

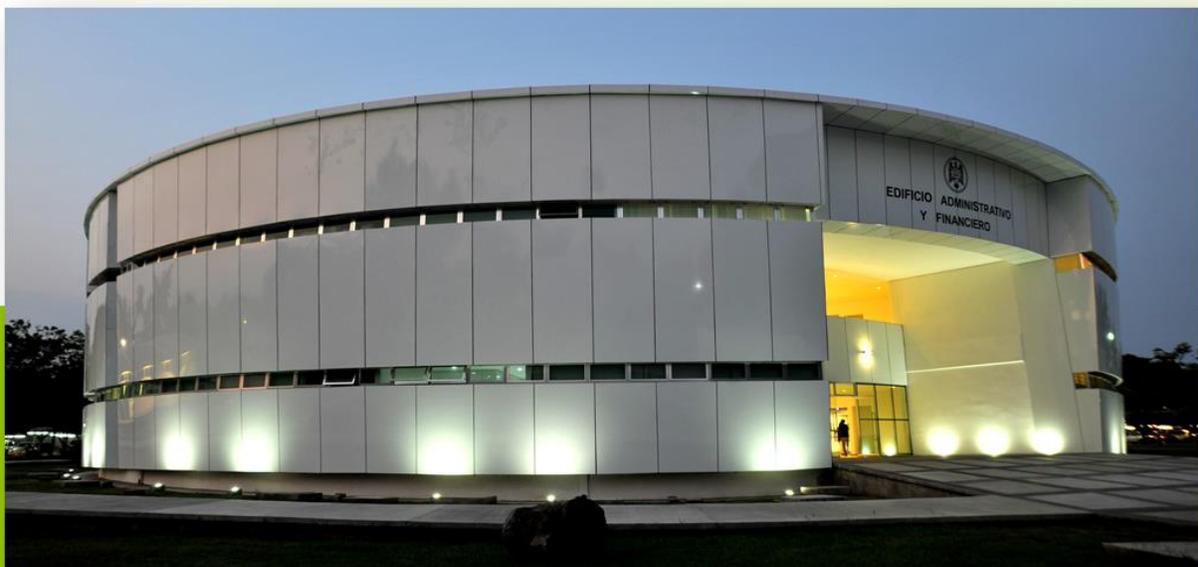


EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL



Informe de labores 2013

Bachillerato Técnico Número 29





Directorio

José Eduardo Hernández Nava
Rector

Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño
Secretario General

Martha Alicia Magaña Echeverría
Coordinador General de Docencia

Luis Fernando Mancilla Fuentes
Director General de Educación Media Superior

Everardo Viera Maldonado
Delegado Regional No. 5

Carlos Enrique Tene Pérez
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Bachillerato Técnico Número 29
CP. JUAN MARTIN RODRIGUEZ RUIZ
Director(a) del Plantel

Subdirector(a) del Plantel

Coordinador(a) Académico

Asesor(a) Pedagógico

CP JORGE MONTENEGRO MANCILLA
Secretario Administrativo





Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	7
I.II Matrícula total	7
I.III Procesos y resultados educativos	10
Rendimiento Escolar	10
Tasa de retención	11
Eficiencia terminal	12
Titulación por área técnica	12
Deserción escolar	12
Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013	14
Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización	14
Eficiencia de prácticas de laboratorio	15
Premios obtenidos por los alumnos	16
Capítulo II. Formación integral del estudiante	17
Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato	17
Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH).....	18
Programa institucional de tutoría	18
Programa Universitario de Inglés.....	19
Servicios médicos y seguro social facultativo.....	20
Becas	20
Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil	21
Estancias de investigación.....	22
Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas.....	22
Actividades extracurriculares:	23
Servicio social universitario y constitucional	23
Educación ambiental para el desarrollo sustentable	24
Innovación educativa	24
Capítulo III. Personal académico y administrativo	26
Conformación de la planta docente	26
Capacitación docente y actualización disciplinar.....	26
Trabajo colegiado.....	28
Premios y reconocimientos a docentes	28
Personal administrativo.....	29
Capacitación y actualización de personal de la dependencia	31





Capítulo IV. Capacidad física instalada.....	32
Infraestructura Académica	32
Espacios físicos	33
Capítulo V. Gestión académica	33
Reuniones de trabajo	33
Difusión y vinculación social	33
Capítulo VI. Financiamiento.....	36
Ejercicio presupuestal 2013.....	36
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013	37
Conclusiones	42
Galería de Imágenes	44





Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	CP. JUAN MARTIN RODRIGUEZ RUIZ		
Subdirector del Plantel			
Coordinador Académico			
Asesor Pedagógico			
Secretario Administrativo	CP JORGE MONTENEGRO MANCILLA		
Delegación	5		
Clave del centro de trabajo	06UCT0033J		
Turno	Vespertino		
Domicilio	PROLONG. FRANCISCO I MADERO S.N.		
Localidad	TEPAMES		
Municipio	Colima		
Código postal	28600		
Teléfono	01 (312) 321 0110	Extensión	
Email	juan_rodriguez@ucol.mx		
Página Web			

Programas Educativos que oferta el Plantel
Tronco Común
Técnico en Computación



Presentación

De acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad de Colima, presento a través de éste documento el IV Informe Anual de Labores al frente de éste plantel educativo correspondiente al período 2013.

A continuación se resume en forma breve, las fortalezas y acciones de mayor relevancia que éste bachillerato ha implementado para ofrecer a los estudiantes una educación de calidad, encaminadas a fortalecer el aspecto académico de los estudiantes, así como los logros obtenidos. Estas acciones no serían posibles desarrollarlas sin el trabajo de todo el personal y alumnado que conforman el plantel.

El Bachillerato Técnico No. 29 se ubica en la comunidad de Los Tepames en el municipio de Colima, prolongación Francisco I Madero iniciando funciones el 28 de Agosto de 1995 que por iniciativa de los Padres de Familia y representantes de las comunidades vecinas inicia bajo el respaldo del Bachillerato Técnico No. 15 Campus Colima y que por aprobación del Consejo Universitario mediante el Acuerdo No. 23 de 1996 se crea el nombre del Bachillerato Técnico No. 29 con ubicación en el Campus Villa de Alvarez, trabajando desde aquella fecha en las instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica No. 8 "Ma. Concepción Barbosa Hernández".

Nuestra comunidad estudiantil está conformada por 94 estudiantes integrando 3 grupos, trabajando en turno vespertino. El plantel ofrece el programa educativo de Bachillerato Técnico en Computación y Programador Analista para los de nuevo ingreso a partir del año que se informa de las comunidades de Los Tepames y comunidades aledañas.



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

En el reciente Proceso de admisión 2013, participaron en el plantel 39 aspirantes, los cuales cumplieron satisfactoriamente los requisitos de la Convocatoria de ingreso al Nivel Medio Superior; siendo así aceptados e inscritos. Del total de los aspirantes el 100% proviene de escuelas secundarias públicas del estado de Colima.

El promedio general de calificación en este año es de 8.40 resaltando que rebasa un .24 con respecto al año pasado, ya que presentaron 8.16.

El porcentaje del género es un 50% de hombres y 50% en mujeres.

Estudiantes de nuevo ingreso		
Escuela de Procedencia	Inscritos de Nuevo Ingreso	
	No.	%
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	39	100.00
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	0	0
Escuelas secundarias de otros estados de la República	0	0
Escuelas secundarias de otros países	0	0
Total	39	100%

Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso			
Escuela de Procedencia	Promedio de Secundaria Hombres	Promedio de Secundaria Mujeres	Promedio General de Primero Ingreso
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	8.47	8.60	8.54
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima			0
Escuelas secundarias de otros estados de la República			0
Escuelas secundarias de otros países			0
Promedio General de Estudiantes de Primer Ingreso			8.54

I.II Matrícula total

Como se puede observar en las siguientes tablas la matrícula total está conformada de la siguiente manera: en el semestre Agosto 2012 - Enero 2013 fue de 98 estudiantes, en Enero- Julio 2013 de 87 alumnos y en el





presente semestre Agosto 2013 - Enero 2014 es de 94 estudiantes. Los únicos dos programas educativos que se ofertan en el plantel son el de Tronco Común y el de Bachillerato Técnico en Computación.

