aspectos que sin duda serán el reto más importante de nuestro país así como el estado, por ende nuestra universidad; el crecimiento de la oferta educativa no es suficiente para revertir los indicadores negativos, se tienen que satisfacer las necesidades del estudiante, propiciar oportunidades para todos y exigir diferentes aspectos a sus educadores o formadores que sirva para impulsar y generar permanencia dentro de las aulas tales como, dominio de conocimientos, habilidades y destrezas que generen el interés de cada alumno.

El informe de actividades, tiene como objetivo central hacer mención de los avances en la atención a estudiantes, así como sus indicadores de rendimiento académico del presente año y compromisos para revertirlos, así como establecer estrategias para seguir ofreciendo servicio con equidad y calidad.

El Bachillerato Técnico No. 5, perteneciente a la Delegación No. 2, situada en la calle Marciano Cabrera No. 209, Colonia Tepeyac en el municipio de Tecomán, Colima. Se fundó en febrero de 1973, este año que concluye ha sido de suma importancia para nuestra Universidad de Colima, y por lo tanto también para el Bachillerato. Vivimos grandes cambios, internos y externos, que están reorganizando el nuevo rostro de la institución. Los universitarios hemos atestiguado la evolución de la misma, congratulándonos por los éxitos obtenidos.

El presente documento da cuenta de la serie de actividades desarrolladas durante el 2013 por la comunidad del Bachillerato Técnico No. 5, en el segundo año de gestión de su servidora. Esta dirección ha puesto todo su empeño y énfasis en la implementación de acciones para lograr mejorar la calidad académica, pues es una prioridad para la universidad, así como para este plantel, e apoyo a la Educación con Responsabilidad Social.

Por lo tanto en atención a lo dispuesto en el Artículo 16, fracción IV, del Reglamento de Escuelas y Facultades, y conforme a la Legislación Universitaria vigente, la Dirección del Bachillerato Técnico No. 5 presenta este informe dirigido al Rector de la Universidad de Colima, las autoridades de la misma, el Consejo Técnico y la comunidad del plantel, correspondiente a las labores desarrolladas bajo esta dirección, durante el año 2013.



Capítulo I. Población estudiantil

I.1 Estudiantes de nuevo ingreso

El Bachillerato Técnico No. 5, en su momento y de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Media Superior, sabedores de la importancia de la comunicación al exterior de la Institución, publicó la convocatoria para que los jóvenes aspirantes tuvieran la información necesaria para realizar el proceso de admisión 2013.

Como parte de las dinámicas que se han determinado para mejorar el proceso de selección en la Universidad de Colima, se atendió puntualmente el llamado de las autoridades del nivel, para conocer el papel que, como bachillerato íbamos a desarrollar en el proceso de admisión 2013. En ella se contemplan los requisitos únicos para el ingreso que son:

Promedio de secundaria y egresados de generación 2013(requisitos para poder participar)
Resultados del examen CENEVAL (100%)

De acuerdo a lo anterior, el aspirante pudo competir por obtener un espacio educativo en cualquiera de las sedes, por región o inscribirse de forma directa en los planteles únicos. En nuestro caso, pudieron elegir entre los bachilleratos 5, 6 ó 20, de la sede Tecomán, ubicados los aspirantes por apellidos en forma ascendente, para su preinscripción y la aplicación del examen CENEVAL de la siguiente manera:

Bach. No. 20 (A-G)
Bach. No. 5 (H-P)
Bach. No. 6 (Q-Z)

Como en otras ocasiones trabajamos siempre al cuidado de las políticas de calidad, que consisten en ofrecer servicios que satisfagan la demanda de nuestros aspirantes, cumpliendo con apego la normatividad vigente y con el compromiso de mantener un proceso transparente, justo y equitativo.

Durante el proceso de admisión el 98.31%, que corresponde a 290 de los aspirantes, provienen de las escuelas secundarias públicas del Estado de Colima y el resto de otras escuelas.

Los estudiantes de primer ingreso obtuvieron un promedio general de 8.59, ligeramente menor que el año anterior, los provenientes de secundarias públicas del estado su promedio fue 8.75. De los alumnos seleccionados, el promedio de los hombres es de 8.62 y de las mujeres 8.72, en relación al promedio global de secundarias privadas del estado es de 8.65, siendo 8 el de hombres y de mujeres 9.3; de las escuelas de otros estados de la república, solo hubo dos aspirantes y su promedio es 8.98.

Estudiantes de nuevo ingreso		
Escuela de Procedencia	Inscritos de Nuevo Ingreso	
	No.	%
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	290	98.31
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	2	0.68
Escuelas secundarias de otros	2	0.68



estados de la República		
Escuelas secundarias de otros países	1	0.34
Total	295	100%

Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso			
Escuela de Procedencia	Promedio de Secundaria Hombres	Promedio de Secundaria Mujeres	Promedio General de Primero Ingreso
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	8.66	8.84	8.75
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	8	9.3	8.65
Escuelas secundarias de otros estados de la República	9.2	8.75	8.98
Escuelas secundarias de otros países	0	8	8.00
Promedio General de Estudiantes de Primer Ingreso			8.59

I.II Matrícula total

El Bachillerato Técnico No. 5 ofrece tres programas de formación además del tronco común (TrC): Técnico Analista Programador (TAP), Técnico en Contabilidad (TC) y Bachillerato general (BG). Cada semestre el total de grupos corresponde a 18, siendo 6 del tronco común, y cuatro de cada opción formativa, de estos dos por nivel por ciclo. De esta forma, el TC atiende a 296 estudiantes que equivale al 35.74%, en tercero se tiene 257 que corresponde al 31.03% y en quinto se atienden a 275 alumnos que son el 33.21% restante, con una mejora en cuanto a la matrícula se refiere en el porcentaje de los estudiantes de este nivel, en relación al año 2012. Por otra parte el 384 de la matrícula son hombres, mientras que 444 son mujeres, datos similares al año anterior en relación al género.

Cabe mencionar que dentro de la matrícula educativa con necesidades educativas especiales (NEE) tanto en hombre como mujeres, y en los semestres agosto 2012 - enero 2013 y febrero - julio 2013 es de cero, ya que no se ha detectado a algún alumno que tenga esta necesidad educativa.

Sin embargo este semestre tenemos una estudiante que requiere de una prótesis de su ojo izquierdo.

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2012 - Enero 2013									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	132	161	0	0	0	0	132	161
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	43	64	22	45	65	109
Ingeniería,	Técnico	0	0	59	31	42	19	101	50



Manufactura y Construcción	Analista Programador								
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Técnico en Contabilidad	0	0	43	56	41	42	84	98
Total		132	161	145	151	105	106	382	418
		293		296		211		800	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Enero - Julio 2013

Área del conocimiento	Programa Educativo	Segundo		Cuarto		Sexto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	127	144	0	0	0	0	127	144
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	43	62	22	43	65	105
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico Programador	0	0	54	28	44	18	98	46
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Técnico en Contabilidad	0	0	44	53	40	42	84	95
Total		127	144	141	143	106	103	374	390
		271		284		209		764	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2013 - Enero 2014

Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	124	171	0	0	0	0	124	171
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	33	54	40	61	73	115
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico Programador	0	0	47	30	53	25	100	55
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Técnico en Contabilidad	0	0	43	50	44	52	87	102
Total		124	171	123	134	137	138	384	443
		295		257		275		827	

Matrícula por género y ciclo escolar.

Año	Enero - Julio 2013				Total	Agosto 2013 - Enero 2014				Total
	Hombres		Mujeres			Hombres		Mujeres		
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	





2013	374	48.95	390	51.05	764	384	46.43	443	53.57	827
------	-----	-------	-----	-------	-----	-----	-------	-----	-------	-----

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013				
	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	0	0	0	0

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014				
	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0



Otras condiciones	0	1	1	0.12
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	0	1	1	0.12

I.III Procesos y resultados educativos

Rendimiento Escolar

Dentro de los procesos y resultados educativos, el rendimiento escolar nos da la pauta de análisis de la aprobación de nuestros estudiantes, que para el informe que se presenta se tiene que, en el semestre Agosto 2012 Enero 2013, el 56% logró acreditar en periodo ordinario (ligeramente mayor que el reportado el año anterior), con un porcentaje de acreditación total del 93.75%, siendo que en el mismo periodo, pero en el año 2011, ésta fue del 90.31%.

En el semestre anterior Enero - Julio 2013, mejoramos sustancialmente en relación al año anterior de una aprobación en periodo ordinario del 49.61% incrementó a 61.02% y con un resultado global de 75.58% en el 2012 logrando una mejora significativa del 92.34% en el actual.

Lo anterior no sería posible sin la colaboración e interés del personal docente del plantel, quienes se han preocupado por actualizarse y estar al pendiente de sus estudiantes.

Aprobación Escolar. Agosto 2012 - Enero 2013								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	293	172	58.70	69	23.55	24	8.19	90.44
Tercero	296	157	53.04	61	20.61	65	21.96	95.61
Quinto	211	124	58.77	44	20.85	34	16.11	95.73
Total	800	453	56.63	174	21.75	123	15.38	93.75

Aprobación Escolar. Enero - Julio 2013								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	271	175	64.58	63	23.25	15	5.54	93.36
Cuarto	284	137	48.24	57	20.07	60	21.13	89.44
Sexto	209	156	74.64	48	22.97	2	0.96	98.56
Total	764	468	61.26	168	21.99	77	10.08	93.32

En cuanto al aprovechamiento escolar de acuerdo a los programas educativos que se imparten en el plantel se destaca lo siguiente:

De los 293 estudiantes que atendimos el semestre Agosto 2012 - Enero 2013 de tronco común el 58.7% acreditó en periodo ordinario, los estudiantes del Bachillerato General (BG) acreditaron un 44.86% los de tercer



semestre y un 76.12% de quinto, este resultado fue mayor que el año anterior, pero, lo que hay que reconocer es el esfuerzo obtenido por los estudiantes del área Técnico Analista Programador (TAP) pues lograron subir de un 31.76% y un 30.91% a 51.11 y 45.9% respectivamente, los alumnos de Técnico en Contabilidad (TC) no quedaron atrás obtuvieron una acreditación del 63.64% y del 54.22% por arriba del ciclo pasado.

El mayor porcentaje de acreditación en el semestre agosto 2012 enero 2013 lo obtuvo quinto de Técnico en Contabilidad con una aprobación del 100% continuado los de tercer semestre de la misma opción seguidos por los alumnos de quinto de Bachillerato General con un 97.01% y tercero con 96.26%, después el tercero de Técnico Analista Programador con el 92.73%, el último lugar lo obtuvo el quinto de esta misma área.

En relación a la aprobación escolar del semestre Febrero - Julio 2013, podemos expresar que de los 274 estudiantes de tronco común el 63.87% acreditó siendo que el año anterior en el mismo periodo sólo el 35.6% habían acreditado en periodo ordinario, tendencia mucho menor que la actual; la aprobación de los estudiantes de cuarto y sexto de Bachillerato General son 45.71% y 83.08% , los alumnos de Técnico Analista Programador acreditaron el 42.68 % y el 72.58% y en el área de Técnico en Contabilidad el 55.67% y 69.51% todos con el mismo comportamiento.

Al igual que el semestre anterior Agosto 2012 - Enero 2013, los estudiantes que integraban los grupos de sexto semestre de Técnico en Contabilidad lograron una aprobación del 100% seguidos de los cuartos semestre de la misma opción, también los alumnos de sexto y cuarto de Bachillerato General se mantuvieron con un 98.46% y 88.57%, después los sextos de Técnico Analista Programador con el 96.77%, el último 88.57% los cuartos de esta misma área .

