**Nombre del plantel**

**Formato de Programas de curso por Materia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programa educativo:** | | | | | | | |
| **Semestre:** | | | | | | | |
| **Datos de identificación de la materia** | | | | | | | |
| **Tipo de curso:** | ( ) Modular | | ( ) Asignatura | **Semestre:** | | **Grupo(s)** | |
| **Materia:** | | | | | | | |
| **Profesor(a) de la materia:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Horas semanales** | | | | | | | |
| **Valor en créditos** | | **Total de horas de la materia** | | **Bajo la conducción de un académico / Mediación docente** | | | **Total de horas de trabajo independiente** |
|  | |  | |  |  | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ¿Será obligatorio el 80% de asistencia para tener derecho a evaluaciones parciales | ( ) Sí ( ) No | **Evaluación parcial** | 1ª Evaluación | | 2ª Evaluación | **3ª Evaluación** | | **4ª Evaluación** | **5ª Evaluación** |
| Fecha |  | |  |  | |  |  |
| Unidad(es) que contempla |  | |  |  | |  |  |
| **Evaluación** | | **Ordinario** | | **Extraordinario** | | | **Regularización** | | |
| Fecha probable | |  | |  | | |  | | |

|  |
| --- |
| **Propósitos de la materia** |
|  |
| **Competencias o elementos del perfil del egresado a que contribuye la materia** |
|  |
| **¿Su asignatura incluye viajes de estudio?** |
| ( ) Sí ( ) No |
| **¿Su asignatura contribuye a alguno de los ejes transversales del PIDE?** |
| ( ) Sí ( ) No  Si la respuesta es Sí, podrá elegir uno o más opciones (Gestión ambiental, Internacionalización, Universidad digital, Igualdad de género). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nivel de dominio** | **Descripción del nivel** | **Equivalencia numérica** |
| El nivel de dominio es la secuencia de aprendizaje con la que el estudiante alcanza la realización de una competencia. Dichos niveles responden a un desarrollo progresivo integral.  ¿Cómo evidenciamos que nuestros estudiantes han desarrollado la competencia?  Para ello debemos establecer los niveles de dominio progresivos de la competencia que dan cuenta de los resultados de aprendizaje que ha de lograr el estudiante.   * Redactar los indicadores o descriptores de los niveles de la competencia.   Debe incluir las tres dimensiones: Saber (conceptual), Hacer (procedimental) y el Ser (valoral y actitudinal). | | |
| Sobresaliente |  | de 9.5 a 10 |
| Competente |  | de 8.0 a 9.4 |
| Suficiente |  | de 6.0 a 7.9 |
| No competente |  | Menor a 6.0 |
|  | | |
| **Estrategias de evaluación diagnóstica** | | |
| La evaluación diagnóstica corresponde al rescate de conocimientos previos de los estudiantes, ya que como docente se necesita saber el grado de aprendizaje de contenidos (conceptual), de desarrollo de habilidades prácticas (conductual) y de las formas de actuar en función de valores, normas y actitudes (actitudinal). | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Unidad(es) que contempla** | |
| **Nombre de la unidad I:** | |
| **Resultados de aprendizaje** | |
| * Son afirmaciones sobre las que se espera que un estudiante pueda conocer, comprender y ser capaz de demostrar después de haber completado la unidad del curso. * Especificar los principales saberes: conceptuales, procedimentales y actitudinales. * Se debe precisar solo los más esenciales y generales, no es todo lo que enseñamos. * A partir de ellos se planifica y evalúa.   Estructura de la redacción: Un verbo que expresa una acción + un contenido u objeto sobre el que el estudiante tiene que actuar + un contexto o condiciones en las que se producirá la ejecución.  Ejemplo: Compara modelos de consumo en la economía declarando sus fortalezas y debilidades. | |
| **Periodo de desarrollo de la unidad:** | |
| **Contenidos a desarrollar** | **Estrategias didácticas y experiencias de aprendizaje bajo la conducción de un académico** |
| Listado de contenidos que hacen referencia a los saberes que han de adquirir los estudiantes. Los contenidos deberán ser consistentes con los establecidos en el programa sintético del plan de estudios. | En esta sección se diseñan las situaciones de aprendizaje desde el enfoque por competencias. Se deben especificar las actividades que se van a realizar para el desarrollo de la competencia, las siguientes preguntan dan una orientación:   * ¿Cómo se van a organizar las actividades? ¿qué recursos didácticos y TIC se van a utilizar?, ¿cuáles estrategias y técnicas son las más apropiadas para trabajar la o las unidades de aprendizaje? * Estas actividades deben responder a un propósito: ¿Para qué estoy proponiendo esto? ¿qué pretendo lograr con los estudiantes?   Recuerde que las actividades, las estrategias deben tener como base metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias.  La estrategia didáctica y experiencia de aprendizaje deben evidenciar las actividades inicio, desarrollo y cierre de la unidad. |
