

Universidad C/PIFI 2010-06MSU00120-24-69  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-06MSU00120-20  
Mejorar la capacidad y competitividad de la DES Facultad de Trabajo Social

#### 1.- Valoración General del avance o cumplimiento del proyecto

La DES 82 Facultad de Trabajo Social (FTS) llevo a cabo el proyecto P/PIFI 2010-06MSU00120 denominado: "Mejorar la capacidad y competitividad de la DES 82 Facultad de Trabajo Social, podemos concluir que se cumplió al 100% con el ejercicio y comprobación del recurso financiero en el mes de noviembre de 2011, cuyo monto fue de \$ 1, 472,100.00. Los objetivos particulares (OP) que integran el proyecto son tres: uno de ellos busca "Asegurar la formación integral de los estudiantes de la DES FTS" y para ello se plantearon las metas siguientes; Mantener el 85% de la tasa de retención del PE de la Licenciatura en Trabajo Social, Incrementar al 80% la tasa de egreso e Incrementar al 75% la tasa de titulación. El segundo de los objetivos fue "Incrementar la competitividad académica de los PE de la DES 82 FTS" y las metas establecidas: Elaborar un plan de cuidado del medio ambiente, Evaluar el PE de Lic. en Trabajo Social y Evaluar el posgrado en Trabajo Social. El tercer objetivo busca "Integrar los CA fortaleciendo con ello la planta docente de la DES 82 FTS" y las metas son: registrar dos CA en PROMEP al 2011 y 60% de los PTC realizando movilidad académica.

Respecto a las metas compromiso del objetivo N° 1, la evolución de la tasa de titulación de la generación que egresa en julio de 2011, a la fecha se han titulado 27 egresados a través del examen EGEL-CENEVAL; y algunos egresados que también ya aprobaron con esa opción de titulación están realizando trámites y otros más se titularán con la defensa de su tesis, se espera que el día 20 de enero de 2012 estén titulados los 66 egresados. Mientras que en relación con la eficiencia terminal en el 2011 de los 96 que ingresaron generación 2007-2011, egresaron 66, es decir el 68.75%. Finalmente respecto a la retención de primero al segundo año de los 88 alumnos que ingresaron continuaron 80, es decir un 90.9%, resaltándose un incremento en la tasa de retención del 8.9%.

En lo que concierne a las metas académicas del objetivo N° 2, se elaboró un plan de cuidado del medio ambiente, y se continua con acciones para la reestructuración del PE de la DES FTS de licenciatura y se tiene un avance del 80% en el PE de posgrado en Gerontología que se trabaja con las instituciones de la Región Centro Occidente (RCO) de la ANUIES.

La meta compromiso del objetivo particular N° 3, se logró con la incorporación de dos CA en Formación, el primero "Grupos Sociales y Trabajo Social", con clave UCOL-CA 77 y el UCOL-CA-79: "Estudio de las Políticas Sociales desde el Trabajo Social, que obtiene su registro en el mes de noviembre del 2011.

Finalmente se reconoce que la DES Facultad de Trabajo Social sigue presentando áreas de oportunidad que se continuaran atendiendo en el 2012 con recursos de PIFI 2011, algunas de estas áreas son: Culminar el programa educativo de posgrado Interinstitucional en Gerontología, con la participación de las IES de la RCO, de la ANUIES; la reestructuración del PE de la Licenciatura en Trabajo Social, incrementar la tasa de titulación y retención, entre otros que se especifican en los apartados siguientes de este informe.

#### 2.- Problemas atendidos

La tasa de retención de primero a tercer semestre, la tasa de egreso por cohorte generacional, la tasa de titulación, el reconocimiento de un cuerpo académico en la DES Facultad de Trabajo Social, la movilidad de los PTC, la producción académica de los PTC.

#### 3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas aseguradas con respecto a la capacidad y competitividad académica son las siguientes:

\* El reconocimiento de los dos Cuerpos Académicos UCOL-CA 77 "Grupos Sociales y Trabajo Social", en y el UCOL-CA-79: "Estudio de las Políticas Sociales desde el Trabajo Social.

\* En la convocatoria 2011, el fortalecimiento de C.A. de la SEP le fue aprobado y financiado el proyecto: "Factores resilientes de las familias colimenses con migrantes a Estados Unidos de Norteamérica. Un estudio de caso", con la cantidad de \$ 175,150.00. en donde participan profesores y alumnos de la DES Facultad de Trabajo Social.

\* En este año los PTC y PA de la Facultad de Trabajo Social publicaron gracias a los recursos económicos recibidos con el PIFI 2010, cinco libros siguientes; Modelos de atención para el cuidado de adultos mayores institucionalizado desde el Trabajo Social (libro publicado con recursos de las Investigadoras), Impacto de la migración de retorno en las familias rurales colimenses (se encuentra en imprenta), Jóvenes, Género E Indisciplina (se encuentra en imprenta), Mujeres jefas de hogar en la colonia Magisterial (se encuentra en imprenta) y Mujeres vulnerables, rostros con historia(se encuentra en imprenta). Además se publicó la revista SinFronteras N° 4 y 6 (la última se encuentra en proceso de impresión), todas estas producciones académicas han propiciado la vinculación de PTC, PA y alumnos de la DES 82 FTS en los trabajos de investigación y en el proceso de formación educativa a través de las publicaciones realizadas.

\* Contar con un plan de trabajo en materia de medio ambiente y cuidado ambiental donde participaron alumnos y maestros en coordinación con Centro Universitario de Gestión Ambiental, y con el Centro de Innovación para el Desarrollo Sustentable S.C. Se continuará con acciones permanente como: la elaboración de diagnóstico, campañas de reciclaje, el uso de utensilios retornables en casa y eventos sociales, entre otras.

