



086500120 Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2009 Trimestre: 4

Proyecto: PPI-2009-086500120-10

Mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES Facultad de Arquitectura y Diseño.

CUMPLIMIENTO DE METAS COMPROMISO

Clave MC	Metas Compromiso	Valores Originales		Valores Ajustados		Valores Alcanzados		Observaciones Institución	Observaciones SEP	Observaciones finales de la Institución
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje			
Capacidad Académica										
PTC con Maestría										
MC 1	% de PTC con maestría	10	50.00%	7	41.00%	7	100.00%	En diciembre de 2009, un PTC con grado de maestría solicitó su cambio de adscripción, el cual le fue aceptado, por lo que actualmente en la DES sólo existen 6 PTC con grado de maestría	Sin Observaciones	
PTC con Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES										
MC 2	% de PTC con Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	9	45.00%	10	58.00%	11	110.00%	En los resultados del 2010 fueron 11 los PTC que lograron obtener o reafirmar el perfil deseable.	Sin Observaciones	
PTC con adscripción al SNI o al SNC										
MC 3	% de PTC con adscripción al SNI al 2010	9	454.00%	9	52.00%	8	89.00%	Actualmente 8 de nuestros PTC están adscritos en el SNI, 4 en nivel I, 2 en nivel II y 2 candidatos.	Indicar si actualmente logró incorporarse el PTC faltante ante el SNI.	Pese a los esfuerzos personales y los apoyos por parte de la DES, el indicador de Profesor de Tiempo Completo (PTC) adscritos al SNI ha decrecido. Actualmente sólo 6 profesores mantienen su reconocimiento como investigadores nacionales. Sin embargo se trabaja para obtener mejores resultados en próximas convocatorias mediante el desarrollo de proyectos de investigación así como la obtención de productos académicos de calidad.
Cuerpos Académicos Consolidados										
MC 4	% Cuerpos Académicos consolidados: UCOL-CA 25, UCOL CA 27 y UCOL CA 28	3	75.00%	3	100.00%	3	100.00%		Sin Observaciones	
Competitividad Académica										
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje										
MC 5	% de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje: Arquitectura, Diseño Industrial y Diseño Gráfico	3	100.00%	2	100.00%	3	150.00%	El PE de la licenciatura en arquitectura, en su última reestructuración, considera en su plan de estudios elementos de enfoques centrados en el aprendizaje de los estudiantes. Estos enfoques se han hecho extensivos a las licenciaturas de diseño industrial y diseño gráfico.	Sin Observaciones	



98MSU06120 Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2009 Trimestre: 4

Proyecto: PFI/2009-98MSU06120-10

Mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la CES Facultad de Arquitectura y Diseño

CUMPLIMIENTO DE METAS COMPROMISO

Clave MC	Metas Compromiso	Valores Originales		Valores Ajustados		Valores Alcanzados		Observaciones Institución	Observaciones SEP	Observaciones finales de la Institución
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje			
PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES										
MC 6	% (100) de PE de licenciatura en el nivel 1 de CIEES: Arquitecto, Lic. en Diseño Gráfico y Lic. en Diseño Industrial	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	Aunque los 3 PE de licenciatura actualmente vigentes cuentan con el reconocimiento de nivel 1 por los CIEES, se ha considerado actualizar la evaluación diagnóstica por parte de ese organismo.	Sin Observaciones	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES										
MC 7	% (100) de PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES al 2010: Arquitecto, Lic. en Diseño Industrial y Lic. en Diseño Gráfico.	3	100.00%	1	33.00%	1	100.00%	El PE de licenciatura en arquitectura está acreditado por el COMAEA desde 2004, habiendo obtenido el retiro de su reconocimiento en 2009. El organismo acreditador de las licenciaturas en diseño fue desconocido por el COPAES, por lo que se está en la espera de las decisiones que se tomen en esas instancias.	Sin Observaciones	
PE de posgrado que se actualizarán										
MC 8	% de PE de posgrado que se actualizarán: Maestría en Arquitectura, Doctorado directo en Arquitectura y nuevo doctorado.	3	100.00%	1	33.00%	1	100.00%	El plan de estudios de maestría en arquitectura está siendo revisado en sus últimos detalles. Este plan de estudios considera la opción de cursar el doctorado directo desde la licenciatura.	Sin Observaciones	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura										



06MSU00120 Universidad de Cádiz

Ejercicio Fiscal 2009 Trimestre 4

Proyecto PIPFI 2009-06MSU00120-13

Mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES: Facultad de Arquitectura y Diseño.

CUMPLIMIENTO DE METAS COMPROMISO

Clave MC	Metas Compromiso	Valores Originales		Valores Ajustados		Valores Alcanzados		Observaciones Institución	Observaciones SEP	Observaciones finales de la institución
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje			
MC 9	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura a 2009	79	59.00%	88	54.00%	54	61.00%	<p>En enero de 2010 egresaron 28 estudiantes del programa educativo de Arquitectura, así mismo en julio del mismo año 26 egresados de las carreras de Diseño Gráfico, Diseño Industrial y Diseño Artesanal. En resumen en lo que va del año son 54 los egresados de esta DES.</p>	<p>Indicar la razón por la cual no cumplieron con la meta, para futuros ejercicios se recomienda realizar una mejor planeación.</p>	<p>Uno de los indicadores que más impacta en la eficiencia terminal es la retención de los estudiantes. Aunque están identificados algunos factores que inciden en la deserción escolar (eventualidades sociales, solvencia económica, etc.) y se han aplicado estrategias para tratar de solventar la situación, no se ha logrado una mejora notable en este rubro.</p> <p>Algunas de las estrategias que se han implementado consisten en un programa de becas, pero éstas no pueden, por sí mismas, otorgar una holgura financiera para hacer frente a los fuertes gastos que demandan las carreras. Además, en muchos casos, los estudiantes tienen que insertarse prematuramente a un mercado laboral para apoyar las economías familiares.</p> <p>En otros aspectos atendidos para evitar la deserción escolar, se han realizado una serie de cursos de formación complementaria que tienen que ver con generar el sentido de liderazgo y trabajo en equipo en los alumnos.</p> <p>Además son utilizadas son las tutorías grupales y el seguimiento en la materia de seminario de investigación y la práctica profesional, que son las materias que generalmente les quedan pendientes a los estudiantes.</p> <p>Las acciones mencionadas, si bien han tenido algunos resultados positivos, estando conscientes de que falta mucha tarea por desarrollar para alcanzar la meta, que sería la de asegurar la permanencia de los alumnos en los PE de la DES.</p> <p>En lo que se refiere a indicadores de egreso, los datos finales de la generación 2010 en los PE de licenciatura que oferta la DES son los siguientes: para arquitectura, 62%; para diseño gráfico, 36%; y para diseño industrial, 29%. Todos los porcentajes están en función de la cohorte.</p>
Ponderación global del Avance:		86.00%								

