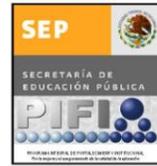


DES: FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Índice

Presione clic o CTRL + clic para seleccionar un vínculo

	Pág.
Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES	2
Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	3
▪ Evaluación del ProDES – PIFI 2007	3
○ <i>Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES – PIFI 2007</i>	3
○ <i>Seguimiento técnico académico del ProDES</i>	4
▪ Capacidad académica de la DES	5
○ <i>Análisis de la capacidad académica de la DES</i>	5
○ <i>Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES</i>	11
▪ Competitividad académica de la DES	12
○ <i>Análisis de la competitividad académica de la DES</i>	12
○ <i>Avances en la incorporación de innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje</i>	13
○ <i>Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES</i>	14
○ <i>Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES</i>	14
▪ Brechas de Calidad	15
○ <i>Análisis de brechas al interior de la DES</i>	15
○ <i>Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES</i>	15
○ <i>Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES</i>	15
○ <i>Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES</i>	16
○ <i>Brechas en la conformación y grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES</i>	16
○ <i>Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES</i>	16
▪ Oferta Educativa	16
○ <i>Análisis de la nueva oferta educativa para 2008 - 2009</i>	16
○ <i>Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente</i>	17
▪ Metas compromiso	17
○ <i>Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES</i>	17
▪ Análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC	18
▪ Síntesis de la autoevaluación y seguimiento académico de la DES	18
Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	23
▪ Misión y visión de la DES al 2012	23
▪ Objetivos estratégicos de la DES al 2012	23
▪ Políticas de la DES para alcanzar la visión al 2012	24
▪ Estrategias de la DES para alcanzar la visión al 2012	25
▪ Metas compromiso de la DES del 2008 al 2012	25
Valores de los indicadores de la DES y sus PE, de 2006 a 2012	28
Proyecto integral de la DES	36
Consistencia interna del ProDES y su impacto en cierre de brechas de calidad al interior de la DES	49
Conclusiones	51
Anexos	

[Volver a índice general](#)>



Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES

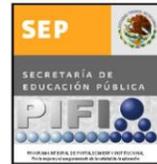
La DES "Facultad de Trabajo Social" se ubica en el Campus Colima, se estructura por dos programas educativos, uno de Licenciatura en Trabajo Social (práctico) que atiende una matrícula de 299 estudiantes, se encuentra en el nivel 1 de CIEES y fue acreditado en el 2005, por la ACCECISO (organismo reconocido por COPAES) con una vigencia hasta el 2010; y un programa de Maestría en Trabajo Social (científico-práctico), iniciado en el mes de agosto de 2006 y que en la actualidad tiene inscritos un total de 10 estudiantes. La DES se conforma con una planta docente de 38 profesores, de los cuales 10 tienen contrato como profesores de tiempo completo (PTC) integrados en un CA (Cuerpo académico) en formación denominado Desarrollo Social con clave UCOL-CA 51 (Ver Anexo A).

El proceso de elaboración del PIFI 2008-2009 se realizó a partir de 12 reuniones haciendo un total de 48 horas, en las que contamos con la asesoría permanente del personal de la Dirección General de Planeación, sujetándonos al siguiente programa: 1) reunión informativa, 2) revisión de documentos, 3) elaboración de la autoevaluación, 4) realización del PRODES, y 5) conclusión y entrega del documento.

En la reunión informativa asistieron todos los PTC y administrativos involucrados en el ProDES (Ver Anexo B), donde se establecieron los horarios y días de trabajo. En la segunda etapa, se hizo la revisión de documentos, consultándose la guía técnica para la elaboración del PIFI 2008, indicadores actualizados de los programas educativos (PE); los PIFIs anteriores, el PIDE 2006-2009, resultados del examen interno de egreso, encuestas a estudiantes y egresados para determinar su grado de satisfacción, así como las recomendaciones emitidas por la SES-SEP sobre el PIFI 2007 y los resultados en los indicadores de capacidad y competitividad académica del plantel al año 2008. Además se reconocieron las fortalezas y las áreas potenciales de desarrollo de la DES, se analizaron las brechas de calidad entre el PE (Programa Educativo) de licenciatura y el CA del plantel, así como las que tiene a nivel institucional. Con todo ello se procedió a la elaboración de la autoevaluación, realizando primero un análisis de los resultados obtenidos del PIFI 2007, análisis de la capacidad y competitividad académica, brechas de calidad, oferta educativa, metas compromiso, análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC; en donde, se replantearon los objetivos estratégicos, estableciendo nuevas tácticas para lograr alcanzar los valores en los indicadores de calidad al 2008. Se procedió a analizar los compromisos por PTC, del CA, del PE para plasmarlos en el proyecto integral de la DES Trabajo Social.

Finalmente en la etapa de conclusión se hizo una presentación del documento ante el equipo de trabajo.

[Volver a índice>](#)



Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

Evaluación del ProDES–PIFI 2007

➤ Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES–PIFI 2007

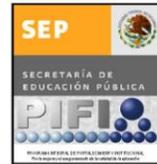
En la evaluación realizada al ProDES 2007 por la SES-SEP, se obtuvo una puntuación global de 71.0, lo que nos lleva a posicionarnos por debajo del promedio institucional que es de 9 lo cual nos ubica en el lugar trece con respecto a las veintiún DES comparadas. La evolución que ha tenido la DES de Trabajo Social en los PIFIs se ha ubicado en la media institucional, lo cual podemos observarlo si hacemos un seguimiento de los PIFIs; en el 3.1, nos localizamos en el 18º, lugar; en el 3.2 ocupamos el lugar 12, en el 3.3 ocupamos el 8º lugar.

En el PIFI 2007, en el rubro de la capacidad de la DES, se obtuvo una puntuación de 6.7. El subrubro con mayor porcentaje (100%) es el referente a los PTC que cuentan con posgrado, seguido, por los que tienen perfil deseable (80%), en contraste con los de menor calificación que son los referentes a PTC integrantes del S.N.I. y CA en consolidación o consolidados, en los cuales tenemos 0% identificándolos como áreas de oportunidad. Las observaciones más relevante que realizó la SES-SEP pertenecen al apartado de capacidad académica, específicamente en relación a la incorporación de PTC al S.N.I., y el grado de consolidación del CA que continua en formación, ambas observaciones tienen concordancia con la baja productividad de publicaciones arbitradas de los integrantes del CA. En el rubro de competitividad la DES alcanzó 6.7; sin embargo, no estamos de acuerdo con el resultado de la evaluación, ya que solamente el PE de Licenciatura en Trabajo Social ha sido acreditado y ubicado en el nivel 1 de los CIEES, como lo muestran los subrubros referentes a programas educativos de calidad; no obstante, los evaluadores fueron incluyentes con el PE de Maestría, el cual es de reciente creación y aún no ha sido evaluado, por lo tanto no puede ser considerado en este rubro. En la autoevaluación institucional nos encontramos una décima por arriba de la media, la calificación obtenida fue de 9.3, mientras que la media es de 9.2. Las fortalezas observadas fueron en la participación colegiada en el proceso de formulación del ProDES, atención a las áreas débiles y recomendaciones realizadas por el comité de pares, el análisis del impacto de las políticas y estrategias desarrolladas por la DES para la mejora de la capacidad y competitividad académica e innovación de procesos educativos. La evaluación realizada por la SES-SEP en el rubro de actualización de la planeación en el ámbito institucional fue de 6.3 quedando 2.5 puntos por abajo de la media institucional (8.8), obteniendo una buena puntuación en los rubros de actualización de políticas y estrategias de la DES para cerrar brechas de capacidad y competitividad siendo un compromiso de la DES y como área de oportunidad las tácticas para mejorar el funcionamiento de la DES, se propusieron estrategias en cuatro rubros, el primero es mejorar la integración y funcionamiento de la DES para ello se propuso fortalecer las academias por área de conocimiento de acuerdo con los lineamientos oficiales; realizar una agenda de trabajo para la evaluación permanente de los planes de estudios; continuar con la atención de las recomendaciones de los CIEES y el organismo acreditador ACCECISO; incrementar los índices de retención, tasas de egreso y titulación por cohorte, y analizar los índices de satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores. En el segundo, referente a la innovación educativa, se pretende mejorar la aplicación del modelo pedagógico centrado en el aprendizaje; hacer uso de los centros interactivos de aprendizaje multimedia institucionales; fortalecer el programa de tutoría personalizada e incrementar la movilidad de profesores y estudiantes de manera bidireccional. En el tercero es cerrar brechas de calidad a partir de la mejora del desempeño docente y fortalecer la infraestructura y equipamiento adecuado. Y finalmente, para el logro de las metas compromiso buscamos mantener una sólida administración de los recursos; utilizar la infraestructura de una manera adecuada y afianzar las condiciones de un programa educativo de calidad.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



La evolución de los profesores de tiempo completo (PTC) ha sido muy buena, teniendo en 2001 el 50% con posgrado evolucionando al 100% actualmente.

Referente al programa de Licenciatura en Trabajo Social podemos decir que éste fue certificado en 2005, validando con ello la pertinencia social del mismo; además se ha transitado de un programa de enseñanza-aprendizaje tradicional a uno centrado en el aprendizaje.

➤ Seguimiento técnico académico del ProDES

A continuación se presentan los proyectos y recursos asignados a través del PIFI en sus distintas versiones, así como las principales metas que fueron apoyadas financieramente y su evolución.

Seguimiento técnico académico del ProDES			
Versión	Apoyo otorgado	Monto ejercido y comprobado	Principales metas académicas apoyadas
PIFI 1.0	\$0	\$0	No hubo apoyo.
PIFI 2.0	\$0	\$0	No hubo apoyo.
PIFI Tripartita	\$246,102.00	\$246,102.00	Que el 100 % de los PTC cuenten con espacios adecuados para la atención a los estudiantes en el programa de tutoría personalizada, fortalecimiento en la adquisición de acervos bibliográficos, consolidación de la DES a través de la ampliación y modernización del centro de cómputo, creación de espacios para mejoramiento del PE, mejorar la habilitación de los PTC.
PIFI 3.0	\$942,210.00	\$942,210.00	Mejorar la habilitación de los PTC, impulsar la certificación del desempeño de los PTC, consolidar el desarrollo de las LGAC, vincular las actividades de GAC con las actividades de difusión y transmisión del conocimiento a través del PE de alta calidad.
PIFI 3.1	\$0	\$0	No hubo apoyo.
PIFI 3.2	\$ 1,016,113.00	\$ 1,016,113.00	Desarrollo del CA para el fortalecimiento de las LGAC a través del establecimiento de redes académicas, capacitar en metodologías, apoyar en publicaciones, desarrollar proyectos de colaboración con otras DES y lograr el reconocimiento externo de PTC con perfil deseable. Mejoramiento de la competitividad académica del PE con el incremento de las tasas de egreso y titulación al 70%. Programa integral para el desarrollo y consolidación de la DES mediante la ampliación de la infraestructura y equipamiento del centro de cómputo, ampliación y actualización de los acervos del área, fortalecimiento de la innovación educativa a través de la capacitación de los docentes y estudiantes en el uso de las TIC's, evaluar el programa de tutoría para el mejoramiento de la calidad educativa.
PIFI 3.3	\$ 1,090,000.00	\$ 1,059,748.00	Programa integral para el desarrollo y consolidación de la DES mediante la ampliación de la infraestructura y equipamiento del centro de cómputo y aulas, ampliación y actualización de los acervos bibliográficos del área.
PIFI 2007	\$ 0	\$ 0	No hubo apoyo

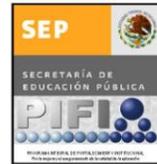
Con el apoyo recibido a través de los diferentes PRODES, la Facultad de Trabajo Social ha evolucionado satisfactoriamente en la capacidad con el logro del 100% de PTC con posgrado, el 80% con perfil deseable y en la competitividad se ha visto un progreso en el PE de licenciatura que ha logrado estar en el nivel 1 de CIEES y además se ha colocado como PE de calidad; así mismo, la evolución de la matrícula ha sido ascendente pasando de 234 alumnos inscritos en 2001 a 299 inscritos en 2007 (Ver Anexo II). La aplicación del modelo curricular innovado implica que los estudiantes realicen investigaciones tanto en Internet como en otras fuentes, así como la elaboración de reportes académicos que posteriormente son presentados en las sesiones tutoriales y demás materias, por lo que es imprescindible dotarles de las herramientas necesarias para cumplir adecuadamente con estas tareas, para ello, se planeó el equipamiento de aulas con proyectores multimedia, equipo de cómputo y pintarrones de cristal con el financiamiento obtenido de los PIFIS 3.2 y 3.3, lo cual ha sido favorable para el desarrollo del PE.

