



EDUCACIÓN CON  
RESPONSABILIDAD  
SOCIAL



# Informe de labores 2013

Facultad de Pedagogía



## ***Directorio***

**José Eduardo Hernández Nava**  
Rector

**Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño**  
Secretario General

**Martha Alicia Magaña Echeverría**  
Coordinador General de Docencia

**Carlos Eduardo Monroy Galindo**  
Director General de Educación Superior

**Everardo Viera Maldonado**  
Delegado Regional No. 5

**Carlos Enrique Tene Pérez**  
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

**Facultad de Pedagogía**  
**Mtro. Juan Carlos Meza Romero**  
Director(a) del Plantel

Subdirector(a) del Plantel

**Mtro. José Juan Arenas Velasco**  
Coordinador(a) Académico

**Licda. Laura Lizeth Cruz Aguilar**  
Asesor(a) Pedagógico

**C.P. Salvador Guzmán Contreras**  
Secretario Administrativo



## Índice

Datos de Identificación del Plantel .....	5
Presentación .....	6
Capítulo I. Población estudiantil .....	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso.....	7
I.II Matrícula total.....	11
Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes.....	14
II.I Orientación educativa .....	14
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH) .....	14
II.III Programa institucional de tutoría .....	15
II.IV Programa Universitario de Inglés. ....	15
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL) .....	16
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles .....	17
-Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.....	17
Viajes de estudios .....	19
II.VII Verano de la investigación .....	20
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo .....	20
II.IX Becas .....	21
II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC) .....	23
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes.....	23
II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional .....	24
II.XIII Educación continua .....	26
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas .....	28
Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa.....	29
III.I Programas educativos .....	29
III.II Evaluación y actualización curricular .....	30
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar .....	32
III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.....	32
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización .....	32
III.VI Avances en la competitividad académica .....	33
III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura.....	36
III.VII Prácticas de talleres y laboratorios.....	36
III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo .....	36
III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos .....	37
III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento .....	39





III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013 .....	43
Capítulo IV. Personal .....	44
IV.I Personal académico .....	44
IV.II Reconocimiento al desempeño docente .....	45
Reconocimiento a los Mejores Docentes.....	45
Reconocimiento al desempeño de PTC .....	46
IV.III Academias .....	48
IV.IV Movilidad de profesores .....	48
IV.V Profesores visitantes .....	49
IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar.....	50
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento.....	50
Cuerpos académicos registrados en PROMEP .....	51
Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas .....	51
Proyectos y productos de GAC 2013.....	52
Trabajo en redes .....	54
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo .....	55
Capacitación y actualización del personal de la dependencia .....	57
Capítulo V. Gestión académica .....	57
V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel.....	57
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias .....	58
Capítulo VI. Informe financiero .....	58
Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013 .....	60
Conclusiones .....	67
Galería de imágenes .....	70
Anexos .....	73
Anexo I. Productos académicos publicados en 2013 .....	73
Anexo II. Movilidad de personal durante 2013 .....	78





## Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Director del Plantel	Mtro. Juan Carlos Meza Romero		
Subdirector del Plantel			
Coordinador Académico	Mtro. José Juan Arenas Velasco		
Asesor Pedagógico	Licda. Laura Lizeth Cruz Aguilar		
Secretario Administrativo	C.P. Salvador Guzmán Contreras		
Delegación	5		
Clave del centro de trabajo	06USU0163C		
Turno	Discontinuo		
Domicilio	Josefa Ortiz de Domínguez No. 90 Col. Villa de Álvarez, Col.		
Localidad	Villa de Álvarez		
Municipio	Villa de Álvarez		
Código postal	28970		
Teléfono	01 (312) 31 6 11 83	Extensión	50401
Email	pedagog@ucol.mx		
Página Web	<a href="http://www.ucol.mx/docencia/facultades/pedagogia/">http://www.ucol.mx/docencia/facultades/pedagogia/</a>		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Especialidad	Especialidad en Política y Gestión Universitaria
Licenciatura	Licenciado en Pedagogía
Maestría	Maestría en Pedagogía



## Presentación

M. A. José Eduardo Hernández Nava, Rector de la Universidad de Colima, Honorable Consejo Técnico de la Facultad de Pedagogía, miembros del presidium, compañeros maestros, administrativos y pedagogos en formación, para dar cumplimiento a lo dispuesto en la fracción IV del artículo décimo sexto del Reglamento de Escuelas y Facultades de la Universidad de Colima, presento ante ustedes las actividades más sobresalientes realizadas en el presente año, resaltando los avances alcanzados y los retos aún vigentes.

La Facultad de Pedagogía nace el 13 de febrero de 1985, tal como lo constata el acuerdo No. 7 de Rectoría. Ha sido una facultad preocupada por ofrecer una formación de calidad, que se deja ver en sus egresados, actualmente incorporados en diversos ámbitos de la educación del estado, tanto en la Universidad de Colima como en otras instituciones, muchos de ellos ocupando cargos de importancia a nivel directivo. Hasta la fecha han sido ocho directores los que han antecedido el trabajo académico y administrativo y con su labor, sumada a la de los profesores, el personal del plantel y ante todo, la razón de ser de nuestra institución, los estudiantes, se ha construido la facultad que hoy tenemos.

El presente informe de labores, representa el trabajo que a diario realizamos los miembros de esta comunidad, sumando esfuerzos para llegar al cumplimiento de nuestros objetivos, teniendo como sustento la visión institucional y la vocación de formar profesionales y ciudadanos responsables socialmente.

El documento se estructura en siete capítulos, en conformidad con los lineamientos que emite la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional de acuerdo al siguiente orden:

Capítulo I: Población estudiantil

Capítulo II: Programas de atención y apoyo a estudiantes

Capítulo III: Mejora y aseguramiento de la calidad

Capítulo IV: Personal

Capítulo V: Gestión académica

Capítulo VI: Informe financiero

Capítulo VII: Avance del programa operativo anual 2013



## Capítulo I. Población estudiantil

### I.I Estudiantes de nuevo ingreso

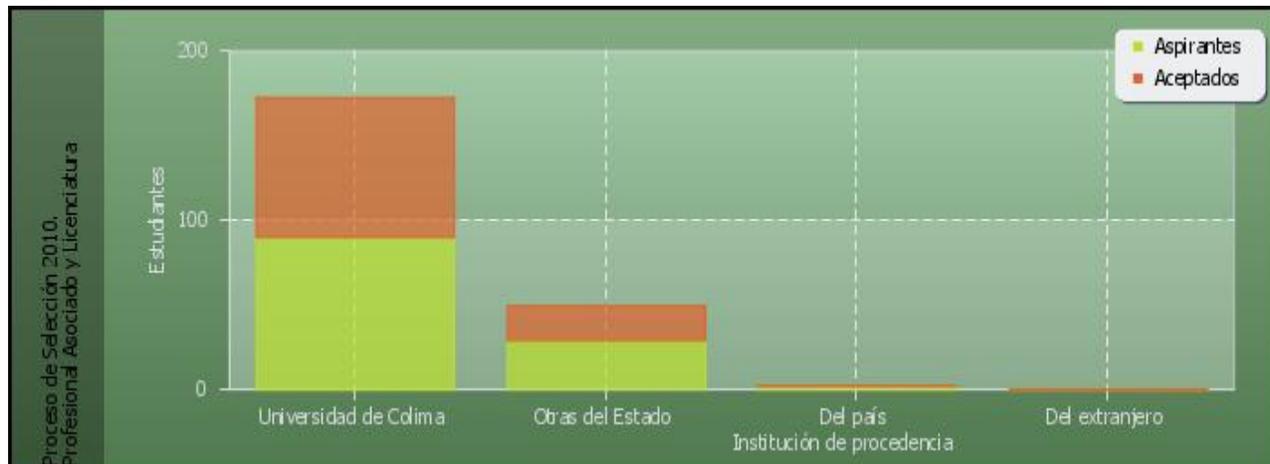
El proceso de admisión a la Licenciatura en Pedagogía reportó 121 aspirantes. 33 de ellos hombres (27.2%) y 88 (72.7%) mujeres. 90 (74.3%) aspirantes provenían de bachilleratos de la Universidad de Colima, 29 (23.9%) de otras preparatorias del Estado y 2 (1.6%) de otros estados de la república.

El número de aceptados con base en la demanda fue de 90 (lista oficial publicada en el periódico el Comentario y en el sitio web de la Universidad de Colima, el día 9 de agosto del presente). Sin embargo, considerando la alta demanda que se tuvo en el proceso de admisión, se realizó un gran esfuerzo institucional para aumentar en la medida de lo posible el número de aceptados, dando lugar a los aspirantes que quedaron en los lugares siguientes a donde se hizo el corte, por ello, en la lista oficial de SISEUC en cuanto a los inscritos a primer semestre se reportan a la fecha 102. La procedencia de nuestros alumnos son: 82 (80.4%) de bachilleratos de nuestra institución y 20 (19.6%) de otras preparatorias del Estado.

El proceso de ingreso estuvo orientado los requisitos administrativos señalados en la convocatoria. Como criterio de selección se utilizó el la puntuación obtenida en el examen nacional (EXANI II) 50; el promedio de licenciatura 30%; y el curso propedéutico 20%.

Programa Educativo: Licenciado en Pedagogía						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	23	67	19	63	82	91.11%
Otras del Estado	9	20	7	13	20	68.97%
Del país	1	1	0	0	0	0%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>88</b>	<b>26</b>	<b>76</b>	<b>102</b>	<b>84.3%</b>

Concentrado del Proceso de Selección 2013. Profesional Asociado y Licenciatura						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	23	67	19	63	82	91.11%
Otras del Estado	9	20	7	13	20	68.97%
Del país	1	1	0	0	0	0%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>88</b>	<b>26</b>	<b>76</b>	<b>102</b>	<b>84.3%</b>



El único programa de posgrado actualmente de la Facultad de Pedagogía es la Maestría en Pedagogía, que en este 2013 tuvo apertura. En su convocatoria participaron en un inicio 96 interesados nacionales y 3 extranjeros, entre los que se preinscribieron y otros que se integraron después al proceso de admisión. Sin embargo, en mayo que se dieron los resultados de la reevaluación del programa de ante CONACYT y desafortunadamente el programa no fue aceptado, varios de los interesados ya no participaron en el proceso de admisión pues ya no tendrían la beca CONACYT. De tal forma, al final quedaron 24 aspirantes solo nacionales, de los cuales 13 fueron los aceptados.

La Especialidad en Política y Gestión Universitaria se ofertó como programa de doble grado con la Universidad de Barcelona. Se contempló una sola generación, misma que se graduó a principios del año, por lo que para este 2013 ya no tuvo ingreso.

**Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Especialidad en Política y Gestión Universitaria**

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	0	0	0	0	0	
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**Proceso de Selección 2013. Posgrado Programa Educativo: Maestría en Pedagogía**

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	10	12	7	6	13	59.09%
Otras del Estado	0	0	0	0	0	



Del país	2	0	0	0	0	0%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>54.17%</b>

<b>Concentrado del Proceso de Selección 2013. Posgrado</b>						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	10	12	7	6	13	59.09%
Otras del Estado	0	0	0	0	0	
Del país	2	0	0	0	0	0%
Del extranjero	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>54.17%</b>



El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II) está estructurado por un apartado de selección que contempla ámbitos del razonamiento lógico - matemático, matemáticas, razonamiento verbal, español y tecnologías de la información y la comunicación. El otro apartado es el de diagnóstico y corresponde a los módulos de psicología, pedagogía y educación. La calificación más alta posible es de 1300 puntos. En el caso de nuestro proceso, el resultado más alto fue de 1210 puntos y lo obtuvo un aspirante proveniente del bachillerato 1 de la Universidad de Colima. El puntaje más bajo considerando a los aceptados fue de 982 puntos.

El promedio global de bachillerato de los aceptados es de 8.87, cuatro décimas arriba del año pasado y por encima del promedio que contemplamos en la convocatoria (8.5).

<b>Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014</b>				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el Exani-II	%	



Licenciado en Pedagogía	121	121	100%	0
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>121</b>	<b>100%</b>	

**Resultados del Proceso de Selección en Profesional Asociado y Licenciatura Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014**

Programa Educativo	EXANI II Aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Licenciado en Pedagogía	982	1210	1048	9.18
<b>Total</b>	<b>982</b>	<b>1210</b>	<b>1048</b>	<b>9.18</b>

**Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014**

Programa Educativo: Licenciado en Pedagogía						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1032.28	1041.33	1036.81	8.82	8.71	8.77
Otros bachilleratos del Estado	1039.42	1061.28	1050.35	8.92	9.02	8.97
Bachilleratos de otros estados de la República	0	0	0	0	0	0
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1035.85</b>	<b>1051.31</b>	<b>1043.58</b>	<b>8.87</b>	<b>8.87</b>	<b>8.87</b>

**Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados PA. y Lic. Ciclo Escolar 2013 - 2014**

Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1032.28	1041.33	1036.81	8.82	8.71	8.77
Otros bachilleratos del Estado	1039.42	1061.28	1050.35	8.92	9.02	8.97
Bachilleratos de otros estados de la República	0	0	0	0	0	0
Bachilleratos de otros países	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1035.85</b>	<b>1051.31</b>	<b>1043.58</b>	<b>8.87</b>	<b>8.87</b>	<b>8.87</b>





Resultados del EXANI-III Ciclo escolar: Agosto 2013 - Julio 2014			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	0	0	0
Maestría en Pedagogía	885	1129	1007
<b>Total</b>	<b>885</b>	<b>1129</b>	<b>1007</b>

En el proceso de admisión de la Maestría en Pedagogía, de los 24 inscritos, solo 19 presentaron el EXANI-III. De los cuales 11 obtuvieron más de 1000 puntos. Estos resultados fueron considerados como un criterio de selección en el proceso (con un 30%) y son también un punto de referencia para los profesores del Nucleo Académico Básico del programa.

## I.II Matrícula total

La matrícula registrada durante el periodo febrero - julio 2013 de la totalidad de programas fue de 307 estudiantes. De manera específica, la Licenciatura en Pedagogía reportó una 295 estudiantes, el 78% (230) del sexo femenino y el 22% (65) del sexo masculino. Con relación al posgrado, la matrícula total de la Maestría en Pedagogía fue de 12 alumnos.

La matrícula total del semestre agosto 2013 - enero 2014 es de 337 estudiantes, de los cuales 324 corresponde a la Licenciatura en Pedagogía (246 mujeres y 78 hombres) y 13 a la Maestría en Pedagogía (6 mujeres y 7 hombres). La matrícula tiene una diferencia de 17 estudiantes con relación al semestre anterior, ya que en el presente ciclo hubo ingreso tanto de licenciatura como de maestría, ahora el reto para la Facultad de Pedagogía es mantener esa matrícula y evitar la deserción, para ello deberemos estar muy de cerca con los estudiantes y acompañarlos en su proceso formativo.

Cabe señalar que de la matrícula total, ninguno de los estudiantes presenta alguna necesidad educativa especial.

<b>Matrícula Escolar por Programa Educativo de PA y Lic.</b>											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Educación	Licenciado en Pedagogía	65	22.03%	230	77.97%	295	78	24.07%	246	75.93%	324
<b>Total</b>		<b>65</b>	<b>22.03%</b>	<b>230</b>	<b>77.97%</b>	<b>295</b>	<b>78</b>	<b>24.07%</b>	<b>246</b>	<b>75.93%</b>	<b>324</b>

<b>Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado</b>											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2013					Agosto 2013-Enero 2014				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Especialidad en Política y Gestión Universitaria	0	0%	0	0%	0	0	0%	0	0%	0
Educación	Maestría en Pedagogía	5	41.67%	7	58.33%	12	7	53.85%	6	46.15%	13
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>41.67%</b>	<b>7</b>	<b>58.33%</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>53.85%</b>	<b>6</b>	<b>46.15%</b>	<b>13</b>

<b>Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Enero-Julio 2013</b>				
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad	0	0	0	0



Intelectual				
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Agosto 2013- Enero 2014</b>				
	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>				
Ceguera	0	0	0	0
Baja Visión	0	0	0	0
Sordera	0	0	0	0
Hipoacusia	0	0	0	0
Discapacidad motriz	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0
Autismo	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes	0	0	0	0
Problemas de comunicación	0	0	0	0
Problemas de conducta	0	0	0	0
Otras condiciones	0	0	0	0
<b>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



## Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

### II.I Orientación educativa

La Facultad de Pedagogía cuenta con tres psicólogos que brindan atención y apoyo a los estudiantes en diferentes modalidades. De parte de la Dirección de Orientación Educativa y Vocacional colaboran la Psic. Jazmín Tokal Larios y el Psic. Brayant Scott Álvarez, quienes brindan el servicio a todo el campus. Adicionalmente la Psic. Claudia Razo Morales fue asignada por la Dirección de Recursos Humanos con horas específicas para la atención psicológica a los estudiantes de Pedagogía, situación que ha sido aprovechada al máximo por los alumnos del plantel y de la cual estamos muy agradecidos.