| **Actividades que desarrollará el estudiante** | |
| El objetivo de estas actividades es promover el desarrollo de la independencia cognitiva, a partir de la mejora de los hábitos de estudio, el uso de habilidades de pensamiento, el incremento del autocontrol, la autoevaluación y el desarrollo de intereses cognitivos de los estudiantes. Especificar las actividades que deberá realizar el estudiante como parte de la materia y que serán consideradas en la evaluación parcial. | |
| **Bibliografía básica y recursos educativos para el desarrollo de la unidad** | |
| Registrar la bibliografía básica y complementaria, así como de los materiales de apoyo o recursos educativos que serán utilizados. En ningún caso podrá considerarse un texto único como bibliografía. Se deberá cuidar la actualidad de la bibliografía. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de desempeño** | **Evidencia/Instrumento** | **Herramienta de calificación** | **Ponderación** |
| Resultado esperado, en términos de la calidad de la ejecución de una competencia o sus elementos. Es la base para juzgar si el participante es competente, o aún no.  Es importante que los criterios sean concretos. Que permitan evaluar los aspectos esenciales del desempeño y no se queden en los detalles. Se recomienda también que los criterios aborden los diferentes saberes de la competencia.  Para redactar los criterios nos podemos preguntar:   * ¿Cómo sé que el estudiante posee la competencia? * ¿Cuándo el estudiante es competente? * Qué es lo que sabe hacer con los conocimientos adquiridos y cómo lo debe hacer (requisitos de calidad) * ¿Qué debe mostrar y de qué forma ha de hacerlo? | Una evidencia pone de manifiesto si el estudiante es capaz de realizar la función referida en la competencia.  Los tipos de evidencias son:   * Por desempeño, como al ejecutar tareas específicas. Implica que el estudiante es observado para poder emitir un juicio sobre su desempeño. * Por producto, requiere que el estudiante produzca algo, por ejemplo: proyectos, ejercicios, elaboración de un material en específico, etc. * De conocimiento, como al responder exámenes, preparar trabajos que muestren su dominio temático, etc. * Actitudes, se infiere a través del comportamiento al observar las respuestas de los estudiantes hacia los objetos, personas y acontecimientos. Se manifiesta durante el desempeño o la ejecución de las tareas.   En ningún caso, las evaluaciones parciales podrán realizarse con instrumentos únicos, a menos de que sean pruebas estandarizadas o departamentales. | Agregar la herramienta de calificación que se utilizará para evaluar la evidencia del criterio de desempeño, por ejemplo, la rúbrica, lista de cotejo, escala estimativa, etc.  Puede agregar un archivo en formato PDF, DOCX, PPTX, XLSX, JPG o PNG  Cuando sea más de un archivo se remienda subirlo en formato comprimido RAR O ZIP.  NO debe agregar los exámenes. | Ponderar cada evidencia otorgando el valor más alto a la que implique la movilización y demostración más amplia o compleja de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores expresados en las competencias  La sumatoria debe ser el 100% |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ordinario** | | | | | | |
| **Criterios de desempeño** | | **Evidencia/Instrumento** | | **Herramienta de calificación** | | **Ponderación** |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
| **Extraordinario** | | | | | | |
| **Criterios de desempeño** | | **Evidencia/Instrumento** | | **Herramienta de calificación** | | **Ponderación** |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  |
| **Regularización** | | | | | | |
| **Criterios de desempeño** | | **Evidencia/Instrumento** | | **Herramienta de calificación** | | **Ponderación** |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | | | |  | |  |
| Elaborado por: | | | | | Revisado por: | |
|  | | | | |  | |
| Fecha de elaboración | | | Fecha de actualización | | Fecha de aprobación | |
|  | | |  | |  | |