



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL



Informe de labores 2013

Bachillerato Técnico Número 30





Directorio

José Eduardo Hernández Nava
Rector

Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño
Secretario General

Martha Alicia Magaña Echeverría
Coordinador General de Docencia

Luis Fernando Mancilla Fuentes
Director General de Educación Media Superior

Celso Armando Ávalos Amador
Delegado Regional No. 3

Carlos Enrique Tene Pérez
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Bachillerato Técnico Número 30
Gerardo Emmanuel Cárdenas Villa
Director(a) del Plantel

Subdirector(a) del Plantel

Coordinador(a) Académico

José Mario Bonales Llerenas
Asesor(a) Pedagógico

Karina Araceli Guerrero Ibáñez
Secretario Administrativo





Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	8
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	8
I.II Matrícula total	9
I.III Procesos y resultados educativos	11
Rendimiento Escolar	11
Tasa de retención	13
Eficiencia terminal	14
Titulación por área técnica	14
Deserción escolar	15
Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013	16
Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización	17
Eficiencia de prácticas de laboratorio	18
Premios obtenidos por los alumnos	19
Capítulo II. Formación integral del estudiante	20
Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato	20
Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH).....	21
Programa institucional de tutoría	21
Programa Universitario de Inglés.....	22
Servicios médicos y seguro social facultativo.....	23
Becas	23
Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil	24
Estancias de investigación.....	26
Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas.....	26
Actividades extracurriculares:	27
Servicio social universitario y constitucional	28
Educación ambiental para el desarrollo sustentable	29
Innovación educativa	29
Capítulo III. Personal académico y administrativo	31
Conformación de la planta docente	31
Capacitación docente y actualización disciplinar.....	31
Trabajo colegiado.....	34
Premios y reconocimientos a docentes	35
Personal administrativo.....	37
Capacitación y actualización de personal de la dependencia	39





Capítulo IV. Capacidad física instalada 41

 Infraestructura Académica 41

 Espacios físicos 42

Capítulo V. Gestión académica 43

 Reuniones de trabajo 43

 Difusión y vinculación social 43

Capítulo VI. Financiamiento 44

 Ejercicio presupuestal 2013 44

Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013 46

Conclusiones 50

Galería de Imágenes 53





Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	Gerardo Emmanuel Cárdenas Villa		
Subdirector del Plantel			
Coordinador Académico			
Asesor Pedagógico	José Mario Bonales Llerenas		
Secretario Administrativo	Karina Araceli Guerrero Ibáñez		
Delegación	3		
Clave del centro de trabajo	06UCT0030M		
Turno	Matutino		
Domicilio	Prolong. Josefa Ortiz de Domínguez No. 90 Col. La Albarrada		
Localidad	Colima		
Municipio	Colima		
Código postal	28070		
Teléfono	01 (312) 31 3 69 79	Extensión	37351
Email	gvilla@ucol.mx		
Página Web	http://www.ucol.mx/bachillerato30/		

Programas Educativos que oferta el Plantel

Bachillerato General



Presentación

El informe anual de actividades se realiza para dar a conocer, tanto a la comunidad interna de la escuela como al Rector e instancias de la propia Universidad de Colima, las acciones realizadas en el periodo. La transparencia en el ejercicio de las actividades académico-administrativas son una prioridad y un compromiso en nuestra institución.

El Bachillerato Técnico No. 30 de la Universidad de Colima, está ubicado en Prolongación Josefa Ortiz de Domínguez No. 90 en la colonia La Albarrada en el municipio de Colima, inició funciones el 19 de agosto de 1996 por acuerdo de Rectoría y aprobación del Consejo Universitario mediante el acta número 24 del 14 de agosto de 1996.

El Bachillerato Técnico No. 30, actualmente cuenta con una matrícula de 567 estudiantes integrando doce grupos en el turno matutino. El plantel ofrece el programa educativo de Bachillerato General.

Este documento, resume las principales acciones de trabajo que han sido emprendidas en el plantel durante el año 2013. Es el segundo informe anual del segundo periodo de actividades de mi gestión como Director, el cual desempeño desde el 25 de septiembre de 2009.

El trabajo del plantel se ha apegado siempre a las políticas, objetivos y metas marcadas en el Plan Institucional de Desarrollo 2010 - 2013 junto con los ejes para el desarrollo institucional (visión 2030) y, por supuesto al Programa Operativo Anual 2013 sumándonos al esfuerzo de todos los planteles y dependencias universitarias por fortalecer la calidad educativa institucional que nos caracteriza.

El informe consta de siete capítulos principales con subdivisiones que llevan a información más específica, en donde particularmente se habla del trabajo que se ha realizado para ofrecer a los y las estudiantes una educación de calidad, y donde también son incluidos todos los procesos que se realizaron, tanto en la función académica como la administrativa.

El primer capítulo, incluye información con respecto a la población estudiantil, muestra datos cuantitativos de la matrícula distribuida por período escolar, semestre y grupo, así como la integración de género en retrospectiva desde el año 2012, y también habla del Proceso de Admisión 2013 el cual consiste en dar a conocer cómo fue su proceso, la cantidad y procedencia de aspirantes, así como los resultados que cada uno obtuvo en los aspectos que se evaluaron y que determinaron a quiénes se aceptaría. Y por último este capítulo aborda los indicadores de eficiencia académica. Abunda sobre los resultados en el rendimiento escolar, la tasa de retención, la eficiencia terminal global y por cohorte generacional, la deserción escolar y por último se mencionan los premios obtenidos por alumnos del plantel.

El siguiente apartado trata de los servicios de atención y apoyo a estudiantes en donde se aborda el conjunto de estrategias institucionales que fueron aplicadas durante todo el año con la intención de proporcionar más herramientas a los alumnos para que tengan un desempeño académico mejor, así como la orientación escolar, profesigráfica y psicológica que recibieron durante este año; las tutorías y su impacto en el rendimiento académico; los servicios médicos y el seguro facultativo; las becas que fueron otorgadas; visitas industriales; los clubes académicos y culturales que se organizaron; los cursos de nivelación para presentar exámenes ordinarios y extraordinarios; los equipos deportivos formados dentro del plantel y la forma en cómo se acreditó el Servicio Social Universitario.

El tercer apartado trata sobre el personal docente y administrativo del bachillerato; se habla de cómo estuvo conformada la planta docente; la capacitación que recibieron tanto del programa interno como del que promueve la Dirección General de Educación Media Superior, la participación en los diferentes eventos que se





han llevado a cabo en el plantel y en la propia universidad; se informa de cómo están organizados para realizar sus actividades y sobre todo el trabajo colegiado que han estado realizando durante todo este tiempo. Otro aspecto que se aborda en este apartado es de cómo está estructurada la planta del personal administrativo y el tipo de capacitación que han recibido.

El siguiente, da a conocer la capacidad física instalada con que cuenta el plantel y las modificaciones que se han realizado para mayor funcionalidad, especialmente en materia de equipamiento de aulas, centro de cómputo, laboratorio, servicios bibliotecarios, rehabilitación de espacios físicos y eficiencia en las prácticas de laboratorio.

El quinto destaca la gestión académica, en donde se explica cómo hemos desarrollado nuestra labor, el número de reuniones de trabajo que se han llevado a cabo, la difusión y vinculación con instancias educativas y otras dependencias, así como el seguimiento de egresados.

El sexto capítulo, habla del financiamiento, el impacto que ha tenido en el quehacer académico y administrativo, los beneficios que ha alcanzado y sobre todo, la forma en cómo se ejerció el presupuesto 2012.

Por último el capítulo siete habla sobre los avances del Programa Operativo Anual (POA) 2013, así como también se encuentran las conclusiones, donde se hace un análisis de los logros y metas alcanzadas así como aquello que queda pendiente por hacer rescatando los aspectos más relevantes del trabajo realizado durante este año.



Capítulo I. Población estudiantil

I.1 Estudiantes de nuevo ingreso

Para que se llevara a cabo la elección entre los aspirantes a primer ingreso, se puso en marcha un nuevo mecanismo señalado en la convocatoria que emite la Dirección General de Educación Media Superior, en la que ha siferencia de años anteriores el elemento considerado fue el EXANI-I. Este proceso garantiza la transparencia, la igualdad de oportunidades y la equidad en cada uno de sus componentes.

La tabla "Estudiantes de nuevo ingreso" muestra la inscripción del plantel a primer ingreso como resultado del proceso de admisión. Como se puede apreciar, el 93.30% de los estudiantes inscritos a este plantel educativo proviene de escuelas secundarias públicas del Estado de Colima, el 3.09% de secundarias privadas del mismo, el 3.09% de otros estados de la República y 0.52% de otros países.

Cabe mencionar que antes de que se llevara a cabo el proceso de admisión, los estudiantes de tercer año de secundaria fueron informados con el apoyo de los orientadores de la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional a través de trípticos y visitas en los planteles sobre el procedimiento que debían llevar a cabo, explicando el proceso de admisión, incluyendo entre otros: el calendario de actividades, el plan de estudios, actividades extracurriculares, infraestructura y funcionamiento general del plantel.

En el registro y aplicación del EXANI-I participaron en su ejecución profesores, personal administrativo y directivo del plantel.

Una vez que los estudiantes fueron aceptados como resultado del proceso de admisión, se les impartió el curso de nivelación en donde se les dio a conocer el Reglamento de Educación Media Superior que es el que rige los procesos y conductas aplicados a los alumnos estudiantes de bachillerato en nuestra institución, el funcionamiento y cómo acreditar el Servicio Social Universitario, se les informó también sobre las diferentes becas que existen y cómo puede solicitarlas quienes cumplan con los requisitos, se les explicó sobre el programa de tutorías, el cómo acreditar las actividades culturales y deportivas, se les dio a conocer el sitio web institucional, los servicios bibliotecarios, el propósito de PrevenIMSS y las opciones educativas del plantel. En cuanto a las materias académicas se impartieron habilidades matemáticas, habilidades lectoras y ciencias.

En la tabla "Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso" se indica el promedio obtenido en la secundaria por los alumnos inscritos a primer semestre por género. Esta tabla refleja además el desempeño que los estudiantes tuvieron en la secundaria, lo que permite crear estrategias y formas de trabajo de acuerdo a estos parámetros. El promedio general de alumnos de primer ingreso es 8.77. A diferencia del año pasado este promedio es ligeramente mayor; el anterior fue de 8.58.

De los 194 estudiantes inscritos a primer ingreso, 82 son hombres representando el 46.91% mientras que 112 son mujeres constituyendo el 53.09%.

Estudiantes de nuevo ingreso		
Escuela de Procedencia	Inscritos de Nuevo Ingreso	
	No.	%
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	181	93.30
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	6	3.09
Escuelas secundarias de otros	6	3.09



estados de la República		
Escuelas secundarias de otros países	1	0.52
Total	194	100%

Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso			
Escuela de Procedencia	Promedio de Secundaria Hombres	Promedio de Secundaria Mujeres	Promedio General de Primero Ingreso
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	8.75	8.84	8.80
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	8.4	8.8	8.60
Escuelas secundarias de otros estados de la República	8.8	9.15	8.98
Escuelas secundarias de otros países	8.7		8.70
Promedio General de Estudiantes de Primer Ingreso			8.77

I.II Matrícula total

La población estudiantil representa la razón de ser en cada plantel de nuestra institución. Conocer las particularidades y características de quienes la conforman es un quehacer fundamental.

Como se puede observar en las siguientes tablas la matrícula se ha conservado estable con una ligera baja. En el semestre Agosto 2012 - Enero 2013 fue de 591 estudiantes, en el semestre Enero - Julio 2013 la matrícula fue de 584 alumnos y en el presente semestre Agosto 2013 - Enero 2014 es de 567 estudiantes. El único programa educativos que se oferta en el plantel es el de Bachillerato General.

