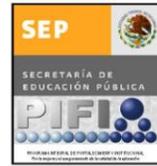


DES: Escuela de Filosofía Índice

Presione clic o CTRL + clic para seleccionar un vínculo

	Pág.
Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES	2
Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	3
▪ <i>Evaluación del ProDES – PIFI 2007</i>	3
○ <i>Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES – PIFI 2007</i>	3
○ <i>Seguimiento técnico académico del ProDES</i>	5
▪ <i>Capacidad académica de la DES</i>	6
○ <i>Análisis de la capacidad académica de la DES</i>	6
○ <i>Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES</i>	11
▪ <i>Competitividad académica de la DES</i>	12
○ <i>Análisis de la competitividad académica de la DES</i>	12
○ <i>Avances en la incorporación de innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje</i>	13
○ <i>Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES</i>	14
○ <i>Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES</i>	14
▪ <i>Brechas de Calidad</i>	15
○ <i>Análisis de brechas al interior de la DES</i>	15
○ <i>Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES</i>	15
○ <i>Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES</i>	15
○ <i>Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES</i>	15
○ <i>Brechas en la conformación y grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES</i>	16
○ <i>Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES</i>	16
▪ <i>Oferta Educativa</i>	16
○ <i>Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente</i>	16
▪ <i>Metas compromiso</i>	17
○ <i>Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES</i>	17
▪ <i>Análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC</i>	18
▪ <i>Síntesis de la autoevaluación y seguimiento académico de la DES</i>	19
Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	22
▪ <i>Misión y visión de la DES al 2012</i>	22
▪ <i>Objetivos estratégicos de la DES al 2012</i>	22
▪ <i>Políticas de la DES para alcanzar la visión al 2012</i>	23
▪ <i>Estrategias de la DES para alcanzar la visión al 2012</i>	24
▪ <i>Metas compromiso de la DES del 2008 al 2012</i>	25
Valores de los indicadores de la DES y sus PE, de 2006 a 2012	27
Proyecto integral de la DES	33
Consistencia interna del ProDES y su impacto en cierre de brechas de calidad al interior de la DES	42
Conclusiones	44

[Volver a índice general](#)>



Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES

La DES Escuela de Filosofía (UCOL - 590), perteneciente a la Universidad de Colima con tipología IDILM fundada en el año 2000, se ubica en la ciudad de Villa de Álvarez, Colima; ofrece, con una duración de 8 semestres, un PE de licenciatura de tipo básico según la clasificación del PROMEP: Licenciado en Filosofía actualmente con 59 alumnos, que son atendidos por 13 profesores, 4 administrativos y un directivo. El PE no es evaluable, porque su plan de estudios fue reestructurado por recomendaciones de los CIEES y entró en vigencia en agosto de 2005, será en el año 2010 el egreso de la primera generación.

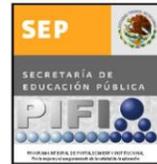
El cuerpo académico de la DES, UCOL-CA-66 es denominado "Filosofía de la convivencia", obtuvo su registro ante PROMEP en el mes de mayo del año 2007.

Con base en los resultados de la evaluación del PIFI 2007 presentados por la SES-SEP y las políticas y lineamientos institucionales para hacer la actualización de dicho programa en la versión 2008-2009, tanto el personal administrativo como los PTC y algunos PA se ocuparon de analizar los rubros evaluados con menor calificación por los evaluadores. Se utilizaron como apoyo los siguientes documentos: Guía PIFI 2008-2009 (SES-SEP) guía proporcionada por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI de la U de C.), formatos para el trabajo, evaluación y recomendaciones de la SES para el PIFI 2008-2009, Realimentación del PIFI 2007, metas compromiso del PIFI 3.0 al 2007, PIDE 2006-2010 y estadísticas de la DES.

Una vez definidas colegiadamente las fortalezas y debilidades, se identificaron aspectos clave para el desarrollo de la DES y se plantearon políticas y estrategias para la actualización del programa, destacando la conveniencia de llevar a cabo un trabajo colegiado, producto del consenso y en beneficio de la DES y la institución. En este trabajo participaron los PTC (Adriana Elizabeth Mancilla Margalli, Benjamín Panduro Muñoz y Omer Batutu Batubenge), tres profesores por asignatura (José Eduardo García Mendiola, Constantino Hoyos Estrada y Luis Moreno Diego), el Responsable de la DES (Francisco Gómez Águila) y la Coordinadora Académica del PE (Ma. Cecilia Torres López), y se realizaron un total de 15 reuniones de trabajo, algunas de las cuales se desarrollaron al interior de la DES, complementándose con tres días de sesiones intensivas fuera de las instalaciones de la misma.

De esta manera, se procedió a elaborar un concentrado general de insumos con la información cuantitativa básica y después un análisis cualitativo que facilitara el desarrollo de un proceso de autoevaluación objetivo, así como una mayor conciencia de las debilidades con que cuenta la DES. En forma colegiada se definieron las políticas, objetivos y estrategias que nos permitirán alcanzar las metas planteadas al 2012 y se establecieron las líneas prioritarias de desarrollo, que concluyeron en la presentación de un proyecto integral vinculado con el mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES, así como con la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje a fin de encontrar caminos alternos en la diversificación que coadyuven a lograr la permanencia de nuestros estudiantes mediante la utilización de entornos de aprendizaje óptimos y productivos.

[Volver a índice>](#)



Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

Evaluación del ProDES – PIFI 2007

➤ Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES – PIFI 2007

La DES Escuela de Filosofía alcanzó una valoración total de 58.1, en la evaluación del ProDES –PIFI 2007, realizada por la SEP-SES. Si comparamos esta calificación con el promedio institucional de 9.0, como se observa en la Tabla No. 1, se evidencian las áreas de oportunidad. En este ejercicio de análisis y reflexión se reconocen, examinan y comentan primordialmente los rubros donde las calificaciones asignadas fueron de menor valor, a fin de encontrar las vías que nos permitan atender las debilidades y aprovechar las fortalezas. En este proceso de planeación estratégica; al interior de la DES se generarán las políticas y estrategias que impulsen la mejora continua en la capacidad y competitividad académica.

Tabla No. 1
Calificación de la evaluación del PIFI 2007

Bloque	Capacidad académica	Competitividad académica	Autoevaluación Institucional	Actualización de la planeación institucional	TOTAL
Escuela de Filosofía	4.4	2.5	6.4	7.3	5.8
U. de C.	8.9	10	9.2	8.8	9.0

Fuente: DGPI, 2008.

Capacidad académica. Se evalúan con 1 de calificación dos aspectos: la variación del número y porcentaje de PTC adscrita al SNI, y el número de CA en consolidación y consolidada. Consideramos correcta la evaluación en estos puntos, pero en otros aspectos es menos comprensible. Por ejemplo, en cuanto a *variación del número PTC con posgrado entre 2003 y 2007*, se asigna un 2, siendo que se ha mantenido un valor del 100% en PTC con posgrado. Así también, se consideró poco significativo el *incremento en el número de PTC con perfil deseable*. En realidad el incremento fue importante, pues en 2006 se contaba únicamente con 2 PTC y sólo uno de ellos tenía el reconocimiento de perfil deseable. En noviembre de ese año se logró que los 2 PTC contaran con el perfil, lo que en ese momento significaba que todos los PTC tenían el reconocimiento, lo cual elevó el *porcentaje de PTC con perfil* de 50% a 100% (por lo cual en este otro rubro se nos concedió una calificación de 3). Sin embargo, la contratación de un nuevo PTC en enero de 2007, toda vez que éste no reunía el requisito de antigüedad para aspirar al perfil, ocasionó que el porcentaje se redujera a 66% (2 de 3 PTC con perfil deseable).

Competitividad académica. Resultaron evaluados negativamente los indicadores de variación del número de PE reconocidos por su buena calidad, así como el porcentaje de matrícula atendida dentro de esos PE. Ello se explica en virtud de que el PE que actualmente ofrece la DES fue puesto en marcha en 2005 y aún no tiene egreso.

Se nos asignó también una baja calificación en el aspecto de *brechas de competitividad académica al interior de la DES en el período 2004-2007*, siendo éste un indicador no aplicable a la DES, puesto que sólo contamos con un PE, aún cuando al interior del mismo pueden considerarse los diferentes indicadores de competitividad, mismos que fueron abordados en el apartado correspondiente.

Autoevaluación institucional. De acuerdo con la realimentación de los evaluadores, han sido poco atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de pares señaladas en la evaluación del ProDES 3.3. En este aspecto, cabe señalar que desde anteriores ejercicios de planeación hemos venido reconociendo nuestras principales debilidades en materia de capacidad y competitividad académicas, y nuestros proyectos se han dirigido a superarlas. Así, por ejemplo, en el ProDES 3.3 se reconoció la ausencia de un CA y de una LGAC como la principal debilidad de la DES y en el ProDES-PIFI 2007 ya se reportan avances en este sentido, con la contratación de un nuevo PTC que permitió la conformación de un CA y la definición de una LGAC. A partir de esto y del incremento en el número y porcentaje de PTC con perfil deseable, se pudo observar una ligera mejora en la capacidad académica, que oportunamente se reportó en el ProDES-PIFI 2007. En esta última



planeación, reconocimos en los bajos porcentajes de tasa de egreso y titulación, así como en la ausencia de un PE reconocido por su calidad, los principales problemas que en este momento enfrenta la DES. Para atacarlos se establecieron dos objetivos: integrar un programa de atención a estudiantes (con metas que incluyen la consolidación del programa de tutorías, formalizar un círculo de estudios, formar una página interactiva de apoyo a las materias del PE) y mejorar la competitividad académica (con acciones tales como adecuar espacios de integración de la comunidad en la DES, realizar eventos académicos semestralmente, promover la titulación de egresados de generaciones pasadas, fomentar la participación de los alumnos en las actividades de la DES y difundir la importancia y pertinencia de la filosofía). Consideramos que de esta manera podemos contribuir a generar en los alumnos un sentido de pertenencia y un compromiso con la DES y el PE que puedan influir en su decisión de continuar y concluir sus estudios profesionales en el área de filosofía.

Por otro lado, los pares que evaluaron el ProDES 3.3 enfatizaron la importancia de: a) Dar alta prioridad al ingreso de PTC al SNI, b) Incorporar el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y c) Promover la creación del CA. En lo que se refiere al primer aspecto, la situación actual de la DES ha dificultado que los PTC con grado de maestría accedan a estudios de doctorado; sin embargo, afirmamos en el documento evaluado que existe la posibilidad de que el PTC que recientemente fue contratado pueda atender en 2009 la convocatoria para el ingreso al SNI, pues cuenta con el grado de doctor y producción académica suficiente. Por lo que ve al uso de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cabe señalar que se ha incorporado el uso de tecnología multimedia en el desarrollo de las clases, y también hemos venido promoviendo que los profesores hagan uso de la plataforma electrónica EDUC, en la cual los estudiantes pueden participar en foros de discusión, analizar lecturas, entregar trabajos, entre otras actividades que fortalecen y coadyuvan al proceso de enseñanza centrado en el aprendizaje, y que contribuyen a que los alumnos tengan una formación menos tendiente a la erudición y más proclive a la reflexión y difusión del conocimiento, partiendo de la problemática que ofrece su entorno. Y la última recomendación, la que se refiere a la conformación del CA, fue atendida con buenos resultados, pues el CA "Filosofía de la convivencia", CA-UCOL-66, se encuentra ya registrado ante Promep y sus integrantes trabajan colegiadamente.