\* El 90% de PTC realizaron movilidad académica con los recursos PIFI 2010 y gracias a ello presentaron ponencias en eventos nacionales e internacionales sobre temas relacionados con las LGAC del CA, además se estableció relación con la Asociación Nacional de Escuelas de Trabajo Social (AMIETS), Federación Nacional de Estudiantes y Egresados en Trabajo Social (FENEETS), Red Iberoamericana de Psicogerontología (REDIP), con quienes se buscará consolidar las relaciones para lograr producciones académicas con otros CA del país y del extranjero e incluso de realizar estancias de profesores y alumnos. También estas movilizaciones permitieron que los profesores de la DES Facultad de TS, divularan sus publicaciones con otros pares académicos y se les ofreció el espacio de la revista SinFronteras (coordinada por una PTC de nuestra DES y un PTC de la Universidad Autónoma de Culiacán), donde maestros y alumnos pueden publicar sus investigaciones.

\* Los indicadores de rendimiento académico 2011, pues actualmente se cuenta con un índice de aprobación del 98%.

\* La participación de alumnos y profesores en la publicación académica dentro de la revista SinFronteras y en los libros antes mencionados.

#### 4.- Programas educativos impactados

Licenciatura en Trabajo Social.

#### 5.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Universidad C/PIFI 2010-06MSU00120-24-69  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-06MSU00120-20

Mejorar la capacidad y competitividad de la DES Facultad de Trabajo Social

En relación al impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad, debe resaltarse que la Facultad ha buscado la integración del currículo en el cual se conjugaran las estrategias didácticas: Tutorial, Disciplinar, Integrativa, y de Crecimiento Personal, donde el estudiante integra procesos educativos innovados, acordes con los principios propuestos por la UNESCO. Las estrategias didácticas parten de un diseño holístico dentro del plan curricular, para que el estudiante desarrolle competencias genéricas que le permitirán poseer conocimientos, habilidades y valores, para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar en el ámbito social a fin de contribuir al bienestar de individuos y grupos y comunidades, con juicio crítico y compromiso social.

El PE innovado de la Licenciatura en Trabajo Social, ha establecido más autonomía en los estudiantes para su aprendizaje, así como menos horas-aula, promoviendo la investigación en las bibliotecas, consulta a expertos, y fuentes diversas, con lo cual el estudiante por sí mismo adquiere elementos para su formación desde la perspectiva teórica y su vinculación con el entorno social.

Debe resaltarse que la continuidad al Modelo de enseñanza centrado en el Aprendizaje con sus cuatro estrategias ha sido pertinente para la formación de trabajadores sociales, pues además de propiciar de manera consciente el trabajo colaborativo, permite que los estudiantes compartan la experiencia de aprendizaje, desarrollen habilidades de observación y reflexión, además de favorecer el acercamiento entre profesor-alumno, alumno-alumno. Coincidimos que la formación del trabajador social en el siglo XXI debe formar actores sociales que participen directamente con la resolución de necesidades de la sociedad, que busque nuevos campos de acción en donde su hacer y qué hacer esté enfocado al mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores, no obstante los avances tecnológicos que se han impregnado en la formación educativa resultaron ser imprescindibles en los procesos formativos del educando.

Como parte de capacitación docente, se llevaron a cabo las acciones siguientes:

Curso taller "Manejo de Bases de Datos en Excel" contando con la participación de diez profesores en el mes de junio del presente año, siendo impartido por el Dr. Renato Francisco González Sánchez.

Curso sobre Ofimática avanzada (Índice automatizado, numeración, estilos de formatos, etc.) donde se tuvo la participación de diez profesores en el mes de agosto y fue impartido por el Mtro. Luis Manuel Meléndez Flores, adscrito a la DES 82 FTS.

#### 6.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La DES Facultad de Trabajo Social a partir del año 2009 estableció relaciones con ACCECISO y es hasta el 04 de marzo de 2010 que se firma el contrato para iniciar el proceso de evaluación con fines a la reacreditación del PE y el 10 y 11 de junio de 2010 se recibió la visita de las evaluadoras quienes posteriormente el 4 de agosto de 2010 otorgaron la reacreditación del PE de la licenciatura por el periodo 2010 a 2015.

De estas recomendaciones dos de ellas en estos momentos se atienden de manera precisa: la primera, es de carácter institucional pues de orienta a la adaptación del instrumento de evaluación a profesores con indicadores afines a la estructura del modelo educativo ABP, en este sentido en el semestre enero - junio 2011, el M.T.S. Jesús David Amador Anguiano (Coordinador Académico) y la L.P. Idalia Elizabeth Zamora Luna (Asesora Pedagógica) han venido participando en el Grupo Especial de Evaluación Docente coordinado por personal de la Secretaría Académica de esta Universidad, en este grupo se establecieron los lineamientos generales para la evaluación docente y el instrumento de evaluación de competencias docentes desde la opinión de los estudiantes, por otra parte se trabaja en la generación de instrumentos de evaluación acordes a los PE que desarrollan estrategias de enseñanza-aprendizaje diferentes a las tradicionales como las facultades de Trabajo Social, Psicología, Medicina, Enfermería, Arquitectura y el IUBA. La segunda se orienta al currículo, por ello fue necesario la conformación del Comité de Evaluación Curricular a finales del año 2009 en donde se ha venido realizando diversas acciones con el afán de lograr la reestructuración del plan de estudios a fin de responder a las demandas metodológicas, académicas, profesionales, sociales y laborales, es decir, con el afán de reestructurar un PE que asegure la calidad de la formación.

Dichas acciones son las siguientes:

1. En el mes de noviembre de 2010 se elaboró y envió a la Dirección General de Educación Superior el Plan de Trabajo de dicho Comité, con base en el Manual para el Diseño y Actualización de planes de estudio de pregrado.
2. Organización en subgrupos, para la revisión de Programas Educativos Externos nacionales e internacionales del área de Trabajo Social y basados en competencias. Los PE analizados fueron el de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, la Universidad de Sonora y la Universidad de Aguascalientes, Ciudad Juárez, Nuevo León, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Coahuila (campus Saltillo), Universidad Autónoma de Tamaulipas (campus Cd. Victoria).
3. Organización y ejecución de un foro de evaluación del PE actual, dirigido a empleadores de licenciados en Trabajo Social y a egresados y estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, con los objetivos de: evaluar la congruencia del plan de estudios MECAFTS con las necesidades de la sociedad civil y detectar las necesidades de formación, actualización y capacitación profesional que requiere el Licenciado en Trabajo Social para su ejercicio en la sociedad.
4. Se realiza la revisión de los resultados del Foro de Evaluación Curricular al interior de las 5 academias (Trabajo Social, Práctica Disciplinar, Práctica Integrativa, Crecimiento Personal e Inglés), dicha revisión se orienta a la identificación de las fortalezas y áreas de oportunidad en torno al desempeño docente, contenidos de las materias del plan de estudios, necesidades sociales, exigencias laborales, entre otras.
5. De igual forma se realiza el ejercicio de análisis en las academias sobre las recomendaciones y fortalezas realizadas por el organismo certificador ACCECISO que emitió en agosto de 2010 con la reacreditación del PE de la Licenciatura en Trabajo Social y los resultados del EGEL.
6. Se realizó una reunión con el coordinador académico de la Lic. en Educación Especial perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación, el Mtro. Martín Gerardo Vargas Elizondo en la que compartió a la DES FTS.

