



Ficha Técnica-Posgrado

NOMBRE DEL PROGRAMA:	Maestría en Intervención Educativa
PLANTEL DE ADSCRIPCIÓN:	Facultad de Ciencias de la Educación
CLAVE:	M174
FECHA DE INICIO:	Agosto de 2019
DURACIÓN:	Dos años
MODALIDAD:	Presencial
ORIENTACIÓN:	Profesional
CRÉDITOS REQUERIDOS:	76

PRESENTACIÓN:

La Maestría en Intervención Educativa es un programa de carácter profesionalizante, centrado en el campo de la educación con líneas enfáticas en Educación Matemática, Educación Física y Educación y Ciudadanía, ejes donde los distintos profesionales han manifestado interés y necesidad de especializarse, coincidiendo en un marco global de retos actuales plasmados en políticas nacionales e internacionales, atendiendo así diversas áreas profesionales dedicadas a la intervención en ámbitos educativos.

OBJETIVO CURRICULAR:

La Maestría en Intervención Educativa tiene por objetivo una formación especializada de los profesionales inmersos en el campo de la educación y ciudadanía, la educación matemática y la educación física, con competencias que les permitan diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos integrales en contextos específicos, de acuerdo con las demandas emergentes en el marco de políticas nacionales e internacionales.

PERFIL DEL ASPIRANTE:

El aspirante a la Maestría en Intervención Educativa deberá ser un profesional inmerso en procesos o prácticas educativas que requieran intervención desde enfoques interdisciplinarios y multidimensionales en el ámbito formal, no formal o informal, relacionadas con los campos de la educación y ciudadanía, la educación matemática y la educación física.

Mostrará disposición para proponer estrategias y modelos de solución a problemáticas educativas a través de proyectos fundamentados en el análisis del contexto y las aportaciones teóricas diversas. Además, deberá poseer competencias para la comprensión, el razonamiento lógico y verbal, capacidad de análisis y síntesis, el trabajo en equipo, el liderazgo, la creatividad y una actitud crítica ante el fenómeno educativo.

PERFIL DEL EGRESADO:

El egresado del programa analiza el entorno social para estructurar, coordinar y aplicar proyectos de intervención y propuestas que respondan de manera integral a problemas educativos en contextos específicos.

Al egreso de esta maestría el profesional de la educación:

- Identifica problemáticas educativas con base en tendencias nacionales e internacionales, sus fortalezas profesionales y las necesidades sociales presentes en su contexto educativo.
- Diseña y coordina propuestas de intervención educativa pertinentes y oportunas que atiendan problemáticas específicas con fundamentos teóricos y metodológicos acordes a su campo de acción.
- Evalúa de manera ética, las prácticas y procesos desarrollados en la intervención educativa, para valorar cualitativa y/o cuantitativamente el impacto en la atención a la problemática y la posterior toma de decisiones.



De acuerdo a la línea de desarrollo profesional elegida, él egresado podrá adquirir diversas competencias específicas:

Educación Matemática

Interviene en el ámbito educativo utilizando el pensamiento matemático como uno de los conocimientos necesarios para el desarrollo científico y tecnológico para el bienestar de la sociedad, considerando los estándares institucionales sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en su entorno profesional.

Educación Física

Interviene en el ámbito educativo para impulsar la calidad de vida, a través de la gestión, promoción y cuidado de la actividad física de acuerdo a las necesidades sociales y el desarrollo armónico e integral de la persona.

Educación y Ciudadanía

Interviene en el ámbito educativo para atender necesidades vinculadas a la cultura, los derechos humanos, la inclusión, la educación para la paz y la ciudadanía como procesos ineludibles en contextos sociales específicos para la construcción de un modo de vida en comunidad justo y democrático.

LÍNEAS DE DESARROLLO PROFESIONAL:

El sentido del programa de posgrado, que desarrolla la FCE de la UCOL, es el de fortalecer la labor de profesionistas que, en diferentes contextos, requieren instrumentar y/o aplicar acciones de tipo educativo que incidan en la atención de problemáticas y necesidades en el campo laboral desde las áreas de Educación Matemática, Educación Física y Educación y Ciudadanía.

Educación Física

Esta línea se plantea desde la capacidad de establecer de forma crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la cultura física y sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida, a través de modelos de intervención educativa en diferentes grupos etarios, realizados desde la educación física, para desarrollar estilos de vida saludable y calidad de vida. Lo anterior, reconociendo los recursos y estrategias que permitan al estudiante comprender el contexto y diseñar estrategias orientadas al cambio o mejora social, desde los siguientes ejes específicos:

- Deporte y recreación
- Actividad física y salud
- Cultura física
- Innovación y emprendimiento

Educación y Ciudadanía

Esta línea, se plantea desde el reconocer los recursos teóricos sobre la ciudadanía y participación social, que permitan al futuro interventor educativo diseñar estrategias formativas para la mejora social en grupos específicos. Lo anterior, reconociendo y tomando una postura crítica ante la relación de los procesos educativos con la participación ciudadana, concebida como una fase de construcción más que de transmisión y apropiación de normas, para generar verdaderos espacios de equidad y no discriminación, a partir de una comprensión profunda de lo que es la diversidad y sus implicaciones, para una formación ciudadana desde los siguientes ejes específicos:

- Procesos de inclusión, perspectiva de equidad y contra la discriminación.
- Educación en y para los Derechos Humanos.
- Interculturalidad y educación para la paz
- Cultura y creatividad



Educación Matemática

Esta línea plantea el pensamiento matemático como uno de los conocimientos indispensables para el desarrollo social, científico y tecnológico, partiendo de las teorías generales del aprendizaje de las matemáticas, ubicando al profesor del área como un profesional reflexivo y como agente de cambio en los diversos contextos de formación inicial y continua a través de los siguientes ejes específicos:

- Pensamiento matemático
- Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas
- Desarrollo profesional del profesor de matemáticas
- Teoría de la educación matemática



Universidad de Colima

Coordinación General de Docencia
Dirección General de Educación Superior

ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
CLAVE: M174
VIGENCIA A PARTIR DE AGOSTO DE 2019

- Total, de créditos requeridos: **76**
- Créditos de asignaturas obligatorias: **46**
- Créditos de asignaturas optativas: **30**

Clave	Asignaturas Obligatorias	HCA	HTI	HTCS	TAA	Cr.
I-1	Problemas educativos en el contexto global contemporáneo	48	48	0	96	6
I-2	Diagnóstico y fundamentos para la intervención educativa	64	48	0	112	7
II-1	Problemas educativos en el contexto nacional	48	48	0	96	6
II-2	Diseño metodológico para la intervención educativa	64	48	0	112	7
III-1	Problemas educativos en el contexto local	48	48	0	96	6
III-2	Implementación de la intervención educativa	64	48	0	112	7
IV-1	Evaluación en la intervención educativa	64	48	0	112	7
Sub Total		400	336	0	736	46

Clave	Materias Optativas*	HCA	HTI	HTCS	TAA	Cr.
I-Op1	Optativa I	48	48	0	96	6
I-Op2	Optativa II	48	48	0	96	6
II-Op3	Optativa III	48	48	0	96	6
II-Op4	Optativa IV	48	48	0	96	6
III-Op5	Optativa V	48	48	0	96	6
Sub Total		240	240	0	480	30

Actividades de aprendizaje	Clave	Total de Horas	Créditos
Horas bajo la conducción de un académico	HCA	640	40
Horas de trabajo independiente	HTI	576	36
Horas de trabajo de campo supervisado	HTCS	0	0
Total de horas de aprendizaje	TH	1,216	76

Carga académica por tipo de materia	Clave	Total de horas	Créditos
Obligatorias	<i>Ob</i>	736	46
Optativas	<i>Op</i>	480	30
Electivas	<i>Ele</i>	0	0

REFERENCIAS:

- Cada hora de actividad de aprendizaje equivale a 0.0625 de crédito.
- HCA: Horas / semestre bajo la conducción de un académico



Universidad de Colima

Coordinación General de Docencia
Dirección General de Educación Superior

- HTI: Horas / semestre de trabajo independiente
- HTCS: Horas/semestre de trabajo de campo supervisado.
- TAA: Total de horas de actividades de aprendizaje.

Para obtener el certificado de estudios de la **Maestría en Intervención Educativa** es necesario cubrir como mínimo **76 créditos**.

Para obtener el **Grado de Maestro (a) en Intervención Educativa**, el aspirante deberá cumplir con los requisitos señalados en el Reglamento Escolar de la Universidad de Colima y la normativa institucional aplicable vigente.

Estudia * Lucha * Trabaja

Colima, Col., 05 de agosto de 2019



UNIVERSIDAD
DE COLIMA
RECTORIA

M. A. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA
RECTOR



UNIVERSIDAD
DE COLIMA
COORDINACIÓN
GENERAL DE
DOCENCIA

DR. CARLOS EDUARDO MONROY GALINDO
COORDINADOR GENERAL DE DOCENCIA



MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ANEXO 1: LISTA DE OPTATIVAS.

Clave	Materias Optativas	HCA	HTI	HTCS	TAA	Cr.
1	Paradigmas educativos	48	48	0	96	6
2	Didácticas específicas	48	48	0	96	6
3	Pensamiento matemático	48	48	0	96	6
4	Cognición e instrucción matemática	48	48	0	96	6
5	Temas selectos de matemática educativa	48	48	0	96	6
6	Educación para la salud desde las actividades físico-recreativas	48	48	0	96	6
7	Política pública para el deporte y la recreación	48	48	0	96	6
8	Emprendimiento en proyectos para el deporte y la recreación	48	48	0	96	6
9	Didáctica de la convivencia social a través de las actividades físicas	48	48	0	96	6
10	Modelos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes de la actividad física	48	48	0	96	6
11	Evaluación y estrategia de seguimiento a modelos de intervención en deporte y recreación	48	48	0	96	6
12	Ciudadanía y participación social	48	48	0	96	6
13	Educación y Derechos Humanos	48	48	0	96	6
14	Educación inclusiva y cambio social	48	48	0	96	6
15	Educación y procesos culturales	48	48	0	96	6
16	Estrategias para combatir la discriminación	48	48	0	96	6
17	Procesos creativos en educación	48	48	0	96	6
18	Diálogo cultural	48	48	0	96	6



UNIVERSIDAD DE COLIMA

ACUERDO No. 15 de 2019, por el que se crea el Programa de Maestría en Intervención Educativa, en la Facultad de Ciencias de la Educación.

A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA:

El Rector de la Universidad de Colima, en ejercicio de las atribuciones que le confieren las fracciones X, XII, XIII y XIV del Artículo 27 de la Ley Orgánica de la propia Institución y

CONSIDERANDO:

PRIMERO. Que la Universidad de Colima, consciente de su responsabilidad social y preocupada por ofrecer programas educativos actualizados, flexibles y pertinentes, cumple con la misión de formar profesionales y científicos altamente competitivos para el desarrollo de la sociedad, atendiendo las directrices establecidas en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2021.