Según el género tenemos una mayor cantidad de alumnas con un 62.77% mientras que el 37.23% es de estudiantes hombres. La matrícula se vio disminuida en una cantidad menor, hubo deserciones y una menor cantidad en el ingreso a primer semestre siendo este de 98 a 94 estudiantes.

Lo positivo de tener grupos pequeños es que al momento de recibir la clase en el salón se vuelve un tanto personalizada, el bachillerato se encuentra en edificio prestado donde el área en que se trabaja es muy limitada existe, tres aulas, un salón acondicionado como Centro de cómputo y un Laboratorio.

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2012 - Enero 2013									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	12	29	0	0	0	0	12	29
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico en Computación	0	0	10	17	15	15	25	32
Total		12	29	10	17	15	15	37	61
		41		27		30		98	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Enero - Julio 2013									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Segundo		Cuarto		Sexto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	8	24	0	0	0	0	8	24
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico en Computación	0	0	9	16	15	15	24	31
Total		8	24	9	16	15	15	32	55
		32		25		30		87	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2013 - Enero 2014									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco Común	Tronco Común	19	20	0	0	0	0	19	20
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico en Computación	0	0	7	23	9	16	16	39
Total		19	20	7	23	9	16	35	59
		39		30		25		94	

Matrícula por género y ciclo escolar.





Año	Enero - Julio 2013					Agosto 2013 - Enero 2014				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
2013	32	36.78	55	63.22	87	35	37.23	59	62.77	94

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013				
	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	1	1	1.15
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	0	1	1	1.15

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014				
	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	1	1	1.06
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	1	0	1	1.06
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de	0	0	0	0



comunicación				
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	1	1	2	2.13

I.III Procesos y resultados educativos

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar en cuanto a aprobación este periodo que se informa presentó un 89.67%.

En el semestre agosto 2012- enero 2013 el porcentaje de aprobados es del 90.82% con un 68.37% de alumnos aprobados en periodo ordinario, del 31.63% restante 19.39% aprueban en extraordinario y el 3.06% presenta examen de regularización.

En el semestre enero a julio 2013 se obtuvo un 88.51% de aprobación, 75.86% aprueban en periodo Ordinario y el resto que es un 12.64% realizan examen extraordinario. En éste semestre la aprobación escolar en periodo ordinario es mayor que en el semestre pasado; aunque el porcentaje disminuye un 2.31%.

En relación con el informe pasado el porcentaje de aprobación disminuyó de 96.77 a 89.67, siendo este un 7.10%.

Aprobación Escolar. Agosto 2012 - Enero 2013								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	41	25	60.98	5	12.20	3	7.32	80.49
Tercero	27	24	88.89	2	7.41	0	0	96.30
Quinto	30	18	60.00	12	40.00	0	0	100.00
Total	98	67	68.37	19	19.39	3	3.06	90.82

Aprobación Escolar. Enero - Julio 2013								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	32	22	68.75	5	15.63	4	12.50	96.88
Cuarto	25	24	96.00	0	0	0	0	96.00
Sexto	30	20	66.67	6	20.00	0	0	86.67
Total	87	66	75.86	11	12.64	4	4.60	93.10

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013					
Programa	Matrícula por	Ordinario	Extraordinario	Regularización	% de

Educativo	semestre								aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	1	41	25	60.98	5	12.2	3	7.32	80.49
Técnico en Computación	3	27	24	88.89	2	7.41	0	0	96.3
Técnico en Computación	5	30	18	60	12	40	0	0	100
Total		98	67	68.37	19	19.39	3	3.06	90.82

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Enero - Julio 2013									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco Común	2	32	22	68.75	5	15.63	4	12.5	96.88
Técnico en Computación	4	25	24	96	0	0	0	0	96
Técnico en Computación	6	30	20	66.67	6	20	0	0	86.67
Total		87	66	75.86	11	12.64	4	4.6	93.1

Tasa de retención

Tasa de retención de 1° a 3° semestre 2011 - 2013			
Año	No de Alumnos		Tasa de retención %
	Primero	Tercero	
2011	31	27	87.10
2012	28	24	85.71
2013	40	29	72.50

La tasa de retención es un indicador muy importante que nos permite observar el comportamiento de cada generación y tiene valor predictivo acerca de la eficiencia terminal que se obtendrá al final de su trayectoria.

Para conservar un buen indicador se han llevado a cabo algunas acciones como:

- * Solicitar a los docentes que proporcionen información sobre estudiantes que dejen de asistir a clases por más de tres días o presente algún problema que lo lleve a abandonar sus estudios.
- * Investigación por parte de la Orientadora Educativa para conocer causas por la cual un estudiante deja de asistir a la escuela.
- * En caso de ser una situación al alcance de nuestras posibilidades la Orientadora habla con el estudiante y padres para buscar una solución; así sea en su domicilio.
- * Acercamiento con los padres de familia para mantener una comunicación y apoyo con el estudiante, así sea con charlas y/o reuniones.
- * Trabajo en el aspecto de tutorías.

Eficiencia terminal

La eficiencia terminal es la "medida de la capacidad que tiene un centro educativo de lograr que sus alumnos terminen sus estudios" y esta puede ser global o por cohorte, ésta última representa los estudiantes que logran culminar satisfactoriamente el 100% de los créditos del programa y que iniciaron al mismo tiempo.

El valor estándar de la eficiencia terminal por cohorte en un plantel debe de ser superior del 70%.

En la siguiente tabla los porcentajes de la eficiencia de manera global y por cohorte ha tenido un aumentado de manera significativa en la generación 2010-2013 en relación con la anterior 2009-2012 aún cuando no se cuenta con un edificio propio para dar una mayor cobertura y atención a los estudiantes, ya que las estrategias de seguimiento y acompañamiento de los alumnos refleja el esfuerzo que desarrolla todo el personal de este plantel educativo.

Eficiencia terminal por cohorte generacional. 2008 - 2013						
Generación	Ingreso a primer semestre	Egreso por cohorte		Global		
		No.	%	No.	%	
2008 - 2011	32	17	53.13	17	53.13	
2009 - 2012	29	16	55.17	19	65.52	
2010 - 2013	31	23	74.19	26	83.87	

Área del conocimiento	Programa educativo	Egreso 2013
Tronco Común	Tronco Común	
Ingeniería, Manufactura y Construcción	Técnico en Computación	26

Titulación por área técnica

Las formas de titulación avaladas por la Universidad van desde memoria de práctica del Servicio Social Institucional, promedio de egreso, trabajo de investigación y también mediante el examen general de conocimientos.

Actualmente se han titulado 12 egresados en total 5 hombres y 7 mujeres. De la Generación 2008 - 2011 se titularon en febrero de 2012 tres alumnos y de 2009 - 2012 en diciembre de 2012 fueron 9 egresados. A la fecha se tienen a 8 estudiantes interesados en sumarse a nuestra estadística al egresar en julio de 2014.

Titulados por área técnica		
Carrera técnica	Año de titulación	
	2012	2013
Técnico en Computación	3	9

Deserción escolar

La Deserción escolar es "el abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un estudiante" y es una preocupación constante el que los alumnos no abandonen sus estudios, aunque en algunos casos se presentan situaciones ajenas al plantel que nos dificultan la tarea de retenerlos.





A continuación se describe el número y porcentaje de estudiantes que desertaron de este plantel y sus causas.

Las causas sobresalientes de la deserción en el semestre agosto 2012 - enero 2013 por baja voluntaria son cinco: Embarazo, cambio de domicilio, cambio de carrera y desinterés por estudiar y 7 por baja obligatoria en reprobación de materias.

Y en el semestre enero a Julio 2013 fueron 5 alumnos desertores en baja obligatoria 4 (reprobación) y 2 por baja voluntaria (cambio de escuela y cambio de carrera).