Ahora bien, a pesar de todos los esfuerzos realizados, coincidimos con los evaluadores cuando consideran que los proyectos de la DES que han sido apoyados en las diversas versiones del PIFI han tenido un impacto poco significativo en la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES. No obstante, estimamos que los avances obtenidos, si bien pequeños, son importantes en cuanto significan la interrupción de tendencias negativas que en prácticamente todos sus indicadores había venido presentando la DES. Así, estimamos que una mejora real y constante no podrá apreciarse sino en el mediano plazo, y que será éste un proceso no libre de recaídas y tropiezos. Por ello en adelante los objetivos y metas a alcanzar deberán ser a la vez más incisivos y ambiciosos. Es decir, tendremos que trabajar en las causas profundas de nuestros problemas y a la vez ir consolidando los logros alcanzados. Mención especial merece el rubro de competitividad académica, pues el análisis de los indicadores en este rubro nos coloca siempre, más tarde o más temprano, frente al problema del desconocimiento que la sociedad aún tiene sobre el quehacer filosófico, su importancia y pertinencia. Es por eso que tendremos que buscar las políticas, estrategias y recursos que nos permitan llegar a un público que no se limite ya a nuestros estudiantes, sino que se extienda a sus familias, grupos de amigos y, en general, a la sociedad toda, pues para grandes sectores de la población, la filosofía sigue siendo una actividad extraña e incomprensible, lo cual incide negativamente en el ánimo de nuestros estudiantes para continuar sus estudios en esta área del conocimiento.

Actualización de la planeación en el ámbito institucional. Dentro de este rubro, los resultados fueron bajos en dos aspectos, pues los evaluadores consideraron que: a) las estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad académicas de la DES fueron poco adecuadas, pertinentes y suficientes, y b) no se presentaron estrategias para impulsar innovaciones académicas que mejoren la capacidad y competitividad de la DES.

Al respecto, cabe mencionar que las estrategias que se plantearon en el ProDES-PIFI 2007 se dirigieron a atacar los tres grandes frentes de la problemática que enfrenta la DES:

1. Por un lado, algunas de estas estrategias se enfocaron a fortalecer y/o consolidar, en beneficio de los estudiantes, el trabajo que la DES realiza. La revisión curricular y el seguimiento de egresados para actualizar y mejorar la oferta educativa, la reorganización del programa de tutorías para dar un mejor seguimiento al desempeño académico de los alumnos, la capacitación y actualización de los profesores en habilidades docentes y la realización de seminarios y talleres de corte filosófico que involucren a todos los



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



alumnos y profesores de la DES, se han implementado como mecanismos para reforzar el proceso formativo de los estudiantes.

2. Por otro lado, un grupo de estrategias se dirigió a fortalecer el trabajo del naciente CA. Entre éstas se encuentran la implementación de acuerdos con CA y grupos académicos, nacionales e internacionales y la realización de encuentros filosóficos que permitan enriquecer la productividad colegiada del CA de la DES.

3. Finalmente, algunas estrategias se plantearon con la intención de introducir o acercar la reflexión filosófica a diversos espacios sociales, para atacar la equivocada o nula noción que sobre este quehacer mantiene el grueso de la población. A lograr este propósito se dirigieron estrategias como el uso de espacios y/o medios impresos y radiofónicos que posibiliten la presencia de la DES en la sociedad y el diseño de un programa anual de difusión.

Consideramos que las estrategias de los primeros dos grupos son claramente pertinentes y quizá sólo las de este último grupo pudieran parecer no vinculadas con la mejora de la capacidad y competitividad académicas. Sin embargo lo están en la medida en que el desconocimiento de la actividad filosófica y de la importancia de que haya profesionales de la filosofía en una sociedad afecta de forma importante la visión que nuestros propios alumnos tienen sobre la carrera que cursan y las expectativas personales y laborales que le siguen. Por eso consideramos que una constante en el quehacer de la DES debe ser ampliar su radio de incidencia en la sociedad y que esto redundará, aunque sea de manera indirecta, en mejorar nuestros indicadores de capacidad y competitividad académicas.

En cuanto al segundo de los aspectos, la ausencia de estrategias de innovación educativa, sí existen evidencias del trabajo realizado en este sentido: el PE educativo vigente fue estructurado retomando elementos de enfoques centrados en el aprendizaje, lo cual nos permite hablar de un plan de estudios no únicamente actualizado sino también pertinente y flexible; asimismo, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha dinamizado con la incorporación de TIC's y el uso de la plataforma universitaria Educ; se ha mantenido la atención del 100% de los estudiantes en el programa de tutorías; a partir del año 2005, funciona al interior del plantel el programa universitario de inglés por niveles, lo que nos ha permitido adoptar el esquema institucional del esquema para el aprendizaje de un segundo idioma; dos de nuestros alumnos se han beneficiado con el programa de movilidad estudiantil internacional (asistiendo a universidades de Perú y Costa Rica) y hemos recibido en nuestras aulas a estudiantes de Argentina y Alemania en el marco del programa de movilidad, y un estudiante extranjero de Escocia.

Así pues, en términos generales coincidimos con los criterios de los evaluadores, aunque consideramos que con las acotaciones establecidas en este análisis es más comprensible la situación de la DES y el PE, así como los esfuerzos que se vienen realizando en pro de su mejora continua. Estamos conscientes de que consolidar la DES y el PE a nivel institucional y social exige aprovechar al máximo las fortalezas que los propios evaluadores nos han indicado y que son esencialmente: a) el adecuado funcionamiento de la DES, b) una nutrida participación de directivos, administrativos y profesores en los procesos de planeación, y c) el acierto en la actualización de políticas y estrategias para mejorar la capacidad, competitividad e innovación académicas y para cerrar brechas; en la definición de objetivos estratégicos; en el establecimiento de compromisos y en la formulación de proyectos que contribuyan al fortalecimiento académico de la DES.

➤ Seguimiento técnico académico del ProDES

Seguimiento técnico académico del ProDES			
Versión	Apoyo otorgado	Monto ejercido y comprobado	Principales metas académicas apoyadas
PIFI Tripartita	183,819.94	183,819.94	Equipamiento tecnológico de la DES (Creación del centro de cómputo).
PIFI 3.2	866,658.00	866,658.00	Tasa de retención del 1º al 2º año, igual o mayor a 70%. 2 PTC con perfil PROMEP reconocido al 2006. Un CA conformado y 1 LGAC establecida. Acervo bibliográfico incrementado en 100 títulos y 100 volúmenes. Revista Electrónica <i>Los amantes de Sofía</i> , convertida en un espacio digital de discusión y reflexión filosófica. Revista <i>Majaramonda</i> , utilizada como referencia bibliográfica de apoyo del proceso



			enseñanza-aprendizaje. Dos PTC formando parte de un Comité Institucional de Ética. Publicación de un libro por parte de los profesores de la DES. Presentación de dos ponencias en congresos nacionales e internacionales.
PIFI 3.3	558,500.00	438,632.29	Tasa de retención del 1° al 2° año, igual o mayor al 70%. Incrementar la satisfacción de estudiantes del 77.1 al 80%.
PIFI 2007	270,495.00	70,685.00 *	100% de profesores de la DES con un curso de formación didáctico-filosófica recibido. Fortalecer el desarrollo de la LGAC "Alternativas histórico-sociales para la filosofía política en América Latina y los pueblos originarios". 100% de estudiantes atendidos en un programa de tutorías. Mantener un 80% de índice de retención del primero al segundo año en 2008.

**Nota:* El ejercicio de los recursos se hará conforme a la calendarización establecida en las actividades.

El apoyo otorgado en las distintas versiones del PIFI ha permitido lograr avances académicos en los siguientes aspectos: a) capacidad académica, expresado principalmente en el registro de un CA en formación y una LGAC, a través de los cuales se ha incrementado la productividad académica de la DES mediante la participación en eventos académicos de carácter nacional e internacional, la conformación de redes con otros grupos académicos, la publicación de trabajos, todo lo cual ha venido a impactar en el enriquecimiento de la formación de los estudiantes al sumarse al trabajo de investigación en la DES; b) competitividad académica, rubro en el que durante los últimos dos años se alcanzó la meta establecida en tasa de retención del 1° al 2° año, en el incremento del acervo bibliográfico y en la cobertura total que del programa de tutorías se tiene en la Escuela de Filosofía; asimismo se han observado avances en la satisfacción de estudiantes; c) innovación educativa, con la creación del centro de cómputo en 2002, que si bien ha servido y continúa al servicio del trabajo académico de profesores y alumnos, requiere ser renovado para seguir siendo funcional y para soportar tareas y actividades interactivas, tales como la creación de un espacio digital de discusión y reflexión filosófica a partir de la revista digital *Los amantes de Sofía*, meta que no se ha alcanzado en virtud de que los equipos, el soporte técnico y el hardware no resultan ser suficientes ni adecuados. Adicionalmente los profesores han recibido cursos de actualización didáctico-disciplinaria, la revista *Majaramonda* ha sido incorporada como referencia en diversas asignaturas.

Capacidad académica de la DES

Análisis de la capacidad académica de la DES

Caracterización del personal académico

Actualmente la planta académica de la DES está integrada por 13 docentes, que atienden la Licenciatura en Filosofía, el 61.5% son del género masculino y el 38.5% del femenino; la proporción de docentes conforme al tipo de contratación es 23.07% PTC y 76.93% profesores por asignatura.

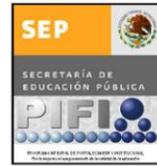
Caracterización del personal que integra los cuerpos académicos de la DES

De 2001 a 2002 se observa una baja significativa en el número de PTC, pues 3 de los 4 que conformaban la DES se marcharon por así convenir a sus intereses; sin embargo de 2002 a 2003 se incrementa un PTC. En el año 2006 un PTC obtiene el perfil deseable (sumando 2 en total) y en el año 2007 se incorpora un PTC con grado de doctor, con lo que se modifica el grado de habilitación de los PTC al igual que el porcentaje de académicos con perfil deseable reconocido por PROMEP-SEP.

Actualmente los profesores de tiempo completo integran un CA en formación cuya clave es UCOL-CA-66, fue registrado en mayo de 2007, denominado "Filosofía de la convivencia". Todos los integrantes del CA cuentan con postgrado, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Nombre	Grado	Institución otorgante	Año de obtención	Perfil PROMEP
Buatu Batubenge Omer	Doctor	UNAM	2003	No
Benjamín Panduro Muñoz	Maestro	U de C	1999	Sí
Adriana Elizabeth Mancilla Margalli	Maestra	ITESM	2002	Sí

Respecto al perfil deseable sólo uno de los PTC no tiene este reconocimiento por reciente incorporación a la Institución, sin embargo, tomando en cuenta el trabajo equilibrado que se desarrolla al interior de la DES, en el



que los PTC realizan actividades de docencia, investigación, gestión y tutoría, se ha establecido como meta, que al menos el 80% de los PTC cuenten con perfil deseable al 2011. Por otra parte, el PTC incorporado en 2007 podrá participar en la convocatoria para el ingreso al SNI en 2009 dado que cuenta con producción y el grado de doctor, situación que vendrá a fortalecer la capacidad académica de la DES.

Caracterización de los CA de la DES: Filosofía									
Unidad académica	Clave del CA	Fecha de integración	No. de PTC	Grado académico				No. de Perfil deseable	No. SNI SNC
				D	M	E	L		
Escuela de Filosofía	UCOL-CA-66	Mayo-2007	3	1	2			2	0

Resulta conveniente precisar que si bien durante el año 2001 la proporción A/PTC correspondía a 14.25 (57/4), ésta muestra una ligera variabilidad puesto que al 2007 se encuentra en 17 (51/3) y en el 2008 esta proporción mejora en 15 (60/4), aún cuando dicho indicador se encuentra por encima de la proporción ideal establecida por el PROMEP, el cual, tomando como base la tipología del PE (básico) en función de la matrícula atendida (59), muestra un desequilibrio evidente, puesto que dicha proporción para agosto de 2008 debería ser de 10 A/PTC.