#### 7.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo II del PIFI

Universidad C/PIFI 2010-06MSU00120-24-69  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto PIFI 2010-06MSU00120-20

Mejorar la capacidad y competitividad de la DES Facultad de Trabajo Social

En el PE de licenciatura en Trabajo Social, semestre agosto 2011 enero 2012 se atienden a 348 estudiantes; la evolución de la tasa de titulación en el primer año de egreso del PE de Licenciatura en el 2009 de los 93 que ingresaron, 41 adquieren su grado, lo que equivale al 44.08%, en cambio de la generación 2010 de 102 que ingresaron, 65 lograron titularse, es decir el 63.72%. Comparado con el año 2011 la tasa de titulación tiene un avance de 2010 equivalió al 5%. Cabe resaltar que del PE licenciatura en el periodo escolar febrero junio 2011, 19 egresadas de generaciones anteriores a la 2010 lograron titularse a través de la opción de tesis y gracias al periodo Dirección General de Educación Superior ofreció como parte de los apoyos para que regularizaran su situación aquellos egresados que desearan titularse.

De la generación 2007-2011, el 2 de agosto de 2011 se solicitó y posteriormente se aplica el 26 del mismo mes el examen CENEVAL a 70 egresados de la Facultad, EGEL-TS, los resultados reflejan que del área de Trabajo Social 8 alumnos obtuvieron resultados sobresalientes(11.43%), 31 satisfactorio(44.29%) y 31 sin testimonio(44.29%), estas cifras evidencian un ligero aumento del 8% en los índices de aprobación del EGEL-TS en comparación con la generación 2010.

La eficiencia terminal en el 2009 de 93 alumnos que ingresaron a primer semestre de la generación 2005-2009, culminaron sus estudios 60, lo que equivale a un 64.51%, en el 2010 de 102 que ingresaron en la generación 2006-2010, 74 culminan sus estudios, en términos porcentuales sería el 72.54% y en el 2011 de los 96 que ingresaron generación 2007-2011, 70 egresaron, es decir el 72.91%, comparado estas cifras en relación con el año 2008 se refleja un ligero descenso del 4.16% en la eficiencia terminal en el 2011.

Respecto a la retención de primero al segundo en el año 2011 de los 88 alumnos que ingresaron continuaron 80, es decir un 90.9%, los motivos por los que no se han tenido el 100% se debe a los aspectos económicos, familiares, aprovechamiento de plazas laborales y la misma reprobación. Sin embargo, debemos resaltar que se ha logrado un incremento en la tasa de retención del 8.9%, sin duda las razones que han contribuido a ello son: los financiamientos PIFI 2010 recibidos para impartir cursos talleres de crecimiento personal, en donde los alumnos han podido trabajar sus necesidades familiares que obstruyen sus proceso de aprendizaje y han logrado identificar alternativas para enfrentar sus problemas sin necesidad de abandonar sus estudios; los cursos de fortalecimiento de las áreas tradicionales(salud, penitenciaria, educación y comunitaria) y potenciales de los trabajadores sociales, en las primeras se buscaron que los alumnos comprendieran (Intervención del Trabajador Social ante los riesgos y desastres naturales -protección civil- y la intervención de En el PE de licenciatura en Trabajo Social, semestre agosto 2011 enero 2012 se atienden a 348 estudiantes; la evolución de la tasa de titulación en el primer año de egreso del PE de Licenciatura en el 2009 de los 93 que ingresaron, 41 adquieren su grado, lo que equivale al 44.08%, en cambio de la generación 2010 de 102 que ingresaron, 65 lograron titularse, es decir el 63.72%. Comparado con el año 2011 la tasa de titulación tiene un avance de 2010 equivalió al 5%.

Cabe resaltar que del PE licenciatura en el periodo escolar febrero junio 2011, 19 egresadas de generaciones anteriores a la 2010 lograron titularse a través de la opción de tesis y gracias al periodo Dirección General de Educación Superior ofreció como parte de los apoyos para que regularizaran su situación aquellos egresados que desearan titularse.

De la generación 2007-2011, el 2 de agosto de 2011 se solicitó y posteriormente se aplica el 26 del mismo mes el examen CENEVAL a 70 egresados de la Facultad, EGEL-TS, los resultados reflejan que del área de Trabajo Social 8 alumnos obtuvieron resultados sobresalientes(11.43%), 31 satisfactorio(44.29%) y 31 sin testimonio(44.29%), estas cifras evidencian un ligero aumento del 8% en los índices de aprobación del EGEL-TS en comparación con la generación 2010.

La eficiencia terminal en el 2009 de 93 alumnos que ingresaron a primer semestre de la generación 2005-2009, culminaron sus estudios 60, lo que equivale a un 64.51%, en el 2010 de 102 que ingresaron en la generación 2006-2010, 74 culminan sus estudios, en términos porcentuales sería el 72.54% y en el 2011 de los 96 que ingresaron generación 2007-2011, 70 egresaron, es decir el 72.91%, comparado estas cifras en relación con el año 2008 se refleja un ligero descenso del 4.16% en la eficiencia terminal en el 2011.

En síntesis la tasa de retención de primero a segundo semestre del PE de licenciatura la en el año 2010 fue de 82%, mientras que en el 2011 fue de 90.9%, estos porcentajes evidencian que esta área de oportunidad que se tenía en los años anteriores al 2009 se ha atendido en parte por los recursos obtenidos del PIFI 2010, las medidas institucionales mencionadas.

