

Universidad: C/PIFI-2012-06MSU0012O-24-76
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU0012O-07

Fortalecimiento de los indicadores de competitividad y capacidad académica de la DES FE

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Los recursos PIFI2012 implementados en la DES FE contribuyeron a fortalecer el acercamiento o mayor impacto de la capacidad académica con la competitividad académica. En este periodo que se informa, se observa un número significativo de estudiantes vinculados a proyectos con financiamiento externo, que son coordinados por investigadores del plantel. En ese tenor, se advierte también una mayor participación de los alumnos en los programas de internacionalización de la Universidad de Colima, en la gestión individual de becas para continuar sus estudios, así como en la promoción del emprendedurismo y del asesoramiento de empresas locales, favorecido por el contacto de los docentes con las mismas. La capacitación otorgada, a través de los cursos de prevención de adicciones, fomento a la salud sexual, el secreto de los campeones, habilidades de PNL para el aprendizaje y de liderazgo para la inserción laboral, fue trascendental para establecer en los estudiantes un sentido crítico, consiente y participativo, con respeto a los beneficios, que le proporciona el plantel, situación que ha permitido cumplir con las metas académicas de retención escolar, eficiencia terminal, salud física, educación ambiental y formación integral de los estudiantes. Con respecto a los profesores, se infiere un sostenimiento de los principales indicadores de capacidad académica, resaltando el aumento en los perfiles PROMEP y en el número de investigadores, que pertenecen a un cuerpo académico. En términos de infraestructura, el PIFI2012 coadyuvó a que el plantel modernizará su equipo con 20 nuevas computadoras, la instalación de software eviews, así como la adquisición del simulador de negocios, que fue objeto de un importante uso por parte de los estudiantes, a través de su aplicación en cursos o concursos organizados por la DES.

2.- Problemas atendidos

¿Cómo se atendieron los problemas de la DES-FE con el ejercicio de recursos de PIFI? En los que persiste la debilidad es en la incorporación del DRT al PNPC, publicaciones en inglés y permanencia de cuerpos académicos en formación. No obstante a ello, en el DRT se han procurado mejorar los procesos de selección, de asegurar la graduación y titulación de estudiantes, de buscar su internacionalización y de realizar un diagnóstico preciso para revisar la factibilidad de atender la convocatoria de CONACYT para programas a distancia, que no son comunes para el caso del doctorado. Actualmente se observa una mejoría en las tasas de retención, egreso y titulación, lo que se vuelve un aliciente importante para convertirlo en un programa de buena calidad. En el caso de las publicaciones en inglés, existe la Revista interna Cuantitativa, en la cual hay poca participación de los profesores del plantel con respecto a textos escritos en inglés, no obstante a que en la revista si aparecen autores externos que colaboran en el idioma referido, para revertir lo anterior, se ha propuesto en el Programa Operativo Anual 2013 de la Facultad de Economía, la gestión de recursos para ofertar el taller de IELTS, con el que se pretende mejorar la habilidad para escribir textos académicos o bien para aprender a realizar presentaciones orales en inglés. Con respecto a los cuerpos académicos en formación, en julio de 2012 fueron evaluados, pero uno recibió dictamen negativo, por lo que se sometió al proceso de apelación, mismo que le fue favorable para conservar su estatus, lo que significa una permanencia en dicho rubro, que posiblemente podrá ser mejorado en la evaluación de 2015.

Las debilidades que si fueron atendidas se vinculan a la adquisición de software especializado, actualización del equipo de cómputo, firmas de programas de doble grado, gestión para la realización de capacitación extracurricular, generación de mayor conciencia ambiental y en la mejora de indicadores de deserción escolar, eficiencia terminal y titulación. En primer lugar, se adquirieron 20 computadores, el software eviews y el simulador de negocios de la bolsa de valores,

Universidad: C/PIFI-2012-06MSU00120-24-76
Universidad de Colima

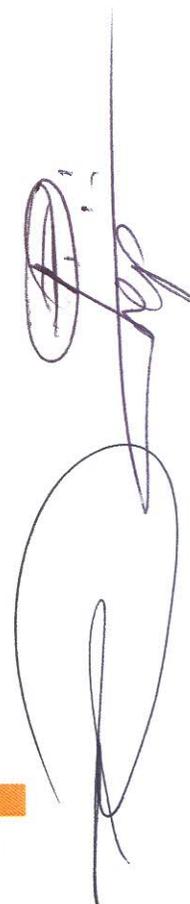
Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU00120-07

