



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL



Informe de labores 2013

Bachillerato Técnico Número 23





Directorio

José Eduardo Hernández Nava
Rector

Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño
Secretario General

Martha Alicia Magaña Echeverría
Coordinador General de Docencia

Luis Fernando Mancilla Fuentes
Director General de Educación Media Superior

Edna Irela Velázquez Chávez
Delegado Regional No. 1

Carlos Enrique Tene Pérez
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Bachillerato Técnico Número 23
IMVZ Alexis Barreto Vizcaino
Director(a) del Plantel

Subdirector(a) del Plantel

Coordinador(a) Académico

Asesor(a) Pedagógico

C.P Esmeralda Rubí Campos Orta
Secretario Administrativo





Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	7
I.II Matrícula total	7
I.III Procesos y resultados educativos	10
Rendimiento Escolar	10
Tasa de retención	12
Eficiencia terminal	12
Titulación por área técnica	13
Deserción escolar	13
Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013	15
Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización	16
Eficiencia de prácticas de laboratorio	17
Premios obtenidos por los alumnos	17
Capítulo II. Formación integral del estudiante	19
Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato	19
Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH).....	21
Programa institucional de tutoría	21
Programa Universitario de Inglés.....	22
Servicios médicos y seguro social facultativo.....	22
Becas	23
Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil	23
Estancias de investigación.....	24
Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas.....	24
Actividades extracurriculares:	25
Servicio social universitario y constitucional	25
Educación ambiental para el desarrollo sustentable	27
Innovación educativa	27
Capítulo III. Personal académico y administrativo	28
Conformación de la planta docente	28
Capacitación docente y actualización disciplinar.....	28
Trabajo colegiado.....	30
Premios y reconocimientos a docentes	30
Personal administrativo.....	31
Capacitación y actualización de personal de la dependencia	33





Capítulo IV. Capacidad física instalada.....	34
Infraestructura Académica	34
Espacios físicos	35
Capítulo V. Gestión académica	36
Reuniones de trabajo	36
Difusión y vinculación social	37
Capítulo VI. Financiamiento.....	38
Ejercicio presupuestal 2013.....	38
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013	39
Conclusiones	49
Galería de Imágenes	51





Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel		
Director del Plantel	IMVZ Alexis Barreto Vizcaino	
Subdirector del Plantel		
Coordinador Académico		
Asesor Pedagógico		
Secretario Administrativo	C.P Esmeralda Rubí Campos Orta	
Delegación	1	
Clave del centro de trabajo	06UCT0023C	
Turno	Vespertino	
Domicilio	Prolongación Emiliano Zapata S/N Col.Montebello, Santiago Manzanillo	
Localidad	Santiago	
Municipio	Manzanillo	
Código postal	28860	
Teléfono	01 (314) 33 4 17 10	Extensión
Email	alejobarreto@ucol.mx	
Página Web		

Programas Educativos que oferta el Plantel
Tronco Común
Bachillerato General
Técnico Analista Programador





Presentación

El Bachillerato técnico No.23 se ubica al norte de la comunidad de Santiago, Col, municipio de Manzanillo., fue fundado en el año de 1982, para responder a la demanda de educación media superior y como parte de su RESPONSABILIDAD SOCIAL, este espacio educativo da respuesta a la demanda de los alumnos que egresan de las escuelas secundarias de las diferentes comunidades rurales cercanas a esta localidad, facilitando en gran medida la realización de sus estudios, evitando así su traslado a otras localidades del municipio o del estado como se tenía que hacer anteriormente, con lo cual al termino de su formación en la preparatoria tendrán otra visión y otro proyecto de vida, teniendo nueva posibilidad en su formación, así del inicio de actividades del bachillerato a la fecha han egresado, 30 generaciones de alumnos que en un alto porcentaje realizaron y realizan estudios superiores en los diferentes programas académicos de las escuelas y facultades de nuestra Universidad o de otras instituciones de educación superior.

Uno de los aspectos más importantes a señalar en este periodo, es que de los alumnos que recién egresaron de nuestro plantel y decidieron continuar estudiando en los diferentes programas de las escuelas y facultades de la Universidad de Colima y otras instituciones de educación superior, lograron su ingreso sin mayores problemas en las carreras que decidieron.

Tenemos un compromiso claro, mejorar los indicadores académicos obtenidos, sobre todo trabajar en el aspecto de reprobación y deserción escolar; apoyarnos con los padres de familia, maestros, orientación escolar y con la implementación de las políticas de apoyo de ingreso y permanencia que tiene establecidas nuestra Universidad, podremos mejorar los resultados.



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

El proceso de admisión del Bachillerato Técnico N° 23 se llevó a cabo siguiendo los lineamientos de la convocatoria emitida por Dirección General de Educación Media Superior, tocándonos recibir al igual que en procesos anteriores a aspirantes cuyos apellidos principiaron con la letras de la M a la Z, lo que permitió agilizar el proceso de captación de aspirantes evitando aglomeraciones y pérdida de tiempo para padres y aspirantes.

En el periodo que se informa recibimos en este plantel 91 aspirantes 52 de estos mujeres y 37 del sexo masculino, están ya formalmente inscritos al semestre Agosto 2013/ Enero 2014, y distribuidos en los grupos "A" y "B" con una población de 46 alumnos en el grupo "A" 25 mujeres y 21 hombres y 43 en el grupo "B" 27 mujeres y 16 hombres. La mayor parte de los alumnos de secundaria que solicitan registro al proceso en este plantel son de escuelas publicas.

Estudiantes de nuevo ingreso		
Escuela de Procedencia	Inscritos de Nuevo Ingreso	
	No.	%
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	89	97.80
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	0	0
Escuelas secundarias de otros estados de la República	2	2.20
Escuelas secundarias de otros países	0	0
Total	91	100%

Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso			
Escuela de Procedencia	Promedio de Secundaria Hombres	Promedio de Secundaria Mujeres	Promedio General de Primero Ingreso
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	8.48	8.62	8.55
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima			0
Escuelas secundarias de otros estados de la República			0
Escuelas secundarias de otros países			0
Promedio General de Estudiantes de Primer Ingreso			8.55

I.II Matrícula total



La matrícula del plantel se ha venido incrementando de manera significativa a partir del año 2005, en el que por primera vez se tuvieron dos grupos de primer semestre. Desde entonces se tiene el esquema de dos grupos por semestre, contando en agosto 2007, enero 2008 con dos grupos por cada grado permitiendo egresar alumnos de dos áreas diferentes: Bachillerato General y Analista Programador.

En el semestre anterior la inscripción fue de 237 alumnos, en este semestre Agosto 2012/ Enero 2013 es de 244 estudiantes. tener los recursos económicos suficientes.

Un dato importante que se debe resaltar es el incremento considerable en la inscripción de mujeres, es notable, ya que actualmente el 54.93% corresponde a este sexo, mientras que el 45.07 son hombres, una diferencia de 9.46%.aproximadamente.un aspecto para resaltar es que mas mujeres cursa el Bachillerato General y por lógica en Analista Programador la inscripción es mas alta en hombres.

En este semestre iniciamos con el plan BG10 (Bachillerato General) y el AP13 (Analista Programador)

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2012 - Enero 2013									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	45	58	0	0	0	0	45	58
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	18	26	18	24	36	50
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico Analista Programador	0	0	18	18	10	7	28	25
Total		45	58	36	44	28	31	109	133
		103		80		59		242	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Enero - Julio 2013									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Segundo		Cuarto		Sexto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	47	46	0	0	0	0	47	46
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	16	23	14	24	30	47
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico Analista Programador	0	0	11	16	10	7	21	23
Total		47	46	27	39	24	31	98	116
		93		66		55		214	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2013 - Enero 2014									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	38	53	0	0	0	0	38	53
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	19	29	18	19	37	48





Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico Analista Programador	0	0	17	26	14	14	31	40
Total		38	53	36	55	32	33	106	141
		91		91		65		247	

Matrícula por género y ciclo escolar.

Año	Enero - Julio 2013					Agosto 2013 - Enero 2014				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
2013	98	45.79	116	54.21	214	106	42.91	141	57.09	247

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013

	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	2	1	3	1.40
Sordera	0	1	1	0.47
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	3	2	5	2.34
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	5	4	9	4.21

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014

	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	1	2	3	1.21
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	1	0	1	0.40



Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	2	2	4	1.62
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	4	4	8	3.24

I.III Procesos y resultados educativos

Rendimiento Escolar

Los datos del examen ordinario contemplan a aquellos alumnos que exentaron o bien aprobaron el examen correspondiente, siendo este el momento ideal para todos los estudiantes pues representa la culminación satisfactoria de un ciclo escolar. Comparativamente con el año anterior, en Agosto 2010 Enero 2011 pasamos del 92% al 78.07% teniendo un decremento de 13.93%, no así en el semestre Febrero Julio 2011, en el que comparativamente con el ciclo anterior pasamos de 79.82% a 80.18%, es decir aumentamos el 0.36%. en el semestre agosto 2011 enero 2012 subimos a 87,34 el porcentaje de aprobación en el semestre Febrero-Julio 2012 bajamos a 68.58.

El examen extraordinario limita al estudiante a presentar máximo cuatro materias y quienes excedan de esta cantidad se considera que tienen el semestre reprobado. En el semestre Agosto 2010 Enero 2011, el 21.19% de los estudiantes aprobó este tipo de examen, mientras que en el semestre Enero Julio 2011, disminuyó a 20.18% con una diferencia de 4.62%. en los dos últimos semestres continuamos la tendencia de aprobación en extraordinarios, 22.78% en Agosto 2011 Enero 2012 y 21.68% en Febrero-Julio 2012.

El examen de regularización constituye la última oportunidad para pasar la materia Comparativamente con el año 2010, el % de aprobación bajó de 92% a 79.82 % en este año, aunque en el semestre Febrero-Julio aumentó de 78.07% a 80.18.

La aprobación escolar en el semestre Agosto 2012-Enero 2013 fue de 78.93%, correspondiendo de la siguiente manera 32.23% en ordinario, 21.90% en extraordinario y 24.79% en periodo de regularización.

La aprobación escolar en el semestre Enero-Julio 2013 fue de 90.65%, correspondiendo de la siguiente manera 45.79% en ordinario, 19.63% en extraordinario y 25.23% en periodo de regularización.

La aprobación escolar mejoro en el ultimo semestre lo cual es bueno en este plantel, pues una de las causas de deserción escolar es por la alta reprobación que ha tenido este plantel de manera histórica, por las diferentes condiciones que se han sumado para generar este problema.

