



Ambientes colaborativos en entornos seguros

Lourdes Galeana de la O
Coordinación General de TI
Universidad de Colima

Puerto Vallarta, Jalisco, del 29 de mayo al 02 de junio

CUDI2017

PUERTO VALLARTA

FIWARE Mexico



Ambientes de confianza

El mundo digital deben utilizar modos diferentes de trabajo aprendiendo de manera colaborativa, potenciando competencias y desarrollando nuevas habilidades.

Ambientes de confianza

Demografía	Globalización	Inmigración	Tecnología	Mercado laboral
Ejes conductores				
Tendencias del mercado laboral & demandas				
Habilidades nuevas		Educación y formación		Nuevas formas de aprender
Iniciativa, resiliencia Responsabilidad Riesgo, creatividad	Habilidades personales	Personalización	Centrada en el aprendiz	Hecho a medida y dirigido Activo y constructivo Motivador y atractivo
Equipo, red Empatía, compasión Co- construcción	Habilidades sociales	Colaboración	Aprendizaje social	Aprendizaje de compañeros Compartir y colaborar En comunidades
Gestión y organización de las habilidades Meta- cognitivas	Habilidades para el aprendizaje	Informalización	Aprendizaje a lo largo de la vida	En cualquier lugar, en cualquier momento Virtual- real Fuentes / proveedores



Tendencias							
	¿?	¿?		¿?			
Realidad aumentada	Minería de datos	Análisis del aprendizaje		¿?		Tutores digitales	
Mundos virtuales 3D	Redes sociales	Juegos	Móviles	e-Libros	OER	e- Portafolios	LMS

Ambientes de confianza

Instancia educativas Educación	e-Portafolios Recursos educativos en línea Monitoreo continuo Autoevaluación por pares	Redes sociales Ambientes colaborativos Juegos multijugadores	Recursos educativos abiertos Redes de maestros Redes escolares
	↓	↓	↓
	Atención individual. Adaptado a las necesidades. Empoderamiento. Motivación y compromiso	Reintegración en la sociedad Intercambio intercultural Aprendizaje entre compañeros y en equipo	Escuelas como proveedores de servicios Maestros como guías Planes de estudio flexibles Nuevos mecanismos de certificación
	↑	↑	↑
	Centrado en el aprendizaje	Aprendizaje Social	Aprendizaje a lo largo de la vida
	PERSONALIZACIÓN	COLABORACIÓN	INFORMALIZACIÓN
Desarrollo profesional	Orientado y flexible	Aprendizaje entre pares	Reconocimiento de habilidades
	↓	↓	↓
	Distancia y móvil Integrado en el trabajo Motivador y atractivo	Redes profesionales Entornos de trabajo colaborativos Aprendizaje intergeneracional	Calificaciones desagregadas Validación de competencias informales Acreditación externa
	↑	↑	↑
	Cursos / módulos en línea Horarios flexibles Simulaciones y juegos	Redes en línea Herramientas para la colaboración Consulta instantánea entre pares	E Portafolios MOOC, <u>ReGames</u> Cursos en línea dirigidos, simuladores...

Ambiente de confianza → Entorno federado

Modelo mixto de herramientas para resolver problemas de interacción-integración, mediante la autenticación



Simbiosis pedagógico -
tecnológico como un
crisol de nuevos
escenarios orientados a
servicios
*“Tecnologías de
identidad”.*

Ambiente de confianza → Entorno federado

Simbiosis pedagógico -tecnológico como un crisol de nuevos escenarios orientados a servicios

“Tecnologías de identidad”.

