



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

CUMPLIMIENTO DE METAS ACADÉMICAS APOYADAS

06MSU00120 Universidad de Colima
 Ejercicio fiscal 2010 Trimestre 4
 Nombre de la DES: FACULTAD PEDAGOGÍA
 Clave Convulo: PIFI 2010-06MSU00120-22
 Nombre del Proyecto: Fortalecimiento Integral de la calidad educativa de la DES Pedagogía.

Clave Objetivo	Objetivo Particular	Clave	Nombre	Monto Solicitado	Monto Apoyado	% del Monto Apoyado respecto del solicitado	Valor proyectado	Valor ajustado	Valores alcanzados en el trimestre 4				Ponderación Global de Avance	Observaciones					
									Valor alcanzado	% del Avance	Monto Ejercido	Monto Trimestral a Ejercer		% De Monto Trimestral a Ejercer	Monto Total Ejercido	% del Monto Ejercido	Institución	DGESU	Institución Finales
OP/PIFI 2010-06MSU00120-22-01	Fortalecer la capacidad académica de la DES	1.1	3 libros publicados involucrando alumnos y profesores de los CA de la DES	\$93,000.00	\$0.00	0.00			SIN APOYO					SIN APOYO					
		1.2	1 red de investigación con dos CA de IES nacionales	\$45,000.00	\$45,000.00	100.00	1	1	1	100.00	31,500.00	\$30,000.00	100.00	\$45,000.00	100.00	La meta fue apoyada para realizar estancias cortas para la planeación, presentación de avances de capítulos de libros y finalización de un libro. A la fecha se registra el cumplimiento cabal de las estancias académicas y el monto comprobado al cien por ciento.	Indicar si derivado de las vistas a la UACh y la UA Pedagogía quienes acudieron al Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IIU-UNAM). Por otro lado se recibió la visita de un profesor de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). Estas actividades contribuyeron al desarrollo de propuestas conjuntas entre CA de las diferentes IES. Con relación al texto de innovación educativa se trabajó en una primera etapa por el CA 53, sin embargo, dadas las condiciones de falta de apoyo para la edición y publicación los trabajos ya no continuaron. Sin embargo, se dio continuidad a proyecto con CUDI-CONACYT "Prototipo de plataforma virtual educativa para la integración de alumnos y profesores de primaria y secundaria en el empleo de tecnologías de la información y comunicación en el aula". Evidencia_1 Reporte técnico del proyecto CUDI-CONACYT.		
		1.3	1 red internacional sobre el ejercicio ciudadano en jóvenes universitarios de Colombia, México y Argentina	\$20,000.00	\$20,000.00	100.00	1	1	1	100.00	0.00	\$20,000.00	0.00	\$20,000.00	100.00	Esta meta fue cubierta de manera satisfactoria durante el segundo trimestre con la realización del Seminario Internacional sobre orientaciones ético, morales y políticas de la ciudadanía.	Deberán enviar soporte documental sobre la realización del seminario internacional sobre orientaciones ético, morales y políticas de la ciudadanía.	El Seminario Internacional sobre orientaciones ético, morales y políticas de la ciudadanía tuvo la participación de pares académicos de la Universidad de Antioquia Colombia, lo que permitió el intercambio de ideas y reflexiones que posteriormente se concretaron en el libro "Formación ciudadana: una mirada desde Colombia y México". Este último texto fue presentado durante 2011 en dos eventos locales a la comunidad estudiantil de la UA Pedagogía y al público en general. Evidencia_2 Cartel del evento, programa y fotografías del Seminario internacional. De igual forma se añaden fotos de las presentaciones del libro "Formación ciudadana: una mirada desde Colombia y México".	
		1.4	1 libro electrónico con los trabajos de investigación realizados en el marco de las materias de Seminario de Investigación I y II acorde a las LGAC de los PE de Licenciatura de la DES	\$0.00	\$0.00	0.00					SIN APOYO					SIN APOYO			
Subtotal OP 1				\$158,000.00	\$65,000.00	41.13					\$31,500.00	\$50,000.00	63.00	\$65,000.00	100.00				
OP/PIFI 2010-06MSU00120-22-02	Consolidar la formación integral de los estudiantes de la DES	2.1	1 programa integral de práctica educativa instrumentado por los PE de licenciatura de la DES-Pedagogía	\$1,161,696.00	\$1,161,696.00	100.00	1	1	1	100.00	362,110.00	\$0.00	100.00	\$1,161,696.00	100.00	En el mes de octubre se reportó la comprobación del recurso faltante, con lo que queda totalmente cubierta la meta y la instrumentación de los PE de licenciatura de la DES-Pedagogía.	Sin Observaciones		



