

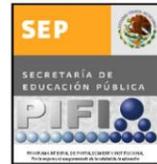
UNIVERSIDAD DE COLIMA



Programa Integral de
Fortalecimiento
Institucional
2008-2009



ProDES Facultad de Economía



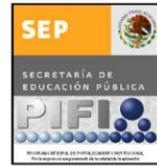
DES Facultad de Economía Índice

Presione clic o CTRL + clic para seleccionar un vínculo

Pág.

Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES	2
Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	3
▪ Evaluación del ProDES – PIFI 2007	3
○ <i>Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES – PIFI 2007</i>	3
○ <i>Seguimiento técnico académico del ProDES</i>	3
▪ Capacidad académica de la DES	5
○ <i>Análisis de la capacidad académica de la DES</i>	5
○ <i>Caracterización del personal académico</i>	5
○ <i>Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES</i>	10
▪ Competitividad académica de la DES	11
○ <i>Análisis de la competitividad académica de la DES</i>	11
○ <i>Avances en la incorporación de innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje</i>	13
○ <i>Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES</i>	14
○ <i>Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES</i>	14
▪ Brechas de Calidad	15
○ <i>Análisis de brechas al interior de la DES</i>	15
○ <i>Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES</i>	15
○ <i>Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES</i>	15
○ <i>Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES</i>	15
○ <i>Brechas en la conformación y grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES</i>	16
○ <i>Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES</i>	16
▪ Oferta Educativa	17
○ <i>Análisis de la nueva oferta educativa para 2008 - 2009</i>	17
○ <i>Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente</i>	17
▪ Metas compromiso	17
○ <i>Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES</i>	17
▪ Análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC	19
▪ Síntesis de la autoevaluación y seguimiento académico de la DES	20
Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	22
▪ Misión y visión de la DES al 2012	22
▪ Objetivos estratégicos de la DES al 2012	22
▪ Políticas de la DES para alcanzar la visión al 2012	23
▪ Estrategias de la DES para alcanzar la visión al 2012	23
▪ Metas compromiso de la DES del 2008 al 2012	25
Valores de los indicadores de la DES y sus PE, de 2006 a 2012	27
Proyecto integral de la DES	37
Consistencia interna del ProDES y su impacto en cierre de brechas de calidad al interior de la DES	53
Conclusiones	55
Anexos	

[Volver a índice general](#)>



Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES

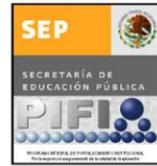
La Dependencia de Educación Superior (DES) de la Facultad de Economía (FE) (en adelante DES FE) se compone de tres Unidades Académicas a saber: La Facultad de Economía, el Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico y el Centro Universitario para el Desarrollo Sustentable, los cuales atienden a 3 Programas Educativos (PE): Licenciatura en Economía (LE), Maestría en Finanzas (MF) y Doctorado en Relaciones Transpacíficas (DRT) y dos Cuerpos Académicos (CA), el UCOL-CA18 y el UCOL-CA19, cuyos nombres son Estudios Económicos e Internacionales sobre la Cuenca del Pacífico y Desarrollo Socioeconómico, respectivamente. El Programa de la Dependencia de Educación Superior (ProDES) fue producto de 18 participantes, seis del UCOL-CA18 y nueve profesores del UCOL-CA19 (Ver anexo No. 1) además de contar con el apoyo de la Licda. Adriana Lorenzano Santoyo, Asesora Pedagógica y la Secretaria Administrativa, L.A.E Rocío de Carmen Ortega Escobar y la Lic. Cecilia Guadalupe Santa Ana León, administradora del centro de cómputo.

El ProDES 2008-2009 de la DES FE está compuesto por dos secciones importantes: la Autoevaluación y Seguimiento y el Proyecto Integral, su elaboración inició el 03 de marzo de 2008, invirtiéndose cinco horas de trabajo en promedio al día, lo que significaron 25 horas a la semana. En lo general, se dedicaron 150 horas a la realización del todo el programa, divididas entre los 16 colaboradores de un promedio de nueve horas por PTC. Entre los documentos consultados para la elaboración del PIFI2008-2009 se encuentran la Guía del PIFI 2008-2009 de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SES-SEP), la Realimentación y los resultados de la Evaluación del PIFI2007, el Programa Operativo Anual (POA 2007 Y 2008 de la dependencia), informes y programas de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI) y documentos internos (estadísticas básicas derivadas del SICEUC, libro de titulados, reportes de selección de primer ingreso, análisis de tendencias y prospectiva de matrícula e indicadores, reportes de comprobación de recursos aprobados), así como Informes de Actividades de la DES FE de 2004 a 2007, y el PIDE 2006-2009 de la U.de.C.

La realización del ProDES 2008-2009 se llevó a cabo en un proceso de planeación participativa que consistió en cuatro etapas: en la primera de ellas, el día 03 de marzo se desarrolló una reunión informativa en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación, la cual fue convocada por la Dirección General de Educación Superior (DGES) y DGPDI para dar a conocer los lineamientos del PIFI2008-2009. En dicha reunión, se presenta un diagnóstico del ProGES. La segunda etapa fue el día 12 de marzo a las 8:00 A.M. producto de una convocatoria emitida por el Rector de la Universidad de Colima, M. en C., Miguel Ángel Aguayo López, quien realizó una gira de trabajo para concientizar y sensibilizar a los PTC del campus de Villa de Álvarez con el propósito de dedicar mayor esfuerzo y tiempo en la realización del PIFI2008-2009.

Una vez conocidas las fechas límites de entrega, en la tercera etapa la Dra. Mayrén Polanco Gaytán distribuyó las actividades iniciales, primero a los líderes del UCOL-CA 18 Y 19 y a la Asesora Pedagógica para la búsqueda de insumos, principalmente, de indicadores académicos, mismo que fueron utilizados para que los PTC y el personal administrativo elaboraran la autoevaluación del PIFI2007, las nuevas metas compromiso y la identificación de fuerzas y debilidades. Cabe destacar que también se estuvo trabajando coordinadamente con los asesores del DGPDI, Lic. Olivia Zamora y Lic. Omar Barajas quienes participaron en tres reuniones académicas para revisar los avances del nuevo PIFI2008-2009. La cuarta y última fase concluyó con la realización del Proyecto Integral, del cual primero se solicitó a todos los PTC de la DES FE el llenado de un formato interno de insumos para el PIFI2008-2009, posteriormente, el día 23 de abril se contó con la presencia de los asesores para afinar los últimos detalles de la autoevaluación y resolver dudas con respecto al proyecto integral, el cual se envió en borrador y en formato electrónico para su revisión, concluyéndose el documento el 06 de mayo del presente. El día 16 de mayo el documento fue revisado por un Comité de Evaluación, integrado por dos pares académicos de otras DES y un directivo de primer nivel de la Institución .que efectuaron la Prueba de Consistencia de los ProDES, mediante un instrumento diseñada para tal fin; este ejercicio dio como resultado la emisión de recomendaciones técnicas y de contenido, y observaciones al proyecto integral a fin de contribuir a su factibilidad. Por último en la DES se trabaja junto con los asesores de la DGPDI, en la atención de las sugerencias para su mejora.

[Volver a índice>](#)



Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

Evaluación del ProDES – PIFI 2007

Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES – PIFI 2007

La puntuación global alcanzada por la DES FE en el proceso de realimentación de los Resultados de la Evaluación del PIFI2007, realizado por SES-SEP fue de 74 puntos, lo que le significó una calificación de 59.7, puntaje que la ubica en la antepenúltima posición de 21 DES de la Universidad de Colima (U.de.C), por debajo la nota institucional que fue de 90.3. La DES FE sólo está por encima de las DES de Filosofía y Ciencias, cuyas notas fueron de 58.1 y 53.2, respectivamente. Los resultados más altos de la evaluación fueron para las DES FCA con un puntaje de 86.3 y la DES Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y Jurídicas con una valoración de 81.5, ubicándolas en primer y segundo lugar de la U.de.C. En cuanto a la evolución de los resultados globales de los PIFIS realizados de 2003 a la fecha, la DES FE presenta los siguientes resultados: en el PIFI3.2 (2005) alcanzó una puntuación similar al de la institución, que fue de 75 puntos, pero en el PIFI3.3 (2006) bajo al obtener 4.5 puntos menos que el institucional, los cuales fueron de 83 y 87.5 puntos, respectivamente, la diferencia más alta se presenta en el PIFI2007, al mostrar 30 puntos menos que el resultado institucional, los cuales fueron de 59.7 y 90.3, respectivamente.

El primer bloque de la evaluación fue la Capacidad Académica, misma que se compone de 9 subrubros, de los cuales, 4 obtuvieron una calificación de uno, los puntos 1.3 y 1.4 que refieren a la variación del número y porcentaje de PTC con Perfil Deseable PROMEP (PDP) entre 2003 y 2007, no se incrementó en el periodo señalado, los ítems 1.6 y 1.7 que se relacionan con la variación del número y porcentaje de PTC adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), tampoco aumentó. Las causas que originaron las bajas puntuaciones mencionadas se deben a que no se atendió la convocatoria del PDP a tiempo por los PTC y que los PTC con doctorado no adscritos al S.N.I no reúnen los requisitos para su adscripción. Por su parte, los puntos, 1.1 y 1.2 alcanzaron la calificación más alta que fue de 4, la fortaleza más visible de la DES FE en este bloque es por contar con una variación en número y porcentaje de PTC con posgrado, ya que ésta tuvo un incremento significativo hasta alcanzar el 100% en el periodo 2003-2007. Con respecto al segundo bloque “Competitividad Académica”, los evaluadores calificaron los ítems 1.10 y 1.11 con 4, debido a que la variación del número y porcentaje de la matrícula atendida en PE de buena calidad es significativa. Las políticas y estrategias para continuar con estas fortalezas derivan en darle seguimiento al fortalecimiento del trabajo académico de los PTC y planear las acciones a corto plazo para atender las recomendaciones de CONACE, con la finalidad de continuar con un PE de buena calidad en la LE.

En el bloque número tres “Autoevaluación institucional” fueron evaluados 10 subrubros con una calificación de tres en cada uno de ellos, es decir, todos los ítems contribuyen de manera medianamente adecuada. Dichos subrubros se relacionan con el proceso de formulación de estrategias, atención a las áreas débiles, análisis del funcionamiento, impacto de la innovación educativa para mejorar la calidad académica. En el rubro “Actualización de la Planeación” los puntos 5.1 y 5.3 fueron calificados con uno, ambos se explica porque el Proyecto Integral de la DES no contribuye a la mejora de la Capacidad y Competitividad Académica. Ninguna de los ítems cuenta con la valoración de 4. Asimismo, las estrategias para mejorar las calificaciones bajas en Capacidad Académica consistirán en incrementar habilitación preferente de los PTC, de los profesores con PDP, mayor adscripción al SNI, fortalecimiento de los CA, mejora de la calidad de los PE y abatimiento de brechas e innovaciones académicas. En cuanto a la competitividad académica las estrategias son: incorporar enfoques basados en competencias, mejorar los indicadores de rendimiento académico en una mayor tasa de titulación, eficiencia terminal y retención. En ese sentido, los mecanismos para trabajar para atender las recomendaciones de los evaluadores estarán en función de realizar estudios de factibilidad, de egresados, así como la reestructuración del PE de la LE por competencias, actualización de los perfiles disciplinarios de los PTC, cursos remediales y de adquisición de competencia para los alumnos.

➤ Seguimiento técnico académico del ProDES

Se puede concluir que la DES FE tiene como una de sus principales fortalezas en el bloque de Capacidad Académica, el hecho de contar con el 100% de sus PTC con posgrado y 70.6% con PDP, 50% de CA Consolidados, 47.1% con doctorado y 35.3% adscritos al SNI, mientras que en Competitividad Académica, resalta que su PE de licenciatura y la matrícula que lo conforma se encuentra atendido en un PE de buena calidad, además de estar integrada en su totalidad al Programa Institucional de Tutorías. En cuanto a la incorporación de innovaciones educativas, se destaca que la DES FE ha hecho un esfuerzo sustantivo por buscar la pertinencia de integrar un modelo educativo centrado en un aprendizaje basado en competencias en sus tres PE, las acciones que han encaminado este proceso se manifiestan en el proyecto de reestructuración del plan de estudios de la LE y del DRT, el cual se encuentra concluido para el caso del doctorado, además de organizar cursos para la formación docente y disciplinar para que los profesores conozcan cómo funciona dicho enfoque. La innovación educativa también se refleja en un mayor acceso a las tecnologías de la información con la adquisición y uso de software actualizado en programas avanzados de economía, además de la adquisición de bases de datos y revista en línea.

Las áreas que aún requieren atención son que el 50% de CA en formación transite a En Consolidación; mediante el trabajo colegiado y publicaciones conjuntas, se requiere mejorar los indicadores de Competitividad Académica, sobre todo el de tasas de egreso y titulación por



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



cohorte, además de mejorar las calificaciones obtenidas por los alumnos en el Examen General de Egreso (EGEL-CENEVAL) de la LE y alcanzar el Nivel 1 de CIEES de la MF y el DRT.

Hasta el momento, las políticas y estrategias más exitosas de la DES FE y la Universidad de Colima para mejorar y fortalecer la calidad académica de la DES están relacionadas con la atención y monitoreo riguroso de la planeación estratégica que sigue la institución para atender las convocatorias de la SES-SEP para obtener el PDP y el avance de CA, y de CONACYT para promover a profesores que buscan inscribirse al SNI, además de la realización de cursos para la formación profesional y disciplinar de los profesores, el seguimiento y control de estadísticas escolares, el contar con un Programa Institucional de Tutorías, la búsqueda de mayores alternativas para facilitar la titulación de los egresados universitarios, la internacionalización de la DES y de la institución, mediante el Programa de Movilidad, así como la promoción de becas para alumnos con necesidades económicas y su permanente vinculación con el sector público y privado. Las fortalezas de las DES FE han sido aprovechadas para coadyuvar a que la U.de.C se ubique en el primer lugar nacional al contar con el mayor porcentaje de sus PTC con posgrado y PDP, a que se generen compromisos para atender recomendaciones de los pares académicos evaluadores y de los organismos acreditadores, entre ellos, destacan la reestructuración de los planes de estudio de la LE y el DRT, así como evaluación de la MF para buscar alcanzar el Nivel 1 de CIEES. Asimismo, se han generado sinergias para organizar eventos relacionados con la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje, cursos para la elaboración de reactivos de CENEVAL y para la evaluación del aprendizaje, seminarios de investigación y la firma de convenios de colaboración con el sector público y privado, acción facilitada por la creación de un Despacho de Consultoría Económica de la FE.

Con respecto a la evolución general de los indicadores de la calidad académica de la DES FE han tenido resultados diversos entre 2003 y 2007, la Competitividad Académica tuvo un logro importante en 2005 recibiendo una certificación que acredita a la LE como un PE de buena calidad. Por su parte, en capacidad académica en este periodo se han venido mejorando la habilitación de PTC con grado preferente, debido a que 47%.1 cuenta con grado de doctor, mientras que 35.3% están asociados al SNI (mayor al institucional) y el porcentaje de maestros con PDP alcanzó el 70.1% en 2007. Desde su creación en 2001 y clasificación en 2003, el UCOL-CA18 logró transitar de CAEF a CAEC y actualmente a CA Consolidado; el UCOL-CA19 continua con la clasificación inicial de CAEF desde su surgimiento en 2002. Con respecto a la Competitividad Académica, las tasas de retención de la LE de 2003 a 2007 pasó de 89.2 a 81.7, respectivamente, destacando que la retención más baja en licenciatura fue de 68.3% en 2006. Por su parte, en la MF, la tasa de retención ha permanecido por arriba del 85% desde 2003 a la fecha, la tasa de eficiencia terminal ha continuado con un promedio superior al 88% por generación, mientras que la de titulación alcanzó su máximo en la generación 2003-2005 con el 72% de alumnos titulados. En el DRT la tasa de retención entre 2001 y 2004, fue del 100% y para la generación 2004-2007 fue del 58%, así como la eficiencia Terminal del primer periodo mencionado fue del 25%, con una tasa de titulación del 37.5%, y de la generación 2004-2007, se tiene que la eficiencia Terminal fue de 46% y su tasa de titulación del 23% a la fecha, con la cual se observa un avance substancial para la obtención del grado ya que en la última en los primeros seis meses de egresados se han titulado tres de un total de seis egresados. Esto seguramente se encuentra vinculado a la reestructuración del doctorado y a la práctica de un seguimiento personalizado y con elementos presenciales que dan certeza sobre los avances reales de los estudiantes. En conclusión, las metas compromiso han estado cerca de alcanzarse en términos de la calidad académica de la institución. Finalmente, los rubros a los que se deberán prestar mayor atención en el PIFI 2008-2009 será cuidar la permanencia de la LE como PE de buena calidad, incorporar enfoques basados en el aprendizaje en los tres PE, que los posgrados busquen alcanzar el Nivel I de CIEES o bien su ingreso al PNC-P de CONACYT, mejorar el grado de consolidación de los CA, aumentar las tasas de retención y egreso por cohorte en la LE y el DRT, además de mejorar la tasa de titulación tanto en la licenciatura como todo el posgrado.