SEGUNDO. Que la Universidad de Colima se visualiza como una institución de calidad, con un alto compromiso social y con programas educativos que se construyen no sólo a partir de su filosofía interna, sino, principalmente, en respuesta a las exigencias sociales.

TERCERO. Que la educación que se oferta contribuye a la formación integral del individuo, dotándolo de herramientas para la comprensión de la realidad con un espíritu crítico, la capacidad para influir en su entorno y una sensibilidad ante los retos de la comunidad; con un fuerte compromiso ético y con principios y valores que guíen en todo momento su hacer, expresando su compromiso a través de un trabajo cotidiano de calidad y acorde a los requisitos de su campo profesional, con una visión global que se traduzca en respuestas locales y con un alto sentido de justicia y solidaridad social.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

CUARTO. Que la Facultad de Ciencias de la Educación ha identificado la necesidad de ofrecer estudios de posgrado en el ámbito de la intervención educativa, que permitirán a los profesionales del área analizar el entorno social para estructurar, coordinar y aplicar propuestas que respondan de manera integral a problemas educativos en contextos laborales específicos.

QUINTO. Que es importante revisar e implementar acciones diversas para fortalecer el contexto educativo, proponer y desarrollar ambientes pedagógicos que mejoren las condiciones y resultados de la educación y redunden en una mejor formación de los individuos.

SEXTO. Que la Comisión Técnico Pedagógica del H. Consejo Universitario consideró pertinente y factible la propuesta de la Maestría en Intervención Educativa, habiéndose observado que cumple con los propósitos de la política educativa rectora de esta Casa de Estudios.

Que por lo anteriormente expuesto y con fundamento en el Artículo 10 fracción III de nuestra Ley Orgánica, se expide el siguiente:

ACUERDO:

ARTÍCULO PRIMERO.- Se aprueba la creación de la Maestría en Intervención Educativa, en modalidad escolarizada, cuyos estudios tendrán una duración de dos años, con vigencia a partir de agosto de 2019.

ARTÍCULO SEGUNDO.- Se responsabiliza a la Facultad de Ciencias de la Educación de la implementación de la Maestría en Intervención Educativa, bajo la supervisión de la Dirección General de Educación Superior.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

TRANSITORIO:

ÚNICO.- El presente Acuerdo entrará en vigor a partir de su aprobación por parte del H. Consejo Universitario, con efectos retroactivos al día cinco de agosto de dos mil diecinueve, y deberá ser publicado en la Gaceta Rectoría, Órgano del Gobierno de la Universidad de Colima.

Dado en la ciudad de Colima, capital del Estado del mismo nombre, a los cinco días del mes de septiembre del año dos mil diecinueve.



UNIVERSIDAD
DE COLIMA
CONSEJO
UNIVERSITARIO

ATENTAMENTE
ESTUDIA – LUCHA – TRABAJA

EL PRESIDENTE DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO

La firma autógrafa y sello en este documento electrónico, concuerdan con los plasmados en el documento original, el cual se encuentra en resguardo de la Secretaría General de la Universidad de Colima. Esta firma y sello validan exclusivamente el fin señalado en el rubro del presente Acuerdo, y se prohíbe su reproducción total o parcial.

M. en A. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA



Maestría en Intervención Educativa

Facultad de Ciencias de la Educación

Colima, Colima, agosto 2019

© Universidad de Colima, 2019

Avenida Universidad 333 Colima, Col., 28040, México

www.ucol.mx/

Derechos reservados conforme a la ley

Impreso en México / Printed in México

Documento elaborado en la Facultad de Ciencias de la Educación

Directorio.

José Eduardo Hernández Nava

Rector

Christian Jorge Torres Ortiz Zermeno

Secretario General

Carlos Eduardo Monroy Galindo

Coordinador General de Docencia

Sara Griselda Martínez Covarrubias

Directora General de Educación Superior

Priscilia Juliana Álvarez Gutiérrez

Delegada de Colima

Martha Alicia Magaña Echeverría

Coordinadora de Planeación y Desarrollo Institucional

Facultad de Ciencias de la Educación

Rossana Tamara Medina Valencia

Directora de la Facultad de Ciencias de la Educación

Isela Guadalupe Ramos Carranza

Adriana Isabel Sánchez Andrade

Martín Gerardo Vargas Elizondo

Coordinadores Académicos

Delia Cristina Álvarez Lugo

Asesora Pedagógica

Patricia Guadalupe Viera Michel

Secretaria Administrativa

Julio Cuevas Romo

Secretario técnico

Datos del programa

Nombre: Maestría en Intervención Educativa

Duración del programa: Cuatro semestres

El alumno logrará el grado de: Maestro en Intervención Educativa

Directora de la Facultad: Dra. Rossana Tamara Medina Valencia

Secretario técnico: Dr. Julio Cuevas Romo

Comité curricular.

Dra. Rossana Tamara Medina Valencia
Presidente

Dr. Julio Cuevas Romo
Secretario Técnico

Licda. Delia Cristina Álvarez Lugo
Asesora pedagógica

Vocales:

Mtra. Mireya Sarahí Abarca Cedeño
Profesora de Tiempo Completo

Dr. Cesar Martínez Hernández
Profesor de Tiempo Completo

Dra. Adriana Isabel Andrade Sánchez
*Coordinadora académica de la
Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas*

Dra. Isela Guadalupe Ramos Carranza
*Profesora de Tiempo Completo y Coordinadora académica de la
Licenciatura en Educación Física y Deporte*

Dr. Julio Cuevas Romo
*Profesor de Tiempo Completo y
Coordinador de la Maestría en Intervención Educativa*

Asesoría curricular de la Dirección General de Educación Superior:

Mtro. Benjamín Alcaraz Anguiano

Índice.

Directorio.....	3
Comité curricular.....	5
Presentación.....	8
Capítulo I. Fundamentación	10
1. Referentes internos	10
1.1. Marco de referencia institucional	10
1.1.1. Misión, visión y valores de la Universidad de Colima.....	12
1.1.2. Misión, visión y valores del plantel	14
1.1.3. Análisis del Programa Institucional de Desarrollo	15
1.2. Factibilidad institucional	17
1.2.1. Planta docente	17
1.2.2. Líneas de generación y aplicación del conocimiento	21
Énfasis en Educación Matemática.....	21
Énfasis en Educación Física.....	22
Énfasis en Educación y Ciudadanía.....	22
1.2.3. Infraestructura.....	22
1.2.4. Factibilidad financiera	23
1.2.5. Factibilidad de vinculación.....	24
1.3. Opinión de egresados	25
1.4. Opinión de empleadores	31
2. Referentes externos	35
2.1. Socio profesional.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Epistemológico.....	43
2.3. Psicopedagógico	56
3. Proyecto formativo	58
Capítulo 2. Perfil académico profesional.....	63
2.1. Objetivo curricular.....	63
2.2. Perfil de egreso	63
2.3. Campo ocupacional	65
2.4. Características deseables del aspirante	65

2.5. Requisitos de ingreso	65
2.6. Requisitos de egreso.....	66
2.7. Requisitos de titulación	67
Capítulo 3. Organización y estructura curricular	68
3.1. Estructura general.....	68
3.2. Áreas de formación.....	69
3.3. Procedimiento para la selección de optativas	71
3.4. Líneas de generación y aplicación del conocimiento	73
3.5. Flexibilidad educativa.....	75
3.6. Mapa curricular	77
3.7. Tira de materias	78
3.8. Estrategias didáctico-pedagógicas y experiencias de aprendizaje.....	79
Capítulo 4. Gestión del currículo	82
4.1. Implementación	82
4.1.1. Personal docente y administrativo	82
4.1.1.1. Organización del personal.....	82
4.1.1.2. Gestión del personal docente.....	82
4.1.1.3. Programa de formación docente	83
4.1.2. Gestión de la infraestructura y equipamiento	83
4.1.3. Servicios de apoyo a la formación	83
4.1.3.1. Estrategias de apoyo académico.....	83
4.1.3.2. Estrategias para favorecer la permanencia	84
4.1.3.3. Estrategias de apoyo a la formación integral	85
4.1.4. Gestión de proyectos de vinculación.....	85
4.1.5. Normativa complementaria	86
4.2. Evaluación.....	86
4.2.1. Interna	86
4.2.2. Externa.....	87
Bibliografía.....	88
Anexos	92
1. Núcleo académico básico y profesores participantes en la operación inicial del programa.....	92
2. Programas sintéticos de las materias.....	101

Presentación.

El presente documento resume el trabajo que se ha venido realizando desde la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima referente a la creación de un programa de Maestría de carácter profesionalizante, centrado en el ámbito de la educación con líneas enfáticas en Educación Matemática, Educación Física y Educación y Ciudadanía, ejes que sustentan las tres licenciaturas que convergen en la Facultad, y que además dan respuesta a necesidades expresadas tanto en retos y planteamientos internacionales y nacionales, como estudios de pertinencia, atendiendo así diversas áreas profesionales dedicadas a la intervención en ámbitos educativos.

La conformación del comité para la construcción de este posgrado durante el año 2016 se centró en las siguientes tareas:

- Análisis sobre las posibilidades reales de sustentar un posgrado de este tipo con la planta académica actual de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Estudios de pertinencia¹ sobre la viabilidad del posgrado, realizado con potenciales estudiantes de las áreas ya mencionadas y empleadores.
- Implicaciones para acceder al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

¹ Se desarrollaron en dos fases, primero sobre las dos líneas (énfasis) contempladas originalmente: Educación Física y Educación Matemática. El tercer estudio centrado en la línea de Educación y Ciudadanía se realizó un par de meses después. Los resultados generales de estos estudios se encuentran disponibles para consulta, también se dispone de las encuestas con los datos globales en tablas de Excel.

- Creación de la estructura académica del programa considerando las tres líneas (énfasis) de especialización.

El documento se encuentra dividido en cuatro grandes apartados basados en la guía de validación otorgada por la Dirección General de Educación Superior.

En el primer apartado referido a la presentación, se realiza una introducción al documento, los antecedentes para la conformación de la propuesta de posgrado, la conformación del comité y un acercamiento a la propuesta curricular de forma esquemática, así como sus características generales.

El segundo apartado tiene que ver con el propósito del posgrado, donde se aborda el estudio de pertinencia, la justificación, la fundamentación teórica y su vinculación con el modelo educativo de la Universidad de Colima. Se plantea la propuesta desde el contexto educativo global y un acercamiento al entorno socio-profesional local del estado de Colima y la región.

En el tercer apartado, referido a los contenidos curriculares, se plantean los objetivos de cada línea de especialización y la vinculación con el perfil común (la intervención educativa), además del mapa curricular y la lógica integral del programa materializada en el proyecto de intervención educativa.

En el cuarto apartado, se mencionan los recursos humanos y materiales que hacen viable y sostenible la gestión del currículo.