El programa Institucional de Tutoría Personalizada aplicado en el PE de licenciatura dentro de la Facultad de Trabajo Social, ha tenido un avance satisfactorio, pasando del 48% en 2001, 54.9% en 2002, 80% en 2003 y 100% en 2004, manteniéndose de esta manera hasta la fecha; sin embargo aún con la atención al total de estudiantes inscritos en la Licenciatura, seguimos teniendo reprobación y deserción escolar en el primer año, lo que motiva a establecer como estrategia de atención a



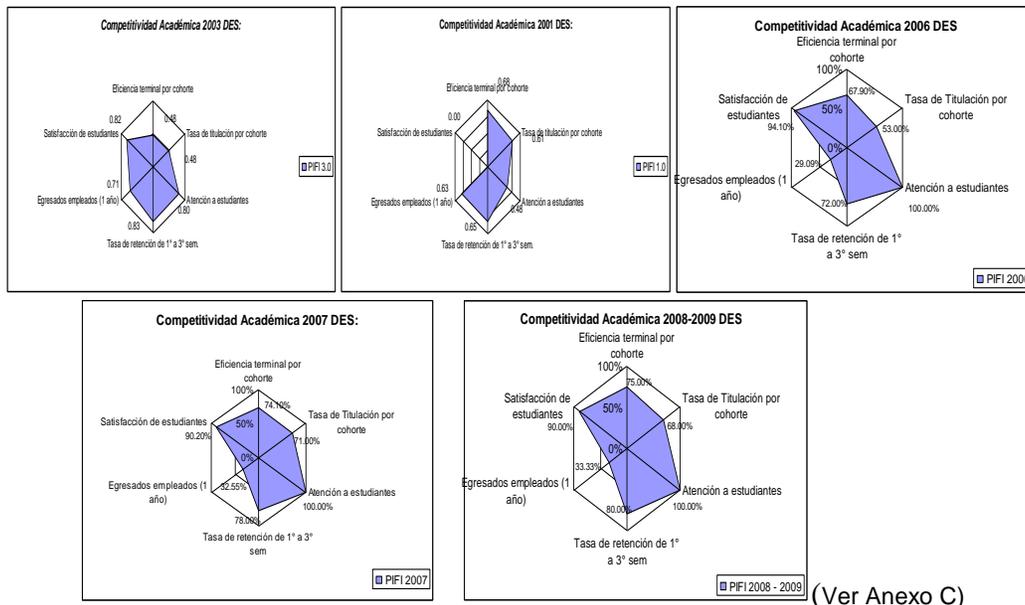
UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



estudiantes un taller de entrenamiento en técnicas y habilidades para fortalecer el aprendizaje con la estrategia de enseñanza ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).

El trabajo realizado gracias a los apoyos recibidos llena de satisfacción y además permite visualizar una DES con mayor competitividad y capacidad académicas, rubros que estamos seguros se verán fortalecidos a través de este PRODES.



Capacidad académica de la DES Análisis de la capacidad académica de la DES

Caracterización del personal académico

En la DES "Facultad de Trabajo Social" actualmente se cuenta con una planta docente de 38 profesores, 10 de ellos son PTC, cifras que reflejan que nos encontramos por arriba de la media institucional (92.8%) y de la nacional (78.7%) los 28 restantes son profesores por asignatura, de los cuales 1 cuenta con especialidad, 8 con maestría, 7 realizando estudios de maestría y 12 con licenciatura, todos ellos atienden el PE de licenciatura. El programa de maestría es atendido por el 40% de los PTC (1 Doctora y 4 Maestros), un profesor de Asignatura con el grado de Maestría perteneciente a la Universidad de Colima y Un profesor invitado con el grado de Doctor perteneciente a la Universidad Autónoma de Sinaloa, campus Mazatlán.

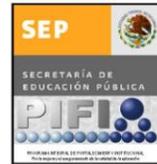
Entre el 2001 al 2008 se ha observado que los PTC registrados en la DES se han habilitado en el posgrado, pasando del 50% en 2001 al 100% en 2008, como se puede observar a continuación:

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO							
Año	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
2001	-	-	4	-	3	2	9
2002	-	-	5	-	4	1	10



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



2003	-	-	5	-	6	1	12
2004	-	-	1	-	6	2	9
2005	-	-	-	-	7	3	10
2006	-	-	-	-	7	3	10
2007	-	-	-	-	7	3	10

Para este año tenemos 2 PTC realizando estudios de doctorado, ambas profesoras cuentan con el apoyo en su descarga horaria para cursar el posgrado y una de ellas ha sido favorecida con beca por parte de la Institución. Esto nos permite señalar las fortalezas que existen con respecto a la capacidad académica de la DES, pues se puede observar como del 2001 al 2008 se ha consolidado la planta docente en los rubros de habilitación (100% de PTC con estudios de posgrado), además de que el 80% participa en el programa de Estímulos al Desempeño Docente y cuentan con perfil deseable; lo cual significa que estamos arriba de la media institucional que es de 58.6 y la nacional 38.3 con respecto al perfil PROMEP.

Caracterización del personal que integra los cuerpos académicos de la DES

El CA Desarrollo Social UCOL-CA 51 se integró como tal en el año 2002 en el área de Ciencias Sociales; y continúa "en formación". Dicho CA se forma por 10 PTC cuya habilitación se puede observar en el cuadro siguiente:

Nombre de los PTC	último grado	Fecha de obtención del último grado	Institución
Alcaraz Munguía Claudia Angélica	Doctorado	21 de Febrero 2005	Bircham International University
Arias Soto Mireya Patricia	Maestría	8 de Diciembre 2004	Universidad de Colima
Carvajal Santillán Ma. Gregoria	Maestría	29 de octubre 2004	Universidad de Colima
Covarrubias Ortiz Elba	Maestría	25 de Noviembre 2002	Universidad Autónoma de Nuevo León
González Ceballos Rubén	Maestría	29 de Marzo de 1996	ITESO
Mesina Polanco Marisa	Maestría	29 de Octubre, 2002	Universidad de Colima
Moctezuma Solórzano Arturo	Maestría	13 de Diciembre 2004	Universidad de Colima
Quinto Rosas María Teresa	Doctorado	3 de diciembre de 2004,	Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.
Preciado Jiménez Susana	Doctorado	17 de Diciembre 1998	Tulane University
Wong de la Mora Sergio	Maestría	4 de Junio 2002	Universidad de Colima

El 80% de ellos tiene su reconocimiento del perfil deseable, sin embargo no contamos con incorporaciones al S.N.I. La líder del CA es la Dra. Claudia Angélica Alcaraz Munguía.

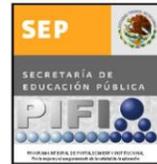
Caracterización de las LGAC que se cultivan en los CA

Se tienen registradas ante PROMEP dos LGAC en las cuales participan el 100 % de los PTC (10), ellas son **L1. Metodología del Trabajo Social:** elabora y evalúa propuestas metodológicas de trabajo social para el ejercicio de estudiantes, maestros y profesionales, acordes a las problemáticas, tendencias y contextos sociales y culturales contemporáneos y **L2. Formación y áreas de intervención en Trabajo Social:** Obtiene información actualizada relacionada con la ubicación, campos de acción profesional, poblaciones y problemáticas o necesidades específicas de los sujetos de atención en Trabajo Social. Se cuenta con la participación de profesores de asignatura y estudiantes en algunos proyectos de investigación. Las LGAC guardan un equilibrio adecuado entre los proyectos existentes y el número de PTC que participan en ellos; el total de 10 PTC se han involucrado en los 9 proyectos de investigación del CA, lo que da un promedio de 100% de participación académica. La productividad colegiada es buena, se han realizado publicaciones de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



ponencias en extenso, artículos y capítulos de libro de manera colaborativa entre profesores de la misma DES (Ver anexo D).

Manifestaciones colectivas de los CA, incluyendo estudiantes (productividad reconocida)

Para el desarrollo de las investigaciones se han obtenido recursos en los últimos cuatro años de SEDESOL, CONACYT, Universidad de McMaster, Canadá, Gobierno del Estado, y del Fideicomiso Ramón Álvarez Buylla, este último ha aprobado financiamiento para tres proyectos de investigación a desarrollar en 2008 (Calidad de vida y adultos mayores en plenitud: Desarrollando habilidades sociales en los adultos mayores del estado de Colima; Los adolescentes indisciplinados: Construcción social de los alumnos indisciplinados en una escuela secundaria en Colima; Sociedad civil en Colima: Autonomía y poder en las mujeres de la Colonia Magisterial, un estudio de casos).

La productividad del CA ha ido incrementándose año con año, y sobre todo se puede observar la participación en trabajos colegiados con pares académicos de la propia Universidad, de otras IES nacionales así como de IES internacionales.

Referente al punto de tesis dirigidas por el total de los integrantes del cuerpo académico son 22 concluidas y 9 en proceso.

Sobre la base del trabajo realizado, es satisfactorio concluir que hemos tenido avances en materia de publicaciones y dirección de tesis en los PEs de la DES (Ver Anexo E); sin embargo, también nos comprometemos a incrementar la productividad y el trabajo colegiado, tanto al interior del CA como con otros CA de IES nacionales e internacionales en los que participen un mayor número de estudiantes de licenciatura y posgrado.

Dentro de los vínculos o programas que le dan valor agregado a las actividades del CA esta DES cuenta con varios programas que lo fortalecen, como también a su PE, entre los que destacan los siguientes: el programa de tutoría personalizada en el cual se realizaron 3 foros para analizar los lineamientos, evaluación e impacto de este programa por parte de los estudiantes. Otro, es el de "Atención al adulto mayor", el cual forma parte de las prácticas integrativas y se vincula con dos asilos de ancianos, el Instituto Estatal de Adultos en Plenitud, la Secretaría de la Juventud y el Centro de Estudios Universitarios de Colima A.C. La vinculación con el municipio de Ixtlahuacán y la Universidad del Estado de Iowa participando por parte de la Universidad de Colima las Facultades de Economía, Veterinaria, Agronomía y Trabajo Social, con la presentación del libro Experiencias de Desarrollo Rural: Dos visiones de vinculación universitaria: Colima y Iowa apoyado con recursos del PIFI 3.3, entre otras acciones.

Actividades académicas de los CA y proyección social

Los productos que validan la actividad académica colegiada del CA (en términos de la productividad probada de las LGAC, vinculación con sectores sociales y productivos, contribuciones a la mejora de los PE, y productos/resultados de los vínculos con las CA de las DES institucionales o de otras instituciones), se muestran en el trabajo que se realiza con los sectores de la sociedad civil, organismos públicos, y grupos de investigación, en los cuales existen productos académicos que evidencian esta situación, en donde además se involucran profesores de asignatura y estudiantes tanto de licenciatura y maestría. Los trabajos que se mencionan se describen en el los integrantes del CA que participan en los PE de la DES son:

Nombre de los PTC	PE
Alcaraz Munguía Claudia Angélica	Lic. y maestría
Arias Soto Mireya Patricia	Licenciatura
Carvajal Santillán Ma. Gregoria	Lic. y maestría
Covarrubias Ortiz Elba	Lic. y maestría
González Ceballos Rubén	Lic. y maestría



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Mesina Polanco Marisa	Licenciatura
Moctezuma Solórzano Arturo	Licenciatura
Quinto Rosas María Teresa	Licenciatura
Preciado Jiménez Susana	Licenciatura
Wong de la Mora Sergio	Licenciatura

La relación de A/PTC en el PE de la licenciatura es de 29.9 y en el de la maestría 2.5/4.

En los últimos cuatro años nuestra facultad además se ha visto inmerso en varias acciones de vinculación con los diferentes sectores de la sociedad entre los que destacan principalmente aquellos que tiene que ver con programas de atención a grupos sociales vulnerables; parte de las estrategias que se han realizado a partir de la vinculación directa de los alumnos y docentes a través de la práctica integrativa, proyectos de intervención con organismos sociales que se relacionan con la L2, así como las acciones que ejecutan los estudiantes y supervisan los profesores en el servicio social constitucional y prácticas profesionales. Tan solo en el 2007 se beneficiaron alrededor de 20,000 personas de manera directa e indirecta con acciones de intervención de Trabajo Social y se atendieron a comunidades rurales, semiurbanas, urbanas, dependencias del gobierno federal, estatal y municipal en el Estado de Colima, como también dependencias del gobierno del estado, instituciones federales y de la propia universidad.

En la actualidad se han conformado 4 academias (estrategia tutorial, disciplinar, integrativa y crecimiento personal) las cuales trabajan de manera permanente (una reunión cada tres semanas) analizando el impacto académico que están teniendo cada uno de las materias del plan de estudios (se revisan programas de estudio, lineamientos didácticos y de evaluación, entre otros), sobre la base del trabajo realizado en ella, se ha constituido el comité de evaluación curricular. En este apartado cabe señalar que el trabajo realizado en vinculación con el sector social se ha difundido a través de congresos y eventos nacionales con la presentación de 15 ponencias en el ámbito regional, 10 nacionales y 13 internacionales que avalan la participación de profesores y estudiantes. Se puede observar que el trabajo colegiado ha sido productivo, sin embargo seguimos haciendo énfasis en la gran área de oportunidad que se tiene respecto a las publicaciones arbitradas.

Relaciones interinstitucionales de los CA

El CA 51 de la DES de Trabajo Social en los últimos 4 años ha tenido un avance significativo en lo referente a la relación con otras IES tanto nacionales como extranjeras, logrando con esto el fortalecimiento del CA, se tienen establecidos convenios de colaboración con IES Nacionales y extranjeras, derivando como consecuencia de esa relación se han generado artículos y capítulos de libro de manera colaborativa; así mismo se tienen colaboración con diferentes Instituciones del sector público en el Estado de Colima. (Ver Anexo F).

Equipamiento básico para el establecimiento de redes de colaboración

Actualmente la DES cuenta con 17 espacios dedicados a la docencia (Ver detalles en el Anexo G) cada uno equipados con proyector multimedia, una computadora y un equipo de acetatos (6 aulas y 3 salas de tutorías), una televisión, equipos de video-caseteras y DVD. Además un centro de cómputo con 32 máquinas conectadas a un servidor, 10 cubículos para PTC, con servicio de Internet.