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

CUMPLIMIENTO DE METAS ACADÉMICAS APOYADAS

06MSU00120
Ejercicio fiscal: 2010
Nombre de la DES: FACULTAD PEDAGOGIA
Clave Convenio: PIFI 2010-06MSU0120-22
Nombre del Proyecto: Fortalecimiento Integral de la calidad educativa de la DES Pedagogia

Universidad de Colima
2010 Trimestre 4

Clave Objetivo	Objetivo Particular	Clave	Nombre	Monto Solicitado	Monto Apoyado	% del Monto Apoyado respecto del solicitado	Valor proyectado	Valor ajustado	Valores alcanzados en el trimestre 4				Ponderación Global de Avance	Observaciones					
									Valor alcanzado	% del Avance	Monto Ejercido	Monto Trimestral a Ejercer		% De Monto Trimestral a Ejercer	Monto Total Ejercido	% del Monto Ejercido	Institución	DGESU	Institución Finales
		22	100 estudiantes asistiendo a congresos nacionales e internacionales	\$165,000.00	\$165,000.00	100.00	50	18	10	55.55	115,000.00	\$0.00	100+	\$165,000.00	100.00	La meta se cubrió en su totalidad y se ejerció el monto que quedaba pendiente del trimestre anterior, con ello se contribuyó a la socialización de trabajos de los estudiantes en diversos congresos del área de la DES-Pedagogia.	Deberán presentar soporte documental de los resultados de los proyectos de investigación tanto en congresos nacionales como en los internacionales	5 estudiantes de la UA Pedagogia realizaron una estancia de investigación al Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), donde además de presentar avances de sus proyectos de tesis, recibieron asesoría especializada por expertos en el área de la evaluación educativa. Evidencia_3 Petición a la Dra. Magaña para la realización de las estancias, el plan de trabajo, la solicitud a STRICA y la carta invitación que hizo CENEVAL.	
		23	1 programa de educación continua fortalecido para estudiantes y egresados de la DES Pedagogia	\$400,000.00	\$280,000.00	70.00	1	1	1	100.00	80,000.00	\$80,000.00	100.00	\$280,000.00	100.00	Recientemente (octubre) se llevó a cabo el Coloquio internacional de Investigación Educativa, actividad que estaba pendiente para cerrar los recursos de esta meta apoyada	Sin Observaciones		
		24	1,000 estudiantes atendidos en los programas institucionales de servicios estudiantiles (Servicio Social Constitucional, Práctica Profesional, Tutoría, Actividades Culturales y Deportivas, PrevenIMSS, Bibliotecas)	\$0.00	\$0.00	0.00										SIN APOYO	SIN APOYO		
		Subtotal OP 2			\$1,726,696.00	\$1,606,696.00	93.05				\$557,110.00	\$80,000.00	696.38	\$1,606,696.00	100.00	100.00			
OP/PIFI 2010-06MSU00120-22-03	Mejorar el nivel de calidad del programa Maestría en Pedagogia	3.1	8 estudiantes del PE de la generación 2009-2011, becados por CONACYT se gradúan en un tiempo de dos años y medio	\$208,000.00	\$208,000.00	100.00	1	7	0	0.00	6,465.00	\$0.00	100+	\$208,000.00	100.00	El monto asignado a la meta se comprobó en su totalidad. Los estudiantes se encuentran realizando sus trámites administrativos para la titulación del posgrado.	Se será necesario que envíen soporte documental con los últimos avances:	Se reportan 6 egresados titulados de la Generación 2009-2011, de los cuales 4 tuvieron beca CONACYT y 2 más otro tipo de beca. Dos egresados más han concluido su tesis y se encuentran iniciando sus trámites administrativos para su titulación. Evidencia_4 Actas de examen profesional de los egresados titulados de la generación señalada.	
		3.2	4 estudiantes de la Maestría en Pedagogia incorporados a proyectos de investigación financiados de los PTC de la UA Facultad de Pedagogia	\$48,000.00	\$30,000.00	62.50	1	3	4	100+	30,000.00	\$30,000.00	100.00	\$30,000.00	100.00	El recurso que quedaba por ejercer ha quedado comprobado en su totalidad. Los estudiantes se incorporaron en proyectos como los que se citan a continuación "Estrategias y sugerencias de las y los docentes de educación básica para evitar la violencia escolar en Colima"; "Voz, jobación y género en el personal de la Universidad de Colima"	Sin Observaciones		
		3.3	Consolidar la calidad de 1 PE que está en PFC-CONACYT	\$0.00	\$0.00	0.00										SIN APOYO	SIN APOYO		



