



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Coordinación General de Docencia
Dirección General de Posgrado

Ficha Técnica

NOMBRE DEL PROGRAMA:	Maestría en Gestión del Desarrollo
PLANTEL DE ADSCRIPCIÓN:	Facultad de Economía
CAMPO DISCIPLINARIO:	Ciencias sociales y derecho
CAMPO ESPECÍFICO:	Economía
CLAVE:	M384
FECHA DE INICIO:	Agosto de 2024
DURACIÓN:	4 semestres
MODALIDAD:	Escolarizada
ORIENTACIÓN:	Profesionalizante
CRÉDITOS REQUERIDOS:	80

PRESENTACIÓN:

Desde su apertura en 2012, la Maestría en Gestión del Desarrollo ha buscado formar capital humano especializado en el análisis de los fenómenos detonantes del desarrollo económico desde una perspectiva multidisciplinaria. Sin embargo, es imprescindible responder al contexto, las necesidades actuales y a la propia evolución del concepto. A más de una década del inicio, el programa cuenta con elementos y experiencia suficientes para evaluar el éxito, la pertinencia de continuar en la oferta educativa del plantel y, en su caso, proponer las actualizaciones que permitan la consolidación y garanticen la calidad del programa.

Por otro lado, la propia dinámica de la Facultad de Economía, que ha implicado la reconfiguración y crecimiento de la planta docente, el incremento en la oferta y demanda educativa del plantel, el proceso de jubilaciones y nuevas contrataciones, el fortalecimiento y habilitación de los profesores mediante estudios de posgrado, y el desarrollo de proyectos e investigaciones orientadas a las tendencias científicas y a los objetivos nacionales, hace indispensable actualizar sus programas educativos.

En la presente propuesta de actualización, resultado de un arduo trabajo de análisis y discusión por parte del Comité de actualización, se han considerado todos los actores y elementos clave: profesores, estudiantes, egresados, las tendencias de la ciencia, la normativa institucional, la capacidad e infraestructura disponible, así como la ley federal en materia de educación y los planes de desarrollo locales, estatales y federales. En la Facultad de Economía, estamos convencidos de que las propuestas aquí descritas fortalecerán el programa de la Maestría en Gestión del Desarrollo, dando impulso a una nueva etapa, con una creciente demanda y altas expectativas de mejor resultados.



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Coordinación General de Docencia
Dirección General de Posgrado

OBJETIVO CURRICULAR:

La Maestría en Gestión del Desarrollo tiene como objetivo principal formar capital humano especializado en el análisis de los fenómenos detonantes del desarrollo económico, para ello aplica los conocimientos teóricos para desarrollar actividades de planeación, evaluación y diseño de políticas, estrategias y acciones encaminadas a detonar el desarrollo económico local, estatal, regional y nacional bajo un enfoque multidisciplinario.

PERFIL DEL ASPIRANTE:

El aspirante a la Maestría en Gestión del Desarrollo es un profesionista con formación académica en alguna de las licenciaturas que conforman el área económico administrativa, ciencias sociales y humanidades. Se podrían considerar candidatos excepcionales de otras áreas con experiencia en las LDP del programa.

REQUISITOS DE INGRESO:

1. Presentar título o acta de examen profesional de licenciatura vinculada al área económico – administrativo, ciencias sociales y humanidades. Se podrían considerar candidatos excepcionales de otras áreas con experiencia en las LDP del programa.
2. Obtener al menos el nivel A2 en el English Score Core Skills test o equivalente.
3. Presentar un anteproyecto orientado en alguna de las LDP del programa.
4. Disponibilidad para recibir clases presenciales o virtuales sincrónicas y atender otras actividades académicas.

PERFIL DEL EGRESADO:

El egresado de la maestría en gestión del desarrollo podrá desempeñarse profesionalmente en el ámbito de los sectores social, empresarial, y público, así como en el ámbito académico debido a poseerá los conocimientos, capacidades; actitudes y valores para ejercer como gestor en instituciones públicas y privadas en el marco de la agenda del desarrollo regional, a su vez, podrá dedicarse al área docente e investigación en instituciones de educación superior. Finalmente, los estudios de la maestría en gestión del desarrollo le permitirán continuar con sus estudios de doctorado en el área económico-administrativo en instituciones nacionales o internacionales. Para ello contará con los siguientes conocimientos, capacidades, actitudes y valores:

El egresado contará con los *conocimientos*:

- De diseño de estrategias y métodos para la solución de problemas en el área de gestión del desarrollo. Factores socioeconómicos, políticos, culturales y ambientales a las políticas públicas, programas y proyectos en los cuales habrá de participar, sean éstos integrales o sectoriales.
- Planes y programas de desarrollo local, estatal, regional y nacional.
- Evolución de los problemas del desarrollo local, estatal, regional y nacional.
- Innovaciones en la medición del impacto de los problemas y alternativas de desarrollo que influyen en la sociedad, economía, política, educación, entre otros.

Con el conocimiento adquirido, el egresado contará con las capacidades para:

- Utilizar las herramientas y técnicas de análisis en la solución de problemas en los tres niveles del sector público, privado o academia.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Coordinación General de Docencia
Dirección General de Posgrado

- Utilizar los principales métodos de análisis de espacio.
- Evaluar, modificar o diseñar políticas públicas y programas de desarrollo en los tres niveles de gobierno e iniciativa privada, o academia.
- Analizar desde una perspectiva integral e interdisciplinaria los problemas económicos, sociales, políticos y ambientales en una región mediante instrumentos vinculados al análisis regional y desarrollo.
- Trabajar en equipo multidisciplinario, capacidad de análisis y generación de propuestas de solución.
- Tomar decisiones eficientemente en su entorno.
- Generar estrategias competitivas en la gestión del desarrollo.
- Analizar y explorar bases de datos institucionales tales como Censos de Población y Vivienda, Censos Económicos, Encuesta de Ingresos y Gastos de los Hogares, Encuesta Nacional de Empleo, entre otras.
- Manejar software especializado para toma de decisiones, planeación, generación de indicadores, entre otros.
- Relacionarse adecuadamente con autoridades de los tres niveles de gobierno, sectores empresariales, entre otros.
- Seguir formándose en posgrados de doctorado al término del plan de estudios de maestría.

Las actitudes y valores para:

- Prestar servicios profesionales con sensibilidad y ética.
- Actitud de colaboración.
- Tolerancia para el entendimiento de la diversidad de pensamiento.

REQUISITOS DE EGRESO:

- Atender el Reglamento escolar vigente.
- Atender los lineamientos de Posgrado vigentes.
- Haber cubierto al 100% los créditos requeridos en el programa.
- Haber cubierto los aranceles correspondientes.

LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO:

1. Desarrollo regional.

El desarrollo regional forma parte del desarrollo general de todo el país, por lo que su estudio contribuye a comprender los diversos fenómenos socioeconómicos nacionales, estatales y locales, para dar solución a la heterogeneidad de problemáticas y necesidades. A su vez, el desarrollo regional se debe traducir en un incremento del bienestar que se expresa en indicadores económicos, sociales e institucionales, y por consecuencia en los niveles de calidad de vida.

La ciencia regional reconoce que la interacción entre los agentes económicos ocurre en un espacio geográfico. En este sentido, para algunos enfoques el desarrollo regional tiene como objetivo el crecimiento económico regional y en otros el bienestar económico. Sin embargo, ambos reconocen que la región recupera procesos económicos que determinan el rumbo de las economías nacionales, así como la competitividad de empresas y regiones ante una creciente globalización económica. En esta línea se agrupan las áreas elementales del desarrollo económico y regional, así como los aspectos locales de desarrollo, planeación y medición



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Coordinación General de Docencia

Dirección General de Posgrado

Los proyectos de desarrollo que pueden realizarse en esta LDP son los planes, programas y políticas de desarrollo municipales y estatales; proyectos de desarrollo para la obtención de recursos en el área rural; así como identificación de oportunidades de inversión, formación de clústeres, entre otros.

2. Desafíos de la economía nacional y local

En la actualidad nadie discute la importancia de conocer, analizar y estudiar los desafíos que nos presenta la economía nacional. No obstante, es importante no sólo reconocer las problemáticas que se presentan a nivel país, sino comprender también la situación desde el territorio, es decir, en el plano local. Se hace entonces sustancial desarrollar LDP que abonen a la comprensión de diversos escenarios económicos con la intención de proponer desde lo local, una gestión eficiente del desarrollo económico, que abone al mejoramiento de la calidad de vida de las personas comprendiendo los desafíos que se presentan en temas como la innovación tecnológica, el medio ambiente, la dimensión social, los sistemas productivos, las políticas de salud y educación, la equidad y la inclusión, entre otros.

En este orden, es ineludible no sólo la utilización de herramientas cualitativas, sino también cuantitativas que nos permitan realizar la medición de indicadores de manera precisa, utilizando metodologías que, a través de predicciones y entendimiento de fenómenos que se presentan en el plano económico, social y político, se abone en la generación de estrategias gubernamentales que estén orientadas a elaborar modelos de programas que integren aspectos sociales, económicos, ambientales, tecnológicos y culturales del desarrollo, buscando un reparto más equitativo de los beneficios de la globalización.

Los proyectos de desarrollo que pueden realizarse en esta LDP son los planes, programas y políticas de desarrollo municipales y estatales; proyectos de desarrollo para la obtención de recursos en el área rural; formación de clústeres; evaluación de políticas de ciencia y tecnología; desarrollo de planes y programas que detonen el desarrollo regional; procesos de registro para obtención de derechos de autor; estudios de ordenamiento territorial y de cuidado de medio ambiente para la detección de oportunidades de inversión; estudios y proyectos con enfoque de desarrollo sustentable y sostenible; estudios de impacto social y económico inclusivos, como estudios de género y de inclusión de minorías y personas en situaciones vulnerables, entre otros.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Coordinación General de Docencia

Dirección General de Posgrado

FACULTAD DE ECONOMÍA.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL DESARROLLO.

CLAVE: M384

VIGENCIA A PARTIR DE AGOSTO DE 2024

TOTAL DE CRÉDITOS MÍNIMOS REQUERIDOS: 80

CRÉDITOS DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS: 64

CRÉDITOS MÍNIMOS DE ASIGNATURAS OPTATIVAS: 16

ASIGNATURAS Y MÓDULOS OBLIGATORIOS

CLAVE	ASIGNATURAS O MÓDULOS	HMD			HTI	THA	CR
		HD	HA	HF			
01	Desarrollo económico	48	0	0	48	96	6
02	Economía regional	48	0	0	48	96	6
03	Derechos de propiedad	32	0	0	32	64	4
04	Política social	16	0	0	48	64	4
05	Gestión del desarrollo de comunidades y organizaciones rurales	48	0	0	48	96	6
06	Planeación del desarrollo	48	0	0	48	96	6
07	Innovación y tecnología	32	0	0	32	64	4
08	Política educativa	16	0	0	48	64	4
09	Medición del desarrollo a través de indicadores	48	0	0	64	112	7
10	Seminario de proyecto de titulación I	32	0	0	48	80	5
11	Seminario de proyecto de titulación II	48	0	0	144	192	12

ASIGNATURAS Y MÓDULOS OPTATIVOS

CLAVE	ASIGNATURAS O MÓDULOS	HMD			HTI	THA	CR
		HD	HA	HF			
12	Econometría básica	16	0	0	48	64	4
13	Econometría espacial aplicada	16	0	0	48	64	4
14	Econometría de series de tiempo y panel aplicada	16	0	0	48	64	4
15	Tópicos selectos de econometría	16	0	0	48	64	4
16	Microfinanzas	16	0	0	48	64	4
17	Financiamiento rural	16	0	0	48	64	4
18	Finanzas públicas	16	0	0	48	64	4
19	Tópicos selectos en financiamiento para el desarrollo	16	0	0	48	64	4
20	Políticas públicas	16	0	0	48	64	4
21	Medio ambiente	16	0	0	48	64	4
22	Salud pública	16	0	0	48	64	4
23	Tópicos selectos de bienestar económico	16	0	0	48	64	4
24	Tendencias en sistemas productivos	16	0	0	48	64	4
25	Ordenamiento territorial	16	0	0	48	64	4
26	Desarrollo urbano	16	0	0	48	64	4
27	Tópicos selectos de economía regional	16	0	0	48	64	4



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Coordinación General de Docencia

Dirección General de Posgrado

CARGA ACADÉMICA POR TIPO DE MATERIA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
Obligatorias	1024	64
Optativas	256	16

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
Horas con mediación docente	HMD	480	30
Horas de trabajo independiente	HTI	800	50
Total de horas de aprendizaje	THA	1280	80

*Se deben cursar 64 créditos de materias obligatorias.

REFERENCIAS:

- Cada hora de actividad de aprendizaje equivale a 0.0625 de crédito.
- HMD: Horas/semestre en donde existe mediación docente.
 - HD: Horas de Docencia.
 - HA: Horas de Asesoría.
 - HF: Horas de Facilitación.
- HTI: Horas/semestre de trabajo independiente
- THA: Total de horas.

Para obtener el certificado de estudios de la **Maestría en Gestión del Desarrollo** es necesario cubrir como mínimo **80** créditos.

Para obtener el grado de **Maestro(a) en Gestión del Desarrollo**, el aspirante deberá cumplir con los requisitos señalados en el Reglamento vigente.

Estudia * Lucha * Trabaja
Colima, Colima, México. 7 de octubre de 2024



UNIVERSIDAD DE COLIMA
DR. CRISTIAN JORGE TORRES ORTIZ ZERMEÑO
RECTOR
RECTORIA

DRA. SUSANA AURELIA PRECIADO JIMÉNEZ
COORDINADORA GENERAL DE DOCENCIA

**Se mantiene el acuerdo No. 7 de 2013 de la
Maestría en Gestión del Desarrollo.**

**En el año 2024 se realizó una actualización,
ver anexo del documento curricular.**



UNIVERSIDAD DE COLIMA
RECTORÍA

**Acuerdo No 7 de 2013, que crea la Maestría en
Gestión del Desarrollo en la Facultad de
Economía.**

A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA:

El Rector de la Universidad de Colima, en ejercicio de las facultades que le confieren las fracciones X, XII y XIII del Artículo 27 de la Ley Orgánica de la propia Institución y

CONSIDERANDO:

PRIMERO.- Que la Universidad de Colima, consciente de su responsabilidad social, cumple con la misión de formar profesionales y científicos altamente competitivos para el desarrollo armónico de la sociedad, atendiendo las directrices establecidas en el documento Visión 2030: Ejes para el desarrollo institucional y el Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013, ofrece programas educativos actualizados, flexibles y pertinentes al contexto social.

SEGUNDO.- Que la gestión del desarrollo de un país está orientada a que las economías establezcan sus propias reglas de maduración de las fuerzas productivas y las capacidades tecnológicas para ofrecer mejores condiciones de vida a la población, impulsando el desarrollo económico local, estatal, regional y nacional.

TERCERO.- Que dadas las desigualdades económicas en cada una de las regiones que conforman el país, en donde existe una relación directa entre su localización geográfica y su grado de desarrollo productivo y tecnológico, existe la necesidad de impulsar estrategias que mejoren sus condiciones actuales.

Educación con responsabilidad social





UNIVERSIDAD DE COLIMA
RECTORÍA

CUARTO.- Que es necesario potenciar la competitividad económica y productiva en las diferentes regiones del país para que incida en el desarrollo económico de los pueblos y contribuya a erradicar los altos índices de pobreza, desigualdad y actividad criminal, pero sobre todo que mejore el nivel de vida de sus habitantes.

QUINTO.- Que se necesitan profesionales con posgrado en Gestión del Desarrollo que coadyuven a la implementación de políticas que permitan el desarrollo económico y social de las diferentes regiones de México.

SEXTO.- Que el objetivo de este programa de maestría es formar capital humano especializado en el análisis de los fenómenos detonantes del desarrollo económico en el entorno local, estatal, regional y nacional. Los profesionistas potencializan sus conocimientos teóricos para desarrollar actividades de planeación, evaluación y diseño de políticas públicas, estrategias y acciones encaminadas a dirigir el desarrollo económico bajo un enfoque multidisciplinario.

SÉPTIMO.- Que la Facultad de Economía presentó el plan de estudios de la Maestría en Gestión del Desarrollo ante la Coordinación General de Docencia y observando que cumple con los propósitos de la política educativa rectora de esta Institución he tenido a bien expedir el siguiente

ACUERDO:

ARTÍCULO PRIMERO.- Se crea la Maestría en Gestión del Desarrollo en la Facultad de Economía cuyos estudios tendrán una duración de cuatro semestres y una carga académica de 80 créditos.

ARTÍCULO SEGUNDO.- Se responsabiliza a la Facultad de Economía de la operación de este programa, bajo la supervisión de la Dirección General de Educación Superior.

Educación con responsabilidad social





UNIVERSIDAD DE COLIMA
RECTORÍA

TRANSITORIO:

ÚNICO.- El presente acuerdo entrará en vigor a partir de su aprobación por el honorable Consejo Universitario.

Dado en la ciudad de Colima, capital del estado del mismo nombre, a los nueve días del mes de mayo de dos mil trece.

