

Universidad: C/PIFI-2012-06MSU0012O-24-76  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU0012O-09  
Fortalecer la formación integral del estudiante y la capacidad académica en la

### 1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

A partir de los recursos obtenidos mediante el proyecto PIFI se ha fortalecido la capacidad académica actualizando a los PTC a través de cursos de formación académica y disciplinar, desarrollando proyectos derivados de las LGAC, estableciendo movilidad bilateral con otras instituciones de educación superior y asistiendo a diferentes foros y congresos nacionales e internacionales para fortalecer las LGAC del CA de la DES. Esto se ve reflejado en la mejora de los indicadores de capacidad académica:

Incremento en la habilitación de PTC con Doctorado pasó de 26.67% en 2012 a 33.3% en el 2013, máximo histórico de la DES.

Incremento en el reconocimiento de PTC con Perfil Deseable pasó de 33.33% en 2012 a 46.67% en el 2013, máximo histórico de la DES.

En relación a la competitividad académica con el proyecto PIFI 2012 se ha apoyado principalmente la formación integral del estudiante incrementando la cantidad y calidad de prácticas de laboratorio a través del ejercicio de montos económicos importantes para el equipamiento de talleres y laboratorios; impartiendo cursos de formación académica y multidisciplinarios invitando a instructores y pares académicos para el desarrollo de los mismos. Además, se contó con la participación de empresarios en foros incidiendo en la reestructuración de los planes de estudio. Lo anterior ha permitido avances significativos en los indicadores pertenecientes a este rubro:

Se tiene una tasa de retención de 1° a 3er semestre superior al 70%, 70.97% en el 2013.

Incremento en la TEC pasó de 34.5% en 2012 a 40% en el 2013.

Con la apertura del nuevo PE Ingeniero en Sistemas Computacionales (ISC) se amplió la oferta educativa de la DES y por ende se logró obtener un máximo histórico en la matrícula, al tener 341 estudiantes al inicio del ciclo escolar agosto 2013 - enero 2014.

### 2.- Problemas atendidos

Uno de los principales problemas que enfrenta la DES es el alto número de deserción de los estudiantes en los primeros semestres, para atender esta problemática y elevar el indicador de la TR se han implementado diversas estrategias, tales como cursos propedéuticos y evaluación a los aspirantes de primer ingreso, a partir de los resultados se han desarrollado cursos remediales en las diferentes carreras de la DES con la finalidad de homogeneizar los conocimientos matemáticos requeridos en el área de las ingenierías. Así mismo, se ha dado un seguimiento de los estudiantes a través del programa de tutorías y reuniones de academia en donde se analizan el rendimiento escolar de los mismos. Aunado a lo anterior, la DES organiza reuniones informativas con padres de familia para concientizarlos del avance académico y personal de sus hijos.

Por otro lado, para elevar los índices de la TEC y TTC se han implementado mecanismos que involucran una evaluación diagnóstica a mitad de la carrera con el fin de detectar áreas de oportunidad, así como la integración de

Universidad: C/PIFI-2012-06MSU0012O-24-76  
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU0012O-09

**Fortalecer la formación integral del estudiante y la capacidad académica en la**

los estudiantes en las LGAC mediante proyectos, participación de los alumnos en estancias laborales, movilidad estudiantil y asistencia a congresos nacionales e internacionales, en cursos de especialización y actualización disciplinar. Así como la preparación de los alumnos de los últimos semestres para la presentación del EGEL. Además, se realizaron cursos motivacionales y de integración; así como la aplicación de estrategias de Enseñanza - Aprendizaje basada en proyectos.

Se incorporó el uso de TIC's en el proceso formativo gracias a la adquisición de equipo de cómputo y software, esto también impactó de forma significativa en la innovación educativa.

La adquisición de equipo especializado y de vanguardia para los laboratorios permite desarrollar las prácticas propuestas en los PE de los cuatro programas que ofrece la Facultad, beneficiando a los alumnos en su proceso de formación. Además de apoyar al Posgrado Maestría en Ingeniería.

Actualmente se tiene un PE cuyo modelo pedagógico es el de competencias (IMT), sin embargo los PE de IME e ICE han ido adoptando parcialmente el modelo mediante el desarrollo de proyectos integradores, se espera que el próximo año emigren completamente a este modelo su reestructuración curricular.

Se incrementó la participación de los PTC en los programas de movilidad académica, la cual se ve reflejada en los proyectos que se realizan con ayuda de financiamiento interno y externo, así como la publicación de artículos en revistas y congresos nacionales e internacionales. Existen evidencias del impacto de la movilidad de los profesores en el sentido de que se abren brechas para establecer convenios entre instituciones de educación superior y del sector productivo, cuyo fin principal es la mutua colaboración y trabajo en conjunto para el desarrollo de proyectos que beneficien a ambas partes, y en particular a maestros y alumnos. A pesar de que no existen convenios de colaboración formales, nuestra DES ha impulsado la cooperación académica nacional con instituciones tales como: UdeG, CINVESTAV, UASLP, CENIDET, UACM, UAEH y UAJT, y movilidad bilateral de estudiantes a Chile y España.

### 3.- Fortalezas aseguradas

Actualmente la DES tiene dos PE evaluables reacreditados por el organismo acreditador reconocido por el COPAES, CACEI esto es resultado del trabajo colegiado al interior de la Facultad atendiendo las recomendaciones derivadas de la visita IN SITU de los evaluadores y mejorando la calidad de la práctica docente y la formación integral de los estudiantes.

Se ha mantenido la vinculación de la DES con el sector educativo a través de la participación activa de los PTC en estancias cortas con pares académicos; con la asistencia a congresos nacionales e internacionales, y foros, lo anterior ha permitido mantener actualizadas las LGAC de la DES y por ende se atiende las necesidades actuales del sector productivo y social. Aunado a lo anterior, la colaboración bilateral que realizan los PTC a través de la movilidad y estancias ha influido positivamente en la formación de estudiantes y el fortalecimiento del CA de la DES.

La adquisición de equipo especializado ha permitido incrementar el número de prácticas en los diferentes PE que oferta la DES permitiendo que los estudiantes se incorporen a proyectos de investigación que atienden problemáticas