 M.A. José Eduardo Hernández Nava
 Rector

 Dr. Luis Alberto Mendosa Pineda
 Responsable del Proyecto



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



FORMATO 1. SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE PROYECTOS PFI

MMSU0120 Universidad de Cádiz

Ejercicio Fiscal 2008 Trimestre 4

Proyecto PFI05-2008-MMSU0120-10

Mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES- Facultad de Arquitectura y Diseño

Clave Objetivo	Objetivo Particular	Monto Solicitado	Monto Apoyado	% del Monto Apoyado respecto del solicitado	Clave	Nombre	Monto Solicitado	Monto Apoyado	% del Monto Apoyado respecto del solicitado	Valor proyectado	Valor ajustado	Valor alcanzado	% del Avance	Monto Ejercido	% del Monto Ejercido	Ponderación Global de Avance	Observaciones Institución	Observaciones SEP	Observaciones Finales IES
OP 1	Desarrollar y consolidar a los cuerpos académicos y el fortalecimiento de la planta académica	\$668,140.00	\$668,140.00	100.00%	1.1	Mantener y mejorar el estatus de consolidación de los CA	\$200,000.00	\$200,000.00	100.00%	4	3	3	100.00%	\$200,000.00	100.00%		El 100% de nuestros Cuerpos Académicos se encuentran consolidados. Se realizaron diversas acciones para la mejora de la productividad académica, como proyectos en foros nacionales e internacionales, seminarios de investigación y publicaciones. La tesis fue apoyada para la realización de cursos de temas específicos realizándose Seminarios de Diseño con la participación de 2 investigadores externos y el Seminario de Patrimonio impartido por el profesor Joan Cabauñ de España.	Sin Observaciones	
					1.2	Mejorar la infraestructura básica para el desarrollo del trabajo de los 4 CA de la DES	\$10,000.00	\$10,000.00	100.00%	4	3	3	100.00%	\$10,000.00	100.00%		El software especializado ADELPHI (Advance Design and Electrical Lighting Integrated New Environment), ya no tiene representación comercial en el país. Fue substituido por el software Maya, especializado en efectos digitales para edición de video. Con este software se fortalecen las áreas del área de diseño gráfico, las cuales configuran una parte importante para la formación de los estudiantes de licenciatura.	Indicar a que se refieren en el valor ajustado de 3, si se trata de Cuerpos Académicos o de qué se trata.	El valor ajustado hace referencia a los 3 Cuerpos Académicos (CA) de la DES, ya que la mejora en el equipamiento permite el buen desarrollo de los proyectos de investigación y en este caso principalmente con las áreas relacionadas con el diseño gráfico, pues es uno de los lenguajes de comunicación más frecuentes de las disciplinas de la arquitectura, el diseño y el urbanismo. El hecho de contar con un software especializado abre las posibilidades de que los temas desarrollados en esos ámbitos sean más fáciles de ejecutar. Pero, además de beneficiar a los miembros de los 3 CA, los estudiantes de licenciatura también gozan de los beneficios de contar con herramientas especializadas.
					1.3	Mejorar las habilidades docentes y disciplinares de 17 PTC de la DES en el 2008	\$251,100.00	\$251,100.00	100.00%	17	17	17	100.00%	\$251,100.00	100.00%		Se impartió el curso "Inglés para docentes de Arquitectura y Diseño". Además se realizaron estancia de investigación de los Dres. Luis Alberto Mendez Pineda y Miguel Fernando Elizondo Mada, integrantes del CA20, en la Universidad de Texas (Austin, USA), la Dra. Reyes Villalobos Anguiano a Sevilla, España, el Dr. Adolfo Gómez Amador a la Universidad de Andalucía.	Sin Observaciones	



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



FORMATO 1: SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE PROYECTOS PFI

MMSU00120 Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2009 Trimestre 4

Proyecto PFI/2008-MMSU00120-10

Mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la CES: Facultad de Arquitectura y Diseño.

