



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-06MSU0012O-24-66
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-06MSU0012O-09

Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES:
Facultad de Ingeniería Electromecánica

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Con el apoyo recibido a través del PIFI 2011 en promedio se avanzó en 88% de las metas académicas y compromiso establecidos en el mismo. Con los recursos aprobados se adquirió equipo de cómputo y equipo especializado de vanguardia para los laboratorios: de instrumentación y control, electrónica, electricidad y magnetismo, y sistemas eléctricos y mecánicos, esto permitió:

Incrementar la calidad de las prácticas de laboratorio y la cantidad de las mismas; atender recomendaciones para mantener acreditados los programas educativos IME e ICE y de manera indirecta incrementar significativamente el indicador de la tasa de retención de 1er a 3er semestre pasando del 72.9% en el 2011 al 76.65% en el 2012.

Además el PIFI permitió realizar un encuentro entre los estudiantes y profesores de la DES con empresarios de la región y del interior del país, a través de dos foros. La participación de empresarios en foros incide favorablemente en la reestructuración de los planes de estudio de IME e ICE.

Aunado a lo anterior, los recursos aprobados por el PIFI 2011 favorecieron la participación y movilidad de PTC en empresas obteniendo como resultado de esta estrategia dos convenios de colaboración para intercambio bilateral de conocimientos.

2.- Problemas atendidos

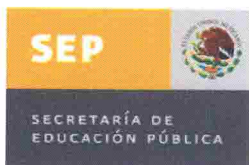
Considerando los problemas plasmados en la autoevaluación del documento ProDES, mediante el desarrollo del proyecto PIFI 2011 hemos impactado en los siguientes aspectos:

Respecto a la vinculación con el entorno y la cooperación académica realizamos foros regional y nacional, así como reuniones de trabajo beneficiando la reestructuración curricular, actualmente se tiene un PE cuyo modelo pedagógico es el de competencias (IMT), sin embargo los PE de IME e ICE han ido adoptando parcialmente el modelo mediante el desarrollo de proyectos integradores, se espera que el próximo año emigren completamente a este modelo su reestructuración curricular. Además la vinculación con el sector productivo también permitió concretar convenios y con ello se espera lograr una mayor participación de profesores y alumnos en el sector productivo y social con un intercambio de conocimientos y experiencias.

Otro aspecto que fue beneficiado es la capacidad académica, registrando un incremento ya que pasó de 20% en 2011 al 26% en 2012 en grado preferente respecto de los 15 PTC de la DES.

Se incrementó la participación de los PTC en los programas de movilidad académica, la cual se ve reflejada en los proyectos que se realizan con ayuda de financiamiento interno y externo, así como la publicación de artículos en revistas y congresos nacionales e internacionales. Existen evidencias del impacto de la movilidad de los profesores en el sentido de que se abren brechas para establecer convenios entre instituciones de educación superior y del sector productivo, cuyo fin principal es la mutua colaboración y trabajo en conjunto para el desarrollo de proyectos que benefician a ambas partes, y en particular a maestros y alumnos.

Se incorporó el uso de TIC's en el proceso formativo gracias a la adquisición de equipo de cómputo y software, esto también impactó de forma significativa en la innovación educativa.



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-06MSU00120-24-66
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-06MSU00120-09

**Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES:
Facultad de Ingeniería Electromecánica**

La adquisición de equipo especializado y de vanguardia para los laboratorios permite desarrollar las prácticas propuestas en los PE de los tres programas que ofrece la Facultad, beneficiando a los alumnos en su proceso de formación. Además de apoyar al Posgrado Maestría en Ingeniería.

3.- Fortalezas aseguradas

Considerando las fortalezas plasmadas en la autoevaluación del documento ProDES, mediante el desarrollo del proyecto PIFI 2011 hemos impactado en los siguientes aspectos:

En la competitividad académica, gracias al trabajo colegiado desarrollado al interior de la DES, se logró la re-acreditación de los dos PE evaluables (IME e ICE) ante el CACEI organismo reconocido por el COPAES; dichas reacreditaciones fueron producto del aumento en la capacidad y competitividad académica en ambos PE. Se han atendido recomendaciones que permiten mantener la acreditación vigente. Así el 100% de la matrícula en PE evaluables es atendida en programas de calidad.

Respecto a la vinculación con el entorno y cooperación académica, a través de la participación activa de los PTC por medio de estancias y reuniones con pares académicos y el sector productivo, así como asistencia a congresos nacionales e internacionales, y foros se ha logrado establecer un vínculo con otras DES y con empresas de la región, y nacionales lo cual ha beneficiado las actividades en el proceso de reestructuración de los PE IME e ICE. Se cuenta con los estudios de factibilidad y pertinencia de los PE de IME e ICE y se trabaja de forma colegiada al interior de la DES en su reestructuración, así aunque actualmente el PE Mecatrónica es el único basado en competencias, los dos programas restantes en corto plazo incorporarán dicho enfoque.

Aunado a lo anterior, la colaboración bilateral que realizan los PTC a través de la movilidad y estancias ha influido positivamente en la formación de estudiantes y el fortalecimiento del CA de la DES.

La adquisición de equipo especializado ha permitido incrementar el número de prácticas y que los estudiantes se incorporen a proyectos de investigación que atienden problemáticas actuales del sector productivo; esto también ha incidido positivamente en la producción de los PTC ya que les ha permitido generar proyectos de mayor alcance y mejorar la calidad de la oferta educativa y la formación integral del estudiante.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Actualmente se tiene un PE cuyo modelo pedagógico es el de competencias (IMT), sin embargo los PE de IME e ICE han ido adoptando parcialmente el modelo mediante el desarrollo de proyectos integradores, se espera que el próximo año emigren completamente a este modelo mediante su reestructuración curricular. Gracias a la incorporación de Proyectos Integradores en los tres PE se ha impactado positivamente en las estrategias de enseñanza - aprendizaje (E-A), ya que los estudiantes desarrollan habilidades en etapas tempranas de su formación, mejorando así la relación entre el tiempo que pasan en las aulas y el que dedican al autoaprendizaje teórico y práctico; Se ha fomentado el uso de infraestructura institucional de TIC para difundir y eficientar el proceso de E-A. Se