De tal forma, se reporta que se brindó atención psicológica a 82 estudiantes y atención de carácter escolar a 10. Se brindó el taller "Adaptación al Nivel Profesional" para los alumnos de primer semestre, de igual forma 29 estudiantes han participado durante el año en los "Grupos de Crecimiento de Danza y Movimiento".

En el marco del módulo de Orientación Educativa del plan de estudios de la licenciatura destaca la realización del evento "formación como orientadores individuales y grupales", actividad en la que participan 60 estudiantes coordinados por la Psic. Claudia Razo.

Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	87
	Pareja	1
	Familiar	
	Grupo	30
Vocacional	Individual	
	Grupo	
Escolar	Individual	13
	Grupo	60
<b>Total</b>		<b>191</b>

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	60
Talleres	105
<b>Total</b>	<b>165</b>

### II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Nuestros estudiantes participan en el Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH) mediante sus prácticas pedagógicas, donde se integran al grupo de facilitadores que asiste a bachilleratos a brindar información sobre valores, sexualidad responsable y prevención de adicciones.





Durante la Semana de la Pedagogía 2013 PROLIDEH nos apoyó con dos talleres para nuestros estudiantes: Formación en valores y Manejo del estrés. Cabe señalar que estos dos talleres ya se habían ofertado en años anteriores, pero dada su alta demanda fue que solicitamos que se volvieran a impartir.

### II.III Programa institucional de tutoría

La tutoría es una de las herramientas empleadas para el acompañamiento de los estudiantes en su proceso formativo integral y para conseguir dicho objetivo se parte de una invitación abierta a todo el profesorado que quiera apoyar con el programa, tanto en la tutoría grupal como en la personalizada. Para el caso de la grupal son los alumnos de los grupos quienes se ponen de acuerdo para elegir a uno de sus profesores que les dan clases; enseguida le solicitan ser su tutor grupal y una vez que haya acuerdo entre las partes se asume el compromiso.

Para el caso de la tutoría personalizada, se informa del programa a cada uno de los 3 grupos de primer ingreso, y se les pide que elijan a su tutor personalizado. Estudiante y profesor se ponen en contacto y establecen la agenda, compromisos, lugar y horarios de atención. En nuestro caso todos los profesores cuentan con la capacitación para fungir como tutores.

El 100% de los grupos de la licenciatura cuentan con tutor grupal, así como el 100% de los alumnos de primer ingreso (primer y segundo semestre). Adicionalmente el programa de Maestría en Pedagogía maneja la tutoría personalizada con el 100% de sus estudiantes para brindarles el acompañamiento debido durante su proceso educativo.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	Participantes			
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Enero 2013 - Julio 2013	22	93	12	12
Agosto 2013 - Enero 2014	20	102	12	12

### II.IV Programa Universitario de Inglés.

La población total de licenciatura del ciclo escolar agosto 2012 - enero 2013 cursando inglés fue de 212 estudiantes, de los cuales el 92.92% aprobaron los diferentes niveles durante las evaluaciones parciales y en evaluación ordinaria y el 2.83% en período extraordinario. Por su parte en el ciclo escolar febrero - julio 2013 nuestra población estudiantil cursando inglés fue de 154 estudiantes, aprobando el 95.45% en ordinario, 0.64% en extraordinario y 0.64% en regularización.

De las principales fortalezas que tiene el Programa Universitario de Inglés es que cubren en su totalidad a la población estudiantil de nivel Licenciatura ofreciendo los distintos niveles de inglés, así como el servicio de aprendizaje autodidacta que se ofrece en el CAAL.



La modalidad de enseñanza del inglés en la facultad, presenta las siguientes características, destacan la enseñanza de la segunda lengua en 6 semestres y la división en dos sub-módulos obligatorios para lograr el nivel sugerido (Inglés 1 - Preintermedio A2 e Inglés 2 - Intermedio B1 según el Marco de Referencia para el Aprendizaje de Lenguas de la Universidad de Colima o MARALUC) y un sub-módulo opcional (Inglés 3 - Intermedio - Avanzado B2) para los alumnos que habiendo demostrado competencia lingüística de nivel intermedio, estén interesados en seguirse preparando.

En el caso de los alumnos de primer ingreso se aplicó un examen diagnóstico, para ubicarlos en el nivel de conocimientos del idioma con el que ingresan. Para ello se consideró la siguiente estructura:

1. Alumno que ingresa con nivel básico o inicial de inglés deberá cursar los dos primeros sub-módulos del programa (inglés 1 y 2) a lo largo de los 6 semestres.
2. Alumno que ingresa con nivel pre-intermedio.- Cursará tres semestres del módulo intermedio (inglés 2). Tendrá la opción de continuar su preparación cursando el módulo Intermedio-Avanzado (Inglés 3).
3. Alumno que ingresa con nivel intermedio. No tiene que cursar los sub-módulos obligatorios, pero tendrá la opción de cursar 3 semestres del Módulo Intermedio-Avanzado (Inglés 3).

Se continúa trabajando con la Académica de profesores de inglés para dar seguimiento al proceso del nuevo plan de estudios y mejorar en aquellos espacios de oportunidad que se detecten.

### **Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2012 - Enero 2013**

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Nivel 2	42	32	76.19	4	9.52	0	0	85.71
Nivel 3	140	137	97.86	1	0.71	0	0	98.57
Nivel 4	30	28	93.33	1	3.33	0	0	96.67

### **Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero - Julio 2013**

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Nivel 2	5	2	40.00	0	0	1	20.00	60.00
Nivel 3	82	79	96.34	0	0	0	0	96.34
Nivel 4	67	66	98.51	1	1.49	0	0	100.00

## **II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)**

Los centros de auto-acceso son un área de estudio auto dirigido, donde se capacita a los usuarios en la teoría y práctica del estudio autónomo e independiente. El CAAL cuentan actualmente con cinco distintas salas a las que los usuarios pueden acceder a manera de fortalecer el aprendizaje del inglés: la sala de lectura, video, audio y cómputo; además se cuenta con los servicios de asesorías personalizadas y club de conversación donde los alumnos tiene la oportunidad de practicar su expresión oral y gracias al intercambio de asistentes de otros países, aprender aspectos culturales diversos.

Durante el semestre agosto - diciembre 2012 asistieron al CAAL 184 estudiantes de los diferentes niveles de inglés (lo que representa el 60.1% de la matrícula), mientras que en periodo enero - junio de 2013, fueron 164



alumnos inscritos al centro (55.9%). De manera global se puede decir, que el 58% de los alumnos asisten al CAAL como complemento al aprendizaje de su módulo de inglés. Cabe señalar que como parte de la implementación del nuevo modelo de inglés en el plan G301, los estudiantes realizan sus horas de trabajo independiente en el centro de auto-acceso.

<b>Asistencia al CAAL</b>		
<b>Programa educativo</b>	<b>Estudiantes</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	0	0
Licenciado en Pedagogía	348	58
Maestría en Pedagogía	0	0

## II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles

### -Organización y asistencia a de eventos académicos, culturales y deportivos.

Se deben reconocer las actividades que fomentan la interacción entre el estudiantado con los profesores, los eventos académicos, culturales y deportivos que permiten un proceso de formación integral y fortalecen los aprendizajes de estudiantes y profesores.

En el año que se informa se organizaron con la participación de estudiantes, profesores y directivos un gran número de actividades académicas, deportivas y culturales con gran participación entre las que destacan: la Semana de la Pedagogía 2013, donde se conmemoró el 28° Aniversario de nuestra Facultad; se incorporó la campaña "Leer +"; se potenció la activación física mediante los torneos de voleibol; se incorporaron las ceremonias cívicas mensuales que rescatan los valores cívicos y éticos en la formación de los pedagogos y pedagogas; así mismo se destaca la iniciativa de los estudiantes del 7°B para montar la obra de teatro "Un lío de perros, ratones y gatos" para los niños de la Casa Hogar San José de los Huérfanos.

<b>Número de eventos académicos del Nivel Superior 2013</b>				
<b>Nombre del evento</b>	<b>Tipo de evento</b>	<b>Número de eventos</b>	<b>Número de participantes</b>	
			<b>Alumnos</b>	<b>Profesores</b>
XXVIII aniversario de la Facultad de Pedagogía, evento conmemorativo ?Semana de la Pedagogía 2013 Mtro. Pablo Rodríguez Mata?	Académico	1	293	18
Taller: Indicadores de capacidad y competitividad: utilidad y metodología para calcularlos.	Académico	1	32	0



Curso-taller: Creación y desarrollo de una empresa.	Académico	1	21	2
Curso: Formación en valores	Académico	1	24	0
Curso: Sexualidad responsable	Cultural	1	28	
Curso-taller: Manejo del estrés.	Cultural	1	31	
Activación física	Deportivo	1	165	5
Campaña Leer +	Cultural	1	34	8
Jornada de prácticas pedagógicas	Académico	2	137	6
Ceremonia cívica	Cultural	3	290	15
2° Curso ?Divertiverano	Académico	1	6	2
Foro sobre la Evaluación Docente con la Mtra. Silvia Schmelkes y el Dr. Pedro Flores Crespo.	Académico	1	86	20
3er y 4° Torneo de Voleyball ?Dr. Juan Eliezer de los Santos Valadez?	Deportivo	2	70	12
Homenaje al Mtro. Guillermo Rangel Lozano.	Cultural	1	75	10
Visita de alumnas y profesores de la Universidad de Utah	Académico	1	3	8
Obra de teatro ?Un lío de perros, ratones y gatos? ofrecida por alumnas/os del 6°B a los niños de la Casa Hogar San José de los Huérfanos.	Cultural	1	18	2
Presentación del libro ?Implementación de Políticas educativas: los concursos de Oposición y la Alianza por la calidad de la	Académico	1	93	16



Educación.				
Clubes de cine	Cultural	3	174	3
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>1580</b>	<b>127</b>

## Viajes de estudios

Con relación a los viajes de estudio, se reporta para el periodo que se informa la participación de dos estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía. Luis Alberto Gómez Cervantes que realizó una estancia de investigación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia en Madrid, España (UNED), y Yerandhy Elizabeth Gómez Orozco quien realizó su estancia en el Instituto de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, ambos alumnos fueron beneficiados con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Del programa de Maestría en Pedagogía, Mónica del Carmen Reyes Verduzco realizó una estancia de investigación en la Universidad Iberoamericana, mientras que Sonia Magdalena Solano Castillo presentó en coautoría con la Dra. Karla Kae Kral la ponencia denominada: Necesidades educativas de estudiantes transnacionales para su inclusión en la escuela primaria del estado de Colima en un evento organizado por el Colegio de Sonora. Cabe señalar que el apoyo recibido por PIFI para la realización de estas actividades ha rendido frutos, porque ambas alumnas ya se titularon del programa de Maestría en Pedagogía.

Se realizó también un viaje a la Ciudad de Guadalajara, Jalisco para visitar la Feria Internacional del Libro (FIL) los días 30 de noviembre y 1° de diciembre de 2012, se registró la salida de dos autobuses de UCOL coordinados por cuatro profesores de la facultad, dos por cada unidad. Asistieron un total de 80 estudiantes.

<b>Viajes de Estudio por Programa Educativo 2013</b>						
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino	No. de alumnos
2013-06-23	Estancia de investigación en la UABJO en el Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciado en Pedagogía	PIFI	15591	Nacional	1
2013-06-22	Estancia de investigación en la UNED para proyecto de investigación.	Licenciado en Pedagogía	PIFI	40000	Internacional	1
2013-05-18	Apoyo para la investigación, trabajo y estudios de campo.	Maestría en Pedagogía	PIFI	30349	Nacional	1
2013-05-29	Presentar ponencia	Maestría en Pedagogía	PIFI	6400	Nacional	1
2012-11-30	Asistir a las	Licenciado en	Recursos de	12600	Nacional	80

	actividades académicas que organiza la FIL y conocer publicaciones del área educativa.	Pedagogía	estudiantes y profesores			
<b>Total</b>						

## II.VII Verano de la investigación

En cuanto al verano de investigación en el año que se informa, participaron sólo dos estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, Plan G301, Laura Jazmine Sánchez Flores en la Universidad Veracruzana y Universidad de Colima Claudia Yesenia Cuevas Pizano, gestionando recursos mediante el programa Delfín y la AMC (Academia Mexicana de Ciencias). La experiencia les permitió tener un acercamiento directo con el proceso de investigación a parte que aprovechan los conocimientos, formas de trabajo y experiencias con los académicos que las recibieron. Las principales fortalezas son el vínculo estrecho con distintas investigaciones y sus metodologías, les permite una amplia visión de futuras posibilidades en la profesión, conforman nuevos aprendizajes y formación complementaria, incluso la experiencia contribuye a sus aprendizajes en la adaptación, sus conductas y formas y en la comprensión cultural del lugar que visitan.

<b>Verano de la Investigación - 2013</b>			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptora ó Centro de investigación	Proyecto
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	0		
Licenciado en Pedagogía	2	Universidad Veracruzana. Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad de Colima.	Formación de docentes en Educación ambiental formal: el caso del proyecto de la micro-cuenca del Río Naolinco, Veracruz. Criterios para la formulación de estrategias de gestión del riesgo ante eventos climáticos extremos en la localidad de Cotaxtla, Veracruz. SED (sistema de evaluación docente) de la Universidad de Colima. Periodo enero 2013- julio2013.
Maestría en Pedagogía	0		
<b>Total</b>	<b>2</b>		

## II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo



El 100% de los estudiantes cuentan con el seguro social facultativo que les brinda la posibilidad de ser atendidos por el módulo PrevenIMSS y en su caso ser canalizados a la clínica correspondiente para ser atendidos en un nivel más especializado. Durante el periodo que se informa, el módulo PrevenIMSS atendió a un total de 301 alumnos, principalmente por las siguientes causas:

48 por infecciones respiratorias.

32 por infecciones intestinales, dentro de las que se trataron síntomas también por cólicos, diarrea y gastritis.

22 por cefalea.

7 por dolores musculares.

73 asistieron a otras consultas.

108 alumnos recibieron información en el programa de planificación familiar.

Cabe destacar que 11 alumnos realizaron su trámite de registro en el IMSS para ser atendidos en lo sucesivo.

Por su parte el plantel en la entrada principalmente de las oficinas y dirección como ha sido costumbre se tiene un recipiente con dosificador con gel antibacterial para que las personas a su ingreso lo utilicen. Como años anteriores se aplicó el examen médico automatizado a los estudiantes de primer ingreso.

## II.IX Becas

En lo que respecta a este rubro, es importante resaltar el gran apoyo que se sigue recibiendo de parte del Programa de Becas en los últimos años. Para los estudiantes beneficiados representa una enorme ayuda, ya que este ingreso cubre algunos de los gastos fundamentales que se generan durante el semestre. En los últimos cuatro años se ha mantenido el número de becas asignadas a nuestra facultad. Respecto al periodo que se informa se otorgaron al programa de licenciatura 235 becas entre nuevas y renovantes, sin considerar las becas PRONABES del semestre agosto 2013 - enero 2014 porque aún está el proceso de selección y entrega de resultados.

Las becas otorgadas son: Excelencia, Inscripción, Coca-Cola, Coca-Cola-Universidad de Colima, Grupo ALPE-Sorteo Loro (sólo aplica para el semestre agosto 2011 - enero de 2012) y PRONABES.

El apoyo económico que reciben los alumnos becados es realmente significativo, la gran mayoría de nuestros estudiantes proviene de lugares aledaños a la facultad, lo cual repercute en un mayor gasto económico por parte de sus familiares. Las becas apoyan un porcentaje de los pagos que realizan por concepto de colegiatura, materiales escolares, alimentación, renta y transporte. Es importante señalar que el análisis de los alumnos solicitantes de beca, se lleva a cabo de manera minuciosa y cuidando al máximo proponer como nuevos becarios a los alumnos que comprueben que realmente requieren de dicho apoyo, esta labor la lleva a cabo el Consejo Técnico del plantel en donde participan una representación de los alumnos de los todos los semestres y la representación correspondiente de los profesores.

