



## Resultado de la Visita de Seguimiento Académico 2011 (Visita "In Situ")

### Universidad de Colima

1. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico
2. Rubros de la Visita de Seguimiento Académico.
- 3.- Resultado de la Visita de Seguimiento Académico en el ámbito de la Gestión y de las DES

## 1. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4	4	4	4	4	2	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4

## 2. Rubros de la Visita de Seguimiento Académico.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>1</b> Participación en el proceso de formulación del PIFI 2010-2011</p> <p>De la visita a la institución, se infiere que en el proceso de formulación del PIFI 2010-2011 <b>participó el equipo directivo central y de las DES, la mayoría de los PTC y órganos Directivos</b></p> <p><b>Observaciones:</b> Se infiere que la comunidad tuvo una amplia participación a diferentes niveles y en general está bien enterada del proceso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |
| <p><b>2</b> Socialización de los resultados de la evaluación del PIFI 2010-2011</p> <p>El resultado de la evaluación lo conoce el Rector, el Encargado de Planeación, el Equipo Directivo, los Responsables de las DES y la gran mayoría de la comunidad académica</p> <p><b>Observaciones:</b> Hay buena socialización de los resultados de la evaluación PIFI 2010-2011. Las DES presentaron incluso ya propuestas a la retroalimentación. La mayoría de profesores y estudiantes conocen los beneficios obtenidos en su DES a través de PIFI.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |
| <p><b>3</b> Atención a las áreas débiles señaladas en el PIFI 2010-2011 y en su caso, a las recomendaciones de los evaluadores del PIFI</p> <p>De la visita a la institución se infiere que las áreas débiles y las recomendaciones de los pares académicos señaladas en la evaluación del PIFI 2010-2011 <b>están siendo atendidas</b></p> <p><b>Observaciones:</b> La Institución está atendiendo la mayoría de las recomendaciones de los evaluadores. Por ejemplo, se están tomando acciones concretas para que los PE de posgrado ingresen al PNP, sumando fortalezas de varias DES, cerrando PE poco viables, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |
| <p><b>4</b> Evidencia del funcionamiento y principales resultados de los apoyos que se han brindado a través del PIFI, en cuanto a: equipamiento, producción científica, bibliografía, estudio de seguimiento de egresados y empleadores, etc.</p> <p>La institución presentó evidencia <b>suficiente</b> del funcionamiento y resultados de los apoyos brindados a través del PIFI</p> <p><b>Observaciones:</b> Hay suficiente evidencia de que los apoyos otorgados por PIFI han mejorado sustancialmente las condiciones de equipamiento de laboratorios y centros de cómputo, aulas de usos múltiples, de bibliotecas. Existen estudios de seguimiento de egresados, satisfacción de estudiantes y de empleadores a nivel institucional, aunque algunas DES han implementado otros estudios más específicos a sus propios ámbitos. La producción científica de la IES se ha incrementado, aunque en este rubro se recomienda dar ahora un mayor impulso en la producción de artículos indizados que propicie el cierre de brechas entre DES.</p> | <b>4</b> |
| <p><b>5</b> Principales innovaciones educativas implementadas: flexibilidad curricular, incorporación de asignaturas transversales en los planes de estudio (valores, medio ambiente, etc.), incorporación de nuevas tecnologías de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, inclusión del servicio social a los planes de estudio con valor curricular, dominio de una segunda lengua como parte del currículo, la inclusión de la práctica profesional con valor curricular, currículo centrado en competencias, los enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, entre otras.</p> <p>La institución ha implementado un <b>gran número</b> de innovaciones educativas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |

**Observaciones:** La mayoría de los actuales PE contemplan ya enfoques centrados en el estudiante, dominio de segunda lengua, uso de nuevas tecnologías de información, práctica profesional y servicio social con valor curricular, etc. No obstante, la Institución está implementando un nuevo modelo educativo basado en competencias, que ya se está adoptando en todos los PE. Los profesores de la Universidad se están capacitando para abordar dicho sistema. El nuevo modelo contempla también un sistema basado en créditos.