Espacio compartido de colaboración, en el que únicamente hay que autenticarse una vez y sólo en la universidad de origen de cada usuario

Experiencia internacional

Calendario para un grupo de investigación interuniversitario

Objetivo	Compartir un calendario de grupo, propiedad del director del grupo de investigación de su universidad de origen, entre el resto de investigadores.
Descripción	Todos los integrantes del grupo deben poder acceder al calendario con sus respectivas suites colaborativas . Los permisos de acceso al calendario compartido son creación/eliminación, modificación de permisos, cambio de propietario. El director del grupo de investigación (propietario del calendario) tendrá todos los permisos sobre cualquier objeto ubicado en el espacio de almacenamiento compartido

Compartir documentos comunidad de investigación interuniversitario		
Objetivo	Generar documentos como resultado de proyectos de investigación en un espacio de almacenamiento común, ubicado en la suite de la universidad de origen de cada grupo de investigadores. T	
Descripción	Todos los integrantes de un grupo de investigación tienen acceso al espacio de almacenamiento común con sus respectivas suites colaborativas (archivos, carpetas) de cualquier momento, se puede crear cualquier objeto que tiene un propietario, el documento o creó la carpeta, se otorgan los permisos sobre cada objeto (a cada miembro del grupo).	
		<p>Calendario para un grupo de investigación interuniversitario</p> <p>Objetivo Compartir un calendario de grupo, propiedad del director del grupo de investigación de su universidad de origen, entre el resto de investigadores.</p> <p>Descripción Todos los integrantes del grupo deben poder acceder al calendario con sus respectivas suites colaborativas. Los permisos de acceso al calendario compartido son creación/eliminación, modificación de permisos, cambio de propietario. El director del grupo de investigación (propietario del calendario) tendrá todos los permisos sobre cualquier objeto ubicado en el espacio de almacenamiento compartido</p>

Experiencia nacional : Evaluación de OA

Inicio Salir

Foro Proyecto AECID 2009

Bienvenid@ accino@uma.es

Foros de CEUPROMED

Realizar comentario

Buscar

Los más recientes

- Evaluación formativa con e-portafolios y e-rubricas.
- Características de la e-tutoría Materiales de lectura
- MASTER EN NUEVAS TECNOLOGIAS
- Evaluación formativa con e-portafolios y e-rubricas.
- La e-tutoría

Los más comentados

- Nos presentamos
- Soporte Técnico
- Dudas sobre el proyecto, entornos, etc
- DOCTORADO IBEROAMERICANO
- La e-tutoría

29/07/2009 | 08:12:44 pm

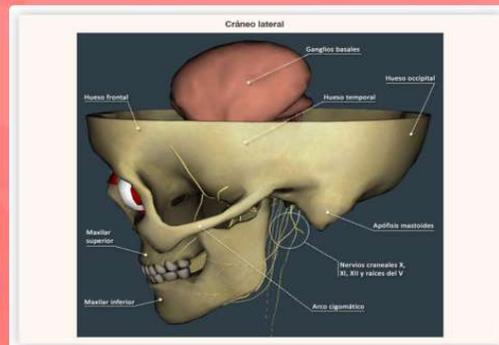
...acin y encontramos lo siguiente:

PARES CRANEALES 3

DATOS GENERALES

- Autor:** Lourdes Galeana de la O
- Institución:** Universidad de Colima
- Fecha de publicación:** 0 de 0
- Tiempo estimado de dedicación:** 1 horas
- Comunidad:** Gestión
- Nivel:** Educación Superior
- Grado de dificultad:** Medio
- Idioma:** Español
- Versión:** 1.0

[CONSULTAR OA](#)



PRESENTACIÓN

Bienvenido al objeto de aprendizaje "Pares craneales". Este objeto de aprendizaje, introduce, a los estudiantes de medicina, en el estudio de los nervios craneales.

Te recomendamos realizar las actividades y repetirías las veces que lo requieras. Consulta los documentos y valora tu aprendizaje realizando la evaluación.

COMPETENCIAS

Identifique la ubicación del tallo cerebral, las áreas que lo componen y sus funciones.

Identifique los ocho nervios craneales, sus funciones y características.