**ATENTAMENTE
ESTUDIA*LUCHA*TRABAJA
EL RECTOR**

M. A. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA

Educación con responsabilidad social

Av. Universidad 333 / colonia Las Viboras / Colima, Col., México / C.P. 28040 / Tel. (312) 316 10 11 / Fax 316 10 09
rectoria@ucol.mx / www.ucol.mx

NORMAS ISO 9001: 2008 / 27001: 2005





UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Economía

Maestría en Gestión del Desarrollo

Proyecto de actualización

Clave: M384

Agosto de 2024

© Universidad de Colima, 2024.
Avenida Universidad 333
Colima, Col., 28040, México
www.ucol.mx/

Derechos reservados conforme a la ley
Impreso en México / Printed in México

Documento elaborado por la Facultad de Economía.
Código SUA: 1D.1.11/201000/xxx/2024

Directorio

Dr. Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño
Rector

Mtro. Joel Nino Jr.
Secretario General de la Universidad

Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez
Coordinadora General de Docencia

Dra. Xóchitl Angélica R. Trujillo Trujillo
Coordinadora General de Investigación

Dra. Arianna Sánchez Espinosa
Directora General de Posgrado

Dra. Oriana Zaret Gaytán Gómez
Directora de la Facultad de Economía

Comité curricular

Dra. Oriana Zaret Gaytán Gómez
Directora de la Facultad de Economía

Dra. Dayna Priscila Saldaña Zepeda
Coordinadora

Mtra. Cecilia del Carmen Velasco Alcázar
Asesora pedagógica

Nombres de los profesores participantes
Catedráticos

Mtra. Dora Argentina Cabezas Elizondo
Dr. Renato Francisco González Sánchez
Dr. José Manuel Orozco Plascencia
Dra. Mayrén Polanco Gaytán
Dr. Miguel Ángel Tinoco Zermeño
Dr. Víctor Hugo Torres Preciado

Asesor académico de Posgrado
Benjamín Alcaraz Anguiano

Índice

1. Evaluación curricular del plan vigente	8
1.1 Vigencia de fundamentos y contexto	8
1.2 Congruencia	11
1.3 Factibilidad	13
1.4 Resultados del programa	16
1.5 Trayectorias escolares y factores asociados	19
1.6 Operatividad del programa	21
1.7 Evaluación externa	22
2. Proyecto de actualización	23
2.1 Cambios del plan de estudios vigente	23
2.1.1 Perfil de ingreso	23
2.1.2 Requisitos de ingreso	23
2.1.3 Requisitos de titulación	23
2.1.4 Núcleo académico	24
2.1.5 Líneas de desarrollo profesional	28
2.1.6 Estructura curricular	28
2.2 Justificación de los cambios realizados	36
2.2.1 Perfil de ingreso	37
2.2.2 Requisitos de ingreso	37
2.2.3 Requisitos de titulación	38
2.2.4 Núcleo académico y LDP	36
2.2.5 Estructura curricular	51
3. Tira de materias con nomenclatura actualizada	53
Referencias	56
Anexos	57
A.1 Materias básicas	57
A.2 Materias optativas	63
A.3 Propuesta de plantilla docente	68

Presentación

La definición del término desarrollo es muy amplia y ha tenido distintos enfoques a lo largo del tiempo. Para las escuelas clásicas del pensamiento económico del siglo XVIII y principios del siglo XIX, el desarrollo se asocia principalmente al crecimiento económico y la acumulación de la riqueza, apoyado del libre mercado para alcanzar la prosperidad de la sociedad. Desde la perspectiva de las escuelas neoclásicas de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, el desarrollo no se limita solo al crecimiento, sino a las relaciones de producción y las estructuras sociales, haciendo énfasis en la lucha de clases para alcanzar un desarrollo más equitativo. Por su parte, la construcción neoclásica de la teoría del crecimiento económico de mediados del siglo XX, se basa en tres factores de producción: capital, trabajo y tecnología, entendida esta última como el acervo de conocimientos disponibles en una economía; sugieren que los países pasan por etapas de desarrollo desde una economía tradicional hasta una economía industrializada.

Los enfoques clásicos y neoclásicos han sido criticados, entre otras cosas, por la descripción simplista del término desarrollo. En respuesta a estos modelos de desarrollo basados en el crecimiento y la industrialización, surge el concepto de Desarrollo Sostenible, un término multidimensional que busca alcanzar una alta calidad de vida de todas las personas, mediante el equilibrio entre el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección ambiental (Brundtland, 1987).

Desde su apertura en 2012, la Maestría en Gestión del Desarrollo ha buscado formar capital humano especializado en el análisis de los fenómenos detonantes del desarrollo económico desde una perspectiva multidisciplinaria. Sin embargo, es imprescindible responder al contexto, las necesidades actuales y a la propia evolución del concepto. A más de una década del inicio, el programa cuenta con elementos y experiencia suficientes para evaluar el éxito, la pertinencia de continuar en la oferta educativa del plantel y, en su caso, proponer las actualizaciones que permitan la consolidación y garanticen la calidad del programa.

Por otro lado, la propia dinámica de la Facultad de Economía, que ha implicado la reconfiguración y crecimiento de la planta docente, el incremento en la oferta y demanda educativa del plantel, el proceso de jubilaciones y nuevas contrataciones, el fortalecimiento y habilitación de los profesores mediante estudios de posgrado, y el desarrollo de proyectos e investigaciones orientadas a las tendencias científicas y a los objetivos nacionales, hace indispensable actualizar sus programas educativos.

En la presente propuesta de actualización, resultado de un arduo trabajo de análisis y discusión por parte del Comité de actualización, se han considerado todos los actores y elementos clave: profesores, estudiantes, egresados, las

tendencias de la ciencia, la normativa institucional, la capacidad e infraestructura disponible, así como la ley federal en materia de educación y los planes de desarrollo locales, estatales y federales. En la Facultad de Economía, estamos convencidos de que las propuestas aquí descritas fortalecerán el programa de la Maestría en Gestión del Desarrollo, dando impulso a una nueva etapa, con una creciente demanda y altas expectativas de mejor resultados.

1. Evaluación curricular del plan vigente

1.1 Vigencia de fundamentos y contexto

El programa de la Maestría en Gestión del Desarrollo (MGD) tiene como objetivo principal formar capital humano especializado en el análisis de fenómenos que detonen el desarrollo local, regional, estatal y nacional, con la ayuda de conocimientos teóricos y el diseño de actividades de planeación y evaluación, y políticas, estrategias y acciones relacionadas. En este sentido, el egresado de la MGD poseerá los conocimientos, capacidades, actitudes y valores para ejercer como gestor en instituciones públicas y privadas en el marco de la agenda del desarrollo regional, así como desarrollarse en el ámbito docente y de investigación en instituciones de educación superior.

De manera específica, los egresados de la MGD pueden diseñar estrategias y métodos de solución de problemas relacionados con la gestión del desarrollo, como:

- Evaluar, modificar o diseñar políticas públicas y programas de desarrollo en los tres niveles de gobierno (nacional, estatal y municipal), la iniciativa privada y la academia.
- Diseñar planes y programas de desarrollo, tales como los planes nacionales, estatales y municipales de desarrollo.
- Generar propuestas innovadoras para medir el impacto de los problemas y de los planteamientos de solución, que influyen en el desarrollo de la sociedad, la economía, la política, la educación, el medio ambiente, entre otros.

Para cumplir con lo anterior, la MGD posee 4 áreas de formación obligatoria: desarrollo regional, innovación y desarrollo, desarrollo social e investigación aplicada; así como 4 áreas de especialidad optativas: econometría, sistemas productivos, bienestar económico y economía regional. Las materias que conforman las áreas obligatorias representan el 80% de los créditos totales, mientras que las áreas optativas el 20% restante. En cuanto a la secuencia de las asignaturas, durante los primeros dos semestres se cursan 4 materias en cada uno, todas de las áreas obligatorias: 2 materias del área de desarrollo regional y una materia tanto del área de innovación y desarrollo como del área de desarrollo social. En el tercer semestre se cursan 2 materias de áreas obligatorias (desarrollo regional e innovación y desarrollo) y se eligen 2 materias optativas. Finalmente, durante el último semestre se cursa el Seminario de Tesina, única materia del área de investigación aplicada, así como 2 materias optativas.

Ahora bien, si se observa la distribución de los créditos dentro de las áreas de formación obligatoria, se observa lo siguiente:

- (a) Desarrollo regional. Comprende las materias de: desarrollo económico, economía regional, gestión del desarrollo de comunidades y organizaciones rurales, planeación del desarrollo y medición del desarrollo a través de indicadores, que representan el 38.75% de los créditos totales del programa.
- (b) Innovación y desarrollo. Se integra por 3 materias: ordenamiento territorial, derechos de propiedad e innovación y tecnología, que representan el 16.25% de los créditos del programa.
- (c) Desarrollo social. Agrupa a 2 materias: política social y política educativa, que constituyen el 10% de los créditos totales.
- (d) Investigación aplicada (seminario de tesina). Constituye el 15% de los créditos del programa.

La distribución anterior obedeció a dos aspectos; por un lado, a los resultados de la investigación de mercados realizada para la fundamentación del documento curricular 2012. Por otro lado, al perfil y líneas de investigación cultivadas por los profesores que conformaban el núcleo básico (NB). Del total de integrantes del NB, el 54% desarrollaban investigación en la línea de Desarrollo regional, mientras que el número de profesores que cultivaban tanto la línea de Desarrollo social como la de Innovación y desarrollo, representaban el 23% del NA.

Por su parte, las propuestas de las áreas de formación optativa, así como de las materias que las integran, se debieron también al estudio de mercado y a los perfiles de los recursos humanos disponibles. Cabe destacar que las materias optativas tienen un fuerte componente de análisis de datos, uno de los conocimientos y habilidades de gran importancia para el desarrollo de las funciones que se realizan en el campo laboral, de acuerdo con los resultados de la investigación de mercados. Las materias de cada área de formación optativa son las siguientes:

- (a) Econometría: econometría básica, econometría espacial aplicada y econometría de series de tiempo y panel aplicada.
- (b) Sistemas productivos: microfinanzas, financiamiento rural y tendencias en sistemas productivos.
- (c) Bienestar económico: políticas públicas, gestión del desarrollo sostenible, sistemas internacionales de información y auditoría, y salud pública.
- (d) Economía regional: innovación regional, desarrollo urbano y técnicas multivariadas en el análisis regional.

Por otra parte, el documento curricular de la MGD ofrece mucha flexibilidad para que los profesores y profesoras impartan sus programas de curso con diferentes métodos de enseñanza. Los métodos propuestos son: debate, discusión en grupo guiada, discusión en grupo liberada, entrevista, conferencia, panel de discusión, proyecto, proyecto en equipo, seminario, simulación, caso de estudio, lluvia de

ideas, tutoría programada, diálogo socrático, aprendizaje basado en problemas, apoyo de tecnologías de información y comunicaciones, y ensayo. En la Tabla 1 se muestra que el único método de enseñanza que no se utiliza en el programa de maestría es la tutoría programada. En este sentido, el aprendizaje de los estudiantes se basa en una rica variedad de métodos de enseñanza.

Tabla 1

Métodos de enseñanza utilizados en las materias impartidas en el periodo 2012 – 2018

Método	Característica	Usados en clases
Debate	Discusión formal estructurada con dos equipos que representan extremos opuestos sobre un tema dado.	✓
Discusión en grupo guiada	Discusión con un propósito concreto sobre un tema de interés común entre 6 y 20 participantes bajo la orientación de un director	✓
Discusión en grupo liberada	Discusión en grupo sin reglas sobre un tema seleccionado por el profesor que actúa como moderador, el aprendizaje se produce únicamente mediante el intercambio entre los miembros del grupo	✓
Entrevista	Presentación de 6 a 30 minutos de duración dirigida al público en la que unas personas especialmente resueltas responden a un cuestionario sistemático por parte del público sobre un tema establecido de antemano	✓
Conferencia	Presentación oral cuidadosamente preparada sobre un tema por parte de una persona calificada para impartir.	✓
Panel de discusión	Un grupo de 3 ó 4 personas que tienen una conversación dinámica sobre un tema previamente fijado ante un público de alumnos; los miembros del panel se seleccionan por sus interés y competencias demostrados en el tema de discusión, así como por su capacidad de expresarse.	✓
Proyecto	Realización de una tarea o actividad organizada para resolver problemas	✓
Proyecto en equipo	Grupo reducido de alumnos que trabaja conjuntamente para realizar una tarea o solucionar un problema	✓
Seminario	Estrategia en la que uno o varios miembros de un grupo llevan a cabo un estudio o proyecto sobre un tema (generalmente elegido por el profesor), presentan sus resultados al resto del grupo para a continuación ponerlos en discusión (normalmente dirigida por el profesor) con el fin de obtener una conclusión general.	✓
Simulación	Abstracción o simplificación de alguna situación cotidiana, proceso o tarea.	
Caso de estudio	Tipo de simulación dirigida a proporcionar experiencias a los alumnos en la clase de toma de decisiones que se les exigirá posteriormente.	✓
Lluvia de ideas	Esfuerzo realizado por parte de un grupo para conseguir nuevas ideas para resolver un problema de forma creativa, las ideas de un participante estimulan nuevas perspectivas e ideas en otro.	✓
Tutoría programada	Método educativo individualizado en el que el tutor presenta el programa de un modo adaptativo, marcado paso a paso; requiere de una réplica activa por parte del alumno, proporcionándole una respuesta.	
Diálogo socrático	Tipo de orientación conversacional en la que el tutor guía al alumno hacia un descubrimiento mediante una serie de preguntas.	✓
Aprendizaje basado en problemas	En ABP se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información pertinente y finalmente se regresa al problema. En el trayecto desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, observar y reflexionar.	✓
Aprendizaje colaborativo	Las actividades en el aula se convierten en un foro abierto al diálogo y se fomenta la participación activa, las actividades están estructuradas de manera que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden. Algunas veces a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del equipo, de esta manera ellos pueden aprender de sus puntos de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros y ayudarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo.	✓
Apoyo de tecnologías de información y comunicaciones	Podrán utilizarse herramientas didácticas de la Web 2.0 y 3.0, así como el uso de plataformas de aprendizaje a distancia para las horas de trabajo independiente.	
Ensayo	El ensayo deberá ser crítico reflexivo en donde se desarrollen ideas, temas o preguntas asignadas por el profesor. Deberá contener una introducción, desarrollo, conclusión, recomendaciones finales y bibliografía. Finalmente, se deberá utilizar la forma de referenciación de APA	✓

Fuente: Elaboración propia con información de los programas de cursos de las generaciones 2012-2014, 2014-2016, 2016-2018 y 2022-2024.

Con relación al uso de las TIC, los docentes utilizan herramientas digitales como Google Classroom, EDUC, entre otros, para llevar a cabo la conducción de sus cursos. Para ello, ha sido importante contar con la infraestructura tecnológica disponible en la Facultad de Economía, por ejemplo, el acceso a internet mediante WiFi, el Centro de Cómputo, proyector y computadora de escritorio en cada aula.

1.2 Congruencia

Se considera que ha existido una alta congruencia entre los objetivos curriculares, el perfil de egreso, los contenidos, metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación del aprendizaje, en particular, si se considera el contexto socio profesional y la evolución de la disciplina. Uno de los insumos para sustentar este apartado es la encuesta de satisfacción de egresados, aplicada a las generaciones 2012-2014 y 2014-2016. De acuerdo con la información disponible, los egresados se han desempeñado laboralmente en oficinas de gobierno, en el sector educativo y en empresas propias. Además, cuentan con un ingreso adicional o complementario de otras actividades. Los egresados tienen, en el contexto de sus actividades laborales, un nivel medio y alto de responsabilidad; se emplean en empresas pequeñas y grandes. Manifiestan una relación medianamente congruente entre la formación recibida y las responsabilidades o actividades laborales que desempeñan. Su nivel de ingresos se encuentra, en su mayoría, por arriba de la categoría más alta de la encuesta (8 mil pesos). Además, la mayoría está satisfecho con el salario y prestaciones laborales de su centro de trabajo, así como con la posición jerárquica, cargo o responsabilidad que tiene. También es alta y muy alta la satisfacción que manifiestan con el contenido de su trabajo o actividades que realizan, con el ambiente de trabajo y con el impacto social que tienen en su comunidad o círculo social. Debe notarse que esta situación descrita de los egresados se explica por el hecho de que la totalidad trabaja en el estado de Colima, y las condiciones de los mercados laborales del estado dejan su impronta en los egresados de la MGD.

La evaluación del aprendizaje puede observarse en el desarrollo profesional de los egresados. Al menos el 80% de los encuestados manifestaron una alta y muy alta satisfacción con elementos como: la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, la posibilidad de emprender ideas propias, el reconocimiento profesional alcanzado, la capacidad para el trabajo en equipo, la coordinación con los mandos, operarios y otro personal, y con la participación en la solución de problemas.

Para evaluar los contenidos y la metodología de enseñanza aprendizaje en relación con la exigencia laboral, se cuentan con diversos elementos de satisfacción laboral. El 90% de los encuestados egresados de la MGD manifestaron

una alta y muy alta satisfacción entre la formación recibida y las exigencias laborales; tales como: conocimientos generales de la disciplina, manejo informático, razonamiento lógico y analítico, habilidad para la aplicación del conocimiento, habilidad para la toma de decisiones, habilidad para encontrar soluciones, búsqueda de información pertinente y actualizada, habilidad para trabajar en equipo, habilidad de dirección/coordiación, habilidad administrativa, habilidad para el manejo de conflictos, disposición para aprender constantemente y la habilidad para la comunicación efectiva. Las oportunidades de mejora en esta área se manifiestan en una baja satisfacción con elementos como conocimientos especializados, dominio de otro idioma, creatividad y disposición para el manejo del riesgo. Estos elementos deben ser tomados en consideración en el diseño de los programas y en la impartición concreta de las clases.