Además debe resaltarse que el número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes aumentó un 15.9% ya que en el 2010 fue de 201 de 337 alumnos, es decir del 90.5%, mientras que en el 2009 fue de 264 de 349 alumnos lo que equivale a un 75%. En este sentido el PE de la licenciatura acreditada como de calidad y el índice de satisfacción de los estudiantes ser fortalezas del PE.

Las áreas de oportunidad del PE de la licenciatura son diversas y se sigue trabajando en; el incremento de la tasa de titulación por cohorte generacional, por lo que en 2011 se inició con los foros de seminario de investigación y se continuaran en el 2012, en donde se espera seguir contando con la participación de alumnos y profesores de otras DES. Además en el año 2011, se ha buscado ofrecer un seguimiento más personalizado a los alumnos que realizan trabajos de investigación, para ello participan profesores tanto internos como externos al PE, mediante el asesoramiento de los trabajos y con la participación de estos en dos exposiciones semestrales que los alumnos realizan dentro de la materia de seminario de investigación, en ellas se busca que escuchen las observaciones de los asesores de tesis, alumnos y profesor que imparte la materia y a partir de ello se realizan observaciones mas puntuales de aquello que se requiere mejorar y estar en condiciones de poder presentarse al final de la materia como propuestas viables para titularse.

Finalmente, la eficiencia terminal de los estudiantes representa otra área de oportunidad dentro del PE de la licenciatura en Trabajo Social por ello desde el año 2009 es atendida a partir de clubes de estudio donde se abordan temas acorde a las áreas donde los estudiantes tienen un bajo rendimiento, actividad que se vincula con el programa institucional de tutoría personalizada y a la modalidad de Crecimiento Personal a fin de que los alumnos puedan continuar con la generación que ingresaron y a su vez logren su titulación. Evidencia de ello son los cursos talleres de temas como modelos de intervención, análisis de la información mediante mapas conceptuales, ortografía, entre otros.

8.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

El número de estudiantes beneficiados son 348 alumnos y a los 42 profesores que conforman la planta docente de la DES 82 Facultad de Trabajo Social.

Profesores beneficiados	
Tipo de contratación	Número
Profesores de Tiempo Completo	9
Profesores de Medio Tiempo	0

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad C/PIFI 2010-06MSU00120-24-69  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-06MSU00120-20  
Mejorar la capacidad y competitividad de la DES Facultad de Trabajo Social

Profesores de Asignatura	33
<b>Total</b>	<b>42</b>

Alumnos beneficiados	
Tipo	Número
Alumnos de TSU/PA	0
Alumnos de Licenciatura	348
Alumnos de Posgrado	
<b>Total</b>	<b>348</b>

**9.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)**

La Facultad de Trabajo Social cuenta con 18 aulas, de las cuales cinco tienen capacidad para 34 alumnos, dos aulas para 45 alumnos y las 11 aulas restantes son para tutorías por lo que caben de 12 a 15 personas.

Dentro de las aulas de nuestra facultad se imparten cátedras en ambos turnos ya que nuestro horario es discontinuo desde 1° semestre hasta 7° semestre, también se llevan a cabo reuniones con el personal tanto docente como administrativo, evidencia de ello son las reuniones de las diferentes academias, en las aulas también se desarrollan clubs culturales y se imparten cursos complementarios a la profesión.

De las 18 aulas con las que cuenta la Facultad de Trabajo Social, 12 están equipadas con video proyector, pantalla para proyección, pintarrón de cristal, computadora y proyectores de acetatos; las 6 restantes equipadas con pantalla de plasma (TV), pintarrón blanco, computadora y proyectores de acetatos; así mismo también se encuentran conectadas a la red universitaria. Las aulas son utilizadas en promedio al 100% por el total de alumnos que integran la DES Trabajo Social.

La Facultad ha implementado en este año un grupo de trabajo el cual es un espacio donde pueden trabajar colaborativamente alumnos, docentes y administrativos utilizando herramientas para compartir documentos, discutir en foros, enviar anuncios, agendar eventos en el calendario y muchas cosas más la pagina inicial del sitio es <http://ceupromed.ucof.mx/foros/trabajosocial/index.aspx> y en el cual estan dados de alta la totalidad de personal y alumnado.

Actualmente 21 profesores reciben capacitación mediante el Diplomado por Medios Virtuales sobre Diseño Curricular de contenidos por competencias para la Formación Bimodal, en la modalidad a distancia, por lo que han hecho uso de las instalaciones educativas y los equipos tecnológicos como las computadoras y las red de internet.

Así mismo la materia de seminario de investigación utiliza la plataforma EDUC, donde complementan las actividades de la materia, se desarrollan foros, trabajos colaborativos, envío de tareas, consulta de material de apoyo, entre otros.

El recurso obtenido con el PIFI 2010 se adquirieron cuatro cámaras fotográficas, 19 grabadoras digitales, dos lap top y cinco proyectores multimedia, mismos que para asegurar el buen uso y una larga duración se capacitó a 10 profesores de la DES FTS sobre el uso adecuado de las cámaras fotográficas, sin embargo se espera que para el 2012 los 32 profesores restantes que conforman la planta docente se capaciten en el manejo adecuado del equipo.

En el semestre agosto 2011 - enero 2012, se crea el club de fotografía coordinado por el Mtro. Luis Manuel Meléndez Flores con quien participan 10 alumnos, mismos que a su vez adquieren el compromiso de capacitar a mas compañeros. Cabe resaltar que a la fecha maestros y alumnos utilizan las cámaras fotográficas para recuperar evidencias del trabajo dentro y fuera de las aulas de clases (eventos académicos y culturales, graban el proceso de las entrevistas que realizan en las materias de Introducción para la Investigación y Entrevistas en Profundidad, etc.), además recuperan evidencias fotográficas del trabajo realizado en los 16 escenarios en donde la FTS se vincula con la Practica Integrativa, estas evidencias recuperan información que posteriormente se utiliza en los procesos de sistematización.