Haciendo un análisis particular observamos que en el periodo Agosto 2012 - Enero 2013 la matrícula fue de 200 estudiantes en primer semestre de los cuales 94 son hombres y 106 mujeres; en el caso de tercer semestre es de 195 siendo 105 hombres y 90 mujeres; para quinto semestre fueron 196 alumnos de los cuales 87 son hombres y 109 mujeres. En el periodo Enero - Julio 2013 en segundo semestre la matrícula fue de 183 estudiantes de los cuales 104 son hombres y 79 mujeres; en cuarto semestre la matrícula fue de 185, 78 son hombres y 107 mujeres, mientras que para sexto semestre fue de 216 representada por 97 hombres y 119 mujeres. Finalmente, en el semestre actual contamos en primer semestre con una matrícula de 194 alumnos donde 82 son hombres y 112 mujeres; en tercer semestre son 183 estudiantes donde 82 son hombres y 101 mujeres, en el caso de quinto semestre la matrícula es de 190 alumnos siendo 102 hombres y 88 mujeres.

Como se puede observar, a diferencia del año anterior son 24 estudiantes menos en el periodo Agosto - Enero según la matrícula registrada. Mientras que en el semestre Enero - Julio la matrícula se conserva igual que en el mismo periodo del año 2012 que fue de 584. La disminución obedece a que los aspirantes a primer ingreso se distribuyen de manera uniforme entre los bachilleratos de la zona.

Resulta oportuno mencionar que la matrícula actual está dividida en 12 grupos, sin embargo, son 11 las aulas con las que cuenta el plantel por lo que es necesario y urgente la construcción de un aula más para poder dar

respuesta a las necesidades actuales del plantel, puesto que esto resulta especialmente un problema en cada una de las evaluaciones parciales por falta de espacio para la aplicación de exámenes.

Respecto a la matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se puede observar en las tablas correspondientes que no tenemos ningún estudiante con alguna necesidad especial. Aún así, en el plantel se cuenta con parte de la infraestructura señalada para atender este tipo de casos, lo que falta no se ha realizado por no tener los recursos económicos suficientes.

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2012 - Enero 2013									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Bachillerato General	Bachillerato General	94	106	105	90	87	109	286	305
Total		94	106	105	90	87	109	286	305
		200		195		196		591	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Enero - Julio 2013									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Segundo		Cuarto		Sexto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Bachillerato General	Bachillerato General	104	79	78	107	97	119	279	305
Total		104	79	78	107	97	119	279	305
		183		185		216		584	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2013 - Enero 2014									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Bachillerato General	Bachillerato General	82	112	82	101	102	88	266	301
Total		82	112	82	101	102	88	266	301
		194		183		190		567	

Matrícula por género y ciclo escolar.										
Año	Enero - Julio 2013					Agosto 2013 - Enero 2014				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
2013	279	47.77	305	52.23	584	266	46.91	301	53.09	567

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013				
	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad	0	0	0	0





Intelectual				
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	0	0	0	0

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014				
	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	0	0	0	0

I.III Procesos y resultados educativos

Rendimiento Escolar





El rendimiento escolar del alumnado en términos cuantitativos es un reflejo no solamente del trabajo personal de cada estudiante sino también del trabajo de docentes y personal administrativo del plantel, de aquí la importancia de registrar el aprovechamiento en cada ciclo escolar.

Como se puede observar en las tablas sobre "Aprovechamiento Escolar", en el semestre Agosto 2012 - Enero 2013 el porcentaje de aprobación fue del 96.79% a diferencia del mismo periodo del año pasado que fue del 97.13%. Por otra parte en el periodo Enero - Julio 2013 el porcentaje de aprobación fue del 92.81%; en el mismo periodo el año pasado fue del 93.15%. Es necesario resaltar que los resultados se mantuvieron básicamente similares en los últimos cuatro años, pero sí ha habido mejorías notables a diferencia de hace cuatro años. Haciendo un análisis más profundo por semestre, tenemos lo siguiente:

En el semestre Agosto 2012 - Enero 2013 los alumnos de primer semestre registran un 63.00% de aprobación en periodo ordinario, los de tercero y quinto 68.21% y 72.45% respectivamente en el mismo periodo. Por otra parte, en el periodo extraordinario los estudiantes de primer semestre registraron un porcentaje de aprobación del 14.50%, los de tercer semestre 18.97% y los de quinto semestre 19.39%. En el caso de regularización se obtuvo para primer semestre un porcentaje de aprobación del 18.50%, en tercer semestre 9.23% y para quinto semestre 6.12%.

En el semestre Enero - Julio 2013 los alumnos de segundo semestre registran un 60.11% de aprobación en periodo ordinario, los de cuarto semestre 56.22% y los de sexto semestre 68.52%. En el periodo extraordinario los estudiantes de segundo semestre registraron un porcentaje de aprobación del 21.31%, los de cuarto semestre 24.32% y los de sexto semestre 14.35%. En el caso de regularización se obtuvo para segundo semestre un porcentaje de aprobación del 13.11%, en cuarto semestre 18.38% y para sexto semestre 3.24%.

Los resultados obtenidos este año fueron notablemente importantes a diferencia de los años anteriores donde el porcentaje de aprobación oscila dentro del 95%. Lo anterior es debido al trabajo exhaustivo que se llevó a cabo este año en coordinación con la Orientadora Educativa y Vocacional del plantel, adicionando la intervención del director y el asesor pedagógico.

Aprobación Escolar. Agosto 2012 - Enero 2013								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	200	126	63.00	29	14.50	37	18.50	96.00
Tercero	195	133	68.21	37	18.97	18	9.23	96.41
Quinto	196	142	72.45	38	19.39	12	6.12	97.96
Total	591	401	67.85	104	17.60	67	11.34	96.79

Aprobación Escolar. Enero - Julio 2013								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	183	110	60.11	39	21.31	24	13.11	94.54
Cuarto	185	104	56.22	45	24.32	34	18.38	98.92
Sexto	216	148	68.52	31	14.35	7	3.24	86.11
Total	584	362	61.99	115	19.69	65	11.13	92.81

Con respecto al aprovechamiento escolar por programa educativo las siguientes dos tablas muestran los resultados obtenidos. Como se puede observar el porcentaje de aprobación en conjunto se mantiene en el 95%.



En el semestre Agosto 2012 - Enero 2013 los promedios de calificaciones por grado son: primer semestre 8.92, tercer semestre 8.42 y quinto semestre 8.87. Por otro lado, en el semestre Enero - Julio 2013 los promedios por grado son: segundo 8.60, cuarto 8.60 y sexto 8.72. Como se puede observar en casi todos los casos el promedio es mayor a 8.5 por lo que lo consideramos como una fortaleza en el plantel.

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Bachillerato General	1	200	126	63	29	14.5	37	18.5	96
Bachillerato General	3	195	133	68.21	37	18.97	18	9.23	96.41
Bachillerato General	5	196	142	72.45	38	19.39	12	6.12	97.96
Total		591	401	67.85	104	17.6	67	11.34	96.79

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Enero - Julio 2013									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Bachillerato General	2	183	110	60.11	39	21.31	24	13.11	94.54
Bachillerato General	4	185	104	56.22	45	24.32	34	18.38	98.92
Bachillerato General	6	216	148	68.52	31	14.35	7	3.24	86.11
Total		584	362	61.99	115	19.69	65	11.13	92.81

Tasa de retención

Tasa de retención de 1° a 3° semestre 2011 - 2013				
Año	No de Alumnos			Tasa de retención %
	Primero		Tercero	
2011	200		166	83.00
2012	186		164	88.17
2013	200		169	84.50

La tasa de retención es un indicador que permite observar el comportamiento de cada generación y tiene valor predictivo acerca de la eficiencia terminal que se obtendrá al concluir sus estudios y se define como "la fracción de los alumnos de primer ingreso en un año dado que siguen como estudiantes activos un año después". La tabla "Tasa de retención de 1° a 3° semestre 2011 - 2013" muestra el comportamiento de las tres últimas generaciones, donde observamos que la tasa de retención en el 2011 fue del 83.00% mientras que en el año 2012 es del 88.17%. En el 2013 la tasa de retención es del 84.50%. Según los datos históricos de SICEUC, el registrado en el 2012 es el porcentaje más alto desde el 2001.



Para asegurar la conservación de un buen indicador en este sentido se solicita a los docentes que proporcionen información sobre cualquier estudiante que deje de asistir a clases por más de tres días. La orientadora educativa lleva a cabo la investigación para saber la causa por la cual un estudiante dejó de asistir y en caso de ser una situación al alcance de nuestras posibilidades se habla con el estudiante y padres para buscar una solución. Se mantienen reuniones periódicas con los padres de familia para asegurar una comunicación que permita un seguimiento desde el hogar. Se han buscado estrategias que permiten motivar a los estudiantes a mejorar su actitud hacia el estudio a través de talleres y con el apoyo recientemente de PROLIDEH. También el personal administrativo ha jugado un papel trascendental en el seguimiento de los estudiantes.

Cabe señalar que una de las principales causas que impactan en este indicador son los cambios de escuela que pueden realizar los alumnos entre planteles del nivel y en segundo lugar la reprobación.

Eficiencia terminal

La eficiencia terminal se define como "la medida de la capacidad que tiene un centro educativo de lograr que sus alumnos concluyan sus estudios" y puede ser global o por cohorte, ésta última representa los estudiantes que logran culminar satisfactoriamente el 100% de los créditos del programa y que iniciaron al mismo tiempo. El valor estándar de la eficiencia terminal por cohorte en un plantel debe ser al menos del 70%. En la tabla "Eficiencia terminal por cohorte generacional 2008 - 2013" se muestran los indicadores correspondientes a las últimas tres generaciones donde se puede observar que en la generación 2008 - 2011 la eficiencia terminal por cohorte fue del 71.30% en la siguiente fue del 78.45%, y en la 2010 - 2013 fue del 76.62%. Por otro lado, y en el mismo orden de mención la eficiencia terminal global registrada es del 82.41%, 90.95% y 93.53% respectivamente. Estos últimos indicadores representan la eficiencia terminal tanto por cohorte y global más alta desde el 2001 de acuerdo a los registros históricos de SICEUC.

Debemos realizar un diagnóstico para conocer más a fondo las causas de estos indicadores, aunque como se señaló hace un momento el mayor impacto está en los cambios de escuela. Para las causas directas al plantel se están implementando y actualizando estrategias de seguimiento a los estudiantes con la intención de fortalecer este indicador.

Eficiencia terminal por cohorte generacional. 2008 - 2013					
Generación	Ingreso a primer semestre	Egreso por cohorte		Global	
		No.	%	No.	%
2008 - 2011	216	154	71.30	178	82.41
2009 - 2012	232	182	78.45	211	90.95
2010 - 2013	201	154	76.62	188	93.53

La creciente importancia que está adquiriendo el plantel resulta imprescindible para los alumnos que egresan, de esta manera les proporcionamos los conocimientos necesarios para tomar las decisiones más oportunas en todo momento con base al contexto que se les presente.

La siguiente tabla muestra que los estudiantes egresados del Bachillerato General en julio de 2013 fueron 188. El año pasado fueron 213 los alumnos egresados. En este año solamente reprobaron dos estudiantes ya que los inscritos fueron 190 en sexto semestre.

Área del conocimiento	Programa educativo	Egreso 2013
Bachillerato General	Bachillerato General	188

Titulación por área técnica



El número de egresados titulados por área técnica no es significativo como lo muestra la tabla siguiente. Esto obedece a que el plantel solo cuenta con Bachillerato General por lo que no existe la opción de titulación por área técnica.

Titulados por área técnica		
Carrera técnica	Año de titulación	
	2012	2013
Bachillerato General	0	0

Deserción escolar

La deserción de estudiantes en un plantel incide directamente en los indicadores anteriores y se define como el "abandono temporal o definitivo de los estudiantes formales realizados por un estudiante".

Los datos del cuadro corresponden a los dos ciclos escolares anteriores, en ellos se observa que el principal problema que se presentó es la reprobación.

Una de las acciones que se ha llevado a cabo, para abatir la deserción, es estar al pendiente tanto profesores como orientadora y directivos para detectar oportunamente a algún estudiante que deja de asistir a clases o pretende desertar, para intervenir inmediatamente a través de la orientadora educativa y vocacional, la cual localiza al estudiante y a su familia, para conocer los motivos que lo han orillado a tomar esa decisión y convencerlos de continuar sus estudios. Con esta estrategia de intervención en el año actual, ha sido posible evitar la deserción en los alumnos que pretendían retirarse.

