



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL



Informe de labores 2013

Escuela de Filosofía





Directorio

José Eduardo Hernández Nava
Rector

Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño
Secretario General

Martha Alicia Magaña Echeverría
Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Director General de Educación Superior

Everardo Viera Maldonado
Delegado Regional No. 5

Carlos Enrique Tene Pérez
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Escuela de Filosofía
MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli
Director(a) del Plantel

Subdirector(a) del Plantel

LF. María Isabel Rodríguez Barragán
Coordinador(a) Académico

Asesor(a) Pedagógico

CP. Rosa Elizabeth Padilla Olivares
Secretario Administrativo



Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso.....	7
I.II Matrícula total.....	11
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes.....	14
II.I Orientación educativa	14
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)	14
II.III Programa institucional de tutoría	15
II.IV Programa Universitario de Inglés.	15
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)	16
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles	16
-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.....	16
Viajes de estudios	17
II.VII Verano de la investigación	17
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo	17
II.IX Becas	18
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)	19
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes.....	20
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional	20
II.XIII Educación continua	21
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas	23
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa.....	24
III.I Programas educativos	24
III.II Evaluación y actualización curricular	25
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar	26
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.....	27
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	28
III.VI Avances en la competitividad académica	28
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura.....	30
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios.....	31
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo	31
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos	32
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	33





III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013	36
Capítulo IV. Personal	37
IV.I Personal académico	37
IV.II Reconocimiento al desempeño docente	37
Reconocimiento a los Mejores Docentes.....	38
Reconocimiento al desempeño de PTC	38
IV.III Academias	40
IV.IV Movilidad de profesores	40
IV.V Profesores visitantes	40
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar.....	41
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento.....	42
Cuerpos académicos registrados en PROMEP	42
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas	42
Proyectos y productos de GAC 2013.....	43
Trabajo en redes	44
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo	45
Capacitación y actualización del personal de la dependencia	48
Capítulo V. Gestión académica	48
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel.....	48
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias	49
Capítulo VI. Informe financiero	49
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013	51
Conclusiones	54
Galería de imágenes	56
Anexos	62
Anexo I. Productos académicos publicados en 2013	62
Anexo II. Movilidad de personal durante 2013	62





Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli		
Subdirector del Plantel			
Coordinador Académico	LF. María Isabel Rodríguez Barragán		
Asesor Pedagógico			
Secretario Administrativo	CP. Rosa Elizabeth Padilla Olivares		
Delegación	5		
Clave del centro de trabajo	06USU0002Q		
Turno	Vespertino		
Domicilio	Josefa Ortíz de Dominguez No. 64 Col. Villa de Alvarez, Col.		
Localidad	Villa de Álvarez		
Municipio	Colima		
Código postal	28970		
Teléfono	01 (312) 31 6 11 93	Extensión	50550
Email	escueladefilosofia@ucol.mx		
Página Web	http://www.ucol.mx/docencia/facultades/filosofia/		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Licenciado en Filosofía





Presentación

Año con año, ahora yo y antes quienes me han precedido en el ejercicio de esta dirección, nos presentamos ante esta comunidad y ante las autoridades de la institución no sólo para suministrar una serie de datos duros que se incorporan a las estadísticas y ahí se mantienen para siempre en su frialdad, sino sobre todo para reivindicar la invariable importancia de un quehacer humano fundamental, como es la filosofía, que en tiempos de cambios sociales vertiginosos encuentra más que nunca justificación a su existencia. Recupero lo que hace años decía y que sigue vigente: porque la avalancha de problemas que definen nuestra época son de gran envergadura, las soluciones no admiten ni unilateralidad ni superficialidad, ni improvisación ni apresuramiento. Requerimos como sociedad, en cambio, rutas cimentadas en una visión cierta y profunda de lo que es el hombre, de lo que le es bueno en lo individual y en lo social, de lo que requiere en lo político, lo económico y lo educativo. Ahí reside la importancia y necesidad de la reflexión filosófica, por naturaleza pausada, abarcadora e incisiva; por esencia dialéctica y dialogante; por vocación crítica, propositiva y -en el mejor y más potente sentido de la expresión- utópica.

Así parecen empezar a reconocerlo, finalmente y no sin ardua lucha y trabajo gremial de por medio, las autoridades educativas que a nivel nacional hace algunos años suprimieron de los programas educativos de bachillerato todo indicio de reflexión y toda oportunidad para los jóvenes de pensarse a sí mismos y pensar su entorno, es decir, toda huella de humanidades. Han iniciado ya esfuerzos por recuperar lo perdido, pues se acepta al fin que no hay forma de resolver los más acuciantes problemas sociales sin educación, y que si ésta no sólo ha de fungir como placebo, entonces debe ser profunda, crítica, metódica, inquisidora y verdaderamente formativa, como lo es precisamente la filosofía.

Por nuestra parte, profesores, estudiantes y personal administrativo del plantel seguimos convencidos de que la visión filosófica debe estar -sí, pero- no sólo en los centros escolares, sino en la cotidianidad en que las personas necesitan herramientas con las cuales clarificarse como seres racionales y razonables, libres y responsables.

Insistimos en que es en un espacio como éste, en que se profundiza sobre el ser humano y su mundo, donde se concreta de modo más natural el cumplimiento de la misión institucional: la formación de personas creativas, humanistas, altamente comprometidas con la armonía social.

Y así, atendiendo a lo dispuesto por el artículo 14 fracción IV del Reglamento de Escuelas y Facultades de la Universidad de Colima, me presento ante ustedes para participarles las labores desarrolladas por los integrantes de la Escuela de Filosofía en el período comprendido del 1º de octubre de 2012 al 30 de septiembre de 2013 con proyección al próximo mes de diciembre, siendo éste mi quinto informe de labores al frente del plantel.

MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli
Villa de Álvarez, Col. Octubre de 2013



Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

Del 3 al 14 de junio pasado, se llevó a cabo la inscripción al Proceso de admisión 2013 para el nivel superior en la Universidad de Colima. El programa de Licenciado en Filosofía registró un total de 7 aspirantes, lo cual significa un incremento de 16.6% en la demanda, toda vez que el año pasado aspiraron a ingresar un total de 6 personas.

Para contrarrestar la baja demanda que se ha presentado en las últimas dos convocatorias, con recursos procedentes del PIFI se llevó a cabo este año un estudio de factibilidad del programa Licenciado en Filosofía, el cual reveló datos importantes para el replanteamiento de estrategias de difusión. Una de las principales se vincula con el trabajo conjunto entre la Escuela de Filosofía y los profesores que imparten asignaturas filosóficas en el nivel medio superior. Con la anuencia de la dirección general de ese nivel, el próximo mes de octubre un grupo de profesores participará en el primer módulo de Filosofía para niños, metodología que aplicada a los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitirá un acercamiento más significativo de los estudiantes de bachillerato a los temas filosóficos.

Programa Educativo: Licenciado en Filosofía						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	1	3	0	2	2	50%
Otras del Estado	2	1	2	1	3	100%
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	3	4	2	3	5	71.43%

Concentrado del Proceso de Selección 2013. Profesional Asociado y Licenciatura						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	1	3	0	2	2	50%
Otras del Estado	2	1	2	1	3	100%
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
Total	3	4	2	3	5	71.43%



Concentrado del Proceso de Selección 2013. Posgrado						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima						
Otras del Estado						
Del país						
Del extranjero						
Total	0	0	0	0	0	

La selección de estudiantes en la pasada convocatoria a nuevo ingreso se realizó con base en el resultado obtenido en el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II), el promedio obtenido en el bachillerato y el resultado de la evaluación del curso propedéutico (con valor de 50%, 30% y 20%, respectivamente). El EXANI-II se divide en dos partes: una denominada común, cuyo objetivo es ser un instrumento para la selección de aquellos alumnos que demuestran un mejor nivel de conocimientos, y otra de diagnóstico, para la cual se aplica un módulo acorde con el perfil de la carrera, y cuya utilidad es conocer el estado que guardan los aspirantes en relación con temas propios de la licenciatura. La evaluación de la primera parte fue expresada numéricamente y la parte diagnóstica con letras que indican tres niveles de conocimiento: Sobresaliente (SS), Suficiente (S) y Elemental (E).

En la parte común del EXANI-II el promedio general obtenido por los participantes en el proceso 2013 fue de REVISAR: 1156, lo que ubica a nuestros aspirantes por encima de la media estadística de aprobación de dicho examen, si consideramos que las puntuaciones de los sustentantes deben oscilar entre los 700 y los 1300 puntos, lo que representa una ligera mejora respecto al proceso del año pasado, en que el promedio obtenido en el examen de selección fue de REVISAR: 1012.57.

Un análisis de los resultados del examen a partir del tipo de institución de procedencia de los aspirantes permite determinar que los procedentes de otras instituciones obtuvieron un mejor promedio en comparación con los de la propia Universidad.



En cuanto al género, los aspirantes obtuvieron un promedio más alto en el examen de admisión (1028.5 frente a 994 obtenido por las mujeres) y en los promedios de bachillerato (7.9 frente a 7.8). El porcentaje de mujeres aspirantes se incrementó en comparación con el año pasado, ascendiendo de 50% a 57%, con lo que se aprecia una tendencia opuesta a la idea de que la filosofía es una actividad esencialmente masculina.

El promedio general de bachillerato de los aspirantes mostró un considerable decremento (7.85 contra 8.12 del año anterior). Al respecto, seguimos haciendo esfuerzos para revertir la creencia extendida de que no se precisa un buen promedio (disciplina y aplicación al estudio) para cursar la licenciatura en filosofía.

REVISAR: -Respecto al examen diagnóstico, se aplicó el módulo de Humanidades, por el cual se evalúan conocimientos de Arte, Historia, Literatura, Filosofía e Inglés. En el área de Filosofía los resultados fueron bastante aceptables, pues el 100% de los aspirantes obtuvo porcentaje Sobresaliente o Satisfactorio (33.3% y 66.67%, respectivamente) en tanto que el año pasado ese porcentaje fue de 85.72.-

Aun así en primer semestre se ofrece la asignatura de Introducción a los problemas filosóficos y, en general, se ha dado a las materias de ese nivel un carácter introductorio que facilite a los estudiantes la familiarización con el lenguaje y la problemática filosófica, y subsane las deficiencias que en este punto pudieran tener los alumnos de nuevo ingreso.

Integraron el curso propedéutico para el acceso a la licenciatura en filosofía los siguientes módulos: 1. Comunidad de investigación filosófica, 2. Análisis de los problemas sociales, 3. Panorama de la enseñanza de la filosofía en el mundo, 4. El ensayo filosófico y 5. La investigación filosófica. Como parte del curso y en algunos casos ya iniciado el semestre regular, se dieron charlas a los alumnos de primer ingreso sobre la historia, misión, visión y valores de la Universidad de Colima; normatividad aplicable a los programas de pregrado, introducción al plantel y a la carrera, servicios de apoyo a la formación integral (tutoría, becas, orientación educativa, actividades culturales y deportivas), bibliotecas y un taller de adaptación al nivel superior.

En conclusión, los resultados del proceso de admisión 2013 muestran la prevalencia de bajos índices que apenas en hace dos años se habían elevado considerablemente, lo que nos ha llevado a buscar nuevas rutas para atraer aspirantes a la filosofía como opción profesional. Hay también aspectos positivos, como el incremento en porcentaje de las mujeres interesadas por esta disciplina, REVISAR: el promedio obtenido en EXANI y el nivel de conocimientos previos relacionados con la disciplina filosófica por parte de los aspirantes.