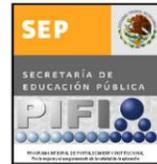
Vitalidad del cuerpo académico

Ésta se manifiesta a través de la organización de eventos académicos y de la participación en los mismos establecidos por otros gremios. La facultad ha llevado a cabo acciones de colaboración con otras universidades y organismos, que han permitido: La capacitación semestral de profesores, que repercute en el fortalecimiento de la actividad docente, difusión de los resultados de investigación a través de diferentes foros, que han permitido el reconocimiento del trabajo de este cuerpo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



académico por parte de otros organismos; publicaciones anuales en conjunto con otros CA en forma de memorias en extenso, artículos en revistas arbitradas que hablan de los resultados de las investigaciones realizadas, proyectos de intervención en vinculación con organismos del sector social, que permiten contribuir a mejorar la situación social del entorno y sobre todo, la capacitación de los alumnos quienes, insertándose en situaciones reales de necesidad social, aprenden a analizar teórica y metodológicamente las posibilidades de intervención desde el trabajo social.

Es importante señalar que para lograr el fortalecimiento del CA se han realizado algunos eventos, en los cuales han participado tanto los PTC como también los PA. Como ejemplo de esto y en concordancia con las LGAC se organizó la semana académica y cultural “*Movilidad Estudiantil y Docente*” en la que se presentaron dos libros como parte de los productos académicos del trabajo de los PTC: 1. “Pensar los sujetos sociales” por el Mtro. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola coordinador del mismo, y 2. “Experiencias de desarrollo rural: Dos visiones de vinculación Universitaria”, presentado por 3 PTC autoras de un capítulo.

Además se realiza anualmente un taller con alumnos y docentes (PTC y PA) con el objetivo de trabajar de manera colegiada en las materias de práctica integrativa, su objetivo es desarrollar habilidades prácticas vinculadas con la teoría y fortalecer sus proyectos de intervención, que se refleje en trabajos para publicación en artículos o capítulos de libros y su respectiva difusión en foros y congresos nacionales o internacionales.

Se desarrolló una reunión informativa para los estudiantes del 6º semestre, en la cual los PTC expusieron sus proyectos de investigación vinculados a las LGAC, con la finalidad de incorporar un mayor número de estudiantes en esta área.

Se tiene programada la realización del 3 Foro de Tutoría Personalizada en la Facultad de Trabajo Social, con la finalidad de identificar áreas de oportunidad para este programa.

Destacando la alta participación de PTC en eventos organizados por la Universidad de Colima está el pasado Congreso Internacional de ABP, en el que participó el 70% quienes presentaron ponencias (50%), moderaron de mesas de trabajo (20%), moderaron conferencias magistrales (20%), y participaron la en logística y organización de éste (20%). En la DES se han realizado ciclos de conferencias y mesas redondas en donde se plasman opiniones sobre innovaciones curriculares, principalmente aquellas que guardan estrecha relación con el modelo implementado en esta facultad. En estos eventos se cuenta con la participación colegiada del CA en la planeación de las conferencias y en la elección de los temas a tratar; los resultados obtenidos impactan directamente en el PE, puesto que es a partir de este tipo de eventos donde surge el análisis sobre las áreas de oportunidad que se presentan al implementar cada una de las acciones de esta estrategia curricular. Los integrantes del CA han participado activamente en Congresos Nacionales e Internacionales con ponencias relacionadas con las LGAC

Para fortalecer la vitalidad del cuerpo académico, es necesario concretar convenios de colaboración con diferentes organismos, públicos, privados, académicos y de intervención social, que permitan incrementar el número de investigaciones y publicaciones conjuntas así como también intercambiar profesores y estudiantes, a los cuales nos hemos referido en el punto Relaciones interinstitucionales de los CA

Integrantes potenciales del CA y sus requerimientos de habilitación

Con relación a los requerimientos de nuevos PTC, después de hacer una evaluación e identificar las necesidades de personal, se considera que para la selección de las contrataciones deben tomarse en cuenta profesores que preferentemente tengan grado de Doctor en áreas de Trabajo Social y/o Ciencias Sociales; además al analizar la matrícula se espera para el 2012, tener un aproximado de 370 estudiantes y tomando en cuenta que en entre 2009–2011 se jubilan 2 PTC, se requiere la contratación de por lo menos 2 PTC más, (que cuenten con grado de Doctor preferentemente con el objetivo de lograr la consolidación del CA) para apoyar a la matrícula de los

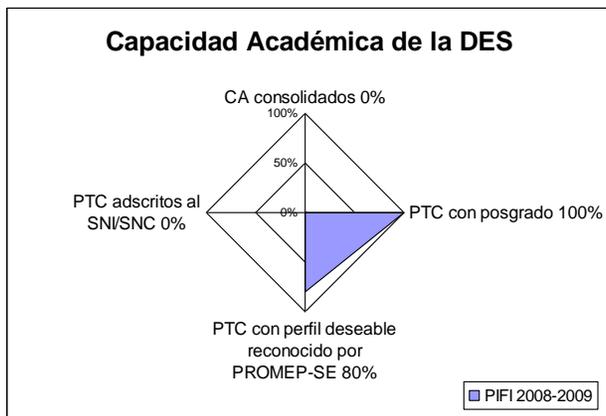
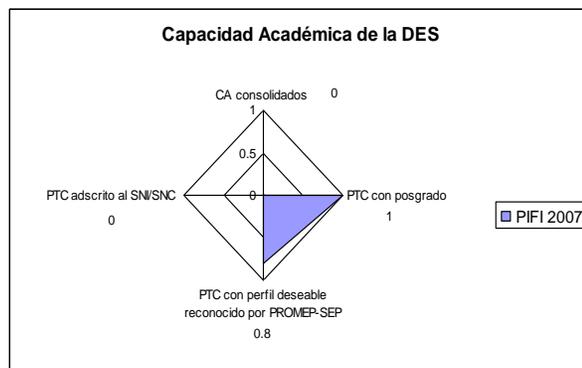
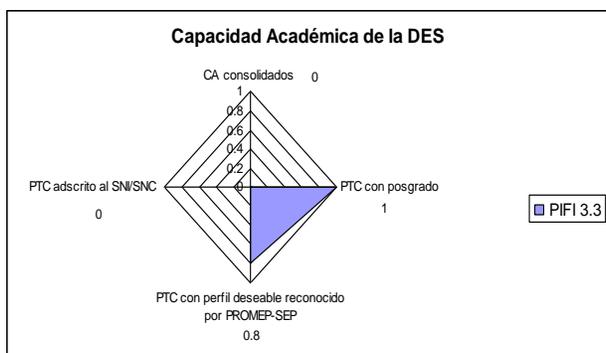
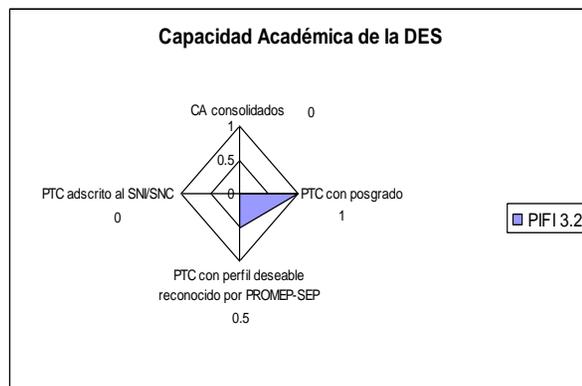
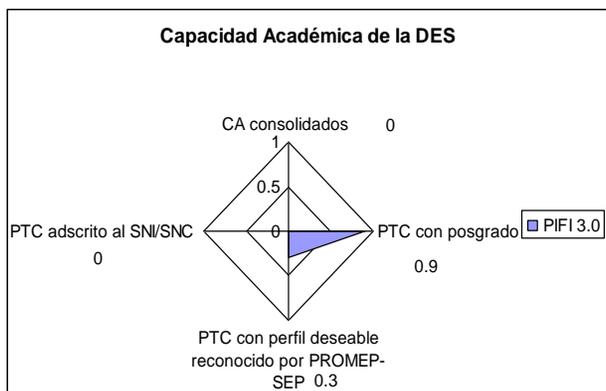


UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



PE. La evolución en términos de antigüedad laboral, perspectiva de jubilación y requerimientos de sustitución de PTC, se visualiza que para el 2010 se jubilarán 2 PTC; en el 2011 al 2013 serán 3 PTC, 2018 y 2019 se jubilarán 3 PTC, y del 2021 al 2029 otros 2 PTC, por tanto los requerimientos de sustitución más próximos son la contratación de 2 PTC con grado preferente de doctor para el 2010 e ir preparando los cuadros de profesores de asignatura más idóneos que tengan tanto el perfil disciplinar como la habilitación profesional para ser parte de este CA.





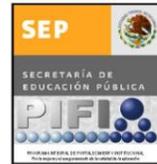
UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL													
Nombre del Cuerpo Académico	Nivel			No. de PTC	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PROMEP	Adscripción al SNI/SNC	No. de LGAC	Trabajo en redes	
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales
CA Desarrollo Social UCOL-CA 51			X	10	3	7			8	0	2	4	6

Nombre del Cuerpo Académico	Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de las principales fortalezas	Identificación de los principales problemas
CA Desarrollo Social UCOL-CA 51	<p>Avances de las innovaciones curriculares para la formación de trabajadores sociales en la Universidad de Colima.</p> <p>Guía para la formación y crecimiento personal del joven</p> <p>Detrás del acompañamiento, ¿Una nueva cultura docente?, Capítulo "Perfil y formación del tutor para el acompañamiento del estudiante"</p> <p>Programa multiprofesional para atención del adulto mayor. (artículo para revista)</p> <p>Libro. Pensar los sujetos sociales. Capítulo "Consecuencias sociales del divorcio en adolescentes"</p> <p>Libro. Pensar los sujetos sociales. Capítulo "Los adolescentes y su percepción de homosexualidad"</p> <p>Libro: Pensar los sujetos sociales. Capítulo: Los jóvenes universitarios y su percepción de pareja"</p> <p>El proceso de dictaminación de trabajos académicos: búsqueda por objetivar la subjetividad.</p> <p>Libro Experiencias de desarrollo rural. Dos visiones de vinculación Universitaria. Colima- IOWA. Capítulo "el Trabajo Social, partiendo del trabajo multiprofesional al desarrollo comunitario.</p> <p>La intervención del trabajador social en los conflictos escolares que se presentan en el nivel secundario (ponencia)</p> <p>Desarrollo de Habilidades en los adultos mayores en el estado de Colima (ponencia)</p> <p>Cambios en la dinámica familiar de niños con leucemia</p>	<p>Interface comunicao, Saúde. Educao Editorial FUNDACAO UNI-UNESPED ISNN 1414-3283 Brasil 2004.</p> <p>Universidad de Colima, 2005 ISBN 970-692-208-3</p> <p>Colima: Universidad de Colima. pp. 91-120 Revista Ciencia Deporte y Cultura Física. ISSN1870-7475. Universidad de Colima. ... Universidad Autónoma de Sinaloa ISBN 978-970-660-213-8</p> <p>Revista de estudio de las culturas contemporáneas, época II volumen XII, número 25, programa de cultura de la Universidad de Colima. (pág. 69-78). Red Nacional de Investigación Urbana ISBN 968-6934-26-X México 2007.</p> <p>Con los CA: UCOL-CA 19 UCOL-CA27 y UCOL CA-50, Escuela Nacional de Economía de la UNAM y la Universidad del Estado de Iowa.</p> <p>Memoria en Extenso ISBN 968-863-797-1 Universidad Autónoma de Tamaulipas</p> <p>Memoria en Extenso ISBN 968-863-797-1 Universidad Autónoma de Tamaulipas</p> <p>Memoria en Extenso ISBN 968-863-797-1 Universidad Autónoma de Tamaulipas</p>	<p>Convenios de colaboración</p> <p>100% de PTC con posgrado</p> <p>80% de PTC con perfil PROMEP</p>	<p>Pocas publicaciones reconocidas.</p> <p>0% de integrantes en el S.N.I.</p> <p>Poca movilidad docente para investigación.</p>



De este apartado concluimos que la DES ha alcanzado un nivel en la capacidad académica medianamente alta, muestra de ello son los datos presentados en los apartados anteriores; es fundamental señalar que tenemos grandes fortalezas como son el 100% de los PTC integrantes del CA con posgrado, el 80% con perfil PROMEP, sin embargo se hace necesaria la incorporación de PTC al S.N.I y una mayor productividad colegiada.

Competitividad académica de la DES

Análisis de la competitividad académica de la DES

La DES “Facultad de Trabajo Social” ofrece dos programas educativos, uno de ellos de calidad: “Licenciatura en Trabajo Social” (práctico) ubicado en el nivel 1 de CIEES y acreditado por ACCECISO (2005-2010); atiende una matrícula de 299 estudiantes en el período Febrero–Julio 2008. En este PE se atienden 29.9 estudiantes por PTC.

