



Cátedra i+TI

#EXPANDETUMENTE

CONNECTIVISMO





- **George Siemens**
- **Es una teoría del aprendizaje para la *era digital*, tomo como base el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la **tecnología** ha tenido sobre la manera en que **actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.****

- El **conectivismo** es la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes neuronales, complejidad y auto-organización.
- El **aprendizaje** es un proceso que ocurre dentro de una amplia ***gama de ambientes*** que no están necesariamente bajo el control del individuo.
- El **Conectivismo** se enfoca en la inclusión de tecnología como parte de nuestra distribución de cognición y conocimiento.

- Esta teoría nos demuestra como continuamente ***nueva información*** es adquirida dejando obsoleta la anterior.
- El docente juega un papel importante en este proceso: orientando a sus estudiantes a **elegir fuentes confiables de información** y a su vez **“seleccionar”** la información **más importante**, es decir tener la **habilidad para discernir entre la información que es importante y la que es trivial**.

- El aprendizaje y el conocimiento se genera en la **diversidad de opiniones**.
- El aprendizaje es el proceso de **conectar nodos** o fuentes de información.
- La capacidad de **aumentar el conocimiento** es más importante que lo que ya se sabe.
- Es necesario **nutrir y mantener las conexiones** para facilitar el aprendizaje continuo.

- La habilidad para **ver las conexiones** entre los campos, ideas y conceptos es primordial.
- La información **actualizada y precisa** es la intención de todas las actividades del proceso conectivista.
- La **toma de decisiones** es en sí misma un proceso de aprendizaje.
- Escoger **qué aprender** y el significado de la información entrante es visto como una realidad cambiante.

- El **papel del docente** es orientar, **guiar**, asesorar, sugerir, demostrar.
- Mientras que el **papel del estudiante** es **seleccionar** entre tantas formas y medios de información y de comunicación los más adecuados para su formación.
- El punto de inicio del conectivismo es el individuo, el estudiante en nuestro caso.

- El profesor se convierte en el **guía** del aprendizaje dentro del **caos**.
- La **Red** representa el **caos**, es la que contiene la información.
- Los **datos** se encuentran en la Red pero hay que **saber buscar, analizar y discriminar** lo que realmente nos vale.
- Es un aprendizaje en Red **dentro y fuera** del aula.
- Además del apoyo de los **libros de texto**, se busca la información en la red, **compartir** información unos con otros, se **participa en foros** planteando **preguntas** y recabando **soluciones**, etc.

- Centrado en el alumno.
- El eje central es el aprendizaje.
- Desarrolla habilidades y capacidades intelectuales.
- Evalúa los logros a corto, medio y largo plazo.
- Los recursos tecnológicos son la base del modelo junto al trabajo en equipo.
- Se basa en la importancia del dato cuya suma genera información.

- La aplicación del conectivismo como **modelo pedagógico** ayuda especialmente al **desarrollo** de todas las **competencias tecnológicas** de nuestros alumnos, y por lo tanto, a familiarizarse con el **uso de las redes sociales** como herramientas para compartir su talento.

- El trabajo en equipo sincrónico y asincrónico.
- Contar con recursos ilimitados.
- Ayudar a los alumnos a descubrir que pueden desarrollar competencias y aportarlas a la red.
- Desarrollar el espíritu crítico en nuestros alumnos.

- Es una **estructuraestructura caótica**. La teoría del conectivismo no muestra una guía sencilla y lineal de sus ideas básicas. Aunque sea su punto fuerte, nosotros como profesores debemos establecer orden en ese caos.
- En lugar de explicar **cómo aprenden las personas**, concentra la mayoría de los esfuerzos en describir **qué** se aprende y **por qué** se aprende. Por eso la labor del profesor es clave para responder al cómo se aprende e inculcarlo en sus alumnos.