Clave Objetivo	Objetivo Particular	Monto Solicitado	Monto Apoyado	% del Monto Apoyado respecto del solicitado	Clave	Nombre	Monto Solicitado	Monto Apoyado	% del Monto Apoyado respecto del solicitado	Valor proyectado	Valor ajustado	Valor alcanzado	% del Avance	Monto Ejercido	% del Monto Ejercido	Ponderación Global de Avance	Observaciones Institución	Observaciones SEP	Observaciones Finales IES	
					1.4	Incrementar en 3 el número de profesiones con pertenencia al SNI en el 2009.	\$237,040.00	\$237,040.00	100.00%	3	3	3	100.00%	\$237,040.00	100.00%		El recurso fue destinado para la edición un libro del CA25 (Arquitectura y Patrimonio) denominado "La enseñanza de la historia en las escuelas de arquitectura en Latinoamérica y las historias regionales de la arquitectura". Así mismo, se aplicaron recursos para la publicación de la revista Palapa correspondiente a la edición del no. 19 (vol IV: 3) en la cual se publicó la producción académica de nuestros profesores. Es importante mencionar que se encuentran en edición 1 libro del CA 25, 1 libro del CA 28 y 1 libro del CA27 los cuales se publicarán el próximo año. Para el logro de esta meta se publicaron artículos en revistas indexadas de medio ambiente, patrimonio y diseño.	Sin Observaciones		
					Subtotal OP 1			\$698,140.00	\$698,140.00	100.00%	28	28	28	100.00%	\$698,140.00	100.00%	100.00%			
OP 2	Mejorar la atención a los estudiantes	\$28,000.00	\$28,000.00	100.00%	2.1	En el 2009 mantener la tasa de retención para los PE de licenciatura de la DES (120 alumnos) incrementarla en 10% para el 2011.	\$28,000.00	\$28,000.00	100.00%	120	132	106	80.00%	\$28,000.00	100.00%		En el periodo agosto 2010-enero 2011 se inscribieron a Ser semestra 120 estudiantes a las carreras de licenciatura que oferta esta DES. Se implementaron estrategias para abatir la deserción, como la realización de cursos que apoyaron la formación profesional de los estudiantes. Los cursos programados atendieron temas específicos como: Semiótica, para diseño gráfico; Representación a través de medios audiovisuales; Manejo de programas de diseño (Rhino); Representación tradicional con medios tradicionales.	Para a las estrategias implementadas para combatir la deserción, deberán indicar la razón por la cual no logran cumplir con esta meta.	La retención escolar es un problema que ha afectado a los sujetos de la DES por atenderlos, pues su origen no es puramente académico intervienen otras circunstancias que tienen que ver más con eventualidades sociales, de solvencia económica, etc. Aún cuando hay instituido un programa de becas, estas no pueden, por sí mismas, otorgar una holgura financiera para hacer frente a los fuertes costos que demandan las carreras. Además, en muchos casos, los estudiantes tienen que insertarse prematuramente a un mercado laboral para apoyar las economías familiares.	
					Subtotal OP 2			\$28,000.00	\$28,000.00	100.00%	120	132	106	80.00%	\$28,000.00	100.00%	100.00%			
OP 3	Incrementar la competitividad académica de los PE de Licenciatura	\$860,000.00	\$860,000.00	100.00%	3.2	Aseguramiento de la calidad académica de los programas educativos de los licenciados en Diseño Industrial y Diseño Gráfico.	\$860,000.00	\$860,000.00	100.00%	2	2	2	100.00%	\$860,000.00	100.00%		El recurso comprobado corresponde a la adquisición de un software y equipo para la ampliación y actualización del centro de cómputo, que ha permitido optimizar las funciones académicas. Se impartió el curso "Técnicas para el manejo de grupo y toma de decisión en clase" para el profesorado de la facultad.	Sin Observaciones		



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



FORMATO 1. SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE PROYECTOS PFI

08MSU0120 Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2008 Trimestre 4

Proyecto PFI/2008-08MSU0120-10

Mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES, Facultad de Arquitectura y Diseño.

Clave Objetivo	Objetivo Particular	Monto Solicitado	Monto Apoyado	% del Monto Apoyado respecto del solicitado	Clave	Nombre	Monto Solicitado	Monto Apoyado	% del Monto Apoyado respecto del solicitado	Valor proyectado	Valor ajustado	Valor alcanzado	% de Avance	Monto Ejercido	% del Monto Ejercido	Ponderación Global de Avance	Observaciones Institución	Observaciones SEP	Observaciones Finales IES	
					3.3	Mantenimiento de la calidad en el programa de arquitecto.	\$120,000.00	\$120,000.00	100.00%	1	1	1	100.00%	\$120,000.00	100.00%		El total de los recursos fueron aplicados para el equipamiento de un laboratorio de hidráulica, el cual forma parte de un taller de construcción	Sin Observaciones		
					Subtotal DP 3			\$260,000.00	\$260,000.00	100.00%	3	3	3	100.00%	\$260,000.00	100.00%	100.00%			
DP 4	Apoyar a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPQ, (PNP SEP-CONAUYT y IYC)	\$80,000.00	\$80,000.00	100.00%	4.1	Un plan de estudios de Maestría y Doctorado reestructurado	\$80,000.00	\$80,000.00	100.00%	1	1	1	100.00%	\$80,000.00	100.00%		Se implementaron acciones para la promoción de nuestros programas a nivel nacional e internacional, con la impresión de documentos con información relacionada a los programas educativos en inglés y español.	Sin Observaciones		
					Subtotal DP 4			\$80,000.00	\$80,000.00	100.00%	1	1	1	100.00%	\$80,000.00	100.00%	100.00%			
		\$1,766,140.00	\$1,766,140.00	100.00%			\$1,766,140.00	\$1,766,140.00	100.00%	152	152	156	84.93%	\$1,766,140.00	100.00%					

M. A. José Cuervo Hernández Nava
Rector

Dr. Luis Abardo Mendez Ponce
Responsable del Proyecto



06MSU00120 Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2009

Proyecto PIFI/2009-06MSU00120-10

Mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES: Facultad de Arquitectura y Diseño.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento del proyecto

A partir del ejercicio de auto evaluación y planeación de la DES desarrollado en conjunto con los responsables de los diferentes PE y CA, se identificaron y valoraron las fortalezas y debilidades que permitieron plantear objetivos y metas realistas a las condiciones de nuestra DES y nuestra institución. De estas áreas de oportunidad detectadas y que afectan a la capacidad y competitividad académicas, y las brechas que no han terminado de desaparecer, nos permitió jerarquizar y atender de manera más puntual cada una de ellas a un corto o mediano plazo, según la magnitud identificada.

En estos términos, el proyecto PIFI aprobado en 2009, con un monto total de \$ 1,766,140, fue ejercido en su totalidad en los plazos programados.