CONDICIONES DE USO

No se permite el uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

Comentarios: 15 [Ver todos](#)

Valoración:

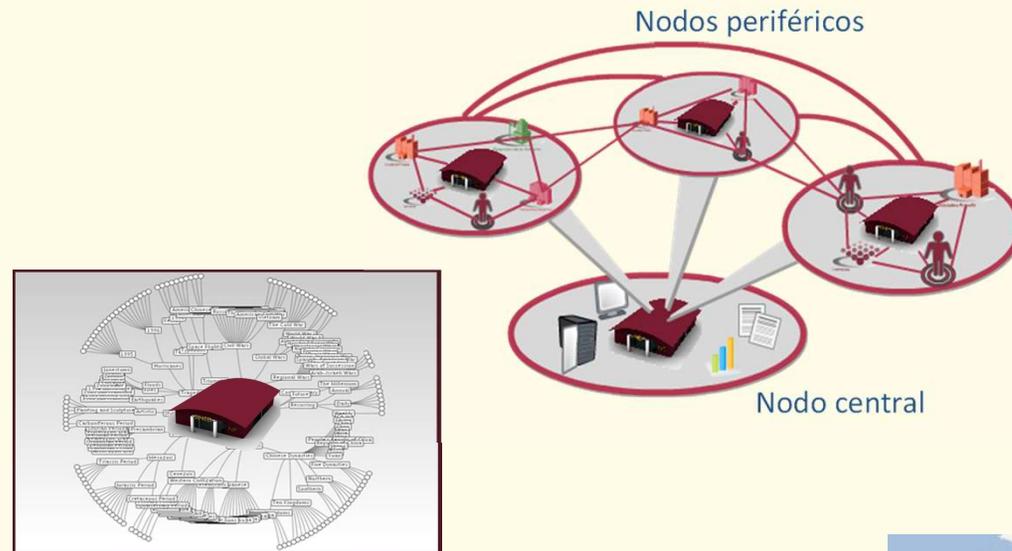
PRERREQUISITOS

Conocimientos de anatomía humana.

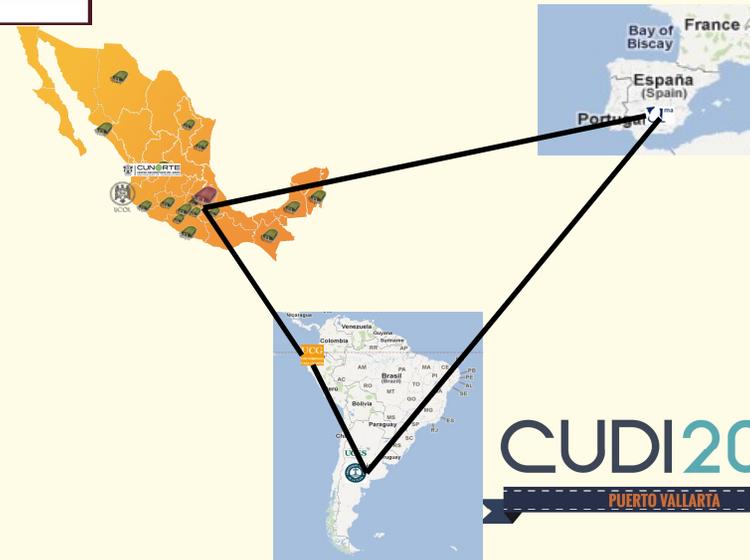
PREGUNTAS FRECUENTES

Experiencia internacional: EF SINED

Experimentación entorno federado para el intercambio de recursos y formación a distancia entre distintas instituciones



Red de Nodos Periféricos (22) y población beneficiada



CUDI2017
PUERTO VALLARTA

Experiencia nacional: CODAES

Desarrollar un modelo de CP para el desarrollo de MOOC y OA y CA en desarrollo **abierto**.