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

CUMPLIMIENTO DE METAS ACADÉMICAS APOYADAS

D6MSU00120 Universidad de Colima
 Ejercicio fiscal 2010 Trimestre 4
 Nombre de la DES: FACULTAD PEDAGOGÍA
 Clave Convenio: PIFIPI 2010-06MSU00120-22
 Nombre del Proyecto: Fortalecimiento integral de la calidad educativa de la DES Pedagogía.

Clave Objetivo	Objetivo Particular	Clave	Nombre	Monto Solicitado	Monto Apoyado	% del Monto Apoyado respecto del solicitado	Valor proyectado	Valor ajustado	Valores alcanzados en el trimestre 4						Ponderación Global de Avance	Observaciones		
									Valor alcanzado	% del Avance	Monto Ejercido	Monto Trimestral a Ejercer	% De Monto Trimestral a Ejercer	Monto Total Ejercido		% del Monto Ejercido	Institución	DGESU
		3.4	Apoiar 4 áreas de la formación integral de los estudiantes de la generación 2009-2011	\$40,000.00	\$0.00	0.00			SIN APOYO							SIN APOYO		
Subtotal OP 3				\$296,000.00	\$238,000.00	80.40			\$38,465.00		\$30,000.00	121.55	\$238,000.00	100.00	100.00			
OP/PIFI 2010-06MSU00120-22-04	Mejorar la innovación educativa de los PE de licenciatura de la DES	4.1	6 de las asignaturas de los PE de la DES en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje con perspectiva de género y enfoque ecológico.	\$252,000.00	\$0.00	0.00			SIN APOYO							SIN APOYO		
		4.2	2 PE acreditados: Educación Especial en 2011 y Educación Media Especializado en Matemáticas para el 2012	\$152,800.00	\$152,800.00	100.00	1	1	1	100.00	152,800.00	152,800.00	100.00	152,800.00	100.00	EI PE Educación Especial será evaluado por el CEPPE (organismo acreditador). La visita de los evaluadores se llevará a cabo la última semana de noviembre y el dictamen se espera para la segunda semana de diciembre de 2011.	Sin Observaciones	
		4.3	4 convenios de vinculación con los sectores sociales y educativos en los ámbitos de género, salud, medio ambiente y valores democráticos	\$0.00	\$0.00	0.00			SIN APOYO							SIN APOYO		
		4.4	50% de los PE de licenciatura reestructurados con enfoque centrados en el estudiante (Educación Física y Deporte y Educación Media Especializado en Matemáticas)	\$0.00	\$0.00	0.00			SIN APOYO							SIN APOYO		
Subtotal OP 4				\$404,800.00	\$152,800.00	37.74					\$152,800.00	\$152,800.00	100.00	\$152,800.00	100.00			
				\$2,585,496.00	\$2,062,496.00	79.77					\$777,875.00	\$778,800.00	246.98	2,062,496.00	100.00			

Mtro. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dr. Jesús Larrea Deniz
Responsable del Proyecto



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

CUMPLIMIENTO DE METAS COMPROMISO

06MSU00120

Universidad de Colima

Ejercicio fiscal

2010 Trimestre 4

Nombre de la DES: FACULTAD PEDAGOGÍA

Clave Convenio: PIFI 2010-06MSU00120-22

Nombre del Proyecto: Fortalecimiento integral de la calidad educativa de la DES Pedagogía.

