

Inglés en Educación Superior

Objetivo del PUI

- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de utilizar las lenguas extranjeras para comunicarse e interactuar en ambientes interculturales de forma apropiada

Perfil de egreso del PUI

- El egresado deberá ser capaz de:
 - Comunicarse de manera efectiva en más de un idioma para poder funcionar en una amplia variedad de situaciones y múltiples propósitos
 - Tener la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos, tanto de forma oral como escrita (comunicación, interpersonal, comunicación interpretativa y comunicación de presentación).
 - Interactuar lingüísticamente en una amplia gama de contextos sociales y culturales e incorporar destrezas de mediación y entendimiento intercultural.
 - Utilizar las lenguas extranjeras para desenvolverse en situaciones académicas y aquéllas relacionadas con la carrera, haciendo conexiones con otras disciplinas y perspectivas científicas y tecnológicas.
 - Interactuar en comunidades plurilingües en el país y en todo el mundo

Requisito de egreso

- IV. Presentar constancia vigente de manejo del idioma inglés, con mínimo 450 puntos de TOEFL o un instrumento equivalente que cuente con reconocimiento internacional. Los programas educativos de licenciatura podrán establecer puntuaciones mayores para este tipo de constancias, situación que deberá plasmarse claramente en el documento curricular correspondiente.

http://www.ucol.mx/documentos-normateca/ver/lineamientos/Lineamiento_04/#book5/pagina6-pagina7

Organización y gestión del programa basados en el CEFR

- • Básico • Duración dos semestres • Contenidos obligatorios, su origen en la Agenda 2030 y en los Objetivos del Desarrollo Sustentable • Contenidos complementarios de acuerdo con el área disciplinar (temas de la Agenda 2030 relacionados con su profesión) o <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>, el uso de materiales de la ONU, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/>, <https://www.un.org/en/actnow/>, o videos, <https://www.un.org/sdgmediazone/> más las habilidades descritas en el MCER equivalentes al B1 o B2 de acuerdo a las necesidades de la carrera.
- • Profesionales • Duración cuatro semestres. • Contenidos obligatorios, su origen en la Agenda 2030 y en los Objetivos del Desarrollo Sustentable más las habilidades descritas en el MCER equivalentes al B2 y C1 de acuerdo a las necesidades de la carrera

Criterios de desempeño

- De acuerdo con el MCER, el nivel para alcanzar será el Usuario Independiente- Avanzado (B2) en los programas regulares mientras que en los Programas Educativos cuya orientación profesional implica una permanente interacción con otras culturas y países, será el de Usuario competente Dominio (C1) del MCER: en el primer caso, al concluir su ciclo formativo en la Universidad, el estudiante:

Marco Común Europeo de Referencia

- Usuario independiente - Avanzado: ▪ Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre y cuando estén dentro de su campo de especialización. ▪ Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo de parte de los interlocutores. ▪ Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y contras de las distintas opciones.
- Usuario competente - Dominio: ▪ Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. ▪ Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. ▪ Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. ▪ Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

Como se debe trabajar la materia de inglés

Integrado en un módulo



Programas de 1° a 2° semestre

Temas de la Agenda 2030 (contextos globales), así como inclusión de términos relacionados con la carrera.

Promover el multiculturalismo y plurilingüismo en contextos culturales, comunidades, redes, etc.

Desarrollar la competencia comunicativa

Uso de estrategias didácticas como gamificación, ABP, Uso de TIC, Modelización.

Uso de palabras técnicas de la carrera donde se imparte el inglés

Grado de complejidad de bajo a moderado



Programas de 3° a 6° semestre

Temas vinculados al campo profesional (podrán utilizarse los temas de la Agenda 2030 que más se vinculan a la profesión.

Promover el multiculturalismo y plurilingüismo en contextos culturales, comunidades, redes, etc.

Desarrollar la competencia comunicativa

Uso de estrategias didácticas como gamificación, ABP, Uso de TIC, Modelización.

Uso de palabras técnicas y temas vinculados a la carrera donde se imparte el inglés

Grado de complejidad de moderado a alto



Programas de 7° a 8° semestre

Inglés especializado

Promover el multiculturalismo y plurilingüismo en contextos culturales, comunidades, redes, etc.

Desarrollar la competencia comunicativa

Uso de estrategias didácticas para propósitos específicos

Grado de complejidad muy alto

Unidades Temáticas del PUI-BACICUn

Rubro	1º Sem.	2º Sem.	3º Sem.	4º Sem.	5º Sem.	6º Sem.	7º Sem.	8º Sem.
Temas	<i>Temas del Milenio</i> (contextos globales)		<i>Temas vinculados al campo profesional</i> (los <i>Temas del Milenio</i> podrán retomarse, desde la perspectiva de la profesión)				Inglés especializado	
Enfoque	<i>Multiculturalismo y plurilingüismo</i> (contexto cultural, comunidades y conexiones)							
Competencias	<i>Competencia comunicativa</i> <i>Con sus componentes lingüístico (conocimientos y destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas), sociolingüístico (condiciones socioculturales del uso de la lengua) y pragmático (uso funcional de los recursos lingüísticos)</i>							
Estrategias Didácticas	<i>Estrategias centradas en el aprendizaje (incluye técnicas específicas):</i> Basado en Problemas, Basado en Proyectos, Grupos de trabajo colaborativo, Apoyo de las TIC tipo <i>b-learning</i> , Modelización, Práctica guiada y autónoma, Debate, Juego de Roles						<i>Didáctica para propósitos específicos</i>	
Nivel de Complejidad	<i>Baja</i>	<i>Moderada</i>		<i>Alta</i>		<i>Muy alta</i>		