Fortalecimiento de los indicadores de competitividad y capacidad académica de la DES FE

además de aplicarse los programas de roseta Stone para la práctica de idiomas y el mapa digital de INEGI, para realizar sistemas de información georeferenciada, así como el uso de la plataforma EDUC para el desarrollo de optativas a distancia y de Evpraxis para la realización de exámenes electrónicos. Con respecto a la firma de dobles grados, se realizó un convenio con la Universidad Viña del Mar, Chile en el área de economía y está en trámites avanzado para firmar uno más en el ámbito de finanzas con la Universidad de Sevilla, España. Actualmente están en perspectiva un doble grado en la maestría en gestión del desarrollo con la Universidad de Los Lagos, Chile; y uno más en negocios internacionales, con la Universidad de Santo Tomas, Bogotá, Colombia, institución con la que se realizó un intercambio de dos profesores, quienes estuvieron presentes en noviembre de 2013 en la Facultad de Economía de la Universidad de Colima, además del interés de cuatro estudiantes de dicha universidad por realizar movilidad académica en 2014.

Los dos cursos ofertados para profesores con financiamiento PIFI (TIC's en el salón de clases e innovación curricular) y los cuatro para estudiantes (adiciones, fomento a la salud sexual, PNL, inserción laboral y el secreto de los campeones). Con relación a la deficiente cultura de reciclaje, con PIFI se adquirieron 15 botes de recolección de basura separados en orgánicos, no orgánicos, PET y cartón, los recipientes están colocados en estaciones, en las cuales existen las instrucciones adecuadas para facilitar la recolección de basura. Adicionalmente, en 2013 se realizaron cuatro conferencias relativas al tema de educación ambiental, cinco bici paseos para promover el no uso de autos, brigadas de limpieza de ríos en colonias populares y celebración de los días de la tierra, el sol, el agua y el medio ambiente. Sin duda estas acciones han permitido promover una cultura de movilización de acciones y de proactividad para que los estudiantes reconozcan y fortalezcan su entorno inmediato, lo que ha coadyuvado a que inherentemente se mejoren los indicadores de retención escolar y eficiencia terminal.



3.- Fortalezas aseguradas

En la DES-FE se perciben avances significativos en el ámbito de la internacionalización, del emprendedurismo, en la vinculación con el sector productivo y en el fortalecimiento de los programas educativos de licenciatura y posgrado, en los primeros porque se han venido realizando ajustes para mejorar la implementación del modelo por competencias, a través del impulso en el trabajo de academias semestrales y el elaboración colegiada de lineamientos generales para talleres integradores, optativas y titulación, además del empuje a actividades para mejorar el cuidado del medio ambiente, de la salud física y del aprendizaje constante de idiomas, mediante la gestión de becas para tal fin; en la Maestría en Gestión del Desarrollo se ha procurado mantener la tasa de retención al tercer semestre en 100%, a través de la asignación de tutores académicos y de asesores de tesis, además del proporcionarles acceso a conferencias de profesores visitantes; en el caso del Doctorado en Relaciones Transpacíficas, se cumplió la meta de egreso en 2013 con cuatro estudiantes y con una tasa superior al 60% de retención de los estudiantes incorporados al primer y quinto semestre del programa referido. Para lograr lo anterior, se han modificado los esquemas del seminario tutorial de avances de tesis, ya que ahora los sustentantes presentan sus proyectos de investigación solo con los integrantes, que

Universidad: C/PIFI-2012-06MSU0012O-24-76
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU0012O-07

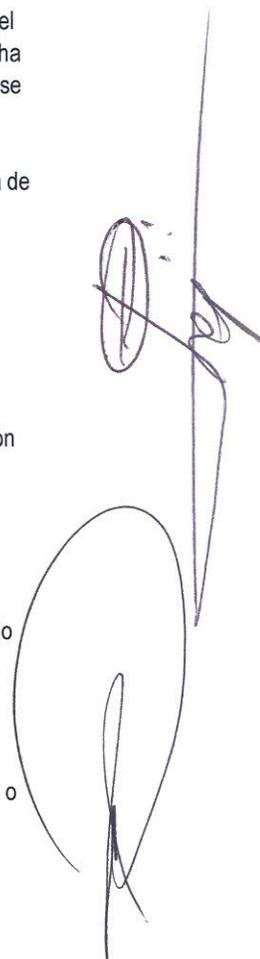
Fortalecimiento de los indicadores de competitividad y capacidad académica de la DES FE

conforman sus comités tutoriales, asimismo, desde inicios de 2013 se estableció el propósito de internacionalizar el programa, mediante la gestión de conferencias magistrales incorporadas en el evento de presentación de seminarios de tesis.