Los egresados, al ser cuestionados sobre las recomendaciones para mejorar aspectos académicos en la facultad, profesores y carrera, presentan diversas propuestas. Estas recomendaciones están basadas en la experiencia laboral y el grado de exigencia laboral que han enfrentado los egresados. Los elementos que de manera alta y muy alta recomiendan son: contenidos prácticos, estrategias didácticas de los profesores, manejo de tecnologías de información y comunicación (TIC), actividades de vinculación con empresas y sociedad, capacidad de negociación y resolución de conflictos y desarrollo de habilidades emprendedoras.

1.3 Factibilidad

Desde su periodo de apertura en 2012 hasta el egreso de la tercera generación en 2018, el NA de la MGD ha experimentado cambios significativos en el número de participantes, y se vislumbra otra importante transformación en el futuro próximo, principalmente con respecto a las Líneas de Desarrollo Profesional (LDP) que se cultivan, las cuales responderán a los intereses y tendencias actuales en la evolución de la ciencia y de las áreas prioritarias en el país, así como a la disponibilidad de recursos humanos.

El curso natural del desarrollo de la MGD, como de cualquier ente, ha obligado a realizar modificaciones en los principales actores. En este sentido, ha ocurrido la jubilación de 3 Profesores de Tiempo Completo (PTC), y aunque se tiene previsto la incorporación de nuevos PTC, es un hecho que se observarán cambios en los perfiles de los participantes y en las LDP desarrolladas. Adicionalmente, se han presentado otras 6 bajas de profesores del Núcleo Académico (NA) por diversos motivos.

Perfil inicial del Núcleo Académico (NA) de la MGD

La MGD inicia en 2012 con la participación de 13 profesores de tiempo completo (PTC) en el NA (ver Tabla 7 del documento curricular original). Dicho programa educativo cuenta con tres LDP: desarrollo regional, desarrollo social e innovación y desarrollo. En la línea de desarrollo regional inicialmente se encontraban involucrados 6 PTC y 1 profesor por asignatura; en desarrollo social participaban 3 PTC (2 de ellos incorporados a la FE y una profesora de la Facultad de Trabajo Social); mientras que la línea de innovación y desarrollo se conformó por 2 PTC y una profesora invitada.

Del total de docentes en el NA en 2012, 60.2% provenían de instituciones de egreso nacionales y 30.8% de internacionales; 65.5% contaba con el grado de doctor y 38.5% de maestría; 65.5% registraba algún nivel del SNI, mientras que 84.6% tenía perfil PROMEP. Con respecto a las áreas disciplinares y perfiles profesionales, resalta la mayor especialización de los docentes en el área de economía, seguida por el tema agrícola, y con menor presencia el de derecho, estudios latinoamericanos y la ciencia y la tecnología.

Respecto a los proyectos de investigación e incidencia de los 13 docentes en 2012, se destacan los tópicos de la agenda desde lo local, políticas de desarrollo, cadenas productivas, desarrollo de clusters, análisis espacial, calidad de vida, políticas públicas, desarrollo urbano, trabajo social y comunitario, educación superior, microfinanzas, innovación, propiedad intelectual, ordenamiento territorial y cambio climático.

Asimismo, se contó con la participación de 5 profesores visitantes con habilitación y experiencia idóneas para el programa (ver Tabla 9 del documento curricular original): 3 provenientes del Colegio de la Frontera Norte (COLEF), uno de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y otro del Instituto Politécnico Nacional (IPN). El 100% con grado de doctorado y SNI I, con perfiles académicos en el área de desarrollo regional e innovación, con especialidades en desarrollo y modelos regionales, econometría, crecimiento económico regional y educación superior.

Perfil actual del NA de la MGD

Para 2018, el NA de la MGD ha sufrido la baja de 9 integrantes: 3 PTC por jubilación; y, 4 PTC más 2 profesores invitados, debido a que sus compromisos e intereses no permitieron continuar como parte del NA. De los 9 profesores, 4 estaban integrados a la línea de desarrollo regional, por lo que esta línea quedó conformada por 3 miembros. La línea de desarrollo social observó la baja de 2 PTC del NA, siendo actualmente cultivada por una PTC; mientras que la línea de innovación y desarrollo quedó desintegrada.

Evaluación de la productividad de las LDP

Como se mencionó, actualmente el NA de la MGD se conforma por 4 miembros, quienes cultivan sólo 2 LDP: desarrollo regional y desarrollo social. En la Tabla 2 se resume la productividad de los profesores del NA en relación a los productos de investigación (artículos, capítulos de libro y libros), en el periodo de 2012 a 2018. Como se puede observar, la clasificación de los artículos, según los códigos usados por el Journal of Economic Literature (JEL), es congruente con las LDP, predominando las categorías de economía general, microeconomía, macroeconomía, economía monetaria, economía financiera, educación y bienestar, desarrollo económico y economía urbana, rural y regional, así como los métodos cuantitativos dentro de las metodologías empleadas. De manera más específica, los temas que se abordan en los trabajos de investigación cultivan las LDP; por ejemplo, se estudia la dinámica de la IED en los estados de México, las fluctuaciones cíclicas y el crecimiento económico en México, la actividad criminal y la inversión privada en México desde una perspectiva espacial y los desafíos de México en la región Asia-Pacífico, por mencionar algunos trabajos que tratan problemas del desarrollo regional. Desde la perspectiva del desarrollo social se pueden citar: el desarrollo humano de estudiantes universitarios, la sucesión de empresas familiares y el impacto social y laboral de enfermedades en los cítricos.

Tabla 2

Producción científica del núcleo académico, 2012 – 2018

Profesor	Publicaciones	Tema general	LDP	Clasificación JEL
Renato Francisco González Sánchez	9	Emprendimiento, mercado laboral, calidad educativa, comportamiento del consumidor.	Desarrollo regional	A12, A22, C25, C13, C3, D1, D2, I121, J24.
Víctor Hugo Torres Preciado	21	Crecimiento económico, inversión privada, criminalidad, IED, producción y empleo manufacturero, desempleo, política monetaria.	Desarrollo regional	A22, C13, C22, C46, C31, C32, C33, E24, E31, E32, E44, E52, F21, G15, G21, I121, K42, L60, O4, O16, O40, O57, O33, O47, R11, R12, R23
José Manuel Orozco Plascencia	5	Estudios sobre la cuenca del pacífico, desarrollo regional.	Desarrollo regional	

Dora Argentina Cabezas Elizondo	4	Remesas, desarrollo financiero, seguridad alimentaria.	Desarrollo social	D03, D12, D64, G15, O16, O57
---------------------------------	---	--	-------------------	------------------------------

Fuente: elaboración propia, 2024

Infraestructura disponible

Actualmente se cuenta con 6 aulas totalmente equipadas dentro de la FE y dos aulas más fuera de ésta (aula de posgrado y aula virtual); las 8 aulas disponen de proyector, computadora, internet, aires acondicionados, así como mesas y sillas, disponibles para ser utilizados por los alumnos de la MGD en el desarrollo de las actividades académicas: tomar clases o utilizarlas para llevar a cabo el trabajo independiente asignado en las materias. Además, se cuenta con un centro de cómputo con 40 computadoras, abierto regularmente de lunes a viernes de 7 am a 9 pm; si bien existe la posibilidad de utilizar el centro de cómputo los sábados en un horario de 9:00 am a 2:00 pm, es importante mencionar que no se cuenta con personal de apoyo técnico este día.

Asimismo, el campus de Villa de Álvarez cuenta con un Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM) con disponibilidad de computadoras equipadas, infraestructura que también es utilizada para desarrollar actividades de la MGD, tanto por profesores como por estudiantes, cuando se solicita.

En lo que respecta a espacios de enseñanza-aprendizaje virtuales, la UdeC cuenta con EDUC, una plataforma de formación en línea. Esta herramienta para la gestión del aprendizaje es utilizada en la MGD para impartir algunas asignaturas, aprovechando este tipo de recursos para trabajar algunos contenidos con mediación tecnológica. Asimismo, se cuenta con el Sistema de Seguimiento de Tesis de Posgrado SISETEP, que es un programa en línea a través del cual se da seguimiento al desarrollo de las tesis u otros trabajos para la obtención del grado de los estudiantes de posgrado. Además, de manera habitual, se utiliza el correo universitario y aplicaciones de audio y vídeo para mantener una constante comunicación entre estudiantes, profesores y personal administrativo y directivo del plantel.

Por otra parte, la UdeC cuenta con una red de bibliotecas (ReBUC), la cual tiene a disposición de estudiantes y profesores universitarios 22 bibliotecas especializadas y multidisciplinarias, con más de 329, 045 ejemplares, además de 183 espacios como cubículos, salas y auditorios, y 266 equipos de cómputo para préstamo en biblioteca. Asimismo, tiene un sistema de consulta en línea "Sistema Integral de Automatización de Bibliotecas de la Universidad de Colima" (SIABUC), que es un software de los acervos bibliográficos localizados en todas las bibliotecas de la UdeC.

En lo que respecta a la Biblioteca de Humanidades "Griselda Álvarez Ponce de León", ubicada en el campus Villa de Álvarez, esta cuenta con un acervo de material bibliográfico que consta de:

- 20,235 títulos y 40,429 ejemplares de libros.
- 4,607 libros especializados en el área económica.
- 442 tesis del área económica.

Es importante destacar, que del año 2016 a la fecha se han adquirido 681 libros del área económica. Estos libros abarcan temas desde economía, finanzas, negocios, emprendurismo, cultura, mercadotecnia, derecho, entre otros.

Asimismo, la UdeC cuenta con una biblioteca virtual a través de la cual se puede consultar recursos electrónicos de investigación, en bases de datos como EBSCO Host, Science Direct, entre otras plataformas especializadas. De manera particular en EBSCO Host estudiantes y maestros pueden acceder a una colección de libros electrónicos, de más de 166,000 títulos, que se pueden descargar en formato PDF. Adicionalmente, se proporciona de manera gratuita el servicio de Turnitin Similarity. Como se puede observar, la FE cuenta con la infraestructura necesaria para ofrecer programas de posgrado como la MGD. Adicionalmente, desde el 2016 se ha venido gestionando la ampliación de espacios y otra infraestructura. Se prevé que para 2020, se hayan habilitado 6 talleres con capacidad para 15 estudiantes, como parte de la ampliación del edificio del Centro de Cómputo.

1.4 Resultados del programa

Desde su apertura en 2012 y hasta 2018, la MGD ha tenido 3 generaciones, lo que permite realizar un proceso de evaluación del programa.

Cada cohorte ha tenido sus propias particularidades. En términos de indicadores de rendimiento, la primera generación, 2012-2014, ha mostrado el mejor desempeño. Con un ingreso de 12 estudiantes, la eficiencia terminal alcanzada fue de 91.7%, que corresponde a 11 estudiantes que lograron concluir en tiempo los 4 semestres de la maestría, mientras que la tasa de titulación fue de 83.3%, esto es, 10 estudiantes titulados. Respecto a la retención, el 100% de los estudiantes avanzaron hasta el tercer semestre. De tercero a cuarto, un estudiante no realizó su inscripción debido a materias reprobadas. Sin embargo, se implementó una estrategia de seguimiento y apoyo para este estudiante, de manera que, mediante las opciones institucionales aplicables, se logró alcanzar una eficiencia terminal de 100%.

La siguiente generación, 2014-2016, ha observado la mayor deficiencia en cuestión de indicadores. Con un ingreso de 6 estudiantes en términos oficiales, la tasa de retención de primero a segundo semestre fue de 83.3%, y aunque este porcentaje

se mantuvo hasta el último semestre, la mayor debilidad se manifestó en la tasa de titulación, con solo el 33.3%. Sin embargo, es importante hacer una precisión sobre la dinámica ocurrida en esta generación. La cohorte inició con 5 estudiantes; de manera extemporánea se incorporó un estudiante adicional, quien permaneció solo un mes y medio inscrito en el programa. Los 5 estudiantes que inicialmente ingresaron fueron los mismos que egresaron. Esto muestra la importancia para un posgrado de una demanda suficiente y un buen proceso de selección. Si se consideran los estudiantes iniciales de la cohorte, la eficiencia terminal del programa fue del 100%, con una tasa de titulación del 40%.

Después de haber enfrentado un periodo débil de la maestría, se implementó una estrategia de mayor difusión. Aunado a esto, el programa se vio favorecido por una disminución en los requisitos de admisión institucionales; por ejemplo, el promedio de licenciatura solicitado fue de 8.0 o mayor. Con esto, en la convocatoria de 2016 se recibieron 20 solicitudes; de estas, fueron aceptados 15 estudiantes. La tercera generación ha tenido la cifra de estudiantes inscritos más alta del programa. La eficiencia terminal se mostró alrededor de los valores observados en las generaciones previas, con 86.7%. Sin embargo, la tasa de titulación siguió siendo la principal debilidad con solo el 46.7% de titulados. El resumen de indicadores de desempeño de las 3 generaciones de la MGD se muestra en la Tabla 3.

Otro hecho relevante ocurrido durante el 2016, fue el inicio de la preparación de las evidencias de la maestría con miras a participar en la convocatoria de ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT, sin embargo, esto no logró concretarse. Debido a ello, y aunado a la necesidad de una evaluación del programa, en la convocatoria de posgrado de 2018 la MGD no estuvo ofertada.

Como se ha observado, la eficiencia terminal ha sido muy favorable; sin embargo, de manera coincidente en todas las generaciones, el indicador de titulación se presenta como el mayor reto de la MGD. Dentro de las principales razones identificadas se encuentra la poca disponibilidad de los egresados para dedicar tiempo al trabajo de titulación una vez que concluyen con los créditos, debido a las demandas en sus empleos. Adicionalmente, la materia de 4o semestre "Seminario de Tesina" es la que, de manera más frecuente, los estudiantes no acreditan en periodo ordinario, lo que aumenta el riesgo de no contar con un documento suficiente para ser considerado como opción de titulación al egreso. Si bien desde el primer semestre de la maestría se asigna un asesor de investigación, en la práctica es hasta el 4o semestre, en el desarrollo de "Seminario de Tesina", cuando los estudiantes dedican más tiempo o incluso inician con el trabajo de investigación, sumado a que se cursan otras 2 materias.

En el programa se reconoce como una de los mayores retos asegurar la titulación de los egresados de forma inmediata, lo que, hasta ahora, puede ser apoyado recurriendo a las distintas opciones de titulación que se ofrecen en el reglamento escolar.

Tabla 3

Indicadores de rendimiento por generación

Generación	Ingreso	Eficiencia terminal	Titulados
2012-2014	12	91.7% (11)	83.3% (10)
2014-2016	6	83.3% (5)	33.3% (2)
2016-2018	15	86.7% (13)	46.7% (7)

Fuente: elaboración propia con información del Sistema de Control Escolar, 2024

Como se puede observar, la dinámica de la MGD a lo largo del tiempo no puede ser atribuida a un solo factor, pero se puede resumir en los siguientes puntos las principales características observadas durante las 3 generaciones:

- La difusión permanente del programa y la divulgación del trabajo realizado por profesores y estudiantes en relación a la maestría son fundamentales para una demanda suficiente en cada generación.
- El programa es pertinente debido a que tiene impacto en el sector productivo, social y público del estado. Su pertinencia se refleja también en la diversidad de aspirantes que laboran en los distintos ámbitos, sobresaliendo el sector público en dependencias municipales, estatales y federales (informe 2016).
- El mayor reto se manifiesta en la tasa de titulación. El poco tiempo dedicado al trabajo de titulación durante el programa académico, las bajas tasas de titulación y el prolongado tiempo entre el egreso y la titulación, se presentan como temas importantes a evaluar durante la actualización o reestructuración del programa.

En la siguiente sección sobre la trayectoria escolar y los factores que intervinieron en la evolución del programa, se aborda con mayor detalle lo referente a la titulación.

1.5 Trayectorias escolares y factores asociados

El seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes de la MGD de las 3 generaciones se realizó conforme al reglamento de posgrado de la Universidad de Colima vigente, mediante la asignación de un tutor o tutora a cada uno de los estudiantes desde el inicio del primer semestre, cuya responsabilidad consistió en ofrecer un acompañamiento académico que permitiera disminuir el riesgo de deserción estudiantil. Sin embargo, es importante mencionar que, en la práctica, la labor del tutor estuvo parcialmente descuidada, sin un seguimiento puntual durante el semestre y sin reportes de actividades.

Por su parte, el seguimiento acerca del avance de los estudiantes en la elaboración de su proyecto de tesina para la obtención del grado se realizó en dos modalidades, en primera instancia, también conforme al reglamento de posgrado correspondiente, se asignaron asesores y asesoras a cada estudiante al inicio del cuarto semestre, cuya función consistió en ofrecer orientación en la elaboración de la tesina. Una segunda modalidad complementaria consistió en presentar el avance de su proyecto de tesina en un seminario organizado en conjunto con el profesor titular de la asignatura "Seminario de Tesina" con la participación de profesores del núcleo académico (NA) e inclusive de instituciones nacionales quienes ofrecían sus comentarios a cada uno de los estudiantes al finalizar su presentación. Adicionalmente, en la segunda generación se implementó un seminario con la participación de los asesores externos que pertenecen a las dependencias u organismos del sector público o empresas en donde los estudiantes realizaron sus estancias profesionales.

