

Universidad CIFI 2010-6MSU00120-24-09
Universidad de Colima
Ejercicio Fiscal 2010
Proyecto PIFI 2010-6MSU00120-11

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DEL POSGRADO E INNOVACIÓN INTEGRAL EDUCATIVA DE LA DES: FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO

1.- Valoración General del avance o cumplimiento del proyecto

El proyecto PIFI 2010 se aprobó, con un monto total de \$ 3,461,400 fue ejercido en su totalidad en las metas y los plazos programados. Los recursos aprobados para este proyecto se aplicaron principalmente para apoyar a los PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad y para mejorar la atención integral de los estudiantes y egresados de la DES. Asimismo se aplicaron recursos para incrementar la competitividad académica de los PE de licenciatura y para mantener el estatus de consolidación de los CA y el fortalecimiento de la planta académica. Desde su planteamiento, el proyecto propuso atender áreas de oportunidad con metas realistas a las condiciones de nuestra DES y nuestra Institución. El proyecto PIFI 2010 y sus antecesores aprobados en años anteriores, nos permite continuar con la planeación realizada hacia la visión al año 2012, fundamentada en la construcción paulatina de una DES que se basa en la actividad colegiada y en la responsabilidad de unos PE con calidad. En los avances logrados en la competitividad se manifiesta en un PE de licenciatura acreditado por COAMEA desde el año 2004, y dos PE de diseño que esperan la acreditación respectiva ya que los organismos acreditadores de los PE de diseño han perdido su reconocimiento ante COPAES, además dos PE de posgrado que son reconocidos por el PNP.

2.- Problemas atendidos

Entre las acciones que más impactaron para atender las brechas que afectan a la capacidad y competitividad académicas se encuentran: el equipamiento de laboratorios de posgrado, el aseguramiento de la operatividad de los talleres de prácticas académicas, facilitar que todos los estudiantes de licenciatura adquirieran y aplicaran conocimientos y experiencias en viajes de estudios, que se consolidaran algunas áreas de conocimiento mediante la capacitación de la planta académica, que los miembros de los CA pudieran presentar sus investigaciones participando en redes o congresos.

3.- Fortalezas aseguradas

Entre los logros obtenidos con los diferentes proyectos específicos apoyados por fondos federales, se tienen: Una planta académica muy competitiva, pues el 100% de los PTC tienen posgrado (41.2% tienen grado de maestro y 58.8% tienen doctorado), el 50% de los PTC están adscritos al S.N.I., 62.50% tienen perfil deseable reconocido por el PROMEP, 100% de los CA tienen nivel consolidado. En los avances logrados en la competitividad se manifiesta en un PE de licenciatura en arquitectura que ha mantenido su acreditación desde el año 2004, y dos PE de diseño que esperan la acreditación respectiva, una vez que exista un organismo acreditador para evaluarlos. En el posgrado 2 PE que son reconocidos por el PNP. En los PE de licenciatura, la tasa de retención de 1° a 3er semestre es de 83.2 %, la eficiencia terminal global es del 50.3% para los PE de licenciatura. El índice de satisfacción de estudiantes y egresados de la DES es de 84.47 % y 84.63 % respectivamente.

4.- Programas educativos impactados

Todos los PE que componen la oferta educativa de la DES fueron favorecidos con el ejercicio del Proyecto PIFI-2010: 3 PE de licenciatura (arquitectura, diseño industrial y diseño gráfico), 3 PE de posgrado: maestría en arquitectura, maestría en arquitectura bioclimática (con sede en Panamá) y el doctorado interinstitucional en arquitectura (en conjunto con las Universidades Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Autónoma de Aguascalientes y de Guanajuato).