Clave MC	Metas Compromiso	Valores alcanzados en el trimestre 4												Observaciones de la Institución	Observaciones de la SEP	Observaciones Finales
		Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Avance Porcentajes								
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	Indicador	Trimestral	Anual					
Capacidad Académica																
Personal académico. Número y porcentaje de PTC de la institución con:																
1.1.6	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	21	65.63	20	95.30	0	0.00	19	79.16	100+	95.00	Más del 91% de los PTC de la DES cuentan con Perfil Deseable.	Al inicio del proyecto PIFI 2010 la DES reporta que cuenta con 20 profesores con perfil PROMEP, será necesario que aclaren la razón por la cual reportan 19.	Se cuenta con 19 PTC con perfil deseable reconocido por el PROMEP, este debido a que uno de los profesores no renovó su perfil en el tiempo reglamentado, dados sus compromisos de gestión.		
1.1.7	Adscripción al SNI o SNC	6	18.75	7	33.33	0	0.00	7	29.00	100+	100.00	En este rubro la meta estimada se cumplió, lo que demuestra el interés de los PTC por cultivar sus LGAC y difundir su productividad científica.	Sin Observaciones			
1.1.9	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	32	30.19	21	100.00	0	0.00	24	100.00	100+	100+	Considerando la inclusión del enfoque por competencias en los PE de la DES, se han diseñado procesos de capacitación con los profesores respecto a la implementación del modelo.	La DES reporta que al inicio del proyecto contaban con 23 profesores, será pertinente que aclaren si un profesor se incorporó a la planta académica.	Considerando la inclusión del enfoque por competencias en los PE de la DES, se han diseñado procesos de capacitación con los profesores respecto a la implementación del modelo. Se reporta la participación de 24 profesores, uno más que al inicio del proyecto, dada la incorporación de un PTC al la UA Ciencias de la Educación.		
Cuerpos Académicos:																
1.2.1	Consolidados.	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.00	100.00	100.00	El CA 62 "Estudios Históricos y de Género en Educación" está en el nivel consolidado y se espera que permanezca después de la evaluación a la que actualmente se encuentra.	Sin Observaciones			
		UCOL-CA-62 Estudios		UCOL-CA-62 Estudios		UCOL-CA-62 Estudios		UCOL-CA-62								
1.2.3	En Formación.	2	66.67	2	66.67	0	0.00	2	67.00	100+	100.00	Los CA 53 "Educación Superior e Investigación Educativa" y el CA 61 "Didácticas Especiales" se encuentran en formación.	Sin Observaciones			
		UCOL-CA-53 Educación		UCOL-CA-53 Educación		0		UCOL-CA-53								
Competitividad Académica																
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:																
2.1.8	Número y % de PE basado en competencias	4	100.00	4	100.00	4	100.00	2	50.00	50.00	50.00	Dos de los cuatro PE de la DES se encuentran con un plan de estudios basado en competencias. Los dos PE restantes si bien no son completamente por competencias, han ido incorporando en sus procesos formativos estrategias propias del modelo. Ambos planes de estudios se siguen trabajando para orientarlos al modelo por competencias (el avance es superior al 80%).	Reportar los últimos valores alcanzados.	Son dos los PE (Educación Especial y Pedagogía) de la DES bajo un modelo por competencias, los dos PE restantes continúan sus trabajos de reestructuración e implementan en algunas de sus asignaturas estrategias propias del modelo por competencias tales como la evaluación por portafolios, clases abiertas, co-docencia, análisis de casos, actividades prácticas, etc.		
		-Licenciatura en Pedagogía -Licenciatura en Educación Especial -Licenciatura en Educación Media Especializado en Matemáticas -Licenciatura en Educación Física y Deporte		-Licenciatura en Pedagogía -Licenciatura en Educación Especial -Licenciatura en Educación Media Especializado en Matemáticas -Licenciatura en Educación Física y Deporte		-Licenciatura en Pedagogía -Licenciatura en Educación Especial -Licenciatura en Educación Media Especializado en Matemáticas -Licenciatura en Educación Física y Deporte		-Licenciatura en Pedagogía - Licenciatura en Educación Especial								