La evaluación de la matrícula ha sido la siguiente:

Evolución de la matrícula escolar por Programa Educativo. 2001 - 2007							
Programa Educativo	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Licenciatura en Trabajo Social	234	211	214	240	268	279	299

La evolución de la tasa de titulación por cohorte generacional en el PE de Licenciatura ha sido ascendente, las estrategias que se han utilizado para lograr este incremento pasan por la variedad de las formas de titulación, incorporación de estudiantes en proyectos de investigación y acreditación de la materia de seminario de investigación, en la que el estudiante culmina el borrador final de su trabajo de titulación. Además se ha observado que los avances se encuentran vinculados a la incorporación del modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje del estudiante, la articulación existente entre los programas de tutoría personalizada, seguimiento de egresados y movilidad académica de estudiantes, avance que se puede observar en la siguiente tabla:

Proceso y resultados educativos de la Licenciatura en Trabajo Social								
Concepto	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Tasa de retención de 1ro. al 2do. Año	65.67	65.2	83.95	82.75	83.85	72.04	78	80
Tasa de egreso por cohorte generacional	67.7	57.80	48.2	61.2	63.8	55.09	74.13	75
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	58.06	54	47.05	59.7	63	62.9	70.68	68.75

Se tiene además un PE de Maestría en Trabajo Social (científico-práctico), que inició en agosto de 2006 y en el que actualmente están inscritos 10 estudiantes. Este PE no se encuentra incorporado al PNP debido a que es de reciente creación. Los indicadores de competitividad referentes al posgrado son una fuerte área de oportunidad para la DES debido a que la tasa de retención ha sido baja (17 a 10 estudiantes en el primer año), esto es debido a que el tiempo de dedicación de los estudiantes al programa es medio ya que en su mayoría trabajan tiempo completo en diversas instituciones, lo que hace necesario fortalecer el programa de becas a estudiantes que dediquen tiempo completo al programa.

Las condiciones actuales de la DES respecto a las instalaciones son insuficientes, aspecto que se ha evidenciado en todos los PIFIs, y esto se debe a que el modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje del estudiante que se está utilizando en el PE de licenciatura requiere de mayor infraestructura física, además es necesaria la reestructuración de los espacios administrativos, a fin de hacer más eficiente el servicio. La DES, para el desarrollo de sus programas educativos, tiene un módulo de cómputo para uso de los estudiantes, el cual es insuficiente ya que opera con 49 equipos, lo que equivale en promedio a 5.79 alumnos por computadora.

En las gráficas de la evolución que se ha tenido en la competitividad académica en los años 2001 al 2008 (Ver Anexo C) se puede observar que el índice de satisfacción de los estudiantes se ha



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



mantenido por arriba del 90% y se ha incrementado la tasa de retención de alumnos; con respecto a la tasa de titulación y egreso si se ha incrementado al 2008 comparando al 2001 con sus respectivas variaciones; esto se ha logrado con la participación de los 10 PTC en el programa institucional de tutoría personalizada, el otorgamiento de becas a estudiantes, la implementación de un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y el trabajo colaborativo que existe entre los PTC y PA, lo que ha favorecido el clima de aprendizaje entre los estudiantes. De acuerdo a la evolución que se ha tenido en los indicadores, en el aspecto de la competitividad, la DES se ubica como mediana-alta; las fortalezas se pueden observar en un PE en el nivel 1 de CIEES, acreditado por un organismo externo por un período de cinco años, la utilización de un modelo de enseñanza innovado, la incorporación del 100% de los PTC habilitados con el posgrado y participando en el programa institucional de tutoría y en asesorías de proyectos de investigación con vías a la titulación de los estudiantes, el 80% de los PTC con perfil PROMEP, la aplicación del EXANI al 100% de los estudiantes que ingresan y el examen interno al 100% de los estudiantes que egresan de la Licenciatura en Trabajo Social; el seguimiento permanente de los egresados y la participación de estudiantes en proyectos de investigación. Se puede observar que los indicadores han ido en ascenso; sin embargo, las áreas de oportunidad en este apartado se dirigen al incremento del número de estudiantes en proyectos de investigación con vías a la titulación, para ello se hace necesario establecer el equilibrio en la carga horaria de los PTC en especial las destinadas a la investigación; la capacitación de los PTC en el área de tutoría personalizada, la mejora de la infraestructura física para desarrollar las sesiones de tutoría ABP, para trabajos académicos de los alumnos y adaptación de espacios de apoyo a la docencia en lo que se refiere al uso de las TICS donde se capacite para el uso de programas estadísticos y de apoyo para la investigación cualitativa; además, mayor número de estudiantes realicen movilidad e incremento de la participación de alumnos en veranos de investigación.

Los retos que nos planteamos se relacionan con el incremento del índice de retención y titulación por cohorte generacional a través del programa de tutoría personalizada y la participación de estudiantes en proyectos de investigación que fortalezcan las LGAC.

Avances en la incorporación de innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje

Para asegurar la correcta aplicación de las innovaciones educativas centradas en el aprendizaje se han llevado a cabo acciones de capacitación para profesores por medio de talleres o cursos (principalmente destinados a la propia disciplina). A los estudiantes se les proporciona una capacitación sobre el modelo educativo desde el curso de inducción, sin embargo se hace necesario continuarlos durante su formación académica. A fin de asegurar los procesos de innovación educativa, se hace necesaria la actualización de los PTC y PA por especialistas en modelos educativos centrados en el aprendizaje y educación por competencias, así mismo se debe incrementar el acervo bibliográfico. En lo que respecta al uso e incorporación de los sistemas de información en los programas de cada una de las asignaturas, el 35% de las materias destinadas a la investigación en el programa de Licenciatura en Trabajo Social se encuentra incorporado al EDUC y el 10% de las materias optativas de la Maestría en Trabajo Social; que es una plataforma virtual para la enseñanza, para ello se ha capacitado al 30% de los PTC, lo que hace necesario una capacitación de un mayor número de profesores.

En relación al programa de tutoría personalizada se ha tenido una evolución muy satisfactoria en el PE de Licenciatura, a partir de agosto de 2006 también se ofrece a los estudiantes del PE de Maestría. Se ha planeado mantener el número de estudiantes que acuden a tutoría personalizada a través de la motivación y atención a casos específicos (no únicamente los relacionados con el aspecto académico, sino también los relacionados con desarrollo personal). Como respuesta a las necesidades planteadas por los estudiantes se requiere de la capacitación a los docentes para atención de estudiantes y la implementación de talleres extracurriculares a los alumnos que lo requieran. Respecto a la incorporación de las tecnologías de información al proceso educativo el 60



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



% de los espacios destinados a la docencia cuentan con proyector multimedia, de acetatos y equipo de cómputo, con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, se reconoce un rezago en el equipo de cómputo y el material bibliográfico que apoyan a estudiantes y académicos en consulta, comunicación y desarrollo de actividades de estudio, aun cuando se han hecho esfuerzos a través de los PIFIs autorizados para tal efecto, todavía no se ha logrado que todos los títulos que se citan en los programas de estudio de cada una de las materias y de los proyectos de investigación se encuentren a disposición de estudiantes y profesores para su consulta. Además aun existen equipos de cómputo con más de cinco años de antigüedad que deben ser renovados; así mismo debe fortalecerse el programa universitario de inglés para incrementar la movilidad estudiantil a universidades extranjeras.

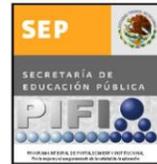
La DES participa activamente con un grupo de estudiantes de la materia de práctica integrativa en el Prevenimos y en el programa de voluntarios universitarios.

Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES

La participación en el Programa de Movilidad, durante el período Agosto, 2002 a Mayo, 2008, estuvo representada por 6 alumnos de la facultad y 25 estudiantes visitantes que se puede observar detalladamente en (Ver Anexo H). Considerándose como meta del Programa de Movilidad Estudiantil, la participación de 3 estudiantes por año, dos a instituciones nacionales y uno a una universidad internacional, en el período antes citado el logro de la meta es entre el 33% y 66%. La debilidad del programa se observa en el incumplimiento de la meta durante los años 2003 y 2006. En este sentido, la ausencia de una cultura de movilidad estudiantil entre los alumnos de la facultad y la nula competencia en el idioma inglés son algunas de las razones que explican los porcentajes alcanzados de movilidad. Entre las estrategias destinadas a fortalecer el Programa se encuentran la difusión de las convocatorias de movilidad, el seguimiento personalizado de los estudiantes interesados en realizar estudios en otra institución y gestiones administrativas y financieras para el establecimiento de cursos de capacitación en la lengua inglesa. Respecto a la movilidad de PTC, ésta se caracteriza por estancias cortas a universidades nacionales e internacionales y en los dos últimos años los 10 maestros que conforman el CA han participado en visitas académicas y/o congresos, seminarios y talleres acordes a la profesión. Una de las fortalezas del Programa de Movilidad son los acuerdos específicos donde la facultad comparte créditos con otras universidades (Ver Anexo I). A través de este PIFI se pretende incrementar la participación de estudiantes y profesores en el programa de movilidad, con la finalidad de establecer proyectos de investigación conjuntos con vías a las publicaciones colegiadas.

Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES

La relación entre ambos indicadores es medianamente alta, observando como fortalezas la evolución de la planta académica con habilitación del 100% de PTC en el posgrado, lo que ha favorecido los índices de titulación de estudiantes debido a que se han incorporado a proyectos de investigación de los profesores que cursan o cursaron un posgrado; el 80% de PTC han sido acreditados con el perfil deseable, esto ha favorecido en el incremento de estudiantes atendidos a través del programa de tutoría personalizada, teniendo actualmente al 100% de la matrícula del PE de licenciatura, además también ha fortalecido en PE en el sentido de la participación comprometida de los PTC en el trabajo colegiado y proyectos de investigación conjuntos; la evolución favorable del PE evaluado por CIEES hacia un PE de calidad (licenciatura) con atención del 100% de la matrícula. Las debilidades observadas están en la incorporación de PTC al SIN y la evolución de la habilitación del CA, ambos indicadores relacionados por la productividad reconocida de los PTC, que desde nuestra perspectiva no influye en el desarrollo e los PE de la DES. Respecto a la matrícula, en los 2 últimos años se ha tenido un incremento del 10% y se prevé que al 2012 se llegará a un 10% más. En el PE de posgrado encontramos otra área de oportunidad en los indicadores de permanencia, se necesita fortalecer la tutoría personalizada debido los altos índices de deserción observados, (retención del 59%.) en este programa se ha visualizado un retroceso en este sentido y se pretende



que en Agosto de 2008 se atiende una matrícula de 10 alumnos, teniendo como meta una retención en el primer año del 70%.

Brechas de calidad

Análisis de brechas al interior de la DES

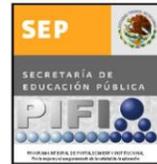
Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES

El PE innovado de la carrera de licenciado en Trabajo Social con clave T502 fue aprobado desde agosto 2004, se encuentra ubicado en el nivel 1 de los CIEES y está Acreditado por un organismo autorizado por la COPAES por un periodo de 5 años (2005-2010), este es atendido por el 100% de los PTC en una relación de 29.9 estudiantes. El programa de Maestría inició en agosto de 2006 con una población de 16 estudiantes, teniendo una eficiencia terminal del 59%. Este PE está clasificado por la SEP como Científico-Práctico y no se encuentra incorporado al PNP, este es atendido por el 40% de los PTC en una relación de 2.5. Los PTC que laboran en la DES han sido habilitados en el ámbito del posgrado en un 100%, actualmente se está en proceso de formación en el doctorado de 2 PTC, lo que nos ubicará en el 2010 como un CA con el 50% de sus profesores con el grado de Doctor. El 80% de los PTC se evalúan anualmente a través del programa de estímulos al desempeño docente (ESDEPED); en este sentido la evaluación ha sido muy favorable para ellos (Ver Anexo J), se hace necesario en trabajar de manera conjunta para que el resto de los PTC se incorporen a este programa.

Dentro de las metas que se tienen para 2010 está la incorporación de PTC al SNI, otra es la habilitación de 2 PTC con doctorado, como también la consolidación del programa de tutoría, movilidad estudiantil y docente, el aumento de la tasa de retención de primero a segundo año en ambos PE y la tasa de titulación por cohorte generacional, el incremento de publicaciones reconocidas de los PTC, incremento de la infraestructura física en cuanto a los espacios destinados para la enseñanza.

Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES

La tasa de retención en el PE de Licenciatura en Trabajo Social de primero a segundo año en 2001 era del 65.67 %, en tanto que en 2008 se tiene como meta el 80 %; dentro del análisis y seguimiento se observa que existe un significativo avance de 14.33 %; para continuar con la reducción de brechas, se ha considerado optimar el proceso de selección en los próximos años, Orientar el programa de tutorías al ascenso de la retención de estudiantes de primero al tercer semestre; diseñar programas de tutoría apropiados para cubrir las necesidades generales y específicas detectadas del alumno; establecer un vínculo estrecho y constante para contribuir a abatir la deserción escolar, mejorar su rendimiento académico y favorecer la eficiencia terminal y de titulación. Realizar estudios y análisis de las trayectorias escolares de los estudiantes a fin de detectar sus necesidades y vincularlos a las LGAC para que desarrollen habilidades para investigación fomentando así los índices de titulación. En el aspecto de eficiencia terminal por cohorte generacional se tiene que en 2001 era del 61% mientras que en el 2008 es del 75 % teniendo un incremento del 14 % consideramos que es resultado del trabajo realizado por PTC y PA en el programa institucional de tutoría y la implementación del modelo curricular centrado en el estudiante, en lo que respecta a la incorporación del estudiante en el mercado laboral tenemos que el porcentaje de egresados ubicados es del 29.08 %; la satisfacción por parte de los estudiantes en el 2001 era del 76 % y para el 2008 es del 92.4 % teniendo una mejoría del 14 %, se considera que esto se debe a varios programas implementados por la universidad entre los que destacan el de tutoría, becas, movilidad, incremento de la infraestructura (física como tecnológica), habilitación de profesores con posgrado y el cambio hacia un modelo curricular centrado en el estudiante.



Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES

El CA de esta DES está conformado por 10 PTC de los cuales el 100% cuentan con posgrado, 3 de ellos con Doctorado y 7 con Maestría (2 PTC cursan el doctorado), 8 (80 %) de ellos tiene Perfil Deseable, mientras que 5 están participando en la convocatoria de este año para la recertificación. La experiencia de los PTC va desde los 9 años (1 PTC) hasta 26 años (2 PTC), por lo que se prevé que para el 2012 se jubilarán 2 PTC, considerando contratar 2 PTC preferentemente con el grado de doctor, para suplir a los que se jubilan y poder apoyar la matrícula de los PE que se tendrán en el 2012.

Brechas en la conformación, grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES

Dentro del análisis realizado por el CA se considera que existen algunas áreas de oportunidad: se requiere de infraestructura física (espacios para la docencia y cubículos para los PTC). Actualmente no se cuenta con los cubículos acondicionados para que los PTC cumplan con sus funciones sustantivas, afectando su productividad (asesoría de tesis a los estudiantes, programa de tutoría, investigación y preparación de material didáctico para la docencia). Además no se dispone de software especializado para el uso de PTC como es SPSS, Etnograph, Atlas.ti, entre otros. Una de las grandes brechas detectadas es la incorporación de PTC al SNI y el fortalecimiento del CA mediante el avance a otro nivel de habilitación, para lo cual es prioritario descargar funciones administrativas a los que las realizan, en el caso que nos ocupa 4 PTC realizan actividades de gestión mayormente y 2 se encuentran estudiando el doctorado, lo que nos limita en el número de profesores que realizan productividad reconocida.

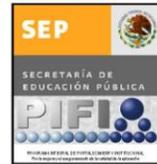
Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES

La DES de Trabajo Social se integra por una sola instancia académica con dos PE; lo que permite que los académicos que integran el CA funcionen de manera armónica con proyectos de investigación conjuntos, lo cual se puede visualizar en el compromiso explícito con la mejora continua de la calidad de los PE que se ofrecen, tal es el caso de la Licenciatura en Trabajo Social, que es un PE de calidad evaluado y acreditado por un organismo externo, los académicos que laboran al interior de la DES comparten afinidad temática entre las LGAC que cultiva el cuerpo académico, de las cuales se derivan proyectos de investigación que fortalecen los perfiles y contenidos de los PE en cada una de sus modalidades, todos en equipo suman sus capacidades para el mejor cumplimiento de sus funciones; generando como resultado un efecto sinérgico positivo. Para lograr la integración y buen funcionamiento de la DES se implementaron las siguientes políticas: formar las academias por áreas de conocimiento; constituir el comité de evaluación curricular, capacitar a la planta docente y administrativa sobre trabajo en equipo, y a la planta docente en los enfoques centrados en el aprendizaje; garantizar la infraestructura y acervos (laboratorios, equipamiento, bibliotecas y conectividad) necesarios para la mejora y aseguramiento de la calidad de los PE; impulsar la formación de los estudiantes a través de su integración a los procesos de investigación en las LGAC de los CA; beneficiar la formación de los estudiantes mediante la prestación del servicio social constitucional y prácticas profesionales, vinculados a los sectores sociales y productivos y/o a la docencia, investigación y extensión, en sus respectivas áreas disciplinarias.

Oferta educativa

Análisis de la nueva oferta educativa para 2008 - 2009

No se brindará nueva oferta educativa, sin embargo se trabajará el programa de Licenciatura semiescolarizado con un plan de estudios existente, el cual fue aprobado por la Coordinación General de Docencia y la Dirección General de Educación Superior en 2002. Respecto al PE de Maestría, se está haciendo un estudio de factibilidad de iniciar un programa a distancia a través de la plataforma EDUC, esto se ha planeado al 2011.



Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente

La pertinencia de la oferta educativa vigente es muy buena, desde el punto de vista de los estudiantes y egresados, tal como se muestra en los resultados educativos del anexo II; respecto a los empleadores hemos encontrado excelente respuesta debido a que los egresados se insertan en diferentes instituciones del sector público y privado desde el ejercicio de su práctica profesional y desde la práctica integrativa a lo largo de su formación profesional lo que permite que estos tengan una visión holística del quehacer del trabajador social.

Metas compromiso

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES Facultad de Trabajo Social.	Meta 2007	Valor alcanzado 2007	Meta 2008	Avance a Abril 2008	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
<i>Especialidad</i>	0	0	0	0	
	0%	0%	0%	0%	
<i>Maestría</i>	7	7	7	7	
	70%	70%	70%	70%	
<i>Doctorado</i>	3	3	3	3	
	30%	30%	30%	30%	
<i>Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES</i>	8	8	9	8	Dos PTC no atendieron la convocatoria, uno de ellos realiza funciones administrativas y su productividad no le permite participar.
	80%	80%	90%	80%	
<i>Adscripción al SNI o SNC</i>	0	0	0	0	El compromiso de incluir PTC al SNI, es para el 2011.
	0%	0%	0%	0%	
<i>Participación en el programa de tutorías</i>	9	10	10	10	
	90%	100%	100%	100%	
Cuerpos Académicos:					
<i>Consolidados.</i> Especificar nombres de los CA consolidados (en forma de lista y en este espacio)	0	0	0	0	
	0%	0%	0%	0%	
<i>En consolidación.</i> Especificar nombres de los CA en consolidación (en forma de lista y en este espacio)	0	0	0	0	
	0%	0%	0%	0%	
<i>En formación.</i> UCOL -CA51 "Desarrollo Social"	1	1	1	1	
	100%	100%	100%	100%	
Metas Compromiso de competitividad académica de las DES Facultad de Trabajo Social.	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Lic. en Trabajo Social	1	100	1	100	
PE con currículo flexible. Lic. en Trabajo Social	1	100	1	100	
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Lic. en Trabajo Social	1	100	1	100	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100	1	100	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	299	100	327	90	La infraestructura física y académica es insuficiente para atender la matrícula, se hace necesaria la construcción de nuevos espacios educativos y contratación de personal.
Programas educativos de Posgrado:					
PE que se actualizarán: Maestría en Trabajo Social	1	100	1	100	El PE de Maestría en Trabajo Social se actualiza de manera permanente en su currícula a través del cuerpo académico y el profesor que imparte la materia.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	0	0	0	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0	0	0	
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	74.1	74.1	74.5	74.5	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	70.69	70.69	74.5	68.75	

Se puede observar en la primera tabla que en relación con el número de PTC con posgrado, se ha cumplido la meta conforme a lo programado; haciéndose énfasis en el proceso de formación que están inmersos dos PTC con vías a obtener el grado de Doctor en 2010. Respecto a la obtención del perfil deseable, tenemos dos PTC que no participaron en este año en el proceso, sin embargo se les ha solicitado enérgicamente su participación en la próxima apertura de la convocatoria. La competitividad académica ha sido favorable para la DES, se han cumplido las metas con el trabajo colegiado y colaborativo de la planta docente y administrativa.

Análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC

Los requerimientos de sustitución más próximos son la contratación de 2 PTC con grado preferente de doctor para el 2010 e ir preparando los cuadros de profesores de asignatura más idóneos que tengan tanto el perfil disciplinar como la habilitación profesional.

Síntesis de la autoevaluación y seguimiento académico de la DES

Síntesis de la autoevaluación de la capacidad académica de la DES durante el periodo 2001-2008					
DES: FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL					
No.	Indicadores de capacidad	Valores	Políticas aplicadas en el periodo 2001 - 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo	Impacto de la capacidad académica



UNIVERSIDAD DE COLIMA

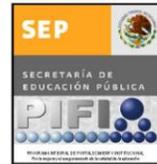
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



	académica	2001	2008		2001 - 2008	derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	5	100	Mejoramiento de la planta académica de la institución mediante la formación y actualización de sus docentes, su movilidad y la aplicación de los criterios de asignación de los estímulos a la carrera docente.	Mejorar la planta académica mediante la formación y actualización de sus docentes, su movilidad y la aplicación de los criterios de asignación de los estímulos a la carrera docente; Fomentar el desempeño y productividad de los CA y PTC, a partir de la formación y actualización permanente, su movilidad y la aplicación de criterios confiables para la asignación de estímulos a la carrera docente.	Mayor productividad del CA, mejoramiento en el nivel de habilitación de los PTC (100 %), fortalecimiento del PE (acreditación y nivel 1 de CIEES).
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	2	80	Promover la formación y/o actualización disciplinaria, de modo tal que permita alcanzar los mejores niveles de habilitación docente; atender de manera oportuna las convocatorias de PROMEP.	Fomentar el desempeño y productividad de los CA y PTC, a partir de la formación y actualización permanente, su movilidad y la aplicación de criterios confiables para la asignación de estímulos a la carrera docente, equilibrar la distribución las funciones y tiempo de dedicación de las actividades de personal académico.	Fortalecimiento del CA y PE (mayor productividad en trabajos de investigación, incremento del 100% de alumnos y PTC en el programa de tutoría, acercamiento con otros CA (nacionales e institucionales), participación del 100% de los PTC en las diferentes LGAC.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0	0			En el 2001 un PTC estuvo como candidato, pero por cuestiones del desequilibrio de sus funciones (académicas) no pudo seguir participando.
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0			
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	5	100	Mejorar los procesos de planeación y gestión colegiada de los CA, a partir de la actualización permanente y apoyo a las actividades colegiadas, impulsar la formación de los estudiantes a través de su integración en los procesos de investigación en las LGAC de los CA.	Propiciar la participación colegiada en actividades de investigación, que incluyan el apoyo externo de CA consolidados para el fortalecimiento de nuestras LGAC, mediante la atención de las convocatorias PROMEP de apoyo a la integración y fortalecimiento de CA.	Fortalecimiento de PE y el CA como resultado de la evaluación (análisis de los resultados estadísticos), de los alumnos a los PTC en los últimos 5 años, el 90 % de ellos con una calificación de 8 como mínima.
7	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre: el porcentaje de relación entre los PTC con posgrado y con el perfil deseable es muy bueno, ya que en lo que respecta al posgrado se tiene al 100% y con perfil deseable el 80 %, indicando un balance que se encuentra por encima de la media nacional. En lo referente a los PTC con doctorado (30%) el porcentaje es regular, aunque cabe hacer mención que actualmente 2 PTC se encuentran estudiando para que en un plazo no mayor a 3 años se tenga un equilibrio del 50% (doctorado-maestría) en el CA. Se debe hacer énfasis en las publicaciones reconocidas para buscar la incorporación de PTC al SIN.					

Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:

La planeación que se ha realizado por parte de la DES a través de diferentes PIFIS ha sido muy favorable para el desarrollo de la misma, muestra de ello son los avances muy significativos en relación a la habilitación de PTC e incorporación de una mayor número de los mismos al sistema PROMEP, se hace necesario incrementar las estancias académicas con fines de establecimiento de redes colaborativas para la investigación y publicación de resultados con reconocimiento.



Síntesis de la autoevaluación de la competitividad académica de la DES durante el periodo 2001-2008

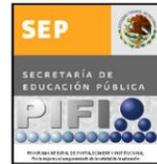
DES: FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

No.	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 – 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0 %	100 %	Actualización y Modificación del PE con la incorporación del Modelo Centrado en el Aprendizaje.	Creación de un CA e incremento de: PTC con el perfil deseable, grado de habilitación, tasas de retención y titulación, nivel de satisfacción de egresados, empleadores.	La calidad del PE es notable, ya que ha sido certificado por pares académicos mediante evaluaciones externas.
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0 %	100 %	Establecer nuevos mecanismos para la actualización permanente de planes y programas de estudio (contenidos y métodos).	Creación de Academias con PTC y PA (se formaron 4), incremento de habilitación de PTC, realización de trabajo colegiado con otros CA, productividad académica.	En un periodo de 6 años la DES ha mostrado un avance significativo en su PE ya que durante ese periodo se avanzó de estar en el nivel 3 de los CIESS al 1, además de la acreditación por un organismo autorizado por la COPAES.
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	20 %	83%	Consolidar el Programa de Tutoría, a partir de la incorporación y capacitación del total de PTC adscritos a las DES de la institución y la optimización de los mecanismos de seguimiento y control de las actividades.	Involucrar al 100 % de los PTC (10); capacitar a los PTC (asistencia a diplomado institucional de tutoría, realización de talleres con docentes y estudiantes); creación de software para un mejor control y seguimiento de las trayectorias escolares (soporte de consulta y seguimiento por parte de los PTC que realizan tutoría); planeación, organización y realización de un Diplomado en Línea sobre tutoría (dirigido a PTC Y PA de otros CA).	Mejora e Incremento de la tasa de retención (de primero a segundo año), egreso por cohorte, de titulación y porcentaje de alumnos atendidos.
11	Tasa de egreso por cohorte. Licenciatura en Trabajo Social	67.7 %	75 %	Preparar al personal académico y los alumnos en el estilo de trabajo que implican los nuevos paradigmas del aprendizaje y la enseñanza.	Incrementar en número de estudiantes al programa de tutoría, otorgar un número mayor de becas, implementación del nuevo modelo curricular, creación de un programa de Seguimiento de Trayectorias Escolares, creación de programas de desarrollo humano y crecimiento personal.	A partir de la implementación del Modelo Centrado en el Aprendizaje se ha tenido un incremento sustancial de un 7% y se ha fortalecido el PE.
12	Tasa de titulación por cohorte.	58.96 %	68.75 %	Establecer diferentes mecanismos de titulación.	Establecer una variedad de formas de titulación, incorporación de estudiantes en proyectos de investigación y acreditación de la materia de seminario de investigación en la que el estudiante culmina el borrador final de su trabajo de titulación. Además se ha observado que los avances se encuentran vinculados tanto a la incorporación del modelo centrado en el aprendizaje como a la articulación que se ha realizado entre los programas de tutoría personalizada, seguimiento de egresados y movilidad académica de estudiantes.	Se ha tenido un avance muy significativo del 15.14%, el cual ha permitido que la mayoría de los egresados en el primer año encuentren trabajo dentro de su área laboral.
13	Índice de	SD	SD	Crear una evaluación	Realización de foros	