Las 19 audiograbadoras digitales pueden ser utilizadas por los 348 alumnos de la Facultad, sin embargo, en el periodo que se informa han beneficiado a 130 alumnos, quienes las han utilizado en las materias de Entrevista en Profundidad en Trabajo Social, Sistemas de Documentación, Diagnóstico Social, Trabajo Social, Metodología de la Investigación y Seminario de Investigación I. El audiograbar las entrevistas realizadas a personas dentro y fuera de la institución permite al alumno transcribir y analizar las experiencias y percepciones de las personas que presentan alguna necesidad o problemas y que estan siendo investigadas con fines tanto de para la producción de conocimiento científico como de intervención profesional. También ha permitido poder recuperar experiencias de personas expertas en temas vistos en clases e incluso sirven de auto evaluación de los conocimientos y habilidades que el alumno tiene sobre el proceso para dirigir una entrevista.

Las computadoras Lap Top y los proyectores multimedia, son utilizadas por profesores y alumnos para el desarrollo de los proceso académicos, evidencia de ello es que los profesores suelen utilizarlos durante sus clases para transmitir el conocimiento y desarrollar habilidades, incluso en las materias que integran la modalidad de Practica Integrativa donde los alumnos acuden a escenarios fuera de las instalaciones de la Facultad, apoyan a la ejecución de los proyectos de intervención social que se desarrollan en los 5 municipios (Villa de Álvarez, Comala, Cuauhtémoc, Tecomán y Colima) del estado de Colima donde intervienen en apoyo a la comunidad.

Cabe resaltar que desde el semestre agosto 2010 a la fecha se integraron 3 clubs que han venido a contribuir a la formación educativa de los alumnos el primero nombrado "Club de video cine" a cargo del M.T.S. Jesús David Amador Anguiano ha buscado desde su formación que los alumnos analizan semanalmente películas y documentales acorde a los temas que se ven en las materias de la modalidad de Trabajo Social, con ello los alumnos dentro de estas materias realizan el esfuerzo por vincular los textos consultados teóricamente con los escenarios identificado en las películas, además se fomenta el aprendizaje significativo en los estudiantes. El segundo club formado fue el denominado "Club de Edición Documental" y a cargo del L.T.S. Juan Manuel Gutiérrez Tadeo, busca que los alumnos logren construir videos de índole académicos, culturales, disciplinares y sociales a fin de que permitan por un lado generar estrategias más atractivas para la difusión de la carrera de trabajo social, rescatar los beneficios de los eventos disciplinares a los que se acuden, generar material didáctico para materias, etc. y por último el tercer club formado está a cargo del M. en C. Luis Manuel Meléndez Flores denominado Photo club el cual es una alternativa formativa dentro de la vida Universitaria ya que se seleccionarán contextos de la vida académica de los trabajadores sociales en formación y de las áreas del Campus Universitario de Colima, para recabar fotografías de sus procesos formativos y realizar exposiciones fotográficas al finalizar el semestre

**10.- Impacto en la consolidación de los CA y capacitación de los profesores**

Universidad C/PIFI 2010-06MSU00120-24-69  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-06MSU00120-20

Mejorar la capacidad y competitividad de la DES Facultad de Trabajo Social

Gracias a los trabajos realizados por los PTC y a los apoyos para la publicación, movilidad, adquisición de equipos tecnológicos y a las redes de trabajo establecidas por los PTC y PA de la DES Facultad de Trabajo Social con otros CA, se logra la meta de registrar dos CA en formación el UCOL-CA 77 "Grupos Sociales y Trabajo Social", que tiene tres proyectos de investigación: "Familia y migración de retorno en el área rural del Estado de Colima", "Estrategias de investigación en la familia desde Trabajo Social" y "Percepción que tienen los adultos mayores de los servicios que reciben de las Casas de Atención", así mismo se recibió la aprobación de un proyecto programado para el 2012, intitulado: "Factores resilientes de las familias colimenses con migrantes en Estados Unidos de Norteamérica. Lo anterior manifiesta un trabajo consciente y comprometido por parte de los profesores pertenecientes al UCOL-CA 77, debido a que se están cumpliendo los compromisos establecidos en el plan de trabajo desde su conformación como tal (noviembre de 2010). En noviembre del año en curso queda oficialmente registrado el UCOL-CA-79: "Estudios de las Políticas Sociales desde el Trabajo Social.

Sin duda la habilitación de los profesores es un factor que beneficia al CA por ello es preciso resaltar que 42 profesores conforman la planta docente de la facultad de Trabajo Social, de los cuales 33 son Profesores por Hora y 9 de Tiempo Completo. De estos de nueve PTC, ocho tienen Perfil Deseable y perfil PROMEP; de los cuales el 100 % cuentan con posgrado, seis con maestría y tres con doctorado, es importante destacar que de los seis con maestría actualmente; un PTC están concluyendo su doctorado, dos más iniciaron sus estudios de Doctorado en el mes de enero de 2011 por lo que se considera que en el año 2014 tendremos una habilitación seis PTC con doctorado, lo que equivaldría al 66%.

De los 33 profesores por Asignatura podemos destacar que dos de ellos se encuentran estudiando un Doctorado en Gerencia y Política Educativa en el Centro de Estudios de la Universidad de Baja California, campus Tepic, Nayarit; tres se encuentran cursando estudios de maestría: de estos 2 estudian la Maestría en Educación en el Área de Docencia e Investigación en la Universidad Santander sede Tamaulipas y una en la maestría en Desarrollo Humano y Acompañamiento de Grupo en el Centro Humanístico del Ser A. C. y 13 tienen el grado de maestros. Otros 6 profesores por horas son pasantes de maestrías pues culminaron sus materias teóricas y están en proceso de titulación; Uno en la Maestría en Trabajo Social con Orientación en Investigación cursada dentro de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, 2 profesores en la Maestría en Modelos de Atención de Familia del Instituto Campechano, escuela de Trabajo Social del estado de Campeche; una en la Maestría de Psicogerontología, Universidad de Maimonire de Buenos Aires Argentina, mientras que 2 profesores mas actualmente cursan la Maestría en Enseñanza de Lengua Inglesa (Med in ELT) dentro de la Universidad de Colima a través del Programa Universitario de Inglés.