En relación con el año pasado en este periodo que se informa en la deserción escolar a aumentado con 6.34 puntos

Deserción escolar por semestre							
Grado	Semestre: Agosto 2012 - Enero 2013			Grado	Semestre: Enero - Julio 2013		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	41	9	21.95	Segundo	32	2	6.25
Tercero	27	2	7.41	Cuarto	25	0	0
Quinto	30	1	3.33	Sexto	30	4	13.33
Total	98	12	12.24	Total	87	6	6.90

Causas de deserción. Agosto 2012 a Julio 2013		
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Embarazo	1	5.56
Problemas de salud		0
Cambio de domicilio	1	5.56
Cambio de carrera	1	5.56
Factores económicos		0
Desinterés	2	11.11
Total	5	27.78

Causas de deserción. Agosto 2012 a Julio 2013		
Baja obligatoria por:	Número	Porcentaje
Defunción		0
Reprobación de materias	7	38.89
Total	7	38.89

Nuestros pilares fuertes para levantar los porcentajes en éste rubro es la Orientadora y los tutores que juegan un papel de suma importancia para la detección a tiempo de futuros desertores, cuando un alumno es factor de riesgo para la deserción, la orientadora realiza visitas domiciliarias o se cita a los padres de familia para conocer las causas y analizar el problema posible de deserción.





A los que manifiestan un bajo aprovechamiento escolar, de igual manera se canaliza tutoría con la Orientadora; aunque en ocasiones hacen caso omiso o el problema no está al alcance de nosotros y con ello caen en reprobación, además de las tutorías entre pares.

Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013

En la revisión histórica de los indicadores de procesos y resultados educativos de este cuadro, podemos observar con mayor precisión los resultados que se han presentado de manera cuantitativa.

A continuación se muestran los resultados haciendo un comparativo con el año 2012:

La tasa de retención de 1° a 3° muestra una disminución del 13.21, en la eficiencia terminal por cohorte se aumentó con 19.02 y de manera global con 18.35 puntos en comparación con el año pasado y en el indicador de la Deserción aumentó 6.34, mientras que el porcentaje de aprobación disminuyó con 7.1 y de igual manera Reprobación

Indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013		
Indicadores por plantel	2012	2013
Tasa de retención de 1° a 3°	85.71	72.5
Eficiencia terminal por cohorte	55.17	74.19
Eficiencia terminal global	65.52	83.87
Deserción	3.23	9.57
% de Aprobación	96.77	89.67
% de Reprobación	3.23	10.33
Promedio de calificación	8.73	8.68

Se implementarán cursos remediales en las materias donde mas deficiencia el alumno tiene como son Física, Química y Matemáticas; no por ello debemos de desatender las otras materias que son base fundamental para que el alumno esté en mejores condiciones de aprovechamiento.

Para evitar la deserción de los alumnos nos proponemos trabajar mas de cerca con los padres de familia y así evitar los cambios repentinos que se dan en este plantel; además de reforzar las tutorías entre pares.

Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización

Como parte del POA (Programa Operativo Anual) se implementó un proyecto de apoyo para la atención de alumnos con bajo rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas; con el objetivo de arraigar en los alumnos elementos teórico-metodológicos para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, con ello elevar promedios parciales y disminuir índices de reprobación.

Este programa se realizó mediante el modelo de TUTORÍA ENTRE PARES, el cual implica un aprendizaje cooperativo, donde estudiantes desarrollaron el rol de tutor y de tutorado. Este instrumento de atención a la diversidad movilizó la capacidad mediadora de los alumnos que se apoyaron para aprender.





Al efectuar un análisis de los promedios, se observó que una gran parte del alumnado muestra un bajo desempeño en la materia de matemáticas, siendo una situación que se presenta en todos los grupos se tiene la necesidad del reforzar conocimientos y habilidades en esta asignatura.

Se coordinó el taller para la atención de esta problemática donde los tutores, alumnos con el mejor desempeño académico demuestran tener conocimiento y habilidades para esa materia, voluntad de apoyar a sus compañeros y poner en práctica lo aprendido.

Durante el período Agosto 2012 - Enero 2013 se atendieron 38 alumnos y en enero - julio 2013, 15 con un total de 53 estudiantes

La implementación de la tutoría entre pares permitió regularizar a los educandos en la materia, propició el trabajo colaborativo, ya que en este espacio los estudiantes compartieron conocimientos y técnicas de estudio en las que los tutores fungieron el papel de docentes.

Cursos de nivelación		
Agosto 2012 - Enero 2013		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%
Matemáticas I	17	41.46
Matemáticas III	5	18.52
Matemáticas V	16	53.33
Total		

Cursos de nivelación		
Febrero - Julio 2013		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%
Matemáticas II	15	46.88
Matemáticas IV	3	12
Matemáticas VI	9	30
Total		

Eficiencia de prácticas de laboratorio

Las practicas juegan un papel importante, ya que el alumno lleva a cabo el conocimiento teórico y en el laboratorio se lleva a cabo con la práctica. Se ha hecho el esfuerzo en el bachillerato para dotar a los catedráticos de materiales necesarios y suficientes para la realización de sus prácticas, solamente no se llevaron a cabo dos de ellas que estaban programadas en el semestre enero - julio 2013 por lo cual no se obtuvo el 100% de eficiencia y una de las causas principales para que no se llevaran a cabo es la falta de compromiso del docente.

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Agosto 2012 - Enero 2013			
Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
Física III	15	15	100
Tecnologías de Información I	15	15	100





Física I	13	13	100
Química III	15	15	100
Química I	15	15	100

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Enero - Julio 2013

Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
Química IV	15	14	93.33
Física IV	15	14	93.33
Física II	13	13	100
Química II	15	15	100
Tecnologías de la Información	12	12	100
Biología	13	13	100

Premios obtenidos por los alumnos

Concurso	Premio obtenido	Nombre del estudiante
----------	-----------------	-----------------------



Capítulo II. Formación integral del estudiante

Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato

La Orientación educativa en la Universidad de Colima coadyuva en la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales de los estudiantes; así como promover los valores humanos y la toma de consciencia sobre la realidad y su compromiso social.

Las áreas de intervención son: procesos de enseñanza, aprendizaje profesional, prevención y desarrollo, psicología y familiar; lo que se trabaja con los diferentes semestres.

* En la intervención grupal se abordan a través de los programas anteriormente citados que van en beneficio del educando, ya que las temáticas que se abordan en cada una de las sesiones van encaminadas a su formación integral.

* En atención individualizada los jóvenes estudiantes buscan del apoyo para encontrar respuestas a sus problemáticas presentadas las cuales tienen un mayor impacto en su vida escolar y así mismo va englobando sus diversos campos donde se encuentra, en algunos casos se realizan visitas domiciliarias y de esta manera tener contacto con los padres, hacer saber la problemática que se presenta con su hijo (a) y en equipo poder brindarle ayuda.

* Por lo que se refiere a la intervención de eventos como son: charlas, conferencias, talleres, mesas redondas, etc. Se gestionan a diversas dependencias, contándose con la participación de todos los alumnos del plantel, con el propósito de esclarecer dudas formadas en ellos.

Intervención Individualizada que brinda el Orientador Educativo. 2013

Tipo de entrevista	Población atendida			
	Estudiantes	Padre de familia	Universitario	Ajeno a la universidad
Escolar	14	0	0	0
Vocacional	3	0	0	0
Profesiográfica	30	0	0	0
Psicosocial	8	0	0	0
Familiar	2	2	0	0
Psicológica	0	0	0	0
Canalización	0	1	0	0
Total	57	3	0	0

Intervención en Grupo Clase 2013

Semestre	No. de Sesiones
1	15
2	13
3	13
4	12
5	16
6	9

Intervención en eventos que realiza y / o Gestiona el Orientador Educativo



Evento	Cantidad de eventos	Beneficiados	
		Estudiantes	Padres de familia
Charla	5	485	0
Conferencia	1	97	0
Taller	1	0	14
Mesa Redonda	1	29	0
Reunión	2	0	80
Visita a Planteles	0	0	0
Feria Profesiográfica	1	29	0
Escuela para padres	0	0	0
Total	11	640	94

Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Programa institucional de tutoría

El Programa de Tutoría llevado a cabo en el plantel durante los últimos años, ha permitido consolidar un espacio de reflexión donde los estudiantes tienen la oportunidad de analizar qué logros y cuáles áreas de oportunidad han alcanzado durante los periodos parciales.

Para el año que se informa, el equipo de tutores pusieron en marcha, un seguimiento puntual en los índices académicos del total de la población, así como la puesta en práctica de una serie de actividades que permitieron -en gran medida- hablar de asuntos relacionados con la falta de interés en algunos estudiantes, el fortalecimiento de la individualidad y colectividad de los grupos.