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	1	293	172	58.7	69	23.55	24	8.19	90.44
Bachillerato General	3	107	48	44.86	25	23.36	30	28.04	96.26
Bachillerato General	5	67	51	76.12	10	14.93	4	5.97	97.01
Técnico Analista Programador	3	90	46	51.11	22	24.44	14	15.56	91.11
Técnico Analista Programador	5	61	28	45.9	12	19.67	14	22.95	88.52
Técnico en Contabilidad	3	99	63	63.64	14	14.14	21	21.21	98.99
Técnico en Contabilidad	5	83	45	54.22	22	26.51	16	19.28	100
Total		800	453	56.63	174	21.75	123	15.38	93.75

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Enero - Julio 2013									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--





Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	2	271	175	64.58	63	23.25	15	5.54	93.36
Bachillerato General	4	105	48	45.71	17	16.19	28	26.67	88.57
Bachillerato General	6	65	54	83.08	10	15.38	0	0	98.46
Técnico Analista Programador	4	82	35	42.68	17	20.73	24	29.27	92.68
Técnico Analista Programador	6	62	45	72.58	15	24.19	0	0	96.77
Técnico en Contabilidad	4	97	54	55.67	23	23.71	8	8.25	87.63
Técnico en Contabilidad	6	82	57	69.51	23	28.05	2	2.44	100
Total		764	468	61.26	168	21.99	77	10.08	93.32

Tasa de retención

Tasa de retención de 1° a 3° semestre 2011 - 2013			
Año	No de Alumnos		Tasa de retención %
	Primero	Tercero	
2011	293	220	75.09
2012	328	258	78.66
2013	290	226	77.93

La etapa de mayor deserción y reprobación se tiene durante los primeros semestres de bachillerato, por ello las políticas de permanencia se aplican con mayor énfasis durante este periodo, en este plantel en cuanto a la tasa de retención de primero a tercero se ve muy afectada aún cuando se realizan estrategias de mejora como son, las asesorías sabatinas en los clubes académicos, específicamente de matemáticas y comprensión lectora, entre otras, así como, la realización de cursos de nivelación impartidos por los expertos en las materias después del periodo ordinario y extraordinario, además de brindar una atención personalizada, para la detección oportuna de otras causas de deserción.

Los resultados en la tasa de retención de 1° a 3° en el 2013 se mantiene, gracias al esfuerzo realizado por el personal, en la mejora de la práctica docente, pues se logró que continuaran sus estudios 77.93% en relación a la obtenida en el 2011, que fue del 75.26%, seguimos comprometidos a continuar adelante, trabajando arduamente en las reuniones de academia de tronco común para que traigan consigo un seguimiento minucioso de los estudiantes, de manera que, puedan detectarse aquellos casos que requieran mayor cuidado por parte de los profesores, o incluso de otro tipo de atención como son psicológica o asesoría pedagógica, con ello estamos seguros nos darán mejores resultados por el trabajo colegiado que se ha iniciado y poder al menos lograr una retención mínima del 80%.





Otros de los motivos de lo estático de este rubro son los cambios de plantel que realizan los estudiantes, queriendo mejorar de turno; estos alumnos acaparan los espacios disponibles del plantel matutino, donde seguramente nosotros como Bachillerato 5 afectamos al turno nocturno, sin la intención de perjudicar indicadores, en ambos sentidos se apoyan a los jóvenes para minimizar el riesgo por la inseguridad de la región.

Eficiencia terminal

Es necesario no perder de vista que nosotros como docentes somos una parte importante para favorecer el proceso de cambio, y en el caso de este plantel a iniciado proponiendo algunas ideas para lograr el mismo, tratando de ser lo más objetivos posible, y no dejando a un lado aspectos de suma importancia como son la motivación dentro del logro escolar. Siendo este un factor importante para los adolescentes, ya que hoy en día la mayoría de ellos han perdido el sentido a los conocimientos adquiridos en el bachillerato pues no encuentran relación entre esos aprendizajes y como desempeñarlos en su vida cotidiana.

En consecuencia de la falta de interés y motivación se presentan una gran cantidad de casos de deserción, entonces es urgente intervenir para que la relevancia de la oferta educativa sea lo suficientemente atractiva para los jóvenes y puedan aprender aquello que necesitan para enfrentar los retos de la vida. Tanto en aspectos personales, familiares, económicos, sociales, culturales, entre otros. Por lo tanto, el aprendizaje debe ser significativo.

Por lo tanto lograr que los alumnos que ingresaron al plantel egresen, es uno de los mayores retos no sólo del bachillerato, sino de nuestra Universidad pues impacta en uno de los rubros de mayor importancia de los indicadores de rendimiento, en los resultados que se muestran en el cuadro inferior se observa una disminución en la eficiencia terminal por cohorte 62.34% de la generación 2008-2011 a un 57.00% en la que acaba de egresar 2010-2013, donde queremos pensar que no a sido por falta de la responsabilidad que compete al quehacer cotidiano de lo académico sino que nos ha impactado en especial esta generación por los sinnúmeros de eventos de inseguridad que se vivieron en el municipio de Tecomán y sus alrededores.

La planta docente del Bachillerato Técnico No. 5 está comprometida por continuar trabajando en equipo por el bien de nuestros estudiantes, haciendo innovaciones en su proceso de enseñanza, rompiendo paradigmas, abiertos al cambio y compartiendo sus experiencias, estamos seguros de las bondades que traerá todo su esfuerzo para el beneficio de nuestros alumnos, a corto y mediano plazo.

Eficiencia terminal por cohorte generacional. 2008 - 2013

Generación	Ingreso a primer semestre	Egreso por cohorte		Global	
		No.	%	No.	%
2008 - 2011	308	192	62.34	219	71.10
2009 - 2012	331	212	64.05	231	69.79
2010 - 2013	293	167	57.00	206	70.31

Los egresados por programa educativo 2012 fueron los siguientes Bachillerato General 91, Técnico en Contabilidad 94 y Técnico Analista Programador 46 y en el 2013 son 64, 82 y 60 respectivamente, notándose una baja considerable en general, seguido de contabilidad y un incremento de los programadores del 24%.

Área del conocimiento	Programa educativo	Egreso 2013
Tronco Común	Tronco Común	253
Bachillerato General	Bachillerato General	64





Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico Analista Programador	60
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Técnico en Contabilidad	82

Titulación por área técnica

Esta es una área de oportunidad que se continúa trabajando con el respaldo de los docentes de las dos áreas técnicas, para esto, se ha venido trabajando en las academias de Programación y Contabilidad, y después de un arduo trabajo en las reuniones, se logró la elaboración de un banco de reactivos para ser utilizados como una de las opciones de titulación.

Aunado a la labor académica, los docentes apoyan en la difusión y motivación de los estudiantes próximos a egresar, exponiendo las bondades de cubrir su Servicio Social Constitucional como requisito para la obtención de un título de técnicos, que en su momento logra abrir puertas en el campo laboral. Se les brinda pláticas sobre las ventajas del programa y ante los argumentos del costo que se genera para cubrir las cuotas del proceso de titulación, se programaron actividades donde participaron los interesados y los profesores, logrando obtener un fondo, mismo que se tiene a disposición de los interesados.

Lo anterior trajo como producto el incremento de egresados titulados de 1 en el 2011 a 4 para el 2012 y en este año 8 lograron titularse.

Titulados por área técnica		
Carrera técnica	Año de titulación	
	2012	2013
Bachillerato General	0	0
Técnico Analista Programador	1	1
Técnico en Contabilidad	4	7

Deserción escolar

La deserción en el Bachillerato Técnico No. 5 es significativa, en ambos semestres, en el semestre Agosto 2012- Enero 2013 el porcentaje fue ligeramente menor que la generación anterior 7.42% (2012), 6.25% (2012-13), y en el semestre Febrero-Julio 2011 6.60% en 2012 un 4.52% en relación al que acaba de concluir 6.13%

La mayor deserción se tuvo en primer y tercer semestre con un total de 49 alumnos en 2011-2012 y en el periodo actual 29 en primero y cuarto.

Deserción escolar por semestre			
Grado	Semestre: Agosto 2012 - Enero 2013	Grado	Semestre: Enero - Julio 2013



	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	293	19	6.48	Segundo	271	7	2.58
Tercero	296	4	1.35	Cuarto	284	10	3.52
Quinto	211	2	0.95	Sexto	209	2	0.96
Total	800	25	3.13	Total	764	19	2.49

Causas de deserción. Agosto 2012 a Julio 2013

Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Embarazo	1	2.27
Problemas de salud	2	4.55
Cambio de domicilio	4	9.09
Cambio de carrera	3	6.82
Factores económicos	5	11.36
ASUNTOS FAMILIARES	8	18.18
DESMOTIVACIÓN AL ESTUDIO	7	15.91
Total	30	68.18

Causas de deserción. Agosto 2012 a Julio 2013

Baja obligatoria por:	Número	Porcentaje
Defunción		0
Reprobación de materias	14	31.82
Total	14	31.82

Las principales causas de deserción en el ciclo escolar Agosto 2012 a Julio 2013 son en primer lugar la reprobación de materias pues han sido 74 alumnos en el 2012 a 65 en el actual que han ocasionado este tipo de baja obligatoria, seguido de la baja voluntaria por asuntos familiares con 8 deserciones y siendo esta una nueva causa, desplazando a desmotivación al estudio con 7 casos y los factores económicos con 5.

Cabe mencionar que tanto en el semestre agosto 2012-enero 2013 hubo alumnos con materias reprobadas, lo cual les permitió incorporarse al semestre inmediato anterior logrando regularizarse 12 alumnos y en este momento contamos con 23 jóvenes en proceso de lograrlo, por lo tanto se estarían rescatando 35 estudiantes.

Sigue siendo un reto importante, el concientizar a los jóvenes de primer semestre que logren su permanencia, se comenta lo trascendente que resulta su ingreso al nivel medio superior en nuestra universidad, se trabaja en el tema desde el curso de inducción pues se les explica la oportunidad que obtienen al ingresar a una institución de calidad, que les ofrece mayores y mejores alternativas de vida.

También se ha revisado y analizado la falta de interés por el estudio, el poco compromiso de algunos jóvenes por su formación.

Como parte del trabajo que se realiza al interior del plantel, a través de orientación educativa, se continúan programado talleres y charlas sobre su etapa de formación; haciendo hincapié en las bondades que ofrece el bachillerato y las ventajas que representa estudiar con seriedad y compromiso. De igual manera, son





informados detalladamente del sistema de evaluación al que estarán sometidos y las reglas que imperan en el bachillerato.

Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013

Los indicadores de procesos y resultados académicos de cada año, dan la pauta para hacer un análisis sobre las fortalezas y áreas de oportunidad que los programas educativos presentan, una vez realizado el análisis estadístico se observa un avance positivo en algunos rubros.

La tasa de retención se elevó de 75.26% en promedio en el 2012 al 78.66 en este año, la eficiencia terminal por cohorte disminuyó de 62.72% a 57%, la deserción se vio incrementada de 2.75% a 5.6%.

Otra de las mejoras que se lograron fue el porcentaje de aprobación el cual se incrementó de un 91.14% a 93.79 y por ende la reprobación disminuyó de 8.85 a 6.21%.

En cuanto al promedio de calificaciones subió de 7.7 a 7.99, esperamos llegar muy pronto mínimo al 8.

Indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013		
Indicadores por plantel	2012	2013
Tasa de retención de 1° a 3°	75.26	78.66
Eficiencia terminal por cohorte	62.72	57
Eficiencia terminal global	68.34	70.31
Deserción	2.75	5.6
% de Aprobación	91.14	93.79
% de Reprobación	8.85	6.21
Promedio de calificación	7.7	7.99

Para elevar los indicadores de rendimiento, o al menos mantenerlos, se tiene previsto fortalecer, como ya se ha mencionado anteriormente, el proceso de tutoría y de asesoría académica, así como reforzar la atención personalizada. Asimismo, seguir trabajando en academia, para lograr la alineación del proceso enseñanza aprendizaje y así mejorar la calidad de los procesos educativos del plantel.

Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización

Los cursos de nivelación han sido de gran utilidad para apoyar a los alumnos con problemas académicos en las variadas materias que cursan en su educación media superior, éstos no están limitados a ningún nivel educativo, se ofertan según la necesidad y la demanda para la mejora del nivel de los estudiantes, siempre con el apoyo incondicional del personal docente, pues recordemos que no existe ningún estímulo para cubrir este tipo de necesidades, por lo anterior, gracias a todos y cada uno de ellos que siempre acuden al llamado de los jóvenes.

Uno de los pilares para el desarrollo de este tipo de actividades es la asesora pedagógica del plantel, la Lic. Sandra Maricela Martínez Aguilar, seguido de nuestro PTC el Mtro. José de Jesús Romero Sandoval, quienes coordina los cursos de nivelación en horario sabatino, otros de los docentes que reconocemos su apoyo incondicional para que nuestros estudiantes consoliden sus conocimientos son el Ing. Carlos Coutiño Torres, Ing. Clemente Arreola Rodríguez, el Ing. Sergio Cárdenas Serrano, la Mtra. Isabel Torres Luna, el Lic. Oscar





Alfaro Garibo, Ing. Domingo Ornelas Pérez, L.T.S. Rosa María Guerrero Sierra, Lic. Pablo Javier Manzo Pérez y Lic. Alfredo Vargas Anguiano.

Durante el semestre Agosto 2012 - Enero 2013, se programaron actividades para reforzar los conocimientos en las siguientes materias, matemáticas con 186 alumnos, en la materia de programación participaron 39, en física 8, química 45 e inglés 14 estudiantes.

En el semestre Febrero - Julio de 2013, se atendieron 171 estudiantes en matemáticas, 32 en física, 35 en historia universal, introducción al derecho 34, 23 en programación, y 46 en química.

En el trabajo de academia que se ha estado desarrollando en el plantel se ha propuesto el trabajar para disminuir el número de estudiantes que llegue a la evaluación extraordinaria y de regularización, a partir de la evaluación continua y del seguimiento que los propios docentes harán de sus métodos y estrategias de enseñanza. Dado que al menos el 90% de los profesores tienen ya conocimiento de la modalidad en competencias y las bondades que ofrece a su práctica en el aula, a partir de los cursos que implementó la dirección del nivel, así como, los que toman de manera independiente.

Además se ha puesto una mayor atención para desarrollar un esquema que nos permita implementar los cursos de nivelación desde el examen ordinario, bajo un calendario específico y no sólo en las materias con mayor índice de reprobación, sino en todos los programas. Sabemos que no es fácil, pero se hará lo que nos corresponda y esperamos resultados alentadores.

En los últimos meses se ha observado una mayor disposición para el trabajo colegiado, y los profesores poco a poco se motivan por la participación más estrecha con los jóvenes durante su proceso de aprendizaje.

Cursos de nivelación		
Agosto 2012 - Enero 2013		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%
MATEMÁTICAS I	74	25.25
MATEMÁTICAS III	28	9.46
MATEMÁTICAS VI	84	39.81
FÍSICA I	8	2.7
QUÍMICA I	45	15.35
PROGRAMACIÓN I	18	6.08
PROGRAMACIÓN III	21	9.95
INGLÉS I	14	4.73
Total		

Cursos de nivelación		
Febrero - Julio 2013		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%
MATEMÁTICAS II	65	23.72
MATEMÁTICAS IV	26	9.15
MATEMÁTICAS VI	80	38.27
FÍSICA II	32	11.26





LITERATURA UNIVERSAL	35	12.32
INTRODUCCIÓN AL DERECHO	34	16.26
QUÍMICA II	46	16.79
PROGRAMACIÓN II	23	8.1
Total		

Eficiencia de prácticas de laboratorio

Las prácticas programadas tanto de laboratorio como del centro de cómputo se realizan con muy buenos resultados, se programan 15 prácticas (en su mayoría) por semestre por materia por grupo, logrando un 98.86% de eficiencia de prácticas de laboratorio por materia en el semestre Agosto 2012 - Enero 2013, en relación al periodo anterior 92%, así como pasamos de un 88.18% de Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia, en el semestre Febrero - Julio 2013, a 99.23% observándose una mejora significativa de prácticas realizadas, .

Se cuenta con un control institucional que consta de una plataforma la cual apoya a tener la información confiable, actualizada y respaldada, donde refleja la eficiencia de las prácticas, en ella se programan las prácticas a realizar al inicio del semestre y los profesores registran su firma de manera electrónica así como el profesor de laboratorio y el jefe de grupo, lo anterior es revisado y supervisado por los responsables correspondientes en la DGEMS.

Las prácticas tienen un gran impacto sobre el alumno ya que contribuyen a la formación académica al poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en clase desarrollándose profesionalmente y preparándose para desempeñarse en el área laboral.

En cuanto a este rubro, hemos recuperado los niveles de eficiencia, como parte del compromiso asumido por los docentes titulares y laboratoristas, así como de los estudiantes, al completar los procesos de validación en línea; y si agregamos a ello, que desde la dirección atendemos las demandas relacionadas con el mantenimiento de esos espacios de trabajo y los materiales que se requieren para una labor más efectiva, es por lo cual que se reflejan los siguientes resultados.

Durante el semestre Agosto 2012 - Enero 2013 el porcentaje más bajo fue del 96.67 (86.67% en Agosto 2011 - Enero 2012) y el más alto del 100% en biología, física III y tecnologías de la información, estos niveles se mantuvieron durante el semestre Febrero - Julio 2013, siendo química IV, física IV, biología y tecnologías de información las materias que cumplieron al 100%.

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Agosto 2012 - Enero 2013			
Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
BIOLOGÍA	30	30	100
FÍSICA III	30	30	100
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN I	90	90	100
FÍSICA I	78	77	98.72
QUÍMICA III	30	29	96.67
QUÍMICA I	90	88	97.78





Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Enero - Julio 2013			
Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
QUÍMICA IV	30	30	100
FÍSICA IV	30	30	100
FÍSICA II	78	77	98.72
QUÍMICA II	90	87	96.67
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN II	72	72	100
BIOLOGÍA	78	78	100

Premios obtenidos por los alumnos

La participación de los estudiantes en actividades académicas, requiere del apoyo puntual por parte de los docentes. Sabemos que las actividades extracurriculares, implica tiempo y disposición para brindar ese apoyo. Ante ello, debemos considerar los puntos de vista que se tengan al respecto, con la idea de organizar mejor nuestra participación en concursos, eventos académicos y de toda índole donde se involucre a nuestros estudiantes.

Una tarea que nos queda, es regresar a la promoción de las estancias de investigación, con el propósito de que nuestros alumnos conozcan ese ámbito tan importante para su desarrollo profesional.

Si bien es cierto, hay disponibilidad de maestros para preparar y orientar a los jóvenes, de manera que reciben el apoyo de la dirección cuando así lo requieren; no obstante los esfuerzos se encaminan un poco más a los viajes recreativos y de estudios, visitas a museos, pero pocos a competencias de carácter académico.

Logramos la participación de cuatro estudiantes en el Foro para estudiantes: "Cómo aprendemos la ciencia" organizado por el bachillerato 18 y en la Olimpiada Ciencias de la Tierra organizado por FACIMAR donde 28 alumnos formaron parte del evento, así como 2 alumnas participaron en el concurso de oratoria en la etapa regional.

Concurso	Premio obtenido	Nombre del estudiante
MEJOR PROMEDIO GRUPAL	VIAJE RECREATIVO	GRUPO: 6°F



Capítulo II. Formación integral del estudiante

Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato

Las intervenciones grupo clase durante el semestre agosto 2012 - enero 2013, procuraron siempre, el realce personal de los estudiantes con respecto a su desenvolvimiento dentro del aula, su desarrollo humano, y su identidad como estudiante universitario, para lograr esto se desarrollaron las temáticas de, factores que influyen en el aprovechamiento académico, técnicas y hábitos de estudio, ser estudiante universitario, estilos de aprendizaje, adaptación al nivel medio y actitudes. Estos tópicos fueron siempre acompañados de técnicas de intervención grupal en donde el actor principal de la enseñanza es el estudiante.

Para los grupos de tercer semestre, se desarrollaron temáticas como aprendizaje autónomo, el noviazgo, sexualidad responsable, oficios, artes y profesiones, conocimiento de sí mismo y factores que influyen en el aprovechamiento académico, la voluntad participativa de los estudiantes fue el factor más importante que denotó en estas actividades. En cuanto a los grupos de quinto semestre se refiere, las temáticas que se desarrollaron fueron, educación para la paz, aptitudes, valores, oferta educativa estatal y nacional, estadísticas de empleo y los factores que influyen en el aprovechamiento académico. Como refuerzo a estas sesiones grupales, se desarrollaron también encuentros en pequeños grupos, con la finalidad de brindar a los estudiantes con alguna situación problemática en común, una atención más personalizada, además de reforzar estas acciones con charlas, conferencias y talleres.

Para el semestre febrero - julio 2013 se realizaron distintas intervenciones grupo clase distribuidas en los 18 grupos que conforman la planta estudiantil, tenemos entonces que en los segundos semestres se desarrollaron las temáticas de aptitudes, intereses, factores que influyen en el aprovechamiento académico, modelo de toma de decisiones y las áreas técnicas del plantel, cabe mencionar que, aunado a estas temáticas se aplicaron algunas herramientas de apoyo como el test de intereses preferenciales de Herrera y Montes, para apoyar a los estudiantes en su decisión con respecto al área técnica.

En el caso de los grupos de cuarto semestre, se desarrollaron en grupo clase las temáticas de prevención de riesgos, éxito y fracaso y habilidades para la vida.

Así mismo con respecto a los estudiantes de sexto semestre, se trabajó grupalmente, los elementos que integran un proyecto de vida, los factores que influyen en el aprovechamiento académico, estadísticas laborales, estilo de toma de decisiones y una sensibilización a la toma de decisiones. En el caso específico de los alumnos de este nivel educativo, se trabajaron las sesiones de proyecto de vida con apoyo del manual de esperanza y proyecto de vida de Vidal Schmill.

Intervención Individualizada que brinda el Orientador Educativo. 2013				
Tipo de entrevista	Población atendida			
	Estudiantes	Padre de familia	Universitario	Ajeno a la universidad
Escolar	266	15	0	0
Vocacional	248	0	0	0
Profesiográfica	63	1	0	0
Psicosocial	195	8	0	0
Familiar	17	0	0	0
Psicológica	0	0	0	0
Canalización	6	0	0	0



Total	795	24	0	0
--------------	------------	-----------	----------	----------

Intervención en Grupo Clase 2013	
Semestre	No. de Sesiones
1	48
2	48
3	54
4	36
5	54
6	30

Intervención en eventos que realiza y / o Gestiona el Orientador Educativo			
Evento	Cantidad de eventos	Beneficiados	
		Estudiantes	Padres de familia
Charla	6	274	0
Conferencia	2	284	0
Taller	12	86	100
Mesa Redonda	0	0	0
Reunión	6	0	200
Visita a Planteles	0	0	0
Feria Profesiográfica	1	209	0
Escuela para padres	1	0	178
Total	28	853	478

Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

El Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano "PROLIDEH", ofrece actividades en las cuales se trabajan diferentes temáticas de mejora personal y donde los alumnos del bachillerato asisten a las sesiones los días sábado, teniendo como beneficio la información por parte de personal capacitador y la acreditación de actividades culturales y deportivas. En el periodo que se informa asistieron 78 y 44 estudiantes el periodo anterior y los temas abordados fueron los siguientes:

Seminario de liderazgo juvenil, con la participación de 23 estudiantes, y el Seminario de relación de pareja, donde se tuvo la participación de 37 estudiantes, dando un total de 78 alumnos participantes en esta actividad.

