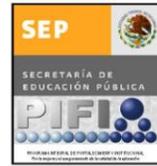


## DES: Facultad de Letras y Comunicación Índice

Presione clic o CTRL + clic para seleccionar un vínculo

	Pág.
<b>Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES</b>	2
<b>Autoevaluación y seguimiento académico de la DES</b>	3
▪ <i>Evaluación del ProDES – PIFI 2007</i>	3
○ <i>Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES – PIFI 2007</i>	3
○ <i>Seguimiento técnico académico del ProDES</i>	4
▪ <i>Capacidad académica de la DES</i>	5
○ <i>Análisis de la capacidad académica de la DES</i>	5
○ <i>Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES</i>	12
▪ <i>Competitividad académica de la DES</i>	13
○ <i>Análisis de la competitividad académica de la DES</i>	13
○ <i>Avances en la incorporación de innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje</i>	15
○ <i>Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES</i>	15
○ <i>Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES</i>	15
▪ <i>Brechas de Calidad</i>	16
○ <i>Análisis de brechas al interior de la DES</i>	16
○ <i>Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES</i>	16
○ <i>Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES</i>	16
○ <i>Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES</i>	16
○ <i>Brechas en la conformación y grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES</i>	17
○ <i>Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES</i>	17
▪ <i>Oferta Educativa</i>	17
○ <i>Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009</i>	17
○ <i>Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente</i>	17
▪ <i>Metas compromiso</i>	18
○ <i>Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES</i>	18
▪ <i>Análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC</i>	19
▪ <i>Síntesis de la autoevaluación y seguimiento académico de la DES</i>	20
<b>Actualización de la planeación en el ámbito de la DES</b>	23
▪ <i>Misión y visión de la DES al 2012</i>	23
▪ <i>Objetivos estratégicos de la DES al 2012</i>	23
▪ <i>Políticas de la DES para alcanzar la visión al 2012</i>	23
▪ <i>Estrategias de la DES para alcanzar la visión al 2012</i>	24
▪ <i>Metas compromiso de la DES del 2008 al 2012</i>	26
<b>Valores de los indicadores de la DES y sus PE, de 2006 a 2012</b>	28
<b>Proyecto integral de la DES</b>	42
<b>Consistencia interna del ProDES y su impacto en cierre de brechas de calidad</b>	57
<b>Conclusiones</b>	59
<b>Anexos</b>	

[Volver a índice general](#)>



## **Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES**

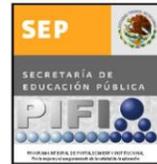
La DES, Facultad de Letras y Comunicación, con clave UCOL-98-14 (DES 18) está integrada por dos Unidades Académicas: la propia Facultad y el Centro de Estudios Literarios (CEDELUC); cuenta con cuatro Programas Educativos de licenciatura (Comunicación, Periodismo, Letras Hispanoamericanas y Lingüística) y uno de posgrado (Maestría en Literatura Hispanoamericana); con una matrícula de 467 alumnos de licenciatura y 15 de posgrado, quienes son atendidos por 20 PTC y 33 profesores por horas. Además, en vinculación directa con la Dirección General de Intercambio Académico y Becas, la DES alberga el programa de Español Académico para Extranjeros (EAPE), que recibe alumnos de Corea, China, Australia, Canadá y Alemania, entre otros países.

La DES está integrada por tres CA: 1) el 50 (*Comunicación y Cultura*, con tres LGAC: “Estudios de la cultura de los medios de comunicación vía pantalla”, “Estudios de las culturas contemporáneas” y “Estudios de las nuevas tecnologías de la comunicación”), reconocido por PROMEP como un CA consolidado, cuyos miembros son: María Alejandra Rocha Silva (líder del CA), Ma. Guadalupe Chávez Méndez, Ana Isabel Zermeño Flores, Ana Bertha Uribe Alvarado, Karla Yolanda Covarrubias Cuéllar, Ángel Raúl Naranjo Dávalos (asociado) y Carlos Alberto Diez Salazar (asociado); 2) el CA 49 (*Rescate del Patrimonio Cultural y Literario*, con dos LGAC: “Teoría y crítica literaria” y “Procesos de significación”), reconocido por PROMEP como un CA en consolidación, con los siguientes miembros: Gloria Ignacia Vergara Mendoza (líder del CA), Ada Aurora Sánchez Peña, Víctor Ramiro Gil Castañeda e Hilda Rocío Leal Viera (como asociada); y el CA 67 (*Sociedad, Cultura y Significación*, con dos LGAC: “Historia y percepción del riesgo” y “Significados culturales”), que se encuentra en formación, y cuyos miembros son: Aideé Consuelo Arellano Ceballos (líder del CA), Gabriela del Carmen González González, Carlos Ramírez Vuelvas, Ana Josefina Cuevas Hernández, Lilia Leticia García Peña, Raymundo Padilla Lozoya, y como asociados al CA, los profesores Emmanuel Pérez Barajas y Gilberto Maximiliano Ceballos Esqueda.

Además, la DES se vincula de manera administrativa y operativa, a través de sus talleres y laboratorios, con otras dependencias de la Universidad de Colima: el periódico El Comentario, Radio Universo, la Dirección General de Información y el Centro Universitario de Video Didáctico y Televisión Educativa (CEUVIDITE). Se trabaja de manera estrecha con la Dirección General de Intercambio Académico y Becas (en el EAPE y el programa de Movilidad Académica, se apoya el Doctorado en Ciencias Sociales (el área en Comunicación y Letras) que ofrece la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y los PTC de la DES también colaboran con la Maestría en Enseñanza Media Superior de la Facultad de Pedagogía (el área de Español).

En el proceso de planeación del ProDES / PIFI 2008 participaron de forma colegiada los directivos, coordinadores de los PE, los miembros de los tres CA y la asesora pedagógica del plantel (Ver lista de participantes en anexo 1). También colaboraron los profesores Luis Miguel Bueno Sánchez, Armando Castañeda Morfín, Roberto Levy Álvarez, Carlos Gabriel Hernández Vadillo, Dante Alfaro de Anda, Manuel Delgado Castro, Abel Ramos Madrigal, Juan Diego Suárez Dávila (CEDELUC), Miguel Alberto Macías Amador (del CEUVIDITE), José Levy Vázquez (Radio Universo), Víctor de Santiago Fuentes (El Comentario), Genaro Zenteno Borquez (revista “Culturas contemporáneas”). En este proceso se tomaron en cuenta las recomendaciones de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad de Colima (DGPDI) y los siguientes documentos: POA 2008, Archivos PIFI 3.0, 3.1, 3.2, 3.3, 2007, Guía PIFI 2008-2009, guías proporcionadas por la DGPDI, realimentación de la evaluación del ProDES/PIFI 2007, recomendaciones de los CIEES, los indicadores estadísticos de capacidad y competitividad académica e innovación educativa, y los resultados de la evaluación teórica general de conocimiento. Para reunir la información y realizar la autoevaluación de la DES, tomar acuerdos correspondientes y armar el proyecto, se realizaron 3 reuniones generales y 12 reuniones, de dos horas cada una, con líderes académicos, coordinadores de programas, subdirector y asesora pedagógica, en la sala de usos múltiples 1 y en la dirección de la Facultad, además de la asistencia a reuniones convocadas por la Delegación Regional 3 y la DGPDI.

[Volver a índice>](#)



## **Autoevaluación y seguimiento académico de la DES**

### **Evaluación del ProDES – PIFI 2007**

➤ **Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES – PIFI 2007**

La DES, Facultad de Letras y Comunicación alcanzó una puntuación global en 2007, de 74.6 y se posiciona en un lugar ligeramente superior a la media institucional 7.1, ubicándose en el lugar 9 de los 21 ProDES realizados en el 2007. Con relación a los resultados obtenidos en los ProDES anteriores, calificación superior a las que se lograron en el PIFI 3.1, (7); PIFI 3.2, (5.5); pero inferior a la obtenida en el PIFI 3.3, que equivale a 7.7. Las puntuaciones obtenidas por bloque son las siguientes: capacidad 9.2 (33 de 36), competitividad 4.2 (5 de 12), autoevaluación 7.5 (21 de 28) y actualización de la planeación 6.7 (32 de 48).

ProDES	DES	Resultados académicos																													
		CAPACIDAD									COMPETITIVIDAD			Autoevaluación Institucional						Actualización de la planeación en el ámbito institucional											
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	5.1	5.2	5.3
81 FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	2	2	2	2

Esto indica que se presentaron mejoras en la capacidad académica, se mantuvo la competitividad y hubo un descenso en actualización, circunstancia que deja ver la necesidad de revisar las políticas y estrategias planeadas. Los aspectos que resultaron significativos entre 2003 y 2007 fueron: número y porcentaje de PTC con posgrado de 13 a 19 (76.4% al 95%), número y porcentaje de PTC con Perfil Deseable Promep de 6 a 13 (35.3% al 65%); y en el ingreso al SNI, se observó un incremento de 4 a 8 PTC (23.5% al 40%). El avance resulta más claro aún si comparamos resultados con el año 2001, en que se contaba con el 73% de los PTC con posgrado, el 47% con Perfil Promep y el 20% pertenecían al SNI. También se notó un avance significativo en los cuerpos académicos: en 2007, un CA pasó al nivel de CA consolidado, uno más como CA en consolidación y se formó un nuevo CA. Por todo lo anterior, es claro ver que se avanzó en el cierre de brechas de capacidad en la DES, aunque todavía es necesario seguir trabajando en ello para lograr las metas propuestas al 2012.

En competitividad académica se logró un avance de sólo 2 puntos en comparación con el 2006. Esto pone de manifiesto la necesidad de concluir el proceso de evaluación y acreditación de los 4 PE de licenciatura de la DES, que hasta 2007 eran considerados como no evaluables. Debido a esta circunstancia no se mostró un incremento de PE de calidad entre el 2003 y 2007 y, por consiguiente, el número de matrícula atendida por PE de calidad resultó nula. Este año, la DES, además de atender el proceso de evaluación de los 4 PE de licenciatura, hará la actualización del PE de posgrado, que en 2007 obtuvo el nivel 1 de CIEES, para cerrar las brechas de competitividad que se han presentado entre 2003 y 2007.

Los avances en autoevaluación son medianamente significativos en cuanto a la participación en la elaboración del ProDES, la atención a las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares, el funcionamiento de la DES y el impacto de las políticas y estrategias para mejorar la capacidad y competitividad académicas. De esto se infiere la necesidad de implementar estrategias para innovar procesos educativos.

Por último, en el rubro de actualización de la planeación, los aspectos calificados como significativos fueron el planteamiento de políticas y estrategias formuladas adecuadamente para el cierre de brechas de capacidad y competitividad. Las causas relacionadas con los rubros que obtuvieron las calificaciones menos favorables se ubican en el planteamiento de estrategias para impulsar las innovaciones académicas que mejoren la capacidad y competitividad de la DES. En específico, las observaciones señalan que el proyecto contribuye poco a la mejora de la DES y que la cantidad de recursos solicitados fue excesiva. A manera de conclusión, el Comité de Pares reconoce el esfuerzo de la DES por mejorar la capacidad académica, enfatiza la urgencia de que evaluemos nuestros PE y por último expresa que a pesar de que la innovación educativa está presente en la justificación del proyecto integral no se presentaron las estrategias para impulsarla en el ProDES.

Después de esta revisión de resultados, es necesario plantear estrategias para seguir avanzando en capacidad, competitividad y actualización, principalmente en la evaluación de los PE, habilitación de profesores, y la consolidación de nuevos cuerpos académicos a través del trabajo en redes, el intercambio y la movilidad académica, la productividad en cuanto a trabajo colegiado y conjunto, así como la difusión de la misma y la adecuación de espacios y equipamiento para alcanzar el fortalecimiento e integración de la DES.

Para avanzar en la mejora de la competitividad y, sobre todo en la implementación de estrategias innovadoras, implementaremos acciones que incidan en los índices de satisfacción de los estudiantes, tasa de retención, eficiencia terminal y titulación. Además de continuar con la evaluación y actualización de los PE y de



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



buscar su acreditación, se buscará involucrar a los alumnos, en un 30%, en proyectos de investigación, desarrollados por los PTC de la DES, que hagan mejor uso de los equipos de talleres y laboratorios para articular investigación, docencia y práctica estudiantil. Se implementarán acciones para vincular de manera más estrecha las prácticas profesionales y el servicio social de los estudiantes a la sociedad, pero también a los talleres naturales de la Universidad, vinculados a la DES: *El Comentario*, Radio Universo y CEUVIDITE, a las revistas *Culturas Contemporáneas* e *Interpretextos*, a través de programas especialmente destinados a ver las prácticas y el servicio social con un sentido de formación humanista, centrada cada vez más en los estudiantes y anclado en la vivencia directa de los valores y principios éticos de la profesión, entendiendo que con esto se alcanza una incidencia en el desarrollo cultural y sustentable de la región.

La investigación, el uso de equipos especiales, así como la construcción, adaptación o remodelación de espacios físicos, juegan un papel preponderante en el compromiso de contar con PE de calidad, aumentar el índice de satisfacción de los estudiantes al 85% y de ver a la DES, no como un ente fragmentado, sino como una comunidad en donde se propicie el diálogo y el intercambio de ideas que se requiere para el desarrollo integral, sobre todo si notamos que la visión de la DES al 2012 considera a la DES como “una dependencia de educación superior de reconocida calidad académica en el occidente de México. Cuenta con cuerpos académicos consolidados y programas educativos de licenciatura y posgrado evaluados por organismos externos. Forma estudiantes comprometidos con el entorno social, competitivos, dotados de una visión humanista y dispuesta a adaptarse a los cambios y retos que la sociedad demanda. Además, opera un mecanismo permanente de evaluación y rediseño de los PE y de los CA que responde adecuadamente a las necesidades del desarrollo sustentable de la región”.

### ➤ **Seguimiento técnico académico del ProDES**

En el PIFI1.0 el financiamiento fue de \$1,200,000.00, distribuido de la siguiente manera: Radio Universidad: \$844,000.00; Laboratorio de fotografía y taller de periodismo *El Comentario*: \$356, 000.00. Además, por proyectos transversales, se equipó el centro de cómputo. Estos recursos se otorgaron para fortalecer los talleres y laboratorios para incrementar las prácticas desarrolladas en estos espacios, llevar a cabo investigaciones de calidad y atender las recomendaciones de los CIEES para los programas ya evaluados.

Con el PIFI 2.0 se obtuvo un financiamiento de \$1,000,000.00, destinado a lograr al 100% la integración del trabajo académico en los dos programas educativos y la interacción productiva con las 4 instancias universitarias afines (Centro Universitario de Video y Televisión Educativa (CEUVIDITE), Dirección General de Publicaciones, *El Comentario* y Radio Universo), para aumentar la calidad de la capacitación tecnológica de los alumnos y generar cuatro ediciones de la revista de la Universidad de Colima.

El PIFI TRIPARTITA representó un apoyo de \$1,201,356.00 para la DES. Con ese financiamiento se adquirió se mejoró el laboratorio de televisión y video y se compró equipo de apoyo didáctico para las aulas de la Facultad, se aumentó el equipo de cómputo para la Dirección General de Publicaciones, que funcionó como un taller de edición para los alumnos, y se adquirieron 20 computadoras para *El Comentario*.

El proyecto correspondiente al PIFI 3.0 no fue aprobado. Pero en 2004, con el PIFI 3.1 se aprobaron 2 proyectos dirigidos al fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos 49 y 50 y la Atención a las necesidades de formación a los estudiantes, para los cuales el financiamiento fue de \$355,000.00 y \$3,250,000.00 respectivamente.

En el ProDES/PIFI 3.2 se aprobó el proyecto *Mejora de la capacidad académica de la DES de Letras y Comunicación*, con un monto de \$1,171,687.00, con lo cual se adquirió equipo técnico para mejorar las condiciones de los talleres y laboratorios (radio, televisión, fotografía, *El Comentario*, el Centro de Cómputo y el CEUVIDITE). Con el ProDES PIFI 3.3, de 2006 no se obtuvieron recursos en el proyecto integral de la DES, pero sí en el dirigido a CA, apoyado por Promep en el marco del PIFI. El monto otorgado fue de \$274,600.00, y el apoyo se sostuvo con la misma cantidad en el PIFI 2007, en el que tampoco se autorizó el proyecto integral de la DES.

Por medio de otros proyectos, la DES y CEUVIDITE, han logrado el financiamiento para mejorar las condiciones de espacios que serán ser entregados en 2008, por lo que ahora resulta indispensable el apoyo para su equipamiento, acción que redundará en la mejora de las prácticas estudiantiles contempladas en los 4 PE de licenciatura y vinculadas a los talleres naturales en los que se desarrolla el conocimiento práctico de los PE.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2008 - 2009



Seguimiento técnico académico del ProDES			
Versión	Apoyo otorgado	Monto ejercido y comprobado	Principales metas académicas apoyadas
PIFI 1.0	\$ 1'200,000.00	\$ 1'200,000.00	Fortalecer los talleres y laboratorios adquiriendo equipo, y atender las recomendaciones de los CIEES para los programas ya evaluados.
PIFI 2.0	\$ 1'000,000.00	\$ 1 000 000.00	Lograr al 100% la integración del trabajo académico en los dos PE y la interacción productiva con las 4 instancias universitarias afines (Centro Universitario de Video y Televisión Educativa, Publicaciones, El Comentario y Radio Universidad)
PIFI Tripartita	\$280,577.00	\$280,577.00	Equipar el módulo de cómputo de la Licenciatura en Periodismo
PIFI 3.0	No se asignaron recursos a la DES		
PIFI 3.1	\$ 3'605,000.00	\$3,605,000.00	Fortalecer y consolidar los CA 49 y 50 (\$355,000.00) y atender las necesidades de formación a los estudiantes (\$3,250,000.00).
PIFI 3.2	\$1'171,687.00	\$1'171,687.00	Mejora integral de la calidad académica de la DES referente a la meta 1: 50% de los PE vigentes en nivel 1 de CIEES.
PIFI 3.3	\$274,600	\$252,632.00	Establecer 2 redes de colaboración con otras IES, una nacional y una internacional que permitan establecer vínculos con pares académicos de otros CA nacionales e internacionales.
PIFI 2007	\$274,600	0	Establecer 2 redes de colaboración con otras IES, una nacional y una internacional que permitan establecer vínculos con pares académicos de otros CA nacionales e internacionales.