COMUNIDADES DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Comunidades Digitales de Desarrollo

- Educación
- Artes, Humanidades y Ciencias Sociales
- Ciencias Económico Administrativas
- Ciencias Naturales y Ciencias Exactas
- Ingeniería y Tecnología
- Ciencias Agronómicas, Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Salud
- Relaciones Internacionales

Comunidades Digitales de Gestión

- Grupo de gestión
- Grupos de aseguramiento de la calidad
- Grupo desarrollador de aplicaciones

Comunidades Digitales de Aprendizaje

- Individuos
- Instituciones de Educación Superior
- Organizaciones
- Empresas
- Centros de investigación y desarrollo
- Colegios profesionales

- Contenido Pedagógica
- Tecnológica



➔ **MOOCs**
➔ **Objetos de Aprendizaje**
➔ **Referencias**

Experiencia nacional: CODAES



EDUCACIÓN



Identificando mi estilo de aprendizaje

Activo | Reflexivo | Teórico | Pragmático

OA | |

Identificando mi estilo de aprendizaje

Factores psicológicos del aprendizaje

Autismo | Psicopatología

OA | |

Factores psicológicos del aprendizaje

¿Cómo aprendo?

OA | |

¿Cómo aprendo?

Estrategias para el aprendizaje significativo

OA | |

Estrategias para el aprendizaje significativo



Experiencia nacional: CODAES

Imagen 8. Comunidad de Producción



MOOC

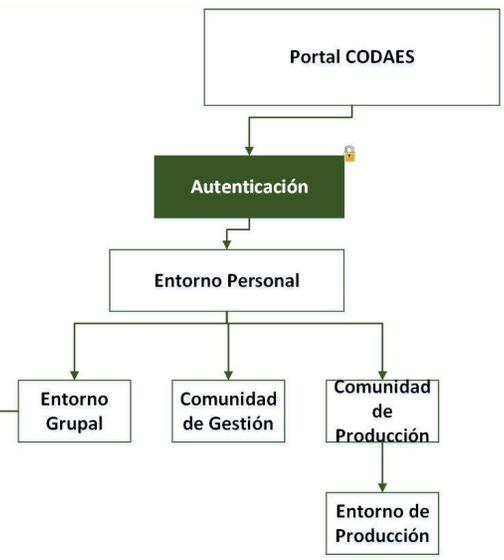
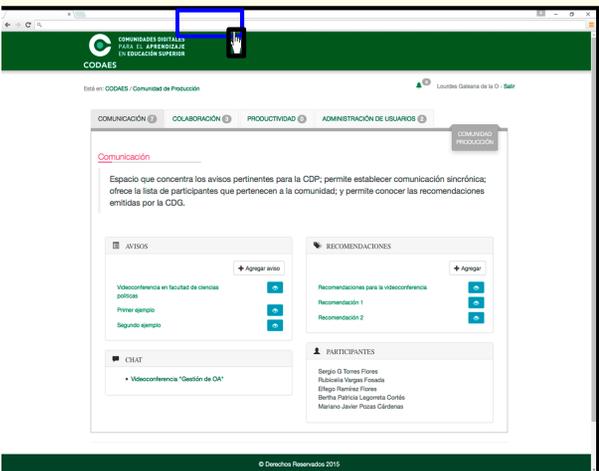
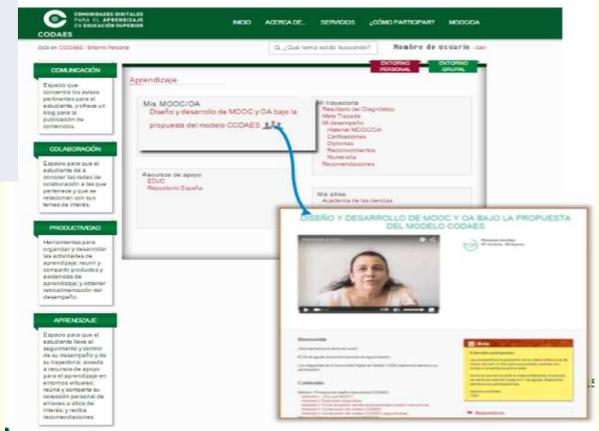
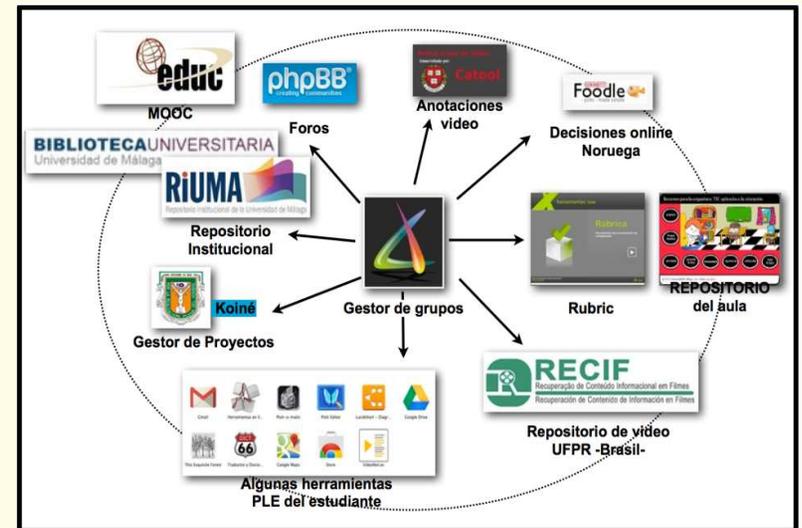
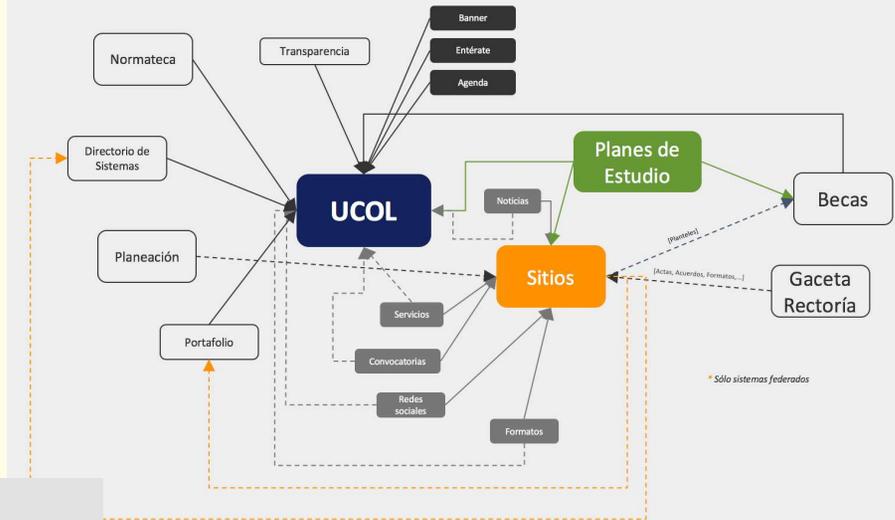