Como anexos, se encuentran los planes sintéticos de las distintas asignaturas, tanto del área común como las áreas específicas de especialización.

Capítulo I. Fundamentación

1. Referentes internos

1.1. Marco de referencia institucional

El modelo educativo de la institución marca directrices que contribuyen al proceso de formación integral de los estudiantes, que garantiza el desarrollo del pensamiento científico, la apreciación artística, la adopción de estilos de vida saludable, la adopción de una cosmovisión ética, la participación activa y solidaria en la sociedad y la cultura emprendedora de nuestros estudiantes (UdeC, 2014a, p.4).

Este modelo también se caracteriza por: un enfoque humanista; perspectiva formativa centrada en el aprendizaje; flexibilidad como principio relacional e integrador de la formación universitaria y esquema de gestión socialmente responsable.

En dicho modelo se reitera el compromiso con la sociedad; la necesidad permanente de revisar el contexto social para dar respuesta; para construir propuestas adecuadas a las complejas realidades que se presentan. La intervención es, entonces, una forma de hacer tangible el ideario universitario.

Es por ello por lo que el comité ha decidido emprender el proceso de creación de una propuesta de posgrado, que atienda las necesidades sociales, recuperando la experiencia y formación académica de los docentes, la curiosidad y la energía de nuevos estudiantes y los elementos esenciales de la política institucional, para atender las demandas

identificadas a través de diversos diagnósticos y acercamientos con múltiples actores del escenario educativo.

La Maestría en Intervención Educativa recuperará las características del Modelo Educativo de la Universidad de Colima, traduciendo dicho compromiso en prácticas centrales a lo largo de la formación, como a continuación se expresa:

- Enfoque humanista: formando integralmente, con perspectiva humanista, que se traduce en el dominio del campo disciplinar, a través de asignaturas de especialización, y ciudadanos que se comprometan con su persona y con su entorno social, mediante asignaturas del eje común.
- Perspectiva formativa centrada en el aprendizaje: el plan de estudios que se propone se caracteriza por promover, como estrategia principal, la aplicación del conocimiento y la construcción de aprendizajes desde la experiencia, mediante la intervención constante y el desarrollo de proyectos específicos en diversos escenarios educativos. Estos escenarios podrán ser los propios en los que se desempeñen los estudiantes o nuevos, que se identifiquen en la experiencia formativa del posgrado.
- Flexibilidad como principio relacional e integrador de la formación universitaria: para lograr la aplicabilidad de este principio, se asume la formación flexible, traducida ésta en una oferta educativa que atiende a profesionistas de diversas áreas del conocimiento, ofreciéndoles una gama de asignaturas especializantes a las cuales podrán tener acceso en función de sus necesidades y sus intereses particulares. De igual manera, los espacios de aplicación del conocimiento podrán ser tan diversos como las necesidades del estudiante lo requieran. Para ello, los docentes tendrán las habilidades

y la apertura para acompañar a los estudiantes en sus diferentes campos de intervención.

- Gestión educativa socialmente responsable: expresada en el cuidado de los procesos administrativos y académicos para garantizar la calidad educativa.

1.1.1. Misión, visión y valores de la Universidad de Colima

Misión.

La Universidad de Colima como organismo social, público y autónomo tiene como misión: contribuir a la transformación de la sociedad a través de la formación integral de bachilleres profesionales, científicos y creadores de excelencia, y el impulso decidido a la creación, la aplicación, la preservación y la difusión del conocimiento científico; el desarrollo tecnológico y las manifestaciones del arte y la cultura, en un marco institucional de transparencia y oportuna rendición de cuentas.

Visión.

La Universidad de Colima en el 2030 es una institución reconocida mundialmente con una de las mejores universidades del país por su calidad y pertinencia, que asume su responsabilidad social contribuyendo sistémica y creativamente al desarrollo equitativo, democrático y sustentable de la entidad, la nación y el mundo, y se distingue por:

- La formación orientada al desarrollo integral de ciudadanos creativos, altamente competentes en su ámbito laboral, socialmente solidarios y comprometidos; formados con programas educativos de

calidad, desde una perspectiva humanista, flexible, innovadora, centrada en el aprendizaje.

- El reconocimiento de la calidad de sus programas de investigación científica –básica y aplicada– como resultado de sus contribuciones al conocimiento, el desarrollo de la entidad y el país y la formación de una cultura científica y tecnológica localmente relevante.
- El éxito en sus relaciones de cooperación académica y cultural con individuos, instituciones y organizaciones nacionales y extranjeras, basadas en la reciprocidad y estructuras flexibles.
- Liderar el análisis crítico de la sociedad, para contribuir al desarrollo sustentable; responder y anticiparse a las necesidades del entorno transfiriendo arte, ciencia, tecnología e innovación, en un esquema de corresponsabilidad y compromiso social.
- Soportar su gobernabilidad en un sistema de gestión ágil, transparente, flexible y con procesos certificados, haciendo de su autonomía un ejercicio responsable.

Así, la Universidad de Colima se visualiza como una institución de calidad, con un alto compromiso social y con programas educativos que se construyen no sólo a partir de su filosofía interna, sino, principalmente, en respuesta a las exigencias sociales.

Lo anterior se fortalece con los valores institucionales: *libertad, equidad, espíritu crítico, espíritu de cooperación, espíritu humanista y espíritu democrático, tolerancia, responsabilidad, respeto, honestidad y ética*, pues representan las convicciones profundas que determinan la manera de ser y orientan la conducta y la toma de decisiones (UdeC. Visión 2030: 38).

En este sentido, la educación que se oferta contribuye a la formación integral del individuo, dotando de herramientas que le den una comprensión de la realidad con un espíritu crítico, con la capacidad para influir en su

entorno y una sensibilidad ante los retos de la comunidad; con un fuerte compromiso ético y con principios y valores que guíen en todo momento su hacer, expresando su compromiso a través de un trabajo cotidiano de calidad y acorde a los requisitos de su campo profesional, con una visión global que se traduzca en respuestas locales y con un alto sentido de justicia y solidaridad social.

1.1.2. Misión, visión y valores del plantel

Misión

La Facultad de Ciencias de la Educación es una dependencia de la Universidad de Colima que tiene como compromiso fundamental la formación de profesionistas, con nivel de licenciatura y posgrado, capaces de contribuir y fortalecer el ámbito de la docencia, mediante la formación integral basada en sólidos valores éticos, humanísticos y tecnológicos que permitan la vinculación con el entorno social.

Visión

Para el año 2030 la Facultad de Ciencias de la Educación es reconocida a nivel nacional e internacional, por ser un plantel formador de ciudadanos y profesionistas éticos en el ámbito de la educación superior, a partir de programas reconocidos por su calidad. También se distinguen sus cuerpos académicos consolidados que difunden el conocimiento a través de proyectos de investigación inter y multidisciplinaria y atiende las necesidades de formación y actualización de sus egresados para satisfacer las demandas del sector educativo, productivo y social.

Valores

- Libertad, como la facultad humana fundamental y distintiva que permite a estudiantes y académicos desarrollarse plenamente a partir de la toma de decisiones en beneficio de su desarrollo personal.

- Espíritu crítico, para habilitar la capacidad de enjuiciar racionalmente la realidad considerando en primera instancia el respeto a los demás y consigo mismo.
- Espíritu cooperativo, para enriquecer las prácticas académicas colaborativas entre alumnos, profesorado y sociedad.
- Responsable con su entorno, en el contexto de reciprocidad social y el compartimiento de los saberes.
- Respeto y tolerancia, para alcanzar los acuerdos de entendimiento y lograr los objetivos de la comunidad académica y en contextos de vinculación el desarrollo de la sociedad.
- Ética profesional, se hará presente en el respeto a la profesión para garantizar buenas prácticas.

1.1.3. Análisis del Programa Institucional de Desarrollo

Considerando que la Facultad de Ciencias de la Educación tiene como misión básica la formación de profesionistas a nivel de licenciatura y posgrado, capaces de contribuir y fortalecer el ámbito de la docencia, es relevante dar un paso más, para acompañar procesos formativos específicos de quienes ya se encuentran en un contexto laboral y requieren de actualización, especialización o desarrollo de nuevas competencias que faciliten su desempeño y el abordaje que la problemática educativa demanda en espacios definidos.

Si asumimos que la educación debe contribuir a la formación integral del individuo, debe promoverse que los profesionales de esta área cuenten con herramientas que les den una comprensión de la realidad con un espíritu crítico, con la capacidad para influir en su entorno y una sensibilización ante los retos de su comunidad. Así, las prácticas y los procesos educativos se construyen en respuesta a contextos y problemas reales, que no ignoran las

demandas de un mundo globalizado, sino que las incorporan con visión propositiva para materializarse en intervenciones tan específicas o generales como se requiera.

Por lo anterior, se ha identificado la necesidad de ofrecer estudios de posgrado en el ámbito de la intervención educativa, que permitirán al participante, un profesional que se desempeña en la educación, analizar el entorno social para estructurar, coordinar y aplicar propuestas que respondan de manera integral a problemas educativos en contextos laborales específicos.

Tuirán (2012) afirma que la universidad es uno de los activos más valiosos de la sociedad contemporánea, ya que no solo favorece la movilidad y cohesión social, sino que resulta fundamental para el desarrollo de otros países.

Por su parte, el Proyecto Tuning de América Latina 2004-2007 (Beneitone, et al., 2007) plantea que, para ocupar un lugar en la sociedad del conocimiento, la formación de recursos humanos es de vital importancia, y el ajuste de las carreras a las necesidades de la sociedad, tanto a nivel local, como global, es un elemento de gran relevancia. Además, es importante para cualquier realidad, mantener a las universidades en constante diálogo con la sociedad puesto que representa una parte abierta al futuro.

Así, en el plano institucional, la Universidad de Colima (UdeC) une esfuerzos para promover desde el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2021 (PIDE) tres ejes: Formación académica de calidad; corresponsabilidad con el entorno y, gobierno y gestión responsable, con un compromiso claro hacia la responsabilidad social. La propuesta del presente posgrado busca una fuerte relación con el contexto social, dando respuesta a las demandas

sociales y manteniendo una postura flexible, propositiva y en total apego al modelo educativo universitario.

1.2. Factibilidad institucional

1.2.1. Planta docente

Toda la estructura docente contemplada en la operación del programa educativo, pertenece a la Universidad de Colima. Se cuenta con una plantilla base de 9 docentes, tanto para las asignaturas comunes como para las 3 líneas de énfasis, los cuales pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Educación. Los profesores invitados también son profesores de la Universidad de Colima con áreas de especialización afines a las líneas.

De los docentes involucrados, 11 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (8 adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación, 2 a la Facultad de Pedagogía y 1 a la Facultad de Psicología) y 18 son perfil PRODEP².