Carga horaria

- 6 semestres de inglés incorporando al currículo de cada programa educativo.
- 4 horas semanales (3 horas bajo la conducción de un académico y 1 hora de trabajo independiente)

Modalidad

Modalidades de la materia de Lenguas extranjeras en los planes de estudio de licenciatura

Carga horaria	1er sem	2º sem	3er sem	4º sem	5º sem	6º sem	7º sem	8º sem
4 horas (HCA, 1 HTI)	Inglés 1	Inglés II	Inglés III	Inglés IV	Inglés V	Inglés VI		
	Materia obligatoria							
4 horas (HCA, 1 HTI)	Lengua extranjera	Lengua extranjera	Lengua extranjera	Lengua extranjera	Lengua extranjera	Lengua extranjera	Lengua extranjera	Lengua extranjera
	Materia optativa							
2 horas (2 HCA) cursos de 32 horas/Sem	Lengua extranjera	Lengua extranjera	Lengua extranjera	Lengua extranjera	Lengua extranjera	Lengua extranjera	Lengua extranjera	Lengua extranjera
	Materia electiva							

Unidades Temáticas del PUI-BACICUn

Rubro	1º Sem.	2º Sem.	3º Sem.	4º Sem.	5º Sem.	6º Sem.	7º Sem.	8º Sem.
Temas	<i>Temas del Milenio</i> (contextos globales)		<i>Temas vinculados al campo profesional</i> (los <i>Temas del Milenio</i> podrán retomarse, desde la perspectiva de la profesión)				Inglés especializado	
Enfoque	<i>Multiculturalismo y plurilingüismo</i> (contexto cultural, comunidades y conexiones)							
Competencias	<i>Competencia comunicativa</i> <i>Con sus componentes lingüístico (conocimientos y destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas), sociolingüístico (condiciones socioculturales del uso de la lengua) y pragmático (uso funcional de los recursos lingüísticos)</i>							
Estrategias Didácticas	<i>Estrategias centradas en el aprendizaje (incluye técnicas específicas):</i> Basado en Problemas, Basado en Proyectos, Grupos de trabajo colaborativo, Apoyo de las TIC tipo <i>b-learning</i> , Modelización, Práctica guiada y autónoma, Debate, Juego de Roles						<i>Didáctica para propósitos específicos</i>	
Nivel de Complejidad	<i>Baja</i>	<i>Moderada</i>		<i>Alta</i>		<i>Muy alta</i>		

Evaluación y actividades

- Tiene un enfoque basado en competencias, lo que implica incorporar este esquema de evaluación.
- Modelización (demostración de cómo se hace una actividad determinada, la cual podrá ser realizada por el profesor o por estudiantes avanzados).
- • Práctica, en sus modalidades de: - Práctica guiada - Práctica autónoma • Debates • Juego de roles • Grupos de trabajo colaborativo • Gamificación • Uso de TIC
- • Estrategias de aprendizaje basado en: - Tareas - Problemas - Proyectos

Dirección y coordinación académica

- Crear grupos naturales
- Los estudiantes exentos debe continuar en el grupo participando en las actividades del módulo, porque éste estará enfocado en su perfil profesional, y tiene el plus de la incorporación de temas relacionados con su profesión.
- Remitir las constancias de los alumnos exentos a dges@ucol.mx copia inesmgg@ucol.mx en los primeros 30 días una vez iniciado el semestre.

Profesores de inglés

- El profesor (a) de la materia de inglés debe considerar que el objetivo del programa es Desarrollar en los estudiantes la capacidad de utilizar las lenguas extranjeras para comunicarse e interactuar en ambientes interculturales de forma apropiada". Así como incorporar contenidos en sus programas que tienen relación directa con lo establecido en el Programa de Inglés.

Actividades de los y las profesores (as) de inglés

- Elabora el programa de la materia de inglés con base en los requerimientos por semestre y por área disciplinar incluidos en el módulo. (utilizar el formato ADDIE)
- Los programas debe presentarlos en la academia de inglés del plantel, para ser aprobados.

Actividades durante el semestre

- Participar muy activamente en las academias del plantel de adscripción
- Reportar al coordinador académico del plantel, los resultados de evaluación de los estudiantes, para su atención.

Actividades durante el semestre

- Apoya a los estudiantes en las horas de trabajo independiente con asesorías.
- Remite al CEI a estudiantes que requieran asesoría personalizada
- cei@ucol.mx

Estudiantes

- Participar en sus clases de inglés e incluir tareas y actividades relacionadas con su profesión.
- Los estudiantes que tienen habilidades comunicativas en el idioma inglés, pueden exentar de acuerdo al Art. 21, Lineamientos de evaluación del aprendizaje en Educación superior Trayectoria escolar de licenciatura el alumno puede exentar la materia de inglés con una calificación de 10 (diez), conforme a lo ahí establecido.

Preguntas frecuentes

- ¿Puedo exentar la materia?
Si, necesitas un comprobante vigente, válido y con un nivel superior al B2 del MCER
(ver tabla de equivalencias)
- ¿Dónde puedo solicitar un examen de comprensión lectora? cei@ucol.mx
- ¿Dónde puedo solicitar el examen para movilidad virtual o para exentar?
- cei@ucol.mx o certificaciones.flex@ucol.mx
- ¿Dónde puedo solicitar asesorías referente al idioma inglés? cei@ucol.mx

Gracias

dges@ucol.mx