Para este semestre, está en marcha ya, el Seminario de Sexualidad como valor humano, participando en el, 20 estudiantes.

Programa institucional de tutoría

En la tutoría grupal o asesorías grupales son atendidos por 18 profesores que fueron nombrados durante las dos primeras semanas, a los cuales se les notifico por escrito su nombramiento para que atendieran a los grupos y les dieran atención y seguimiento a su rendimiento académico, así como atender o canalizar algunos problemas de actitud o de conducta que se pudieran presentar durante el semestre.





En la tutoría personalizada, la actividad se realiza en algún espacio dentro de la escuela, complementándose a través de los medios electrónicos. A la fecha no se cuenta con instrumentos de medición para cuantificar la actividad y su impacto en la población estudiantil del plantel, al igual que no se tienen asignados de manera oficial pues la relación alumno-docente es muy elevada, aunado a la presencia de un solo PTC, sin embargo si existe la necesidad del estudiante de ser escuchado los profesores lo atienden con el gusto de siempre.

El programa de tutorías es utilizado como estrategia y apoyo para lograr en los estudiantes una mayor integración en el nivel y en general, a las actividades de cada una de las materias. La relación profesor (de asignatura)-estudiantes es de 1:18 y PTC 1:787 en promedio. Este apoyo opera en el Bachillerato desde el año 2000 a la fecha.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Agosto 2012 - Enero 2013	46	800	18	18
Enero 2013 - Julio 2013	44	774	18	18

Programa Universitario de Inglés

El PUI fue de gran importancia en su momento agradecemos el esfuerzo que se hizo durante todos estos años de trabajo arduo para la mejora en la enseñanza de la lengua inglesa, en la actualidad se ha cambiado la estrategia a nivel institucional pero las bases ya enraizaron y seguramente el profesorado continuará en su labor docente con el mismo ímpetu que lo ha caracterizado, pues el idioma inglés se utiliza como herramienta vital en la formación de los estudiantes del nivel medio superior, de la misma forma, se van enfocando habilidades para cuando los jóvenes cursen algún estudio en pregrado, lleven conocimientos y habilidades que facilitan el aprendizaje, se facilite la ciencia y en algún momento la movilidad académica.

Unas de las ventajas de los profesores de esta asignatura es el desarrollo de competencias docentes y uso y manejo de las TIC's lo cual facilita el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas (lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva).

La aprobación de la asignatura de inglés en periodo ordinario fue del 82.73%, en el semestre Agosto 2012-Enero 2013, prácticamente igual que el año anterior, así mismo en el semestre Enero - Julio 2012 se obtuvo un promedio de 86.42% y en el inmediato anterior en el mismo periodo mejoro a 88.5% (Enero - Julio 2013).

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
1A	288	237	82.29	19	6.60	29	10.07	98.96
2A	210	175	83.33	24	11.43	9	4.29	99.05
Total	498	412	82.73%	43	8.63%	38	7.63%	99%





Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
1B	279	225	80.65	24	8.60	4	1.43	90.68
2B	208	206	99.04	0	0	0	0	99.04
Total	487	431	88.5%	24	4.93%	4	0.82%	94.25%

Servicios médicos y seguro social facultativo

Con el programa implementado por la administración del M.C. Miguel Ángel Aguayo López, y siguiendo la responsabilidad social, el actual rector el M. en A. José Eduardo Hernández Nava se informa que se cuenta con una infraestructura destinada para el programa Universidad Saludable del PREVENIMSS, beneficio con el que cuentan los estudiantes y trabajadores para la prevención de su salud. Para el caso de este Bachillerato, se encuentran inscritos el total de alumnos en el Seguro Médico Facultativo.

El programa de Universidad Saludable, tiene como objetivo lograr una asociación entre la Universidad de Colima y el Instituto Mexicano del Seguro Social para el beneficio de sus alumnos y personal que labora en esta institución. La realización de los diversos programas que ha puesto en marcha la Coordinación de Servicios Médicos han permitido dar un diagnóstico de sus alumnos y trabajadores (programa EMA y VICORSAT, entre otros) permitiéndoles así, la implementación de acciones preventivas (PREVENIMSS) más que curativas, para lograr la obtención del concepto de salud, un estado de completo bienestar físico, mental, psicológico y social y no solamente la ausencia de enfermedad o lesión; en todos sus alumnos y trabajadores

Dentro de las fortalezas de este programa, como su nombre lo indica, podemos destacar la prevención de la salud, tanto del personal como del alumnado, además de contar con un médico, dentro del mismo plantel para casos urgentes y rutinarios.

El programa de servicios médicos y de seguro social facultativo se lleva a cabo en el módulo de Prevenimss "Universidad Saludable" del campus Tecomán.

El jueves 22 de agosto del presente año se aplicó el Examen Médico Automatizado a los 295 estudiantes de nuevo ingreso en el polideportivo, revisando:

- Acciones PREVENIMSS a los alumnos de nuevo ingreso.
- Peso y talla
- Cintura
- Examen de agudeza visual
- Salud reproductiva

Además se conformó el Comité de salud, integrado por cuatro estudiantes que son:
AURELIO DE JESÚS RAMÍREZ SOLÍS
ADRIANA KARINA RAUDA JAIMES
MARÍA ISABEL TORRES MEDINA
YEHIS MISAEL RODRÍGUEZ MONREAL

Becas



Con la finalidad de apoyar a los estudiantes de escasos recursos y para que estos culminen con éxito sus estudios, la Universidad de Colima otorga, a través de la Dirección del Programa de Becas, un conjunto de estímulos encaminados a lograr la permanencia de los mismos.

El impacto que se logra con el apoyo de becas contribuye a que los estudiantes eleven su nivel académico, lo cual repercute en los indicadores de rendimiento y la calidad educativa, haciendo un reconocimiento a ese esfuerzo se entregó 4 becas de excelencia en el ciclo escolar.

Las becas asignadas en este periodo han sido de inscripción, y se señala que para el semestre agosto 2012 - enero 2013 se entregaron 35 apoyos, y para febrero - julio 2012, 31 apoyos, 12 menos al ciclo anterior.

Por otra parte, los estudiantes han gestionado de manera particular becas de oportunidades, en el plantel se cuenta con 203 alumnos con ese beneficio, 5 menos que el año anterior y en esta generación 125 alumnos cuentan con el apoyo PROBEMS "Síguele".

Desafortunadamente solo se cuenta con una beca de alimentos.

Para el año que se informa, el número de estudiantes beneficiados con este tipo de apoyo, han sido los siguientes:

Becas a estudiantes						
Tipo de becas	Ago 2011-Ene 2012		Feb.-Jul. 2012		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Excelencia "Lic.0 Fernando Moreno Peña"	0		4	0.5	4	0.50
Inscripción "Lic.35 Miguel Alcocer Acevedo"	35	4.37	31	3.87	66	4.12
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0
Oportunidades	203	0	197	0	400	0
Total	238	4.37	232	4.37	470	4.62

Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil

Como parte de la formación de los estudiantes y con el objetivo de vincular los conocimientos adquiridos en el aula con la práctica, los profesores del área técnica en contabilidad, organizaron un viaje de estudio, para lograr el reforzamiento de lo visto en el aula, además del conocimiento de lo que se realiza en el campo laboral, propio de los profesionales del área anteriormente mencionada.

Afortunadamente no se ha tenido ningún problema en el desarrollo, gestión y ejecución de los viajes de estudios, al contrario el aprendizaje es significativo ya que los estudiantes aprende desde la realización de la gestión del recurso económico, los trámites con las empresas o instituciones a visitar y las experiencias acumulativas de estas actividades vivenciales, tanto las académicas como las culturales.

Para el presente año, las salidas y viajes de estudio disminuyeron considerablemente el principal motivo es el económico.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2013-05-14	CONOCER LA CÁMARA DE DIPUTADOS E INTERACTUAR CON ALGUNOS MIEMBROS DE LA MISMA COMO PARTE DE LA FORMACIÓN INTEGRAL.	Técnico en Contabilidad	Familia	35000	Nacional	38
Total						

Estancias de investigación

Este rubro desafortunadamente no se ha atendido de manera que, nuestros estudiantes gocen de una experiencia de esa naturaleza, nos comprometemos a gestionar oportunidades para nuestros alumnos.

Estancias de investigación 2013		
Número de estudiantes	Universidades receptora o Centro de investigación	Proyecto

Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Este Bachillerato se preocupa por la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas, y a procurado abrir espacios para que los estudiantes adquieran este tipo de conocimientos que ayudan a su desarrollo integral, no han sido el número que nos gustaría, estamos haciendo el esfuerzo para que este nuevo ciclo se ofrezcan más eventos de esta naturaleza.

También se informa que para la acreditación de las actividades culturales y deportivas nuestros alumnos cuentan con una gran variedad de acciones para lograr este fin, se les ofrecen todas las oportunidades sólo queda en ellos el querer cumplir para acreditar en tiempo y forma, pues ambas direcciones generales se suman a este compromiso y siempre están dispuestos en proponer espacios para su acreditación.

Este apartado se refuerza con las las actividades extracurriculares que se desarrollan en el plantel.

Eventos Realizados				
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total



				Eventos	Alumnos Participantes
Conferencias	0	0	0	0	0
Exhibiciones	0	0	0	0	0
Exposiciones	2	1	0	3	155
Talleres	0	0	0	0	0
Musicales	0	2	0	2	800
Obras de teatro	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	0	0	0
Maratones	0	0	0	0	0
Clubes	0	3	0	3	120
Total	2	6	0	8	1075

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario

No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total
800	774	1574	800	767	1567	100%	99.1%	99.56%

Actividades extracurriculares:

La promoción de una formación integral entre los estudiantes, hace que los planteles educativos establezcan estrategias para fomentar todas las áreas de desarrollo personal; de ahí que durante el año que se informa, se promovieron 18 grandes eventos acompañados de un programa de actividades para la totalidad de alumnos.

Cada año en el mes de septiembre se participa en las fiestas patrias tanto del municipio como en el plantel, en octubre se realizan un concurso de calaveras como introducción a las fiestas del día de muertos, en noviembre se organiza el concurso de altar de muertos, lo anterior para rescatar las tradiciones mexicanas.

La feria de oficios es la tercera vez que se organiza en los grupos de sexto semestre y sorprende las habilidades que el alumnado tiene para aprender a hacer algo, experiencia que les sirve para enfrentar los retos que están por adquirir al egresar del plantel.

Este año también se realizó una expo científica, donde se presentaron proyectos de algunas materias como son física y programación.

Otra novedad en este periodo fue la expo ecológica donde se expusieron los productos de material de reuso.

El cuadro siguiente muestra los eventos que el plantel ha organizado como parte de la formación académica de estudiantes de la misma escuela como de otros bachilleratos de la Universidad de Colima:

Actividades Extracurriculares		
Nombre	Tipo de Evento	Alumnos participantes





		No.	%
ALTAR DE MUERTOS	Concurso	120	0
LA CATRINA	Concurso	7	0
CALAVERTAS	Concurso	7	0
HIMNO UNIVERSITARIO	Concurso	240	0
FERIA DE OFICIOS	Feria	52	0
SEXUALIDAD	Taller	85	0
OFERTA EDUCATIVA ESTATAL Y NACIONAL	Conferencia	209	0
ALCOHÓLICOS ANÓNIMOS	Conferencia	489	0
OLIMPIADA DE CIENCIAS DE LA TIERRA	Olimpiadas Académicas	13	0
LECTURA EN VOZ ALTA	Concurso	3	0
¿CÓMO APRENDEMOS CIENCIA?	Olimpiadas Académicas	4	0
COMPRESION LECTORA	Concurso	580	0
LECTURA EN VOZ ALTA	Concurso	12	0

Servicio social universitario y constitucional

El Servicio Social Universitario es una asignatura de carácter formativa, incluida en todos los semestres, se califica como acreditada o no acreditada.