La tutoría, no es la panacea para remediar las situaciones negativas en los estudiantes, pasó el caso muy peculiar del grupo de sexto semestre, donde algunos comenzaron a ver el espacio como un "simple espacio" para intercambiar puntos de vista con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, mismo que obligó a tomar determinaciones poco usuales por los tutores, se les habló en más de las ocasiones para hacerles conscientes de su actitud -situación que es de suma importancia- como parte fundamental de su formación integral, los estudiantes tomaron la determinación de no cambiar y para las dos última sesiones, se canceló su participación.

Se sabe de antemano que, no eran las formas pero, también en preciso colocar distancia para que los jóvenes visualicen los resultados de su hacer. De esto, hubo algunos estudiantes que continuaron participando de manera directa con el proceso. Como parte del Programa de Tutorías se busco coadyuvar con el área de orientación en lo que se refiere al área profesiografica a través de paneles de egresados desde distintas disciplinas para conocer desde su visión la importancia de elegir adecuadamente una carrera.

Por otra parte, el compromiso por parte del equipo de tutores se ha venido consolidando y como estrategia de acción se han ido visualizando algunos cambios que consideran necesarios para perpetuar acciones que consoliden el objetivo principal del programa, hacer de la estancia y el camino durante sus estudios en este nivel educativo donde no sólo se privilegie su desempeño académico, sino el individuo como eje central de intervención.

El equipo de trabajo, ha seguido su preparación continua no sólo en el rubro académico sino en la actualización en las temáticas que viven hoy en día los jóvenes, por tanto, en el año que se informa asistieron a los siguientes





eventos organizados por la propia Casa de Estudios, así como, de la Secretaría de Educación Jalisco, Universidad de Guadalajara, Instituto Tecnológico Superior de Irapuato:

- o 6° Encuentro Universitario de Liderazgo Docente: "Formar integralmente".
- o XIII Congreso de Orientación Educativa: "Construyendo identidades".
- o Diplomado: "Escuela Activa para Padres y Madres de Familia".
- o 4° Encuentro Regional de Tutoría de la Región Centro Occidente de la ANUIES: "La innovación en la función tutorial como eje integrador en la acción tutorial"
- o Taller: "Tutoría para el Aprendizaje y su éxito en el aula".

Por lo anterior, se puede visualizar como ventajas del proceso:

- o Acompañamiento del estudiante a lo largo de su proceso de formación.
- o Conocimiento cabal de los procesos de comunicación entre los integrantes de los grupos de trabajo del plantel.
- o Búsqueda de alternativas de solución en conflictos encontrados con elementos de algún grupo con situaciones poco recurrentes entre profesores y estudiantes.
- o Consolidación de equipo de trabajo entre tutores.
- o Mejora de los índices académicos.
- o Creación de redes de colaboración entre pares estudiantiles.

Como equipo de profesionales, se tiene la conciencia de que, aún quedan situaciones por abordar y trabajar desde distintas aristas y perpetuar las acciones para involucrar de manera más puntual a los padres de familia pues son ellos, al final del día, quienes conviven y son los encargados directos de la formación integral de sus hijos.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Agosto 2012 - Enero 2013	0	0	3	3
Enero 2013 - Julio 2013	0	0	3	3

Programa Universitario de Inglés

A partir de este semestre Agosto 2013- enero 2014 en el Bachillerato se comenzó a integrar el programa basado en competencias.

El idioma inglés es una herramienta necesaria debido a las exigencias del mundo globalizado en que vivimos, su aprendizaje permite al estudiante valorar y comparar las similitudes con el español y adquirir conciencia de su propia cultura y la sociedad. Así mismo, su adquisición ofrece al estudiante la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir); de igual manera, la flexibilidad de la asignatura nos ha permitido relacionarla con las materias de la currícula del Nivel Medio Superior.

Las clases y las actividades en casa han permitido que los alumnos desarrollen sus evidencias de aprendizaje, las cuales serán evaluadas en distintos momentos y realizadas por diferentes autores e instrumentos de evaluación procurando así, la adecuada evaluación de su proceso de aprendizaje en este enfoque.



Las estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas son:

- De parte del maestro: Retroalimentación y asesoramiento.
- por parte del alumno: trabajo en equipo y trabajo auto dirigido.
- También se participa en los proyectos transversales que permiten la integración de las asignaturas del semestre en curso.

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
IA	27	27	100.00	0	0	0	0	100.00
IIA	31	31	100.00	0	0	0	0	100.00
Total	58	58	100%	0	0%	0	0%	100%

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
IB	25	25	100.00	0	0	0	0	100.00
IIB	30	30	100.00	0	0	0	0	100.00
Total	55	55	100%	0	0%	0	0%	100%

Servicios médicos y seguro social facultativo

La totalidad de la población estudiantil en este plantel se encuentra inscrito al IMSS de ésta totalidad un 54% cuenta con el Carnet respectivo y un 46% por negligencia no han tramitado dicho documento y poder recibir la atención médica. Aquí lo mas destacado es que un 85% según encuesta realizada se atiende en el Centro de Salud de ésta comunidad con buenos resultados y se debe a la lejanía de las diferentes comunidades hacia la ciudad de Colima, y el resto se atiende en el ISSSTE y médico particular.

Para prevenir la influenza y dengue se ha implementado a la entrada al plantel el gel antibacterial además de las vacunas que son aplicadas por personal de Prevenimss en particular a primer ingreso.

Becas

El tener una beca es una forma de incentivar a los alumnos por su permanencia en el bachillerato, contribuyen a mejorar el estatus en el cual se encuentra el alumno; así mismo hacerlo sentir que cuenta con el recurso económico para continuar sus estudios ya que la mayoría de ellos pudiéndose considerar un 70% vienen de comunidades rurales y ellos necesitan diariamente cubrir el pago del transporte hasta el plantel. En la tabla inferior se aprecia su distribución en los últimos dos periodos.

Durante el periodo que se informa, han sido beneficiados en el semestre agosto 2012 enero 2013 fueron 51 alumnos que representa el 52.04% de la población estudiantil y en febrero a julio 2013 29 alumnos, siendo este el 33.34% con un total en el año de 80 Becas para estudiantes.

Becas a estudiantes

Tipo de becas	Ago 2011-Ene 2012		Feb.-Jul. 2012		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Excelencia "Lic.2	2	2.04	3	3.45	5	2.75





Fernando Moreno Peña"						
Inscripción "Lic. 2 Miguel Alcocer Acevedo"	2	2.04	4	4.6	6	3.32
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	20	20.41	0	0	20	20.41
Oportunidades	27	27.55	22	25.29	49	26.42
Total	51	52.04	29	33.34	80	52.90

Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil

Los viajes de estudio, una forma de enseñanza y enriquecimiento en la formación académica de los estudiantes, teniendo como fin, que estos encuentren en su realidad más próxima la interrelación entre la teoría y la práctica vista en el aula. En este periodo que se informa los alumnos realizaron viajes de estudio con el propósito de acercar a los jóvenes a la cultura y tradiciones de nuestro Estado.

Se visitó el Campo Experimental INIFAP, Tecomán, Col., el cual tuvo como objetivo complementar la formación integral del estudiantes, tanto en lo académico como en la adopción de un compromiso con la ecología y medio ambiente, en éste mismo viaje, también se realizó la visita al tortugario, y el objetivo del santuario que redunda en la preservación de especies en peligro de extinción.

Se realizó un viaje a la Feria Internacional del Libro en la Ciudad de Guadalajara y la visita al Museo Interactivo Trompo donde se cumplió con el objetivo de acercar a nuestros estudiantes con el contexto internacional de la lectura al entrar en contacto con distintas editoriales y autores de libro, así como apreciar la cultura, usos y costumbres del país invitado en este 2012 -Chile-; además de disfrutar actividades recreativas e interactivas donde se emplea tecnología avanzada con fundamento pedagógico en el Centro Interactivo mismos que coadyuvan en su formación integral.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2013-03-15	Fortalecer en el estudiante habilidades sociales, culturales, de desarrollo sustentable y Recreación.	Técnico en Computación	Ordinario Regularizable	3000	Nacional	44
2012-11-30	complementar la formación integral del estudiante, tanto en el aspecto	Técnico en Computación	Ordinario Regularizable	7000	Nacional	40





	académico como cultural					
Total						

Estancias de investigación

Estancias de investigación 2013		
Número de estudiantes	Universidades receptora o Centro de investigación	Proyecto

Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Como parte de las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes del plantel, se hizo la vinculación a través del equipo de trabajo de Práctica Integrativa de la Facultad de Trabajo Social de esta casa de estudios al llevar a cabo una Conferencia titulada "Sexualidad y Género" la cual impartió la Mtra. Leticia Villarreal Caballero de la Facultad de Psicología, una charla con dos integrantes del grupo de Alcohólicos anónimos "Nuevo amanecer" con el tema "Alcoholismo y Juventud".