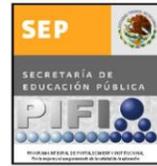
UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



	satisfacción de empleadores.			permanente de consulta con los empleadores para y analizar el tipo de profesionista que requieren ante los nuevos escenarios.	permanentes, aplicación de una encuesta de opinión a empleadores para que manifiesten el desempeño que tienen los alumnos (en la prestación de su servicio social o práctica profesional) y egresados.	
14	Índice de satisfacción de egresados.	SD	75%	Fortalecer los programas de tutoría, becas, movilidad, la infraestructura, el equipo de cómputo, materiales de apoyo para la docencia y la práctica de campo.	Capacitación permanente a los PTC en el programa de tutoría, gestión continua de apoyo de becas, (económicas o de movilidad), actualización permanente del equipo electrónico (computadoras, proyectores multimedia de acetatos).	El porcentaje en el índice de satisfacción de egresados se ha mantenido aceptable, por lo que el CA concluye que los egresados consideran al PE como de calidad en el aspecto de que se sienten competitivos dentro de su labor profesional.
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre: Consideramos que la competitividad ha evolucionado positivamente; el PE de licenciatura ha pasado a hacer un PE de calidad, el % de estudiantes atendidos por el programa de tutoría ha evolucionado favorablemente; la tasa de egreso ha evolucionado de manera media-alta en un 7.3% mientras que la de titulación por cohorte ha tenido evolucionado en un 9.79% lo que da cuenta del fortalecimiento del PE. El porcentaje de PTC con perfil deseable ha tenido un incremento alto del 60% de 2001 a la fecha; en lo que respecta a los estudiantes que reciben tutoría su incremento es alto, visualizado en un 80%.</p>					

DES: FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL						
No.	Indicadores de innovación educativa	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 - 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	<i>Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.</i>	0	100%	Establecer nuevos mecanismos para la actualización permanente de planes y programas de estudio (contenidos y métodos) y contar con personal e instancias especializadas para apoyar al personal académico y a los alumnos en el contexto de la operación de programas basados en los nuevos paradigmas.	Realización de talleres y foros de expresión que estén encaminados a la implementación de este modelo curricular, capacitación a los docentes sobre los nuevos paradigmas del aprendizaje y la enseñanza, movilidad de los PTC a otras DES que manejen PE centrados en el estudiante o aprendizaje.	Incremento en la tasa de retención de primero a segundo año, en la tasa de egreso, tasa de titulación por cohorte, índice de satisfacción tanto de egresados como de empleadores.
17	<i>Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.</i>	100%	100%	Incorporación del Servicio Social en el currículum, como una actividad formativa.	Su incorporación como actividad formativa en el penúltimo semestre dentro del plan de estudios, incremento de los convenios de colaboración con instituciones gubernamentales, no-gubernamentales, Asociaciones Civiles y programas internos dentro de la universidad.	Nuevas opciones de realizar trabajos de investigación para titulación, experiencia profesional y retroalimentación del proceso formativo del estudiante.
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje? El PE de licenciatura ha incorporado el enfoque centrado en el aprendizaje, lo que ha permitido que los estudiantes presenten un mejor desempeño académico y ha reducido los índices de reprobación y deserción escolar, a su vez se han incrementado las tasas de egreso y titulación; sin embargo es un proceso difícil para los estudiantes adecuarse a este modelo, se hace necesaria una capacitación permanente en la que se trabaje en talleres el proceso del modelo y se atiendan los conflictos surgidos en los estudiantes a través de la tutoría personalizada.</p>					



Principales fortalezas en orden de importancia

DES: Facultad de Trabajo Social

Importancia	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1		PE acreditado por CIEES y Certificado por ACCECISO.				
2	Planta académica habilitada al 100%.					
3					Convenios con CA nacionales e internacionales	
4				PE de lic. Con modelo centrado en el aprendizaje del estudiante		
5	El 80% de Profesores con perfil deseable					
6	Dos LGAC bien definidas					
7				PE. Lic. y maestría con uso de tics		
8		Eficiencia terminal del PE de licenciatura del 75% y tasa de retención del 80%.				
9	100% de la mejora de los PTC en sus habilidades docentes.					

Principales problemas priorizados

DES: Facultad de Trabajo Social

Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1	Poca productividad académica colegiada y reconocida.					
2			Tasas de retención y titulación inferiores al 70%			
3						Infraestructura física, tecnológica, y acervo bibliográfico (revistas electrónicas e impresas, audio-libros), insuficiente para alumnos y docentes
4				Actualización y/o Fortalecimiento pedagógico y disciplinar		

Para el aseguramiento de la calidad educativa en la DES serán atendidos en el PIFI 2008-2009, en términos de su importancia o prioridad buscando el logro de la visión de la DES, sus contribuciones a la calidad y la visión institucional.

[Volver a índice>](#)



Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión de la DES

Formar profesionales altamente capacitados en investigación social, planificación, ejecución de planes y programas de carácter social y en la sistematización de experiencias resultantes de su práctica profesional en instituciones (públicas y privadas), Organizaciones No Gubernamentales, o en su nuevo rol de gestor social.

Visión de la DES al 2012

Ser un espacio reconocido socialmente en su liderazgo para la formación académica, por su amplia experiencia en docencia y formación de recursos humanos; con la habilitación de sus profesores en el posgrado, quienes a partir del trabajo colegiado tienen productos académicos reconocidos por sus pares en el ámbito nacional e internacional; con egresados de amplia aceptación social y un servicio social articulado con los objetivos del programa educativo.

Objetivos estratégicos de la DES al 2012

A). Fortalecer la capacidad académica

- 1.- Incrementar el número de proyectos de investigación en colaboración con otras DES nacionales y extranjeras.
- 2.- Aumentar el número de publicaciones reconocidas.
- 3.- Habilitar a los PTC en el nivel de Doctorado.
- 4.- Establecer equilibrio en las funciones sustantivas de los PTC.
- 5.- Fortalecer la colaboración con otros CA nacionales como extranjeros.

B). Mejorar la competitividad académica en licenciatura y posgrado

- 1.- Establecer convenios de intercambio y movilidad académica para profesores y estudiantes.
- 2.- Facultar a los PTC en el idioma inglés como segunda lengua.
- 3.- Consolidar el PE de la Licenciatura y Posgrado como PE de Calidad por pares académicos y organismos acreditadores.
- 4.- Fortalecer el programa de tutoría personalizada y ampliarlo al PE de posgrado.

C). Cerrar brechas de calidad al interior de la DES

- 1.- Habilitar a los PTC con el grado de Doctor
- 2.- Mejorar la infraestructura física y actualizar la tecnológica.
- 3.- Fortalecer el acervo bibliográfico.
- 4.- Desarrollar habilidades para la investigación docente y estudiantil.
- 5.- Incrementar el número de publicaciones colegiadas y reconocidas.
- 6.- Fortalecer el programa de tutoría personalizada implementando estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- 7.- Optimizar el proceso de selección de estudiantes de los PE de licenciatura y posgrado.
- 8.- Mejorar el nivel de habilitación del CA.

D). Fortalecer la innovación educativa

- 1.- Consolidar el programa de tutoría personalizada en la Licenciatura y Posgrado.
- 2.- Fortalecer los procesos de evaluación del aprendizaje.
- 3.- Mantener el programa de seguimiento de egresados.
- 4.- Innovar la plataforma didáctica y tecnológica de la DES, para el óptimo aprendizaje del alumnado.



- 5.- Incrementar los vínculos con los sectores sociales y productivos a través de las actividades académicas (práctica disciplinar "campo").
 - 6.- Capacitar a los docentes en la utilización de la plataforma electrónica que facilite la educación a distancia.
 7. Capacitar a los docentes sobre competencias en el aprendizaje y la enseñanza, movilidad de los PTC a otras DES que manejen PE centrados en el estudiante o aprendizaje.
 8. Actualizar los programas de enseñanza de las asignaturas enfocada en los nuevos paradigmas de enseñanza y aprendizaje a través del trabajo colegiado en.
- E). Aprovechar las plazas de PTC que se van a crear para incorporar a PA que han sido formados con el grado por la propia institución.

Políticas de la DES para alcanzar la visión y lograr las metas compromiso al 2012

A). Fortalecer capacidad académica

- 1.- Incrementando el número de convenios de colaboración con IES nacionales y extranjeras
- 2.- Atendiendo las invitaciones de revistas de reconocido prestigio a publicar artículos o resultados de investigación.
- 3.- Apoyando las propuestas de las LGAC que incluyan protocolos y compromisos dirigidos a obtener productos académicos colegiados de reconocida calidad, tanto al interior de la DES como con otras DES institucionales o de otras IES nacionales o del extranjero.
- 4.- Estableciendo un programa para la incorporación de los PTC a estudios de doctorado.
- 5.- Atendiendo las convocatorias de programas de Doctorado en el área de las Ciencias Sociales.
- 6.- Gestionando becas de doctorado, preferentemente a profesores con maestría y perfil deseable.
- 7.- Delegando las actividades administrativas al personal indicado.

B). Mejorar competitividad académica

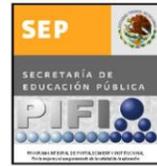
- 1.- Dotando de recursos tecnológicos las aulas.
- 2.- Ampliando y actualizando los acervos.
- 3.- Realizando programas de intercambio académico que permitan fortalecer las LGAC y los proyectos de investigación de manera colaborativa entre los PTC, profesores de asignatura y estudiantes orientados a la titulación.
- 4.- Fomentando el establecimiento de vínculos con académicos de otras DES, tanto internos, como nacionales y del extranjero y que permitan ir, desde la asesoría, hasta el establecimiento de redes académicas y faciliten la movilidad, el intercambio y estancias de trabajo, en forma bidireccional.
- 5.- Estableciendo programas de capacitación en el aprendizaje de otras lenguas.

C). Mejorar integración y funcionamiento de la DES

- 1.- constituyendo las academias por área de conocimiento de acuerdo con los lineamientos oficiales.
- 2.- Realizando una agenda de trabajo para la evaluación permanente del plan de estudios.
- 3.- Atendiendo las recomendaciones de los CIEES y el organismo acreditador ACCECISO.
- 4.- Revisando los índices de retención, tasas de egreso y titulación por cohorte.
- 5.- Analizando los índices de satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores.

D). Fortalecer la innovación educativa

- 1.- Perfeccionando la aplicación del modelo pedagógico centrado en el aprendizaje.
- 2.- Disponiendo de los centros interactivos de aprendizaje multimedia
- 3.- Fortaleciendo el programa de tutoría personalizada
- 4.- Mejorando la movilidad de profesores y estudiantes de manera bidireccional.



E). Cerrar brechas de calidad

- 1.- Continuando con la mejora del desempeño docente.
- 2.- Fortaleciendo la infraestructura y equipamiento adecuado.

F). Lograr metas compromiso

- 1.- Manteniendo una sólida administración de los recursos.
- 2.- Utilizando la infraestructura de una manera adecuada
- 3.- Afianzando las condiciones de un programa educativo de calidad

Estrategias de la DES para alcanzar la visión al 2012

A).- Logro de objetivos estratégicos

- 1.- Participar de manera colegiada en la mejora de la integración y funcionamiento de la DES tanto en CA como el resto de la planta docente y estudiantes.
- 2.- Elaborar un plan operativo anual en el que se contemplen las tareas de cada uno de los PTC y las fechas para su cumplimiento.

B).- Cierre de brechas de calidad

- 1.- Replantear el ejercicio docente respecto a las nuevas tareas de la enseñanza y de las implicaciones que tales revisiones tienen en el campo de la formación permanente del estudiantado.
- 2.- Fortalecer el rol profesional del docente como respuesta a la utilización de infraestructura y equipamiento.