Si bien la combinación de las estrategias de seguimiento permitió lograr las tasas de titulación observadas, un resultado importante de la evaluación de la trayectoria de los estudiantes demuestra que la titulación ocurre generalmente con un retraso importante después de haber egresado, debido principalmente a que, al egreso, el trabajo de titulación está inconcluso y se tiene poca disponibilidad de tiempo para terminarlo. Es importante mencionar que se ha hecho énfasis en el documento de investigación (tesis o tesina) como opción de titulación, debido a que, hasta la fecha, el 100% de los egresados titulados ha obtenido el grado con esta modalidad. La tabla 4 muestra la información básica de los titulados por generación, que incluye la modalidad y la fecha de titulación; la última columna especifica si la titulación ocurrió un año o más después del egreso.

Tabla 4*Modalidad y fecha de titulación por generación*

Generación	Estudiante	Asesor	Modalidad	Fecha de titulación	> 1 año
2012-2014	CARRILLO VILLANUEVA JOSE ABEL	DRA. SUSANA PRECIADO	TESIS	11-octubre-2016	*
	CASILLAS SILVA ERIKA VERONICA	DR. JUAN GONZÁLEZ	TESIS	09-diciembre-2015	*
	CEDILLO ALDRETE AURELIO	DRA. MAYRÉN POLANCO	TESIS	10-diciembre-2015	*
	GARIBAY ISAIS MARIA CANDELARIA	DR. VÍCTOR HUGO TORRES	TESIS	03-febrero-2016	*
	GUERRA GUZMAN LUIS MIGUEL	MTRA. DORA CABEZAS	TESIS	02-septiembre-2016	*
	HERNANDEZ ALCARAZ MAURICIO	DRA. SUSANA PRECIADO	TESIS	29-enero-2016	*
	MARTINEZ MORENO PEDRO ALBERTO	DR. RENATO GONZÁLEZ	TESINA	31-marzo-2017	*
	PALMA MORA LUZ ARIANA	DR. JOSÉ MANUEL OROZCO	TESINA	28-febrero-2018	*
	SOLIS ANAYA OLGA GUADALUPE	DR. VÍCTOR HUGO TORRES	TESIS	9-diciembre-2015	*
	VALDIVIA RUIZ JUAN ESTEBAN	DRA. MAYRÉN POLANCO	TESIS	9-diciembre-2014	
2014-2016	GARCIA GONZALEZ CINTHIA NALLELY	DR. VÍCTOR HUGO TORRES	TESIS	03-octubre-2017	*
	SOTO CARDENAS ALONDRA EVANGELINA	DR. JOSÉ MANUEL OROZCO	TESIS	11-enero-2017	
2016-2018	CASTRO CASILLAS LILIANA ZORAYDA	DR. JOSÉ MANUEL OROZCO	TESIS	5-septiembre-2022	*
	MACIAS GUTIERREZ EFRAIN	DR. JUAN GONZÁLEZ	TESINA	08-abril-2022	*
	MARCHAN INIESTRA EDELMIRA	DR. RENATO GONZÁLEZ	TESIS	11-diciembre-2018	*
	MAYORAL GONZALEZ PEDRO	DR. JUAN GONZÁLEZ	TESIS	06-mayo-2019	*
	ROMERO SILVA SAYRA GUADALUPE	DR. RENATO GONZÁLEZ	TESIS	11-diciembre-2018	*
	ROSAS PUGA HECTOR JAVIER	DR. VÍCTOR HUGO TORRES	TESINA	03-julio-2020	*
	SUAREZ LOPEZ GABRIEL	DR. RENATO GONZÁLEZ	TESIS	08-julio-2020	*

Fuente: elaboración propia con información de las actas de exámenes de grado.

1.6 Operatividad del programa

El programa de la MGD tuvo su origen en la modalidad presencial profesionalizante, mismo que no ha sufrido modificaciones, así como tampoco en la sede "Facultad de Economía" ni en la malla curricular. A la fecha han transitado 3 coordinadores académicos, debido principalmente a la dinámica del plantel. De ellos, solo 2 coordinadores permanecen en la Facultad de Economía, mientras que un profesor que apoyó en las actividades de coordinación, actualmente se encuentra jubilado. Quizá esta rotación ha sido desfavorable para lograr la continuidad de la visión de la maestría, considerando que por la cantidad de coordinadores, la duración del programa académico y el número de generaciones egresadas, en promedio, un coordinador se ha mantenido a lo largo de una sola generación.

Respecto al uso de mediación tecnológica, este se ha intensificado cada vez más, facilitando la gestión y la comunicación fuera del campus, y permitiendo continuar con la colaboración de otras instancias, principalmente en lo referente a asesorías o comunicación con profesores externos.

Finalmente, es importante mencionar que las actividades académicas de las clases se desarrollan los viernes de 4:00 pm a 9:00 pm, y los sábados de 9:00 am a 2:00 pm. Esto responde a la naturaleza profesionalizante del programa, que permite que los estudiantes conserven su actividad laboral. Sin embargo, también representa algunas dificultades, debido principalmente a que los sábados no se tiene el apoyo del personal técnico, administrativo, servicios de bibliotecas ni otros espacios distintos al aula de clase, aunado a la escasez de servicios cercanos de alimentos.

1.7 Evaluación externa

Hasta ahora, el programa de la MGD no ha experimentado alguna evaluación externa, y sigue pendiente la postulación para la incorporación al Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCYT.

Por otra parte, de acuerdo con la información del seguimiento de egresados, se puede destacar la satisfacción del 100% de los egresados encuestados con el programa cursado y con la Universidad. Al menos el 83% se encontraba empleado al egreso, principalmente en el sector público. Dentro de las recomendaciones para la incorporación laboral, el 50% o más de quienes respondieron la encuesta coincide en la necesidad de incorporar contenidos prácticos, actividades de

vinculación con el sector productivo y social, la incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones y el desarrollo de habilidades emprendedoras.

A la fecha no ha habido aplicación ni otro tipo de seguimiento hacia los empleadores. Sin embargo, durante los periodos de difusión de las convocatorias se ha procurado el acercamiento con el gobierno del estado y los gobiernos municipales, ya que más del 50% de los egresados del programa laboran en el sector público.

Conclusión

De acuerdo con la evaluación curricular del plan de estudios y de los resultados que durante la trayectoria del programa de Maestría en Gestión del Desarrollo se han presentado, el Comité Curricular recomienda proponer una actualización del programa. Dicha recomendación está basada, principalmente, en los siguientes elementos:

1. Las necesidades sociales en las que se fundamenta el programa de estudios siguen vigentes: crisis económicas, desempleo, desigualdades sociales y regionales, pobreza, inseguridad pública, bajo presupuesto para educación, ciencia y tecnología, etc., por mencionar algunos.
2. Las prioridades estratégicas nacionales están alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en los que la gestión del desarrollo tiene incidencia.
3. Se mantiene la pertinencia del objetivo general del programa de formar capital humano especializado en el análisis de los fenómenos detonantes del desarrollo económico, aplicando los conocimientos teóricos hacia acciones encaminadas a detonar el desarrollo económico en todos los niveles, bajo un enfoque multidisciplinario.
4. Se mantiene la congruencia del objetivo con el perfil de egreso, y entre este con las áreas de formación y las asignaturas básicas del plan de estudios.
5. Con relación al currículo, la actualización se hace necesaria principalmente en las líneas de desarrollo profesional que cultivan los profesores del Núcleo Académico vigente, así como en la incorporación de tópicos en los que la ciencia ha avanzado, pero que no modifican los campos teóricos básicos.
6. Con relación a los indicadores académicos, se identifica un tema de atención importante, relativo a la relación entre la titulación y la orientación profesionalizante del programa, que puede abordarse desde una propuesta de actualización menor en la malla curricular.

2. Proyecto de actualización

2.1 Cambios del plan de estudios vigente

2.1.1 Perfil de ingreso

Actual: Formación académica en alguna de las licenciaturas que conforman el área económico administrativa.

Propuesta: El aspirante a la Maestría en Gestión del Desarrollo es un profesionalista con formación académica en alguna de las licenciaturas que conforman el área económico administrativa, ciencias sociales y humanidades. Se podrían considerar candidatos excepcionales de otras áreas con experiencia en las LDP del programa.

2.1.2 Requisitos de ingreso

Actual:

1. Presentar título o acta de examen profesional de licenciatura vinculada al área económico – administrativo.
2. Acreditar el examen de inglés TOEFL con mínimo 500 puntos, o aprobar el examen de comprensión de lectura en inglés de la Universidad de Colima.

Propuesta:

1. Presentar título o acta de examen profesional de licenciatura vinculada al área económico – administrativo, ciencias sociales y humanidades. Se podrían considerar candidatos excepcionales de otras áreas con experiencia en las LDP del programa.
2. Obtener al menos el nivel A2 en el English Score Core Skills test o equivalente.
3. Presentar un Anteproyecto orientado en alguna de las LDP del programa.
4. Disponibilidad para recibir clases presenciales o virtuales sincrónicas y atender otras actividades académicas.

2.1.3 Requisitos de titulación

Actual:

1. Para efectos del programa de la maestría en gestión del desarrollo, la modalidad de titulación será la presentación de una tesina.
2. Obtener el grado de maestría dentro de los primeros tres meses posteriores a la culminación de los créditos requeridos en el programa.

3. Demás requisitos que se señalen en el Reglamento Escolar de Posgrado y las normas complementarias correspondientes.

Propuesta:

1. Para efectos del programa de la maestría en gestión del desarrollo, las modalidades de titulación serán las aplicables en el nivel superior de posgrado, conforme a lo establecido en la legislación universitaria vigente. Sin embargo, quienes hayan sido beneficiados por la beca para realizar estudios de posgrado del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) u otro tipo, deberán apegarse al Reglamento de becas vigente y realizar y cumplir con los requisitos documentales para realizar el trámite de conclusión de la beca.
2. Obtener el grado dentro de los 12 meses posteriores a la culminación de los créditos requeridos en el programa. Para becarios CONAHCYT, el trámite de conclusión de la beca debe realizarse dentro de los 12 meses posteriores al término de vigencia de la beca, de acuerdo con el Reglamento de becas.
3. Demás requisitos que se señalen en los Lineamientos para la evaluación del aprendizaje en Educación Superior - Titulación en posgrado y las normas complementarias vigentes.

2.1.4 Núcleo académico

Actual:

Como se mencionó en la sección 1.3, de los 13 profesores que inicialmente conformaron el NA de la MGD en 2012, actualmente solo permanecen 4, lo que representa una baja cercana al 70%.

Propuesta:

La Facultad de Economía se encuentra en un periodo de reconfiguración y crecimiento de la planta docente, debido al incremento en la oferta educativa del plantel, al incremento en la demanda de las carreras, al proceso de jubilaciones y nuevas contrataciones de docentes, al fortalecimiento de la habilitación de las y los profesores mediante estudios de posgrado y al desarrollo de proyectos e investigaciones orientados a las actuales tendencias en la ciencia y a los objetivos nacionales.

Precisamente esta reconfiguración representa una importante área de oportunidad para el programa, aunado al hecho de que la política del nuevo

gobierno federal, iniciado a finales de 2018, pone al desarrollo como un tema prioritario, mediante la solución de problemáticas nacionales concretas con una perspectiva de equidad y sostenibilidad. Con este contexto es que se propone la conformación del NA con las y los profesores de la Tabla 5, en la que se destaca el perfil profesional, la habilitación y la línea de investigación que actualmente desarrolla cada uno. Como se observa, actualmente las y los profesores trabajan sobre 2 LDP: desarrollo regional y desafíos de la economía nacional y local.

Tabla 5

Propuesta de conformación del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Gestión del Desarrollo, 2023

Profesor	LDP	Disciplina	Egreso	Temas de proyectos desarrollados	Posibles Asignaturas
Dr. Miguel Ángel Tinoco Zermeño ^{*,2}	Desafíos de la economía nacional y local	Economía	Instituto Politécnico Nacional	Estudio en ciencia económica y financiera aplicadas	Microfinanzas, Medición del Desarrollo a través de indicadores, Técnicas multivariadas en el análisis regional, Seminario de tesina, Medio ambiente
Dr. Ángel Licona Michel ^{*,1}	Desafíos de la economía nacional y local	Economía	Universidad de Colima	Relaciones económicas transpacíficas	Política educativa
Dr. Víctor Hugo	Desarrollo regional	Economía	Universidad Autónoma de Baja California	Desarrollo de clústeres industriales; análisis espacial de las regiones económicas de	Economía regional; Econometría Básica; Econometría espacial

Torres Preciado*, ²				México y Colima; Estudio de vocacionamiento económico de los municipios del estado de Colima.	aplicada; Econometría de series de tiempo y panel aplicada.
Dr. José Manuel Orozco Plascencia*, ¹	Desarrollo regional	Estudios urbanos y demográficos	El Colegio de México	Estudios urbanos	Desarrollo urbano. Desarrollo económico.
Dr. Benjamín Vallejo Jiménez*, ¹	Desarrollo Regional	Economía y Finanzas	Instituto Politécnico Nacional	Estudios transdisciplinarios de los negocios, pobreza y comercio internacional	Microfinanzas, economía regional, medición de indicadores a través del desarrollo
Mtra. Dora Argentina Cabezas Elizondo*	Desafíos de la economía nacional y local	Economía	Universidad estatal de San Petersburgo	Microfinanciamiento rural y urbano.	Microfinanzas y Política social
Dr. Renato Francisco González Sánchez*, ¹	Desafíos de la economía nacional y local	Economía agrícola	Universidad Autónoma Chapingo	Cadenas productivas y difusión de conocimiento en localidades.	Gestión del desarrollo de comunidades y Organizaciones rurales; Financiamiento rural; Tendencias en sistemas productivos.

Dra. Oriana Zaret Gaytán Gómez ^c	Desafíos de la econo mía naciona l y local	Economía social	El Colegio de Michoacán	Economía social Economía circular Cooperativismo	Política social Gestión del desarrollo de comunidades y Organizacio nes rurales Planeación del desarrollo Políticas públicas Medio ambiente
Dra. Dayna Priscila Saldaña Zepeda ^c	Desafíos de la econo mía naciona l y local	Economía y Finanzas	Colegio de Postgradua dos	Estudios en ciencia económica y financiera aplicadas; Segregación urbana y sus efectos en la población femenina discapacitada y de la tercera edad; Diferencias de género en el mercado de trabajo.	Econometría básica; Medición del desarrollo a través de indicadores; Seminario de tesina; Métodos cuantitativo s para las ciencias económico administrativ as; Métodos estadísticos aplicados.

Fuente: elaboración propia.

Notas: * Perfil PRODEP; ^c Candidata a investigadora nacional; ¹ SNII-I; ² SNII-2.

2.1.5 Líneas de desarrollo profesional

Actual:

Como se mencionó en la sección 1.3, el programa de la MGD cuenta con tres LDP: desarrollo regional, desarrollo social e innovación y desarrollo.

Propuesta:

Se proponen 2 LDP para la MGD: desarrollo regional y desafíos de la economía nacional y local. La línea de desarrollo regional es la que se viene desarrollando desde la creación de la MGD. La línea de desafíos de la economía nacional y local surge como una consecuencia de lo ya señalado: las políticas nacionales, las tendencias actuales de la ciencia y los proyectos e investigaciones que actualmente trabajan los docentes.

En la Tabla 5, se observa que el campo de las disciplinas del NA se vincula con los tópicos de la ciencia económica y financiera aplicada, relaciones económicas transpacíficas, desarrollo de clústeres industriales, análisis espacial de las regiones, estudios urbanos, estudios transdisciplinarios de los negocios, pobreza, comercio e inversión, microfinanciamiento rural y urbano, cadenas productivas y difusión del conocimiento, economía social y circular, segregación urbana y sus efectos en la población femenina. Esta diversidad permitirá fortalecer el trabajo en el aula y el asesoramiento de los trabajos y proyectos de investigación e intervención de los estudiantes de la MGD.

2.1.6 Estructura curricular

Actual:

Actualmente, la malla curricular de la MGD se organiza en 4 áreas de formación obligatoria: desarrollo regional, innovación y desarrollo, desarrollo social e investigación aplicada, que agrupan a 11 materias con un total de 64 créditos; y, 4 áreas de formación optativa: econometría, sistemas productivos, bienestar económico y economía regional, que imprimen flexibilidad al programa, y de las cuales los estudiantes eligen 2 materias en el tercero y cuarto semestre, con un total de 16 créditos (ver Tabla 6).

Como se observa en la tabla 6, los profesores propuestos para la renovación del NA de la MGD pueden impartir todas las materias de formación básica, con excepción de aquellas del área de formación de innovación y desarrollo. Esto coincide con lo expuesto en la sección I “Evaluación curricular”, en referencia a los cambios sufridos en el NA, que implicaron que la LDP de innovación y desarrollo quedara sin integrantes. Sin embargo, es importante mencionar dos aspectos de relevancia para el programa, desde el punto de vista formativo y administrativo: primero, dado el carácter multidisciplinario que implica la gestión del desarrollo, enfoque también de la MGD, resulta pertinente y enriquecedor en la formación de los estudiantes contar con la perspectiva y experiencia de docentes de diversas disciplinas, como es el caso de la Dra. Arianna Sánchez y el Dr. Oscar Solorio, reconocidos expertos en Ciencias Jurídicas, que han impartido la materia de derechos de propiedad; la Dra. Mayrén Polanco, experta en innovación; y, la Dra. Rosalba Thomás, que trabaja temas de cultura ambiental y desarrollo regional sustentable. Segundo, las materias del área de formación de innovación y desarrollo pueden ser impartidas por profesores institucionales, principalmente por PTC, por lo que administrativamente resulta viable.