Por otra parte, los cambios de escuela entre los planteles se vuelve un factor que impacta directamente en este indicador ya que por derecho los estudiantes pueden cambiarse de plantel justificando principalmente la cercanía a su domicilio desde otro plantel.

Las siguientes tablas muestran estos indicadores. Como puede observarse la mayor deserción se dio en el semestre Enero - Julio 2013 por reprobación. La mayor incidencia se presentó en la materia de Matemáticas I. Para tratar de solventar este problema se han estado teniendo charlas con el profesor donde se le pidió mejorar sus estrategias didácticas y se le invitó a capacitarse en el área pedagógica. También se han implementado clubes sabatinos con apoyo de estudiantes.

Deserción escolar por semestre							
Grado	Semestre: Agosto 2012 - Enero 2013			Grado	Semestre: Enero - Julio 2013		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	200	4	2.00	Segundo	183	13	7.10
Tercero	195	7	3.59	Cuarto	185	3	1.62
Quinto	196	3	1.53	Sexto	216	1	0.46
Total	591	14	2.37	Total	584	17	2.91

Causas de deserción. Agosto 2012 a Julio 2013		
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Embarazo	0	0
Problemas de salud	0	0



Cambio de domicilio	1	3.23
Cambio de carrera	3	9.68
Factores económicos	0	0
Problemas familiares	3	9.68
Total	7	22.58

Causas de deserción. Agosto 2012 a Julio 2013		
Baja obligatoria por:	Número	Porcentaje
Defunción	0	0
Reprobación de materias	24	77.42
Total	24	77.42

Debido a que el movimiento significativo de este indicador ha afectado de manera importante a otros como la tasa de retención de primero a tercero y la eficiencia terminal por cohorte generacional, se han implementado las siguientes estrategias para prevenir y disminuir la deserción:

- Establecimiento de clases extracurriculares.
- Clases de nivelación en las materias de ciencias exactas.
- Implementación de un programa de tutorías académicas impartidas por profesores especialmente para los estudiantes del primer semestre.
- Ampliación de los servicios de orientación educativa y vocacional, al brindar apoyo psicológico en el plantel y ampliar los horarios de atención.
- Seguimiento de asistencias por parte de profesores y personal administrativo.

Cabe señalar que lo anterior no es nuevo, y como podemos ver en el informe ha fortalecido nuestros indicadores ya que prácticamente todos son los más altos históricamente desde el 2001.

Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013

En la revisión histórica de los indicadores de procesos y resultados educativos de este cuadro, podemos observar con mayor precisión los avances que se han presentado en la calidad del plantel con un enfoque cuantitativo.

La tasa de retención de primero a tercer semestre ha mostrado un ligero retroceso, pasando del 88.17% al 84.50%. El indicador de deserción escolar ha variado recientemente, en el año 2012 la deserción fue del 1.96% mientras que en el último periodo fue del 2.64%.

Con referencia al indicador de aprobación, se puede notar que se ha comportado más estable, casi logrando el 100%, que por las características del plantel y el promedio de secundaria con que ingresan los alumnos, podemos decir que se mantendrá estable durante los siguientes periodos.

El promedio de calificación realmente se nota en la tabla, ha evolucionado poco a poco hasta pasar del ocho punto uno en el 2009 y aumentado en el 2013 a ocho punto sesenta y nueve, aumento considerado como significativo e históricamente alto.

Una fortaleza que consideramos en el plantel es la cantidad de estudiantes que ingresan a nivel superior, en este año fueron 138, representando el 73.40% en la Universidad de Colima, Tecnológico de Colima e ISENCO. Sabemos que varios egresados ingresaron a universidades de otros estados de la República.

En síntesis y haciendo un análisis general, se aprecia que a partir del año 2009 se han dado avances positivos en todos los indicadores.

Indicadores de procesos y resultados educativos. 2012-2013		
Indicadores por plantel	2012	2013
Tasa de retención de 1° a 3°	88.17	84.5
Eficiencia terminal por cohorte	78.45	76.62
Eficiencia terminal global	90.95	93.53
Deserción	1.96	2.64
% de Aprobación	95.14	94.8
% de Reprobación	2.56	1.55
Promedio de calificación	8.5	8.69

Entre las estrategias para mantener la mejora y/o aseguramiento de estos indicadores son que se continuará trabajando estratégicamente con las tutorías, la orientación educativa y vocacional, el apoyo psicológico, las asesorías, la capacitación de los docentes, el equipamiento tecnológico, los cursos de nivelación que se les brindan a los alumnos para presentar exámenes ordinarios, extraordinario y de regularización, las acciones de fortalecimiento disciplinar como talleres, las conferencias, becas, entre otras cosas, con el fin de alcanzar y rebasar los estándares de calidad.

Se tiene la seguridad de que el trabajo conjunto entre los docentes y el personal administrativo permitirá seguir mejorando estos indicadores.

Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización

La estrategia de implementar cursos de nivelación para los alumnos que presentan exámenes ordinario, extraordinario y de regularización, ha arrojado resultados positivos, pues la mayoría de ellos, aprueba las materias antes del examen de regularización.

Los cursos son promovidos para que se impartan en todas las materias; sin embargo, se privilegia las materias que registran un mayor número de no exentos a los exámenes ordinarios y reprobados, agregándose también aquéllas en que el profesor o profesora considera oportuno.

Estos cursos han contribuido a reducir los índices de reprobación y deserción y a aumentar los de aprobación, retención, eficiencia terminal y los promedios de calificaciones, comparado con los registrados antes de la gestión 2009-2013.

Cursos de nivelación		
Agosto 2012 - Enero 2013		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%
Matemáticas I	162	78
Química I	96	46
Introducción a las ciencias sociales	130	62



Geografía	41	19
Tecnologías de la información I	41	19
Matemáticas III	120	61
Historia de México II	96	46
Taller de expresión oral y escrita	60	30
Física I	41	17
Inglés I	60	30
Matemáticas V	35	17
Inglés III	60	30
Literatura mexicana	25	12
Total		

Cursos de nivelación		
Febrero - Julio 2013		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%
Matemáticas II	145	73
Química II	70	35
Historia de México I	88	44
Tecnologías de la información II	22	11
Desarrollo humano	26	13
Matemáticas IV	90	45
Física II	33	15
Inglés II	27	13
Probabilidad y estadística	27	13
Literatura	30	15
Matemáticas VI	30	15
Inglés IV	12	6
Total		

Eficiencia de prácticas de laboratorio

Se ha hecho el esfuerzo en el bachillerato para dotar a los catedráticos de materiales necesarios y suficientes para la realización de sus prácticas. Gracias a ello se obtuvieron buenos resultados tanto en las materias de informática como de ciencias (Química, Física y Biología) pues los porcentajes que se registraron como eficiencia de prácticas de laboratorio son del 100% en todos los casos. Para lograr este indicador y pese a las suspensiones de clases marcadas en el calendario escolar y por contingencias ambientales se acordó con los profesores recuperar las prácticas perdidas ajustando los tiempos necesarios en los horarios.

Es conveniente señalar que aunque se han ejecutado algunas acciones para ofrecer un buen servicio en el laboratorio, el espacio es insuficiente en cuanto a la capacidad que se requiere de acuerdo a la matrícula del plantel. Al igual, el centro de cómputo no cuenta con el espacio suficiente para cubrir la demanda que se tiene de alumnos siendo además un riesgo ante situaciones de emergencia sobre todo en sismos, mencionando además que el equipo está en condiciones de obsolescencia muy significativo. En todo momento se ha buscado la eficiencia con los recursos que se disponen, siempre pensando en ofrecer un servicio de calidad a los estudiantes.



Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Agosto 2012 - Enero 2013			
Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
Tecnologías de información I	60	60	100
Química I	60	60	100
Física I	52	52	100

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Enero - Julio 2013			
Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
Tecnologías de información II	48	48	100
Química II	60	60	100
Biología	52	52	100
Física II	52	52	100

Premios obtenidos por los alumnos

La participación de estudiantes en concursos de diversas temáticas contribuye a su formación académica y les permite mostrar sus habilidades. En este año nuestros estudiantes se destacaron en diversos deportes a nivel nacional en los XIII Juegos Deportivos Nacionales de la Educación Media Superior. En la siguiente tabla se enlistan los premios obtenidos en este periodo que se informa incluyendo los concursos internos.

Cabe mencionar que los concursos hechos dentro del plantel son aceptados de una forma positiva y que en algunos casos son promovidos por los profesores del área, M en C Fernando Guzmán Nava, Ing. Humberto Manzano Aguilar, Lic. Ma. del Socorro Pérez Aldana y la Lic. Rosa Ma. Haydeé Assam Zaragoza.

Concurso	Premio obtenido	Nombre del estudiante
Concurso de fotografía ambiental	Primer lugar	Valeria Rizzo García
Liga universitaria de fútbol varonil	Primer lugar	Los galácticos: José Felipe Cruz Rodríguez, Carlos Eduardo Carrillo Vázquez, Miguel Ángel Huerta Granja, Edgar Arturo Márquez Aponte, José Eduardo González Ramos, Axel Fernando Bailón Orozco, Raúl Adrián Meza Ruíz, José de Jesús Salas Avilé
ExpoCiencia	Primer lugar	Daniela Alejandra Ruelas Vogel
CopaTec	Primer lugar	Selección del plantel

Capítulo II. Formación integral del estudiante

Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato

La Universidad de Colima a través de la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, busca mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante programas que le permiten desarrollar los procesos educativos, psicosociales y vocacionales. Los objetivos generales son:

- Ser parte de la formación integral del estudiante.
- Proporcionar la formación de actitudes, habilidades e intereses para modificar y mejorar el aprovechamiento académico facilitando el proceso de enseñanza.
- Aportar elementos teóricos-metodológicos para que los estudiantes logren una elección de carrera adecuada.
- Brindar apoyo al alumno para solucionar conflictos psicoemocionales que pueden afectar su desempeño académico y personal.
- Integrar la participación activa de los padres de familia, ya que en conjunto podemos propiciar un crecimiento armónico en nuestros estudiantes.

Para las actividades de orientación educativa y vocacional se asignó durante el tiempo que se informa por parte de la Dirección General correspondiente a la Lic. Ma. de Lourdes Hernández Flores durante los cinco días de la jornada académica. A partir de este semestre fue asignado el Lic. Benjamín de Jesús Castro Gutiérrez como orientador educativo y vocacional.

En las siguientes tablas se pueden observar las actividades llevadas a cabo en este rubro. La población más atendida son los estudiantes y enseguida los padres de familia para quienes está destinado este servicio principalmente. La atención que se brinda a los alumnos es individual y grupal de acuerdo a los espacios en el horario de clases.

Otras actividades realizadas son visitas domiciliarias cuando un estudiante deja de asistir a clases, visitas de estudio a diferentes facultades y ferias profesiográficas para apoyar la decisión de los estudiantes que cursan el último año de bachillerato de manera coordinada con las docentes de la materia de orientación educativa y la organización de charlas tanto para estudiantes como para padres de familia.

Las intervenciones que se realizaron fueron las siguientes:

1. Enfermedad de transmisión sexual.
2. Sexualidad responsable.
3. Métodos anticonceptivos.
4. Autoestima.
5. Trabajo en equipo.
6. Integración grupal.
7. Comunicación.
8. Habilidades para la vida.
9. Personalidad.
10. Proyecto de vida.
11. Manejo de conflictos y emociones.
12. Salud reproductiva.
13. Familia y contexto social.

Intervención Individualizada que brinda el Orientador Educativo. 2013

Tipo de entrevista	Población atendida
--------------------	--------------------





	Estudiantes	Padre de familia	Universitario	Ajeno a la universidad
Escolar	145	89	0	0
Vocacional	93	5	0	0
Profesiográfica	47	0	0	0
Psicosocial	98	24	15	0
Familiar	0	0	0	0
Psicológica	0	0	0	0
Canalización	22	12	0	0
Total	405	130	15	0

Intervención en Grupo Clase 2013

Semestre	No. de Sesiones
1	24
2	24
3	24
4	24
5	34
6	40

Intervención en eventos que realiza y / o Gestiona el Orientador Educativo

Evento	Cantidad de eventos	Beneficiados	
		Estudiantes	Padres de familia
Charla	36	575	0
Conferencia	2	190	22
Taller	6	180	0
Mesa Redonda	1	47	0
Reunión	3	94	420
Visita a Planteles	0	0	0
Feria Profesiográfica	2	190	0
Escuela para padres	0	0	0
Total	50	1276	442

Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

En este año el Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH) no tuvo intervenciones con los alumnos, sin embargo, se integraron 2 madres de familia al programa "raíces" realizado un día por semana durante todo el año.