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	
Licenciado en Filosofía	5	7	140%	1024.85
Total	5	7	140%	1024.85

Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014		
Programa Educativo	EXANI II Aceptados	Promedio general de





	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	bachillerato
Licenciado en Filosofía	940	1168	1024.85	7.95
Total	940	1168	1024.85	7.95

Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014

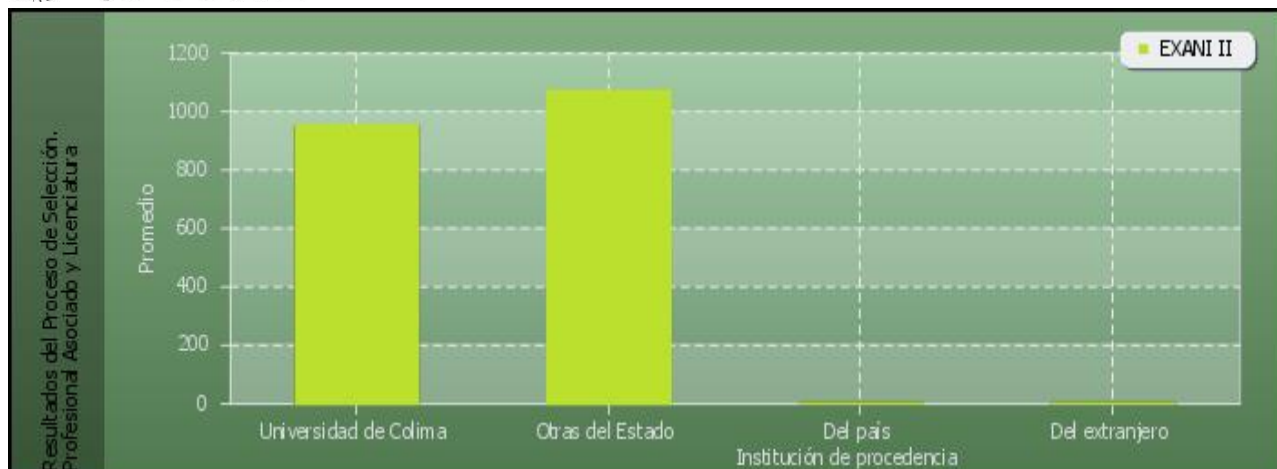
Programa Educativo: Licenciado en Filosofía

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	940	964	952	7.53	6.98	7.26
Otros bachilleratos del Estado	1117	1024	1070.5	8.26	8.6	8.43
Bachilleratos de otros estados de la República	0	0	0	0	0	0
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1028.5	994	1011.25	7.9	7.79	7.85

Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	940	964	952	7.53	6.98	7.26
Otros bachilleratos del Estado	1117	1024	1070.5	8.26	8.6	8.43
Bachilleratos de otros estados de la República	0	0	0	0	0	0
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
Total	1028.5	994	1011.25	7.9	7.79	7.85





Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Total	0	0	0

I.II Matrícula total

Durante el semestre Febrero-Julio 2013, la matrícula del programa fue de 32 alumnos, mientras que para el presente ciclo escolar (Agosto 2013-Enero 2014), tomando como base la información del Sistema Integral de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC), la Licenciatura en Filosofía registra una matrícula total de 30 estudiantes (17 hombres y 13 mujeres) que en relación al mismo periodo del año anterior en que se contó con 48 alumnos, representa un decremento de 8.6 puntos porcentuales.



Las variaciones en la matrícula no han impactado en la infraestructura física o humana del plantel, ya que la planta docente actual y los espacios académicos son suficientes para atenderlos de manera satisfactoria. Incluso a lo largo de estos años se ha mantenido actualizado el equipamiento de aulas, cubículos, centro de cómputo y espacios administrativos con apoyos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.

Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Artes y Humanidades en Filosofía	Licenciado	17	53.13%	15	46.88%	32	17	56.67%	13	43.33%	30
Total		17	53.13%	15	46.88%	32	17	56.67%	13	43.33%	30

Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Total			0%		0%			0%		0%	

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013				
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	0	0	0	0





Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014				
	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	0	0	0	0



Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

II.I Orientación educativa

El primer semestre del periodo que se informa dos psicólogas adscritas a la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional prestaron sus servicios profesionales a los integrantes de nuestra comunidad docente y estudiantil: Jazmín Tokalt Larios Méndez y Alejandra Dávila Batista. La última de las mencionadas sostuvo dos sesiones grupales con alumnos de filosofía: "Proyecto de vida y carrera", con 2º semestre, y "Egreso e inserción laboral", con 8º semestre. En agosto se incorporó el psicólogo Bryant Scott Álvarez, quien llevó a cabo una sesión grupal de adaptación con alumnos de nuevo ingreso, con quienes en fecha posterior trabajará un taller de manejo del estrés. Se han ofrecido también asesorías individuales.

En el mes de marzo, profesores y estudiantes de la Escuela participaron de manera entusiasta en las Ferias Profesiográficas organizada por la Dirección de Orientación Vocacional y Educativa.

En octubre se llevarán a cabo dos talleres de apoyo a los estudiantes, bajo los temas de "Convivencia y trabajo en equipo" y "Prevención de adicciones", realizados con recursos obtenidos en el proyecto PIFI 2012.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	
	Pareja	
	Familiar	
	Grupo	
Vocacional	Individual	
	Grupo	9
Escolar	Individual	
	Grupo	5
Total		14

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	0
Talleres	0
Total	0

II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Hasta la fecha ningún padre de familia ni estudiante de la Escuela ha participado en el Programa de Liderazgo con Calidad Humana (PROLIDEH). Esto se debe a que la gran mayoría de talleres y actividades que se ofrecen en este programa son en el turno vespertino, que coincide con los horarios de clases y actividades en la Escuela. Sin embargo se continuará difundiendo los eventos organizados por el Programa y se darán facilidades a los estudiantes que muestren interés en participar.





II.III Programa institucional de tutoría

Cuatro profesores de la DES -3 PTC y uno de medio tiempo- se desempeñan como tutores. El total de la matrícula está atendido bajo este programa. Los problemas más acuciantes que se ha propuesto enfrentar el programa los últimos dos años son los bajos índices de retención, eficiencia terminal y titulación; los índices de reprobación y el bajo promedio general, así como los conflictos entre algunos grupos de estudiantes y la actitud de relajamiento y proteccionismo en los estudios.

El Plan de acción tutorial en vigor tiene como propósito elevar los índices de retención en 80%, disminuir los índices de reprobación y elevar los niveles de aprovechamiento escolar; establecer sinergia e interlocución entre alumnos, profesores y tutores, usar los apoyos ofrecidos por la Universidad para más atención a los alumnos y elevar en un 30%, la tasa de titulación con respecto al año anterior.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Enero 2013 - Julio 2013	4	32	4	4
Agosto 2013 - Enero 2014	4	31	4	4

II.IV Programa Universitario de Inglés.

Durante los semestres agosto 2012-enero 2013 y febrero-julio 2013 los diferentes niveles de inglés que se impartieron en la Escuela de Filosofía fueron atendidos por los profesores Fausto Leopoldo Delgado Flores, María Teresa Sánchez Parbul, Dorian Osiris Guzmán Bautista y Juan Camilo Gutiérrez Galván. En el presente semestre colaboran los tres primeros.

El aprovechamiento escolar de los alumnos en el Programa Universitario de Inglés en el período agosto 2012-enero 2013 quedó establecido en un 94.29 %, reportando un incremento de 51.4 puntos con respecto a los resultados arrojados el mismo semestre en el año anterior. El semestre febrero-julio de 2013 el índice de aprovechamiento incrementó al 96.77%.

Durante el año que se informa, tres profesores que imparten contenidos disciplinares continuaron trabajando sus asignaturas en el proyecto Content and Language Integrated Learning (CLIL por sus siglas) a fin de propiciar que contenidos de asignaturas filosóficas sean aprendidos por los estudiantes a través del idioma inglés. Los profesores de inglés apoyaron este trabajo, teniendo como resultado exposiciones, periódico mural y la creación de un pequeño libro en inglés.

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
CLIL 1º	8	7	87.50	0	0	0	0	87.50



CLIL 3º	13	12	92.31	0	0	0	0	92.31
CLIL 5º	10	9	90.00	0	0	1	10.00	100.00
CLIL 7º	4	3	75.00	0	0	1	25.00	100.00

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
CLIL 2º	6	6	100.00	0	0	0	0	100.00
CLIL 4º	12	12	100.00	0	0	0	0	100.00
CLIL 6º	10	9	90.00	0	0	0	0	90.00
CLIL 8º	3	3	100.00	0	0	0	0	100.00

II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)

Durante el año que se informa una estudiante de la Escuela de Filosofía hizo uso del Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas.

Considerando que este espacio universitario fue diseñado con la finalidad de apoyar a los estudiantes en el desarrollo del dominio de diferentes idiomas, para el caso de los alumnos de Filosofía puede ser un apoyo invaluable, pues en esta disciplina es muy ponderada la posibilidad de acceder a las fuentes mismas del pensamiento, leyéndolas en su idioma de origen. En este sentido, podemos considerar que una de las debilidades de este Centro la constituye el hecho de que por la naturaleza de la disciplina, el latín y el griego (principales lenguas citadas o fuente en los textos filosóficos antiguos) no se encuentran cubiertas. Sin embargo, estamos convencidos de que en el aprendizaje del inglés, el alemán o el francés (lenguas importantes para la comprensión de la filosofía moderna y contemporánea) el CAAL es un invaluable apoyo, y por lo tanto se debe incentivar a los estudiantes a sacarle mayor provecho.

Asistencia al CAAL		
Programa educativo	Estudiantes	
	No.	%
Licenciado en Filosofía	1	3.2

II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.

El Fideicomiso de Servicios Estudiantiles fue creado para que los alumnos cuenten con la posibilidad de llevar a cabo viajes de estudio, realizar eventos académicos, así como asistir a congresos y foros, desarrollar proyectos y actividades para fortalecer las distintas áreas del conocimiento y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el año que se informa, los estudiantes no solicitaron recursos del mencionado fideicomiso.

Número de eventos académicos del Nivel Superior 2013				
Nombre del evento	Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
			Alumnos	Profesores
Total		0	0	0

Viajes de estudios

El Fideicomiso de Servicios Estudiantiles fue creado para que los alumnos cuenten con la posibilidad de llevar a cabo viajes de estudio, realizar eventos académicos, así como asistir a congresos y foros, desarrollar proyectos y actividades para fortalecer las distintas áreas del conocimiento y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el año que se informa, los estudiantes no solicitaron recursos del mencionado fideicomiso.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
Total						

II.VII Verano de la investigación

Bajo el auspicio del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico la alumna Patricia Nolasco Clemente asistió a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla a participar en el proyecto de investigación " Historia de las mujeres en la filosofía latinoamericana: Un estudio genealógico feminista de la filosofía en los siglo XIX, XX y XXI ", bajo la asesoría de la Dra. María del Carmen García Aguilar.

La participación de estudiantes de la Escuela de Filosofía en el verano de investigación ha sido constante, aunque es necesario incentivarla para que una mayor cantidad de ellos se beneficie de esta actividad. Es notoria la madurez intelectual y el grado de compromiso con la investigación filosófica que adquieren quienes participan en el programa.

Verano de la Investigación - 2013			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Licenciado en Filosofía	1	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)	"Historia de las mujeres en la filosofía latinoamericana. Un estudio genealógico feminista de la filosofía en los siglos XIX, XX y XXI"
Total	1		

II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

Como resultado del compromiso institucional de brindar a los estudiantes universitarios el denominado Seguro social facultativo, la totalidad de la matrícula escolar disfruta de este beneficio.





En nuestro caso, los alumnos se encuentran adscritos principalmente a la Clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social No. 19, ubicada en el Municipio de Villa de Álvarez. Durante el año que se informa, dos estudiantes y un profesor acudieron a recibir atención médica en el módulo de Prevenimss que existe en el campus.