Tomando como base los promedios en los indicadores de calidad a nivel nacional e institucional, puede observarse que la DES Escuela de Filosofía supera los porcentajes referentes a PTC con posgrado y PTC con perfil deseable, como se ve en la siguiente tabla:

Indicador	Nacional	Institucional	DES Filosofía
% PTC con posgrado	78.7	94.9	100
% PTC con doctorado	26.9	42.3	33.3
% PTC con perfil deseable	38.3	58.3	66.6

Caracterización de las LGAC que se cultivan en los CA

El UCOL-CA-66 "Filosofía de la convivencia" cultiva la LGAC "Alternativas histórico-sociales para la filosofía política en América Latina y los pueblos originarios", cuyo objetivo general es redimensionar el ser social del hombre y su aptitud para la convivencia pacífica. Se describen en la siguiente tabla los cuatro objetivos particulares:

Caracterización de las LGAC de los CA de la DES: ESCUELA DE FILOSOFÍA				
Clave del CA	Nombre de las LGAC que cultiva	Área del conocimiento	Objetivos de las LGAC	PTC que Participan
UCOL-CA-66	Alternativas histórico-sociales para la filosofía política en América Latina y los pueblos originarios	Educación, humanidades y artes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una teoría propia sobre la convivencia, 2. Dialogar con el pensamiento filosófico latinoamericano, 3. Analizar experiencias vividas que rescaten la convivencia y valoren al hombre, y 4. Proponer alternativas para la construcción y gestión de las relaciones sociales y democráticas, y los conflictos. 	<p>Dr. Buatu Batubenge Omer</p> <p>MC. Benjamín Panduro Muñoz</p> <p>MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli</p>

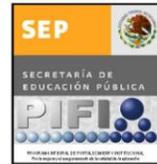
El área del conocimiento donde realizan las actividades del CA a través de los PTC es la de Educación y Humanidades y Arte

Dada la naturaleza sistémica del quehacer filosófico, y también por tratarse del único CA con que cuenta la DES, se consideran como áreas afines a la LGAC prácticamente todas las ramas de la filosofía (Ética, Axiología, Metafísica, Epistemología, Lógica, Antropología filosófica, Estética) y también las ciencias sociales.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



La LGAC incide directamente en el PE de la DES, cuyo objetivo curricular es *formar profesionistas comprometidos con la reflexión filosófica de los problemas que aquejan al hombre contemporáneo -en su dimensión moral, social, política y científica, a partir de lo cual participa en la generación de propuestas de solución con sentido humano- y la difusión del conocimiento filosófico.* Por tanto, su perfil busca tener un impacto en la sociedad para que el quehacer filosófico sea reconocido como una actividad indispensable para el desarrollo humano y la generación de alternativas sociales frente al deterioro actual propiciado por los paradigmas inspirados en la visión neoliberal.

En este sentido, con el cultivo de la LGAC se intenta analizar críticamente y formar marcos axiológicos a partir de la vida cotidiana para que en ella encontremos el entendimiento de las dificultades que obstaculizan una vida pacífica y armoniosa. En otros términos, se pretende pensar en la filosofía como un compromiso con la sociedad. Consecuentemente, los miembros del proyecto canalizan sus esfuerzos de investigación hacia la convivencia social con el fin de fortalecer y estrechar la relación entre la filosofía y la sociedad, propiciando un campo de aplicación desde donde se puede justificar el quehacer filosófico. Se trata de rescatar la dimensión histórica y cotidiana de la filosofía.

Además, el proyecto busca mejorar la habilitación de los profesores y alumnos para la investigación. Lo que tendrá efectos positivos sobre la consolidación de línea de investigación creada y registrada recientemente ante PROMEP para la búsqueda de alternativas histórico-sociales para la filosofía política en América Latina.

La implementación de un programa de acompañamiento de alumnos tiene como consecuencia lograr atender a alumnos para incidir en la competitividad académica de la Escuela de Filosofía y sobre todo enseñar la importancia de la investigación en los estudios.

Por lo que concierne al equilibrio de funciones de los PTC, es importante decir que gracias a los profesores por asignatura, se ha atendido adecuadamente el PE sin afectar la carga laboral de los PTC, situación que ha prevalecido desde el inicio de la DES.

Manifestaciones colectivas de los CA, incluyendo estudiantes (productividad reconocida)

Aun cuando el CA se conformó en mayo de 2007, los PTC que lo integran habían venido trabajando en algunos proyectos, tales como “El análisis filosófico de la expresión legislativa en Colima”, “Filosofía de lo cotidiano”, “La herencia de la cultura africana en México”, “Espacio público e intersubjetividad”, entre otros, e incluso el trabajo colegiado de los integrantes se inició antes del registro formal del cuerpo académico.

Los productos colegiados que han sido generados por los integrantes del CA a partir de su registro son los siguientes: participación con tres capítulos del libro titulado *¿Un mundo sin Filosofía?* publicado en 2007 por la Universidad de Colima; la aparición de tres artículos en el número 8 de la revista de filosofía *Majaramonda* con la temática “Filosofía de la convivencia”, correspondiente al semestre agosto 2007- enero 2008. Además existen **publicaciones individuales** de los integrantes del CA: el artículo *Comunicación y convivencia* del Dr. Buatu Batubenge Omer, que apareció en la revista “Pensares y quehaceres”, editada por la SECNA (marzo 2008); el trabajo titulado *Convivencia y compromiso social de la filosofía: pluralidad e inclusión en América Latina* del Dr. Buatu Batubenge Omer, publicado en la memoria del III Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos (octubre 2007); el trabajo titulado *La visión social en el pensamiento de Gregorio Torres Quintero*, del MC. Benjamín Panduro Muñoz publicado en la memoria del XIX Coloquio nacional sobre enseñanza de la filosofía, organizado por el CMPF (octubre 2007); el capítulo *La ética discursiva como fundamento moral de la objeción de conciencia*, de la MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli, aparecido en el libro “El saber filosófico” que editaron la AFM y la editorial Siglo XXI (septiembre 2007).

Los MC. Benjamín Panduro Muñoz y Adriana Elizabeth Mancilla Margalli han fungido como asesores en diferentes proyectos de investigación que los alumnos de la licenciatura en filosofía han realizado dentro de las asignaturas de Seminario de investigación I y II. Además, el Dr. Buatu Batubenge realizó asesorías de tesis de licenciatura en idiomas en el Centro Universitario Angloamericano. Los trabajos asesorados son los siguientes:

PTC asesor	Tema	Título	Año
Benjamín Panduro Muñoz	Pensamiento de Gregorio Torres Quintero	La idea de patria en el pensamiento de Gregorio Torres Quintero	2008
Benjamín Panduro Muñoz	Filosofía y medio ambiente	La filosofía del medio ambiente	2007
Benjamín Panduro Muñoz	Estética	El concepto de arte en el H. Ayuntamiento de Colima, Col.	2007
Adriana Elizabeth Mancilla Margalli	La mujer en el movimiento cristero	La participación de la mujer en la conformación de la ideología en el	2007



Adriana Elizabeth Mancilla Margalli	Bioética	movimiento cristero en Colima Consideraciones éticas del uso de la información genética	2007
-------------------------------------	----------	--	------

Cabe aclarar que en el ciclo escolar agosto 2007-julio 2008 no se están realizando asesorías de trabajos de investigación, puesto que en el PE no existe una generación 2004-2008.

Como parte de las actividades académicas del CA, desde agosto de 2007 se viene desarrollando un Seminario Permanente de Filosofía, espacio en el que profesores y estudiantes reflexionan y trabajan en torno a temas vinculados con la LGAC. PTC y alumnos de todos los semestres han trabajado también de manera conjunta en la organización del Coloquio internacional sobre Filosofía de la convivencia que se realizará el próximo mes de noviembre, en la ciudad de Colima, Col. Se han realizado cuatro eventos correspondientes a la presentación de la revista *Majaramonda* (agosto 2007, en Tlaxcala y septiembre 2007, en Colima) y del libro *¿Un mundo sin filosofía?* (marzo 2008, en la UNAM, D.F. y mayo 2008, en Colima). Integrantes del CA participaron en la impartición del curso extracurricular *Filosofía social aplicada*, ofrecido por la DES (diciembre 2007).

Del análisis hecho en este apartado encontramos como fortaleza una genuina afinidad de los integrantes del CA con la LGAC, así como un profundo compromiso institucional, lo que ha permitido que en, el corto tiempo de existencia del CA, se cuente con productos académicos colegiados. Las áreas de oportunidad por atender son el mejoramiento de la habilitación académica, la intensificación de la vida colegiada, la participación en redes de colaboración e intercambio académico, así como la necesidad de hacer más evidente la vinculación de la LGAC con el PE.

Actividades académicas de los CA y proyección social

Clave del CA	PE que atienden	No. de PTC que participan	Matrícula por PE	Relación A/PTC
UCOL-CA-66	LICENCIADO EN FILOSOFÍA	3	59	19.7

La proyección social del CA, a un año de su registro, no está plasmado de manera concreta en productos específicos; sin embargo, han sido apoyados por el FRABA, tres proyectos de investigación con preocupación social palpable: dos de ellos en el análisis lógico filosófico de la argumentación legislativa en el Estado, que han contribuido al inicio de un proceso de auto observación de la cultura política en el ámbito público, y uno enfocado a replantear la perspectiva ética en la formación de los estudiantes de nivel medio superior de la Universidad de Colima, mismo que actualmente se encuentra en desarrollo.

Además de esto existe un proyecto interno denominado "Filosofía de lo Cotidiano", a través del cual se ha acercado la reflexión filosófica al entendimiento del quehacer social en general, que se ha hecho presente a manera de reflexiones cortas en diversas publicaciones regionales.

Relaciones interinstitucionales de los CA

Se tiene colaboración con cinco grupos académicos nacionales:

- a) *CMPF –Círculo Mexicano de Profesores de Filosofía-*, donde uno de los integrantes del CA funge como miembro de la mesa directiva y los demás participan activamente en sus eventos académicos. Con esta acción se colabora, de manera indirecta, en las LGAC de CA de las instituciones participantes mediante la reflexión y el debate en eventos académicos.
- b) *Seminario sobre La Herencia de la Cultura Africana en México del INAH*, con el cual se hizo un protocolo de trabajo conjunto, en el se cual vinculan grupos académicos de la UNAM y de la Universidad Autónoma de Guerrero con sus respectivas LGAC.
- c) *SECNA –Sociedad de Estudios Culturales de Nuestra América- con sede en el CIALC – UNAM*, con el que se participa en la dictaminación y publicación de trabajos en la revista "Pensares y Quehaceres".
- d) Se trabaja en coordinación con el CA "Filosofía" (LGAC: *Axiología y Globalización*) de la Universidad de Tlaxcala, para la organización del coloquio internacional Filosofía de la convivencia que se realizará en noviembre del presente año.
- e) *AFM –Asociación Filosófica de México-* en la que los integrantes del CA participan como miembros e intervienen en los eventos académicos que lleva a cabo.



Estas redes de colaboración han permitido que profesores de estas instituciones y grupos participen en actividades académicas (cursos, diplomados, conferencias) organizados por la DES, a los cuales han asistido los profesores y estudiantes para ampliar y enriquecer su visión filosófica.

Relaciones interinstitucionales de los CA de la DES: ESCUELA DE FILOSOFÍA						
Clave del CA	Nombre de los organismos con los que colabora					
	Institución	Nal	Int	CA	LGAC	Programa Educativo
		X		CMPF	Filosofía	Bachillerato, licenciatura
	INAH	X		Seminario sobre La Herencia de la Cultura Africana en México	La herencia de la cultura africana en México	Licenciatura, maestría y doctorado en Historia y Antropología
	UNAM		X	SECNA	Resistencia popular y ciudadanía restringida ¿Está en riesgo la democracia en América Latina?	Licenciatura y programas de posgrado
	Universidad de Tlaxcala	X		Filosofía	Axiología y globalización	Licenciatura en filosofía
	Asociación Nacional	X		AFM	Filosofía	Licenciatura y programas de posgrado

Equipamiento básico para el establecimiento de redes de colaboración

En la tipología del PROMEP, el PE de la DES es considerado como un programa de tipo básico en el sentido de que es eminentemente teórico. Por lo cual, no contamos con un equipamiento especializado para la aplicación del conocimiento.