Las fortalezas del programa de becas son:

1. Representan una oportunidad de continuar con los estudios de aquellos alumnos que no cuentan con el apoyo económico suficiente por parte de sus familiares.
2. Motiva a los estudiantes a mantener el promedio señalado.
3. Existe por parte de las personas responsables del programa de becas una buena administración, operación y atención hacia los responsables de becas de nuestra facultad, es un equipo muy eficiente que facilita este servicio a la comunidad estudiantil.



La principal debilidad detectada en el programa de becas, es la demora en la entrega de algunas de las mismas, percepción expresada por los propios estudiantes. Si bien esta ha sido una situación de molestia de los estudiantes, se les ha hecho conciencia de que es una cuestión ajena a la institución. Cabe señalar que para el presente semestre se ha agilizado el apoyo de la beca de inscripción, de modo que los alumnos ya no hacen su pago y se les reembolsa, sino que directamente aparecen con el apoyo desde SICEUC, situación que ha sido muy favorable.

<b>Apoyos a estudiantes de Profesional Asociado y Licenciatura</b>								
Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013		Total	%	Enero - Julio 2013		Total	%
	H	M			H	M		
Excelencia	1	4	5	1.62	1	3	4	1.30
Inscripción	1	5	6	1.95	3	3	6	1.95
PRONABES	17	74	91	29.55	16	72	88	28.66
Coca-Cola	2	11	13	4.22	2	11	13	4.23
Peña Colorada	0	0	0	0	0	1	1	0.33
Roberto Rocca Education Program	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo ALPE	0	0	0	0	0	0	0	0
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	0	0	0
Coca Cola-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo ALPE-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0
Roberto Rocca Education Program-Sorteos Loro	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>94</b>	<b>115</b>	<b>37.34</b>	<b>22</b>	<b>90</b>	<b>112</b>	<b>36.48</b>

<b>Apoyos a estudiantes Posgrado</b>									
Tipo de Beca	Agosto 2012- Enero 2013			%	Enero - Julio 2013			%	Total de becas
	H	M	Total		H	M	Total		



Juan Garcia Ramos	1	0	1	8.33	1	0	1	0	2
Relaciones Exteriores	0	1	1	8.33	0	1	1	0	2
CONACYT	4	6	10	83.33	4	6	10	0	20
PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fulbright	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becas mixtas CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AUIP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fundación Carolina	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras									
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

El programa de Estudiantes Voluntarios de la Universidad de Colima (EVUC) ha permitido otros espacios para las prácticas pedagógicas de nuestros estudiantes que tienen que incorporarse a espacios donde se realicen actividades orientadas a los ejes de práctica de cada semestre. El programa favorece la formación integral de las y los estudiantes y el desarrollo social a través de sus acciones dentro de estas prácticas que les permite involucrarse en la resolución de problemáticas sociales.

Por ello se desarrollan reuniones de información y sensibilización entre estudiantes, asesores de los espacios seleccionados donde realizarán la práctica, maestros de los módulos de práctica pedagógicas y personal de EVUC con la intención de brindar capacitación y gestión de algunos apoyos para los practicantes así como dar a conocer los diferentes espacios y después llevar a cabo el registro de los diferentes proyectos en las líneas de trabajo del programa, se establecen horarios y se toman acuerdos para la realización del trabajo.

## II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

En el período que se informa la alumna Indira Ponce Alcaraz realizó movilidad nacional a la Universidad Pedagógica de Durango. La estancia se llevó a cabo en el semestre enero - julio de 2013.

En el semestre agosto 2013 - enero 2014, cuatro estudiantes están realizando movilidad, tres de ellos (Cecilia Guadalupe Ceballos Rodríguez, Berenice García Ochoa y Jonathan Jaimes García) en la Universidad Autónoma de Yucatán (AUDY), México, y Andrea Portillo Navarro en la Universidad Nacional de Luján (UNL), Argentina.

La cantidad de alumnos que han realizado movilidad ha ido en aumento, considerando que en dos años consecutivos (2011 y 2012) no hubo movilidad. Se seguirán buscando estrategias para potenciar estas experiencias de movilidad que además de que fortalecen el área académica, amplían el bagaje cultural de los estudiantes.

<b>Estudiantes en movilidad académica: 2013 Licenciatura</b>							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2013
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Enero 2013 - Julio 2013	0	1	1	0	0	0	1
Agosto 2013 - Enero 2014	-1	2	3	0	1	1	4

<b>Instituciones receptoras de estudiantes en movilidad académica: 2013 Licenciatura</b>	
IES Nacionales	Número de alumnos
Universidad Autónoma de Yucatán	3
<b>Total de instituciones: 1</b>	<b>Total de estudiantes: 3</b>

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad Nacional de Luján (UNL)	1
<b>Total de instituciones: 1</b>	<b>Total de estudiantes: 1</b>

<b>Rendimiento académico de los estudiantes de movilidad: 2013</b>							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total
	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación	
Agosto 2012 - Enero 2013	0	0		0	0		
Enero - Julio 2013	1	1	100%	0	0		100%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>100%</b>

Durante el semestre enero - julio de 2013, la Facultad de Pedagogía tuvo la participación de la estudiante de movilidad María Estefanía Giorda Ugarteche de la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.

La percepción de la estudiante en cuanto al programa, instalaciones y profesores es favorable. Asimismo, los profesores que le impartieron clases expresaron que tuvo un buen desempeño académico, mostrándose participativa en todo momento, reflejándose en sus reportes de calificaciones que son aprobadas en su totalidad.

Por otro lado, durante el semestre actual (agosto 2013 - enero 2014), no se registró ningún estudiante de movilidad nacional o internacional visitante a nuestra facultad.

IES del Extranjero	Número de alumnos
Universidad Nacional de Cuyo	1
<b>Total de instituciones: 1</b>	<b>Total de estudiantes: 1</b>

## II.XII Servicio social universitario, servicio social constitucional y práctica profesional



Respecto al Servicio Social Universitario se informa que en el semestre enero-julio 2013 se acreditaron alumnos con actividades diversas como la jornada de limpieza en el plantel con participación de 47 estudiantes, participación social en instituciones y voluntarios con 89 alumnos, una campaña de promoción a la lectura en la que se incluyeron 3 alumnas, la brigada social y ecológica (reforestación y cuidado de plantas) con 16 estudiantes y la donación de material de papelería y material de limpieza con 61 y 59 estudiantes respectivamente y finalmente la participación en escolta de bandera, actividad en con la que acreditaron 10 alumnas.

En Servicio Social Constitucional para este semestre agosto 2013-enero 2014 se tienen registrados 47 estudiantes, 40 de ellos realizan sus actividades de servicio con Profesores de Tiempo Completo de la Facultad, 9 en otras dependencias de la institución, 1 en otra institución educativa, 1 en otra institución de carácter social y 5 alumnas realizaron su servicio en semestres pasados en el Programa UCOL-PERAJ.

Cabe señalar que en este semestre agosto 2013-enero 2014 los estudiantes incorporados en Servicio Social Constitucional también realizarán dentro del mismo espacio, las Prácticas Pedagógicas Finales II, que se orientan a los ejes de "currículum" e "investigación" es decir que dentro de las actividades de SSC deberán encontrar algunas que se vinculen a los ejes que se mencionan, dentro de estas las específicas son:

**Investigación:**

- Búsqueda de información de diferentes temáticas.
- Realización de trabajo de campo.
- Análisis y comparación de datos y estudios realizados de diversa índole.

**Currículo y gestión:**

- Apoyo en la gestión y coordinación de conferencias.
- Apoyo en el proceso de evaluación del plan de estudios; Licenciado en Pedagogía.
- Diseño curricular y análisis de planes y programas.

**Otras:**

- Apoyo en las actividades de coordinación académica.
- Apoyo logístico en la realización de eventos académicos.
- Apoyo a diversas actividades de gestión y administración educativa.

En cuanto a la Práctica Profesional, se llevó a cabo en el periodo enero-julio 2013 y se registraron 65 estudiantes, 34 dentro de la institución, 17 en otros centros educativos, 2 del sector privado, 9 del sector público y 3 más en el sector social.

Se proyecta para este año la firma de un convenio de colaboración y trabajo con Conalep Colima, Plantel 181.

<b>Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2013</b>						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	40	1	0	1	5	47
Práctica	34	17	2	9	3	65





Profesional						
-------------	--	--	--	--	--	--

### II.XIII Educación continua

Los eventos de educación continua vienen a fortalecer el proceso formativo de los estudiantes y a enriquecer el trabajo de profesores y egresados que toman parte de ellos. El 70% de los eventos apoya las líneas de investigación, con conferencias o talleres, difundiendo los avances de investigación, presentando artículos o capítulos de libros elaborados por el profesorado. Cabe señalar que la participación de investigadores externos a la institución es importante pues enriquece el trabajo de los CA y de la Facultad.

La promoción de los eventos se da por diversas vías: el periódico, en internet y también por correo electrónico, sobre todo a los egresados.

Algunos eventos de relevancia fueron:

\*Décima y Undécima Jornada de Prácticas Pedagógicas con el propósito de socializar en la comunidad de alumnos y profesores las intervenciones que desarrollan nuestros estudiantes de los módulos de prácticas pedagógicas semestralmente en diversos escenarios: Casa Hogar San José de los Huérfanos, Programa de Liderazgo y Desarrollo Humano (PROLIDEH), Programa Cocone Yocoya, Centro de Integración Juvenil (CIJ), Dependencias Universitarias (Docencia, Planeación, Desarrollo del Personal Académico, etc.) y colaboración con los profesores de tiempo completo.

\*28 Aniversario de creación de la Facultad de Pedagogía celebrado del 11 al 15 de febrero de 2013, donde se rindió un merecido homenaje al Mtro. Pablo Rodríguez Mata, profesor jubilado de la facultad con una amplia trayectoria en el ámbito educativo. En el transcurso de esa semana se presentó una conferencia magistral con la Dra. María Luisa Chavoya Peña, Coordinadora del Doctorado en Educación de la Universidad de Guadalajara, así como talleres, tarde de lectura compartida y un torneo deportivo.

\*Se contó con la presencia del Dr. Pedro Alejandro Flores Crespo investigador del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana, de la Ciudad de México quien impartió el taller "Políticas Educativas".

\*La Dra. Sylvia Irene Schmelkes del Valle, titular del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) visitó nuestra facultad y junto con el citado Dr. Pedro Flores participaron en un foro sobre la Evaluación Educativa.

\*La Mtra. Verónica Pichardo Cueva, responsable del área de formación de personal para educación continua y a distancia de la Universidad Autónoma del Estado de México nos impartió el curso "Diseño de contenidos de enseñanza en la educación a distancia. Objetos de aprendizaje".

\*Destaca también la participación de la Facultad de Pedagogía en el Congreso Internacional en Ciencias de la Educación, actividad organizada por la DES Pedagogía y apoyada por recursos PIFI.

Los eventos académicos tienen un impacto importante entre el estudiantado ya que tienen posibilidad de intercambiar ideas, escuchar distintas formas de pensar e incluso les permite definir el tema de estudio para su tesis. La participación del alumnado y profesorado es importante y comprometida.

#### Programa de Educación Continua - 2013

Tipo	Nombre del	Fecha	Colaboración con pares de:	Fuente de	Monto	Número de participantes
------	------------	-------	----------------------------	-----------	-------	-------------------------





	evento	de realización	La misma DES	Otras UA o DES	Otra IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales	Financiamiento	invertido	Estudiantes	Egresados	Público en general
Taller	Indicadores de capacidad y competitividad: utilidad y metodología para calcularlos	2013-02-11	x						0	30	0	0
Taller	Formación en valores	2013-02-11	x						0	28	0	0
Taller	Creación y desarrollo de una empresa	2013-02-11	x						0	20	0	0
Taller	Sexualidad responsable	2013-02-11	x						0	30	0	0
Taller	Manejo del estrés	2013-02-11	x						0	30	0	0
Conferencia	El sistema de educación superior mexicano: problemas y desafíos	2013-02-13	x					Ordinario	3000	120	0	10
Taller	Políticas educativas	2013-03-13			x			Ordinario	9000	20	2	0
Taller	Diseño de contenidos de enseñanza en la educación a distancia (Objetos de Aprendizaje)	2013-02-11			x			PIFI	22000	0	0	0
Curso - Taller	elaboración de artículos científicos	2013-02-27			x			PIFI	23313	12	0	0





Foro	Evaluación educativa	2013-07-30			x		PIFI	24000	90	18	20
<b>Total</b>								<b>\$ 81,313.00</b>	<b>380</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

Programa de Educación Continua - Alcance y Temática - 2013				
Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
Semana de la Pedagogía 2013	Identidad del Pedagogo			x
Divertiverano 2013 (Escuela Siempre Abierta)	Fortalecimiento educativo de niños de primaria			x
Congreso Internacional en Ciencias de la Educación	Por la inclusión e innovación en educación	x		
<b>Total: 3</b>				

## II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Durante el periodo que se informa se realizaron un gran número de actividades académicas, culturales y deportivas, todas fueron gratas y fructíferas contribuyendo de manera complementaria a la formación de los estudiantes, favoreciendo su desenvolvimiento en habilidades deportivas, en la participación cultural y académica, así también en la convivencia con todas y todos los que integramos esta comunidad educativa.

Las actividades que se organizaron y llevaron a cabo fueron vastas, se mencionan las siguientes:

- XXVIII aniversario de la Facultad de Pedagogía, evento conmemorativo "Semana de la Pedagogía 2013 Mtro. Pablo Rodríguez Mata"
- Talleres en el marco de la semana de la pedagogía: Indicadores de capacidad y competitividad: utilidad y metodología para calcularlos. Creación y desarrollo de una empresa. Formación en valores. Sexualidad responsable. Manejo del estrés.
- Activación física con la coordinación de alumnos de ciencias de la educación.
- Campaña Leer +
- Jornada de prácticas pedagógicas, en las que los estudiantes por equipos exponen productos y resultados de las actividades de prácticas durante el semestre.
- Ceremonia conmemorativa de la Batalla de Puebla, actividad en la que se realizaron honores a la bandera y de la que se encargaron los alumnos del 4ºC junto con su tutora grupal Mtra. Claudia Razo Morales y quienes muy comprometidos realizaron una escenificación donde mostraron su creatividad.
- 2º Curso "Divertiverano"
- Foro sobre la Evaluación Docente con la Mtra. Silvia Schmelkes y el Dr. Pedro Flores Crespo.
- 3er y 4º Torneo de Voleyball "Dr. Juan Eliezer de los Santos Valadez"
- Homenaje al Mtro. Guillermo Rangel Lozano.
- Visita de alumnas y profesores de la Universidad de Utah
- Obra de teatro "Un lío de perros, ratones y gatos" ofrecida por alumnas/os del 6ºB a los niños de la Casa Hogar San José de los Huérfanos.



-Presentación del libro "Implementación de Políticas educativas: los concursos de Oposición y la Alianza por la calidad de la Educación.

Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total			
				Eventos	Alumnos Participantes		
					H	M	Total
Conferencias	4	0	0	4	92	386	478
Exhibiciones	0	0	0	0	0	0	0
Exposiciones	2	0	0	2	46	127	173
Talleres	3	2	0	5	27	109	136
Musicales	0	0	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	1	0	1	5	13	18
Danza	0	0	0	0	0	0	0
Festivales	0	3	0	3	52	202	254
Torneos	0	0	2	2	18	52	70
Maratones	0	0	1	1	34	131	165
Clubes	0	3	0	3	32	142	174
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>306</b>	<b>1162</b>	<b>1468</b>

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total	Agosto 2012 - Enero 2013	Enero - Julio 2013	Total
306	293	599	306	293	599	100%	100%	100%

## Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

### III.I Programas educativos

La Licenciatura en Pedagogía tiene actualmente cuatro generaciones cursando el plan de estudios G301 basado en competencias profesionales con un enfoque humanista tal y como lo refiere el modelo institucional. El proceso formativo se ha visto enriquecido por el desarrollo de rasgos innovadores, entre los que destacan: la implementación de horas de trabajo independiente para fomentar la autonomía de los estudiantes; la incorporación de las TIC's mediante el empleo de la plataforma EDUC, el empleo del aula virtual y el uso de software especializado para el desarrollo de materiales educativos; el ejercicio de la tutoría grupal y personalizada de parte del personal docente; el aprendizaje del idioma inglés con una metodología afín al área de formación pedagógica; la renovación de las prácticas pedagógicas teniendo un eje semestral que guíe la labor que desarrollan los estudiantes; la posibilidad de realizar movilidad interinstitucional. Cabe señalar que se han tenido constantemente reuniones con profesores y estudiantes para monitorear la operatividad del plan G301 y detectar posibles espacios de mejora.