2.1.10	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	50.00	2	50.00	2	50.00	2	0.00	100.00	100	Durante la última semana del mes de noviembre el PE de la Lic. en Educación Especial, recibirá la visita del comité evaluador del organismo acreditador (CEPPE). Se espera el dictamen favorable en el mes de diciembre. El PE Educación Media Especializado en Matemáticas tendrá se proceso de acreditación en 2012.	Sin Observaciones	
		-Licenciatura en Pedagogía -Licenciatura en Educación Especial		-Licenciatura en Pedagogía -Licenciatura en Educación Especial		-Licenciatura en Pedagogía -Licenciatura en Educación Especial		-Licenciatura en Pedagogía - Licenciatura en Educación Especial						
2.1.11	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	4	100.00	4	100.00	0	0.00	4	100.00	100+	100.00	Los cuatro PE de la DES-Pedagogía cuentan con el nivel 1 otorgado por CIEES	Sin Observaciones	
2.1.12	Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1010	100.00	911	100.00	911	100.00	927	91.78	100+	100+	Los estudiantes de la DES se encuentran cursando PE de calidad avalados por los CIEES	Sin Observaciones	
Programas educativos de posgrado:														
2.2.4	PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	1	100.00	1	100.00	0	0.00	1	100.00	100+	100.00	El programa de Maestría en Pedagogía se incorporó al PFC-CONACYT. El PE será reevaluado nuevamente para el año 2013, donde la expectativa es superar el estatus actual.	Será necesario que envíen soporte documental con evidencia de que la Maestría en Pedagogía ingresó al programa de fomento a la calidad.	El programa de Maestría en Pedagogía se incorporó al PFC-CONACYT. El PE está siendo evaluada nuevamente en el presente año, donde la expectativa es refrendar o superar el estatus actual. Evidencia_5 Acreditación otorgada por CONACYT misma que llegó apenas a finales de 2012 y que como señala el mismo documento vencerá en el presente año.
		Maestría en Pedagogía		Maestría en Pedagogía				Maestría en Pedagogía						
2.2.6	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	15	48.00	14	100.00	15	100.00	14	100.00	93.33	100.00	La matrícula del posgrado Mtria en Pedagogía cursa un programa de calidad.	Sin Observaciones	

Porcentaje ponderado del cumplimiento de las metas compromiso:

90

Mtro. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dr. Jonás Laríos Deniz
Responsable del Proyecto



Universidad C/PIFI 2010-06MSU00120-24-69
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto PIFI 2010-06MSU00120-22

Fortalecimiento integral de la calidad educativa de la DES Pedagogía.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento del proyecto

El proyecto de la DES-Pedagogía puede valorarse en general como aceptable, ya que de las 7 metas aprobadas se logró el cumplimiento y comprobación de recursos en tiempo y forma. Únicamente quedan pendientes dos aspectos con respecto a las metas. El primero en torno a la meta 1 del objetivo 3 relativa a la titulación de los alumnos del posgrado, acción que se pretende alcanzar en tres meses más (tal y como lo señala la meta "... en un tiempo de dos años y medio"). Por otro lado, falta concluir el proceso de acreditación del PE Educación especial, referente a la meta 2 del objetivo 4, acción que tendrá lugar la última semana del mes de noviembre y se dictaminará en el mes de diciembre.

2.- Problemas atendidos

Los problemas que se atendieron mediante el ejercicio del PIFI 2010 fueron:

- 1) El establecimiento de redes de investigación de carácter nacional e internacional para fortalecer la difusión y generación del conocimiento.
- 2) El fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes, ante la falta de espacios equipados para la realización de sus prácticas académicas.
- 3) Baja titulación en la Maestría en Pedagogía en el tiempo estipulado por CONACYT, además de la escasa participación de los estudiantes en proyectos de investigación de los PTC.
- 4) Contar con PE acreditados por organismos avalados por COPAES.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas aseguradas de la DES-Pedagogía son:

- 1) Con respecto a la competitividad académica el 100% de los PE se encuentran en el nivel 1 de los CIEES; la Maestría en Pedagogía es parte del PFC-CONACYT; dos de los cuatro PE se encuentran con un plan de estudios basado en competencias, los dos PE resantes, trabajan en su reestructuración (el avance es superior al 80%).
- 2) Considerando la capacidad académica resalta que más del 91% de los PTC de la DES cuentan con Perfil Deseable y 7 tienen SNI. El CA 62 "Estudios Históricos y de Género en Educación" está en el nivel consolidado.
- 3) Los indicadores de rendimiento académico son superiores al 70%, excepto la tasa de titulación que al momento es de 43.26% (se espera aumente a la brevedad ya que los egresados están en trámites para su título.

4.- Programas educativos impactados

Los programas educativos donde impacta el proyecto PIFI 2010 son cuatro de licenciatura y uno de posgrado: 1) Licenciado en Pedagogía; 2) Licenciado en educación física y deporte; 3) Licenciado en educación media especializado en matemáticas; 4) Licenciado en educación especial; y 5) Maestría en pedagogía.