Lo que distingue a la DES para el establecimiento de las redes de colaboración son los vínculos que los diferentes integrantes del CA mantienen con grupos académicos nacionales e internacionales, mismos que se manifiestan en la existencia de publicaciones, fruto de estas relaciones (Las revistas *Los amantes de Sophia* y *Majaramonda*, el libro *¿Un mundo sin filosofía?*) así como eventos académicos, diplomados, cursos, coloquios, conferencias y talleres.

Vitalidad del cuerpo académico

Respecto a la vitalidad del CA, a pesar de su reciente registro, ya se cuenta con un seminario permanente de investigación "Filosofía de la Convivencia" que se reúne con una frecuencia quincenal. Este seminario es un espacio de discusión y reflexión sobre los problemas cotidianos de convivencia social, en donde se generan proyectos y trabajos de investigación así como la organización de eventos académicos entre profesores y alumnos.

Se han llevado a cabo presentaciones de la revista *Majaramonda* (en las universidades de Colima, Autónoma de Tlaxcala, Benemérita de Puebla) y del libro *¿Un mundo sin filosofía?* (en las universidades mencionadas y la UNAM).

El CA está organizando en colaboración con académicos de la Universidad de Tlaxcala y el Círculo Mexicano de Profesores de Filosofía, un coloquio internacional, el cual permitirá el fortalecimiento de las redes, la productividad del CA y el enriquecimiento del PE mediante cursos complementarios y conferencias impartidos por eminentes profesores.

Integrantes potenciales del CA y sus requerimientos de habilitación

Actualmente el CA cuenta con el número mínimo de PTC requerido para su registro. Es necesario fortalecer y apoyar las tareas de investigación, docencia y gestión, mediante la contratación de al menos 2 PTC ya que la proyección en el aumento de la matrícula así lo exige.

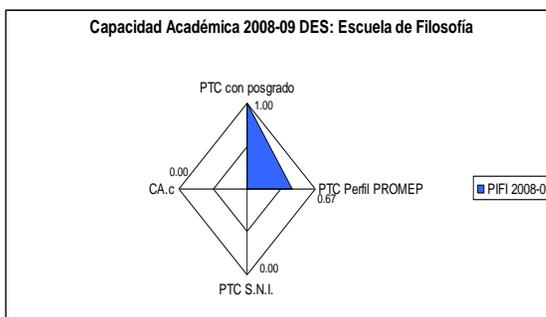
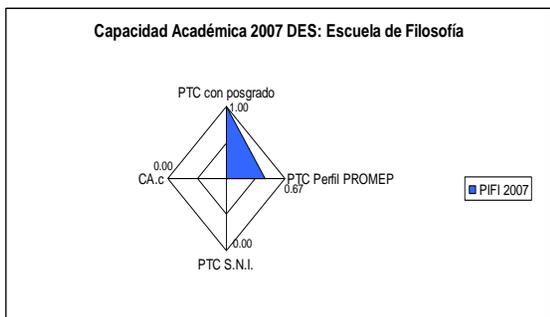
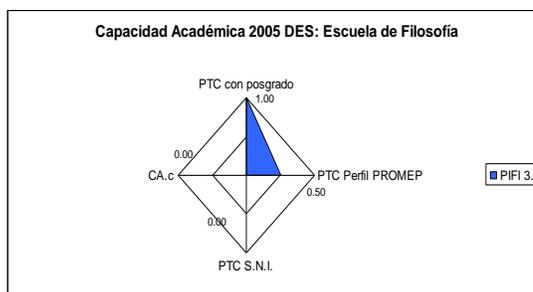
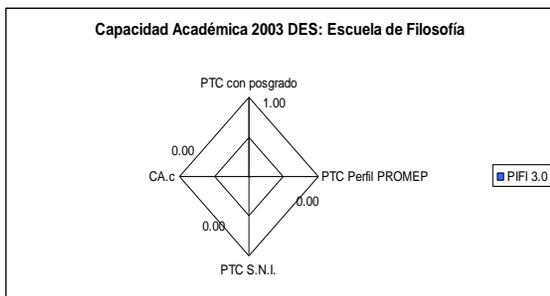
Aunque no hay un plan de habilitación del profesor de medio tiempo con que actualmente cuenta la DES, existe el interés y la finalidad para apoyar la obtención del nivel académico requerido para su incorporación como PTC.



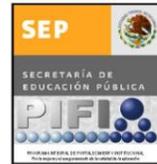
Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES Escuela de Filosofía

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel			No. de PTC	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PROMEP	Adscripción al SNI/SNC	No. de LGAC	Trabajo en redes	
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales
Filosofía de la convivencia			X	3	1	2			2	0	1	4	1

Nombre del Cuerpo Académico	Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de las principales fortalezas	Identificación de los principales problemas
UCOL-CA-66 Filosofía de la Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Seminario permanente de Investigación quincenalmente. Edición de un libro Dictaminación de artículos para revistas Participación en comisiones para revisar y evaluar programas académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> No. 6 y 8 de la revista Temática de filosofía "Majaramonda" Libro ¿Un mundo sin Filosofía? 2 memorias en extenso 6 capítulos de libro. 1 artículo arbitrado en número 7 de "Pensares y Quehaceres". 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en Redes: SECNA, AFM, CMPF Y Seminario sobre población de origen africano en México. Participación en Tutorías 67% de Perfil PROMEP 100% PTC con posgrado 	<ul style="list-style-type: none"> 0 miembros en el SNI Vida colegiada (dos trabajos en común) 33% de miembros con grado preferente Ausencia de un PE de posgrado 1 grupo académico internacional en redes Poco impacto concreto de la LGAC en el PE



Tomando en consideración los indicadores anteriores, se concluye que la Capacidad Académica de la DES Escuela de Filosofía es **regular**, con una calificación global de **41.7%**.



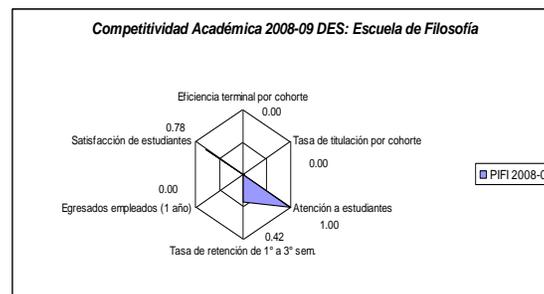
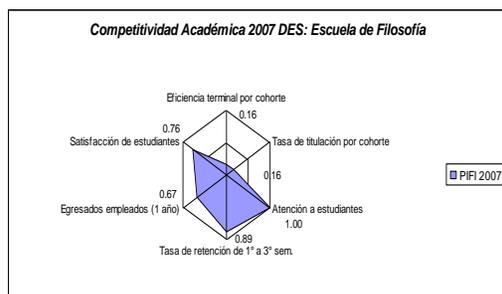
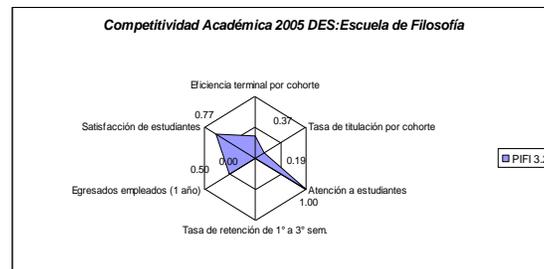
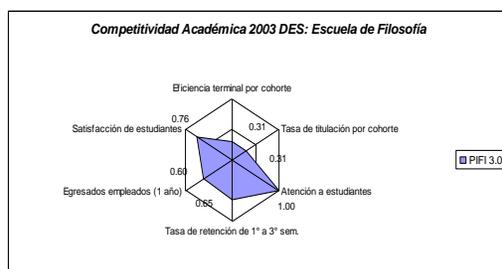
Competitividad académica de la DES

Análisis de la competitividad académica de la DES

La DES de Filosofía oferta actualmente un PE de tipo Básico, según la clasificación de PROMEP, denominado "Licenciado en Filosofía", el cual fue reestructurado en el año 2005 por recomendaciones de CIEES, por lo que aún no es evaluable.

Por lo que respecta a los diversos indicadores vinculados con la competitividad del PE durante el periodo 2001-2007, puede establecerse que:

- Matrícula.** Se observa una constante, interrumpida durante los años 2004-2006, en función de que durante el 2004 no se contó con matrícula de nuevo ingreso pero si con egreso anual, lo que motivó una baja sensible en el número de estudiantes inscritos en el programa, situación de la cual estamos actual y paulatinamente recuperándonos. (2001, 57; 2002, 56; 2003, 57; 2004, 37; 2005, 45; 2006, 44; y, 2007, 51).
- Tasa de retención del 1° al 2° año.** Aunque a lo largo de los años ha mostrado variaciones, durante 2006 y 2007 alcanzó niveles nunca antes registrados y que comparativamente con 2001, al 2007 representa un incremento de poco más de 30 puntos porcentuales. (2001, 56.52; 2002, 67.86; 2003, 65; 2004, 47.40; 2005, NA; 2006 76.92; y, 2007, 88.89)
- Eficiencia terminal por cohorte generacional.** Los niveles registrados a partir de 2001, muestran un severo decremento con el correr de los años, aspecto que necesariamente nos debe llevar a establecer estrategias académicas que contribuyan a garantizar la permanencia de nuestros estudiantes a partir del 2° año de la carrera. (2001, 42.1; 2002, 37.5; 2003, 30.77; 2004, 30.8; 2005, 37; 2006, 33; y, 2007, 15.8).
- Tasa de titulación por cohorte generacional.** Partiendo de los bajos niveles de eficiencia terminal, es factible esperar que la tasa de titulación se encuentre en condiciones similares, lo cual queda demostrado si consideramos que de 2001 a 2007 este indicador muestra un decremento de poco más de 25 puntos porcentuales. (2001, 36.8; 2002, 31.1; 2003, 30.8; 2004, 30.8; 2005, 18.5; 2006, 27.80; y, 2007, 15.80).
- Grado de satisfacción de estudiantes.** A partir del 2003, año en que este tipo de estudios se inició a nivel institucional, es posible establecer que aún cuando se observa variabilidad en el indicador, la tendencia general determina aceptables niveles de satisfacción (por arriba del 75%), aún cuando es factible su mejoría. (2003, 76%; 2004, 81.7%; 2005, 77.1; 2006, 75; 2007, 76.47; y, 2008, 78.1)





Como conclusión, es posible determinar que si bien hasta el momento existen indicadores que de manera evidente señalan un retroceso en el avance a la calidad, junto a ellos coexisten otros que determinan que académica e institucionalmente se está trabajando para superar los obstáculos, que para el caso de la Licenciatura en Filosofía constituyen el desconocimiento social y productivo de la disciplina, mediante un plan de estudios actualizado, planta docente con buenos niveles de actualización y capacitación, infraestructura básica de apoyo, investigación y difusión; motivo por el cual a partir del presente año se pondrá especial atención en el proceso de admisión, con lo cual intentaremos disminuir el índice de deserción, lo que permitirá incrementar a su vez las tasas de retención y de egreso.

Considerando que la tasa de retención es de 83.3%, y las de egreso y titulación son ambas del 21.1%, lo que representa una calificación global de 31.4%, ello se traduce en un grado de competitividad académica **regular-baja**.

Avances en la incorporación de innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje

La incorporación en los PE de enfoques centrados en el estudiante. Considerando que el plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía a partir de su reestructuración en el año 2005 retoma aspectos del aprendizaje centrado en el estudiante, ha hecho factible que en diferentes momentos del proceso formativo, los alumnos cuenten con asignaturas y elementos metodológicos y disciplinarios que les permitan familiarizarse y preparar trabajos de investigación y análisis mejor estructurados y fundamentados (ensayos, proyectos, artículos...), lo cual se ve reflejado en la mayor calidad de los proyectos de investigación desarrollados en los últimos semestres de la carrera y con los cuales la titulación es factible.