Este proyecto dio continuidad al PIFI 2008, para el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica, principalmente para mantener el estatus de consolidación de los CA.

Asimismo, se mejoró la atención de los estudiantes implementando cursos de formación complementaria que apoyaron la capacitación de los alumnos de todos los PE de licenciatura que se imparten en la Facultad de Arquitectura y Diseño, también se apoyaron los PE de posgrado, los cuales están reconocidos por el PNPC.

Entre las estrategias planteadas en este proyecto estuvieron las de la participación de investigadores externos para realizar cursos, talleres y seminarios en temas específicos de investigación, así como la realización, en instituciones educativas del extranjero, de estancias posdoctorales y sabbáticos de nuestros PTC, para el establecimiento de redes de investigación.

También, dando continuidad al PIFI 2008, en el ámbito de la atención a nuestros estudiantes, se implementaron cursos de formación complementaria para la capacitación de los alumnos de todos los PE de licenciatura que se imparten en la DES. Los cursos y talleres para estudiantes de los PE de licenciatura tienen dos objetivos: uno está referido a complementar la formación curricular mediante conferencias, seminarios, etc. sobre contenidos que no están considerados en los currículos de los planes de estudio. Otra orientación de la formación complementaria tiene que ver con generar el sentido de liderazgo y trabajo en equipo en los alumnos. El impacto positivo que deriva de los cursos de formación complementaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje queda demostrado de manera contundente en la actitud y seguridad para la toma de decisiones en los alumnos. Se ha pretendido que con estas acciones se vea fortalecido el desempeño y habilidades de los estudiantes frente al trabajo académico, aunque estamos conscientes de que falta mucha tarea por desarrollar para alcanzar la meta, que sería la de asegurar la permanencia de los alumnos en los PE de la DES.

El proyecto PIFI ejercido durante 2010, sumado a sus antecesores aprobados en años anteriores, nos permite continuar con la planeación realizada hacia la visión al año 2012, fundamentada en la construcción paulatina de una DES que se basa en la actividad colegiada y en la responsabilidad de unos PE con calidad. Durante estos años se ha avanzado en la habilitación de los PTC, de los cuales el 100% tiene estudios de posgrado y una trayectoria académica de 18 años promedio, y que han continuado la mejora de su nivel académico.

En los avances logrados en la competitividad se manifiesta en un PE de licenciatura acreditado por COAMEA desde el año 2004, y dos PE de diseño que esperan la acreditación respectiva ya que los organismos acreditadores de los PE de diseño han perdido su reconocimiento ante COPAES. Además dos PE de posgrado que son reconocidos por el PNP. La prioridad es atender la competitividad académica cuyo objetivo es identificar las áreas de oportunidad y clarificarlas en acciones, metas y objetivos particulares específicos que nos permitan avanzar en este sentido. Nuevamente con este ejercicio de la DES, consideramos la necesidad urgente de poder atender los problemas existentes debidamente, uniendo esfuerzos para que estos fructifiquen. Asimismo, se espera la mejora en los indicadores de rendimiento de los PE que ofrece la DES a partir de incluir la innovación educativa a partir del modelo pedagógico centrado en el estudiante que pretende abarcar todos los PE. Se tiene la expectativa de que la incorporación de enfoques educativos innovadores con modelos centrados en el aprendizaje, permitan generar una inercia de compromiso y participación de todos los actores que fructifiquen en una DES mejor posicionada en lo que respecta a la calidad en la formación de los estudiantes y en la competitividad que tengan nuestros egresados en la sociedad. El primer paso fue la reestructura del PE de Arqitecto, en el siguiente se pretende incorporar a los PE de Diseño Gráfico y Diseño Industrial en esta misma línea.

2.- Problemas atendidos

Entre los logros obtenidos con los diferentes proyectos específicos apoyados por fondos federales, se tienen:

- ?Una planta académica muy competitiva, pues el 100% de los PTC tienen posgrado
- ?41.17% tienen grado de maestro
- ?55.82 % tienen doctorado
- ?47% están adscritos al S.N.I.
- ?84.7% tienen perfil deseable reconocido por el PROMEP
- ?100% de los CA tienen nivel consolidado
- ?97.86 % de aprobación en el programa de Arquitectura (en el 2009 había sido de 90%)
- ?93.98% en Diseño Industrial (en el año 2009 había sido de 74.62%)
- ?90.32 en Diseño Gráfico (en 2009 había sido de 84.58%)
- ?100% en la Maestría en Arquitectura
- ?29.03 % de eficiencia terminal en Diseño Industrial (en 2009 había sido de 20.58%)
- ?33.33 % de eficiencia terminal en Diseño Gráfico (en el año 2009 había sido del 27.02%)
- ?78.4% de retención en Diseño Gráfico (en 2009 había sido de 56.80%)

3.- Fortalezas aseguradas

En los avances logrados en la competitividad se manifiesta en un PE de licenciatura en arquitectura acreditado por COAMEA desde el año 2004, y dos PE de diseño que esperan la acreditación respectiva ya que los organismos acreditadores de los PE de diseño han perdido su reconocimiento ante COPAES. Además dos PE de posgrado que son reconocidos por el PNP. La prioridad es atender la competitividad académica cuyo objetivo es identificar las áreas de oportunidad y clarificarlas en acciones, metas y objetivos particulares específicos que nos permitan avanzar en este sentido. Nuevamente con este ejercicio de la DES, consideramos la necesidad urgente de poder atender los problemas existentes debidamente, uniendo esfuerzos para que estos fructifiquen.

4.- Programas educativos impactados

Todos los PE que componen la oferta educativa de la DES fueron favorecidos con el ejercicio del Proyecto PIFI-2009:

- ?3 PE de licenciatura:
 - oArquitectura
 - oDiseño Industrial
 - oDiseño gráfico
- ?3 PE de posgrado:
 - oMaestría en arquitectura
 - oMaestría en arquitectura biométrica (con sede en Panamá)
 - oDoctorado Internacional en Arquitectura (en conjunto con las Universidades Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Autónoma de Aguascalientes y de Guanajuato)

5.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad



06MSU00120 Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2009

Proyecto PIFI-2009-06MSU00120-10

Mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES: Facultad de Arquitectura y Diseño.