El caso de las materia optativas es semejante al de las obligatorias, son o pueden ser impartidas principalmente por profesores del NA propuesto, con algunas excepciones como la materia de salud pública, que es un área que trabaja la Dra. Karina Orozco Rocha, profesora en la FE y miembro del SNI. Por otra parte, si bien hasta ahora la participación de los profesores invitados (externos a la Universidad de Colima) ha sido sólo como parte del Comité Tutorial de algunos estudiantes o como ponentes sobre algún tema de relevancia para el programa, y no como profesores de cursos, no se descarta la posibilidad, principalmente debido a que se puede hacer uso de la mediación tecnológica para facilitar la gestión.

Tabla 6

Estructura curricular de la Maestría en Gestión del Desarrollo, 2012

TIP O	ÁREA DE FORMACIÓN	MATERIA	Profesores del NA	Profesores institucionales	SEMESTRE				Créditos
					1	2	3	4	
B Á S	Desarrollo Regional	Desarrollo económico	Dr. José Manuel Orozco Plascencia						6
		Economía regional	Dr. Víctor Hugo Torres Preciado						6

I C A S		Gestión del desarrollo de comunidades y organizaciones rurales	Dr. Renato Francisco González Sánchez, Dra. Oriana Zaret Gaytán Gómez					6
		Planeación del desarrollo	Dra. Oriana Zaret Gaytán Gómez	Dr. Raúl Alberto Rodríguez Alvarado				6
		Medición del desarrollo a través de indicadores	Dra. Dayna Priscila Saldaña Zepeda, Dr. José Manuel Orozco Plascencia, Dr. Miguel Ángel Tinoco Zermeño, Dr. Benjamín Vallejo Jiménez					7
	Innovación y desarrollo	Derechos de propiedad		Dra. Arianna Sánchez (PTC), Dr. Óscar Javier Solorio Pérez (PTC)				4
		Innovación y tecnología		Dra. Mayrén Polanco Gaytán (PTC)				4
		Ordenamiento territorial		Dra. Rosalba Tomás Muñoz				5
	Desarrollo social	Política social	Mtra. Dora Argentina Cabezas Elizondo, Dra. Oriana Zaret Gaytán Gómez					4
		Política educativa	Dr. Ángel Licona Michel	Dr. Ernesto Rangel Delgado (PTC)				4
	Investigación aplicada	Seminario de tesina	Dra. Dayna Priscila Saldaña Zepeda, Dr. Miguel Ángel Tinoco Zermeño	Dra. Mayrén Polanco Gaytán (PTC)				12
	O	Econometría	Econometría básica	Dr. Víctor Hugo Torres Preciado, Dra. Dayna		O P	O P	4

P T A T I V A S			Priscila Saldaña Zepeda				T	T	
		Econometría espacial aplicada	Dr. Víctor Hugo Torres Preciado				T	T	
		Econometría de series de tiempo y panel aplicada	Dr. Víctor Hugo Torres Preciado				V	V	
	Sistemas productivos	Microfinanzas	Mtra. Dora Argentina Cabezas Elizondo, Dr. Miguel Ángel Tinoco Zermeño, Dr. Benjamín Vallejo Jiménez				I	I	
		Financiamiento rural	Dr. Renato Francisco González Sánchez				O	I	
		Tendencias en Sistemas productivos	Dr. Renato Francisco González Sánchez				P	T	
	Bienestar económico	Políticas públicas	Dra. Oriana Zaret Gaytán Gómez	Dr. Juan González García (PTC), Dr. Raúl Alberto Rodríguez Alvarado			A	O	
		Medio ambiente	Dra. Oriana Zaret Gaytán Gómez, Dr. Miguel Ángel Tinoco Zermeño				T	P	
		Sistemas internacionales de información y auditoría		Mtra. Zhivka Valkova Zapryanova			I	T	
		Salud pública		Dra. Karina Orozco Rocha			V	A	
	Economía regional	Innovación regional		Dra. Mayrén Polanco Gaytán (PTC)			A	T	
							I	I	
							I	V	
							I	A	
							I	V	

		Desarrollo urbano	Dr. José Manuel Orozco Plascencia	Dr. Juan González García (PTC)					
		Técnicas multivariadas en el análisis regional	Dr. Miguel Ángel Tinoco Zermeño						

Fuente: elaboración propia con base en el documento curricular de la Maestría en Gestión del Desarrollo, 2012

Propuesta:

Cambios propuestos en las materias básicas

Considerando que el plan curricular vigente tiene 11 materias básicas, el número de materias que no rebasa el 25% del total es 2, por lo que se proponen los siguientes cambios necesarios y significativos para el programa de maestría:

- Incluir la materia de "Seminario de proyecto de titulación I" en el 3er semestre, con 5 créditos.
- Sustituir la materia de Seminario de tesina de 4o semestre por la materia de "Seminario de proyecto de titulación II".

Con el objetivo de no modificar el número de créditos ni la cantidad de materias cursadas por semestre debido a los cambios propuestos, se propone reubicar la materia de Ordenamiento territorial de 5 créditos, que se imparte en 3er semestre, al bloque de optativas de Economía regional.

Las materias de Seminario de proyecto de titulación I y Seminario de proyecto de titulación II conforman el área de "Investigación aplicada". Además, estos cambios implican que tanto el área de innovación y desarrollo como la de investigación aplicada estarán integrados por 2 materias.

La inclusión de las materias de Seminario de proyecto de titulación I y II tiene los siguientes objetivos:

- Ampliar a 2 semestres el tiempo destinado al proyecto de titulación.
- Ampliar el contexto de desarrollo de un proyecto de titulación.
- Articular el proyecto de titulación con la práctica profesional.
- Brindar las condiciones para la realización de estancias académicas de vinculación con los sectores social y productivo.

- Promover la participación en eventos académicos de difusión y divulgación de trabajos de investigación y de intervención.
- Incluir temas de actualidad y relevancia en el campo de la investigación y el desarrollo profesional, como el uso de la inteligencia artificial.

De manera particular, como se muestra en los programas sintéticos, las materias de Seminario de proyecto de titulación I y II contribuyen al perfil de egreso de la MGD, y son transversales con las 2 LDP: desarrollo regional y desafíos de la economía nacional y local. La manera de operar es la siguiente: durante el desarrollo de la materia de Seminario de proyecto de titulación I, se brindan herramientas de investigación y de intervención profesional, incluyendo el uso de la inteligencia artificial en la educación. Además, el estudiante y el asesor conjuntamente definen el proyecto a desarrollar, el cronograma de trabajo de un año (2 semestres académicos) y sugieren al Colegio de Academias el Comité Tutorial, que debe incluir al menos un integrante externo al NA, estrechamente vinculado al contexto de desarrollo del proyecto, o bien con experiencia en el área.

El cronograma de trabajo de un año debe incluir al menos una participación académica de difusión o divulgación, preferentemente en un foro externo a la Universidad de Colima. Adicionalmente, durante la materia de Seminario de titulación II en 4o semestre, se debe considerar una estancia en el sector de incidencia del proyecto; la duración de este dependerá de los criterios del CONAHCYT en relación a las prácticas inmersivas en espacios del sector público o social, o con el sector industrial.

Cambios propuestos en las materias optativas

Como se mencionó, el NA tiene la habilitación para impartir las materias optativas del currículo de la MGD; sin embargo, del análisis derivado de los perfiles, los proyectos de investigación e intervención y las LDP que cultivan los profesores, así como de la necesidad de incluir temas de relevancia actual en el ámbito de la Gestión del Desarrollo, que son parte de las agencias internacionales y los gobiernos federal, estatal y local, incluso del sector privado, resulta pertinente proponer los siguientes cambios en las materias optativas:

- La materia de ordenamiento territorial, originalmente ubicada en el tercer semestre en el área de formación de innovación y desarrollo, se reubica al área de formación optativa de economía regional, debido principalmente a que la economía regional aborda el aspecto económico de los problemas regionales que se analizan en términos del espacio, con el objetivo de

proponer políticas en ese contexto del espacio, desde áreas locales hasta áreas globales. Precisamente, el ordenamiento territorial gestiona los procesos de planificación y desarrollo de los espacios geográficos y del territorio, urbanos y rurales.

- La materia de tendencias en sistemas productivos, ubicada en el área de formación optativa de sistemas productivos, se reubica al área de formación optativa de economía regional. Los sistemas productivos pueden ser estudiados en términos de la dimensión territorial, ya que los sistemas socio económicos se localizan en espacios geográficos concretos.
- El área de formación optativa de sistemas productivos cambia de nombre a financiamiento para el desarrollo, y se incluye en ella a la materia de finanzas públicas. Así, las materias de microfinanciamiento, financiamiento rural y finanzas públicas se complementan como área formativa, abarcando el sector rural, urbano, público y privado.
- La materia de medio ambiente, ubicada en el área formativa de bienestar económico cambia de nombre a economía ambiental, debido a que esta última considera el aspecto ambiental en el logro del desarrollo sostenible.
- En cada una de las 4 áreas de formación optativa se incluye la materia de "Tópicos selectos", con el objetivo de incorporar los conocimientos y aspectos de actualidad e interés según el contexto que prevalezca. Por ejemplo, en el área formativa de bienestar económico, se pueden incluir temas de migración, mercados de trabajo, género, economía social y solidaria, entre otros.

En resumen, la Tabla 7 muestra la propuesta de organización y distribución de las materias de la MGD. Se resaltan con amarillo los cambios sugeridos. Cada área de formación optativa se conforma de 4 materias, de manera que un estudiante que desee una formación de especialización, podría cursar todas las materias de una sola área durante el último año del programa. Es importante considerar además lo siguiente:

- Respecto a la apertura de materias optativas, actualmente el plan de estudios especifica que es necesario la inscripción de al menos 5 estudiantes. La cantidad mínima estará sujeta en todo momento a la normativa institucional.
- Las materias no son seriadas, se pueden cursar en cualquier orden, excepto el caso del área de formación de Econometría, que como ya se especifica en el plan vigente, es necesario cursar Econometría básica de manera previa al resto, o bien, justificar por medio del área de formación en licenciatura, que el estudiante posee de las herramientas necesarias para cursar econometría espacial aplicada, econometría de series de tiempo y

panel aplicada o tópicos selectos de econometría sin cursar econometría básica.

- En un semestre (tercero o cuarto), se pueden cursar 2 optativas de una misma área o de áreas diferentes, si el número de estudiantes inscritos permite la apertura, como actualmente opera el plan vigente.
- Todas las materias optativas cursadas pueden ser de distintas áreas de formación, si el número de estudiantes inscritos permite la apertura, como actualmente opera el plan vigente.

Tabla 7

Propuesta de cambios en la currícula de la Maestría en Gestión del Desarrollo

TIPO	ÁREA DE FORMACIÓN	MATERIA	SEMESTRE				Créditos
			1	2	3	4	
BÁSICAS	Desarrollo Regional	Desarrollo económico					6
		Economía regional					6
		Gestión del desarrollo de comunidades y organizaciones rurales					6
		Planeación del desarrollo					6
		Medición del desarrollo a través de indicadores					7
	Innovación y desarrollo	Derechos de propiedad					4
		Innovación y tecnología					4
	Desarrollo social	Política social					4
		Política educativa					4
	Investigación aplicada	Seminario de proyecto de titulación I					5
		Seminario de proyecto de titulación II					12
OPTATIVAS	Econometría	Econometría básica			O	O	4

		Econometría espacial aplicada			P	P	
		Econometría de series de tiempo y panel aplicada			T	T	
		Tópicos selectos de econometría			A	A	
	Financiamiento para el desarrollo	Microfinanzas			T	T	
		Financiamiento rural			I	I	
		Finanzas públicas			V	V	
		Tópicos selectos en financiamiento para el desarrollo			A	A	
	Bienestar económico	Políticas públicas			I	I	
		Economía ambiental			O	O	
		Salud pública			P	P	
		Tópicos selectos de bienestar económico			T	T	
	Economía regional	Tendencias en Sistemas productivos			A	A	
		Ordenamiento territorial			I	I	
		Desarrollo urbano			V	V	
		Tópicos selectos de economía regional			A	A	

Fuente: elaboración propia

2.2 Justificación de los cambios realizados

2.2.1 Perfil de ingreso

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU) el concepto "desarrollo" ha cambiado con el paso del tiempo, y actualmente es un término muy amplio. El desarrollo sostenible, sobre el que se fundamenta la agenda de

desarrollo internacional, se define como “la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Brundtland, 1987). Para lograr este objetivo, en 2015 los Estados miembros de la ONU propusieron un plan para alcanzarlo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030, que abarcan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: la economía, el desarrollo social y el medio ambiente (Naciones Unidas, 2018).

En este sentido, el Comité acordó la actualización del perfil del aspirante a la Maestría en Gestión del Desarrollo, para permitir que el programa cuente con una visión profesional más amplia, que corresponda con la actual dimensión del desarrollo y con las LDP del programa.

2.2.2 Requisitos de ingreso

De acuerdo con lo mencionado en el apartado anterior, los aspirantes deberán presentar el documento que acredite su formación profesional vinculada al área económico – administrativo, ciencias sociales y humanidades, esto es, el título de grado académico; o bien, su experiencia profesional en otras áreas relacionadas con las LDP del programa, mediante carta de recomendación del empleador, en la que se especifiquen los principales logros, o cualquier otro documento probatorio de su experiencia con las LDP. Adicionalmente, deberán presentar un anteproyecto vinculado a las LDP, que si bien será mejorable, expone los intereses y conocimiento previo del aspirante.

Por otra parte, la actualización del criterio del nivel de inglés se justifica por los cambios que han ocurrido en las certificaciones internacionales y en las institucionales. La propuesta hace referencia a la opción de documento vigente en el Centro Especializado de Idiomas de la Universidad de Colima. El nivel solicitado se toma como equivalente a que el aspirante tiene habilidades de comprensión lectora en inglés, que es el mínimo requerido para llevar con éxito el programa de posgrado.

Finalmente, al ser un posgrado profesionalizante presencial, se propone que las clases se lleven a cabo en un horario que permita el desarrollo de otras actividades profesionales o personales, y que además sea factible y operable

administrativamente. En este sentido, se contemplan 3 días disponibles para desarrollar actividades presenciales, entre lunes y viernes, en horario vespertino, para que sea operable según los espacios disponibles y las diversas actividades de los profesores. Los comentarios de los egresados en la encuesta de satisfacción apoyan esta propuesta, señalando que en sábado es difícil resolver dudas y orientación del personal del plantel, por lo que la calificación otorgada en este rubro es significativamente menor al promedio institucional. Cabe mencionar que los sábados no se cuenta con personal administrativo, secretarial, apoyo técnico ni de servicios.

2.2.3 Requisitos de titulación

El desarrollo de una tesina como única modalidad de titulación contemplada en el documento curricular vigente de la MGD, no corresponde con los Lineamientos para la evaluación del aprendizaje en Educación Superior - Titulación en posgrado y las normas complementarias vigentes, que, en el caso de las maestrías con orientación profesionalizante, contempla: tesis, tesina, proyecto de intervención en el campo profesional, evaluación general de conocimientos y desempeño académico sobresaliente. Adicionalmente, la reciente incorporación del programa de la MGD al SNP del CONAHCYT, obliga a atender el Reglamento de becas del propio CONAHCYT que en su momento se encuentre vigente. En lo que respecta a la titulación, se deben considerar los requisitos documentales para realizar el trámite de conclusión de la beca, y realizar dicho trámite dentro de los 12 meses posteriores a la culminación de los créditos requeridos en el programa. Lo anterior justifica completamente los cambios propuestos.

2.2.4 Núcleo académico y LDP

La propuesta de conformar el NA de la MGD por los 9 docentes mencionados en la sección 2.1.4, y orientar el programa de posgrado en 2 LDP: desarrollo regional y desafíos de la economía nacional y local (sección 2.1.5), se justifica plenamente por el trabajo que han generado los docentes, particularmente durante los últimos 5 años (ver Tabla 8). Los trabajos abarcan una amplia gama de temas que confluyen con las áreas de desarrollo regional y los desafíos de la economía nacional y local, contribuyendo al entendimiento de los factores que tienen impacto en el crecimiento económico, la competitividad empresarial y el desarrollo sostenible a nivel regional y nacional en México.

Tabla 8

Publicaciones de las y los profesores del NA propuesto para la MGD

Profesor	LDP	Publicaciones en los últimos 5 años
Miguel Ángel Tinoco Zermeño	Desafíos de la economía nacional y local	Coordinador de libro (2021) Los desafíos de la economía mexicana. Energía, política energética y crecimiento económico. Capítulos de libro (2023) La dinámica espacial en la formación de aglomeraciones regionales en la producción de diseños en México. (2021) El ambiente de negocios y la innovación empresarial en el desempeño de las Mipymes en el municipio de Colima, Colima, México. (2021) La innovación y administración financiera en el desempeño comercial de microempresas. Un estudio exploratorio de Colima. (2021) El rol del desarrollo financiero en el consumo de energía en México: un análisis de paneles dinámicos para el periodo 2002-2017. (2021) ¿Es temporal el efecto del Covid-19 en la frontera norte de México? Evidencia de pruebas de raíces unitarias lineales y no lineales. Artículo (2023) Energy consumption, financial development, CO2 emissions, and economic growth in 23 developing economies. (2022) Inflation and Bank Credit. (2021) Consumo de energía y emisiones de CO2 en América del Norte. (2021) Análisis de la volatilidad de precios al productor de limón en la costa del Pacífico mexicano. (2020) Efectos industriales de la política monetaria en México: un enfoque de vectores autoregresivos estructurales en panel.