La incorporación de tecnología de apoyo al proceso educativo. Actualmente el proceso formativo de nuestros estudiantes se encuentra matizado con diversas teorías pedagógicas del aprendizaje (aprendizaje mediado y aprendizaje generativo), donde las características principales son el uso de tecnologías para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la utilización de diferentes espacios para propiciar que los alumnos vean concretizadas sus iniciativas académicas: programa de radio (*Sonidos del pensamiento*, cuya emisión entra al aire en mayo de 2008), el suplemento de Filosofía *Entérate* (que se publica en prensa, en el periódico *El Comentario* y en la página Web de la DES), la implementación de asignaturas (como son Lógica, Lectura crítica y razonamiento, Seminario de neomarxismo y Teoría de los valores) y seminarios extracurriculares e intergrupales en línea.

La actualización y flexibilización curricular. La dinámica de trabajo docente al interior del aula, se ha visto modificada y enriquecida a partir del actual planteamiento curricular que retoma elementos de enfoques centrados en el aprendizaje, lo cual posibilita la apertura de espacios amplios para la discusión y el análisis por parte de los estudiantes, con lo cual se apoya y motiva el autoaprendizaje, la participación activa y la proyección personal de manera crítica. Se incluyen materias optativas en el plan de estudios, lo que otorga al mismo cierto nivel de flexibilidad y los contenidos se actualizan semestralmente.

Tutoría. Los bajos niveles de demanda para la Licenciatura en Filosofía, expresados en la matrícula, se convierten para nosotros en una área de oportunidad que permite dar a los estudiantes una atención prácticamente personalizada, hecho que contribuye de manera directa en la calidad del proceso educativo que reciben, aun cuando lo anterior no garantiza la permanencia y estabilidad de los alumnos durante los cuatro años en la DES, aspecto que no únicamente es atribuible a la misma DES o al PE, sino que en este rubro inciden, de hecho, aspectos sociales, familiares, culturales y económicos. Así pues, el Programa de Tutorías tiene una cobertura del 100% de los estudiantes; el Inglés se imparte por niveles funcionando actualmente cuatro al interior de la DES con lo que se ha incentivado la utilización por parte de nuestros estudiantes,

Esquemas para el aprendizaje de un segundo idioma. Los Centros de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas, son espacios académicos que contribuyen a consolidar e incrementar los aprendizajes obtenidos en el aula. También se participa activamente en las Actividades culturales y deportivas.

Aun cuando existen 4 asignaturas en línea utilizando la plataforma universitaria, la incorporación de tecnologías de información al proceso de enseñanza-aprendizaje se ha visto limitada como acción innovadora debido a que los equipos con que se cuenta actualmente para el servicio de los alumnos no permiten ni soportan la introducción de una intranet que agilice los procesos de recepción y envío de información y trabajos, puesto que sus características y condiciones son ya obsoletas.



Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES

Como mecanismos que contribuyen al logro de la vinculación e internacionalización del proceso académico realizado en la DES se cuenta con los programas institucionales de intercambio académico y movilidad estudiantil y de profesores, los cuales han sido aprovechados por la comunidad en diferentes momentos; así como también se cuenta en el plan de estudios con el servicio social constitucional y la práctica profesional, espacios académicos que fomentan el acercamiento de los estudiantes al mundo laboral.

Por lo que respecta a movilidad estudiantil y de profesores, durante el último año, no se ha aprovechado esta opción aun cuando en el ámbito institucional existen estrategias y políticas bien definidas para su difusión e implementación, no obstante, consideramos oportuno mencionar la participación de varios profesores en eventos académicos nacionales e internacionales (XIX coloquio sobre enseñanza de la filosofía: Veracruz, octubre 2007; XIV Congreso Internacional de Filosofía: Mazatlán, noviembre 2007; III Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos: Mendoza, Argentina, octubre 2007).

En lo que concierne a la vinculación académica de la DES, se han establecido convenios de intercambio y colaboración con diversas instituciones y grupos académicos como es el caso de las DES de Filosofía en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Tlaxcala, la Universidad Intercontinental, el Instituto de Humanidades de la Universidad Iberoamericana de León, la Universidad Autónoma de Zacatecas, la Universidad Autónoma Metropolitana, entre otras. Prueba de esto es la colaboración de varias de estas universidades en la edición de la revista de Filosofía, *Majaramonda*.

Durante el último año, la vinculación de nuestros estudiantes con el mundo laboral a través del servicio social constitucional y la práctica profesional se ha visto interrumpida, debido a que no existe la generación 2004-2008 a la cual correspondería desarrollar dicha actividad.

Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES

En la DES Filosofía la relación de PTC con estudios de posgrado (100%) y el porcentaje de PTC con perfil deseable (66%) es pertinente; caso contrario es la correspondencia entre los PTC con reconocimiento del perfil deseable y la proporción de PTC adscritos al S.N.I., que es 0%.

Actualmente, la DES Escuela de Filosofía tiene registrado ante PROMEP un CA en formación (Filosofía de la convivencia, UCOL-CA-66) y una LGAC (Alternativas histórico sociales para la filosofía política en América Latina y los pueblos originarios). Esperamos a más tardar en 2011 y en virtud de la producción académica que se prevé (realización de seminarios temáticos y mesas redondas, participación en congresos y simposios nacionales e internacionales, productos derivados de la LGAC establecida y evidenciada en publicación de libros y artículos en revistas de arbitraje nacional e internacional), se modifique y pase a ser en consolidación.

Tomando como base que aun cuando la capacidad académica de la DES muestra bajos niveles de desarrollo y que, por el contrario, en los dos años previos se han alcanzado algunos avances en el rubro de competitividad, esta mejora representa un logro significativo que ha sido posible con el apoyo de los PA; lo cual implica que el trabajo del CA deba concretar estrategias más claras y específicas que coadyuven al óptimo desarrollo del PE y por ende contribuir de manera directa al mejoramiento de los indicadores de capacidad y competitividad académica.

A partir de este momento, en que ya se cuenta con un CA que apoye e incentive los trabajos de la DES, nos corresponde redoblar esfuerzos para que los resultados académicos se vean reflejados en la obtención del nivel 1 del CIEES y con ello garantizar que el 100% de la matrícula atendida en el PE de licenciatura, se encuentre en un programa de buena calidad.

Considerando que en capacidad académica se obtuvo una calificación regular (41.7%), y que la competitividad académica resultó regular baja (31.4%), los esfuerzos de la DES estarán encaminados a armonizar esa relación.



Brechas de calidad

Análisis de brechas al interior de la DES

Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES

La DES Filosofía establece en sus metas compromiso que la carrera de Licenciado en Filosofía será evaluado por los CIEES y alcanzara el nivel 1 en el año 2011 y su acreditación en 2012. Por lo tanto se reconoce que tanto en número de PE de calidad y el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables reconocidos por su buena calidad no ha variado desde el año 2003-2007. En la Institución el 99.0% de los PE evaluables son de calidad; en comparación con el indicador de la DES, que es 0% representa un área de oportunidad.

Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES

Considerando que la DES de Filosofía cuenta desde 1995 y hasta la fecha con un solo PE, no es posible establecer brechas de calidad con otros programas pero si pueden realizarse algunas observaciones en el desempeño de las generaciones ya egresadas.

Por lo que respecta a la *tasa de retención de 1° al 2° año* por cohorte generacional del, durante el periodo 2001-2004 ésta (aún cuando fue variable) mostró un decremento de casi 10 puntos porcentuales (de 56.52 bajó a 47.40); los años 2006 y 2007 en este rubro, constituyeron para el PE un indicador favorable de desarrollo puesto que se alcanzaron niveles de retención por encima del 70%; aún cuando en este 2008 el decremento es importante (bajó hasta 42%), la media esperada para los próximos años está por encima del 70%. Encontramos una brecha de calidad al compararnos contra el *promedio institucional que es de 81.8* .

De 2001 a 2007, la eficiencia terminal y la tasa de titulación *institucional* por cohorte generacional ha mostrado una variabilidad descendente (de 42.1 en 2001 a 15.8 en 2007 y de 36.8 en 2001 a 10.53 en 2007 respectivamente), lo que representa una brecha importante a superar en cuanto a competitividad, para lo cual contamos con la operación de la propuesta curricular actual, el apoyo de CA, los esfuerzos de los PA y los directivos de la DES. *Promedio institucional es de 63.4 de egreso y 60.8 representando un área de oportunidad que es urgente atender.*

En cuanto al grado de satisfacción de estudiantes, del 2003 a 2007 se descendió únicamente un punto porcentual - de 76 a 75 -; aún cuando la baja puede ser considerada como no significativa, debemos continuar trabajando académicamente en este sentido, a fin de que nuestros alumnos se desarrollen en espacios y climas de aprendizaje propicios para el desarrollo de sus capacidades intelectuales y cognitivas.

El porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral ha mostrado buenos ritmos de inserción (el 80% o más de nuestros egresados ha encontrado empleo en un plazo no mayor a seis meses), por lo que consideramos que sí es posible mantenernos en este nivel, aun cuando el mercado de trabajo no es una variable que depende de la DES o de la institución en su conjunto.

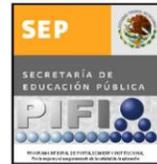
Al no existir hasta el momento ningún estudio que nos permita establecer el nivel de satisfacción de los empleadores y considerando que el avance en el cumplimiento de las metas compromiso adquiridas hasta el momento es significativo (aproximadamente del 80%), el trabajo a realizar a partir del presente año estará orientado a mejorar sustancialmente los diferentes indicadores de calidad (tasa de retención, eficiencia terminal y tasa de titulación por cohorte generacional, índice de satisfacción de estudiantes), establecer mecanismos para determinar el índice de satisfacción de empleadores y buscar las estrategias y acciones que permitan un incremento del porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral.

Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES

Haciendo una comparación de la situación de los PTC de la DES con los promedios institucionales encontramos que existe una brecha importante en cuanto al porcentaje de adscritos al SNI, pues la institución alcanza un 21.8% en tanto que la DES se mantiene en 0%.

En cuanto a la formación de los PTC, como ya hemos mencionado, dos cuentan con el grado mínimo aceptable y uno con grado preferente; sin embargo, tenemos contemplado que en el presente año se incorpore un nuevo PTC con el grado preferente y de esta manera reducir esta brecha.

Todos los PTC actualmente adscritos, cuentan con experiencia tanto en investigación como en docencia, de tal manera que se prevé un enriquecimiento mutuo al interior del CA, al realizar las diversas actividades propias de



la DES; esto vendrá a impactar de manera favorable al PE dado que todos los PTC participan como asesores y tutores de los alumnos.

Brechas en la conformación, grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES

La DES de Filosofía, sólo cuenta con un CA en formación, por lo que se tiene una brecha de calidad ya que el promedio institucional de CA consolidados es de 20.4%. Por ello se debe continuar apoyando la emisión de publicaciones de calidad, la asistencia a eventos nacionales e internacionales y la gestión para la contratación de nuevos PTC con grado preferente, sin descuidar el mejoramiento en la habilitación de los PTC que actualmente cuentan con el grado mínimo, para afianzar el grado de desarrollo del CA.

Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES

A partir de una evaluación colegiada sobre la integración y funcionamiento de la DES, se concluyó que existe entre quienes la conforman una buena disposición para el trabajo colaborativo y un ambiente adecuado para el desempeño de las funciones propias de la DES. Además, si tomamos en cuenta el hecho de que la DES está integrada por una sola UA, opera un solo PE y se ha registrado un CA en el 2007, se percibe que la LGAC que han establecido los PTC tiene alta afinidad temática con al menos tres de las áreas de formación que conforman el plan de estudios (áreas de Filosofía aplicada, Historia y Disciplinas afines), en función de que las temáticas abordadas en ambos casos coinciden en su interés por la reflexión sobre lo social y la realidad cotidiana. También se puede señalar la afinidad que existe entre los integrantes del CA puesto que al existir una LGAC el interés y los esfuerzos confluyen, además de que existe el compromiso en la continuidad del mejoramiento de la calidad del PE que se ofrece (a través del Seminario permanente de Filosofía, los diversos medios de difusión ya sea impresos o electrónicos del quehacer filosófico, entre otros). Al mismo tiempo es significativa la suma de capacidades y esfuerzos que los integrantes del cuerpo docente en su totalidad, han puesto al servicio de los proyectos que se desarrollan al interior de la DES (tanto en la organización y desarrollo de eventos académicos como la Semana Cultural de Filosofía, estructuración, diseño y ejecución y seguimiento de los procesos de planeación -POA, ProDES, Academias- que continuamente se trabajan). De lo anterior se puede concluir que existe un buen nivel de integración tanto entre los PTC que conforman el CA, como entre profesores en general y la estructura directivo-administrativa que sostiene al PE y que en su conjunto está orientada a mejorar el funcionamiento académico al interior de la DES.

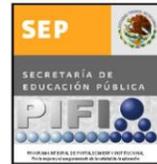
Respecto a las políticas y estrategias para lograr la adecuada integración y buen funcionamiento de la DES consideramos que si bien no han sido totalmente adecuadas, sí nos han permitido lograr avances en este rubro: registro de un CA en formación, contratación de PTC con grado preferente y haber pasado de uno a dos PTC con perfil deseable PROMEP.

Oferta educativa

Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente

El plan de estudios fue reestructurado en el año 2005, atendiendo a los lineamientos establecidos a nivel institucional por la Dirección General de Educación Superior, que establece entre otros los siguientes criterios de pertinencia:

- a) Estudio de mercado. Este estudio abarcó la aplicación de encuestas a 21 empresas o instituciones ubicadas en el Estado de Colima (11 del sector público 52%-y del privado 10 -48%), consideradas como empleadores actuales y potenciales de los egresados de la Licenciatura en Filosofía y cuyos resultados arrojaron que aún cuando no existe una claridad social respecto al ser y quehacer del filósofo, la imagen asociada corresponde a profesionistas con un pensamiento crítico bien desarrollado, de conducta ética y con amplia capacidad de comunicación, habilidades a partir de las cuales y aún cuando actualmente, y en el corto o mediano plazo, el 67% de los empleadores potenciales, manifestaron no requerir los servicios profesionales de filósofos, consideran factible y pertinente abrir algunos espacios para ellos en las siguientes áreas y actividades: comunicación, enseñanza, asesoría, análisis social y político e investigación.



b) Seguimiento de egresados. Tomando como base los resultados que el programa institucional reporta para la generación 2006, es posible establecer que el 85.7% de nuestros egresados se encuentra trabajando y la relación que existe entre su actividad laboral y su formación es alta en aproximadamente el 50% de los casos.

Tomando como base los criterios institucionales para el diseño y reestructuración de planes de estudio, en el año 2010 el PE deberá ser sometido a evaluación curricular misma que utilizará como insumo un estudio de empleadores que estamos proponiendo como uno más de los criterios de análisis de pertinencia y que esperamos se realice en el año 2009.

Metas compromiso

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES Filosofía

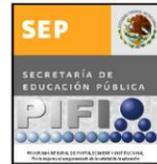
Metas Compromiso de capacidad académica de las DES Filosofía	Meta 2007	Valor alcanzado 2007	Meta 2008	Avance a Abril 2008	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
<i>Especialidad</i>					
<i>Maestría</i>	2 66.7	2 66.7	3 50	2 33.3	
<i>Doctorado</i>	1 33.3	1 33.3	3 50	1 16.6	Aún no se ha autorizado por parte de las autoridades institucionales la nueva contratación.
<i>Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES</i>	2 100	2 100	2 100	2 100	Meta cumplida
<i>Adscripción al SNI o SNC</i>	0	0	0	0	Se planea que un PTC este adscrito en 2009.
<i>Participación en el programa de tutorías</i>	3 100	3 100	6 100	3 50	Aún no se ha autorizado por parte de las autoridades institucionales la nueva contratación, ya se cuenta con una propuesta académica firme.
Cuerpos Académicos:					
<i>Consolidados.</i>					Se planea que en 2011 transite a "En Consolidación" el UCOL-CA66
<i>En consolidación.</i>					
<i>En formación.</i>	1	1	1	1	Meta cumplida
<i>Filosofía de la convivencia</i>	100	100	100	100	

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007	Meta 2008	Avance a Abril 2008	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
<i>PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.</i>	1 100	1 100	1 100	1 100	
<i>PE que evaluarán los CIEES.</i>	0	0	0	0	Se evaluará el PE Lic. en Filosofía en 2010
<i>PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.</i>	0	0	0	0	Se acreditará el PE Lic. en Filosofía en 2012
<i>No y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable.</i>	0	0	0	0	Se planea que en 2010 obtenga el nivel 1 de CIEES, el PE Licenciado en Filosofía.
<i>No y % de matrícula atendida en PE de</i>	0	0	0	0	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009

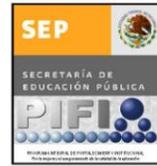


<i>licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables.</i>					
Programas educativos de posgrado					
<i>PE que se actualizarán</i>	0	0	0	0	La planeación de oferta educativa de posgrado en esta DES se tiene estimada en 2011, con la a apertura de un PE de Maestría.
<i>PE que evaluarán los CIEES</i>	0	0	0	0	
<i>PE que ingresarán al PNP-CONACYT</i>	0	0	0	0	
<i>Número y porcentaje de la matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad</i>	0	0	0	0	
Eficiencia Terminal					
<i>Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura.</i>	21.05	15.78	0	0	Uno de los integrantes de la cohorte aún adeuda materias del último semestre, l no se considera formalmente egresado.
<i>Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura.</i>	21.05	10.5	0	0	Una de las egresadas de la cohorte, por motivos laborales fuera del estado, no ha podido concluir el trámite respectivo.
<i>Tasa de graduación para PE de posgrado</i>	NA	NA	NA	NA	No hay PE de posgrado.
Otras metas académicas definidas por la DES:					
<i>Meta A</i>					
<i>Meta B</i>					

Análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC

Resumen de la solicitud de plazas de nuevos PTC, DES: Escuela de Filosofía								
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación Alumnos PTC	Relación Alumnos PTC recomendada	Plazas no recuperadas por jubilación	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ente PROMEP	Número de CA-EF que serán fortalecidos	Número de CA-EC que serán fortalecidos
3	59	20	10	1	2	3	1	0

Plazas solicitadas para 2008	Justificación 2008	Plazas solicitadas para 2009	Justificación 2009
3	<p>Considerando la tipología establecida por PROMEP, la Licenciatura en Filosofía constituye un PE de tipo básico que requiere un fuerte apoyo de PTC, que de manera efectiva y eficiente (sin descuidar sus demás obligaciones académicas) contribuyan a elevar su calidad.</p> <p>Dentro de las recomendaciones emitidas por dicho Programa, se espera que la proporción A/PTC sea de 10. En este sentido, y considerando una matrícula de 59 (esperada para agosto de 2008), contar con 6 PTC mejoraría el equilibrio en las funciones de los propios profesores y permitiría atender de mejor manera a los estudiantes y por ende al PE.</p>		



Síntesis de la autoevaluación

Síntesis de la autoevaluación de la capacidad académica de la DES durante el periodo 2001-2008						
DES: Escuela de Filosofía						
No.	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 – 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	<i>Porcentaje de PTC con posgrado.</i>	50	100	La gestión correspondiente para la contratación de un nuevo PTC con grado preferente.	Búsqueda e invitación ante la revisión exhaustiva de profesionales en Filosofía con grado preferente y la tramitación correspondiente en las instancias superiores universitarias.	La aplicación de los recursos con que fue apoyada la DES a través del PIFI 3.2 ha tenido como efecto un considerable aumento en la capacidad y calidad académicas.
2	<i>Porcentaje de PTC con perfil deseable.</i>	0	66.7	La promoción e incremento de la productividad académica de la DES.	Impulsando la publicación y producción académica en Revistas especializadas y en la participación en Congresos filosóficos.	Una notable mejoría y actualización de los profesores correspondientes en beneficio y retroalimentación de la comunidad académica.
3	<i>Porcentaje de PTC adscritos al SNI.</i>	0	0			
4	<i>Número de cuerpos académicos consolidados.</i>	0	0			
5	<i>Número de cuerpos académicos en consolidación.</i>	0	0			
6	<i>Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.</i>	0	0			
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable: Consideramos que la relación entre 100% PTC con posgrado y 67% con perfil deseable es adecuada ya que el 100% será posible alcanzarlo el presente año, pues el PTC de más reciente contratación ya ha atendido la convocatoria correspondiente. ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? El PTC que posee el grado preferente aún no reúne todos los requisitos necesarios para tal efecto. 					
<p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES: La implementación del Pro DES ha contribuido para fortalecer la capacidad de trabajo en equipo de los responsables de la DES (directivos y profesores) con miras a promover y apoyar la productividad del CA, la búsqueda de opciones para mejorar tanto la competitividad académica como la integración.</p>						

Síntesis de la autoevaluación de la competitividad académica de la DES durante el periodo 2001-2008						
DES: Escuela de Filosofía						
No.	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 – 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
8	<i>Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.</i>	0	0	Promoción de la productividad académica de la DES, a partir del registro del CA de la DES y el establecimiento de la	Contratación de un PTC con grado preferente, con lo cual se logró integrar un CA. Acciones:	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	0	LGAC correspondiente, lo cual producirá una evolución positiva de la capacidad y competitividad académicas, a lo que contribuirán los procesos de innovación educativa.	- Revisión exhaustiva de profesionales en Filosofía con grado preferente. - continuar con el proceso de acompañamiento integral de los estudiantes, a través del programa de tutorías.	
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	100	100			Se ha logrado mantener la atención al 100% de los estudiantes
11	Tasa de egreso por cohorte.	42.1	0			
12	Tasa de titulación por cohorte.	36.8	0			
13	Índice de satisfacción de empleadores.	SD	SD			
14	Índice de satisfacción de egresados.	100	0			
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las tasas de egreso y de titulación por cohorte: La relación entre ambas tasas es inadecuada en función de que no todos los que egresan se titulan, por lo que tendrán que buscarse las estrategias que nos permitan abatir el rezago en este último rubro. Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? Si bien podría establecerse que no es adecuada la proporción en función de que 2 de 3 PTC cuentan con perfil deseable, vale la pena resaltar que aun en estas circunstancias se está atendiendo a la totalidad de los estudiantes en el programa de tutorías. 					