Programa institucional de tutoría

Con la implementación formal del programa de tutorías en el plantel es posible promover la permanencia de los estudiantes, contribuir a elevar los indicadores académicos, coadyuvar a su formación humana y sobre todo, desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes positivas para la mejor asimilación del trabajo académico.





En el plantel no se ha implementado de manera formal este programa, sin embargo, existe una profesora de tiempo completo responsable del programa, la Lic. Ma. del Socorro Pérez Aldana, quien se incorporó recientemente al plantel y ha estado en capacitación durante el presente año con la intención de lograr consolidar las tutorías coordinándose con la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional.

Se han nombrado asesores de grupos con la finalidad de que sean éstos quienes detecten problemáticas que resuelve en la mayoría de los casos la orientadora educativa del plantel. Existen actualmente cuatro profesores que se han capacitado para las tutorías.

Dentro de las actividades de apoyo que han realizado los profesores en relación al programa se mencionan las siguientes:

- Detectar problemas personales y familiares que repercuten en el aprendizaje del alumno.
- Detección de problemas de aprendizaje.
- Manejo de sentimientos y emociones.
- Autoestima.
- Técnicas de estudio.

Los aspectos que se han mejorado con la aplicación del programa con base a las actividades desarrolladas, han sido: el aprovechamiento escolar, la integración con el grupo, así como una mayor comunicación en el aspecto familiar.

Una de las estrategias más significativas que ha funcionado para incrementar el aprovechamiento escolar ha sido la implementación de asesorías los días sábado para las materias de matemáticas, química y física, así como para todas las materias al terminar la tercera evaluación parcial con los estudiantes que no hayan exentado el examen ordinario (tutorías académicas).

El principal problema que se tiene actualmente es la falta de espacios para llevar a cabo este trabajo. En el siguiente cuadro puede observarse cómo se ha distribuido el programa de asesorías y los estudiantes que se han atendido.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Agosto 2012 - Enero 2013	3	17	12	12
Enero 2013 - Julio 2013	3	22	12	12

Programa Universitario de Inglés

En el plantel el Programa Universitario de Inglés se lleva por grupos, es decir, el Nivel I se cursa en los semestres de tercero y cuarto mientras que el Nivel II se cursa en los semestres quinto y sexto. En las tablas "Aprovechamiento Escolar en el Programa Universitario de Inglés" se puede observar que en el Nivel I se ha obtenido en los dos semestres el 98.47% y 98.95% de aprobación mientras que en el Nivel II se obtuvo el 98.41% y 99.47% de aprobación respectivamente. Cabe señalar que este indicador no llega al 100% debido a



los alumnos que desertan de sus estudios ya que todos los estudiantes que concluyen cada semestre han aprobado.

Una fortaleza en este bachillerato que permite obtener este indicador tan significativo es el compromiso del profesor que imparte la materia de Inglés, el Lic. José Francisco Mayo Figueroa por su interés semestre a semestre en capacitarse a través de cursos para su mejora continua y así poder consolidarse en este rubro. También se ha sumado a las actividades relacionadas a los proyectos transversales como producto del nuevo modelo educativo basado en competencias.

Asimismo se ha incrementado la asistencia de estudiantes al CAAL, lo que permite a los alumnos estar en contacto con las novedades que en esta materia pueden encontrar en ese espacio universitario dándoles una mayor enseñanza en la materia. Además, en este año el plantel adquirió material bibliográfico exclusivo para esta asignatura.

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
I	196	175	89.29	13	6.63	5	2.55	98.47
II	189	165	87.30	19	10.05	2	1.06	98.41
Total	385	340	88.31%	32	8.31%	7	1.82%	98.44%

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
I	190	152	80.00	29	15.26	7	3.68	98.95
II	190	165	86.84	22	11.58	2	1.05	99.47
Total	380	317	83.42%	51	13.42%	9	2.37%	99.21%

Servicios médicos y seguro social facultativo

La totalidad de la matrícula, tanto del ciclo escolar Febrero - Julio 2013 y la de Agosto 2013 - Enero 2014 están afiliados al Seguro Social Facultativo, para que puedan recibir atención médica por parte del Instituto Mexicano del Seguro Social.

En la zona donde se encuentra el plantel no existe un módulo de PREVENIMSS por lo que no contamos con el servicio rápido de atención a los estudiantes en caso de emergencias. En días pasados se realizó el Examen Médico Automatizado en las instalaciones del Polideportivo Universitario causando el traslado de la totalidad de los estudiantes de primer semestre a estas instalaciones. Además se llevó a cabo la vacunación, examen de la vista, revisión de peso y talla, aplicación de flúor, cuidado dental, etc.

En cuanto a la prevención del dengue se ha hecho limpieza del plantel con el apoyo del personal de servicios generales, así mismo fueron a capacitación relacionada a este padecimiento y cómo prevenirlo. Se hicieron importantes actividades de descacharrización eliminando una cantidad importante de material de desperdicio que acumulaba agua y así evitar que se convirtieran en foco de infección.

Becas



Una forma de incentivar a los alumnos por su permanencia en el bachillerato ha sido el programa de becas. En el siguiente cuadro se aprecia su distribución en los últimos dos periodos.

Como se puede observar el número de becas ha permanecido constante. De 100 becas otorgadas por parte de la Universidad de Colima al plantel sólo se solicitaron 13, representando el 7.10% en promedio de la población estudiantil que conforma el plantel.

De manera significativa se han incrementado las solicitudes de las becas que oferta el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública que ha propiciado que en este año que se informa se tenga un 27.21% de estudiantes con este tipo de apoyo.

El beneficio que otorgan las becas es contundente ya que existen problemáticas con alumnos de bajos recursos y es a través de estos programas como pueden seguir estudiando.

Como es de observarse en la siguiente tabla se tiene en promedio el 38.52% de estudiantes becados durante el año 2013, 4% superior al mismo periodo del año pasado.

Becas a estudiantes						
Tipo de becas	Ago 2011-Ene 2012		Feb.-Jul. 2012		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Excelencia "Lic. 3 Fernando Moreno Peña"	3	0.51	3	6	6	3.26
Inscripción "Lic. 7 Miguel Alcocer Acevedo"	7	1.19	6	13	13	7.10
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0
Oportunidades	20	3.4	19	3.29	39	3.35
Becados cláusula 100 (hijos de trabajadores)	3	0.51	8	1.38	11	0.95
Continuidad, apoyo, retención y excelencia	134	22.79	32	5.54	166	14.17
Continuidad "Síguele"	57	9.69	0	0	57	9.69
Total	224	38.09	68	29.21	292	38.52

Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil

Dentro de las actividades extracurriculares destinadas a reforzar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el aula se considera la realización de los viajes de estudio. A partir del año 2007 se creó el Reglamento para viajes de estudio del Nivel Medio Superior y Superior; de acuerdo a lo establecido en éste se



llevaron a cabo durante el año que se informa 8 viajes de estudio en las materias de medio ambiente y sociedad, química, física y matemáticas. Lo anterior ha permitido también conocer de manera presencial las áreas, instalaciones, centros de trabajo, áreas históricas y culturales del Estado y el país.

Los principales viajes de estudio se realizaron a Guadalajara (feria del libro, fábrica de tequila Mundo Cuervo, Zoológico), Guanajuato y a la Olimpiada de las Ciencias de la Tierra (FACIMAR 2013), organizada por la Facultad de Ciencias Marinas en donde asistieron alumnos de 6to. semestre.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2012-10-12	Realizar un viaje cultural y académico en base a la gama de actividades que ofrece el festival internacional cervantino	Bachillerato General		0	Nacional	39
2012-11-14	Identificar las características de un área natural protegida	Bachillerato General		0	Nacional	62
2012-11-23	Identificar las características de un área natural protegida	Bachillerato General		0	Nacional	27
2012-11-29	Conocer y adquirir nueva bibliografía, fomentar unidad y convivencia grupal	Bachillerato General		0	Nacional	76
2012-11-30	Que los alumnos se relacionen con la bibliografía de las ciencias	Bachillerato General		0	Nacional	47
2013-05-09	Identificar las características de un área natural	Bachillerato General	Fondo de servicios estudiantiles	7000	Nacional	32



	protegida					
2013-05-13	Analizar el proceso de elaboración de un producto alimenticio y las materias primas utilizadas	Bachillerato General	Fondo de servicios estudiantiles	8000	Nacional	42
2013-05-14	Analizar el proceso de elaboración de un producto alimenticio y las materias primas utilizadas	Bachillerato General	Fondo de servicios estudiantiles	9500	Nacional	36
Total						

Estancias de investigación

En cuanto a estancias de investigación los indicadores no son relevantes, debido a que en el plantel no asistieron alumnos a estancias de investigación.

Estancias de investigación 2013		
Número de estudiantes	Universidades receptora o Centro de investigación	Proyecto

Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

La materia de actividades culturales y deportivas está destinada para brindar una formación integral a los estudiantes. El plantel organiza varias actividades internas para facilitar la acreditación de las mismas en conjunto con la Dirección de Arte y Cultura y la Dirección General de Deportes y Actividades Recreativas. A partir de agosto de 2010 se incorporó un promotor deportivo que hace esta tarea aún más fácil.

Dentro de los eventos realizados están la exposición de habilidades artesanales a cargo del Lic. Miguel Ángel Muñoz Heredia, la exposición de altares de muertos dirigido por la Lic. Rosa Ma. Haydeé Assam Zaragoza, dos torneos deportivos a cargo del a Sociedad de Alumnos de Alumnos, la ExpoCiencia encabezada por el M. C. Fernando Guzmán Nava, así como el ciclo de conferencias de ciencias.

Como puede observarse en la tabla "Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario", la totalidad de la matrícula ha acreditado la materia

Eventos Realizados					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico	Culturales	Deportivos	Total
					Eventos





Conferencias	12	0	0	12	579
Exhibiciones	0	0	0	0	0
Exposiciones	0	2	0	2	85
Talleres	0	0	0	0	0
Musicales	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	2	2	110
Maratones	0	0	0	0	0
Clubes	8	5	6	19	441
Total	20	7	8	35	1215

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario

No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total
591	586	1177	584	580	1164	98.82%	98.98%	98.9%

Actividades extracurriculares:

El plantel organiza eventos muy importantes cada año como es la ExpoCiencia, el concurso de Altar de Muertos, entre otros.

JORNADAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

Por tercera ocasión, en el mes de marzo, las Jornadas de Orientación Familiar se llevaron a cabo en el Bachillerato 30, dirigidas a padres y madres de los alumnos de este plantel, con la intención de fortalecer el desarrollo personal de los jóvenes a través del entorno de su hogar. Comunicación familiar y toma de decisiones fueron los temas tratados en la sesión, los cuales se llevaron a cabo con el apoyo de la orientadora la Lic. Ma. de Lourdes Flores Hernández. Entre las herramientas proporcionadas a los padres de familia se partió de la base de que el hogar es un lugar natural e ideal para iniciar y consolidar las relaciones con sus hijos, porque como se dijo, la familia es donde se aprende el amor a sí mismo y el amor de los demás.

EXPOCIENCIA

La ExpoCiencia ha sido una tradición año con año. Esta se lleva a cabo por parte de la academia interna de Ciencias Exactas encabezada por el M. en C. Fernando Guzmán Nava, cuyo objetivo principal es permitir que los estudiantes demuestren sus habilidades en torno a la ciencias para crear proyectos que se aplican a la vida diaria. Dicha muestra consistió en la realización y presentación de un proyecto de ciencias por parte de los estudiantes ante un jurado calificador integrado por profesores del área de ciencias del plantel y de las facultades de Ingeniería Civil e Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Hubo un total de 62 proyectos de ciencias, agrupados en las áreas de matemáticas, física, química y biología.