Este plantel se ha distinguido por el apoyo que brinda a nuestra sociedad y de manera incondicional a nuestra institución, por tal motivo se ha sumado al nuevo esquema de acreditación del servicio social universitario asumiendo nuestra responsabilidad social con nuestro entorno y la sociedad, para esto jóvenes entusiastas asistieron a las brigadas que organizaron los integrantes de la Federación de Estudiantes Colimenses, además de incluirse al programa de voluntarios, PROLIDEX y donaciones en su plantel.

En el semestre agosto 2012 - enero 2013 algunos de ellos también acreditaron comprando o vendiendo un boleto del sorteo loros.

Son 18 los estudiantes del bachillerato 5, que sienten el compromiso de realizar el Servicio Social Constitucional en las diferentes sectores, están consientes del aprendizaje significativo que se adquiere en este tipo de actividad, saben que es parte de su formación integral.

Por lo tanto los alumnos del área de Técnico Analista Programador desarrollan actividades de apoyo y asesoramiento del paquete Microsoft Office, a los alumnos de las escuelas de nivel básico, tanto en primarias como en secundarias de la región y bibliotecas, así como realizan el mantenimiento preventivo de los equipos de cómputo de esos planteles.





Con lo que respecta a los estudiantes del área de Técnico en Contabilidad, también desarrollan actividades que les permite en gran medida poner en práctica los conocimientos, tales como elaboración de pólizas de cheques, clasificación y archivos de documentos, así como la captura de información en Excel, entre otras cosas.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional					
Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
En la propia institución	En otras instituciones educativas				
0	6	0	11	1	18

Educación ambiental para el desarrollo sustentable

Los PE que se imparten en el bachillerato cuentan, con algunas materias, con contenidos encaminados a proporcionar conocimientos que les permitan analizar las diferentes problemáticas ambientales, comprendiendo su dinámica para así asegurar el equilibrio de los seres vivos con la naturaleza y formular alternativas que tiendan a la conservación y restauración ambiental. Todo esto, bajo la legislación existente sobre aspectos ambientales, tanto nacionales como internacionales, que participan en la promoción y en defensa de los recursos naturales.

El Bachillerato, siguiendo el objetivo universitario de fungir como motor del desarrollo sustentable, y avanzar en la consolidación de las relaciones entre la universidad y la sociedad mediante la cooperación para el desarrollo sostenible; ha buscado la difusión y generación de conocimientos ambientales y la promoción de actitudes éticas y empáticas respecto al entorno por parte de sus alumnos.

En los programas, se ha buscado consolidar las competencias de los estudiantes en el desarrollo sustentable en forma armónica y holística. La educación ambiental para el desarrollo sustentable se encuentra incorporada en materias, también se resalta la participación de nuestros estudiantes en las brigadas, actividad organizada por la Federación de Estudiantes Colimenses.

También es importante comentar que algunos docentes y personal directivo asistió a las Jornadas Académicas 2013, cuyo tema central fue la Actitud Ambiental Responsable, de donde salimos motivados a seguir comprometidos con el ambiente y participar en proyectos institucionales sobre este tema de interés global, así mismo se comenta que ya ha habido inscripciones para formar parte de la Academia Institucional de Educación Ambiental (AINEA).

Y por último pero no menos importante, es la participación activa de nuestros alumnos en las campañas de DESCACHARRIZACIÓN, su responsabilidad y nobleza, hace que este proyecto estatal sea exitoso y provechoso para ellos en su salud y es parte de su desarrollo ambiental.

Innovación educativa

Como ya es sabido, la institución por medio de la DGEMS, ha venido trabajando con la actualización de los PE de nivel medio superior con el modelo educativo centrado en el aprendizaje, en dicho trabajo se está incorporando la flexibilidad curricular y basados en competencias, lo anterior, ya se está desarrollando en algunos planteles de nuestra universidad, esperamos que a corto plazo se incluya nuestro bachillerato.





La preocupación del Bachillerato Técnico No. 5, se ve reflejada en el apoyo al personal docente para su capacitación, mismos que por iniciativa e interés propio asisten a diferentes actividades académicas convocadas por la Coordinación General de Docencia, Dirección General de Educación Media Superior, y la Dirección General del Desempeño del Personal Académico, entre otra. Los aprendizajes de los docentes se ponen en práctica en sus espacios de trabajo, ya que la interacción, la empatía y los buenos resultados académicos a beneficio del alumnado se ve en aumento.

Como evidencia de lo anterior, se lleva a cabo la evaluación de las planeaciones del trabajo que cada docente hace entrega a esta dirección, mismos que dan por entendido la mejora en la organización en espacio y tiempo; así mismo se contempla como algunos docentes utilizan como herramienta de apoyo el uso de las Tecnologías a través de participación en foros en líneas, además de realizar evaluación electrónicas, proyecciones multimedia, la recomendación de lecturas en libros electrónicos, y hasta el mismo Bachillerato tiene un acercamiento con sus estudiantes y sociedad por medio de su página web y redes sociales.

De la misma forma, los docentes se han visto involucrados en el trabajo colectivo y transversal, pues a través de las reuniones de academias, donde comparten experiencias, método de trabajo, resultados académicos, instrumentos de evaluación, detección de estudiantes con deficiencia y fortalezas, estructuran proyectos para el beneficio de los estudiantes y el plantel.

También es importante hacer mención que los profesores que imparten la materia de Inglés han implementado el uso de una bibliografía basada en competencias para los estudiantes de tercer semestre, así mismo sus evaluaciones están enfocadas en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.



Capítulo III. Personal académico y administrativo

Conformación de la planta docente

La planta docente del bachillerato 5 consta de 44 profesores, de los cuales uno es PTC, esperamos que a corto plazo se apoye con nuevos nombramientos de este tipo, en beneficio de la comunidad estudiantil del plantel, además es importante resaltar que de los profesores, 4 cuentan con grado de maestría y 37 con licenciatura titulados, 24 son hombres y 20 mujeres.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	1	20	0	2	0	23
Mujer	0	2	17	0	1	0	20
Total	0	3	37	0	3	0	43
Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	1	0	1
Mujer	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	1	0	1

Capacitación docente y actualización disciplinar

Para generar el cambio en las escuelas de todos los niveles educativos se requiere de docentes que se actualicen constantemente para proporcionar una formación continua y sólida.

Es indispensable que los jóvenes que se encuentran estudiando la educación media superior reciban por parte de los docentes la mejor preparación para formar un perfil de egresado acorde a lo que tienen que enfrentar a lo largo de la vida, y puedan desempeñarse adecuadamente en los contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios para tener éxito en todo y contar con mejores oportunidades que posteriormente los lleve a la superación y a tener mejores expectativas y con ello disminuyendo la crisis económica y cultural que enfrenta el país

La Universidad de Colima se ha caracterizado por buscar y prestar los mejores servicios académicos y se demuestra con la calidad de los profesores, siempre actuando de manera eficiente y comprometida con su quehacer docente, atendiendo también al llamado a la capacitación y actualización en los ámbitos didácticos, pedagógicos y disciplinares, de igual manera se ha participado en la formación del personal directivo y administrativo, para ofrecer un servicio de calidad a nuestros estudiantes.

Se asistió a 13 eventos de formación docente en el área didáctico pedagógico, 7 organizados por la DGEMS, 1 por el plantel y el resto por otras dependencias.

Además la DGEMS organizó eventos de carácter disciplinar, asistiendo 11 docentes a 3 de éstos.

Eventos de formación docente organizados por la DGEMS





Área	Nombre del Curso	No. de profesores que asistieron
Didáctico-pedagógica	Creación de experiencias didácticas con GeoGebra	2
Disciplinar	Generación de habilidades matemáticas	3
Disciplinar	Ofimática Básica	6
Didáctico-pedagógica	Evaluación: Proceso de verificación de competencias	9
Didáctico-pedagógica	Planeación didáctica bajo el enfoque de competencias	6
Didáctico-pedagógica	Evaluación del aprendizaje por competencias	3
Disciplinar	Los profesores de bachillerato al alcance de la Era Genómica	2
Didáctico-pedagógica	Estrategias docentes para el desarrollo de competencias	5
Didáctico-pedagógica	Elaboración de exámenes objetivos en línea	5

Eventos de capacitación y actualización docente organizados por el plantel

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Dependencia que lo impartió
Planeación didáctica	23	Bachillerato Técnico No. 5

Asistencia de profesores a eventos académicos externos

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Organizado por
¿Cómo elaborar un proyecto para ahorrar energía eléctrica, dinero y cuidar el medio Ambiente?	1	DiGeDPA
Retos y estrategias del enfoque por competencias en el nivel medio superior	1	Bachillerato Téc. No. 7
Consumo responsable y comercio justo	1	DiGeDPA
Medio ambiente y cambio climático	1	DiGeDPA
Diseño de proyectos integradores	1	Bachillerato Téc. No. 16
Diplomado Asesoramiento pedagógico para la mejora docente	1	DiGeDPA

A través del tiempo se van sucediendo cambios sociales, políticos, económicos, tecnológicos y culturales, que impactan a una sociedad; dentro de estos cambios se encuentra inmersa la EDUCACIÓN, elemento necesario para el desarrollo y evolución de los seres humanos.



En los últimos años en nuestro país, el aspecto educativo se ha ido transformando mediante reformas gubernamentales, con el fin de lograr un avance significativo, en comparación con otros países y acordes a la creciente globalización, de la que México forma parte de manera inevitable.

A partir del año 2003, con la reforma curricular, hasta el año 2012, con la reforma integral, se han establecido cambios educativos en el nivel medio superior, los cuales se centran principalmente en el aprendizaje de los estudiantes, sin dejar de lado a los profesores, para quienes se han creado diversos programas de formación docente, en vista a mejorar la educación en México, y que cumpla con los criterios establecidos en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

Bajo este contexto de constante transformación, con el fin de cursar el diplomado de PROFORDEMS la mayoría de nuestro profesorado se ha inscrito en este medio de capacitación donde desafortunadamente la respuesta a sido negativa para tal efecto, sin embargo ya contamos con 10 profesores que han cubierto los créditos correspondientes y uno de ellos logro la Certificación del Diplomado para la Educación Media Superior, en el 2012 y en junio del presente año el Ing. Carlos Coutiño Torres obtuvo su certificación.

Y por último pero no menos importante es el diplomado que cursó la Lic. Sandra Maricela Martínez Aguilar, titulado "Asesoramiento Pedagógico para la mejora docente" que inició en marzo y concluyó en agosto, constando de ocho módulos.

En la actualidad dos docentes está realizando estudios.

Personal docente que se encuentra realizando estudios											
Licenciatura			Especialidad			Maestría			Doctorado		
Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total
0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0

Trabajo colegiado

La organización de actividades colegiadas han sido de gran importancia pues se han logrado obtener productos que impactan en los indicadores académicos, también se obtiene beneficios a nuestros estudiantes, lo anterior se refleja en los resultados y en la armonía en el bachillerato por la mejora en la comunicación entre el personal docente.

Otro de los productos de este trabajo es la obtención de un problemario de matemáticas con la intensión del desarrollo de habilidades matemáticas.

Además se logró hacer un diagnóstico en habilidades lectoras que ayudó a diseñar un concurso entre lectura y comprensión entre los seis grupos de los tres niveles educativos.