La Licenciatura en Pedagogía recibió el pasado 20 de septiembre la visita de seguimiento de parte del Comité Evaluador de Programas de Pedagogía y Educación, en esta visita se presentaron la atención que se le ha dado a las 16 recomendaciones que se hizo a la facultad en el 2009. Los comentarios de los académicos visitantes fueron muy favorables, de cualquier forma estamos a la espera del dictamen que nos mande la

secretaría del CEPPE para ver detalles más puntuales, que se deberán atender a la brevedad para estar en condiciones de llevar a cabo la reacreditación en los primeros meses del próximo año.

<b>Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Profesional Asociado y Licenciatura 2013</b>										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Sí	No			Si	No		
Especialidad en Política y Gestión Universitaria		x								
Licenciado en Pedagogía	x		x		1	30 de octubre de 2000	x		CEPPE	6 de marzo de 2009
Maestría en Pedagogía	x		x		1	11 de octubre de 2007		x		

La Maestría en Pedagogía fue evaluada por CONACYT y desafortunadamente no refrendó la pertenencia al Padrón Nacional de Posgrado (PNP). Los señalamientos de los evaluadores van en torno al porcentaje de titulación en el periodo que marca CONACYT (dos años y seis meses), así como la necesidad de tener más convenios de colaboración, entre otros aspectos. Con base en este resultado y con la asesoría del Dr. Carlos Eduardo Monrroy Galindo, Director de Educación Superior, se integró un Comité Curricular para la revisión y en su caso reestructuración del programa. De igual forma, la comisión del programa está muy atenta a la nueva generación 2013 - 2015 que ha iniciado su proceso formativo, de modo que tengamos mejores resultados en el ámbito de la titulación y podamos volver a concursar por el PNP.

<b>Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad 2013</b>						
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE				Año de ingreso
		PNP		PFC		
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	x					
Licenciado en Pedagogía	NA					
Maestría en Pedagogía	x					

### III.II Evaluación y actualización curricular



En lo que respecta al programa de Licenciatura en Pedagogía Plan G301, actualmente son tres generaciones de estudiantes que cursan este plan de estudios basado en competencias profesionales; dicho plan, conformado de tres tipos de módulos de formación: sustantivo, optativo e integral, que se distribuyen en tres etapas, inicial, intermedia y final, se encuentra centrado en el alumno, la base didáctica es la enseñanza a través de proyectos educativos y la evaluación no únicamente de saberes, sino de competencias que los estudiantes deben adquirir a lo largo de cada módulo, de acuerdo con el perfil profesional de la carrera.

Durante el proceso de reestructuración curricular el comité identificó aquellas competencias específicas propias de la profesión destacando los conocimientos (saberes), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) por cada módulo de formación, y que en su conjunto representan el campo de práctica del pedagogo, asimismo las competencias genéricas indispensables y que dan complemento a la formación profesional.

El plan de estudios prioriza cuatro estrategias didácticas que prevalecen y dan el sello a cada módulo sustantivo: aprendizaje por proyectos, trabajo auto-dirigido y trabajo colaborativo que son aplicadas en cada uno de los módulos durante todo el trayecto formativo, finalmente el e-learning es una de las estrategias que se asume en el módulo alusivo a las tecnologías de la información y comunicación.

Para dar seguimiento al desarrollo del plan de estudios se han considerado las siguientes estrategias:

- \*Reuniones de academias (dos ordinarias al semestre) para acordar criterios uniformes entre los catedráticos y detectar las necesidades formativas que van experimentando los profesores.
- \*Encuestas a estudiantes sobre su percepción del desarrollo del plan de estudios.
- \*Pláticas con estudiantes de los diversos grados y grupos para escuchar sus percepciones a cerca del plan de estudios y su desarrollo formativo en el plantel.

<b>Evaluación y Actualización Curricular 2013</b>					
<b>Programa Educativo</b>	<b>Fecha de la última evaluación curricular</b>	<b>% de avance en la reestructuración o actualización curricular</b>	<b>¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?</b>	<b>Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje</b>	<b>Se ha incorporado el enfoque basado en competencias</b>
Especialidad en Política y Gestión Universitaria					
Licenciado en Pedagogía	2010-08-16	100	Si	Si	Si
Maestría en Pedagogía	2012-02-17	50	Si	Si	Si

<b>Creación o liquidación de PE 2013</b>	
	<b>Nombre del Programa Educativo</b>
Nuevos	
Liquidados	Maestría en Educación Media Superior Especialidad en Política y Gestión Universitaria





### III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

El plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía (G301) busca ser en esencia un programa educativo innovador que tiene como rasgos: el uso de las TIC's incorporadas al proceso educativo, trabajo autodirigido en los módulos de formación, optatividad al interior de la facultad e interinstitucional, desarrollo de proyectos, entre otros.

Punto a destacar son sin duda las TIC's, empleadas como auxiliares para la formación de competencias. Algunas de estas herramientas empleadas son de carácter institucional como la plataforma educativa de educación a distancia EDUC, donde se encuentran los cursos que corresponden a los módulos de tecnología, además el correo electrónico de la institución que emplea herramientas de carácter educativo facilitadas por Google (librería virtual, google docs, blogs y búsqueda especializada) y otros espacios externos como los son las redes sociales (Facebook y Twitter).

### III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum.

La incorporación en el currículum de la temática principalmente se observa en el módulo optativo de Educación Ambiental, en el que la titular es la Mtra. Georgina Aimé Tapia González, el trabajo se centra en un análisis profundo de las derivaciones del impacto y demanda social y su dinámica de crecimiento hacia las consecuencias que afectan el entorno, en cuestionar el funcionamiento de la sustentabilidad y de tal manera desarrollar conciencia en los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y las aristas del tema. En la práctica ha desarrollado desde semestres anteriores un proyecto para cultivar un pequeño huerto de plantas medicinales en un espacio dentro de la facultad y que cada semestre con un nuevo grupo de estudiantes de esta optativa hacen crecer el huerto con nuevas plantas.

Los alumnos participantes en el programa "Cocone Yocoya" impulsan valores para el cuidado y la conservación del medio ambiente en el trabajo que realizan con niños y niñas de diversas escuelas primarias, realizando en sus prácticas y actividades, procesos de concientización y responsabilidad desde el actuar de la comunidad donde se ubican estas escuelas, donde el sector es principalmente rural.

Por otra parte algunos profesores y directivos del plantel se han sumado a los compromisos de trabajo de la Academia Institucional de Educación Ambiental (AINEA) que tiene como objetivo promover la formación, capacitación y actualización de los profesores de la Universidad de Colima en materia de educación ambiental, así como la generación y ejecución, difusión de proyectos en materia de educación ambiental y de tal forma promover la concientización y el cambio social en favor del cuidado del entorno.

En la contribución a estas medidas en la facultad se promueve el ahorro de energía procurando apagar lámparas y ventiladores que no se necesitan. Se han colocado letreros permanentes para invitar a la comunidad docente y estudiantil al cuidado de áreas verdes, jardines, plantas y ahorro de agua.

### III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

En este rubro se pueden reportar los siguientes puntos, que son los que generan un impacto en cuanto al acercamiento directo con trabajos de investigación en colaboración, en generar experiencias en distintas formas de trabajo y de tal manera la conformación de nuevos aprendizajes tanto para profesores y estudiantes. Las y





los estudiantes que realizan movilidad transitan por un trabajo de adaptación, adquiriendo aprendizajes a nivel académico y para su formación personal teniendo que atender la comprensión cultural del lugar que visitan.

Actualmente se mantiene vigentes los convenios de colaboración con el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación y la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Colima. Están en revisión dos convenios más por los jurídicos con la Universidad Autónoma de Baja California y con fines de renovación el convenio con la Universidad Autónoma de Yucatán. Los convenios permiten promover el trabajo colectivo entre profesores, movilidad académica y de estudiantes.

El programa de doble grado con la Universidad de Barcelona, Especialidad en Política y Gestión Universitaria, ha culminado sus créditos y 12 estudiantes presentaron sus trabajos para obtener el grado. La operatividad de este programa se ha visto favorecida por la coordinación de la Dra. Sara Griselda Martínez Covarrubias.

El verano de la investigación permite tener un acercamiento directo en los procesos de la investigación, asimismo enriquecerse con experiencias y conocimientos de un investigador en un contexto real. Al respecto, las estudiantes Sánchez Flores Laura Jazmine y Cuevas Pizano Claudia Yesenia realizaron durante el reciente verano su estancia en la Academia Mexicana de Ciencias en dos sedes, la Universidad Veracruzana en el Instituto de Investigaciones en Educación y en la Unidad de Formación Docente de la Universidad de Colima respectivamente.

La alumna Andrea Portillo Navarro actualmente para el periodo agosto 2013-enero 2014 realiza movilidad internacional en la Universidad Nacional de Luján (UNL), Argentina, tres más realizan movilidad nacional en la Universidad Autónoma de Yucatán (AUDY), Cecilia Guadalupe Ceballos Rodríguez, Berenice García Ochoa y Jonathan Jaimes García.

Se continúa la cooperación del CA Estudios Históricos y de Género en Educación con otras redes académicas nacionales e internacionales. Las nacionales son: UPN-Unidad Colima, Red de Cuerpos Académicos en Temas de Desarrollo, la Red de Estudios de Género en el Pacífico Mexicano y el Seminario Permanente de Representaciones e Identidades de Género en el Tiempo con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Por su parte el CA Instituciones Educativas y su Práctica Académica, mantienen colaboración una red internacional con la Universidad de Bolonia (Italia) a través del proyecto ALFA TRALL "Aprendizajes a lo largo de la vida". En este proyecto participan 20 universidades, 15 de América Latina y 5 europeas.

### III.VI Avances en la competitividad académica

El programa de la Licenciatura en Pedagogía reporta una tasa de retención del 87.4%. Para el caso de la Maestría en Pedagogía es de 75%. Con relación a la eficiencia terminal, esta es de 80.93% por cohorte y 84.73 global, para la Licenciatura en Pedagogía.

Con respecto a la eficiencia de titulación por cohorte al momento se reportan 10 titulados (14.92 %), 9 de ellos recibieron la Beca de Titulación, que significó el 100% del pago de su título. Ahora bien, esta cifra de titulación está próxima a aumentar ya que si consideramos los resultados del examen EGEL-CENEVAL, donde 37 alumnos de la cohorte obtuvieron más de 1000 puntos, más 4 que tienen promedio de 9 en la Licenciatura tendríamos una eficiencia de titulación de 61%. Cabe señalar que los egresados se encuentran realizando los trámites correspondientes para su titulación, así que esperamos el próximo mes tener otro acto de titulación. En una proyección, considerando a los egresados de la cohorte más egresados de otras generaciones la cifra de titulación ascendería a 79%.



En el caso de la Maestría en Pedagogía egresaron 12 estudiantes en agosto de 2013 y al momento se reportan 4 titulados (25%). Por su parte la Especialidad en Política y Gestión Universitaria reporta 12 egresados (80%).

Es importante destacar que con respecto al año anterior superamos la eficiencia terminal por corte, obteniendo un 81%, cifra que es producto del trabajo de los profesores, quienes siguen comprometidos con el ejercicio de la docencia, así como de las estrategias de tutoría y los cursos de educación continua que se han implementado y que fortalecen la formación del estudiante.

<b>Indicadores de competitividad académica PA y Lic. 2013</b>							
Programas Educativos de PA y Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Licenciado en Pedagogía	87.4	80.93	61.19	84.73	98.5		
<b>Promedio de PA y Licenciatura</b>	<b>87.4</b>	<b>80.93</b>	<b>61.19</b>	<b>84.73</b>	<b>98.5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Indicadores de competitividad académica Posgrado 2013</b>							
Programas Educativos Posgrado	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	NA	80	80	NA	NA		
Maestría en Pedagogía	NA	75	25	75	25		
<b>Promedio de Posgrado</b>	<b>0</b>	<b>77.5</b>	<b>52.5</b>	<b>37.5</b>	<b>12.5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

El aprovechamiento escolar en los semestres agosto 2012 - enero 2013 y febrero - julio 2013 ha sido bastante bueno. En lo que respecta a la Licenciatura en Pedagogía el porcentaje de aprobación es de 98% de los cuales 79% se refiere a la aprobación en ordinario. Por su parte, la Maestría en Pedagogía durante el primer semestre del año tuvo el 100% de aprobación, sin embargo en el semestre siguiente se dieron dos reprobaciones, lo cual deja la cifra en 83%. La Especialidad en Política y Gestión Universitaria tuvo la aprobación del 80% de sus estudiantes, quedando fuera al final únicamente 3.

<b>Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Profesional Asociado y Licenciatura</b>								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Pedagogía	306	233	76.14%	37	12.09%	26	8.5%	96.73%





Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura	306	233	76.14%	37	12.09%	26	8.5%	96.73%
---	-----	-----	--------	----	--------	----	------	--------

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2012 - Enero 2013 Posgrado			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	15	12	80%
Maestría en Pedagogía	12	12	100%
<b>Promedio de Posgrado</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>90%</b>

Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Profesional Asociado y Licenciatura								
PE de: Profesional Asociado y Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Licenciado en Pedagogía	295	241	81.69%	26	8.81%	26	8.81%	99.32%
<b>Promedio de Profesional Asociado y Licenciatura</b>	<b>295</b>	<b>241</b>	<b>81.69%</b>	<b>26</b>	<b>8.81%</b>	<b>26</b>	<b>8.81%</b>	<b>99.32%</b>

Aprobación Escolar. Semestre Enero 2013 - Julio 2013 Posgrado			
PE de: Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario	
		No.	%
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	0	0	
Maestría en Pedagogía	12	10	83.33%
<b>Promedio de Posgrado</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>41.67%</b>

El porcentaje de aprobación en la licenciatura en lo que corresponde al periodo anualizado es muy favorable (98%) y nos compromete a seguir potenciado una educación de calidad para nuestros estudiantes. Por su parte el posgrado reporta apenas el 82% de aprobación, sin embargo, hay que considerar que en el caso de la Maestría en Pedagogía hay alumnos pendientes de aprobar, ya que el reglamento de posgrado les da la posibilidad de pasar la materia en los tres meses siguientes a su reprobación, por lo que esperamos que en breve esta cifra aumente.

Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2013 Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado			
Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2012-Julio 2013		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Profesional Asociado	0	0	0



Licenciatura	98	1	1
Posgrado	82	18	0

### III.VI Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

El examen General de Egreso fue aplicado 17 de mayo a los estudiantes de la generación 2009 - 2013. Los resultados están poco por debajo del año pasado, logrando testimonio sobresaliente o satisfactorio el 58% de los sustentantes, siendo que el año pasado lo obtuvieron 63%. Sin embargo, si consideramos únicamente el desempeño sobresaliente existe un aumento del 8% al 19%, de los cuales seis estudiantes obtuvieron el Premio EGEL-CENEVAL por su alto puntaje obtenido en el examen.

Actualmente la Licenciatura en Pedagogía está en el Padron de Programas de Alto Rendimiento Académico del EGEL en el nivel 1.

<b>Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2013</b>			
<b>Programa Educativo</b>	<b>Resultados</b>	<b>Número de sustentantes</b>	<b>%</b>
Licenciado en Pedagogía	Menos de 999 puntos	31	42.47%
	T. Desempeño Satisfactorio	28	38.36%
	T. Desempeño Sobresaliente	14	19.18%
<b>Total del Platel</b>	<b>Menos de 999 puntos</b>	<b>31</b>	<b>42.47%</b>
	<b>T. Desempeño Satisfactorio</b>	<b>28</b>	<b>38.36%</b>
	<b>T. Desempeño Sobresaliente</b>	<b>14</b>	<b>19.18%</b>

### III.VII Prácticas de talleres y laboratorios

Los módulos del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía pretende desarrollar en el estudiante las competencias propias de un profesional de la Pedagogía, para ello hacen uso de estrategias prácticas que fortalezcan el proceso educativo de los estudiantes. Los módulos que de manera más específica promueven las actividades prácticas son:

Práctica Pedagógica Inicial

Práctica Pedagógica Intermedia

Práctica Pedagógica Final

Materiales Educativos.

Optativa: Innovación Tecnológica en Educación.

Las actividades de estos módulos tiene como esenario el centro de cómputo, el Laboratorio de Didáctica (espacio dedicado al programa PATERA), el Aula de TIC's y el aula virtual. Adicionalmente, los estudiantes salen a realizar sus prácticas en instituciones afines a la línea de formación del semestre que estén cursando.