**6 Impacto en el programa de tutorías en el desempeño del estudiante**

**2**

La institución cuenta con un estudio sobre el impacto del programa de tutorías, sin embargo los indicadores que miden este impacto han mejorado de manera **poco** significativa

**Observaciones:** La institución no cuenta con un estudio del impacto de las tutorías sobre el desempeño académico y los indicadores de resultados, no han variado a partir de la implementación del programa de tutorías.  
 La opinión de algunos estudiantes y profesores es que dicho programa ha mejorado significativamente la calidad de la formación de los estudiantes, a través de la atención oportuna y canalización de estudiantes con problemáticas particulares

**7 Existencia y uso de los estudios de trayectoria escolar**

**3**

Se **cuenta** con un estudio de trayectoria escolar y hay evidencia de que la atención a los estudiantes es **medianamente adecuada**

**Observaciones:** Se tiene un estudio institucional de la trayectoria de los estudiantes, pero éste es más bien descriptivo. En algunas DES se aprovecha esta información para detectar estudiantes en riesgo y darles atención prioritaria.

**8 Reglamento de Admisión, Promoción y Permanencia del personal académico**

**2**

El Reglamento de Admisión, Promoción y Permanencia del personal académico promueve la carrera académica de manera **poco adecuada**

**Observaciones:** El ingreso del personal académico no se hace considerando una política homogénea de ingreso, ya que pocos PTC de ingreso reciente declaran haber ingresado por concurso de oposición, como lo establece su propio reglamento. El reglamento no está alineado con los nuevos esquemas de evaluación por pares del profesorado (PROMEP, SNI, etc.)

**9 Programa de formación, capacitación y actualización del personal académico (habilitación o estudios de posgrado, cursos, talleres, diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el estudiante y el aprendizaje, entre otros)**

**4**

La institución **cuenta** con un programa de formación, capacitación y actualización del personal académico que cubre a la **mayoría** de los profesores

**Observaciones:** Se cuenta con un programa de formación de PTC que se refleja en el número de PTC con posgrado, específicamente con los que tienen la máxima habilitación y con los que aún continúa con la formación. También se capacita y actualiza a los PTC, sobre todo en los aspectos didáctico, curricular y de actualización disciplinaria, en el que están inmersos tanto PTC como profesores de asignatura

**10 Impacto del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico sobre el aprovechamiento del estudiante**

**1**

El programa de formación, capacitación y actualización del personal académico **no ha impactado** en el aprovechamiento del estudiante, **o no se cuenta** con un estudio sobre su impacto.

**Observaciones:** No se cuenta con un estudio sobre el impacto del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico.  
 Sin embargo, la SEP debería de considerar que este aspecto es muy difícil de evaluar, separando el impacto de este programa de los de otros como el de tutorías o el mejoramiento de la infraestructura académica.

**11 Estudio de seguimiento de egresados**

**4**

La institución cuenta con estudios de seguimiento de egresados en la **mayoría** de las DES y PE y sus resultados se utilizan para actualizar la currícula

**Observaciones:** La Institución cuenta en su página con un programa de seguimiento de egresados, que es utilizado por la mayoría de las DES. Se observó que algunas DES, como la de Ciencias de la Salud, contratan los servicios de despachos externos para realizar estudios de seguimiento más específicos.

**12 Estudio de empleadores**

**4**

La institución cuenta con estudios de empleadores en la **mayoría** de las DES y PE y sus resultados se utilizan para actualizar la currícula

**Observaciones:** La Institución cuenta con un estudio piloto de empleadores que incluyó 4 PE. Existe también evidencia de que algunas DES han contratado servicios externos para realizar estos estudios y que los han considerado en la actualización de la currícula, por ejemplo FIME y CS

---

**13 Impacto del mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas sobre la formación del estudiante (reprobación, deserción, eficiencia terminal, titulación y empleo) 3**

El mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas ha impactado **medianamente** en la formación del estudiante.