Con los recursos recibidos de 2001 a 2007 se ha fortalecido principalmente la capacidad académica y el equipamiento de talleres y laboratorios, sin embargo es necesario atender el equipamiento de las ampliaciones del laboratorio de televisión y de CEUVIDITE. Se requiere incrementar la participación de los alumnos en Radio, en las actividades y proyectos de CEUVIDITE y aumentar en un 30% el número de alumnos involucrados directamente en los suplementos culturales de *El Comentario* y en labores de edición de las revistas *Culturas contemporáneas* e *Interpretextos*. Urge reemplazar el equipo obsoleto tanto en los centros de cómputo, como en los laboratorios de radio, fotografía y televisión. Para entrar en un periodo de modernización e innovación educativa con el uso de nuevas tecnologías hace falta, además de dar mantenimiento a las aulas audiovisuales y de usos múltiples, equipar los salones en donde se atienden las clases de los PE e implementar nuevas estrategias de participación y organización de eventos por parte de los alumnos.

En cuanto a la capacidad académica, las metas se han cumplido al 2007 en lo que toca a PTC con posgrado y miembros del SNI. También se rebasó la meta del grado de consolidación de los CA y las tutorías para los estudiantes de todos los PE de la DES. Sin embargo, no se ha terminado el proceso de evaluación de los CIEES para los 4 PE de licenciatura. La eficiencia terminal y la tasa de titulación aumentaron ligeramente del 61 al 67 entre 2001 y 2007. La retención ha presentado altibajas y de 2005 a 2007 bajó del 0.80 al 0.77. De la misma manera ha ocurrido con el grado de satisfacción de los estudiantes que se redujo del 0.91 al 0.83 en el mismo periodo del 2005 al 2007. En conclusión, se deben formular estrategias basadas en las políticas institucionales, que coadyuven a cerrar brechas entre la capacidad académica y la competitividad de la DES. Lo más urgente de atender es la evaluación de los PE de licenciatura y la actualización del PE de posgrado para buscar la acreditación. También es urgente implementar estrategias de innovación educativa, justificadas en el proyecto integral de la DES, que incluye el acondicionamiento de espacios para la vida académica y estudiantil, el equipamiento y el fortalecimiento de vínculos con CEUVIDITE, Radio Universo y El Comentario así como el involucramiento de los alumnos en procesos de investigación y difusión en estrecho vínculo con los PE.

## **Capacidad académica de la DES**

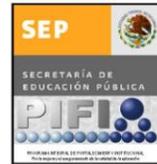
### **Análisis de la capacidad académica de la DES**

La planta docente de la DES se compone de 53 profesores: 33 profesores por horas y 20 PTC que atienden los cuatro PE de licenciatura (Comunicación, Periodismo, Letras Hispanoamericanas y Lingüística) y el de posgrado (Maestría en Literatura Hispanoamericana), con una matrícula de 467 y 15 respectivamente. El número de PTC en la DES se ha incrementado de 11 en 2001 a 21 en 2007, aunque a la fecha son 20, debido a que un PTC causó baja de la institución. La habilitación de los PTC con posgrado aumentó de 76.4% a 95% entre 2003 y 2007. En ese mismo periodo, el número y porcentaje de PTC con Perfil Deseable Promep pasó de 6 a 13 (35.3% al 65%); y en el ingreso al SNI se observó un incremento de 4 a 8 PTC (23.5% al 40%). 8 de los 20 PTC cuentan con el grado de doctor y 5 se encuentran en proceso de titulación, de elaboración de tesis y/o



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2008 - 2009



cursando materias del doctorado. De los 20 PTC adscritos a la DES, 8 están agrupados en el CA 67, 4 en el 49 y 7 en el 50. 1 PTC no está integrado en ningún CA. Cabe señalar que los profesores por horas son una parte importante de nuestra planta académica y que además de fortalecer a los PE de licenciatura, se involucran en actividades de investigación y de difusión del conocimiento en las distintas áreas de la DES.

Caracterización de los CA de la DES: Facultad de Letras y Comunicación									
Unidad académica	Clave del CA	Fecha de integración	No. De PTC	Grado académico				No. Perfil Deseable	No. SNI
				D	M	E	L		
Facultad de Letras y Comunicación	UCOL-CA 49	2002	3 y 1 asoci.	1	3			2	1
	UCOL-CA 50	2002	5 y 2 asoci.	5	2			5	5
	UCOL-CA 67	2007	6 y 2 asoci.	2	6			5	2

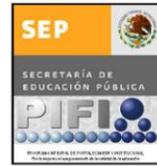
Como se resume en la tabla anterior, la DES está integrada por tres cuerpos académicos:

1) El CA 49, *Rescate del Patrimonio Cultural y Literario*, con dos LGAC: “Teoría y crítica literaria” y “Procesos de significación”, reconocido por PROMEP como un CA en consolidación, con 3 PTC como miembros y 1 asociado. Un PTC cuenta con el grado de doctor y tres con maestría, dos tienen el reconocimiento de Perfil Deseable Promep y uno tiene nivel II en el SNI. Este CA se integró en el 2002 y sus miembros alcanzaron sus últimos grados como se indica: Gloria Ignacia Vergara Mendoza obtuvo el doctorado en Letras Modernas en 1998, otorgado por la Universidad Iberoamericana; Ada Aurora Sánchez Peña alcanzó el grado de maestría en 2001, en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM); Víctor Ramiro Gil Castañeda obtuvo el grado de maestría en Literatura Hispanoamericana en 1998, otorgado por la Universidad de Colima; e Hilda Rocío Leal Viera (asociada al CA), alcanzó el grado de maestría en Letras Hispanoamericanas en 2004, por la Universidad de Colima.

2) El 50 (*Comunicación y Cultura*, con tres LGAC: “Estudios de la cultura de los medios de comunicación vía pantalla”, “Estudios de las culturas contemporáneas” y “Estudios de las nuevas tecnologías de la comunicación”), reconocido por PROMEP como un CA consolidado, con 5 PTC como miembros y dos asociados. Sus 5 integrantes cuentan con grado de doctor, con Perfil Deseable y pertenecen al SNI (4 en el nivel I y una candidata), los PTC asociados tienen grado de maestría. Este CA se integró en el 2002 y sus miembros obtuvieron el último grado en los años siguientes: María Alejandra Rocha Silva, en 1997, por la Universidad de Salamanca, España; Ma. Guadalupe Chávez Méndez, en 2001, por la Universidad de Colima; Ana Isabel Zermeno Flores, en 1996, por la Universidad de Barcelona, España; Ana Bertha Uribe Alvarado, en 2003, por El Colegio de la Frontera Norte; Karla Yolanda Covarrubias, en 1998, por la Universidad Complutense de Madrid. Ángel Raúl Naranjo Dávalos (asociado al CA), obtuvo su grado de maestría en 2004 y Carlos Alberto Diez Salazar (asociado) obtuvo el grado de maestría en 2005.

3) El CA 67 (*Sociedad, Cultura y Significación*, con dos LGAC: “Historia y percepción del riesgo” y “Significados culturales”), se encuentra en formación, con 6 PTC como miembros y 2 en su calidad de asociados. Dos de sus integrantes cuentan con el grado de doctor, y 4 con maestría. Los asociados tienen grado de maestría. Los miembros de este CA, conformado en 2007, obtuvieron sus grados en los años siguientes: Aideé Consuelo Arellano Ceballos alcanzó su grado de maestría en la Universidad de Colima, en 2002; Gabriela del Carmen González González, obtuvo su maestría en la Universidad de Colima en 2001; Carlos Ramírez Vuelvas, alcanzó su grado de maestría en la UNAM en 2006; Ana Josefina Cuevas Hernández, alcanzó su doctorado en 2006, en la Universidad de Essex, Inglaterra; Lilia Leticia García Peña, obtuvo su grado de doctorado, en el COLMEX, en 1998; Raymundo Padilla Lozoya, alcanzó su maestría en la Universidad de Colima, en 2005; Alan Emmanuel Pérez Barajas (asociado), obtuvo su maestría, en 2005, en la Universidad de Colima; y Maximiano Ceballos Esqueda (asociado) obtuvo su grado de maestría en la Universidad de las Américas, en Puebla, en 2003.

En cuanto al grado de consolidación de los CA, en 2007 se alcanzó un avance significativo debido a que el CA 50 fue reconocido como CA consolidado y gracias a un proceso de autoevaluación y reestructuración, el CA 49 avanzó, al ser reconocido como CA en consolidación. Esta misma reestructuración creó la necesidad de integrar un nuevo CA y así se reconoció al 67 como CA en formación. Los lineamientos de Promep han permitido la conformación de cuadros de profesores investigadores que inciden en el desarrollo de los PE, pero esto se hará más notorio cuando se cierren brechas entre capacidad y competitividad. El comparativo de los indicadores de capacidad con la media institucional también es positivo, ya que nuestra DES cuenta con el 95% de PTC con posgrado, mientras la media institucional es de 94.5%; el 60% de los PTC de la DES tiene Perfil Promep, mientras que la media institucional es de 58.6%; el 40% cuenta con doctorado y la media institucional es de 41%; y el 40% es miembro del SNI, mientras la media institucional es 21.8%. Las fortalezas de los CA de



la DES radican principalmente en que cuentan con posgrado y con un perfil adecuado a las LGAC que desarrollan. Falta avanzar en la habilitación para que haya más PTC con el grado de doctor, principalmente entre los asociados y los miembros del CA 49 y el 67. Falta que se avance también en el promedio de profesores registrados como miembros del SNI, que se cierren las brechas entre el número de profesores con posgrado y los que tienen Perfil Deseable Promep. Urge la productividad colegiada y el trabajo en redes tanto nacionales como extranjeras para consolidar el intercambio y enriquecimiento de las áreas que se cultivan. Es necesario también gestionar 7 plazas entre 2008 y 2009, de acuerdo con la proporción sugerida por PROMEP, para cubrir las necesidades de docencia, investigación, tutoría y gestión de la DES y lograr un equilibrio real de funciones que permita el crecimiento de la investigación.

Los CA cultivan las siguientes líneas de aplicación y generación del conocimiento: El **CA 49**, ubicado en el área de Educación, Humanidades y Arte: 1) Teoría y crítica literaria, que se caracteriza por aplicar modelos de análisis del discurso, identificar y analizar voces y perspectivas en el relato literario y abordar la hermenéutica del texto desde metáforas y símbolos, cultivada por sus tres miembros y un PTC asociado y 2) Procesos de significación que se enfoca al análisis de procesos de significación en fenómenos de oralidad, textualidad y producción audiovisual, que cultivan dos de sus miembros. El **CA 50**, ubicado en el área de Ciencias Sociales y Administrativas, trabaja las siguientes líneas: 1) Estudio sobre los medios de comunicación vía pantalla, que cultivan las 5 integrantes, estudia la manera en que las audiencias reciben los mensajes de los medios; 2) Estudio sobre las culturas contemporáneas, cultivada por cuatro miembros del CA, estudia los productos culturales, las identidades y los procesos de significación social en la región, y 3) Estudio sobre las nuevas tecnologías de comunicación, que cultivan dos de sus integrantes, analiza la comunicación medida por computadora y tecnologías de comunicación aplicadas en la educación a distancia. El **CA 67**, ubicado en área de Ciencias Sociales, se desarrolla en la siguientes líneas: 1) Historia y percepción del riesgo y el desastre, cuyo objetivo es analizar desde el enfoque histórico y/o social y cultural la percepción del riesgo y el desastre, cultivada por dos miembros del CA y 2) Significados culturales, que se caracteriza por identificar significados culturales diversos desde alguna de las siguientes perspectivas: modelos culturales, lingüística cognoscitiva, memoria e identidad, estudios de juventud, crítica textual, teoría de los símbolos, e historia cultural y social, cultivada por seis de sus integrantes. Estas últimas LGAC surgieron de la necesidad de reestructuración del CA 49, que albergaba a un alto número de profesores con perfiles diversos. Para dar mayor coherencia y avanzar en el trabajo colegiado, el CA 49 se quedó con las dos líneas que cultivaba, pero con 4 miembros (de los cuales causó baja 1) y 1 asociado. Al nuevo CA (67), se integraron los PTC de reciente incorporación que manejaban líneas distintas a las del CA 49. En 4 años se han consolidado las 3 LGAC del CA 50 de la DES y la línea de Teoría y crítica literaria del CA 49 se perfila como la más sólida en cuanto a su relación con PE de posgrado, pues los PTC que la desarrollan atienden la Mtría. en Literatura Hispanoamericana y apoyan la Mtría. en Enseñanza Media Superior (área de Español) en la Facultad de Pedagogía y el Doctorado en Ciencias Sociales (área de Comunicación y Letras) que ofrece la DES junto con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. También atienden el PE, Letras Hispanoamericanas, de licenciatura. Para lograr un equilibrio de funciones y avanzar en un 30% en cuanto a la consolidación de las LGAC al 2009, es necesario cubrir por lo menos 3 plazas para Lingüística, 2 para Periodismo y recuperar una plaza en Letras Hispanoamericanas y una en Comunicación. Además es necesario implementar un plan de publicaciones que sea resultado de los proyectos de investigación de los CA, así como un plan de difusión permanente, a través de foros, seminarios, jornadas de trabajo, asistencia a congresos, estancias en otras universidades, trabajos en redes, etc., que profile a los CA como verdaderos cuadros de investigación que fortalezcan la docencia y la calidad de lo PE.

Caracterización de las LGAC de los CA de la DES: Facultad de Letras y Comunicación				
Clave del CA	Nombre de las LGAC que cultiva	Área del conocimiento	Objetivos de las LGAC	PTC que Participan
UCOL-CA 49	Teoría y crítica literaria	Educación, Humanidades y Arte	Aplicar modelos de análisis del discurso, identificar y analizar voces y perspectivas en el relato literario y abordar la hermenéutica del texto desde metáforas y símbolos.	3 miembros y 1 asociado
	Procesos de significación	Educación, Humanidades y Arte	Analizar procesos de significación en fenómenos de oralidad, textualidad y producción audiovisual, que cultivan dos de sus miembros.	2
UCOL-CA	Estudio sobre los medios de comunicación vía pantalla	Ciencias Sociales y Administrativas	Estudiar la manera en que las audiencias reciben los mensajes de los medios	5



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



50	Estudio sobre las culturas contemporáneas	Ciencias Sociales y Administrativas	Estudiar los productos culturales, las identidades y los procesos de significación social en la región.	4 y 2 asociados
	Estudio sobre las nuevas tecnologías de comunicación	Ciencias Sociales y Administrativas	Analizar la comunicación medida por computadora y tecnologías de comunicación aplicadas en la educación a distancia.	2
UCOL-CA 67	Historia y percepción del riesgo y el desastre	Ciencias sociales	Analizar desde el enfoque histórico y/o social y cultural la percepción del riesgo y el desastre	2
	Significados culturales	Ciencias Sociales	Identificar significados culturales diversos desde las perspectivas de: modelos culturales, lingüística cognoscitiva, memoria e identidad, estudios de juventud, crítica textual, teoría de los símbolos, e historia cultural y social.	4 Y 2 asociados

Respecto a la productividad de los cuerpos académicos de la DES, dos espacios fundamentales para la publicación colegiada son las revistas *Culturas Contemporáneas* e *Interpretextos*, vinculada una al CA 50 y la otra a las 4 áreas de los PE que se desarrollan en la DES (Comunicación, Periodismo, Lingüística y Letras Hispanoamericanas (licenciatura y maestría)). El CA 49 tiene dos libros colectivos publicados en 2007: *Acercamientos críticos a la literatura mexicana*, en donde participan miembros de los CA 49 y 67, así como 2 alumnos y profesores de otras universidades extranjeras, y *Homenaje a Dolores Castro*, en el que participan dos PTC del CA 49, y 7 alumnos. Entre las publicaciones individuales destacan los libros *Identidad y memoria en las poetas mexicanas* y *Apuntes de la literatura colimense*, así como los artículos: “Pura López Colomé. Hacia una poética de la identidad”, “Mujer de palabras. Las contradicciones identitarias en la visión poética de Rosario Castellanos” y “La experiencia estética en el pensamiento de Roman Ingarden”.

Entre las publicaciones del CA 50 destacan los artículos: “Estrategia metodológica útil para generar conocimiento en el campo de la comunicación social y desde la mirada de la investigación reflexiva”, “Cáncer cervicouterino: más allá de lo que es la percepción de las mujeres”, “Migración femenina a Estados Unidos. Apuntes de investigación para el caso colimense”, “Desarrollo comunitario en Suchitlán, Colima: cuento de un proceso de formación para la vida, objeto teórico y empírico en un estudio cualitativo sobre pobreza y religión” y el libro *El grupo de discusión: una estrategia metodológica útil para generar conocimiento reflexivo en la investigación social desde la perspectiva cualitativa*.

El CA 67 destaca por sus artículos: “El imaginario simbólico del agua en relatos orales populares”, “El mito de la caída en el duende de Juan de la Cabada y el duende de Elena Garro”, “La vertiente de conocimiento en la conceptualización del riesgo geológico en los jóvenes universitarios”, así como los libros: *Lenguajes de la tradición oral en el estado de Colima*, *El huracán del 59* y *Etnoliteratura. Principios teóricos para el análisis antropológico del imaginario simbólico-mítico*.

Como podemos ver, la productividad es alta en los tres CA de la DES, sin embargo falta más trabajo conjunto y en redes nacionales e internacionales, proyectos conjuntos y la habilitación máxima de los PTC, retos que tenemos pendientes para avanzar en las metas hacia la consolidación de más cuerpos académicos. En la siguiente tabla se presentan de manera sintética las actividades de los CA de la DES y su productividad así como los productos colegiados, reconocidos por su calidad.