Aprobación Escolar. Agosto 2012 - Enero 2013								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	103	43	41.75	11	10.68	23	22.33	74.76





Tercero	80	13	16.25	29	36.25	19	23.75	76.25
Quinto	59	22	37.29	13	22.03	18	30.51	89.83
Total	242	78	32.23	53	21.90	60	24.79	78.93

Aprobación Escolar. Enero - Julio 2013								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	93	30	32.26	15	16.13	35	37.63	86.02
Cuarto	66	37	56.06	11	16.67	17	25.76	98.48
Sexto	55	33	60.00	16	29.09	3	5.45	94.55
Total	214	100	46.73	42	19.63	55	25.70	92.06

En general, se observa que el rendimiento escolar es mejor en el semestre Enero -Julio, pudiendo deberse a que el alumno está más familiarizado con el sistema de calificación, lo que le permite tener mejor resultado.

Respecto al aprovechamiento escolar por programa educativo en general se observa que en el área Técnico Analista Programador aprueban más alumnos en ordinario que en el área de Bachillerato General y tronco común; además en Analista programador en general podemos decir que muestran diferentes y mejores capacidades.

En el semestre Agosto 2011 - Enero 2012 el porcentaje de aprobación fue de 87% es decir de 237 alumnos,128 aprobaron en periodo ordinario, 54 en el extraordinario y 25 en regularización; en el semestre Febrero - Julio 2012, el asunto de aprobación fue de 68.58% se dio de la manera siguiente, de 226 alumnos 104 alumnos en periodo ordinario, 49 en periodo extraordinario,2 en regularización.

en el semestre Enero-Julio 2013, el asunto de aprobación fue de 90.65% se dio de la manera siguiente, de 214 alumnos 98 alumnos en periodo ordinario, 42 en periodo extraordinario y 54 en regularización.

Se dio este fenómeno de tener muchos alumnos en regularización, lo cual es preocupante, pues se tuvieron mas alumnos en regularización que en extraordinario.

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	1	103	43	41.75	11	10.68	23	22.33	74.76
Bachillerato General	3	44	6	13.64	18	40.91	13	29.55	84.09
Bachillerato General	5	42	14	33.33	10	23.81	13	30.95	88.1
Técnico Analista Programador	3	36	7	19.44	11	30.56	6	16.67	66.67
Técnico Analista Programador	5	17	8	47.06	3	17.65	5	29.41	94.12
Total		242	78	32.23	53	21.9	60	24.79	78.93

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Enero - Julio 2013



Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	2	93	30	32.26	15	16.13	35	37.63	86.02
Bachillerato General	4	39	24	61.54	6	15.38	9	23.08	100
Bachillerato General	6	38	26	68.42	8	21.05	2	5.26	94.74
Técnico Analista Programador	4	27	13	48.15	5	18.52	8	29.63	96.3
Técnico Analista Programador	6	17	7	41.18	8	47.06	1	5.88	94.12
Total		214	100	46.73	42	19.63	55	25.7	92.06

Tasa de retención

Tasa de retención de 1° a 3° semestre 2011 - 2013			
Año	No de Alumnos		Tasa de retención %
	Primero	Tercero	
2011	110	47	42.73
2012	89	63	70.79
2013	103	91	88.35

Tenemos en este plantel fuertes problemas de deserción, en las cuales se están implementando estrategias para incidir en el proceso de retención, que en este plantel es muy bajo, implementado acciones conjuntas con orientación educativa, los profesores y la coordinación académica, algunas causas están fuera de nuestras posibilidades incidir, pero en las que podemos intervenir, estamos haciendo lo posible para mejorar este indicador que es de suma importancia para el plantel y para la Universidad.

La deserción mas alta es en estos cambios de semestre, de primero a tercero, se disminuye un poco en los siguientes semestres, pero no es muy significativo el logro en retención, lo cual se atribuye a varias y complejas causas que van desde lo económico a problemas familiares o a la apatía por el estudio.

Eficiencia terminal

La eficiencia terminal sigue siendo baja a pesar de haber establecido algunas estrategias no se ha logrado

Eficiencia terminal

Una meta que nos propusimos este año fue mejorar la eficiencia por cohorte arriba de los porcentajes alcanzados en años anteriores, los cuales a sido difícil mejorar y prácticamente permanecen igual, 33.64% por cohorte y de 49.09% la eficiencia global. lo anterior nos compromete a fortalecer las estrategias de trabajo y apoyo a los estudiantes para lograr la meta de mejorar esos resultados, interviniendo con las asesorías académicas y cursos de nivelación en las materias con mayor índice de reprobación, orientación educativa, vocacional y psicológica; así como las reuniones con padres de familia y profesores para el análisis de los resultados académicos.



La eficiencia terminal es en este plantel muy baja, es un factor que impacta de manera importante en la población estudiantil, siendo uno de los elementos principales la reprobación y la desmotivación al estudio. En las siguientes tablas se observa claramente que el segundo semestre es el que presenta los índices de mayor valor siendo los factores de reprobación, cambio de domicilio y cambio de carrera los que más impactan.

Además un factor importante es la cuestión económica, los alumnos en muchos casos no son apoyados por sus padres incluso deben de aportar al ingreso familiar, consiguen empleos de medio tiempo y no dedican tiempo suficiente a sus estudios y tareas, bajan promedio y reprueban por lo cual no pueden continuar sus estudios.

Eficiencia terminal por cohorte generacional. 2008 - 2013					
Generación	Ingreso a primer semestre	Egreso por cohorte		Global	
		No.	%	No.	%
2008 - 2011	98	36	36.73	47	47.96
2009 - 2012	107	54	50.47	66	61.68
2010 - 2013	110	36	32.73	53	48.18

En este plantel mas alumnos se inscriben en Bachillerato General que en el Analista Programador, además en el Analista Programador se tiene mas deserción, lo que hace que al final de los 6 semestres, egresen menos de el área de Analista Programador.

Área del conocimiento	Programa educativo	Egreso 2013
Tronco Común	Tronco Común	
Bachillerato General	Bachillerato General	37
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico Analista Programador	17

Titulación por área técnica

Tenemos ahora en trámite de titulación a 3 ex alumnos pronto terminaran este proceso, pero hasta el momento solo se han titulado 2 estudiantes, consideramos que la mayoría lo hace porque no lo consideran necesario al continuar estudiando en el nivel superior.

Para mejorar este aspecto tan importante para los egresados y para el plantel tenemos ahora un asesor de tesis y un asesor técnico, que laboran ya en el grupo de 5 semestre para motivar a los alumnos a la titulación.

Es muy importante comentar que el asunto económico es en gran medida el que desmotiva a la titulación, los jóvenes realizan gastos de egreso de Bachillerato y hacen gastos de tramites de ingreso a nivel superior.

Carrera técnica	Titulados por área técnica	
	Año de titulación	
	2012	2013
Bachillerato General	0	0
Técnico Analista Programador	0	2

Deserción escolar

La deserción escolar es un factor que impacta de manera importante en la población estudiantil, siendo uno de los elementos principales la reprobación y la desmotivación al estudio. En las siguientes tablas se observa



claramente que el segundo semestre es el que presenta los índices de mayor valor siendo los factores de reprobación, cambio de domicilio y cambio de carrera los que más impactan.

Además un factor importante es la cuestión económica, los alumnos en muchos casos no son apoyados por sus padres y deben de aportar al ingreso familiar, consiguen empleos de medio tiempo y no dedican tiempo suficiente a sus estudios y tareas, bajan promedio y reprueban por lo cual no pueden continuar sus estudios.

Las principales causas de deserción en el ciclo escolar Agosto 2012 a julio 2013 son en primer lugar la reprobación de materias pues han ocasionado este tipo de baja obligatoria, seguido de la baja voluntaria por factores económicos.

Sigue siendo un reto importante, el concientizar a los jóvenes de primer semestre que logren su permanencia, se comenta lo trascendente que resulta su ingreso al nivel medio superior en nuestra universidad, se trabaja en el tema desde el curso de inducción pues se les explica la oportunidad que obtiene al acceder a una institución de calidad, que les ofrece mayores y mejores alternativas de vida.

También se ha revisado y analizado la falta de interés en el área de programación, el poco compromiso de algunos jóvenes por su formación, como resultado se refuerza lo ya expuesto en otros informes el posible cambio de áreas en el plantel.

Como parte del trabajo que se realiza al interior del plantel, a través de orientación educativa, se han programado talleres y charlas sobre su etapa de formación; haciendo hincapié en las bondades que ofrece el bachillerato y las ventajas que representa estudiar con seriedad y compromiso. De igual manera, son informados detalladamente del sistema de evaluación al que estarán sometidos y las reglas que imperan en el plantel.

Deserción escolar por semestre							
Grado	Semestre: Agosto 2012 - Enero 2013			Grado	Semestre: Enero - Julio 2013		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	103	10	9.71	Segundo	93	11	11.83
Tercero	80	14	17.50	Cuarto	66	4	6.06
Quinto	59	4	6.78	Sexto	55	1	1.82
Total	242	28	11.57	Total	214	16	7.48

Causas de deserción. Agosto 2012 a Julio 2013			
Baja voluntaria por:	Número		Porcentaje
Embarazo	5		11.36
Problemas de salud	2		4.55
Cambio de domicilio	6		13.64
Cambio de carrera	9		20.45
Factores económicos	15		34.09
Total	37		84.09

Causas de deserción. Agosto 2012 a Julio 2013			
Baja obligatoria por:	Número		Porcentaje
Defunción			0
Reprobación de materias	5		11.36
Baja voluntaria	2		4.55
Total	7		15.91

Una de las formas en que se detectan en este plantel las deserciones, es por que el alumno se acerca y manifiesta que tiene problemas para seguir presentándose a clases, pues requiere ponerse a trabajar para apoyar a la economía familiar o costearse los gastos que requiere, otras causa que manifiesta es que tiene diversos problemas con la familia y no le es posible continuar sus estudios, otros por tener que hacerse cargo de gastos de una compañera, etc

La mayoría deserta por problemas de reprobación y un porcentaje por problemas de cambio de área técnica.

La forma en que podemos prevenir o intervenir en este problema es concientizar a los alumnos en el transcurso del primer y segundo semestre de la importancia de tener la posibilidad de estar formándose y haciendo un proyecto de vida, de ver que el espacio que se ocupa es de gran importancia, al cual muchos de los que egresan de secundarias no tienen acceso, en resumen que valoren el esfuerzo de sus padres y de la sociedad por darles esta oportunidad.

estar mas en contacto con los padres de familia y en los resultados de evaluaciones parciales, junto con el asesor pedagógico, el padre de familia y la coordinación académica, darle seguimiento a los alumnos que tienen bajos promedios o manifiestan problemas para continuar o terminar sus estudios de nivel medio superior. Se tiene que complementar con apoyo de conferencias, charlas, videos de motivación y concientización de lo que significa esta etapa de su formación académica para el futuro y proyecto de vida.

Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013

Las estrategias que se tienen planeadas para mejorar los indicadores son los siguientes:

1. Revisar los planes de trabajo de los docentes junto con el Supervisor de la Delegación No 1, ya que ello constituye un área de oportunidad para valorar las estrategias de enseñanza aprendizaje establecidas por los profesores.

2. Atención directa con alumnos de primer semestre, organizando tres reuniones con padres de familia: en la primera parcial, en la segunda parcial y en el periodo ordinario, ya que se ha observado que la mayor reprobación y por lo tanto deserción se da en este semestre; así como también, trabajar de cerca el programa de orientación individualizada con alumnos en potencial de riesgo.

De manera individual hay comunicación con los profesores en diversos momentos sobre todo en revisión de resultados de materias con mas reprobación en cada parcial, para ver causas y posibilidades de dar oportunidad de mejorar resultados con asignación de trabajos extras, revisión de trabajos pendientes etc

3. Realizar reuniones de trabajo con el personal docente, durante el semestre agosto 2013 enero 2014, para analizar el rendimiento de los estudiantes así como en colectivo desarrollar las estrategias para revisar el proceso enseñanza aprendizaje.

Estas metas son a corto plazo, ya que con los indicadores que se tienen se deberá trabajar el presente semestre.

Indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013		
Indicadores por plantel	2012	2013
Tasa de retención de 1° a 3°	70.79	81.24
Eficiencia terminal por cohorte	54.47	33.64
Eficiencia terminal global	60.75	61.68
Deserción	19	20.12
% de Aprobación	79	92.06
% de Reprobación	13	11.15
Promedio de calificación	8.3	7.9



Uno de los problemas en el plantel lo he señalado varias veces, son los indicadores académicos, principalmente el número de alumnos que presenta evaluación extraordinaria y sobre todo evaluación de regularización, lo cual si bien es cierto al final de estas, los alumnos logran acreditar, pero en muchas ocasiones o a varios de ellos los desmotiva.

Creo que debemos poner atención en ese aspecto y en la cuestión de la deserción o cambios de escuela o área en el mejor de los casos, pues por una serie de aspectos los alumnos emigran o tienen que salir del plantel la mayoría de las veces por problemas complejos, de economía problemas familiares, de migración, de aceptación social incluso.

Debemos tener más cercanía con los jóvenes, asesorías, tutorías, coordinación con las políticas de apoyo de ingreso y permanencia en espacios de educación que tiene nuestra Institución.

Estar en comunicación con los padres de familia en general, en reuniones periódicas de información y sobre todo con los padres de los alumnos con problemas más sensibles o que se detectaron con bajos resultados académicos u otro tipo de problema en particular.

Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización

En este plantel hace falta reforzar este aspecto de los cursos de nivelación, pues hasta ahora solo se considera o se aplica en la materia de Matemáticas y en materia de área general Ética, Estética, Habilidades del Aprendizaje.

Con el antecedente del seguimiento de los resultados que los alumnos obtienen en los exámenes en cada evaluación parcial, programar cursos de nivelación al finalizar semestre con esos alumnos con problemas.

Por supuesto que debe impactar en la mejora de esos indicadores o en resultados académicos, como sucede con los cursos que se imparten.

es concientizar a los docentes sobre el asunto de la cantidad de alumnos que llegan a esa instancia de evaluaciones, dar seguimiento con el orientador vocacional del plantel para que no lleguemos a ese extremo de reprobación o presentación de esa cantidad de exámenes.

Cursos de nivelación			
Agosto 2012 - Enero 2013			
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos		
	Número		%
Matemáticas I	12	10	
Matemáticas III	13	9	
Matemáticas V	38	43	
Metodos de Investigacion	14	17	
Total			

Cursos de nivelación			
Febrero - Julio 2013			
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos		
	Número		%
Matemáticas II	10	9	
Matemáticas IV	10	8	
Matemáticas VI	43	83	
Historia de México	11	8	
Total			



Eficiencia de prácticas de laboratorio

El programa de Prácticas de Laboratorio que lleva a cabo la Dirección General de Educación Media Superior ha permitido llegar al 100% de eficiencia en las prácticas de laboratorio en ambos semestres que se informan, lo cual se debe que al ser un proceso

sistematizado se lleva un orden en la realización de las mismas. Al inicio del programa, es decir hace cuatro semestres, el programa consistió en darle orden a las prácticas que realizaba el docente,

Considero que se debe quedar claro que el compromiso es ahora darle seguimiento de parte de la dirección del plantel, la coordinación académica (quien realiza la función) y con el apoyo de la supervisión escolar, verificar la calidad de las mismas y las evidencias de los reportes realizados, es decir que desde la primera semana de clases verifiquemos que los alumnos tienen el manual de practicas, que se cuenta con sustancias y materiales suficientes para cada una de las practicas que se tienen programadas.

Es decir realizamos en el periodo que se informa el 100% de las practicas que se programan, pero debemos por parte de la dirección, la coordinación académica (quien hace la función) y el supervisor escolar verificar y apoyar en que se realicen con calidad.

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Agosto 2012 - Enero 2013

Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
BIOLOGIA II	15	15	100
FISICA III	15	15	100
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION	30	30	100
FISICA I	26	26	100
QUIMICA III	15	15	100
QUIMICA I	30	30	100

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Enero - Julio 2013

Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
QUIMICA IV	15	15	100
FISICA IV	15	15	100
FISICA II	26	26	100
QUIMICA II	30	30	100
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION	24	24	100
BIOLOGIA	26	26	100

Premios obtenidos por los alumnos

La participación de estudiantes en concursos de diversas temáticas contribuye a su formación académica y les permite mostrar sus habilidades. Participaron en un concurso de Física organizado por el Bachillerato técnico numero 8. Tambien este año nuestros estudiantes se destacaron en diversos deportes a nivel regional en los juegos deportivos de Educación Media Superior.

Uno de nuestros alumnos participo en competencias estatales en salto de longitud, como parte del selectivo para la representación universitaria.



Concurso	Premio obtenido	Nombre del estudiante
----------	-----------------	-----------------------





Capítulo II. Formación integral del estudiante

Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato

La orientación educativa es esencialmente una herramienta primordial en la vida académica, emocional y familiar de los estudiantes, gracias al apoyo del orientador educativo el estudiante tiene la facilidad de aprender temas relacionados con su entorno próximo que le permitirán adquirir esos conocimientos y llevárselos como experiencias de vida que podrá demostrar a través de la seguridad y liderazgo que a cada quien caracteriza; las intervenciones que ha realizado el orientador educativo en el presente ciclo escolar son las siguientes:

segundo semestre:

inteligencias múltiples
factores que influyen en la elección del estudio.
áreas y opciones de estudio en el bachillerato.
intereses vocacionales.
análisis de aprovechamiento escolar.
toma de desición inicial
actitud positiva
charla sobre las opciones educativas del plantel.
toma de decisión final.

cuarto semestre.

proyecto de vida 1: esperanza pasiva y activa.
oferta educativa de la universidad de colima
expectativas, metas, éxito y fracaso.
el noviazgo.
la motivación
actitud positiva
análisis de aprovechamiento académico.
autoestima
el trabajo en equipo.
habilidades del pensamiento.
actitudes: resistencia al cambio.

sexto semestre.

Proyecto de Vida: Esperanza activa y pasiva
Inteligencias múltiples.
1ª Toma de decisión
La Formación Integral
Oferta educativa
Factores que influyen en la elección de carrera.
Intereses Vocacionales
La Motivación
Actitud Positiva
El Noviazgo
Sexualidad Responsable





Análisis del aprovechamiento académico
Práctica de examen CENEVAL
Razones por las que no se preinscribieron a nivel profesional.
Razones comunes al elegir una carrera
El trabajo en equipo

primer semestre.

Técnicas y hábitos de estudio
Actitud positiva ante el estudio
Estilos de aprendizaje
Ser estudiante universitario
El estudio y mi proyecto de vida
Aprovechamiento escolar

tercer semestre.

Aprovechamiento escolar
El Noviazgo
Oficios, Artes y Profesiones
Comunicación
Aprendizaje Autónomo
Sexualidad responsable
Adaptación al área profesional

quinto semestre.

Aprovechamiento escolar
Educación para la paz
Proyecto de vida
Diagnostico vocacional: valores, aptitudes e intereses
Elección de carrera

Intervención Individualizada que brinda el Orientador Educativo. 2013

Tipo de entrevista	Población atendida			
	Estudiantes	Padre de familia	Universitario	Ajeno a la universidad
Escolar	234	0	0	0
Vocacional	308	0	0	0
Profesiográfica	43	0	0	0
Psicosocial	208	0	0	3
Familiar	0	70	0	0
Psicológica	0	0	0	0
Canalización	0	0	0	0
Total	793	70	0	3

Intervención en Grupo Clase 2013

Semestre	No. de Sesiones
----------	-----------------





1	12
2	20
3	12
4	20
5	14
6	31

Intervención en eventos que realiza y / o Gestiona el Orientador Educativo			
Evento	Cantidad de eventos	Beneficiados	
		Estudiantes	Padres de familia
Charla	0	0	0
Conferencia	2	25	20
Taller	2	40	20
Mesa Redonda	0	0	0
Reunión	0	0	0
Visita a Planteles	0	0	0
Feria Profesiográfica	1	0	60
Escuela para padres	0	0	0
Total	5	65	100

Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

En este plantel es poco el contacto que los estudiantes tienen con el PROLIDEH, lo cual es lamentable pues sería de gran apoyo para los alumnos y mejorarían los índices de rendimiento escolar de este plantel, aun así se impartieron dos talleres estuvieron dirigidos principalmente a los alumnos de 1° y 2° semestres, por ser en esta etapa en la que se presenta la mayor deserción escolar, aunque también participaron los grupos de 3° y 4°. El propósito es que los alumnos aprovechen la oportunidad que tienen para prepararse y visualicen su proyecto de vida para dedicarse al logro de sus metas y mejorar su nivel académico.

En relación con lo alumnos de 5° y 6° semestres, la atención que se brinda está relacionada con el aspecto profesiográfico, apoyándolos en la toma de desición de carrera para que su paso del nivel medio al superior sea exitoso, logrando que concluyan sus estudios en ese nivel educativo.

Programa institucional de tutoría

En este plantel el 100% de los profesores está contratado por horas, por lo anterior, los profesores no disponen del tiempo suficiente para proporcionar el servicio de tutorías a los estudiantes, por lo que solo el Orientador del plantel tiene algunos alumnos en tutoría apoyándolos en lo que se requiere y cuando es necesario los encausa al servicio en la Delegación Regional, con un especialista.