La formación profesional de los docentes ha permitido cuestionar los contenidos de las asignaturas que se imparten y a la vez aporten contenidos necesarios para nutrir el currículo de los alumnos, pero además ha propiciado tener otras perspectivas para interpretar los fenómenos sociales que en la actualidad nos aquejan y que son objeto de estudio de los trabajadores sociales en formación.

#### 11.- Impacto en la atención de los estudiantes

El plan de estudios que actualmente se está implementando, tiene como base un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje, el cual se caracteriza en un primer momento por incorporar un conjunto de objetivos, estrategias y recursos orientados, por un lado, a lograr aprendizajes significativos de los objetivos curriculares, y por otro, a aprender a aprender, enfatizando la actividad autónoma del alumno.

Por tanto el Modelo de Enseñanza Centrada en el Aprendizaje de la Facultad de Trabajo Social (MECAFTS) tiene como sustento pedagógico cuatro modalidades: sistema tutorial, práctica disciplinar, práctica integrativa y crecimiento personal, que de manera integrada apoyarán a la formación de trabajadores sociales. Se busca además que los estudiantes aprendan a compartir la experiencia de aprendizajes significativos, desarrollen habilidades de observación y reflexión, además favorece el acercamiento entre profesores-alumnos, alumnos-alumnos.

Se coincide en que la formación de trabajadores sociales en el siglo XXI se debe enfocar a formar actores sociales que participen directamente en la resolución de las necesidades de la sociedad, que busquen nuevos campos de acción en donde su hacer y quehacer estén enfocados al mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores. Por ello, es que la Facultad de Trabajo Social, busca a través de la incorporación de innovaciones curriculares responder a estas necesidades, y formar profesionales activos, que puedan realizar un trabajo cooperativo y propositivos, que sean conscientes de su realidad social. El MECAFTS no es un planteamiento novedoso en cuanto a que se identifica con la práctica del trabajador social, en éste se observa un proceso de solución de problemas, como una de las formas de aproximarse a las necesidades sociales, de organizar, aplicar el conocimiento, las habilidades y competencias.

Además se ha observado que el MECAFTS logra poner en contacto a los estudiantes con problemas de actualidad, ya que permite desarrollar habilidades que los prepararán para saber enfrentarse a una sociedad cambiante, ser un actor que pueda adaptarse a los escenarios emergentes, y siempre atento a los nuevos temas que surjan.

Un aspecto tangible que arrojó la puesta en marcha del plan piloto del MECAFTS fue la disminución de la tasa de deserción y reprobación que en la Facultad había sido alto por muchas generaciones, y como resultado de ello, un índice de retención de estudiantes más alto; esto, se ha podido lograr con el MECAFTS debido a que permite una aproximación educativa tomando como punto de partida la propia construcción y deconstrucción de conocimiento, además de que se ha reconocido que el aprendizaje es una interacción continua entre lo que está afuera del sujeto en el entorno sociopolítico, económico, cultural, histórico, etc, y lo que está dentro del sujeto actitudes, motivaciones, conceptos, entre otros-.

Hoy en día la educación ha sufrido grandes transformaciones dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje donde la tecnología es un factor fundamental del desarrollo de las sociedades y específicamente en el proceso académico de los alumnos y docentes de nuestra facultad, ya que es parte de su proceso formativo que están recibiendo día con día, nuestra facultad no se ha quedado rezagada ante estos cambios tecnológicos, administrativos y de actualizaciones curriculares, los cuales se han implementado y reforzado nuevas estrategias de enseñanza a los estudiantes.

A continuación se detallan algunas de las acciones realizadas por personal docente y estudiantil:

Dentro de las actividades académicas de los docentes se sigue llevando a cabo la materia de Seminario de Investigación I y II, que son impartidas en séptimo y octavo semestre de la carrera, la cual se desarrolla a través de la modalidad en línea o semipresencial y constituye un espacio didáctico de formación en investigación social con el apoyo y aplicación de las Nuevas Tecnologías de Comunicación, los estudiantes desarrollan competencias en el uso de las tecnologías de información y comunicación aprendiendo habilidades genéricas en informática, desarrollando la modalidad de taller en la plataforma electrónica. El objetivo de trabajar bajo esta modalidad es la facilidad de poder mandar y recibir información y presentar avances de los trabajos de investigación de cada alumno en cualquier lugar en donde se encuentren y poder contar así con un espacio permanente de asesoría en donde a través del chat podrán estar en contacto con el docente, las responsables de esta materia son la Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez y Mtra. Elba Covarrubias Ortiz, participan 73 alumnos del séptimo semestre de la facultad.

Universidad C/PIFI 2010-06MSU00120-24-69  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-06MSU00120-20

Mejorar la capacidad y competitividad de la DES Facultad de Trabajo Social

La facultad ha implementado en este año un grupo de trabajo el cual es un espacio donde pueden trabajar colaborativamente alumnos, docentes y administrativos utilizando herramientas para compartir documentos, discutir en foros, enviar anuncios, agendar eventos en el calendario y muchas cosas más la pagina inicial del sitio es <http://ceupromed.ucol.mx/foros/trabajosocial/index.aspx> y en el cual tenemos dados de alta la totalidad de personal y alumnado.

Actualmente 21 profesores reciben capacitación mediante el Diplomado por Medios Virtuales sobre Diseño Curricular de contenidos por competencias para la Formación Bimodal y se espera poder replicarlo al resto de los profesores que conforman la planta docente del personal que conforma el PE.

Como parte de una estrategia formativa en el reforzamiento del conocimiento a los alumnos, en noviembre de 2009 debido a la necesidad de propiciar en los estudiantes una mejor comprensión de las lecturas de los textos que les exigen consultar los diferentes contenidos de las materias del curriculum se opto por instalar en todas las computadoras de la facultad, el software Cmaptool, diseñado para la elaboración de mapas conceptuales y a la par se siguen impartiendo cursos complementarios sobre la elaboración de diversos tipos de esquemas de representación del aprendizaje. Sin duda esta medida sigue ayudando a la comprensión de los conocimientos que el alumno tiene que aprender y a relacionarlos entre sí o con otros que ya posee clarifica las relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos, y fuerza el aprendizaje para exteriorizar estas relaciones y además permiten al estudiante a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento. Otro de los software instalados a inicios del ciclo escolar agosto 2010-enero 2011 es el llamado genopro 2007, el cual sigue permitiendo que estudiantes y docentes puedan realizar representaciones familiares a través de los genogramas, esquematizaciones donde se podrán representar tanto los integrantes de las familias, datos generales y sobre todo las relaciones interpersonales que viven las personas con las personas que suelen atender en sus intervenciones.