**Observaciones:** Aunque el mejoramiento de la competitividad y capacidad académicas no se refleja institucionalmente en los indicadores de procesos y resultados, debe de considerarse importante el mejoramiento de la calidad de los egresados que se muestra por los resultados del EGEL en algunos PE, el aumento en los índices de satisfacción de los estudiantes, egresados y empleadores, y la incorporación de los egresados al mercado de trabajo. Se observan brechas entre DES en los indicadores de competitividad.

---

**14 Importancia de la vinculación de la institución con la sociedad (servicio social, educación continua, estancias académicas en la industria, práctica profesional de los estudiantes en el sector productivo, asesorías, venta de servicios, consejos sociales, proyectos de investigación financiados por los sectores productivos, transferencia tecnológica, entre otros) 4**

La institución se vincula **adecuadamente** con la sociedad, genera conocimiento y realiza **innovación y transferencia tecnológica**

**Observaciones:** Se denota gran vinculación de la Universidad con diferentes sectores de la sociedad a través convenios, elaboración de proyectos, servicio social y transferencia de tecnología. En este sentido, sólo se recomendaría a la mayoría de las DES diversificar las fuentes de ingreso a través de la venta de servicios, siguiendo los ejemplos más exitosos como el de la DES de Ciencias Agropecuarias.

---

**15 Avances para el fortalecimiento de la internacionalización 4**

De acuerdo con las entrevistas realizadas y la documentación presentada por la institución, se infiere que existe un **avance significativo** en el fortalecimiento de la internacionalización

**Observaciones:** Se da evidencia de importante movilidad estudiantil sobre todo para cursar créditos en IES del extranjero. En algunos casos se tienen ya PE con doble titulación (Turismo, Ingeniería y Ciencias Políticas), cursos a distancia o impartidos en otros idiomas. La movilidad de PTC se da principalmente para la presentación de resultados de investigación y elaboración de proyectos conjuntos. Sin embargo, se notan brechas entre DES.

---

**16 Desarrollo del SIIA 4**

La institución cuenta con el SIIA operando **de manera integral y genera indicadores académicos**

**Observaciones:** Se hizo una demostración del módulo del SIIA relacionado con la Administración Escolar, en la que se mostró la forma en la que se generan reportes de indicadores académicos. La IES ha instalado módulos de atención electrónicos en todos sus campos, que permiten agilizar los servicios de expedición de documentos a los estudiantes.

---

**17 Avance en la certificación de los procesos estratégicos (Control Escolar, Recursos Humanos, Finanzas, Bibliotecas, entre otros) 4**

La institución cuenta **con más del 75%** de sus procesos estratégicos certificados

**Observaciones:** Se tiene evidencia de certificación en la mayoría de los procesos estratégicos

---

**18 Opinión sobre el clima organizacional 3**

La institución **cuenta** con un estudio sobre clima organizacional y ha tomado **algunas medidas adecuadas** para su mejoramiento

**Observaciones:** La Universidad cuenta con un estudio sobre clima organizacional actualizado, pero éste sólo incluye a estudiantes y no a profesores o personal administrativo. Se mencionan otros estudios previos similares, pero no se dan evidencias de las medidas tomadas para mejorar el clima organizacional.

---

**19 Ambiente que se percibe en la institución 4**

El ambiente que se percibe en la institución es **muy bueno**

**Observaciones:** Se percibe un gran compromiso de la mayoría de la comunidad universitaria. Se observa también confianza en el cuerpo directivo de la Institución, con algunas excepciones que incluyen algunos PTC e incluso algún directivo.

**20** Fluidez en la aplicación de los recursos del PIFI

**4**

Los recursos fluyen de manera **adecuada**

**Observaciones:** Los usuarios del PIFI consideran que los recursos fluyen adecuadamente pero que su aplicación es rígida, debido a las reglas de operación del PIFI, que no permiten hacer cambios o ajustes aún cuando éstos estén debidamente fundamentados.

**21** Opinión general del resultado de la visita sobre la contribución del PIFI a la mejora de la calidad académica y gestión institucional

**4**

El PIFI ha contribuido **de manera significativa** a la mejora continua de la calidad académica y gestión institucional

**Observaciones:** Es evidente que el PIFI ha tenido un impacto sustancial en todos los aspectos de la vida institucional.