C).- Alcanzar metas compromiso

- 1.- Atender los problemas a atender a través del ProDES 3.3

D).- Atender áreas débiles de la planeación ProDES 3.1

- 1.- Considerar la autoevaluación como guía para la atención de debilidades.
- 2.- Replantear metas y objetivos en el ProDES 3.3

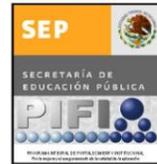
Metas compromiso de la DES: Facultad de Trabajo Social del 2008 al 2012

Metas compromiso de la DES: Facultad de Trabajo Social del 2008 al 2012											
Metas Compromiso de capacidad académica de las DES: Facultad de Trabajo Social	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico											
Número y % de PTC de la institución con:											
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	7	70	7	70	6	62.5	5	60	5	60	En 2010 un PTC se jubilara y se considera la contratación de otro PTC del mismo nivel académico
Doctorado	3	30	3	30	4	37.5	5	40	5	40	En 2011 un PTC se jubilará, se considera la contratación de otro PTC del mismo nivel académico.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	8	80	9	90	9	90	8	80	8	80	Un PTC realiza actividades administrativas que le impidieron participar
Adscripción al SNI o SNC	0	0	0	0	1	100	1	100	2	10	
Participación en el programa de tutorías	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	
Cuerpos académicos:											
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación: CA-UCOL51 "Desarrollo Social"	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación: CA-UCOL51 "Desarrollo Social"	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	

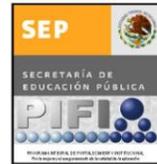
Metas compromiso de la DES: Facultad de Trabajo Social del 2008 al 2012

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES Facultad de Trabajo Social	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%									
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:											
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE con currículo flexible	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Licenciatura en Trabajo Social)	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Licenciatura en Trabajo Social	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	En 2009 se reevaluará por CIEES el programa de Licenciatura en Trabajo Social.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Licenciatura en Trabajo Social	1	100	1	100	1	100	0	0	0	0	Se buscará la reacreditación del programa de Licenciatura en Trabajo Social
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	327	100	330	100	340	100	350	100	360	100	
PE de TSU y Lic. que se crearán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Programas educativos de Posgrado:	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%					
PE que se actualizarán (especificar nombres): Maestría en Trabajo Social	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	El programa de Maestría en Trabajo Social se está evaluando de manera permanente a través del Cuerpo Académico				
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE: Maestría en Trabajo Social	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	En 2010 se evaluará el programa de Maestría en Trabajo Social.				
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
PE de posgrado que se crearán															
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	80	60	75	93	60	64.5	103	75	72.8	97	80	82.5	100	80	80
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	60	55	91.7	60	55	91.7	75	75	100	80	75	93.8	80	75	93.8
Tasa de graduación para PE de posgrado	17	10	58.8				10	7	70				10	7	70

Síntesis de la planeación de la DES:			
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	a1, a2, a3, a4, a5, a6, a7, a8	A1, A2, A3, A4, A5	1,2,4
Fortalecer y mejorar la competitividad de Lic.	b1, b2, b3, b4, b5, b6	B1, B2, B3	1,3,5,6
Atener las recomendaciones de los CIEES y COPAES	a3, a4, a8, b1, b2, b5, b6, c1, c3, c4, c7,	A2, A4, A5, B3, B4, C2, C3, C5, C6	1, 2, 3, 5, 6
Mejorar el posgrado	b1, b2, b3, b4, b5, b6	B1, B2, B3	1,3,5,6
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	a1, a2, b1, b2, b6, c5	D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9	1, 2, 3, 6

[Volver a índice >](#)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Valores de los indicadores de la DES y sus PE, de 2006 a 2012

Nombre de la DES:	Facultad de Trabajo Social
--------------------------	----------------------------

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:
Facultad de Trabajo Social

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES							LICENCIATURA					POSGRADO										
	TSU / PA		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Evaluado Si = S; No = N		Matrícula		Acreditado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Evaluado Si = S; No = N		
Licenciatura en Trabajo Social																							
Maestría en Trabajo Social																							

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																								
Nivel	Año	TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD										
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		
Número de PE																								
Matrícula																								

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																							
Nivel	Año	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL									
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																							
Matrícula																							

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																							
Nivel	Año	TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD									
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																							
Matrícula																							

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																							
Nivel	Año	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL									
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																							
Matrícula																							

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																							
Nivel	Año	TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD									
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																							
Matrícula																							

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																							
Nivel	Año	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL									
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																							
Matrícula																							

PERSONAL ACADÉMICO																								
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10
Número de profesores de tiempo parcial	13	13	26	11	14	25	12	16	28	14	15	29	14	15	29	15	16	31	15	16	31	15	16	31
Total de profesores	16	20	36	14	21	35	15	23	38	17	22	39	17	22	39	17	24	41	17	24	41	17	24	41



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



% de profesores de tiempo completo	19	35	28	21	33	29	20	30	26	18	32	26	13	29	22	12	33	24	12	33	24
------------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	3	6	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Doctorado		3	3		3	3		3	3		3	3		4	4		5	5		5	5		5	5
Pertenencia al SNI / SNC			0			0			0			0		1	1		1	1		1	1		2	2
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	6	8	2	6	8	2	6	8	3	6	9	3	6	9	2	6	8	2	6	8	2	6	8
Imparten tutoría	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T			
Especialidad																								
Maestría	100.0	57.1	70.0	100.0	57.1	70.0	100.0	57.1	70.0	100.0	57.1	70.0	100.0	42.9	60.0	100.0	50.0	60.0	100.0	50.0	60.0	100.0	50.0	60.0
Doctorado		42.9	30.0		42.9	30.0		42.9	30.0		42.9	30.0		57.1	40.0		50.0	40.0		50.0	40.0		50.0	40.0
Pertenencia al SNI / SNC														14.3	10.0		12.5	10.0		25.0	20.0		25.0	20.0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	66.7	85.7	80.0	66.7	85.7	80.0	66.7	85.7	80.0	100.0	85.7	90.0	100.0	85.7	90.0	100.0	75.0	80.0	100.0	75.0	80.0	100.0	75.0	80.0
Imparten tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0
Número y % de programas evaluados por los CIEES	1	100.0	1	100.0	0		1	100.0	0		0		0	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	1	1.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0

Concepto	Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE de TSU y Lic. buena calidad*	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de buena calidad	283	100	299	100	327	100	330	100	340	100	350	100	360	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PFC	0	0	0	0	0	0	0	0	15	150	30	300	30	300

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	21	7	16	5	11	3	15	4	17	5	18	5	19	5
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	9	3	21	7	22	7	25	8	27	8	28	8	30	8
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)	0		0		0		0		0		1	10	1	10
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	28	10	56	18	58	17	60	18	62	18	64	18	65	18
Total del número de becas	58	20	93	30	91	27	100	29	106	30	111	31	115	31
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	283	100	262	88	270	83	285	86	298	88	312		358	99
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	1	50	0	0	0	0	1	50	1	50	2	100
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	1	50	1	50	1	50	2	100	2	100	2	100	2	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	14	94	157	90	185	92.4	264	90	272	90	280	90	288	90

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	1	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	1.0	50.0
Número y % de PE que incorporan el servicio social en el currículo	1	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	1	#iDIV/0!	1.0		1.0	#iDIV/0!								
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	1	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	1	2.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0		0.0		0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Número y % de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)																						
Número y % de egresados de TSU que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																						
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSU/PA (por cohorte generacional)																						
Número y % de titulados de TSU que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																						
Número y % de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	81	55.0	67.9	58.0	43.0	74.1	80.0	60.0	75.0	93.0	60.0	64.5	103.0	75.0	72.8	97.0	80.0	82.5	100.0	80.0	80.0	
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	55	16.0	29.1	43	14.0	32.6	60	20.0	33.3	60	21.0	35.0	75	28.0	37.3	80	31.0	38.8	80	32.0	40.0	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	55	43.0	78.2	43	41.0	95.3	60	55.0	91.7	60	55.0	91.7	75	75.0	100.0	80	75.0	93.8	80	75.0	93.8	
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	43	18.0	41.9	41	10.0	24.4	55	15.0	27.3	55	17.0	30.9	75	23.0	30.7	75	24.0	32.0	75	25.0	33.3	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	55	27.0	49.1	43.0	31.0	72.1	60.0	45.0	75.0	60.0	45.0	75.0	75.0	56.0	74.7	80.0	60.0	75.0	80.0	60.0	75.0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																						

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas		3		3		2		2		2		2		2
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0		0	0.0	0		0		0		0			
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0		0		0		0		1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0			0		0	

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO												
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)		x	x		x		x		x		x		x	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	49	10	49	0	49	10	55	10	65	10	65	0	70	0
Dedicadas a los profesores	20	5	20	5	19	5	20	4	21	3	22	2	23	1
Dedicadas al personal de apoyo	15	5	15	4	14	4	14	4	14	3	14	2	14	1
Total de computadoras en la DES	84	20	84	9	82	19	89	18	100	16	101	4	107	2

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2006							2007					2008					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
	(A)	(B)	(C)			(D)												
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	283	1559	2360	0	5.508834	8.339223	299	1659	2370	2	5.36893204	7.66990291	327	1680	2370	2	5.137614679	7.247706422
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		

Área del conocimiento	2009						2010					2011						
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
	(A)	(B)	(C)			(D)												
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	330	1739	2380		5.269697	7.212121	340	1839	2400	3	5.40882353	7.05882353	350	1919	2430	3	5.482857143	6.942857143
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		

Área del conocimiento	2012					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	360	1940	2450	4	5.388889	6.805556
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA						
CIENCIAS DE LA SALUD						
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES						
CIENCIAS AGROPECUARIAS						
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS						

INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%										
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	7	70	7	70	7	70	8	80	9	90	10	100	10	100



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Trabajo Social
Clave de PE en formato 911:	06USU0030M
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	5DG03001
DES a la que pertenece:	Facultad de Trabajo Social
Campus:	Colima

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nivel Educativo:	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
		X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos: 8

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	100%	

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
		X

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

El PE tiene un currículum flexible	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del currículum: 2003

Evaluated por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
		X	2004	1	2	3
				X		

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
		X	2005	ACCECISO	5 años

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
Tesis	7
Evaluación General de Egreso (examen interno)	8
Promedio de Calificaciones de la carrera (nueve punto cero) obtenido hasta exámenes ordinarios.	9
Titulación por Créditos de Posgrado	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	283	299	327	330	340	350	360

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	7	10	3	8	10	2	8	10
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	13	13	26	11	14	25	12	16	28	14	15	29	14	15	29	15	16	31	15	16	31
Total de profesores que participan en el PE	16	20	36	14	21	35	15	23	38	17	22	39	16	23	39	17	24	41	17	24	41
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	18.8%	35.0%	27.8%	21.4%	33.3%	28.6%	20.0%	30.4%	26.3%	17.6%	31.8%	25.6%	12.5%	34.8%	25.6%	11.8%	33.3%	24.4%	11.8%	33.3%	24.4%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	3		3	6	3.0	3	6	3.0	3	6	3.0	4	7	3.0	3	6	2.0	3	5	2.0	3
Doctorado	0	3	3	0.0	3	3	0.0	3	3	0.0	3	3	0.0	4	4	0.0	5	5	0.0	5	
Miembros del SNI	0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	1	1	0.0	2	
Miembros del SNC	0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	6	8	2.0	6	8	2.0	6	8	2.0	6	8	3.0	6	9	2.0	6	8	2.0	6	
Imparten tutoría	3	7	10	3.0	7	10	3.0	7	10	3.0	7	10	3.0	7	10	2.0	8	10	2.0	8	

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría	100	42.85714286	60	100	42.85714286	60	100	42.857143	60	100	57.142857	70	100	37.5	50	100	50	60	100	50	
Doctorado		42.85714286	30		42.85714286	30		42.857143	30		42.857143	30		62.5	50		50	40		50	
Miembros del SNI																	12.5	10		25	
Miembros del SNC																				20	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	66.66666667	85.71428571	80	66.66666667	85.71428571	80	66.666667	85.714286	80	66.666667	85.714286	80	150	75	90	100	75	80	100	75	
Imparten tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	6	2	5	2	6	2	8	2	9	3	10	3	10	3
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	9	3	21	7	22	7	25	8	27	8	28	8	30	8
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	28	10	56	19	58	18	60	18	62	18	64	18	65	18
Total del número de becas	43	15	82	27	86	26	93	28	98	29	102	29	105	29
Número y % de alumnos que reciben tutoría	283	100	299	100	327	100	330	100	340	100	350	100	360	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	43	53	41	71	55	68	55	59	70	67	75	75	75	75
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	67	72	81	78	80	82	84	84	85	85	87	87	90	90
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	140	94.1	157.0	92.4	185.0	90.0	264.0	90.0	272.0	90.0	280.0	90.0	288.0	90.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	81	55	67.90123457	58	43	74.137931	80	60	75	93	60	64.516129	103	75	72.815534	97	80	82.474227	100	80	80
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	81	43	53.08641975	58	41	70.6896552	80	55	68.75	93	55	59.139785	103	75	72.815534	97	75	77.319588	100	75	75
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	55	16	29.09090909	43	14	32.5581395	60	20	33.333333	60	21	35	28	37.333333	80	31	38.75	80	32	40	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	43	18	41.86046512	41	10	24.3902439	55	15	27.272727	55	17	30.909091	75	23	30.666667	75	24	32	75	25	33.333333
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	55	27	49.09090909	43	31	72.0930233	60	45	75	60	45	75	75	56	74.666667	80	60	75	80	60	75
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)													75	23	30.666667	80	24	30	80	24	30
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)													23	7	30.434783	24	8	33.333333	25	8	32

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Nombre del programa educativo:	Maestría en Trabajo Social
Clave de PE en formato 911:	06USU0030M
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	7DG03001
DES a la que pertenece:	Facultad de Trabajo Social
Campus:	Colima

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO						
	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC	
Nivel Educativo:				X		
Periodo lectivo:			X			
Duración en periodos lectivos:	4					
Porcentaje del plan en:	Cursos básico 75%	Cursos optativos 25%				
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI				
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI				
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI				
El PE tiene un curriculum flexible	NO	SI				
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI				
Año de la última actualización del curriculum:	2006					
Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración	
La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI				