Son pocos los alumnos que reciben este servicio, por lo que deberá buscarse la estrategia para que más profesores se incorporen al programa e integrar un número mayor de estudiantes.

La figura que se tiene ahora es la de asesor de grupo o de alumnos que nombran a su profesor para este haga esa función, lo cual es importante pues se tiene un docente el cual le dan la confianza para tratar asuntos importantes de diversa índole.



Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Agosto 2012 - Enero 2013	0	0	0	0
Enero 2013 - Julio 2013	0	0	0	0

Programa Universitario de Inglés

El PUI es de gran importancia, pues el idioma de inglés se utiliza como herramienta vital en la formación de los estudiantes del nivel medio superior, de la misma forma, se van enfocando habilidades para cuando los jóvenes cursen pregrado, lleven conocimientos y habilidades que facilitan el conocimiento, se facilite la ciencia y en algún momento la movilidad académica.

Unas de las ventajas que tiene el docente de esta asignatura es el desarrollo de competencias docentes y uso y manejo de las TIC's lo cual facilita el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas (lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva).

La aprobación de la asignatura de inglés en periodo ordinario es del 80.99%, en el semestre Enero Julio 2013-Enero, la cual después de las aplicaciones de evaluaciones extraordinarias y regularización llega a un 97.52%.

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
1A-SEM3 A	36	28	77.78	2	5.56	2	5.56	88.89
1A-SEM3 B	45	32	71.11	4	8.89	4	8.89	88.89
2A-SEM5 A	17	13	76.47	0	0	4	23.53	100.00
2A-SEM5 B	42	23	54.76	6	14.29	12	28.57	97.62
Total	140	96	68.57%	12	8.57%	22	15.71%	92.86%

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
2B-SEM6 B	38	33	86.84	3	7.89	0	0	94.74
2B-SEM6 A	17	12	70.59	4	23.53	0	0	94.12
IB-4SEM B	39	30	76.92	4	10.26	5	12.82	100.00
1A-4SEM A	27	23	85.19	2	7.41	2	7.41	100.00
Total	121	98	80.99%	13	10.74%	7	5.79%	97.52%

Servicios médicos y seguro social facultativo

La Universidad de Colima se ha preocupado siempre no solo por la salud de sus alumnos y trabajadores sino que además ha emprendido acciones que llegan incluso a la población en general. Consciente de su responsabilidad social y de la ubicación de este plantel y de su presencia en todos los municipios del estado,





se ha sumado a las campañas que emprende la Secretaría de salud del Gobierno del estado. En el presente año, se participó con 162 estudiantes en las dos campañas que se llevaron a cabo en el municipio de Manzanillo, atendiendo no solo a la comunidad de Santiago donde se encuentra el plantel, sino que además se tuvo la presencia de nuestros estudiantes en la colonias y comunidades cercanas a la comunidad de Santiago. Con respecto al servicio de seguro social facultativo, todos nuestros estudiantes desde su ingreso se encuentran afiliados al sistema de seguridad social permitiendo de esta manera una mejor calidad de vida al estar cubierto el aspecto de salud en su persona con lo cual asisten cuando lo requieren a los servicios del Instituto Mexicano de Seguro Social en el Puerto de Manzanillo.

En general es buena la aceptación del programa Universidad Saludable Prevenimss por la comunidad universitaria, la cual se apoya de diferentes instituciones, tales como CIJ, UNAM, Red Nacional de Universidades Saludables, Red Nacional contra las adicciones, Red Estatal Colima libre de adicciones y el IMSS.

Becas

Sin duda alguna uno de los beneficios más trascendentes que reciben los estudiantes de nuestra máxima casa de estudios es la entrega de Becas, que si bien es cierto no es la solución de los problemas económicos, al menos es un estímulo y apoyo para seguir adelante en su proceso de formación.

Las becas junto con otros instrumentos o políticas publicas de permanencia en el plantel son apoyos importantes pero que no resuelven el problema económico, pero si son de gran ayuda para el fin que se establecieron.

Por lo anteriormente expuesto en este plantel se tramitan las becas de inscripción de la Universidad de Colima y se gestionan o se apoya a los alumnos a tramitar otras becas en otras instancias o en Instituciones que también tienen estos programas de apoyo, como las de Gobierno Federal, las de Gobierno del Estado, las becas de Gobierno Municipal.

Becas a estudiantes							
Tipo de becas	Ago 2011-Ene 2012		Feb.-Jul. 2012		Total		
	No.	%	No.	%	No.	%	
Excelencia "Lic.2 Fernando Moreno Peña"	2	0	1	0	3	0	
Inscripción "Lic. Miguel Alcocer Acevedo"	17	0	14	0	31	0	
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0	
Oportunidades	45	0	39	0	84	0	
Gobierno Municipal	20	0	25	0	45	0	
Total	84	0	79	0	163	0	

Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil

En el presente semestre y en el anterior no se realizaron viajes de estudio, solo 2 grupos de segundo semestre y uno de sexto realizaron un viaje de visita a escuelas , espacios académicos, museos de la Universidad de Colima, con la finalidad de que se familiaricen con los espacios de academia y cultura que dispone la Institución.



Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2013-04-18	CONOCER ESPACIOS Y OFERTAS EDUCATIVAS	Bachillerato General	SERVICIOS ESTUDIANTILES	9	Local	70
2013-05-11	FERIA PROFESIOGRAFICA	Técnico Analista Programador	SERV. ESTUDIANTILES	4	Local	25
Total						

Estancias de investigación

Una de las áreas de oportunidad de nuestro plantel son los viajes de estudio. En el periodo que se informa no se ha realizado ninguna salida, debido a que los profesores no la han contemplado dentro de sus planeaciones. Además de que los trámites para conseguir el apoyo de este programa son varios y difíciles para reunirlos, es probable que eso desanime a los docentes a realizar viajes de estudio.

Estancias de investigación 2013		
Número de estudiantes	Universidades receptora o Centro de investigación	Proyecto

Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

En el presente año, se realizará la cuarta Semana Cultural, la cual se llevará a cabo en el mes de Octubre donde se considerarán tres aspectos: deportivo, cultural y artístico.

En la parte cultural se presentarán conferencias donde se abordarán temas de la salud, proyecto de vida y formación ciudadana; en la fase deportiva, se integraran torneos de futbol y volibol mientras que el aspecto artístico, se contará con la participación de los clubes de teatro y guitarras del mismo plantel,

Esperamos tener una mejor organización de la Semana de cultura y deporte, que sea mejor a la anterior pues ahora tenemos tiempo suficiente para agendar con otros planteles a los cuales invitaremos a participar con sus grupos artísticos y deportivos a los convivios propios de esta semana.

Además en el transcurso del semestre se han presentado conferencias de diversos temas, sobre Autoestima, Medio Ambiente, Noviazgo sin Violencia etc

Eventos Realizados							
Eventos	Técnico	Científicos	Artístico	Culturales	Deportivos	Total	
						Eventos	Alumnos Participantes
Conferencias	2	0	0	0	2	130	
Exhibiciones	1	0	0	1	2	130	
Exposiciones	0	0	0	0	0	0	
Talleres	0	0	0	0	0	0	



Musicales	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	2	0	2	230
Danza	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	3	3	60
Maratones	0	0	0	0	0
Clubes	0	3	4	7	135
Total	3	5	8	16	685

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total
243	215	458	238	210	448	97.94%	97.67%	97.82%

Actividades extracurriculares:

Conscientes de la Responsabilidad Social nuestros alumnos participan en diversas actividades en la comunidad, realizan actividades de limpieza de playas, participan en campañas de salud y fomento sanitario, asisten a las instancias infantiles, apoyan en actividades del asilo de ancianos, trabajan en campañas de forestación etc

La importancia que nuestro plantel tiene y el compromiso con la comunidad es parte de la responsabilidad social

Actividades Extracurriculares			
Nombre	Tipo de Evento	Alumnos participantes	
		No.	%
Limpieza de playas	Campañas Universitarias	20	10
Campaña contra el dengue	Campañas Universitarias	157	75
Apoyo a instancias infantiles	Otro	25	10
Apoyo a el asilo de ancianos	Otro	15	8
Campaña de forestación	Campañas Universitarias	35	14

Servicio social universitario y constitucional

El Servicio Social Universitario es una asignatura incluida en todos los semestres y tiene el carácter de formativa, se califica como acreditada o no acreditada.

Tanto en el periodo escolar Agosto 2012 - Enero 2013, como en el de Febrero - Julio 2013, acreditaron esta materia la totalidad de estudiantes activos, a excepción de quienes desertaron.

En el ciclo escolar Agosto 2012-Enero 2013, el 89% de la matrícula, acreditó el Servicio Social Universitario con la venta del boleto del Sorteo Loro, el otro 11% acredito con la compra de pintura y material didáctico para el plantel. el Servicio Social del semestre Enero Julio 2013 se acredito con diversas actividades de beneficio para





el plantel en diversos aspectos, mejora de instalaciones con mantenimiento de espacios académicos y creación de nuevas áreas recreativas y áreas verdes, donaciones de material de oficina etc.

ACTA DE INFORMACIÓN DE LA REALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL DEL SEMESTRE ENERO-JULIO 2013

SIENDO LAS 16:00 HRS DEL DÍA 5 DE JULIO DE 2013 NOS REUNIMOS EN LA DIRECCIÓN DEL BACHILLERATO TÉCNICO 23, LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ DEL SERVICIO SOCIAL DEL PLANTEL, PARA REVISAR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ALUMNOS DEL BACHILLERATO EN EL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO CORRESPONDIENTE AL SEMESTRE AL SEMESTRE ENE-JUL 2013

REALIZANDO DE LA SIGUIENTE MANERA:

UN TOTAL DE 143 ALUMNOS LO REALIZARON EN EL PROGRAMA DE DONACIONES DE MATERIAL DE OFICINA, Y DE MANTENIMIENTO, PAPELERÍA, PINTARRONES, MATERIAL DE IMPRESIÓN, COMPRA DE LOS DETALLES DEL DÍA DE LA MADRE Y PINTURA.