Cabe aclarar que este grupo conforma el núcleo base del programa, dejando la posibilidad de que algún otro profesor con el perfil adecuado pueda incorporarse en alguna asignatura, siendo uno de los parámetros de los posgrados profesionalizantes de CONACYT, la participación de docentes que estén vinculados a los sectores sociales a los que está dirigido el programa.

Participan 5 cuerpos académicos de la FCE:

- Políticas, prácticas y procesos educativos (UCOL-CA-104)
- Educación y Movimiento (UCOL-CA-85)

² Únicamente la Dra. Adriana Isabel Andrade Sánchez no cuenta con perfil PRODEP por no ser PTC.

- Cultura Física (UCOL-CA-101)
- Matemática Educativa (UCOL-CA-102)
- Procesos y prácticas educativas (UCOL-CA-96)

A continuación, enlistamos los profesores que conforman la maestría, incluyendo profesores invitados:

- Mtra. Abarca Cedeño Mireya Sarahí
- Dra. Andrade Sánchez Adriana Isabel
- Mtro. Barajas Pineda Lenin Tlamatini
- Dr. Cuevas Romo Julio
- Dr. Del Río Valdivia José
- Mtro. Flores Moreno Pedro Julián
- Dr. Gómez Gómez Eduardo
- Dra. Jiménez García Sara Aliria
- Mtro. Larios Trejo Jesús Antonio
- Dr. Manzo Lozano Emilio Gerzaín
- Dra. Márquez Cabellos Norma Guadalupe
- Mtra. Márquez Orozco Liliana
- Dr. Martínez Hernández Cesar
- Dra. Medina Valencia Rossana Tamara
- Dr. Moreles Vázquez Jaime
- Mtra. Peña Vargas Carmen Silvia
- Dra. Pérez Daniel Myriam Rebeca
- Dra. Ramos Carranza Isela Guadalupe
- Dra. Salazar C. Ciria Margarita

Núcleo académico básico y profesores participantes en la operación inicial del programa.

Educación Matemática³

Docente	Perfil	Sistema Nacional de Investigadores
<i>Dr. Cesar Martínez Hernández</i>	Matemática Educativa	Nivel 1
<i>Dr. Julio Cuevas Romo*</i>	Matemática Educativa Educación y Diversidad Educación y Derechos Humanos	Nivel 1
<i>Dra. Adriana Isabel Andrade Sánchez</i>	Matemática Educativa	Candidata
<i>Mtro. Jesús Antonio Larios Trejo</i>	Matemática Educativa	No

Educación y ciudadanía

Docente	Perfil	Sistema Nacional de Investigadores
<i>Dra. Ciria Margarita Salazar C.*</i>	Pedagogía y didáctica de la cultura física	Nivel 1
<i>Dra. Norma Guadalupe Márquez Cabellos</i>	Educación especial Educación inclusiva	No
<i>Dr. Julio Cuevas Romo*</i>	Matemática Educativa Educación y Diversidad Educación y Derechos Humanos	Nivel 1
<i>Dr. Emilio Gerzaín Manzo Lozano</i>	Pedagogía y Didáctica de la cultura física Educación Inclusiva	No

³ En cursivas los pertenecientes al Núcleo Académico Básico (NAB).

Mtra. Mireya Sarahí Abarca Cedeño	Procesos y prácticas educativas	No
Mtra. Liliana Márquez Orozco	Políticas culturales Gestión y desarrollo cultural	No aplica
Dra. Myriam Rebeca Pérez Daniel	Psicología Educativa Educación intercultural	Nivel 1

Educación Física

Docente	Perfil	Sistema Nacional de Investigadores
Dra. Rossana Tamara Medina Valencia	Pedagogía y didáctica de la cultura física	Nivel 1
Dra. Ciria Margarita Salazar C.	Pedagogía y didáctica de la cultura física Procesos sociales	Nivel 1
Dr. Eduardo Gómez Gómez	Actividad física Deporte para la salud y calidad de vida	No
Dra. Isela Guadalupe Ramos Carranza	Pedagogía y didáctica de la cultura física	Candidata
Mtro. Pedro Julián Flores Moreno	Actividad física Deporte para la salud y calidad de vida.	No
Mtro. Lenin Tlamatini Barajas Pineda	Actividad física Deporte para la salud y calidad de vida	No

1.2.2. Líneas de generación y aplicación del conocimiento

El sentido del programa de posgrado que desarrolla la FCE de la UCOL es el de fortalecer la labor de profesionistas que, en diferentes contextos, requieren instrumentar y/o aplicar acciones de tipo educativo que incidan en la atención de problemáticas y necesidades en el campo laboral de tres áreas: Educación Matemática, Educación Física y Educación y Ciudadanía.

Énfasis en Educación Matemática.

Con base en lo planteado hasta ahora y en línea con el perfil de egreso del estudiante de la maestría, el egresado de esta área será capaz de proponer e implementar proyectos educativos que respondan de manera íntegra con base en marcos teóricos y metodológicos contemporáneos de la Matemática Educativa a problemas en contextos particulares de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

Analiza críticamente el entorno social con base en tendencias nacionales e internacionales para la identificación de problemáticas educativas en su campo docente.

Interviene en el ámbito educativo utilizando el pensamiento matemático como uno de los conocimientos necesarios para el desarrollo científico y tecnológico para el bienestar de la sociedad, considerando los estándares institucionales sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en su entorno profesional.

Énfasis en Educación Física.

Esta línea de especialización permite la participación de profesionistas de las ciencias de la salud y ciencias sociales que bajo su experiencia profesional consideren a la actividad física, el deporte y la recreación un medio para el diseño de intervenciones educativas innovadoras que contribuyan sustancialmente a la solución de una problemática relacionada con la salud física y mental, y mejore la convivencia dentro de una comunidad y contexto específico.

Énfasis en Educación y Ciudadanía.

En este marco global, ejes de trabajo sobre intervención en educación desde y para los Derechos Humanos, procesos educativos para la inclusión, educación con perspectiva de equidad y contra la discriminación, educación e interculturalidad o educación para la paz son indispensables, como lo marcan las nuevas políticas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, temáticas consideradas en las materias específicas de esta línea.

1.2.3. Infraestructura

La Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con la infraestructura necesaria para operar el programa de Maestría. Están disponibles 18 aulas con capacidad para 40 personas y 2 están acondicionadas con multimedia de microenseñanza. Las 18 aulas se encuentran equipadas en condiciones óptimas con 40 sillas de plástico cómodas, 20 mesas de trabajo de 2 plazas, 4 ventiladores de techo, iluminación, ventanas corredizas de aluminio y vidrio con protección de herrería, proyector multimedia, pintarrón, pantalla, televisión, DVD. De entre ellas, destacan dos aulas multimedia de microenseñanza.

Además, se tienen dos centros de cómputo y un aula virtual, equipadas con 40 y 30 computadoras respectivamente, pantalla de proyección, proyector y sistema de sonido. En estos espacios se suele dar clases y capacitación para usos de softwares o paquetes específicos.

La sala audiovisual cuenta con proyector, equipo de audio, dos aires acondicionados y butacas con capacidad para 70 personas. De igual manera, el auditorio “Benjamín Fuentes” tiene capacidad de 250 plazas con proyector, pantalla y 3 aires acondicionados.

Por último, están el laboratorio de Habilidades Profesionales; el laboratorio Integral de Movimiento y el Centro de Apoyo para la Educación Inclusiva. Todos con material didáctico enfocado a estimulación temprana y metodologías diversas asociadas al desarrollo físico.

En lo que se refiere al acervo bibliográfico la Universidad de Colima cuenta con repositorios, tanto físicos como virtuales, en diferentes áreas del conocimiento y en particular las áreas que contribuyen a la formación gerontológica como son: Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades, entre otras. Además, se cuenta con conexión a bases de datos bibliográficas.

1.2.4. Factibilidad financiera

La Facultad cuenta con los recursos propios para la operación del programa, los cuales se obtienen por concepto de inscripción y mensualidades de estudiantes al posgrado; del presupuesto ordinario asignado en el Programa Operativo Anual (POA), además de recursos derivados de programas como el PFCE, y de la participación de los docentes en proyectos y redes financiadas por PRODEP y CONACyT para el caso de posibles visitas académicas de especialistas de otras instituciones.

Siendo PTC o en su caso profesores con 40 horas quienes participan, no se requieren honorarios.

Además, considerando que el programa de maestría se sujetará a la evaluación ante el CONACyT, se contempla que algunos estudiantes sean beneficiados con beca por parte de dicho organismo.

1.2.5. Factibilidad de vinculación

La Facultad de Ciencias de la Educación tienen fuerte vinculación con el sector social y productivo, por ejemplo, con la Secretaría de Educación Pública Colima, Subdirección de Educación Especial, Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), instituciones educativas públicas y privadas de nivel básico (primaria, secundaria, media superior), DIF Colima, Ayuntamientos constitucionales de los municipios de Colima, Comala y Villa de Álvarez, Archivo Histórico del municipio de Colima, Instituto Colimense del Deporte (INCODE), Federación de Egresados de la Universidad de Colima, Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria de la Universidad de Colima, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística Colima, Fomento Cultural de Colima A.C., Comedor comunitario de Suchitlán, Comala; Ballet Folklórico Villa de Álvarez A.C., Ángulo Móvil A.C. y empresas privadas como Trotamundos, gimnasios, equipo Atlético la Villa, entre otros.

Además, existen redes de colaboración a través de la participación en proyectos con la Universidad Autónoma de México, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Esta vinculación representa un campo de exploración de escenarios reales y diagnóstico de necesidades educativas emergentes con una doble

finalidad; por un lado, a corto plazo, el impacto de los proyectos de intervención realizados en el marco del programa de maestría; y por el otro, a largo plazo, la generación de conocimiento para las futuras intervenciones y toma de decisiones.

1.3. Opinión de egresados

A través de los medios digitales se realizó una encuesta, utilizando el muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve, solicitando la participación en el estudio a personas (egresados de las licenciaturas de la FCE o no) que tuvieran la inquietud de realizar algún tipo de posgrado en Matemática Educativa, Educación para la Ciudadanía y Educación Física y Deporte.

Las encuestas con algunas pequeñas variaciones dependiendo del perfil de los interesados, constaban de 25 preguntas orientadas a conocer sus datos personales, datos escolares, expectativas académicas y motivaciones. Finalmente se obtuvo la respuesta de 55 interesados en el área de Matemática Educativa, 50 para Educación Física y Deporte y, 52 para Educación para la Ciudadanía; del total, 87 eran mujeres y 70 hombres.