Atendiendo al Programa institucional Universidad saludable, los alumnos de nuevo ingreso participaron en la aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA) bajo la supervisión y coordinación de la Dirección General de Servicios Médicos. Con ello se tiene una visión global del estado de salud de los estudiantes y es posible tomar medidas pertinentes para la atención de problemas o la prevención.

II.IX Becas

Ha sido una constante en la historia de la Escuela el interés de las autoridades institucionales por apoyar económicamente a los estudiantes menos favorecidos para que continúen con sus estudios superiores.

En el semestre agosto 2012 - enero 2013 se tuvo una matrícula global de 35 alumnos, de los cuales 7, - 20% -, obtuvieron una beca otorgada por la institución. Durante el semestre febrero-julio de 2013, de un total de 32 estudiantes, 9 recibieron una beca institucional, lo que equivale al 28.12% de alumnos apoyados. Estas cifras arrojan un otorgamiento de becas institucionales al 24.1% de la matrícula global anualizada, lo que representa una mejora frente al 20.7% alcanzado el año anterior.

Tales apoyos son de mucha importancia para los alumnos que viven situaciones económicas difíciles, para quienes el recurso económico que reciben se convierte en un importante aliciente que les motiva a esforzarse por lograr y mantener un mejor rendimiento académico, e incluso en muchos casos es un factor que garantiza su permanencia en el programa.

Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura								
Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013		Total	%	Enero - Julio 2013		Total	%
	H	M			H	M		
Excelencia	2	1	3	8.82	2	2	4	12.50
Inscripción	1	0	1	2.94	1	0	1	3.13
PRONABES	2	2	4	11.76	2	2	4	12.50
Coca-Cola	1	1	2	5.88	1	1	2	6.25
Peña Colorada	0	0	0	0	1	0	1	3.13
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo ALPE	0	0	0	0	0	0	0	0
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0	0	0
Coca Cola-Sorteos	0	1	1	2.94	0	1	1	3.13





Loro								
Grupo ALPE-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	6	5	11	32.35	7	6	13	40.63

Apoyos a estudiantes Posgrado									
Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013			%	Enero - Julio 2013			%	Total de becas
	H	M	Total		H	M	Total		
Juan Garcia Ramos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Relaciones Exteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras									
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0

II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

Durante el semestre enero - julio de este año, 3 alumnos participaron como facilitadores voluntarios en el Proyecto "Desarrollando capacidades humanas emprendedoras en escuelas primarias públicas y federales de la zona periférica de la ciudad de Colima (DECAHUME)" a cargo de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social. Además, 5 alumnos participaron en el programa de Filosofía para niños y adolescentes en Real de Minas, una colonia de alta marginalidad ubicada en Villa de Álvarez y 7 más en el proyecto Análisis convivencial de la migración indígena en el estado de Colima: el caso de las galeras del Cóbano y Quesería.





En el presente semestre, 3 estudiantes participan en el programa "Peraj Adopta un amigo", 2 en DECAHUME, 7 en los talleres de Filosofía para niños en Real de Minas y con el proyecto el Análisis convivencial de la migración indígena en el estado de Colima: el caso de las galeras del Cóbano y Quesería, en el cual colabora también una estudiante extranjera que realiza intercambio académico en la Facultad de Letras y Comunicación. Hay también un estudiante de la Escuela participando en las brigadas de la Federación de Estudiantes Colimenses.

En la vinculación con el sector social los estudiantes encuentran un escenario óptimo para la aplicación de la filosofía en la vida cotidiana, lo que influye positivamente tanto en quienes reciben su orientación y enseñanza, como en ellos mismos, que se ven enriquecidos en su formación. Todo ello contribuye sin duda a que la sociedad aprecie las aportaciones de los estudiantes de filosofía y a que éstos sean capaces de vincular el conocimiento adquirido en las aulas con su incidencia en los acontecimientos del entorno social.

II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

La Universidad de Colima está inmersa en un importante proceso de internacionalización que ha venido a enriquecer el trabajo académico de profesores y alumnos de la institución. En este contexto, el Programa de movilidad académica representa una oportunidad para que los estudiantes amplíen y consoliden sus conocimientos y se enriquezcan en lo personal al vivir la experiencia de la multiculturalidad.

A pesar de ello, en los últimos ocho años ningún estudiante de filosofía ha participado en el programa, muy probablemente porque el perfil del alumno promedio es de una persona que trabaja y estudia a la vez, costeándose sus estudios y en muchas ocasiones con compromisos de índole familiar y/o económicos.

Aun así, semestre a semestre se provee a los estudiantes de la información relativa al programa de movilidad y se les invita a atender las convocatorias. Por otro lado, la Escuela de Filosofía forma parte de la Red Nacional de Escuelas y Facultades de Filosofía, Letras y Humanidades, uno de cuyos propósitos fundamentales es precisamente promover la movilidad de los estudiantes y profesores entre las instituciones que la conforman. Otra estrategia ha sido la de apoyar a los estudiantes en la adquisición de habilidades lingüísticas para aprovechar los vínculos que se tienen con pares en el extranjero, por lo cual, con recursos del PIFI 2012, nueve estudiantes están tomando clases de alemán. Es de esperarse entonces que en el futuro cercano la situación se revierta y una mayor cantidad de jóvenes estudiantes de filosofía se beneficie de este programa.

II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional

Servicio Social Universitario

El Servicio Social Universitario es una actividad formativa incluida en los planes de estudio del nivel superior, que debe acreditarse con un total de 50 horas semestrales, en las cuales los alumnos participan gratuitamente en programas y actividades que fortalecen su formación, a la Universidad de Colima y la comunidad.

En el semestre enero-julio 2013, los alumnos del plantel cumplieron con esta actividad realizando donaciones de material de papelería, participando en el Seminario taller de ecofeminismo o en el Programa de Filosofía para niños.



Establecido por mandato constitucional como requisito para obtener títulos profesionales, y considerado a la vez como parte del proceso formativo que contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, el Reglamento Escolar vigente contempla la prestación de dicho servicio en instituciones del sector público en cualquier nivel de gobierno; en organismos no gubernamentales, descentralizados o desconcentrados, instituciones de beneficencia pública o asistencia privada (siempre y cuando éstas hayan establecido convenio con la Universidad).

Atendiendo a lo anterior, en el período que se informa dos alumnos participan en el programa DECAHUME, uno en el INAH, dos en el programa Filosofía para niños y tres en Peraj Adopta un amigo.

Práctica Profesional

Durante el periodo que se informa, tres alumnos acreditaron la práctica profesional: 1 como apoyo a labores docentes en el Instituto José Vasconcelos, 1 en el programa Decahume de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social y 1 más en el Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA).

Las principales actividades realizadas por los estudiantes en el marco del Servicio Social Universitario, Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional fueron:

1. Planeación y desarrollo de sesiones de trabajo con niños
2. Elaboración de material didáctico.
3. Docencia
4. Colaboración en trabajo administrativo

Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2013						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	7	0	0	1	0	8
Práctica Profesional	1	1	0	1	0	3

II.XIII Educación continua

A través de los eventos de educación continua, la Universidad de Colima quiere dar una respuesta pertinente, oportuna y con calidad a las necesidades académico-formativas durante toda la vida de las personas, mediante la participación activa de los profesores investigadores, egresados, alumnos y los sectores social y productivo.

Para lograr este propósito, hemos procurado que nuestra oferta transparente la natural relación que guarda la filosofía con las personas, sus intereses y necesidades en la vida cotidiana. Así, por ejemplo, atendemos a





público infantil y adolescente trabajando con ellos en desarrollar su natural curiosidad y capacidad reflexiva, pero también procuramos dar respuesta a las inquietudes intelectuales de nuestros estudiantes, ofreciéndoles cursos y conferencias con temas de su interés y que complementan el currículum. Se ha puesto especial énfasis en dar seguimiento a la formación en Filosofía para Niños.

En el período que se informa se han ofrecido los siguientes cursos:

1. Del 26 al 30 de agosto, Tercer curso-taller del Diplomado en Filosofía para niños, a cargo de la Dra. María Teresa de la Garza Camino, investigadora de la UIA y la UNAM.
2. 21, 23 y 24 de septiembre, Curso Filosofía Mexicana, impartido por el Dr. Victórico Muñoz Rosales.

Con el recurso de PIFI están programas para este semestre las siguientes actividades:

1. Del 26 al 28 de septiembre, Curso Taller "Reestructuración curricular", por el Dr, Miguel Romero Griego, procedente de la UNAM.
2. Del 8 al 12 de octubre, Primer módulo del Diplomado en Filosofía para niños, a cargo de la Dra. María Teresa de la Garza Camino, investigadora de la UIA y la UNAM.
3. Del 21 al 23 de octubre, curso "Filosofía prehispánica", a cargo del Dr. Patrick Johansson de la UNAM.
4. 25 y 26 de octubre, Cursos-talleres "Mediación y conflicto, una oportunidad para el cambio", y "Habilidades mediadoras para la armonización de las relaciones", por las Mtras. Silvia Sallard López y María Graciela Frías Ojinaga, del Centro de Mediación del Estado de Sonora.
5. 25 y 26 de noviembre, "Importancia de la Filosofía en México", impartido por la Dra. Amalia Xóchitl López Molina, de la UNAM.

El reto en materia de Educación Continua sigue siendo abrir más espacios para la inserción de la filosofía, al mismo tiempo que re-convocar a egresados de antiguas generaciones para que continúen o actualicen su formación en las distintas áreas de la disciplina.

Programa de Educación Continua - 2013												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma DES	Otra UA o DES	Otra IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudiantes	Egresados	Público en general
Curso-Taller	Tercer módulo del Diplomado en Filosofía para Niños	2000-11-30			X			PIFI 2012	0	9	4	5
Curso-Taller	Filosofía Mexicana	2000-11-30			X			PIFI 2012	0	17	0	5
Total								\$ 0.00	26	4	10	



Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2013				
Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
Tercer módulo del Diplomado en Filosofía para Niños	La importancia de la ética y la lógica analógica en el desarrollo del pensamiento crítico			X
Filosofía Mexicana	Panorama general del pensamiento filosófico mexicano			X
Total: 2				

II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Durante el período que se informa se han realizado las siguientes actividades para la promoción de la filosofía, la cultura y el arte:

- Lectura teatralizada sobre Husserl y Heidegger, en noviembre de 2012, por estudiantes de quinto semestre.
- Difusión del PE a través de charlas filosóficas impartidas por cinco estudiantes de la Escuela los días 23 y 24 de abril.
- Difusión del PE en la feria profesiográfica realizada los días 20 y 21 de marzo, con participación de cuatro alumnos de la Escuela.
- Un taller de ecofeminismo realizado en la Facultad de Pedagogía, con participación de una profesora y cinco estudiantes de la DES. Asimismo, este taller ha sido llevado a cabo en varias ocasiones en el jardín Libertad, en el centro de la ciudad de Colima.

Los estudiantes han conformado un grupo estudiantil de fútbol que desde el presente semestre participa en la liga institucional.

En septiembre de este año, estudiantes de la DES participaron en la promoción del programa de emprendedores de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social.

- XIV Semana cultural con el tema "Filosofía hoy", llevada a cabo el 25 y 26 de noviembre de 2013, en la que se incluirán dos conferencias magistrales (La filosofía mexicana hoy e Importancia de la filosofía en México), paneles y encuentro de estudiantes con egresados.

Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total			
				Eventos	Alumnos Participantes		
					H	M	Total
Conferencias	0	0	0	0	0	0	0
Exhibiciones	0	0	0	0	0	0	0
Exposiciones	0	0	0	0	0	0	0
Talleres	0	0	0	0	0	0	0

Musicales	0	0	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	0	0	0	0	0
Maratones	0	0	0	0	0	0	0
Clubes	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total
0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%

Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

III.I Programas educativos

El plan de estudios, actualmente ubicado en el nivel II de los CIEES, es ya evaluable. Para atender la evaluación, en su momento se avanzó en el documento de autoevaluación y la conformación de las carpetas de evidencias. Sin embargo, una vez valorada la situación, tomando en cuenta los costos de los procesos de evaluación, se tomó la decisión de solicitar directamente el proceso de acreditación del PE por parte de COPAES a través del Consejo de Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (Coapehum). En estos momentos, con apoyo de estudiantes de la Facultad de Pedagogía, se preparan las evidencias para atender la visita y requerimientos de ese organismo.

Esta evaluación resulta fundamental para la Escuela, puesto que actualmente constituye un compromiso lograr que el total de la matrícula esté incorporada a programas reconocidos por su calidad. Para contribuir al logro de ese objetivo, alumnos, profesores y personal del plantel nos esforzamos día a día, creando la infraestructura tecnológica, bibliográfica y física que responda a los requerimientos del programa.

Dentro de las actividades más significativas realizadas para el mejoramiento y el aseguramiento de la calidad del PE se encuentra el trabajo colegiado del personal académico, que se reúne con regularidad para la determinación de estrategias que impacten en el mejoramiento de la DES y del PE.

Otras estrategias están orientadas a reforzar el PE mediante acompañamientos tutoriales grupales e individuales, seguimiento personalizado de los proyectos de investigación de los alumnos y su incorporación a tareas de difusión y organización, la continuidad del Seminario permanente de Investigación Filosófica, seguimiento de egresados y actualización de la oferta educativa, buscando con todo ello mejorar los diferentes indicadores de calidad del programa.

También se promueve la realización de encuentros y eventos de carácter filosófico y se ha integrado un programa de difusión del PE, mismo que está siendo revisado y modificado para hacerlo más eficiente. Como el programa educativo está centrado en el aprendizaje, permite un giro innovador mediante la implementación de tecnologías de la información en las asignaturas.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2013										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Sí	No			Si	No		
Licenciado en Filosofía	X			X						

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad 2013						
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE				Año de ingreso
		PNP		PFC		
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	
Licenciado en Filosofía						

III.II Evaluación y actualización curricular

Como mecanismo de seguimiento y la evaluación continua de los programas educativos, los alumnos realizan una evaluación semestral de los cursos académicos. Además, los PTC elaboran un plan de trabajo anual en el que proponen actividades que aseguren la calidad del programa, en tanto que las academias documentan las observaciones de los profesores sobre el programa a partir de su operación en las aulas.

En el proceso de transición en que se encuentra la Universidad de Colima, ha quedado definido como eje rector del desarrollo institucional un nuevo modelo educativo a cuyos criterios de flexibilidad deberán ceñirse los programas educativos que oferta la institución. Por ello, y dadas las propias condiciones del programa de licenciado en filosofía (su antigüedad mayor a cinco años así como su próxima evaluación para acreditación), una vez concluido el proceso de acreditación deberá ser reestructurado e incorporar y/o fortalecer aspectos tales como el sistema de créditos para medir el trabajo del estudiante, la presencia de asignaturas optativas, la apertura a la participación de los estudiantes en programas educativos diferentes al que se encuentran inscritos, la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje, la inclusión amplia y sistemática de las tecnologías de la información y la comunicación, el desarrollo de opciones educativas semipresenciales y a distancia, la organización de unidades de aprendizaje integradas que superen la visión unidisciplinaria y la separación entre teoría y práctica, así como la internacionalización del currículo. En este último aspecto, se han dado los primeros pasos incorporando cada vez más bibliografía en otros idiomas a los programas de las materias y sumando la impartición de tres asignaturas al proyecto CLIL.

Durante el mes de mayo, se realizó un estudio de factibilidad con fondos del PIFI 2012, con el cual se midió el impacto del PE en algunos bachilleratos de la propia casa de estudios. Los resultados del estudio fueron expuestos al personal docente para el planteamiento de nuevas metas acordes a las necesidades sociales y productivas. La información del estudio será trabajada en Academias para la generación de propuestas en la reestructuración curricular.



Para el rediseño del PE, nuestro personal docente se capacitó en un curso-taller de diseño y actualización de planes y programas de estudio por competencias, impartido por el Dr. Miguel Romero Griego, catedrático de la UNAM, del 26 al 28 de septiembre. Asimismo, dos profesores de la DES participaron en sendos diplomados para la incorporación de las competencias a los programas de estudio. Consideramos que estos cursos y el trabajo en Academias favorecen el involucramiento de los profesores en la evaluación del programa, incrementando las competencias docentes.

Evaluación y Actualización Curricular 2013					
Programa Educativo	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?	Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje	Se ha incorporado el enfoque basado en competencias
Licenciado en Filosofía					

III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

En materia de innovación educativa, la Escuela se ha beneficiado de las políticas y estrategias institucionales para sistematizar procesos y facilitar actividades con el empleo de las telecomunicaciones. Mediante el desarrollo del SIIA se han sistematizado, simplificado y transparentado los procesos académico-administrativos. Gracias a ello, es posible dar seguimiento al programa institucional de tutorías, control escolar, evaluación docente, captura de calificaciones por los propios docentes, estadística básica para el formato 911 (información recabada por la DGPD), control de prácticas profesionales y servicio social constitucional, inscripciones y reinscripciones en línea, automatización de los libros de titulación, control y seguimiento de los recursos financieros derivados de proyectos PIFI y PEF, control del gasto de operación y de servicios personales, así como rendición de cuentas a instancias internas y externas. A través de la red de telecomunicaciones y cómputo se facilita el desarrollo de las actividades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de gestión. Los equipos de cómputo de la Escuela están conectados a la intranet y tienen acceso a los diversos sistemas informáticos (SIIA, SICEUC, SICAF, SIABUC, EDUC, CIAM, Ev Praxis, etc.). Asimismo, cuentan con acceso a Internet y servicios de información como revistas, publicaciones y comunicación con redes académicas a través del uso del correo electrónico, foro, mensajeros, etc. Se cuenta además con la telefonía y la videoconferencia, que fortalecen la innovación educativa, disminuyendo los costos de operación.

Como parte del énfasis puesto en el aprendizaje dentro de los procesos educativos, la incorporación de tres asignaturas al CLIL, con el trabajo colaborativo de profesores de inglés y de asignatura, constituye también un modo innovador para los estudiantes de acceder al conocimiento disciplinar a la vez que se amplía y se pone en práctica el conocimiento de un idioma distinto al materno.

El programa Licenciado en Filosofía contiene enfoques centrados en el aprendizaje. Para darle concreción, en las distintas asignaturas se ha promovido una mayor participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento, a través de exposiciones, trabajo en equipo, proyectos de investigación, realización de materiales audiovisuales, prácticas en escenarios reales e implementación de charlas en espacios extraescolares. En apoyo de esta estrategia, se ha incrementado el uso de las tecnologías de información, especialmente a través





de la plataforma EDUC para la administración de los cursos y sus contenidos, pero recientemente también a través de las redes sociales, especialmente facebook, twitter y dropbox. Con todo ello se ha procurado reducir el número de horas del estudiante en el aula e incrementar su tiempo de trabajo en otros espacios en que su iniciativa y participación activa es indispensable. Se trata con ello de hacer claro a los alumnos que la filosofía no es un quehacer acabado que hay que aprender, sino una actividad siempre en proceso y pertinente, a la cual pueden aportar desde su experiencia y capacidad.

Actualmente, el plan de estudios contempla desde quinto semestre una serie de materias optativas cuyo propósito es que los estudiantes definan su propio perfil de especialización dentro del amplio campo de la filosofía y su relación con las ciencias que estudian los distintos fenómenos sociales. A ese nivel de la carrera los estudiantes cuentan ya con bases sólidas para la profundización en temas específicos y suelen tener un buen desempeño en las materias optativas.

Se procura también la incorporación de estudiantes de todos los grados a las tareas de investigación que se realizan en la Escuela, principalmente participando en proyectos bajo la responsabilidad de los profesores y en el Seminario Permanente de Investigación Filosófica, espacio en el que presentan y reciben retroalimentación para sus trabajos y proyectos y el cual también cuenta ya con un espacio en Educ para dar un mejor seguimiento a los trabajos. Esto ha contribuido para que los estudiantes se asuman responsables de generar reflexión filosófica rigurosa.

III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

El deterioro medioambiental es motivo de preocupación para las autoridades universitarias, razón por la cual desde hace ya tiempo se vienen implementando políticas y acciones tendientes a concienciar a estudiantes y trabajadores respecto a la importancia de modificar hábitos y formas de relación con la naturaleza.

Por lo que a la Escuela de Filosofía se refiere, el programa contiene asignaturas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable, tales como Ética, Bioética y Filosofía de la ecología. Particularmente en esta última, los estudiantes se sensibilizan respecto a la necesidad de transitar de una visión antropocéntrica a una biocéntrica, a partir de la cual todos los seres vivos sean reconocidos como fines en sí mismos, por lo que es necesario alentar las conductas que tienden a su preservación y bienestar. También en estas materias y en las investigaciones del CA se hace un análisis crítico de la sociedad de consumo que ha generado el colapso medioambiental y se proyectan nuevas formas de convivencia social y de los humanos con el resto de los seres vivos.

Encabezados por la Mtra. Georgina Aimé Tapia González, continúan los trabajos del Seminario de Ecofeminismo, espacio de reflexión sobre la lógica de dominio que subyace a las relaciones entre hombres y mujeres y también entre los seres humanos y la naturaleza. Se trata de una iniciativa que pretende dar resultados en una modificación consciente y comprometida de los hábitos de consumo y uso de los recursos naturales. Este seminario ha sido exitoso y se ha llevado a otros espacios de la institución e incluso a lugares de acceso para el público en general.

Por la naturaleza de la disciplina filosófica, profesores y estudiantes tienen una especial preocupación respecto al tema medioambiental. Existe por eso la intención de emprender un proyecto de huerta ecológica propia de los estudiantes de la Escuela.





Durante el trabajo cotidiano del plantel se ponen en práctica medidas de protección y cuidado del medio ambiente tales como el uso mínimo de papel y la preferencia por materiales digitalizados, la separación de residuos, el cuidado de las plantas y árboles del entorno, el uso limitado de aires acondicionados y ventiladores, el uso de bicicletas en vez de vehículos automotrices para asistir a las jornadas de trabajo.

Varios profesores de la DES participaron en las Jornadas Académicas que año con año se celebran en la institución, y que este año versaron sobre Educación ambiental. Dos PTC participan en la Academia Institucional de Educación Ambiental.

III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Dentro del país, el Cuerpo Académico "Filosofía de la convivencia" mantiene vínculos con los siguientes grupos académicos: 1. Seminario permanente de estudios sobre las poblaciones de origen africano en México, 2. Observatorio Filosófico, 3. Círculo Mexicano de Profesores de Filosofía (CMPF), A.C. 4. Sociedad de Estudios Culturales de Nuestra América (SECNA-UNAM), 5. Cuerpo Académico "Axiología y globalización" (Universidad Autónoma de Tlaxcala), 6. Centro de Investigaciones sobre América Latina y El Caribe (CIALC-UNAM), 7. Vinculación Planes y Programas de la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán 8. Cuerpo Académico "Problemas sociales y humanos" (Universidad Autónoma de Guerrero). Un PTC y dos estudiantes acudieron el presente año a la reunión de trabajo con los tres últimos grupos académicos mencionados.

A nivel internacional, el Cuerpo Académico está integrado a la Red Académica internacional "Red de Integración de Nuestra América (REDINA)": "Ideas e imaginarios para una política actual de integración de América Latina," con pares de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), de la UNAM, la Universidad de Río de Janeiro y del Ecuador.