5.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La innovación educativa sigue dando frutos en la mejora de la calidad de los procesos de la DES-Pedagogía, las modificaciones curriculares en torno a la formación por competencias ha brindado a los estudiantes la oportunidad de relacionarse más de cerca con el quehacer específico de su carrera, todo ello sin descuidar el aspecto teórico. Los espacios académicos y la infraestructura tecnológica han permitido que estudiantes y profesores cuenten con un ambiente favorable para el desarrollo de sus actividades. Cabe destacar que se ha potenciado el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), que contribuyan en el proceso enseñanza- aprendizaje, mediante el empleo de cursos a distancia, portafolios y exámenes electrónicos, materiales interactivos y medios didácticos multimedia.

6.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La UA Ciencias de la Educación tiene el compromiso de atender a las observaciones del organismo acreditador del programa de Educación Física y Deporte e Iniciar el contacto con el organismo para la acreditación de Educación Media Especializado en Matemáticas.

7.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo II del PIFI

Con respecto a la capacidad académica, los indicadores se mantienen estables en cuanto a profesores con maestría y doctorado, al respecto destaca que 6 PTC cursan actualmente este nivel. El número de profesores con SNI se ha mantenido (7).
Con base a la competitividad académica resalta que se dio cumplimiento con el compromiso de la acreditación del PE Educación Física y Deporte y en se espera que para diciembre se dictamine por parte del organismo acreditador CEPPE al PE Educación Especial.
En lo que se refiere a los indicadores destaca la eficiencia terminal superior al 85%. La tasa promedio de retención que registran los PE es de 73.8%. La tasa de egreso supera el 80%, mientras que la de titulación es apenas del 43.26% situación que se modificará en los siguientes meses ya que los egresados se encuentran haciendo los trámites necesarios para su titulación.

8.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

La matrícula total de estudiantes de la DES-Pedagogía es de 924, siendo 910 de licenciatura y 14 de posgrado. La cantidad de profesores es de 93, 23 de ellos son PTC y 70 por asignaturas. Toda esta población estudiantil y de profesorado

Profesores beneficiados	
Tipo de contratación	Número
Profesores de Tiempo Completo	23
Profesores de Medio Tiempo	
Profesores de Asignatura	70
Total	93

Alumnos beneficiados	
Tipo	Número
Alumnos de TSU/PA	0
Alumnos de Licenciatura	910
Alumnos de Posgrado	14
Total	924

9.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El impacto de la modernización de la infraestructura ha sido significativo principalmente en la UA Ciencias de la Educación donde se dotó del equipamiento para habilitar un laboratorio integral de movimiento y un centro de apoyo a la inclusión educativa. Por su parte la UA Pedagogía dio equipamiento a su aula virtual desde donde se podrán generar clases interactivas y videoconferencias. Cabe señalar que las videoconferencias han permitido el contacto con pares académicos de otras IES, lo cual ha favorecido al enriquecimiento de las clases. Sin duda todas estas acciones favorecen a que estudiantes y profesores tengan mayores herramientas para el fortalecimiento integral de sus procesos educativos.

10.- Impacto en la consolidación de los CA y capacitación de los profesores

La DES se integra en tres Cuerpos Académicos (CA), CA 53 Educación Superior e Investigación Educativa (en formación), CA 61 Didácticas Especiales (en formación) y CA 62 Estudios Históricos y de Género en Educación (consolidado). El impacto que se alcanzó con base en el ejercicio del proyecto PIFI 2010 fue referente al establecimiento de una red con dos CA nacionales y otra más de carácter internacional. Para el logro de esta meta se realizaron estancias cortas y un seminario internacional, espacios donde los académicos pudieron dialogar con sus pares y encontrar aspectos de coincidencia que dieron origen a la creación de redes de colaboración.

11.- Impacto en la atención de los estudiantes

El impacto en la atención a los estudiantes se puede ver reflejado en las estrategias que se desarrollan en la DES para acompañarlos en sus procesos formativos, tales como las tutorías individuales y grupales, los seminarios de trabajo y el acompañamiento psicológico. Cabe resaltar la importancia de contar con espacios favorables para el desarrollo de sus actividades, tales como aulas debidamente acondicionadas, bibliotecas, módulos de cómputo y espacios para prácticas, todo ello acompañado del contacto cercano con profesores y directivos para dar oportuna solución a sus necesidades.