Cuestionando sobre la carrera de egreso se puede señalar que 43 provienen de la Licenciatura en Educación Media Especializado en Matemáticas; 18 de la Licenciatura en Educación Física y Deporte; 22 de Educación Especial; 12 del Instituto Universitario de Bellas Artes; 7 de Medicina; 4 de la ESCE con terminación en Matemáticas; 4 de la Licenciatura en Psicología; 4 licenciados en Comunicación; 2 de Audición y Lenguaje; 2 de Trabajo Social; 2 de Psicología; 1 Licenciado en Mercadotecnia; 1 Licenciado en Pedagogía; 1 Licenciado en Diseño Gráfico; 1 Licenciado en Informática; 1 Ingeniero en Electrónica; 2 del Instituto Tecnológico de Colima y 1 de la Escuela Normal Superior de México. El resto de los participantes respondió

ser egresado de la Universidad de Colima sin especificar su área de terminación.

Solicitando a los 55 interesados en el posgrado con un enfoque en Matemática Educativa que señalaran aquello que relacionaran con la Enseñanza de las Matemáticas, encontramos que el 93% lo relacionan con educación; pudiendo indicar más de una respuesta, el 89% mencionaron la enseñanza; 65% la investigación; 51% el desarrollo personal; 31% gestión y organización; y labor social 22%.

Con la misma dinámica, es decir pudiendo señalar más de una palabra que relacionaran con el enfoque en Educación Física y Deporte, los 50 aspirantes al posgrado asocian su área con: salud (70%); educación (68%); enseñanza (48%); fisiología humana (42%); recreación (42%); expresión corporal (38%); juego (38%); rehabilitación (36%); investigación (32%).

En el ámbito de los 55 interesados en el posgrado con un enfoque en Educación y Ciudadanía, relacionan este enfoque con: educación (73%); gestión y administración (13.5%); labor social (11.5%); y comunicación (2%). Recordemos que podían indicar más de una opción de respuesta.

Es importante señalar que el 96.4% (53) de los entrevistados relacionados con la matemática educativa, consideran que un programa de posgrado representa una opción viable para ampliar los conocimientos y habilidades sobre la Enseñanza de las Matemáticas. Este mismo porcentaje indicó que cursaría un programa de posgrado en la Universidad de Colima relacionado con Matemática Educativa. En el caso de Educación Física, el 92% (46) indicó que cursaría el posgrado. Y en cuanto a Educación en Ciudadanía 100% (52) están interesados en cursar un posgrado en la Universidad de Colima relacionado a las actividades y retos presentados en su desarrollo profesional.

Las habilidades que buscan desarrollar y los conocimientos que buscan adquirir los interesados en un programa de posgrado en Matemática Educativa pueden resumirse en:

- Estrategias / Técnicas de enseñanza / Transmisión de conocimientos.
- Didáctica general
- Didáctica de las matemáticas
- Tecnologías de la información y la comunicación
- Investigación en matemática educativa
- Diseño de actividades
- Resolución de problemas
- Herramientas educativas
- Evaluación

En lo que refiere a los interesados en un programa de posgrado relacionado con la Educación Física y el Deporte, los conocimientos y las habilidades principales que buscan desarrollar se resumen en:

- Investigación
- Rehabilitación
- Didáctica / Educación
- Entrenamiento
- Nutrición
- Fisiología
- Prescripción del ejercicio

Los conocimientos y habilidades que buscan desarrollar los interesados en un programa de posgrado en Educación para la Ciudadanía pueden resumirse en:

- Enfoques / Técnicas / Métodos para transmisión de conocimientos.
- Técnicas / Estrategias / para detectar y combatir discriminación (bullying).
- Técnicas / Estrategias / Recomendaciones para llevar a cabo la educación inclusiva.
- Lenguaje incluyente para trabajar con personas en contextos de desigualdad (discapacidad, etnias, migrantes, personas en zonas rurales, personas de la tercera edad, identidad sexual, etcétera).
- Inclusión social (técnicas / estrategias para el desarrollo diario de personas en contextos de desigualdad).
- Gestión social, educativa, cultural.
- Elaboración y desarrollo de proyectos culturales y/o con visión inclusiva.
- Derechos humanos.
- Habilidades para la investigación.
- Creatividad.
- Diseño de actividades.

Las áreas de interés en los estudiantes potenciales del posgrado en el área de Matemática Educativa se enfocan en: didáctica, formación de profesorado, pedagogía y educación inclusiva. Para los atraídos por la Educación Física y Deporte, la actividad física para la salud es el área que más les interesa, seguida de nutrición en el deporte, estilos de vida saludable y educación física. Lo referente a Educación para la Ciudadanía las áreas más demandadas son educación incluyente para personas en contextos de desigualdad, cultura para la paz, proyectos comunitarios y creatividad.

Egresados de la FCE y externos a la misma se encuentran laborando en espacios de educación no formal como organismos no gubernamentales, algunas dependencias de gobierno, museos, proyectos culturales y de participación ciudadana, en los cuales, si bien no hay procesos escolarizados, elementos como la formación, la sistematización, la construcción de conocimiento, la difusión y divulgación científica y artística, la evaluación o los proyectos comunitarios, requieren una mayor profesionalización, en lo que a procesos educativos se refiere, de los implicados.

La opción de incorporar la línea sobre Educación para la Ciudadanía en lugar de Educación Especial puede resumirse en los siguientes puntos:

- El interés de 52 posibles candidatos a cursar la maestría, que se encuentran laborando en espacios educativos más allá del campo de la Educación Física y las Matemáticas, pero desean profesionalizar su práctica.
- La potencialidad de la planta docente de la FCE con líneas de generación de conocimiento sobre procesos socio-educativos, educación inclusiva, educación en Derechos Humanos, procesos creativos, entre otros, brindan la posibilidad de un eje centrado en la ciudadanía.
- La pertinencia actual que en estudios y discursos en los diversos organismos nacionales e internacionales se enfatiza sobre la formación para la ciudadanía.
- Necesidades manifestadas por los empleadores de los egresados.

Esta realidad, aunada a que la FCE cuenta entre su planta docente con perfiles especializados en procesos de participación ciudadana, procesos de creatividad, promoción del arte y la cultura, así como la educación

inclusiva e intercultural y la educación para los Derechos Humanos, abriéndose así la posibilidad de la formación centrada en la Educación para la Ciudadanía, eje que actualmente impulsan los organismos nacionales e internacionales.

Por tanto, a las necesidades sociales a las que responde desde el área de Educación Física, es principalmente a eliminar los paradigmas negativos que existen acerca de la actividad física, el deporte, y la recreación. Igualmente incrementar los niveles de participación en las diferentes alternativas deportivas, y de esta manera incentivar el sentido de pertenencia. Además, sensibilizar a la comunidad sobre la calidad de vida, y motivar el desarrollo de proyectos alternativos para contribuir a la educación social del país comprometiéndose a la tarea de orientar a la población en el uso de sus derechos y mecanismos socio políticos viables para la solución de problemas.

Mientras que en el área de Educación Matemática se atenderán las necesidades sociales en torno a la mejora de la práctica profesional del profesor de matemáticas en distintos contextos. Específicamente, las de poner en práctica conocimientos especializados sobre la docencia de las matemáticas para incidir en: una mejora en la calidad educativa de los aprendizajes de las matemáticas escolares; promover en su entorno profesional el desarrollo reflexivo de la práctica docente; promover en su entorno profesional adecuaciones de los estándares institucionales sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas; promover el pensamiento matemático como uno de los conocimientos necesarios para el desarrollo científico y tecnológico para el bienestar de la sociedad; entre otros.

En el área de Educación y Ciudadanía se busca atender las necesidades sociales globales de la cultura, los derechos humanos, la inclusión, la

educación para la paz y la ciudadanía como procesos ineludibles en las prácticas e intervenciones educativas.

1.4. Opinión de empleadores

Aun teniendo de conocimiento que el impacto social de las propuestas es lo más importante dentro de los programas de posgrado, se procedió a trabajar en el levantamiento de información de los empleadores. Para este estudio, se trabajó con una muestra no probabilística por inclusión de voluntarios. Al final se entrevistaron a 6 empleadores de egresados en la LEMEM, 10 empleadores de egresados en la LEFyD y 6 de egresados en la LEE. Quienes fueron entrevistados en fechas similares en un periodo de dos semanas. Además, se llevó a cabo el Primer Encuentro de Egresados y Empleadores en el mes de mayo de 2018 en donde se recabó información de los empleadores asistentes al panel de discusión, además de verse fortalecidas por lo dicho en las conferencias impartidas por ellos mismos.

Los entrevistados de las tres áreas coinciden principalmente en la profesionalización del desempeño laboral de los egresados en cada una de sus áreas. Las entrevistas se pueden resumir en que todos los empleadores buscan principalmente la profesionalización de sus ahora empleados, esto aunado a la ampliación de sus conocimientos específicos del área, y que tengan habilidades para el diseño, desarrollo e implementación de proyectos culturales y/o con visión inclusiva y habilidades para la toma de decisiones.

Siendo un poco más específicos, en lo que refiere a los empleadores del área de Matemática Educativa, sus prioridades giran en torno a la implementación de nuevas herramientas didácticas que permita a los profesores la construcción de conocimientos. Dentro de las preocupaciones

de los empleadores de educación media superior se encuentra el priorizar la didáctica específica de las matemáticas, ya que consideran que muchos de los profesores en ejercicio conocen de didáctica general pero no el cómo enseñar cada una de las ramas de las matemáticas; señalan que es indispensable que se tome en cuenta el diseño y la implementación de actividades innovadoras fundamentadas desde la investigación con miradas a las tecnologías y la resolución de problemas.

Los empleadores del área de Educación Física y Deporte afirman la alta demanda por consecuencia la necesidad que se tiene actualmente de especialistas en entrenamiento y nutrición dadas las nuevas tendencias sociales; así mismo en la rama de la docencia la preparación en el área de la investigación sin dejar de fortalecer la didáctica y el trabajo en el patio. Actualmente algunas empresas han empleado a egresados para trabajar con el área fisiológica, prestando servicios de prescripción del ejercicio y rehabilitación por cirugía, lesiones o edad avanzada.

Un común denominador entre los empleadores de las tres áreas es la necesidad de fortalecer los métodos o técnicas para la transmisión o construcción de conocimientos. Aquellos empleadores del área de Ciudadanía hicieron énfasis en este tema, sin embargo, consideran aún más importante las técnicas y estrategias para el trabajo y desarrollo de proyectos que abonen a la convivencia y contrarresten los contextos de desigualdad (discapacidad, etnias, migrantes, personas en zonas rurales, personas de la tercera edad, identidad sexual, etcétera) mediante el trabajo de la inclusión educativa a través de la gestión y el fortalecimiento de los derechos humanos.

Un resumen comparativo entre el estudio de egresados y empleadores se presenta en la siguiente tabla, donde podemos ver las grandes coincidencias de visiones y expectativas entre las dos poblaciones.