5.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La innovación educativa en la Facultad de Arquitectura y diseño, se manifiesta primordialmente en el Programa de Arquitectura plan A301, el cual funciona sobre un sistema compensatorio, los resultados se han reflejado positivamente en los grupos de estudiantes más compactos para su integración escolar y un seguimiento académico más puntual que permite brindar una mejor formación escolar. Nuestra DES cuenta con una extensa cobertura de atención a los estudiantes, atención de la infraestructura y desarrollo de tecnologías de la información y la comunicación. La plataforma de educación a distancia EDUC, se ha adaptado a la enseñanza de las asignaturas y unidades de aprendizaje desde el año 2009, incrementado significativamente la aceptación con estudiantes y abriendo nuevas posibilidades para el desarrollo del conocimiento por parte de los estudiantes y la generación de programas de estudio pertinentes en lo que respecta a innovación educativa. Las tecnologías de información se han incorporado como práctica de autogestión del conocimiento en cada materia, como resultado de las experiencias del modelo de enseñanza basado en proyectos del plan A301 de la licenciatura en arquitectura. El PE de Maestría en Arquitectura Bioclimática que se imparte en Ciudad del Saber (Panamá) presenta una oferta educativa con un esquema de flexibilidad que permite contar con la participación de estudiantes que están en ese momento ejerciendo la profesión ya sea en el sector público como en el privado. El modelo académico de la maestría en arquitectura bioclimática tiene particularidades que no lo hacen cumplir, en apariencia, con los parámetros de evaluación más ortodoxos, ya que funciona en una modalidad escolarizada intensiva, con facilidades de tiempo para que los arquitectos en ejercicio de su profesión que pretenden mejorar la calidad de sus servicios y profundizar en el conocimiento del medio ambiente, puedan llevar a cabo estudios de posgrado de alto nivel de excelencia académica, compaginándolo con sus actividades cotidianas. El modelo Académico de la Maestría en Arquitectura Bioclimática gira en torno a los siguientes planteamientos:
1. Abrir la posibilidad de que profesionales de distintos lugares de América Latina puedan acceder a programas de posgrado, mediante un esquema de corta presencialidad.
2. Ofrecer la opción de que puedan completar su posgrado en función de módulos cortos, de acuerdo con su disponibilidad de tiempo y recursos, y sin que tengan que dejar empleo, despacho y/o familia por largos periodos.
3. Lograr que cada módulo consista en un Diplomado independiente que conduzca a la Maestría, y que permita a los participantes definir cuántos y cuáles módulos cursar.
4. Establecer un mecanismo que permita vincular, por periodos cortos, un profesorado multinacional de altísimo nivel académico y profesional.
5. Buscar que exista, en función de la experiencia personal de cada asistente, un alto grado de participación personal y de grupo.

6.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNP, otros)

En este rubro, se han llevado a cabo una serie de trabajos colegiados entre los responsables de los diferentes PE (de licenciatura y posgrado) y los líderes de CA para evaluar y programar acciones que permitan avanzar en el reconocimiento de las instancias externas que evalúan la calidad de los PE. De esta manera, se ha logrado que el PE de la Licenciatura en Arquitectura haya obtenido y mantenido su acreditación desde 2004 por parte de los organismos de COPAES, mientras que los PE de posgrado (Maestría en Arquitectura y Doctorado interinstitucional en Arquitectura) tengan reconocimiento de calidad por parte de PNP. En el caso de los PE de las licenciaturas en diseño (industrial y gráfico), esperan la acreditación respectiva, ya que los organismos acreditadores de los PE de diseño han perdido su reconocimiento ante COPAES. La maestría en arquitectura bioclimática, que se imparte en Ciudad del Saber (Panamá), por no alinearse a los parámetros operativos que marcan los organismos acreditadores, no ha sido posible evaluarla. No obstante, la calidad del PE de posgrado que se ofrece fuera de nuestra sede, tiene un alto reconocimiento social a nivel internacional, por el modelo educativo ofrecido, el cual es muy dinámico entre las fases presencial y a distancia.