10 ALUMNOS APORTARON PARA PAGAR EL PINTARRON DEL 2ª SEM , QUE SE SUSTITUYO.

38 ALUMNOS APORTARON EL DINERO PARA CONTRATAR PERSONAL DE LIMPIEZA DEL TERRENO (SE LIMPIO DE MONTE, BASURA Y DE ESCOMBRO APROXIMADAMENTE ¾ DE HECTÁREA)

40 ALUMNOS APORTARON EL DINERO DEL COSTO DE LOS ÁRBOLES FRUTALES QUE SE PLANTARON EN EL ÁREA QUE SE LIMPIO DE MALEZA.

55 ALUMNOS APORTARON PARA LA COMPRA DE LA MALLA CICLÓNICA QUE SE INSTALO EN LA ESTRUCTURA DE LA CANCHA DE FUTBOL

SIENDO LAS 18:00 HRS DEL DIA Y MES SEÑALADO SE DIO POR CONCLUIDA ESTA REUNION DE REVISION DE APLICACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL QUE REALIZARON LOS ALUMNOS

Del grupo de 6º semestre del área Técnico Analista Programador, que egreso en Julio de este año estaba conformado por 17 estudiantes que por

normatividad, tenían la posibilidad, si así lo decidieran de realizar su Servicio Social Constitucional, en alguna dependencia pública o social. De ellos el 43% presto su servicio en dependencia de la Secretaría de Educación Pública y Ayuntamiento Municipal, aunque también lo realizaron en la misma Universidad de Colima.

Desafortunadamente lo llevan a cabo pero no logran concluir la titulación, que como ya se mencionó en otro capítulo del documento, generalmente por encontrarse estudiando en las Facultades y no les queda tiempo para realizar los trámites.

Hasta el momento, consideramos que el impacto de los jóvenes en las dependencias donde prestan su servicio social, ha sido bueno pues no hemos tenido ninguna queja del personal de las instituciones, aunque siempre se les recomienda que se conduzcan con responsabilidad pues representan al plantel y a la Institución en general.



Estudiantes en Servicio Social Constitucional					
Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
En la propia institución	En otras instituciones educativas				
3	4	0	1	0	8

Educación ambiental para el desarrollo sustentable

La formación de los estudiantes en la Universidad de Colima es integral por lo tanto, concientizar a los jóvenes del cuidado del medio ambiente es uno de los pilares que permite lograr mejores ciudadanos.

En el plantel se cuenta con una gran extensión de terreno que se ha ido reforestando poco a poco gracias al apoyo del personal de servicios generales y de los trabajadores administrativos forestamos y cuidamos 90 plantas de ornato y 300 plantas frutales, con estas acciones estamos haciendo más agradable la permanencia en el plantel además de fomentar el cuidado a la biodiversidad.

Ahora cambiamos el aspecto general del plantel, desde la entrada (antes llena de monte ,basura y escombros) hasta las aulas, la estancia es mas agradable y tenemos mas espacios de recreo y para la convivencia de esta comunidad.

Innovación educativa

La Reforma Integral de Educación Media Superior, ha impactado en primera instancia en la formación de docentes quienes se han incorporado al Diplomado en Competencias Docentes, a la fecha el 80% de los mismos

ha concluido o se encuentra inscritos para iniciar dicha formación. Debido a la naturaleza misma del proceso, el impacto del mismo en el estudiantado no se verá a corto plazo. Aun sin embargo, los docentes se han mostrado abiertos e interesados al cambio, lo que ha permitido que nos mostremos optimistas en los posibles resultados que se puedan obtener. Si bien es cierto, nuestro plantel ya forma parte de los que encabezan el cambio curricular, los profesores están innovando lo aprendido en el diplomado con los jóvenes en las aulas.

Con respecto a las tecnologías de la información y la comunicación, todos los profesores están familiarizados con el manejo de páginas web, correo electrónico y desarrollo de presentaciones electrónicas.

De igual forma todas las aulas, incluyendo el laboratorio, cuentan con equipo multimedia para trabajar este aspecto.

Ahora todas las aulas cuentan con cañón instalado, tenemos seis computadoras portátiles para el uso en aulas con sus respectivos juegos de bocinas.



Capítulo III. Personal académico y administrativo

Conformación de la planta docente

La conformación de la planta docente en este plantel se ha modificado en el paso de los años, así en el año 2001 se tenía una estructura de 9 docentes la mayoría con licenciatura incluso, dos eran pasantes. Actualmente solo uno es pasante y el 30% tiene el grado de maestría. Desafortunadamente no ha sido posible incorporar a ningún profesor al programa de tiempo completo porque no han cubierto el requisito de horas y antigüedad con las mismas. En el año 2001 se contaba con una planta docente que atendía a 122 estudiantes en promedio 13.5 estudiantes por profesor. Actualmente contamos con 12 profesores atendiendo 244 estudiantes es decir 19.7 estudiantes por cada docente.

Ello ha beneficiado a la mayoría porque han logrado incrementar su número de horas y últimamente se han contratado mas docentes debido a que algunos tienen su carga completa aunque sin nombramiento de tiempo completo.

En cuanto al proceso formativo sólo el 80% ha cursado o se encuentra cursando el diplomado en competencias docentes; en esta ultima generación de formación en competencias docentes no fue posible que nuestros profesores se inscribieran como era su propósito pues se lleno rápidamente el cupo considerado para esta séptima generación.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	1	4	0	3	1	9
Mujer	0	0	3	0	1	0	4
Total	0	1	7	0	4	1	13
Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	0	0	0
Mujer	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0

Capacitación docente y actualización disciplinar

En esta aspecto es muy importante comentar que Los docentes del plantel y el personal de apoyo directivo, han mostrado disposición a participar en los cursos talleres o eventos de capacitación en área didáctica o disciplinar, saben de la importancia que representa en su trabajo el tener nuevos elementos de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje; hacen el esfuerzo y asisten, muchas veces en contra turno, a pesar de que coincide con las otras actividades que realizan en otras dependencias, lo cual es meritorio.

Todos los docentes que han participado en cursos de capacitación procuran poner en práctica los conocimientos adquiridos, puesto que se observa en los trabajos que les encargan a los estudiantes, en este contexto, no se limita al papel expositivo del profesor, sino que han tratado de innovar y desempeñar estrategias diversas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, recordando que la intención es formar alumnos críticos, analíticos y reflexivos; por ello, todas las experiencias innovadoras van encaminadas a formar estas competencias.





La capacitación constante permite a los docentes estar actualizados para enfrentar los retos que su profesión les presenta día a día, por ello el plantel impulsa y apoya a que, en la medida de las posibilidades de cada docente se actualicen tomando en cuenta que 100% tienen contrato por horas, con lo cual debe entenderse que muchos docentes tienen otras actividades u otro empleo para complementar sus ingresos.

Considerando las situaciones mencionadas es importante reconocer que por la inclusión del enfoque por competencias en el Nivel Medio Superior en nuestra Institución, los docentes han tenido que invertir tiempo en actualizarse para dominar el enfoque y poder transferirlo en las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que desarrollan en el aula siempre en pro de brindar un mejor servicio educativo a los jóvenes.

Eventos de formación docente organizados por la DGEMS

Área	Nombre del Curso	No. de profesores que asistieron
Didáctico-pedagógica	Estrategias Para Evaluar Al Docente	2
Desarrollo humano	Ética y Valores en las Instituciones	2
Didáctico-pedagógica	Evaluación; proceso de verificación de competencias	2
Didáctico-pedagógica	Planeación didáctica bajo el enfoque en competencias	1

Eventos de capacitación y actualización docente organizados por el plantel

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Dependencia que lo impartió

Asistencia de profesores a eventos académicos externos

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Organizado por

Es un aspecto muy importante analizar los impactos que en los docentes y en los estudiantes ha tenido la formación y asistencia a cursos de carácter didáctico y disciplinar, en este contexto, no se limita al papel expositivo del profesor, sino que han tratado de innovar y desempeñar estrategias diversas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, recordando que la intención es formar alumnos críticos, analíticos y reflexivos; por ello, todas las experiencias innovadoras van encaminadas a formar estas competencias.

Es un paso importante que sin duda se mejorara con el tiempo de aplicarse y familiarizarse, realizando así mejor el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorando los resultados e indicadores de rendimiento escolar que tenemos ahora, pero también nuestros alumnos tendrán sin duda efectos positivos en su formación y proyecto de vida que elijan o estructuren después.

Por lo anterior es que la capacitación docente es sin lugar a dudas una de las acciones que debemos promover constantemente en el plantel, en este sentido, la asistencia a los eventos de capacitación y actualización son determinantes para el mejoramiento de la práctica docente en el Bachillerato, pues se deben observar los siguientes cambios en los docentes:

- Implementación de otras estrategias y técnicas de aprendizaje en sus planeaciones
- Implementar otras estrategias para la evaluación de los aprendizajes
- Cuentan con un conocimiento de las implicaciones de la RIEMS en su práctica docente
- En forma conjunta con otros docentes diseñar las prácticas de los laboratorios y centro de cómputo
- Mayor compromiso en el desarrollo de los nuevos programas de estudio
- Incorporación de herramientas tecnológicas en la práctica docente



Personal docente que se encuentra realizando estudios											
Licenciatura			Especialidad			Maestría			Doctorado		
Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Trabajo colegiado

Tenemos ahora con los profesores del área Técnico Analista Programador, un proyecto, trabajar de manera colegiada con las actividades que les encarga a los estudiantes.

Además, en el tronco común se integraran los profesores que trabajan en el primer semestre con la finalidad de encargar un trabajo a los estudiantes y que pueda ser abordado en todas o la mayoría de las materias, a la vez, esto permite que el estudiante se integre al trabajo en contenidos transversales.

Realizar de esta manera la relación de trabajo colegiado, acordando en donde pueden intervenir o coincidir con tareas y trabajos de los alumnos en distintas materias, será un paso importante para el trabajo de los docentes y para formar en el alumno esta política y estrategia, hacer relación y enlace de los conocimientos, lo cual mas tarde será usado en estudios superiores o como parte de aprendizaje continuo, aprender a aprender.

Trabajo colegiado al interior del Plantel		
Nombre de academias	No. profesores participantes	Productos de academia
Academia de informática	3	Proyecto de trabajo para alumnos de primer y segundo semestre.

Premios y reconocimientos a docentes

El proceso de elección al mejor docente se da bajo los lineamientos que establece la Dirección General de educación Media y consiste en que todos los estudiantes del plantel, llenan una encuesta en línea donde califican ciertas características o aspectos del trabajo docente, como los perciben o como imparten sus clases los profesores, si les imparten clase y algunos rasgos que manejan son la puntualidad, la comunicación, claridad en la explicación, la entrega de calificaciones, la disposición a aclarar dudas entre otros aspectos; para el semestre AGOSTO 2012 ENERO 2013 y FEBRERO JULIO 2013 quien obtuvo el reconocimiento fue el profesor JOSE GONZALEZ VILLA; En el caso del citado profesor, se ha caracterizado por estar siempre cerca de los estudiantes, teniendo además su perfil de formación académica disciplinaria apropiada a el área de formación de nuestro plantel. Seguramente esas características le permiten desarrollar un buen trabajo hacia los alumnos.