Trabajo colegiado al interior del Plantel		
Nombre de academias	No. profesores participantes	Productos de academia
Academia de Tronco Común	18	Examen diagnóstico de lectura y redacción
Academia de Bachillerato General	14	Se constituyó la academia, con el acta respectiva
Academia de Técnico en Contabilidad	11	Análisis de los resultados académicos

Premios y reconocimientos a docentes

La Universidad de Colima realiza sistemáticamente procesos de evaluación centrados en la actividad integral de los profesores, en consideración a dos grandes dimensiones: la trayectoria académica y el desempeño del docente frente a grupo.

La evaluación del docente permite a las instituciones educativas reflexionar sobre la enseñanza, su misión, su quehacer y en su conjunto, sobre la calidad de la enseñanza que imparten. En este sentido, es concebida como una valoración de las competencias de los profesores, por lo que su finalidad está encaminada a obtener información, hacer juicios y tomar decisiones institucionales.

Por lo tanto, la evaluación de los profesores permite analizar las fortalezas y áreas de oportunidad que acompañan a la práctica docente y en este sentido, es un valioso referente en la implementación de mecanismos que ayuden a mejorarla; La Universidad de Colima utiliza esta herramienta cada periodo semestral, aplicando una encuesta electrónica a todos los alumnos del nivel medio superior, por lo que se obtiene información de manera constante sobre el desempeño del profesor frente a grupo.

La evaluación docente realizada en la institución recupera las opiniones de los alumnos, pues se consideran los principales agentes del proceso educativo y en este sentido, quienes se encuentran inmersos directamente en la dinámica que se vive en el aula, así pues, los procesos y resultados de evaluación del personal docente constituyen la plataforma sobre la cual es posible construir, reconstruir o enriquecer la carrera académica, favoreciendo la profesionalización de la docencia, pues permiten fundamentar la toma de decisiones institucionales.

Saber cómo los académicos llevan a cabo su práctica, hace posible el diseño de estrategias que favorecen la profesionalización de la docencia e incrementan la calidad del desempeño académico, por ello los resultados son insumos para otorgar reconocimientos a los profesores. De esta manera, se utiliza como estrategia para recompensar la labor docente por un lado, y por el otro, como seguimiento del desempeño que logran, aspectos que se ven reflejados en los informes que se realizan.

Por todo lo anterior los estudiantes del plantel, reconocen la labor docente de sus profesores y en especial, este ciclo escolar se hace merecedor con la distinción del mejor docente del Bachillerato Técnico No. 5 el distinguido Lic. José Rosalío Celestino Carrillo, en quien reconocemos su entrega, responsabilidad y calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, siempre trabajando con profesionalismo, felicidades profesor.

Mejor Docente 2012

Lic. José Rosalío Celestino Carrillo

Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Núñez Godinez Tomás Manuel Ulises	Tronco Común	Primero	A
Arendy Meza Sánchez	Tronco Común	Primero	B
Núñez Godinez Tomás Manuel Ulises	Tronco Común	Primero	C
Rosa María Guerrero Sierra	Tronco Común	Primero	D





Núñez Godínez Tomás Manuel Ulises	Tronco Común	Primero	E
Georgina Beatríz Assam Castro	Tronco Común	Primero	F
Ana Gabriela Jiménez Ceja	Técnico Analista Programador	Tercero	A
Elizabeth Llanos Bonilla	Técnico en Contabilidad	Tercero	B
Oscar Alfaro Garibo	Bachillerato General	Tercero	C
Rosa María Guerrero Sierra	Bachillerato General	Tercero	D
Oscar Alejandro Argega Ponce	Técnico Analista Programador	Tercero	E
Oscar Alfaro Garibo	Técnico Analista Programador	Quinto	A
Elizabeth Llanos Bonilla	Técnico en Contabilidad	Quinto	B
Rosa María Guerrero Sierra	Bachillerato General	Quinto	C
Sandra Maricela Martínez Afuilar	Bachillerato General	Quinto	D
Héctor Hernández Basurto	Técnico Analista Programador	Quinto	E
Elizabeth Llanos Bonilla	Técnico en Contabilidad	Quinto	F

Mejores docentes agosto Enero - Julio 2013

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Daysy Rebeca Aguirre Maciel	Tronco Común	Segundo	A
Rosa María Guerrero Sierra	Tronco Común	Segundo	B
Núñez Godínez Tomás Manuel Ulises	Tronco Común	Segundo	C
Rosa María Guerrero Sierra	Tronco Común	Segundo	D
Gabriela de Jesús Castrejón Montejano	Tronco Común	Segundo	E
Juan José Hernández Ayala	Tronco Común	Segundo	F
Juan José Hernández Ayala	Técnico Analista Programador	Cuarto	A
José Rosalío Celestino Carrillo	Técnico en Contabilidad	Cuarto	B
Rosa María Guerrero Sierra	Bachillerato General	Cuarto	C
Noemí Magallón Trujillo	Bachillerato General	Cuarto	D
Héctor Enrique Ascencio Jaramillo	Técnico Analista Programador	Cuarto	E
Noemí Magallón Trujillo	Técnico en Contabilidad	Cuarto	F
Héctor Hernández Basurto	Técnico Analista	Sexto	A



	Programador		
Elizabeth Llanos Bonilla	Técnico en Contabilidad	Sexto	B
Walter Israel Rivera Alonso	Bachillerato General	Sexto	C
Juan José Hernández Ayala	Bachillerato General	Sexto	D
Héctor Hernández Basurto	Técnico Analista Programador	Sexto	E
Elizabeth Llanos Bonilla	Técnico en Contabilidad	Sexto	F

Otro reconocimiento que hacen los estudiantes a sus profesores es nombrando la generación con el nombre de alguno de ellos, así como seleccionandolos como padrinos de los mismos, la generación 2010-2013 reconoció a los siguientes maestros:

- Grupo 6 "A" nombre de generación, Ing. Carlos Coutiño Torres.
- Grupo 6 "B" nombre de generación, C.P. Elizabeth Llanos Bonilla.
- Grupo 6 "C" nombre de generación, Lic. Rosa Maria Guerrero Sierra.
- Grupo 6 "D" nombre de generación, Mtro. Luis Abraham Hernández Álvarez.
- Grupo 6 "E" nombre de generación, Licda. Elizabeth Árcega Ponce.
- Grupo 6 "F" nombre de generación, Lic. José Rosalío Celestino Carrillo.

Personal administrativo

Dadas las dimensiones de nuestra comunidad escolar, es de gran apoyo el contar con un orientador educativo y el servicio del área psicológica, debido a las características del municipio, del turno, así como las características propias de nuestros estudiantes, es de suma importancia considerar la ampliación de asistencia del psicólogo.

También, el trabajo de las secretarias y la coordinación se han incrementado; sin embargo, con organización se han resuelto las dificultades encontradas. Además, cuando se presenta algún inconveniente, se tiene el respaldo del trabajo de todo el equipo.

Algo que se considera necesario es la asignación de otro intendente, pues la matrícula que se atiende y las dimensiones de las instalaciones complica el buen desempeño de las funciones de limpieza.

Podemos señalar que, se cuenta con un equipo de trabajo que se ha venido fortaleciendo con el esfuerzo de todos. La integración de un mayor número de docentes a las actividades de mejora que se plantean en las reuniones de trabajo, definitivamente abonan a mejores resultados académicos, puesto que todos asumimos el compromiso de trabajar más y mejor por la formación de nuestros estudiantes.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0



Docentes	1	0	0	0	23	20	24	20
Personal de apoyo administrativo	1	1	0	0	0	0	1	1
Personal secretarial	0	3	0	0	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	2	0	0	0	0	0	2	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	3	3	3	3
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	3	3	3	3
Total	4	5	0	0	29	26	33	31

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013

Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	1	40	0	3	0	44
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	1	1	0	1	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Prestadores de SSC y PP*	0	0	5	0	0	0	0	0	5
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	6	0	0	0	0	0	6
Total	0	1	14	1	41	0	4	0	61

De manera paulatina se han venido reforzando las actividades académicas, a partir de que los profesores se van adentrando en las nuevas modalidades de la enseñanza. Todavía no estamos incorporados al Modelo en Competencias, sin embargo, ya se programan las clases en módulos de 2 horas, puesto que las dinámicas de trabajo en el aula así lo requieren. Lo anterior se ve reflejado en las constantes muestras que ante la comunidad escolar se hacen para presentar los productos de las diferentes materias.



Personal de la dependencia realizando estudios. 2013							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	1	0	1	0	0	2
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	1	0	1	0	0	2

Capacitación y actualización de personal de la dependencia

Así como la dirección busca ofrecer a los docentes todos los materiales y equipos necesarios para la realización de sus actividades académicas, ellos se han venido involucrando de manera activa en la capacitación disciplinar y pedagógico, prueba de ello es la participación que se ha tenido en los cursos, charlas, talleres que se ofertan tanto por la dirección del nivel como por la DiGeDPA.

Dentro de esta formación los profesores se han distinguido por su participación en actividades de formación, tal ejemplo es la asistencia de 15 profesores al curso taller Planeación didáctica y la planeación didáctica bajo el enfoque de las competencias, así como 9 asistieron al taller que se relaciona con los cursos anteriores, titulado Evaluación: Proceso de verificación de competencias, también es importante resaltar que se asistió a otros eventos para mejorar el desempeño laboral que fueron Ofimática Básica, Estrategias docentes para el desarrollo de competencias.

Hay un mayor dinamismo en los docentes y de alguna manera esto se refleja en las clases. Quizá lo que estaría pendiente, es la integración de más profesores a esta nueva forma de asumir la docencia. El alumno se motiva más ante el cambio en la impartición clases y se propicia un ambiente de aprendizaje más comprometido.

Además es muy gratificante mencionar que las compañeras secretarias, se han preocupado por su actualización, prueba de ello es la asistencia a ocho cursos-taller, cada una asistió a siete de éstos, y sobre todo que han aplicado los conocimientos adquiridos en ellos, en la atención a quienes demandan de sus servicios.

Asistencia a cursos. 2013





Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Planeación Didáctica	15	Centro de cómputo del plantel
Planeación didáctica bajo el enfoque de competencias	6	Centro de cómputo del plantel
Evaluación: Proceso de verificación de competencias	9	Centro de cómputo del plantel
Estrategias docentes para el desarrollo de competencias	6	Sala de usos múltiples
Ofimática Básica	6	Sala de usos múltiples
Desarrollo Secretarial (Módulo 2: Habilidades Técnicas)	2	Centro de Tecnología Educativa
Profesionalismo y motivación secretarial	2	Centro de Tecnología Educativa
comunicación organizacional a través de herramientas PNL	2	Centro de Tecnología Educativa
Organización de información y gestión del tiempo con apoyo de herramientas tecnológicas	2	Centro de Tecnología Educativa
Plan familiar de emergencia y primeros auxilios	2	Centro de Tecnología Educativa
Elementos y manejo de Exel	1	Centro de Tecnología Educativa
Coachin	2	Centro de Tecnología Educativa
Innovación secretarial	1	Centro de Tecnología Educativa
Diplomado Asesoramiento pedagógico para la mejora docente	1	Edificio de formación docente

Cursos impartidos durante 2013

Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Planeación Didáctica	15	Centro de cómputo del plantel
Planeación didáctica bajo el enfoque de competencias	6	Centro de cómputo del plantel



Capítulo IV. Capacidad física instalada

Infraestructura Académica

El bachillerato 5 realiza sus actividades en turno vespertino, comparte infraestructura con los bachilleratos 20 y 6 turnos matutino y nocturno respectivamente, por tanto en este edificio se optimizan los espacios, pues se atienden por día alrededor de 2,000 estudiantes, contamos con 18 aulas, 3 laboratorios y 2 módulos de cómputo para atender de manera particular a una matrícula de 827 alumnos.