Imagen 4. Entorno Personal

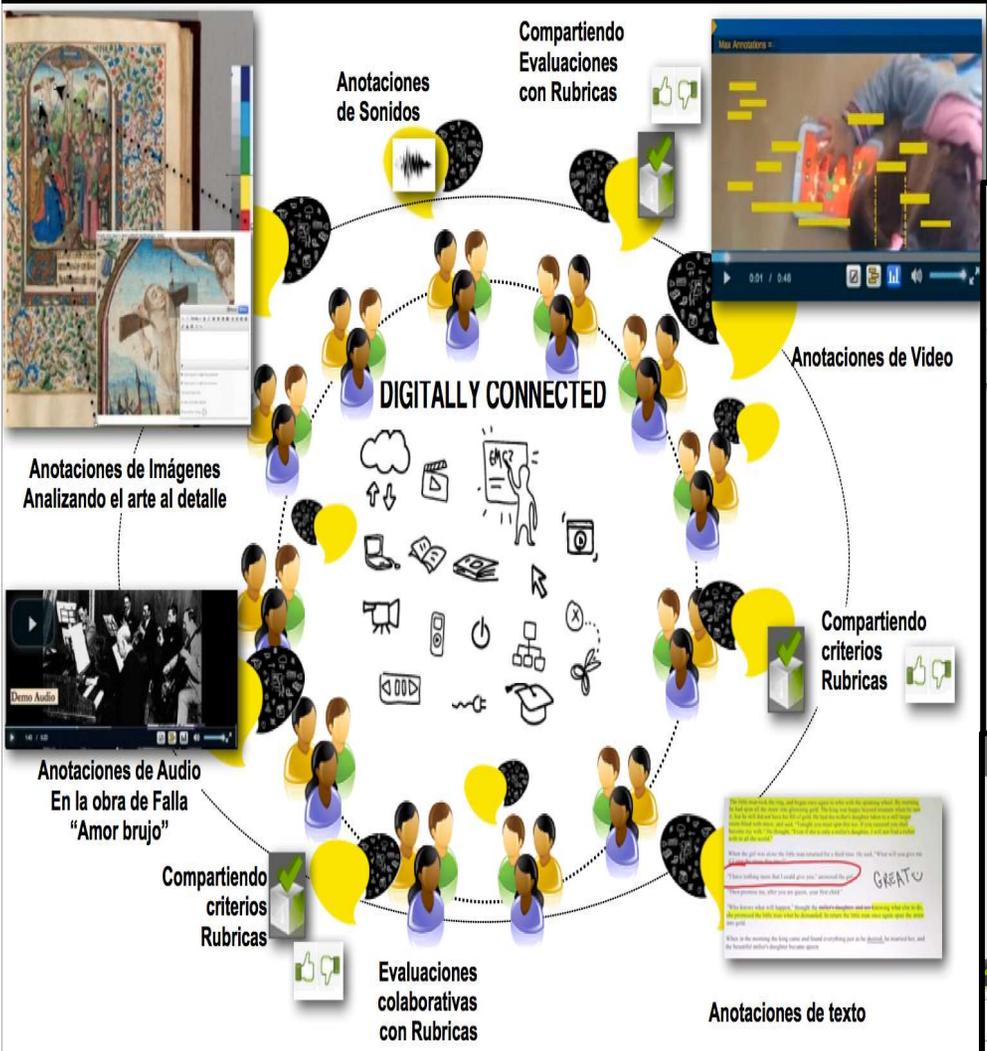
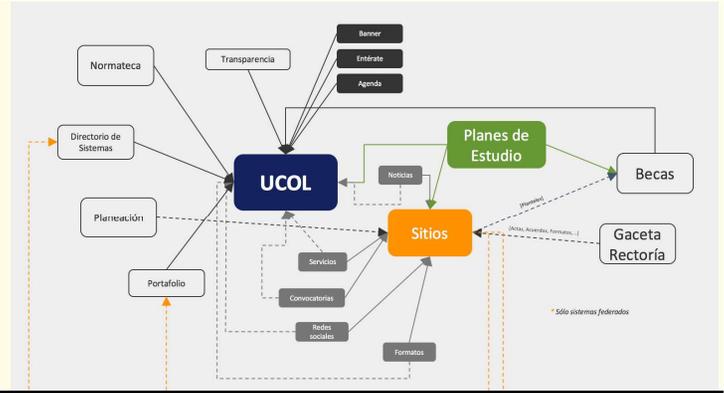