Mejor Docente 2012
JOSE GONZALEZ VILLA

Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
JOSE GONZALEZ VILLA	Bachillerato General	Primero	A
JOSE GONZALEZ VILLA	Bachillerato General	Primero	B
ANTONIO PEREZ FLORES	Bachillerato General	Quinto	B
CRISTINA CASTILLO AGUILAR	Bachillerato General	Tercero	B



DANIEL SANCHEZ GONZALEZ	Técnico Analista Programador	Tercero	A
DANIEL SANCHEZ GONZALEZ	Técnico Analista Programador	Quinto	A

Mejores docentes agosto Enero - Julio 2013			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
ANTONIO PEREZ FLORES	Tronco Común	Segundo	A
ANTONIO PEREZ FLORES	Tronco Común	Segundo	B
ANA CRISTINA CASTILLO AGUILAR	Bachillerato General	Cuarto	B
DANIEL SANCHEZ GONZALEZ	Técnico Analista Programador	Cuarto	A
ANTONIO PEREZ FLORES	Bachillerato General	Sexto	B
DANIEL SANCHEZ GONZALEZ	Técnico Analista Programador	Sexto	A

El profesor GERARDO HERNANDEZ SALINAS recibió un reconocimiento de la comunidad de Santiago, por la presentación exitosa del grupo de teatro en los eventos culturales de la comunidad de Santiago, Col. a los que fuimos invitados junto con otros grupos de la comunidad de Manzanillo.

Personal administrativo

Una de las dificultades con las que se encuentra el plantel es la falta de personal administrativo. Actualmente nuestra comunidad estudiantil se ha incrementado al 100% (pasamos de 3 grupo en el 2005 a 6 grupos en el 2007) hace falta apoyo académico a los docentes y a los alumnos; ahora no tenemos el apoyo de un Coordinador académico o asesor pedagógico, actividad que realiza hasta donde le es posible a la Secretaria Administrativa de este plantel y otras mas de estas funciones, pues no tenemos en este espacio académico el apoyo de un tutor, por lo que de alguna manera no es fácil realizar algunos programas, limitándonos a cubrir lo indispensable o hasta donde es posible.

En cuanto a la planta docente, no se cuenta con profesores de tiempo completo y la mayoría de ellos tiene otros trabajos fuera del plantel, por lo que su estancia se limita a las horas de clase que imparte y sale o llega corriendo hacia otros trabajos. En lo único que hemos tenido respuesta es en el incremento de una persona en el área de servicios generales.

Lo que urge atender es la presencia de un Coordinador Académico para que realice estas indispensables labores y apoye en programas que permitan el desarrollo del plantel mejorando los indicadores de rendimiento escolar.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1	0	0	0	0	0	1	0
Personal de apoyo técnico	1	0	0	0	1	0	2	0
Docentes	0	0	0	0	7	5	7	5



Personal de apoyo administrativo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal secretarial	0	1	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	2	0	0	0	0	0	2	0
Prestadores de SSC y PP*	1	0	0	0	0	0	1	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	5	2	0	0	8	5	13	7

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	
Directivo	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Docentes	0	0	0	1	7	0	3	1	12
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Personal secretarial	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Prestadores de SSC y PP*	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	1	4	1	10	0	3	1	20

En este momento del personal que labora en este plantel, solo realiza estudios de licenciatura la secretaria del plantel. esperamos que sea benéfico para nuestro Bachillerato y esta persona tenga mejor actitud y desempeño en sus labores, con mas compromiso y responsabilidad en sus tareas.



Personal de la dependencia realizando estudios. 2013							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	1	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	1	0	0	0	0	1

Capacitación y actualización de personal de la dependencia

La oportunidad de formación que se ofrece al personal es de trascendental importancia para el mejoramiento de sus funciones, bajo este criterio se ha propuesto entre el personal de apoyo académico y administrativo la asistencia a este tipo de actividades, brindándoles las facilidades para que asistan y culminen los eventos. no obstante lo anterior y a pesar del apoyo ofrecido en el presente año se ha tenido poca respuesta a los cursos y talleres de capacitación, esto debe mejorarse en lo sucesivo pues demuestra el compromiso que se tiene con la Universidad y especialmente con el bachillerato.

Asistencia a cursos. 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Reparación y Mantenimiento de Mobiliario y Equipo	2	San Pedrito Manzanillo
Electricidad Basica	2	San Pedrito Manzanillo
Reparacion y mantenimiento de podadoras	1	Campus el Naranjo

Cursos impartidos durante 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

Capítulo IV. Capacidad física instalada

Infraestructura Académica

Nuestro Bachillerato 23 comparte instalaciones con el Bachillerato 27. Para la optimización de recursos económicos en los gastos de talleres y laboratorios, nos hemos repartido la atención de Laboratorio (bach 27) y el centro de cómputo (bach23) lo que ha permitido que se tengan mejores instalaciones con los pocos recursos que percibimos.

En el presente ciclo escolar contamos con 247 estudiantes, que se distribuyen en 6 aulas teniendo en promedio 42 alumnos por aula, por lo que en este momento no tenemos problemas de sobrepoblación en las mismas.

Ahora el centro de cómputo es el espacio que sí requiere ampliación puesto que solamente hay lugar para 30 quipos e igual número de estudiantes, convirtiéndose esto en un problema, principalmente con los alumnos de primer ingreso que son 50 jóvenes, teniendo que dividir al grupo para la realización de las prácticas en dos partes, lo cual hace que el desarrollo de los programas académicos del área de Analista Programador sea más lento y no se llegue a terminar el 100% los temas programados en las materias.

Por lo anterior es urgente la construcción de un nuevo centro de cómputo o la ampliación del que tenemos ahora.

Aún cuando hemos comentado de la necesidad de contar con un centro de cómputo que tenga 50 equipos, con la incorporación de más asignaturas del nuevo plan de estudios, se ha observado una mayor necesidad sobre el uso del centro de cómputo, por parte de los profesores y estudiantes, pues se requiere de la asistencia de los alumnos permanentemente al centro de cómputo, donde los grupos son en promedio de 42 estudiantes y nuestro espacio es solamente de 30. pues las condiciones del espacio que se presta no cumple con los requerimientos para el desarrollo de una práctica docente efectiva. Además una situación palpable cada día en el plantel, es que el centro de cómputo es visitado cada vez más por los estudiantes nuestros y del Bach 27, fuera del horario de clases, donde realizan trabajos académicos, investigaciones u otras actividades encomendadas en el trabajo independiente de cada asignatura.

Infraestructura académica del Plantel 2013								
Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.
247	6	42	1	42	1	30	0	0

AULAS

Existen en total 6 aulas donde se atienden en promedio 42 estudiantes en cada una. Todas cuentan con cañón y conexión a internet. Tres aulas son pequeñas y tres aulas grandes por lo que la distribución de los estudiantes se satisface en espacio al 70%; inclusive una de las aulas era la Biblioteca y hubo necesidad de quitar este importante espacio.

CENTRO DE COMPUTO

a) ESPACIO FISICO. El centro de cómputo tiene capacidad únicamente para 30 equipos por lo que los grupos numerosos son atendidos en dos partes o se dividen para la clase.

quiero hacer una acotación en este espacio para informar que en este año hubo la necesidad de cambiar cuando menos el mobiliario, ya que el que existe está en pésimas condiciones. cabe aclarar que se instalaron mesas que fueron desechadas por la Facultad de Administración y Contabilidad de Manzanillo.

b) MOBILIARIO. Por otra parte, hemos estado insistiendo en la necesidad de ampliar el mismo sin embargo no hemos tenido una respuesta favorable. En este año se solicitó a la Dirección de Obras Materiales, el proyecto de ampliación de este sin embargo ni siquiera se pudo concretar puesto que el costo de la elaboración del mismo, era muy elevado y el plantel, no podía destinar recursos para ese rubro. En cuanto a la Dirección de Obras materiales, se nos explicó que tenían otra lista de necesidades y en todo caso, tendríamos que esperar.



c) EQUIPO. En vista de que no contamos a corto plazo con la visión de un nuevo centro de cómputo nos hemos propuesto mejorar al menos el equipo, por lo que a partir del presente semestre estaremos cambiando de manera escalonada los equipos, procurando que sean de mejores características.

De igual forma, contamos con LABORATORIO

El año 2011 se hizo la ampliación del mismo para contar con un espacio de almacén de reactivos y materiales, por lo que consideramos que este espacio cubre con los requisitos indispensables para su buen funcionamiento.

Actualmente en el plantel tenemos 6 computadoras portátiles para el apoyo de las clases en las aulas.

En el centro de cómputo se tienen 30 computadoras que pueden ser utilizadas a la vez por igual número de estudiantes. Una de las opciones educativas que ofrece el plantel es el área técnico analista programador, de la currícula de esta área deben atenderse 8 materias que requieren en total 18 horas de centro de práctica, por lo que se requiere que el equipo esté en excelentes condiciones; misma que se ve afectada debido a la falta de equipo. La manera como se subsana esta carencia es disminuyendo el tiempo de permanencia de los jóvenes en la realización de la practica, aunado a ello, los profesores de otras materias en ocasiones necesitan el centro de cómputo para utilizar la tecnología con programas educativos lo que aumenta la necesidad que ya tenemos. Para el servicio de Internet se cuenta con el servicio de Infnitum, el cual es cubierto su costo total por el bachillerato 23 para ambos turnos.

En el mes de agosto de este año iniciamos el semestre con dos planes de estudio nuevos, el plan BG10 y EL PLAN ap13, con lo cual tendremos la necesidad de mas y mejores equipos de computación pues la mayoría de las materias requieren de uso de internet y buenos equipos para la realización de las tareas, sobre todo las materias del área de Analista Programador.

Infraestructura de cómputo 2013				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	30	30	0	0
Para profesores	2	2	0	0
Para uso administrativo	3	3	0	0
Total	35	35	0	0

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2013 Número
Número de computadoras de escritorio	35
Número de computadores portátiles	6
Número de servidores	1
Impresoras	30
Total de equipos de cómputo	72

Espacios físicos

En el presente año se cambiaron 2 computadoras del centro de cómputo, con la intención de sustituir paulatinamente el equipo de computo existente, y mejorar así la actualización de equipo y la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza sobre todo con los alumnos del área técnica, pues es de gran importancia prever esta situación en 3 o 4 semestres pretendemos sustituir la totalidad de maquinas.