La innovación educativa en la Facultad de Arquitectura y diseño, se manifiesta primordialmente en el Programa de Arquitectura plan A301, el cual tiene tres años de haberse implementado y la primera generación actualmente cursa el séptimo semestre, los resultados de se han reflejado positivamente en los grupos de estudiantes más compactos para su integración escolar y un seguimiento académico más puntual que permite brindar una mejor formación escolar.

Nuestra DES cuenta con una extensa cobertura de atención a los estudiantes, atención de la infraestructura y desarrollo de tecnologías de la información y la comunicación. La plataforma de educación a distancia EDUC, se ha adaptado a la enseñanza de las asignaturas y unidades de aprendizaje desde el año 2009. En enero de 2010 por acuerdo general se consideró necesario darle a conocer a todos los profesores del plantel, particularmente en la carrera de arquitecto. En el semestre febrero - julio de 2010 se incrementó a 11 unidades de aprendizaje y a dos asignaturas de la carrera de Diseño Gráfico.

En este nuevo ciclo escolar, se han implementado 15 unidades de aprendizaje, incrementado significativamente la aceptación con estudiantes y abriendo nuevas posibilidades para el desarrollo del conocimiento por parte de los estudiantes y la generación de programas de estudio pertinentes en lo que respecta a innovación educativa.

Asimismo, desde el segundo semestre del 2009, todas las asignaturas de la Maestría en Arquitectura Bioclimática y cuando menos tres de la Maestría en Arquitectura se apoyan en la plataforma EDUC.

Las tecnologías de información se han incorporado como práctica de autogestión del conocimiento en cada materia, como resultado de las experiencias del modelo de enseñanza basado en proyectos del plan A301 de la licenciatura en arquitectura.

La implementación de tecnologías de información, como elemento constante en la impartición de clases, permitirá en el corto plazo observar mejoras en cuanto a la atención al estudiantado.

Sin embargo, una necesidad constante es la de actualización docente y de implementación tecnológica de tecnologías de información, por lo que al que se debe de apoyar que una mayor cantidad de personal tome cursos al respecto.

Se espera continúen mejorando nuestros indicadores de rendimiento de los PE que ofrece la DES a partir de incluir la innovación educativa del modelo pedagógico centrado en el estudiante que pretende abarcar todos los PE, pues se tiene la expectativa de que la incorporación de enfoques educativos innovadores con modelos centrados en el aprendizaje, permitan generar una inercia de compromiso y participación de todos los actores que fructifiquen en una DES mejor posicionada en lo que respecta a la calidad en la formación de los estudiantes y en la competitividad que tengan nuestros egresados en la sociedad.

6.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En este rubro, se han llevado a cabo una serie de trabajos colegiados entre los responsables de los diferentes PE (de licenciatura y posgrado) y los líderes de CA para evaluar y programar acciones que permitan avanzar en el reconocimiento de las instancias externas que evalúan la calidad de los PE.

De esta manera, se ha logrado que el PE de la Licenciatura en Arquitectura haya obtenido y mantenido su acreditación desde 2004 por parte de los organismos de COPAES, mientras que los PE de posgrado (Maestría en Arquitectura y Doctorado Interinstitucional en Arquitectura) tengan reconocimiento de calidad por parte de PNPC.

En el caso de los PE de las licenciaturas en diseño (industrial y gráfico), esperan la acreditación respectiva, ya que los organismos acreditadores de los PE de diseño han perdido su reconocimiento ante COPAES. La maestría en arquitectura bioclimática, que se imparte en Ciudad del Saber (Panamá), por no alinearse a los parámetros operativos que marcan los organismos acreditadores, no ha sido posible evaluarla. No obstante, la calidad del PE de posgrado que se ofrece fuera de nuestra sede, tiene un alto reconocimiento social a nivel internacional, por el modelo educativo ofrecido, el cual es muy dinámico entre las fases presencial y a distancia.

7.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo II del PIFI

El alto nivel de habilitación del profesorado, ha permeado hacia los diferentes programas a través de la mejora en cuanto a la preparación educativa de la planta docente, lo que ha traído sobre todo mejoras para los cuerpos académicos, todos ellos consolidados, además que los estudios cursados por el profesorado coinciden plenamente con las licenciaturas que se imparten en la Facultad, además de que las investigaciones realizadas por los PTC han permitido generar proyectos de investigación en los que los alumnos de los diferentes niveles se han integrado para crear sus propias tesis o proyectos.

Por otra parte los profesores por asignatura que actualmente están cursando posgrado también son en áreas afines a sus licenciaturas de origen y son plenamente coincidentes con las LGAC que se trabajan en los cuerpos académicos.

Los indicadores de rendimiento escolar en general son alentadores, pues se tiene un 96% de aprobación para las licenciaturas y 100% para los posgrados. Por su parte la aprobación en ordinario es del 58% para las licenciaturas y 100% para los posgrados. No obstante lo anterior se observan algunas brechas. La más evidente es la de la carrera de Diseño Artesanal con un 35% de aprobación en ordinarios y de 50% en regularización, pero se trata del último semestre de esa carrera que ya ha sido liquidada. Por su parte la carrera de Diseño Gráfico es la que presenta los indicadores más bajos, sin considerar la carrera ya liquidada, con un 85% de aprobación, 54% en ordinarios, 20% en extraordinarios y 24% en regularización. La estrategia para salvar esta brecha se está definiendo en el proceso de reestructuración curricular.

