



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PIFI (2012)



Universidad de Colima

P/PIFI-2012-06MSU0012O-19 Formación integral de los estudiantes a través del cierre de brechas entre competitividad y capacidad académica de la DES Facultad de Letras y Comunicación

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
01	Asegurar la formación integral de los estudiantes de los PE de la DES						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Apoyar a 16 estudiantes de los cuatro PE de la DES para participar como ponentes en congresos nacionales e internacionales durante el 2013 y 2014	16.00	16.00	100.00	276,339.00	116,717.06	42.24
2	Integrar a estudiantes y egresados en actividades académicas y culturales de la DES en 2013 y 2014	350.00	350.00	100.00	275,884.00	128,134.99	46.45

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	32,000.00	0.00	0.00	61,366.07	16.00	16.00	23,350.99
2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10,000.00	0.00	0.00	118,134.99	350.00	350.00	0.00

No. MA	Observación
1	Como parte de las actividades realizadas por los estudiantes, se registró su asistencia como ponentes en diversos eventos nacionales como internacionales, tales como: el Foro Internacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura, realizado en Hermosillo; el 9no. Coloquio Anual de Lengua Literatura y Cultura Latinoamericana y Peninsular en la Universidad Devis en California; así como en el XXIX CONGRESO ALAS CHILE: Crisis y emergencias sociales.
2	Durante este trimestre se dio la participación de ponentes en el Festival Colima Jazz con temáticas como: 'sumando competencias: música, literatura, radio y redes sociales' y 'herramientas socio-culturales para la creación y fomento de nuevos públicos'. Además se propició la realización de talleres centrados en: creación literaria, dirección de fotografía e iluminación, exámenes de dominio de idiomas, así como la realización de seminarios, ejemplo

de ello fue el seminario de lingüística y antropología. Con ello se trabajó para fortalecer la integración de estudiantes y egresados en actividades académicas y culturales.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
02	Mejorar la competitividad académica a través de la reestructuración de los PE de la DES						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Reestructurar los cuatro PE de licenciatura en el modelo por competencias al 2014	4.00	0.00	0.00	58,176.00	36,360.00	62.50
2	Mantener la retención de los estudiantes de 1ro al 2do año, en 86 alumnos en 2013 y 87 en 2014	86.00	84.00	97.67	561,542.00	471,444.13	83.96
3	Lograr la titulación de 61 estudiantes para 2013 y 54 para 2014	50.00	13.00	26.00	29,543.00	29,543.00	100.00

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	36,360.00	4.00	0.00	0.00
2	0.00	0.00	135,161.77	0.00	0.00	204,842.36	0.00	0.00	131,440.00	86.00	84.00	0.00
3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	29,543.00	0.00	0.00	0.00	50.00	13.00	0.00

No. MA	Observación
1	Se han realizado diversas actividades que generan un avance significativo en la reestructuración de los PE, sin embargo, aún no se cuenta con el documento final terminado y aprobado. Se realizaron los estudios de pertinencia de los 4 programas educativos; también se avanzó en la redacción de los apartados: Marco de referencia; Orientaciones metodológicas y técnicas del modelo educativo; Metodología para el diseño curricular; Comité de diseño curricular; Fundamentación del currículo; Referentes institucionales del currículo; Misión; Visión; Valores; Modelo educativo; Referentes externos del currículo; Fuente socioprofesional; Fuente psicopedagógica; Fuente epistemológica; Objetivos curriculares; Modelo curricular; Enfoque de competencias; Objetivos curriculares; Perfil de egreso; Campo ocupacional; Perfil de ingreso; y, Requisitos de egreso y titulación.
2	Uno de los aspectos que incide en que los alumnos no continúen en los programas educativos es la estrategia de Segunda Opción; es decir, a los aspirantes que no lograron ingresar a la licenciatura de su interés, se les da la oportunidad de estudiar otra carrera, por lo que muchos se inscriben un semestre o dos, en lo que esperan volver a hacer proceso de admisión en la carrera que sí es de su interés. La estrategia a seguir será generar una mayor vinculación del alumno con el tutor, el cual pueda apoyar al estudiante en su integración a la licenciatura en la que se ha inscrito.
3	Se están realizando las gestiones necesarias para lograr la titulación en el menor tiempo posible, sin embargo, el mes de egreso de los alumnos es en julio, que es cuando finaliza el semestre; a esto debe agregarse el tiempo de los trámites de titulación. Otro factor importante que no ha posibilitado la