CA	PUBLICACIONES			Publicaciones colegiadas	Tesis dirigidas		ACTIVIDADES ACADÉMICAS (seminario, foros, eventos académicos, etc.)
	No.	PTC <sup>1</sup>	Alum.		Lic.	Posgrado	
CA49	55	4	7	2	48	8	18
CA50	13	5	4	22	59	13	40
CA67	43	6	3	27	31	10	15
Cuerpo Académico	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
CA 49	-	-	1 libro	-	1 libro	1 memoria 2 artículos 2 cap. de libro	2 libros colegiados 1 libro indiv. 6 artículos
CA 50	1 artículo	1 artículo	2 artículos	3 artículos	3 artículos	2 artículos	4 artículos
CA 67	NA	NA	NA	NA	NA	NA	3 artículos 1 memoria 1 libro y 2 caps. de libro

<sup>1</sup> La suma de PTC adscritos a cada CA no coincide con el total adscrito a DES debido a que 1 se encuentra en calidad de asociado en el CA49, 2 en el CA50 y 1PTC no se encuentra adscrito a ningún CA.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2008 - 2009



En los últimos 3 años, los PTC del CA 49 han dirigido 48 tesis de licenciatura y 8 de posgrado, relacionadas con las LGAC: Teoría y crítica literaria y Procesos de significación. El CA 50 asesoró 59 tesis de licenciatura y 13 de posgrado, relacionadas principalmente con el área de Comunicación y el CA 67, dirigió 31 tesis de licenciatura y 10 de posgrado, relacionadas con Periodismo, Lingüística y Literatura. Cabe mencionar que más del 80 % de las tesis que dirigen los PTC están vinculadas a las LGAC de los CA de la DES. Además de las asesorías de tesis, los CA han desarrollado diversas actividades para difundir sus investigaciones y establecer diálogo con sus pares académicos en seminarios, foros, congresos, jornadas de investigación. El CA 49 organizó las jornadas de investigación 2008, algunos PTC de los tres CA participaron en la organización del coloquio estudiantil, en el encuentro binacional sobre Juan Rulfo y el Segundo Encuentro de la investigación y la promoción de la lectura en México. Los PTC, además han apoyado el diseño curricular del Doctorado en Ciencias Sociales y de la Maestría en Educación Media Superior. El CA 50 apoya sobre todo los PE de Comunicación y el Doctorado en Ciencias Sociales. Algunos de sus miembros imparten materias también en Periodismo. El CA 67 atiende a los PE de licenciatura como con el de posgrado de la DES y los de Pedagogía y Ciencias Políticas y Sociales. Todos los PTC de los 3 CA participan en los PE de licenciatura. Todos los miembros del CA 49 y 50 más 4 miembros del CA 67 participan en clases de posgrado. De esta manera se establece la relación entre las LGAC y los PE, esto permite que se involucre a un número mayor de estudiantes en los proyectos de investigación, tanto a través de los seminarios, como de las otras materias que imparten. En este sentido, las prácticas relacionadas con la investigación se ven enriquecidas. Las actividades académicas de los CA permiten la vinculación con los sectores sociales, gubernamentales y productivos, a través de actividades de difusión del conocimiento fuera del campus universitario, como ocurre con los ciclos de conferencias que se ofrecen al público en general, así como con los programas de radio, talleres de lectura en espacios diferenciados (hospitales, orfanatorios y colonias menos favorecidas. En colaboración con los gobiernos estatal y municipales se han emprendido actividades de difusión de las LGAC en Colima, Nogueras, Tecomán y Manzanillo.

Clave del CA	PE que atienden	No. De PTC que participan	Matrícula por PE	Relación A/PTC
UCOL-CA 49	Licenciatura en Letras Hispanoamericanas	4	71	11.8
	Licenciatura en Lingüística	1	83	16.6
	Maestría en Literatura hispanoamericana	4	13	2.16
	Maestría en Educación Media Superior-Área de Español	4	6	1
	Doctorado en Ciencias Sociales-Área Comunicación y Letras	1	7	1
UCOL-CA 50	Licenciatura en Comunicación	5	161	17.8
	Licenciatura en Periodismo	1	94	23.5
	Doctorado en Ciencias Sociales-Área Comunicación y Letras	3	7	1
UCOL-CA 67	Licenciatura en Comunicación	1	161	17.8
	Licenciatura en Lingüística	2	83	16.6
	Licenciatura en Periodismo	2	94	23.5
	Licenciatura en Letras Hispanoamericanas	2	71	11.8
	Maestría en Literatura hispanoamericana	2	13	2.16
	Maestría en Educación Media Superior-Área de Español	2	6	1
	Doctorado en Ciencias Sociales-Área Comunicación y Letras	2	7	1

Los CA de la DES desarrollan actividades colegiadas a través de los seminarios mensuales, de los seminarios permanentes de discusión temática como ocurre con el de estudios regionales, del coloquio estudiantil que a partir de 2008 se realiza de manera conjunta con las 4 áreas y se incluye dentro de la Semana FALCOM, organizada por alumnos y profesores. Estas actividades contribuyen sin duda a la mejora continua de los proyectos y a la consolidación de las diversas LGAC. Los CA de la DES se han preocupado por construir redes académicas, aunque todavía falta formalizarlas. El CA 50 tiene redes académicas nacionales e internacionales: con el Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello (Cuba), la Universidad de Antioquia (Colombia) y con el noreste de México (Universidad Autónoma de Nuevo León UANL-CA-239, la Universidad Autónoma de Coahuila, UACOAH-CA-06 y UACOAH-CA-22) y la Universidad Estatal de Iowa (USA). El CA 49 se ha vinculado a través de proyectos de investigación y de libros conjuntos con la Universidad Iberoamericana, la UNAM, UAEM, UPN, y en redes internacionales con la Universidad Antonio de Nebrija en



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2008 - 2009

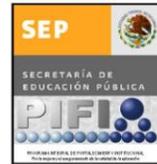


España y con la Universidad Federal de Uberlândia, en Brasil; y el CA 67 tiene redes académicas con CIESAS y el Colegio de Michoacán, con quienes se busca la colaboración para desarrollar trabajos conjuntos.

Relaciones interinstitucionales de los CA de la DES: Facultad de Letras y Comunicación						
Clave del CA	Nombre de los organismos con los que colabora					
	Institución	Nal	Int	CA	LGAC	Programa Educativo
UCOL-CA-49	UIA	X		Letras	-Teoría Y Crítica Literaria -Procesos De Significación	Posgrado en Letras Modernas/ Seminario de Ética, estética y hermenéutica.
UCOL-CA-49	UNAM	X		Letras	-Teoría Y Crítica Literaria -Procesos De Significación	Seminario de Ética, estética y hermenéutica.
UCOL-CA-49	UAEM	X		Letras	-Procesos De Significación	Seminario de Ética, estética y hermenéutica.
UCOL-CA-49	UFU-Brasil		X	Letras	-Teoría Y Crítica Literaria	Seminario de literatura hispanoamericana
UCOL-CA-49	Univ. Antonio Nebrija		X	Letras	-Teoría Y Crítica Literaria	Seminario de literatura hispanoamericana
UCOL-CA-50	Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello (Cuba),		X	Ciencias Sociales	-Culturas contemporáneas -Nuevas tecnologías	La celebración de los 15 años o la presentación en sociedad
UCOL-CA-50	La Universidad de Antioquia (Colombia)		X	Ciencias Sociales	-Culturas contemporáneas	Red, salud y cultura
UCOL-CA-50	Universidad Autónoma de Nuevo León UANL	X		CA-239	-Nuevas tecnologías	Rednor-Occidente sobre cultura, comunicación, tecnología y desarrollo
UCOL-CA-50	Telemática- U. de C.	X		Ciencias Sociales	-Nuevas Tecnologías	Tecnología de información y desarrollo de software. PE. Ingeniería en telemática.
UCOL-CA-50	Univ. Autónoma de la Cd. de México	X		Ciencias Sociales	-Culturas contemporáneas	Redecom Red de Comunicación
UCOL-CA-67	CIESAS, México	X		Ciencias Sociales	-Historia y percepción del riesgo	Cultura del riesgo
UCOL-CA-67	El Colegio de Michoacán	X		Ciencias Sociales	-Historia y percepción del riesgo	Doctorado en Ciencias Sociales

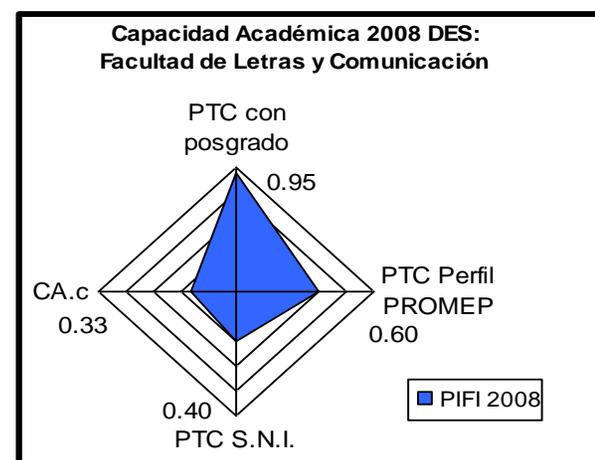
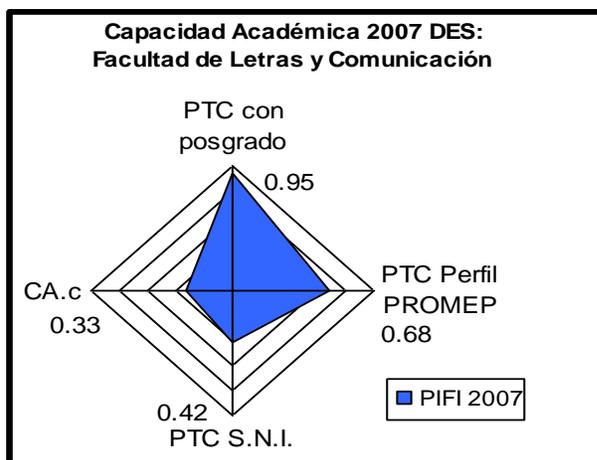
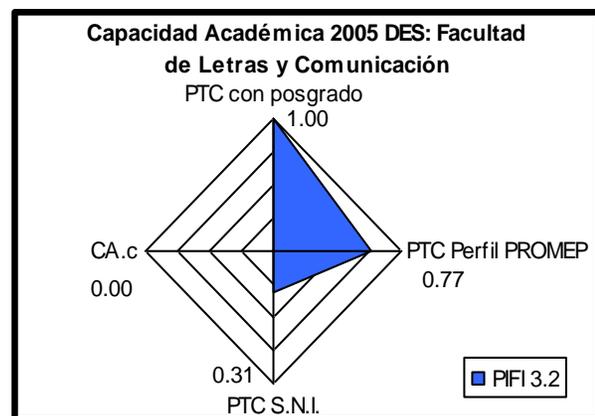
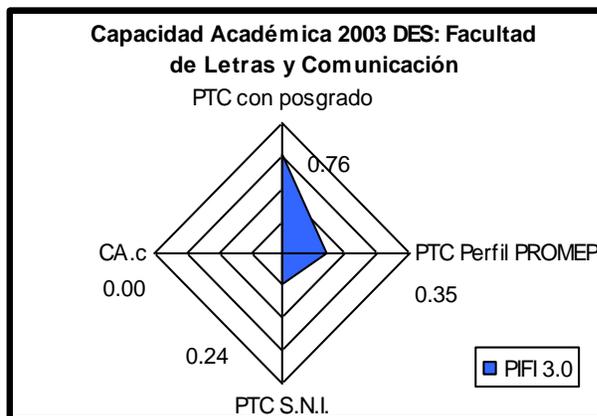
En cuanto al equipamiento básico de la DES falta reemplazar las computadoras obsoletas, impresoras y fotocopiadoras que faciliten el trabajo de investigación. Por otro lado, es importante señalar que la DES cuenta con equipos especiales para radio, fotografía y televisión y/o video. El equipo se aprovecha y no se da abasto con las prácticas estudiantiles y los seminarios de tesis, pero como PTC, los miembros de los CA no se involucran en el uso de esta tecnología. Mucho tiene que ver con que el perfil disciplinario de los CA esté más encaminado a otros programas como el Programa Cultura, que alberga a la revista *Culturas Contemporáneas* y que se relaciona directamente con el CA 50 o la revista *Interpretextos* que necesita consolidarse, pero que incide en todas las áreas. En este sentido, cabe señalar que también participan de manera especial Radio Universo y *El Comentario*, con programas generales sobre las áreas de la DES y con los suplementos culturales *Andante* y *Destellos*. Se requiere sin embargo, una mayor vinculación entre los proyectos de los CA y los equipos especiales de la DES y de las instancias aledañas a la DES, dígase CEUVIDITE, Radio Universo o *El Comentario*. Estas últimas pueden jugar un papel fundamental en la difusión de la investigación y de actividades que reflejan la vitalidad y productividad de los CA. Además, sería una muestra del trabajo colegiado y de una vida académica sólida en la DES. Se organizan muchos eventos, pero no se conocen fuera del ámbito universitario. Es necesario que se realicen más eventos conjuntos con los CA de la DES y de otros CA y se les dé el impulso necesario para que lleguen a más sectores de la sociedad. En este sentido, el CA que más se ha acercado a los equipos especiales de la DES y las dependencias vinculadas es el CA 67, el que más ha estrechado lazos con la sociedad es el 50, y en cuestión de difusión de la investigación, el CA 49 organiza su ciclo de conferencias didácticas en Colima y en Tecmán y sus jornadas anuales de investigación.

Queda claro que el fortalecimiento de los CA es una buena manera de formar cuadros de investigación que incidan en la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, para lograr el equilibrio de funciones en los PTC entre docencia, gestión, tutoría e investigación, se necesitan nuevos PTC para las áreas de



Periodismo, Lingüística y Letras Hispanoamericanas. En Periodismo sólo hay 2 PTC dedicados de manera exclusiva al área, por lo que se requiere de por lo menos 2 plazas con doctorado. En Lingüística hay sólo 4 profesores de tiempo completo, pero una PTC está realizando estudios de doctorado. Es necesario integrar a 3 PTC con doctorado. 6 PTC, integrantes de dos CA atienden 1 programa de licenciatura, uno de maestría y colaboran con otros dos programas de posgrado. Por otro lado, una PTC está realizando estudios de doctorado y 4 de los 6 PTC ocupan cargos administrativos (dirección, subdirección y dos coordinaciones). Es urgente cubrir por lo menos la plaza que quedó vacante al darse de baja un PTC con doctorado, Perfil Promep y miembro del SNI. Es importante cubrir las 7 plazas en el periodo 2008-2010 porque, además se acercan tiempos de jubilación para varios de los PTC que apoyan los PE. Por lo menos 4 de los 20 PTC piensan jubilarse antes de 8 años. Por otro lado se tiene que implementar un plan para que los PTC que no cuentan con el máximo grado de habilitación, lo consigan. Todo avance en este rubro, fortalecerá las políticas institucionales que se enuncian en el apartado correspondiente. Cabe señalar que además de los PTC que se encuentran en proceso de habilitación, también hay profesores por horas y alumnos de posgrado que por su compromiso con los PE y con la necesidad de alcanzar el máximo grado de habilitación, son colaboradores de los CA y potenciales integrantes. Con esta relación entre PTC, profesores por horas y alumnos de posgrado o exalumnos de licenciatura que ahora se encuentran fuera de la institución realizando un posgrado se puede enriquecer el plan a futuro para la incorporación de nuevos PTC. Se pueden aprovechar además, otros mecanismos como el proceso de repatriación con el apoyo de CONACYT.

Para concluir con este apartado, podemos decir que de manera global, la capacidad de la DES ha avanzado de 2003 al presente año, significativamente, tal como se muestra en las gráficas siguientes. Aún con ello, nuestra capacidad según el esquema del PIFI, es regular, por lo que se trabajará para su mejora.





# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2008 - 2009



### Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES Facultad de Letras y Comunicación

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel			No. de PTC	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PROMEP	Adscripción al SNI/SNC	No. de LGAC	Trabajo en redes	
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales
CA 49, Rescate del patrimonio cultural y literario		X		3 y 1 asoc.	1	3			2	1	2	3	2
CA 50, Comunicación y cultura	X			5 y 2 asoc	5	2			5	5	3	3	2
CA 67, Sociedad, cultura y significación			x	6 y 2 asoc	2	4			5	2	2	2	
Nombre del Cuerpo Académico	Evidencia de la organización y trabajo colegiado			Productos académicos reconocidos por su calidad				Identificación de las principales fortalezas		Identificación de los principales problemas			
UCOL-CA-49 Rescate de patrimonio cultural y literario	-Reuniones mensuales del CA. -Organización de conferencias (2 al mes). -Planeación de publicaciones y actividades conjuntas (1 libro al año y 4 artículos).			-Artículos en revistas: 1) El espacio del instante: poesía y arquitectura en Octavio Paz, 2) Miradas que se cruzan. Construcción de la identidad en las poetas mexicanas del siglo XX, 3) Pura López Colomé. Hacia una poética de la identidad, 4) Mujer de palabras. Las contradicciones identitarias en la visión poética de Rosario Castellanos, 5) La experiencia estética en el pensamiento de Roman Ingarden. -Libros: 1) Apuntes de la literatura colimense. 2) Identidad y memoria en las poetas mexicanas del siglo XX. 3) Homenaje a Dolores Castro (libro conjunto). 4) Acercamientos críticos a la literatura mexicana (libro conjunto)				- Congruencia entre el perfil de los PTC y las LGAC que atienden  - Congruencia entre los objetivos de las LGAC y los PE que se atienden.		-Faltan proyectos conjuntos. -Falta trabajo en redes.  -Falta que el 50% de los PTC cuenten con estudios de doctorado.  -Falta difusión de la investigación.			
UCOL-CA-50 Estudios de cultura y comunicación	- Actas de las reuniones realizadas (1 por mes).  - Publicaciones (1 artículo por PTC).			-Artículos en revistas arbitradas y especializadas: 1)La familia como objeto teórico y empírico en un estudio cualitativo sobre pobreza y religión, 2) Seguimos dando la batalla, 3) Una forma de mirar de manera entrenada y con oficio reflexivo a la cultura. Libros: El grupo de discusión: una estrategia metodológica útil para generar conocimiento reflexivo en la investigación social desde la perspectiva cualitativa				- Habilidad.  - Productividad.		-Falta formalizar redes.  -Falta continuar con el trabajo colegiado.			
UCOL-CA-67 Sociedad Cultura y significación	-Reuniones mensuales.  -Actividades colegiadas de difusión (6 por año).  -Planeación de publicaciones conjuntas (1 libro, 4 artículos).  - Reestructuración en un nuevo cuerpo académico interdisciplinar, que responde a los 4 PE.			-Artículos en revistas arbitradas y especializadas: 1) El imaginario simbólico del agua en relatos orales populares, 2) El mito de la caída en el duende de Juan de la Cabada y el duende de Elena Garro, 3) ¿Qué significa pobreza?, 4) La vertiente de conocimiento en la conceptualización del riesgo geológico en los jóvenes universitarios. -Libro: Lenguajes de la tradición oral en el estado de Colima, El huracán del 59.				- Productividad individual y colegiada. - Congruencia entre el perfil de los PTC y las LGAC que atienden. - Congruencia entre los objetivos de las LGAC y los PE que se atienden.		- Falta formalizar las redes con cuerpos externos reconocidos.  - Las funciones administrativas afectan las funciones sustanciales del CA.  - Faltan doctorarse tres PTC.  -Falta más trabajo interdisciplinario.			