### 3.- Resultado de la Visita de Seguimiento Académico en el ámbito de la Gestión y de las DES

#### DES 65 CIENCIAS DE LA SALUD

**1 Fortalezas**

Es una DES con una planta académica e infraestructura con alto grado de consolidación, buen % de PTC pertenecientes al SNI o con Perfil PROMEP. Procesos de investigación integrados a la docencia. Alta productividad de los PTC. Buen porcentaje de CAC y CAEC. Altas tasas de retención, eficiencia terminal y titulación.

**2 Debilidades**

Brechas persistentes entre los PE de posgrado. Algunos PTC del centro de investigación que no participan en docencia a nivel licenciatura. Poco aprovechamiento de los apoyos para movilización de estudiantes.

**3 Avances y logros**

PE de licenciatura acreditados al 100%. Avance significativo en la incorporación de elementos de innovación educativa en los PE de licenciatura. Estudios de seguimiento y satisfacción de egresados, y de empleadores, que sustentan la pertinencia de los PE de la DES, incluyendo algunos de los PE de posgrado. Proyectos conjuntos entre CA de diferente grado de consolidación.

**4 Opinión de la comunidad**

Con algunas excepciones, se observó una comunidad comprometida con la DES, con un alto sentido de pertenencia a la Universidad y a la propia DES

**5 Otros**

Se percibe que los PTC y directivos de la DES consideran que los avances de la DES dependen en gran medida de los recursos otorgados por el PIFI.

**6 Recomendaciones**

Es una DES a la que se le debe seguir apoyando, dada la importancia y pertinencia de los PE involucrados, el desempeño de la DES en cuanto a capacidad y competitividad académica y las necesidades propias de PE educativos como Medicina y Enfermería.

#### DES 66 CIENCIAS AGROPECUARIAS

**1 Fortalezas**

Alto porcentaje de la planta académica con doctorado. 100% de PTC con perfil PROMEP. Es una DES muy bien equipada, con adecuada planeación para la optimización del uso de la infraestructura académica.	
<b>2</b>	<b>Debilidades</b>
Bajas tasas de retención, eficiencia terminal y titulación. Baja producción de artículos en revistas indizadas.	
<b>3</b>	<b>Avances y logros</b>
PE de licenciatura acreditados o en nivel 1 de CIEES. Alto % de CAC y CAEC. Fuerte vinculación con los sectores productivos de la región.	
<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
En general, la comunidad de la DES tiene una buena opinión sobre la misma, mostrando con orgullo sus logros y avances.	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>
Se debe de hacer énfasis en acciones que mejoren los mecanismos de selección de estudiantes para garantizar que los que ingresan realmente tengan interés en las licenciaturas seleccionadas. La DES requiere mantener los apoyos para mantener la consolidación de su infraestructura y así lograr el mejoramiento de sus indicadores de resultados.	

#### DES 67 CIENCIAS POLÍTICAS, SOCIALES Y JURÍDICAS

<b>1</b>	<b>Fortalezas</b>
Es una DES con un alto grado de consolidación y compromiso de sus integrantes. Alto porcentaje de PTC con perfil PROMEP y SNI. Buen nivel de consolidación de los CA. Alta productividad de los PTC, incluyendo la publicación de tres revistas editadas por la DES, en proceso incorporarse a un Index. Infraestructura moderna y bien equipada. Buen nivel de vinculación con el sector social. Programas novedosos para la formación integral del estudiante como el denominado "abogado con valores"	
<b>2</b>	<b>Debilidades</b>
Brechas persistentes entre los PE de posgrado. Baja generación de recursos propios a través de la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad.	
<b>3</b>	<b>Avances y logros</b>
PE de licenciatura acreditados al 100%. Buen avance en la incorporación de elementos de innovación educativa. Buen avance en el proceso de internacionalización de los PE	
<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
Se percibe un alto nivel de compromiso de la comunidad con su DES. Particularmente, los estudiantes vertieron opiniones favorables de su nivel académico, de las oportunidades que les brinda su Universidad y del desempeño de sus profesores.	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
Los directivos de la DES muestran dependencia de la aprobación de los recursos PIFI para el mantenimiento de sus programas de movilidad estudiantil y de PTC.	
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>
Se observa en general un buen aprovechamiento de los recursos PIFI, con alto impacto en la capacidad y competitividad académica de la DES, por lo que se recomienda seguir apoyándola.	

