



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL



Cátedra **+TI**

#ExpandeTuMente

Junio: Soluciones educativas con TI en la UCOL

Herramientas educativas institucionales [Reseña]

Panel de experiencias con profesores



Herramientas educativas institucionales

[Reseña]

Primera experiencia docente

Nombre del profesor: Dr. Francisco Lepe Aguayo

El Dr. Lepe inició su charla exponiendo una panorámica de los cambios que ha habido en materia de avances tecnológicos; como ejemplo mencionó que el uso de los teléfonos móviles ha suplido los relojes de pulsera, la radio, cámaras fotográficas, cronómetros, alarmas, calendarios, etcétera.

A continuación, enfocó su charla en exponer los antecedentes de la institución en áreas relacionadas con la tecnología y la docencia. Mencionó que la Universidad de Colima, como otras instituciones, ha sido evaluada a través de los años. Dijo que uno de los evaluadores fue el Consejo Nacional de Evaluación Académica, dependiente de la SEP; en ese tiempo, señaló, se evaluaron los programas de estudio, las funciones de los departamentos escolares, los profesores, etcétera. También, dijo, fue evaluada por Ceneval para el diseño de reactivos y por los Comités de acreditación de cada área del conocimiento; así como evaluaciones a través de las normas ISO para obtener calidad en sus servicios.

Para solventar las necesidades surgidas en las evaluaciones se tomaron consejos de la UNESCO respecto a los modelos educativos: los procesos tenían que estar centrados en el aprendizaje, los profesores tenían que desarrollar guías. Se adoptó el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas. Se ofreció a los profesores el primer Diplomado en Docencia Superior para actualizarlos y darles herramientas que permitieran mejorar su labor docente.

En cuestiones de infraestructura hizo un recuento de cómo la Universidad se incorporó a las TIC; desde la automatización del sistema bibliotecario, con el software SIABUC (1989); la participación del Centro Editor de Discos Compactos (CENEDIC), como generador de recursos multimedia (1991); la creación de la Biblioteca de Ciencias con cincuenta cubículos y equipos de cómputo para los estudiantes; el aula virtual y las plataformas virtuales, como EDUC.

Para finalizar, expuso que los recursos tecnológicos no fueron ni son aprovechados por los profesores pues no hay tiempo suficiente para la innovación.

Segunda experiencia docente

Nombre del profesor: Mtro. Aarón Vázquez Godina

Plantel: Facultad de Telemática

Herramienta institucional: Sistema para la gestión del aprendizaje en línea (EDUC)

El Mtro. Vázquez expuso que su experiencia en el uso de plataformas para cursos en línea inició cuando fue docente en el Tecnológico de Monterrey (1995-1999). Mencionó que fue una gran novedad en ese tiempo, pero hubo resistencia por los profesores para usarlas.

Señaló que como docente conoció EDUC en 1998; al mismo tiempo estuvo buscando la forma de tener contacto con los alumnos de esta institución usando lo que MSN ofrecía en 2003.

Uso de EDUC

Los planteles en los que ha usado este sistema son:

<i>Facultad</i>	<i>Asignaturas</i>
Telemática	Ética y comportamiento Humano en las Organizaciones Investigación de Operaciones y Simulación Dirección de Proyectos Reingeniería (Maestría en Tecnologías de Información)
Mercadotecnia	Estadística administrativa Métodos cuantitativos

Expuso brevemente cómo utiliza EDUC. Mencionó que de manera general las funciones de la plataforma las aprovecha para gestionar y organizar el trabajo independiente de los estudiantes. Aunque, señaló, sí ha trabajado en el diseño e impartición de cursos totalmente en línea.

Mostró, a través de diapositivas, los elementos con los que cuenta EDUC y la manera en que los utiliza:

- Presentación: ofrece la metodología del curso, estrategias, etc.
- Información general: Agrega el programa del curso para que el alumno lo tenga disponible.
- Bienvenida: en la opción de **Anuncios** se les da a los alumnos la **Bienvenida** al curso, y una orientación breve de los botones de acceso a EDUC.
- Pantalla de Actividades: ofrece un resumen de la temática del curso.