- **Visión tecnológica.** Se refiere siempre a un aprendizaje en constante contacto con Internet y las redes sociales. Así que hay que fomentar las relaciones sociales, los juegos, los debates en clase, etc.
- **Escaso análisis de la formación en valores.** No se analiza con detalle la formación en valores asociada al uso de las redes sociales. Este factor es crítico en alumnado joven. Por eso, debemos tener presente la orientación hacia un comportamiento adecuado en las redes sociales.

- **Pløen Verhagen**, ha argumentado que el conectivismo **no es una teoría** de aprendizaje, sino una **perspectiva pedagógica**.
- **Verhagen** afirma que las **teorías de aprendizaje** deben tratar con el nivel instruccional (**cómo aprende la gente**) y el conectivismo llega al nivel curricular (**qué se aprende y por qué se aprende**).
- **Bill Kerr**, cree que aunque la tecnología afecta los entornos de aprendizaje, las **teorías de aprendizaje existentes son suficientes**.

• EJERCICIO PRÁCTICO:

- Organizarse en binas.
- Discutir, comentar y compartir su experiencia en la incorporación de TIC en sus temas de clase.
 - Fomentan el uso de redes sociales para actividades escolares, hacen uso de TIC para impartir sus materias, utilizan a la vez: plataformas educativas, foros de discusión, lectura de Blogs, consulta en bases de datos, etc.

- Es necesario que como docentes cambiemos nuestro pensamiento y nos abramos a **incorporar las TIC a los procesos de E-A** como estrategia para **socializar el conocimiento**.
- Debemos reflexionar al interior de nuestras escuelas que no es un **problema de desencuentros generacionales (estudiantes nativos digitales y los docentes como inmigrantes)** sino como un problema de acceso a la información y fuentes documentales de conocimientos, comunicación, colaboración y aprendizaje que aportan las redes de Internet.

- La integración de las tecnologías en la educación con o sin visión conectivista, tiene entre los grandes obstáculos a resolver, la **escasa formación tecnológica y las prácticas educativas tradicionales** tanto de profesores, estudiantes, como administraciones.
- Los **estudiantes** por su parte crecen rodeados de tecnología, incorporándola en su quehacer cotidiano y les resulta por tanto natural su integración en el desarrollo de su propia educación.
- El **conectivismo** es una **alternativa** que bien vale la pena explorar dentro de nuestras aulas de clase, equilibradamente, sin violentar la educación formal y sin alterar la fundamentación metodológica que cada uno de nosotros tenemos.

- Domínguez, F. I., & Sánchez, L. P. (2009). Interactividad de los entornos en la formación on-line. Barcelona: Editorial UOC.
- Farnos, J. D. (3 de Octubre de 2011). Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED) ¿Es el “conectivismo” una teoría? ¿Lo es del aprendizaje? (y III): Metacognición y elaboración. Obtenido de <http://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/10/03/catedra-unesco-de-educacion-a-distancia-cued-%C2%BFes-el-%E2%80%9Cconectivismo%E2%80%9D-una-teoria-%C2%BFlo-es-del-aprendizaje-y-iii-metacognicion-y-elaboracion/>
- Knowledge, K. (23 de Enero de 2014). Elearn space. Obtenido de http://www.elearnspace.org/KnowingKnowledge_LowRes.pdf
- Martí-Vilar, M., Cortés, J. P., Noguera, J. J., & Company, I. d. (6 de Marzo de 2013). Academia . Obtenido de Conectivismo: Propuesta de las NTIC para la docencia: http://www.academia.edu/3182163/Conectivismo_Propuesta_de_las_NTIC_para_la_docencia
- Rojas-Mix, M. (2008). Alma mater: la universidad latinoamericana, perspectivas y compromisos para el siglo XXI. Universidad Nacional de Entre Rios.
- Sánchez, E. R. (2013). Cibertrónica: Aprendiendo con tecnologías de la inteligencia en la web semántica. México: Díaz de Santos.

- **GRACIAS POR SU ATENCIÓN**
- **Norma Angélica Barón Ramírez.**
 - **Facultad de Pedagogía**
 - **norma@ucol.mx**