En el caso de los programas de doble grado, en 2013 se ampliaron de dos a cuatro, ya que en mayo se firmó uno en el área de economía con la Universidad Viña del Mar, Chile, y en noviembre de los corrientes, la Universidad de Colima ha establecido los contactos para firmar un doble grado en el área de finanzas con la Universidad de Sevilla, España (ya se revisaron los convenios y homologación de materias). Al momento existen 10 estudiantes cursando este tipo de modalidad, cuatro en Francia y seis en Chile, además de alumnos que están realizando intercambio académico en China, Tailandia, España y Canadá. El tema de internacionalización ha sido fortalecido por la creación de la academia de idiomas, por la incorporación de las certificaciones BEC-Inglés y DELF-Francés, además del interés fático de los profesores de emprender el proyecto CLIL para ofrecer clases en inglés a los estudiantes del plantel.

En lo general, los indicadores de capacidad académica permanecen estables, lo que permite cumplir con las metas comprometidas definidas en el PIFI2012-2013, resaltando el aumento en profesores de tiempo completo con perfil PROMEP, además del reconocimiento de dicha instancia con uno de los porcentajes de más PTC incorporados a un cuerpo académico a nivel institucional. En este ámbito se cumplió con la meta comprometida de los profesores ha participado en los programas de tutorías grupales e individuales del plantel, así como en los cursos de TICS en el salón de clases e innovación curricular. Otro aspecto, que conviene resaltar, es el relativo al número de profesores, que se encuentran estudiando doctorado, ya que por lo menos 10 de ellos estará obteniendo su máximo nivel de habilitación antes del 2017.

En el ámbito del uso de la TICS, se modernizó el equipo de cómputo, lo que ha permitido la apertura del centro de cómputo por las tardes, además de la utilización e incorporación de software especializado, que no solamente han sido de utilidad para la formación e instrucción formativa y educativa de los alumnos y profesores, sino que ha permitido acercar la ciudadanía para ofrecerles cursos gratuitos de cómo utilizar el internet, hacer comercio electrónico y de economía para niños. En ese sentido, la vinculación con el sector público (dependencias del Gobierno del Estado de Colima y del Federal) y privado (empresas locales de producción cafetalera, acuicultura y chíca) han coadyuvado al acercamiento de alumnos para su realización de servicio social universitario o constitucional y de práctica profesional, o bien para la elaboración de proyectos por parte de profesores con financiamiento externo, en el ámbito del vocacionamiento económico, el empleo y desempleo, las condiciones domésticas de la mujer, entre otros.



4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Desde 2009, con la creación de las carreras en Negocios Internacionales y Finanzas y la reestructuración de la

Universidad: C/PIFI-2012-06MSU0012O-24-76
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU0012O-07

Fortalecimiento de los indicadores de competitividad y capacidad académica de la DES FE

Licenciatura en Economía, el modelo utilizado en la Facultad de Economía, es el Enfoque Basado en Competencias (EBC), el cual ha venido operando con una estrategia basada en diferentes estrategias de aprendizaje, que hacen que el estudiante adquiera habilidades, que le permitan resolver los problemas que se le vayan presentando, a través de la elaboración de casos, proyectos, debates, etc., lo que ayuda al fortalecimiento de su formación, siendo ésta más integral, ya que se combinan los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con las experiencias asimiladas en la práctica, a través de lo realizado en el taller integrador. La implementación de este enfoque hace necesaria una preparación previa al inicio del semestre de las diferentes actividades que los alumnos realizarán en la modalidad de taller, por lo que los maestros llevan a cabo una intensa tarea en las academias, quienes son las que deciden el tipo de estrategia que se utilizará en cada semestre, la forma en que se evaluará a los alumnos, la rúbrica que se utilizará para calificarlos, así como si los alumnos serán evaluados a través de dos, tres o cinco parciales. Como se aprecia, el trabajo de la academia es muy importante para que este modelo funcione bien y de buenos resultados. Es por ello que las academias no solamente llevan a cabo reuniones antes de comenzar cada semestre, sino durante y después de su conclusión para evaluar las estrategias de aprendizaje implementadas y decidir si éstas seguirán siendo implementadas, se cambiarán o se mejorarán.