Nuestra facultad se encuentra en buenas condiciones según nos muestran los indicadores, tanto de competitividad como de capacidad. Con una extensa cobertura de atención a los estudiantes, atención de la infraestructura y desarrollo de tecnologías de la información y la comunicación. Una madurez reconocida en términos de generación del conocimiento, difusión de la ciencia, y muy especialmente en términos de posgrado. Hemos empezado también a darle más importancia a las labores de vinculación con los sectores social y privado, pero también con organismos públicos.

Están identificados algunos factores que inciden en los índices de eficiencia terminal, principalmente en las carreras de diseño industrial y diseño gráfico. Las causas están referidas esencialmente a la retención escolar, que es un problema que ha rebasado a los esfuerzos de la DES por atenderlo, pues su origen no es puramente académico. Intervienen otras circunstancias que tienen que ver más con eventualidades sociales, de solvencia económica, etc. Aún cuando hay instituido un programa de becas, éstas no pueden, por sí mismas, otorgar una holgura financiera para hacer frente a los fuertes gastos que demandan las carreras. Además, en muchos casos, los estudiantes tienen que insertarse prematuramente a un mercado laboral para apoyar las economías familiares.

8.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

La planta académica de la Facultad de Arquitectura y Diseño tiene alta habilitación. En el caso de los 48 profesores por asignatura, el 55% tiene posgrado, predominando la maestría como grado mayor; del total de los profesores por asignatura el 62.5% son hombres y el 27.5% mujeres.

Para el caso de profesores de tiempo completo, el 100% tienen posgrado y el 58.82% tienen el grado de Doctor, predominando nuevamente la planta docente de tiempo completo de hombres (76.47%).

El alto nivel de habilitación del profesorado, ha permeado hacia los diferentes programas a través de la mejora en cuanto a la preparación educativa de la planta docente lo que ha traído sobre todo mejoras para los cuerpos académicos, todos ellos consolidados, además que los estudios cursados por el profesorado coinciden plenamente con las licenciaturas que se imparten en la Facultad además de que las investigaciones realizadas por los PTC han permitido generar proyectos de investigación en los que los alumnos de los diferentes niveles se han integrado para crear sus propias tesis o proyectos.

Por otra parte los profesores por asignatura que actualmente están cursando posgrado también son en áreas afines a sus licenciaturas de origen y son plenamente coincidentes con las LGAC que se trabajan en los cuerpos académicos.

En el semestre Agosto 2010-Enero 2011 la matrícula en programas de licenciatura ascendió a 501 estudiantes, de los cuales, en Diseño Industrial están inscritos 101, en Diseño Gráfico 111 y en Arquitectura 289, del total del alumnado, el 58.3% son hombres y el 43.7% son mujeres.

En el semestre agosto 2010-enero 2011 en la Maestría en Arquitectura fueron 18 inscritos, de los cuales 6 son hombres y 12 son mujeres; en la Maestría en Arquitectura Bioclimática están inscritos 29 estudiantes, de éstos 10 son hombres y 19 son mujeres. El Doctorado en Arquitectura en éste último semestre tiene 10 estudiantes, de los cuales 3

06MSU00120 Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2009

Proyecto PIFI/2009-06MSU00120-10

Mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES: Facultad de Arquitectura y Diseño.

son hombres y 7 son mujeres. En total hay 57 inscritos en posgrado, de los cuales el 33.3% son hombre y el 66.7% son mujeres. En resumen, la matrícula completa del plantel tanto en licenciatura como en posgrado en el semestre actual, es de 558 inscritos, de los cuales el 54% son de género masculino y el 46% de género femenino.

Profesores beneficiados	
Tipo de contratación	Número
Profesores de Tiempo Completo	17
Profesores de Medio Tiempo	
Profesores de Asignatura	51
Total	68

Alumnos beneficiados	
Tipo	Número
Alumnos de TSUIPA	
Alumnos de Licenciatura	501
Alumnos de Posgrado	57
Total	558

9.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El mantener actualizada la funcionalidad de la infraestructura y servicios, ha garantizado que los estudiantes tengan un mayor arraigo e identidad con su plantel educativo, lo que motiva, a partir de las facilidades ofrecidas, el cumplimiento con las tareas encomendadas que apoyan su formación académica. Las facilidades que otorga la infraestructura instalada se han manifestado en mejores productos académicos. El equipo de cómputo se ha estado actualizando y renovando de acuerdo a lo programado, además de tener una conectividad de internet inalámbrica en todo el plantel, pero aún falta un edificio de 5 aulas de incrementar la conectividad eléctrica. Además es necesario contar con un servidor para que cualquier aula del plantel pueda funcionar como centro de cómputo. De esa manera se aliviará la demanda del mismo y todos los grupos podrán trabajar simultáneamente en conexión. Adicionalmente se ha desarrollado un software para ofrecer servicios de impresión automatizada, más la adquisición de plotters e impresoras vía PIFI que se acaba de realizar, ese servicio tendrán una mayor cobertura y eficiencia y menor demanda al ya de por sí saturado centro de cómputo. Las aulas tienen el grave problema de una mala adecuación climática que crea condiciones de temperatura poco propicias para la actividad académica. Por ello es necesario sustituir los proyectores RGB por otros de mayor capacidad luminica (6,000 lm) a fin de que puedan funcionar sin necesidad de cerrar cortinas y mantener la corriente de aire. Ya se han adquirido 5 de ellos con recursos PIFI que han sustituido los equipos dañados y/o en las aulas más calurosas, pero aún faltan 6 aulas más. La infraestructura de cómputo de la facultad, incluyendo portátiles, arroja un índice de 7.2 estudiantes por computadora y 2.1 profesores por computadora. De ellas, el centro de cómputo tiene solamente 35 computadoras, por lo que se encuentra totalmente saturado. Pero desde la administración pasada se instaló la red universitaria de internet inalámbrica, y ahora se ha trabajado en aumentar la conectividad eléctrica de todas las aulas. En relación al centro de cómputo, si bien es cierto que éste ha llegado al límite de su capacidad para alojar más equipo, se han implementado algunas estrategias para solventar la carencia de espacios especializados, tales como habilitar las aulas comunes con conectividad a redes, en combinación con el uso de computadoras portátiles, videoproyectores, etc. Adicionalmente, con recurso PIFI se adquirieron impresoras a fin de aumentar la capacidad de atención de los estudiantes. Con un software desarrollado por el personal responsable del centro de cómputo, estas impresoras podrán dar servicio automatizado. De esta forma la demanda del centro de cómputo ha bajado sensiblemente y la capacidad de cómputo de la facultad ha aumentado y es más autónoma. Esto ha hecho posible que se pueda trabajar desde cualquier aula con la plataforma EDUC con excelentes resultados. Para completar este esfuerzo es necesario terminar de dar suministro eléctrico suficiente a 6 aulas más y contar con un servidor adicional. Las acciones de mantenimiento de espacios de la facultad estuvieron orientadas a la adecuación de algunos espacios para hacerlos más funcionales, particularmente en espacios de apoyo a formación complementaria y del posgrado. En general la mayoría de los espacios de la dependencia requieren de acciones de adecuación, pues la mayoría de los espacios fueron construidos hace más de 20 años. Las aulas y los espacios administrativos han tenido diversas intervenciones parciales y ya resulta necesaria una intervención mayor para homologar los espacios en sus características y mejorar su funcionalidad, especialmente en función del nuevo modelo educativo. Esta intervención no es posible con los recursos propios, pues estos solo permiten un mantenimiento que no alcanza a impedir la degradación de los espacios.