	Aspirantes	Empleadores
Matemática Educativa	• Estrategias / Técnicas de enseñanza / Transmisión de conocimientos. • Didáctica general • Didáctica de las matemáticas • Tecnologías de la información y la comunicación • Investigación en matemática educativa • Diseño de actividades • Resolución de problemas • Herramientas educativas • Evaluación	• implementación de nuevas herramientas didácticas que permita a los profesores la transmisión de conocimientos. • didáctica específica de las matemáticas. • diseño y la implementación de actividades innovadoras • Investigación.
Educación Física y Deporte	• Investigación • Rehabilitación • Didáctica / Educación • Entrenamiento • Nutrición • Fisiología • Prescripción del ejercicio	• Entrenamiento • Nutrición • Docencia y estrategias de enseñanza • Prescripción de ejercicios • Rehabilitación
Educación para la Ciudadanía	• Enfoques / Técnicas / Métodos para transmisión de conocimientos.	• métodos o técnicas para la transmisión de conocimientos • desarrollo de proyectos

	• Técnicas / Estrategias / para detectar y combatir discriminación (bullying). • Técnicas / Estrategias / Recomendaciones para llevar a cabo la educación inclusiva. • Lenguaje incluyente para trabajar con personas en contextos de desigualdad (discapacidad, etnias, migrantes, personas en zonas rurales, personas de la tercera edad, identidad sexual, etcétera). • Inclusión social (técnicas / estrategias para el desarrollo diario de personas en contextos de desigualdad). • Gestión social, educativa, cultural. • Elaboración y desarrollo de proyectos culturales y/o con visión inclusiva. • Derechos humanos. • Habilidades para la investigación. • Creatividad. • Diseño de actividades.	• Técnicas y estrategias para trabajar en contextos de desigualdad (discapacidad, etnias, migrantes, personas en zonas rurales, personas de la tercera edad, identidad sexual, etcétera) • Gestión
--	---	---

2. Referentes externos

2.1. Socio profesional

La educación es la llave para tener acceso a más y mejores oportunidades, pero, desafortunadamente, las condiciones educativas en nuestro país no son las mejores. México reporta, en el panorama internacional, un serio rezago en materia de cobertura y calidad; según las palabras de Eduardo Andere (2007):

México no sale muy bien librado en el aspecto comparativo en el contexto internacional (...) En contraste con sus principales socios y competidores comerciales y con los miembros de la OCDE, México muestra rezagos muy importantes (...) Si a los indicadores de cobertura que muestran un fuerte rezago les agregamos los indicadores de calidad que denotan bajos niveles de aprendizaje y competencias, el panorama de México dentro de un mundo competitivo y global no es halagüeño en absoluto (p. 430).

La misma Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en la evaluación PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), reporta que México se ha mantenido en los últimos lugares de entre los países miembros, en las evaluaciones que dieron inicio desde el 2000.

Ante ello, es importante revisar e implementar acciones diversas, que permitan una solución integral y somos nosotros, los docentes, quienes mejor podemos analizar y modificar nuestro contexto educativo; somos quienes podemos proponer y desarrollar ambientes educativos que mejoren las condiciones y resultados de la educación y redunden en una mejor formación de los individuos.

La creación de ambientes educativos, entendiendo éstos como los escenarios donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, como un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores (Centro de Educación en apoyo a la producción y al medio ambiente. A.C. CEP-Parras, 1997), es una tarea compleja, pero enriquecedora, pues a partir de ella se pueden propiciar experiencias de aprendizaje que enriquezcan la formación de los individuos.

Son muchos los retos actuales de la educación básica: la cobertura, la permanencia y la aprobación han sido una preocupación central, con la cual se tendrá que seguir trabajando, pero en lo que respecta al trabajo en el aula, al deber ser de la escuela, se debe ir mucho más allá, y pensar, como lo plantea el Modelo Educativo 2017 (OCT, 2017), en una educación integral, que implica, entre otras muchas características, el desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, del análisis, el razonamiento lógico y la argumentación, que son herramientas indispensables para un aprendizaje que sea aplicado a la solución de problemas y que contribuya al desarrollo personal y social de la persona.

Dicho modelo “exige maestros mejor preparados para implementar este planteamiento en las aulas. El objetivo es que, dentro del marco nacional que seguirá definiendo la SEP, los docentes construyan interacciones educativas significativas con creatividad e innovación, con el fin de estimular a sus alumnos a alcanzar los resultados esperados” (SEP, 2016, pp. 18 y 19).

Por ello la relevancia de fortalecer la capacitación docente y participar de manera activa en una nueva visión, que ponga énfasis en la experiencia de aprendizaje del estudiante, colocándolo en el centro del proceso

educativo, e implementando herramientas innovadoras que requieren, por supuesto, de la creatividad.

El mismo modelo educativo plantea el apremio de reforzar diversas capacidades:

las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, entendimiento del mundo natural y social, razonamiento analítico y crítico, creatividad y, de manera destacada, la capacidad de aprender a aprender. La formación integral de los alumnos incluye, necesariamente, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la incorporación adecuada del deporte, las artes y la cultura como elementos indispensables de su desarrollo personal y social (SEP, 2016, p. 42).

Ante este panorama, se confirma la necesidad de una formación especializada, que permita a quienes se responsabilizan de facilitar procesos de aprendizaje, diseñar e implementar estrategias educativas que fortalezcan procesos educativos adecuados a las necesidades de los estudiantes. La intervención educativa es, sin duda, la herramienta ideal para transformar escenarios de aprendizaje y fortalecer las demandas de un sistema que se ha ido construyendo con tantas adversidades.

Es por ello que las universidades, la Universidad de Colima en específico, ratifica su compromiso, y lo expresa dando respuesta a las complejas necesidades sociales, que fueron identificadas mediante estudios de pertinencia y en análisis documentales y serán abordadas posteriormente en los referentes externos, a través de programas educativos de posgrado que, en sintonía con el deber ser universitario y una sociedad dinámica, se construyen desde la academia y la participación social.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 se plasman desafiantes retos que deberán enfrentar

las IES para lograr posicionar a los egresados en esta era basada en la información, conocimiento y competitividad.

Por su parte, la ANUIES planteó la visión al 2030, ideario retomado por el gobierno federal y sus correspondientes Secretaría de Educación y Subsecretaría de Educación Superior resumiéndose en lo siguiente:

México enfrenta la necesidad de un cambio estructural en materia de educación superior. Ya no es suficiente hacer más de lo mismo incorporando sólo algunas mejoras. El reto es actuar de manera innovadora y creativa al servicio de la sociedad, de los estudiantes y de las comunidades locales. Ello implica realizar las funciones académicas y las tareas de gestión con una visión de cambio, con una perspectiva renovada del futuro para potenciar la función social de las IES, las cuales deberán participar más activamente en la construcción de un proyecto de nación que incida en la solución de los grandes problemas nacionales y contribuya, a su vez, al desarrollo sustentable, a reducir la desigualdad social, a aumentar la competitividad y a erradicar la pobreza que lacera a millones de mexicanos. (ANUIES, p.5).

Si bien el reto se externa para la educación superior, los posgrados requieren fortalecer esta base, pues el complejo entramado educativo demanda cada vez más especialistas en educación con una formación más especializada, con mejores herramientas para aportar o construir soluciones.

Así, en el plano institucional, la Universidad de Colima (UdeC) une esfuerzos para promover desde el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2021 (PIDE) tres ejes: Formación académica de calidad; corresponsabilidad con el entorno y, gobierno y gestión responsable, con un compromiso claro hacia la responsabilidad social.

La demanda social de profesionalización de los involucrados en el ámbito educativo, respecto a la enseñanza en nuestro país, es una realidad, a nivel

institucional, personal y de la sociedad en su conjunto. La evolución del sistema educativo nacional (tanto en procesos escolares como extra-escolares) para el ingreso en éste se ha ido modificando a lo largo del tiempo en el sentido de exigir cada vez una mayor especialización en el ámbito profesional de la educación.

Así, al inicio de esta década el INEE (2011, citado en Documento curricular FCE, 2015) planteaba que la mayoría de los profesores se desempeñan sin haber recibido una formación sobre las materias que imparten, sin experiencia docente o sin haber sido evaluados para su ingreso (al sistema educativo nacional), principalmente en educación media superior. Respecto a esta situación, en el país se han promulgado diferentes leyes para incidir en esta problemática social, desde las ópticas políticas, culturales, sociales y económicas de la administración federal. Tal es el caso de la ley general del servicio profesional docente del año 2013 (Diario Oficial de la Federación (DOF), 2013) que refiere, entre otras, al ingreso al servicio docente mediante concursos de oposición para las personas que cumplan con el perfil relacionado al nivel, tipo, modalidad y materia educativa correspondiente; así como a la permanencia.

Esta misma ley (DOF, 2013), establece criterios sobre la formación continua, actualización y desarrollo profesional. En la cual, indica que el estado proveerá lo necesario respecto a opciones de formación continua, actualización, desarrollo profesional y avance cultural. Para ello, la ley menciona que las Autoridades Educativas y los Organismos Descentralizados podrán suscribir convenios de colaboración con instituciones dedicadas a la formación pedagógica de los profesionales de la educación e instituciones de educación superior, para ampliar las opciones de formación, actualización y desarrollo profesional. Es decir, existe una exigencia de profesionalización y formación continua a nivel institucional.

En este sentido, el Plan Estatal de Desarrollo (PED) del Estado de Colima 2016-2021 (Gobierno del Estado de Colima, 2016) en el eje de calidad de vida, respecto a los temas educativos establece las siguientes metas: aumentar la escolaridad promedio del estado; mejorar en 40% los resultados de las pruebas de aprovechamiento escolar en educación básica; aumentar en 40% la eficiencia terminal en educación superior. Lo anterior como parte de las condiciones para el desarrollo humano en la entidad.

En el análisis que se presenta en el PED, se menciona, entre otras, que Colima aún está lejos de los indicadores promedio de la OCDE tanto en cobertura como en aprovechamiento educativo; el rezago educativo en la población adulta aún no está resuelto; existen resultados no satisfactorios en pruebas estandarizadas (principalmente en educación media superior, donde sólo el 35% de los alumnos alcanza niveles satisfactorios en lenguaje y 15% en matemáticas). Respecto a la profesionalización docente, el PED indica que existen diferencias marcadas en la profesionalización entre los grados de educación básica. Lo anterior, sin duda exige una mejor preparación de los responsables de la enseñanza en los diferentes contextos.

Como líneas de acción política, respecto al ámbito educativo, el PED indica que se debe fortalecer la cobertura y calidad educativa, la investigación y la vinculación entre el sistema educativo y productivo como bases para el bienestar, además de ampliar el acceso a las actividades culturales y la promoción del deporte. Para lograr lo anterior, el PED indica que se debe fortalecer al docente (y en general a los profesionales de la educación) mediante el desarrollo de sus competencias profesionales para el óptimo ejercicio de su profesión.

Además, en las políticas públicas encontramos en el ámbito del deporte, algunas de ellas que contribuyen a mejorar la calidad de vida desde diversas perspectivas. Tenemos el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 que

establece como parte de sus políticas públicas garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo, además busca promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud. En esta línea, nos encontramos también el Plan Nacional de Educación 2013-2018; el cual menciona que se deberá fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.