El taller integrador, que es la materia que une los conocimientos de las asignaturas vistas en clase, es donde se practica lo aprendido y es en él en donde las diversas estrategias de aprendizaje trabajadas por las academias se ponen en práctica. El funcionamiento de los talleres es el siguiente, los alumnos pueden rotar o no cada parcial, como también pueden rotar o no los maestros, esto a decisión de la academia que según la estrategia que esté implementando decidirá lo que considere es mejor para el alumno. Los talleres se llevan a cabo los lunes y viernes, ello con la intención de entregar al alumno la estrategia de aprendizaje el lunes y que pueda, durante el transcurso de la semana, tratar de darle una solución o explicación a lo requerido, volviendo a ver a su profesor el viernes, quién tratará de guiarlo para que la resolución de la estrategia llegue a buen fin. La mayoría de las estrategias de aprendizaje tiene la duración de dos semanas, sin embargo, cuando la estrategia está basada en algún proyecto, este puede formar parte de toda una parcial o abarcar todo el semestre completo, la decisión sobre este tema, la tendrá la academia, según lo que resuelva el alumno deberá de aprender a hacer en el nivel en el que se encuentre. Una innovación que se ha realizado a la dinámica de los talleres, es la entrega de manuales electrónicos a los alumnos, en ellos, los estudiantes encontrarán las estrategias que resolverán durante todo el semestre, de esta forma, se ahorra papel y los jóvenes pueden estar enterados de lo que aprenderán sin tener que imprimir sus estrategias en papel. Lo mismo aplica para los maestros, a quienes hoy en día se les proporciona el manual del profesor de manera electrónica, lo que también ayuda al ahorro de papel.

Una innovación más se lleva a cabo a través de las materias optativas, las cuales tienen la modalidad de ser presenciales u on-line, esto dependiendo de la materia o del tema que vaya a discutir el maestro con sus alumnos. De esta forma, los estudiantes de la Facultad de Economía, aprovechan las plataformas de la universidad construidas para la realización de debates, para subir información y para estar en contacto con su profesor de una forma no presencial. Este tipo de ejercicios, en donde los maestros y los alumnos deciden tener su clase de manera virtual, ayuda a que nuestros estudiantes se adentren cada día más en el uso de las TIC's y se familiaricen con este tipo de herramientas que les serán de gran utilidad en el mundo profesional.

Universidad: C/PIFI-2012-06MSU00120-24-76
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU00120-07

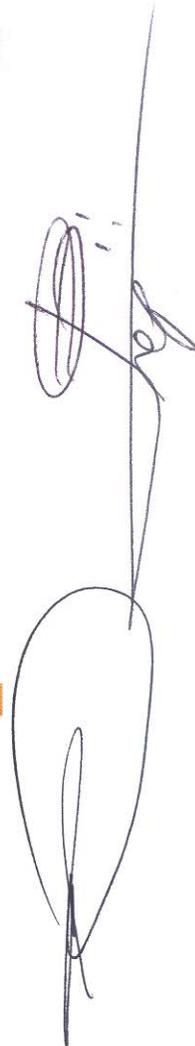
Fortalecimiento de los indicadores de competitividad y capacidad académica de la DES FE