## **Competitividad académica de la DES**

### **Análisis de la competitividad académica de la DES**

Actualmente, la matrícula de la DES es de 467 alumnos en licenciatura y 15 en posgrado. La prospectiva al 2012 de los PE será ascendente, se contempla una matrícula de 521 para licenciatura y 18 para posgrado. Respecto a la competitividad académica en el 2008, no contamos con PE de calidad a nivel licenciatura, debido a que los 4 PE de la DES están en el proceso de autoevaluación. El Plan Operativo Anual de este año contempla todavía actividades relacionadas con las correcciones del documento e integración de todas las carpetas para proceder a la evaluación por parte de los CIEES.

El PE de posgrado, Maestría en Literatura Hispanoamericana, pasó del nivel 2 al nivel 1 de los CIEES en 2007, gracias al fortalecimiento que le otorgan los PTC, integrados en los CA 49 y 67 y la coherencia entre el perfil de los PTC que atienden el programa y las LGAC, así como los proyectos de investigación que se desarrollan. Este año se atiende el proceso de actualización siguiendo las recomendaciones de CIEES, para buscar su incorporación al PNP en 2009.

Las metas compromiso al 2012 en cuanto a los 4 PE de licenciatura (Periodismo, Lingüística, letras Hispanoamericanas y Comunicación) buscan evaluar a los programas en el nivel 1 por los CIEES en 2008 y acreditarlos por COPAES en 2009. Hasta hoy la DES ha alcanzado las metas propuestas, sin embargo, el hecho de que no contemos con PE de licenciatura evaluados, hace nula la referencia al número de estudiantes inscritos en un programa de calidad. En posgrado, ya podemos decir que 15 alumnos están inscritos en un PE evaluado en el nivel 1 de CIEES. Ahora se avanza en la actualización para buscar el registro en el PNP. Es importante señalar que no hay metas establecidas por la DES en cuanto a la flexibilidad del currículo, y en cuanto a PE con enfoques centrados en el estudiante, sólo se señala uno, en 2009.

**Análisis de la evolución de los indicadores de procesos y resultados educativos de 2001 a 2008**

Programa educativo	Tasa de Retención		Eficiencia Terminal (por cohorte) <sup>2</sup>		Tasa de titulación (por cohorte)		% de alumnos que reciben tutoría		Índice de satisfacción de estudiantes**	
	2001	2008	2001	2008	2001	2008	2001	2008	2001	2008
Letras Hispanoamericanas	NA	76.47	NA	53.33	NA	28.57	NA	100	NA	73.8
Periodismo	NA	86.67	NA	82.14	NA	73.33	NA	100	NA	90.3
Lingüística	NA	91.00	NA	66.67	NA	51.00	NA	100	NA	80.3
Comunicación	NA	80.76	NA	64.44	NA	76.59	NA	100	NA	87.5
Comunicación Social*	80	NA	65.4	NA	65.4	NA	62.1	NA	SD	NA
Letras y Periodismo*	65.9	NA	57.4	NA	57.4	NA	50.8	NA	SD	NA

\*PE liquidados al egresar en julio de 2006 la última generación

Debido al cambio de PE de licenciatura, estamos en pleno trabajo de autoevaluación de los 4 PE y todavía es posible realizar un análisis de la evolución de los indicadores. En el caso del posgrado, hacen falta realizar el seguimiento puntual para analizar procesos y resultados. Éstas son tareas pendientes que nos proponemos llevar a cabo en este periodo 2008-2010.

En cuanto a la infraestructura y equipamiento para los PE en el 2008, urge la construcción de las aulas para el PE de Periodismo, cubículos para profesores, 2 módulos de cómputo y la ampliación de los laboratorios de radio y televisión que ya están aprobados en el programa de edificaciones de la institución, así como la construcción para CEUIDITE que se vinculará de manera directa y decisiva al desarrollo integral de nuestros estudiantes. Las construcciones, ampliaciones y adecuaciones de espacios están comprometidas para entregarse este año. Del avance en este rubro, dependen las mejoras en cuanto a atención a los estudiantes, que incidirá de manera directa en la obtención del reconocimiento de calidad por parte de CIEES. En este mismo sentido, se propone la implementación de rampas para llegar a la dirección, a los baños y a las aulas, que permita desplazarse a los estudiantes con capacidades diferentes. Igualmente se ve la necesidad de adecuar con mesas y bancos de metal el espacio que se ubica detrás del edificio de la dirección para que funcione como un espacio comunitario y enriquezca la convivencia cotidiana de los alumnos. Aunque la DES

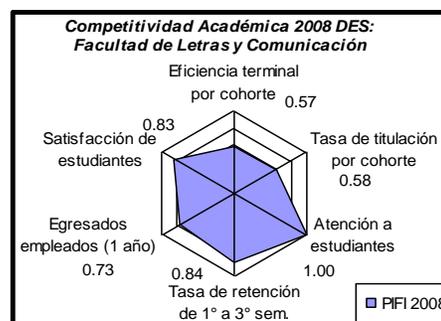
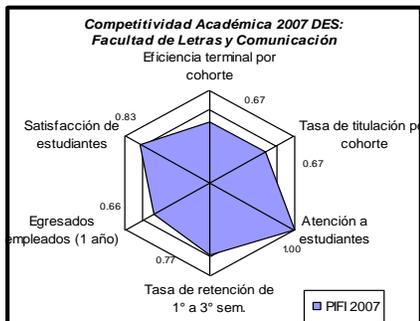
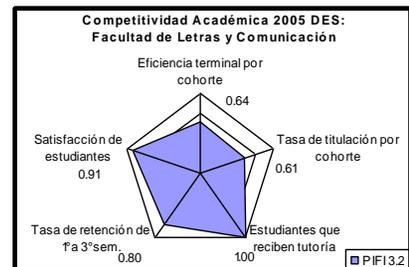
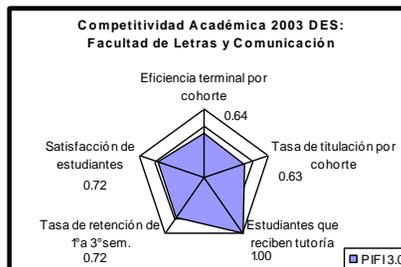
<sup>2</sup> Las razones a las que obedecen con mayor frecuencia las bajas tasas de terminación y retención son de orden personal (desintegración familiar, embarazo, cambio de residencia) y por causas académicas de tipo vocacional.



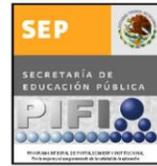
cuenta con equipos especiales de alta calidad en los laboratorios de radio y televisión, tiene un rezago considerable en cuanto a espacios y actualización de equipo de cómputo. Este periodo es decisivo para equipar los espacios nuevos tanto de la DES como de CEUVIDITE, urge renovar los 28 equipos de cómputo obsoletos y los 14 actualizables en la DES, dar mantenimiento a las dos aulas audiovisuales, las salas de usos múltiples, dotar a los salones de cañones fijos y cambiar pintarrones y pantallas dañados, poner enfriadores de agua para los alumnos. En el espacio administrativo también se requieren algunos muebles como la barra para atender a los alumnos, libreros, escritorios, sillas y el reacondicionamiento del área de la dirección. El equipamiento integral es prioritario tanto en la DES como en CEUVIDITE, Radio Universo y El Comentario. Esta acción está relacionada con lo académico-administrativo y tiene que ver directamente con la atención a estudiantes.

El apoyo que se tenga en cuanto a equipamiento y espacios destinados a alumnos y profesores, impactará sin duda, en la calidad de nuestros programas, así como en capacidad, competitividad y grado de satisfacción de nuestros estudiantes y profesores. Por ello, el **Plan de desarrollo integral de la Facultad de Letras y Comunicación 2008-2010**, tiene como objetivo general: **Mejorar los PE y CA de la DES**, y como particulares: **1) Fortalecer la competitividad académica de la DES, 2) Cerrar las brechas de calidad entre los CA de la DES y 3) Mejorar la atención integral de los estudiantes.**

En las siguientes gráficas podemos ver el comportamiento de los índices de competitividad que nos muestran las principales fortalezas en el programa de tutoría y los problemas apremiantes en índices de retención.



De 2005 a 2007 es importante notar que se incrementó la eficiencia terminal y la tasa de titulación por cohorte, indicadores que nos muestran avances decisivos en cuanto a la competitividad académica, y que se vinculan tanto al programa de tutorías como a los seminarios de investigación que realizan de manera puntual y colegiada los PTC que atienden cada PE. Dos aspectos en los que se debe poner atención es el grado de satisfacción de los estudiantes que bajó entre 2005 y 2007, y la tasa de retención. Para abatir estos problemas, se trabajará de manera más intensa con estrategias claras que atiendan a las políticas institucionales contempladas para la DES en este documento, a través del involucramiento de estudiantes, tanto de licenciatura como de posgrado, en proyectos conjuntos y en prácticas más vinculadas a la sociedad y al desarrollo sustentable de la región. Además refortalecerán el programa de tutorías, el de inglés desde los primeros semestres y se buscará hacer mejor uso de las tecnologías que ofrece la institución. De manera global la competitividad de la DES, considerando los indicadores de procesos y resultados, es medianamente alta, sin embargo no se cuenta con programas reconocidos por su calidad, debido a que a iniciaron recientemente su proceso de evaluación ante CIEES.



### **Avances en la incorporación de innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje**

Se avanzó notablemente en términos de movilidad académica de los estudiantes, tanto para cursar un semestre o dos en otra institución nacional o del extranjero, como para la asistencia a congresos en los que también participan profesores. Sólo en 2008, ya se cubrió el 4% de movilidad académica de estudiantes contemplada por la institución. Hace falta, sin embargo, atender las necesidades de los CA que no están consolidados y de los profesores por horas más comprometidos con la DES para que enriquezcan sus actividades a través del programa de movilidad. Por otro lado, es importante reavivar el sentido de vinculación con la comunidad a través de las prácticas estudiantiles cotidianas que los estudiantes pueden realizar, insertándose en los proyectos de El Comentario, Radio Universo y CEUVIDITE.

En cuanto a las tecnologías educativas y el manejo de la información, se ha avanzado considerablemente de 2001 a 2008. Los alumnos y profesores son más conscientes de la importancia de las TIC's, saben que la institución cuenta con la infraestructura necesaria para su desarrollo en este sentido, pero hace falta mayor capacitación para el buen uso y aprovechamiento de la plataforma universitaria y en general de la Red y las TIC's. En este sentido se buscará el adiestramiento de alumnos y profesores, desde los primeros semestres, en el manejo de la información a través de la consulta en línea, discriminación de la información, el conocimiento y manejo de bases de datos, la ética de la recuperación de la información y todo lo relacionado con el conocimiento en la Red, bibliotecas virtuales, selección de la información, entre otras acciones.

El Programa de Inglés también buscará estrategias con una visión integral de los PE, implementando cursos extracurriculares para desarrollar trabajos de investigación en inglés, así como cursos de preparación para el examen internacional IELTS para estudios de posgrado en el extranjero, la adquisición de bibliografía del área de cada PE, en inglés, clubes de lectura que pueden también acreditar las actividades culturales de los alumnos y elevar la calidad en el manejo de la información en inglés. Se requiere asimismo el financiamiento necesario para que los profesores de inglés que apoyan los PE de la DES, se actualicen y asistan a congresos nacionales e internacionales relacionados con la enseñanza del idioma inglés.

A través de las tutorías, como de otras actividades culturales, deportivas, de voluntariado y de salud, los estudiantes de la DES pueden encontrar el sentido humanista de su formación que estará en concordancia con la política institucional que implica "promover una educación integral, fortaleciendo las actividades culturales, deportivas, ambientales, de fomento a la salud y recreativas, como estrategia para el desarrollo personal y social".

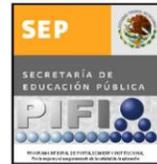
### **Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES**

La vinculación e internacionalización de nuestra DES está en vías de desarrollo, tanto por el programa de movilidad que debe destinar mayor apoyo a los profesores, de forma equilibrada con los estudiantes, como por el trabajo conjunto y redes que se empiezan a desarrollar con mayor fuerza a través de los 3 CA de la DES y de los convenios de colaboración que ya están funcionando y que se formalizarán entre 2008 y 2010 con universidades nacionales y extranjeras como se señala en el apartado correspondiente a los CA de este documento (UIA, UNAM, Cuba, Colombia, Brasil, España).

En nuestra Facultad un 4% de los estudiantes atiende la convocatoria de movilidad. Pero en la movilidad de los profesores hay mucho por hacer. En este rubro falta financiamiento para los PTC que no están integrados en CA consolidados, que son la mayoría, y que asisten con recursos propios cuando pueden. Con la estrategia de la movilidad se abre el proceso de internacionalización tanto por los alumnos que enviamos como por los que recibimos, así como con el intercambio de profesores que abren la oportunidad de la discusión académica con sus pares. En este sentido, la vida académica se enriquece y se favorece el contacto con otras culturas y visiones del mundo y esto incide en la calidad de nuestros PE. Sin embargo, debemos cuidar que la participación en el programa de movilidad, principalmente al recibir estudiantes en nuestro PE no se convierta en un obstáculo para el desarrollo y la calidad de las clases impartidas. Este año, las solicitudes de movilidad tanto de profesores como estudiantes se integrarán al proyecto del ProGES.

### **Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES**

En este rubro, los indicadores ponen de manifiesto una brecha entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado que se ubica en un 95% y el 60% con Perfil Deseable Promep. Este hecho sin embargo se debe a varios factores: 1) no todos los PTC están integrados en los CA, por tanto no entran en la dinámica de la productividad necesaria, 2) hay por lo menos dos PTC de reciente incorporación a la DES que atendieron la



convocatoria de este año de la que todavía no tenemos resultados y 3) por lo menos 2 PTC están becados para realizar estudios de posgrado fuera de la Universidad y no atienden la convocatoria hasta obtener el grado. En lo relacionado con la pertenencia al SNI, sí hay una relación adecuada con los PTC que tienen el máximo grado de habilitación, pues el 40% de los PTC cuentan con doctorado y ese mismo porcentaje está adscrito en diferentes niveles del SNI. De igual manera sucede con los CA, pues hemos avanzado del 2003 a la fecha, de 1 CA en formación y uno en consolidación a 1 CA consolidado, 1 en consolidación y uno en formación. La DES ha avanzado considerablemente en capacidad, sin embargo es necesario continuar impulsando algunas acciones como la publicación y difusión de la productividad que se desprenda de los proyectos de investigación, el apoyo a la movilidad académica y trabajo en redes.

Todo lo arriba expresado nos permite notar una brecha importante entre nuestra capacidad alta y la competitividad baja que se percibe por la falta de evaluación de los PE de licenciatura. Esta brecha puede disminuirse si se trabaja en la vinculación entre las metas, compromisos y acciones que nos lleven a completar el mecanismo de evaluación de CIEES de los 4 PE (Periodismo, Lingüística, Letras Hispanoamericanas y Comunicación). El PE de posgrado ya alcanzó el nivel 1 de CIEES y está en proceso de actualización para buscar, en 2009, el registro en PNP. En este sentido, podemos decir que la fortaleza mayor está en el posgrado, pues el 100% de los estudiantes de la Mtría. en Literatura Hispanoamericana es atendido en un PE de calidad y el nivel competitividad también sube en 2008 de baja a medianamente alta. La evolución de los indicadores de 2001 es notoria a partir de 2007, debido a la evaluación de PE de posgrado, y seguramente 2008 será un año decisivo para cambiar los indicadores de competitividad que han permanecido estancados a nivel licenciatura.

### ***Brechas de calidad***

#### **Análisis de brechas al interior de la DES**

##### **Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES**

Los 4 PE de licenciatura son de 2003, apenas egresó la primera generación, por lo que no se tienen todavía parámetros de calidad, y están en proceso de evaluación por los CIEES. Una estrategia para mejorar la calidad de esos PE, será tomar en cuenta las recomendaciones de los evaluadores, así como los indicadores de satisfacción, retención, eficiencia terminal y titulación para buscar el cumplimiento de las metas de la DES al 2009 que hablan de la acreditación de los 4 PE de licenciatura.

##### **Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES**

En cuanto al desempeño de los PE, la brecha más importante se ubica entre la matrícula y el índice de retención. Es importante señalar que en dos de nuestros PE (Lingüística y Letras Hispanoamericanas) tenemos alumnos que se inscriben en segunda vuelta. Por otro lado, está el compromiso institucional de aumentar la matrícula en un 30%. Esa situación nos enfrenta a que no siempre tengamos la oportunidad de seleccionar de la mejor manera a nuestros aspirantes y esto repercute directamente en la deserción que se da entre primer y tercer semestre. No obstante lo anterior, parte de nuestro reto es elevar el índice de retención al 83%, llevando a cabo acciones que motiven al estudiante para que permanezca y termine su carrera. Un mayor conocimiento del campo de trabajo, que se puede proporcionar a través del involucramiento del alumno desde el primer semestre, en prácticas reales en El Comentario, Radio Universo o CEUVIDITE, así como el seguimiento puntual en las tutorías y la impartición de un mayor número de de materias centradas en el estudiante, ayudará sin duda a que el alumno se interese más por su campo de estudio. Se implementarán acciones que en 2012 que nos permitan cerrar brechas entre los 4 PE de licenciatura, como el seminario de investigación permanente.