Los profesores de la Escuela continuamente realizan movilidad académica para presentar los resultados de sus investigaciones en congresos y coloquios. Acuden con frecuencia a reuniones de trabajo con otros grupos académicos para la preparación de trabajos editoriales, la formalización de relaciones académicas, la organización de eventos, entre otros fines y objetivos. Asimismo, publican los resultados de sus investigaciones en revistas y libros editados por otros grupos académicos.

III.VI Avances en la competitividad académica

Actualmente nos encontramos preparando la visita del Coapehum para la acreditación del PE, con lo cual se pretende mejorar los indicadores de competitividad en lo que se refiere a programas reconocidos por su calidad. En ello nos apoyan tres estudiantes de séptimo semestre de la licenciatura en Pedagogía.

La retención del 1º al 2º año incrementó ligeramente el presente año, pasando de 61.4% a 62.5% y la eficiencia terminal fue de 14.3% contra 21.4% del período anterior.

Aunque los indicadores muestran algunos descensos respecto a valores alcanzados el año anterior y sin dejar de reconocer los problemas que subsisten, la reflexión hecha al interior de las academias por parte de los profesores reflejan que los grupos han mejorado en términos de integración, aprovechamiento, participación en actividades de la DES, actitud e interés respecto a la carrera y relaciones interpersonales, lo cual lleva a creer que las medidas que han venido aplicándose deben mantenerse y reforzarse para superar definitivamente los rezagos en el corto plazo.



El programa de tutorías se ha venido acompañando de actividades extraescolares para promover la convivencia entre los estudiantes a la vez que la reflexión filosófica, como el café filosófico y la bienvenida a los estudiantes de primer semestre. Continúa la participación de estudiantes en el proyecto de investigación del CA y el programa de difusión del programa, que estamos revisando y rediseñando en conjunto con la Dirección General de Educación Media Superior para mejorar su impacto y eficacia. Los profesores continúan participando en cursos de capacitación y actualización disciplinar y docente.

Con recursos procedentes del PIFI 2012, a finales de octubre comenzará un programa de capacitación para estudiantes y profesores en técnicas de mediación para la solución alternativa de los conflictos. Con ello, además de apoyar el interés académico por la convivencia pacífica, se quiere enriquecer la formación preponderantemente teórica de nuestros estudiantes y complementarla con herramientas que les habiliten de mejor modo para la inserción en el mercado laboral al egresar. También con recursos federales se ha puesto en marcha un curso para la comprensión y redacción en alemán, con la intención de lograr un mejor aprovechamiento de los vínculos académicos existentes con la Universidad de Viena, promover la movilidad internacional de los alumnos y consolidar su interés por la filosofía, que tiene en esa lengua algunas de sus expresiones más destacadas.

Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2013							
Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Filosofía	62.5	14.28		14.28			
Promedio de PA y Licenciatura	62.5	14.28	0	14.28	0	0	0

Desde hace algunos años, los profesores instrumentaron mecanismos para incrementar los índices de aprobación de los alumnos, que en el semestre agosto 2012-enero 2013 fue de 88.57% (7.32 puntos porcentuales más que el mismo período el año anterior) y en el siguiente disminuyó ligeramente a 87.5%. Ello arroja un promedio anualizado de aprobación de 88%, que representa un incremento respecto al 86.8% del año anterior. La deserción se incrementó apenas sensiblemente, alcanzando un valor de 6% frente al 5% del año pasado.

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Filosofía	35	16	45.71%	7	20%	8	22.86%	88.57%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	35	16	45.71%	7	20%	8	22.86%	88.57%

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Posgrado			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
Promedio de Posgrado			

Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Filosofía	32	15	46.88%	5	15.63%	8	25%	87.5%
Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	32	15	46.88%	5	15.63%	8	25%	87.5%

Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Posgrado			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
Promedio de Posgrado			

Desde hace algunos años, los profesores instrumentaron mecanismos para incrementar los índices de aprobación de los alumnos, que en el semestre agosto 2012-enero 2013 fue de 88.57% (7.32 puntos porcentuales más que el mismo período el año anterior) y en el siguiente disminuyó ligeramente a 87.5%. Ello arroja un promedio anualizado de aprobación de 88%, que representa un incremento respecto al 86.8% del año anterior. La deserción se incrementó apenas sensiblemente, alcanzando un valor de 6% frente al 5% del año pasado.

Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2013 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado			
Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2012-Julio 2013		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0
Licenciatura	88	6	6
Posgrado	0	0	0

III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

Como requisito de egreso y opción de titulación, los días 2 y 3 de septiembre se aplicó el examen general de egreso de la licenciatura, que es de modalidad mixta, en que las asignaturas que tienen como propósito el aprendizaje de conocimientos precisos y exactos (historias de la filosofía y lógica) se evalúan con reactivos de opción múltiple, en tanto que las áreas del programa en que las asignaturas tienden a incrementar la capacidad reflexiva y propositiva de los alumnos fueron evaluadas con pruebas de ensayo. Un total de 4 estudiantes

realizaron el examen (2 de ellos pertenecientes a la cohorte), habiendo aprobado todos, aunque sólo 3 obtuvieron una calificación mayor a 8 que les permite acceder a la titulación.

Para apoyar el buen desempeño de los estudiantes en el examen y facilitar su titulación, se ha reforzado la exigencia a los profesores de presentar a los estudiantes los programas de cada una de sus asignaturas y se han uniformado los criterios de evaluación en torno al documento "Lineamientos para trabajos de investigación" en todas las asignaturas, en el cual se establecen los criterios de evaluación de investigaciones y ensayos para familiarizar a los alumnos con ellos.

Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2013			
Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
Licenciado en Filosofía	Menos de 999 puntos	0	0%
	T. Desempeño Satisfactorio	0	0%
	T. Desempeño Sobresaliente	0	0%
Total del Plantel	Menos de 999 puntos	0	
	T. Desempeño Satisfactorio	0	
	T. Desempeño Sobresaliente	0	

III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

Semestre a semestre la DES fija un programa de prácticas por materia, en los casos en que es aplicable. Durante el período que se informa se realizaron un total de 19 prácticas de campo, saber:

10 sesiones de trabajo con niños y adolescentes en Real de Minas

3 visitas a galerías de migrantes en Quesería

6 visitas a galerías de migrantes en El Cóbano.

Además se realizaron sesiones semanales del Taller de ecofeminismo.

Con esta medida se pretende tener un impacto positivo en la carrera, que no obstante su perfil teórico, se combina adecuadamente con la enseñanza de técnicas y realización de prácticas.

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

El enfoque centrado en el aprendizaje que posee el programa educativo de la DES hace deseable el empleo de tecnologías de información y comunicación para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es por eso que los profesores se hallan comprometidos en prácticas docentes que involucran estas tecnologías, entre las cuales destacan:

- Uso cotidiano de los proyectores multimedia que se encuentran en las aulas para la presentación de material didáctico, apoyo a la reflexión y reforzamiento de conceptos manejados en las clases. Estos equipos fueron renovados este año con recursos procedentes del PIFI 2012.

- Uso de la plataforma Educ y Dropbox para crear cursos de apoyo a las asignaturas, contando así con foros de reflexión, espacios para compartir material bibliográfico, hemerográfico y didáctico, archivos con información relativa a las asignaturas, entre otros recursos.
- Foros de discusión comunes a diversas materias montados en la plataforma Educ y en Dropbox.
- Uso de la plataforma Educ para las sesiones no presenciales del Seminario Permanente de Investigación y seguimiento de los trabajos presentados en las sesiones presenciales.
- Contacto continuo con los estudiantes a través de correos electrónicos o programas de comunicación instantánea (chats).
- Empleo de las redes sociales, especialmente el Facebook, para compartir material didáctico, discusiones y debates, información relativa a las asignaturas, mantener contacto con los estudiantes, etcétera.

III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

Para la Universidad de Colima resulta de tal importancia la vinculación con el entorno, que la frase que resume el trabajo en este período rectoral reza "Educación con responsabilidad social". La Escuela de Filosofía, por su parte, reconoce en la vinculación un imperativo para hacer evidente la importancia de la reflexión y el análisis en todos los ámbitos.

En el período que se informa, hemos dado continuidad a algunos vínculos previamente establecidos, como son los siguientes:

- Dos estudiantes han participado en el Proyecto "Desarrollando capacidades humanas emprendedoras en escuelas primarias públicas y federales de la zona periférica de la ciudad de Colima (DECAHUME)" a cargo de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social. Su trabajo consiste en enseñar valores a padres de familia y niños que habitan en zonas de alta vulnerabilidad.
- En marzo de este año se llevaron a cabo charlas de difusión filosófica en algunos bachilleratos de la entidad.
- Como parte del proyecto de investigación "Formas convivenciales en la zona conurbada del noroeste de Colima", profesores y estudiantes llevaron a cabo talleres de lectura y el programa de Filosofía para Niños en la comunidad de Zacualpan y en la colonia Real de Minas. Con motivo de este programa se mantienen vínculos con las Secretarías de Cultura y Educación del Gobierno del Estado que han otorgado diversos apoyos para el desarrollo del proyecto. También se tiene proyectada una sesión del taller Filosofía para niños como parte de las actividades que expondrá la institución en el stand de la Feria de Todos Santos 2013.
- Actualmente se desarrolla el proyecto de investigación "Análisis convivencial de la migración indígena en el estado de Colima: el caso de las galeras del Cóbano y Quesería", a través del cual estudiantes y profesores de la DES desarrollan talleres de reflexión filosófica para los niños hijos de trabajadores migrantes que habitan en esos lugares.

En su gran mayoría, los estudiantes de la Escuela realizan el servicio social constitucional y la práctica profesional en instancias de la propia Universidad o en dependencias gubernamentales, sobre todo relacionadas con el ámbito de la difusión cultural y la formación en valores. Esta circunstancia permite a los alumnos tomar contacto con temas relacionados con su carrera, vinculándose con potenciales empleadores y desarrollando un trabajo que les permite concretar la visión filosófica que han adquirido durante su formación.





Por su carácter abarcador, la filosofía es una disciplina que tiene cabida en prácticamente todos los espacios, tanto públicos como privados, y es pertinente para público de todas las edades, de todas las profesiones, y en toda clase de actividades. Es por ello que en la vinculación con el entorno la Escuela tiene una enorme área de oportunidad para posicionarse socialmente y consolidarse, y en ello se está trabajando arduamente, con la colaboración de todos los profesores de tiempo completo y algunos de asignatura, y de un alto porcentaje de estudiantes que colaboran en los proyectos con intervención social del CA.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local		
Nacional		
Regional		
Internacional		
Total Formales	0	

Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración		
Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local		
Nacional		
Regional		
Internacional		
Total SIN convenio	0	

Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos		
Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes

Proyectos de vinculación 2013							
Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público							0
Microempresas							0
Pequeñas empresas							0
Medianas empresas							0
Grandes empresas							0
Total	0	0	0	0	0	0	0

III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento





El edificio que alberga la Escuela de Filosofía cuenta con cinco aulas, tres con capacidad para 20 personas y dos para 25. La cantidad de aulas es suficiente para atender a los grupos con que cuenta el programa en estos momentos, que son cuatro de base, pero llegan a ser seis cuando se toman materias optativas (en este último caso se solicita espacio a la facultad de Economía o la biblioteca de bachilleratos para atender a un grupo). Cuatro de las cinco aulas se utilizan también por grupos de la Facultad de Economía en el turno matutino y por la Facultad de Lenguas Extranjeras los sábados. Cada aula está equipada con mesas y sillas transportables para facilitar el acomodo del mobiliario según las necesidades de la clase, cuenta con pintarrón, un equipo de cómputo y proyector multimedia. Estos proyectores fueron renovados este año con recursos procedentes del PIFI 2012. La gran mayoría de los profesores emplean metodologías didácticas que incluyen el uso del proyector multimedia, por lo que éste se emplea en promedio tres horas al día.