10.- Impacto en la consolidación de los CA y capacitación de los profesores

El alto nivel de habilitación del profesorado, ha permitido hacer los diferentes programas a través de la mejora en cuanto a la preparación educativa de la planta docente lo que ha traído sobre todo mejoras para los cuerpos académicos, todos ellos consolidados, además que los estudios cursados por el profesorado coinciden plenamente con las licenciaturas que se imparten en la Facultad además de que las investigaciones realizadas por los PTC han permitido generar proyectos de investigación en los que los alumnos de los diferentes niveles se han integrado para crear sus propias tesis o proyectos. Entre las estrategias planteadas en este proyecto están las de la participación de investigadores externos para realizar cursos, talleres y seminarios en temas específicos de investigación, así como la realización, en instituciones educativas del extranjero, de estancias posdoctorales y sabáticas de nuestros PTC, para el establecimiento de redes de investigación. Las actividades de capacitación docente y actualización disciplinar realizadas en el presente periodo en la FAYD fueron de un elevado nivel de especialidad lo que motivó que la cantidad de profesores de tiempo completo fuera semejante a la de profesores por horas. En este sentido el impacto en los programas de formación es directamente proporcional al nivel de formación y de actualización de contenidos de las materias.

11.- Impacto en la atención de los estudiantes

Se mejoró la atención de los estudiantes implementando cursos de formación complementaria que apoyaron la capacitación de los alumnos de todos los PE de licenciatura que se imparten en la Facultad de Arquitectura y Diseño, también se apoyaron los PE de posgrado, los cuales están reconocidos por el PNPIC. También, dando continuidad al PIFI 2008, en el ámbito de la atención a nuestros estudiantes, se están implementando cursos de formación complementaria para la capacitación de los alumnos de todos los PE de licenciatura que se imparten en la DES. En el caso de la infraestructura académica, se aplicaron recursos con un monto de \$ 940,000 para la actualización del centro de cómputo y el equipamiento de un laboratorio de instalaciones hidráulicas para el taller de edificación. Las estrategias que se han implementado para la correcta aplicación del programa A301 de la licenciatura en arquitectura han sido la elaboración de normas complementarias, coordinación con dependencias universitarias, capacitación docente, actualización de material didáctico, adecuaciones a los espacios físicos, ampliación de la conectividad, uso de tics. El seguimiento y la evaluación continua de los programas educativos se realiza mediante reuniones de evaluación quincenales y semestrales con academias y tutores en el plan A301, y con reuniones de evaluación semestrales en los programas de diseño.



06MSU00120 Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2009

Proyecto PIFI-2009-06MSU00120-10

Mejoramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES: Facultad de Arquitectura y Diseño.

12.- Producción científica

Si bien una de las fortalezas de nuestro plantel es la capacidad académica, por el elevado porcentaje de profesores con doctorado, con membresía al SNI y con el 100% de cuerpos académicos consolidados, la producción de los PTC en el presente año con respecto al anterior ha disminuido, sin embargo se tiene que considerar que los productos publicados no son constantes pues muchas publicaciones tardan tiempo en aparecer, y eventualmente en un solo año aparece la producción de varios años. Si se consideran los productos del presente año entre 11 profesores con perfil PROMEP, representa un déficit para mantener el nivel de capacidad académica que ha mantenido la FAyD. Esto constituye una señal de alerta que debe ser atendido con prontitud para evitar que esa fortaleza se convierta en debilidad. La estrategia para lograrlo debe considerar la administración de las tareas de los profesores adscritos al SNI a fin de reducir el tiempo destinado a la gestión administrativa y académica a favor de las actividades de generación y aplicación del conocimiento y a la redacción de artículos científicos para ser publicados en revistas indexadas. Por otra parte los profesores que aún no pertenecen al SNI o incluso que no tienen perfil deseable de PROMEP deben ser incorporados a las tareas desarrolladas en el seno de los cuerpos académicos a fin de facilitar su ajustamiento en labores de investigación y producción editorial. Se espera que la producción de los profesores se incremente significativamente el año próximo con varios productos que actualmente están en proceso de edición.

Evidencia 1. Producción Científica

Libros

- Libro 1: La enseñanza de la historia y la construcción de historias regionales de la arquitectura moderna.
- Libro 2: La enseñanza de la historia y la construcción de historias regionales de arquitectura.