### III.VIII Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

Las tecnologías de información y comunicación, han tenido un gran impulso en el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía (G301) principalmente por que se incluye un módulo sustantivo denominado

"Aplicación de las tecnologías de información y comunicación en modelos educativos" además de algunas unidades de aprendizaje optativas que ponen el énfasis en las TIC's.

Adicionalmente al área curricular se ha fortalecido la infraestructura tecnológica de modo que permita llevar a cabo las prácticas de los módulos citados de manera óptima. Con el apoyo del programa PIFI, se obtuvieron pizarrones electrónicos, video-proyectores, un servidor de torre, escáner, impresoras, y computadoras portátiles.

Ahora bien, es necesario destacar también la existencia de algunas deficiencias relacionadas en lo relativo al empleo eficaz de las TIC's dentro de las aulas; en algunos de los casos se debe al estado obsoleto de algunos hardware y por otro lado la necesidad de mejorar el ancho de banda de la red inalámbrica, debido al aumento de usuarios en el campus.

### III.IX Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos

La vinculación con el sector social y productivo principalmente se ha dado con las actividades de las Prácticas Pedagógicas, Servicio Social Universitario y Constitucional y Prácticas Profesionales, los trabajos que realizan nuestros estudiantes son directamente con las instituciones y organizaciones que nos solicitan estudiantes practicantes, cabe señalar dentro de este punto que varias de estas solicitudes no se han podido cubrir puesto que las peticiones llegaron incluso muy avanzado el semestre, momento en el que ya todos los estudiantes se encuentran ubicados en espacios de servicio o prácticas. Esto nos da indicio que hay diversos sectores que ponen su mirada en la contribución que las y los estudiantes de pedagogía pueden hacer de manera positiva hacia las funciones de cada empresa, organización o institución, esto nos lleva trabajar convenios de colaboración con estos organismos.

Los convenios de colaboración con instituciones externas han permitido el intercambio de experiencias a través de la movilidad de profesores y la colaboración en proyectos de investigación. Actualmente son 2 los convenios que se han firmado con instituciones externas: con el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación y la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Colima. se ha estado trabajando en la revisión de dos convenios, uno con la Universidad Autónoma de Baja Californial y la renovación con la Universidad Autónoma de Yucatán.

Adicionalmente el plantel es parte activa del Comité acreditador de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE) y la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Pedagogía (ANEFEP). Por otro lado, se tiene colaboraciones con instancias del Estado de Colima, destacando la participación en el Programa Escuela Siempre Abierta (PROESA) de la SEP teniendo a más de 65 niños de educación básica en el 2° curso de verano para niños denominado "Divertiverano".

Dentro del ámbito local se trabaja también para formalizar la colaboración con el Conalep Colima, plantel 181.

<b>Instituciones u organismos con convenios de colaboración</b>		
<b>Formales</b>	<b>Nombre</b>	<b>Principales actividades</b>
Local	Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	*Intercambio de materiales educativos *Trabajos y proyectos de investigación en conjunto con académicas (os).
Nacional	Instituto de Investigaciones sobre	*Colaboración de profesores en





	Estudios de la Universidad y la Educación (UNAM) Miembros fundadores de la ANEFEP Integrantes fundadores del CEPPE	asignaturas de los posgrados y para actividades de asesorías de tesis. *Participar en las reuniones que convoca la ANEFEP. *Participar en las reuniones que convoca el CEPPE.
Regional		
Internacional	Universidad de Barcelona	*Proyectos de investigación en conjunto con académicas(os) de ambas instituciones. *Desarrollo del programa de doble grado Especialidad en Política y Gestión Universitaria.
<b>Total Formales</b>	<b>4</b>	

### Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración

Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local	-SEP - SNTE Programa Escuela Siempre Abierta -Casa Hogar San José de los Huérfanos -Centros de Integración Juvenil (CIJ) -Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (PROLIDEH, Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano de la Universidad de Colima) - Dirección General de Vinculación (Programa Cocone Yocoya) - CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) -Instituto Salesiano Fray Pedro de Gante - Bachillerato Técnico N°4, N° 15 y N° 30 de la Universidad de Colima - CBTIS 19 Secretaria de Educación del Estado de Colima -Escuela Secundaria Estatal N° 10, Jesús Silverio Cavazos Ceballos -PUI (Programa Universitario de Inglés) Primaria Federal Año de Juárez - Unidad de Servicios Infantiles (USI) -Albergue del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) -Instituto Universitario de Bellas Artes (IUBA) -Conalep, Colima plantel 181. -Hotel Misión Colima -Grupo Chevrolet Solana, Colima. -Federación de Estudiantes	-Impartición de un curso de verano a niños de nivel primaria. -Apoyo a tareas, regularización en materias con bajo rendimiento. -Planeación y elaboración de material didáctico. - Actividades de orientación para la prevención de adicciones. -Reportes estadísticos. -Docencia. - Impartición de talleres. -Actividades relacionadas con prevención de adicciones y violencia. - Participación en la organización y logística de Foros de Liderazgo. - Análisis y promoción del Modelo Educativo de CONAFE. - Elaboración de propuestas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los adultos. Diseño de cursos de capacitación del personal del CONAFE. - Participación en el área de Control Escolar y Apoyo Técnico Pedagógico. -Observación y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y las sesiones de tutoría grupal. - Revisión de exámenes y elaboración de bancos de reactivos. -Apoyo a estudiantes con problemas de



	Colimenses.	aprendizaje. -Diagnóstico de las relaciones laborales, personales y participativas del capital humano en diversas empresas y organizaciones. -Diseño de cursos y talleres para la capacitación y formación de Recursos Humanos.
Nacional		
Regional		
Internacional		
<b>Total SIN convenio</b>	<b>19</b>	

<b>Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos</b>		
Nombre del programa de vinculación	No. de participantes	
	Profesores	Estudiantes
Programa de Apoyo a Tareas y Reforzamiento del Aprendizaje (PATERA)	2	36
Programa Cocone Yocoya Creando un nuevo entorno.	2	60
Programa de Fomento a la Lectura en las Bibliotecas de la Universidad de Colima.	1	3

<b>Proyectos de vinculación 2013</b>							
Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público	0	0	0	0	1	5	6
Microempresas	0	0	0	0	0	0	0
Pequeñas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Medianas empresas	0	0	0	0	0	0	0
Grandes empresas	0	0	0	0	0	2	2
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

### III.X Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

En el año que se informa no se sumó infraestructura física al plantel, sin embargo, con el apoyo del programa PIFI se habilitaron el Laboratorio de Didáctica en el aula 9, el Aula de TIC's. En este sentido, si bien es una fortaleza tener estos espacios, hay que considerar que a su vez restan el número de aulas disponibles para las clases de la licenciatura.



Infraestructura académica del Plantel. 2013								
	Aulas		Laboratorios		Centro de computo		Talleres	
	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom	No.	Prom
	10	32.4	1	324	1	324	0	0

En cuanto al número de aulas se cuenta con 9 destinadas a la licenciatura, 2 más con islas de trabajo individuales para la maestría y un aula virtual (compartida con la Facultad de Economía). El promedio de alumnos por salón de clase es de 30, siendo utilizados alrededor de 12 horas diarias en dos turnos. 5 aulas de la licenciatura son utilizadas los sábados por la Facultad de Lenguas Extranjeras para la realización de diplomados en idiomas.

Por su parte la Maestría en Pedagogía recibe clases en la sala de juntas para profesores, generalmente tres días por semana con 4 horas por día en promedio. En el pasado ejercicio de PIFI se solicitó la continuación del proyecto de construcción que incluye un aula propia para la maestría y una sala de profesores con mayor capacidad, sin embargo, no se han tenido noticias al respecto.



La infraestructura tecnológica creció considerablemente con la adquisición de 5 computadoras portátiles, 4 pizarrones electrónicos, 1 sistema de video conferencia, 2 sistemas de audio, 1 servidor de torre, 1 escáner, 3 pantallas de plasma, 6 video-proyectores, 1 impresora láser, 1 time capsule, además de diversos software educativos para implementarlos en las prácticas estudiantiles. Estos materiales fueron obtenidos con recursos PIFI.

El centro de cómputo cuenta con una capacidad instalada de 40 computadoras (modelo 2011), lo que representa un promedio de 7 estudiantes por equipo. Este espacio es utilizado aproximadamente 13 horas diarias (de 7:00 a 20:00 horas) de lunes a viernes. También se cuenta con un proyector multimedia, que está pendiente de renovar, puesto que por el tiempo se ha deteriorado la calidad de su imagen.

Profesores y estudiantes utilizan cotidianamente la red alámbrica e inalámbrica, misma que les permite la búsqueda y envío de información, además de una constante interacción para el desarrollo de las clases. Con la implementación del plan de estudios G301 se ha incrementado la utilización de los sistemas de información mediante la plataforma EDUC y las herramientas de la web 2.0. Uno de los aspectos pendientes, es el fortalecimiento de la Red Inalámbrica, ya que en ocasiones la señal es muy débil y no permite conectividad en ciertas áreas del plantel.

<b>Infraestructura de cómputo</b>				
<b>Núm. de computadoras</b>	<b>Total</b>	<b>En operación</b>	<b>Descompuestas</b>	<b>Guardadas o en reserva</b>
Para estudiantes	65	65	0	0
Para profesores	54	50	4	0
Para uso administrativo	11	11	0	0
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>126</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

<b>Infraestructura de cómputo</b>	
<b>Concepto</b>	<b>2013</b>
	<b>Número</b>
Número de computadoras de escritorio	91
Número de computadores portátiles	35
Número de servidores	1
Impresoras	33
<b>Total de equipos de cómputo</b>	<b>160</b>

Nuestros estudiantes cuentan con el servicio de la Biblioteca de Humanidades para la consulta de material bibliográfico y hemerográfico. El acervo está integrado por 13,422 títulos y 25,145 ejemplares, de los cuales corresponden al área de pedagogía 3,856 títulos y 7,881 ejemplares. La estantería es abierta, de tal forma que los alumnos pueden entrar y buscar los libros ellos mismos o bien solicitarlos al bibliotecario.

Las novedades bibliográficas que se van sumando a la biblioteca son compartidas vía correo electrónico a los profesores, para que a su vez ellos las promuevan en sus clases con los estudiantes.

<b>Acervo por Plantel 2013</b>	
<b>Acervo</b>	<b>Número</b>





Bibliográfico	7881
Hemerográfico	462
<b>Total</b>	<b>8343</b>



Durante el presente año no se registra la ampliación de ningún espacio físico. Como se mencionó anteriormente la construcción del aula de maestría y la sala de profesores fue solicitado en el proyecto PIFI 2012-2013, estamos a la espera de ver si es aprobado.

### III.XI Contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE 2010-2013

<b>Área de desempeño</b>	<b>Principal actividad y su contribución al logro de los objetivos del proyecto estratégico institucional para la implantación del nuevo modelo educativo.</b>
Actividades que se realizan en la práctica docente colegiada en función del nuevo modelo educativo	Mediante la conformación y desarrollo de las academias los profesores se han organizado de modo que sus programas semestrales tengan congruencia y existen puntos de acuerdo entre los diferentes módulos de formación. Adicionalmente el trabajo colegiado de los CA se ve presente en el desarrollo de proyectos que fortalecen el modelo educativo institucional.
Actividades para atender los requerimientos en materia de recursos educativos para el aprendizaje educativo.	La investigación que realizan los PTC del plantel es un medio que permite generar materiales y recursos educativos. Durante este año se puede citar que tres de los trabajos de investigación se convirtieron en un sitio web y en un video.
Actividades para el diseño de metodologías de apropiación del conocimiento acordes al modelo educativo	El comité curricular y el cuerpo directivo del plantel está constantemente monitoreando el desarrollo del plan de estudios, mediante reuniones con los estudiantes y levantamiento de encuestas, dicha información se les proporciona a los profesores para la toma de decisiones.



## Capítulo IV. Personal

### IV.I Personal académico

La Facultad de Pedagogía se integra por un total de 42 académicos, 15 PTC y 27 PH (contemplando en este último a los catedráticos de inglés), siendo 20 mujeres (48%) y 22 hombres (52%).

En cuanto al personal de tiempo completo es de resaltar que de los 15, 8 (53%) son del sexo masculino y 7 (47%) son mujeres. Con relación al nivel de habilitación, 10 (67%) PTC poseen doctorado y 5 (33%) maestría. Respecto a los profesores por horas, uno (4%) posee doctorado, 12 (44%) cuentan con maestría y 14 (52%) con licenciatura.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2013							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Profesores por Horas				Total
			Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Hombre	0	0	8	0	5	1	14
Mujer	0	0	6	0	7	0	13
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>27</b>

Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	4	4	8
Mujer	0	0	0	0	2	5	7
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>

Dos de los PTC del plantel estudian actualmente un doctorado: el Mtro. Rodolfo Rangel Alcántar el Doctorado Interinstitucional en Educación en la Universidad Iberoamericana; y el Mtro. Francisco Montes de Oca Mejía el Doctorado en Educación por la Universidad Virtual de Estudios Superiores. Por su parte tres de los profesores por horas estudian un posgrado, el Mtro. Antonio Ordaz y el Mtro. Julián Granados del Toro el Doctorado en Educación por la Universidad Autónoma de Guadalajara y la Licda. Laura Lizeth Cruz Aguilar quien está a punto de graduarse de la Maestría en Educación Media Superior por la Universidad de Colima.

El hecho de que los profesores continúen su proceso formativo seguirá potenciando que la unidad académica cuente con mejores indicadores de capacidad académica pero más aún tendrán mayores elementos para desempeñar mejor su labor docente con los estudiantes.

Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2013							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	U de C	Conacyt	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0



Doctorado	0	0	0	0	2	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## IV.II Reconocimiento al desempeño docente

### Reconocimiento a los Mejores Docentes

El premio al mejor docente anual en la carrera Licenciado en Pedagogía por el trabajo entusiasta, esfuerzo y compromiso, correspondió a la Dra. Florentina Preciado Cortés. La siguiente tabla muestra los nombres de los mejores docentes en cada grupo y semestre.

Programa Educativo	Mejor Docente 2012
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	NA
Licenciado en Pedagogía	Florentina Preciado Cortés
Maestría en Pedagogía	NA

Mejores docentes Agosto 2012 - Enero 2013			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Jonás Larios Deniz	Licenciado en Pedagogía	Primero	A
Nancy Fabiola Mendoza Matínez	Licenciado en Pedagogía	Primero	B
Florentina Preciado Cortés	Licenciado en Pedagogía	Primero	C
Gabriela Elizabeth Pérez Andrade	Licenciado en Pedagogía	Tercero	A
Rocío Margarita Rodríguez Lagunes	Licenciado en Pedagogía	Tercero	B
Claudia Razo Morales	Licenciado en Pedagogía	Tercero	C
Mario Guillermo de Anda Chávez	Licenciado en Pedagogía	Quinto	A
Rocío Margarita Rodríguez Lagunes	Licenciado en Pedagogía	Quinto	B
Rocío Margarita Rodríguez Lagunes	Licenciado en Pedagogía	Quinto	C
Xóchitl Lorena Urista Gutiérrez	Licenciado en Pedagogía	Septimo	A
Oscar Delgado Sánchez	Licenciado en Pedagogía	Septimo	B
José Juan Arenas Velasco	Licenciado en Pedagogía	Septimo	C

Mejores docentes Enero - Julio 2013			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Jonás Larios Deniz	Licenciado en Pedagogía	Segundo	A
Carlos Leonel Olmos Torres	Licenciado en Pedagogía	Segundo	B

Florentina Preciado Cortés	Licenciado en Pedagogía	Segundo	C
Julián Granados del Toro	Licenciado en Pedagogía	Cuarto	A
Rocío Margarita Rodríguez Lagunes	Licenciado en Pedagogía	Cuarto	B
Claudia Razo Morales	Licenciado en Pedagogía	Cuarto	C
Mario Guillermo de Anda Chávez	Licenciado en Pedagogía	Sexto	A
Ángela María Rivera Martínez	Licenciado en Pedagogía	Sexto	B
Xóchitl Lorena Urista Gutiérrez	Licenciado en Pedagogía	Sexto	C
Xóchitl Lorena Urista Gutiérrez	Licenciado en Pedagogía	Octavo	A
Óscar Delgado Sánchez	Licenciado en Pedagogía	Octavo	B
Karla Kae Kral	Licenciado en Pedagogía	Octavo	C

## Reconocimiento al desempeño de PTC

Con respecto al reconocimiento al desempeño docente se pueden enumerar las siguientes fortalezas y debilidades.

### Fortalezas:

Capacidad académica por encima de la media nacional e institucional.

El 87% de los PTC cuentan con perfil deseable.

Siete profesores están en el SNI (47%), uno de ellos en el nivel 2.