En la actualidad se han presentado algunas dificultades sobre todo en los espacios administrativos pues con el incremento de la matrícula, la necesidad de ampliar el archivo, bodegas, así como la presencia de la figura del subdirector, que mucha falta hace en el plantel, se ha ocasionado el no disponer de espacios dignos para el buen desempeño de las labores correspondientes.

Infraestructura académica del Plantel 2013								
Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.
827	18	0	3	0	2	0	0	0

Se cuenta con una torre de telecomunicaciones, la cual provee el servicio de red de Internet en el bachillerato, además se tiene una red de audio y video en el centro de computo, así como en las 7 aulas que ocupan el edificio de 2 plantas.

Con el fin de brindar una mayor cobertura de Internet, se adquirió un equipo que cubrió el 100% de los espacios hace 5 años, con ello se garantizó que tanto en las aulas como en los laboratorios el trabajo que realizan los profesores fuera lo más eficientemente posible, lo cual a la fecha ya no es posible por daños ocasionados por las inclemencias del tiempo, teniendo en estos momentos la necesidad de su actualización para la mejora de esa importante herramienta de trabajo académico, administrativo y de gestión.

Las 18 aulas cuentan con proyectores multimedia sin embargo por exceso de uso se deterioran con facilidad, se ha recomendado que éstos ya sean sustituidos, en este mismo sentido se cuentan también con pantallas para la proyección, para poder aplicar algunas innovaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se requería del apoyo de computadoras portátiles, por que de las 4 que se tenían en el plantel solo una de ellas funcionaba para el propósito que han sido adquiridas, el resto eran obsoletas, para la mejora de estos bienes, los alumnos que egresaron cubrieron su servicio social universitario donando 5 equipos portátiles.

Se cuenta con una torre de telecomunicaciones, la cual provee el servicio de red de Internet en el bachillerato, además se tiene una red de audio y video en el centro de computo, así como en las 7 aulas que ocupan el edificio de 2 plantas.





Con el fin de brindar una mayor cobertura de Internet, se adquirió un equipo que cubrió el 100% de los espacios, con ello garantizamos que tanto en las aulas como en los laboratorios el trabajo que realizan los profesores fuera lo más eficientemente posible.

Lo anterior ya no es suficiente por el incremento del uso de las tecnologías, por tal motivo, es necesario se replantee la posibilidad de la mejora del equipo vital para la comunicación y el proceso de aprendizaje.

Las 18 aulas cuentan con proyectores multimedia sin embargo 6 de ellos no funcionan, se ha recomendado que éstos ya sean sustituidos, en este mismo sentido se cuentan también con pantallas para la proyección, algunas en pésimas condiciones, para poder aplicar algunas innovaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Infraestructura de cómputo 2013				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	84	79	5	0
Para profesores	11	10	1	0
Para uso administrativo	14	14	0	0
Total	109	103	6	0

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2013
	Número
Número de computadoras de escritorio	97
Número de computadores portátiles	11
Número de servidores	1
Impresoras	11
Total de equipos de cómputo	120

Espacios físicos

Las mejoras hechas al plantel, se deben a las donaciones de los estudiantes, así como al trabajo que ellos hicieron en beneficio de su escuela acreditando su servicio social universitario.

En cuanto a ampliaciones y adecuaciones, estamos en la espera del arranque del restablecimiento de las 18 aulas para que nuestros alumnos aprendan en espacios dignos, también en la ampliación del módulo de sanitarios así como la separación de las oficinas administrativas de los bachilleratos 5 y 6, estos proyectos serán un hecho, por que nuestro rector está comprometido con las necesidades que se tienen en el nivel medio superior y junto con nuestro director general han gestionado recursos para el desarrollo de estas obras de las cuales muy pronto estaremos gozando e informando en el periodo correspondiente.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento



Total				
--------------	--	--	--	--

Capítulo V. Gestión académica

Reuniones de trabajo

Con el objetivo de socializar la información derivada de las actividades de la universidad y del bachillerato 5, se requiere convocar y asistir a reuniones diversas, entre las cuales se pueden destacar las siguientes.

Se realizaron tres reuniones de Consejo Técnico, destacando en ellas el monto de las cuotas de talleres y laboratorios, así como el dictamen de las becas de inscripción.

También se sostuvo dos reuniones con jefes de grupo para escuchar sus propuestas y necesidades así como las relacionadas a las acreditaciones académicas y de servicio social universitario.

Además, sabedores de la importancia del acercamiento con los padres de familia, se realizaron 9 reuniones durante el semestre Agosto 2012-Enero 2013, la primera a manera de presentación y para informarles cómo se trabajaría en el plantel, se les dio a conocer el reglamento escolar y las políticas de permanencia en la Universidad de Colima. Las siguientes se realizaron con la finalidad de hacer entrega de las calificaciones que los alumnos obtienen en cada evaluación parcial, donde también se aclaran las dudas que tienen respecto al comportamiento y aprovechamiento académico de sus hijos. Cabe señalar que, gracias a ese acercamiento, se han encontrado situaciones de conflicto en el seno familiar, canalizando a las instancias correspondientes, la necesidad de atención a esas problemáticas.

Las 9 reuniones con los padres de familia restantes se trabajaron en el semestre enero - junio 2013, con la intención de dar a conocer los resultados de la primera y segunda evaluación parcial, así mismo para informar el cierre del semestre y los cuidados y atenciones que se deben de tener para evitar o disminuir la reprobación de sus hijos.

Las reuniones con profesores programadas al término de cada parcial, se han hecho con la finalidad de dar a conocer los resultados académicos y establecer las estrategias necesarias para la mejora académica, además de implementar acciones para los proyectos de desarrollo de habilidades matemáticas y lectoras, las actividades implementadas para combatir el rezago matemático y lector, se trabajan al interior de la academia, colaborando los docentes de todas las asignaturas, independientemente que no sean del área correspondiente.

Se llevaron a cabo 20 reuniones de trabajo con el Rector de la Universidad M. en A. José Eduardo Hernández Nava, tratando asuntos de interés para nuestra universidad.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013										
Consejo Técnico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
3	9	0	2	0	6	10	20	18	0	68

Difusión y vinculación social





Reconocemos la importancia de rebasar fronteras, en las cuales implica la relación con la Sociedad, pues durante el año se han organizado eventos que incluye la participación de nuestros grupos artísticos, deportivos, entre otros, tal es el caso de:

Ceremonias Cívicas.

Ceremonias conmemorativas.

Brigadas FEC

Apoyo a patronatos de centros de atención a personas vulnerables como son, casa hogar, asilo de ancianos y escuela de educación especial.

Ceremonia de Clausura de Fin de cursos.

Festejo del día del Estudiante.

Presentación en eventos culturales-artísticos.

Reina del Estudiante.

Los grupos artísticos del plantel llevaron a cabo diversas presentaciones en las colonias del municipio, tanto la rondalla como el ballet folklórico dieron muestras de su talento en diferentes escenarios: fiestas coloniales, eventos culturales del municipio, por mencionar algunos.

Acción de difusión o vinculación	No. de participantes					Principales resultados
	Alumnos	Profesores	Sector Social	Sector Privado	Otros	
Ceremonias Cívicas, festejos, presentaciones.	120	4	0	0	0	Rescate de valores cívicos
Ceremonias conmemorativas	60	2	0	0	0	Rescate de valores y tradiciones
Brigadas FEC	65	0	0	0	10	Apoyo a la sociedad
Patronatos	20	1	15	0	0	Desarrollo de la responsabilidad y valores
Ceremonia de Clausura de Fin de cursos.	35	1	0	0	0	Promoción de nuestro arte
Festejo del día del Estudiante	767	40	1	0	0	Desarrollo de ambiente sano
Presentación en eventos culturales-artísticos	35	1	0	0	0	Presentación de nuestros grupos artísticos en la feria del municipio
Reina del Estudiante	767	10	0	0	0	Reconocimiento a la inteligencia



						y belleza de nuestra juventud.

Capítulo VI. Financiamiento

Ejercicio presupuestal 2013

En este bachillerato, así como en el resto de nuestra universidad, estamos comprometidos en el buen manejo del recurso económico en beneficio de nuestros estudiantes y docentes, actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello ponemos a su disposición la información correspondiente y estamos a sus ordenes para atender cualquier duda o sugerencia.

Informe financiero. 2013	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 349,300.00
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	\$ 24,386.00
Aportaciones de Rectoría	\$ 24,386.00
Presupuestos por proyectos específicos	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egreso de la Federación (PEF)	\$ 0.00
Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	\$ 103,650.00
Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 0.00
Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
Donativos	\$ 0.00
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 103,650.00
Subtotal: ingresos hasta 15 de septiembre de 2013	\$ 477,336.00
Egresos	Monto
Materiales y suministros	\$ 175,846.88
Servicios generales	\$ 80,650.00
Becas	\$ 0.00
Bienes muebles e inmuebles	\$ 22,500.00
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 30,136.00
Total de egresos hasta 15 de septiembre de 2013	\$ 309,132.88
Saldo al 15 de septiembre de 2013	\$ 168,203.12

Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

Proy.1.-Aseguramiento del mantenimiento de infraestructura					
O.P.1.-Proveer mantenimiento preventivo y correctivo a las instalaciones del plantel					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Mnatener en buen estado, almenos el 33% de la infraestructura, ya que se comparten instalaciones con los bachilleratos 6 y 20	4	2		0%	

Proy.2.-Incorporación de estrategias de mejora académica					
O.P.1.-Asegurar la permanencia, la acreditación y el egreso					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Retención del 80% de la matrícula de 1° a 3°	250	200		0%	
1.1.- Mejora de los resultados de la Prueba Enlace de los 250 alumnos del nivel correspondiente	6	6		0%	
1.1.- Fomentar la lectura a todos los estudiantes del plantel	750	750		0%	
1.1.- El 100% de la matrícula del plantel, incorporada de estrategias de desarrollo de habilidades matemáticas	750	750		0%	
O.P.2.-Asegurar la participación en el PROFORDEMS y CERTIDEMS					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Participación de 10 docentes en	10	1		0%	



los proyectos de PROFORDEMS Y CERTIDEMS					
2.1.- Profesores actualizados en el área disciplinar y docente	10	6		0%	
O.P.3.-Asegurar la gestión escolar					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- Docentes involucrados en las 16 reuniones de trabajo con las academias correspondientes	16	8		0%	
3.1.- Ejercer los recursos en el tiempo correspondiente	373	122		0%	
3.1.- Escuela limpia y en óptimas condiciones para el trabajo académico	100	100		0%	
3.1.- Desarrollar las actividades escolares, administrativas y de gestión del plantel	100	50		0%	
O.P.4.-Asegurar la formación integral de los estudiantes del bachillerato					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1.- Estudiantes integrados en actividades extracurriculares	2	1		0%	
4.1.- Estudiantes integrados en actividades culturales	2	1		0%	
4.1.- Estudiantes involucrados en actividades	8	4		0%	





científicas- académicas					
4.1.- Estudiantes de los grupos de 6° semestre, conociendo los campus universitarios	6	6		0%	





Conclusiones

Las perspectivas para los siguientes años son buenas ya que se sentaron las bases y compromisos para la mejora de los resultados hasta hoy alcanzados durante este ciclo, el trabajo docente se ha venido enriqueciendo; con la estrategia del trabajo colegiado (reuniones de academia) se han desarrollado planeaciones que benefician a los estudiantes, de tal manera que el proceso enseñanza - aprendizaje se ha visto mejor desarrollado.

En el presente ciclo escolar consolidamos el proyecto que nos propusimos en el 2012, con la finalidad de elevar los indicadores académicos, que arrojan resultados no muy satisfactorios, además del trabajo arduo que se desempeñó en la atención a la alta deserción en los dos primeros semestres, aunque en este rubro pese a los esfuerzos que se hicieron, los momentos de inseguridad que vivió el municipio, nos afectó considerablemente.