7.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo II del PIFI

Universidad CIFIPI 2010-06MSU00120-24-09
 Universidad de Colima
 Ejercicio Fiscal 2010
 Proyecto PIFIPI 2010-06MSU00120-11

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DEL POSGRADO E INNOVACIÓN INTEGRAL EDUCATIVA DE LA DES: FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO

Indicadores de capacidad académica: El alto nivel de habilitación del profesorado, ha permeado hacia los diferentes programas a través de la mejora en cuanto a la preparación educativa de la planta docente, lo que ha traído sobre todo mejoras para los cuerpos académicos, todos ellos consolidados, además que los estudios cursados por el profesorado coinciden plenamente con las licenciaturas que se imparten en la Facultad, además de que las investigaciones realizadas por los PTC han permitido generar proyectos de investigación en los que los alumnos de los diferentes niveles se han integrado para crear sus propias tesis o proyectos. Por otra parte los profesores por asignatura que actualmente están cursando posgrado también son en áreas afines a sus licenciaturas de origen y son plenamente coincidentes con las LGAC que se trabajan en los cuerpos académicos.

Indicadores de competitividad académica: Los indicadores de rendimiento escolar en general son alentadores, pues se tiene un 87% de aprobación para las licenciaturas y 100% para los posgrados. En las licenciaturas la tasa de retención de 1° a 3er semestre es de 83.2%, la eficiencia terminal por cohorte es de 40.8%, mientras que la global es del 50.3%. La eficiencia de titulación por cohorte es del 13.29%, la eficiencia de titulación global es del 24.1%, algunos egresados de los PE de diseño aún continúan haciendo trámites para su titulación. Todos estos indicadores se han mantenido con poca fluctuación durante los últimos años, siendo muy similares a los indicadores que mantienen programas de las mismas características en otras IES.

8.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

En el semestre Agosto 2011-Enero 2012 la matrícula en programas de licenciatura ascendió a 528 estudiantes, de los cuales, en Diseño Industrial están inscritos 96, en Diseño Gráfico 115 y en Arquitectura 315. Del total del alumnado de licenciatura, el 57%(299) son hombres y el 43 (229) son mujeres.

En el mismo periodo, en la Maestría en Arquitectura fueron 14 inscritos, de los cuales 8 son hombres y 6 son mujeres; en la Maestría en Arquitectura Bioclimática están inscritos 45 estudiantes, de éstos 30 son hombres y 15 son mujeres. El Doctorado en Arquitectura en éste último semestre tiene 3 estudiantes, de los cuales 3 son mujeres. En total hay 62 inscritos en posgrado, de los cuales el 64.5 % son hombre y el 35.5% son mujeres.

En resumen, la matrícula completa del plantel tanto en licenciatura como en posgrado en el semestre actual, es de 590 inscritos, de los cuales el 57.5% son hombres y el 42.5% son mujeres. La planta docente, está conformada por 16 PTC (13 son hombres y 3 son mujeres) y 60 profesores de asignatura (35 hombres y 25 mujeres). La cuenta total de beneficiarios del proyecto es de 666 personas.

| Profesores beneficiados | | Número |
|-------------------------------|--|-----------|
| Profesores de Tiempo Completo | | 16 |
| Profesores de Medio Tiempo | | |
| Profesores de Asignatura | | 60 |
| Total | | 76 |

| Alumnos beneficiados | | Número |
|-------------------------|--|------------|
| Alumnos de TSU/PA | | |
| Alumnos de Licenciatura | | 528 |
| Alumnos de Posgrado | | 62 |
| Total | | 590 |

9.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El mantener actualizada la funcionalidad de la infraestructura y servicios en la DES, ha garantizado que los estudiantes tengan un mayor arraigo e identidad con su plantel educativo, lo que motiva, a partir de las facilidades ofrecidas, el cumplimiento con las tareas encomendadas que apoyan su formación académica.

Con el equipamiento de talleres y laboratorios de posgrado y licenciatura se ha dado el aseguramiento de la operatividad de los talleres de prácticas académicas y laboratorios de investigación. Las facilidades que otorga la infraestructura instalada ha permitido mejorar la atención integral de los estudiantes, manifestándose en mejores productos académicos.