CUDI2017
PUERTO VALLARTA

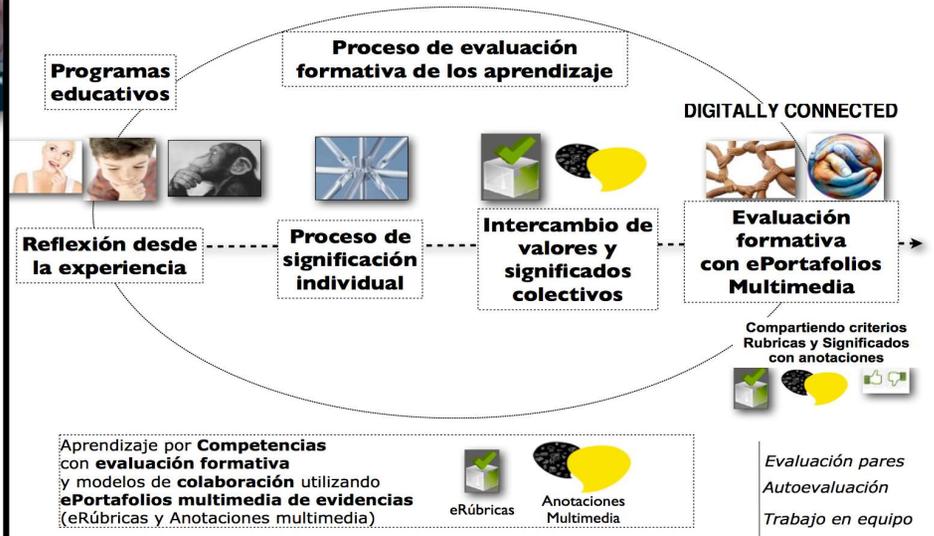
Experiencia UCOL:



Experiencia UCOL:



Modelo de comunidades de aprendizaje ---> ePortafolio de evidencias



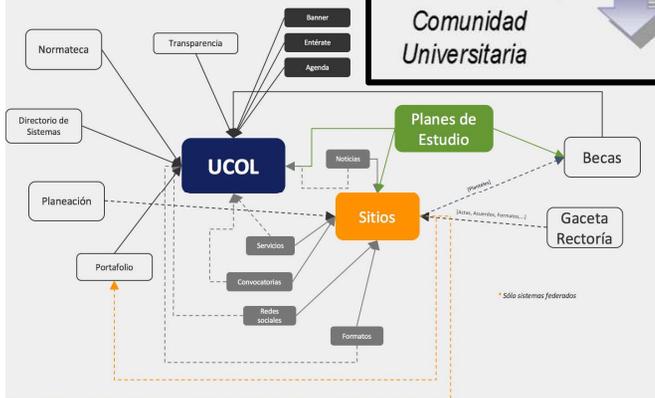
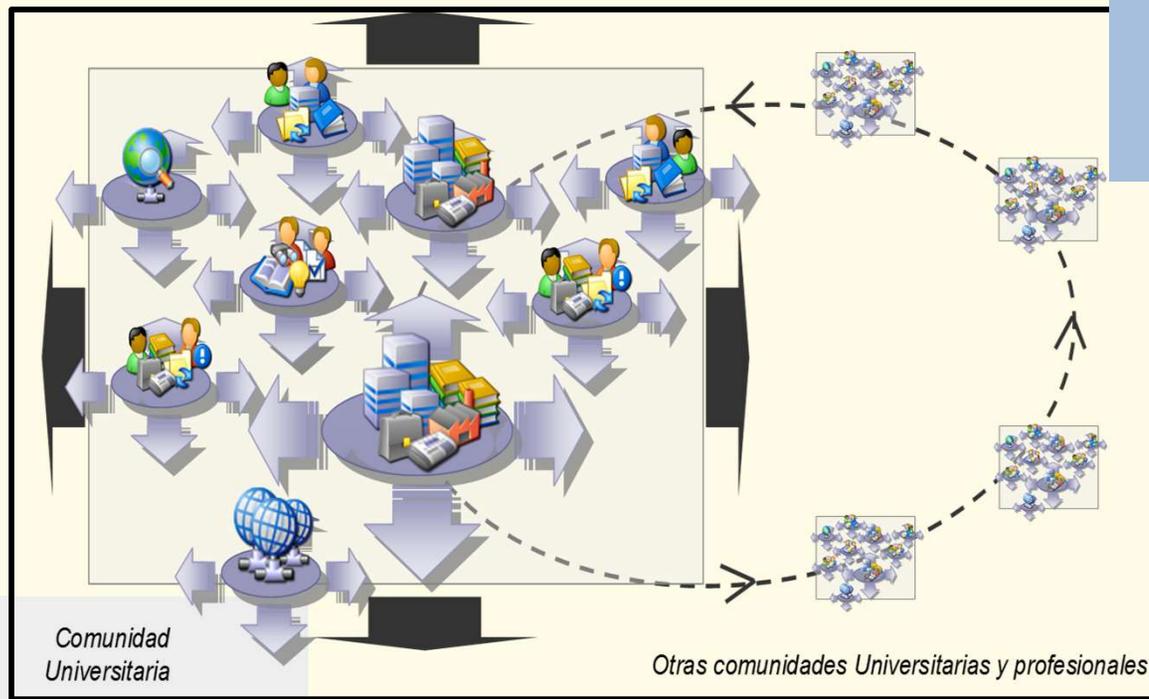
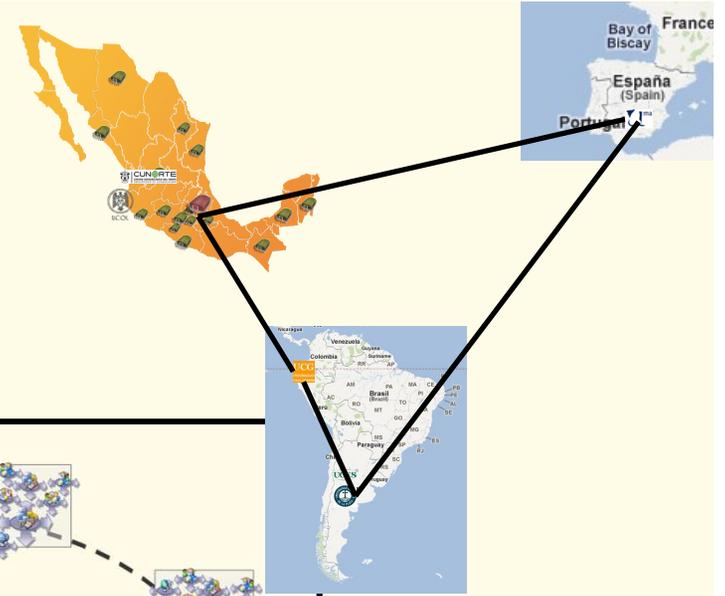
eRúbrica - Herramienta para la evaluación por competencias

Competencia	Estado	Valor	Observaciones	Fecha
Comunicación	Completada	100%		2016/12/28 10:14
Comunicación	Completada	100%		2016/12/28 10:14
Comunicación	Completada	100%		2016/12/28 10:14
Comunicación	Completada	100%		2016/12/28 10:14
Comunicación	Completada	100%		2016/12/28 10:14
Comunicación	Completada	100%		2016/12/28 10:14
Comunicación	Completada	100%		2016/12/28 10:14
Comunicación	Completada	100%		2016/12/28 10:14
Comunicación	Completada	100%		2016/12/28 10:14
Comunicación	Completada	100%		2016/12/28 10:14

Below the table, there are detailed criteria and evaluation scales for each competency, such as 'Comunicación' and 'Aprendizaje por Competencias'.

CUDI2017
PUERTO VALLARTA

Experiencia UCOL:



GRACIAS

UNIVERSIDAD DE COLIMA

Coordinación General de TI

Dra. Lourdes Galeana de la O: luli@ucol.mx



Ambientes de confianza

- Usar letras de tamaño 32pt o superior.
- Respetar en lo posible la Regla 7x7:
Colocar 7 líneas de texto como máximo en cada diapositiva con 7 palabras por línea.
- Usar gráficos sencillos y sin detalles