

Universidad: C/PIFI-2012-06MSU0012O-24-76
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU0012O-08

Consolidación de calidad educativa, formación integral y mejoramiento del profesorado de la DES FCAT

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

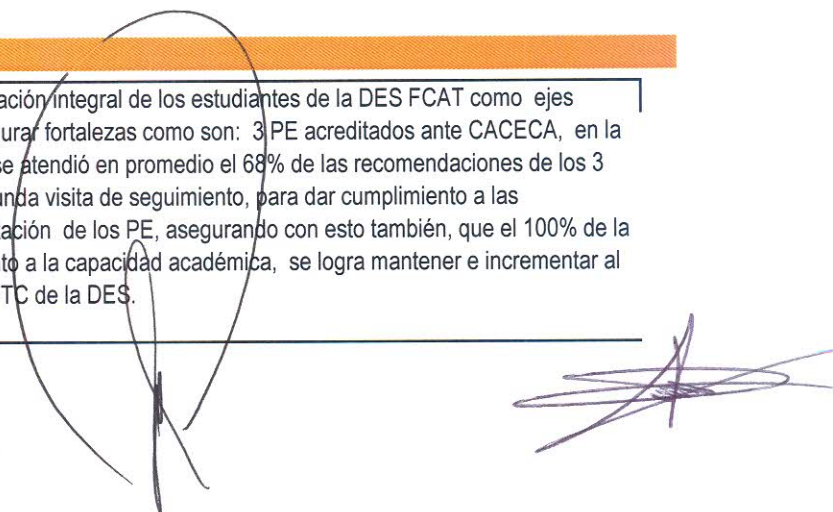
El proyecto integral PIFI 2012 de la DES FCAT denominado "Consolidación de calidad educativa, formación integral y mejoramiento del profesorado", y con los recursos asociados a este, permitió entrar a una dinámica académica donde, estudiantes, profesores y directivos se comprometieron al logro académico de cada una de las metas académicas y de compromiso planteadas en el proyecto. El fortalecimiento en la formación integral del estudiante tuvo un cobertura del 100%, a través de conferencias, talleres, viajes de estudio y compra de material deportivo para la adopción de un estilo de vida saludable con la práctica del deporte. En los que respecta a la capacidad académica, se cumplió y se superó las metas académica y de compromiso, a la fecha el 100% de los PTC de la DES cuentan con perfil PROMEP. Con respecto a los indicadores de competitividad académica, la meta académica y de compromiso de incrementar la tasa de titulación se cumplió en un 100%, sin embargo en lo que respecta a la meta compromiso de incrementar la tasa de egreso por cohorte solo se alcanzó en un 90.53%. En este contexto del cumplimiento académico, se considera que la DES FCAT con su proyecto logró la mayor parte de sus objetivos y metas académicas, beneficiando con ello los procesos y resultados educativos.

2.- Problemas atendidos

El proyecto integral PIFI 2012 de la DES FCAT, atendió problemáticas consideradas en la autoevaluación, que dieron beneficios inmediatos a estudiantes y profesores. En cuanto a la tasa de titulación, desde 2009 a 2011 se venía dando un decremento en este indicador, y mediante acciones, algunas consideradas en el proyecto se lograron invertir esta tendencia para el ciclo escolar 2013. La infraestructura académica, se vio mejorada con la adquisición de equipo de cómputo, reemplazando equipos de cómputo obsoletos, logrando con esta acción contar con herramientas para un mejor desempeño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en los 3 PE de las DES FCAT. Finalmente la formación integral del estudiante fue atendida con la programación de taller y conferencias con una intencionalidad de fortalecer el desarrollo humano de los estudiantes de la DES FCAT.

3.- Fortalezas aseguradas

La calidad educativa y el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes de la DES FCAT como ejes centrales del proyecto integral, han permitido asegurar fortalezas como son: 3 PE acreditados ante CACECA, en la primera visita de seguimiento (septiembre 2012), se atendió en promedio el 68% de las recomendaciones de los 3 PE, En enero de 2014 se tiene programada la segunda visita de seguimiento, para dar cumplimiento a las recomendaciones faltantes con miras a la reacreditación de los PE, asegurando con esto también, que el 100% de la matrícula atendida sea de PE de calidad. En cuanto a la capacidad académica, se logra mantener e incrementar al 100% perfiles deseables PROMEP al total de los PTC de la DES.



Universidad: C/PIFI-2012-06MSU00120-24-76
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU00120-08

Consolidación de calidad educativa, formación integral y mejoramiento del profesorado de la DES FCAT

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Los PE de las DES están estructurados con un currículo flexible, que permiten la implementación de prácticas innovadoras. En el plan de estudios de cada PE, se contemplan asignaturas optativas e integradoras útiles en la aplicación integral del conocimiento y en la aplicación de metodologías centradas en el estudiante: Métodos de caso, ABP, proyectos, entre otros. Así mismo, mediante el trabajo colegiado, se ha fortalecido el trabajo en academias, como el objetivo es promover las actualizaciones de los contenidos curriculares y con ello el empleo de prácticas docentes basadas en el enfoque de aprendizaje: Trabajo colaborativo, estudios de caso, estudio basado en proyectos y por competencia. La mejora y actualización en infraestructura educativa permite hacer uso intensivo de TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje, en los 3 PE se maneja software contable, administrativo y de desarrollo en entornos de las TI, las cuales corresponden a las necesidades de los contenidos curriculares actuales, que sumados a las actualizaciones en la infraestructura académica en los módulos de cómputo y aulas posibilitan una mejor formación de los estudiantes considerando el uso de las TIC.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En la primera visita de seguimiento (septiembre de 2012) por el organismo acreditador CACECA el 68% de las recomendaciones fueron atendidas positivamente. Para dar cumplimiento al 100% de las recomendaciones, con apoyo del proyecto integral, se ha dado seguimiento y atención a las siguientes recomendaciones: 1.- En promedio la dedicación anual a la extensión académica, congresos, foros, conferencias, etc., es igual o mayor al 25 % del tiempo de los profesores. Esta recomendación se atendió con el apoyo para la publicación de resultados de investigación generados al interior de las LGAC en congresos nacionales así como el Fortalecimiento en la productividad colegiada de manera multidisciplinaria y transdisciplinaria con pares académicos de LGAC con proyectos afines. 2.- Mantener convenios en operación de intercambio y científico con otras instituciones. Esta recomendación se atendió manteniendo la red internacional de investigadores en Competitividad-CUCEA y con la red regional de investigación FCAT-CU-SUR y el establecimiento de redes de colaboración con la red internacional UNISON. 3.- El 90% de las últimas 3 generaciones se titularon. Esta recomendación se atendió con el programa institucional de titulación ofertando un diplomado de actualización, el cual tuvo aceptación en sus egresados no titulados. Con los egresados del ciclo escolar 2013, con recursos PIFI, se apoyó con el servicio de impresión y empastado de tesis para los 3 PE de la DES.