Como parte del Programa de Tutorías se busco coadyuvar con el área de orientación en lo que se refiere al área profesiográfica a través de un Panel de Egresados de las áreas Psicología, Ingeniería en Telemática, Arquitectura, Ingeniería Mecánica y eléctrica para conocer desde su visión la importancia de elegir adecuadamente una carrera.

El plantel organiza eventos muy importantes cada año como es el concurso de Altar de Muertos que se llevó a cabo en el Jardín de la comunidad de Tepames con la participación del total de estudiantes.

Cada año el bachillerato participa en esta comunidad con el 100% de alumnos para el desfile conmemorativo del Día de la Independencia y la Revolución Mexicana.

Eventos Realizados					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total	
				Eventos	Alumnos Participantes
Conferencias	2	0	0	2	171
Exhibiciones	0	0	0	0	0
Exposiciones	0	1	0	1	87
Talleres	0	0	0	0	0
Musicales	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	0	0	0





Maratones	0	0	0	0	0
Clubes	0	0	0	0	0
Total	2	1	0	3	258

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total
98	87	185	95	87	182	96.94%	100%	98.38%

Actividades extracurriculares:

Actividades Extracurriculares			
Nombre	Tipo de Evento	Alumnos participantes	
		No.	%

Servicio social universitario y constitucional

Las actividades relevantes realizadas por los alumnos son las siguientes:

- o Mantenimiento de salones (pintar interna y externamente)
- o Tutorías entre pares (alumno-alumno)
- o Aportación voluntaria para la adquisición de una planta de energía de gasolina para las actividades llevadas a cabo por los alumnos en las comunidades.
- o La adquisición de un cortacetos y una desbrozadora para el mantenimiento de jardinería de dicho plantel

Gracias a la generosa comprensión de los padres se pudieron llevar a cabo estas actividades que en lo colectivo benefician directamente tanto al estudiante como a la institución.

En el periodo que se informa, menciono que tuvimos nueve alumnos prestando su servicio social constitucional en Dependencias como:

- * Biblioteca Pública Municipal "Marina Larios Arreola",
- * Procuraduría Federal de Protección Ambiental (PROFEPA),
- * Servicios de Salud del Estado de Colima (Centro de Salud Tepames),
- * Jardín de Niños "Ma. Encarnación Galindo",
- * Primaria "Ramón R. de la Vega", y
- * Bachillerato Técnico No. 29

Dichos alumnos estuvieron desarrollando actividades enfocadas a su área de formación, así como también actividades administrativas y de apoyo para resolver problemáticas en dichos sectores.





Mencionando que el impacto que tuvieron dichas actividades llevadas a cabo por los alumnos, es el apoyo a las diversas dependencias y porque no decirlo el conocimiento que dichos alumnos se llevan para enfrentar el ámbito laboral.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional					
Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
En la propia institución	En otras instituciones educativas				
2	4	0	3	0	9

Educación ambiental para el desarrollo sustentable

CLUB ECO-BACH29

Nuestro objetivo con éste club es fomentar una cultura de conservación y preservación del medio ambiente en cada una de las comunidades aledañas a Tepames donde está establecido este plantel a través de diversas acciones; además de que con ello se acredite la materia de actividades culturales y deportivas.

- o Se entrega un mínimo de 10kg de material de reciclaje (plástico, papel, cartón, etc.) en cada evaluación parcial.
- o Cada semana se realiza la recolección y separación del material de reciclaje acumulado en contenedores en la comunidad.
- o Semanalmente se entregan al H. Ayuntamiento de Colima aproximadamente 100kg de material de reciclaje (plástico, papel, cartón, etc.).
- o Mensualmente se entregan a ECOCE un promedio de 150Kg de PET.
- o Durante el semestre enero - julio 2013 se realizaron 2 brigadas de limpieza, logrando recolectar cerca de una tonelada de basura y más de media tonelada de material de reciclaje.
- o En marzo del 2013 se realizó el 2º Carnaval Ecológico participando aproximadamente 250 personas y como beneficio el uso y reuso de material de reciclaje para decoración de carros alegóricos y el vestuario de los participantes.

Innovación educativa

Como parte de los acuerdos dados por la Casa de Estudios en cuanto a la implementación e incorporación al Sistema Nacional de Bachilleratos a partir de la Reforma Educativa en la Media Superior refiere. La incorporación del Bachillerato a las reformas curriculares a partir del semestre en que se informa, donde se cambia el área técnica de "Computación" por "Analista Programador", situación que hizo que el personal docente asistiera al taller "Retos y Estrategias del enfoque por Competencias en el Nivel Medio Superior", donde se le dio mayor realce a la planeación didáctica y quedándose corto en el manejo de los nuevos contenidos del Plan de Estudio vigente.

Como parte del POA (Programa Operativo Anual) se implementó un proyecto de apoyo para la atención de alumnos con bajo rendimiento académico en la asignatura de matemáticas; con ello elevar los promedios parciales y a su vez disminuir los índices de reprobación.

La ejecución de este programa se realizó mediante el modelo de tutoría entre pares, el cual implica un aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes desarrollaron el rol de tutor y de tutorado.





Capítulo III. Personal académico y administrativo

Conformación de la planta docente

La planta docente ha ido evolucionando en cuanto a grado académico ajustándose a las nuevas necesidades de actualización disciplinar. Actualmente hay 08 docentes de los cuales la totalidad son profesores por horas el 75% del personal cuenta con licenciatura como formación básico-disciplinar en áreas de las ingenierías, pedagogía y especializaciones en matemáticas; es fortuito contar con profesores que han ingresado y concluido de manera puntual en estudio de posgrado, teniendo un 12.5% con estudios de maestría en el área de Trabajo Social con especialidad en Investigación Social y un doctorado en Ciencias Médicas validando el 12.5% restante de la población.

Si lo analizamos por género, los hombres alcanzan un 50% la población, mientras que un 50% queda conformado por mujeres, con una edad promedio de 31 años.

La comunidad académica se ha venido caracterizando por la capacitación disciplinar y didáctico-pedagógica para impartir los conocimientos de manera más efectivo, haciendo del proceso de enseñanza-aprendizaje, una oportunidad para coadyuvar con la formación integral de los estudiantes.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	3	0	0	1	4
Mujer	0	0	3	0	1	0	4
Total	0	0	6	0	1	1	8
Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	0	0	0
Mujer	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0

Capacitación docente y actualización disciplinar

Como actividad primordial del quehacer docente del personal de éste plantel, se ha vislumbrado que por año los profesores se capacitan en las áreas pedagógicas, didácticas y/o disciplinarias como eje central de la transformación de su quehacer al interior de las aulas buscando la mejora del proceso enseñanza aprendizaje. Aunado a lo anterior se tiene el compromiso de estar al día en cuanto a la transformación de los contenidos que requiere ingresar al Sistema Nacional de Bachilleratos auspiciado desde la Reforma Educativa propuesta por el Gobierno Federal.