##### **Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES**

Es evidente que para lograr el equilibrio de funciones entre los PTC, una mayor atención al seguimiento de los PE y una atención puntual al papel que juegan las tutorías en la formación de los estudiantes, se necesita aumentar la planta docente en por lo menos 3 de nuestros programas de licenciatura. El PE de Periodismo es el que resulta con mayor número de alumnos por profesor, si consideramos el número de la matrícula y los PTC que atienden el programa. La relación alumno/profesor es de 11.8 en Letras Hispanoamericanas, 16.6 en Lingüística, 17.8 en Comunicación y de 23.5 en Periodismo. Una de las metas en este sentido es cubrir, entre 2008 y 2009, 3 plazas para Periodismo, 3 para Lingüística y recuperar la plaza de Letras Hispanoamericanas para fortalecer el programa y el CA 49 al que pertenecía el PTC que causó baja de la institución. En este sentido es importante señalar que el compromiso de la DES debe fincarse en la contratación de PTC con grado



de doctor, que tenga por lo menos un 90% de posibilidades para, en un plazo no mayor a un año, después de contratación pueda obtener Perfil Deseable Promep y pertenecer al SNI.

### **Brechas en la conformación y grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES**

Las DES cuenta con tres CA en diferentes niveles de consolidación. El CA 49, Rescate del patrimonio cultural y literario, presenta una brecha importante como CA en consolidación, porque cuenta con menos del 50% de sus miembros con doctorado. En este sentido, el compromiso es recuperar la plaza del PTC que causó baja. Además, aunque el CA 49 avanzó en publicaciones conjuntas, tiene el compromiso de desarrollar más trabajo colegiado y en redes. El CA 50, Estudios de Cultura y Comunicación, reconocido como un CA consolidado, incide sobre todo en el PE de Comunicación pero le hace falta, respecto de la DES, la vinculación de sus proyectos de investigación con las prácticas que los alumnos desarrollan en los laboratorios de radio, televisión y fotografía. Por otro lado, es importante que sus miembros logren un avance en los niveles del SNI. El CA 67, Sociedad, Cultura y Significación, integrado por PTC con perfiles diversos, tiene el reto de alcanzar el nivel como CA en consolidación en 2009. La consolidación de las diferentes LGAC, la productividad y difusión de la misma, el involucramiento de alumnos en proyectos de investigación, la vinculación con las prácticas estudiantiles cotidianas y estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza, la organización de eventos de calidad internacional, el avance en los reconocimientos de ESDEP, Promep y SNI, son los retos principales para cerrar las brechas relacionadas con los 3 CA de la DES. Para lograr todo esto se requiere, apoyo para la actualización bibliográfica en todas las áreas, mantenimiento o adquisición de nuevos equipos de cómputo, publicaciones, organización de eventos, profesores invitados, estancias de investigación, asistencia a congresos y sesiones propias del trabajo en redes.

### **Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES**

Las instancias universitarias que conforman la DES comparten los propósitos y el compromiso de mejora continua de los PE que se ofrecen tanto en licenciatura como en posgrado. Actualmente se está realizando un esfuerzo notable, si consideramos que los 4 PE de licenciatura están en proceso de evaluación de los CIEES. La DES pasa por un momento decisivo en cuanto a posibilidades de consolidación se refiere. Es necesario el apoyo en casi todos los rubros para alcanzar las metas propuestas. Hay afinidad temática entre las LGAC que cultivan los CA y los contenidos de los PE. La DES cuenta con equipos especiales que son bien aprovechados por los alumnos desde algunas materias, pero no hay una relación clara de estas actividades con los proyectos de investigación de los PTC. Nuestra debilidad en este sentido radica en la desarticulación de esfuerzos para lograr resultados conjuntos. Nos falta cultura para el trabajo conjunto y la interdisciplina. Por otro lado es necesario coordinar las múltiples actividades de orden académico para un mejor aprovechamiento de las mismas, y en el orden administrativo falta definir funciones de manera más clara a todos los niveles (PTC, coordinadores, asesora pedagógica, subdirector, director, personal administrativo) y adecuar los espacios de trabajo para ofrecer una mejor atención a los estudiantes.

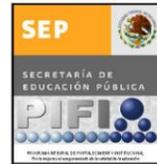
### **Oferta educativa**

#### **Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009**

La DES no planea abrir nuevos PE en este periodo.

#### **Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente**

En cuanto a los PE de licenciatura, cabe señalar que apenas egresó la primera generación de los programas reestructurados en 2003, por lo que todavía no hay resultados definitivos ni seguimiento de egresados o estudio de empleadores. Es importante señalar que por lo menos un egresado ya está realizando estudios de posgrado en el extranjero (Universidad de Rhode Island, USA) y por lo menos el 30% de los egresados de Letras hispanoamericanas está buscando un posgrado. En Comunicación, el 42.9% tiene un empleo a la fecha y el 95% de los encuestados manifiestan que volverían a estudiar en la Universidad de Colima. En Periodismo, el 72% de los encuestados trabaja y el grado de satisfacción con la institución es el 83.3%. Al momento de la encuesta, ningún egresado de Letras hispanoamericanas tenía empleo, aunque el 37.5% trabajó durante su último año de estudio. En cuanto al grado de satisfacción, en esta carrera fue del 100%. En Lingüística, el 40% de los egresados trabajaba al momento de realizar la encuesta y el grado de satisfacción manifiesta fue del 80%. Aunque no existe un examen de Ceneval para el área, la DES se ha dado a la tarea de implementar su propio EGEL para los PE de licenciatura. En cuanto a Posgrado, el 100% de nuestros estudiantes trabajan, pero no hay más datos sobre seguimiento de egresados.



**Metas compromiso.**

**Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES**

<b>DES: Facultad de Letras y Comunicación</b>					
Metas Compromiso de capacidad académica	Meta 2007	Valor alcanzado 2007	Meta 2008	Avance a Abril 2008	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la DES con:</b>					
<b>Especialidad</b>	NA	NA	NA	NA	
	NA	NA	NA	NA	
<b>Maestría</b>	11 de 20	12 de 20	11 de 21	12 de 20	Es importante notar que el porcentaje y número de PTC con maestría aumentó porque hubo nuevas contrataciones sin la máxima habilitación.
	55%	60%	55%	60%	
<b>Doctorado</b>	8 de 20	8 de 20	10 de 21	8 de 20	La meta se cumplió al 2007, sin embargo disminuyó el número porque 1 PTC se dio de baja.
	40%	40%	45%	40%	
<b>Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES</b>	19 de 20	13 de 20	20 de 21	12 de 20	La meta no se cumplió porque no todos los PTC atendieron la convocatoria. Unos están realizando estudios de doctorado, otros no la presentaron a tiempo y otros por falta de productividad.
	95%	40%	90.9%	60%	
<b>Adscripción al SNI o SNC</b>	8 de 20	8 de 20	9 de 21	8 de 20	La meta 2007 se cumplió, pero será difícil cumplirla al 2008, pues un PTC en el SNI renunció
	40%	40%	42.8%	40%	
<b>Participación en el programa de tutorías</b>	17 de 20	17 de 20	19 de 21	20 de 20	La meta se cumplió.
	85%	85%	86.36	100%	
<b>Cuerpos Académicos:</b>					
<b>Consolidados.</b> UCOL-CA50 Estudios de cultura y comunicación	1 de 2	1 de 3	1 de 3	1 de 3	Se cumplió la meta, pero aumentó el número de CA.
	50%	33.3%	33.3%	33.3%	
<b>En consolidación.</b> UCOL-CA49 Rescate del patrimonio cultural y literario	1 de 2	1 de 3	1 de 3	1 de 3	Se cumplió la meta del CA 49 gracias a una reestructuración que permitió mayor afinidad entre los perfiles de los integrantes.
	50%	33.3%	33.3%	33.3%	
<b>En formación.</b> UCOL-CA67 Sociedad, cultura y significación	0 de 2	1 de 3	1 de 3	1 de 3	De la reestructuración del CA 49 surgió el CA 67 que tiene el compromiso de avanzar como CA en consolidación en el 2009
	0%	33.3%	33.3%	33.3%	

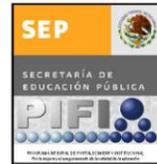
Los rubros que presentan avances significativos son la adscripción al SNI y la participación de los PTC en el programa de tutorías y el rezago más notorio se ubica en el número de profesores con Perfil Deseable Promep. Es importante poner atención en los compromisos establecidos con el desarrollo de los CA y con el grado de habilitación de los PTC y es necesario que las nuevas contrataciones sean con doctorado y con un alto grado de posibilidades en cuanto al Perfil Deseable Promep y su inscripción al SNI.

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007	Meta 2008	Avance a Abril 2008	Explicar las causas de las diferencias
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>					
<b>PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.</b>	0%	0%	0%	0%	Se aplicaron estrategias de enfoques centrados en el estudiante en todos los PE aunque todavía no pueden ser actualizados porque no han sido evaluados por CIEES.
	2 de 4	0 de 4	2 de 4	0 de 4	
<b>PE que evaluarán los CIEES.</b> Letras Hispanoamericanas Periodismo Lingüística Comunicación	50%	0%	100%	0%	La meta no se cumplió en 2007, pero se inició el proceso de evaluación en los 4 PE de licenciatura.
	2 de 4	0 de 4	0 de 4	0 de 4	
<b>PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.</b>	0%	0%	0%	0%	Todos los PE están en proceso de evaluación CIEES
	2 de 4	0 de 4	0 de 4	0 de 4	
<b>No y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable.</b>	0%	0%	0%	0%	Todos los PE están en proceso de evaluación CIEES
	256 (70.36%)	0 de 4	0 de 4	0 de 4	
<b>No y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables.</b>	0%	0%	0%	0%	Todos los PE están en proceso de evaluación CIEES
	0%	0%	0%	0%	



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2008 - 2009



Programas educativos de posgrado					
<i>PE que se actualizarán: Maestría en Literatura Hispanoamericana</i>			1 de 1	1 de 1	
			100%	100%	
<i>PE que evaluarán los CIEES Maestría en Literatura Hispanoamericana</i>	1 de 1	1 de 1			Se cumplió la meta del 2007. El PE fue evaluado en el nivel 1 de CIEES y tiene el compromiso de ingresar en 2009 al PNP
<i>PE que ingresarán al PNP-CONACYT Maestría en Literatura Hispanoamericana</i>	100%	100%			El PE fue evaluado en el nivel 1 de CIEES y tiene el compromiso de ingresar en 2009 al PNP
<i>Número y porcentaje de la matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad</i>	13 de 13	13 de 13	13 de 13	13 de 13	Se cumplió la meta del 2007.
	100%	100%	100%	100%	

Eficiencia Terminal					
<i>Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA.</i>	NA	NA	NA	NA	NA
<i>Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA.</i>	NA	NA	NA	NA	NA
<i>Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura.</i>	73 (68.28%)	66.7	85 (59.67)	81 (62.21%)	El índice de deserción fue mayor a la estimada en la generación egresada en 2007
<i>Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura.</i>	73 (68.28%)	66.7	81 (62.21%)	81 (62.21%)	
<i>Tasa de graduación para PE de posgrado</i>	2 (25%)	-	2 (25%)	13 (95%)	
Otras metas académicas definidas por la DES:					
<i>Meta A</i>					

El PE de posgrado representa una fortaleza para la DES, mientras que los PE de licenciatura arrojan resultados bajos debido a que todavía no son evaluados por CIEES. Un aspecto que se debe notar en cuanto a la tasa de egreso y titulación es que especialmente en esta generación aumentó el índice de deserción y esto repercutió en los otros indicadores. Aunque se cumple en un 100% con las tutorías, se deben buscar estrategias no sólo de seguimiento sino de motivación para que el alumno permanezca en su carrera y, por otro lado, se deben mejorar los procesos de selección.

### Análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC

La DES requiere de 7 plazas nuevas entre 2008 y 2010, con grado de doctor, posibilidades para integrarse al SNI y obtener el Perfil Deseable Promep en un periodo no mayor a dos años, que fortalecerán las líneas de investigación de los CA de la DES que atiende 4 PE de licenciatura 1 PE de posgrado, con una relación de 24 alumnos por PTC, cuando Promep establece 18, además de que los 4 PTC del CA 49 y 2 del CA 67 apoyan otros 2 de posgrado (Mtría. en Enseñanza Media Superior y Doctorado en Ciencias Sociales). Por otro lado, aunque entre 1996 y 2007 se han otorgado 12 plazas a la DES, dado el desarrollo, el número de PE que ofrece y el aumento en la matrícula, el número actual de PTC resulta insuficiente y si no se atiende esta necesidad, se corre el riesgo de llegar a un desequilibrio de funciones de manera contundente. Otro de los motivos que se incluye en esta solicitud es la necesidad de recuperar dos plazas, una de Comunicación (Jorge González) y una de Letras (Hammam Al-Rifai) que cultivaban LGAC en los CA 49 y 50. Todas las peticiones al respecto se hacen en el anexo VII, con el aval de la Coordinación General de Docencia y atendiendo las políticas institucionales correspondientes.

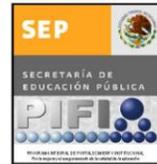
Resumen de la solicitud de plazas de nuevos PTC, DES: Facultad de Letras y Comunicación								
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación Alumnos PTC	Relación Alumnos PTC recomendada	Plazas no recuperadas por jubilación	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CA-EF que serán fortalecidos	Número de CA-EC que serán fortalecidos
20	482	24	18	0	12	12	1	1

Plazas solicitadas para 2008	Justificación 2008	Plazas solicitadas para 2009	Justificación 2009
4	Recuperación de una plaza de Comunicación y 2 más para el fortalecimiento del PE de Lingüística y de Periodismo y de los CA 50 y 67.	3	Recuperación de una plaza de Letras Hispanoamericanas y 3 plazas más para el fortalecimiento de los PE de Lingüística y Periodismo, y de los CA 49 y 67.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
2008 - 2009



## Síntesis de la autoevaluación y seguimiento académico de la DES

### Síntesis de la autoevaluación de la capacidad académica de la DES durante el periodo 2001-2008

DES: Facultad de Letras y Comunicación

No.	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 – 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	<b>Porcentaje de PTC con posgrado.</b>	73.3%	95%	- Atender la máxima habilitación de los PTC de acuerdo con el plan de desarrollo de los CA. - Fortalecer la productividad en las LGAC. - Evaluar el desempeño docente.	• Contratación de nuevos PTC. • Incremento de publicaciones individuales y colegiadas. • Integración de proyectos de investigación de los estudiantes con las LGAC.	Ha tenido un impacto decisivo en la capacidad académica, pero falta conseguir la máxima habilitación de todos los PTC.
2	<b>Porcentaje de PTC con perfil deseable.</b>	46.7%	60%	- Evaluar el desempeño docente.	• Incremento de publicaciones individuales y colegiadas. • Integración de proyectos de investigación de los estudiantes con las LGAC. Aplicación de la evaluación del desempeño docente.	El reconocimiento a la trayectoria académica aumentó; pero no se han cumplido las metas a pesar de contar con el 95% de los PTC con posgrado.
3	<b>Porcentaje de PTC adscritos al SNI.</b>	20%	40%	- Fortalecer la productividad en las LGAC.	• Contratación de nuevas plazas de PTC. • Incremento de publicaciones individuales y colegiadas.	Ha incrementado y fortalecido tanto los PE, como las LGAC de los CA de la DES.
4	<b>Número de cuerpos académicos consolidados.</b>	0	1	-Fortalecer la productividad colegiada en las LGAC. -Promover el trabajo en redes. -Apoyar la movilidad académica del CA 50	• Movilidad de PTC. • Incremento de publicaciones individuales y colegiadas. • Integración de proyectos de investigación de estudiantes con las LGAC. -Avances en el fortalecimiento de redes académicas.	El CA 50 fue reconocido como CA consolidado en 2007. El apoyo para que eso se lograra también impactó en el trabajo desarrollado en redes y en la productividad.
5	<b>Número de cuerpos académicos en consolidación.</b>	0	1	-Fortalecer la productividad colegiada en las LGAC. -Promover el trabajo en redes. -Promover el trabajo colegiado	• Incremento de publicaciones colegiadas. • Integración de proyectos de investigación de los estudiantes con las LGAC. -Reestructuración del CA 49	El CA 49 fue reconocido como un CA en consolidación y su calidad ha impactado en el PE de lic. Letras Hispanoamericanas y el Pe de posgrado de la DES.
6	<b>Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.</b>	40%	70%	-Promover la asistencia a cursos especiales para el desarrollo de habilidades docentes. -Evaluar el desempeño docente.	-Evaluación al desempeño docente	El impacto de este rubro se refleja sobre todo en la evaluación que realizan los estudiantes.
7	<p><b>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable</b></li> <li>▪ En este rubro en el que se ubica una de las brechas más importantes en cuanto a los indicadores de competitividad, pues mientras el 95% de los PTC cuentan con estudios de posgrado, sólo el 60% tiene el Perfil Deseable Promep. Las principales causas son: están realizando estudios de doctorado, falta de productividad y no atendieron la convocatoria. Falta crear conciencia del compromiso conjunto que se tiene de avanzar en este rubro y motivar el incremento de la productividad, así como la atención a la convocatoria en quienes lo requieran.</li> <li>▪ <b>Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI?</b></li> <li>▪ El 100% de los PTC que tienen doctorado están adscritos al SNI. Esto resulta una fortaleza importante para nuestros CA y los PE atendidos por estos profesores.</li> </ul>					

### Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:

La planeación de 2001 a 2008 ha impactado sobre todo la capacidad académica. Ha aumentado el número de PTC, se han conformado nuevos CA y uno de ellos alcanzó el nivel de CA consolidado. Es necesario, sin embargo, cerrar brechas de máximo grado de habilitación con las contrataciones que se realicen en los años que siguen. El problema más importante se ubica, sin duda en la relación entre el porcentaje de PTC con posgrado y el porcentaje de PTC con Perfil Deseable Promep.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