ALTARES Y HABILIDADES ARTESANALES





En este aspecto los profesores titulares de las materias hicieron una serie de exposiciones afines a las materias que imparten en los semestres correspondientes. En el caso de los altares representan una tradición para el pueblo mexicano y a través de estas actividades se fortalece la identidad con las costumbres en México. La exposición de habilidades artesanales fue organizada por el Lic. Miguel Ángel Muñoz Heredia.

CICLO DE CONFERENCIAS DE CIENCIAS

En el mes de mayo y como parte de la ExpoCiencia se organizó el ciclo de conferencias de ciencias en el que participaron de manera simultánea 12 ponentes de diferentes áreas relacionadas a las ciencias. Los estudiantes seleccionaron el tema de interés para participar.

CONCURSO DE FOTOGRAFÍA AMBIENTAL

El Ing. Humberto Manzano Aguilar organizó el concurso de fotografía ambiental en el que participaron aproximadamente 25 alumnos en el cual expusieron ante la comunidad estudiantil fotos de diferentes áreas ecológicas del Estado de Colima.

PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Lic. Ma. de Lourdes Flores Hernández realizó diferentes programas de vinculación identificada con la responsabilidad social que tiene la Universidad de Colima. Entre los proyectos están: Dando Amor's, Espíritu de Servicio, Pintando una Sonrisa, Casa Hogar San José, Te quiero Mamá y Fortaleciendo mi Vocación. Se logró la participación de 91 estudiantes.

Actividades Extracurriculares			
Nombre	Tipo de Evento	Alumnos participantes	
		No.	%
Proyectos de vinculación con responsabilidad social	Campañas Universitarias	91	15.48
ExpoCiencia	Concurso	402	69.43
Altares y habilidades artesanales	Feria	110	18.71
Ciclo de conferencias de ciencias	Conferencia	579	100
Concurso de fotografía ambiental	Concurso	25	4.32

Servicio social universitario y constitucional

El Servicio Social Universitario es una asignatura incluida en todos los semestres y tiene el carácter de formativa, se califica como acreditada o no acreditada.

Tanto en el periodo escolar Agosto 2012 - Enero 2013, como en el de Febrero - Julio 2013, acreditaron esta materia la totalidad de estudiantes activos, a excepción de quienes desertaron.





En el semestre Agosto 2012 - Enero 2013 los jóvenes acreditaron con la venta del boleto del Sorteo Loro. En el semestre Febrero - Julio 2013, la manera de acreditación cambió, los estudiantes participaron en brigadas de apoyo a la sociedad, de apoyo al plantel, Brigada Universitaria de Primeros Auxilios y donaciones.

El servicio social constitucional no es parte de las responsabilidades de los estudiantes en este plantel educativo debido a que no se cuenta con carreras técnicas, siendo la única oferta el bachillerato general.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional					
Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
En la propia institución	En otras instituciones educativas				
0	0	0	0	0	0

Educación ambiental para el desarrollo sustentable

En el plantel está implementado el club ecológico "Los hijos de Gaia" coordinado por el Ing. Humberto Manzano Aguilar, en el cual han participado 156 estudiantes. Es importante señalar que el club tiene 6 años de trayectoria por lo que año con año se han llevado a cabo diversas actividades de reciclaje, limpieza de áreas públicas, campaña permanente de separación de residuos plásticos, papel y aluminio, aseo permanente dentro de las instalaciones y en el entorno escolar, asimismo se incorpora la recolección de baterías. En este año se incorporó el concurso de fotografía ambiental.

Se ha contado con el apoyo del H. Ayuntamiento de Colima quienes con los encargados de recolectar lo acumulado durante la semana.

Innovación educativa

A partir del año 2011 se está implementando el nuevo programa educativo basado en competencias (BG-2010). Para llegar a esta implementación se llevaron a cabo cursos para profesores como sensibilizarlos para ingresar al diplomado de competencias docentes en el Nivel Medio Superior. Con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's se han implementado cursos-talleres sobre el uso del internet y elaboración de páginas web para los profesores.

La Reforma integral de la Educación Media Superior (RIEMS) promovida por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación en enero de 2008 y que se encuentra asentada en el documento correspondiente, parte de aceptar el hecho de que una educación media superior (EMS) deficiente puede convertirse en un obstáculo que limite la adecuada formación de la población del país y que frene el crecimiento de la educación superior. Evitar lo anterior, implica subsanar una serie de problemáticas que hasta el momento han impedido el fortalecimiento de dicho nivel: existencia de una serie de subsistemas que operan de manera independiente, sin correspondencia a un panorama general articulado; contar con una variedad de modalidades de oferta y una dispersión de planes de estudio; importantes rezagos en cobertura, lo cual incide de forma negativa en la equidad que debe promover el sistema educativo; falta de pertinencia y relevancia de los planes y programas de estudio así como los enfoques tradicionalistas asumidos para los esquemas de formación que afectan la calidad de la educación.

En este sentido la RIEMS se plantea como objetivo fortalecer la cobertura, equidad y calidad en la EMS, de manera que tenga sentido estudiarla, y se convierta en un mecanismo a través del cual los jóvenes adquieran





habilidades y conocimientos que les resulten útiles para desarrollarse como personas y actores en la sociedad y el mercado laboral.

Para alcanzar su objetivo, la RIEMS fundamenta su acción en tres principios básicos:

1. Reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato. Las instituciones de educación media superior tendrán que acordar un núcleo irreducible de conocimientos y destrezas que todo bachiller debiera dominar en ciertos campos formativos o ejes transversales esenciales. Todos los alumnos deben acceder a esta base común, por lo que todas las instituciones de EMS deben asegurar que en sus planes de estudio esta base común esté debidamente reflejada.
2. Pertinencia y relevancia de los planes de estudio. Ambos aspectos deben ser considerados en los planes de estudio, y deben ser compatibles con las competencias y conocimientos comunes que se establezcan como obligatorios para el bachillerato. La pertinencia se refiere a la cualidad de establecer múltiples relaciones entre la escuela y el entorno por lo que los planes de estudio deberán atender a esta necesidad desde su perspectiva personal, social y laboral. La relevancia por su parte, se refiere a asegurar que los jóvenes aprendan aquello que convive con sus personas, pero también a la sociedad que les rodea.
3. Tránsito entre subsistemas y escuelas. Para facilitar el tránsito entre escuelas resulta indispensable el concepto de portabilidad de los estudios. Significa que los jóvenes puedan llevar los grados cursados de una escuela a otra, e implica que las constancias o los certificados parciales de estudios sean reconocidos en las nuevas escuelas de destino de los jóvenes. Este tipo de instrumentos facilitarían la oportunidad de cambiar de opinión o de dirección en sus vidas.

Los principios anteriormente señalados, se concretan en cuatro acciones específicas:

1. Construcción de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias.
2. Definición y reconocimiento de las distintas modalidades de la oferta de la Educación Media Superior.
3. Profesionalización de los servicios educativos.
4. Certificación Nacional Complementaria para los egresados del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

El MCC está delimitado por tres conjuntos de competencias y conocimientos a desarrollar:

- o Competencias genéricas. Aquellas que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar, las que les permiten comprender el mundo e influir en él, les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y política en el transcurso de la vida.
- o Competencias y conocimientos disciplinares. Las disciplinas son categorías que cargan con importantes aprendizajes históricos, los cuales se definen en un marco de rigor metodológico.
- o Competencias profesionales. Son aquellas que se refieren a un campo del quehacer laboral; se trata del uso particular del enfoque de competencias aplicado al campo profesional y vinculado con las normas técnicas de competencia laboral.



Capítulo III. Personal académico y administrativo

Conformación de la planta docente

La planta docente ha ido evolucionando en cuanto a grado académico ajustándose a las nuevas necesidades de actualización disciplinar. Actualmente hay 19 docentes de los cuales 15 son profesores por horas y 4 son de tiempo completo. Del total, 4 profesores tienen grado de maestría, 14 de licenciatura y 1 es pasante de licenciatura.

La importancia de tener docentes que estén en constante preparación es la coyuntura para que el plantel tenga las bases, la calidad y las herramientas para una mejora en las competencias que día a día son más diversas e importantes. Y sobre todo porque estando actualizados seremos menos vulnerables y un conocimiento nos hace más competitivos. Los profesores están en constante preparación y formación académica, lo que les permite implementar nuevas técnicas, herramientas y estrategias de enseñanza que facilitan el proceso Enseñanza - Aprendizaje y que ayuda a disminuir los índices de reprobación y a mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos, para que éstos terminen mejor preparados académicamente y afrontar la educación superior o la vida laboral en caso de así decidirlo.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	1	4	0	1	0	6
Mujer	0	0	4	3	2	0	9
Total	0	1	8	3	3	0	15
Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	2	0	1	0	3
Mujer	0	0	1	0	0	0	1
Total	0	0	3	0	1	0	4

Capacitación docente y actualización disciplinar

Dadas las características propias del personal académico, resulta de particular importancia su capacitación adecuada y el desarrollo de su carrera en la institución universitaria de la cual forma parte y es uno de los objetivos planteados en el Programa Operativo Anual de este año. Constantemente, el sistema educativo, es parte de una mejora, por lo tanto el plantel tiene varios propósitos. Por un lado elevar día con día la calidad educativa de los maestros, es por eso que semestre a semestre estamos al pendiente de los cursos ofertados por la Universidad de Colima y/o en otras instituciones. Por otro la retención y promoción de estudiantes para que así no tengan problema e impacten a la hora de enfrentarse al contexto que les rodea.

Por ello el bachillerato promovió la participación de docentes en los eventos que la Dirección General de Educación Media Superior organiza a través del Programa de Formación Docente durante los periodos intersemestrales y que ahora también están relacionados con la Dirección General del Desarrollo del Personal Docente.

El reto del plantel es fomentar la participación de docentes en eventos de actualización tanto del plantel como de otras dependencias, no sólo porque es necesario para que mejoren su práctica educativa sino por un

compromiso personal y con la institución. El nivel medio superior está atravesando por un cambio importante en el cual los docentes son pieza clave para que se aterrice la reforma integral.

En las siguientes tablas se muestran los cursos - talleres y el número de docentes asistentes.

Eventos de formación docente organizados por la DGEMS		
Área	Nombre del Curso	No. de profesores que asistieron
Didáctico-pedagógica	Herramientas docentes para el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad	2
Didáctico-pedagógica	Estrategias docentes: proyectos académicos y problemas de aprendizaje	1
Liderazgo y Uso de las TIC\ S en la educ	Exploradores de información	4
Liderazgo y Uso de las TIC\ S en la educ	Elaboración de exámenes objetivos en línea	6
Didáctico-pedagógica	Diseño de instrumentos de evaluación	2
Didáctico-pedagógica	Actitudes positivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje	1
Didáctico-pedagógica	Generación de habilidades matemáticas	3
Didáctico-pedagógica	El papel del docente en el aprendizaje basado en competencias	2
Liderazgo y Uso de las TIC\ S en la educ	Introduciendo el uso de las TIC en la planeación didáctica	1
Desarrollo humano	Formación básica de tutores	1
Didáctico-pedagógica	Evaluación del aprendizaje: elaboración de reactivos y diseño de exámenes	1
Didáctico-pedagógica	Estrategias docentes para el desarrollo de competencias	1
Didáctico-pedagógica	Asesoría pedagógica y mejora del proceso E-A	2
Didáctico-pedagógica	El modelo educativo. Comprensión teórica y derivación de la práctica	2
Didáctico-pedagógica	Promoción de innovación docente	2
Didáctico-pedagógica	Procesos de asesorías a docentes	2
Didáctico-pedagógica	Análisis de información y toma de decisiones. Parte 1	2
Didáctico-pedagógica	Análisis de información y toma de decisiones. Parte 2	2
Didáctico-pedagógica	Conformación de academias y	2

	trabajo colegiado	
Desarrollo humano	IV Seminario Intersemestral en Estudios de Género	1
Didáctico-pedagógica	Actitudes para la motivación	4
Didáctico-pedagógica	Manejo de grupos numerosos	3
Didáctico-pedagógica	Medio ambiente y cambio climático	1
Didáctico-pedagógica	Taller académico. Implementación del programa de estudio de FÍSICA I y III diseñado bajo en enfoque de competencias	2
Didáctico-pedagógica	Cultura ambiental y manejo de residuos sólidos urbanos	2
Didáctico-pedagógica	Estrategias de aprendizaje acelerando para lograr el aprendizaje significativo	1
Desarrollo humano	La tutoría en el Nivel Medio Superior: un paso a la formación integral del estudiante	3
Didáctico-pedagógica	El movimiento como herramienta de aprendizaje	1
Didáctico-pedagógica	Implementación del programa de estudio de Matemáticas I, III y V diseñado bajo el enfoque de competencias	1
Didáctico-pedagógica	Taller de microenseñanza	1
Didáctico-pedagógica	Diseño de proyectos de educación ambiental	1
Didáctico-pedagógica	Juegos cooperativos para el trabajo en equipo	1
Didáctico-pedagógica	Escuché decir al viento. La magia de la comunicación metafórica en la educación	1
Desarrollo humano	Manejo corporal del estrés. Método Feldenkrais	1
Didáctico-pedagógica	Taller académico: Laboratorio de Física I y III desde el enfoque de competencias	2

Eventos de capacitación y actualización docente organizados por el plantel

Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Dependencia que lo impartió
Taller: Manejo del estrés	14	Programa de Liderazgo y Desarrollo Humano

Asistencia de profesores a eventos académicos externos		
Nombre del evento	No. de profesores que asistieron	Organizado por
XXV Congreso Nacional de la Enseñanza de las Matemáticas	1	Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas
Curso de formación de formadores	1	CONALEP
Taller: Profesionalización directiva de la Subsecretaría de Educación Media Superior	1	CONALEP

En el periodo 2012 - 2013 se han perseguido cursos que se especialicen por la búsqueda de las nuevas tendencias con actitudes creativas, con sus formas de enseñanza, una organización, una planeación y una convivencia que les permita impartir una formación de calidad, es decir más intenso y consciente, con concordancia, que implique esfuerzo, compromiso y eficacia para que conlleve a educar con calidad.

