



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL



Cátedra **+TI**

#ExpandeTuMente

Junio: Soluciones educativas con TI en la UCOL

Herramientas de mi cuenta Institucional @ucol.mx [Reseña]

Panel de experiencias con profesores



Herramientas de mi cuenta Institucional @ucol.mx

[Reseña]

Primera experiencia docente

Nombre de la profesora: Laura Sanely Gaytán Lugo

Plantel: Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Campus Coquimatlán

La Dra. Gaytán, profesora por horas de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica inició su exposición comentando que las aplicaciones de Google las utiliza como apoyo a su labor docente, entre ellas: Drive, Formularios, Google Docs, Calendar, Classroom.

Google Drive/Google docs

Respecto a Drive, mencionó que la herramienta la utiliza para llevar a cabo una de las actividades propias de la carrera de Ingeniería en mecatrónica llamada *Proyectos integradores*. El propósito de esta dinámica, explicó, es integrar todos los cursos de un mismo semestre a través del desarrollo de un proyecto, de manera que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos de forma práctica. Se han generado por medio de estas actividades, por ejemplo, bandas despachadoras de café, cafeteras automatizadas, entre otros.

De esta forma, Drive les ayuda a trabajar de forma colaborativa entre docentes sin la necesidad de estar físicamente. Además, permite editar, subir, descargar, borrar e incluso recuperar documentos de manera sencilla.

Comentó que otra ventaja, además de la mencionada, es que la herramienta está enlazada con otras aplicaciones de la misma cuenta, por ejemplo: Google Docs, hojas de cálculo, etcétera.

Respecto a Google Docs, mencionó que es utilizado para desarrollar, por ejemplo, un documento llamado *manual del proyecto*. La herramienta les permite trabajar de manera colaborativa, de modo que puedan finalizarlo antes del inicio del curso. Gracias a ello pueden agregar ideas, revisar lo trabajado por los compañeros, insertar imágenes, dar sugerencias, etcétera.

En relación a los estudiantes, señaló que a través de estas herramientas tienen la oportunidad de ir desarrollando por etapas el proyecto, y ser evaluados de acuerdo a los avances que presentan. De esta forma, cada estudiante tiene una carpeta en Drive donde

va colocando estos documentos probatorios y tienen la oportunidad de estar comunicándose con los profesores para resolver las dudas que vayan surgiendo.

Por otro lado, la parte administrativa también se beneficia pues se comparten, por ejemplo, listas de asistencia, planes semestrales, secuencia de actividades, etcétera.

Uso del Calendario

Esta herramienta se utiliza para registrar fechas de entrega de avances, exámenes, tareas, ya sea por asignatura o en el proyecto integrador, para el caso de los estudiantes. De parte de los profesores es usada para calendarizar las reuniones que como academia realizan.

Google Classroom

La Dra. Gaytán señaló que esta aplicación la utiliza para sus clases regulares pues la considera una herramienta sencilla e intuitiva. Explicó que el menú tiene las siguientes opciones:

Novedades: donde se colocan materiales, tareas o avisos para los alumnos, los cuales se pueden reutilizar para otros grupos.

Alumnos: información de los usuarios y grupos.

Información del curso: se genera un código para que el alumno pueda ingresar al curso rápidamente.

Ventajas de la plataforma:

- Realizar actividades en línea sin necesidad de asistir al salón de clases
- Calendarizar el total de actividades
- Revisión anticipada, en caso de que los alumnos envíen sus tareas antes de la fecha de entrega
- Aplicación móvil: se reciben notificaciones de lo que se envió por correo electrónico.

Desventajas

- En ocasiones no es intuitivo para el estudiante. Principalmente con la acción de “Enviar tarea”
- Necesitas conexión a Internet

Formularios

Esta aplicación se utiliza como retroalimentación para los estudiantes o como investigación a través de encuestas. Cuenta con diferentes tipos de reactivos, por ejemplo: opción múltiple, respuesta corta, casilla de verificación, etcétera. Además, genera datos estadísticos a partir de los resultados y permite exportar los datos a Excel.