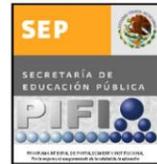
Cuadro 1. Seguimiento técnico académico del ProDES

Versión	Apoyo otorgado	Monto ejercido y comprobado	Principales metas académicas apoyadas
PIFI Tripartita	232,467.00	232,467.00	1. Mejora en el aprendizaje integral. Lograda al 100%.
PIFI 1.0	250,000.00	250,000.00	1. Facilitar el trabajo académico y administrativo de la DES. 100%. 2. Incorporar en los tres PE de la DES tecnologías modernas para atender mejor la docencia y brindar una mejor atención a los estudiantes. 100% 3. Mejorar las condiciones para el aprovechamiento escolar de los estudiantes de la LE. 100%.
PIFI 3.0	492,790.00	492,790.00	1. Acreditación de la LE. 100% 2. Capacitación continua de los PTC. 100% 3. Atención a estudiantes. 100%
PIFI 3.1	894,000.00	894,000.00	1. Mantener al 2006 en 15% el índice de deserción del 1er al 2do año. 100%. 2. Contar con una base de datos de seguimiento de egresados que permita realizar análisis oportunos para la planeación curricular. 100%. 3. Desarrollar habilidades de solución de problemas a través de prácticas de simulación para el área de economía. 4. Realización de estudio de deserción. 100%. 5. Impulsar la movilidad académica nacional e internacional del 3% de los estudiantes de la licenciatura. 100%. P/IFI 2004-07-25.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



			1. Edición arbitrada de dos libros. 100%. 2. Publicación de dos números de revistas. 50% (el recurso fue insuficiente). 3. Recibir anualmente la asesoría de dos CA's externos. 100%. 1. Que el 100% de los PTC entren al programa de capacitación continua. 100%. Se realizaron dos cursos de capacitación. 2. Que los PTC de la FE dicten al menos un curso al año de su disciplina fuera del estado. 80%. 3. Que los PTC de otra universidad dicten un curso en la FE y que al menos 5 PTC tomen un curso de su disciplina al año. 100%. 4. Realizar un seminario anual para que los PTC de la DES amplíen sus conocimientos sobre la Cuenca del Pacífico. 100%.
PIFI 3.2	3,468,567.00	3,468,567.00	P/PIFI-2005-01; OP/P/PIFI-2005-011. Evitar que la tasa de egreso y titulación esté por debajo del 50%. 100%. OP/PIFI-2005-02.1. El 100% de los CA's se fortalezcan. 40% OP/PIFI-2005-03.1. El 100% de los PE se actualicen con enfoques centrados en el alumno. 50%. OP/PIFI-2005-04.1. Una reducción de las brechas de calidad en la DES. 40%. OP/PIFI-2005-05.1. Asegurar integración y buen funcionamiento de la DES. 50%.
PIFI 3.3	4,088,752.00	3,475,439.2	P/PIFI 2006-07-14.1. Lograr que la tasa de egreso y titulación sea al menos del 60%. 2. Todos los PE actualizados con enfoques centrados en el aprendizaje. 3. Mejorar las condiciones de infraestructura de la DES. 4. 100% de aplicación de la innovación educativa.
PIFI2007	0.0	0.0	- No se aprobó el PIFI2007

Fuente: PIFI Tripartita, 1.0; 3.0; 3.1; 3.2 y 3.3

Capacidad académica de la DES

Análisis de la capacidad académica de la DES

Caracterización del personal académico

La DES FE cuenta con un total de 17 PTC, de los cuales, 70% son hombres y 30% mujeres, en relación con los Profesores por Asignatura (PA), de los 11 que hay actualmente, seis son varones (54.5%) y cinco mujeres (45.5). En términos generales, la dependencia cuenta con un total de 28 profesores, de los cuales, 64.3% son del sexo masculino y 35.7% del sexo femenino. Asimismo, la evolución de la planta de profesores del 2003 al 2008 tuvo un incremento del 3.7% pasando de 27 a 28 profesores, en cuanto al número de PTC se incrementó un 21.42% (14 en 2003 y 17 en el 2008), mientras que el número de PA pasó de 13 a 11 en la actualidad. Cabe señalar que el 100% de los profesores atiende el PE de LE, 41% a la MF y el 17.6% al DRT.

Caracterización del personal que integra los cuerpos académicos de la DES

El siguiente cuadro muestra el nombre y la clave de los dos CA de la DES FE y sus principales características.

Nombre de los Cuerpos Académicos de la DES	Clave	No. De PTC	Grado de Desarrollo	Fecha de Integración
Estudios Económicos e Internacionales Sobre la Cuenca del Pacífico	UCOL-CA18	6	Consolidado	2002
Desarrollo Socioeconómico	UCOL-CA19	11	En Formación	2003

El recientemente consolidado el UCOL-CA 18, se constituye por profesores adscritos tanto a la FE como al Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico, de ahí que tenga la particularidad de conjuntar objetivos que son planteados tanto en el POA 2008 de la Unidad Académica CUEICP como en el plan de desarrollo del CA18, convirtiéndose este espacio en la sede académica del CA18 y del Doctorado en Relaciones Transpacíficas administrado por la FE, sus integrantes son: Dr. González García, Dra. Polanco Gaytán, Dr. Rangel Delgado, y Dr. Rivas Mira, Mtra. Loaiza Becerra, y Mtra. Reyes. El 66.6% de los PTC que lo conforman cuentan con el máximo grado de habilitación, pertenecen al SNI y tienen PDP. A continuación se presentan las fechas e instituciones en las que se ha obtenido el último grado académico de los PTC que conforman el UCOL-CA18.

PTC	Grado Académico	Área	Institución Otorgante	Fecha de Obtención
González García	Doctorado	Ciencias Económicas	Instituto Politécnico Nacional	14/04/2000
Polanco Gaytán	Doctorado	Política de Ciencia y Tecnología	Universidad de Manchester, Inglaterra	29/10/2004
Rangel Delgado	Doctorado	Economía	Academia de Ciencias de Rusia	21/05/1991
Rivas Mira	Doctorado	Sociología	Universidad Nacional Autónoma de México	06/04/1989
Loaiza Becerra	Maestría	Historia	El Colegio de México	20/02/2003
Reyes Marisela	Maestría	Relaciones Económicas Internacionales	Universidad de Colima	17/11/1999



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



En cuanto al UCOL-CA19 integrado por el Mtro. Bonilla Jiménez, Mtra. Cabezas Elizondo, Dr. Celestino Sánchez, Dr. García Vázquez, Mtra. González García, Dr. González Sánchez, Dr. Merchand Rojas, Mtro. Orozco Plascencia, Mtro. Tinoco Zermeño, Mtro. Torres Preciado, y Mtro. Villa Aguijosa. El 100% de los PTC que lo conforman cuentan con posgrado, 36.4% tienen la máxima habilitación, 63.6% cuenta con el PDP, y 18.2% pertenece al SNI. A continuación se presentan las fechas e instituciones en las que se ha obtenido el último grado académico de los PTC que conforman el UCOL-CA18. (Ver Anexo 2). La DES FE contaba con 14 PTC en el 2003, en ese año la relación de Alumnos por PTC (A/PTC) fue de 9.5, mientras que la relación de A/PTC con doctorado fue de 1 doctor por cada 17.75 alumnos. Para el 2008, el número de PTC se incrementó a 17, de esta manera se tiene 1 PTC por cada 8.29 alumnos, mientras que la relación de A/PTC con doctorado es de 17.6. A continuación se presentan los principales indicadores de Capacidad Académica en un comparativo nacional, Universidad de Colima y la DES FE (Ver Anexo 3), se destaca que esta última se encuentra por arriba de los indicadores nacionales e institucionales. En el Anexo 4, se presenta la evolución de los CA de la DES FE del 2003 al 2008.

El siguiente cuadro presenta la caracterización de los CA de la DES FE en el 2008

Caracterización de los CA de la DES: Facultad de Economía									
Unidad académica	Clave del CA	Fecha de integración	No. de PTC	Grado académico				No. de Perfil Deseable	No. SNI SNC
				D	M	E	L		
Facultad de Economía	UCOL-CA18	2002	6	4	2			5	4
	UCOL-CA19	2003	11	4	7			7	2

Finalmente, el UCOL-CA18 cuenta con 2 PTC asociados al CA, los cuales obtendrán el máximo grado de habilitación en el 2008, fortaleciéndose así la habilitación. En este sentido en el UCOL-CA19 se cuenta con 1 PTC que obtendrá el grado de doctor, y se tienen programados 2 PTC para iniciar los estudios de doctorado en el presente año.

Caracterización de las LGAC que se cultivan en los CA

El 100% de los PTC que pertenecen al CA18 (6 PTC) cultivan las áreas del conocimiento en economía y relaciones internacionales, cuya LGAC es las "Relaciones Económicas e Internacionales con énfasis en la Cuenca del Pacífico", el objetivo de la misma es realizar investigación científica de frontera en asuntos transpacíficos que tengan que ver, primordialmente con las relaciones económicas, políticas, comerciales y sociales que se presentan en la región de la Cuenca del Pacífico y de la vinculación que tiene México. En la DES FE el 35.3% de los PTC cultivan la LGAC del UCOL-CA18, cuyo líder es el Dr. Juan González García. Cabe Señalar que desde 2006 se han asumido compromisos para generar trabajo colegiado en proyectos de investigación, se incrementó el número de publicaciones y desarrollo de las redes académicas, generando como resultado el transito de grado de desarrollo a CA Consolidado. Hasta ahora ha habido congruencia entre el perfil disciplinario de los integrantes del UCOL-CA18 con su LGAC y los PE de la DES FE, lo que se expresa, particularmente con el PE del Doctorado en Relaciones Transpacífica. Finalmente, las funciones, actividades y contribuciones de los integrantes del UCOL-CA18 giran entorno al fortalecimiento y mantener su consolidación. Para ello, se trabaja en las publicaciones e investigaciones colegiadas, formación de redes con pares académicos tal es el caso de la creación en enero de 2007 de la Red Nacional de Cuerpos Académicos sobre estudios de Asia Pacífico, y actualmente participa en el UMAP (Movilidad Universitaria en Asia Pacífico), el Consorcio Círculo del Pacífico (PCC, por sus siglas en inglés), el Consorcio Mexicano de Centros de Estudios APEC y el Consorcio Internacional de Centros de Estudios de APEC. En los últimos cuatro años, el UCOL-CA18 se ha fortalecido a grado tal de ser reclasificados en el 2006 a En Consolidación y actualmente está consolidado. Este CA se haya ligado directamente a la formación de doctores en el DRT. En relación a los productos que validan la actividad académica colegiada el UCOL-CA18 ha divulgado un libro titulado "Los vínculos Corea – México" en 2007; El libro sobre "Tendencias recientes y perspectivas del cocotero en los principales países de Asia Pacífico: consideraciones par México".en 2007 con la participación un miembro del UCOL-CA19, un estudiante del doctorado de DRT y que fue valioso para en Consejo Nacional y Estatal del Cocotero. A su vez, los PTC del CA18 participan con publicaciones y/o dictaminadores de artículos en la Revista Portes; realizan anualmente un seminario sobre temas de Asia Pacífico; participaron en la reestructuración del PE del DRT en el 2007 y han realizado 5 ponencias conjuntas en los seminarios especializados.

Por otra parte en el UCOL-CA19, participan 11 de los 17 PTC que conforman la DES FE, es decir el 64.7%, cuyo líder del CA es el Dr. Arturo García Vázquez y en conjunto con los integrantes del CA cultivan dos LGAC, la primera de ellas es sobre Desarrollo Sustentable cuyo objetivo es generar investigación mediante nuevas herramientas metodológicas que den sustento a la visión sustentable del desarrollo, en esta LGAC participan 4 de los 11 PTC, es decir el 36.36%. El responsable de la LGAC de UCOL-CA19 sobre Desarrollo Sustentable es el Dr. García Vázquez, actualmente dicha LGAC busca conformar redes de investigación con pares académicos con la finalidad de fortalecerse colegiadamente. Su principal fortaleza es la habilitación de los PTC y el hecho de que dos PTC estén asociados al S.N.I. La segunda LGAC es sobre Economía, Finanzas y Desarrollo, cuyo objetivo es realizar investigación aplicada acerca del desarrollo financiero, instituciones financieras y su relación con el desarrollo económico bajo una perspectiva macroeconómica. Así como analizar los principales enfoques y paradigmas teórico-conceptuales relacionados con la productividad, competitividad, crecimiento económico, desarrollo urbano-regional, disparidades regionales, economía espacial y ambiental, considerando la utilización de técnicas y herramientas de tipo cualitativo y cuantitativo. En esta LGAC participan 7 de los 11 PTC miembros del CA19. El responsable de la LGAC del UCOL-CA19 sobre Finanzas y Desarrollo Regional es el Mtro. Torres Preciado.



En el UCOL-CA19 se han publicado el libro “Política, programas y gasto social en áreas rurales y urbanas de Colima” con los PTC Cabezas Elizondo, García Vázquez, J. González García, González Sánchez y Tinoco Zermeño como coautores del libro junto con la Dra. Antonieta Barrón (UNAM). También han publicado en el número especial de invierno 2007 de la Revista Portes los siguientes artículos: “Diagnóstico y plan estratégico de las cadenas agrícolas de coco y mango en el estado de Colima” por el Dr. González Sánchez y Lic. Álvarez Reyes (el cual es producto de la vinculación con el sector productivo); “Perfiles socioeconómicos de la mujer microempresaria en México (microempresa como una unidad económica y social) por el Dr. Celestino Sánchez y Mtra. C.S. González García; “Importancia del uso de las TIC’s en las PYMES de comercio, industria y servicios en Colima y Villa de Álvarez” por un miembro del UCOL-18, un miembro del UCOL-CA59 y el Mtro. Torres Preciado del UCOL-CA19 (producto de la vinculación con los sectores sociales); “Microcrédito social y género” por Mtra. Cabezas Elizondo; “Colima: onceava entidad más competitiva del país” por el Mtro. Orozco Plascencia; y “Empresas y empresarios en Colima y Villa de Álvarez: una paradoja o una anti ley schumpeteriana” por el Dr. González García (UCO-CA18), Mtro. Orozco Plascencia y Mtro. Torres Preciado (ambos del UCOL-CA19). Además se participó colegiadamente con la investigación “La Biodiversidad en Colima: Estudio de Estado” con el capítulo “Orden socioeconómico del Estado de Colima” elaborado por el Mtro. Orozco Plascencia, Torres Preciado y coordinado por el Dr. González García (este último del UCOL-CA18) que será publicado por la Comisión Nacional para Conocimiento de la Biodiversidad (Conabio). El Dr. González Sánchez y la Dra. Barrón (UNAM) fueron coordinadores del libro “Experiencias de desarrollo rural. Dos visiones de vinculación universitaria: Colima y Iowa”.

Como conclusión resulta pertinente señalar que las dos LGAC del UCOL-CA19, y la LGAC del UCOL-CA18 se ajustan a los perfiles disciplinarios de los PE de LE, de la MF y del DRT, dentro de sus funciones y actividades se encuentra elevar la producción colegiada y la formación de redes de investigación.

Caracterización de las LGAC de los CA de la DES:				
Clave del CA	Nombre de las LGAC que cultiva	Área del conocimiento	Objetivos de las LGAC	PTC que Participan
UCOL-CA18	Relaciones Económicas Internacionales con Énfasis en la Cuenca del Pacífico	Economía y Relaciones Internacionales	Hacer estudios e investigaciones de frontera en temas relacionados con la región asiática del Pacífico	Doctores: González García, Rangel Delgado, Rivas Mira y Polanco Gaytán; Maestros. Loaliza Becerra y Reyes.
UCOL-CA19	Desarrollo Sustentable	Socioeconómico	Generar investigación mediante nuevas herramientas metodológicas que den sustentos a la visión sustentable del desarrollo.	Doctores: García Vázquez, Merchant Rojas, González Sánchez; y Maestros. Bonilla Jiménez y Villa Aguiosa.
	Economía, Finanzas y Desarrollo	Económico	Realizar investigación aplicada acerca del desarrollo financiero, instituciones financieras y su relación con el desarrollo económico bajo una perspectiva macroeconómica. Así como analizar los principales enfoques y paradigmas teórico-conceptuales relacionados con la productividad, competitividad, crecimiento económico, desarrollo urbano-regional, disparidades regionales, economía espacial y ambiental, considerando la utilización de técnicas y herramientas de tipo cualitativo y cuantitativo.	Maestros: González García, Cabezas Elizondo, Orozco Plascencia, Torres Preciado, Tinoco Zermeño y Dr. Celestino Sánchez.

Manifestaciones colectivas de los CA, incluyendo estudiantes (productividad reconocida)

Los PTC del UCOL-CA18 tuvieron un total de 11 publicaciones en 2007, de las cuales, 7 son artículos arbitrados y 4 son capítulos de libros, con tres artículos colegiados entre los miembros del CA18. Por otra parte, el Dr. Rangel publicó 1 capítulo de libro y un artículo en las que un estudiante del DRT funge como coautor. A su vez, el Dr. González coordinó en el 2006 el libro “Perfiles recientes del Desarrollo Económico de China” con la entonces alumna del DRT Gabriela Correa López. En cuanto, a las publicaciones con otros CA, existen dos artículos del UCOL-CA18 con el UCOL-CA19. Además, anualmente realizan en forma colectiva un seminario especializado en temas de Asia Pacífico. Los PTC del UCOL-CA18 han asesorado 6 tesis de licenciatura y 4 de doctorado. El UCOL-CA18 se ha caracterizado por un fuerte compromiso institucional, sin embargo prevalece la producción individualizada sobre la colegiada, por tal motivo se buscar fomentar la colegialidad en las publicaciones plasmándose en el plan de desarrollo del CA para el 2008-2009.

En cuanto al UCOL-CA19, se han publicado 23 artículos arbitrados de los cuales sólo 4 son colegiados con integrantes del mismo CA19, y otros 4 fueron publicaciones del UCOL-CA19 con el UCOL-CA18, por otra parte se han publicado 14 capítulos de libros de manera individualizada. En este CA no se han realizado publicaciones con estudiantes de los PE de la DES FE. En cuanto a las tesis dirigidas a nivel licenciatura fueron 24 y 20 a nivel maestría. En lo referente a seminarios de manera colegiada se han organizado 2 uno en área de desarrollo regional y otro en el área de finanzas. En los últimos 4 años, el UCOL-CA19 elevó el número de PTC con perfil deseable.

Actividades académicas de los CA y proyección social

El 100% de los PTC participan en el programa de licenciatura, mientras que en la maestría participan los maestros Bonilla Jiménez, Cabezas Elizondo, C. S. González García, Tinoco Zermeño y Torres Preciado, y los doctores Celestino Sánchez, García Vázquez, J. González García; en el programa de doctorado se encuentran participando los Dres. Rangel Delgado, González García, Polanco Gaytán y Rivas Mira. En relación a los productos que validan la actividad académica colegiada el UCOL-CA18 ha publicado un libro titulado “Los vínculos Corea – México” publicado en el 2007; El libro sobre “Tendencias recientes y perspectivas del cocotero en los principales países de Asia Pacífico: consideraciones para México”. Publicado en 2007 con la participación un miembro del UCOL-CA19, un estudiante del doctorado y que fue de alto valor para en Consejo Nacional y Estatal del Cocotero. A su vez, los PTC del CA18 participan con publicaciones



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



y/o dictaminadores de artículos en la Revista Portes; realizan anualmente un seminario sobre temas de Asia Pacífico; participaron en la reestructuración del PE del DRT en el 2007 y han realizado 5 ponencias conjuntas en los seminarios especializados.