12.- Producción científica

Libros

- Libro 1: La influencia del género en la vida académica de estudiantes de educación superior gestantes, madres y padres
- Libro 2: Mujeres y empresa. Acercamiento multidisciplinario
- Libro 3: Recomendaciones para elaborar una tesis. Guía para estudiantes de posgrado
- Libro 4: Formación ciudadana. Una mirada desde Colombia y México
- Libro 5: Violencia en los centros educativos. Conceptos, diagnósticos e intervenciones
- Libro 6: La formación de investigadores y profesionales de alto nivel en educación en México
- Libro 7: Figuras y paisajes de la educación

Capítulos de Libros

- Capítulo 1: Estudio de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes de la generación 2006-2010 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima
Libro: Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una Sociedad Multicultural
- Capítulo 2: Evolución Histórica del Proyecto Olimpiada de Matemáticas en el estado de Colima.
Libro: Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una Sociedad Multicultural
- Capítulo 3: Diseño, confiabilidad y validez de un instrumento para la valoración de la asignatura de educación artística para profesores de primaria
Libro: Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una Sociedad Multicultural
- Capítulo 4: Modelo de intervención y Rol del Educador Físico en la Sociedad.
Libro: Modelos y tendencias en la formación del profesional de la Educación Física
- Capítulo 5: Mujeres en Combate: la Cristiada
Libro: Mujeres y acciones: aspectos de género en escenarios diversos
- Capítulo 6: Formación ciudadana y cultura escolar
Libro: Formación ciudadana. Una mirada desde Colombia y México
- Capítulo 7: Formación en valores en la educación secundaria. Los futuros ciudadanos de México
Libro: Formación ciudadana. Una mirada desde Colombia y México
- Capítulo 8: El encuentro de las divergencias. Noventa años de la Universidad Michoacana
Libro: Anuario Educativo Mexicano. Visión retrospectiva (169-186).
- Capítulo 9: Movimiento estudiantil e institución. La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Libro: 1956-1966. 154 años de movimientos estudiantiles en Iberoamérica
- Capítulo 10: La enseñanza de una utopía. Los derechos humanos en la escuela primaria
Libro: Formación ciudadana. Una mirada desde Colombia y México

Artículos

- Artículo 1: Las (des) conexiones entre la pedagogía feminista y la educación inclusiva
Revista: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva
- Artículo 2: Escuela secundaria para niñas
Revista: Educación 2001
- Artículo 3: Universidades privadas en Colima, adaptarse o sobrevivir
Revista: Educación 2001
- Artículo 4: Escuelas sin sociedad
Revista: Nexos
- Artículo 5: El uso de la investigación en la Reforma de la Educación Preescolar. Un caso de evidencia basada en la política
Revista: Revista Mexicana de Investigación Educativa
- Artículo 6: Nociones de la sociología cultural que explican el trabajo científico y la formación de investigadores. Un análisis comparativo
Revista: Perfiles Educativos

Ponencias

- Ponencia 1: Relación entre EXANI-II y Habilidades mentales en procesos de Selección.
Evento: 2do. Congreso de Investigación en educación de Occidente.
- Ponencia 2: Análisis comparativo de las habilidades mentales y el perfil profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad de Colima.
Evento: Foro de Investigación en Educación, Colima 2011.
- Ponencia 3: Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el nivel secundaria, en la asignatura de matemáticas
Evento: Foro de Investigación en Educación, Colima 2011.
- Ponencia 4: Habilidades mentales y razonamiento lógico matemático en alumnos de primer semestre de la LEMEM.
Evento: Foro de Investigación en Educación, Colima 2011.
- Ponencia 5: El impacto de un taller de repaso con alumnos de 1° de secundaria, utilizando tecnología como herramienta de enseñanza
Evento: Foro de Investigación en Educación, Colima 2011.
- Ponencia 6: Influencia del perfil profesional de los docentes y el proceso de selección de alumnos de secundaria en los resultados del examen de Fin de cursos 2010.
Evento: Foro de Investigación en Educación, Colima 2011.
- Ponencia 7: Transformación de la función del docente universitario a través de la innovación curricular en un modelo basado en competencias.
Evento: Congreso Internacional de Educación Especial.
- Ponencia 8: Cambios en la dinámica de una comunidad escolar a través de un programa sistemático de valores.
Evento: Congreso Internacional de Educación Especial.
- Ponencia 9: Tiempo libre y recreación... el uso en comunidades rurales.
Evento: VIII Congreso Internacional de actividad física y ciencias del deporte.
- Ponencia 10: Efecto de un programa de actividad recreativa en los niveles de glucosa y perfil lipídico de niños con obesidad y sobrepeso del Mpo. de Colima.
Evento: I Congreso Internacional de Educación Física.
- Ponencia 11: Ciencia, deporte y cultura física, avances y redes: sexto aniversario.
Evento: I Congreso Internacional de Educación Física.
- Ponencia 12: Diseños urbanos modelan vidas y cuerpos.
Evento: 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias.