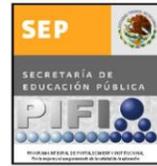
<b>Síntesis de la autoevaluación de la competitividad académica de la DES durante el periodo 2001-2008</b>						
<b>DES: Facultad de Letras y Comunicación</b>						
No.	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 – 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
8	<b>Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.</b>	0	1	· Evaluar de los PE : Dar seguimiento a los indicadores de retención, satisfacción del estudiante, egreso y titulación.	- Fortalecer el programa de tutorías. - Seguir las recomendaciones de los evaluadores de CIEES	-El PE de posgrado en el nivel 1 de CIEES representa una fortaleza para la DES.
9	<b>Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.</b>	0	100% posgrado	Evaluar el PE de posgrado Vincular PE a la LGAC de dos CA	-Evaluar el programa -Seguir las recomendaciones de CIEES	-Mayor congruencia entre la capacidad de los CA que atienden el posgrado y la calidad del PE.
10	<b>Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.</b>	57%	100	-Fortalecimiento del programa de tutoría	- Involucrar a todos los PTC y profesores por horas en el programa de tutorías.	Se ha fortalecido el proceso con miras hacia una formación integral del estudiante.
11	<b>Tasa de egreso por cohorte.</b>	61.4%	63.3%	-Fortalecimiento del programa de becas. -Aplicación periódica de exámenes.	-Vinculación de los alumnos a los proyectos de investigación de los PTC.	Falta avanzar en el impacto de las políticas relacionadas con este indicador.
12	<b>Tasa de titulación por cohorte.</b>	61.4%	63.3%	-Fortalecimiento de los procesos de titulación.	-Vincular los seminarios de investigación con las LGAC de los CA. -Seguimiento puntual del desarrollo de la tesis.	Aunque es claro el avance en cuanto a titulación se refiere, en este indicador incide también el de retención.
13	<b>Índice de satisfacción de empleadores.</b>	SD	SD	SD	SD	Falta un estudio de mercado para obtener la información.
14	<b>Índice de satisfacción de egresados.</b>	62.1%	86.8%	-Seguimiento de egresados	-Aplicación de encuestas	Los egresados se sienten capacitados para enfrentar los retos que les impone la sociedad.
15	<p><b>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</b> Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. Si vemos la relación entre estos indicadores, podemos decir que se corresponden de manera adecuada. Sin embargo, el problema esencial es la tasa de retención que incide en la tasa de egreso y en la de titulación. Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría. Todos los PTC con perfil deseable participan en el programa de tutorías; sin embargo, dado el número de alumnos es necesario que participen también los PTC que no tienen Perfil Deseable y algunos profesores por horas. Es necesario atender con ahínco la competitividad, especialmente la evaluación y certificación de lo PE de la DES, así como los indicadores de satisfacción, retención y titulación de estudiantes. Cabe señalar que no tenemos datos de satisfacción de empleadores. En este periodo se hará el estudio correspondiente.</p>					

<b>DES: Facultad de Letras y Comunicación</b>						
No.	Indicadores de innovación educativa	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 – 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	<b>Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.</b>	0	0	-Fortalecimiento del proceso de formación integral de los estudiantes.	· Ampliar el uso de TIC en los 4 PE · Incorporar a los estudiantes en proyectos de inv. de los PTC. · Vincular las prácticas de los estudiantes con El Comentario y radio Universo.	Aunque no se tiene registrado ningún PE con los nuevos enfoques, el número de materias que se centra en el estudiante es de por lo menos el 60%
17	<b>Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.</b>	100%	100%	-Seguimiento del servicio social	-Vincular del servicio social y las prácticas a otras instancias universitarias y a la comunidad	El servicio social ha servido para vincular a los estudiantes con otras dependencias universitarias y con la sociedad.
18	<p><b>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</b> Aunque ningún PE ha incorporado oficialmente enfoques educativos centrados en el aprendizaje, sí hay un porcentaje cada vez mayor de PTC que incorporan a las materias que imparten el uso de tecnología y el involucramiento de estudiantes en proyectos de investigación. Podemos decir que el 60% de las materias ya utilizan enfoques centrados en el estudiante.</p>					



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Principales fortalezas en orden de importancia						
DES: Facultad de Letras y Comunicación						
Importancia	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1	1 CA consolidado					
2			PE de posgrado con nivel 1 de CIEES			
3	40% PTC con SNI					
4		100% alumnos atendidos en tutorías				
5	95% PTC con posgrado					

Principales problemas priorizados						
DES: Facultad de Letras y Comunicación						
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1		4 PE sin evaluar				
2				Brechas en el grado de consolidación de los CA: 33% CAC, 33.3. CAEC y 33% CAEF		
3						Desintegración física y académica de la DES.
4		Bajo impacto del programa de tutoría				
5				Brechas en la tasa de retención de los PE		
6				Brechas entre el número de PTC con posgrado (95%) y con Perfil Deseable Promep (60%)		
7	Sólo el 40% de los PTC con grado preferente					
8			Falta fortalecer el seguimiento de egresados			
9	Faltan nuevas plazas PTC para fortalecer las LGAC y los PE					
10				Falta de vinculación de las prácticas con: CEUVIDITE, Radio Universo y El Comentar		

Los criterios que se utilizaron para identificar fortalezas y problemas de la DES tienen que ver esencialmente con capacidad, competitividad, desarrollo de los CA, evaluación de los PE y satisfacción de estudiantes. Se establecieron a partir de los indicadores que nos arrojan resultados de los distintos programas, las evaluaciones externas en el caso del posgrado, las encuestas de satisfacción, entre otros. Nuestra principal fortaleza se ubica en la capacidad y de manera integral en el posgrado. Los principales problemas se ubican en la competitividad, principalmente de los PE de licenciatura, las brechas de consolidación de los CA, la desintegración de la DES, y el bajo índice de retención de estudiantes en algunos PE, la formación integral de los estudiantes. Los problemas arriba enunciados, serán atendidos en términos de importancia y prioridad en este periodo 2008-2010, para la mejora y calidad educativa y el logro de la visión de la DES, Facultad de Letras y Comunicación, y así contribuir a la calidad y a la visión institucional de la Universidad de Colima. [Volver a índice](#)



## **Actualización de la planeación en el ámbito de la DES**

### **Misión de la DES**

Formar profesionales competentes en los campos de las Letras Hispanoamericanas, la Lingüística, la Comunicación y el Periodismo con sentido ético, crítico y creativo, que con una actitud comprometida y disposición para el trabajo colectivo respondan al contexto social local, regional, nacional e internacional a través de la inclusión en proyectos de investigación, fomento a la lectura, edición de textos, detección y análisis de los fenómenos de la comunicación y periodismo especializado.

### **Visión de la DES al 2012**

La Facultad de Letras y Comunicación al 2012 es una DES de reconocida calidad académica en el occidente de México. Cuenta con el reconocimiento de sus pares académicos y PE de calidad, que forman estudiantes comprometidos con el entorno social, competitivos, dotados de una visión humanista y dispuesta a adaptarse a los cambios y retos que la sociedad demanda. Además, opera un programa permanente de evaluación y rediseño de los PE y de los CA que responde adecuadamente a las necesidades del desarrollo sustentable de la región.

El logro de nuestra visión se medirá conforme a la siguiente caracterización:

100% de sus CA consolidados  
100% de su PE reconocidos por su calidad  
79% de sus PTC con doctorado  
50% de sus PTC en el Sistema Nacional de Investigadores  
Tasas de eficiencia terminal y titulación superiores al estándar  
Implantación de un enfoque hacia el desarrollo sustentable

Por tanto, los objetivos que marcarán las vertientes para su cumplimiento son:

### **Objetivos estratégicos de la DES al 2012**

1. Fortalecer la competitividad académica de la DES
2. Cerrar brechas de calidad entre los CA de la DES
3. Mejorar la atención integral de los estudiantes
4. Asegurar la integración y desarrollo de la DES
5. Impulsar la innovación educativa

## **Políticas de la DES para alcanzar la visión y lograr las metas compromiso al 2012**

### **Para Fortalecer la capacidad académica**

1. Implementar un plan de productividad que involucre a las 4 áreas de la DES, relacionadas con la LGAC de los CA.
2. Promover el trabajo conjunto, la participación en congresos nacionales e internacionales con ponencias ligadas a proyectos de investigación y a las LGAC.
3. Promover el trabajo en redes con otros CA de instituciones nacionales e internacionales.



4. Promover los espacios comunitarios para el enriquecimiento del diálogo académico.

#### **Fortalecer o mejorar la competitividad académica de PA y Licenciatura**

5. Promover estrategias y acciones para lograr la evaluación y acreditación de los PE de licenciatura y posgrado.
6. Fortalecer los mecanismos para la formación integral y humanista de los estudiantes, de acuerdo al desarrollo sustentable de la región.
7. Promover estrategias y acciones vinculadas a las prácticas estudiantiles y al programa de tutorías que permitan aumentar la tasa de retención en nuestros PE.
8. Promover la creación de espacios para el desarrollo de la vida estudiantil extra aula.

#### **Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES**

9. Procurar el mejoramiento de la calidad, según estándares de CIEES y COPAES para los PE de licenciatura y posgrado.

#### **Mejorar el Posgrado**

10. Promover estrategias y acciones para lograr la incorporación al PNP del PE de posgrado.

#### **Cerrar brechas de calidad al interior de la DES**

11. Implementar un plan de productividad que involucre a las 4 áreas de la DES, haciendo énfasis en los PTC que no han alcanzado el Perfil Deseable Promep.
12. Fortalecer el desarrollo de los CA y las LGAC a través de un plan integral de publicaciones y difusión de los resultados de investigación de los 3 CA de la DES.

#### **Impulsar la innovación educativa**

13. Impulsar la innovación educativa en todos los PE de la DES a través de un plan de vinculación con otras dependencias de la institución.
14. Promover el uso adecuado de las tecnologías en el proceso de enseñanza
15. Promover estrategias que fortalezcan la enseñanza centrada en el estudiante
16. Fortalecer los procesos de tutoría y asesoría en todos los niveles educativos.

#### **Mejorar la pertinencia de los PE**

17. Revisar las funciones administrativas y el equilibrio de funciones de los PTC.
18. Fortalecer el programa de seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores.
19. Fortalecer la integración de la DES
20. Promover la comunicación oportuna y clara de procesos y procedimientos académico-administrativos.

#### **Aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas**

21. Crear nuevas plazas de PTC con grado de doctor y dominio del idioma inglés, para fortalecer la consolidación de los PE y los CA de la DES.

### **Estrategias de la DES para alcanzar la visión y lograr las metas compromiso al 2012**

#### **Fortalecer la competitividad académica de la DES**

1. Atendiendo las recomendaciones de CIEES y COPAES
2. Mejorando el posgrado
3. Impulsando la innovación educativa y la vinculación con otras dependencias.
4. Promoviendo la formación integral de los estudiantes
5. Desarrollando programa de prácticas estudiantiles con los laboratorios naturales para reforzar su habilidades
6. Iniciando un plan de fortalecimiento académico e innovación para los cuatro PE
7. Reforzando el aprendizaje con cursos especializados en cada área
8. Vinculando los seminarios de investigación a las LGAC
9. Desarrollando material didáctico para cada PE
10. Asegurar la pertinencia de los programas



#### **Cerrar brechas de calidad entre los CA de la DES**

11. Promoviendo el trabajo conjunto y la participación en congresos y la publicación de resultados de investigación, especialmente en los CA en formación
12. Promoviendo el fortalecimiento de redes de trabajo nacionales e internacionales.
13. Desarrollando un plan integral de publicaciones de calidad
14. Aprovechando las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas
15. Vinculando el uso de infraestructura tecnológica con el desarrollo de proyectos
16. Desarrollando actividades para impulsar la vitalidad de los CA en formación
17. Desarrollando proyectos conjuntos con alumnos y pares académicos
18. Gestionando financiamiento externo para las investigaciones
19. Revisando las funciones administrativas y el equilibrio de funciones de los PTC.
20. Gestionando la contratación de nuevos PTC con grado de doctor

#### **Mejorar la atención integral de los estudiantes**

21. Fortaleciendo el programa de tutorías.
22. Creando nuevos espacios para el desarrollo de la vida estudiantil extra aula.
23. Desarrollando actividades extraescolares que favorezcan el rendimiento académico del estudiantado. (Realización de videos, publicación de suplementos)
24. Mejorar los mecanismos de selección
25. Identificar y atacar las causas de deserción
26. Implantar un enfoque hacia el desarrollo sustentable

#### **Asegurar la integración y desarrollo de la DES**

27. Promoviendo un clima de calidad humana y de respeto al trabajo.
28. Promoviendo eventos para estudiantes y profesores de todas las áreas
29. Implementando un sistema claro y eficaz de comunicación de los procesos académicos y administrativos
30. Desarrollando un plan de colaboración con otras dependencias universitarias

#### **Impulsar la innovación educativa**

31. Promoviendo la enseñanza centrada en el estudiante
32. Adoptando mejores recursos de innovación educativa
33. Capacitando a los profesores en el uso de nuevas las TIC's



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



### Metas compromiso de la DES 2008-2012

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES: Facultad de Letras y Comunicación	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico Número y % de PTC de la institución con:</b>											
Especialidad	0		0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	11	55.00%	12	44.40%	12	28.60%	12	41%	12	41.40%	
Doctorado	8	40.00%	15	55.60%	16	71.40%	17	59%	17	58.60%	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	12	60.00%	20	74.10%	23	82.10%	24	83%	27	93.00%	
Adscripción al SNI o SNC	8	40.00%	13	48.10%	14	50.00%	14	48%	14	48.30%	
Participación en el programa de tutorías	20	100%	27	100.00%	28	100.00%	29	100%	29	100.00%	
<b>Cuerpos académicos:</b>											
Consolidados. 2008 y 2009 UCOL-CA 50 Estudios de cultura y comunicación 2010-2012 UCOL-CA 50 Estudios de cultura y comunicación y UCOL-CA49 Rescate del patrimonio cultural y literario	1	33.33%	1	25.00%	2	50.00%	2	50.00%	2	50.00%	
En consolidación. 2008- UCOL- CA49 Rescate del patrimonio cultural y literario. 2009 UCOL- CA49 Rescate del patrimonio cultural y literario y UCOL-CA67 Sociedad, cultura y significación 2010 y 2011 UCOL- CA67 Sociedad, cultura y significación 2012 CA nuevo, creado en 2009	1	33.33%	2	50.00%	1	25.00%	1	25.00%	2	50.00%	
En formación. 2008: UCOL- CA67 Sociedad, cultura y significación (creado en 2009) 2009-2011: CA nuevo	1	33.33%	1	25.00%	1	25%	1	25.00%	0	0	
	1										
<b>Metas Compromiso de competitividad académica de las DES: Facultad de Letras y Comunicación</b>											
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Licenciado en Letras Hispanoamericanas, Licenciado en Periodismo, Licenciado en Comunicación	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	
Número y % de PE con currículo flexible. Licenciado en Letras Hispanoamericanas, Licenciado en Periodismo, Licenciado en Lingüística, Licenciado en Comunicación.	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Licenciado en Letras Hispanoamericanas (2010), Licenciado en Periodismo (2011), Licenciado en Lingüística y Licenciado en Comunicación (2012)	0	0	0	0%	1	25%	2	50%	4	100%	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. Licenciado en Letras Hispanoamericanas, Licenciado en Periodismo, Licenciado en Comunicación	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	
Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Licenciado en Letras Hispanoamericanas, Licenciado en Periodismo, Licenciado en Comunicación	0	0	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%	
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	467	100%	491	100%	500	100%	518	100%	521	100%	
PE de TSU y Lic. que se crearán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Programas educativos de Posgrado:		2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%		
Número y % de PE que se actualizarán	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%		
Maestría en Literatura Hispanoamericana												
Número y % de PE que evaluarán los CIEES. Mtría en Literatura Hisp.	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%		
Número y % de PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT.	0	0	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%		
Número y % de PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0%	0	0%	0	0%		
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	15	100%	14	100%	18	100%	17	100%	18	100%		
PE de posgrado que se crearán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
<b>Eficiencia terminal</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>									
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA			NA			NA			NA		
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA			NA			NA			NA		
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	128	81	63.30%	115	68	59.10%	144	95	66.00%	143	109	76.20%
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	128	81	63.30%	115	68	59.10%	144	95	66.00%	143	109	76.20%
Tasa de graduación para PE de posgrado	13	12	92.30%	NA	NA	NA	15	14	93.33%	NA	NA	NA
<b>Otras metas académicas definidas por la DES:</b>												
Meta A												
Meta B												

Síntesis de la planeación de la DES: Facultad de Letras y Comunicación.			
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
<b>Fortalecer la capacidad académica</b>	-Buscar la consolidación de los CA. -Impulsar la productividad de los TPC. -Revisar el equilibrio de funciones de los PTC -Impulsar la habilitación de la PA -Buscar la integración de la DES	- Fortalecer la capacidad académica de la DES	Cerrando brechas entre los CA -Promoviendo la publicación de los resultados de investigación. -Formalizando el trabajo en redes. -Impulsando el trabajo conjunto -Creando nuevas plazas para apoyar la consolidación de los CA y de los PE.
<b>Fortalecer y mejorar la competitividad de PA y Lic.</b>	-Buscar la calidad académica de los PE. -Impulsar la formación integral de los estudiantes de acuerdo con el desarrollo sustentable de la región.	-Fortalecer la competitividad académica de la DES	-Buscando la acreditación de los PE -Promoviendo la formación integral de los estudiantes -Elevando la tasa de retención -Mejorando la eficiencia Terminal
<b>Atener las recomendaciones de los CIEES y COPAES</b>	-Buscar la acreditación de los PE	-Fortalecer la competitividad académica de la DES	-Evaluar los PE
<b>Mejorar el posgrado</b>	-Buscar la calidad académica de los PE	-Fortalecer la competitividad académica de la DES	-Actualizando el PE de posgrado. -Buscando el registro en el PNP -Mejorando la tasa de titulación
<b>Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa</b>	-Incorporar estrategias de innovación educativa en los PE.	Impulsar la innovación educativa	-Enfocando la matrícula al desarrollo sustentable. -Modernizando el programa de inglés. -Vinculando a los alumnos con las LGAC de los proyectos de los CA. -Vinculando las prácticas estudiantiles y profesionales a El Comentario, CEUVIDITE y Radio Universo. -Fomentando el mejor aprovechamiento de las plataformas tecnológicas de la institución.
<b>Mejorar la pertinencia de los PE</b>	-Fortalecer el programa de seguimiento de egresados.	-Fortalecer la competitividad académica de la DES	-Dando seguimiento a los egresados . -Realizando estudios de factibilidad y mercado. -Elevando el índice de satisfacción de egresados