En el UCOL-CA19 se han publicado el libro "Política, programas y gasto social en áreas rurales y urbanas de Colima" con los PTC Cabezas Elizondo, García Vázquez, J. González García, González Sánchez y Tinoco Zermeño como coautores del libro junto con la Dra. Antonieta Barrón (UNAM). También han publicado en el número especial de invierno 2007 de la Revista Portes los siguientes artículos: "Diagnóstico y plan estratégico de las cadenas agrícolas de coco y mango en el estado de Colima" por el Dr. González Sánchez y Lic. Álvarez Reyes (el cual es producto de la vinculación con el sector productivo); "Perfiles socioeconómicos de la mujer microempresaria en México (microempresa como una unidad económica y social) por el Dr. Celestino Sánchez y Mtra. C.S. González García; "Importancia del uso de las TIC's en las PYMES de comercio, industria y servicios en Colima y Villa de Álvarez" por un miembro del UCOL-18, un miembro del UCOL-CA59 y el Mtro. Torres Preciado del UCOL-CA19 (producto de la vinculación con los sectores sociales); "Microcrédito social y género" por Mtra. Cabezas Elizondo; "Colima: onceava entidad más competitiva del país" por el Mtro. Orozco Plascencia; y "Empresas y empresarios en Colima y Villa de Álvarez: una paradoja o una anti ley schumpeteriana" por el Dr. González García (UCO-CA18), Mtro. Orozco Plascencia y Mtro. Torres Preciado (ambos del UCOL-CA19). Además se participó colegiadamente con la investigación "La Biodiversidad en Colima: Estudio de Estado" con el capítulo "Orden socioeconómico del Estado de Colima" elaborado por el Mtro. Orozco Plascencia, Torres Preciado y coordinado por el Dr. González García (este último del UCOL-CA18) que será publicado por la Comisión Nacional para Conocimiento de la Biodiversidad (Conabio). El Dr. González Sánchez y la Dra. Barrón (UNAM) fueron coordinadores del libro "Experiencias de desarrollo rural. Dos visiones de vinculación universitaria: Colima y Iowa".

Finalmente, la mayor vinculación en producción académica se realiza entre los dos CA de la DES FE, hasta el momento se han realizado 4 publicaciones entre los CA 18 y 19, y 2 publicaciones del UCOL-CA19 con la UNAM. En ambos CA se requiere que en futuras investigaciones y publicaciones participen de forma colegiada y se integren o fortalezcan las redes de investigación con otros CA.

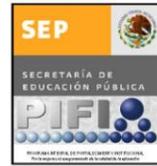
Clave del CA	PE que atienden	No. de PTC que participan	Matrícula por PE Enero-Junio 2008	Relación A/PTC
UCOL-CA18	Licenciatura en Economía	5	142+	35.5
	Maestría en Finanzas	3	15	5.0
	Doctorado en Relaciones Transpacificas	4	7	1.7
UCOL-CA19	Licenciatura en Economía	11	142	12.9
	Maestría en Finanzas	9	15	1.6

Relaciones interinstitucionales de los CA

El UCOL-CA18 colabora con la Red Nacional de Cuerpos Académicos sobre la Cuenca del Pacífico y el Consorcio Mexicano del Centro de Estudios APEC, los cuales realizan proyectos de Investigación sobre Ciencia y Tecnología en Asia Pacífico, mientras que con el Centro APEC de la UABC se encuentra el Dr. Rangel Delgado realizando un libro con la Dra. Ivanova Boncheva sobre "Educación Superior y Empleo en dos economías de la Cuenca del Pacífico: Caso México y Tailandia". Los PTC del UCOL-CA18, participan activamente en el Pacific Circle Consortium, con sede en Paris, Francia, consorcio del cual, el Dr. Rangel Delgado es su presidente actual. Asimismo, el UCOL-CA18 y el CUEICP, por medio del CE-APEC, participan cotidianamente en las reuniones anuales del Consorcio Internacional de Centros de Estudios APEC, que en este año, realizará en Perú su reunión anual 2008 y presentarán una ponencia colegiada los Dres. González García y Rivas Mira.

En cuanto al UCOL-CA19 se encuentra colaborando con el CA de la UAM-Ixtapalapa encontrándose en proceso de publicación de un libro como resultado del 2do. Seminario de Cuerpos Académicos 2006 titulado Economía: Teoría y Evidencia Empírica.

Relaciones interinstitucionales de los CA de la DES: Facultad de Economía						
Clave del CA	Institución	Nal	Int	Nombre de los organismos con los que colabora		
				CA	LGAC	Programa Educativo
UCOL-CA18	Red Nal. De CA sobre la Cuenca del Pacífico	X		CA Estudios sobre la Cuenca del Pacífico del COLMEX, U de G, UAM- Xochimilco	Relaciones Económicas Internacionales con énfasis en la Cuenca del Pacífico	Doctorado en Relaciones Transpacificas
	Consorcio Mexicano de Centros de Estudios APEC	X		Centro de Estudios APEC de la UABC, de la U de G y de la UMSNH	Relaciones Económicas Internacionales con énfasis en la Cuenca del Pacífico	Doctorado en Relaciones Transpacificas
	Pacific Circle Consortium		X	Consorcio de Circulo Pacifico	Relaciones Económicas Internacionales con énfasis en la Cuenca del Pacífico	No aplica
	APEC Study Center		X	Consorcio Internacional de los Centros de Estudios de las 21 economías de APEC	Relaciones Económicas Internacionales con énfasis en la Cuenca del Pacífico	Doctorado en Relaciones Transpacificas
UCOL-CA19	UAM-Ixtapalapa	X		Macroeconomía Dinámica y Cambio Estructural	Problemas macroeconómicos	Licenciatura en Economía



Equipamiento básico para el establecimiento de redes de colaboración

El UCOL-CA18 cuenta esencialmente con infraestructura física ubicada en el CUEICP, el edificio tiene cubículos individuales, dotados de mobiliario y equipo de cómputo, conectado a Internet, equipo de oficina que se requiere; tiene un auditorio, para realizar seminarios académicos; sala de juntas y equipo de proyección y de comunicación para atender, desde el edificio, la docencia que se imparte en el PE de doctorado. Todo ello, le genera las condiciones físicas y de infraestructura para desarrollar actividades que le permitan una mayor vinculación con los CA de la Red Nacional de CA sobre la Cuenca del Pacífico. Por otra parte, el UCOL-CA19 se ubica en el Edificio de la FE, en donde se encuentran 3 talleres equipados con cubículos los cuales están equipados con computadora e Internet, cada taller dispone de una mesa y sillas para reuniones. En cuanto al acervo, se tiene acceso a EBSCO-HOST, y próxima a la base de datos del Science Direct, y la del Banco Mundial, mismas que requerirán de la renovación de licencias, así como de la adquisición de la base de datos de la OECD y J-Store, a su vez, requiere adquirir software como Latex, SPSS, Eviews, Arview, Microfit, Matemática, GMAT, lo anterior permitirá contar con herramientas para llevar a cabo la docencia y la investigación que coadyuven a la innovación educativa, la publicación de artículos arbitrados y la formación de redes para desarrollar proyectos de investigación conjuntos en donde los PTC de la DES FE puedan tener acceso a información que permita elaborar publicaciones de calidad.

En cuanto los CA con los que colabora el UCOL-CA18 al interior es con el UCOL-CA19 a través del número especial de la revista Portes, además se colabora con el UCOL-CA60 de la Facultad de Turismo, el UCOL-CA17 de la Facultad de Derecho, el UCOL-CA16 de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; al exterior el UCOL-CA18 formalizó el 9 de Mayo del presente la red nacional de CA sobre la cuenca del pacífico. Por otra parte, el UCOL-CA19 colabora al interior con el UCOL-CA18, el UCOL-CA59 de la Escuela de Mercadotecnia, al exterior el UCOL-CA19 participa con la UAM-Ixtapalapa, y recientemente se iniciaron negociaciones para formalizar una red de investigación entre los CA que trabajan Desarrollo Sustentable y Turismo en México, en dicha red participan ambos CA de la DES FE.

Vitalidad del cuerpo académico

Los seminarios temáticos han sido la característica del UCOL-CA18 desde 2003, año en que se obtuvieron recursos al participar en la primera convocatoria de la SES-SEP. Desde esa fecha, cada año se realiza uno o dos seminarios especializados; cuyos productos, son conferencias, que en un principio eran individuales y posteriormente han ido ganando terreno en la colegialidad entre los PTC el UCOL-CA18 como con los de la Red Nacional de CA así como en la coincidencia con el Seminario Anual de investigación sobre la Cuenca del Pacífico, que desde 2001 se realiza; derivado de ambos tipos de seminarios especializados, se publica un libro anual con los capítulos, que se derivan de la participación de los ponentes del seminario; también se canalizan artículos para PORTES: Revista Mexicana sobre la Cuenca del Pacífico y se genera información y difusión en la Universidad de Colima y Opinión Publica, acerca de la importancia de los estudios sobre la Cuenca del Pacífico. Por último, cabe decir que los PTC del UCOL-CA18, participan en seminarios especializados fuera del Estado y del País, llevando resultados de investigación a los eventos invitados. El UCOL-CA19 se ha visto mermado en la organización de seminarios de investigación, los últimos realizados fueron en el 2006 en cooperación con un CA de la UAM- Ixtapalapa de esta colaboración se tiene un libro en prensa y el Seminario sobre desarrollo urbano y regional en 2007. Actualmente se tiene programado el 3er. Seminario sobre Economía Regional a efectuarse los día 3 y 4 de Julio en el que asistirán 3 PTC del COLEF, 1 del COLMEX, 1 de la Universidad Mexiquense, y 1 de la UAM- Xochimilco, de dicho seminario se espera la generación de proyectos de investigación colegiados y de la creación de redes, que permitan darle continuidad a la realización de seminarios de investigación y publicaciones conjuntas. Estas actividades que realizan ambos CA de la DES FE impactan en los PE a través de la actualización de los PTC en los perfiles disciplinarios, situación que permite fomentar programas educativos de calidad.

Integrantes potenciales del CA y sus requerimientos de habilitación

Si bien la proporción de A/PTC es de 8.29 la LE se encuentra debilitada en el área de métodos cuantitativos, el caso de la MF se tienen incorporados PTC que no cuentan con el perfil requerido, por lo que se requiere la incorporación de un PTC que pueda reforzar el área cuantitativa de LE y cuente con un perfil idóneo para la maestría, de preferencia con el máximo grado de habilitación. Además, el promedio de antigüedad laboral en el UCOL-CA19 (que atiende primordialmente el PE de maestría) es de 12.9 años, por lo que la contratación del PTC mencionado se sustenta a que en el corto plazo habrá algunos PTC en el periodo de jubilación. Por otra parte, la DES FE cuenta con 7 PTC con grado de maestría por lo que se tendrá que redoblar esfuerzos para que el doctorado sea en un área que fortalezca al programa de maestría. En el 2008, se tiene contemplado que 2 PTC inicien estudios de doctorado uno de ellos en economía y administración, y el otro en economía aplicada, perfiles que fortalecerán tanto el área cuantitativa como el de la Maestría. El programa de doctorado lo atienden 4 PTC y de acuerdo al reglamento de posgrado se requieren mínimo 9 PTC con el perfil para soportarlo, sin embargo, están por obtener la máxima habilitación 2 PTC que se encuentran asociados al UCOL-CA18 que atiende el programa del doctorado, pese a ello se requiere de contratación de un PTC con especialidad en el área de Asia Pacífico, aunado a ello se tiene un promedio de antigüedad laboral, en el UCOL-CA18, de 14.3 años, aunque en el promedio, la edad los miembros del CA no es muy elevada, en lo individual, existen algunos PTC que están por cumplir la edad contractual de la jubilación que deberán sustituirse a partir del 2012.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

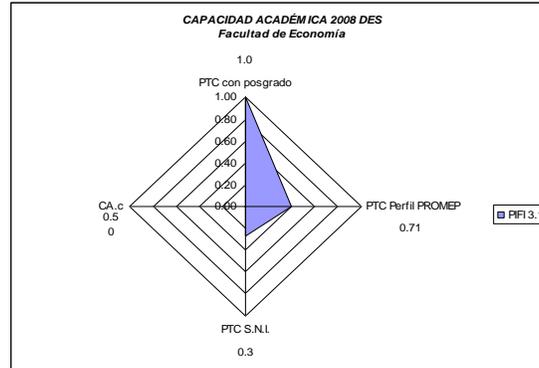
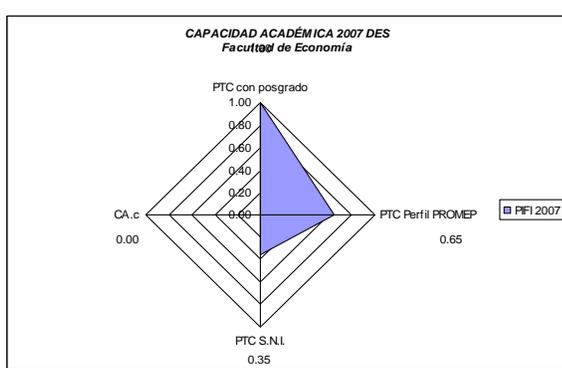
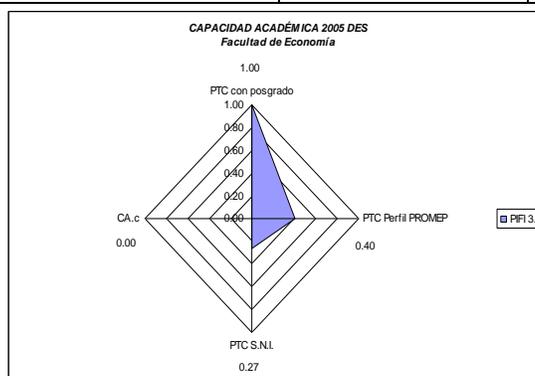
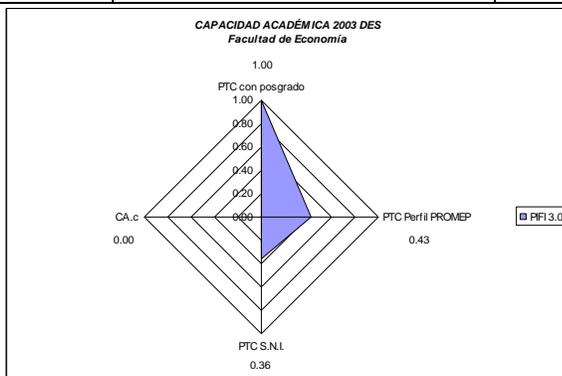
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



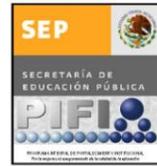
Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES Facultad de Economía

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel			No. de PTC	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PROMEP	Adscripción al SNI/SNC	No. de LGAC	Trabajo en redes	
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales
	UCOL-CA18	X				6	4	2					
UCOL-CA19			X	11	4	7			7	2	2	1	

Nombre del Cuerpo Académico	Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de las principales fortalezas	Identificación de los principales problemas
UCOL-CA18	3 Seminarios especializados por año. 2 Participaciones en Congresos Internacionales con ponencias conjuntas.	3 libros especializados. 10 artículos especializados sobre la cuenta del Pacífico. 3 capítulos de libros	100% de PTC, con posgrado 100% CA Consolidado, 66.6 PTC, con doctorado, 86.6 PTC, con Perfil deseable, 66.6 PTC, en el S.N.I.	Incipientes publicaciones colegiadas. Poca incorporación de alumnos en proyectos de investigación. Concentración de tesis especializadas dirigidas en 1 PTC. Pocos proyectos financiados por fuentes externas
UCOL-CA19	1 seminario de investigación en el 2006	23 artículos y 14 capítulos de Libros 1 libro en coautoría con 4 PTC (pero capítulos de libro individuales)	100% de PTC, con posgrado, 36.4 PTC, con doctorado, 63.6 PTC, con Perfil deseable, 18.2 PTC, en el S.N.I.	Escasas publicaciones colegiadas. Falta de redes de investigación Poca incorporación de alumnos en proyectos de investigación. Falta de difusión de los resultados de investigación. Falta de compromiso de los PTC con doctorado para su adscripción al S.N.I.



Considerando los elementos sugeridos por la SES-SEP, las fortalezas con que cuenta la DES FE son las siguientes: PTC con posgrado (100%), CA Consolidados (50%), PTC con PDP (70.5), PTC adscritos al SNI (35.3) y PTC con doctorado (47.1%), mientras que la brecha de consolidación entre los CA se muestra como una debilidad. La Capacidad Académica de la DES FE pasa de regular en 2007 a **medianamente alta**, en 2008, lo que refleja un avance significativo.. A manera de conclusión, se observa que la evolución de la capacidad académica ha sido estable, pues si bien no ha retrocedido sustancialmente, tampoco se ha incrementado de acuerdo con el grado escolar de cada uno de los PTC de los CA y centros de investigación de la DES. Lo anterior, requiere del diseño de políticas, estrategias y acciones que mejoren continuamente los indicadores de habilitación preferente, pertenencia al S.N.I. y consolidación de CA a fin de estar acorde con la Competitividad Académica.



Competitividad académica de la DES

Análisis de la competitividad académica de la DES

La DES FE cuenta con tres PE: LE (acreditado en 2005 por CONACE), MF (Nivel 2 de CIEES), DRT (Reestructurado). En el semestre actual febrero-julio 2008 la matrícula es de 161 alumnos: 141 (87.5%) de la LE en Economía, 15 (9.3%) en la MF y 6 (3.7%) en el DRT. Se observa que en la LE hay un patrón similar en el comportamiento de su matrícula al contar en promedio con 142 estudiantes de 2001 a 2008, sin embargo, en 2006, existe un salto significativo en el número de estudiantes, producto de la apertura de dos grupos en primer ingreso, generando que la matrícula incrementará a 218 estudiantes en dicho periodo. Por su parte, en las MF se observa también una tendencia promedio de entre 20 y 29 estudiantes entre las promociones 2001-2003, 2003-2005 Y 2005-2007, sin embargo, al aplicar un criterio de selección más riguroso, la matrícula descendió a 17 estudiantes en la promoción 2007-2009. En el DRT la matrícula ha venido cayendo desde 2001 a la fecha, se observa que en la generación 2001-2004 ingresaron 15 alumnos, pero en la 2004-2007 lo hicieron 12 y en la 2007-2011 solamente siete (Ver anexo 5). Se espera que para el 2012 la matrícula de licenciatura continúe recibiendo grupos de 40 alumnos por periodo escolar, permaneciendo en promedio anual 232 alumnos con prospectiva 2012, dicha proyección se calculó conforme al ingreso esperado y al egreso para los siguientes cinco años. La MF tiene planeado mantener su población en 15 alumnos manteniéndolos hasta el final del posgrado con una tendencia de deserción del 5%. Se espera una tendencia similar en el DRT, es decir, conservar el 90% de los estudiantes de primer semestre hasta sexto, recibiendo cada generación 12 alumnos (Ver anexo 6).