10.- Impacto en la consolidación de los CA y capacitación de los profesores

El alto nivel de habilitación del profesorado, ha permeado hacia los diferentes programas a través de la mejora en cuanto a la preparación educativa de la planta docente lo que ha traído sobre todo mejoras para los cuerpos académicos, todos ellos consolidados, además que los estudios cursados por el profesorado coinciden plenamente con las licenciaturas que se imparten en la Facultad.

Además de que las investigaciones realizadas por los PTC han permitido generar proyectos de investigación en los que los alumnos de los diferentes niveles se han integrado para crear sus propias tesis o proyectos.

Entre las acciones desarrolladas con el apoyo de recursos del proyecto PIFI están las de la participación de investigadores externos para realizar cursos, talleres y seminarios en temas específicos de investigación, así como la participación de nuestros PTC en congresos y publicaciones, así como con pares académicos de otros organismos e instituciones, para el establecimiento de redes de investigación.

11.- Impacto en la atención de los estudiantes

Se mejoró la atención de los estudiantes implementando cursos de formación complementaria que apoyaron la capacitación de los alumnos de todos los PE de licenciatura que se imparten en la Facultad de Arquitectura y Diseño, también se apoyaron los PE de posgrado, los cuales están reconocidos por el PNPC.

Con los recursos aprobados del proyecto se pudo facilitar que todos los estudiantes de licenciatura adquirieran y aplicaran conocimientos y experiencias en viajes de estudios.

En el caso de la infraestructura académica, se aplicaron recursos para el equipamiento de laboratorios y la actualización de talleres de prácticas académicas de los estudiantes.

12.- Producción científica

Una de las fortalezas de nuestro plantel es la capacidad académica, por el elevado porcentaje de profesores con doctorado, con membresía al SNI y con el 100% de cuerpos académicos consolidados. Todos los PTC integrados a los CA mantienen actividades de difusión del conocimiento como la realización de libros, capítulos de libros, artículos de revistas arbitradas y presentación de ponencias para lo cual participan en diversos eventos como congresos y redes de investigación. A continuación se describe la producción científica 2011:

Libros

- Libro 1: ¿A dónde vamos con el ruido?
- Libro 2: Donde habita la violencia
- Libro 3: La enseñanza y construcción de historias regionales de la arquitectura

Capítulos de Libros

- Capítulo 1: Patrimonio de todos, ganancia de pocos: acercamiento al centro histórico de Colima
 - Libro: Urbanismo contemporáneos en contextos históricos
- Capítulo 2: Rescate del paisaje de Cerro Grande: patrimonio eco-turístico
 - Libro: Arquitectura y urbanismo contemporáneos en contextos históricos
- Capítulo 3: Diversas visiones de Violencia
 - Libro: Donde habita la violencia. Violencia doméstica y arquitectura
- Capítulo 4: Las transformaciones urbanas de Colima-Villa de Álvarez
 - Libro: ¿A dónde vamos con el ruido?
- Capítulo 5: El escenario urbano: La geografía de la violencia
 - Libro: Donde habita la violencia. Violencia doméstica y arquitectura
- Capítulo 6: Hacia un ordenamiento territorial y movilidad urbana sustentables
 - Libro: ¿A dónde vamos con el ruido?
- Capítulo 7: Vivienda, usuario y confort térmico en la vivienda económica de México
 - Libro: Estudios de Arquitectura Bioclimática
- Capítulo 8: El Clima

Universidad: CIPFI 2010-66MSU00120-24-69
 Universidad de Colima
 Ejercicio Fiscal: 2010
 Proyecto: PIFI 2010-06MSU00120-11

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DEL POSGRADO E INNOVACIÓN INTEGRAL EDUCATIVA DE LA DES: FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO

- Libro: Donde habita la violencia
 Capítulo 9: Habitabilidad y violencia
 Libro: Donde habita la violencia
 Capítulo 10: Patrimonio y patrimonialización. El caso del centro histórico de la ciudad de Colima
 Libro: Arquitectura y urbanismo contemporáneos en contextos históricos
 Capítulo 11: Juan Rangel Hidalgo, arquitecto y diseñador a través de la memoria
 Libro: a enseñanza y construcción de historias regionales de la arquitectura