Existe un módulo de cómputo con capacidad para 13 usuarios, lo que da un promedio de una computadora por cada 2.3 estudiantes. Con recursos procedentes de PIFI, en 2009 fue posible renovar en su totalidad los equipos, que se encuentran actualizados y en buenas condiciones. Con recursos del PIFI 2012 se actualizaron equipos del personal administrativo y los profesores. En promedio las computadoras del módulo de cómputo son utilizadas seis horas al día, en tanto que las de profesores y administrativos se utilizan durante toda la jornada laboral.

Todos los equipos de cómputo tienen acceso a Internet vía la red inalámbrica de la institución.

Infraestructura académica del Plantel. 2013								
	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres	
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom
	5	0	0	0	1	0	0	0



Existe un módulo de cómputo con capacidad para 13 usuarios, lo que da un promedio de una computadora por cada 2.3 estudiantes. Con recursos procedentes de PIFI, en 2009 fue posible renovar en su totalidad los equipos, que se encuentran actualizados y en buenas condiciones. Con recursos del PIFI 2012 se actualizaron equipos del personal administrativo y los profesores. En promedio las computadoras del módulo de cómputo son utilizadas seis horas al día, en tanto que las de profesores y administrativos se utilizan durante toda la jornada laboral.

Todos los equipos de cómputo tienen acceso a Internet vía la red inalámbrica de la institución.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	18	17	1	0
Para profesores	8	8	0	0
Para uso administrativo	4	4	0	0
Total	30	29	1	0

Infraestructura de cómputo	
Concepto	2013 Número
Número de computadoras de escritorio	21
Número de computadores portátiles	9
Número de servidores	0
Impresoras	11
Total de equipos de cómputo	41

Este período el acervo bibliográfico se incrementó con 58 títulos nuevos, lo que da un total de 2217 títulos y 3721 ejemplares, mientras que en revistas se tiene un total de 14 títulos con 115 ejemplares.

Acervo por Plantel 2013	
Acervo	Número
Bibliográfico	0
Hemerográfico	0
Total	0

III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

Área de desempeño	Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	Continúan llevándose a cabo reuniones del cuerpo de profesores que atienden el programa para analizar el plan de estudios y acumular elementos y criterios para su posterior reestructuración y adaptación al nuevo modelo educativo. Se atienden las políticas de la Dirección de Educación Superior en torno al planteamiento y estructuración de los programas de asignatura. Los profesores se han capacitado en competencias.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	Los profesores integran el uso de recursos multimedia y cibernéticos en sus prácticas docentes. Se ha incrementado también el número y variedad de prácticas dentro y fuera del aula.
Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo	El programa educativo incluye enfoques centrados en el aprendizaje. Algunos profesores en distintos momentos han participado en cursos sobre competencias, aprendizaje y constructivismo y otros, que tienden a replantear el modelo educativo tradicional y transitar al modelo institucional que se plantea en el PIDE.



Capítulo IV. Personal

IV.I Personal académico

En el presente semestre, la planta docente está integrada por un total de 11 profesores de contenido, de los cuales 5 son mujeres y 6 hombres; 72.7% está contratado por horas y el resto es de tiempo completo. Participan además dos profesoras y un profesor impartiendo las asignaturas de inglés.

Considerando el nivel de habilitación de los profesores, puede observarse que el 72.7% cuenta con estudios de posgrado, la gran mayoría de ellos a nivel maestría, lo que impacta positivamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013							
Género	Profesores por Horas						Total
	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Hombre	0	0	3	0	5	0	8
Mujer	0	0	2	0	1	1	4
Total	0	0	5	0	6	1	12

Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	1	1	2
Mujer	0	0	0	0	1	0	1
Total	0	0	0	0	2	1	3

El esfuerzo por mejorar su grado de habilitación caracteriza a los docentes de la Escuela. Actualmente las profesoras Georgina Aimé Tapia González y Cecilia Caloca Michel, así como el profesor Benjamín Panduro Muñoz, trabajan en sus tesis doctorales, la primera por la Universidad de Valladolid, la segunda por la UNAM y el tercero en la institución. Los campos disciplinarios en que se forman estos profesores guardan relación tanto con el programa educativo (la filosofía es conocimiento integrador) como con la línea de investigación, que se ocupa de analizar fenómenos culturales en su historicidad.

Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2013							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0

IV.II Reconocimiento al desempeño docente



Reconocimiento a los Mejores Docentes

Con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, la Universidad de Colima activa anualmente un instrumento de evaluación electrónica en el que los estudiantes opinan acerca del desempeño docente. El presente año se implementó un nuevo sistema de evaluación.

En el caso de la Escuela de Filosofía, la distinción al premio del mejor docente 2012 fue obtenida por la Mtra. Georgina Aimé Tapia González, quien durante el tiempo que ha laborado para la institución se ha destacado por la pasión y profesionalismo que imprime a su labor docente y su disponibilidad para emprender proyectos extraclase con alto compromiso social y favorables para el desarrollo y formación integral de los estudiantes.

A continuación encontramos un listado con el nombre de aquellos que fueron designados mejores docentes por grupo, quienes también merecen un especial reconocimiento por parte de alumnos y directivos, pues con su trabajo cotidiano en las aulas, y fuera de ellas, dignifican el sentido humanista de nuestra disciplina de estudio.

(Hay que precisar que en quinto y sexto semestres no fue posible elegir mejor docente debido a que el muestreo necesita al menos 5 evaluaciones para tomar en cuenta el rubro y en el grupo sólo hay 3 alumnos).

Programa Educativo	Mejor Docente 2012
Licenciado en Filosofía	Georgina Aimé Tapia González

Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
MARIA ISABEL RODRIGUEZ BARRAGAN	Licenciado en Filosofía	Primero	A
GEORGINA AIME TAPIA GONZALEZ	Licenciado en Filosofía	Tercero	A
GEORGINA AIME TAPIA GONZALEZ	Licenciado en Filosofía	Quinto	A

Mejores docentes Enero - Julio 2013			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Georgina Aimé Tapia González	Licenciado en Filosofía	Segundo	A
Luis Moreno Diego	Licenciado en Filosofía	Cuarto	A
José Eduardo García Mendiola	Licenciado en Filosofía	Sexto	A
Luis Moreno Diego	Licenciado en Filosofía	Octavo	A

Reconocimiento al desempeño de PTC





Durante el presente año, dos profesores de tiempo completo fueron apoyados por el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente de la Universidad de Colima (una de ellas no participó, por su carácter de directiva); uno de ellos atendió la convocatoria para renovación del perfil PROMEP, con resultados positivos, y los otros dos mantienen vigente su reconocimiento. Así pues, la totalidad de PTC cuenta con posgrado y perfil deseable. De igual modo, hay una equivalencia entre PTC con doctorado y con adscripción al SNI.

Como resultado de los estímulos y reconocimientos alcanzados, es posible hablar de un impacto en la mejora de la capacidad académica, pues el reconocimiento al perfil deseable (100% de PTC) y la pertenencia al SNI (33.3%) son indicadores principales en ese rubro. Asimismo, el hecho de que se ha intensificado el trabajo de investigación no sólo trae resultados positivos para los profesores, sino también se ve reflejado en la ligera mejoría que presentan los indicadores de aprovechamiento escolar y en la creciente participación de los estudiantes en los proyectos y seminarios de investigación.

En reconocimiento a su trayectoria en las tareas de investigación sobre la convivencia y sus esfuerzos por llevar la filosofía a la comprensión de los fenómenos cotidianos de la existencia humana, el Dr. Omer Batatu Batubenge fue aceptado en el nivel I del SNI.

Reconocimientos al desempeño académico 2013														
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.									ESDEPED		
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC	H	M	Total ESDEPED
			C	I	II	III	C	I	II	III				
2	1	3		1							1	2	1	3



IV.III Academias

El presente semestre continuó el trabajo de los profesores en torno a las Academias, las cuales son cuatro y se denominan Filosofía Sistemática, Historia de la Filosofía, Filosofía aplicada y Disciplinas instrumentales y afines. Cada academia sesiona en dos sesiones ordinarias al semestre para reflexionar y tomar decisiones respecto a los contenidos de las asignaturas, las estrategias didácticas empleadas, los resultados de las evaluaciones y las experiencias de los profesores al frente de los grupos. Estas consideraciones están siendo ya registradas con miras a una reestructuración curricular inminente, dado el nuevo modelo educativo que está impulsando la institución y el estado mismo del plan de estudios, que cuenta ya una antigüedad mayor a cinco años y está próximo a ser evaluado.

Academias integradas en Educación Superior		
Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia		
Academia por semestre		
Academia por PE		
Academia por área de formación	8	11
Academia regional		
Total	8	11

IV.IV Movilidad de profesores

Movilidad de Profesores. 2013		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
Licenciado en Filosofía		
Total		0

IV.V Profesores visitantes

1. Dra. María Teresa de la Garza Camino, investigadora del Departamento de Filosofía de la Universidad Iberoamericana y participante en el Seminario de Bioética de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, quien del 26 al 30 de agosto impartió el tercer módulo del diplomado en Filosofía para niños. Del 8 al 12 de octubre ofrecerá el primer módulo del diplomado a profesores de asignaturas filosóficas del nivel medio superior.
2. Dr. Víctorico Muñoz Rosales, investigador de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, quien impartió el curso "Filosofía mexicana" los días 23 y 24 de septiembre.
3. Dr. Miguel Romero Griego, de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, quien impartió el curso sobre reestructuración curricular los días 26, 27 y 28 de septiembre.
4. Dr. Gabriel Vargas Lozano, de la UAM, quien impartirá la conferencia magistral "La lucha por la filosofía en México", el día 18 de octubre.





5. Dr. Patrick Johansson, del Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM, quien impartirá el curso "Filosofía prehispánica", los días 21, 22 y 23 de octubre.

6. Dra. Amalia Xóchitl López Molina, quien impartirá el curso "Filosofía mexicana, historia y actualidad", los días 25 y 26 de noviembre.

Profesores visitantes 2013		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Licenciado en Filosofía	6	UNAM, UAM.
Total	6	

IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

La participación en cursos de capacitación ha permitido a los profesores hacerse de conocimientos disciplinarios y didácticos para mejorar en su práctica docente, lo cual se ha visto reflejado en el incremento del aprovechamiento escolar por parte de los alumnos y en su mayor participación en proyectos de investigación, difusión y vinculación.

En el presente año, miembros del personal docente y directivo del plantel, conscientes de la importancia de actualizarse y capacitarse para brindar servicios educativos de calidad, asistieron a un total de 9 eventos académicos, mismos que a continuación se detallan.

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2013						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					Profesores de Tiempo Completo	Profesores por Horas
Curso-taller	Jornadas Académicas: Educación Ambiental		Ninguna	0	1	0
Diplomado	Innovación para la práctica docente		Institución	0	1	0
Seminario	Lógica Holística		Privada	0	0	1
Curso-taller	Elaboración de exámenes objetivos en línea		Institución	0	1	0
Curso-taller	El uso de las TIC?s en el salón de clases y la educación a distancia		Institución	0	0	1
Curso-taller	Diseño		PIFI 2012	21000	3	4



	curricular en filosofía					
Diplomado	Asesoramiento pedagógico para la práctica docente		Institución	0	0	1
Curso-taller	Tercer módulo del Diplomado en Filosofía para niños		PIFI 2012	21000	3	1
Curso-taller	Filosofía mexicana		PIFI 2012	11000	3	1
Total				53000	12	

IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

Cuerpos académicos registrados en PROMEP

El Cuerpo Académico "Filosofía de la convivencia" comenzó a existir en 2007, cuando la contratación de un PTC posibilitó su conformación y registro. Actualmente el CA está En Formación y el año anterior fue confirmado en ese nivel después de ser evaluado. Para su tránsito al nivel En Consolidación, se ha promovido el trabajo y la productividad colegiada, el establecimiento de vínculos con otros grupos académicos, la mejora en la habilitación de uno de sus integrantes y la incorporación de otro de ellos al SNI, que este año pasó de Candidato al nivel I.