Listar opciones de titulación:	
Tesis	7
Trabajo de Titulación	8
Examen General de Conocimiento	9
4	10
5	11
6	12

Matricula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	16	10	10	10	10	10	10

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	2	3	0	3	3	1	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	4	0	4	0	3			
Total de profesores que participan en el PE	2	3	5	1	3	4	2	2	4	0	3	3	0	7	7	0	7	6			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	50.0%	66.7%	60.0%	100.0%	75.0%	50.0%	100.0%	75.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	42.9%	42.9%	42.9%	42.9%	42.9%	50.0%			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Maestría	1	1	2	0.0	2	2	1.0	1	2	0.0	1	1	0.0	2	2	0.0	2	2	0.0	2	2	0.0
Doctorado	0	1	1	0.0	1	1	0.0	1	1	0.0	1	1	0.0	2	2	0.0	2	2	0.0	2	2	0.0
Miembros del SNI	0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	1	1	0.0	1	1	0.0
Miembros del SNC	0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	2	3	0.0	3	3	1.0	2	3	0.0	3	3	0.0	3	3	0.0	3	3	0.0	3	3	0.0
Imparten tutoría	1	2	3	0.0	3	3	1.0	2	3	0.0	3	3	0.0	3	3	0.0	3	3	0.0	3	3	0.0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad																						
Maestría	100	50	66.66667	66.66667	66.66667	100	50	66.66667	33.33333	33.33333	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667
Doctorado		50	33.33333	33.33333	33.33333		50	33.33333	33.33333	33.33333		66.66667	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667	66.66667
Miembros del SNI																						
Miembros del SNC																						
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Imparten tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	15	94	10	100	5	50	7	70	8	80	7	70	9	90
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	1	10
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	15	94	10	100	5	50	7	70	8	80	8	80	10	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	16	100	10	100	10	100	7	70	10	100	7	70	10	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	0	0	10	59	0	0	7	70	0	0	7	70
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	0	0	10	59			7	70	0	0	7	70	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2		2		2		2		2		2		2	

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)							17	10	58.823529							10	7	70				10	7	70
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)							17	10	58.823529							10	7	70				10	7	70
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar							10	10	100							7	7	100				7	7	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios							10	10	100							7	7	100				7	7	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																								
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																								
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																								

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

[Volver a índice >](#)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Congruencia con la Visión al 2012 de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A). Espacio reconocido por organismos externos por el liderazgo en la formación de recursos humanos de alta calidad con PE de Licenciatura y Posgrado centrados en el aprendizaje		X	X	X
B). Elaboración de productos colegiados con pares académicos nacionales e internacionales	X	X	X	X
C). Un cuerpo académico en consolidación	X	X	X	
D). Máximo grado de habilitación en el 50% de sus PTC.	X	X		
Metas compromiso a 2008-2009, Fortalezas y Problemas de la DES	Objetivos particulares			
Metas compromiso a 2008	1	2	3	4
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	X	X	X	X
Adscripción al SNI o SNC	X	X	X	
Participación en el programa de tutorías			X	X
PE con currículo flexible Licenciatura en Trabajo Social			X	X
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Licenciatura en Trabajo Social	X	X	X	X
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	X	X	X	X
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables			X	X
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura			X	X
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	X		X	X
Metas compromiso a 2009	1	2	3	4
PE con currículo flexible Licenciatura en Trabajo Social			X	X
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Licenciatura en Trabajo Social	X	X	X	X
PE que evaluarán los CIEES. Licenciatura en Trabajo Social	X	X	X	X
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	X	X	X	X
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables			X	X
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura			X	X
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	X		X	X
Principales Fortalezas (priorizadas)	1	2	3	4
PE de licenciatura acreditado por CIEES y Certificado por ACCECISO.	X	X	X	X
Planta académica habilitada al 100%.			X	
Convenios con CA nacionales e internacionales	X	X		X
PE de lic. Con modelo centrado en el aprendizaje del estudiante	X	X	X	X
El 80% de Profesores con perfil deseable	X	X	X	X
Dos LGAC bien definidas	X	X		X
100% de estudiantes participando en el programa de tutoría personalizada			X	X
PE. Lic. y maestría con uso de tics			X	X
Eficiencia terminal del PE de licenciatura del 75% y tasa de retención del 80%.	X		X	X
100% de la mejora de los PTC en sus habilidades docentes.				X
Principales problemas (priorizados)	1	2	3	4
1). Desequilibrio en las funciones sustantivas de los PTC, baja productividad académica, nula incorporación al S.N.I mantiene el nivel de habilitación del CA "EN FORMACIÓN	X	X	X	
2). Escasas estancias académicas para el desarrollo de proyectos colegiados de investigación a través de IES nacionales e internacionales.		X	X	
3). Tasas de retención y titulación de los PE inferiores al 70%.	X		X	X
4). Infraestructura física, tecnológica, y acervo bibliográfico (revistas electrónicas e impresas, audio-libros), insuficiente para alumnos y docentes			X	
5). Bajo impacto del programa de tutoría en la mejora académica de los tutorados a pesar de que participan el 100 % de la matrícula estudiantil.				X
6). Actualización y/o Fortalecimiento pedagógico en modelos innovadores de enseñanza-aprendizaje que mejoren el desempeño docente de PTC y PA (cursos, talleres, congresos, seminarios)				X
7). Actualización y/o Fortalecimiento disciplinar en nuevas tendencias sobre el quehacer profesional del trabajo social (cursos, talleres, seminarios, entre otros)				X

Problemas de la DES - 2008	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias
1). Desequilibrio en las funciones sustantivas de los PTC, baja productividad académica, nula incorporación al S.N.I mantiene el nivel de habilitación del CA "EN FORMACIÓN	A4	A7, C3, , F1, F3	A1, A2



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



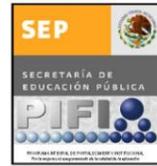
2). Escasas estancias académicas para el desarrollo de proyectos colegiados de investigación a través de IES nacionales e internacionales.	A1, A5, B1, B2, C4, C5, C8	A1, A3, B3, B4, B5, C3, D4, E1, F2, F3	A1, A2, B1,
3). Tasas de retención y titulación de los PE inferiores al 80%.	A4, B1, B3, B4, C2, C3, C4, C6, C7, D1, D2, D4, D5, D6, D7, D8	A3, A7, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, F1, F2, F3	A1, A2, B1, B2,
4) Infraestructura física, tecnológica, y acervo bibliográfico (revistas electrónicas e impresas, audio-libros), insuficiente para alumnos y docentes	A2, C3, C4, C5, D2, D4, D6, D7, D8	B1, B2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, F2, F3	A1, B1, B2, C1, D2
5). Bajo impacto del programa de tutoría en la mejora académica de los tutorados a pesar de que participan el 100 % de la matrícula estudiantil.	A4, B4, C2, C3, C4, C6, C7, D1, D2, D4, D6, D7, D8	A7, B1, B2, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, F2	A2, B1, B2, C1, D1
6). Actualización y/o Fortalecimiento pedagógico en modelos innovadores de enseñanza-aprendizaje que mejoren el desempeño docente de PTC y PA (cursos, talleres, congresos, seminarios)	A4, A5, B2, B3, B4, C2, C3, C4, C6, C7, D4, D6, D7, D8.	A4, A7, B1, B2, B5, C3, D2, D4, E1, F1, F3	A1, A2, B1, B2
7). Actualización y/o Fortalecimiento disciplinar en nuevas tendencias sobre el quehacer profesional del trabajo social (cursos, talleres, seminarios, entre otros)	A1, A2, B2, B3, B4, C2, C3, C4, C6, C7, D4, D6, D7, D8.	A4, A7, B1, B2, B5, C3, D2, D4, E1, F1, F3	A1, A2, B1, B2

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

Dentro del grado de consistencia del ProDES consideramos que si es factible poder lograr las metas compromisos al 2012 ya que las condiciones en los rubros de capacidad y competitividad se podrán cumplir mas rápidamente si se obtienen los apoyos requeridos a través de los PIFIS y de la propia Universidad, dentro de las áreas de oportunidad que nuestra DES requiere poner mas atención son en los rubros del desequilibrio en las funciones de los PTC, pocas publicaciones en revistas de divulgación científica, escasos números de proyectos de investigación colaborativos con otras DES e IES nacionales como extranjeras, el nulo avance del nivel de habilitación del CA, la no incorporación de PTC al SIN y la poca movilidad estudiantil y docente. Para lograr el cierre de brechas es necesario poder atender estas áreas de oportunidad ya que nos permitirán seguir teniendo un PE de calidad ubicado en el nivel 1 de los CIEES y acreditado por un Organismo externo, nuestro compromiso es mantener e incrementar la tasa de retención en el primer año, lograr que los estudiantes se involucren mas en los diferentes proyectos de investigación de las LGAC, que al termino de su carrera en los primeros 6 meses el egresado se encuentre titulado y como consecuencia su eficiencia terminal por cohorte generacional este por encima de la media institucional y nacional. Es importante destacar que gran parte de las estrategias que se están implementando se refuerza con el PE innovador implementado en nuestra DES que esta enfocado en el aprendizaje del estudiante, como también el nivel de habilitación, capacitación y compromiso de los PTC en la formación de los alumnos (80 % de PTC con perfil PROMEP), se están tomando medidas en la selección de alumnos de primer ingreso ya que parte del problema de la no retención de ellos en el primer año es que ingresaban alumnos de segunda y tercera opción en estos momentos solamente se aceptan de primera y que su promedio sea el que indica la convocatoria, se están firmando cartas de colaboración con otros CA nacionales y extranjeros para trabajar proyectos de investigación a través de redes con vías a publicar artículos o libros, en estos momentos se tiene el 30 % de los PTC con grado de Doctor y actualmente están incorporados 2 mas por lo que consideramos que para el 2012 tendremos por lo menos el 50 % de ellos con el grado máximo, pretendemos que el 90 % de ellos logre el perfil deseable, el 70 % de la planta docente de la DES cuenta con un Posgrado que nos ayuda a tener docentes mas capacitados en la formación de nuestros estudiantes.

Es importante hacer mención que uno de los problemas fuertes que tenemos es la escasa infraestructura física, ya que el modelo implementado requiere de ciertas condiciones para el buen funcionamiento (se trabaja con grupos pequeños de 8 a 10 alumnos por tutor), por lo que es necesario tener mas condiciones favorables como: espacios para la docencia y lugares en donde el estudiante pueda realizar sus tareas escolares y trabajos de investigación, si se cuenta con estas condiciones consideramos que es mas factible poder cumplir con las metas, nuestro compromiso como CA es incrementar el numero de PTC con el grado de doctor, realizar redes académicas con otras IES nacionales como extranjeras, consolidar el nivel de habilitación del CA, mantener e incrementar la tasa de retención y egreso de los estudiantes, fortalecer los proyectos de las diferentes LGAC con la incorporación de estudiantes, lograr el mayor numero de publicaciones en revistas reconocidas por su calidad, entre otros.

[Volver a índice>](#)



Conclusiones

La elaboración del PRODES nos ha permitido visualizar las fortalezas y áreas de oportunidad que tenemos al interior de la DES, tanto en el PE de Licenciatura en Trabajo Social, como en el PE de Maestría de la DES Trabajo Social, lo cual nos permite la construcción de metas compromiso con la finalidad de atender las áreas de oportunidad que se identificaron, así como dar seguimiento a las fortalezas.

Este trabajo ha sido arduo, ya que es un recuento de seis años de participación en la elaboración de proyectos; lo que nos ha permitido tener una visión retrospectiva de las condiciones que guardaba nuestra DES hace seis años y de los avances que tenemos al año actual, lo que representa un motivo de satisfacción a la planta docente, mientras que en algunos aspectos no hemos alcanzado las metas planeadas, en otros hemos superado por encima de la media institucional las acciones programadas. En el caso del incumplimiento de las metas el CA se ha propuesto a través de este proyecto cumplir con ellas en un corto plazo y mantener y mejorar las metas que ya hemos cumplido. En la planeación de prospectiva de nuestra DES se ha considerado para el 2012 que el PE de Licenciatura siga siendo de buena calidad (nivel 1 de CIES y acreditado por un organismo externo), contar con un CA Consolidado, alcanzar un equilibrio del 50% de PTC grado de Doctor, que la retención de los estudiantes de primero a segundo año sea del 85 % por lo menos, que el 90 % de los PTC cuenten con perfil deseable, que se tengan PTC incorporados al SIN, incrementar la tasa de titulación por cohorte generacional y que el 100% de los estudiantes tengan asistencia de tutoría personalizada.

El proyecto realizado tiene un alto grado de consistencia para el logro de las metas compromiso, la mejora de la capacidad y competitividad académicas, el cierre de brechas, el buen funcionamiento e integración de la DES y la mejora de procesos de innovación educativa. Se considera que bajo estas condiciones será posible atender lo compromisos de la DES y alcanzar la visión al 2012; tenemos plena confianza en que con la aprobación de este proyecto se evolucionará notablemente, como lo hemos hecho a través de las diversas versiones de PIFI; el esfuerzo efectuado mediante el trabajo colegiado para la elaboración de este documento fue muy productivo, ya que nos permitió conocer a fondo la DES, detectar cada una de las áreas de oportunidad con las que contamos y plantearnos una mejor perspectiva para el futuro.

[Volver a índice>](#)