DES: Escuela de Filosofía						
No.	Indicadores de innovación educativa	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 – 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	100	Reestructurar el plan de estudios y revisar su actualidad y pertinencia, para mejorar la calidad del PE.	- Conformación de academias por áreas del conocimiento filosófico. - Diseño e implantación de escenarios alternos de aprendizaje, específicamente en la Web.	El PE se reestructuró adoptando enfoques educativos centrados en el aprendizaje.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	100			
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje? Se está logrando que el proceso formativo sea más crítico y que los estudiantes se involucren en una dinámica de mayor responsabilidad frente a su propia formación.</p>					



Principales fortalezas en orden de importancia						
DES: Escuela de Filosofía						
Importancia	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1	Cuerpo académico registrado					
2	100% de PTC con posgrado					
3		100% de PE actualizados y pertinentes, con un enfoque centrado en el aprendizaje				
4				100% del alumnado en el programa de tutorías		
5	67% de PTC con perfil deseable					
6						Continuidad en la difusión de la Filosofía mediante las publicaciones de la DES

Principales problemas priorizados						
DES: Escuela de Filosofía						
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1		Tasas de egreso y de titulación inferiores al 20%, tasa de retención del 1° al 2° año de 42.1 %				
2						Desconocimiento social de la importancia de la filosofía como actividad profesional
3		100% del equipo de cómputo destinado a los alumnos, obsoleto para la innovación tecnológica en el proceso E-A				
4				Bajo impacto de la capacidad académica en la competitividad		
5				0% de matrícula atendida en PE de calidad		
6	0% de PTC adscritos al SNI					

[Volver a índice>](#)



Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión de la DES

Formar profesionales con capacidad crítica, reflexiva y propositiva, quienes sustentados en una sólida formación sistemática, histórica y contemporánea, se conviertan en actores comprometidos con el cambio en las diferentes expresiones sociales.

Visión de la DES al 2012

Al 2012, la DES Escuela de Filosofía se visualiza como:

Una Facultad que ofrece un espacio de formación, realización y actualización académica, aceptada socialmente por ofrecer programas educativos de buena calidad, contar con una planta docente reconocida por sus pares académicos y un CA en consolidación, para estar en concordancia histórica con la contemporaneidad.

Por ello, los ejes fuerza que la caracterizan son:

Constituida en Facultad

- Incluir en su oferta académica un PE de Maestría para el 2011.

PE de buena calidad

- Licenciatura en Filosofía en nivel 1 de CIEES en el 2011.
- Licenciatura en Filosofía acreditada en 2012.

Planta docente reconocida

- 100% de PTC con perfil deseable SEP-ProMEP.
- 33.3% de PTC adscritos al SNI

CA en consolidación

- Participación en la organización de eventos académicos.
- Productividad colegiada.
- 50% de PTC con grado preferente.

Objetivos estratégicos de la DES al 2012

- 1.- Mejorar la competitividad académica de la DES Escuela de Filosofía.
- 2.- Fortalecer la capacidad académica de la DES Escuela de Filosofía.
- 3.-Fortalecer las acciones de innovación educativa de la DES Escuela de Filosofía
- 4.-Mejorar la posición de la DES Escuela de Filosofía en el contexto institucional y social.



Políticas de la DES para alcanzar la visión y lograr las metas compromiso al 2012

Mejorar la competitividad académica de la DES Escuela de Filosofía

1. Mejorar la competitividad académica del PE de licenciatura en función de indicadores de calidad: tasas de retención, eficiencia terminal, titulación y satisfacción de estudiantes.
2. Incrementar el porcentaje de estudiantes inscritos en PE de buena calidad.
3. Diseñar un proyecto de promoción permanente de la DES y su oferta educativa.
4. Revisar y actualizar el plan curricular de la licenciatura en Filosofía vigente, atendiendo a criterios de pertinencia y factibilidad.
5. Formular proyectos de educación continua orientados a la actualización académico-profesional de egresados.
6. .Revisión exhaustiva de las necesidades y oportunidades socio-académicas en el campo de la Filosofía

Fortalecer la capacidad académica de la DES Escuela de Filosofía.

7. Mejorar la capacidad académica de la DES en función de la productividad y grado de desarrollo del CA.
8. Aumentar el número de PTC con posgrado.
9. Incrementar el número de PTC adscritos al SNI.
10. Elevar el porcentaje de PTC con perfil deseable.
11. Formular proyectos orientados a la actualización académico-profesional de docentes.

Fortalecer las acciones de innovación educativa de la DES Escuela de Filosofía

12. Fortalecer las acciones de innovación educativa que atiendan las necesidades de estudiantes y docentes.
13. Que el proceso enseñanza aprendizaje se lleve a cabo en la infraestructura física y académica recomendada.
14. Atender todos los programas institucionales que favorecen la formación integral de los estudiantes.

Mejorar la posición de la DES Escuela de Filosofía en el contexto institucional y social.

15. Proyectar el quehacer filosófico en diferentes ámbitos sociales y al interior de la Institución.
16. Propiciar el diálogo filosófico e interdisciplinario, teniendo como interlocutora la sociedad contemporánea.
17. Mejora continua de los indicadores de capacidad y competitividad académica de la DES
18. Rendición de cuentas de los procesos académico-administrativos de la DES.



Estrategias de la DES para alcanzar la visión y lograr las metas comprometidas al 2012

Mejorar la competitividad académica de la DES Escuela de Filosofía

1. Establecimiento de criterios de admisión complementarios a los institucionales, que contribuyan a la mejor selección de estudiantes.
2. Realización de seminarios y talleres disciplinarios, que involucren a todos los alumnos y profesores de la DES para reforzar el proceso formativo de los estudiantes.
3. Evaluación curricular de la Licenciatura en Filosofía, atendiendo a las directrices de la DGES (Realización de estudios de factibilidad y pertinencia)
4. Evaluación del PE de Licenciado en Filosofía, por parte del CIEES correspondiente.
5. Acreditación del PE de Licenciado en Filosofía, por el organismo acreditador (COAPEHUM).
6. Atención a las necesidades detectadas a través de comité de vinculación de la DES.
7. Diseño de programa de promoción anual, con posibilidad de revisión y actualización.
8. Revisión de los resultados obtenidos en el seguimiento de egresados para determinar necesidades de actualización disciplinaria.
9. Formular un proyecto curricular para abrir un PE de posgrado

Fortalecer la capacidad académica de la DES Escuela de Filosofía.

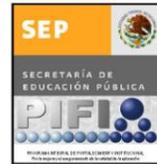
10. Identificación de perfiles académicos idóneos a las necesidades de la DES.
11. Gestión de la contratación de nuevos PTC.
12. Capacitación y actualización de los profesores en habilidades docentes.
13. Implementación y fortalecimiento de acuerdos con CA y grupos académicos, nacionales e internacionales.
14. Realización de encuentros filosóficos que mejoren la productividad colegiada del CA de la DES.
15. Atención a la convocatoria del SNI por parte de los PTC con grado preferente.
16. Atención a la convocatoria ESDEPED Y PROMEP por los PTC de la DES.

Fortalecer las acciones de innovación educativa de la DES Escuela de Filosofía

17. Incremento del número de asignaturas a cursar por los estudiantes con soporte en la plataforma EDUC.
18. Reorganización y reorientación del programa interno de tutorías.
19. Realización de seminarios y talleres disciplinarios, que involucren a todos los alumnos y profesores de la DES como un mecanismo para reforzar el proceso formativo de los estudiantes.
20. Creación de una intranet que agilice la comunicación académica entre estudiantes y profesores
21. Reemplazo de los equipos de cómputo destinados al servicio de los alumnos, para apoyar el desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje con la incorporación de TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mejorar la posición de la DES Escuela de Filosofía en el contexto institucional y social.

22. Creación de espacios de análisis y reflexión que permitan a la DES interactuar con el medio social.
23. Uso de espacios y/o medios impresos y radiofónicos para dar presencia de la DES en la sociedad.
24. Atender las recomendaciones de organismos evaluadores..
25. Monitoreo y evaluación continua de todos los procesos académico-administrativos de la DES.



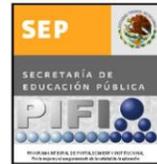
Metas compromiso de la DES: Escuela de Filosofía del 2008 al 2012											
Metas Compromiso de capacidad académica de las DES Filosofía	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Personal académico											
Número y % de PTC de la DES con:											
Especialidad											
Maestría	2	50	2	40	3	50	3	50	3	50	
Doctorado	2	50	3	60	3	50	3	50	3	50	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	2	50	3	60	3	50	5	83.3	6	100	
Adscripción al SNI o SNC			1	20	1	16.7	2	33.3	2	33.3	
Participación en el programa de tutorías	3	100	5	100	6	100	6	100	6	100	
Cuerpos académicos:											
Consolidados.											
En consolidación. UCOL-CA 66 Filosofía de la convivencia							1	100	1	100	
En formación. UCOL-CA 66 Filosofía de la convivencia	1	100	1	100	1	100					

Metas compromiso de la DES: Escuela de Filosofía del 2008 al 2012													
Metas Compromiso de competitividad académica de las DES Filosofía	2007*		2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura: Licenciado en Filosofía													
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia Licenciado en Filosofía							1	100	1	100	1	100	
PE con currículo flexible Licenciado en Filosofía			1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Licenciado en Filosofía			1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	
PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. Licenciado en Filosofía									1	100	1	100	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Licenciado en Filosofía											1	100	
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable									1	100	1	100	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables									60	100	60	100	
PE de PA y Licenciatura que se crearán:													



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Programas educativos de Posgrado:															
PE que se actualizarán															
PE que evaluarán los CIEES.															
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACYT.															
PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)															
Eficiencia terminal	M 1	M 2	%												
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA															
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA															
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	0	0	0	26	13	50	18	12	66.7	19	13	68.4	20	14	70
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	0	0	0	26	11	42.3	18	10	55.5	19	12	63.2	20	13	65
Tasa de graduación para PE de posgrado															
Otras metas académicas definidas por la DES:															
Meta A															
Meta B															

Síntesis de la planeación de la DES: Escuela de Filosofía			
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	7,8,9,10,11	2	10,11,12,13,14,15,16
Fortalecer y mejorar la competitividad de PA y Lic.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES	4	1,2,3	4,5
Mejorar el posgrado	7	1	9
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	12,13,14	3	17,18,19,20,21
Mejorar la pertinencia de los PE	4,6	1	3
Crear nueva oferta educativa	6	1	24,25
Rendir cuentas	18	4	6,27
Posición de la DES en el contexto institucional y social	15,16,17,18	4	6,22,25

[Volver a índice>](#)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Valores de los indicadores de la DES y sus PE, de 2006 a 2012



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2008-2009

Nombre de la Institución:

Universidad de Colima

Nombre de la DES: Escuela de Filosofía

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES: Escuela de Filosofía

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU / PA					LICENCIATURA					POSGRADO				
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Licenciado en Filosofía						59	NO								

Nivel	Año	TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD									
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																							
Matrícula																							

Nivel	Año	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL									
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																							
Matrícula																							

Nivel	Año	TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD									
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																							
Matrícula																							

Nivel	Año	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL									
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																							
Matrícula																							

Nivel	Año	TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD									
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																							
Matrícula																							

Nivel	Año	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL									
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																							
Matrícula																							

	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo	1		1	2	2	1	3	2		1	3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	
Número de profesores de tiempo parcial	6	3	9	6	4	10	6		4	10	5	2	7	5	4	9	5	4	9	5	4	9		
Total de profesores	7	4	11	8	5	13	8		5	13	8	5	13	8	7	15	8	7	15	8	7	15		
% de profesores de tiempo completo	14		25	18	25	20	23		20	23	38	60	46	38		43	40	38	43	40	38	43	40	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Doctorado			0	1		1	1		1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Pertenencia al SNI / SNC			0			0			0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	3	2	5	3	3	6
Imparten tutoría	1	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad																					
Maestría	100.0	100.0	100.0	50.0	100.0	66.7	50.0	100.0	66.7	33.3	66.7	50.0	33.3	66.7	50.0	33.3	66.7	50.0	33.3	66.7	50.0
Doctorado				50.0		33.3	50.0		33.3	66.7	33.3	50.0	66.7	33.3	50.0	66.7	33.3	50.0	66.7	33.3	50.0
Pertenencia al SNI / SNC										33.3	33.3	16.7	33.3	33.3	16.7	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.0	100.0	100.0	50.0	100.0	66.7	50.0	100.0	66.7	66.7	33.3	50.0	66.7	33.3	50.0	100.0	66.7	83.3	100.0	100.0	100.0
Imparten tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS															
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012			
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%		
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia									1	100	1	100	1	100		
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	1	#jDIV/O!	1	#jDIV/O!	1	#jDIV/O!	1	#jDIV/O!	1	100.0	1	100.0	1	100.0		
Número y % de programas evaluados por los CIEES									1	100.0	1	100.0	1	100.0		
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES									1	100.0	1	100.0	1	100.0		
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES																
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES																
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados													1	100.0		
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)																
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)																