Ponencia 13: El Modelo Educativo Integral y Flexible en la Formación del Profesional de Educación Física.

Evento: 9º Congreso Argentino y 4º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias.

Ponencia 14: Tiempo libre y recreación... el uso en comunidades rurales en la modalidad oral.

Evento: VIII Congreso Internacional de actividad física y ciencias del deporte.

Ponencia 15: Evaluación por competencias en la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Colima.

Evento: I Congreso Internacional de Educación Superior. "La formación por competencias"

Ponencia 16: Estudio de las prácticas corporales y motrices en niños con parálisis cerebral. Estudio de caso.

Evento: XIV Seminario Internacional y II Latinoamericano de praxiología motriz: Educación física y contextos críticos.

Ponencia 17: La importancia y el uso de la investigación educativa en México en el contexto actual

Evento: Coloquio de Investigación de la 8ª Generación de la Maestría en Educación Ambiental

Ponencia 18: La comprensión teórica del objeto de estudio. Discusión y recomendaciones a partir del análisis de un caso

Evento: 6º Congreso de Investigación Educativa. Procesos de formación para la investigación en educación

Ponencia 19: El uso de la investigación en la Reforma de la Educación Preescolar. Un caso de evidencia basada en la política

Evento: Seminario de Investigación de los Cuerpos Académicos 53 y 62 de la Universidad de Colima

Ponencia 20: Papá, mamá? yo les digo cómo

Evento: 1er Congreso Internacional de Educación Especial: de la Integración a la Inclusión Educativa

Ponencia 21: La formación en valores para fomentar el respeto a la diversidad sexual, en futuros profesores

Evento: IX Coloquio Nacional de la Red de Estudios de Género del Pacífico Mexicano

Ponencia 22: La homosexualidad como tema emergente para la formación ética de profesores, Caso FCA, campus Tecomán.

Evento: Foro de Investigación en Educación

Ponencia 23: La relación entre ocio y actividad física que realizan cuatro investigadores de la Universidad de Colima

Evento: Primer Congreso Internacional de Investigación Educativa

Ponencia 24: El concepto de Patria de Gregorio Torres Quintero en sus libros de Historia Patria

Evento: Primer Congreso Internacional de Investigación Educativa

Ponencia 25: La relevancia de la formación docente, el equipamiento y la infraestructura física en la educación superior

Evento: La docencia: entre el ideal y la praxis. Una evaluación de la práctica docente

Ponencia 26: Conducta lectora en estudiantes de nivel medio superior

Evento: XI Congreso Nacional de investigación educativa

Ponencia 27: Acompañamiento personalizado en la elaboración de tesis de estudiantes de posgrado

Evento: Congreso Nacional de Posgrado

Ponencia 28: Un proyecto curricular para la colaboración interdisciplinaria del pedagogo en la educación especial. PATERA

Evento: Primer Congreso Internacional de Educación Especial

Ponencia 29: La comprensión teórica del objeto de estudio. Discusión y recomendaciones a partir del análisis de un caso

Evento: 6º Congreso de Investigación Educativa. Procesos de formación para la investigación en educación

Ponencia 30: Una aproximación a la relación entre los programas de calidad y los investigadores reconocidos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

Evento: Congreso Nacional de Posgrado

Patentes

No se han agregado ponencias.

13.- Seguimiento de Egresados

El seguimiento de egresados se ha realizado en colaboración con el ámbito institucional (Dirección General de Educación de Pregrado) y ha permitido dar un panorama para las reestructuraciones curriculares de los planes de estudio de la DES.

14.- Estudios de Empleadores

En este rubro la UA Pedagogía realizó estudios de empleadores hace más de un año, mismos que se convirtieron en un insumo para la reestructuración curricular que dio origen al Plan de Estudios G301 bajo en enfoque por competencias. Los PE de la UA Ciencias de la Educación, que continúan en reestructuración curricular, deberán realizar acciones de este tipo para generar un panorama sobre los requerimientos que los empleadores tienen sobre los egresados.

15.- Otros aspectos

Evaluación de la autoevaluación

Muy buena

Mtro. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dr. Jonás Larios Deniz
Responsable del Proyecto