- Estructura de la sesión de actividades: objetivo, introducción, explicación del tema, conclusiones, bibliografía, recursos de apoyo, actividades de aprendizaje (productos evaluables: creando portafolios), entre otros.
- Uso del calendario (agenda): muestra las fechas de entrega de los productos evaluables.

Retos

- ✓ Realizar los contenidos: mencionó que en su caso se apoyó de un estudiante becario para realizar los recursos educativos del contenido.
- ✓ El proceso educativo debe ser centrado en el aprendizaje.
- ✓ Derechos de autor: respetar los derechos de autor de los materiales propios y ajenos.
- ✓ Alcances de la plataforma: mejoras a través de las nuevas versiones.
- ✓ Capacitación del docente: considerar manuales en línea para este fin.

Oportunidades

- ✓ El cambio de paradigma: centrado en el aprendizaje
- ✓ Estrategias educativas de la universidad: Por ejemplo: estudio de casos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos.
- ✓ Evaluación dinámica del aprendizaje
- ✓ Mejora de la plataforma
- ✓ Compartir experiencias

Para finalizar, propone enmarcar el diseño de cursos en líneas en tres rubros:

- Uso de tres teorías de aprendizaje: constructivismo, aprendizaje social y significativo; y conectivismo.
- Plan institucional
- La división digital y el uso de las TIC

Tercer experiencia docente

Profesor: Dr. Víctor Hugo Cervantes Kardasch

Plantel: Facultad de Medicina

Herramienta institucional: Sistema de evaluación en línea EvPraxis

El ponente señaló que ha usado Evpraxis (Exámenes en línea) en la Facultad de medicina, plantel que los ha venido utilizando desde hace una década. Asimismo, dijo que la plataforma ha presentado varias modificaciones para mejorar sus procesos.

El sistema

A través de capturas de pantalla mostró la interfaz del sistema y las funciones de cada opción. Mencionó que su utilización es sencilla y práctica.

Entre sus ventajas, dijo, el profesor puede acceder a los grupos de las materias que se van a evaluar. La tarea del profesor, previa creación de los grupos por parte de los coordinadores, es seleccionar a los alumnos que tienen derecho a realizar el examen, en caso de que alguien no cumpla con los requisitos de asistencia a las sesiones.

A continuación, expuso la manera en que se diseña un examen:

Se elige la opción “Crear examen”. Posteriormente, se ingresan los *Datos generales* del examen en el apartado que lleva este nombre. Los datos son: nombre, dependencia, plan de estudios, materia que se evaluará, área de conocimiento, periodo, grupo de alumnos, calificación y modo de navegación.

Enseguida, se inicia con la edición de los reactivos. En esta parte se ingresa la redacción del reactivo y el valor del mismo, nivel de dificultad, grupo de reactivo, imágenes (en caso de que se requiera) y, finalmente, se enlistan las respuestas.

Adicionalmente, la plataforma permite monitorear el examen en la opción “Administración del examen”. Así, el profesor ve el avance que tiene el grupo en la realización del instrumento de evaluación. Por otro lado, el alumno tiene la opción de marcar con colores los reactivos que no han sido contestados de forma segura, de esta manera puede regresar a estos y rectificar o ratificar la respuesta.

En cuanto al tiempo para contestar el examen, mencionó que depende de la dificultad del mismo, pero que generalmente se da un minuto por reactivo.

Otra ventaja, mencionó, es que el examen se puede imprimir para retroalimentar en clase; se pueden ver los resultados por alumno, por instrumento y por reactivo. Esto permite monitorear lo que los estudiantes están aprendiendo para posibles cambios en el diseño de la pregunta, entre otras mejoras.

Para finalizar, comentó que se ha mejorado la plataforma con base en las sugerencias que los profesores han hecho. El problema ahora, dijo, es operativo, pues no hay suficiente espacio ni computadoras para usar el sitio.