En referencia con la mejora en la calidad de los PE; 100% de la matrícula de la LE es atendida en un programa de buena calidad a partir de una evaluación y acreditación otorgada por CONACE en noviembre de 2005, estando en la espera de recibir nuevas recomendación para reacreditarse en 2010. Por su parte, la MF, se encuentran clasificado en el Nivel 2 de los CIEES, y cumplió la meta de ser evaluada con el propósito de ingresar al Programa Nacional del Posgrado (PNP) de CONACYT (no fue aprobada para pertenecer al PNP-C, sin embargo, se atiende la réplica) y el DRT buscar en los próximos meses una nueva evaluación de los CIEES con el propósito de alcanzar el Nivel 1, calificación que le permitirá acceder también a una evaluación de CONACYT. Como consecuencia de dichas perspectivas, la LE está trabajando en la reestructuración de su plan de estudios, el cual, se centrará en el método basado en competencias, se espera que, para el 2008 inicie la primera generación con el nuevo documento curricular. En el mismo sentido, la MF está en proceso de evaluación, atendiendo las recomendaciones de CIEES hechas en el año 2007. Caso similar tiene el DRT, en 2007 reestructuró su plan de estudios, con base a las recomendaciones de CIEES y está en espera de una nueva evaluación (Ver anexo 7).

Con respecto a la evolución de algunos indicadores de rendimiento académico de la DES, la tasa de retención de la LE de 1º a 3º pasó de 85.9 a 82.1% entre 2003 y 2007, respectivamente, se espera ir incrementado la tasa de retención hasta llegar a un 87% para los años subsecuentes; con referencia a la eficiencia terminal, se cumplió la meta de alcanzar una tasa de egreso por cohorte superior al 61%, debido a que en 2007, se presentó un egreso del 68.3%, mientras que la tasa de titulación pasó de 55% a 58.5% entre 2006 y 2008. Asimismo, los posgrados han mostrado bajos índices de rendimiento escolar, tendencia por la cual se han buscado estrategias que coadyuven a mejorar la atención a los estudiantes y garantizar la eficiencia terminal así como la titulación. En DRT ha mostrado tendencias similares en las generaciones 2001-2004 y 2004-2007, debido al decremento en su eficiencia terminal de casi el 50%, situación que ha motivado la búsqueda de mecanismos que mejoraran dicha situación. Caso contrario ha sido el comportamiento en la MF que ha mantenido sus tasas de retención y egreso promedio en 90%. Cabe destacar que los posgrados no cuentan con encuestas que midan la satisfacción de los estudiantes, sólo la LE cuenta con una encuesta de satisfacción que para 2008 fue de 87.2%.

Con respecto a la mejora de la infraestructura, la DES cuenta con edificio propio, ubicado en el campus Villa de Álvarez, el cual depende de la Delegación Regional No. 5. El inmueble cuenta con cinco salones con capacidad para 35 alumnos en promedio, equipados con computadora con pantalla plana, proyector de acetatos, video cañones, pintarrón de cristal, pantalla de proyección, sillas y mesas de trabajo. Así como, un centro de cómputo con 27 computadoras para alumnos y una más para el encargado del centro, en la cual se presta el servicio de impresiones. El centro de computo cumple una función primordial en el proceso enseñanza-aprendizaje, en él, los maestros enseñan a los alumnos programas estadísticos que coadyuven en la elaboración y fundamentación de proyectos económicos. Se cuenta también con once cubículos individuales para PTC distribuidos en tres talleres de trabajo, ellos tienen capacidad para ocho personas, son utilizados para tutorías y asesorías de alumnos, así como para reuniones de trabajo de alumnos y maestros. Los cubículos están equipados, cada uno, con computadora e impresora para el servicio y trabajo de los profesores. Cabe destacar que, aún cuando lo anteriormente descrito es suficiente para el buen desarrollo del PE, en los años futuros será obsoleto, debido al crecimiento de la matrícula y del personal docente. En lo referente al equipo de cómputo se necesita estar renovando constantemente su capacidad a consecuencia de l software que se les debe instalar para ir a la par del desarrollo estadístico mundial. Es importante resaltar que tanto los salones como los talleres están en espacios cerrados facilitando la implementación de aires acondicionados, gracias al PIFI 3.1 se pudo instalar los aires en los salones de clase, resolviendo el problema de calor, brindando a los alumnos confort en los días y horas de calor.

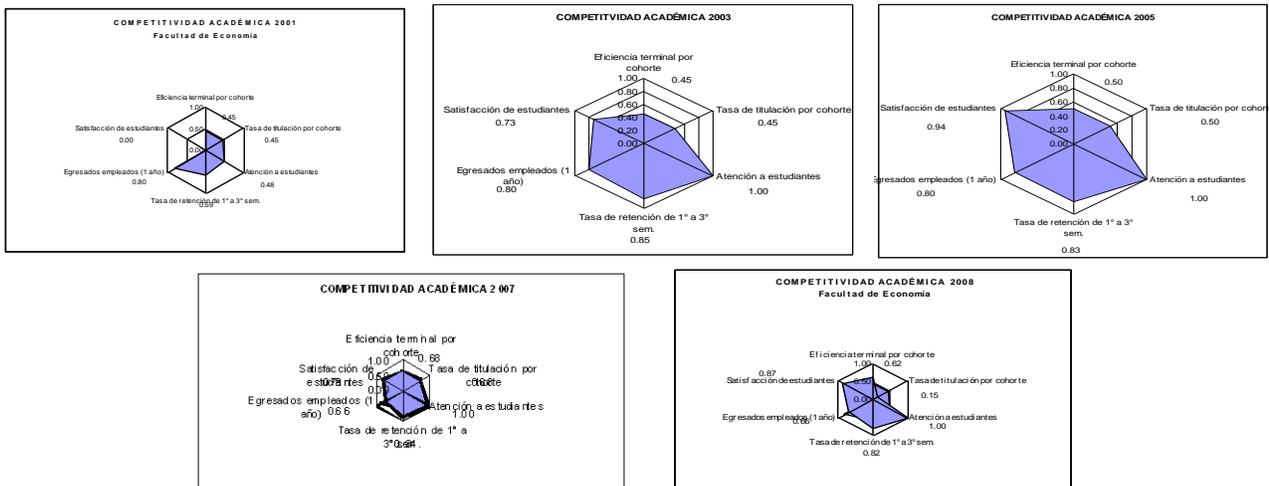
En referencia a los Posgrados, estos se imparten en diferentes espacios físicos. La MF tiene designado un salón de clases en el edificio de Posgrados del campus Villa de Álvarez, equipado con mesas y sillas para el profesor y los alumnos, el aula tiene capacidad para 30 alumnos cómodamente sentados. Por su parte, el DRT cuenta con un aula virtual equipada con aire acondicionado, sillas, mesas, televisión,



video casetera, pintarrón, vedo cañón y proyector de acetatos. Aún cuando este espacio está destinado a la DRT, éste se imparte a distancia. No obstante esta estructura, aún se padecen algunas restricciones de infraestructura, por ejemplo, no existen área de estudio para los estudiantes de la MF y del DRT, que a su vez ha sido una recomendación constante, no atendida, a petición de los CIEES, debido a que, paradójicamente los pares evaluadores del PIFI, no lo han considerado, no obstante que reiteradamente se solicitan recursos para atender dicha necesidad.

La FE ofrece dos PE en Posgrado. El PE de la MF, de orientación profesional, actualmente cursa el PE la Generación 2007-2009 con 17 alumnos, la dedicación exigida para el PE es de 10 horas presencial y 10 extra clases. El programa de tutoría y asesorías se instrumenta para garantizar el proceso académico (egreso) y la obtención del grado. En promedio son atendidos dos alumnos por PTC para la dirección de tesis. El PE es atendido por 12 PTC, de éstos el 58% con el grado de doctor y el 42% de maestría. El 92% de los PTC obtuvo el grado en IES distintas a la U de C (42% en IES extranjeras y el 50% en nacionales). Los profesores cultivan tres LGAC, la básica que atiende el PE Economía y Finanzas Regionales (50% PTC), Desarrollo sustentable (25%) y Estudios económicos sobre la cuenca del pacífico (25%). La forma de vinculación de los estudiantes es a través del desarrollo de las tesis, monografías o ensayos durante el programa y relacionadas a las materias que se imparten. Además de relacionarse y vincularse entre estas áreas las LGAC establecen vínculos de investigación con otros cuerpos académicos multidisciplinarios a lo interno de la Universidad y a nivel nacional principalmente con Cuerpos Académicos de la UAM- Iztapalapa, con quienes está en proceso la publicación de un libro. Como resultado de las investigaciones realizadas en los últimos tres años se cuenta con productos académicos publicados en revistas locales y nacionales arbitradas, libros, capítulos de libros, memorias en extenso nacionales e internacionales. El 50% de los PTC que atienden el programa han participado en encuentros académicos tanto nacionales (30%) como internacionales (40%), presentando en Congresos los resultados de sus líneas de investigación. La naturaleza de los trabajos se dividen en artículos (54), memorias en extenso (3) capítulos de libro (23), libros (17), ponencias (26) (Ver anexo 8). Gracias a los apoyos proporcionados por PIFI e intercambio académicos los PTC pueden presentar sus trabajos en los ámbitos señalados. Respecto al reconocimiento académico de los PTC que imparten posgrado el 45% son miembros del S.N.I, el 81% tiene perfil PROMEP y el 64% reciben estímulos al desempeño académico.

La eficiencia terminal en los últimos tres años ha ido incrementándose, en 65, 88 y 90% por encima de la media nacional. Los alumnos del programa concluyen los créditos en el tiempo previsto. Sin embargo este comportamiento, no se observa en lo que a eficiencia de titulación se refiere, presentando una tendencia a baja titulación. En los últimos tres años, gracias a las estrategias diseñadas para elevar este indicador (cursos-taller de Metodología de la investigación, cursos de actualización disciplinar con objeto de optar por el examen de conocimientos) la titulación por cohorte ha mejorado observando un incremento de 8.6, 24.1 y 64%. El promedio de años para la obtención del grado es de 3.5 años.



.Con base en los datos mostrados en las gráficas se puede destacar que la competitividad académica de la DES FE es regular. Destacándose como principales fortalezas el contar con un PE en el que el 100% de su matrícula es atendida en un PE de buena calidad, la tasa de retención de estudiantes de LE de 1ro. A 3er. Semestre, la infraestructura y equipo; como debilidades el PE de la DES no se ha adaptado a competencias, las tasas de eficiencia terminal y titulación son bajas. Los principales retos a atender son: reestructurar el PE de LE, incrementar la tasa de egreso en los PE de la DES FE, fomentar la movilidad académica, mejorar los resultados del EGEL, realizar estudios de seguimiento de egresados, perfil del aspirante.



Avances en la incorporación de innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje

Las nuevas tendencias de la educación moderna exigen que la formación superior se reforme continuamente o de lo contrario quedará rezagada en el intercambio global de experiencias en la introducción de nuevos paradigmas y modelos educativos. Dichos cambios exigen la incorporación de modelos basados en el aprendizaje de los alumnos y en la adquisición de habilidades y competencias que le permitan acceder sin complicaciones al mercado de trabajo. Ante tal panorama, la DES FE ha mostrado un interés inicial desde 2006 para analizar la pertinencia de incorporar a sus planes de estudios y PE el enfoque basado en competencias, por lo que desde el 2006 a la fecha se le ha enfatizado la innovación educativa por lo que se han llevado a cabo cursos de capacitación sobre metodologías centradas en el estudiante, en la formación docente y disciplinar del maestro, en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se han revisado casos empíricos en la aplicación de competencias laborales en el Colegio de Economistas de España, la Universidad Autónoma de Baja California; y aspectos metodológicos en el seno de la Asociación Nacional de Institutos de Docencia e Investigación Económica (ANIDIE), estudio de empleadores para conocer desde su perspectiva lo que requieren de un economista, reuniones de academias, proyectos de reestructuración de la LE, actualización del DRT, evaluación de la MF, reuniones de CA, docentes, seminarios, participación de PTC en cursos sobre el cuadro básico de materias de CENEVAL. Aún no se pueden describir los alcances porque ningún PE de la DES FE ha logrado implementar un enfoque de competencias en sus planes de estudio.

A la par del proceso de consenso sobre la introducción de enfoques basados en el aprendizaje, también se ha buscado favorecer con los recursos extraordinarios que recibe la DES FE, la incorporación de tecnologías de la información. En la actualidad, la dependencia cuenta con seis aulas para clases, de las cuales, cinco son para la licenciatura y una para el posgrado. Dichos espacios cuentan con computadoras con acceso a Internet, video cañones, proyectores de acetatos y pizarrones de cristal, además estar equipados todos los cubículos para profesores investigadores con computadoras conectadas a la red virtual, ocurriendo lo mismo con el área administrativa, que también se encuentra equipada con telefonía y fax. El área de mayor importancia, se encuentra en el módulo de cómputo, debido a que tiene 28 computadoras conectadas a Internet, programas con licencia autorizada en estadísticas, matemáticas, econometría y de apoyo a otras materias, entre ellos destacan: el SPSS, QSB, EViews, MATHEMATICAS, SCINCE, IRIS, SIAN, SAIC, SIMBAD, antivirus HAURI, Sincronice Eyes, entre otros. La relación estudiante por computadoras es de 1 por cada 5.6 El centro de cómputo esta equipado con video-cañón y un pizarrón de cristal en apoyo a la docencia. El edificio también cuenta con acceso a red inalámbrica. En promedio existen cinco alumnos por computadora y cada PTC tiene por lo menos una. La DES cuenta con un "Aula Virtual" equipada con computadora, pizarrón electrónico y pantalla, forro en las paredes del aula, alfombrada y con 25 lugares para alumnos, televisión con servicio Telecable, conexión a Edusat, una videocasetera y aire acondicionado. En esta aula se realizan eventos académicos con CA y PTC de otras universidades: seminarios de investigación, foros, reuniones, así como exámenes de titulación. Los resultados en la utilización intensiva de las TIC's esta relacionados estrechamente con la mejora del proceso educativo, del rendimiento escolar y de la investigación que se realiza en institución

Con respecto al Programa Universitario de Inglés (PUI), 100% de la matrícula escolar se encuentra incorporada a los seis niveles que ofrece dicho programa, destacando que más del 50% de los estudiantes se encuentra ubicado entre el primer y segundo nivel, y menos del 3% en el sexto. Por su parte, la asistencia de alumnos al Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL) es limitada y de intensidad media, debido a que la ha visitado en lo que va del año escolar, por lo menos 40% de los estudiantes. Los resultados obtenidos en el dominio de la lengua inglesa son moderadamente positivos, son pocos los estudiantes que aprovechan realmente el conocimiento que se le ofrece a lo largo de todo su carrera, ya que difícilmente egresan hablando inglés o bien dominado algunas de las habilidades básicas como la lectura, redacción o audio. Por su parte, sucede casi lo mismo con el CAAL, debido a que este espacio autodidáctico en el que se tiene acceso a las salas de multimedia, audio, lectura y usos múltiples no es aprovechado de acuerdo con el potencial que presenta.

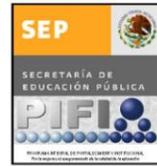
Desde hace algunos años, la U.de.C. ha realizado una serie de esfuerzos continuos por institucionalizar las tutorías en todos sus campos de acción del conocimiento y de la educación. En ese sentido, la DES FE se ha unido a esa política y en la actualidad el 100% de sus PTC y algunos PA ofrecen tutoría personalizada al 100% de la matrícula de estudiantes de la LE. Además de destacar que los profesores participan anualmente en los cursos que ofrece la Dirección General de Orientación Educativa y Profesional (DGOEV) relacionados con la Formación Básica de Tutores. Sin embargo, existen una serie de obstáculos que no permiten cumplir a cabalidad con la prestación de dicho servicio, aún existen profesores renuentes por recibir a los alumnos, no están capacitados para manejar el sistema automatizado de SAESTUC, los espacios físicos no son los adecuados, perdiéndose la privacidad para conversar abiertamente con los estudiantes, y en muchas ocasiones estos últimos no muestran un interés por asistir con sus tutores. Para abatir tal situación, en este semestre académico se han implementado dos estrategias: distribuir a los alumnos en función de los profesores quienes les imparten clase, convirtiéndose también en tutores.

En la DES FE, particularmente el PE de la LE también participa en el programa institucional Universidad Saludable, en el que alumnos, profesores y personal administrativo asisten a cursos de sensibilización, capacitación, conferencias y eventos a los que convoca dicho organismo, del que se desprende un Comité de Salud de la LE que tiene por objeto resguardar el botiquín médico, revisar mediante encuestas la condiciones de salud de los alumnos y estado de salubridad que guardan los espacios físicos de la DES. Por otro lado, desde la realización del POA 2007 y 2008 de la DES FE se ha venido considerando la puesta en marcha de una Comisión de Estudiantes Voluntarios de la Facultad de Economía (CUVFE) que realice actividades voluntarias y que represente al Programa de Estudiantes



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Voluntarios de la Universidad de Colima (EVUC). El CUVFE nace en 2007 y esta conformado por doce alumnos y dos profesores responsables, entre sus resultados más importantes están la participación en eventos internos, altruistas y en la Primera Feria del Voluntariado Estudiantil en diciembre de 2007.

Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES Economía

El proceso de internacionalización de la DES FE de 2001 a la fecha está relacionado con las actividades de vinculación que realizan los PTC y estudiantes de la institución en tres aspectos: con las firmas de colaboración con universidades internacionales, con la movilidad de profesores para presentar resultados de investigación en congresos realizados en otros países y con intercambio de estudiantes a universidades extranjeras. En la actualidad, la DES FE se ha visto favorecida con la agenda de trabajo que han venido agotando las Universidad de Colima, la Universidad de Iowa State en Estados Unidos y la Trent University de Canadá para firmar un convenio de colaboración con el propósito establecer y promover la cooperación e intercambio académico en las áreas de los estudiantes indígenas y desarrollo de liderazgo en las instituciones, para el Programa de Movilidad Norte-América en Educación, el cual forma parte del proyecto titulado "La comunidad indígena norteamericana: construyendo vínculos y entendimientos, además el UCOL-CA18 viene colaborando con distintas redes internacionales desde su fundación: sobre propiedad intelectual, educación, desarrollo, comercio e inversión en el marco de redes de investigación como el Pacific Circle Consortium, el APEC Study Center y la ATRIP. Asimismo en fechas recientes se ha estado incorporando a los trabajos de UMAP con el propósito de fomentar el intercambio académico entre investigadores de la cuenca del pacífico. Con lo que respecta a la movilidad de estudiantes, en el mes de febrero se incorporaron dos alumnos que estuvieron por espacio de un semestre en la universidad de Málaga, España y continúan otros dos más en la Universidad de Toulouse como parte del convenio que tiene el Consorcio Mexicano de Universidades (cuMEX) con la casa Franco-Mexicana y la universidad de Toulouse para que estudiantes mexicanos de economía puedan obtener su doble titulación tanto en México como en Francia. Cabe destacar que actualmente se encuentran dos estudiantes de la DES FE concluyendo su licenciatura en la Universidad de Toulouse. En términos relativos, el 2.8% de los estudiantes de la LE se encuentra en movilidad estudiantil.

Como conclusión del proceso de internacionalización de las DES FE, se subraya que la movilidad internacional de los profesores y alumnos sigue siendo baja, destacándose que existen estrategias previas como la promoción de un curso en francés intensivo para que los alumnos de licenciatura puedan planear su viaje y reunir los requisitos a un año previo de someter la solicitud, además de programar en el marco del PIFI2008-2009 las actividades relacionadas con la presentación de trabajos de investigación, estancias académicas y participación en seminarios de los profesores de la dependencia y aprovechar de cerca los beneficios directos que ofrecen a las DES FE con respecto a los convenios internacionales que la U.de.C realiza con otras universidades del mundo. Otra forma de internacionalización de la DES, se centra en la visita de profesores provenientes del extranjero, utilizando convenios firmados con organizaciones como la Fundación Corea y la Fundación Japón, apoyo de las embajadas de esos países en México, además de los estímulos de la Secretaría de Relaciones Exteriores a investigadores de la India, Tailandia y Corea del Sur, conjuntamente con apoyos provenientes del programa de movilidad de la Universidad de Colima.

Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES

El 100% de los PTC de las DES FE cuenta con posgrado, mientras que el 76.5% con PDP. La relación entre los rubros es capacidad, debido a que ambos se encuentran por encima del institucional que es de 92.8% con profesores con posgrado y 59.4% con PDP, por lo que se destaca que tanto la habilitación como el PDP son dos fortalezas importantes. Sin embargo, la relación entre los PTC que tienen PDP y SNI, es medianamente adecuada, debido a que por cada dos profesores que tiene perfil sólo uno tiene SNI. En ese sentido, 70.1% tienen PDP y 35.3% es SNI. La relación es baja y resulta de la mayor importancia que más profesores con grado preferente se vayan incorporando al Sistema Nacional de Investigadores. La DES FE tiene el 50% de CA en formación, por lo que aparece como la primera debilidad en la capacidad académica, debido al reducido trabajo colegiado con el que cuenta en la actualidad. Sin embargo, si existe una relación adecuada en el proceso de consolidación que busca la dependencia, debido a que cuenta con un CA Consolidado y otro CAEF. Si se atienden las áreas de oportunidad y se aprovechan las fortalezas, en el mediano plazo se mejora el grado de consolidación y de competitividad académica, atendándose así las recomendaciones de CONACE.

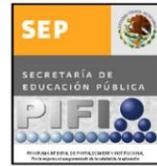
Con base en lo anterior, la capacidad académica influye o impacta medianamente en la competitividad académica, los profesores en el ambiente de atender las debilidades y aprovechar las fortalezas se encuentran incorporados en una dinámica cotidiana que no contribuye a que los PE de la DES presenten mejores resultados en los indicadores académicos como la tasa de retención, de deserción, titulación y de eficiencia terminal, y que los alumnos mejoren su rendimiento escolar al reducir los altos índices de reprobación de la DES.

En la actualidad, el 100% de la matrícula de la LE es atendida en un programa de buena calidad desde 2005, lo cual contribuye a que este rubro signifique el de mayor relevancia para la competitividad de la DES, considerando una relación altamente adecuada. Sin embargo, se deberá estar al pendiente de las recomendaciones que emitan los organismos acreditadores en el proceso de evaluación que se realizará en 2008 con el propósito de alcanzar la reacreditación en 2010 para seguir contando con un PE de buena calidad. Cabe destacar que el 0% de la matrícula atendida en los PE de posgrado es de buena calidad, debido a que ambos se encuentran en el Nivel 2 de los CIEES. Dicho resultado impacta directamente y de manera negativa en la competitividad del posgrado de la DES. Cabe destacar que La MF está en



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



espera de los resultados arrojados por la evaluación recibida del Padrón Nacional de Posgrado SEP-CONACYT (PNPC), mientras que el DRT espera la convocatoria para posgrados a distancia-PNPC, después de su reestructuración.

De acuerdo con la evolución de los indicadores de capacidad y competitividad académica, se muestra que los PTC con posgrado incrementaron de 75% al 100% entre 2001 y 2008, el porcentaje con PDP aumentó del 44% al 76.5%, el porcentaje de PTC adscritos al S.N.I disminuyó del 50% al 35.3%; el número de CA consolidados se incrementó en de 0 a 50%. Por otra parte, en cuanto a los indicadores de competitividad académica, el porcentaje de PE evaluados de buena calidad se incremento de 0% a 33.3% entre 2001 y 2008, el porcentaje de matrícula atendida en un PE evaluable de buena calidad se incremento de 0% a 88.6%, el porcentaje de estudiantes que reciben tutoría aumento de 50% al 100%, la tasa de egreso por cohorte incrementó de 61% a 64.9%, la tasa de titulación por cohorte disminuyó de 55% a 43.9%.

Como conclusión entre la relación de los indicadores de competitividad y capacidad académica, se enfatiza que la DES FE cuenta con fortalezas sustantivas que permiten sostener la calidad de la institución. Por ejemplo, el contar con una planta de profesores con posgrado, 76.5 con PDP, 50% de CA Consolidado, el 100% de los alumnos de la LE integrados al Programa Institucional de Tutorías, 100% de la matrícula de la LE es atendida en un programa de buena calidad, además de que las tasas de retención han estado mejorando, así como la satisfacción de los estudiantes de la licenciatura. Sin embargo, también se determina que en la DES FE se debe mejorar la competitividad académica del posgrado, incorporar enfoques basados en el aprendizaje o competencias a los tres PE, trabajar en una mayor consolidación de los CA, habilitar con el grado preferente a la mayor cantidad de profesores posible y mejorar los indicadores de rendimiento académico de las DES, particularmente los relacionados con las tasas de eficiencia terminal y de titulación. Finalmente, los elementos que permitirán actualizar la planeación y sustentar el proyecto integral estarán centrados en programar actividades relacionadas con la mejora de la Capacidad Académica, en el sentido de promover más el trabajo colegiado para alcanzar un mayor grado de consolidación, calendarizar con prospectiva 2012 a los PTC con maestría para que se vayan a realizar su doctorado, mientras que en la competitividad académica, se tendrá que trabajar en la incorporación a los planes de estudio de los tres PE de enfoques basados en competencias, el seguimiento y atención de las posibles recomendaciones que emitan los organismos acreditadores y evaluadores para seguir contando con programas atendidos de buena calidad, además de poner atención en la mejora de los indicadores de rendimiento académico tanto en la licenciatura como en el posgrado.

Brechas de calidad

Análisis de brechas al interior de la DES

Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES

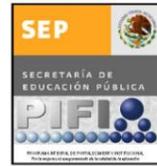
Existe una brecha con respecto a los PE de la DES FE, la LE se encuentra acredita por CONACE desde el 2005 y esta por recibir a los evaluadores para la revisión de las recomendaciones en el 2008, el 100% de la matrícula en LE se encuentra atendida por un programa de calidad; la maestría se encuentra en nivel 2 de CIEES y esta siendo evaluada para su incorporación dentro del PNP-C en el 2008, sin embargo, el DRT al reestructurarse en el 2007 perdió el nivel 2 de CIEES por tratarse de programa diferente al evaluado con anterioridad, el doctorado al ser un posgrado a distancia se encuentra sujeto a que CONACYT reconozca esta modalidad dentro del PNP-C. La DES FE cuenta con un 33.3% de sus PE acreditados, porcentaje inferior al institucional (64.4%).

Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES

La evolución de la tasa de retención en la LE del 2001 al 2008 es de 80% promedio anual, la mayor tasa de retención se presentó en 2003 y la menor en 2001; para el posgrado la tasa de retención fue de 82% para el mismo periodo; en lo que se refiere a la eficiencia Terminal por cohorte para el mismo periodo fue de 58.11% en la LE, la más alta fue en el 2001 con 69% y la más baja fue en el 2006 con 38%, en cuanto al posgrado la eficiencia Terminal por cohorte para el mismo periodo fue del 80%, siendo su periodo más bajo en el 2001 con 62% y el más alto de 90% en 2005; mientras que la tasa de titulación por cohorte para LE en el periodo 2004 al 2007 fue de 42.4% teniendo su mejor periodo en el 2005 con 50%, en cuanto a la satisfacción de estudiantes en el posgrado para el periodo 2004-2007 es de 98.9% y para la licenciatura es de 82.7%. La DES FE no ha realizado un estudio que permita determinar el porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral, está es una recomendación realizada a su vez por CONACE.

Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES

La evolución de PTC en la DES FE era de 14 para el 2003 aumentándose a 17 en el 2008, el 100% cuenta con posgrado en el periodo indicado, la evolución de PTC con la máxima habilitación del 2003 al 2008 pasó de 46.6% a 47.1%. Para el 2008 la DES FE se encuentra por arriba de los indicadores nacionales y de la Universidad de Colima en el porcentaje de PTC con doctorado, de PTC con posgrado, de PTC con Perfil PROMEP, PTC adscritos al S.N.I. y también en el porcentaje de CA consolidados. En cuanto a la relación alumno por PTC, en la LE es del 12.05% (17/141), para la MF 100% (16/15), y para el doctorado es el 100% (6/7). Por otra parte, el porcentaje de PTC que atienden los PE de la DES FE se conforma del 100% de PTC para el PE de LE, mientras que para la MF es del 94.1% (16/17) y para el DRT es del 41.1% (7/17).



La principal brecha de la DES FE se encuentra en el perfil académico de los PTC que atienden los PE, de los 17 PTC que atienden la licenciatura sólo el 23.5% de ellos no tiene el perfil académico, mientras que en la maestría de los 12 PTC que la atienden el 58.3% no tiene el perfil, situación que no se presenta en el doctorado debido a que los 4 PTC de la DES que atienden el PE cuentan con el perfil académico. Las estrategias es contratar a un PTC que cubra las necesidades del área cuantitativa de la licenciatura y el perfil de la maestría, así como también se requiere contratar a un PTC que soporte el doctorado y se prevea la sustitución de un PTC próximo a jubilarse. Además, 2 PTC de la DES FE iniciarán estudios de doctorado en las áreas de economía y economía y administración que reforzarán el PE de la LE y de la maestría.

Brechas en la conformación, grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES

En lo referente al desarrollo de CA en la DES FE, existe una brecha debido a que el UCOL-CA18 está Consolidado, y ocurre que el UCOL-CA19 permanece En Formación, debido al escaso trabajo colegiado, falta de compromiso de los PTC con doctorado para incorporarse al S.N.I. y uno de ellos para solicitar su PDP, además existe un casi nulo avance en la conformación de redes de investigación. Las estrategias para cerrar la brecha es promover la realización de seminarios de investigación en el UCOL-CA19 que fortalezca el trabajo colegiado, así como la creación de redes de investigación con pares académicos, además se requiere de actualización de bases de datos. Los PTC del UCOL-CA18 tuvieron un total de 11 publicaciones en 2007 de las cuales 7 artículos fueron arbitrados, y 4 capítulos de libros, con tres artículos colegiados entre los miembros del CA18. En cuanto al UCOL-CA19 se han publicado 23 artículos arbitrados de los cuales sólo 4 son colegiados con integrantes del mismo CA19; y otros 4 fueron publicaciones del CA19 con el CA18, por otra parte se han publicado 14 capítulos de libros de manera individualizada. Esta brecha en la productividad de los CA's se debe a que el UCOL-CA18 se encuentra conformado por 6 PTC, mientras que el UCOL-CA19 se conforma por 11 PTC.

Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES

Los tres PE que conforman la DES FE comparten un objetivo común que consiste en mejorar la integración y buen funcionamiento de la misma. Existe un interés mutuo entre la LE, la MF y el DRT en elevar los estándares de calidad académica de la institución, manifestado en un compromiso por fortalecer la Capacidad Académica, mediante el incremento de un mayor número de PTC con grado de habilitación preferente, PDP, pertenencia al SNI y consolidación de sus CA. Asimismo, ese acuerdo se extiende también a la Competitividad Académica, a través de la mejora continua de los indicadores de rendimiento escolar como la tasa de retención, egreso, titulación, resultados en el EGEL. Los PE de la dependencia buscan estar a la vanguardia en la aplicación e innovación de tecnologías de la información educativa, en la discusión sobre qué tipo de enfoques basado en el aprendizaje debe incorporarse a sus planes de estudio. Con todo lo anterior, la buena marcha de la institución depende del cierre de brechas a su interior, particularmente, las relacionadas con la atención de estudiantes incorporados a PE de buena calidad. En la DES FE existen dos grupos colegiados de profesores, el UCOL-CA18 y el UCOL-CA19, en los cuales se cultivan tres LGAC que están relacionados con el perfil de los PE de la misma, por ejemplo, en el UCOL-CA18, los investigadores tratan temas relacionados con las relaciones económicas internacionales con énfasis en la Cuenca del Pacífico, temática que les ha generado una sinergia significativa para trabajar con otros CA del país y para conforma *la Red Nacional de Cuerpos Académicos* sobre estudios relacionados con Asia Pacífico, además de contar con un doctorado a distancia sobre las relaciones transpacíficas. Por su parte, en el UCOL-CA19, las temática que analizan los PTC refiere al desarrollo socioeconómico, a partir de cultivar dos LGAC, el desarrollo sustentable y la economía, finanzas y desarrollo, contando con un posgrado en finanzas y un *centro de investigaciones sobre el desarrollo sustentable*.

La mejora de la calidad académica de la DES FE se centra en el grado de compromiso que cada uno de sus PTC muestra para sacar adelante los proyectos de gestión, vinculación e investigación. Con la generación de comisiones y liderazgos al interior de la DES se busca promover una organización eficiente de las actividades académicas que potencien las capacidades de sus integrantes. Por ejemplo, existen grupos de trabajo para la realización de la planeación anual, academias, tutorías, reestructuración del plan de estudios, cuerpos académicos, voluntarios, entre otros, que contribuyen al buen funcionamiento de las actividades sustanciales de la DES, alcanzando un mayor grado de convergencia en el cumplimiento de metas y objetivos que marcan tanto la U.de.C como instancias federales de educación superior y organismos evaluadores quienes son los encargados de definir y reconocer los PE que se ofrecen de buena calidad. Con lo anterior, se concluye que los efectos sinérgicos para lograr el cumplimiento de metas están centrados en la búsqueda permanente del cierre de brechas entre los PE, particularmente, en lograr que la capacidad tenga un impacto real en la competitividad, en que los posgrados alcancen mejores resultados en sus evaluaciones externas, en la incorporación inmediata de enfoques basados en competencias a los programas de estudios y sobre todo en incrementar por mucho el trabajo colegiado entre PTC de las dependencia con el propósito de fortalecer el grado de consolidación de los CA.



Oferta educativa

Análisis de la nueva oferta educativa para 2008 - 2009

La DES FE no tiene contemplado a apertura de un nuevo PE para el período 2008 -2009

Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente

La demanda de economistas en el mercado laboral de 1999 a 2006 se incrementó del 56% al 65%, para los empleadores, las actividades que realiza un economista de mayor importancia son la investigación y el análisis, así como la responsabilidad y el interés por la problemática social y política del país. Se observa que las actividades que desarrolla con mayor intensidad el economista en el campo productivo en el 2006 es el diseño y realización de estudios de mercado, la formulación de proyectos, diagnósticos socioeconómicos y evaluación de proyectos. Por su parte, en la FE se ha hecho un seguimiento permanente de egresados de la LE, en el reporte de 2002-2007 se indica que el 80% ya contaba con su título profesional y que el 75% están satisfechos con la preparación que recibieron sus docentes. Con respecto a los resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL-Economía) que aplica el Centro Nacional para la Evaluación (CENEVAL), el PE de la LE de la DES-FE se incorporó en este proceso desde 2005, periodo en el que participaron 17 sustentantes, de los cuales, 58% obtuvo una Tasa de Desempeño sin Testimonio (TDT) y 48% una Tasa de Desempeño Satisfactorio (TDS), sin haber contado con ningún estudiante con Tasa de Desempeño Sobresaliente (TDSO). Los resultados del EGEL-CENEVAL para 2006 fueron los siguientes: de 32 sustentantes, 87.5% presentó TDT, 9.4% obtuvo la TDS y solo 3.2% la TDSO. Asimismo, en los resultados recientes de noviembre 2007 se puede destacar que 26 alumnos realizaron el EGEL, de los cuales, 84.6% obtuvo TDT, 11.5% TDS y 3.8% TDSO.