El gasto realizado para esta compra fue de \$26,000.00

También se dio mantenimiento a las instalaciones del plantel en la parte que nos corresponde de estos espacios, con un costo de \$ 12,345.00, para asegurar el funcionamiento adecuado de la practica docente, es decirse da mantenimiento en aulas ,centro de computo y otros espacios, con el fin de mantener en buenas condiciones y agradables nuestros espacios.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	CIRCULAR EL TERRENO CON POSTES Y ALAMBRE	14850	0	ING.PROP.
2	LIMPIEZA DEL TERRENO DE ESCOMBRO Y BASURA	7650	0	ING. PROP
3	GASTOS DE FORESTACION Y MANTENIMIENTO	0	23000	ING. PROP.
4	COMPRA DE UN CAÑON PROYECTOR Y UNA IMPRESORA A COLOR	10500	0	ING.PROP
5	MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES ACADEMICAS	12345	0	ING. PROP
Total		45345	23000	

Capítulo V. Gestión académica

Reuniones de trabajo

REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA. Es muy importante considerar a los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes, importantes en las políticas educativas de el nivel medio superior se requiere su apoyo y colaboración. Realizamos reuniones con padres de familia con la finalidad de mantener la comunicación con ellos y que esto nos permita estar cerca de los estudiantes en el proceso educativo. Al inicio de primer semestre el tema que se aborda es la organización del trabajo escolar, reglamento, sistema de calificación y se entregan resultados de la primera evaluación parcial; al mismo tiempo, se deja establecido el compromiso permanente de atenderlos en cualquier momento.

De manera particular se cita a los padres de familia cuando tenemos casos o alumnos con problemas como: ausentismo, reprobación, no permanencia etc.

REUNIONES CON PROFESORES. La temática abordada en este ámbito está centrada en el rendimiento escolar.



Al inicio de semestre se realiza una para organizar las actividades pertinentes, además una intermedia para revisar la segunda evaluación parcial y al finalizar el semestre la última, para cerrar el ciclo.

Por separado con algunos profesores tratamos asuntos de alumnos y de reprobación en las materias que lo requieren, o en evaluación parcial determinada, para ver las causas de bajo promedio, reprobación, indisciplina

ACADEMIAS DEL PLANTEL. Se realizaron dos reuniones con los profesores que conforman la academia de Informática, para analizar la organización del trabajo en el centro de cómputo, así como el intercambio de puntos de vista sobre el trabajo académico en esta materia. Se tiene además planeada la actividad de academia del Tronco común con el fin de acordar los proyectos que en común se les dejará a los estudiantes Organizamos el segundo festival para el día de las madres con asistencia de más de 150 madres, que escucharon y convivieron con alumnos y profesores

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013										
Consejo Técnico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
4	2	0	2	0	0	2	3	4	2	19

Difusión y vinculación social

Varios de los estudiantes de este plantel apoyaron en el en el asilo de ancianos de Manzanillo, asistieron con el fin de llevar esparcimiento a nuestros adultos mayores, además les consiguieron ropa y alimentos que les entregaron como parte del apoyo.

En el programa de seguimiento de egresados ha permitido identificar que no todos los jóvenes continúan estudiando y algunos de ellos, aunque logran ingresar en primera instancia a una Facultad, desisten en el primer semestre. También nos hemos percatado que varios de ellos no han ingresado a las escuelas de la Universidad de Colima, sino que han elegido las opciones de escuelas privadas que hay en el Municipio.

Algunos argumentos es que a pesar de ser un servicio caro, les saldría más oneroso irse a estudiar a Colima capital; otros comentan que por su promedio bajo, no los reciben en las escuelas de nuestra institución.

Campañas contra el Dengue.

Presentación del grupo de teatro en diversos espacios públicos de la comunidad de Santiago y de Salagua, con asistencia en conjunto de 450 personas aproximadamente. .

En el año que se informa, nuestra comunidad participó en las dos campañas de fomento sanitario que promovieron El Gobierno del estado y la

Universidad de Colima, con la siguiente participación de alumnos:

A) Campaña del Mayo, 123 alumnos.

B) Campaña del Septiembre, 142 alumnos

quiero mencionar que nuestro Bachillerato en el entorno social es muy importante, pues es el plantel con mayor prestigio en la localidad. en el año que se informa se participaron en actividades que incidieron en la población general, las convocadas por la propia Universidad y por el ayuntamiento.

En el semestre agosto 2012- enero 2013 se invitó a los estudiantes a participar como integrantes del Comité de Salud, quienes han participado con la asistencia en charlas y reuniones relacionadas al cuidado de la salud, además durante la aplicación del Examen Médico Automatizado, el compromiso que tiene el comité de salud ahora es apoyar en las escuelas secundarias y escuelas primarias de la comunidad con la impartición de temas de salud e estos estudiantes.

Acción de	No. de participantes	Principales
-----------	----------------------	-------------





difusión o vinculación	Alumnos	Profesores	Sector Social	Sector Privado	Otros	
Apoyo al asilo de ancianos	15	1	0	0	0	Apoyo y esparcimiento con juegos y utiles personales.
Campaña del dengue (dos fechas)	267	0	0	0	0	Prevencion de enfermedades y fomento sanitario
Presentacion del grupo de teatro en la comunidad de Santiago	0	0	450	0	0	Dar a conocer el grupo de teatro y llevar diversion a la comunidad.

Capítulo VI. Financiamiento

Ejercicio presupuestal 2013

Una de las funciones específicas que debo desempeñar me queda claro , es el de dar las mejores condiciones o facilidades para el desempeño de las actividades académicas y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, para lograr ese propósito los gastos mas significativos o importantes son los siguientes:

GASTOS REALIZADOS PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE LAS AULAS E INSTALACIONES Y TENER ESPACIOS ADECUADOS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

CONSTRUIMOS UNA BODEGA PARA MATERIAL DE MANTENIMIENTO----- \$ 47,000.00
 COMPRAMOS 5 COMPUTADORAS-----\$ 57,000.00
 PARA SEGURIDAD DE LA COMUNIDAD CIRCULAMOS CON POSTES
 Y ALAMBRE EL AREA PROXIMA AL PLANTEL-----\$ 14,850.00
 LIMPIEZA DEL TERRENO DE ESCOMBRO Y BASURA-----\$ 7,650.00
 MANTENIMIENTO EN GENERAL DE INSTALACIONES Y
 GASTOS DE FORESTACION-----\$ 23,000.00
 COMPRA DE UN CAÑÓN Y UNA IMPRESORA A COLOR-----\$ 10,500.00
 COMPRAMOS DE UN AIRE ACONDICIONADO PARA AULA-----\$ 12,000.00
 MANTENIMIENTO Y CAMBIO DE LA MALLA A LA CANCHA DE BASKETBOL-----\$ 9,700.00

EL SALDO QUE ES DE \$134,250.50 ES PARA REALIZAR LOS SIGUIENTES GASTOS:

LA SEMANA CULTURAL-----\$ 35,000.00
 MATERIAL DE OFICINA-----\$ 15,000.00
 COMPRA DE EQUIPO DE COMPUTACION----- \$ 30,000.00
 GASTO CORRIENTE-----\$ 35,000.00
 GASTOS DE APOYO EN FORMACION DOCENTE Y REUNIONES DE PADRES -- ---\$19,000.00



Informe financiero. 2013	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 200,000.00
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	\$ 0.00
Aportaciones de Rectoría	\$ 0.00
Presupuestos por proyectos específicos	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egreso de la Federación (PEF)	\$ 0.00
Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	\$ 31,637.50
Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 0.00
Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
Donativos	\$ 9,000.00
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 22,637.50
Subtotal: ingresos hasta 15 de septiembre de 2013	\$ 231,637.50
Egresos	Monto
Materiales y suministros	\$ 45,814.00
Servicios generales	\$ 51,572.00
Becas	\$ 0.00
Bienes muebles e inmuebles	\$ 0.00
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 0.00
Total de egresos hasta 15 de septiembre de 2013	\$ 97,386.00
Saldo al 15 de septiembre de 2013	\$ 134,251.50

Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

Proy.1.-MEJORAR LOS ÍNDICES O RESULTADOS ACADÉMICOS DEL PLANTEL, en lo que se refiere principalmente a reprobación, deserción y bajo promedio de aprovechamiento.

O.P.1.-Asegurar la formación integral de los alumnos.

E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Atención a los alumnos con problemas de reprobación ó bajo aprovechamiento	40	50	35	87.5%	Los alumnos con problemas de reprobación son atendidos con los docentes y el





					servicio de Orientación educativa, falta dar seguimiento y en varios casos aplicar políticas de apoyo de la Institución.
1.1.- Atención a los alumnos con problemas de reprobación ó bajo aprovechamiento	40	30	35	87.5%	Los alumnos con problemas de reprobación son atendidos con los docentes y el servicio de Orientación educativa, falta dar seguimiento y en varios casos aplicar políticas de apoyo de la Institución.
1.1.- Atención de alumnos con problemas de aceptación social	12	8	10	83.33%	En el plantel algunos alumnos son atendidos por problemas de aceptación social, con los docentes y el servicio de Orientación educativa, falta dar seguimiento y en varios casos aplicar políticas de apoyo de la Institución.
1.1.- Atención de alumnos con problemas de aceptación social	12	9	10	83.33%	En el plantel algunos alumnos son atendidos por problemas de aceptación social, con los docentes y el servicio de Orientación educativa, falta dar seguimiento y





					en varios casos aplicar políticas de apoyo de la Institución.
1.1.- Alumnos de sexto semestre san orientados sobre el proceso de titulación	10	10	10	100%	Todos los alumnos del área técnica de Analista Programador son informados sobre los tramites y ventajas de la titulación , la mayoría hasta ahora no decide la titulación, se requiere apoyos sobre todo en los pagos de aranceles, para mejorar en este aspecto.
1.1.- Alumnos de sexto semestre san orientados sobre el proceso de titulación	10	10	10	100%	Todos los alumnos del área técnica de Analista Programador son informados sobre los tramites y ventajas de la titulación , la mayoría hasta ahora no decide la titulación, se requiere apoyos sobre todo en los pagos de aranceles, para mejorar en este aspecto.
1.1.- Que los alumnos realicen las prácticas de laboratorio y de computación de	244	244	200	81.97%	Las practicas de laboratorio se realizan conforme a lo programado por la DEGEMS,