Ventajas

- Contiene distintos tipos de reactivos
- Guarda automáticamente la información en el Drive
- Exporta a Excel
- Recorta las ligas
- Pondera respuestas

Desventajas

- No hay muchas opciones en cuanto al diseño del tema, es una plantilla sencilla.
- Es necesario finalizar el formulario en una sola sesión
- La misma persona puede responder varias veces el formulario

Segunda experiencia

Nombre del profesor: Manuel Gutiérrez Gómez

Plantel: Bachillerato Técnico No. 7

El profesor centró su participación explicando el uso que le da a la herramienta Google Classroom. Mencionó que la utiliza en la materia de *Programación* en el nivel medio superior.

Sus características, dijo, son:

- Facilidad de uso
- Aprovechamiento del tiempo
- Organización de la información
- Comunicación
- Seguridad, soporte de google

Cómo se trabaja:

El profesor mencionó que la dinámica y la manera en que lleva a cabo su clase es la siguiente:

1. Se crea la clase. En el apartado de **alumnos** se crea un código automático. Al ingresar el alumno a la plataforma, en **Novedades**, puede verificar las tareas y las fechas de entrega.
2. El estudiante entrega tareas de manera sencilla. Señaló que cuando algún estudiante entrega las tareas en forma anticipada, el docente puede revisar y regresar el trabajo con retroalimentación; si está en tiempo, el alumno tiene la opción de completarlo.
3. El profesor puede compartir con los estudiantes materiales del curso que les pueden ser de utilidad y complementar su formación.
4. De manera automática la plataforma organiza en carpetas de Drive toda la información.
5. Cuenta con una aplicación móvil que permite estar al tanto de lo que sucede en la clase.

Tercera experiencia docente

Nombre del profesor: Paul Ceja Mendoza

Plantel: Facultad de Pedagogía

El profesor mencionó que la charla la abordaría tocando estos puntos:

- Qué fue lo que lo motivó a utilizar este tipo de herramientas.
- Descripción y uso de la herramienta utilizada
- Percepción acerca de la opinión de los estudiantes

Señaló que la motivación para utilizar este tipo de herramientas inició en el contexto de las jornadas académicas, llevadas a cabo en el 2014, donde se fomentó el uso de las tecnologías en la práctica docente como un apoyo en el aula.

De esta forma, el profesor inició la modificación de su ejercicio docente usando la herramienta Google Docs, encontrándola como mecanismo de apoyo para llevar a cabo un seguimiento del aprendizaje de sus estudiantes. Así, las ventajas que Docs le ofrecía era trabajar de manera colaborativa, consultas en tiempo real y seguimiento a las modificaciones que los estudiantes hacían a los documentos. El proyecto, nombrado *bitácora de aprendizaje* consistió en lo siguiente:

Bitácora de aprendizaje

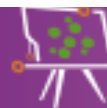
Objetivo: Sistematizar tres referentes de cómo el estudiante lleva a cabo su aprendizaje.

Dinámica: Documentar, a través de tres entradas, la siguiente información:

- Temas: el estudiante registra, por fecha, el tema visto en cada sesión.
- Aprendizaje logrado: en este rubro los alumnos escriben lo que aprendieron con sus propias palabras. El alumno hace una reflexión de lo aprendido.
- Dudas o comentarios: este espacio cumple con la función de retroalimentación. El propósito es que sirva de apoyo para propiciar la interacción entre el alumno y el docente, pues se hace una revisión personalizada del aprendizaje de cada uno.

El profesor señaló que, de manera general, usar esta herramienta le ha permitido:

- Tener un seguimiento más cercano con los alumnos
- Es una alternativa de comunicación centrada en el contenido
- Evita la acumulación de archivos pues los archivos son almacenados en la herramienta Drive
- La bandeja del correo electrónico no se satura



Respecto a la evaluación sobre el uso de este tipo de dinámicas mencionó que más del 80% de los alumnos han manifestado que la bitácora sirve para identificar los aprendizajes que ellos han logrado.