Concepto	Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad															
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012			
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%		
Número y % de PE de TSU y Lic. buena calidad*											1	100	1	100		
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de buena calidad											60	100	60	100		
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNP																
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PFC																

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS															
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012			
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	5	11	8	16	8	14	8	14	8	13	8	13	8	13		
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	2	5	5	10	5	8	5	8	5	8	5	8	5	8		
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)																
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	7	16	11	22	11	19	11	19	11	18	11	18	11	18		
Total del número de becas	14	32	24	47	24	41	24	41	24	40	24	40	24	40		
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	44	100	51	100	59	100	59	100	60	100	60	100	60	100		
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %																
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	1	100	1	100					1	100	1	100	1	100		
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	33	75.00	39	76.47	32	78.10	48	81.35	48	80.00	50	83.33	50	83.33		

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	1	#DIV/0!	1	#DIV/0!	1	#DIV/0!	1	#DIV/0!	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de PE que incorporan el servicio social en el currículo	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	1	#DIV/0!	1	#DIV/0!	1	#DIV/0!	1	#DIV/0!	1	#DIV/0!	1	#DIV/0!	1	#DIV/0!
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1	#DIV/0!												
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1	#DIV/0!					1	#DIV/0!	1	100.0				

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)																					
Número y % de egresados de TSU que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSU/PA (por cohorte generacional)																					
Número y % de titulados de TSU que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	18	6	33.3	19	3	15.8				26	13	50.0	18	12	66.7	19	13	68.4	20	14	70.0
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	6	5	83.3	3	2	66.7				13	10	76.9	12	9	75.0	13	10	76.9	14	11	78.6
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	6	5	83.3	3	2	66.7				13	10	76.9	12	9	75.0	13	10	76.9	14	11	78.6
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	5	4	80.0	2	2	100.0				10	10	100.0	9	8	88.9	10	6	60.0	11	8	72.7
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	7	5	71.4	7	5	71.4	11.0	8.0	72.7	9	7	77.8	4	3	75.0				13	10	76.9
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	LICENCIADO EN FILOSOFÍA
Clave de PE en formato 911:	5EB02001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU0002Q
DES a la que pertenece:	ESCUELA DE FILOSOFÍA
Campus:	VILLA DE ALVAREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
		X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Duración en periodos lectivos:		8	X	

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	93	7

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
		X

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

El PE tiene un currículo flexible	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
	7	

Año de la última actualización del currículum:	2005
--	------

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
	X			1	2	3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1 TESIS	5 TITULACION POR CREDITOS DE POSGRADO
2 EVALUACIÓN GENERAL DE EGRESO (INTERNA)	6
3 PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE LA CARRERA DE 9.0 (NUEVE PUNTO CERO) OBTENIDA HAS-TA EVALUACIÓN ORDINARIA	7
4 ACREDITACIÓN DE EXAMEN TOEFL CON 550 PUNTOS Y PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE 9.0 (NUEVE PUNTO CERO) EN LA CARRERA OBTENIDO HASTA EVALUACIÓN DE REGULARIZACIÓN	9
	10

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	44	51	59	59	60	60	60

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	6	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	3	9	6	4	10	6	4	10	5	2	7	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	9	
Total de profesores que participan en el PE	7	4	11	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	7	15	8	7	15	8	7	15	8	15	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	14.3%	25.0%	18.2%	25.0%	20.0%	23.1%	25.0%	20.0%	23.1%	37.5%	60.0%	46.2%	37.5%	42.9%	40.0%	37.5%	42.9%	40.0%	37.5%	42.9%	40.0%	42.9%	40.0%	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE													1									1		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Doctorado			0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Miembros del SNI			0			0			0	1		1	1		1	1		1	2	1	1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	2	5
Imparten tutoría	1	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría	100	100	100	50	100	66.666667	50	100	66.666667	33.333333	66.666667	50	33.333333	66.666667	50	33.333333	66.666667	50	33.333333	66.666667	50
Doctorado						33.333333			33.333333			50			50			50			50
Miembros del SNI												16.666667			16.666667			16.666667			16.666667
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100	100	100	50	100	66.666667	50	100	66.666667	33.333333	66.666667	50	33.333333	66.666667	50	100	66.666667	83.333333	100	100	100
Imparten tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%												
Número y % de becas otorgadas por la institución	5	11	8	16	8	14	8	14	8	13	8	13	8	13
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	2	5	5	10	5	8	5	8	5	8	5	8	5	8
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	7	16	11	22	11	19	11	19	11	18	11	18	11	18
Total del número de becas	14	32	24	47	24	41	24	41	24	40	24	40	24	40
Número y % de alumnos que reciben tutoría	44	100	51	100	59	100	59	100	60	100	60	100	60	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	5	27.80	3	15.80			11	42.30	10	55.60	12	63.20	13	65.00
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	20	76.92	16	88.89	8	42.10	13	65.00	14	70.00	15	75	16	80
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	33	75.00	39	76.47	32	78.10	48	81.35	48	80.00	50	83.33	50	83.3
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4.33		4.57				4		4.5		4.5		4.5	

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	18	6	33.333333	19	3	15.7894737				26	13	50	18	12	66.666667	19	13	68.421053	20	14	70
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	18	5	27.7777778	19	3	15.7894737				26	11	42.307692	18	10	55.555556	19	12	63.157895	20	13	65
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	6	5	83.3333333	3	2	66.6666667				13	10	76.923077	12	9	75	13	10	76.923077	14	11	78.571429
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	5	4		3	2	66.6666667				11	10	90.909091	10	8	80	12	6	50	13	8	61.538462
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	7	5	71.42857143	7	5	71.4285714	11	8	72.727273	9	7	77.777778	4	3	75				13	10	76.923077
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

[Volver a índice >](#)



Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Congruencia con la Visión al 2012 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A). Incluir en su oferta académica un PE de Maestría para el 2011		X		
B). Licenciatura en Filosofía en nivel 1 de CIEES en el 2011	X	X	X	
C). Licenciatura en Filosofía acreditada en 2012	X	X	X	
D). 100% de PTC con perfil deseable SEP-ProMEP	X		X	
E). 33.3 de PTC adscritos al SNI	X		X	
F). Participación en la organización de eventos académicos	X	X	X	
F). Productividad colegiada	X		X	
G). 50% de PTC con grado preferente	X		X	

Si analizamos el ProDES Escuela de Filosofía con respecto a su consistencia interna, se concluye que incide directamente en la realización de la visión de la DES, ya que sus tres objetivos atienden aspectos fundamentales que tienen relación con los ejes fuerza de la visión. Tomando como base la visión y la misión de la DES, el proyecto "Mejora de la calidad de la DES Escuela de Filosofía es también consistente con las metas compromiso a 2009-2010, busca atender los problemas principales y cerrar brechas de calidad al interior de la DES y las de carácter institucional.

Metas compromiso a 2008-2009, Fortalezas y Problemas de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
Metas compromiso a 2008				
2 PTC con maestría	X		X	
2 PTC con doctorado	X		X	
2 PTC con perfil deseable reconocido por PROMEP			X	
4 PTC participando en el programa de tutorías	X		X	
1 CA en formación (Filosofía de la convivencia)	X		X	
1 PE con currículo flexible	X			
1 PE actualizado e incorporando elementos del aprendizaje centrado en el estudiante	X	X		
Metas compromiso a 2009				
2 PTC con maestría	X		X	
3 PTC con doctorado	X		X	
3 PTC con perfil deseable reconocido por PROMEP			X	
1 PTC adscrito al SNI			X	
5 PTC participando en el programa de tutorías	X		X	
1 CA en formación (Filosofía de la convivencia)	X		X	
1 PE con currículo flexible	X			
1 PE actualizado e incorporando elementos del aprendizaje centrado en el estudiante	X	X		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Tasa de egreso por cohorte de 50%	X	X		
Tasa de titulación por cohorte de 42.3	X	X		
Principales Fortalezas (priorizadas)	1	2	3	4
Cuerpo académico registrado	X		X	
100% de PTC con posgrado	X	X	X	
100% de PE actualizados y pertinentes, con un enfoque centrado en el aprendizaje	X	X		
100% del alumnado en el programa de tutorías	X		X	
67% de PTC con perfil deseable			X	
Continuidad en la difusión de la Filosofía mediante las publicaciones de la DES	X	X		
Principales problemas (priorizados)	1	2	3	4
Tasas de egreso y de titulación inferiores al 20%, tasa de retención del 1° al 2° año de 42.1 %	X			
Desconocimiento social de la importancia de la filosofía como actividad profesional	X	X		
100% del equipo de cómputo destinado a los alumnos, obsoleto para la innovación tecnológica en el proceso E-A	X			
Bajo impacto de la capacidad académica en la competitividad	X	X	X	
0% de la matrícula atendida en PE de calidad	X			
0% de PTC adscritos al SNI			X	

Problemas de la DES - 2008	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias
1). Tasas de egreso y de titulación inferiores al 20%, tasa de retención del 1° al 2° año de 42.1 %	1	1, 2, 3,12	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 12.1
2). Desconocimiento social de la importancia de la filosofía como actividad profesional	2	4, 5, 6,	4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2
3). 100% del equipo de cómputo destinado a los alumnos, obsoleto para la innovación tecnológica en el proceso E-A	1	1, 2, 3	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3
4). Bajo impacto de la capacidad académica en la competitividad	1,2,3	7, 8, 9, 10, 11	7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 10.1, 11.1
5). 0% de la matrícula atendida en PE de calidad	1	1, 2, 3, 12	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 12.1
6). 0% de PTC adscritos al SNI	3	7, 9	7.1, 7.2, 9.1

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

Una vez concluida la autoevaluación de la DES de Filosofía que nos permitió ubicar y valorar los aspectos que actualmente nos dan fortaleza, pero también aquellos en los que es preciso trabajar de manera conjunta a fin de convertirlos realmente en áreas de oportunidad para mejorar nuestro desempeño y resultados académicos, se estructuró el ProDES correspondiente, cuyos elementos aquí presentados muestran un alto grado de consistencia en cada una de sus partes y a la vez otorgan factibilidad al logro de los objetivos y compromisos establecidos para el 2008-2009, como un avance firme que sienta las bases para alcanzar la visión establecida al 2012. En esta ocasión y con el respaldo de los PTC y PA, se han trazado metas y objetivos cuya consecución resultará un avance de gran importancia en la vía del mejoramiento que actualmente nos ocupa como DES comprometida con la institución y la sociedad en su conjunto.

[Volver a índice>](#)



Conclusiones

El proceso de actualización del ProDES requirió la participación de administrativos, PTC y tres profesores de asignatura. Los trabajos se caracterizaron por la honestidad con que se reflexionó sobre la situación de la DES y el consenso en la definición de objetivos, políticas, estrategias, metas y acciones para el desarrollo y mejora en los diversos rubros analizados. Al interior de la DES existe un gran optimismo por los logros conseguidos en las últimas tres versiones del PIFI (3.2, 3.3 y 2007), que significaron un parteaguas en el historial de los procesos de planeación, pues los proyectos de la DES fueron apoyados con recursos. Consideramos que la presente actualización, nos permitirá mejorar no sólo en la capacidad para reflexionar sobre nuestra situación actual y planear nuestro futuro inmediato, sino también para mejorar sustancialmente en el rubro de competitividad académica (aspecto que si bien ha presentado mejoría en algunos momentos, ésta no ha sido de suficiente impacto), así como acortar brechas que nos mantienen rezagados respecto a otras DES de la institución y el país.

[Volver a índice>](#)