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

El 25 de noviembre de 2013, la DES-Economía recibió visita de seguimiento de medio término del Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE), con el objeto de revisar los avances a las 65 recomendaciones en la segunda reacreditación de 2010 a la licenciatura en economía, con visperas a alcanzar una tercera reacreditación en 2015. En ese sentido, con los apoyos de PIFI 2012, se lograron atender las siguientes recomendaciones: por parte de los profesores, se promovió la publicación en revistas arbitreadas, la realización de estancias académicas cortas para presentar resultados de investigación en Estados Unidos, Argentina, China y Universidad Autónoma de Baja California Sur, impartición de cursos de reforzamiento con el uso de Eviews y del simulador de bolsa de valores SIMVENTURE, la participación en dos cursos de formación docente (uso de las TIC en el salón de clases y de innovación curricular); con relación a estudiantes, se atendieron recomendaciones con financiamiento PIFI relativas a la promoción del emprendedurismo, en el que participaron 60 alumnos de las tres carreras, la puesta en marcha de un curso sobre habilidades para la inserción laboral, instrumento, que busca asegurar la titulación, con la compra de 20 computadoras, se logró abrir el centro de computo por las tardes, ya que hay un mayor capacidad de servicio. Asimismo, los alumnos fueron involucrados en la presentación de dos seminarios de investigación (desafíos de la economía mexicana y energía y cambio climático), eventos que contaron con la presentación de ponencias elaboradas por estudiantes, como parte del trabajo que vienen realizando con los profesores-investigadores del plantel.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

En el ámbito de las becas, se gestionó para que Pronabes también beneficiará a los alumnos de negocios internacionales y finanzas, ya que desde 2009 a la fecha solo se apoyaba a la licenciatura en economía, de igual forma, se aprovecharon convocatorias de becas del gobierno del estado de Colima, de titulación y de la FESE, con lo que se amplió el porcentaje de estudiantes con algún estímulo económico; la satisfacción de estudiantes se continua midiendo, através de la encuesta institucional para tal fin, lo que advierte la obtención de resultados genéricos, que requieren de un esquema diferente, con el propósito de identificar aspectos específicos de la prestación de servicios universitarios; cabe destacar, que la movilidad académica de la Facultad de Economía es del 9% de la matrícula vigente, lo que rebasa por mucho el promedio institucional, lo anterior es producto de la promoción y difusión de las experiencias de movilidad de estudiantes, que han regresado o bien que se encuentran in situ, además de la expansión en la enseñanza de idiomas y en la apertura de los programas de doble grado en Francia y Chile; con relación a la aplicación del EGEL, este es un requisito de titulación, que debe presentar el estudiante, por tanto, el plantel busca incidir con la organización de cursos de repaso, con el objeto de que los alumnos traten de alcanzar un resultado satisfactorio o con testimonio sobresaliente; finalmente, a través de recursos POA y de recomendaciones del organismo acreditador, se trabaja en implementar un seguimiento de egresados, que consider la elaboración de un anuario y la identificación de casos de éxito, además de la gestión permanente para que el servicio social constitucional se realizado en instancias públicas, en apoyo al desarrollo de habilidades y buen desempeño académico de los prestadores de servicio. Es importante también mencionar que cumplimos con lo establecido en las metas compromiso respecto a la tasa de egreso con 68 egresados de la cohorte y 31 titulados.



Universidad: C/PIFI-2012-06MSU0012O-24-76
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU0012O-07

Fortalecimiento de los indicadores de competitividad y capacidad académica de la DES FE

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	13	4	9
Profesores de Medio Tiempo	0	0	
Profesores de Asignatura	0		
Total	13	4	9

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la		Complemento de la	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	80	80			
Alumnos de Posgrado	1	1			
Total	81	81	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con el PIFI 2012 se adquirieron 20 computadores, software especializado (Eviews) y un simulador de bolsa de valores SIMVENTURE, el impacto académico en los estudiantes ha resultado positivo, ya que con el nuevo equipo se amplió la oferta y el servicio que se les ofrece en el centro de computo para que fuera abierto por las tardes, con el propósito de que elaboren sus tareas o reportes de investigación derivados de los talleres integradores, que se implementan en el ámbito del modelo por competencias que se incorporó en el plantel desde 2009. De igual forma, los estudiantes pueden recibir clases en los que se utilizan métodos cuantitativos en los cursos de estadística, econometría, contabilidad, análisis financiero, evaluación de proyectos y cálculo estocástico, además de clases en chino mandarín con el uso de la aplicación rosseta stone. En el caso de los profesores, los beneficios del equipamiento e infraestructura son diversos, en primer lugar cuentan con un espacio adecuado para que los alumnos les realicen e impriman sus tareas, para impartir sus cursos, tanto curriculares como extracurriculares, mediante el uso de programas computarizados y del proyector del propio centro de computo. Asimismo, los docentes pueden aplicar sus exámenes, a través de la plataforma evpraxis, o bien dar sus clases de materias optativas a distancia, a partir del uso de la plataforma EDUC. En el caso del simulador SIMVENTURE, los profesores han organizado concursos con estudiantes, con el propósito de que conozcan la operatividad del mismo y de que aprendan a realizar operaciones bursátiles, con el uso de información nacional e internacional.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Universidad: C/PIFI-2012-06MSU00120-24-76

Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

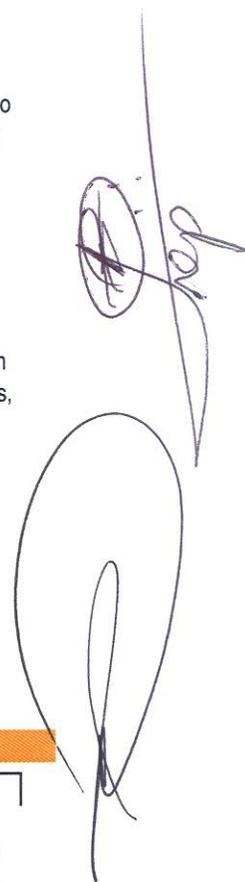
Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU00120-07

Fortalecimiento de los indicadores de competitividad y capacidad académica de la DES FE

El PIFI 2012 permitió que los docentes tomarán tres cursos: uno sobre las TIC'S en el salón de clases, otro sobre innovación curricular y uno más sobre uso del simulador de bolsa de valores SIMVENTURE. El impacto directo con los alumnos se establece, a partir del compromiso, que los docentes adquieren al preparar sus clases, mediante el uso de materiales electrónicos, que son administrados para impartir cursos de optativas en plataformas académicas como EDUC, google drive o bien redes sociales; para realizar evaluaciones cada parcial o mes y medio con el uso de la plataforma Evpraxis, lo que resulta de un trabajo previo de planeación para incorporar reactivos con preguntas abiertas o cerradas, cuyas respuestas podrán ser observadas por los sustentantes al finalizar las pruebas correspondientes. En el ámbito de la innovación curricular, los profesores se conforman en academias semestrales por carrera, las cuales son las responsables de elaborar las estrategias de aprendizaje adecuadas, a través del diseño de casos, proyectos o problemas, que serán resueltos en talleres integradores y en materias disciplinares, con el trabajo referido, la coordinación del plantel realiza un manual de estrategias de aprendizaje para el alumno y para el profesor, documento que indica por fecha que temática o contenido se revisará, aspecto que resulta en una planeación académica, que le otorga la oportunidad a los estudiantes de revisar los materiales bibliográficos que utilizarán en sus clases, con lo que podrán mejorar su desempeño académico, además de su nivel de consciencia para autoconvertirse en profesionistas en formación capaces de desarrollar habilidades prácticas con el uso de TICS o bien con la generación de reportes escritos, en los que plantean alternativas o resolución de casos o problemas. En el ámbito de los cuerpos académicos, la capacitación o formación docente, les ha permitido readecuar sus tiempos para preparar clases con base en el uso de tecnologías de información y de esquemas o formatos derivados del método por competencias. En ese momento, los profesores de cuerpos académicos han invitado a estudiantes a participar en proyectos de investigación, que les permitan alcanzar una mejor productividad y por tanto la búsqueda de transitar a mejores niveles de consolidación, mediante las asesorías de tesis y la elaboración conjunta de estudios de frontera.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se puede concluir en general, que a los estudiantes, se les ve más proactivos e interesados en el desarrollo y fortalecimiento académico de su trayectoria profesional. La DES FE ha buscado generar espacios oportunos, que contribuyan a mejorar, por ejemplo, el porcentaje de estudiantes de movilidad internacional, a través de la creación de una academia de idiomas (inglés, chino mandarín y francés), de la realización de concursos como el econo-love-amour, en el que se practicaron canciones en los tres idiomas referidos, así como litografía china, en la gestión de becas para diplomados sábiticos y vespertinos, que ofrece la Facultad de Lenguas Extranjeras, en la realización de foro para promover la experiencia de los estudiantes de movilidad internacional, así como en la realización de videos, que muestran las vivencias de los alumnos, que actualmente de encuentran de intercambio académico; un aspecto adicional que se ha buscado, ha sido la firma de programas de doble grado, en mayo de 2013, la Universidad de Colima signó con la Universidad Viña del Mar, Chile un doble grado en el área económica, y en este momento se están realizando las gestiones adecuadas para que se firme un programa de este tipo en el ámbito de las finanzas, con la Facultad de Turismo y Finanzas de la Universidad de Sevilla, España. Asimismo, con el objeto de mejorar las tasas de retención, egreso y titulación, el plantel ha realizado acciones relativas al cuidado de la salud física de los estudiantes, a través de la organización de eventos como economizando kilos (realizar caminata con medición de peso por mes), impartición de cursos sobre adicciones, fomento a la salud sexual, emprendedurismo, inserción laboral y PNL y participación en concursos institucionales como el entrepreneur challenge y tercer día del emprendedor, además de seminarios para