Como parte de las estrategias que nuestra facultad está aplicando en la mejora de la Competitividad Académica, está el fortalecer el Programa de Tutoría Personalizada en donde se ha reforzado con la incorporación del 85 % de los docentes de la facultad, los cuales participan como tutores 32 de ellos, 9 son PTC (100 %) y 23 docentes por horas, se atiende al 88 % de los estudiantes con tutores asignados, el 12 % restante es atendido por los Tutores Pares o Iguales los cuales están conformados por estudiantes de séptimo semestre de la facultad quienes tienen como objetivo la atención de los alumnos de primer semestre en acciones de prevención de deserción escolar y mejoramiento del rendimiento académico.

El plan de estudios que actualmente se está implementando, tiene como base un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje, el cual se caracteriza en un primer momento por incorporar un conjunto de objetivos, estrategias y recursos orientados, por un lado, a lograr aprendizajes significativos de los objetivos curriculares, y por otro, a aprender a aprender, enfatizando la actividad autónoma del alumno.

La comunidad estudiantil de la Facultad de Trabajo Social durante el año que se informa tuvo presencia en el Congreso Internacional 2011 de la Red de Investigadores sobre Deporte, Cultura Física, Ocio y Recreación, en la ciudad de Hermosillo en el mes de mayo, al participar como ponente la estudiante, Norma Angélica García Santana se benefició por el fideicomiso estudiantil por un monto de \$ 2,700.00.

\* Se gestionó recursos para participar en XI Congreso nacional FENEETS (Federación Nacional de Estudiantes y Egresados de Trabajo Social), que se realizará en el Centro Disciplinario Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta del Instituto Politécnico Nacional, en el Distrito Federal; en donde participaron 40 alumnos y 2 profesores en el mes de noviembre del 15 al 19, el apoyo que se solicitó fue por un monto de \$ 13,000.00. cuyo objetivo de la participación es el intercambio de experiencias académicas y compartir perspectivas de ser y hacer del Trabajo Social, que fortalece la identidad profesional de las y los trabajadores sociales en formación.

\*En el periodo enero-diciembre de 2011, 62 alumnos realizaron su servicio social constitucional teniendo una cobertura de 8 municipios: Armería, Colima, Cómala, Coquimatlán, Manzanillo, Minatitlán, Tecmán y Villa de Álvarez, así como el municipio de Tuxpan, Jalisco. Por mencionar algunas de las instituciones que se apoyaron se encuentran La Secretaría de Salud, IMSS, ISSSTE, DIF Estatal y Municipal de Armería, Colima, Villa de Álvarez, Centro Readaptación Social de Colima y Manzanillo, Dependencias Universitarias, entre otras. Las principales actividades que realizan nuestros estudiantes en sus instituciones son: la realización de estudios de investigaciones sociales, orientación preventiva para preadolescentes, aplicación de tamizaje, talleres de prevención, ejecución de proyectos de salud, visitas domiciliarias, entrevistas, aplicación de estudios socioeconómicos, y trámites administrativos entre otras actividades.

\* Respecto a la Práctica Profesional, ésta fue realizada por 62 alumnos la práctica profesional misma que fue en el periodo febrero-julio 2011. Los mismos cubrieron un total de 33 instituciones tanto del sector privado, público y social. Dentro de las instituciones que apoyaron esta la SEDESOL, CNA, IMSS, SSA, Gobierno del Estado, SEP, Centros, dependencias y planteles Universitarios etc.

\* Como parte de la formación integral de nuestros estudiante, desde agosto del 2010 se crearon tres clubes que han venido a contribuir a la formación educativa de los alumnos, el primero lleva como nombre Club de video cine? a cargo del M.T.S. Jesús David Amador Anguiano, cuyo objetivo es la el análisis de películas y documentales acorde a los temas que se ven en los contenidos programáticos de la modalidad de Trabajo Social, con ello los alumnos dentro de estas materias realizan el esfuerzo por vincular los textos consultados teóricamente con los escenarios identificado en las películas, además se fomenta el aprendizaje significativo en los estudiantes. El segundo formado es denominado Club de Edición Documental y a cargo del L.T.S. Juan Manuel Gutiérrez Tadeo, busca que los alumnos logren construir videos de índole académicos, culturales, disciplinares y sociales a fin de que permitan por un lado generar estrategias más atractivas para la difusión de la carrera de trabajo social, rescatar los beneficios de los eventos disciplinares a los que se acudan, generar material didáctico para materias, entre otros Y por último el tercer club formado está a cargo del M. en C. Luis Manuel Meléndez Flores denominado Photo club el cual es una alternativa formativa dentro de la vida Universitaria ya que se seleccionarán contextos de la vida académica de los trabajadores sociales en formación y de las áreas del Campus Universitario de Colima, para recabar fotografías de sus procesos formativos y realizar exposiciones fotográficas al finalizar el semestre.

\* Dentro de los Contenidos Programáticos de las Materias del Plan de estudios no se contemplan la temática ambiental, pero si en algunas de ellas se vislumbran acciones en Pro de temas ambientales, en los cuales como parte de las actividades realizadas por los estudiantes se realizan actividades dentro de las materias de Modelos para la Elaboración de Planes y Programas de Trabajo Social y en Ejecución de Proyectos Sociales, los alumnos contribuyen al desarrollo sustentable, ecología y medio ambiente. Una de las actividades que se realizan de manera permanente por parte de los estudiante son la implementación de proyectos ?Todos unidos rescatando el medio ambiente y Por el mundo que todos queremos, hagamos de todo un poco en la Facultad de Trabajo Social, ambos proyectos promuevan la optimización de los recursos naturales, proponen acciones de reforestación, reciclaje, campañas de higiene en el control de la basura, todo ello a través de carteles, charlas, concursos, y conferencias.