La mayoría del personal docente entran a los cursos ofertados, por lo cual esto nos permite una cobertura de participación y compromiso en la superación para la enseñanza.

Por lo cual hago mención de la importancia de retener y atraer al personal académico, en particular, a aquellos que poseen especial talento y considerar otras variables que condicionan su permanencia, como la posibilidad de desarrollar proyectos de interés, las facilidades y el apoyo para la capacitación y la seguridad laboral.

Personal docente que se encuentra realizando estudios											
Licenciatura			Especialidad			Maestría			Doctorado		
Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Trabajo colegiado

Las academias son un espacio para el trabajo colegiado de los profesores en donde ellos intercambian experiencias, acuerdan aspectos académicos relativos a cada una de las áreas, elaboran material didáctico, realizan trabajos enfocados al apoyo académico e implementan cursos de nivelación para apoyar a los alumnos en determinadas materias entre otras actividades que favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las academias llevan a cabo sus reuniones periódicamente donde todo el personal docente está incorporado en al menos una academia interna, el presidente o el secretario según sea la academia, hacen sus anotaciones y redactan la minuta para que quede asentado todo lo visto en dicha reunión y quede en el expediente.

Se destacan, entre otros productos, la organización de la ExpoCiencia en donde se desarrollan diversas actividades de manera colegiada por parte de los docentes y la colaboración de los mismos, al igual que los alumnos, como del personal directivo y administrativo de este plantel.

Trabajo colegiado al interior del Plantel		
Nombre de academias	No. profesores participantes	Productos de academia
Ciencias Exactas	8	Estrategias para evitar la deserción, incrementar la aprobación y organización de actividades académicas con estudiantes



Humanidades	11	Estrategias para evitar la deserción, incrementar la aprobación y organización de actividades académicas con estudiantes
-------------	----	--

Premios y reconocimientos a docentes

El Mejor Docente del 2012 fue la Licda. Ma. de Lourdes Flores Hernández. En el periodo Agosto 2012 - Enero 2013 la Licda. Ma. de Lourdes Flores Hernández obtuvo este Reconocimiento como Mejor Docente al igual que en el ciclo escolar Febrero - Julio 2013.

Los maestros que se han hecho acreedores al reconocimiento al mejor docente es porque se realiza una serie de información hacia los alumnos con parámetros que los estudiantes tiene que evaluar, parámetros formados y que son enviados por vía electrónica a la Dirección General de Formación del Personal Docente.

En el bachillerato estamos convencidos que la evaluación del personal académico comprende la aplicación de criterios, como también la adecuada evaluación de desempeño en distintos aspectos como la investigación, la docencia, el servicio y otras áreas no menos importantes en la vida universitaria.

Es importante mencionar que los reconocimientos son estímulos que otorga cada año la Universidad de Colima, al catedrático que a consideración de los alumnos ha tenido una participación académica destacada.

En la tabla siguiente se agregan los profesores que obtuvieron el reconocimiento como Mejor Docente por Programa Educativo - Semestre y grupo.

Mejor Docente 2012	
Lic. Ma. de Lourdes Flores Hernández	

Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Lic. Miguel Ángel Muñoz Heredia	Bachillerato General	Primero	A
M. en C. Oscar Iván Álvarez Flores	Bachillerato General	Primero	B
Lic. Miguel Ángel Muñoz Heredia	Bachillerato General	Primero	C
M. en C. Oscar Iván Álvarez Flores	Bachillerato General	Primero	D
Lic. Cristina Jacquelin Michel Villarruel	Bachillerato General	Tercero	A
Lic. José Francisco Mayo Figueroa	Bachillerato General	Tercero	B
M. en C. Oscar Iván Álvarez Flores	Bachillerato General	Tercero	C
Lic. Miguel Ángel Muñoz	Bachillerato General	Tercero	D





Heredia			
Lic. José Francisco Mayo Figueroa	Bachillerato General	Quinto	A
M. C. Fernando Guzmán Nava	Bachillerato General	Quinto	B
Lic. José Francisco Mayo Figueroa	Bachillerato General	Quinto	C
Lic. Ma. de Lourdes Flores Hernández	Bachillerato General	Quinto	D

Mejores docentes agosto Enero - Julio 2013

Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
M. C. Fernando Guzmán Nava	Bachillerato General	Segundo	A
M. en C. Oscar Iván Álvarez Flores	Bachillerato General	Segundo	B
Lic. Ma. del Socorro Pérez Aldana	Bachillerato General	Segundo	C
Ing. Humberto Manzano Aguilar	Bachillerato General	Segundo	D
Lic. José Francisco Mayo Figueroa	Bachillerato General	Cuarto	A
Lic. José Francisco Mayo Figueroa	Bachillerato General	Cuarto	B
Lic. Ma. del Socorro Pérez Aldana	Bachillerato General	Cuarto	C
Lic. José Francisco Mayo Figueroa	Bachillerato General	Cuarto	D
M. C. Fernando Guzmán Nava	Bachillerato General	Sexto	A
Lic. Silvia Adriana De la Mora Hernández	Bachillerato General	Sexto	B
Ing. Humberto Manzano Aguilar	Bachillerato General	Sexto	C
Lic. Ma. de Lourdes Flores Hernández	Bachillerato General	Sexto	D

El beneficio de contar con profesores con nombramientos de PTC es que tienen la habilidad que los capacita para generar o aplicar con innovación el conocimiento de manera independiente, experiencia en docencia y recursos humanos, son comprometidos con la institución, además de que manifiestan una actividad intensa, mantienen una participación en proyectos académicos, por ello buscan beneficiar también a los grupos académicos, alumnos y plantel en general.



La idea es que con el tiempo se aumente el nivel académico del profesorado.

Personal administrativo

Como se aprecia en la siguiente tabla, el plantel cuenta actualmente con un total de 32 trabajadores enfocados al área administrativa y académica quienes cuentan con el perfil para desempeñar sus funciones de manera eficiente. Adicionalmente, contamos con un orientador educativo y vocacional y un promotor deportivo.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1	0	0	0	0	0	1	0
Personal de apoyo técnico	2	0	0	0	0	0	2	0
Docentes	3	1	0	0	9	6	12	7
Personal de apoyo administrativo	1	2	0	0	0	0	1	2
Personal secretarial	0	3	0	0	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	4	0	0	0	0	0	4	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	11	6	0	0	9	6	20	12

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013										
Personal	Grado máximo de estudios									Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.		
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	2	0	0	0	2	
Docentes	1	0	0	0	12	2	4	0	19	
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	2	0	1	0	3	
Personal secretarial	0	0	1	0	2	0	0	0	3	
Intendencia y mantenimiento	0	4	0	0	0	0	0	0	4	



Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	4	1	0	18	2	6	0	32

Como se mencionó en la sección 1 de este capítulo, la planta docente ha ido evolucionando en cuanto a grado académico ajustándose a las nuevas necesidades de actualización disciplinar. Actualmente hay 19 docentes de los cuales 15 son profesores por horas y 4 son de tiempo completo. Del total, cuatro profesores tienen grado de maestría.

Si la inscripción total que tenemos en el semestre actual es de 567 estudiantes y 18 profesores, la proporción es de un docente por cada 32 alumnos y la proporción de los Profesores de Tiempo Completo es de 1 a 141 alumnos.

El grado académico se ha incrementado en los últimos años, es por eso que en el bachillerato tomamos en cuenta la actitud y los esfuerzos que hace la planta docente para continuar sus estudios, sumando también el Interés de la Dirección General de Educación Media Superior y la Dirección de Educación Continua, razón que llega a motivar la participación de los docentes por capacitarse y utilizar el recurso tecnológico didáctico en su enseñanza beneficiando así a la formación integral de los alumnos.

Informo también que los docentes han manifestado una importante disposición para la asistencia a estos eventos, pudiéndolo calificar como un trabajo exitoso, pues existe un importante ambiente de armonía y trabajo entre el personal y la dirección del plantel, impactando así positivamente, tanto en el trabajo administrativo, el rendimiento escolar de los alumnos y el índice de aprobación en esta comunidad educativa.



Personal de la dependencia realizando estudios. 2013							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos- doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	1	0	1
Personal de apoyo técnico	1	0	0	0	0	0	1
Docentes	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	0	0	0	1	0	2

Capacitación y actualización de personal de la dependencia

En el bachillerato consideramos que una educación actual, es la que asume una enseñanza con nuevas características internacionales, debe tenerse en cuenta que los programas curriculares pueden ser gradualmente sustituidos por otras metodologías y mecanismos informáticos.

Es por eso que la asistencia a estos cursos para el personal académico establece una excelencia y calidad en el desempeño docente. Con base a estos cursos se determina la formación de los profesores y su desarrollo con su propia capacidad, con su planificación y sobre todo con las necesidades de la institución.

La efectividad de cada plantel depende esencialmente de la eficiencia y calidad del personal y especialmente de su personal académico. La capacitación se considera como parte de la formación docente, es una transformación permanente de la educación, es ver en distintos aspectos necesarios para el desarrollo personal académico, como la capacitación en nuevas tecnologías, o la realización de cursos para que permitan cubrir las necesidades de formación.

Las nuevas estrategias representan una forma de aplicar la pedagogía, donde los académicos no pueden y necesitan estar formados y preparados para cualquier transformación.

El M. en C. Gerardo Emmanuel Cárdenas Villa, director del plantel, está habilitado como instructor del módulo 1 "Reforma Integral de la Educación Media Superior" del diplomado de Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior por la Subsecretaría de Educación Media Superior y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. También se encuentra habilitado como instructor para los cursos de



formación docente que implementa la Universidad de Colima a través de la Dirección General de Educación Media Superior.

La capacitación ha permitido, sin duda, mejorar permanentemente nuestro desempeño, pues es un aspecto que se ha cuidado y del que todos nos ocupamos. Anteriormente, se enumeraron los principales cursos y/o talleres en que participó el personal.

Asistencia a cursos. 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
2da. jornadas académicas	2	Universidad de Colima
6to. Encuentro de Liderazgo Docente	7	Universidad de Colima

Cursos impartidos durante 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
Taller: Manejo del estrés	28	Plantel



Capítulo IV. Capacidad física instalada

Infraestructura Académica

Actualmente el plantel cuenta con 11 aulas para 12 grupos con una capacidad aproximada de 40 personas cada una. Se cuenta con una Biblioteca con una capacidad de 40 personas, un centro de cómputo con una capacidad de 40 personas, un laboratorio de prácticas para 40 personas, una ciberplaza para 96 personas. Estos espacios son insuficientes para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, ya que son pequeños y el servicio para el que están destinados no es ofrecido de la manera adecuada ya que aunque se les ha realizado el mantenimiento requerido no es suficiente por la cantidad de alumnos y profesores que hacen uso de estas instalaciones provocando el desgaste de los mismos. Cabe hacer mención que todas estas instalaciones son compartidas con el Bachillerato Técnico No. 15.