El CA 62 se mantiene en el nivel consolidado.

El CA "Instituciones educativas y su práctica académica" se encuentra en nivel de consolidación con amplias posibilidades para transitar al siguiente nivel.

Dos profesores realizan estudios de doctorado, uno de ellos concluyó los créditos y se encuentra en la elaboración de su tesis.

Los estudiantes de licenciatura y posgrado se han involucrado en los proyectos de investigación de los PTC.

La incorporación de un nuevo PTC al CA 53.

Cuatro profesores por asignatura fueron incorporados como asociados a los diferentes CA.

### Debilidades

Es necesario incrementar la productividad colegiada y de calidad entre los integrantes de la DES.

Sobrecarga de trabajo administrativo y de gestión de los PTC en detrimento de la investigación.

Insuficientes PTC para atender a los estudiantes de los programas educativos, durante los últimos años se han dado 2 bajas de PTC por jubilación y una por defunción, mismas que no han sido cubiertas, de igual manera en los próximos dos años se contempla la jubilación de al menos dos de estos PTC.

Necesidades de potenciar redes académicas con otras IES nacionales e internacionales.



Como se puede apreciar en la tabla siguiente el desempeño docente es favorable ya que el 87% de los PTC posee perfil PROMEP, el 47% están en el SNI y 53% participan en el ESDEPED (cabe mencionar que varios de los PTC desempeñan cargos como funcionarios de la institución, lo cual impide de acuerdo al reglamento su participación en el programa.

<b>Reconocimientos al desempeño académico 2013</b>														
Perfil PROMEP			S.N.I. - S.N.C.									ESDEPED		
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC	H	M	Total ESDEPED
			C	I	II	III	C	I	II	III				
7	6	13		2				4	1		7	5	3	8



### IV.III Academias

La Licenciatura en Pedagogía cuenta con cuatro Academias de profesores (la de la etapa inicial, intermedia, final y la de inglés) que permiten una mayor organización y planeación de las actividades del cuerpo docente. Dentro de ellas se generan acuerdos y compromisos entre los profesores que comparten un mismo módulo de formación o una etapa del plan de estudios.

Las academias se reúnen ordinariamente dos veces al semestre (al inicio y al final de cada semestre) y de manera extraordinaria a solicitud de alguno de los integrantes o del cuerpo directivo. Estas reuniones permiten monitorear el proceso educativo y realizar ajustes para la mejora del mismo.

<b>Academias integradas en Educación Superior</b>		
<b>Tipo de Academia</b>	<b>No. de sesiones</b>	<b>No. de participantes</b>
Academia por materia		
Academia por semestre		
Academia por PE		
Academia por área de formación	16	39
Academia regional		
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>39</b>

### IV.IV Movilidad de profesores

El trabajo de investigación de los profesores se ha visto favorecido por los espacios que han tenido para acudir a presentar ponencias a congresos nacionales e internacionales, así como la asistencia a estancias de investigación y trabajo de campo para fortalecer sus proyectos de los CA.

En torno al ámbito de la gestión y la formación destaca la colaboración de la Facultad de Pedagogía en el proyecto ALFA TRALL que ha requerido que los profesores: Dra. Sara Aliria Jiménez García, Dr. Jaime Moreles Vázquez y la Licda. Laura Lizeth Cruz Aguilar estén constantemente acudiendo a reuniones de trabajo fuera del país, en este año asistieron a Colombia e irán a Chile en próximas fecha.

El cuerpo directivo del plantel ha acudido a actividades de gestión como lo es la participación en las reuniones del Consejo Técnico del EGEL - Pedagogía Ciencias de la Educación y las Asambleas Ordinarias y Extraordinarias de la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Pedagogía y Educación (ANEFEP).

<b>Movilidad de Profesores. 2013</b>		
<b>Programa Educativo</b>	<b>Institución o evento al que asistieron</b>	<b>No. de profesores</b>
Especialidad en Política y Gestión Universitaria		0
Licenciado en Pedagogía	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Universidad Pedagógica Nacional (UPN Ajusco) Escuela Normal de Educación Preescolar de Coahuila	8





	(ENEP) Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV) Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Universidad Autónoma de Guerrero (UAGRO) Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) Colegio de la Frontera norte Universidad ICESI Universidad Iberoamericana Universidad de Guanajuato Universidad Autónoma de Nayarit Universidad de San Francisco Concejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED)	
Maestría en Pedagogía		0
	<b>Total</b>	<b>8</b>

#### IV.V Profesores visitantes

En el año que se informa se contó con la participación del Dr. José Manuel Ruíz Calleja de nacionalidad Cubana como apoyo para los programas de Licenciatura y Maestría en Pedagogía, agradecemos a la Rectoría y a la Dirección de Recursos Humanos que hace posible que el profesor continúe colaborando con nosotros como hace años.

En el mes de febrero de 2013 se realizó el examen de grado de los egresados de la Especialidad en Política y Gestión Universitaria, acto en el que participaron como parte del sínodo la Dra. Cristina Sanz y el Dr. Joan Ma. Malapeira de la Universidad de Barcelona.

También durante este año tuvimos la presencia de académicos de primer nivel que participaron como conferencistas, talleristas y panelistas en eventos para los alumnos de la licenciatura y la maestría. Por citar algunos, nos visitó la Dra. Sylvia Irene Schmelkes del Valle Titular del Instituto Nacional de Evaluación Educativa e investigadora de la Universidad Iberoamericana; el Dr. Pedro Alejandro Flores Crespo Coordinador Editorial de la Revista Mexicana de Investigación Educativa e investigador de la Universidad Iberoamericana; la Dra. María Luisa Chavoya Peña de la Universidad de Guadalajara; la Mtra. Verónica Pichardo Cueva, Coordinadora académica del bachillerato a distancia y responsable del área de formación de personal para educación continua y a distancia de la Universidad Autónoma del Estado de México; el Dr. Miguel Ángel Arias Ortega de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; y el Dr. José Aldo Hernández Morúa de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Por último es importante destacar en este rubro la visita del Dr. Gary Parnell de la Utah State University quien acudió junto con un grupo de estudiantes de su universidad a conocer la labor que realizamos en la Facultad de Pedagogía.



<b>Profesores visitantes 2013</b>		
<b>Programa Educativo</b>	<b>No. de Profesores</b>	<b>Institución de Procedencia</b>
Especialidad en Política y Gestión Universitaria	2	Universidad de Barcelona.
Licenciado en Pedagogía	5	Universidad Autónoma del Estado de México. Universidad de Guadalajara. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Universidad Autónoma de Sinaloa Utah State University
Maestría en Pedagogía	2	Universidad Iberoamericana
<b>Total</b>	<b>9</b>	

#### **IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar**

Las actividades emprendidas en el rubro de capacitación y actualización de profesores corresponden a los cursos - talleres, conferencias y paneles que fortalecen la implementación del plan de estudios por competencias profesionales, seminarios de los CA u otras actividades de difusión y capacitación disciplinar o didáctica. Algunas de estas actividades son implementadas directamente por la facultad y otras por la Dirección General de Desarrollo de Personal Académico.

El hecho de que los profesores tomen parte de los cursos de capacitación y actualización posibilita que adquieran nuevas herramientas y metodologías para su implementación en los procesos de enseñanza sobre todo en el área de las nuevas tecnologías y la formación por competencias.

<b>Programa de capacitación docente y actualización disciplinar - 2013</b>						
<b>Tipo</b>	<b>Nombre del evento</b>	<b>Fecha de realización</b>	<b>Fuente de Financiamiento</b>	<b>Monto invertido</b>	<b>Número de participantes</b>	
					<b>Profesores de Tiempo Completo</b>	<b>Profesores por Horas</b>
Taller	Políticas Educativas	2013-03-13	Ordinario	9000	8	3
Taller	Diseño de contenidos de enseñanza en la educación a distancia (Objetos de Aprendizaje)	2013-02-11	PIFI	22000	8	7
Jornada	Educación ambiental	2013-07-03	Sin recurso	0	2	6
Seminario	Seminario de CA	2013-08-29	Sin recurso	0	15	3
<b>Total</b>				<b>31000</b>	<b>33</b>	

#### **IV.VII Generación y aplicación del conocimiento**



## Cuerpos académicos registrados en PROMEP

La Facultad de Pedagogía restructuró sus CA, quedando en total tres, con las siguientes líneas de investigación.

- 1) Estudios Históricos y de Género en Educación (Consolidado)
- 2) Educación Superior e Investigación Educativa (En formación)
- 3) Instituciones Educativas y su Práctica Académica (En Consolidación)

Cuerpos Académicos de la Unidad. 2013										
Nombre de los Cuerpos Académicos	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
Estudios Históricos y de Género en Educación	X			4	4				3	4
Instituciones Educativas y su Práctica Académica		X		3	3				3	3
Educación Superior e Investigación Educativa			X	8	3	5			7	0
<b>Total</b>				<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>			<b>13</b>	<b>7</b>

## Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

Los CA de la Facultad de Pedagogía realizaron su plan de desarrollo con la proyección al 2017, en ellos se plasmaron los compromisos y estrategias a seguir para su fortalecimiento. Producto de esta planeación surgieron nuevas Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).

Estudios Históricos y de Género en Educación (Consolidado)

1. Género y Educación.
2. Educación Comparada e Historia de la Educación.

Educación Superior e Investigación Educativa (En formación)

1. Educación y Tecnología de la Información y Comunicación.
2. Educación y justicia social.

Instituciones Educativas y su Práctica Académica (En Consolidación).

1. Instituciones educativas, sujetos y procesos de producción académica



## Proyectos y productos de GAC 2013

Los integrantes de los CA participan en los proyectos de investigación, ya sea como coordinadores o colaboradores, teniendo como instituciones financiadoras a la SEP-PROMEP, FRABA-UCOL, SINED, y la Unión Europea. De estos proyectos se han derivado productos académicos, relaciones entre pares, trabajo en redes y en sí se ha fortalecido al interior los CA.

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2013											
No.	Nombre del proyecto	Avance en % logrado en 2012	No. de participantes			Área del Conocimiento	Organismo financiador	Monto total aprobado	Periodo de Vigencia		Modalidad individual/colegiado
			PTC	PH	Alumnos				Año de inicio	Año de Terminación	
1	Las prácticas de discriminación hacia personas con orientación sexual diferente en el estado de Colima: un comparativo entre lo urbano y lo rural	90	6	3	6	Educación	Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana	40000	2012	2013	Colegiado
2	ALFA TRALL: Trasatlantic Lifelong Learning: Rebalancing Relations. Aprendizajes a lo largo de la vida	80	3	3	0	Educación	Unión Europea	316958.54	2011	2014	Colegiado
3	Red de Investigadores y cuerpos académicos en filosofía teoría y campo de la educación	0	3	1	0	Educación	PROMEP	240000	2013	2014	Colegiado
4	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	0	1	0	0	Educación	PROMEP	78000	2013	2014	Individual
5	Reconocimiento	100	1		0	Educación	PROMEP	40000	2012	2013	Individual





	la Perfil Deseable y Apoyo										
6	Educar para fomentar el respeto a la diversidad sexual en el contexto escolar	100	5	1	0	Educación	SINED	200000	2012	2013	Colegiado
7						Agronomía y Veterinaria					
8						Agronomía y Veterinaria					
9						Agronomía y Veterinaria					
10						Agronomía y Veterinaria					
11						Agronomía y Veterinaria					
12						Agronomía y Veterinaria					
13						Agronomía y Veterinaria					
14						Agronomía y Veterinaria					
15						Agronomía y Veterinaria					
16						Agronomía y Veterinaria					
17						Agronomía y Veterinaria					
18						Agronomía y Veterinaria					
19						Agronomía y Veterinaria					
20						Agronomía y Veterinaria					

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitradas	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	



Estudios Históricos y de Género en Educación	2	1	2	7			1	2	
Instituciones educativas y su práctica académica	3		2	5			3		
Educación superior e investigación educativa	2	3	3	1			1		

## Trabajo en redes

Los CA adscritos a la Facultad de Pedagogía trabajan de forma colaborativa con otros grupos de investigadores nacionales e incluso internacionales.

El CA 62 Estudios Históricos y de Género en Educación, tiene 3 redes nacionales: Red de Cuerpos Académicos en Temas de Desarrollo; Red de Estudios de Género en el Pacífico Mexicano y Seminario Permanente de Representaciones e Identidades de Género en el Tiempo con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; además se tiene participación con la Asociación Colimense de Universitarias. En cuanto a redes internacionales se reporta una con el Centre for Women's Studies in Education (CSWE) del Ontario Institute for Studies in Education (OISE) de la Universidad de Toronto y con la Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación.

Por su parte el CA 53, colabora nacionalmente con el DIE-CINVESTAV y la Red Mexicana de Investigadores Educativos. En el ámbito internacional tiene parte de una red conformada por la UNISALLE de Colombia, la Universidad de Antioquia, el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud y la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina).

El CA 86 Instituciones Educativas y su Práctica Académica, tiene una red internacional con la Universidad de Bolonia (Italia) con el investigador Maurizio Betti a través del proyecto ALFA TRALL en México: "Aprendizajes a lo largo de la vida" que cuenta con financiamiento de la Unión Europea. En este proyecto participan 20 universidades, 15 de América Latina y 5 europeas. Adicionalmente este CA se incorporó a la Red de Investigadores y Cuerpos Académicos en Filosofía, Teoría y Campo de la Educación el 16 de julio de 2013, red promovida inicialmente por la Universidad Autónoma de Chiapas.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
Estudios Históricos y de Género en Educación	3	1
Educación Superior e Investigación Educativa	2	1

Instituciones Educativas y su Práctica Académica	1	1
--	---	---

#### IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

En la Facultad de Pedagogía laboramos 42 profesores, 27 por asignatura (incluyendo en este rubro al director, coordinador y asesora pedagógica), 15 profesores de tiempo completo, un secretario administrativo, un coordinador de posgrado, una asesora pedagógica, un oficial administrativo, cuatro secretarías, una persona de apoyo técnico y tres personas de intendencia y mantenimiento.

Adicionalmente tenemos en el plantel 24 prestadores de servicio social que apoyan a los profesores de tiempo completo en actividades de investigación y a la coordinación del plantel en labores administrativas.

<b>Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2013</b>								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1	0	0	0	0	0	1	0
Personal de apoyo técnico	0	0	1	0	0	0	1	0
Docentes	8	7	0	0	14	13	22	20
Personal de apoyo administrativo	2	2	0	0	0	0	2	2
Personal secretarial	0	0	0	3	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	0	0	2	1	0	0	2	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	6	18	6	18
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>44</b>

<b>Personal de la dependencia por grado de estudios. 2013</b>											
Personal	Grado máximo de estudios									Total	
	Otro	Sec.	Bach.	PA	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.			
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1		
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	1	0	1		
Docentes	0	0	0	0	13	0	17	11	41		
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	2	0	2	0	4		
Personal secretarial	0	0	4	0	0	0	0	0	4		
Intendencia y mantenimiento	0	1	1	0	1	0	0	0	3		
Prestadores de SSC y PP*	0	0	24	0	0	0	0	0	24		
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>78</b>		

Como se había señalado dos de los PTC del plantel estudian actualmente un doctorado: el Mtro. Rodolfo Rangel Alcántar el Doctorado Interinstitucional en Educación en la Universidad Iberoamericana; y el Mtro. Francisco Montes de Oca Mejía el Doctorado en Educación por la Universidad Virtual de Estudios Superiores. De igual forma, tres de los profesores por horas estudian un posgrado, el Mtro. Antonio Ordaz y el Mtro. Julián Granados del Toro el Doctorado en Educación por la Universidad Autónoma de Guadalajara y la Licda. Laura Lizeth Cruz Aguilar quien está concluyendo su tesis para graduarse de la Maestría en Educación Media Superior por la Universidad de Colima.

<b>Personal de la dependencia realizando estudios. 2013</b>							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	0	0	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	1	4	0	5
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores	0	24	0	0	0	0	24

de SSC y PP*							
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>29</b>

## Capacitación y actualización del personal de la dependencia

Adicionalmente a los cursos de actualización ya establecidos para el personal docente, se han incorporado cursos para el personal administrativo y de servicios tales como: Google Apps, primeros auxilios y carpintería. En la actualidad, el personal del plantel se continúa preparando para desempeñar mejor sus funciones, tal es el caso de la asesora pedagógica que cursa el diplomado de asesoramiento pedagógico para la mejora docente coordinado por la Dirección General de Desarrollo de Personal Académico. Adicionalmente los coordinadores académicos (licenciatura y posgrado) y el director del plantel como parte de la comisión de movilidad, asistieron al curso-taller "Mecanismos y Procesos de Movilidad Estudiantil" impartido por la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica.