#### DES 72 FACULTAD DE LENGUAS EXTRANJERAS

<b>1</b>	<b>Fortalezas</b>
Planta académica e infraestructura con alto grado de consolidación. PE de licenciatura de calidad. Se prepara al estudiante de manera integral. Fuerte vinculación con los sectores productivos.	
<b>2</b>	<b>Debilidades</b>

Baja tasa de titulación. Posgrado no consolidado	
<b>3</b>	<b>Avances y logros</b>
Alta participación en acciones de movilidad internacional. Procesos de internacionalización avanzados que contemplan la doble titulación. Rápida inserción de los egresados en el mercado laboral.	
<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
Su intergrantes se sienten orgullosos del desarrollo de la DES. Se tiene la opinión de que los recursos son manejados transparentemente.	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>
Implementar acciones para elevar la tasa de titulación.	

#### DES 76 FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS

<b>1</b>	<b>Fortalezas</b>
Planta académica e infraestructura con alto grado de consolidación. 100% de PE de calidad	
<b>2</b>	<b>Debilidades</b>
Currícula muy rígida con altos índices de reprobación y deserción. Bajas tasas de eficiencia terminal y titulación	
<b>3</b>	<b>Avances y logros</b>
Buena vinculación con el entorno. Buen nivel de sensibilización para adoptar el modelo educativo basado en competencias.	
<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
La comunidad percibe que los recursos se manejan con transparencia y se toma en cuenta a sus integrantes en la planeación.	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>
Flexibilizar sus PE como una alternativa de elevar indicadores de desempeño académico	

#### DES 78 FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DE MANZANILLO

<b>1</b>	<b>Fortalezas</b>
Una comunidad altamente comprometida e integrada y con buena infraestructura.	
<b>2</b>	<b>Debilidades</b>
Alta relación del número de estudiantes por PTC. PTC no incorporados al SNI. Bajo número de PTC con la máxima habilitación. Alto número de estudiantes asignados a cada tutor. Tasas de titulación a la baja.	
<b>3</b>	<b>Avances y logros</b>
100% de los PE de licenciatura acreditados. Vinculación adecuada con el entorno. Avances importantes en la sensibilización de los estudiantes en la dimensión ambiental, sobre todo en el PE de Turismo.	
<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
Es una de las DES con una comunidad más comprometida y preocupada por su desarrollo. Se percibe confianza de la comunidad hacia los directivos de su DES, aunque les gustaría mayor dinamismo en la socialización de la	

información.

**5 Otros**

Se observa que el trabajo de la comunidad ha permitido que la DES supere sus rezagos, con una calificación de su desempeño en el proceso de planeación a la alta

**6 Recomendaciones**

Es importante y urgente que se gestionen y otorguen plazas de nuevos PTC que subsanen el déficit que tiene la DES. Continuar con los apoyos a la DES, ya que se visualiza un adecuado uso de los recursos otorgados y se requieren abatir las brechas que se tienen con otras DES de la Institución.

**DES 79 FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL****1 Fortalezas**

100 % de PE acreditados. Alto porcentaje de estudiantes con desempeño sobresaliente en EGEL

**2 Debilidades**

Bajas tasas de eficiencia terminal y titulación.

**3 Avances y logros**

Alto grado de consolidación de la infraestructura académica utilizada para docencia e investigación.

**4 Opinión de la comunidad**

Se tiene una buena percepción de sus integrantes respecto a que la DES es de prestigio

**5 Otros**

Se cuenta de un incipiente programa de tutores pares para la atención a alumnos de bajo rendimiento escolar

**6 Recomendaciones**

Buscar estrategias que contribuyan a elevar la tasa de titulación. Motivar la participación de la comunidad en acciones de cuidado del ambiente.