Eventos de formación docente organizados por la DGEMS		
Área	Nombre del Curso	No. de profesores que asistieron
Didáctico-pedagógica	Formación básica de Tutores	1
Didáctico-pedagógica	Estrategias docentes: proyectos académicos y problemas de aprendizaje.	1



Disciplinar	2da. Jornadas Académicas. Mesa 10	3
Disciplinar	Generación de habilidades matemáticas. (Col.)	1
Liderazgo y Uso de las TIC\S en la educ	6° Encuentro Universitario de Liderazgo Docente: ¿Formar integralmente?	3
Didáctico-pedagógica	CLIL: Content and Language Integrated Learning para la impartición de Contenidos en Inglés (Matutino)	1
Didáctico-pedagógica	Planeación didáctica bajo el enfoque de competencias.	1
Didáctico-pedagógica	¿Retos y estrategias del enfoque por competencias en el Nivel Medio Superior?.	7
Didáctico-pedagógica	Taller académico: Implementación del programa de estudio de Matemáticas I, III y V diseñado bajo el enfoque de competencias	1
Didáctico-pedagógica	Diseño de instrumentos de evaluación	1

Eventos de capacitación y actualización docente organizados por el plantel

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Dependencia que lo impartió
-------------------	----------------------------------	-----------------------------

Asistencia de profesores a eventos académicos externos

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Organizado por
Curso: ¿Escuela Comunitaria Activa de Padres de Familia?.	1	Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, Jalisco
Foro Práctica Integrativa: ¿La actuación profesional del Trabajo Social: Una experiencia vivida?.	1	Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima.
XIII Congreso de Orientación Educativa ¿Construyendo identidades?.	2	UdeG CGA SEMS CGSU
4° Encuentro Regional de Tutoría de la Región Centro Occidente de la ANUIES ¿La innovación en la función tutorial como eje integrador en la acción educativa?.	1	ANUIES Instituto Tecnológico Superior de Irapuato
Taller: ¿Tutoría para el Aprendizaje y éxito en el aula?.	1	ANUIES Instituto Tecnológico Superior de Irapuato
Foro Práctica Integrativa:	1	Facultad de Trabajo Social de la



?Diagnóstico e intervención social?.	Universidad de Colima.
--------------------------------------	------------------------

Personal docente que se encuentra realizando estudios

Licenciatura			Especialidad			Maestría			Doctorado		
Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0

Trabajo colegiado

El trabajo colegiado privilegia la consecución de objetivos en pro de la mejora de los procesos de enseñanza donde, la comunicación, el consenso y la participación comprometida del personal docente, ha permitido a los estudiantes aprehender a trabajar y valorar el equipo, donde la responsabilidad y el compartir las habilidades y destrezas han dado pie a la presentación de innovaciones y apreciación de horizontes para la adquisición y permanencia de los contenidos.

Por lo anterior, se han llevado a la práctica una serie de proyectos por periodo parcial, donde se involucra a la totalidad de la población estudiantil, y se contemplan al 70% de las asignaturas por semestre.

Trabajo colegiado al interior del Plantel

Nombre de academias	No. profesores participantes	Productos de academia
Multidisciplinar	6	Proyectos transversales

Premios y reconocimientos a docentes

Una de las cualidades en especial que distinguen a éstos profesores es un alto sentido de responsabilidad con los estudiantes; así como el esfuerzo que realizan para actualizarse en lo referente a los lineamientos y políticas institucionales, y en este periodo que se informa el premio que distingue como mejor docente lo obtuvo la Licenciada en Pedagogía:

Mejor Docente 2012

Guadalupe Belén Juárez Ramos

Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Guadalupe Belén Juárez Ramos	Tronco Común	Primero	A
Félix López Barajas	Técnico en Computación	Tercero	A
César Oswaldo Zepeda Pardo	Técnico en Computación	Quinto	A

Mejores docentes agosto Enero - Julio 2013

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
---------------------	--------------------	----------	-------





César Miguel Rodríguez Vergara	Tronco Común	Segundo	A
Félix López Barajas	Técnico en Computación	Cuarto	A
Félix López Barajas	Técnico en Computación	Sexto	A

Personal administrativo

En la tabla inferior se muestra detalladamente el personal que labora en el plantel por función, género y tiempo de dedicación:

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1	0	0	0	0	0	1	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	4	4	4	4
Personal de apoyo administrativo	1	0	0	0	0	0	1	0
Personal secretarial	0	1	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	1	0	0	0	0	0	1	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3	1	0	0	4	4	7	5

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013										
Personal	Grado máximo de estudios									Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.		
Directivo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	1	5	0	1	1	1	8
Personal de apoyo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1





administrativo									
Personal secretarial	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	1	2	7	0	1	1	12

En estos momentos se cuenta con un profesor cursando la Maestría en Alta Dirección en la Universidad Multitécnica Profesional Campus Colima.





Personal de la dependencia realizando estudios. 2013							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	1	0	0	1
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	1	0	0	1

Capacitación y actualización de personal de la dependencia

Asistencia a cursos. 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

Cursos impartidos durante 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar



Capítulo IV. Capacidad física instalada

Infraestructura Académica

En este apartado como es de su conocimiento las instalaciones donde se desarrollan las actividades académicas es un inmueble prestado perteneciente a la Secretaría de Educación Pública donde funciona en el turno matutino una Escuela Secundaria y en el turno vespertino nuestro Bachillerato.

En el cual utilizamos tres aulas, un aula acondicionada para el centro de cómputo, un laboratorio para las materias de Química, Física y Biología, dos cubículos que funcionan uno como Dirección y el otro para el área administrativa, una cancha de usos múltiples y los baños.

Como una necesidad general urgente es que este plantel bien vale la pena que cuente con un edificio propio donde se lleve a cabo una mejor dinámica de trabajo tanto para el alumno como para el docente.

Infraestructura académica del Plantel 2013								
Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.
94	3	0	1	0	1	0	0	0

Como este edificio es prestado se tiene a su servicio en cada aula un proyector multimedia y una computadora portátil si fuese necesario en la clase, en el laboratorio se cuenta con el material suficiente para llevar a cabo la prácticas, así como los bancos necesarios para cada estudiante. En el Centro de cómputo se cuenta con las computadoras necesarias para cada estudiante cabe hacer mención que es urgente e importante la sustitución de un mínimo de veinte equipos, ya que con el cambio de área si es necesario contar con ésta herramienta para el área técnica que se ofrece.

Las aulas y el Centro de cómputo se utilizan seis horas diarias de lunes a viernes y el Laboratorio solamente ocho horas a la semana.

En el módulo de computo se cuenta con doce computadoras actualizadas y dieciocho obsoletas por su características, con ello se genera una problemática al impartir las materias del área de computación que se encuentra finiquitándose el plan de estudios iniciando el mismo problema con los nuevos estudiantes del Programa Analista Programador. Por lo tanto los profesores del área requieren de una actualización de las herramientas tecnológicas para dar cabal respuesta a las políticas de calidad que se contemplan en el proyecto 2030 de esta casa de estudios.

Infraestructura de cómputo 2013				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	35	31	4	0
Para profesores	4	4	0	0
Para uso administrativo	2	2	0	0
Total	41	37	4	0

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2013
	Número
Número de computadoras de escritorio	32
Número de computadores portátiles	4
Número de servidores	1
Impresoras	1
Total de equipos de cómputo	38

Espacios físicos

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
Total				

Capítulo V. Gestión académica

Reuniones de trabajo

Las reuniones realizadas en este periodo que se informa con el cuerpo colegiado, así como el comité del plantel han sido de beneficio, ya que en ellas se trata de la vida estudiantil de éste plantel, esto es en lo que se refiere sobre el consejo técnico con el cual se realizaron cuatro reuniones para la toma de decisiones.

En este rubro sesionamos con el comité de becas para analizar cada una de las solicitudes y las necesidades del estudiante en lo referente a las becas de inscripción (Universidad de Colima).

Fueron seis reuniones con el Rector que se tuvieron de manera ordinaria las cuales fueron de gran beneficio para este plantel, ya que en ellas se realizan gestiones, se tuvo en una de ellas la autorización de un presupuesto extraordinario para la adquisición de cristalería y sustancias para el Laboratorio de Química, Física y Biología; así como también el apoyo de cuarenta butacas para inicio de semestre.

Cuatro han sido las reuniones con padres de familia que se realizaron, dos en cada semestre para analizar junto con ellos el Reglamento Escolar Interno, presentar resultados, uso de uniforme, participación en los diferentes eventos y actividades que se realizan en esta comunidad.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013										
Consejo Técnico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
4	0	0	2	0	0	0	6	4	0	16

Difusión y vinculación social





Estudio de Satisfacción de Estudiantes

El reporte que se desglosa a continuación, forma parte de los índices de valoración o percepción que se tiene por parte de los usuarios de los servicios otorgados por la Universidad de Colima, así como del Bachillerato Técnico No. 29 de la misma Casa de Estudios; la aplicación de la encuesta se llevó a cabo durante el mes de marzo del presente año, periodo que es establecido por la Dirección del Nivel.

