

Universidad: C/PIFI-2012-06MSU0012O-24-76

Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU0012O-19

Formación integral de los estudiantes a través del cierre de brechas entre

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En términos generales, se pueden valorar positivamente los logros obtenidos del proyecto Formación integral de los estudiantes a través del cierre de brechas entre competitividad y capacidad académica de la DES Facultad de Letras y Comunicación. Aunque se ha mantenido el apoyo a la capacidad académica de la DES (aumento en los CA consolidados, mantenimiento y desarrollo de la tecnología y continuidad de la producción académica reconocida por su calidad), también destaca el impulso de la competitividad académica de la Facultad, y mejores resultados en el EGEL-CENEVAL, logrando ingresar al Padrón de Excelencia de CENEVAL con la Licenciatura en Comunicación; además de atender oportunamente las observaciones de los organismos acreditadores, con el trabajo de reestructuración académica de los programas educativos de la DES ofertando cursos de capacitación docente que se enfocaron al trabajo de reestructuración para lograr un curriculum por competencias. De igual forma se debe destacar el aumento de la producción académica estudiantil, con la participación de 16 alumnos como ponentes en congresos nacionales e internacionales y desarrollo de un amplio programa de formación integral, ofertado tanto para estudiantes como egresados del plantel.

2.- Problemas atendidos

Los principales problemas que afrontaba la Facultad, eran relativos a la competitividad académica, en particular sus indicadores de retención, egreso y titulación. Se trabajó sobre los resultados de en Examen General de Egreso aplicado por CENEVAL, obteniendo resultados favorables en las licenciaturas de Comunicación y Periodismo, pues en años anteriores los resultados no permitían la posibilidad de titulación de la mayoría de los estudiantes que presentaban dicha evaluación. Sobresale el hecho que la Facultad ha atendido las recomendaciones de actualizar sus programas educativos, y en estos momentos puede reflejar un 55% de avances en dicho objetivo; atendiendo así la problemática del rezago acumulado respecto a la actualización de los planes de estudios ofertados y, a su vez, la falta de capacitación docente en este rubro.

3.- Fortalezas aseguradas

Hasta el ejercicio del ProDES 2011, la Facultad de Letras y Comunicación presentaba fortaleza en los perfiles de sus profesores, sus Cuerpos Académicos y, sobre todo, los reconocimientos de calidad de sus Programas Educativos. Para garantizar esas fortalezas, la Facultad ha continuado con las actividades que permitan la consolidación de sus Cuerpos Académicos, ésta fortaleza se ha mantenido e incluso incrementado al lograr que la DES cuente con sus tres cuerpos académicos Consolidados, además del incremento de Profesores de Tiempo Completo con membresías al PROMEP y al SNI gracias a la alta productividad de los profesores y que se refleja en a través de la presentación de ponencias, vinculadas a los proyectos de investigación realizados, con lo anterior se fortaleció la capacidad académica de la DES. Además ha sido posible atender las recomendaciones de COPAES y CIEES, para garantizar que las licenciaturas continúen con los reconocimientos de calidad. Otra de las fortalezas aseguradas es la oportunidad de realizar movilidad académica la cuál está destinada no sólo a profesores de tiempo completo, sino también a estudiantes que realicen trabajos que cumplen con los estándares solicitados en eventos a nivel Nacional e Internacional.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Universidad: C/PIFI-2012-06MSU0012O-24-76
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2012

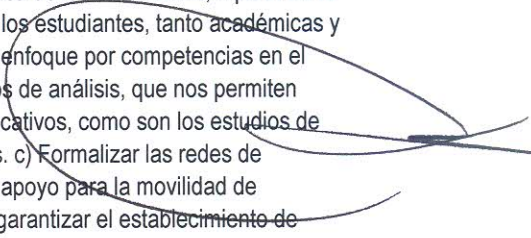
Proyecto: P/PIFI-2012-06MSU0012O-19
Formación integral de los estudiantes a través del cierre de brechas entre

La eficiencia de las prácticas de laboratorios se han incrementado debido a las mejoras realizadas referente al equipamiento de los laboratorios de radio, televisión y fotografía, con lo que se contribuye a que los estudiantes refuercen los contenidos revisados en las asignaturas. Además las mejoras realizadas al módulo de cómputo, laboratorios de radio, televisión y video han se convierten en espacios que dan la oportunidad a los estudiantes de realizar prácticas con equipos reales que sustentan su formación. Adicionalmente, fue notable la organización de eventos culturales y de formación cultural, por parte de la Facultad, al mismo tiempo, la participación de los estudiantes como ponentes en congresos nacionales e internacionales, también permitió que los alumnos se complementaran su formación académica y disciplinar, a través de mecanismos no convencionales de educación.



5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En general, las recomendaciones emitidas por CAPEHUM y CONACC se relacionan principalmente con a) Incrementar la eficiencia terminal mediante la disminución de la reprobación y de la deserción estudiantil. Para ello, se diseñaron diversas estrategias para mejorar la satisfacción y la formación académica de los estudiantes, a partir de la mejorar de la infraestructura y de estrategias complementarias en la formación de los estudiantes, tanto académicas y culturales. b) Considerar las recomendaciones específicas antes de incorporar un enfoque por competencias en el plan de estudios. En ese sentido, se han realizado diversos estudios y mecanismos de análisis, que nos permiten realizar fundamentaciones puntuales en al reestructuración de los Programas Educativos, como son los estudios de pertinencia, el desarrollo de foros de egresados y las entrevistas con empleadores. c) Formalizar las redes de investigación con otros grupos y CA. Además de continuar con las gestiones de apoyo para la movilidad de profesores, se ha pedido que formalicen convenios específicos que nos permitan garantizar el establecimiento de redes de investigación.



6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

Esto ha sido posible porque se han ofrecido cursos, talleres y seminarios que, en algunos casos, ayudan a mejorar la formación disciplinar de los alumnos; y, en otras ocasiones, permiten que los alumnos exploren nuevos conocimientos. En el caso de egreso, titulación y resultados de EGEL CENEVAL, sí existe una mejora gracias a las estrategias implementadas. Con el apoyo de PIFI fue posible realizar el pago del total de sustentantes del EGEL CENEVAL de egreso, con lo que se apoyó económicamente a los estudiantes; logrando con ello y sus excelentes resultados la Licenciatura en Comunicación ingresó al Padrón de Excelencia de CENEVAL. Al mismo tiempo, se generaron cursos de actualización disciplinar, tutorías y asesorías con profesores, quienes ayudaron a los estudiantes a mejorar y reforzar su conocimiento, en algunas áreas de su formación con miras a presentar el examen, del cual se obtuvieron resultados positivos.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	12	4	8