Metas compromiso

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES Facultad de Economía

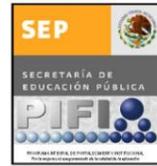
Metas Compromiso de capacidad académica de las DES Facultad de Economía	Meta 2007	Valor alcanzado 2007	Meta 2008	Avance a Abril 2008	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
<i>Especialidad</i>	0	0	0	0	No aplica para la DES
	0	0	0	0	
<i>Maestría</i>	9	9	9	9	Meta cumplida
	52.9	52.9	52.9	52.9	
<i>Doctorado</i>	8	8	8	8	Meta cumplida
	47.1	47.1	47.1	47.1	
<i>Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES</i>	10	12	12	12	Meta cumplida
	58.8	70.6	70.6	70.6	
<i>Adscripción al SNI o SNC</i>	5	6	6	6	Meta cumplida
	29.4	35.3	35.3	35.3	
<i>Participación en el programa de tutorías</i>	17	17	17	17	Meta cumplida
	100	88.2	100	88.2	
Cuerpos Académicos:					
<i>Consolidados.</i> UCOL-CA18 "Estudios internacionales sobre la Cuenca del Pacífico"	0	0	1	1	Meta cumplida
	0	0	50	0	
<i>En consolidación.</i> UCOL-CA18 "Estudios internacionales sobre la Cuenca del Pacífico"	1	1	0		
	50	50	0	50	
<i>En formación.</i> UCOL-CA19 "Desarrollo Socioeconómico"	1	1	1	1	Meta cumplida
	50	50	50	50	

El cuadro sobre el cumplimiento de metas compromiso de las DES FE 2007-2008 refleja la existencia de avances consistentes en el incremento de PTC con PDP, debido a que cumplió la meta que se tenía en 2007 al pasar de 10 a 12 profesores con dicho beneficio, además se incremento el número de investigadores pertenecientes al SNI (de cinco a seis) y se logra la consolidación del UCOL-CA-18. En cuanto a los rezagos identificados, se observa la habilitación de profesores con el grado preferente, y el 50% de CA en formación. Las estrategias seguidas para el cumplimiento de metas consistieron en invitar a los profesores de nuevo ingreso a que atendieran la convocatoria de PROMEP, y a que renovaron su perfil. En cuanto al SNI, el cambio de un profesor promovió el incremento. Por su parte, las causas que generaron el retraso en la habilitación de profesores están definidas por varios motivos. A un profesor no le ha sido posible obtener el grado por las diversas actividades académicas y de gestión que realiza al interior de la DES, a otro PTC le hace falta cumplir con el requerimiento del idioma inglés para solicitar su examen de grado, y el último aún no termina oficialmente los cursos lectivos de su doctorado. En este sentido, las políticas y estrategias que preemitirán atender los rezagos anteriormente señalados se refieren al incremento de publicaciones colegiadas, conformación de redes de investigación con pares académicos de CA externos, mientras que la habilitación preferente se incrementará a partir de un proceso de planeación interna.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Metas Compromiso de competitividad académica de las DES Facultad de Economía	Meta 2007	Valor alcanzado 2007	Meta 2008	Avance a Abril 2008	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
<i>PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Licenciatura en Economía</i>	1	0	1	0	Meta no alcanzada, se contará con el apoyo de la Dra. Ponce para la actualización del PE basado en competencias.
	100	0	100	0	
<i>PE que evaluarán los CIEES.</i>	1	1	1	1	
	100	100	100	100	
<i>PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.</i>	1	1	1	1	
	100	100	100	100	Se están revisando las recomendaciones de los organismos evaluadores para solicitar la reacreditación en 2010
<i>No y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable.</i>	1	1	1	1	
	100	100	100	100	
<i>No y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables.</i>	182	182	213	141	
	100	100	100	85.4	Avance a feb-julio 2008.
Programas educativos de posgrado					
<i>PE que se actualizarán (Maestría en Finanzas y Doctorado en Relaciones Internacionales Transpacíficas)</i>	2	1	1	1	El DRT se reestructuró durante el 2007, abriéndose la nueva generación del programa en el mismo año. Mientras que la MF no acreditó su incorporación al PNP-C
	100	50	50	50	
<i>PE que evaluarán los CIEES (Maestría en Finanzas y Doctorado en Relaciones Internacionales Transpacíficas)</i>	1	1	1	0	La MF no acreditó su incorporación al PNP-C, actualmente solicita replica., mientras que el DRT concluyó su proceso de reestructuración
	100	100	100	0	
<i>PE que ingresarán al PNP-CONACYT (Maestría en Finanzas)</i>	0	0	0	0	La MF no acreditó su incorporación al PNP-C, actualmente solicita replica.
	0	0	0	0	
<i>Número y porcentaje de la matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad</i>	0	0	0	0	
	0	0	0	0	
Eficiencia Terminal					
<i>Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA.</i>	0	0	0	0	No aplica para la DES
<i>Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA.</i>	0	0	0	0	No aplica para la DES
<i>Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura.</i>	68.3	68.3	62.2	62.2	
<i>Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura.</i>	68.3	58.5	62.2	15.38	En el 2008 solo se han titulado 4 de 26, y fue titulación por promedio.
<i>Tasa de graduación para PE de posgrado</i>	100	65	100	91.3	
Otras metas académicas definidas por la DES:					
<i>Meta A</i>					
<i>Meta B</i>					

Los rubros de competitividad académica que muestran avances consistentes en el cumplimiento de metas son: la matrícula atendida en el PE de LE permanece considerada como un programa de buena calidad. Entre los rezagos en el cumplimiento de metas se encontró que ninguno de los PE de licenciatura y posgrado de la DES FE se actualizó en la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje, especificando que los PE de MF y DRT no tiene a su matrícula en programas de buena calidad. En cuanto a la eficiencia terminal de la LE en 2007-2008, se tenía programado que la tasa de titulación por cohorte fuera de 68.3, pero no se cumplió porque sólo alcanzó una tasa de 58.5, en el PE de MF se logró una titulación por cohorte de la generación 2003-2005 del 72% logrando su máximo histórico, presentándose una tendencia similar en la tasa de graduación del posgrado, debido a que el periodo de análisis (2007) no alcanzó las metas. Las acciones realizadas para el cumplimiento de las metas de la competitividad académica consistieron en aplicación del sistema de tutoría y seguimiento de asesoría de tesis, atender las convocatorias y contestar las cuestionario que formuló CIEES y CONACYT para evaluar la MF, además de seguir manteniendo las recomendaciones de CONACE para continuar con el PE de la LE como de buena calidad, estas recomendaciones van en el sentido de mejorar la eficiencia terminal así como la titulación, la realización de trabajo colegiado de los PTC, incrementar la clasificación de los CA's, entre otros. Por su parte, las causas de los rezagos en el incumplimiento de metas se deben a que no han sido incorporadas acciones en los planes de estudio de los PE que consideren enfoques basados en competencias, los cursos recibidos no han tenido impactos directos en los proyectos de reestructuración, de los PE del posgrado sólo la MF continúa siendo evaluada en el Nivel 2 de CIEES, lo que no les permite contar con programas de buena calidad. La eficiencia terminal en licenciatura sigue siendo baja, debido a la falta de seguimiento continuo a los trabajos de tesis que realizan los estudiantes, mientras que en posgrado, los alumnos requieren de mayor tiempo para realizar la tesis, lo que no contribuye al logro de las metas.



Análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC

Actualmente la DES FE cuenta con 17 PTC en el semestre febrero-julio; los cuales atienden a 141 alumnos de la LE, 12 PTC atienden a 15 alumnos de la MF y 4 de los PTC atienden a 6 alumnos del DRIT. La relación alumno por PTC en Licenciatura es de 8.29, para la maestría de 1.25 y para el doctorado está relación es de 1.5. En 1997 se contaba con 3 PTC para el 2008 se tienen 17, en el periodo señalado, la DES FE no se ha enfrentado al problema de pérdidas de plazas debido a jubilaciones, sin embargo es una situación que se debe de considerar en la actualidad, debido a que 4 PTC de los 17 superan los 20 años de antigüedad. Sin duda alguna, el aumento de plazas desde el 1997 ha sido en el UCOL-CA19, cuenta con 11 PTC, mientras que el UCOL-CA18 tiene 4 PTC titulares y 2 PTC asociados, a primera vista pareciera una desventaja en el número sin embargo, los PTC del UCOL-CA19 se han visto desfasados en el fortalecimiento del CA debido a que aún permanece En Formación, situación que no ocurre con el UCOL-CA18, cuenta con la categoría de Consolidado. La DES FE tiene proyectada la contratación de un PTC por año de preferencia con la máxima habilitación para fortalecer el UCOL-CA19, anteriormente se señalaba que el perfil debe de ser en métodos cuantitativos que pueda a su vez fortalecer el perfil académico de la maestría en finanzas.

Resumen de la solicitud de plazas de nuevos PTC, DES: Facultad de Economía								
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación Alumnos PTC	Relación Alumnos PTC recomendada	Plazas no recuperadas por jubilación	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ente PROMEP	Número de CA-EF que serán fortalecidos	Número de CA-EC que serán fortalecidos
17	213 (proyección 2008)	13	20	0	15	12	1	0

Plazas solicitadas para 2008	Justificación 2008	Plazas solicitadas para 2009	Justificación 2009
1	El área de métodos cuantitativos de la DES FE se encuentra debilitada, además se requiere mejorar el perfil académico de los PTC que imparten la Maestría en Finanzas, por lo que la nueva contratación deberá de cubrir las necesidades de los 2 PE mencionados y contar con el máximo grado de habilitación para fortalecer el UCOL-CA19	1	El UCOL-CA18 requerirá cubrir posibles jubilaciones debido a que 1 PTC del CA cuenta con 25 años de antigüedad, además se requiere que la contratación tenga la máxima habilitación en el área de Asia Pacifico para que fortalezca el programa de doctorado y al CA.

Síntesis de la autoevaluación y seguimiento académico de las DES

Síntesis de la autoevaluación de la capacidad académica de la DES durante el periodo 2001-2008						
DES: Facultad de Economía						
No.	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 - 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	75	100	Contratación e incorporación de PTC con posgrado	Habilitación de PTC con posgrados y grados preferentes, reducción de carga académica y de gestión para que los PTC realicen sus tesis de grado y tramitación de documentos	El valor del indicador de capacidad académica se ha incrementado
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	44	76.5	Atender las convocatorias de PROMEP	Promover la participación de PTC en seminarios, la realización de ponencias y la gestión académica con tutorías y trabajo en academias	Los PTC puede recibir estímulos económicos, mejora de equipo de trabajo, lo que les permite mejora la productividad de las LGAC en las que están designados
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	50	35.3	Que los PTC de nueva incorporación cuenten con el S.N.I	Promover acciones que permitan a los PTC la publicación de sus productos de investigación	Satisfacción personal del investigador que logra entrar al SIN
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	1	Insistir en el trabajo colegiado en redes y con otros cuerpos académicos externos	Realizar publicaciones y seminarios de difusión e los que se presenten solo trabajos colegiados	Coadyuva a fortalecer la capacidad académica
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0	Definir una temática lineal de investigación	Trabajar colegiadamente, en la publicación, coordinación y realización de libros, seminarios y revistas.	Coadyuva a fortalecer la capacidad académica
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	n.d	n.d	Apoyar a los profesores para que asistan a eventos de actualización disciplinar y formación docente	Participar en los eventos institucionales de formación del docente y de actualización disciplinar en foros locales y nacionales	Permite aplicar técnicas didácticas, pedagógicas y estudios empíricos al proceso de enseñanza aprendizaje
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable <p>Se concluye que la DES FE tiene una fortaleza importante al contar con el 100% de sus PTC con posgrado. En cuanto a los profesores con perfil deseable, porcentaje es alto, pero aún puede mejor su participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? <p>Se concluye que la relación de PTC con doctorado y S.N.I es alta, pues 80% de profesores con dicho grado cuenta con SNI</p>					

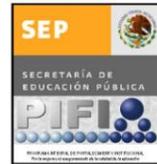
Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:

La capacidad académica de la DES enfrenta dos perspectivas diferentes: por un lado todos los PTC cuentan con posgrado, una parte importante con PDP, y por otro lado, no todos tienen el grado preferente ni pertenecen al SNI, además que no hay cuerpos académicos consolidados.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Síntesis de la autoevaluación de la competitividad académica de la DES durante el periodo 2001-2008

DES: Facultad de Economía						
No.	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 – 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0	33.3	Atención a recomendaciones de las CIIES.	Solicitar la acreditación en 2010 y continuar mejorando los indicadores de calidad académica de la LE.	Que en 2005 se acreditará el PE en LE.
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	88.6	Trabajar de manera coordinado con los tres PE, mediante la incorporación de más PTC con posgrado.	Viajes de estudio, implementación de cursos remediales, innovación del equipo de cómputo, adquisición de software.	Han contribuido a mejorar los indicadores de rendimiento escolar.
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	50	100	Seguir las política institucional de la Universidad de Colima.	Que el 100% de los PTC cuente en promedio con seis o más alumnos de tutoría, asistir a los cursos institucionales de tutorías, solicitar reportes anuales de tutoría.	Se ha logrado identificar problemáticas de alumnos conflicto, así como de las materias de mayor dificultad para los alumnos.
11	Tasa de egreso por cohorte.	61	64.9	Atender desde los primeros semestres la deserción y retención escolar.	Realizar cursos de matemáticas y estadísticas para alumnos que presentan los mayores índices de reprobación en los primeros semestres.	Que egresen la mayor cantidad de alumnos con respecto a los que inician su ciclo escolar en primer semestre.
12	Tasa de titulación por cohorte.	55	15.38	Difundir y promocionar los diferentes criterios de titulación.	Exponer al inicio del seminario de titulación las líneas investigación de los PTC de la DES, organizar cursos extracurriculares de preparación para el examen CENEVAL.	Que los alumnos titulados puedan incorporarse oficialmente al mercado laboral, permitiendo mejorar la competitividad académica de la DES.
13	Índice de satisfacción de empleadores.	n.d		Dar seguimiento a las empresas e instituciones que contratan egresados de la DES	Generar un directorio de empresas e instituciones empleadoras.	Permite identificar las competencias laborales de los egresados.
14	Índice de satisfacción de egresados.	n.d		Establecer contacto con los egresados de la DES	Elaboración de un instrumento electrónico de seguimiento de egresados.	Conocer si las herramientas teórico-metodológicas han sido útiles para los egresados
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. <p>Lo que se observa es que ambas tasas son bajas en los dos periodos de análisis, observándose un mayor impacto en la de titulación, debido a que en promedio 50% de los alumnos que ingresaron a la DES FE no se titularon de la misma.</p>					

DES: FACULTAD DE ECONOMIA						
No.	Indicadores de innovación educativa	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 – 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	0	Actualización y reestructuración de los planes de estudio de los tres PE de las DES.	Organización de cursos y seminarios sobre el enfoque de las competencias, el ABP, evaluación para el aprendizaje, elaboración de reactivo, tutorías	Mejorar la competitividad académica de la DES, mediante la implementación de nuevas herramientas para el aprendizaje
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	33.33	33.3	Vincular a los estudiantes con el sector productivo local, con las entidades públicas y las organizaciones no gubernamentales.	Crear un comité de vinculación y un despacho de consultoría económica para establecer contacto con el sector productivo	La DES capta mayores convenios para realizar proyectos y vincular a los alumnos con el sector productivo
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>No se puede responder la pregunta porque hasta el momento ningún PE ha incorporado enfoques centrados en el aprendizaje.</p>					



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Principales fortalezas en orden de importancia						
DES: Facultad de Economía						
Importancia	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1		100% de la matrícula del a incorporado a un programa buena calidad				
2	100% de los PTC con posgrado					
3	70.6% de los PTC con perfil deseable PROMEP					
4	35.3% de PTC con SNI					
5			86.9% de la tasa de retención en el posgrado			
6	47.1% de PTC con Doctorado					
7		100% de equipamiento en aulas y centro de cómputo				
8				100% de la matrícula estudiantil del PE de licenciatura recibe tutoría		
9			PE del DRT a distancia (único institucional)			

Principales problemas priorizados						
DES: Facultad de Economía						
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1	50% de CA en formación					
2		Tasa de egreso 43.4% en 2008				
3		Tasa de Titulación 15.3% en 2008				
4		87.5% de los egresados no aprobó el examen de CENEVAL de Economía				
5			100% de los PE de posgrado sin certificación			
6						Falta de equipamiento en el despacho de Consultoría Económica
7			25% de titulación el posgrado en el 2008			
8					100% de los PE de la DES no tienen incorporados enfoques basados en la competencias	
9	Mejorar el grado de habilitación de PTC en el UCOL-CA19					

Los criterios para seleccionar las fortalezas y problemas de la DES FE fue la identificación de las calificaciones altas y bajas del ProDES 2007; en cuanto a la capacidad y competitividad académica se analizaron los avances obtenidos, además de identificar las brechas al interior de la DES. En el marco del PIFI2008-2009 se tiene considerado continuar atendiendo las fortalezas que refieren a la atención de recomendaciones de organismos acreditadores para continuar manteniendo el PE de LE como un programa de buena calidad, además de seguir impulsando a los profesores para que atiendan las convocatorias de PROMEP y CONACYT con el objeto de obtener el PDP y su pertenencia al SNI, respectivamente, mejorar el funcionamiento de las tutorías y seguir dando mantenimiento a las tecnologías de información y a los procesos de innovación educativa que tiene la DES. Con respecto a la problemática que se plantea resolver, en primer lugar se buscará incrementar el trabajo colegiado entre profesores miembros de los CA18 y 19, mediante la organización de seminarios, publicación de libros y revistas, además de promover la generación de redes con otros CA de la institución y de otras universidades del país. En segundo lugar, se atenderá en la medida de lo posible, la mejora en los resultados en los indicadores de competitividad académica particularmente los de eficiencia terminal y titulación en los tres PE de la DES, se trabajará en la conclusión del proyecto de reestructuración del plan de estudios de la LE con el propósito de implementar los enfoques de aprendizaje basados en competencias y atender las recomendaciones de CONACE. Finalmente se apoyará a 2 PTC para que vayan a realizar su doctorado con vísperas a mejorar el nivel de habilitación preferente de la DES.

[Volver a índice >](#)



Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión de la DES FE:

Formar integralmente profesionistas en economía y posgraduados en finanzas y relaciones transpacíficas altamente competitivos, con docentes que investigan temas de vanguardia en economía, finanzas, desarrollo sustentable y relaciones económicas en la Cuenca del Pacífico, mediante sus cuerpos académicos, centros de investigación y la participación en redes nacionales e internacionales, vinculando a sus profesores y egresados con los sectores productivo, social y público a partir de la práctica de la consultoría económica.