<b>Asistencia a cursos. 2013</b>		
<b>Nombre del curso o taller</b>	<b>Número de asistentes</b>	<b>Lugar</b>
Google Apps	2	CIAM Campus Villa de Álvarez
Primeros Auxilios	2	Aulas de la Facultad de Economía
Carpintería	1	Delegación No. 5
Mecanismos y Procesos de Movilidad Estudiantil	3	Unidad de Formación Docente

<b>Cursos impartidos durante 2013</b>		
<b>Nombre del curso o taller</b>	<b>Número de asistentes</b>	<b>Lugar</b>

## Capítulo V. Gestión académica

### V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

El Consejo Técnico de la Licenciatura en Pedagogía se reunió en 2 ocasiones, mientras que la Comisión de la Maestría en Pedagogía, se reunió 4 veces. Las principales actividades realizadas en el marco de las reuniones fueron: informar los gastos efectuados de los ingresos correspondientes a la cuota de talleres y laboratorios, algunas consideraciones respecto a los compromisos adquiridos en PIFI, cuestiones administrativas, solicitudes de becas y planeación de actividades académicas. Por otra parte, en las reuniones de las comisiones del posgrado se revisaron las plantillas docentes, planeación de seminarios y elección de asesores y tutores.

Los CA del plantel reportan 12 reuniones de trabajo durante el periodo, se realiza mensualmente un seminario de CA donde se presentan reportes de los avances de investigación y se le da seguimiento a los proyectos vigentes.



Comité de movilidad: se realizaron 2 reuniones para valorar los expedientes de las movilidades académicas de los profesores y estudiantes.

Comité de becas: sesionó en 2 ocasiones para analizar las postulaciones y renovaciones de estudiantes para las becas institucionales, PRONABES y beca COCA-COLA correspondiente a cada semestre escolar.

Comité de educación continua: se realizaron 2 reuniones con los miembros del comité para realizar la planeación de lo que fueron los cursos de educación continua durante el verano, así como para la participación del plantel en las ferias profesiográficas.

Academias: una vez que se ha implementado el plan de estudios G301 se continua con el monitoreo constante del proceso de manera que se atiendan puntualmente a las áreas de oportunidad. Se cuenta con 4 academias vigentes que sesionan ordinariamente 2 por semestre, dando un total de 16 reuniones en el año.

Comité Curricular: actualmente se conformó el comité curricular de la Maestría en Pedagogía, para trabajar en lo conducente a la restructuración del plan de estudios.

Todo lo anterior permite mejorar los procesos de formación de los estudiantes a través de la revisión y mejora continua de los docentes a través de las reuniones continuas de los diversos comités antes señalados.

Finalmente es importante señalar que el director del plantel, asiste a las reuniones de trabajo citadas por la Rectoría en las cuales se dan a conocer los proyectos en los que se puede participar como facultad.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2013											
Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
2	12	16	2	2	2	1	0	12	0	0	49

## V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias

La Facultad de Pedagogía integra junto con la Facultad de Ciencias de la Educación la DES Pedagogía, que obtuvo un total de \$2,477,411.00 para el ejercicio fiscal actual. Este apoyo ha servido para fortalecer la formación integral de los estudiantes, para la realización de estancias de investigación de alumnos de posgrado y licenciatura, para el trabajo de los CA, entre otros. Al momento se reporta un 80% de cumplimiento de las Metas Compromiso adquiridas por la DES.

Desafortunadamente, algunas de las actividades consideradas en el PIFI no se pudieron llevar a cabo por cuestiones de tiempo y de insuficiencia en el monto financiero destinado a las mismas. Estas acciones y montos se han reprogramado y se está a la espera de la autorización para el ejercicio de las mismas.

## Capítulo VI. Informe financiero





El apoyo financiero recibido por la Facultad de Pedagogía ha permitido detornar los proyectos que se planearon en el ámbito de la formación integral de los estudiantes, el desarrollo de los CA, el fortalecimiento de la Maestría en Pedagogía y la mejora continua de los procesos de gestión del plantel. Cabe señalar el gran apoyo brindado por el PIFI en el ejercicio del presente año, así como el esfuerzo insitucional por otorgarnos el presupuesto ordinario acorde a las necesidades del plantel. Las cifras correspondientes a cada rubro se encuentran en la siguiente tabla.

<b>Informe financiero. 2013</b>	
<b>Ingresos</b>	<b>Ingresos*</b>
Presupuesto ordinario regularizable (anualizado)	\$ 300,000.00
Presupuesto ordinario no regularizable (clasificado por su origen)	
- Aportaciones de Rectoría	\$ 0.00
Presupuesto por proyectos específicos.	
- Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	\$ 862,989.15
- Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	\$ 0.00
- Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	\$ 0.00
- Ingresos PROADU/PADES	\$ 0.00
- Ingresos por convenios	\$ 117,080.65
Otros ingresos clasificados por su origen	
- Ingresos por cuotas de recuperación	\$ 5,519.92
- Intereses por cuentas bancarias	\$ 0.00
- Donativos	\$ 34,278.08
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 3,775.00
Subtotal: ingresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 1,323,642.80
- Servicios generales	\$ 439,279.91
- Becas	\$ 3,000.00
- Bienes muebles e inmuebles	\$ 471,132.15
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	\$ 83,012.57
- Otros (talleres, laboratorios y sinodalías)	
Total de egresos hasta el 15 de septiembre de 2013	\$ 996,424.63
Saldo al 15 de septiembre de 2013	\$ 327,218.17



## Capítulo VII. Avances del Programa Operativo Anual 2013

<b>Proy.1.-Espacio de prácticas y vinculación con la comunidad</b>					
<b>O.P.1.-Fortalecer el Programa de Apoyo a Tareas Escolares y Reforzamiento del Aprendizaje (PATERA) en 2013.</b>					
<b>E. Metas (M)</b>	<b>Valor programado</b>	<b>Valor semestral</b>	<b>Valor alcanzado</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Explicación de las diferencias</b>
1.1.- Un Programa de Apoyo a Tareas Escolares y Reforzamiento del Aprendizaje que brinda un servicio de calidad a estudiantes de primaria para mejorar su rendimiento académico.	1	1	1	100%	
1.1.- Un Programa de Apoyo a Tareas Escolares y Reforzamiento del Aprendizaje que brinda un servicio de calidad a estudiantes de primaria para mejorar su rendimiento académico.	1	1	1	100%	
1.1.- Un proceso de evaluación y seguimiento de los niños que indique las fortalezas y debilidades de la formación de los niños del programa PATERA.	1	1	1	100%	
1.1.- Un proceso de evaluación y seguimiento de	1	1	1	100%	





los niños que indique las fortalezas y debilidades de la formación de los niños del programa PATERA.					
1.1.- Un Programa de Apoyo a Tareas Escolares y Reforzamiento del Aprendizaje constituido como un espacio de práctica para los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía.	1	1	1	100%	
1.1.- Un Programa de Apoyo a Tareas Escolares y Reforzamiento del Aprendizaje constituido como un espacio de práctica para los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía.	1	1	1	100%	
1.1.- Un programa anual de formación integral que complemente a las actividades académicas.	1	1	1	100%	
1.1.- Un programa anual de formación integral que complemente a las actividades académicas.	1	1	1	100%	

**Proy.2.-Mejora continua de los Programas Educativos de la Facultad de Pedagogía**





O.P.1.-Fortalecer la operatividad de la Licenciatura en Pedagogía.					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
1.1.- Un PE de licenciatura brindando servicios de calidad a estudiantes y profesores en 2013	1	1	1	100%	
1.1.- Un PE de licenciatura brindando servicios de calidad a estudiantes y profesores en 2013	1	1	1	100%	
1.1.- Un programa integral ofreciendo espacios formativos complementarios a los estudiantes.	1	0	1	100%	
1.1.- Un programa integral ofreciendo espacios formativos complementarios a los estudiantes.	1	1	1	100%	
1.1.- Un programa de Prácticas Pedagógicas consolidado en 2013.	1	0	0	0%	
1.1.- Un programa de Prácticas Pedagógicas consolidado en 2013.	1	1	0	0%	
1.1.- Un PE donde estudiantes y profesores integren las TIC?s	1	1	1	100%	





a su proceso educativo.					
1.1.- Un PE donde estudiantes y profesores integren las TIC? a su proceso educativo.	1	1	1	100%	
<b>O.P.2.-Consolidar los procesos educativos en la Maestría en Pedagogía.</b>					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
2.1.- Un PE de Maestría en Pedagogía con una tasa de titulación del 70% en la generación 2009-2011 y del 13% en la generación 2011-2013	1	0	1	100%	
2.1.- Un PE de Maestría en Pedagogía con una tasa de titulación del 70% en la generación 2009-2011 y del 13% en la generación 2011-2013	1	1	1	100%	
2.1.- Un PE con el 100% de materias actualizadas	1	1	1	100%	
2.1.- Un PE con el 100% de materias actualizadas	1	1	1	100%	
2.1.- Un PE de Maestría en Pedagogía reevaluado por CONACYT	1	1	1	100%	
2.1.- Un PE de Maestría en Pedagogía	1	1	1	100%	





reevaluado por CONACYT					
2.1.- Un proceso de admisión de la Maestría en Pedagogía que permita aceptar estudiantes con los requisitos necesarios para cursar un posgrado de calidad.	1	1	1	100%	
2.1.- Un proceso de admisión de la Maestría en Pedagogía que permita aceptar estudiantes con los requisitos necesarios para cursar un posgrado de calidad.	1	1	1	100%	
<b>O.P.3.-Promover el trabajo colegiado y la producción de calidad de los cuerpos académicos.</b>					
E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
3.1.- 3 libros por los CA del plantel en 2013.	3	3	3	100%	
3.1.- 3 libros por los CA del plantel en 2013.	3	3	3	100%	
3.1.- 4 artículos arbitrados y 3 capítulos de libros por los CA del plantel en 2013.	7	7	7	100%	
3.1.- 4 artículos arbitrados y 3 capítulos de libros por los CA del plantel en 2013.	7	7	7	100%	
3.1.- 3 CA	3	3	3	100%	





trabajando de manera colegiada con pares académicos de otras IES					
3.1.- 3 CA trabajando de manera colegiada con pares académicos de otras IES	3	3	3	100%	
3.1.- 3 CA compartiendo avances de investigación en seminarios con la participación de estudiantes de pregrado y posgrado.	3	3	3	100%	
3.1.- 3 CA compartiendo avances de investigación en seminarios con la participación de estudiantes de pregrado y posgrado.	3	3	3	100%	

**O.P.4.-Optimizar la gestión educativa del plantel.**

E. Metas (M)	Valor programado	Valor semestral	Valor alcanzado	% alcanzado	Explicación de las diferencias
4.1.- Un cuerpo directivo participando en los consejos directivos de asociaciones nacionales del área.	1	1	1	100%	
4.1.- Un cuerpo directivo participando en los consejos directivos de asociaciones	1	1	1	100%	





nacionales del área.					
4.1.- Un programa educativo con convenios de colaboración con IES Nacionales	1	0	0	0%	
4.1.- Un programa educativo con convenios de colaboración con IES Nacionales	1	0	0	0%	
4.1.- Estudiantes del último año de licenciatura informados sobre los procesos administrativos y académicos necesarios para su titulación.	1	1	1	100%	
4.1.- Estudiantes del último año de licenciatura informados sobre los procesos administrativos y académicos necesarios para su titulación.	1	1	1	100%	
4.1.- Un PE que toma decisiones con base en resultados e indicadores académicos.	1	0	0	0%	
4.1.- Un PE que toma decisiones con base en resultados e indicadores académicos.	1	1	0	0%	



## Conclusiones

El presente informe representa mi segundo año de trabajo al frente de la Facultad de Pedagogía, ha sido un año lleno de retos, pero sin duda también de logros alcanzados para los que conformamos el plantel.

Quiero agradecer al M. A José Eduardo Hernández Nava por la confianza que ha depositado en un servidor, para coordinar las acciones de la Facultad de Pedagogía, de la cual soy orgullosamente egresado y a la que considero mi casa. Mi gratitud también al cuerpo docente, administrativo y de servicios del plantel, ya que sin ellos, estos resultados que se han mostrado no serían posibles. Y finalmente, gracias a los estudiantes, por confiar en los acompañamos su proceso educativo, mil disculpas por los errores que podríamos cometer, créanme que no han tenido nunca la intención de dañar a nadie, antes bien, siempre nuestras acciones han estado reflexionadas, buscando forjar en ustedes los mejores profesionales en su ramo y más aún, ciudadanos responsables socialmente que dignifiquen a nuestro Estado y nuestra Patria.

A continuación se señalan en resumen las principales acciones realizadas y los aspectos que deben seguirse potenciando.

<b>Diez principales acciones realizadas</b>	
<b>Acciones</b>	<b>Impacto</b>
Todas las generaciones actuales de la Licenciatura en Pedagogía cursan el plan de estudios clave G301 por competencias profesionales.	La satisfacción de los estudiantes ha sido positiva y se ha podido constatar mediante las encuestas realizadas, las opiniones señaladas en las reuniones de seguimiento y el aprovechamiento escolar. Sin duda, un punto de referencia será el egreso de la primera generación y sus resultados en el EGEL - CENEVAL.
Concluyó la especialidad en Política y Gestión Universitaria, programa de doble grado con la Universidad de Barcelona.	Al final fueron 12 egresados los que obtuvieron el doble grado, lo que corresponde al 80%. Los profesores tanto de la Universidad de Barcelona como de la Universidad de Colima mostraron satisfacción con respecto a los resultados obtenidos.
Los resultados académicos en indicadores de tasa de retención, eficiencia terminal, índice de titulación y rendimiento escolar en aprobación se mantienen estables y positivos.	El impacto es positivo, pues en cada actividad realizada hay objetivos que contribuyen al crecimiento profesional tanto de los estudiantes como del profesorado y de la facultad en sí misma. Hay un seguimiento constante del cuerpo directivo para detectar aquellos indicadores que andan bajos e implementar estrategias para mejorarlos.
El nivel de habilitación de los profesores se mantiene estable y en vías de seguir avanzando.	El nivel de habilitación de los profesores sin duda fue clave para la valoración favorable de los evaluadores de la SES al proyecto PIFI 2012 -2013, siendo nuestra UA la que contribuye de mejor forma a la mejora de los indicadores de capacidad académica en la DES.
El uso de las nuevas tecnologías en el proceso educativo del plan de estudios G301 fortalece y amplía	Se ha potencializado el uso de las TIC's en el proceso educativo mediante la incorporación de materiales



las competencias de los estudiantes.	obtenidos mediante el proyecto PIFI. De esta forma, los alumnos siguen enriqueciendo sus competencias en el área de las tecnologías.
Continúa el proyecto ALFA TRALL Aprendizaje a lo largo de toda la vida.	El proyecto se ha constituido en un espacio de vinculación con 20 universidades (15 de América Latina y 5 Europeas).
Los estudiantes y profesores participan en actividades complementarias a su formación: cursos - talleres, conferencias, paneles, seminarios, etc.	Las actividades permiten a estudiantes y profesores seguir enriqueciendo sus competencias específicas de la carrera.
El trabajo de vinculación con dependencias del sector social, a través del módulo de prácticas pedagógicas y el programa EVUC.	El módulo de prácticas pedagógicas ha permitido el contacto directo de los estudiantes con el sector social, teniendo un doble beneficio: por un lado, brindar un servicio a la comunidad y por otro el llevar a la práctica las competencias desarrolladas en clase.
Por segundo año consecutivo se realizó el Programa Escuela Siempre Abierta de la SEP, mediante el curso Divertiverano que atendió a más de 65 niños y niñas de educación básica fomentando ante todo la conciencia de los valores.	La respuesta de los padres de familia ante el curso de verano que se ofreció por segundo año consecutivo fue bastante buena, sumando más de 65 niños atendidos. Destaca en este rubro el apoyo de la SEP, mediante su titular el Mtro. José Guillermo Rangel Lozano, para llevar a cabo esta actividad, así como la labor de los estudiantes de licenciatura que apoyaron como monitores en el curso.
Trabajo conjunto con otras facultades de la institución para la realización de eventos y actividades afines.	El trabajo interinstitucional ha permitido desarrollar actividades de mayor alcance y relevancia para profesores y estudiantes.