		(2020) Impact of Energy Consumption and Carbon Dioxide Emissions on Economic Growth: Cointegrated Panel Data in 79 Countries Grouped by Income Level.
Ángel Licona Michel	Desafíos de la economía nacional y local	Capítulos del libro (2024) Estados del Pacífico mexicano, crecimiento de remesas, exportaciones e inversión. (2023) México y Tailandia, crecimiento económico, comercio e inversión en investigación y desarrollo en las dos primeras décadas del siglo XXI. (2022) Participación de exportaciones e importaciones en el PIB y concentración del comercio en México antes y durante la COVID-19. (2022) Comercio, inversión y remesas de Estados Unidos y Canadá en México en la segunda década del siglo XXI. (2021) Estrategias de crecimiento, política económica y competitividad en México. (2021) Crecimiento económico, competitividad y comercio e inversión Rusia-México. (2021) Países de la Alianza del Pacífico, crecimiento económico, competitividad y comercio e inversión en México. (2020) Comercio y remesas de Estados Unidos hacia México: el caso del estado de Colima en el Pacífico. (2020) Balance de 25 años de México en el APEC. Artículos (2023) Corea del Sur, crecimiento del comercio con Estados Unidos, Canadá y México, 1970-2020. (2023) Crecimiento del comercio y distribución de la inversión de China en México. (2020) Comercio e inversión China-México en el siglo XXI (2000-2018). (2020) México y Corea del Sur en la perspectiva del Fondo Monetario Internacional.
Dora Argentina Cabezas Elizondo	Desafíos de la economía nacional y local	Coordinadora de libro (2021) Mujer y crisis en México. Una perspectiva socioeconómica.

		Capítulo de libro (2023) Cuidado infantil, seguridad social, fragmentado, familia, trabajo formal. (2023) Ingreso laboral y género en áreas urbanas del estado de Colima, México. (2022) Diseño de comunidades urbano-rural sustentables. (2021) Situación del adulto mayor ante la covid-19. Acercamiento a su caracterización general. (2021) Inseguridad urbana y tipos de violencia en tiempos de crisis. Violencia de género en Colima. (2020) La habitabilidad en una comunidad rururbana de Armería en el estado de Colima.
Renato Francisco González Sánchez	Desafíos de la economía nacional y local	Capítulo de libro (2023) Mercado de café del sur del Estado de México. Una aproximación desde la teoría de costos de transacción y la estrategia empresarial. (2023) Análisis sobre la percepción salarial de los trabajadores agrícolas en el Valle de Tecomán, Colima. Un estudio exploratorio. (2023) La satisfacción laboral de los profesionistas en México. Un análisis basado en ecuaciones estructurales. (2023) Productividad y cambio tecnológico en la Industria 4.0 y su relación con los OD's 8-9: Caso de la manufactura mexicana. (2022) Imagen de país e imagen de destino turístico de México percibida por turistas chinos. (2021) Los desafíos de la economía mexicana Energía, política energética y crecimiento económico. (2021) El comportamiento de la micro, pequeña y mediana empresa en las regiones de México ante los desafíos globales. Artículos (2023) TIC en la calidad de vida de jóvenes universitarios: un modelo integral desde el enfoque de capacidades.

		(2023) Contagio de volatilidad de precios internacionales de petróleo, urea y maíz. (2022) La gestión del recurso humano en la innovación y el desempeño de las Mipymes de Baja California. Un análisis basado en ecuaciones estructurales. (2022) Análisis relacional del impacto de las prácticas tecnológicas en el desarrollo humano de la juventud. Un estudio en organizaciones mexicanas. (2021) La economía de la pandemia: efectos cíclicos y estrategias de recuperación del consumo manufacturero estatal ante la pandemia de la COVID 19 en México. (2021) Análisis de la volatilidad de precios al productor de limón en la costa del Pacífico mexicano. (2020) Intenciones de turistas potenciales regionales para viajar al estado de Colima, en el contexto pos-COVID-1. (2020) ¿Por qué los beneficiarios de la Leche Liconsa abandonan el programa? Análisis de su satisfacción y percepción de inseguridad en el estado de Colima en 2018.
Oriana Zaret Gaytán Gómez	Desafíos de la economía nacional y local	Libro Historia de la Sociedad Cooperativa de Salineros de Colima. Sus luchas y respuestas a las políticas económicas del estado corporativo y neoliberal. Capítulo de libro (2024) La Ley General de Economía Circular y la Economía Social y Solidaria, un análisis para la implementación de políticas públicas de gobierno abierto en México. (2024) La línea del tiempo de la Sociedad Cooperativa de Salineros de Colima: sus inicios, desarrollo y retos por venir. 1925-2023. (2023) La economía circular en las economías que integran APEC.

		(2023) Nuevas tendencias del turismo a propósito de la pandemia Covid-19 y su aprovechamiento: Caso Colima. (2023) Actividades turísticas como factor asociado al retiro del mercado laboral en la pandemia Covid-19. (2022) Contribución económica, política y territorial de la Universidad de Colima. (2021) Experiencias en el desarrollo: impulso de emprendimientos e innovaciones sociales en comunidades del estado de Colima. (2020) La Sociedad Cooperativa de Salineros de Colima, una empresa con enfoque social, incrustada dentro de un paradigma neoliberal. (2020) La dimensión internacional del currículum para la formación de licenciados en negocios internacionales. Artículo (2024) Transformación de Roles: Avances y Desafíos de las Mujeres en la Sociedad Cooperativa de Salineros de Colima (2024) El marco institucional de la economía circular en México: surgimiento, statu quo y asignaturas pendientes (2024) La economía circular en los estados que conforman la Región Occidente de México 2018-2022. Proyecto (2023) Diagnóstico de la situación laboral de las personas travestis, transgénero, transexuales y no binarias en el estado de Colima. (2022) Creación del NODESS-Colima (2020) Aplicación del modelo de la triple hélice para la obtención de la denominación de origen de la Sal de Colima. Análisis a partir de las reformas a la ley de la propiedad industrial de 2018.
Dayna Priscila Saldaña Zepeda		Capítulo de libro (2024) Brecha salarial de género por regiones en México. Un estudio de regresión cuantil. (2024) Ingreso laboral y género en áreas urbanas del estado de Colima, México.

		(2024) Nearshoring, comercio internacional y desarrollo económico en México. Las oportunidades de México en la reestructuración económica mundial. Artículo (2024) La realidad virtual y su impacto en los consumidores. Estudio de caso de una empresa local. (2023) Vivienda y necesidades estratégicas de género. Un estudio sobre mujeres académicas usando modelos de regresión logística exacta. (2022) Variable Selection in Switching Dynamic Regression Models. (2021) Modeling nematode population dynamics using a multivariate poisson model with spike and slab variable selection. (2020) Marketing de nostalgia: modelando el efecto de las redes sociales en México como agentes generadores de felicidad (2020) Mexican peso-USD exchange rate: A switching linear dynamical model application. Artículo de divulgación (2023) ¿Quién gana más en Colima, la mujer o el hombre? (2022) La realidad virtual más allá del entretenimiento. Proyectos (2022) Segregación urbana y sus efectos en la población femenina discapacitada y de la tercera edad
Víctor Hugo Torres Preciado	Desarrollo Regional	Libro Co-autor (2022) Empleo y delincuencia en los estados de México. Coordinador de Libro (2023) Innovación y empleo en la actividad económica de las regiones de México. (2021) El comportamiento de la micro, pequeña y mediana empresa en las regiones de México ante los desafíos globales.

		(2021) Los desafíos de la economía mexicana. Energía, política energética y crecimiento económico. (2021) Actividad Económica en México. Un Análisis Sectorial. Artículo (2023) Contagio de volatilidad de precios internacionales de petróleo, urea y maíz. (2022) Comercio exterior y empleo en la frontera norte de México. (2022) Remittances and poverty: New Macroeconomic evidence at the state level in Mexico. (2022) Variable selection in switching dynamic regression models. (2021) Dinámica espacio-temporal de la producción regional de diseños industriales en México. (2021) Monetary policy and regional economic performance in Mexico: a structural panel VAR approach. (2020) La economía de la pandemia: efectos, medidas y perspectivas económicas ante la pandemia de la COVID 19 en el sector manufacturero de México. (2020) Efectos industriales de la política monetaria en México: un enfoque de vectores autoregresivos estructurales en panel. Capítulo de libro (2021) Economías de especialización y diversificación regional en la localización de la inversión extranjera directa en el sector automotriz en México. (2021) La innovación y otros determinantes del desempeño económicos de las Mipymes urbano-locales en el estado de Colima. (2021) Economías de especialización y diversificación regional en la localización de la inversión extranjera directa en el sector automotriz en México.
--	--	---

José Manuel Orozco Plascencia	Desarrollo Regional	Coordinador de Libro (2020) Turismo y Desarrollo Económico. (2020) Colima: avances y retos económicos. Capítulo de libro (2022) Contribución económica, política y territorial de la Universidad de Colima (2022) Caracterización del desarrollo regional en Colima: avances y limitaciones. (2022) Acciones y experiencias para el desarrollo en localidades de Baja California Sur. (2022) Análisis de los factores de desarrollo económico estratégico del Puerto de Manzanillo, Colima. (2022) Colima: entre la riqueza productiva y el desarrollo económico limitado. (2021) Colima: análisis de las inequidades socioeconómicas desde la interseccionalidad. (2021) Caracterización del desarrollo regional en Colima: avances y limitaciones Artículo (2023) Retos de los productores de limón ante la transición agroecológica del estado de Colima, México. (2023) Relación entre la producción y el comercio exterior en México: 2000-2015.
Benjamín Vallejo Jiménez	Desarrollo Regional	Coordinador de Libro (2023) English as a Teaching Tool to Non-native Undergraduate Students: Experiences, Methodologies, and Recommendations. Capítulo de libro (2023) Análisis bibliométrico sobre los impuestos verdes como eje en las principales investigaciones ambientales. (2023) Capital social e intención de deserción en licenciaturas del área económico-administrativa: un análisis con perspectiva de género.

		(2022) Trayectorias y condiciones laborales en estudiantes de cuatro universidades en México. Un análisis con enfoque de género. (2022) Percepciones de los docentes en el proceso educativo universitario durante la pandemia por el covid-19, de cara a una mejor gobernanza de las universidades. (2022) Australia en mikta: multilateralismo informal y Covid-19 medios para el empoderamiento internacional. (2022) Undergraduate women in economic/administrative sciences in México. Analyzing the impact of educational strategies for Covid-19 on the gender Gap. Artículo (2023) Trade Patterns in Food Imports to China: Commodities, Trends, and Shifts (1992-2020). (2022) Simulating Portfolio Decisions under Uncertainty When the Risky Asset and Short Rate Are Modulated by an Inhomogeneous and Asset-Dependent Markov Chain. Proyecto (2023) Diseño de un modelo para el fomento a la participación de las mujeres de preparatoria en actividades físico-deportivas. (2022) IN304420 Mujeres, Reproducción Social, Presupuestos Públicos y Perspectivas de la Integración Socioeconómica México-Centroamérica
--	--	---

Fuente: elaboración propia con base al Sistema Institucional de Currículum Vitae.

Las investigaciones del Dr. Miguel Tinoco se encuentran estrechamente relacionadas con la línea de desarrollo profesional “desafíos de la economía nacional y local”, a través de diversos artículos y capítulos de libro, el profesor analiza aspectos relevantes de la economía mexicana, abarcando temas como la energía, el desarrollo financiero, la innovación empresarial, el consumo de energía y las emisiones de CO₂, entre otros.

Por su parte el Dr. Ángel Licona ha realizado una amplia investigación sobre diversos temas relacionados con la economía mexicana, tanto a nivel nacional

como local; sus trabajos se centran en el análisis del comercio internacional, las inversiones extranjeras, las remesas, el crecimiento económico y la competitividad.

En lo que respecta a la Mtra. Dora Cabezas, durante los últimos años ha realizado una amplia investigación sobre diversos temas relacionados con la economía y la sociedad mexicana, con un enfoque particular en las mujeres, las familias y las comunidades vulnerables. Sus trabajos se centran en el análisis de las desigualdades sociales, la pobreza, la violencia y la seguridad social; temas que se erigen como desafíos tanto en el ámbito local, nacional como internacional.

Sobre las aportaciones del Dr. Renato González, se puede observar que sus trabajos se centran en el análisis de los mercados agrícolas, la satisfacción laboral, la productividad, la imagen de México como destino turístico; la energía; las micro, pequeñas y medianas empresas (MiPyMEs), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el desarrollo humano, el consumo manufacturero y el turismo.

En lo que respecta a la Dra. Oriana Gaytán, ella se encuentra involucrada en una amplia gama de temas de investigación que abarcan desde la economía circular y la economía social hasta el análisis de políticas públicas, pasando por aspectos relacionados con la cooperación empresarial y el desarrollo territorial. Destacan investigaciones que están relacionadas con la economía regional, la cooperación empresarial, la innovación social, la igualdad de género y el desarrollo sostenible en el estado de Colima y México.

Por su parte la Dra. Dayna Saldaña presenta un enfoque particular en cuestiones de género y economía, con investigaciones que abarcan desde la brecha salarial hasta la segregación urbana y las necesidades estratégicas de género en áreas específicas como el mercado laboral y la vivienda. Las investigaciones de la doctora ofrecen una perspectiva valiosa sobre los desafíos económicos específicos que enfrentan las mujeres en México, tanto a nivel nacional como local, lo que contribuye a una comprensión más amplia de los factores que influyen en la economía y la equidad de género en el país.

Examinando las investigaciones que ha llevado a cabo el Dr. Víctor Torres en los últimos años, observamos que sus trabajos muestran conexión con el desarrollo regional en México, al abarcar una variedad de temas económicos que van desde

la innovación y el empleo hasta la actividad económica sectorial y la política monetaria. El Dr. Víctor Torres proporciona una comprensión profunda de los desafíos y las oportunidades económicas que enfrentan las diversas regiones de México, lo que contribuye significativamente al campo del desarrollo regional en el país.

En lo que respecta al Dr. José Manuel Orozco, él ha dedicado su investigación al análisis y la caracterización del desarrollo regional en Colima y otras áreas específicas de México; sus trabajos abarcan una variedad de temas relacionados con el desarrollo económico, social y territorial, lo que proporciona una comprensión integral de los desafíos y oportunidades que enfrentan estas regiones; proporcionando información de utilidad para generar políticas y estrategias que promuevan un desarrollo económico equitativo y sostenible.

Por último, el Dr. Benjamín Vallejo se encuentra involucrado en una variedad de investigaciones que abordan temas relacionados con la educación, el género y las políticas internacionales al proporcionar información valiosa sobre las oportunidades de empleo y las disparidades de género en el mercado laboral regional, lo que podría influir en políticas para promover la inclusión y equidad laboral en la región.

En resumen, la importancia de las investigaciones realizadas por las y los profesores del NA en temas del desarrollo regional y los desafíos de la economía nacional y local radica en su capacidad para proporcionar una comprensión profunda y contextualizada de las dinámicas económicas, sociales y territoriales que moldean nuestras comunidades. Estos estudios no sólo arrojan luz sobre las complejidades y desafíos que enfrentan nuestras regiones en términos de crecimiento económico, empleo, desigualdad y medio ambiente, sino que también ofrecen perspectivas críticas y soluciones innovadoras para abordar estos problemas de manera efectiva. Con lo cual se observan pertinentes y factibles las investigaciones que hoy en día llevan a cabo y que nutren el programa de la MGD.

Por su parte, desde el 2022 se ha venido discutiendo la necesidad de una actualización de las líneas, que defina de mejor manera el trabajo desarrollado de esta nueva etapa para la FE. En este sentido, las 2 LDP propuestas abonan a la consolidación de los diversos estudios que hoy en día se desarrollan en las ciencias económicas, los cuales están tomando en cuenta temas como el cambio

climático, las brechas de género, la desigualdad social y la necesidad de una transición hacia una economía verde. Asimismo, las 2 LDP también convergen en varios puntos; en el tema del desarrollo regional, se observan investigaciones que se centran en el territorio y en los actores locales, quienes en la actualidad enfrentan los grandes desafíos de la agenda global y nacional como la contaminación, la pobreza, la inseguridad, la inequidad, entre otros.

Descripción de las LDP

Desarrollo regional

El desarrollo regional forma parte del desarrollo general de todo el país, por lo que su estudio contribuye a comprender los diversos fenómenos socioeconómicos nacionales, estatales y locales, para dar solución a la heterogeneidad de problemáticas y necesidades. A su vez, el desarrollo regional se debe traducir en un incremento del bienestar que se expresa en indicadores económicos, sociales e institucionales, y por consecuencia en los niveles de calidad de vida.