Capítulos de Libros

- Capítulo 1: Del urbanismo tradicional al urbanismo responsable, hacia un futuro posible: los casos zona metropolitana de Guadalajara y Colima
- Libro: El conocimiento del ambiente. Aportaciones a la arquitectura y el urbanismo
- Capítulo 2: Juan Rangel Hidalgo. Arquitecto y Diseñador
- Libro: La enseñanza de la historia y la construcción de historias regionales de arquitectura
- Capítulo 3: La influencia del movimiento moderno. La Colonia Magisterial, primer conjunto urbano en la ciudad de Colima.
- Libro: Lectura del Espacio Habitable en México, Brasil y Argentina

Artículos

- Artículo 1: Temperatura neutral y rangos de confort térmico para exteriores. Ambiente Construido
- Revista: Porto Alegre, Num. 10
- Artículo 2: Beneficios de la vegetación en las principales vialidades de Colima-Villa Álvarez
- Revista: II Congreso de Ciencia y Arte del Paisaje, expresión Ambiental del Territorio
- Artículo 3: Mirada del paisaje de los transeúntes desde el espacio público en la conurbación Colima-Villa de Álvarez
- Revista: IV Foro Internacional de Investigación, Programa Interinstitucional de Doctorado en Arquitectura
- Artículo 4: Identificación del potencial paisajístico de vegetación en las vialidades principales de Colima-Villa de Álvarez
- Revista: Coloquio Injaviu 2010 Reflexiones sobre el sentido de los Derechos habitacionales: elementos para el Debate sobre la facultad del Ser humano para
- Artículo 5: Situación del suelo urbano en Colima y Villa de Álvarez
- Revista: Primer Encuentro Académico CONAVI-CONACYT
- Artículo 6: Estructuras en desuso de la ciudad de Colima Revisión de dos instalaciones y sus efectos en las zonas contiguas
- Revista: IV Congreso Nacional de Suelo Urbano, Suelo Infraestructura
- Artículo 7: Ni renovación ni preservación del patrimonio del Centro histórico de Villa de Álvarez
- Revista: VI Seminario Internacional de Conservación del Patrimonio Edificado
- Artículo 8: La riqueza intangible del centro histórico de Colima, México.
- Revista: XXXII Congreso de la Red Nacional de Investigación Urbana Independencia, democracia y procesos urbanos
- Artículo 9: La tradición, patrimonio ignorado, memoria viva: el caso de dos centros históricos del estado de Colima
- Revista: Coloquio Injaviu 2010 Reflexiones sobre el sentido de los Derechos habitacionales: elementos para el Debate sobre la facultad del Ser humano para
- Artículo 10: Los fraccionamientos cerrados y sus efectos dentro de una ciudad media, el caso de Colima-Villa de Álvarez
- Revista: Coloquio Injaviu 2010 Reflexiones sobre el sentido de los Derechos habitacionales: elementos para el debate sobre la facultad del Ser humano para
- Artículo 11: Los procesos de participación en la conformación del espacio público comunitario
- Revista: Coloquio Injaviu 2010 Reflexiones sobre el sentido de los Derechos habitacionales: elementos para el Debate sobre la facultad del Ser humano para
- Artículo 12: Indicadores urbano-ambientales: un camino hacia sustentable
- Revista: 1er. foro taller, conocimiento y experiencias en la construcción sustentable
- Artículo 13: Situación de la vivienda en una ciudad media, Caso Colima
- Revista: Sin dato

Ponencias

- Ponencia 1: Caracterización de la plaza de toros la petatera, como patrimonio arquitectónico sustentable
- Evento: Catedral Carlos Chantón Olmos, CUMEX, San Luis Potosí
- Ponencia 2: Plaza de toros la Petatera in Colima, México; example of efficiency in buildings natural ventilation in sub-humid warm climate III Passive And Low Energy
- Evento: III Passive And Low Energy Cooling for Buildings Rodas, Greece.
- Ponencia 3: Temperatura de confort térmico para exteriores periodos cálido y frío en clima Cálido seco
- Evento: IV Foro Internacional de Investigación en Arquitectura, Aguascalientes
- Ponencia 4: Habitabilidad de la vivienda rural, construcción de indicadores
- Evento: V Foro Internacional de Investigación en Arquitectura, Aguascalientes
- Ponencia 5: Situación del suelo urbano en Colima y Villa de Álvarez
- Evento: Primer Encuentro Académico CONAVI-CONACYT, Ciudad de México
- Ponencia 6: Caracterización de la plaza de toros la petatera, como patrimonio arquitectónico sustentable
- Evento: Catedral CUMEX Carlos Chantón Olmos El espacio habitable y la cultura social, San Luis Potosí, México
- Ponencia 7: Temperatura de confort térmico para exteriores periodos cálido y frío en clima cálido seco
- Evento: IV Foro Internacional de Investigación en Arquitectura, en Universidad Autónoma de Aguascalientes
- Ponencia 8: Habitabilidad de la vivienda rural, construcción de indicadores
- Evento: IV Foro Internacional de Investigación en Arquitectura, en Universidad Autónoma de Aguascalientes
- Ponencia 9: Criterios para la ubicación de los cementerios en el siglo XIX, un aporte para la preservación de la memoria y conservación para la sustentabilidad
- Evento: IV Foro Internacional de Investigación en Arquitectura
- Ponencia 10: Ni renovación ni preservación del patrimonio del Centro histórico de Villa de Álvarez
- Evento: VI Seminario Internacional de Conservación del Patrimonio Edificado, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
- Ponencia 11: Plaza de toros la Petatera in Colima, México; example of efficiency in buildings natural ventilation in sub-humid warm climate
- Evento: III Passive And Low Energy Cooling for Buildings, Rhodes Island, Greece
- Ponencia 12: La riqueza intangible del centro histórico de Colima, México
- Evento: XXXII Congreso de la Red Nacional de Investigación Urbana Independencia, democracia y procesos urbanos, Barranquilla, Colombia