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2013										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
FILOSOFIA DE LA CONVIVENCIA UCOL CA 66			x	3	1	2			3	1
Total				3	1	2			3	1

Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

La LGAC que se cultiva en la Escuela lleva como nombre "Alternativas histórico-sociales para la filosofía política en América Latina y los pueblos originarios", y está ubicada en el área de educación, humanidades y artes.

Se trata con esta línea de abreviar en pensamientos distintos al hegemónico occidental para encontrar fundamentos teóricos de una convivencia humana auténticamente pacífica. En este sentido, la línea es suficientemente amplia para comprender las distintas disciplinas filosóficas, pues la convivencia humana tiene fundamentos tanto lógicos como metafísicos, epistemológicos, axiológicos y antropológicos. Además, el plan de estudios que se encuentra en vigor tiene un perfil decididamente social, cuyas asignaturas complementarias a las filosóficas se relacionan de forma directa con los temas desarrollados como parte de la LGAC.



En cuanto a las actividades realizadas durante el presente año, se continuó con el seminario permanente de investigación, que sesionó 7 veces durante el período que se informa, discutiéndose ponencias y trabajos de investigación dirigidos a: 1. Conformar una teoría sobre la convivencia pacífica. 2. Retroalimentar los proyectos de investigación de los estudiantes del último año de la carrera, y 3. Procesar, analizar e interpretar las encuestas y entrevistas levantadas con motivo del proyecto de investigación del CA.

Los resultados de estas discusiones se manifestaron en la presentación de ponencias en Congresos y publicación de artículos y libros.

El CA continúa celebrando reuniones de trabajo para evaluar los avances de cada profesor en la realización del proyecto común de investigación, reflexionar sobre el trabajo conjunto y la manera de vincularlo con el plan de estudios de Licenciatura en Filosofía y la realidad social de la región. Estas diferentes actividades permiten a los alumnos tener y fortalecer la visión social que posee el programa académico de la Licenciatura.

Proyectos y productos de GAC 2013

La Escuela de filosofía consta de 1 solo Cuerpo Académico registrado en PROMEP en mayo de 2007. Participan en el CA los 3 Profesores de Tiempo Completo, 2 maestras de asignatura y un grupo de 20 alumnos. Las actividades más importantes conciernen a la realización del seminario permanente Filosofía de la convivencia, espacio de discusión y gestación de trabajos de investigación sobre la convivencia; la participación en congresos y reuniones de red; y la realización del proyecto de investigación " Análisis convivencial de la migración indígena en el Estado de Colima: el caso de las galeras del Cóbano y Quesería", sometido a la convocatoria FRABA de este año, de la que no se tiene aún el resultado.

Como parte del proyecto, se llevan a cabo sesiones sabatinas de talleres convivenciales de filosofía para niños con participación tanto de alumnos como de maestros. Se realizarán 14 entrevistas y encuestas, en cuya elaboración se encuentran trabajando actualmente los participantes en el proyecto.

El presente año se lograron los siguientes productos:

Un libro:

1. Mancilla Margalli Adriana Elizabeth. Panduro Muñoz Benjamín, Batutu Batubenge Omer, Mancilla Margalli Adriana Elizabeth. Filosofía de lo cotidiano. EON. México, 2013.

Un capítulo de libro:

1. Batutu Batubenge Omer, Mancilla Margalli Adriana Elizabeth. Panduro Muñoz Benjamín. "Dinámica del ser e integración social en África y América Latina, en J. Jesús Serna y Viviana Díaz. Estudios sobre filosofía y cultura africanas. CIALC-UNAM. México, 2012. ISBN 978-607-02-3746-1

Páginas

Una memoria en extenso

Panduro Muñoz Benjamín, Mancilla Margalli Adriana Elizabeth, Batutu Batubenge Omer. "Consistencia de la investigación. Una reflexión desde la ética de la convivencia", en Memoria del Encuentro sobre reflexividad metodológica. 2013. Colima, México. ISBN: Pendiente.



Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2013

No.	Nombre del proyecto	Avance en % logrado en 2012	No. de participantes			Área del Conocimiento	Organismo financiador	Monto total aprobado	Periodo de Vigencia		Modalidad individual/colegiado
			PTC	PH	Alumnos				Año de inicio	Año de Terminación	
1	Análisis convivencial de la migración indígena en el Estado de Colima: el caso de las galeras del Cóbano y Quesería	5%	3	2	12	Artes y Humanidades	NO		2013	2014	X
2	Ideas e imaginarios para una política actual de la integración de América Latina	25%	3	0	4	Educación	NO		2012	2015	X
3	Formas de convivencia en las propuestas de interculturalidad en América Latina	20%	3	1	4	Educación	NO		2012	2015	X

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitradas	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
CA FILOSOFIA DE LA CONVIVENCIA			1	1			1		

Trabajo en redes

El trabajo en redes ha promovido la productividad del CA, al estar sus integrantes continuamente participando en la organización de eventos académicos conjuntos y/o presentando sus trabajos de investigación en este



mismo tipo de eventos. También ha permitido que los integrantes del CA tengan acceso a espacios editoriales de reconocido prestigio en los cuales publicar sus investigaciones.

En el marco del proyecto común "Formas de convivencia en las propuestas de interculturalidad en América Latina", en noviembre de 2010 se firmó un convenio de trabajo conjunto entre nuestro Cuerpo Académico y la Coordinación de Investigación, Vinculación Planes y Programas Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM), la Revista de Divulgación de la Universidad Autónoma de Guerrero y el Seminario Identidades Cambio Social e Interculturalidad, que se encuentra adscrito al proyecto DGAPA-PAPIIT IN401310, el cual se lleva a cabo en el Centro de Investigaciones Sobre América Latina y el Caribe (CIALC-UNAM). En marzo del presente año se llevó a cabo una reunión de esta red en la ciudad de Pátzcuaro, Mich., de la cual surgieron trabajos que se integrarán en la publicación de un texto.

El CA está también integrado a la Red Académica internacional "Red de Integración de Nuestra América (REDINA): Ideas e imaginarios para una política actual de integración de América Latina," con pares de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), de la UNAM, Universidad de Río de Janeiro y del Ecuador.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
UCO-066 FILOSOFIA DE LA CONVIVENCIA	La integrada con Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM), Universidad Autónoma de Guerrero (CIALC-UNAM).	Red Académica internacional

IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

Actualmente la dirección y la coordinación académica están a cargo de docentes del plantel que también realizan tareas de investigación y difusión, de manera que se resiente la ausencia de un asesor pedagógico que apoye en las actividades relacionadas con esa área del conocimiento. No obstante, se cuenta actualmente con 3 estudiantes de Pedagogía que realizan su servicio social en el plantel, apoyando de forma importante en la preparación de la evaluación del PE por parte del Coapehum.

Por otro lado, del total de 14 profesores que atienden el PE, 3 son maestras y maestros de inglés, por lo que se cuenta con sólo 11 docentes con formación filosófica o afín -uno se jubiló el presente año- para atender la parte disciplinaria del programa, lo que hace necesario el crecimiento de la planta docente.

El personal administrativo, secretarial y de intendencia es suficiente para atender al alumnado.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	2	1	1	0	5	6	8	7





Personal de apoyo administrativo	3	3	0	0	0	0	3	3
Personal secretarial	0	1	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	1	0	0	0	0	0	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	3	0	3
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	2	7	2	7
Total	5	7	1	0	7	16	13	23



Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013										
Personal	Grado máximo de estudios									Total
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.		
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Docentes	0	0	0	0	5	0	8	2	15	
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	3	0	2	1	6	
Personal secretarial	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
Intendencia y mantenimiento	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
Prestadores de SSC y PP*	0	0	5	0	0	0	0	0	5	
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	9	0	0	0	0	0	9	
Total	0	1	15	0	8	0	11	3	38	

Personal de la dependencia realizando estudios. 2013							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0

Total	0	0	0	0	0	0	0
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Capacitación y actualización del personal de la dependencia

Asistencia a cursos. 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

Cursos impartidos durante 2013		
Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar

Capítulo V. Gestión académica

V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

1. Consejo Técnico

El presente año se llevaron a cabo dos reuniones de Consejo Técnico para la definición de la cuota de Talleres y Laboratorios correspondientes a los períodos enero-julio 2013 y agosto 2013 - enero 2014.

2. Cuerpos Académicos

El CA continúa reuniéndose quincenalmente para dar seguimiento al proyecto general, evaluar la productividad conjunta y definir la manera de vincular su trabajo con el plan de estudios de Licenciatura en Filosofía y la realidad social de la región. Lo anterior ha contribuido a mejorar la productividad del Cuerpo Académico y a incorporar a estudiantes a las tareas de investigación.

3. Academias

El cuerpo de profesores se reunió en dos ocasiones para organizar el trabajo de cada uno de los semestres del período y evaluar el diseño del plan de estudios, formulando propuestas de una mejor operación, así como de la oferta educativa con miras a una posterior reestructuración curricular.

4. Comité de movilidad

El Comité de movilidad ha sesionado en tres ocasiones con motivo de la participación de PTC en Congresos Nacionales e Internacionales o para el desarrollo de otras actividades académicas; en todos los casos el dictamen fue aprobatorio. En el período que se informa sesionó también para evaluar la movilidad de una estudiante que participó en el verano de investigación del programa DELFIN, con resultado también aprobatorio.

5. Comité de becas

El Comité de Becas sesionó en dos ocasiones para revisar la documentación de los solicitantes.



6. Comité de Educación Continua

El Comité de Educación Continua sesionó en dos ocasiones para definir las actividades que se realizarían en cada uno de los semestres del período.

7. Comité curricular

En lo que va del año oficialmente no ha sesionado dicho Comité, aunque en las reuniones académicas de inicio y fin de semestre, la planta docente y directivos del plantel realizan análisis de evaluación curricular preparatorios al proceso de reestructuración que se realizará después del proceso de acreditación del PE.

8. Comisión de revalidaciones, convalidaciones y equivalencias

En el periodo que se informa, la Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia se reunió en tres ocasiones, dos para casos internos y uno bajo el convenio Universidad de Colima -SE Colima para la revalidación de estudios realizados en el extranjero.

9. Reuniones de trabajo con el Sr. Rector

Se han llevado a cabo al menos diez reuniones de trabajo con el Rector de la Universidad. Entre los asuntos más relevantes, se ha tratado el proceso de admisión, seguimiento a la planeación, ejercicio y auditoría académica de los recursos PIFI, entre otros tópicos.