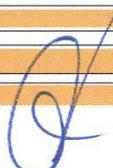
- Artículos**
 Artículo 1: Situación de la vivienda en una ciudad media. Caso Colima
 Revista: Palapa
 Artículo 2: Hacia una concepción socio física de la habitabilidad: espacialidad, sustentabilidad y sociedad
 Revista: Palapa
 Artículo 3: Ciudad vegetación e impacto climático
 Revista: Palapa
 Artículo 4: Arquitectura sin planos. Plaza de toros La Petatera
 Revista: Revista EGA, N° 16/2011

- Ponencias**
 Ponencia 1: Hábitat familiar alternativo en las huertas de Comala
 Evento: Colegio de Arquitectos, registrado ante la FECAR
 Ponencia 2: Responsabilidad ambiental en vivienda familiar alternativa integrada a un bosque frutícola
 Evento: Facultad de Psicología de la Universidad de Colima y Coordinación de Educación Continua de la UP
 Ponencia 3: Patrones característicos del paisaje urbano: el barrio de San José
 Evento: VII Seminario internacional de conservación del patrimonio
 Ponencia 4: Las obras en el centro histórico de Colima: sus resultados
 Evento: VII Seminario internacional de conservación del patrimonio
 Ponencia 5: Los desafíos de la formación profesional de la arquitectura en la sustentabilidad y habitabilidad
 Evento: 85 Reunión de ASINEA
 Ponencia 6: Ética y arquitectura: paradojas del siglo XXI
 Evento: 86 Reunión de ASINEA
 Ponencia 7: Desarrollo endógeno en Flor de Coco de Coco de Armería, Colima
 Evento: XXXIV Encuentro de la Red Nacional de Investigación Urbana
 Ponencia 8: Conflictos y respuestas sociales provocados por el diseño urbano en áreas habitacionales de la ciudad de Colima, México
 Evento: Coloquio INJAVIU 2011
 Ponencia 9: Estudio de dos dispositivos de ventilación por extracción pasiva
 Evento: VI Cátedra Nacional de Arquitectura Carlos Chanfón Olmos. Universidad Autónoma de Tamaulipas
 Ponencia 10: Habitabilidad, factor equivarable al desempeño ambiental para la sustentabilidad de la vivienda de interés social
 Evento: VI Cátedra Nacional de Arquitectura Carlos Chanfón Olmos. Universidad Autónoma de Tamaulipas
 Ponencia 11: Caracterización de la arquitectura moderna conformada por elementos regionales. Caso de estudio: Nogueras
 Evento: VII Seminario Internacional de Conservación del Patrimonio. Universidad de Colima/ Red Historia y Conservación del Patrimonio
 Ponencia 12: Comfort Temperatures and comfort Range in low cost dwellings in arid climate
 Evento: 27th International conference on Passive and Low Energy Architecture. Université catholique de Louvain
 Ponencia 13: Comfort thermal temperatures in outdoors for extreme warm dry climate
 Evento: 27th International conference on Passive and Low Energy Architecture
 Ponencia 14: Acciones desde la Arquitectura hacia una normatividad ambiental
 Evento: Seminario Internacional Climatización de edificios y eficiencia energética. Universidad de Sonora
 Ponencia 15: Una experiencia ética y estética en la conservación del patrimonio
 Evento: 86 Reunión de ASINEA
 Ponencia 16: El poblado industrial de Atenquique, Jalisco, México
 Evento: La modernidad replanteada. Universidad de Alicante. España

Patentes
 No se han agregado patentes.

- 13.- Seguimiento de Egresados
 14.- Estudios de Empleadores
 15.- Otros aspectos
 Evaluación de la autoevaluación

Muy buena


 M.C. Miguel Ángel Aguayo López
 Rector

 C.P. Bertha Guadalupe Escobar Guerra
 Contralora Interna

 Dr. Luis Gabriel Gómez Azpeltia
 Responsable del Proyecto