[Volver a índice>](#)



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



### Valores de los indicadores de la DES y sus PE, de 2006 a 2012

Nombre de la Institución: Universidad de Colima

Nombre de la DES:	Facultad de Letras y Comunicación
Unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	
Facultad de Letras y Comunicación	
Centro de Estudios Literarios de la Universidad de Colima (CEDELUC)	

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU / PA				LICENCIATURA						POSGRADO							
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluated SI = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluated SI = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluated SI = S; No = N
Licenciado en Letras Hispanoamericanas							101											
Licenciado en Periodismo							104											
Licenciado en Lingüística							93											
Licenciado en Comunicación							169											
Maestro en Literatura Hispanoamericana													15		X			S

Nivel Año	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES								PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES								ESPECIALIDAD							
	TSU/PA				LICENCIATURA				MAESTRIA				DOCTORADO				2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																								
Matrícula																	402	426	467	491	500	518	521	

Nivel Año	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES								PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES								ESPECIALIDAD							
	MAESTRIA				DOCTORADO				TSU/PA				LICENCIATURA				2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																								
Matrícula	13	13	15	14	18	17	18	18									415	439	482	505	518	535	539	

Nivel Año	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES								PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES								ESPECIALIDAD							
	TSU/PA				LICENCIATURA				MAESTRIA				DOCTORADO				2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																								
Matrícula																								

Nivel Año	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES								PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES								ESPECIALIDAD							
	MAESTRIA				DOCTORADO				TSU/PA				LICENCIATURA				2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																								
Matrícula																								

Nivel Año	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)								PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)								ESPECIALIDAD							
	TSU/PA				LICENCIATURA				MAESTRIA				DOCTORADO				2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																								
Matrícula																	402	426	467	491	500	518	521	

Nivel Año	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)								PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)								ESPECIALIDAD							
	MAESTRIA				DOCTORADO				TSU/PA				LICENCIATURA				2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																								
Matrícula	13	13	15	14	18	17	18	18									402	426	467	491	500	518	521	

	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo	7	11	18	7	12	19	8	12	20	13	14	23	14	14	28	14	15	29	14	15	29			
Número de profesores de tiempo parcial	27	20	47	25	16	41	26	20	48	27	19	46	27	19	46	27	18	45	24	20	44			
Total de profesores	34	31	65	32	28	60	34	32	68	40	33	73	41	33	74	41	33	74	38	35	73			
% de profesores de tiempo completo	21	35	28	22	43	32	22	38	29	33	42	37	34	42	38	34	45	39	37	43	40			



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	4	9	6	4	10	7	4	11	8	4	12	8	4	13	8	4	13	8	4	13	
Doctorado	1	7	8	0	8	8	0	8	8	5	10	5	6	10	16	6	11	17	6	11	17	
Referencia al SNI / SNC	1	7	8	0	8	8	0	8	8	4	9	13	5	9	14	5	9	14	5	9	14	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	10	14	3	10	13	2	10	12	8	12	20	10	13	23	11	13	24	13	14	27	
Insisten tularia	5	11	16	0	0	0	9	12	21	13	14	21	14	14	28	14	15	29	14	15	29	

Nota: Uno de los PTC tiene licenciatura y se encuentra cursando el Doctorado, razón por la cual no coincide la distribución con el total de PTC de la DES en los años 2006 y 2007

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	
Especialidad																						
Maestría	71.4	36.4	50.0	85.7	33.3	52.6	87.5	33.3	55.0	61.5	28.6	44.4	57.1	28.6	42.9	57.1	26.7	41.4	57.1	26.7	41.4	
Doctorado	14.3	63.6	44.4		66.7	42.1		66.7	40.7	38.5	71.4	55.6	42.9	71.4	57.1	42.9	73.3	58.8	42.9	73.3	58.8	
Referencia al SNI / SNC	14.3	63.6	44.4		66.7	42.1		66.7	40.7	30.8	64.3	48.1	35.7	64.3	50.0	35.7	60.0	48.3	35.7	60.0	48.3	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	57.1	90.9	77.8	42.9	83.3	68.4	25.0	83.3	60.2	61.5	85.7	74.1	71.4	92.9	82.1	78.6	86.7	82.8	92.9	93.3	93.1	
Insisten tularia	71.4	100.0	88.9				112.5	100.0	105.3	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	4	80	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	4	80.0	4	80.0	5	100.0	1	20.0	2	40.0	3	60.0	4	80.0
Número y % de programas evaluados por los CIEES	0		1	20.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0
Número y % de TSUIPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0		0		4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0
Número y % de TSUIPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de TSUIPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de TSUIPA y licenciatura acreditados	0		0		4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0		1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		0		0	

NOTA: en el 2009 los PE de licenciatura piden vigencia y solicitarán actualizado el PE de posgrado

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE de TSU y Lic. buena calidad*	0		0		4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de buena calidad	0		0		467	100	491	100	500	100	518	100	521	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNP	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PFC	0		0		0		0		0		0		0	

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012							
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUIPA, LIC y Posgrado)	31		7	47	11	50	10	57	12	62	13	66	13	66						
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUIPA y LIC)	170		44	48	10	123	27	123	25	131	26	137	26	142						
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maestría y Doc.)	0		0		0		0		0		0		0							
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUIPA, Licenciatura y Posgrado)	112		27	73	17	83	17	95	19	98	19	106	20	109						
Total del número de becas	313		75	166	38	256	53	275	54	291	56	307	57	300						
Número y % de alumnos que reciben tularia en PE de TSUIPA y LIC	403		100	425	100	467	100	491	100	500	100	518	100	521						
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0		0		0		0		0		0		0							
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	3		0	1	25	2	50	1	25	1	25	3	75	4	100					
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	215		75	2	50	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100					
	83		232		82	311		83	333		81	352		83	365		84	374		87

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre de la Institución: Universidad de Colima

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Numero y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Numero y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUIPA)														
Numero y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUIPA)														
Numero y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUIPA)														
Numero y % de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	2	40.0			5.0	100.0	5.0	100.0	5.0	100.0	5.0	100.0	5.0	100.0
Numero y % de PE que incorporan el servicio social en el currículo	4	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0
Numero y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0
Numero y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0		0.0		0.0		1.0	25.0	2.0	50.0	3.0	75.0	4.0	100.0
Numero y % de PE que benefician el currículo flexible	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Numero y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0		1.0	25.0	1.0	25.0	2.0	50.0	1.0	25.0	1.0	25.0	0.0	
Numero y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0		2.0	50.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	2.0	50.0	4.0	100.0

NOTA: No existe EGEL para las carreras de la DES

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																								
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012						
	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%	M1 Num	M2 Num	%				
Numero y % de eficiencia terminal en TSUIPA (por cohorte generacional)			NA			NA			NA			NA			NA			NA			NA				
Numero y % de egresados de TSU que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar			NA			NA			NA			NA			NA			NA			NA				
Numero y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSUIPA (por cohorte generacional)			NA			NA			NA			NA			NA			NA			NA				
Numero y % de titulados de TSU que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios			NA			NA			NA			NA			NA			NA			NA				
Numero y % de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	90	50.0	55.6	104.0	68.0	65.4	128.0	81.0	63.3	115.0	68.0	69.1	144.0	95.0	66.0	143.0	109.0	76.2	150.0	113.0	75.3				
Numero y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	50	25.0	52.0	45.0	66.2		51.0	63.0	53.0	77.9		63.0	66.3	73.0	67.0		81.0	71.7							
Numero y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	90	50.0	55.6	104	68.0	65.4	128	81.0	63.3	115	68.0	69.1	144	95.0	66.0	143	109	76.2	150	113.0	75.3				
Numero y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	50	30.0	60.0	52.0	76.5		70.0	86.4	61.0	89.7		82.0	86.3	89.0	81.7		98.0	86.7							
Numero y % de satisfacción de los egresados (*)		39*	82.8		37.0	85.4		68.0	59.0	86.8		61.0	69.0	85.2		68.0	57.0	83.8		95.0	85.0	89.5	109.0	96.0	88.1
Numero y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)		SD	#(VALOR)		SD			SD		SD			SD			SD		SD			SD			SD	
Numero y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (*) como ANEXO al ProDES que describe la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el		SD	#(VALOR)		SD			SD		SD			SD			SD		SD			SD			SD	

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto. Los datos corresponden a los PE Equidad (Letras y Periodismo y Comunicación Social).



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009


**INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO**

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	108	5	102	6	150	52	167	59	169	62	170	63	175	65
Dedicadas a los profesores	45	0	48	0	50	8	55	7	56	6	57	7	60	5
Dedicadas al personal de apoyo	13	0	12	0	19	0	20	0	20	0	22	0	25	0
Total de computadoras en la DES	166	5	162	6	219	60	242	66	245	68	249	70	260	70

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
	2006							2007					2008						
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones revistas a	B / A	C / A		Matrícula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones revistas a	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones revistas a	H / G	I / G
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																			
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																			
CIENCIAS DE LA SALUD																			
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	402	1559	3267	0	3.878109	8.126866		426	1585	3293	0	3.720657277	7.730046948	467	1788	3742	2	3.82869379	8.012847966
CIENCIAS AGROPECUARIAS																			
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																			
Área del conocimiento	2009							2010					2011						
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones revistas a	B / A	C / A		Matrícula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones revistas a	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones revistas a	H / G	I / G
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																		
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																			
CIENCIAS DE LA SALUD																			
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	491	2024	3977	3	4.1222	8.099796		500	2224	4277	4	4.448	8.554	518	2424	8203	4	4.67953668	15.83590734
CIENCIAS AGROPECUARIAS																			
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																			
Área del conocimiento	2012																		
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones revistas a	B / A	C / A													
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																		
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																			
CIENCIAS DE LA SALUD																			
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	521	2624	8503	4	5.036468	16.32054													
CIENCIAS AGROPECUARIAS																			
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																			

Concepto	INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	16	88.88888889	18	94.73684211	20	100	27	100	28	100	29	100	29	100



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Licenciado en Letras Hispánicas
Clave de PE en formato 911:	EB06017
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU159Q
DES a la que pertenece:	Facultad de Letras y Comunicación
Campus:	Colima

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	96.78	3.22

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:		X

	NO	SI
El PE tiene un currículum flexible:		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia:		X

Año de la última actualización del currículum: 2003

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1Tesis	7
2Evaluación general de egreso	8
3Promedio general de 9.0 obtenido hasta evaluaciones ordinarias	9
4Acreditación de examen TOEFL con 550 puntos y promedio de calificación de 9.0	10
5Titulación por créditos del posgrado	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	68	76	101	110	110	115	115



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	4	6	2	4	6	3	4	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	4	7
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	6	12	8	5	13	5	5	10	6	5	11	6	6	12	4	7	11	3	6	9
Total de profesores que participan en el PE	8	10	18	10	9	19	8	9	17	9	8	17	9	9	18	7	10	17	6	10	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	25.0%	40.0%	33.3%	20.0%	44.4%	31.6%	37.5%	44.4%	41.2%	33.3%	37.5%	35.3%	33.3%	33.3%	33.3%	42.9%	30.0%	35.3%	50.0%	40.0%	43.8%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0
Maestría	1	2	3	2	2	4	3	2	5	3.0	1	4	3.0	1	4	3.0	1	4	2.0	1	3	
Doctorado	1	2	3	0	1	1	0	2	2	0.0	2	2	0.0	2	2	0.0	2	2	1.0	3	4	
Miembros del SNI	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0.0	2	2	0.0	2	2	0.0	2	2	1.0	3	4	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	2	4	1	2	3	2	3	5	3.0	2	5	3.0	2	5	3.0	2	5	3.0	3	6	
Imparten tutoría	2	4	6	2	3	5	3	4	7	3.0	3	6	3.0	3	6	3.0	3	6	3.0	4	7	

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría	50	50	50	100	50	66.666667	100	50	71.428571	100	33.333333	66.666667	100	33.333333	66.666667	100	33.333333	66.666667	66.666667	25	42.8571429
Doctorado	50	50	50	25	16.666667	66.666667	50	28.5714286	66.666667	33.333333	66.666667	33.333333	66.666667	33.333333	66.666667	33.333333	33.333333	75	57.1428571		
Miembros del SNI		50	33.33333333		50	33.33333333		50	28.5714286		66.6666667	33.33333333		66.6666667	33.33333333		66.6666667	33.33333333	75	57.1428571	
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100	50	66.66666667	50	50	66.6666667	75	71.4285714	100	66.6666667	83.33333333	100	66.6666667	83.33333333	100	66.6666667	83.33333333	100	75	85.7142857	
Imparten tutoría	100	100	100	100	75	83.33333333	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	5		7		12		8		9		8		10	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	26	38	6	8	18	18	20	18	22	20	23	20	23	20
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	22		32		8	11	13	15	14	16	15	18	16	20
Total del número de becas	53		78	23	30	39	39	44	40	47	43	50	43	53
Número y % de alumnos que reciben tutoría	68		100	76	100	80	79	87	79	88	80	93	81	103
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)		NA		8	53	4	29	9	47	20	59	25	74	25
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	15		79		23	68	27	79	28	80	29	83	30	86
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	26		86.6		26.0	86.6	61.0	73.8	75.0	68.2	77.0	70.0	81.0	70.4
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios							5		5		5		5	

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2
	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)			NA	15	8	53.3333333	14	4	28.5714286	19	9	47.3684211	34	20
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)			NA	15	8	53.3333333	14	4	28.5714286	19	9	47.3684211	34	20
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar			NA	8	5	62.5	4	4	100	9	8	88.8888889	20	15
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios			NA	8	7	87.5	4	4	100	9	9	100	20	17
Número y % de satisfacción de los egresados (**)			NA			SD	8	7	87.5	4	4	82	9	7
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)			NA						SD	26	22	80	28	24
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)			NA						SD			SD		



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Licenciado en Periodismo
Clave de PE en formato 911:	5DH02029
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU159Q
DES a la que pertenece:	Facultad de Letras y Comunicación
Campus:	Colima

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	93.55	6.45

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del currículum: 2003

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1Tesis	7
2Evaluación general de egreso	8
3Promedio general de 9.0 obtenido hasta evaluaciones ordinarias	9
4Acreditación de examen TOEFL con 550 puntos y promedio de calificación de 9.0	10
5Titulación por créditos del posgrado	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	101	97	104	110	115	120	123



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	1	1	2	1	3	2	1	3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	3	7			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	10	5	15	9	6	15	9	8	17	10	5	15	10	6	16	10	6	16	9	6	15			
Total de profesores que participan en el PE	10	6	16	11	7	18	11	9	20	13	8	21	13	9	22	13	9	22	13	9	22			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		16.7%	6.3%	18.2%	14.3%	16.7%	18.2%	11.1%	15.0%	23.1%	37.5%	28.6%	23.1%	33.3%	27.3%	23.1%	33.3%	27.3%	30.8%	33.3%	31.8%			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Maestría	0	1	1	2	1	3	2	1	3	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5			
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	1	1	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	3	5	3	3	6	3	3	6			
Imparten tutoría	0	1	1	2	1	3	2	1	3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	3	7			

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría		100	100	100	100	100	100	100	100	100	66.666667	83.333333	100	66.666667	83.333333	100	66.666667	83.333333	75	66.666667	71.428571			
Doctorado											33.333333	16.666667		33.333333	16.666667		33.333333	16.666667	25	33.333333	28.5714286			
Miembros del SNI											33.333333	16.666667		33.333333	16.666667		33.333333	16.666667	25	33.333333	28.5714286			
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66.666667	66.666667	66.666667	66.666667	100	83.333333	100	100	100	75	100	85.7142857			
Imparten tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	10		10	11	12	12	15	14	18	16	20	17	20	18				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	33	33	15	19	25	24	26	24	27	23	28	23	30	24				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	30	30	24	25	15	14	18	16	18	16	20	17	21	17				
Total del número de becas	73	72.50	52	52	50	59	54	63	55	68	57	71	58	58				
Número y % de alumnos que reciben tutoría	101	100	97	100	104	100	110	100	115	100	120	100	123	100				
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)		NA	23	82	21	70	15	48	19	61	22	70	25	71				
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	23	82	23	74	26	87	30	86	31	89	32	91	33	91				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	57	76.8	57.0	76.8	72.0	90.3	71.0	85.0	81.0	87.0	84.0	87.0	86.0	90.0				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				5		5		5		5		5		5				

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)			NA	28	23	82.1428571	30	21	70	31	15	48.3870968	31	19	61.2903226	31	22	70.9677419	35	25	71.4285714			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)			NA	28	23	82.1428571	30	21	70	31	15	48.3870968	31	19	61.2903226	31	22	70.9677419	35	25	71.4285714			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar			NA	23	15	65.2173913	21	12	57.1428571	15	12	80	19	11	57.8947368	22	15	68.1818182	25	19	76			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios			NA	23	16	69.5652174	21	19	90.4761905	15	14	93.3333333	19	18	94.7368421	22	19	86.3636364	25	23	92			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)			NA		SD	23	20	81.4	21	17	80.95	15	12	75.4	19	18	81.8	22	20	83				
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)			NA					SD			SD	35	29	80			SD			SD				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)			NA					SD			SD			SD			SD			SD				



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Licenciado en Lingüística
Clave de PE en formato 911:	5EB08003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU159Q
DES a la que pertenece:	Facultad de Letras y Comunicación
Campus:	Colima

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básicos	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	93.55	6.45

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación de aprendizaje		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum: 2003

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1Tesis	7
2Evaluación general de egreso	8
3Promedio general de 9.0 obtenido hasta evaluaciones ordinarias	9
4Acreditación de examen TOEFL con 550 puntos y promedio de certificación de 9.0	10
5Titulación por créditos del posgrado	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	73	61	93	93	93	97	97



