

Universidad: C/PIFI-2012-06MSU00120-24-76
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU00120-11

Incremento de la competitividad y sostenimiento de la capacidad académica de la DES Facultad de Arquitectura y Diseño.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Este proyecto dio continuidad a los PIFI ejercidos en años anteriores. Se propuso atender acciones tendientes a la formación integral de los estudiantes de la DES. La formación integral estuvo referida a promover la percepción de satisfacción, alentando actividades de fomento a la integración comunitaria, como en eventos académicos, culturales, sociales y de mejoramiento al medio ambiente. Pensamos que en tanto más satisfechos estén los alumnos con los servicios que les brinda su institución, mejores serán sus resultados académicos. Un aspecto primordial, atendido con el ejercicio de recursos del PIFI, fue el mantenimiento y actualización de la infraestructura académica, en lo que se refiere al equipamiento de talleres, laboratorios y centros de cómputo, así como la ampliación de la cobertura de la red inalámbrica. Asimismo, el proyecto consideró las acciones del fortalecimiento de la planta académica, principalmente para mantener el estatus de consolidación de los CA y la permanencia de los PE de posgrado en el P.N.P.C. del CoNaCyt.

2.- Problemas atendidos

A partir del ejercicio de auto evaluación y planeación de la DES desarrollado en conjunto con los responsables de los diferentes PE y CA, se identificaron y valoraron las fortalezas y debilidades que permitieron plantear objetivos y metas realistas a las condiciones de nuestra DES y nuestra Institución. De estas áreas de oportunidad detectadas y que afectan a la capacidad y competitividad académicas, y las brechas que no han terminado de desaparecer, nos permitió jerarquizar y atender de manera más puntual cada una de ellas a un corto o mediano plazo, según la magnitud identificada. En el rubro de atención a estudiantes se aplicaron recursos para la realización de prácticas de campo a diversos centros urbanos nacionales para que los alumnos adquirieran vivencias que no son cotidianas en el ámbito local en el cual se desarrollan cotidianamente sus actividades. También se apoyó a estudiantes para que participaran en eventos académicos nacionales relacionados con la arquitectura y el diseño para la presentación de ponencias y/o proyectos. Todavía existe una brecha de competitividad en el área de los PE de pregrado, entre el PE de arquitectura y los PE de diseño industrial y diseño gráfico, pues mientras el PE de arquitectura está acreditado por organismos reconocidos por COPAES, los PE de diseño no han rebasado la clasificación del nivel 1 de los CIEES.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas de la DES están referidas principalmente al rubro de capacidad académica, con el 100% de CA consolidados, el 100% de los PTC's con posgrado, el 30 % con adscripción al S.N.I. y el 50 % con reconocimiento de perfil deseable del total de PTC. Otro aspecto de las fortalezas aseguradas es lo referente al reconocimiento de 2 PE de posgrado (maestría y doctorado en arquitectura) y 1 PE de pregrado (licenciatura en arquitectura) por instancias autorizadas para la acreditación de programas educativos. Reconocemos que la tarea pendiente es que los indicadores de competitividad se vean impactados por la alta capacidad académica, pues en general, no se ha logrado mejorar los índices de egreso y titulación.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

En los avances logrados en la competitividad se manifiesta en un PE de licenciatura acreditado por la AMPADEH (Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable) desde el año 2004, y dos PE de posgrado que son reconocidos por el P.N.P.C. La prioridad es atender la competitividad académica cuyo objetivo es identificar las áreas de oportunidad y clarificarlas en acciones, metas y objetivos particulares específicos que nos permitan avanzar en este sentido. Nuevamente con este ejercicio de la DES, consideramos la necesidad urgente de poder atender los problemas existentes debidamente, uniendo esfuerzos para que estos fructifiquen. Asimismo, se espera la mejora en los indicadores de rendimiento de los PE que ofrece la DES a partir de incluir la innovación educativa a partir del modelo pedagógico centrado en el estudiante que pretende abarcar todos los PE. Se tiene la expectativa de que la incorporación de enfoques educativos innovadores con modelos centrados en el aprendizaje, permitan generar una inercia de compromiso y participación de todos los actores que fructifiquen en una DES mejor posicionada en lo que respecta a la calidad en la formación de los estudiantes y en la competitividad que tengan nuestros egresados en la sociedad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La AMPADEH (Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable) recomendó implementar la autoevaluación docente. Esto se pudo atender a través del programa Institución del Sistema de Evaluación Docente. El P.N.P.C (Programa Nacional de Posgrados de Calidad) recomendó fortalecer las áreas de los PE de posgrado (maestría y doctorado en arquitectura) con la implementación de seminarios temáticos de investigación complementarios por cada una de las especialidades. Este requerimiento fue atendido con la organización de foros, seminarios, cursos y talleres. Originalmente, en la reprogramación del PIFI-2012 estaban establecidos una serie de cursos y talleres destinados a la capacitación docente y disciplinar de los profesores de la DES. Durante la operatividad del proyecto se vio la conveniencia de destinar esos cursos atender los requisitos exigidos por el P.N.P.C. del CoNaCyt.