En este contexto, aseguramos que sus bases legales pertenecen a la ley general de cultura física y deporte, a partir de esto, y a través de la Comisión Nacional del Deporte, se desarrolla el Programa Nacional de Cultura Física y Deporte el cual tiene como objetivo mejorar la infraestructura deportiva, aumentar la práctica del “deporte social” implementar un sistema más eficaz de gestión del alto rendimiento para mejorar el desempeño del país en competencias internacionales, transformar el sistema deportivo mexicano, mejorando el financiamiento y la capacitación de los responsables deportivos para un mayor aprovechamiento de los recursos, e impulsar la gestión del deporte desde una perspectiva transversal para incidir en la vida de las personas.

De acuerdo con los párrafos anteriores, es clara la exigencia a los profesionales de la educación de un continuo desarrollo en su ámbito para que lo planteado a nivel institucional pueda lograrse y con ello abonar a las respuestas que la sociedad demanda.

Al interior de la Universidad de Colima actualmente se cuenta con la Maestría en Innovación Educativa; programa presencial de cuatro semestre que tiene como objetivo formar maestro/as en innovación educativa con conocimientos, valores y habilidades que les permitan innovar su desempeño profesional en las áreas de currículum, formación docente y gestión, a partir de una visión de sostenibilidad, con la finalidad de aportar soluciones a problemas educativos de la educación media superior y

superior. Además, se realizó un análisis sobre la oferta de programas de maestría en la región occidente que pertenecen a la ANUIES, dejando de lado instituciones privadas que no cuentan con el reconocimiento de programas de calidad⁴. Ningún programa de los localizados se enfocó en la intervención educativa como eje principal, aunque existe una licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional con ese nombre. La oferta se resume en la siguiente tabla:

Institución	Programa	Formación	Modalidad
Universidad Autónoma de Aguascalientes	Maestría en Investigación Educativa	Investigación	Pública
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente	Maestría en Educación y Gestión del conocimiento	Profesionalizante	Privada
Universidad Autónoma de Guadalajara	Maestría en Educación	Profesionalizante	Privada
Universidad Autónoma de Guadalajara	Maestría en Enseñanza de las Matemáticas	Profesionalizante	Privada
Universidad de Guadalajara	Maestría en Enseñanza de las Matemáticas	Profesionalizante	Pública
Universidad de Guadalajara	Maestría en Investigación Educativa	Investigación	Pública
Universidad de Guadalajara	Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	Profesionalizante (virtual)	Pública
UNIVA-	Maestría en Educación	Profesionalizante	Privada
Universidad Autónoma de Nayarit (UAN)	Maestría en Educación	Profesionalizante	Privada

⁴ Aunque si fueron sistematizados en la búsqueda. Algunas localizadas en Colima son: Maestría en Educación con siete áreas terminales (Universidad de Baja California), Maestría en Educación, Innovación e Investigación (Universidad Multitécnica Profesional), Maestría en Educación (Universidad Vizcaya de las Américas), Maestría en Educación (Instituto Ateneo de Colima). Esta última institución también oferta un Doctorado en Educación.

Universidad de Colima	Maestría en Innovación Educativa	Profesionalizante	Pública
-----------------------	----------------------------------	-------------------	---------

Entre las maestrías sobre docencia o educación de carácter profesionalizante ofertadas, las únicas pertenecientes al PNPC del CONACyT son las de la Universidad de Guadalajara, y de éstas solamente una es presencial. A partir de aquí se consideró trabajar un posgrado que atendiera las demandas, principalmente de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación quienes continuamente manifiestan interés (informando de forma verbal a profesores, tutores, asesores, coordinadores; en pláticas de pasillo, con llamadas telefónicas e incluso correos electrónicos) por seguir su formación al concluir su licenciatura, en este caso de las tres áreas: Educación Física, Enseñanza de las Matemáticas y Educación Especial.

A través del Comité Curricular del Programa siguiendo los lineamientos marcados por los documentos institucionales para la estructuración de programas educativos de posgrados y los documentos de evaluación al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología se realizó la fundamentación del estudio de pertinencia.

2.2. Epistemológico

La educación ha sido definida desde diferentes puntos de vista y enfoques a lo largo de la historia. El énfasis ha variado para considerarla un proceso, un producto, una herramienta, una experiencia de vida. Lo que no ha cambiado es la relevancia que se le da, pues invariablemente ha sido considerada pieza clave para el desarrollo de los individuos y de la sociedad.

Así lo pone de manifiesto la Organización de las Naciones Unidas (ONU), pues en asamblea general, el 25 de septiembre del 2015, aprueba la Agenda 2030 (ONU, 2015) para el desarrollo sostenible, estableciendo una serie de compromisos en diversas áreas del desarrollo en favor de las personas, el planeta y la prosperidad. Dentro de los compromisos, la educación juega un papel primordial, y el acuerdo 25 expresa:

Nos comprometemos a proporcionar una educación de calidad, inclusiva e igualitaria a todos los niveles: enseñanza preescolar, primaria, secundaria y terciaria y formación técnica y profesional. Todas las personas, sea cual sea su sexo, raza u origen étnico, incluidas las personas con discapacidad, los migrantes, los pueblos indígenas, los niños y los jóvenes, especialmente si se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, deben tener acceso a posibilidades de aprendizaje permanente que las ayuden a adquirir los conocimientos y aptitudes necesarios para aprovechar las oportunidades que se les presenten y participar plenamente en la sociedad. Nos esforzaremos por brindar a los niños y los jóvenes un entorno propicio para la plena realización de sus derechos y capacidades, ayudando a nuestros países a sacar partido al dividendo demográfico, incluso mediante la seguridad en las escuelas y la cohesión de las comunidades y las familias.

Dicho compromiso implica una serie de acciones y medidas, cada vez más especializadas, que deben desarrollar los países integrantes de la ONU, lo cual necesariamente impacta a las instituciones educativas, pues en éstas recae de forma directa la función de brindar educación de calidad, pertinente y acorde a las necesidades de nuestro contexto actual.

Ante estos retos, es ineludible ofrecer educación permanente y especializada, que permita a quienes se desempeñan ya en espacios profesionales mantener o mejorar sus competencias, o adquirir nuevas que

les faciliten dar respuesta a las diferentes problemáticas del campo laboral, en este caso a partir de procesos educativos de intervención.

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. Tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente y se realizan en espacios ya sean estos formales, no formales o informales (Tourinán, 1996).

La base sobre la que se sustenta el área de Educación Matemática es sobre la necesidad de promover una educación (sobre las matemáticas) de calidad, inclusiva e igualitaria. Para que ello sea posible, respecto a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, es necesario tener como sustento principal al campo científico de la Matemática Educativa. Desde esta área de conocimiento el estudio de la formación inicial y continua de profesores de matemáticas en distintos contextos y desde diferentes perspectivas (Even, Ball, 2009; Rowland & Ruthven, 2011; Lin & Rowland, 2016;) ofrece oportunidades para el desarrollo profesional en torno a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

El desarrollo profesional de aquellos involucrados en la enseñanza de las matemáticas en contextos escolares y extra-escolares es indispensable para abonar a la calidad de la educación que cualquier modelo educativo pretende. En este sentido, desde la Matemática Educativa, se proponen rutas que guían la profesionalización de profesores de matemáticas para su crecimiento en su ámbito profesional, por lo que se requieren de oportunidades de aprendizaje profesional (Sowder, 2007).

En el contexto del desarrollo profesional, en la literatura (e.g., Sowder, 2007) se reconoce que para promover una educación matemática de calidad es indispensable la profesionalización ya que los logros en la calidad de la instrucción y los aprendizajes de las matemáticas depende de dicho desarrollo profesional tanto de profesores como de directivos relacionados con las matemáticas escolares. En este mismo sentido, de acuerdo con Ball y Even (2004) la formación profesional es un elemento crucial en cualquier esfuerzo que pretenda construir un sistema efectivo para la educación matemática de la población en general.

El área de Educación Matemática como posgrado profesionalizante se sustenta en la investigación producida en la Matemática Educativa para acompañar a los profesionales a desarrollar sus conocimientos. Es decir, como lo plantean (Gellert, Becerra & Chapman, 2013) de los estudios sobre el profesor y la enseñanza de las matemáticas se requiere que los resultados de la investigación sean aplicados en el desarrollo profesional de los profesores y en las prácticas relativas a su educación, por lo que el trabajo que se plantea en esta área de la maestría es con los profesores más que sobre los profesores.

Como maestría profesionalizante, en el área de Educación Matemática el acompañamiento (trabajo con el profesor) de su desarrollo profesional (i.e., la construcción y adquisición de conocimiento profesional) se guía de lo expuesto en Sowder (2007) respecto a promover conocimientos del profesor desde las siguientes perspectivas: conocimiento para la práctica (antes), conocimiento en la práctica (durante), y conocimiento de la práctica (después).

Para lograr el desarrollo y adquisición de conocimientos profesionales sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, el área de Educación Matemática se fundamenta en diversos modelos sobre el tipo de

conocimientos que los profesionales de la enseñanza de las matemáticas deben desarrollar. El área se enfoca principalmente en las diferentes variantes sobre el desarrollo de un Conocimiento Matemático [Especializado] para la Enseñanza (e.g., Ball, Thames & Phelps, 2008) como el elemento principal para el desarrollo profesional.

De esta manera, el desarrollo profesional para la Educación Matemática requiere de la construcción y consolidación, por un lado, de conocimientos sobre las matemáticas y su naturaleza; por otro, de un conocimiento especializado para la enseñanza de las matemáticas. Éste último se refiere a conocimientos sobre la relación entre el contenido matemático y el aprendizaje de los estudiantes, el contenido matemático y el currículo escolar, el contenido matemático y cuestiones didácticas asociadas a la naturaleza de las matemáticas, entre otros.

En el área de la Educación Matemática, en tanto que se trata de un posgrado profesionalizante, el desarrollo profesional en torno a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas está vinculado con situaciones específicas; enmarcadas en contextos sociales, culturales, económicos y políticos.

De esta manera, el desarrollo profesional en la Educación Matemática, a partir de situaciones y contextos específicos se enfoca en el desarrollo y consolidación de:

- Conocimientos de contenidos matemáticos y su naturaleza (para, en y de la práctica).
- Conocimientos especializados (para, en y de la práctica) sobre la enseñanza de las matemáticas.

El desarrollo y consolidación de los tipos de conocimientos anteriores es indispensable para lograr una educación matemática de calidad, ya que,

de acuerdo con Ball y Eve (2004) en el aprendizaje de las matemáticas un rol central lo juega el profesor, y aunque se dé por sentado, es necesario entender los procesos sobre qué demanda la labor de enseñanza de las matemáticas, los tipos de conocimientos requeridos por el profesor y aquello que es capaz de hacer (en diferentes escenarios).