Universidad: C/PIFI-2012-06MSU00120-24-76
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU00120-07

Fortalecimiento de los indicadores de competitividad y capacidad académica de la DES FE

fortalecer el indicador de titulación como el de elementos básicos para desarrollar un protocolo de tesis, de avances de tesis de estudiantes de octavo semestre, de repaso de CENEVAL para las tres carreras. De igual forma, el tema ambiental también un área explorada con recursos PIFI, ya que se creó el Programa de Educación Ambiental y Salud Física, con el que se adquirieron contenedores para la separación de residuos, la celebración de fechas alusivas al día del sol, el agua, la tierra y el medio ambiente, la organización de 5 bici paseos con apoyo del Departamento de Vialidad y Transito del H. Ayuntamiento de Villa de Álvarez, Colima, así como el soporte para la participación de eventos deportivos como el fut bol soccer y rápido, basquetbol y ajedrez. Finalmente, se realizaron tres eventos sociales, que promovieron la convivencia entre alumnos de las tres carreras (Economía, N.I y Finanzas), para celebrar el día del amor y la amistad 2013, con la realización de concursos de idiomas, el día del estudiantes, con la aplicación de un rally, la realización de una brigada para limpiar la escuela y la organización de una biblioteca movil en la explanada del plantel; así como la celebración del XXXIV aniversario de la Facultad de Economía, evento en que los alumnos organizaron y participaron en debates, concursos de simulador en bolsa y películas alusivas al tema de sus carreras.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

Ponencia 1: Microfinanzas en el Suroeste asiático: experiencias y microcrédito rural en

Evento: XIV de Asia y Africa. Conexiones, intercambios y nuevos enfoques de

Ponencia 2: RD networks in public universities in México

Evento: 52nd Southern Regional Science Association Meeting. Washington, D.C.

Ponencia 3: Human Resources in México: Policy, ethnicity and curriculum in higher education

Evento: 37th Annual Conference of the PCC. Sharing perspectives-international

Ponencia 4: ASEAN y Corea del Sur, dialogos para favorecer la integración comercial

Evento: IV Encuentro de Estudios Coreanos en América Latina. Universidad Nacional de

Ponencia 5: Evolución económica y competitiva del Estado de Colima

Evento: Seminario Nacional de investigación "Políticas públicas y desarrollo regional en

Ponencia 6: Las remesas y su contribución al desarrollo en Filipinas y Vietnam

Evento: XIV de Asia y Africa. Conexiones, intercambios y nuevos enfoques de

Ponencia 7: Águila o Sol: La industrialización de México y Japón en las décadas de los veinte

Evento: XIV de Asia y Africa. Conexiones, intercambios y nuevos enfoques de

Universidad: C/PIFI-2012-06MSU00120-24-76
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU00120-07

Fortalecimiento de los indicadores de competitividad y capacidad académica
de la DES FE

Ponencia 8: La importancia de la agenda desde lo local para el Estado de Colima

Evento: Seminario Nacional de Investigación de Políticas Públicas y Desarrollo Regional

Memorias

No se han agregado memorias.

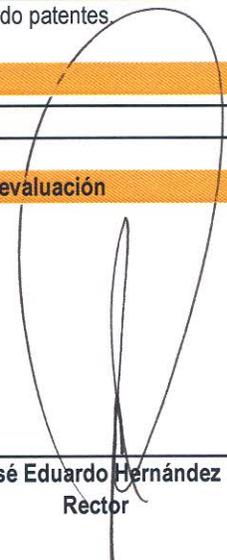
Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Buena


M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector


M.C. José Manuel Orozco Plascencia
Responsable del Proyecto