10. Reuniones con padres de familia

No se han realizado acciones en este rubro.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
1	3	1	2	1	1	1	2	4	0	0	16

V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

Capítulo VI. Informe financiero





Informe financiero. 2013	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 31,268.59
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	\$ 0.00
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 207,108.39
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	\$ 0.00
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
- Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
- Ingresos por convenios	\$ 0.00
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 0.00
- Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
- Donativos	\$ 0.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 2,487.00
Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 240,863.98
- Servicios generales	\$ 174,757.27
- Becas	\$ 0.00
- Bienes muebles e inmuebles	\$ 13,290.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 2,487.00
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 190,534.27
Saldo al 15 de septiembre de 2013	\$ 50,329.71



Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

Proy.1.-Funcionamiento y operación de la DES Escuela de Filosofía					
O.P.1.-Incrementar la competitividad y capacidad académica de la DES					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- PE acreditado por Coapehum	1	0.4	0	0%	A falta de asesor pedagógico, fue necesario solicitar el apoyo de prestadoras de servicio social de la Facultad de Pedagogía que colaboren con la preparación de la visita de evaluación por parte del Coapehum.
1.1.- PE acreditado por Coapehum	1	0	0	0%	A falta de asesor pedagógico, fue necesario solicitar el apoyo de prestadoras de servicio social de la Facultad de Pedagogía que colaboren con la preparación de la visita de evaluación por parte del Coapehum.
1.1.- Profesores que reciben capacitación y/o actualización curricular con al menos 40 horas	10	5	10	100%	
1.1.- Profesores que reciben capacitación y/o actualización curricular con al	10	10	10	100%	



menos 40 horas					
1.1.- Profesores que participan como ponentes en congresos nacionales e internacionales	3	2	3	100%	
1.1.- Profesores que participan como ponentes en congresos nacionales e internacionales	3	3	3	100%	
O.P.2.-Difundir la actividad filosófica en la sociedad					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Bachilleratos de la entidad visitados	40	40	10	25%	No fue posible, con la cantidad de profesores y alumnos participantes en el programa de difusión, abarcar el total de bachilleratos programados para visitar.
2.1.- Bachilleratos de la entidad visitados	40	40	10	25%	No fue posible, con la cantidad de profesores y alumnos participantes en el programa de difusión, abarcar el total de bachilleratos programados para visitar.
2.1.- Taller de ecofeminismo	1	1	1	100%	
2.1.- Taller de ecofeminismo	1	1	1	100%	
2.1.- Talleres de Filosofía para niños en	2	2	2	100%	





operación					
2.1.- Talleres de Filosofía para niños en operación	2	2	2	100%	
O.P.3.-Ofrecer servicios administrativos de calidad, ágiles, transparentes y flexibles					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- Trámites administrativos atendidos por la DES dentro del plazo oportuno	20	20	20	100%	
3.1.- Trámites administrativos atendidos por la DES dentro del plazo oportuno	20	20	20	100%	



Conclusiones

El trabajo realizado cada año nos reporta el logro de pequeños pero significativos avances en el cumplimiento de nuestras metas y objetivos, aunque no son infrecuentes algunos retrocesos. Aun así, con el trabajo de todos, profesores, alumnos, egresados y administrativos, los problemas que enfrentamos desde hace tiempo se van haciendo cada vez más manejables y se ve más cercana su solución.

A continuación, una radiografía de logros y asignaturas pendientes, siendo que la atención a estas últimas seguirá marcando el rumbo por el que transita nuestra Escuela.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Continuidad del programa de difusión	Mantenimiento del promedio de bachillerato de los aspirantes. Mejora en los resultados obtenidos en el examen diagnóstico, área filosofía.
Incremento del número de estudiantes participando como voluntarios en programas institucionales y de la Escuela	Mantenimiento del porcentaje de deserción y reprobación en periodo ordinario
Incremento de estrategias y actividades dentro del plan de acción tutorial	Incremento del porcentaje de aprobación, mantenimiento del porcentaje de deserción, atención a rezago en titulación.
Trabajo conjunto entre profesores de disciplinas filosóficas y profesores de inglés.	Incorporación de tres asignaturas al proyecto institucional CLIL.
Continuación del seminario de Ecofeminismo	Diversificación de temas en la difusión del programa, incorporando las charlas sobre "Menstruación ecológica".
100% de PTC participaron en el programa de movilidad académica nacional e internacional Incremento del 100% de productos académicos de calidad	Un total de 2 productos de calidad logrados este año.
PTC participando en reuniones con pares académicos	Operación de la red nacional de cuerpos académicos con un proyecto común de trabajo y la realización de un simposio.
Continuidad en el trabajo de los proyectos de investigación del CA	1 proyecto de investigación sometido a FRABA
Capacitación de profesores, alumnos y egresados en metodología de Filosofía para niños	Mayor cantidad de estudiantes, egresados y profesores participando en los proyectos de investigación con intervención social (en el Cóbano y Quesería).
Continuación del Seminario permanente del investigación.	Mayor cantidad de estudiantes y egresados asistiendo regularmente al seminario y trabajando en la realización de sus tesis. Egresados asistiendo a congresos a presentar resultados de sus investigaciones.





Principales áreas de atención (debilidades)	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2014
Bajas tasas de retención, eficiencia terminal y titulación.	Continuar la diversificación e intensidad de las actividades del plan de acción tutorial. Intensificar el trabajo de investigación y difusión con involucramiento de los estudiantes
Ningún cuerpo académico consolidado o en consolidación.	Mantener o superar el nivel de productividad del CA. Dar puntual seguimiento al proyecto común de investigación en la red nacional de trabajo académico. Formalizar la red internacional de trabajo académico. Continuar los esfuerzos por mejorar la habilitación de un PTC.
Ningún programa educativo reconocido por su calidad	Continuar con la preparación para la acreditación por Coapehum.
Ningún PE ajustado al nuevo modelo educativo	Intensificar el trabajo de academias para detectar posibles mejoras al PE Fomentar la asistencia de profesores a cursos de capacitación y actualización en aspectos relacionados con el nuevo modelo educativo.

Análisis de los principales logros obtenidos en el periodo 2005-2012



Galería de imágenes

Alumnas en el curso Filosof



En el marco del Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC) y servicio social algunos de nuestros estudiantes el programa de Filosofía para niños. Con motivo de este programa se mantienen vínculos con las Secretarías de Cultura y Educación del Gobierno del Estado que han otorgado diversos apoyos para el desarrollo del proyecto.

Alumnas en el curso Filosof



En el marco del Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC) y servicio social algunos de nuestros estudiantes el programa de Filosofía para niños. Con motivo de este programa se mantienen vínculos con las Secretarías de Cultura y Educación del Gobierno del Estado que han otorgado diversos apoyos para el desarrollo del proyecto.

Bienvenida al ciclo escolar 2013



El programa de tutorías se ha venido acompañando de actividades extraescolares para promover la convivencia entre los estudiantes a la vez que la reflexión filosófica, como el café filosófico y la bienvenida a los estudiantes de primer semestre.

Alumnos de Filosofía



Alumnos y profesores conviviendo en la bienvenida al ciclo escolar



El programa de tutorías se ha venido acompañando de actividades extraescolares para promover la convivencia entre los estudiantes a la vez que la reflexión filosófica, como el café filosófico y la bienvenida a los estudiantes de primer semestre.



Profesores y alumnos conviviendo en la bienvenida de los estudiantes al ciclo escolar



El programa de tutorías se ha venido acompañando de actividades extraescolares para promover la convivencia entre los estudiantes a la vez que la reflexión filosófica, como el café filosófico y la bienvenida a los estudiantes de primer semestre.

Curso FII Mexicana



Del 21 al 24 de septiembre se llevó a cabo Curso Filosofía Mexicana, impartido por el Dr. Victórico Muñoz Rosales, se abordó como tema general el Panorama general del pensamiento filosófico mexicano.

Curso Filosof



Del 21 al 24 de septiembre se llevó a cabo Curso Filosofía Mexicana, impartido por el Dr. Victórico Muñoz Rosales, se abordó como tema general el Panorama general del pensamiento filosófico mexicano.



Curso de Filosofía



Del 21 al 24 de septiembre se llevó a cabo Curso Filosofía Mexicana, impartido por el Dr. Víctorico Muñoz Rosales, se abordó como tema general el Panorama general del pensamiento filosófico mexicano.

Dra. Tere Garza en el Tercer Curso-taller Filosofía



Del 26 al 30 de agosto se realizó el Tercer curso-taller del Diplomado en Filosofía para niños, a cargo de la Dra. María Teresa de la Garza Camino (investigadora de la UIA y la UNAM), en el que se abordaron como temas centrales la importancia de la ética y la lógica analógica en el desarrollo del pensamiento crítico.

Edificio de la Escuela de Filosofía



Edificio de la Escuela de Filosofía, ubicado en el campus Villa de Álvarez



Edificio de la Escuela de Filosofía



Edificio de la Escuela de Filosofía, ubicado en el campus Villa de Álvarez

Actividades del Curso de Filosofía



En el marco del Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC) y servicio social algunos de nuestros estudiantes el programa de Filosofía para niños, en las que se llevan a cabo sesiones sabatinas de talleres convivenciales de filosofía para niños con participación tanto de alumnos como de maestros. Se realizan entrevistas y encuestas, en cuya elaboración se encuentran trabajando actualmente los participantes en el proyecto.

Estudiantes y ni





En el marco del Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC) y servicio social algunos de nuestros estudiantes el programa de Filosofía para niños, en las que se llevan a cabo sesiones sabatinas de talleres convivenciales de filosofía para niños con participación tanto de alumnos como de maestros. Se realizan entrevistas y encuestas, en cuya elaboración se encuentran trabajando actualmente los participantes en el proyecto.

Fin del Curso de Filosofof



En el marco del Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC) y servicio social algunos de nuestros estudiantes el programa de Filosofía para niños, en las que se llevan a cabo sesiones sabatinas de talleres convivenciales de filosofía para niños con participación tanto de alumnos como de maestros. Se realizan entrevistas y encuestas, en cuya elaboración se encuentran trabajando actualmente los participantes en el proyecto.

Ni



En el marco del Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC) y servicio social algunos de nuestros estudiantes el programa de Filosofía para niños, en las que se llevan a cabo sesiones sabatinas de talleres convivenciales de filosofía para niños con participación tanto de alumnos como de maestros. Se realizan entrevistas y encuestas, en cuya elaboración se encuentran trabajando actualmente los participantes en el proyecto.



Anexos

Anexo I. Productos académicos publicados en 2013

Listado de Productos Académicos 2013		
Artículos de conferencias		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Benjamín Panduro Muñoz, Adriana Elizabeth Mancilla Margalli, Omer Buatu Batubenge	Buatu Batubenge , O., Mancilla Margalli, A., Panduro Muñoz, . (2013). Consistencia de la investigación. Una reflexión desde la ética de la convivencia.. En Encuentro sobre reflexividad metodológica, (págs.). Colima, México: .
Libros		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Omer Buatu Batubenge, Benjamín Panduro Muñoz, Adriana Elizabeth Mancilla Margalli	Mancilla Margalli , A. E., Panduro Muñoz, ., Buatu Batubenge, . (2013). Filosofía de lo cotidiano. . México: EON
Capítulo de libros		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Omer Buatu Batubenge , Adriana Elizabeth Mancilla Margalli , Benjamín Panduro Muñoz	Buatu Batubenge , O., Mancilla Margalli , A. E., Panduro Muñoz, B. (2012). Dinámica del ser e integración social en África y América Latina. Estudios sobre filosofía y cultura africanas. México. CIALC-UNAM.

Anexo II. Movilidad de personal durante 2013

Listado de profesores que realizaron movilidad 2013			
Nombre	Lugar	Institución	propósito
Omer Buatu Batubenge	Monterrey, N.L.	UANL	Presentación de conferencia magistral El impacto de la competitividad global en la educación superior, en el Congreso Internacional las Humanidades en la Universidad Pública.





Benjamín Panduro Muñoz	Monterrey, N.L.	UANL	Presentación de ponencia El liberalismo espiritualista, precursor del proyecto educativo mexicano en los inicios del siglo XX.
Omer Buatu Batubenge	Pátzcuaro, Mich.	UIIM	Reunión de red de colaboración
Georgina Aimé Tapia González	Tlaxcala, Tlax. México	Universidad Autónoma de Tlaxcala	Presentación de ponencia Feminismos indígenas en el I Coloquio Nacional de Estudios de Género en Humanidades.
Georgina Aimé Tapia González	Valladolid, España.	Universidad de Valladolid	Presentación de ponencia Fundamentos filosóficos de los ecofeminismos indígenas y campesino en el I Coloquio Internacional Género y Cultura de la Sostenibilidad.