**DES 80 FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA****1 Fortalezas**

Buen nivel de consolidación de CA y de la infraestructura de docencia e investigación. Fuerte vinculación con los sectores productivos.

**2 Debilidades**

Nula movilidad estudiantil. Alta tasa de deserción y bajas tasas de eficiencia terminal y titulación

**3 Avances y logros**

Programas novedosos de formación integral del estudiante que incluyen la interacción de egresados con los estudiantes y cursos de motivación.

**4 Opinión de la comunidad**

La comunidad de la DES tiene una opinión buena sobre su funcionamiento, aunque los estudiantes tienen la percepción de que existe inadecuada difusión de la oferta educativa de nivel superior entre los alumnos de nivel bachillerato.

**5 Otros**

Se está cambiando el esquema de tutorías individuales a tutorías grupales.

**6 Recomendaciones**



Dar mayor difusión a los programas de movilidad entre los estudiantes. Mejorar las estrategias de difusión de su oferta educativa. Implementar más estrategias que busquen mejorar los indicadores de resultados.

**DES 83 INSTITUTO UNIVERSITARIO DE BELLAS ARTES**

**1 Fortalezas**

Una planta consolidada con reconocimiento internacional. PE de licenciatura acreditados. Adecuado nivel de equipamiento. Buena productividad académica. Seguimiento individualizado de la trayectoria de los estudiantes.

**2 Debilidades**

Bajo número de PTC en Sistema Nacional de Creadores.

**3 Avances y logros**

Altos niveles de satisfacción de estudiantes. Distinciones a los estudiantes a nivel estatal, nacional e internacional. Alto grado de vinculación con el entorno social.

**4 Opinión de la comunidad**

Los apoyos del PIFI han sido importantes para el desarrollo de la DES, pero a veces se fraccionan y no permiten cumplir metas al 100%. La comunidad tiene un alto sentido de pertenencia a la DES.

**5 Otros****6 Recomendaciones**

Se debe impulsar la consolidación de esta DES a través del otorgamiento de recursos adicionales, dadas las características de sus requerimientos. Los PTC de esta DES deben buscar su incorporación al Sistema Nacional de Creadores

**DES 85 TELEMÁTICA, SERVICIOS Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN**

**1 Fortalezas**

Es una DES con una planta joven, con un importante porcentaje de PTC con perfiles PROMEP y SNI y un gran potencial de desarrollo de sus CA. 100% de su PE de licenciatura acreditados. Incorporación de estudiantes en proyectos de investigación con problemas reales. Buen aprovechamiento de la inversión en equipo. Participación de la comunidad de PTC en los procesos de planeación. Buen nivel de productividad de los PTC, acorde con sus grados de formación.

**2 Debilidades**

Poco aprovechamiento de las oportunidades de vinculación para la generación de recursos propios que permitan a la DES impulsar procesos académicos como la movilidad estudiantil. Poca apropiación de los esquemas del nuevo modelo educativo, sobre todo por parte de los PTC de tiempo completo. Desconocimiento de la comunidad estudiantil de los beneficios y apoyos obtenidos a través del PIFI. Indicadores de resultados a la baja, no congruentes con los indicadores de competitividad y capacidad académica.

**3 Avances y logros**

PE de licenciatura evaluables acreditados al 100%.

**4 Opinión de la comunidad**

En general, la comunidad de la DES está convencida de los avances de la DES, aunque se notó cierto descontento por parte de algunos PTC por la falta de apoyos para la asistencia a congresos y desinformación del PIFI y sus beneficios por parte de los estudiantes.

**5 Otros****6 Recomendaciones**

A la DES se le recomienda continuar con la implementación del nuevo modelo educativo, mejorar sus procesos de socialización de la información, sobre todo a nivel de los estudiantes y buscar generar esquemas de

financiamiento que le permitan aprovechar su potencial de oportunidades y depender menos de los recursos extraordinarios para su consolidación académica.

De la Gestión e Institución en general

Se observa madurez en la mayoría de los procesos de gestión y en la planeación de proyectos institucionales. Se cuenta con un equipo comprometido que acompaña a las DES en la elaboración de sus proyectos y la consecución de metas.