Está en marcha el proyecto "mejora de los servicios de atención a estudiantes", comprometiéndonos a participar en alguna acción y sobre todo en la capacitación disciplinar y docente, agradezco a los profesores su alto compromiso por la mejora de la práctica.

Así mismo para los estudiantes el recibir algún tipo de beca ha influido positivamente logrando la retención de algunos de ellos en el plantel, contando siempre con el apoyo de la oficina de Becas, a la DGEMS y de la DGOEyV.

A los alumnos les reconozco el esfuerzo y dedicación por lograr mejores resultados. Invito a los jóvenes Rodríguez Ramírez Álvaro, Osorio Ortiz Misael Salvador, Puga Macías Francisco Javier, Cedeño Valdivia Pedro Alberto, Moreno Rentería Pablo, Peña Moreno Jesús Ramón, Saucedo Cervantes Martha Jazmín, Castrejón Zermeño Cesar Antonio, Hernández Donjuan Sofía, Gutiérrez Bautista Dulce Carolina y Madrigal Verduzco Laura Beatríz, quienes tienen los mejores promedios en los semestres cursados sigan por el camino del esfuerzo y dedicación para que logren sus metas.

Deseo también hacer mención que estamos comprometidos con la responsabilidad social de nuestra universidad que apoyamos su agenda Sr. rector M. en A. José Eduardo Hernández Nava y agradezco la confianza depositada en mi persona para la toma de medidas necesarias para el logro de nuestras metas. Les comento que existe un excelente clima de trabajo entre el personal docente, administrativo, directivo y con los estudiantes ya que siempre se privilegia el diálogo y el respeto; Esperamos seguir rindiendo mejores resultados, la sociedad espera que sus hijos, mejoren y logren un estilo de vida diferente ala que a ellos les toco vivir.

Seguimos apostando a la educación y formación de nuestros estudiantes, siendo una labor de tiempo completo y compromisos reales. Lo que muestra ahora nuestra sociedad, para los jóvenes, no es del todo halagador. El cambio de actitudes, la preparación para la vida, y una formación humanista es parte de lo que la escuela debe ofrecer a los alumnos. No resulta fácil equilibrar los intereses que tenemos como plantel, con la visión que los jóvenes tienen de su desarrollo personal. Consideramos que la rebeldía de esa juventud pujante, debe ser encauzada por senderos que les permitirán más adelante alcanzar objetivos superiores, insertarse en la sociedad como impulsores del cambio, promotores del desarrollo social, educativo y cultural.

Al revisar las actividades ejecutadas en el año, podemos darnos cuenta que siempre quedarán metas por cumplir. Nos hemos ocupado de atender la problemática estudiantil en la parte académica, familiar y social hasta donde nos es pertinente intervenir. Gracias al trabajo de orientación educativa, el psicólogo y la asesora pedagógica, desde la dirección se ha estado atentos a las problemáticas presentadas por los estudiantes; problemas de falta de motivación hacia el estudio, comunicación en la familia, relaciones de pareja, sexualidad, violencia escolar, comunicación padres e hijos, adicciones, toma de decisiones en la elección de carrera, talleres para padres, atención psicológica, entre otras.



Es importante reflexionar, en este sentido, en que de nada servirán los esfuerzos institucionales si los actores del hecho educativo, no asumen la responsabilidad y el compromiso de trabajo en equipo y colaborativo en beneficio a su desarrollo personal y profesional.

Al involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, pretendemos que respalden las acciones que desde el plantel se implementan para lograr un mejor futuro académico en los jóvenes que aspiran al nivel superior. A través de las charlas que se imparten, así como las reuniones informativas, se ha querido concientizar en la importancia de poner límites y exigir el sentido de responsabilidad a los estudiantes.

En la escuela, buscamos encauzar positivamente la energía y vitalidad de los alumnos, encaminándolos a la ejecución de actividades formativas, como la asistencia responsable a sus clases, el respeto al uniforme que les da identidad y personalidad, el cuidado en el uso de las instalaciones y los equipos para el trabajo escolar. Pero sobre todo creemos que, es desde las instituciones educativas, donde los estudiantes deben aportar y provocar los cambios sociales. Su preparación en las aulas, debe complementarse con la realidad social y actuar en consecuencia.

Con los docentes se busca la participación en eventos de actualización y capacitación disciplinar, relacionados con aquellas necesidades que ellos manifiestan en reuniones y con los comentarios que los estudiantes hacen en la evaluación docente. Se ha buscado siempre, el diálogo directo para conocer de primera fuente las problemáticas que se viven en el aula.

Quiero señalar que a pesar de las dificultades que implica la diversidad de opiniones para abordar el hecho educativo, las líneas de acción se implementan para el bien colectivo. Estamos conscientes de que con la aportación de todos los que integramos esta comunidad, es que se han podido aplicar diferentes estrategias para el mejoramiento en nuestras actividades.

Aprovecho la ocasión para expresar mi reconocimiento a todos y cada uno de los docentes que con su trabajo y esfuerzo cotidiano contribuyen al cumplimiento de los objetivos que tenemos como escuela.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Continuamos con el trabajo colegiado a través de Academias.	Ha sido de gran importancia el detectar a tiempo las situaciones irregulares tanto académicas como personales, por medio del trabajo colegiado, pero más aún es encontrar alternativas de solución, pues llevando a cabo estas academias como lo son: Tronco común, Contabilidad, Programación y Bachillerato General, se logra el impacto.
Tutoría grupal al 100% de los grupos.	Elevando la tasa de retención de 1° a 3° de 75.26 a 78.66 y el porcentaje de aprobación del 91.14 a 93.79, así como el promedio general de 7.7 a 7.99.
100% del personal docente realiza cursos de actualización didáctica.	El porcentaje de aprobación se mantiene arriba del 90%
La habilitación del personal docente.	En la mejora de la práctica docente, reflejado en el promedio general 7.7 a 7.99.





Difusión y gestión de las diferentes becas a las que pueden acceder los estudiantes.	El 50% de la población estudiantil, cuenta con algún tipo de beca, logrando así su permanencia.
Continuamos con la conscientización de los jóvenes para prestar el Servicio Social Constitucional.	Se ha requerido del apoyo de los profesores para la difusión de esta actividad, pues se les presenta los beneficios que se obtendrán al finalizar el área de Técnicos a través de su titulación, mismo que ya hemos logrado llevar a cabo, y que no hemos bajado la guardia para continuar motivando a nuestros estudiantes.
Integramos a los padres de familia en actividades del plantel.	La integración de los padres para reforzar el avance académico, disciplina y actitudes positivas en nuestros estudiantes, se ha visto favorecido con la transmisión de valores, mismos que se ven reflejados con el trato profesor-alumno.
Vinculación de los estudiantes apoyando al sector social.	De manera entusiasta y disciplinada, un grupo de estudiantes apoyaron el proyecto de la FEC con sus brigadas, en las cuales se integraron con responsabilidad en las cinco campañas de ayuda a la población, también más de 300 estudiantes se sumaron a la campaña de descacharrización, en el municipio.
Sensibilización de los estudiantes sobre el cuidado de la infraestructura.	Se ha sensibilizado a la población estudiantil, sobre el cuidado de los espacios académicos, de esta forma se ha optado la modalidad de "aulas compartidas" lo cual permite tener los espacios limpios, butacas estables, entre otros materiales de gran utilidad.

Principales áreas de atención

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2014
Elevar la eficiencia terminal por cohorte del 57 a un 65%.	Para elevar los indicadores de rendimiento, o al menos mantenerlos, se tiene previsto fortalecer, como ya se ha mencionado anteriormente, el proceso de tutoría y de asesoría académica. Así como reforzar la atención personalizada. Asimismo, seguir trabajando en academia, para lograr la alineación del proceso enseñanza aprendizaje y así mejorar la calidad de los procesos educativos del plantel.
Mantener el porcentaje de aprobación por arriba del 90%.	Para elevar los indicadores de rendimiento, o al menos mantenerlos, se tiene previsto fortalecer, como ya se ha mencionado anteriormente, el proceso de tutoría y de asesoría académica. Así como reforzar la atención personalizada. Asimismo, seguir trabajando en academia, para lograr la alineación del proceso enseñanza aprendizaje y así mejorar la calidad de los procesos educativos del plantel.
Disminuir la deserción escolar.	Para elevar los indicadores de rendimiento, o al menos





	<p>mantenerlos, se tiene previsto fortalecer, como ya se ha mencionado anteriormente, el proceso de tutoría y de asesoría académica. Así como reforzar la atención personalizada. Asimismo, seguir trabajando en academia, para lograr la alineación del proceso enseñanza aprendizaje y así mejorar la calidad de los procesos educativos del plantel.</p>
Incrementar	



Galería de Imágenes

Escolta y maestro



Escolta oficial del bachillerato



Banda de guerra del plantel



Ceremonia



Entrega de reconocimientos a mejores promedios



Entrega de reconocimientos a mejores promedios



Avisos de la agenda del plantel





Ceremonia



Ceremonia



Acto de titulaci





Acto de titulaci



Acto de titulaci



Acto de titulaci





Acto de titulaci



Acto de titulaci



Acto de titulaci





Festejo del d



Presentaci



Presentaci





Presentaci



Presentaci



Presentaci





Presentaci



Reuni



Reuni





Reuni



Reuni



Reuni





Reuni



Reuni



Reuni





Reuni



Reuni



Evento de alumnos de movilidad





Evento de alumnos de movilidad



Evento de alumnos de movilidad



Expo ciencia del plantel





Instalaciones



Instalaciones



Instalaciones





Instalaciones



Instalaciones



Instalaciones





Expoecol



Instalaciones



Expociencia





Experiencia



Experiencia



Experiencia





Feria de oficios



Feria de oficios



Actividades acad





Actividades acad



Acto de titulaci



Acto de titulaci





Acto de titulaci



Acto de titulaci



Acto de titulaci





Acto de titulaci



Acto de titulaci



Acto de titulaci

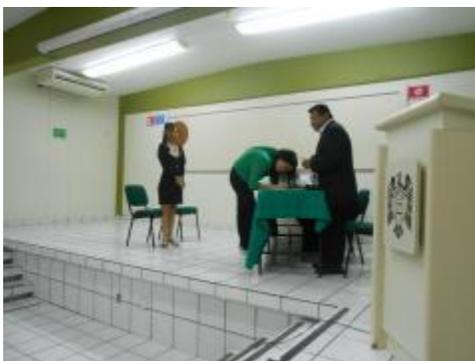




Acto de titulaci



Acto de titulaci



Acto de titulaci





Acto de titulación



Campeones de basquetbol



Campeones de basquetbol





Experiencia



Experiencia



Biblioteca





Biblioteca



Biblioteca



Equipo de fut bol participantes en la nacional en Toluca





Equipo de fut bol participantes en la nacional en Toluca



Equipo de fut bol participantes en la nacional en Toluca



Ingreso al plantel





Ingreso al plantel



Ingreso al plantel



Ingreso al plantel





Acto de titulaci



Acto de titulaci



Ceremonia de egreso generaci





Ceremonia de egreso generaci



Ceremonia de egreso generaci



Ceremonia de egreso generaci





Ceremonia de egreso generaci



Ceremonia de egreso generaci





Entrega de reconocimientos



Entrega de reconocimientos



Capacitaci





Capacitaci



Capacitaci



Capacitaci





Actividades escolares



Actividades escolares



Actividades escolares





Actividades escolares



Actividades escolares



Actividades escolares





Actividades escolares



Actividades escolares



Actividades escolares





Infraestructura



Escolta



Infraestructura