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	2	2	1	3	4	2	2	4	2	3	5	2	4	6	3	3	6	3	4	7
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	8	7	15	5	4	9	7	6	13	7	6	13	6	5	11	6	6	12	6	6	12
Total de profesores que participan en el PE	8	9	17	6	7	13	9	8	17	9	9	18	8	9	17	9	9	18	9	10	19
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		22.2%	11.8%	16.7%	42.9%	30.8%	22.2%	25.0%	23.5%	22.2%	33.3%	27.8%	25.0%	44.4%	35.3%	33.3%	33.3%	33.3%	33.3%	40.0%	36.8%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0.0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0
Maestría	0	2	2	1.0	2	3	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2.0	0	2
Doctorado	0	0	0	0.0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	3	2	1	2	3	1.0	4	5
Miembros del SNI	0	0	0	0.0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	2	1	1	2	1.0	3	4
Miembros del SNC	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	2	2	0.0	3	3	2	2	4	1	3	4	2	3	5	2	3	5	3.0	4	7
Imparten tutoría	0	2	2	1.0	3	4	2	2	4	2	3	5	2	4	6	3	3	6	3.0	4	7

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría		100	100	100	66.66666667	75	100	100	100	100	33.33333333	60	100	25	50	66.66666667	33.33333333	50	66.66666667	28.5714286	
Doctorado					33.33333333	25					66.66666667	40		75	50	33.33333333	66.66666667	50	33.33333333	71.4285714	
Miembros del SNI					33.33333333	25					33.33333333	20		50	33.33333333	33.33333333	33.33333333	33.33333333	33.33333333	75	57.1428571
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		100	100		100	75	100	100	100	50	100	80	100	75	83.33333333	66.66666667	100	83.33333333	100	100	100
Imparten tutoría		100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	8		11	8	10	13	14	17	16	17	16	17	18	20
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	46	63	5	6	40	43	35	38	37	40	38	39	39	40
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	12	16	9	11	10	11	13	14	12	13	13	13	11	11
Total del número de becas	66	90	22	63	68	64	65	69	65	70	68	70	69	71
Número y % de alumnos que reciben tutoría	73	100	81	100	93	100	93	100	93	100	97	100	97	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)		NA	8	67	19	51	10	59	19	63	23	70	23	77
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	12	66.7	20	67	30	91	27	90	32	91	33	94	33	94
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	40	81.25	57.0	76.8	66.0	80.3	68	82.0	70	85.0	70	88.0	70	90.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios					5		5		5		5		5	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)			NA	15	10	66.66666667	37	19	51.3513514	17	10	58.8235294	30	19	63.33333333	33	23	69.6969697	30	23	76.66666667
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)				15	10	66.66666667	37	19	51.3513514	17	10	58.8235294	30	19	63.33333333	33	23	69.6969697	30	23	76.66666667
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar				10	8	80	19	15	78.9473684	10	7	70	19	9	47.3684211	23	19	82.6086957	23	17	73.9130435
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios				10	9	90	19	17	89.4736842	10	9	90	19	16	84.2105263	24	21	87.5	23	20	86.9565217
Número y % de satisfacción de los egresados (**)						SD	10	9	90	19	16	84.2105263	10	9	88	19	17	89	23	21	89
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)						SD			SD			SD	29	24	80	30	25	82	30	26	86
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)						SD			SD			SD			SD			SD			SD



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Licenciado en Comunicación
Clave de PE en formato 911:	SDH02009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU159Q
DES a la que pertenece:	Facultad de Letras y Comunicación
Campus:	Colima

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nivel Educativo:	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
		X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	93.34	6.66

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
		X

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

El PE tiene un currículum flexible	NO	SI
		X

El PE se ha realizado un estudio de pertinencia que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del currículum:	2003
--	------

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
	X			1	2	3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1Tesis	7
2Evaluación general de egreso	8
3Promedio general de 9.0 obtenido hasta evaluaciones ordinarias	9
4Acreditación de examen TOEFL con 550 puntos y promedio de calificación de 9.0	10
5Titulación por créditos del posgrado	11
6	12

Matricula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	160	172	169	178	182	186	188

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	6	8	2	6	7	3	6	9	3	6	9	3	6	9	3	6	9	3	6	9
Numero de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	13	19	13	4	17	14	6	19	12	5	17	13	6	19	12	6	18	14	5	16
Total de profesores que participan en el PE	8	19	27	15	9	24	17	11	28	15	11	26	16	12	28	15	12	27	17	11	25
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	25.0%	31.6%	29.6%	13.3%	55.6%	29.2%	17.6%	54.5%	32.1%	20.0%	54.5%	34.6%	16.8%	50.0%	32.1%	20.0%	50.0%	33.3%	17.6%	54.5%	32.1%
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	1	2	1.0	1	2	2	1	3	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Doctorado	0	5	5	0.0	4	4	0	5	5	3	5	8	3	5	8	3	5	8	3	5	8	3	5	8
Miembros del SNI	0	5	5	0.0	4	4	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5
Miembros del SNC	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	6	6	0.0	5	5	1	6	7	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8
Imparten tutoría	2	6	8	2.0	5	7	3	6	9	3	6	9	3	6	9	3	6	9	3	6	9	3	6	9

\*Nota: Uno de los PTC tiene licenciatura y se encuentra cursando el Doctorado, razón por la cual no coincide la distribución con el total de PTC de la DES en los años 2006 y 2007

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	50	16.66666667	25	50	20	28.5714286	66.6666667	33.3333333	33.3333333	100	16.6666667	11.1111111	100	16.6666667	11.1111111	100	16.6666667	11.1111111	100	16.6666667	11.1111111	100	16.6666667	11.1111111
Doctorado		83.33333333	62.5	80	80	57.1428571	83.3333333	55.5555556	100	83.3333333	88.8888889	100	83.3333333	88.8888889	100	83.3333333	88.8888889	100	83.3333333	88.8888889	100	83.3333333	88.8888889	100
Miembros del SNI		83.33333333	62.5	80	80	57.1428571	83.3333333	55.5555556	100	83.3333333	55.5555556	100	83.3333333	55.5555556	100	83.3333333	55.5555556	100	83.3333333	55.5555556	100	83.3333333	55.5555556	
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100	100	75	100	100	71.4285714	33.3333333	100	77.7777778	66.6666667	100	88.8888889	66.6666667	100	88.8888889	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Imparten tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	8	5	19	11	17	10	17	10	19	10	19	10	19	10	19	10	19	10
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	65	41	20	12	40	24	42	24	45	25	48	26	50	27	50	27	50	27
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	48	30	32	19	45	27	49	28	52	29	54	29	57	31	57	31	57	31
Total del número de becas	121	76.71	102	61.16	108	64.12	116	69.23	121	73.15	126	76.37	126	76.37	126	76.37	126	76.37
Número y % de alumnos que reciben tutoría	160	100	172	100	169	100	178	100	182	100	186	100	186	100	186	100	186	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)			27	59	37	79	34	71	37	76	39	87	40	80	40	80	40	80
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	43	81	43	88	43	96	46	92	47	94	48	96	47	94	47	94	47	94
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	92	87.47	92.0	87.47	112.0	87.5	119.0	88.0	124.0	89.2	130.0	90.5	130.0	91.2	130.0	91.2	130.0	91.2
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios					5		5		5		5		5		5		5	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)			NA	46	27	58.6956522	47	37	78.7234043	48	34	70.8333333	49	37	75.5102041	45	39	86.6666667	50	40	80
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)			NA	46	27	58.6956522	47	37	78.7234043	48	34	70.8333333	49	37	75.5102041	45	39	86.6666667	50	40	80
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar			NA	27	17	62.962963	37	20	54.0540541	34	26	76.4705882	37	28	75.6756757	39	28	71.7948718	40	30	75
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios			NA	27	20	74.0740741	37	30	81.0810811	34	29	85.2941176	37	31	83.7837838	39	31	79.4871795	40	35	87.5
Número y % de satisfacción de los egresados (**)			NA			NA	27	23	86	37	32	86	34	29	87	37	33	89	39	36	92
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)			NA			NA			SD			SD	55	46	80	56	48	83	56	48	85
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)			NA			NA			SD			SD			SD			SD			SD



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Maestro en Literatura Hispanoamericana
Clave de PE en formato 911:	7EB07006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06JUSU159Q
DES a la que pertenece:	Facultad de Letras y Comunicación
Campus:	Colima

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 4

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X	2008	X		

	NO	SI	Año	Organismo	Duración

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	13	13	15	14	18	17	18



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	2	3	2	1	3	0	2	2	2	2	4	0	2	2	2	2	4	0	2	2			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	1		1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1			
Total de profesores que participan en el PE	1	3	4	3	1	4	0	3	3	3	2	5	0	3	3	3	2	5	0	3	3			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0%	66.7%	75.0%	66.7%	100.0%	75.0%	66.7%	66.7%	66.7%	100.0%	80.0%		66.7%	66.7%	66.7%	100.0%	80.0%		66.7%	66.7%				
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1			

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Maestría	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	1	3	0	0	0	2	1	3	0	0	0			
Doctorado	1	2	3	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	2	2			
Miembros del SNI	1	2	3	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	2	2			
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2			
Imparten tutoría	1	2	3	2	1	3	0	2	2	2	2	4	0	2	2	2	2	4	0	2	2			

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría			100			66.666667				50	75					100	50	75						
Doctorado	100	100	100	100	100	33.333333	100	100	100	50	25		100	100	100	50	25		100	100	100			
Miembros del SNI	100	100	100	100	100	33.333333	100	100	100	50	25		100	100	100	50	25		100	100	100			
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100	100	100	50	100	66.666667	100	100	50	50	50		100	100	50	50	50		100	100	100			
Imparten tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100			

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	4	31	8	62	8	53	10	71	10	56	10	59	10	56
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0													
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0													
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		1	8										
Total del número de becas	4	31	9	69	8	53	10	71	10	56	10	59	10	56
Número y % de alumnos que reciben tutoría	13	100	13	100	15	100	14	100	18	100	17	100	18	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	7	88	NA		3	23	NA		4	27	NA		4	22
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)		NA	12	92	NA		14	93	NA		17	94	NA	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)			12.0	85.0	13.0	70.0	14.0	85.0	18.0	90.0	17.0	90.0	18.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		2			2		2		2		2		2	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	8	7	NA			NA*	13	12	92.3076923				15	14	93.3333333			NA	18	17	94.4444444			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)							13	3	23.0769231				15	4	26.6666667				18	4	22.2222222			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	7						12	12	100				14						17	15	88.2352941			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios							3	3	100				4						4	4	100			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	8	7	87.5				13	12	92.3076923															
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)			NA						SD						SD			SD			SD			
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)			NA						SD						SD			SD			SD			



### **Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES**

Congruencia con la Visión al 2012 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A). PE de calidad	x			
B). estudiantes comprometidos con el entorno social, dotados de una visión humanista			x	
C). permanente evaluación y rediseño de los PE	x			
D). permanente evaluación de los CA		x		
E). atiende al desarrollo sustentable de la región	x	x	x	

Se espera alcanzar un mayor impacto en los ejes de fuerza de la visión al 2012 de la DES: PE de calidad, permanente evaluación de los CA y los estudiantes comprometidos con su entorno y con una formación integral. Esto repercutirá sin duda en los indicadores tanto capacidad como de competitividad académica y en la integración académica de la DES. Esto ayudará para que al 2012, la DES cuente con una PA sólida, 3 CA consolidados, 4 PE de licenciatura y 1 de posgrado de reconocidos como PE de calidad. Esto redundará sin duda en la formación integral de nuestros estudiantes, de acuerdo con las necesidades y el desarrollo sustentable de la región.

Metas compromiso a 2008-2009, Fortalezas y Problemas de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
<b>Metas compromiso a 2008</b>				
4 PE de licenciatura evaluados por los CIEES	x			
1 PE de posgrado actualizado	x			
1 CA consolidado		x		
100% de alumnos atendidos en tutorías			x	
Mejorar la pertinencia de los PE			x	
Buscar la formación integral de los estudiantes			x	
<b>Metas compromiso a 2009</b>	1	2	3	4
4 PE de licenciatura acreditados por COPAES	x			
1 PE de posgrado en el PNP	x			
70.37% de los PTC con Perfil Deseable Promep		x		
1 CA consolidado		x		
2 CA en consolidación		x		
1 CA en formación				
<b>Principales Fortalezas (priorizadas)</b>	1	2	3	4
1 CA consolidado		x		
1 PE de posgrado con nivel 1 de CIEES	x			
40% PTC con SIN		x		
100% de alumnos atendidos en tutoría	x		x	
95% de los PTC con posgrado		x		
<b>Principales problemas (priorizados)</b>	1	2	3	4
1.- Cuatro PE de licenciatura sin evaluar	x			
2.- 1 PE de posgrado sin registro en el PNP	x			
3.- Brechas en la consolidación de CA		x		
4.- Desintegración física y académica de la DES	x		x	
5.- Falta impulsar la formación integral de los estudiantes	x		x	
6.- Bajo índice de retención	x		x	
7.- Brechas entre número de PTC con posgrado y número de PTC con Perfil Deseable		x		



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



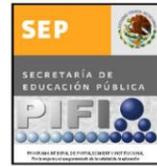
8.-Bajo porcentaje de PTC con doctorado			x	
9.-Formalizar redes de trabajo			x	
10.-Fortalecer seguimiento de egresados				x
11.-Adecuación de espacios para la vida académica y estudiantil				x
12.-Faltan nuevas plazas de PTC para fortalecer los PE y la LGAC de los CA	x		x	x
13.-Falta mayor vinculación de las prácticas estudiantiles con CEUVIDITE, Radio Universo y El Comentario				x

Problemas de la DES – 2008	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias
1). Cuatro PE de licenciatura sin evaluar	1	5,6,7,8,9,10,12	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2). Brechas en la consolidación de CA	2	1,2,3,4,11,12	11,12,13,14,15,16,17,18,19
3). Desintegración física y académica de la DES	2	17,19,20	11,15,17,19,23
4) Bajo impacto del programa de tutoría	3	7,16	21
5). Bajo índice de retención	3	6,7,16,	26,27
6). Brechas entre el número de PTC con posgrado y con Perfil Deseable Promep	2	5,6,7,8,9,10,12	11,12,13,14,15,16,17,18,19
7). Sólo el 40% de los PTC con grado preferente	2	6,7,8	20
8). Falta fortalecer el seguimiento de egresados	1	18	10
9). Nuevas plazas de PTC para fortalecer los PE y las LGAC de los CA	2	21	20
10) Mínima vinculación de las prácticas estudiantiles con CEUVIDITE, Radio Universo y El Comentario	1 y 3	13,14,15,	5,7

### ***Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES***

El ProDES 2008-2009 se realizó tomando en cuenta las necesidades de la DES, las metas compromiso al 2012, particularizando en 2008 y 2009, y el análisis de los principales problemas y fortalezas. Dadas las condiciones de la Facultad de Letras y Comunicación, es factible un plan integral de fortalecimiento e integración de la DES. Se pueden alcanzar las metas de acreditación de los PE al 2009, aunque para ello se necesita atender también aspectos de capacidad académica, de atención a estudiantes y de indicadores. El cierre de brechas en los rubros de calidad de los CA se puede lograr siempre y cuando se cuente con el apoyo necesario para el aumento de la productividad y la difusión de la misma, así como el impulso de trabajo conjunto, de vinculación y redes de colaboración. Es necesario revisar el equilibrio de funciones y asignarle tiempo real a la investigación. Si tomamos como preocupación central este aspecto, puede repercutir en la calidad de nuestros estudiantes y de la PA de manera decisiva. Es necesario recordar que la construcción de espacios y ampliación de laboratorios está autorizada, por lo que se requiere el apoyo especial para el quitamiento del laboratorio de T.V. y de los espacios de CEUVIDITE que repercutirán directamente en la formación integral y el grado de satisfacción de nuestros estudiantes. Con la actualización de equipos para la DES, Radio Universo, El Comentario también se implementarán estrategias de innovación educativa que nos llevarán a la formación integral de nuestros estudiantes.

[Volver a índice>](#)



## Conclusiones

La Facultad de Letras y Comunicación se ha enfocado, en esta actualización del ProDES a revisar colegiadamente las necesidades más apremiantes en cuanto a la capacidad y competitividad académica. Luego de reflexionar sobre las principales fortalezas y problemas, es necesario destacar la urgencia de evaluar los 4 PE de licenciatura y actualizar el PE de posgrado, con miras a la acreditación que coloque a los PE de la DES como programas de calidad y esto redunde en beneficio de nuestros estudiantes y de la propia institución. A la vez, es urgente pensar en la formación integral de los estudiantes en el marco del desarrollo sustentable de la región, por ello es prioritaria la vinculación con las prácticas en los laboratorios naturales: CEUVIDITE, Radio Universo y El Comentario. Las prácticas estudiantiles y profesionales, así como el servicio social deben ser parte fundamental para el contacto con la sociedad y la toma de conciencia de los principales problemas y soluciones que desde su campo de trabajo podrán aportar nuestros alumnos. Pensar pues, en la formación integral, es pensar también en las prácticas de enseñanza centradas en el estudiante, en las estrategias de innovación en cuanto al uso de las tecnologías de información que nos ofrece la universidad, en la modernización del programa de inglés, en la correlación que existe entre la formación en las aulas y el aprendizaje extra-aula que los alumnos adquieren a través de otras actividades: movilidad académica, organización de eventos, actividades deportivas, culturales, de salud, etc. En este sentido muchas veces nuestros talleres y laboratorios han servido para realizar videos o cortometrajes sobre problemas de alcoholismo, drogadicción y tabaquismo que aquejan a la comunidad, pero todavía se puede hacer más si involucramos a los alumnos y profesores en proyectos especiales sobre video y T.V. a través de nuestros laboratorios y los de las otras instancias universitarias involucradas. A la par de esta prioridad, es necesario cerrar brechas entre el porcentaje de PTC con posgrado y el relativamente bajo número de PTC con Perfil deseable Promep, así como elevar el grado de consolidación de los CA. Para lograr esto pensamos que es indispensable darle un peso importante al desarrollo y difusión de la investigación, pues así se logrará la consolidación de las LGAC y aumentará la productividad de los PTC, ya que la falta de publicaciones es un factor determinante para que un porcentaje importante de PTC no alcance el Perfil Deseable. Un plan de publicaciones que integre a las 4 áreas de la DES, que contemple publicación de material didáctico y que fortalezca el trabajo conjunto y en redes, es fundamental para cerrar brechas de calidad. El intercambio académico entre pares, la asistencia a congresos, el acondicionamiento de espacios para promover el diálogo académico, aunado a la remodelación y creación de espacios para la vida estudiantil es otro factor que necesita nuestra DES para fortalecer su integración y modernización.

[Volver a índice>](#)