### Principales áreas de atención (debilidades)

Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2014
Reincorporar a la Maestría en Pedagogía al PNP CONACYT.	Una vez que se recibieron los resultados de la evaluación de CONACYT donde no se refrendó la pertenencia al PNP se planteó una estrategia de trabajo junto con la Dirección General de Educación Superior, de modo que el programa pueda reestructurarse y estar en condiciones de volver a la brevedad al PNP.
Reacreditación del programa de Licenciatura en Pedagogía por el CEPPE.	En 2014 vencerá la acreditación obtenida por el CEPPE, de tal forma que una vez que se reciba el dictamen de la visita de seguimiento, realizada el 20 de septiembre, se procederá a atender las observaciones y elaborar los insumos correspondientes al nuevo marco de referencia del CEPPE para obtener la reacreditación del programa.
Conformación de redes y firma de convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales.	Parte del trabajo al que se comprometieron los CA en sus planes de desarrollo está la conformación de redes de trabajo y la formalización de convenios específicos



	que beneficien a los programas de licenciatura y maestría.
Fortalecer el trabajo colegiado de los CA	Mediante los planes de desarrollo los CA han establecido compromisos y acciones que les permitan seguirse fortaleciendo y mejorar su nivel de habilitación.
Establecer un diálogo con las autoridades educativas del Estado sobre las oportunidades laborales para los egresados.	Se pretende crear un grupo de profesores que establezca un diálogo con dirigentes de primer orden de la SEP en el Estado de manera que se analicen las opciones que podría tener el Pedagogo en ese campo laboral.
Consolidar la identidad del pedagogo ante la sociedad colimense.	Continuar ofreciendo servicios de calidad al sector social para dar a conocer el ser y actuar del profesional de la pedagogía. Además de difundir la labor de la facultad hacia el exterior de modo que se conozcan las acciones que se realizan.
Seguir potenciado la dimensión internacional del currículo en los programas educativos.	Se debe motivar a los profesores a incluir elementos de internacionalización en sus prácticas docentes. Así mismo, desde el cuerpo directivo, debemos promover en los estudiantes el interés por participar en actividades tales como la movilidad estudiantil, las estancias de investigación y asistencia a eventos académicos.

Análisis de los principales logros obtenidos en el periodo 2005-2012



## Galería de imágenes

### Ceremonia C



Con el objetivo de fortalecer la formación cívica de los estudiantes implementamos las ceremonias cívicas cada dos meses. Esta actividad es organizada por los grupos, con el objetivo también de que se vayan preparando, porque en un futuro los que se dediquen a educación básica deberán realizar este tipo de acciones.

### Homenaje al Mtro. Guillermo Rangel.



La Facultad de Pedagogía rindió un merecido Homenaje al Mtro. José Guillermo Rangel Lozano, egresado de la Licenciatura y la Maestría de esta facultad, por su distinguida labor en el campo de la educación en Colima.

### Torneos deportivos





Se ha potenciado la formación integral mediante el deporte, en este caso se realizó la 4° Edición del Torneo de Voleibol Dr. Juan Eliezer de los Santos Valadez.

### Campa



Se llevó a cabo la campaña Leer + con la intención de fortalecer el gusto por la lectura.

### Programa PATERA



El Programa de Apoyo a Tareas y Reforzamiento del Aprendizaje continua siendo un espacio de vinculación con la sociedad, además de un esenario para la práctica de nuestros estudiantes.

### Foro de Evaluaci





Se realizó el foro de Evaluación Educativa con la presencia de la Dra. Sylvia Schmelkes y el Dr. Pedro Flores, expertos en dicho rubro.

## Anexos

### Anexo I. Productos académicos publicados en 2013

Listado de Productos Académicos 2013		
Artículos		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Úrsula Zurita Rivera, Antonio Gómez Nashiki	Gómez Nashiki, A., Zurita Rivera, ?. (2012). La escuela mexicana. Notas para su estudio . Revista Actualidades, Colombia.
2.	Antonio Gómez Nashiky	Gómez Nashiky, A. (2013). Bullying. El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre el acoso en escuelas primarias de Colima. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 839-870.
3.	Antonio Gómez Nashiki, Sara Aliria Jiménez García, Jaime Moreles Vázquez	Gómez Nashiki, A., Jiménez García, S. A., Moreles Vázquez, J. (2014). Publicar en revistas científicas, recomendaciones de investigadores de ciencias sociales y humanidades. Revista Mexicana de Investigación Educativa. .
4.	Florentina Preciado Cortés, Mirtea Acuña Cepeda , Karla Kral	Preciado Cortés, F., Acuña Cepeda , M., Kral, K. (2012). Debate y resistencias ante la perspectiva de género en el plan de estudios de la licenciatura en pedagogía. Crónica de una experiencia. Géneros. 109 - 122.
5.	María De Los Ángeles Rodríguez Álvarez, María Rodríguez Álvarez	Rodríguez Álvarez, M. (0). Pasión por la Escuela. Agustín Escolano y el Centro Internacional de Cultura Escolar. Correo del Maestro.
6.	Juan Carlos Yáñez Velazco, Otros	Yáñez Velazco , J. C. (2013). Perfil de salud en profesores universitarios y su productividad. Revista cubana de investigaciones biomédicas. .
7.	Juan Carlos Yáñez Velazco	Yáñez Velazco, J. C. (2013). La educación en sociedades líquidas. Revista Iberoamericana de Educación Superior. .





8.	Juan Carlos Yáñez Velazco	Yáñez Velazco, J. C. (2013). Hechos y derechos. La educación en Colima . AZ Revista de Educación y Cultura.
9.	Juan Carlos Yáñez Velazco	Yáñez Velazco, J. C. (2013). Temas invisibles para la reforma. AZ Revista de Educación y Cultura.
10.	Juan Carlos Yáñez Velazco	Yáñez Velazco, J. C. (2013). La reforma: quiénes la dirimirán y dónde. AZ Revista de Educación y Cultura.
11.	Karla Kral, Sonia Solano	Kral, K., Solano, S. (Diciembre 2013). ?Nuevos sujetos en la educación básica en México: el caso de estudiantes transnacionales e inclusión educativa en Colima?. Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa.

### Artículos de conferencias

No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Jaime Moreles	Moreles, J. (2013). Científicos y Políticos II: La crisis de la media vida académica. En XII Congreso Mexicano de Investigación Educativa, 19 de noviembre de 2013(págs. ). México: COMIE.
2.	Jaime Moreles	Moreles, J. (2013). La investigación educativa y las necesidades de conocimiento de los profesionales de la educación. Notas de su estudio. En XII Congreso Mexicano de Investigación Educativa, 19 de noviembre de 2013(págs. ). México: COMIE.
3.	Jaime Moreles, Sara Aliria Jiménez	Moreles, J., Jiménez, S. A. (2013). La tesis es un ejercicio de redacción que conjuga la alfabetización académica, la identidad disciplinar y el dominio de un campo de conocimiento. En XII Congreso Mexicano de Investigación Educativa, 19 de noviembre de 2013(págs. ). México: COMIE.
4.	Sonia Solano, Karla Kral	Kral, K., Solano, S. (2013). ?NECESIDADES EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES





		TRANSNACIONALES PARA SU INCLUSIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL ESTADO DE COLIMA?. En IV ENCUENTRO INTERNACIONAL, Mayo 2013(págs. ). Hermosillo, Sonora: El Colegio de Sonora.
5.	Karla Kral	Kral, K. (2013). ¿GLOBALIZACIÓN Y GÉNERO DESDE LA ANTROPOLOGÍA FEMINISTA ESTADOUNIDENSE?. En SEMINARIO INTERNACIONAL ¿DEBATES SOBRE LA GLOBALIZACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO, Septiembre 2013(págs. ). México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.

### Libros

No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Antonio Gómez Nashiki, Ursula Zurita Rivera	Gómez Nashiki, A., Zurita Rivera, U. (2013). La violencia escolar en México. México, DF: Cal y arena, SINED, Universidad de Colima
2.	Antonio Gómez Nashiki	Gómez Nashiki, A. (2013). Leer bien para saber más y mejor. Estrategias y acciones para fomentar la lectura en escuelas de educación básica de Colima (en prensa). México: CONACYT- Gobierno del Estado de Colima
3.	Florentina Preciado Cortés	Preciado Cortés, F. (2012). Cultura e institucionalización del trabajo académico en la Universidad de Colima.. Colima, Col.: Universidad de Colima
4.	Juan Carlos Yáñez Velazco	Yáñez Velazco , J. C. (2013). Rostros de la Universidad de Colima. Indicadores institucionales en PIFI, CUMex y rankings internacionales. Colima: Universidad de Colima
5.	Juan Carlos Yáñez Velazco	Yáñez Velazco , J. C. (2013). Enseñar para la vida. Más allá de los muros escolares. Guadalajara: Universidad de



		Guadalajara/Universidad de Colima
6.	Karla Kral, Florentina Preciado Cortés	Kral, K., Preciado Cortés, F. (Noviembre/diciembre 2013). Interpretaciones feministas y multidisciplinarias de género. Colima: Universidad de Colima
7.	Jonás Larios Deniz	Larios Deniz, J. (2013). Hacer investigación y ser investigador. Colima, Col.: Universidad de Colima
Capítulo de libros		
No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.	Antonio Gómez Nashiki, Isaías Bracamontes	Gómez Nashiki, A., Bracamontes, I. (2014). Génesis y desarrollo de la educación superior privada en Colima (en prensa). El papel del sector privado en las configuraciones sistémicas estatales de la educación superior en México. Políticas públicas, mercados y diferenciación institucional México. CONACYT.
2.	Ursula Zurita Rivera, Antonio Gómez Nashiki	Gómez Nashiki, A., Zurita Rivera, U. (2014). El estudio de la violencia escolar, orígenes y tendencias (en prensa). Estado del conocimiento área 17. Convivencia y violencia en las escuelas México. ANUIES, COMIE.
3.	Antonio Gómez Nashiky	Gómez Nashiky, A. (2013). Violencia en la escuela: lo visible e invisible. Violencia, infancia y juventud en América Latina. Situación actual, marcos de comprensión y propuestas (61-81). México. UPN, Editorial la Muralla, Innovación y asesoría educativa, UNESCO.
4.	Florentina Preciado Cortés, Adriana Lorenzano Santoyo	Preciado Cortés, F., Lorenzano Santoyo, A. (2013). Evaluación académica: condiciones, posibilidades y desempeño de las mujeres. Interpretaciones feministas y multidisciplinarias de género (33 - 60). Colima, Col.. Universidad de Colima .
5.	Florentina Preciado Cortés	Preciado Cortés , F. (2013). Se burlan, los rechazan, a veces los





		maltratan? los golpean? pero lo toman como juego. Actitudes de chicas y chicos frente a la discriminación y diversidad sexual.. La diversidad sexual en la escuela secundaria (89 - 105). Colima, Col.. SINED/Universidad de Colima.
6.	Karla Kral, Florentina Preciado Cortés	Kral, K., Preciado Cortés, F. (2013). Retrospectiva y prospectiva: aportaciones y líneas de investigación con perspectiva de género. Interpretaciones feministas y multidisciplinarias de género (312 - 358). Colima, Col. . Universidad de Colima (en prensa).
7.	María De Los Ángeles Rodríguez Álvarez	Rodríguez Álvarez, M. D. (2013). Colima de la Independencia al Porfiriato. Atlas histórico y cultural de Colima (149-186). Colima. Enrique Florescano.
8.	María De Los Ángeles Rodríguez Álvarez, María Del Carmen Zamora Chávez	Rodríguez Álvarez, M. D., Zamora Chávez, M. D. (2013). Gregorio Torres Quintero y su método onomatopéyico. Historiadores, pedagogos y libros escolares; su contribución a la educación del mexicano Toluca. Universidad Pedagógica Nacional.
9.	Jaime Moreles	Moreles, J. (2014). ¿El campo teórico de la política educativa y su objeto de estudio. Un campo específico e interrelacionado con el campo de la educación?. Los objetos de estudio de la política educativa. Caracterizaciones y Debates. Brasil. Tello, César y Almeida, Malú.
10.	Jaime Moreles	Moreles, J. (2014). De sur a norte. La influencia de Paulo Freire en los estudios del uso de la investigación educativa. Producción de conocimiento y procesos de internacionalización en México México. Chavoya, María Luisa y Reynaga, Sonia.
11.	Juan Carlos Yáñez Velazco	Yáñez Velazco, J. C. (2013).





		Actualidad de Paulo Freire. Enseñar para la vida. Más allá de los muros escolares (27-40). Guadalajara. Universidad de Guadalajara/Universidad de Colima.
12.	Ma. Guadalupe Herrera Guerrero, Karla Kral, Ma. Elena García Rivera	Herrera Guerrero, M. G., Kral, K., García Rivera, M. E. (Noviembre/diciembre 2013). ?Educación no-formal e identidades feministas de las mujeres en el grupo de autoconciencia del Colectivo Feminista de Colima (1979-1983)?. Interpretaciones feministas y multidisciplinarias de género Colima. Universidad de Colima; Karla Kral y Florentina Preciado, Coordinadoras.
13.	Ma. Isabel Reta Rojas , Karla Kral	Reta Rojas , M. I., Kral, K. (Noviembre/diciembre 2013). ?Estudiantes transnacionales en Colima: trayectorias escolares desde una perspectiva de género.?. Interpretaciones feministas y multidisciplinarias de género Colima. Universidad de Colima; Karla Kral y Florentina Preciado, Coordinadoras.
14.	Karla Kral, Florentina Preciado Cotés	Kral, K., Preciado Cotés, F. (Noviembre/diciembre 2013). ?Retrospectiva y prospectiva: aportaciones y líneas de investigación con perspectiva de género.?. Interpretaciones feministas y multidisciplinarias de género Colima. Universidad de Colima; Karla Kral y Florentina Preciado, Coordinadoras.

### Reportes

No.	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
1.		. . (). . . .

## Anexo II. Movilidad de personal durante 2013

### Listado de profesores que realizaron movilidad 2013

Nombre	Lugar	Institución	propósito
Dr. Antonio Gómez Nashiki	Cd. De México	ENEP-Iztacala, FLACSO, UPN-Ajusco, DIE-	Presentación de ponencia en el XII Coloquio





		CINVESTAV	Internacional de Gestión Universitaria.
Dr. Jaime Moreles Vázquez	Cd. De México	Universidad Nacional Autónoma de México	Estancia de investigación
Dr. Jonás Larios	Cd. De México	Universidad Nacional Autónoma de México	Estancia de investigación
Mtro. Alberto Paul Ceja Mendoza	Cd. De México	Universidad Autónoma Metropolitana	Estancia de investigación
Dr. Jaime Moreles Vázquez	Cd. Guanajuato	Universidad Pedagógica Nacional - 111	Estancia corte de investigación y trabajo de campo del proyecto.
Dra. Florentina Preciado Cortes	Acapulco, Guerrero	Universidad Autónoma de Guerrero	Presentación de ponencia en el XIII Encuentro Internacional de Investigación en estudios de género
Mtro. Juan Carlos Meza Romero	Cd. De México	CENEVAL - Dirección del área de las Ciencias Sociales y las Humanidades.	Reunión del consejo técnico del EGEL Pedagogía Ciencias de la Educación.
Dr. Jaime Moreles Vázquez	Tijuana, Baja California	Colegio de la Frontera Norte	Estancia de investigación
Dra. Sara Aliria Jiménez García	Cd. De Puebla	Universidad ICESI	Reunión de trabajo de proyecto ALFA, TRALL
Dr. Jaime Moreles Vázquez	Guanajuato.	Universidad Iberoamericana - León; Universidad de Guanajuato; Universidad Pedagógica Nacional - León.	Trabajo de Campo del proyecto
Mtro. Juan Carlos Meza Romero	Tepic, Nayarit	Universidad Autónoma de Nayarit	Asistencia a la XVI Asamblea Ordinaria y la IV Asamblea Extraordinaria de la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía A.C. ANEFEP
Laura Lizeth Cruz Aguilar	Tepic, Nayarit	Universidad Autónoma de Nayarit	Asistencia a la XVI Asamblea Ordinaria y la IV Asamblea Extraordinaria de la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía A.C. ANEFEP
Laura Lizeth Cruz Aguilar	Cali, Colombia	Universidad ICESI, Colombia	Reunión del trabajo del proyecto ALFA, TRALL.





Dra. Sara Aliria Jiménez García	Cali, Colombia	Universidad ICESI, Colombia	Reunión del trabajo del proyecto ALFA, TRALL.
Dra. Sara Aliria Jiménez García	San Francisco, California	Universidad de San Francisco	Estancia de investigación
Dr. Jonás Larios Deniz	Cd. De México	Consejo Nacional para prevenir la discriminación (Conapred)	Estancia de investigación