Visión de la DES al 2012:

La DES Economía se visualiza a 2012 como una dependencia altamente integrada con la participación colegiada de su personal académico y administrativo; una sólida capacidad y competitividad académica sustentada en un profesorado con el grado de habilitación preferente, perfil PROMEP y pertenencia al SNI, cuerpos académicos consolidados vinculados a redes de investigación nacional e internacional y a sectores públicos y privados, con todos sus programas educativos acreditados basados en un currículo centrado en competencias, una mejor eficiencia terminal, evaluaciones externas favorables y una infraestructura física y recursos humanos adecuada y suficiente.

Ejes fuerza de la visión

Sólida calidad académica

31.8% de PTC en el S.N.I.

77.3% de PTC con Perfil Deseable PROMEP

86.4% con estudios de doctorado

50% de CA Consolidados

Programas educativos de calidad

100% de PE de licenciatura y posgrado acreditados

72.8% de eficiencia terminal por cohorte generacional en PE de la DES

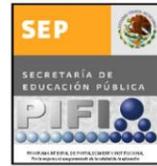
100% de PE con enfoque de competencias.

Suficiente infraestructura física y tecnológica

Infraestructura física y tecnológica pertinente y adecuada para la atención del 100% de estudiantes y para el desempeño del personal de la DES Facultad de Economía.

Objetivos estratégicos de la DES al 2012

- 1- Fortalecer la capacidad académica de la DES
- 2- Mejorar la competitividad académica de la DES
- 3- Asegurar el cierre de brechas de calidad entre la competitividad y la capacidad académica
- 4- Impulsar la innovación educativa,
- 5- Mejorar la posición de la DES en el contexto institucional



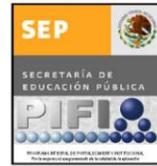
Políticas de la DES para alcanzar la visión y lograr las metas compromiso al 2012

1. Propiciar la participación conjunta de los PTC en actividades académicas, de gestión y vinculación que fortalezcan el funcionamiento integral de la DES.
2. Los cuerpos académicos de la DES trabajarán de manera colegiada, buscando la consolidación de sus LGAC, convergencia de perfiles y contenidos de los PE de la DES.
3. Se trabajará en el fortalecimiento de las relaciones entre CA de la DES con otros de la institución, así como de otras IES.
4. Se fortalecerá la capacidad académica de la DES, incrementando el proceso de máxima habilitación, además de favorecer las condiciones para la obtención y ratificación del perfil deseable y el ingreso y permanencia en el SNI de los PTC de la DES.
5. Aprovechar la experiencia de los PTC existentes, así como la incorporación de nuevos PTC con grado de doctor para fortalecer la capacidad académica de la institución.
6. Se promoverán programas permanentes de difusión de los PE de las DES
7. Se buscará mejorar la eficiencia terminal por cohorte de los PE de la DES
8. Se asegurará la calidad del PE de la LE, mediante la atención de las recomendaciones de CONACE
9. Atender recomendaciones de la CIEES para mejorar la calidad académica del posgrado
10. Se propiciará conseguir los recursos físicos, humanos y de equipamiento para fortalecer el buen funcionamiento y la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES.
11. Se complementará la formación integral del estudiante, mediante su participación en los programas de tutorías, movilidad, voluntarios y de inglés.
12. Se implementarán acciones que propicien el cierre de brechas de calidad entre PTC, PE y CA
13. Se impulsará y dará seguimiento y evaluación a las acciones de innovación educativa de los PE de las DES.
14. Se promoverán acciones de vinculación de los PTC y estudiantes de la DES con los sectores público, privado y social.
15. Eficientizar el proceso de rendición de cuentas de la DES ante los organismos correspondientes de la institución.
16. Trabajar en el mejoramiento de los indicadores de capacidad y competitividad académica con respecto al referente institucional
17. Reestructurar o actualizar los PE de la DES para asegurar su pertinencia social y su factibilidad, en función del paradigma del PE de buena calidad.

Estrategias de la DES para alcanzar la visión al 2012

Estrategias para fortalecer la capacidad académica

1. Organizar eventos académicos para la difusión de los productos de investigación individuales y colegiados elaborados por los PTC de la DES.
2. Promover la participación de los PTC en eventos académicos de difusión de los productos de investigación individuales y colegiados nacionales e internacionales.
3. Enfatizar la publicación de productos académicos en la revista de la DES y en revistas nacionales e internacionales arbitradas e indexadas, así como también la publicación de libros y capítulos de libro de manera colegiada.
4. Equilibrar el tiempo destinado a las funciones sustantivas que realizan los PTC para mejorar la productividad académica de éstos con énfasis en el trabajo colegiado.
5. Contar con bases de datos electrónicas para consulta bibliográfica que fortalezca la labor de docencia e investigación.
6. Programar la habilitación de los PTC para que inicien estudios de doctorado en función de las necesidades de los PE y las LGAC de los CA.
7. Atender las convocatorias de Promep para obtener, renovar, ratificar el perfil deseable
8. Promover el ingreso y permanencia de los PTC en el SNI.
9. Estimular las LGAC para fortalecer la investigación de los CA



Estrategias para mejorar la competitividad académica

10. Elaborar un programa de difusión académica e informativa permanente de los PE en todos los bachilleratos de la entidad, y en medios de comunicación.
11. Impartir talleres y cursos de nivelación y remediales para disminuir la deserción, fortalecer el rendimiento escolar y la eficiencia terminal.
12. Realizar viajes de estudio que incidan en el proceso formativo e integral del estudiante
13. Incrementar la infraestructura física e instalada e incorporando nuevas tecnologías de información de la DES como bases de datos en línea y software especializados.
14. Equipar la DES con espacios adecuados para la eficaz impartición de las tutorías que asegure la atención integral de los estudiantes de la licenciatura y posgrado.
15. Promover la participación de los estudiantes de la DES en los programas de tutorías, movilidad, voluntarios y de inglés que ofrece la Universidad de Colima.
16. Aplicar un examen intermedio de la carrera de licenciatura para identificar el proceso de avance y conocimiento del estudiantes en los primeros cinco semestres de la misma.
17. Promover que los PTC apliquen sus exámenes, mediante incorporación de reactivos tipo CENEVAL
18. Realizar un curso extracurricular anual con especialistas de CENEVAL que vaya dirigido a los estudiantes de licenciatura previo a la elaboración del EGEL.
19. Atender recomendaciones de CONACE para reacreditar nuevamente el PE de LE en 2010.
20. Generar un programa de seguimiento de tesis de licenciatura, mediante la instalación de un comité interno de monitoreo y entrega de avances de dicho documento.
21. Realizar estudio socioeconómico genérico a los estudiantes de la LE para identificar causas del bajo rendimiento escolar y de eficiencia terminal.

Estrategias para cerrar brechas de calidad al interior de la DES

22. Elaborar un programa que considere en forma prioritaria la habilitación de PTC, la obtención del PDP, ingreso al SNI, consolidación de cuerpos académicos y la acreditación de los PE.

Estrategias para Impulsar la innovación educativa.

23. Actualizar los currículos de los PE con enfoques basados en el estudiante que favorezcan y fortalezcan sus niveles de calidad y acreditación.
24. Capacitar a los PTC en la utilización de tecnologías educativas de la información.
25. Capacitar a los PTC en la aplicación de técnicas didácticas basadas en enfoques centrados en el estudiante.
26. Capacitar a los PTC para como enseñar mejor y evaluar a los estudiantes
27. Renovar el acervo bibliográfico, la infraestructura y equipo tecnológico en apoyo de la calidad de los PE y de los nuevos procesos de enseñanza.
28. Impulsar la movilidad estudiantil y de profesores en programas afines a los PE de la DES.

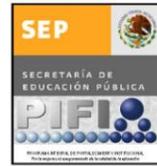
Estrategias para mejorar la posición de la DES en el contexto institucional

29. Propiciar las condiciones para la participación colegiada de todos los PTC de la DES en actividades académicas y de gestión
30. Organizar eventos académicos conjuntos como seminarios, conferencias, mesas redondas.
31. Elaborar un boletín académico de la DES Facultad de Economía
32. Organizar eventos culturales y deportivos para mejorar el nivel de convivencia entre alumnos, docentes, personal administrativo y directivo.
33. Vincular a los PTC y estudiantes de la DES con los sectores público, privado y social mediante la práctica de la consultoría económica
34. Ejercicio y comprobación de recursos conforme a los reglamentos establecidos por la institución, y las instancias correspondientes respecto a la erogación, la solicitud y comprobación de recursos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Metas compromiso de la DES: Facultad de Economía del 2008 al 2012															
Metas Compromiso de capacidad académica de las DES Economía	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones				
	No.	%													
Personal académico															
Número y % de PTC de la DES con:															
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica para la DES			
Maestría	9	59.2	6	35.3	6	35.3	4	23.5	3	17.7					
Doctorado	8	47.1	11	64.7	11	64.7	13	76.5	14	82.3					
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	12	70.1	14	82.4	15	88.2	15	88.2	16	94.1					
Adscripción al SIN o SNC	6	35.3	6	35.3	6	35.3	6	35.3	6	35.3					
Participación en el programa de tutorías	17	100.0	17	100.0	17	100.0	17	100.0	17	100.0					
Cuerpos académicos:															
Consolidados. UCOL-CA18: Estudios económicos Internacionales	1	50	1	50	1	50	1	50	1	50					
En consolidación. UCOL-CA19: Desarrollo Socioeconómico					1	50	1	50	1	50					
En formación. UCOL-CA19: Desarrollo Socioeconómico	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0					
Metas compromiso de la DES: Facultad de Economía del 2008 al 2012															
Metas Compromiso de competitividad académica de las DES Economía	2007*		2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones		
	No.	%	No.	%											
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:															
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia: Licenciado en Economía (2010)			1	100	1	100	1	100	1	100	1	100			
PE con currículo flexible Licenciatura en Economía	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100			
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. PE: Licenciatura en Economía			0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	La LE incorporará el enfoque de competencias a su plan de estudios.		
PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. PE: Licenciatura en Economía	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100			
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. PE: Licenciatura en Economía PE: licenciatura en Economía	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	Será hasta 2010 cuando sea reacreditada la licenciatura		
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable PE: Licenciatura en Economía	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	Se buscará atender recomendaciones de organismos acreditadores para continuar siendo bien evaluados		
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables PE: Licenciatura en Economía	213	100	220	100	232	100	232	100	232	100	232	100	En los semestres nones se considera la matrícula de cinco grupos y en los pares solo cuatro.		
PE de PA y Licenciatura que se crearán:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Programas educativos de Posgrado:															
PE que se actualizarán PE: Maestría en Finanzas	0	0	0	0	1	50	1	50	1	50	1	50	Solo la MF será actualizada, el Doctorado en Relaciones Internacionales después de 2012.		
PE que evaluarán los CIEES. PE: Maestría en Finanzas Públicas PE: Doctorado en Relaciones Internacionales Transpacíficas 2010.	1	50	1	50	2	100	2	100	2	100	0	0	La MF está siendo evaluada actualmente y el DRT esperara hasta el 2009		
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACYT. PE: Doctorado en Relaciones Internacionales Transpacíficas 2010.	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	1	50	El DRT buscará ingresar al PNP como posgrado a distancia		
PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0	0	0	0	0	14	37.5	15	37.5	15	.5	En 2010 inicia la próxima promoción del DRT		
PE de posgrado que se crearán.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No se creará ningún posgrado		
Eficiencia Terminal															
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	No Aplica para la DES											
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	No Aplica para la DES											
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	37	23	62	43	24	56	42	25	59	71	50	70	39	30	76



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	37	23	62	46	24	55.8	42	22	48	71	42	59	39	24	62
Tasa de graduación para PE de posgrado	27	21	77	27	21	77	26	26	100	28	23	82	28	23	82

Meta A															
Meta B															

Síntesis de la planeación de la DES: Facultad de Economía

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	1,2,,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,
Fortalecer y mejorar la competitividad de PA y Lic.	6,7,10.	2,3	10,11,12,17,18,19,21,22
Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES	8,9	2,	20
Mejorar el posgrado	6,9,13,16	2,4	24,25,26,27,28,29
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	11,13	4	13,14,15
Mejorar la pertinencia de los PE	17	2	
Crear nueva oferta educativa	No hay propuesta	No hay propuesta	No hay propuesta
Rendir cuentas	15	5	33,34
Mejorar la posición de la DES en el contexto institucional	3,10,12,14,16	1,2,3,4,5-	29,30,31-

[Volver a índice>](#)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Valores de los indicadores de la DES y sus PE



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2008-2009

Nombre de la
Institución: Universidad de Colima

Nombre de la DES:		Facultad de Economía																
Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:																		
Facultad de Economía																		
Centro Universitario de Desarrollo Sustentable																		
Centro Universitario de Estudios de Investigación sobre la Cuenca del Pacífico																		
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES						LICENCIATURA						POSGRADO					
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N
Licenciado en Economía							213	SI	X				SI					
Maestría en Finanzas													15	SI		X		SI
Doctorado en relaciones transpacificas													7	SI		X		SI

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES		TSU/PA										LICENCIATURA						ESPECIALIDAD					
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Matrícula									185	182	213	220	232	232	232								

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES		MAESTRIA										DOCTORADO						TOTAL					
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Matrícula		20	17	15	15	14	15	14	7	7	6	5	8	7	6	212	206	234	240	254	254	252	

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES		TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD								
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE																						
Matrícula																						

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES		MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL								
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE																0	0	0	0	0	0	0
Matrícula																0	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)		TSU/PA										LICENCIATURA						ESPECIALIDAD					
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE		0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
Matrícula		0	0	0	0	0	0	0	185	182	213	220	232	232	232	0	0	0	0	0	0	0	

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)		MAESTRIA										DOCTORADO						TOTAL					
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
Matrícula		20	17	15	15	14	15	14	7	7	6	5	8	7	6	212	206	234	240	254	254	252	

PERSONAL ACADEMICO		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo		11	4	15	12	5	17	12	5	17	14	5	19	15	5	20	16	5	21	17	5	22
Número de profesores de tiempo parcial		7	3	10	6	5	11	6	5	11	9	5	14	10	5	15	10	6	16	11	6	17
Total de profesores		18	7	25	18	9	28	21	10	28	23	10	33	25	10	35	26	11	37	28	11	39
% de profesores de tiempo completo		61	57	60	67	56	61	57	50	61	61	50	58	60	50	57	62	45	57	61	45	56



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	3	6	5	4	9	5	4	9	4	2	6	4	2	6	3	2	5	2	1	3
Doctorado	8	1	9	7	1	8	7	1	8	10	3	13	11	3	14	13	3	16	15	4	19
Pertenencia al SNI / SNC	4	1	5	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5	2	7
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	3	7	9	3	12	9	3	12	9	3	12	11	2	13	12	3	15	13	4	17
Imparten tutoría	9	2	11	11	4	15	11	4	15	13	5	18	15	4	19	15	5	20	17	5	22

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad																					
Maestría	27.3	75.0	40.0	41.7	80.0	52.9	41.7	80.0	52.9	28.6	40.0	31.6	26.7	40.0	30.0	18.8	18.2	23.8	11.8	20.0	13.6
Doctorado	72.7	25.0	60.0	58.3	20.0	47.1	58.3	20.0	47.1	71.4	60.0	68.4	73.3	60.0	70.0	81.3	27.3	76.2	88.2	80.0	86.4
Pertenencia al SNI / SNC	36.4	25.0	33.3	41.7	20.0	35.3	41.7	20.0	35.3	35.7	20.0	31.6	33.3	20.0	30.0	31.3	9.1	28.6	29.4	40.0	31.8
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	36.4	75.0	46.7	75.0	80.0	70.6	75.0	60.0	70.6	64.3	60.0	63.2	73.3	40.0	65.0	75.0	27.3	71.4	76.5	80.0	77.3
Imparten tutoría	81.8	50.0	73.3	91.7	80.0	88.2	91.7	80.0	88.2	92.9	100.0	94.7	100.0	80.0	95.0	93.8	45.5	95.2	100.0	100.0	100.0

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS															
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012			
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%		
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100		
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	3	100.0	2	66.7	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0
Número y % de programas evaluados por los CIEES	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES																
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES																
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	1	50.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		2		2		2		2		2			

Concepto	Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE de TSU y Lic. buena calidad*	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de buena calidad	185	100	218	100	225	100	232	100	232	100	232	100	232	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PFC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	32	15	29	14	4	2	10	4	10	4	15	6	19	8
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	12	6	14	8	15	7	17	8	15	6	20	9	22	9
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	26	12	29	14	23	10	25	10	25	10	25	10	25	10
Total del número de becas	70	33	72	35	42	18	52	22	50	20	60	24	66	26
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	185	100	182	100	213	100	220	100	232	100	232	100	232	100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0	2	67	0	0	2	67	2	67	2	67
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	0	0	2	67	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	139	94	164	73.8	169	75	174	80	174	85	174	90	174	90

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



RESULTADOS EDUCATIVOS														
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	NO.	%												
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	1	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	31	16.8	28.0	12.8	24.0	10.6	28.0	12.1	4.0	19.4	25.0	10.7	30.0	12.9
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	1	3.2	1.0	3.6	2.0	8.3	2.0	7.1	4.0	8.9	5.0	20.0	5.0	16.7
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	1	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	2.0	66.7	2.0	66.7	2.0	66.7	3.0	100.0
Número y % de PE que incorporan el servicio social en el currículo	1	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	0.0	0.0	0.0	2.0	66.6	2.0	66.6	2.0	66.6	3.0	100.0	3.0	100.0
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0.0	0.0	0.0	2.0	66.66	2.0	66.66	2.0	66.66	2.0	66.66	2.0	66.66
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1	33.33	1.0	33.33	1.0	33.33	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%																		
Número y % de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)																					
Número y % de egresados de TSU que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSU/PA (por cohorte generacional)																					
Número y % de titulados de TSU que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	16	16.0	36.4	28.0	28.0	68.0	23.0	23.0	62.2	24.0	24.0	55.8	25.0	25.0	59.6	50.0	50.0	70.4	52.0	52.0	74.3
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	6	6.0	66.7	20	20.0	83.3	19	19.0	82.6	23	23.0	95.8	22	22.0	88.0	45	45.0	90.0	48	48.0	92.3
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	16	16.0	36.4	28	28.0	68.0	23	23.0	62.2	24	24.0	55.8	25	25.0	59.6	50	50.0	70.4	52	52.0	74.3
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	2	2.0	18.2	10	10.0	41.6	6	6.0	26.1	8	8.0	33.3	5	5.0	20.0	13	13.0	26.0	14	14.0	26.9
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	3	3.0	100.0	3.0	3.0	100.0	3.0	3.0	100.0	3.0	3.0	100.0	3.0	3.0	100.0	3.0	3.0	100.0	3.0	3.0	100.0
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas	3		3		3		3		3		3		3	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0		0		1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0		1	50.0										
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	1	100.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0