La ciencia regional reconoce que la interacción entre los agentes económicos ocurre en un espacio geográfico. En este sentido, para algunos enfoques el desarrollo regional tiene como objetivo el crecimiento económico regional y en otros el bienestar económico. Sin embargo, ambos reconocen que la región recupera procesos económicos que determinan el rumbo de las economías nacionales, así como la competitividad de empresas y regiones ante una creciente globalización económica. En esta línea se agrupan las áreas elementales del desarrollo económico y regional, así como los aspectos locales de desarrollo, planeación y medición.

Los proyectos de desarrollo que pueden realizarse en esta LDP son los planes, programas y políticas de desarrollo municipales y estatales; proyectos de desarrollo para la obtención de recursos en el área rural; así como identificación de oportunidades de inversión, formación de clústeres, entre otros.

Desafíos de la economía nacional y local

En la actualidad nadie discute la importancia de conocer, analizar y estudiar los desafíos que nos presenta la economía nacional. No obstante, es importante no sólo reconocer las problemáticas que se presentan a nivel país, sino comprender

también la situación desde el territorio, es decir, en el plano local. Se hace entonces sustancial desarrollar LDP que abonen a la comprensión de diversos escenarios económicos con la intención de proponer desde lo local, una gestión eficiente del desarrollo económico, que abone al mejoramiento de la calidad de vida de las personas comprendiendo los desafíos que se presentan en temas como la innovación tecnológica, el medio ambiente, la dimensión social, los sistemas productivos, las políticas de salud y educación, la equidad y la inclusión, entre otros.

En este orden, es ineludible no sólo la utilización de herramientas cualitativas, sino también cuantitativas que nos permitan realizar la medición de indicadores de manera precisa, utilizando metodologías que, a través de predicciones y entendimiento de fenómenos que se presentan en el plano económico, social y político, se abone en la generación de estrategias gubernamentales que estén orientadas a elaborar modelos de programas que integren aspectos sociales, económicos, ambientales, tecnológicos y culturales del desarrollo, buscando un reparto más equitativo de los beneficios de la globalización.

Los proyectos de desarrollo que pueden realizarse en esta LDP son los planes, programas y políticas de desarrollo municipales y estatales; proyectos de desarrollo para la obtención de recursos en el área rural; formación de clústeres; evaluación de políticas de ciencia y tecnología; desarrollo de planes y programas que detonen el desarrollo regional; procesos de registro para obtención de derechos de autor; estudios de ordenamiento territorial y de cuidado de medio ambiente para la detección de oportunidades de inversión; estudios y proyectos con enfoque de desarrollo sustentable y sostenible; estudios de impacto social y económico inclusivos, como estudios de género y de inclusión de minorías y personas en situaciones vulnerables, entre otros.

2.2.5 Estructura curricular

La propuesta de incluir las materias de Seminario de proyecto de titulación I y II se fundamenta en lo siguiente:

- De acuerdo con los Lineamientos para la Evaluación del aprendizaje en Educación Superior. Titulación en posgrado, Artículo 11, los estudiantes de los programas de maestría con orientación profesional, como es el caso de

la MGD, pueden optar por una de las siguientes modalidades de titulación: tesina, tesis, proyecto de intervención en el campo profesional, evaluación general de conocimientos y desempeño académico sobresaliente, por lo que tener un Seminario de Tesina en la malla curricular resulta limitativo para conducir académicamente sobre todas las alternativas de titulación. Si bien las opciones de titulación por evaluación general de conocimientos y desempeño académico sobresaliente no implican el desarrollo de un proyecto, los propósitos de las materias de Seminario de proyecto de titulación abonan al perfil de egreso desde varias perspectivas, como se muestra en los programas sintéticos y se detalla más adelante en la operación.

- Durante la evaluación curricular del plan vigente, se observó que el tiempo promedio transcurrido entre el egreso y la titulación es muy amplio (mayor a 1 año), principalmente debido a que un semestre resulta insuficiente para concluir con un trabajo de titulación en la modalidad de tesis o tesina, que hasta ahora han sido las opciones de titulación elegidas.
- La naturaleza profesionalizante del programa exige la aplicación directa en el área del conocimiento del programa, así como la incidencia en la inserción profesional de los egresados. Si bien el objetivo general del programa hace explícita la aplicación de los conocimientos teóricos en el desarrollo de actividades encaminadas a detonar el desarrollo económico en los distintos niveles: local, estatal, nacional y regional, bajo un enfoque multidisciplinario, es necesario promover la vinculación con los diversos sectores, social y productivo, así como articularlo con los proyectos de titulación, para garantizar el logro del objetivo.

Tira de materias con nomenclatura actualizada

FACULTAD DE ECONOMÍA							
PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL DESARROLLO.							
CLAVE: M384							
VIGENCIA A PARTIR DE AGOSTO DE 2024							
TOTAL DE CRÉDITOS MÍNIMOS REQUERIDOS: 80							
CRÉDITOS DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS: 64							
CRÉDITOS MÍNIMOS DE ASIGNATURAS OPTATIVAS: 16							
ASIGNATURAS Y MÓDULOS OBLIGATORIOS							
CLAVE	ASIGNATURAS O MÓDULOS	MEDIACIÓN DOCENTE			HTI	TAA	CR
		HD	HA	HF			
01	Desarrollo económico	48	0	0	48	96	6
02	Economía regional	48	0	0	48	96	6
03	Derechos de propiedad	32	0	0	32	64	4
04	Política social	16	0	0	48	64	4
05	Gestión del desarrollo de comunidades y organizaciones rurales	48	0	0	48	96	6
06	Planeación del desarrollo	48	0	0	48	96	6
07	Innovación y tecnología	32	0	0	32	64	4
08	Política educativa	16	0	0	48	64	4
09	Medición del desarrollo a través de indicadores	48	0	0	64	112	7
10	Seminario de proyecto de titulación I	32	0	0	48	80	5
11	Seminario de proyecto de titulación II	48	0	0	144	192	12

ASIGNATURAS Y MÓDULOS OPTATIVOS							
CLAVE	ASIGNATURAS O MÓDULOS	MEDIACIÓN DOCENTE			HTI	TAA	CR
		HD	HA	HF			
12	Econometría básica	16	0	0	48	64	4
13	Econometría espacial aplicada	16	0	0	48	64	4
14	Econometría de series de tiempo y panel aplicada	16	0	0	48	64	4
15	Tópicos selectos de econometría	16	0	0	48	64	4
16	Microfinanzas	16	0	0	48	64	4
17	Financiamiento rural	16	0	0	48	64	4
18	Finanzas públicas	16	0	0	48	64	4
19	Tópicos selectos en financiamiento para el desarrollo	16	0	0	48	64	4
20	Políticas públicas	16	0	0	48	64	4
21	Medio ambiente	16	0	0	48	64	4
22	Salud pública	16	0	0	48	64	4
23	Tópicos selectos de bienestar económico	16	0	0	48	64	4
24	Tendencias en Sistemas productivos	16	0	0	48	64	4
25	Ordenamiento territorial	16	0	0	48	64	4
26	Desarrollo urbano	16	0	0	48	64	4
27	Tópicos selectos de economía regional	16	0	0	48	64	4

CARGA ACADÉMICA POR TIPO DE MATERIA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
Obligatorias	1024	64
Optativas	256	16

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
Horas con mediación docente	HMD	480	30
Horas de trabajo independiente	HTI	800	50
Total de horas de aprendizaje	THA	1280	80

*Se deben cursar **64** créditos de materias obligatorias.

REFERENCIAS:

- Cada hora de actividad de aprendizaje equivale a 0.0625 de crédito.
- HMD: Horas/semestre en donde existe mediación docente, incluye las horas de docencia, de asesoría y de facilitación.
- HTI: Horas/semestre de trabajo independiente
- TH: Total de horas.

Referencias

Brundtland, G.H. (1987). Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo: Nuestro futuro común. Documento de la Asamblea General de las Naciones Unidas A/42/427.

Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe LC/G. 2681-P/Rev.

Universidad de Colima. Lineamientos para la Evaluación del aprendizaje en Educación Superior. Titulación en posgrado.

Universidad de Colima. Documento curricular de la Maestría en Gestión del Desarrollo 2012.

Anexos

A.1 Materias básicas

Seminario de proyecto de titulación I

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Gestión del Desarrollo					
Nombre del plantel: Facultad de Economía					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Seminario de proyecto de titulación I					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales	Valor en créditos
Docente	Asesor	Facilitador	48	80	5
32					
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Investigación aplicada					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
El egresado contará con los conocimientos: Diseño de estrategias y métodos para la solución de problemas en el área de gestión del desarrollo. Utilizar las herramientas y técnicas de análisis en la solución de problemas en los tres niveles del sector público, privado o academia. Analizar desde una perspectiva integral e interdisciplinaria los problemas económicos, sociales, políticos y ambientales en una región mediante instrumentos vinculados al análisis regional y desarrollo. Competencias genéricas Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de investigación Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación					
Propósito general de la materia:					
El propósito del curso "Seminario de Proyecto de Titulación 1" es proporcionar a las/los estudiantes de la maestría en gestión del desarrollo los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar y culminar exitosamente sus proyectos de titulación. A lo largo del curso, las/los estudiantes adquirirán una					

comprensión profunda de las diferentes modalidades de titulación, desarrollarán competencias en el uso de herramientas digitales y de inteligencia artificial para la investigación, y se familiarizarán con los principios éticos en la investigación académica. Además, las/los estudiantes aprenderán a estructurar y redactar argumentos de manera efectiva, realizar revisiones literarias en diversos enfoques metodológicos y elaborar un protocolo de investigación sólido y bien fundamentado.

Conocimientos

1. Comprensión de las modalidades de titulación disponibles (tesina, tesis, proyecto de intervención, artículo de investigación) y sus ventajas y desventajas.
2. Dominio de herramientas digitales y de inteligencia artificial para la búsqueda y gestión de artículos científicos.
3. Conocimiento de los principios éticos en la investigación y en el uso de inteligencia artificial.
4. Capacitación en técnicas de redacción y argumentación académica.
5. Conocimiento de las metodologías de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta.

Habilidades

1. Desarrollo de competencias digitales para la búsqueda, organización y manejo de información científica.
2. Capacidad para estructurar y redactar argumentos académicos claros y coherentes.
3. Habilidad para realizar revisiones literarias exhaustivas y críticas en diferentes enfoques metodológicos.
4. Capacidad para diseñar y elaborar un protocolo de investigación bien fundamentado, incluyendo el planteamiento del problema, justificación, hipótesis y objetivos.
5. Aplicación de principios éticos en la planificación y ejecución de investigaciones académicas.

Actitudes

1. Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva hacia la investigación académica.
2. Compromiso con la ética y la integridad en la investigación.
3. Disposición para adoptar y utilizar nuevas tecnologías y herramientas digitales en la investigación.
4. Valoración del rigor y la precisión en la elaboración de argumentos y en la redacción académica.
5. Actitud proactiva y responsable en el desarrollo y culminación de su proyecto de titulación.

Contenidos:

1. Modalidades de titulación tesina, tesis, proyecto de intervención, artículo de investigación. Ventajas y Desventajas
2. Desarrollo de habilidades digitales para la investigación y ética en el uso de inteligencia artificial (uso de Mendely, y otras herramientas de Inteligencia Artificial para búsqueda de artículos científicos de acceso abierto).
3. Elementos para desarrollar argumentos, y estilo de redacción.
4. Revisión literaria en la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta
5. Metodología, técnicas y herramientas para las diferentes modalidades de titulación y cuestiones éticas en la investigación
6. Directrices para elaborar del protocolo (Planteamiento del problema, justificación, pregunta y/o hipótesis, objetivos general y específicos, metodología)
7. Lineamientos para elaborar un cartel científico

Estrategias didácticas

Estrategias didácticas básicas que se emplearán en la materia son el aprendizaje basado en investigación, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje activo y justo a tiempo. Así como la utilización de ambientes de aprendizaje auto-organizado (SOLE) y Diseño del pensamiento.

A su vez, se utilizarán diferentes recursos educativos digitales con inteligencia artificial tanto para la enseñanza como para el desarrollo de habilidades de investigación en las/los estudiantes.

Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje

30% Actividades desarrolladas durante cada una de las sesiones de clase con su respectiva rúbrica acorde a la actividad.

40% Protocolo de investigación (rúbrica de evaluación del protocolo)

30% Presentación del cartel científico (rúbrica de evaluación del cartel y rúbrica de evaluación de la presentación oral)

Bibliografía

- Baharein Mohd Noor K. (2008) "Case Study: A Strategic Research Methodology". American Journal of Applied Science, 5(11):1602 -1604
- Baxter P., and Jack S. (2008) "Qualitative Case Study Methodology: Study Design and Implementation for Novice Researchers". The Qualitative Report, 13(4):544-559
- Campbell, D. T., and Yin R. K. (2018) Case study research and applications: Design and methods. Sage Publications
- Cresswell J. W., and Creswell J. D. (2023) Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage Publications.
- Dresch A., Pacheco Lacerda D., Cauchick Miguel P. A. (2015) "A Distinctive Analysis of Case Study, Action Research and Design Science Research". Review of Business Management, 17(56):1116 -1133
- Faryadi Q.(2019) "PhD Thesis Writing Process: A Systematic Approach – How to write your methodology, results and conclusion". Scientific Research Publishing. Creative Education, 10: 766 - 783
- Faryadi Q. (2018) "PhD Thesis Writing Process: A Systematic Approach -How to write your introduction". Scientific Research Publishing. Creative Education, 9: 2534 - 2545
- Firdaus, Zulfadilla, Fakhri Caniago (2019) "Research methodology: types in the new perspective".Manazhim: Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan, 3(1): 1 - 16
- Gioia D. (2021) "A Systematic Methodology for Doing Qualitative Research". The Journal of Applied Behavioral Science, 57(1):20-29
- Hammond M. (2023) Writing a postgraduate thesis or dissertation. Tool for success. UK: Routledge Taylor & Francis Group
- Ngozwana N. (2018) "Ethical Dilemmas in Qualitative Research Methodology: Researcher's Reflections". International Journal of Educational Methodology, 4(1):19-28
- Slim J., and Waterfield J. (2019) "Focus group methodology: some ethical challenges". Quality & Quantity, 53:3003 -3022
- Ramage J. D., Bean J. C., and Johnson J. (2015) Writing Arguments: A Rhetoric with Readings. USA: Pearson, 10th Edition.
- Zimmerman, A. S. (Ed.) (2021) Methodological innovations in research and Academic Writing. Information Science Reference.

Seminario de proyecto de titulación II

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Gestión del Desarrollo					
Nombre del plantel: Facultad de Economía					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Seminario de proyecto de titulación II					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales	Valor en créditos
Docente	Asesor	Facilitador	112	192	12
48	32				
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Investigación aplicada					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
El egresado contará con los conocimientos: Diseño de estrategias y métodos para la solución de problemas en el área de gestión del desarrollo. Utilizar las herramientas y técnicas de análisis en la solución de problemas en los tres niveles del sector público, privado o academia. Analizar desde una perspectiva integral e interdisciplinaria los problemas económicos, sociales, políticos y ambientales en una región mediante instrumentos vinculados al análisis regional y desarrollo. Competencias genéricas Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas					
Propósito general de la materia:					
El propósito del curso "Seminario de Proyecto de Titulación II" es capacitar a los estudiantes de la Maestría en Gestión del Desarrollo en la revisión crítica de literatura, el desarrollo de métodos y técnicas de investigación, la presentación de resultados y la elaboración de conclusiones. A través de este curso, los estudiantes adquirirán habilidades avanzadas en la investigación académica, permitiéndoles abordar problemas complejos en el ámbito del desarrollo con rigor y precisión. El curso está diseñado para consolidar y aplicar los conocimientos adquiridos previamente, proporcionando una base sólida para la culminación exitosa de sus proyectos de titulación.					

Conocimientos 1. Dominio de las técnicas de revisión de literatura específica según la modalidad de titulación y el enfoque de investigación (cualitativo, cuantitativo y/o mixto). 2. Comprensión profunda del estado del arte en el problema de investigación seleccionado. 3. Conocimiento avanzado de métodos, técnicas y herramientas de investigación aplicables a su campo de estudio. 4. Familiaridad con los diferentes estilos y formatos para presentar resultados de investigación. 5. Conocimiento de los lineamientos y buenas prácticas para la elaboración de conclusiones en trabajos académicos. Habilidades 1. Capacidad para realizar revisiones de literatura contextualizadas según la modalidad de titulación y el enfoque de investigación. 2. Habilidad para identificar, analizar y sintetizar el estado del arte relacionado con su problema de investigación. 3. Desarrollo de métodos y técnicas de investigación avanzadas, aplicando herramientas específicas para la recolección y análisis de datos. 4. Competencia para presentar resultados de manera clara, coherente y persuasiva, utilizando el estilo más adecuado para su trabajo. 5. Habilidad para elaborar conclusiones sólidas y bien fundamentadas, integrando los hallazgos de su investigación y proponiendo líneas futuras de estudio. Actitudes 1. Actitud crítica y analítica frente a la literatura y el estado del arte en su campo de estudio. 2. Compromiso con la rigurosidad metodológica y la ética en la investigación. 3. Disposición para innovar y aplicar nuevas técnicas y herramientas en su investigación. 4. Valoración de la claridad y precisión en la presentación de resultados. 5. Actitud reflexiva y propositiva al elaborar conclusiones y recomendaciones basadas en su investigación
Contenidos: 1. Revisión de literatura según el tipo de modalidad de titulación y según el enfoque de investigación cualitativo, cuantitativo y/o mixto. 2. Estado del arte del problema de investigación 3. Desarrollo de métodos, técnicas y herramientas de investigación 4. Estilos para presentar resultados del análisis de resultados obtenidos 5. Lineamientos para elaborar las conclusiones
Estrategias didácticas Estrategias didácticas básicas que se emplearán en la materia son el aprendizaje basado en investigación, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje activo y justo a tiempo. Así como la utilización de ambientes de aprendizaje auto-organizado (SOLE) y Diseño del pensamiento. A su vez, se utilizarán diferentes recursos educativos digitales con inteligencia artificial tanto para la enseñanza como para el desarrollo de habilidades de investigación en las/los estudiantes. Finalmente, las/los estudiantes estarán realizando estancias de investigación acordes a la modalidad de titulación seleccionada con la finalidad de construir escenarios de aprendizaje, dentro y fuera de la institución, que serán considerados como espacios de formación profesional de la materia.
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje

30% Actividades desarrolladas durante cada una de las sesiones de clase relacionadas a la modalidad de titulación seleccionada con su respectiva rúbrica acorde a la actividad.