Los resultados se presentarán de manera global, para dar una panorámica que guarda la visión de los estudiantes universitarios localizados en la población de Tepames, Colima. La población encuestada está representada por un 75% de mujeres, mientras que el 25% restante corresponde a la población masculina, la edad promedio alcanzó los 17 años con tres meses y un promedio entre el 9.5 y 10.0 según datos otorgados por los estudiantes que se encontraban en cuarto semestre de formación.

La educación constituye un portal de oportunidades para consolidar distintas metas personales, sociales, económicas y por ende de formación para la vida, por ello, es preciso que los profesores tomen en cuenta los contenidos abordados en el aula, no sólo porque lo manejan los programas de estudio sino por encontrarle sentido y aplicabilidad para la vida; para el rubro, es importante destacar que los estudiantes mencionan estar satisfechos -75% del valor total-, con el dominio que tienen los docentes sobre las asignaturas que imparten así como, por las estrategias de enseñanza que han venido utilizando.

Por lo anterior, las ponderaciones en cuanto a las habilidades de aprendizaje logrados oscilan entre el muy satisfecho y satisfecho con un promedio del 75% de aceptación en lo que ha escritura, habilidades de investigación, organización del tiempo, mismo que refleja los indicadores educativos obtenidos durante el ejercicio de la puesta en marcha de los proyectos transversales logrados hasta el año que se informa.

Una consecuencia positiva de la organización académica, se ve reflejado con el 100% del muy satisfactorio en lo que a la claridad del reglamento que rige la vida académica del plantel. Es a partir de la tolerancia, disciplina y responsabilidad que viene por añadidura los resultados que se obtienen en cada uno de los procesos, aspectos y evento que se ofrece desde el seno de este plantel universitario.

Por lo anterior, los estudiantes valoran entre el muy satisfecho y satisfecho -con una ponderación del 50% respectivamente-, en cuanto a la organización de actividades culturales, semana cultural, actividades para activar el deporte, rubros que han involucrado a la totalidad de la comunidad de Tepames y comunidades aledañas.

Dos son los rubros que hacen necesario un énfasis: la infraestructura y los servicios universitarios que alcanzan a utilizar los jóvenes bachilleres. Es preciso recordar que el Bachillerato trabaja en instalaciones de la Secretaría de Educación Colima, y como ya es sabido desde su origen -18 años de historia-, se han tenido altibajos en este rubro. Pues quien no vive en casa propia, con el tiempo es acreedor a comentarios, acciones y negativas en cuanto a espacios refiere, y algo tan peculiar que son sus propios egresados los que tenemos en el siguiente nivel. Por lo que, los estudiantes hacen una valoración de la infraestructura de la siguiente manera: Poco satisfechos y muy insatisfechos con valores desde el 25% al 50% en cuanto al uso de salones, biblioteca, auditorio, cafetería, seguridad y áreas verdes.

A pesar de ello, los jóvenes evalúan al final con ponderaciones del 100% en cuanto a muy satisfactorio en cuanto a que, les agrada el Bachillerato, el área de formación obtenido y su experiencia como estudiantes en la Universidad de Colima. Por último, el 100% de los encuestados contestó que Sí volverían a inscribirse de nuevo en esta institución, que la recomendarían a sus amigos, familiares y conocidos y ello, los hace sentir parte de su Alma Mater, la Universidad de Colima y por supuesto del Bachillerato Técnico No. 29.

Como se puede observar, las valoraciones otorgadas por los estudiantes terminaron con saldo a favor, y ello, debe obligar a perpetuar la mejora constante de los servicios otorgados desde el plantel, así como, la búsqueda de alternativas que den un servicio de calidad.

Estudio de Aceptación Social de Padres de Familia & Sociedad





El impulso para involucrar a los padres de familia y al resto de la sociedad que entran en contacto directo con el Bachillerato Técnico No. 29, hacen posible que éstos tengan el conocimiento cabal de los retos centrales que tienen la institución que oferta el -último eslabón de la educación básica- en nuestro país. La experiencia de los últimos años, han hecho posible la construcción de puentes para acercar a los agentes externos al plantel con resultados por demás satisfactorios.

Cabe hacer la aclaración que se tiene que luchar con la cultura, usos y costumbres que tiene la comunidad, más sin embargo, desde la promoción cultural, de conservación y preservación del medio ambiente, han hecho posible que la gente se involucre y sea actor o promotor de algunas acciones propuestas desde la institución.

Atender a la diversidad, reducir la exclusión, el aumento de acciones sociales dentro de los programas que se contemplan en el plantel a través del Programa Operativo Anual (POA) donde la formación integral y la política de inclusión social propuesta permitieron encontrar las siguientes valoraciones por una población que oscila entre los 36 años y cinco meses de edad de la sociedad en general, mientras que los padres de familia tienen una edad promedio de 44 años con tres meses, donde la mayoría -75% de los encuestados- son mujeres y sólo un 25% son hombres, con un grado de bachillerato en un 50%, así como por un 25% que comenta tener estudios de licenciatura y primaria respectivamente.

Enfocar los esfuerzos hacia la calidad en los procesos -ente ellos el educativo-, permitieron obtener un 50% de valoraciones del totalmente de acuerdo hasta el de acuerdo en cuanto al desempeño de los profesores, la atención de los directivos, así como de los planes de estudio y la formación del alumnado por parte de la sociedad en general; esa visión que tiene, hace posible la revaloración de esfuerzos compartidos. Pues las respuestas debieran estar con un porcentaje más elevado pero, como en cualquier grupo, empresa o instancia, donde la totalidad de los involucrados deben de trabajar para el mismo rumbo y no sólo dejarlo como segunda opción.

Los padres de familia, eligen a la institución porque está cerca de su comunidad o lugar de origen en un porcentaje del 75% mientras que el 25% restante, la seleccionan porque se trata de una buena escuela y ello permitirá a sus hijos obtener un certificado que les permitirá ingresar al mercado laboral -en caso de truncar sus estudios- o perpetuar sus estudios de pregrado o licenciatura, colocando de esta manera del 100% de los encuestados como primera y única opción a la Universidad de Colima para que sus hijos continúen con su formación académica. Compromiso que pasa de la misma manera al siguiente nivel de estudios.

El núcleo de consolidación de las Universidades en México, recae en mayor proporción en las áreas de formación que oferta y por otro lado, el desempeño de los profesores, la atención de directivos, los costos así como de las instalaciones y servicios que otorgan, por ello, los padres de familia valoran a los profesores con un 50% de punto clave por la que la Universidad de Colima se considere de calidad, porcentaje respaldado al valorar al 100% las actividades de enseñanza e investigación que se han desarrollado, consolidado y dado a conocer la sociedad en general.

Dado el periodo de educación obligatoria en el país, las personas que fueron encuestadas consideran que, los bachilleratos de la Universidad preparan eficientemente a sus estudiantes para continuar con sus estudios con un 50% de valoración entre el totalmente de acuerdo y de acuerdo; para crecer como persona, ser un individuo cívico y con pilares para entrar a la sociedad sin problema alguno así como consolidar el raciocinio para ser hombres y mujeres pensantes.

El liderazgo escolar es esencial para crear y preservar la calidad de vida de los seres humanos, al crear las condiciones necesarias para estar alerta a las crisis sociales, culturales y generacionales que a partir de la última década del Siglo XXI se han presentado y que son los jóvenes el foco rojo de atención.

Lo anterior, obliga a la Universidad de Colima y al plantel universitario en particular, a promover entre sus estudiantes una cultura de paz y salud, pues tanto padres de familia como de las personas que fueron encuestadas al interior de la sociedad de Tepames, Tinajas, Puerta de Anzar y Las Tunas, que en los bachilleratos de la Universidad se debe prestar mayor atención a las problemáticas sociales entre las que destacan, con un 75% de atención al uso y abuso de bebidas alcohólicas, mientras que con el 50% de la valoración destacan el pandillerismo y la sexualidad, dando un peso del 100% de apreciación a los problemas que desencadena el crimen organizado a través del uso, compra o venta de drogas ilegales.

Una sociedad justa es aquella que permite y favorece la vida buena, en la que puede realizarse el bien común para todos sus miembros, la que está dispuesta por un fin valioso (Villoro, 2010: 45). Con ello, se hace propicio





no olvidar el rumbo y origen de las instituciones públicas para lo cual fueron creadas. Es aquí donde se deben de consolidar las pautas de acción que permitan gestar entes sociales, con visión de futuro y conciencia social. En caso de no vislumbrar esa visión, es preciso retomar el rumbo y reconfigurar los objetivos planteados en principio.