	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO												
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X				X	X	X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	53	20	40	7	80	0	100	0	100	0	100	0	100	0
Dedicadas a los profesores	15	5	26	11	28	0	35	0	35	0	35	0	35	0
Dedicadas al personal de apoyo	7	3	10	2	18	0	20	0	20	0	20	0	20	0
Total de computadoras en la DES	75	28	76	20	126	0	155	0	155	0	155	0	155	0

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2006						2007						2008					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas a	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones a revistas a	H / G	I / G
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	212	2226	2648	1	10.5	12.49	218	3995	7534	2	18.32	34.55	225	4045	7734	2	17.97777778	34.37333333
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		

Área del conocimiento	2009						2010						2011					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas a	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones a revistas a	H / G	I / G
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	232	4095	7934	2	17.65086	34.19828	232	4145	8134	2	17.8663793	35.0603448	232	4195	8334	2	18.08189655	35.92241379
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		

Área del conocimiento	2012					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas a	B / A	C / A
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	232	4245	8534	2	18.29741	36.78448
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA						
CIENCIAS DE LA SALUD						
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES						
CIENCIAS AGROPECUARIAS						
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS						

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%												
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	15	100	17	100	17	100	18	100	20	100	21	100	22	100



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	LICENCIADO EN ECONOMÍA
Clave de PE en formato 911:	SDK01001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU9999S
DES a la que pertenece:	FACULTAD DE ECONOMÍA
Campus:	VILLA DE ALVAREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un currículum flexible	X	

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del currículum:	2001					
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
Evaluated por los CIEES:		X	2003	1	2	3
				X		

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X	2005	CONACE	

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

	Listar opciones de titulación:					
1 Tesis						7
2 Evaluación general de egreso: EGEL-CENEVAL						8
3 Promedio de calificación en la carrera de 9.0 (nueve punto cero) obtenido hasta evaluaciones ordinarias						9
4 Acreditación e examen TOEFL con 550 puntos y promedio de calificación de 9.0 (nueve punto cero) en la carrera obtenido hasta evaluaciones de regularización						10

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	185	182	213	232	232	232	232

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	11	4	15	12	5	17	13	5	18	14	5	19	15	5	20	16	5	21	17	5	22			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	7	3	10	6	5	11	6	5	13	9	5	14	10	5	15	10	6	16	11	6	17			
Total de profesores que participan en el PE	18	7	25	18	10	28	19	10	31	23	10	33	25	10	35	25	12	37	28	11	39			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	61.1%	57.1%	60.0%	61.9%	50.0%	58.6%	63.6%	44.4%	58.1%	60.9%	50.0%	57.6%	60.0%	50.0%	57.1%	60.0%	50.0%	56.8%	60.7%	45.5%	56.4%			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	3	6	4.0	5	9	5.0	4	9	6.0	4	10	6.0	5	11	6.0	5	11	5.0	5	10	10
Doctorado	8	1	9	8.0	0	8	7.0	1	8	7.0	1	8	7.0	1	8	7.0	1	8	9.0	1	10	10
Miembros del SNI	4	1	5	4.0	0	4	5.0	1	6	5.0	1	6	5.0	5	10	5.0	5	10	6.0	5	11	11
Miembros del SNC	0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	3	7	5.0	1	6	11.0	2	13	11.0	2	13	12.0	6	18	12.0	6	18	13.0	6	19	19
Imparten tutoría	9	2	11	12.0	5	17	12.0	4	16	12.0	4	16	13.0	6	19	13.0	6	19	14.0	6	20	20

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad																						
Maestría	27.27272727	75	40	33.33333333	100	52.9411765	38.461538	80	50	42.857143	80	52.631579	40	100	55	37.5	100	52.380952	29.411765	100	45.454545	100
Doctorado	72.72727273	25	60	66.66666667		47.0588235	53.846154	20	44.444444	50	20	42.105263	46.666667	20	40	43.75	20	38.095238	52.941176	20	45.454545	20
Miembros del SNI	36.36363636	25	33.33333333	33.33333333		23.5294118	38.461538	20	33.333333	35.714286	20	31.578947	33.333333	100	50	31.25	100	47.619048	35.294118	100	50	50
Miembros del SNC																						
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	36.36363636	75	46.66666667	41.66666667	20	35.2941176	84.615385	40	72.222222	78.571429	40	68.421053	80	120	90	75	120	85.714286	76.470588	120	86.363636	120
Imparten tutoría	81.81818182	50	73.33333333	100	100	100	92.307692	80	88.888889	85.714286	80	84.210526	86.666667	120	95	81.25	120	90.47619	82.352941	120	90.909091	120

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	31	17	28	15	4	2	10	4	10	4	15	6	19	8				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	12	6	14	8	15	7	17	7	15	6	20	9	22	9				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	25	14	28	15	23	11	25	11	25	11	25	11	25	11				
Total del número de becas	68	37	70	38	42	20	52	22	50	22	60	26	66	28				
Número y % de alumnos que reciben tutoría	185	100	182	100	213	100	232	100	232	100	232	100	232	100				
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	16	9	24	13	18	8	18	39	20	49	40	56	20	51				
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	28	67	60	82	32	82	61	87	61	87	61	87	61	87				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	139	94	164	73.8	74	75	174	80	174	85	174	90	174	90				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4.5		4.5		4.5		4.5		4.5		4.5		4.5					

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	44	16	36.36363636	41	28	68.2926829	37	24	64.864865	43	24	55.813953	42	25	59.52381	71	50	70.422535	70	51	72.857143
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	44	16	36.36363636	41	24	58.5365854	37	23	62.162162	43	24	55.813953	42	25	59.52381	71	50	70.422535	70	51	72.857143
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	16	6	37.5	28	20	71.4285714	24	12	50	24	14	58.333333	25	15	60	50	16	32	51	16	31.372549
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	16	2	12.5	24	10	41.6666667	23	10	43.478261	24	12	50	25	10	40	50	12	24	51	12	23.529412
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	18	11	61.11111111	28	13	46.4285714															
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	MAESTRÍA EN FINANZAS
Clave de PE en formato 911:	7DA02008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU9999S
DES a la que pertenece:	FACULTAD DE ECONOMÍA
Campus:	VILLA DE ALVAREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X	

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	71	29

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	N/A	N/A

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2003
--	------

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X	2004		X	

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:									
1 Tesis									7
2 Evaluación general de conocimientos									8

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	20	17	15	15	14	15	14

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	11	4	15	11	5	16	12	4	16	12	4	16	12	0	12	12	4	16	12	4	16			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0
Maestría	3	3	6	6.0	4	10	4.0	2	6	4.0	2	6	4.0	2	6	3.0	2	5	2.0	1	3	
Doctorado	8	1	9	8.0	0	8	10.0	2	12	11.0	2	13	12.0	2	14	13.0	3	16	14.0	4	18	
Miembros del SNI	4	0	4	5.0	0	5	5.0	0	5	6.0	0	6	6.0	0	6	6.0	0	6	5.0	1	6	
Miembros del SNC	0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	2	7	4.0	4	8	8.0	3	11	8.0	3	11	9.0	4	13	10.0	5	15	12.0	5	17	
Imparten tutoría	9	2	11	13.0	2	15	14.0	4	18	15.0	4	19	16.0	4	20	17.0	4	21	18.0	4	22	

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría	27.27272727	75	40	54.54545455	80	62.5	33.333333	50	37.5	33.333333	50	37.5	33.333333	16.66667	50	25	31.25	16.66667	25	18.75	
Doctorado	72.72727273	25	60	72.72727273	50	83.333333	50	75	91.666667	50	81.25	100	16.66667	116.66667	108.33333	75	100	116.66667	100	112.5	
Miembros del SNI	36.36363636		26.66666667	45.45454545		31.25	41.666667		31.25	50	37.5	50	16.66667	50	50	37.5	41.66667	25	37.5		
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	45.45454545	50	46.66666667	36.36363636	80	50	66.666667	75	68.75	66.666667	75	68.75	75	33.33333	108.33333	83.333333	125	93.75	100	125	
Imparten tutoría	81.81818182	50	73.33333333	118.1818182	40	93.75	116.66667	100	112.5	125	100	118.75	133.33333	33.33333	166.66667	141.66667	100	131.25	150	100	

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%												
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	20	100	18	100	25	100	25	100	23	92	25	100	23	92
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	12	60	18	72	20	80	20	80	22	85	22	85	22	92
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	23	95	23	95	23	95	23	95	23	95	23	95	23	95
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	23	95.0	23.0	95.0	23.0	95.0	23.0	95.0	23.0	95.0	23.0	95.0	23.0	95.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	0	3	0	3	0				

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	20.00	12	60	18	18	100	25	20	80	23	20	86.956522	25	22	88	23	22	95.652174	25	22	88
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	20	12	60	18	18	100	25	20	80	23	20	86.956522	25	22	88	23	22	95.652174	25	22	88
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	12	12	100	18	18	100	20	20	100	20	20	100	22	22	100	22	22	100	22	22	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	12	10	83.33333333	18	15	83.33333333	20	19	95	20	20	100	22	22	100	22	22	100	22	22	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0																				
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0																				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0																				

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	DOCTORADO EN RELACIONES TRANSPACIFICAS
Clave de PE en formato 911:	8DF03002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU999S
DES a la que pertenece:	FACULTAD DE ECONOMIA
Campus:	VILLA DE ALVAREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
					X

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	3
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
	X	

El PE tiene un curriculum flexible	NO	SI
	X	

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2007	
	NO	SI
Evaluated por los CIEES:		X
	Año	2003
	Nivel obtenido	
	1	2
		X
	3	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	7
1 TESIS	

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	7	7	6	5	8	7	6

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	1	5	3	0	3	5	2	7	6	2	8	6	3	9	6	3	9	6	3	9			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Total de profesores que participan en el PE	4	1	5	3	0	3	5	2	7	6	2	8	6	3	9	6	3	9	6	3	9			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2			



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0
Maestría	0	1	1	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0
Doctorado	4	0	4	3.0	0	3	5.0	2	7	6.0	2	8	6.0	3	9	6.0	3	9	6.0	3	9	
Miembros del SNI	2	1	3	3.0	0	3	5.0	1	6	6.0	2	8	6.0	2	8	6.0	3	9	6.0	3	9	
Miembros del SNC	0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	1	4	3.0	0	3	5.0	2	7	6.0	2	8	6.0	3	9	6.0	3	9	6.0	3	9	
Imparten tutoría	3	1	4	3.0	0	3	5.0	2	7	6.0	2	8	6.0	3	9	6.0	3	9	6.0	3	9	

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad																						
Maestría		100	20																			
Doctorado	100		80	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100
Miembros del SNI	50	100	60	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100
Miembros del SNC																						
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	75	100	80	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100
Imparten tutoría	75	100	80	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	1	14	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	14	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total del número de becas	2	29	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	7	100	7	100	5	100	5	100	4	100	12	100	12	100				
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	3	43	4	57	3	25	6	50	0	0	4	33	6	50				
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	7	58	10	83	9	75	9	75	9	75	11	92	10	83				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	7	95.0	N.D.															
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3	3	3	3	3	3	3	3										

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	6	3	50	12	4	33.333333	10	9	90	9	5	55.555556	12	10	83.333333	12	9	75	10	8	80
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	6	3	50	12	4	33.333333	10	9	90	9	5	55.555556	12	10	83.333333	12	9	75	10	8	80
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	3	3	100	4	4	100	9	9	100	5	5	100	10	10	100	9	9	100	8	8	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	3	3	100	4	4	100	9	9	100	5	5	100	10	10	100	9	9	100	8	8	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

[Volver a índice >](#)



Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Congruencia con la Visión al 2012 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A). Participación colegiada de su personal académico	X			
B). Sólida capacidad y competitividad académica	X	X	X	
C). Cuerpos académicos consolidados vinculados a redes de investigación nacional e internacional y a sectores públicos y privados	X			
D). un currículo centrado en competencias, una mejor eficiencia terminal		X	X	

Sin duda alguna la participación colegiada de los PTC contribuirá a alcanzar CA en mejores niveles de consolidación que repercuta en que la DES FE tenga una sólida capacidad y competitividad académica.

Metas compromiso a 2008-2009, Fortalezas y Problemas de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
Metas compromiso a 2008				
UCOL-CA18 consolidado.	X			
PE actualizado incorporando enfoques centrados en el estudiante		X	X	
PE acreditados por organismos reconocidos	X	X	X	
62% tasa de egreso por cohorte para PE de LE		X	X	
62Tasa de titulación por cohorte para PE de LE		X	X	
3 PTC obtengan el grado preferente	X			
Metas compromiso a 2009				
Incrementar los PTC con doctorado	X			
UCOL-CA18 consolidado	X			
Redoblar esfuerzos para que el UCOL-CA19 logre la clasificación En Consolidación en 2010	X			
PE de LE que se actualizará en el enfoque centrado en el estudiante		X	X	
PE de LE considerado PE de buena calidad	X	X	X	
56% Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura		X	X	
55.8% Tasa de titulación por cohorte para PE de LE		X	X	
Tasa de titulación por cohorte para el PE de la MF		X	X	
Principales Fortalezas (priorizadas)				
100% de la matrícula del PE de licenciatura esta incorporado a un programa buena calidad		X	X	
70.6% de los PTC con perfil deseable PROMEP	X			
35.3% de PTC con SIN	X			
47.1% de PTC con doctorado	X			
Creación del Despacho de Consultoría Económica		X	X	
Principales problemas (priorizados)				
50% de CA en Formación	X			
Tasa de egreso por cohorte en el PE de LE del 43.4% en 2008		X	X	
Tasa de Titulación por cohorte en el PE de LE del 15.4% en 2008		X	X	
87.5% de los egresados no aprobó el examen de CENEVAL de Economía		X	X	
100% de los PE no están basados en competencias			X	
25% de Eficiencia Terminal del Posgrado		X	X	
100% de los PE de posgrado sin certificación		X	X	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Problemas de la DES - 2008	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias
1). 50% de CA en Formación	Fortalecer la capacidad académica de la DES FE	1,2,3,4,5,10,12,16	1,2,3,4,5,6,7,8,9,22
2). Tasa de egreso por cohorte en el PE de LE del 43.4% en 2008	Mejorar la competitividad académica de la DES FE	7,10,12,16	11,12,14,16,17,18,21
3). Tasa de Titulación por cohorte en el PE de LE del 15.4% en 2008	Mejorar la competitividad académica de la DES FE	12,16,	11,17,18,20,21
4). 87.5% de los egresados no aprobó el examen de CENEVAL de Economía	Mejorar la competitividad académica de la DES FE	16	16,17,18,21
5).100% de los PE no están basados en competencias	Impulsar la innovación educativa de la DES FE	7,11,16	13,15,19,21,23,24,,25,26,27,28
6).25% de Eficiencia Terminal del Posgrado	Mejorar la competitividad académica de la DES FE	9	22
7).100% de los PE de posgrado sin certificación	Mejorar la competitividad académica de la DES FE	9,12	22

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

El presente PRODES de la DES FE refleja las necesidades en cuanto a la capacidad académica (falta de trabajo colegiado para mejorar el 50% de los CA en formación y 50% en Consolidación y sobretodo se empieza a trabajar para cerrar la brecha existente entre ambos CA de la DES FE) y competitividad (tasa de titulación y egreso por debajo de la institucional) en atención a las recomendaciones del organismo evaluador de la LE, que en este caso es CONACE, se atiende al análisis de prospectiva de la DES FE realizado en el 2007 en lo referente al incremento de la matrícula de nuevo ingreso para mejorar la relación alumno por PTC.

Además, se plantea para todos los PE de la DES FE la incorporación de enfoques de aprendizaje basados en competencias, políticas y estrategias para mejorar la vinculación con el sector productivo, la mejora en el equipamiento y la utilización de tecnologías de información, y finalmente se presentan propuesta académicas para mejorar la atención de los estudiantes.

[Volver a índice>](#)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Conclusiones

La DES Facultad de Economía logró avances significativos en la capacidad académica, el hecho de contar con tasas superiores a la institucional en la obtención de perfil deseable, PTC adscritos al S.N.I. y número de doctores. Sin embargo, aun se mantiene la falta de consolidación del 50% los cuerpos académicos de la DES FE. En cuanto a la competitividad, se destaca que los evaluadores calificaron con la nota más alta dos de los tres rubros que fueron evaluados, mismos que refieren al número y matrícula atendida en un programa educativo de buena calidad. Sin embargo, las debilidades se concentran en mejorar los indicadores de rendimiento escolar en los tres PE (tasas de titulación y eficiencia terminal), en la falta de incorporación de enfoques de aprendizaje basados en competencias y en la acreditación y/o evaluación con nivel 1 de CIEES en el posgrado, situación que requiere redoblar esfuerzos para alcanzar mínimamente las plasmadas en el PIFI 3.2 que son las de alcanzar al menos del 60%. Actualmente la DES FE enfrenta el reto de realizar el mayor número de recomendaciones efectuadas por el organismo acreditador (CONACE), situación que se plasma tanto en la autoevaluación como en el proyecto que se presenta para el periodo 2008 – 2009.

Los esfuerzos de la DES FE por mejorar la calidad académica han estado encaminados en la preocupación por aumentar la capacidad académica, la cual requiere una mayor preparación integral de sus PTC que se refleje en la calidad educativa de los alumnos y en la mejora de los procesos de vinculación con el sector social y productivo, y con el incremento de la internacionalización de la DES Facultad de Economía.

En ese sentido, la visión del 2012 de la DES FE sustentada con sus ejes fuerza marca un rumbo claro en la consecución eficaz de los compromisos adquiridos en los próximos dos años, los cuales contienen como sustento básico las experiencias y logros alcanzados así como las reflexiones realizadas en los PIFI anteriores.

[Volver a índice>](#)