40% Borrador completo de la investigación según la modalidad de titulación (rúbrica de evaluación específica al tipo de modalidad de investigación)

30% Presentación del cartel científico (rúbrica de evaluación del cartel y rúbrica de evaluación de la presentación oral)

Bibliografía

Campbell, D. T., and Yin R. K. (2018) Case study research and applications: Design and methods. Sage Publications

Cresswell J. W., and Creswell J. D. (2023) Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage Publications.

Hammond M. (2023) Writing a postgraduate thesis or dissertation. Tool for success. UK: Routledge Taylor & Francis Group

Ruth A., Wutich A., and Bernard H. R. (Ed.) (2024) The handbook of teaching qualitative and mixed research methods. A step-by-setp Guide for instructors. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group.

Zimmerman, A. S. (Ed.) (2021) Methodological innovations in research and Academic Writing. Information Science Reference.

A.2 Materias optativas

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Gestión del Desarrollo					
Nombre del plantel: Facultad de Economía					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Finanzas públicas					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales	Valor en créditos
Docente	Asesor	Facilitador	48	64	4
40	4	4			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:				Optativa:	X
Área de formación a la que pertenece: Financiamiento para el desarrollo					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
- Diseño de estrategias y métodos para la solución de problemas en el área de gestión del desarrollo. - Planes y programas de desarrollo local, estatal, regional y nacional. - Evolución de los problemas del desarrollo local, estatal, regional y nacional.					
Propósito general de la materia:					
El o la estudiante será capaz de analizar el desarrollo de las finanzas públicas a nivel local, nacional e internacional, con base en el conocimiento de la teoría de la disciplina de las finanzas públicas y de la medición de indicadores de gestión financiera, que coadyuven a identificar el estado que guardan los entes públicos de gobierno, particularmente para definir si los saldos entre los ingresos y los egresos son favorables para la elaboración programas de desarrollo y la resolución de problemas asociados con la obtención de recursos propios y el gasto público.					
Contenidos:					
1. Concepto de hacienda pública y finanzas públicas 2. Importancia de las finanzas públicas: una revisión de su normatividad 3. Surgimiento y fundamentos ideológicos de las finanzas públicas 4. El papel económico del Estado: Eficiencia de mercado y fallas del mercado 5. Actividades financieras del Estado 6. Delimitación el sector público: el papel del gobierno y los recursos del estado					

7. Hacienda pública: Ingresos y egresos públicos; Sistema impositivo mexicano 8. Estructura del gasto público y deuda pública 9. Distribución presupuestal de la SHCP a los estados y municipios del país 10. Ley de Ingresos y de egresos del Estado de Colima y de sus municipios 11. Concepto y principios del federalismo fiscal: Conago y su Convención Nacional Hacendaria 12. La reforma fiscal de la LX Legislatura de la Cámara de Diputados 13. Asignación y distribución de los recursos federales a municipios 14. Análisis financiero de los ingresos municipales y egresos municipales 15. Indicadores de gestión financiera municipal: balance de la cuenta pública municipal
Estrategias didácticas
- El docente efectuará una presentación al inicio del curso, que permita proporcionar una introducción a la disciplina de las finanzas públicas, a través del uso del <i>power point</i>, destacando que las sesiones de clase serán desarrolladas en el aula, con el apoyo y uso de un banco de diapositivas. - Se realizará una revisión de los contenidos de la asignatura de Finanzas Públicas, a través de la entrega de un programa del curso y de un plan de clase. - Se diseñará en la plataforma drive una estructura organizacional de la clase, que contenga tres tipos de carpetas: de alumnos para que registren sus actividades; de materiales y lectura a utilizar y de documentos de trabajo, que contendrán plan de clase, programa del curso y <i>power point</i> utilizado para la presentación de la optativa. - Se coordinará a los y las alumnos en equipos de trabajo para que realicen un estudio de las finanzas públicas de algún municipio o entidad en particular - Se establecerán los lineamientos de evaluación correspondiente al curso, se aplicarán técnicas didácticas y pedagógicas como mapas mentales, cuadros sinópticos, mesa redonda, Philips 6-6, controles de lectura sobre documentos teóricos, normativos y financieros de especialistas en economía pública y manejo eficiente de las finanzas públicas. - Elaboración y formulación de un estudio financiero con base en un protocolo de diagnóstico sobre el estado que guardan las finanzas públicas municipales.
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
- Pautas de observación y participación: 20% - Guías de cotejo sobre actividades y tareas efectuadas en clase: 20% - Resolución de caso sobre la situación financiera de una instancia pública de gobierno: 30% - Análisis de la situación actual de las finanzas públicas de un municipio, a través de la elección de un periodo de estudio, así la ley ingresos y egresos municipal. 30%
Bibliografía
● Aguilar Gutiérrez, Genaro. (2007). <u>Potestades y potencial recaudatorio de los municipios en México</u>, tomado en Calva, José Luis (Coord.). (2007). <u>Finanzas públicas para el desarrollo, Agenda para el desarrollo</u>. México: Porrúa y Senado de la República ● Arriaga Conchas, Enrique. (1996). <u>Finanzas Públicas de México</u>. México: Instituto Politécnico Nacional ● Amieva-Huerta, J. (2004-2016). <u>Finanzas Públicas en México</u>. México: Porrúa © ● Arriaga Conchas, E. (2001). <u>Finanzas Públicas de México</u>. México: IPN © ● Astudillo Moya, Marcela (2009-2017). <u>Conceptos básicos de federalismo, el caso mexicano. México</u>: Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM. ● Atkinson, A.N. (1988). <u>Lectures in public economic</u>, McGraw-Hill. ©

- Ayala Espino, J. (1996). Mercado, elección pública e instituciones. México: FE-UNAM. ©
- Cabrero Mendoza, Enrique (Coord.) (2007). Las políticas descentralizadoras en México. México: CIDE y Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Calva, José Luis (Coord.). (2007). Finanzas públicas para el desarrollo, Agenda para el desarrollo. México: Porrúa y Senado de la República.
- Conde Bonfil, Carola. (1996). Innovación financiera y participación ciudadana: El caso Naucalpan de Juárez. México: El Colegio Mexiquense.
- Conferencia Nacional de Gobernadores. (2008). Comisión de Hacienda y Convención Nacional Hacendaría. México (www.conago.org.mx)
- Congreso del Estado de Colima. (2024). Ley General de de Ingresos del Estado de Colima 2023 y 2024. México.
- Congreso de la Unión. (2008). Ley de Ingresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2024. México. LXV Legislatura de la Cámara de Diputados
- Faya Biesca, Jacinto. (2003-2007). Finanzas públicas. México: Porrúa.
- Flores Zavala, Ernesto. (1951-2008 DIGITAL). Elementos de Finanzas Públicas Mexicanas. México: Porrúa Editores.
- Guerrero Herrera, Juan Fernando. (1999). La formulación del presupuesto público municipal. México: Centro de Investigaciones Sociales y Económicas de la UdeG.
- Hernández Trillo, F. (2003). La economía de la deuda. México: FCE . ©
- Ley de Ingresos Municipales de los 10 municipios del Estado de Colima
- Lynch, T. D. (2003). Public Budgeting in America. Prentice Hall, 5th edition . ©
- Myles, G. D. (1995). Public economics. England: Cambridge U. Press. ©
- Musgrave, R.A. (1989). Public Finance in Theory and practice, McGraw-Hill, 5th edition. ©
- Pardinas, Juan. (2005). Impuestos ¿un mal necesario?. México: CIDA y Plaza Janes
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (2024). Finanzas públicas. México (www.shcp.gob.mx)
- Rodríguez Solórzano, Claudia. (2003). La descentralización en México: experiencias y reflexiones para orientar la política ambiental. México: Semarnat e Instituto Nacional de Ecología
- Secretaría de Gobernación. (2024). E-local: federalismo, gestión y finanzas municipales. México (www.e-local.gob.mx)
- Sistema Municipal de Base de Datos. (2008). Finanzas públicas 1989-2005. México: INEGI (<http://sc.inegi.gob.mx/simbad/index.jsp?c=125>)
- Stiglitz, J.E. (2003). La economía del sector público. España: Antoni Bosch, 3a. ed. ©
- Tello Macías, Carlos. (2007). Política económica: finanzas públicas pp. 17-36, tomado en Calva, José Luis (Coord.). (2007). Finanzas públicas para el desarrollo, Agenda para el desarrollo. México: Porrúa y Senado de la República.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Gestión del Desarrollo					
Nombre del plantel: Facultad de Economía					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Economía ambiental					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales	Valor en créditos
Docente	Asesor	Facilitador	48	64	4
40	4	4			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:				Optativa:	X
Área de formación a la que pertenece: Bienestar económico					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
- Diseño de estrategias y métodos para la solución de problemas en el área de gestión del desarrollo. - Planes y programas de desarrollo local, estatal, regional y nacional. - Evolución de los problemas del desarrollo local, estatal, regional y nacional.					
Propósito general de la materia:					
El o la estudiante será capaz de analizar las complejas interrelaciones de la economía y el medio ambiente a través de las principales herramientas de la teoría económica ambiental.					
Contenidos:					
1.. Mercados, fallas de mercado y medio ambiente. 2. Métodos de valoración del medio ambiente. 3. Optimización de los recursos naturales. 4. La sostenibilidad económica. 5. Cambio climático y Desarrollo sostenible. 6. El flujo circular de la Economía y el medio ambiente.					
Estrategias didácticas					
- Análisis y exposición por parte del docente. - Discusión de lecturas asignadas. - Elaboración y exposición de ensayo sobre tema asignado.					

Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
- Participación activa: 30% - Ensayo: 40% - Exposición: 30%
Bibliografía
● Labandeira, Xavier; Leon, Carm (2006). Economía Ambiental. Prentice Hall No. Ed Primera. ISBN: 9788420536514 ● Field, Barry C; Field, Martha, (2003). Economía Ambiental: Una Introducción. McGraw-Hill No. Ed Primera. ISBN: 9788448139438 ● Tietenberg, Tom (2015). Environmental and Natural Resource Economics. Pearson No. Ed 10 ISBN: 9780133479690 ● Keohane, Nathaniel O; Olmstead (2007). Markets and the Environment. Island Press No. Ed Primera. ISBN: 9781597266116

A.1 Materias básicas



DIRECCIÓN GENERAL DE RECURSOS HUMANOS

PROPUESTA DE PLANTILLA DOCENTE PARA LA CREACIÓN, REESTRUCTURACIÓN O ACTUALIZACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO



Nombre del plantel: 17230001 Facultad de Economía
 Nombre del programa educativo: Maestría en Gestión del Desarrollo
 Fecha de elaboración: 06 de agosto de 2024 Fecha de aval de la DGRH: _____
 Responsable(s) de la elaboración: Dra. Oriana Zaret Gaytán Gómez / Dra. Dayna Priscilla Saldaña Zapata

Modalidad: ☒ Escolizada ☐ Mixta abierta ☐ Mixta en línea ☐ No escolarizada abierta ☐ No escolarizada en línea
 Periodo: ☐ Anual ☒ Semestral ☐ Cuatrimestral
 Propuesta: ☐ Nueva ☐ Reestructuración ☒ Actualización

Duración: 4 semestres

Datos de la materia					Datos del personal									
Clave	Asignatura o Módulo	Tipo de materia	No. Prof. por grupo	No. Grupos por periodo	Docente(s) que cubrirá(n) la asignatura	Tipo de personal			Detalle de horas					
						Universitaria	Externa	TIPO	HND			HTI	OR	Total de horas por docente
									HD	HA	HE			
01	DESARROLLO ECONOMICO	OB	1	1	JOSÉ MANUEL GONZALO PLASCENCO A	1			48	0	0	48	6	48
02	ECONOMIA REGIONAL	OB	1	1	VÍCTOR HUGO TORRES PREDADO	1			48	0	0	48	6	48
03	DERECHOS DE PROPIEDAD	OB	1	1	ARIANA SÁNCHEZ ESPINOSA	1			32	0	0	32	4	32
04	POLITICA SOCIAL	OB	1	1	ORIANA ZARET GAYTÁN GÓMEZ	1			16	0	0	48	4	16
05	ORDENAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMUNIDADES Y ORGANIZACIONES RURALES	OB	1	1	RENATO FRANCO SGO GONZÁLEZ SÁNCHEZ	1			48	0	0	48	6	48
06	PLANEOACIÓN DEL DESARROLLO	OB	1	1	RAÚL ALBERTO RODRÍGUEZ ALVARADO		1		48	0	0	48	6	48
07	INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA	OB	1	1	MAYREN ROLANDO GAYTÁN	1			32	0	0	32	4	32
08	POLITICA EDUCATIVA	OB	1	1	JOSÉ ERNESTO RANGEL DEL BAZO	1			16	0	0	48	4	16
09	MECION DEL DESARROLLO A TRAVÉS DE INDICADORES	OB	1	1	JOSÉ MANUEL GONZALO PLASCENCO A	1			48	0	0	54	7	48
10	SEMINARIO DE PROYECTO DE TITULACIÓN I	OB	1	1	MAYREN ROLANDO GAYTÁN	1			32	0	0	48	5	32
11	SEMINARIO DE PROYECTO DE TITULACIÓN II	OB	1	1	MAYREN ROLANDO GAYTÁN	1			48	0	0	144	12	48
12	ECONOMETRÍA BÁSICA	OP	1	1	DAYNA PRISCILLA SALDANA ZEPEDA	1			16	0	0	48	4	16
13	ECONOMETRÍA ESPACIAL APLICADA	OP	1	1	VÍCTOR HUGO TORRES PREDADO	1			16	0	0	48	4	16
14	ECONOMETRÍA DE SERIES DE TIEMPO Y PANEL APLICADA	OP	1	1	VÍCTOR HUGO TORRES PREDADO	1			16	0	0	48	4	16
15	TÓPICOS SELECTOS DE ECONOMETRÍA	OP	1	1	BENJAMIN VALLEJO JIMÉNEZ	1			16	0	0	48	4	16
16	MICRO FINANZAS	OP	1	1	DORA ARGENTI NA CABEZAS ELIZONDO	1			16	0	0	48	4	16
17	FINANCIAMIENTO RURAL	OP	1	1	RENATO FRANCO SGO GONZÁLEZ SÁNCHEZ	1			16	0	0	48	4	16
18	FINANZAS PÚBLICAS	OP	1	1	JOSÉ MANUEL GONZALO PLASCENCO A	1			16	0	0	48	4	16
19	TÓPICOS SELECTOS EN FINANCIAMIENTO PARA EL DESARROLLO	OP	1	1	RAÚL ALBERTO RODRÍGUEZ ALVARADO		1		16	0	0	48	4	16
20	POLITICAS PÚBLICAS	OP	1	1	ORIANA ZARET GAYTÁN GÓMEZ	1			16	0	0	48	4	16
21	ECONOMIA AMBIENTAL	OP	1	1	MIGUEL ÁNGEL TINOCO ZERNERO	1			16	0	0	48	4	16
22	SALUD PÚBLICA	OP	1	1	MARIA GONZALO ROCHA		1		16	0	0	48	4	16
23	TÓPICOS SELECTOS DE BIENESTAR ECONOMICO	OP	1	1	DAYNA PRISCILLA SALDANA ZEPEDA	1			16	0	0	48	4	16
24	TENDENCIAS EN SISTEMAS PRODUCTIVOS	OP	1	1	RENATO FRANCO SGO GONZÁLEZ SÁNCHEZ	1			16	0	0	48	4	16
25	ORDENAMIENTO TERRITORIAL	OP	1	1	ROSALBA THOMAS MUÑOZ		1		16	0	0	48	4	16
26	DESARROLLO URBANO	OP	1	1	JOSÉ MANUEL GONZALO PLASCENCO A	1			16	0	0	48	4	16
27	TÓPICOS SELECTOS DE ECONOMIA REGIONAL	OP	1	1	ÁNGEL JULIO MUÑOZ	1			16	0	0	48	4	16
Total			77	77					480	0	0	800	80	480

Documentación adicional vigente				Fronteras			
Clasificación de horas				HD	HTI	OR	
Total				480	800	80	

**El llenado de este cuadro dependerá del tipo de propuesta

Criterios a considerar en la relativa a la Dirección General de Recursos Humanos	Observaciones por parte de la DGRH

* En este apartado se describirán aquellos criterios relevantes que tengan impacto en aspectos laborales y/o nominales.