Acción de difusión o vinculación	No. de participantes					Principales resultados
	Alumnos	Profesores	Sector Social	Sector Privado	Otros	

Capítulo VI. Financiamiento

Ejercicio presupuestal 2013

En la siguiente tabla se muestra el informe financiero donde se pueden observar ingresos y egresos que ha tenido el plantel.

En estos momentos el problema que se tiene es la asignación en tiempo de los recursos ya estipulados en el presupuesto.

Así mismo se requiere para el plantel la adquisición de un mínimo de veinte computadoras para el centro de cómputo para la atención de la comunidad estudiantil.

En lo que respecta a los gastos realizados en este plantel se llevaron a cabo con una escrupulosa administración

Informe financiero. 2013	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 48,123.16
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	\$ 75,190.00
Aportaciones de Rectoría	\$ 75,190.00
Presupuestos por proyectos específicos	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egreso de la Federación (PEF)	\$ 0.00
Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	\$ 4,800.00
Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 0.00
Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
Donativos	\$ 0.00





Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 4,800.00
Subtotal: ingresos hasta 15 de septiembre de 2013	\$ 128,113.16
Egresos	Monto
Materiales y suministros	\$ 123,135.81
Servicios generales	\$ 0.00
Becas	\$ 0.00
Bienes muebles e inmuebles	\$ 0.00
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 4,800.00
Total de egresos hasta 15 de septiembre de 2013	\$ 127,935.81
Saldo al 15 de septiembre de 2013	\$ 177.35

Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

Proy.1.-Estrategias académicas integrales en el Bachillerato Técnico No. 29					
O.P.1.-Consolidar el Programa de Estudios Estratégicos del Nivel Medio Superior en el Bachillerato Técnico N° 29.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Seguimiento de la población estudiantil con necesidades académico-personales mediante el programa de tutorías.	99	99		0%	
1.1.- Seguimiento de la población estudiantil con necesidades académico-personales mediante el programa de tutorías.	99	99		0%	
1.1.- Estudio realizado mediante el Programa de Seguimiento de Egresados a la cohorte generacional 2009-2012	19	14		0%	





1.1.- Estudio realizado mediante el Programa de Seguimiento de Egresados a la cohorte generacional 2009-2012	19	19		0%	
1.1.- Estudio de Satisfacción de estudiantes & Aceptación social realizado del plantel.	31	25		0%	
1.1.- Estudio de Satisfacción de estudiantes & Aceptación social realizado del plantel.	31	31		0%	
1.1.- Egresados titulados de la generación 2010*2013	3	0		0%	
1.1.- Egresados titulados de la generación 2010*2013	3	5		0%	
O.P.2.-Fortalecer en el estudiante habilidades sociales, culturales, de desarrollo sustentable y recreación.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Empresas con liderazgo nacional e internacional visitadas	3	1		0%	
2.1.- Empresas con liderazgo nacional e internacional visitadas	3	3		0%	
2.1.- Desarrollo de actividades	6	4		0%	



culturales y recreativas realizadas para la comunidad estudiantil					
2.1.- Desarrollo de actividades culturales y recreativas realizadas para la comunidad estudiantil	6	4		0%	
2.1.- Jornadas ecológicas realizadas para crear conciencia del cuidado del entorno natural.	56	29		0%	
2.1.- Jornadas ecológicas realizadas para crear conciencia del cuidado del entorno natural.	56	56		0%	

O.P.3.-Arraigar en los alumnos elementos teórico-metodológicos para la mejora de su proceso aprendizaje: elevar los promedios parciales, disminuir los índices de reprobación y mejorar los resultados de la prueba ENLACE

E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- Programa de apoyo ejecutado para la atención de alumnos con bajo rendimiento académico.	1	1		0%	
3.1.- Programa de apoyo ejecutado para la atención de alumnos con bajo rendimiento académico.	1	1		0%	
3.1.- Porcentaje disminuido del indicador de insuficiente y	31	0		0%	



elemental de la prueba ENLACE en el area de matemáticas					
3.1.- Porcentaje disminuido del indicador de insuficiente y elemental de la prueba ENLACE en el area de matemáticas	31	0		0%	
3.1.- Mejorar los indicadores generales en el área de Comunicación de la prueba ENLACE 2013	31	31		0%	
3.1.- Mejorar los indicadores generales en el área de Comunicación de la prueba ENLACE 2013	31	31		0%	

O.P.4.-Asistir a cursos de formación y actualización docente en los rubros disciplinar y didáctico-pedagógico para la garantía de un trabajo académico de calidad.

E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1.- Personal docente incorporado en una academia multidisciplinar para la mejora del trabajo colegiado.	2	1		0%	
4.1.- Personal docente incorporado en una academia multidisciplinar para la mejora del trabajo colegiado.	2	2		0%	
4.1.- Profesores	8	3		0%	





capacitados para el fortalecimiento del cuerpo colegiado que da vida a la misión y visión institucional.					
4.1.- Profesores capacitados para el fortalecimiento del cuerpo colegiado que da vida a la misión y visión institucional.	8	8		0%	



Conclusiones

Después de hacer un balance en las acciones realizadas durante el período que se informa, no cabe la menor duda de que, el trabajo rinde resultados siempre y cuando todos caminemos por un mismo sendero, que no siempre está libre de obstáculos; hemos aprendido a tomar decisiones cuando es oportuno y ello, nos ha permitido obtener resultados satisfactorios no sólo en el rubro académico sino en el acercamiento con la sociedad a través de diversas acciones aquí plasmadas.

Ha sido gracias al trabajo colaborativo de la comunidad académica, administrativa y directiva del plantel, el dar una respuesta a nuestros usuarios directos- los estudiantes-, quienes también han puesto de su parte para conseguir índices por arriba de la media nacional en cuanto a promedios, resultados en distintas evaluaciones externas, entre las que destaca la Prueba ENLACE y EXANI II para el ingreso a Nivel Superior.

Por otra parte, estoy satisfecho de haber entregado a la sociedad, 13 Técnicos en Computación titulados; (4 de la generación 2008-2011 y 9 de la generación 2009-2012). Así mismo se encuentran en trámite administrativo 5 alumnos para su titulación, los cuales son integrantes de la generación 2010-2013.

Por último agradezco la participación del personal docente, administrativo, de servicios generales, sin faltar a ustedes estudiantes que son la razón de ser para que este plantel exista.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Reestructuración del Reglamento de Régimen Interno	Mejora en la conducta en los estudiantes
Participación en Desfiles	Vinculación con la sociedad
Colaboración en Campañas con Secretarías de Gobierno del Estado	Vinculación y concientización de la sociedad
Programa de Tutoría	Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes y su formación personal y grupal
Seguimiento de Egresados	Vinculación con nuestros egresados, para conocer su proyecto de vida en el ámbito académico y/o laboral
Tutoría entre pares (alumnos)	Aprendizaje cooperativo y colaborativo entre el rol del tutor y tutorado
Viajes de Estudio	Reafirmación de lo aprendido en el aula
Trabajo Transversal	Los maestros participan en la elaboración de un producto, el cual es evaluado en sus diversas estrategias
Carnaval Ecológico	Concientizar a la comunidad en el cuidado del medio ambiente
Recolección de PET	Concientizar a los alumnos y a la comunidad de la importancia del reciclado (recolectar, reciclar y reutilizar)

Principales áreas de atención	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2014





Bajo rendimiento en las materias de: Matemáticas, Química y Física	Solicitar apoyo a la F.C.E. con estudiantes, para que los alumnos realimenten sus estudios.
Tutorías	Hacer partícipes a todos los maestros en la atención personalizada y grupal.
Jornadas Ecológicas	Que los alumnos participen junto con los maestros, directivos en las mismas en beneficio a su comunidad
Eventos Cívicos	Llevar a cabo mínimo una ceremonia cada mes, con la finalidad de inculcar los valores y las efemérides más importantes



Galería de Imágenes

Poblaci



Desfile conmemorativo del Aniversario de la Independencia de México

Viajes de estudio



Visita a la Feria Internacional del Libro 2012 y al Museo Interactivo Trompo Mágico en Guadalajara, Jal.

Personal acad



Trabajo de proyectos en el m



Trabajo independiente de alumnos