mayor calidad.					se requiere supervisar la calidad el trabajo realizado en la practica y el trabajo en los manuales de practica.
1.1.- Que los alumnos realicen las prácticas de laboratorio y de computación de mayor calidad.	244	244	200	81.97%	Las practicas de laboratorio se realizan conforme a lo programado por la DEGEMS, se requiere supervisar la calidad el trabajo realizado en la practica y el trabajo en los manuales de practica.
O.P.2.-Mejorar la difusión cultural, la vinculación con la sociedad, el respeto a la biodiversidad y autocuidados de la salud.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Que los alumnos formen un grupo de liderazgo.	20	10	17	85%	Tenemos en el plantel un grupo de liderazgo en temas de salud y en asuntos de apoyo en diversas actividades que realiza el plantel o a los que se promueven por nuestra Universidad, asisten a cursos de liderazgo a los que les convoca la Federación de Estudiantes.
2.1.- Que los alumnos formen un grupo de liderazgo.	20	15	17	85%	Tenemos en el plantel un grupo de liderazgo en temas de salud y





					en asuntos de apoyo en diversas actividades que realiza el plantel o a los que se promueven por nuestra Universidad, asisten a cursos de liderazgo a los que les convoca la Federación de Estudiantes.
2.1.- Que nuestros alumnos se interesen por la cultura.	244	150	200	81.97%	Hasta este momento todos nuestros alumnos participan en los eventos artísticos y culturales que se promueven en la Universidad de Colima o a los que son invitados por otras instituciones .
2.1.- Que nuestros alumnos se interesen por la cultura.	244	244	200	81.97%	Hasta este momento todos nuestros alumnos participan en los eventos artísticos y culturales que se promueven en la Universidad de Colima o a los que son invitados por otras instituciones .
2.1.- Que los alumnos y profesores participen con información y formación sobre cuidados de la salud en la	244	150	200	81.97%	Toda la comunidad del plantel participan en campañas de prevención y fomento a la salud a los que en forma conjunta Gobierno





comunidad.					del Estado y Municipio organizan para proteger la salud de la población.
2.1.- Que los alumnos y profesores participen con información y formación sobre cuidados de la salud en la comunidad.	244	244	200	81.97%	Toda la comunidad del plantel participan en campañas de prevención y fomento a la salud a los que en forma conjunta Gobierno del Estado y Municipio organizan para proteger la salud de la población.
2.1.- Mantenimiento y conservación de equipo e instalaciones del plantel.	100	50	100	100%	Una de las funciones principales en la dirección, me queda claro es propiciar las mejores condiciones en el aula y generar el mejor medio ambiente posible para que se de el proceso enseñanza aprendizaje , dar mantenimiento a espacios, aulas o áreas verdes es una prioridad para lograr este propósito.
2.1.- Mantenimiento y conservación de equipo e instalaciones del plantel.	100	100	100	100%	Una de las funciones principales en la dirección, me queda claro es propiciar las





					mejores condiciones en el aula y generar el mejor medio ambiente posible para que se de el proceso enseñanza aprendizaje , dar mantenimiento a espacios, aulas o áreas verdes es una prioridad para lograr este propósito.
O.P.3.-Promover la formación docente en los académicos del plantel, para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- Facilitar asistencia de profesores a cursos de formación didáctica y disciplinaria	12	7	10	83.33%	Los docentes de este plantel asisten a los cursos de actualización didáctica y disciplinaria, reciben apoyo económico de la dirección del plantel para asistir a los cursos a los que son invitados, varios de ellos no asisten por compromisos de su otro empleo el cual alternan con su compromiso con las cátedras en el plantel.
3.1.- Facilitar asistencia de profesores a cursos de formación didáctica y	12	9	10	83.33%	Los docentes de este plantel asisten a los cursos de actualización didáctica y





disciplinaria					disciplinaria, reciben apoyo económico de la dirección del plantel para asistir a los cursos a los que son invitados, varios de ellos no asisten por compromisos de su otro empleo el cual alternan con su compromiso con las cátedras en el plantel.
3.1.- Facilitar la asistencia de los profesores a cursos de aprendizaje significativo, con enfoque en competencias, en el cual el alumno sea más participativo.	8	5	6	75%	Al inicio de los semestres los docentes de este plantel son informados de la importancia de asistir a los cursos de formación, los cursos de actualización didáctica y disciplinaria y con enfoque en competencias además de recibir apoyo económico de la dirección del plantel. Varios de ellos no asisten por compromisos de su otro empleo el cual alternan con su compromiso con las cátedras en el plantel.
3.1.- Facilitar la asistencia de los profesores a cursos de	8	6	6	75%	Al inicio de los semestres los docentes de este plantel son





aprendizaje significativo, con enfoque en competencias, en el cual el alumno sea más participativo.					informados de la importancia de asistir a los cursos de formación, los cursos de actualización didáctica y disciplinaria y con enfoque en competencias además de recibir apoyo económico de la dirección del plantel. Varios de ellos no asisten por compromisos de su otro empleo el cual alternan con su compromiso con las cátedras en el plantel.
3.1.- Diseñar en el plantel un curso de manejo y uso de tecnología con enfoque en competencias	12	6	6	50%	Ya se realizó un curso por el Supervisor escolar en conjunto con los profesores de Bachillerato técnico 23, Falta realizar un curso para promover el uso de tecnología con enfoque en competencias.
3.1.- Diseñar en el plantel un curso de manejo y uso de tecnología con enfoque en competencias	12	10	6	50%	Ya se realizó un curso por el Supervisor escolar en conjunto con los profesores de Bachillerato técnico 23, Falta realizar un curso para promover el uso de tecnología con enfoque en





					competencias.
--	--	--	--	--	---------------



Conclusiones

Considero que el impacto de las POLITICAS DE LA INSTITUCIÓN Y DEL PLANTEL para mejorar un problema fuerte e importante que tiene este Bachillerato es la DESERCIÓN , es el dar seguimiento un poco mas individual en problemas del alumno y en cada caso intervenir, por ejemplo: Cuando el problema es económico se buscan becas para estos alumnos, se apoyan con la inscripción, el material que requieren en el aula se les dona por la dirección etc. se busca que el alumno obtenga una beca de la institución o se le apoya en la gestión de una en otra institución.

Algunos casos es cuando el alumno solicita permiso para salir a trabajar a la zona hotelera y busca allegarse recursos, nosotros tratamos que los docentes sean flexibles y dejen al alumno tareas trabajos o la posibilidad de que mas tarde tengan la tarea o clase que perdieron etc etc.

En el PROGRAMA OPERATIVO ANUAL estamos cubriendo en general los objetivos que nos propusimos, las acciones especificas se realizan de manera que podamos cumplir con este plan,es cierto

nos faltan actividades importantes plasmadas en el plan, como organizar y realizar la semana cultural, organizar algunas conferencias de liderazgo y de cuidados a la salud, participar en el concurso de periódico mural " se parte del ejercito en la lucha contra el cáncer de mama" y al medio ambiente etc. pero estamos trabajando en equipo para lograrlo.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Establecimiento de un programa anual de mantenimiento	Tener mejores instalaciones, mejorar el ambiente para la realización del proceso enseñanza aprendizaje.
Establecimiento de un programa de asesoría de matemáticas en 3 grupos	Mejorar los indicadores en las materias de matemáticas y el razonamiento de los alumnos.
Mejores resultados en proyecto administrativo manejo de archivo muerto	Organización de los expedientes de los alumnos y exalumnos del plantel.
Consolidación de grupos artísticos del plantel	Una formación integral requiere que mas alumnos se interesen en actividades culturales y artísticas.
Análisis de los resultados en las materias del área de programación	Mejorar los resultados en indicadores de rendimiento escolar y el desempeño de los estudiantes.
Seguimiento de egresados	Conocer el grado de aceptación de nuestros estudiantes en los diferentes programas educativos de nuestra Universidad o de otras instituciones de educación superior.
Asistencia de los alumnos a espacios universitarios y otras instituciones.	Conocer la estructura curricular y los espacios educativos de diferentes carreras universitarias
Forestación de áreas cercanas a nuestras instalaciones	Que los estudiantes se interesen por aspectos ecológicos y del medio ambiente de su escuela
Promoción de una formación integral del estudiante	Se estructuro un programa de orientación diseñado de acuerdo a necesidades del plantel, se conformaron tres clubes académicos, culturales y deportivos.
Titulación del primer alumno del plantel.	Fomentar entre los alumnos del área técnica, dando un plus en su formación.



Principales áreas de atención	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2014
En el plantel tenemos 4 prioridades que atender, para mejorar las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje y mejorar de las instalaciones.	Gestionar recursos para construcción de un centro de cómputo, con capacidad suficiente y equipo suficiente. Gestionar también el arreglo del acceso al plantel, en temporada de lluvias se desgasta, se deslava y hay riesgos para alumnos, trabajadores y profesores en general. Construir un cubículo de profesores para que apoye en tareas de alumnos, asesoría etc. Construir área de estacionamiento con cajones para autos.
Tener en el plantel un encargado del programa de de tutorías.	Solicitar a la DGEMS el apoyo para gestionar en la DGRH la contratación de el personal requerido, con lo cual se tendrá una mejora de los indicadores académicos.
Mejorar el índice de permanencia de estudiantes de segundo a tercer semestre en este plantel.	De manera coordinada con el servicio de orientación vocacional, con la supervisión escolar, la dirección del plantel y los profesores ver causas de mayor deserción y buscar apoyar o intervenir donde sea posible, usando las políticas de apoyo de la institución en ese sentido.
Lograr que un 33% de la planta docente se certifique en competencias docentes, para reunir requisitos de ingreso al SNB .	Promover la participación de los docentes y apoyar con recursos económicos si se requiere para asistir a las asesorías.
Mejorar el trabajo colaborativo entre el personal docente, administrativo y de apoyo.	Solicitar la realización de un curso con temas de trabajo en equipo.
Mejoramiento de los indicadores de rendimiento escolar.	Con apoyo del Orientador del plantel y los docentes realizar cursos de nivelación, atender los alumnos en riesgo de deserción, promover los programas de apoyo para estudiantes.
Fortalecer la atención de los estudiantes.	Con el responsable de la Orientación en el plantel, la coordinación académica y los docentes mejorar en las estrategias de atención a los estudiantes para mejorar los indicadores de rendimiento escolar.
Se requiere mejorar la capacitación y actualización docente	Para tener mayor compromiso en el desarrollo de los nuevos programas de estudio, Implementación y uso de estrategias y técnicas de aprendizaje en sus planeaciones. Aplicar estrategias para la evaluación de los aprendizajes. Incorporación de herramientas tecnológicas en la práctica docente.

Galería de Imágenes

Foto Acceso al Plantel



Foto Bodega Servicios Generales



Foto Cancha Usos Múltiples Mantenimiento de Malla Ciclónica y Estructura



Otro cambio



Trabajando Duro Para Mantener Limpia el Area (Secretaria Administrativa, Servicios Generales y el muchacho del Servicio)



Y no dejamos de Trabajar



Limpieza del Area



Limpieza del Area 2





Rosa Morada