Infraestructura académica del Plantel 2013								
Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.	No.	Prom.
567	11	51.55	1	567	1	567	0	0

En este plantel las 11 aulas se encuentran equipadas con video proyector los cuales en el periodo que se informa se hicieron las actualizaciones de los equipos obsoletos de manera colaborativa con el Bachillerato Técnico No. 15. Se cuenta con computadoras tipo laptop y minilaptop para el trabajo de los profesores en el aula. Dicho equipo de utiliza 14 horas diarias aproximadamente por ambos turnos.

En este año que se informa se adquirió para el uso de las aulas:

- Dos video proyectores.
- Dos laptop.
- Tres PC.
- Se llevó a cabo mantenimiento eléctrico y preventivo.
- Equipo de jardinería.

El equipo de cómputo con el que cuenta el plantel es insuficiente para los estudiantes por la cantidad de la matrícula. En lo que respecta al internet existen varias deficiencias en el servicio que se nos proporciona ya que comúnmente está fuera de servicio. Una solución por la cual se optó fue utilizar el servicio conocido como infinitum móvil que brinda TELMEX.

Respecto al equipo de cómputo que se reporta es importante señalar que se incluye el que está bajo responsabilidad de este plantel. En el periodo que se informa se entregaron al plantel 15 computadoras para el centro de cómputo, faltando aún 10 más para actualizar el espacio en su totalidad.

Infraestructura de cómputo 2013				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	48	38	10	0
Para profesores	10	10	0	0
Para uso administrativo	12	12	0	0
Total	70	60	10	0

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2013 Número
Número de computadoras de escritorio	47
Número de computadores portátiles	12
Número de servidores	0
Impresoras	11
Total de equipos de cómputo	70

Espacios físicos

En el año que se informa y gracias a todas las mejoras que se hicieron en el año 2011 (remítase al segundo informe de labores), los gastos en cuestión de mejora de espacios físicos disminuyeron. Sin embargo, se llevaron a cabo numerosas actividades de mantenimiento sobre todo en las aulas que son las que sufren el mayor desgaste, las adecuaciones más importantes de este año son:

1. En el plantel existían problemas para el abastecimiento de agua por lo que se instaló una cisterna completamente nueva, así como adaptación en la red de agua interna.
2. Modificación de las mesas de la ciberplaza, mantenimiento eléctrico y la compostura del cielo de esa instalación con la modernización de los tensores.
3. Se pintaron las naves que corresponden al mantenimiento por parte del Bachillerato Técnico No. 30.
4. Remodelación y construcción de un domo con la finalidad de brindar a los estudiantes un espacio en el cual puedan hacer sus actividades académicas y recreativas protegidos del sol y de las lluvias.
5. Modernización del drenaje por tener serios problemas de olores fétidos.

Aún falta mucho por hacer, sobre todo ahora que nos enfrentamos a este nuevo modelo educativo en el que se exigen espacios para las prácticas. Y es el laboratorio una de las preocupaciones más importantes en esta administración.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Modernización del drenaje	18359.82	0	Presupuesto ordinario regularizable
2	Mantenimiento del laboratorio multidisciplinar	4015.92	0	Presupuesto ordinario regularizable
3	Mantenimiento eléctrico	11200	0	Presupuesto ordinario regularizable
4	Equipamiento de jardinería	0	8400	Presupuesto ordinario regularizable
5	Equipo de	0	35760.17	Presupuesto ordinario

	telecomunicaciones			no regularizable
6	Equipo de cómputo	0	46291.18	Presupuesto ordinario regularizable
Total		33575.74	90451.35	

Capítulo V. Gestión académica

Reuniones de trabajo

El objetivo de la Universidad así como de este plantel es formar de manera integral a estudiantes, es decir, no únicamente atender el área académica sino también atender las áreas personal y familiar pues influyen en la primera. La mayoría de los estudiantes inscritos son menores de edad y están bajo la tutela de sus padres, madres o tutores por lo que el contacto permanente con éstos permite conocer sus inquietudes y puntos de vista acerca de la formación que reciben sus hijos así como para informarles de su desempeño.

Por ello el plantel ha implementado estrategias como son, brindar atención de manera individual a los padres y madres que lo soliciten, organizar reuniones, talleres y charlas de desarrollo humano orientadas a mejorar la relación y la comunicación con sus hijos quienes atraviesan por una etapa complicada como lo es la adolescencia.

A lo largo del periodo que se informa se han llevado a cabo 4 reuniones con padres de familia, 3 de ellas han sido para la entrega de resultados parciales de los estudiantes y 1 con los padres de familia de estudiantes de primer ingreso. Se tiene contemplado en lo que resta de este semestre 2 reuniones con padres de familia para la entrega de resultado parciales.

Por otro lado, las reuniones con docentes son fundamentales para mantener el trabajo colegiado que se desarrolla en los planteles educativos el cual permite tomar decisiones, llegar a acuerdos en conjunto, informarles de asuntos institucionales que les competen y evaluar el trabajo desarrollado por ellos mismos y de los estudiantes. En este caso particular, se han realizado 4 reuniones de trabajo con profesores incluyendo las de carácter académico - administrativo y las propias de las academias.

Las reuniones de trabajo que se han llevado a cabo con el consejo técnico son para la asignación de becas ya que es este órgano quien decide a quien otorgar las becas que oferta la Universidad de Colima.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013										
Consejo Técnico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
3	4	0	1	0	0	0	10	4	0	22

Difusión y vinculación social

Como parte de la difusión del plantel se ha participado en eventos cívicos. También se han llevado a cabo eventos sociales organizados por la Sociedad de Alumnos del plantel y son avalados por la Federación de Estudiantes Colimenses como la elección de reina del estudiante, evento de bienvenida para alumnos de primer semestre, entre otros.



CAMPAÑAS DE APOYO A LA SOCIEDAD

- Campaña de descacharrización "Todos juntos al mismo tiempo, una misma tarea: eliminar cacharros".

El plantel en conjunto con profesores y estudiantes participamos en las tres campañas de descacharrización para la prevención del dengue denominada "Todos juntos al mismo tiempo, una misma tarea: eliminar cacharros", siendo el objetivo principal eliminar en un solo día los criaderos potenciales del mosquito transmisor del dengue. La campaña tiene presencia en las diez cabeceras municipales del Estado, para disminuir la densidad de la enfermedad. En el periodo que se informa la primera se llevó a cabo en noviembre de 2012 con la participación de 215 alumnos; en la segunda campaña llevada a cabo en marzo de este año participaron 289 estudiantes y en la última de septiembre de 2013 colaborarían 152 jóvenes, también participaron en promedio 20 trabajadores universitarios que conforman la planta laboral de este plantel educativo en cada una de las campañas. Para ello se llevó a cabo en primer lugar una capacitación a los estudiantes en las instalaciones del plantel con personal de la Secretaría de Salud y posteriormente se llevó a cabo la campaña cubriendo la zona geográfica que correspondía al plantel. La responsable ha sido la Lic. Ma. Edna López Lorenzana.

- Campañas de apoyo de estudiantes a través de la Sociedad de Alumnos a centros altruistas.

Acción de difusión o vinculación	No. de participantes					Principales resultados
	Alumnos	Profesores	Sector Social	Sector Privado	Otros	
Campaña de descacharrización	215	15	0	0	2	Contribuir en la disminución de la propagación del dengue
Campaña de descacharrización	289	14	0	0	2	Contribuir en la disminución de la propagación del dengue
Campaña de descacharrización	152	15	0	0	2	Contribuir en la disminución de la propagación del dengue
Conferencias	579	12	0	0	0	Llevar la ciencias a las aulas

Capítulo VI. Financiamiento

Ejercicio presupuestal 2013

La siguiente tabla muestra el ejercicio presupuestal 2013 donde se pueden observar los ingresos y egresos que ha tenido el plantel. Los recursos se han administrado de manera eficiente pues se ve reflejado con la adecuación de espacios físicos así como equipamiento para lo cual se ha contado con el apoyo del Rector.





En estos momentos el problema que se tiene es en relación al laboratorio multidisciplinar ya que solamente se cuenta con uno para atender todas las materias relacionadas, y por ende, es urgente una remodelación y/o mantenimiento al mismo. De la misma manera se requiere la compra de equipo de cómputo para el módulo y es necesaria la adquisición de cañones.

Los gastos más importantes que se han hecho son:

1. Modernización de la ciberplaza.
2. La instalación de una cisterna para aumentar las reservas de agua.
3. Compra de mobiliario para biblioteca.
4. Actualización y mantenimiento de la red eléctrica.
5. Mantenimiento de las instalaciones del plantel.
6. Adquisición de equipo de cómputo.
7. Modernización del drenaje.

Se espera en este año llevar a cabo la remodelación del laboratorio multidisciplinar.

Informe financiero. 2013	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 217,518.55
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	\$ 100,379.11
Aportaciones de Rectoría	\$ 100,379.11
Presupuestos por proyectos específicos	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 0.00
Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egreso de la Federación (PEF)	\$ 0.00
Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	\$ 0.00
Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 0.00
Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
Donativos	\$ 0.00
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 0.00
Subtotal: ingresos hasta 15 de septiembre de 2013	\$ 317,897.66
Egresos	Monto
Materiales y suministros	\$ 138,124.87
Servicios generales	\$ 64,802.92
Becas	\$ 0.00
Bienes muebles e inmuebles	\$ 98,632.37
Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 16,337.50
Total de egresos hasta 15 de septiembre de 2013	\$ 317,897.66
Saldo al 15 de septiembre de 2013	\$ 0.00



Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

Proy.1.-Educación integral dentro del marco del modelo basado por competencias					
O.P.1.-Consolidar de manera colegiada los indicadores de rendimiento escolar					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Mantener el número de estudiantes aprobados	530	539	539	101.7%	
1.1.- Mantener el número de estudiantes aprobados	530	539	539	101.7%	
1.1.- Estudiantes participando en actividades extracurriculares y de vinculación social	550	578	578	105.09%	
1.1.- Estudiantes participando en actividades extracurriculares y de vinculación social	550	920	578	105.09%	
1.1.- Alumnos atendidos por el programa de tutorías	60	50	75	125%	
1.1.- Alumnos atendidos por el programa de tutorías	60	60	75	125%	
1.1.- Plantel educativo manteniendo su eficiencia de prácticas	90	212	212	235.56%	
1.1.- Plantel educativo manteniendo su eficiencia de prácticas	90	384	212	235.56%	

O.P.2.-Atender de manera integral a los estudiantes dentro del marco de la calidad					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Estudiantes atendidos a través de orientación educativa y vocacional	185	190	190	102.7%	
2.1.- Estudiantes atendidos a través de orientación educativa y vocacional	185	190	190	102.7%	
2.1.- Alumnos con seguimiento académico	180	190	190	105.56%	
2.1.- Alumnos con seguimiento académico	180	190	190	105.56%	
2.1.- Eventos de vinculación que involucran a padres e hijos	3	3	3	100%	
2.1.- Eventos de vinculación que involucran a padres e hijos	3	3	3	100%	
2.1.- Estudiantes aceptados en el nivel superior	100	0	138	138%	Considera a los que ingresaron a la Universidad de Colima, ISENCO y Tecnológico de Colima.
2.1.- Estudiantes aceptados en el nivel superior	100	138	138	138%	Considera a los que ingresaron a la Universidad de Colima, ISENCO y Tecnológico de Colima.
O.P.3.-Promover la capacitación del personal docente y administrativo, así como el trabajo colegiado					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- Planta docente y administrativa del	10	25	25	250%	



plantel actualizada					
3.1.- Planta docente y administrativa del plantel actualizada	10	25	25	250%	
3.1.- Academias internas en funcionamiento	2	5	5	250%	
3.1.- Academias internas en funcionamiento	2	5	5	250%	
3.1.- Personal docente y administrativo trabajando de manera colegiada	30	31	31	103.33%	
3.1.- Personal docente y administrativo trabajando de manera colegiada	30	32	31	103.33%	

O.P.4.-Brindar las herramientas necesarias para el trabajo de estudiantes, docentes y administrativos

E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1.- Material disponible para la atención de alumnos en caso de emergencias	100	80	100	100%	
4.1.- Material disponible para la atención de alumnos en caso de emergencias	100	100	100	100%	
4.1.- Proveer los recursos primarios para la operatividad del plantel y la atención administrativa a estudiantes y profesores	550	578	578	105.09%	
4.1.- Proveer los	550	578	578	105.09%	





recursos primarios para la operatividad del plantel y la atención administrativa a estudiantes y profesores					
4.1.- Capacidad física instalada con acciones de mantenimiento y actualización realizadas	4	2	4	100%	
4.1.- Capacidad física instalada con acciones de mantenimiento y actualización realizadas	4	4	4	100%	





Conclusiones

El presente documento es un recuento de logros y actividades compartidos, con mis compañeros de trabajo, alumnos y padres de familia ya que representa el esfuerzo y compromiso institucional de todos los que integramos esta comunidad escolar.