Universidad: C/PIFI-2012-06MSU00120-24-76
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU00120-11

Incremento de la competitividad y sostenimiento de la capacidad académica de la DES Facultad de Arquitectura y Diseño.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

No se ha logrado una buena relación entre los indicadores de capacidad académica y los de competitividad, pues mientras los primeros son muy halagadores, los de competitividad se presentan con altibajos a lo largo de las diferentes generaciones y no se comportan de manera igualitaria entre los diferentes programas educativos. Los indicadores que más atención merecen son los de egreso y titulación, el primero si se logró cumplir este año. Por lo anterior, es necesario insistir en éstos para que se refleje un mayor impacto, por lo tanto se continuarán estableciendo actividades que vayan encaminadas a la mejora de los mismos.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados				
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica		
		Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	9	7		2
Profesores de Medio Tiempo	0			
Profesores de Asignatura	0	0		
Total	9	7		2

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	120	120	0		
Alumnos de Posgrado	0				
Total	120	120	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El mantener actualizada la funcionalidad de la infraestructura y servicios, ha garantizado que los estudiantes tengan un mayor arraigo e identidad con su plantel educativo, lo que motiva, a partir de las facilidades ofrecidas, el cumplimiento con las tareas encomendadas que apoyan su formación académica. Las facilidades que otorga la infraestructura instalada se han manifestado en mejores productos académicos.

El equipo de cómputo se ha estado actualizando y renovando de acuerdo a lo programado, además de tiene una conectividad de internet inalámbrico en todo el plantel.

Las aulas tienen el grave problema de una mala adecuación climática que crea condiciones de temperatura poco propicias para la actividad académica. Las acciones de mantenimiento de espacios de la facultad estuvieron orientadas a la adecuación de algunos espacios para hacerlos más funcionales.

En general la mayoría de los espacios de la dependencia requieren de acciones de adecuación, pues la mayoría de los espacios fueron construidos hace casi 30 años. Las aulas y los espacios administrativos han tendido diversas intervenciones parciales y ya resulta necesaria una intervención mayor para homologar los espacios en sus características y mejorar su funcionalidad, especialmente en función del nuevo modelo educativo. Esta intervención no es posible con los recursos propios, pues estos solo permiten un mantenimiento que no alcanza a impedir la degradación de los espacios.

Los PE de la DES tienen una notable orientación al desarrollo sostenible. De ahí la importancia de demostrar la posibilidad de implementar un programa de reducción en el consumo de energía y climatización pasiva en los espacios destinados a actividades escolares. Con apoyo del PIFI-2012 se implementó un sistema vegetal para el sombreado de las cubiertas en parte de un edificio destinado a aulas, con el fin de mejorar las condiciones climáticas al interior de los espacios. Los impactos en los procesos de enseñanza-aprendizaje estarán referidos al confort térmico de las aulas, lo cual, se prevee, redunde en beneficio del desempeño académico de los usuarios (profesores y alumnos).

Con apoyo del PIFI-2012 se actualizó el equipamiento del laboratorio de cómputo para uso de estudiantes de pregrado con software y hardware actualizado.

El éxito académico-administrativo de los PE depende en buena medida de las posibilidades que tenga la DES de ofrecer a sus estudiantes la posibilidad de contar con recursos didácticos actualizados y en concordancia con la realidad profesional y laboral. Consideramos que estas acciones impactarán directamente en los indicadores de satisfacción de los alumnos, lo cual a su vez se verá reflejado en su desempeño académico.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El alto nivel de habilitación del profesorado ha permeado hacia los diferentes programas a través de la mejora en cuanto a la formación de los estudiantes. Los estudios cursados por el profesorado coinciden plenamente con las licenciaturas que se imparten en la Facultad además de que las investigaciones realizadas por los PTC han permitido generar proyectos de investigación en los que los alumnos de los diferentes niveles se han integrado para crear sus propias tesis o proyectos. Es importante mencionar el apoyo que se tuvo de PIFI 2012 para la presentación de ponencias las cuales permitieron compartir con nuestros pares académicos los