Universidad C/PIFI 2010-06MSU00120-24-69  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-06MSU00120-20  
Mejorar la capacidad y competitividad de la DES Facultad de Trabajo Social

\* Es importante hacer mención que de manera permanente en las materias de Práctica Integrativa se realizan actividades con grupos sociales desprotegidos y en comunidades rurales y urbanas, conformadas principalmente por niños y jóvenes, en donde se realizan campañas de educación ambiental como parte de la integración a los grupos formados, en coordinación con autoridades municipales, estatales y federales a través de los programas que estos realizan, estas labores dejan muchas satisfacciones a la DES. La práctica integrativa permite a los trabajadores sociales poner a prueba sus conocimientos, habilidades y destrezas, teniendo como escenario para ello la propia vida real, en la que se encuentra con aquellos planteamientos que en el aula fueron solo en papel y que ahora podrá vivenciar de manera directa, sabiendo que esta realidad supera ampliamente lo que en los libros se encuentra escrito, pero que a través de las reflexiones realizadas en clases, junto con sus compañeros, será capaz de investigar, identificar situaciones que requieran atención, planear lo que para ese efecto sea necesario, llevarlo a la acción, evaluarlo y finalmente sistematizar la experiencia tenida; ese es el proceso que se experimenta en los espacios prácticos a los que se tiene acceso a partir de que el alumno se encuentra cursando el 4° semestre de su formación académica y concluyendo en el 7° semestre.

Durante Febrero - julio 2011 se incorporaron 8 equipos de práctica de 4° semestre, mientras que en el grupo de 6° semestre se cuenta con un total de 8 equipos, cada uno de ellos integrado por 10 y hasta 12 estudiantes, distribuyéndose en la atención de la población que requirió de nuestra participación, encontrándonos en los municipios de Cómala, Colima, Tecomán, Villa de Álvarez y Cuauhtémoc, participando tanto con comunidades urbanas como rurales; estos equipos son apoyados por un profesor, quien funge como asesor, guía, tutor y, en algunos casos, hasta como mentor de sus estudiantes; apoyándolos en las acciones que se realizan dentro del escenario que para ese efecto se haya elegido, teniendo la encomienda de hacerlo por dos años, tiempo que se destina a la práctica integrativa.

Actualmente se está trabajando en 16 escenarios de práctica integrativa los cuales están divididos en la siguiente manera; 8 equipos prácticas de 7° semestre actualmente se encuentran en el proceso de evaluación de todas las actividades que se realizaron durante los tres semestres de práctica teniendo un total de 8 productos de sistematización. Por otro lado están 8 equipos de 5° semestre los que se encuentran elaborando 18 proyectos de acción con la finalidad de atender las necesidades de su escenario. Es importante señalar que se beneficiaron de manera directa a 2964 más 10062 de manera indirecta, en donde participaron estudiantes y como docentes del plantel.

## 12.- Producción científica

En este año que se informa los PTC y PA de la DES 82: Facultad de Trabajo Social publicaron los cinco libros siguientes; Modelos de atención para el cuidado de adultos mayores institucionalizado desde Trabajo Social (libro publicado con recursos de las Investigadoras), Impacto de la migración de retorno en las familias rurales colimenses (se encuentra en imprenta), Jóvenes, Género e Indisciplina (se encuentra en imprenta), Mujeres jefas de hogar en la colonia Magisterial (se encuentra en imprenta) y Mujeres vulnerables, rostros con historia (se encuentra en imprenta). También se identifican los artículos, ponencias y patentes, mismos que se especifican a continuación.

### Libros

- Libro 1: Modelos de atención para el cuidado de adultos mayores institucionalizado desde Trabajo Social (libro publicado con recursos de las Investigadoras).
- Libro 2: Impacto de la migración de retorno en las familias rurales colimenses
- Libro 3: Jóvenes, Género e Indisciplina (se encuentra en imprenta)
- Libro 4: Mujeres jefas de hogar en la colonia Magisterial
- Libro 5: Mujeres vulnerables, rostros con historia

### Capítulos de Libros

- Capítulo 1: Cambios en la dinámica familiar nuclear de los migrantes de retorno en el área rural del Estado de Colima
- Libro: Impacto de la migración en las familias rurales colimenses

### Artículos

No se han agregado artículos.

### Ponencias

- Ponencia 1: Jubilados mayores de 60 años de la Universidad de Colima  
Evento: III Encuentro Internacional del Proyecto Cambio Socio demográfico y Envejecimiento Activo
- Ponencia 2: El desempeño del trabajador social en diversas áreas de actuación profesional  
Evento: LIX Congreso Nacional y I Internacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social
- Ponencia 3: La importancia de la educación continua  
Evento: En Jornadas de Reflexión desde la Ciencia y la Tecnología
- Ponencia 4: Sistema de Gestión para la Calidad en los programas de Educación Continua  
Evento: VII Congreso Internacional de Educación Continua
- Ponencia 5: Indisciplina antes que violencia: la caracterización de los jóvenes en la escuela secundaria  
Evento: 5to. Congreso Mundial y 4to. Congreso Iberoamericano
- Ponencia 6: El camino del Adulto Mayor durante la vejez y la psicogerontología  
Evento: Foro de metodología de la Investigación sobre adulto mayor en la Universidad de Maimonides

### Patentes

- Patente 1: ¿Cómo la vez? Estrategias para mejorar la disciplina en el aula
- Patente 2: Curso taller: trabajo social y administración de justicia: el papel de la profesión en el peritaje social.

## 13.- Seguimiento de Egresados

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad C/PIFI 2010-06MSU00120-24-69  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-06MSU00120-20  
Mejorar la capacidad y competitividad de la DES Facultad de Trabajo Social

14.- Estudios de Empleadores

15.- Otros aspectos

Evaluación de la autoevaluación

Muy buena

M. en C. Miguel Ángel Aguayo López  
Rector

C.P. Bertha Guadalupe Escobar Guerra  
Contralor Interno

Mtro. Arturo Moctezuma Solórzano  
Responsable del Proyecto