Parte importante de este logro es la dinámica con que se elaboró el Programa Operativo Anual (POA) en el que se invitó a los compañeros para que participaran con sus propuestas y para tomar la responsabilidad de las actividades y por ende el logro de las metas y objetivos planteados.

Como se mostró en el cuadro sobre el monitoreo y evaluación del POA se puede observar que todas las metas planteadas no sólo han sido alcanzadas sino también rebasadas aún cuando el año no termina. Es importante señalar que el porcentaje de aprobación se obtuvo de los últimos dos semestres y no necesariamente es el del año 2012 pues este dato se obtendría hasta Enero de 2013.

Los resultados hablan por sí solos. El promedio de calificación aumentó significativamente este año que se informa llegando a 8.69 cuando el último dato registrado era de 8.4. El porcentaje de aprobación se posicionó en 95.45% a diferencia del año pasado que fue del 95.14%. La matrícula actual del plantel es de 579 estudiantes.

En este momento, enfrentaremos con las nuevas generaciones la meta de lograr buenos indicadores tomando las medidas necesarias como el seguimiento de los estudiantes de manera cada vez más personalizada.

Las actividades que se desarrollan en el plantel son múltiples y en todas ellas nuestro objetivo principal son los estudiantes. Involucrarlos en actividades deportivas, culturales, cuidado de la salud, del medio ambiente y el sentido del servicio social, entre otras, forman parte importante de una educación integral.

A través de diferentes estrategias de atención y apoyo a estudiantes tales como la orientadora vocacional, la ampliación de la cobertura del programa de tutorías, los servicios médicos proporcionados por el módulo de PrevenIMSS, las becas, entre otros, se espera consolidar y/o mejorar los indicadores reportados en este informe.

Como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, algunos profesores realizaron de manera extracurricular viajes de estudio con la finalidad de consolidar los conocimientos adquiridos en el aula. La ExpoCiencia en la que los jóvenes ponen en práctica sus conocimientos es una herramienta más para la formación académica de los alumnos. Los eventos de vinculación social marcan las pautas para el establecimiento de valores con los cuales se hace conciencia de que somos parte de una comunidad y por la tanto debemos de contribuir para que sea cada vez mejor. Se fomentó la identidad nacional a través de ceremonias cívicas de las fechas históricas más importantes y; la competencia en distintas olimpiadas permite fortalecer el carácter y el sentido de superación.

De igual modo agradezco el respaldo en las actividades de vinculación con la sociedad y el apoyo a nuestros estudiantes en las campañas de descacharrización.

Los profesores están comprometidos en su trabajo y ello se demuestra con los resultados obtenidos en cada una de las materias de las que son responsables. Su aceptación por participar en cursos de capacitación docente, disciplinar y de autoconocimiento habla de las ganas de formar parte de un equipo de trabajo sólido y para todos ellos, mi respeto y reconocimiento.





El trabajo colegiado de los profesores en academias permite organizar las estrategias necesarias para mejorar los resultados reflejados en este informe.

La infraestructura es sin duda, parte muy importante para el desarrollo armónico de nuestro trabajo. Las aulas están equipadas con lo necesario para llevar a cabo las actividades por parte de los profesores.

Falta mucho por hacer, pero con el equipo que conforma este plantel estoy seguro que se seguirán superando los retos a los que nos tengamos que enfrentar. El reto actual es que, con el personal con que cuenta el Bachillerato Técnico No. 30 se atienda a nuestros estudiantes ya que ellos son la razón de ser.

Agradezco de manera personal al M. A. José Eduardo Hernández Nava, Rector de la Universidad de Colima por su confianza hacia mi persona. La tarea continúa y estoy cierto de que hemos de lograr mejores resultados en los próximos años ya que contamos con todo su respaldo y compromiso hacia la juventud colimense. Durante el presente periodo rectoral los indicadores han mejorado de manera significativa en este plantel y ello gracias al apoyo brindado por las autoridades universitarias y el trabajo conjunto con los compañeros que formamos esta comunidad.

Agradezco también al Lic. Luis Fernando Mancilla Fuentes, Director General de Educación Media Superior, por su invaluable apoyo como responsable de dirigir el destino de todos los bachilleratos que conforman nuestra universidad. Asimismo, me permito agradecer al C. P. Celso Armando Avalos Amador, delegado regional, quien durante mi gestión nos ha apoyado en los proyectos más importantes. A mis compañeros administrativos, secretarías y de servicios, agradezco su respaldo, disposición al trabajo, compromiso institucional, apoyo incondicional y sobre todo su amistad.

La aceptación del bachillerato entre los padres de familia me permite estar seguro de que conjuntamente trabajamos por una educación con responsabilidad social.

Finalmente, jóvenes estudiantes, reconozco en ustedes su dedicación al estudio, energía y dinamismo. Como siempre les he dicho, son parte de este equipo de trabajo y son quienes hacen que este bachillerato se fortalezca, ya que la Universidad Somos Todos. Sin duda, la identificación hacia nuestra institución permite hacer cada vez mejor nuestro trabajo frente a la educación con responsabilidad social que el Rector ha plasmado como línea de trabajo.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Implementación de asesorías remediales para alumnos reprobados.	Porcentaje de aprobación.
Seguimiento de estudiantes reprobados por parcial.	Porcentaje de aprobación.
Mejora de la infraestructura	Aceptación social por parte de estudiantes.
Realización de actividades académicas: expociencia, altares, manualidades, proyectos transversales, conferencias	Porcentaje de aprobación.
Cursos de capacitación para profesores.	Porcentaje de aprobación. Capacitación docente.
Importante porcentaje de la planta docente con grado académico de maestría.	Porcentaje de aprobación. Profesores con buen perfil académico.
Atención psicológica para estudiantes.	Deserción.
Mejora de espacios físicos y modernización de la red de internet.	Aceptación social por parte de estudiantes.





Incremento de becas para estudiantes.	Deserción.
Equipo para el trabajo docente.	Porcentaje de aprobación.

Principales áreas de atención	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2014
Falta de espacios físicos: un aula, un auditorio, centro de cómputo con capacidad insuficiente para la atención de la matrícula, falta de un área administrativa funcional, espacio para el trabajo de los docentes, sanitarios que den soporte a la cantidad de la matrícula.	Gestionar recursos.
Equipo de cómputo obsoleto en el centro de cómputo y área de profesores.	Gestionar recursos.
Profesores con falta de iniciativa y compromiso para el trabajo colegiado y cursos de capacitación.	Platicas relacionadas a la motivación laboral.
Instalaciones del laboratorio multidisciplinar en condiciones no óptimas.	Gestionar recursos.



Galería de Imágenes

Instalaciones del plantel



Entrada principal del plantel

Instalaciones del plantel



Áreas verdes

Instalaciones del plantel



Área deportiva

Ceremonias c





El fortalecimiento de los valores cívicos es parte de la formación integral de los estudiantes. Es por ello, que se hacen ceremonia cívicas en las fechas históricas más representativas de la Historia de México.

Laboratorio



Durante del presente año, además de adquirir las materias primas para la realización de las prácticas se compraron bancos para uso de los estudiantes.

Laboratorio



Durante del presente año, además de adquirir las materias primas para la realización de las prácticas se compraron bancos para uso de los estudiantes.



Orientaci



Las mesas redondas de egresados formaron parte de las múltiples actividades de orientación educativa y vocacional.

Orientaci



Las mesas redondas de egresados formaron parte de las múltiples actividades de orientación educativa y vocacional.

Actividades extracurriculares



Una de las actividades realizadas durante el año fue la ExpoCiencia en la que los estudiantes ponen en práctica sus habilidades e ingenio para crear proyectos.

Actividades extracurriculares



Una de las actividades realizadas durante el año fue la ExpoCienca en la que los estudiantes ponen en práctica sus habilidades e ingenio para crear proyectos.

Actividades extracurriculares



Una de las actividades realizadas durante el año fue la ExpoCienca en la que los estudiantes ponen en práctica sus habilidades e ingenio para crear proyectos.

Actividades extracurriculares



Una de las actividades realizadas durante el año fue la ExpoCienca en la que los estudiantes ponen en práctica sus habilidades e ingenio para crear proyectos.

Actividades extracurriculares





El ciclo de conferencias se llevó a cabo de manera simultánea con 12 conferencistas invitados, lo que permite una cercanía de los estudiantes con investigadores.

Actividades extracurriculares



El ciclo de conferencias se llevó a cabo de manera simultánea con 12 conferencistas invitados, lo que permite una cercanía de los estudiantes con investigadores.

Actividades extracurriculares



El ciclo de conferencias se llevó a cabo de manera simultánea con 12 conferencistas invitados, lo que permite una cercanía de los estudiantes con investigadores.

Actividades extracurriculares



El ciclo de conferencias se llevó a cabo de manera simultánea con 12 conferencistas invitados, lo que permite una cercanía de los estudiantes con investigadores.

Concurso de fotograf



El concurso de fotografía ambiental, permitió a los estudiantes tomar conciencia sobre el planeta en el que vivimos.

Concurso de fotograf



El concurso de fotografía ambiental, permitió a los estudiantes tomar conciencia sobre el planeta en el que vivimos.

Concurso de fotograf



El concurso de fotografía ambiental, permitió a los estudiantes tomar conciencia sobre el planeta en el que vivimos.

Concurso de fotograf



El concurso de fotografía ambiental, permitió a los estudiantes tomar conciencia sobre el planeta en el que vivimos.

Deportes



Nuestros estudiantes participan en actividades deportivas como lo son la liga universitaria y la CopaTec.

Deportes





Nuestros estudiantes participan en actividades deportivas como lo son la liga universitaria y la CopaTec.

Cultura



La rondalla de la Universidad de Colima se presentó en el plantel como parte de las actividades de fomento a la cultura.

Cultura



La rondalla de la Universidad de Colima se presentó en el plantel como parte de las actividades de fomento a la cultura.

Vinculaci





Como parte de una educación con responsabilidad social, el plantel participa en actividades de apoyo a la sociedad.

Capacitaci



La capacitación del personal es parte importante en el quehacer escolar.

Capacitaci



La capacitación del personal es parte importante en el quehacer escolar.

Mejora de espacios f





La adecuación de la red del drenaje permitió importantes beneficios para la comunidad.

Mejora de espacios f



La adecuación de la red del drenaje permitió importantes beneficios para la comunidad.

Mejora de espacios f



La reforestación es parte esencial de los valores en la educación.

Servicio social universitario





Con el servicio social universitario se realizaron significativos adelantos. Entre otros, la ampliación de espacios para el trabajo de los estudiantes.

Servicio social universitario



Con el servicio social universitario se realizaron significativos adelantos. Entre otros, la ampliación de espacios para el trabajo de los estudiantes.

Ceremonia de entrega de certificados



El objetivo principal de nuestro plantel es tener egresados de calidad capaces de enfrentarse a los retos del mundo actual.

Ceremonia de entrega de certificados





El objetivo principal de nuestro plantel es tener egresados de calidad capaces de enfrentarse a los retos del mundo actual.