La Educación Física se sustenta como disciplina pedagógica. Utiliza al movimiento corporal como medio principal para desarrollar procesos de aprendizaje que repercutan en el comportamiento humano de forma individual y colectiva.

Es a través del movimiento corporal que el ser humano, experimenta, compara y expresa su pensamiento; de igual forma, resuelve sus necesidades biológicas, y de relación; las sensaciones que experimenta al realizarlo son parte esencial del aprendizaje.

Por tanto, la inducción motora dirigida y organizada, logra modificar hábitos en una persona, colectivo o sociedad y, en consecuencia, fortalece o cambia los valores que guían el proceder y determinan la actuación social y la calidad de vida.

La UNESCO (2015), en su Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte retoma su potencial y orienta su tratamiento como un derecho humano, en el que se propicia la libertad, la seguridad y preservación del bienestar, capacidad física, psicológica y social; de igual forma, se establece como un derecho, una adecuada calidad en su prestación; por tanto, el profesional y/o voluntario debe de contar con el acceso a una formación, supervisión y asesoramiento apropiados para que se logre la promoción de vínculos entre las personas, se propicie la solidaridad, el respeto y el entendimiento mutuos para adquirir una postura en contra de la discriminación, el racismo, la homofobia, el acoso y la

intimidación, el dopaje, la manipulación, en entrenamiento excesivo en niños pequeños, la explotación sexual, la trata de personas y la violencia.

Ante dicho panorama, el profesional debe considerar una formación o actualización en temáticas que le permitan incidir en una prestación de la Educación física, igualitaria, justa, democrática y acorde a las necesidades del contexto en el que se desempeñe.

En este sentido, es de total relevancia la actualización y/u orientación de programas que formen docentes especializados en intervención educativa con una mirada crítica y creadora de soluciones (García, 2014) en contextos escolares y extraescolares (Kemmis, 1988).

Ya lo mencionaba, Paulo Freire (2003), que la formación docente debe incidir para pensar críticamente acerca de la situación educativa; ello, debe permitir reconocer las conexiones entre sus problemas individuales, las experiencias y el contexto social en el que están inmersos los procesos educativos y sus actores.

La pertinencia de la línea educación física dentro del plan de Maestría en Intervención Educativa, parte de reconocer a la actividad física, el deporte y la recreación, en sus distintos contextos (entrenamiento deportivo, deporte social, enseñanza de los deportes, la actividad física para la salud, actividades recreativas, educación física escolar, entre otros) como elementos que al ser integrados como parte de modelos didácticos para fines educativos, pueden coadyuvar en distintos contextos y grupos sociales integrando conocimientos, habilidades y valores que les permitan obtener las herramientas suficientes para prevenir enfermedades, adquirir hábitos de vida saludable; así como a establecer nuevos patrones de convivencia, para una sociedad integrada, incluyente, democrática, colaborativa y en equilibrio con su entorno natural, por lo tanto, busca favorecer la

intervención educativa al formar profesionales competentes para abordar de manera creativa los distintos problemas vinculados con el aprendizaje mediante el movimiento.

Hablar de ciudadanía es hacer referencia a una serie de derechos civiles con los que contamos todas las personas. De igual manera, el término ciudadanía alude a la pertenencia a una comunidad y la participación de los individuos en diversos escenarios. Es decir, ciudadanía es un término que permite reconocer al ser humano en su contexto; en su individualidad y en su colectividad.

Benito (2006) sostiene que “el ejercicio de la ciudadanía, ejercer la ciudadanía, se aprende y se aprende con otros” (p. 4). En este mismo sentido, Cortina (2009) afirma que se aprende a ser ciudadano, en un ejercicio de compartir valores y en un contexto local y universal.

Dado que la ciudadanía implica procesos de interacción en diversos escenarios, y que implica derechos de todos los individuos, la educación formal tiene una importante participación en el diseño e implementación de recursos diversos que fortalezcan la participación y la educación ciudadana. Por ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), en el 2015 enfatiza la responsabilidad de fortalecer una educación para la ciudadanía mundial, señalando que:

Un mundo cada vez más interdependiente plantea interrogantes acerca de lo que constituye una ciudadanía con sentido, así como sus dimensiones mundiales. Aunque no es nueva la noción de una ciudadanía que va más allá del Estado-nación, los cambios en el contexto mundial (por ejemplo, el establecimiento de convenciones y tratados internacionales, el crecimiento de las organizaciones,

empresas y movimientos de la sociedad civil transnacionales, y el desarrollo de los marcos internacionales de derechos humanos) tienen importantes consecuencias para la ciudadanía mundial (p. 14).

En dicho documento se enfatiza que la educación para la ciudadanía mundial aspira a ser un factor de transformación, que inculca conocimientos, habilidades, valores y actitudes, necesarias para un mundo más justo, inclusivo y pacífico, retomando las herramientas de la educación para los derechos humanos, la educación para la paz, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para el entendimiento internacional.

Es necesario destacar entonces que, como afirma la UNESCO (2015), “ciudadanía mundial se refiere a un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común. Hace hincapié en la interdependencia política, económica, social y cultural y en las interconexiones entre los niveles local, nacional y mundial” (p. 14).

Los discursos actuales sostenidos por Lucina Jiménez (2009, 2016), George Yúdice (2008), Néstor García Canclini (2007, 2008), Víctor Vich (2014) sitúan a la cultura como una vía para favorecer el desarrollo y la ciudadanía, abren el campo de estudio y su repercusión en la dinámica social.

Lucina Jiménez (2016) sostiene que:

Desde diversos ámbitos, sociedad civil y gobiernos trabajan articulados o por su cuenta para revertir o prevenir el deterioro de las relaciones sociales y generar procesos culturales y educativos que contribuyan a crear nuevas capacidades ciudadanas para la participación democrática y una vida cultural más rica, inclusiva y apegada a los valores de los derechos humanos y de la paz (p. 10).

A través de los años la cultura ha sido utilizada como objeto de estudio por especialistas de diversas áreas del conocimiento. Cada vez se ha ido

ampliado el rango de análisis propiciando desacuerdos, pero también coincidencias en los debates actuales sobre la función de la cultura en la sociedad.

Las vertientes de estudio sobre el término de cultura ayudan a comprender “la riqueza y su profundo sentido dinámico” (Nivón, 2015, p. 18). En la revisión histórica del concepto de cultura que realiza el antropólogo Eduardo Nivón (2015) muestra la relación existente entre la cultura y la política y sus implicaciones en los debates modernos. Tiene coincidencias con lo expresado por José Luis Mariscal (2015) quien explica en términos generales algunos posicionamientos políticos e ideológicos transferidos desde los griegos, la época de la Ilustración que enfatizó en “la auto realización del ser humano y discurso científico” como prédica civilizatoria, la evolución biológica, principios formulados por Krotz (2003) sobre la “otredad”, políticas desarrollistas vinculadas a nociones de modernidad, industria y capitalismo.

Uno de los estudios más amplios sobre las definiciones de cultura fue realizado por George Yúdice (2008). Entre las facetas que estudió y los usos que abarca desde el planteamiento político de la cultura en los que se promueven ideologías específicas, es vista también como recurso para mejorar las condiciones sociales, estimular el crecimiento económico mediante proyectos de desarrollo cultural, o bien, como un catalizador de desarrollo humano que supera la visión tradicionalista de la experiencia estética, las prácticas simbólicas de una comunidad o las manifestaciones artísticas.

La ruptura de fronteras disciplinares para el estudio de la cultura es otro aspecto desarrollado por García Canclini (2007). Muestra los diversos enfoques de estudio marcados por la antropología, la sociología o la

comunicación; mientras que la antropología observa las diferencias, la sociología se centra en los movimientos que igualan e incrementan la disparidad y la comunicación hace una lectura sobre “las diferencias y desigualdades en términos de conexión/desconexión, o inclusión/exclusión”.

En este punto se destaca la importancia del abordaje de la cultura desde el ámbito de la intervención educativa, mediante prácticas que permitan la formación del individuo en relación con su colectividad, promoviendo esa reflexión del ser único en una sociedad que se construye con nuestras identidades comunes y diferencias personales. Procesos educativos que permitan que el individuo crezca, para hacer crecer al colectivo en experiencias de participación social y comunitaria.

La línea de Víctor Vich (2014) incorpora una mirada a la cultura desde un ámbito activo de la gestión e intervención, que puede contribuir a la generación de cambios sustantivos en determinado contexto. Para Vich la cultura es:

El conjunto de los habitus que nos han socializado (...) son los sentidos comunes en que participamos, los estereotipos que reproducimos, los goces heredados, las maneras en que interactuamos con los demás y las formas en que todo ello determina un posicionamiento ante el mundo y una forma de entender la realidad social (Vich, 2014, p. 17).

Para Arreola y Arreola (2015) el verdadero reto está en el “diseño e implementación de acciones que permitan a los ciudadanos tener marcos de interpretación comprensión y comunicación entre las culturas” (p. 215).

Aunque estos autores abordan el campo profesional del gestor cultural, es aplicable a otras áreas de formación, ya que puede establecerse una afinidad entre la intervención educativa y los recursos que implican las acciones culturales para el bienestar social, derivándose en nuevas formas de interrelación para favorecer la construcción de ciudadanía.

En el ámbito educativo, las herramientas de las que dispone un profesional, concebido como agente activo, capaz de intervenir y desenvolverse en contextos cambiantes, donde se conforman identidades internacionales, nacionales, hasta locales, permiten:

Aumentar las capacidades culturales de los individuos y las sociedades en las que se interviene, para que éstos puedan ejercer con autonomía su libertad cultural, así como para aprovechar las posibilidades que ofrece la acción cultural en el exterior como factor de desarrollo (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, 2009, p. 11).

De esta manera, puede apreciarse que los procesos culturales vinculados a la educación son una herramienta ideal para la formación ciudadana, para la construcción de mejores sociedades, lo cual se enfatizará en la formación de la maestría en intervención educativa que se presenta.

Como afirma Jiménez (2016) “hoy estamos frente a un espacio abierto donde el arte, bajo ciertas circunstancias pedagógicas interculturales y de libertad creativa, puede educar para la paz, siendo la paz una situación deseada y urgente para países que, como el nuestro, se ven día a día golpeados por la incertidumbre de un contexto social de violencia.

Crecemos en una sociedad y con una fuerte carga cultural. En sociedad desarrollamos y adquirimos valores, hábitos, costumbres, creencias y demás, todos estos factores matizan y dan forma a nuestro comportamiento. La cultura, refleja la forma de vida de la sociedad y dentro de ella.

El mensaje inscrito en la Carta Cultural Iberoamericana (CCI)⁵, desarrollada por la Organización de Estados Iberoamericanos, expresa la importancia de “la cooperación y la utilización de la cultura como un instrumento, cada vez más poderoso, de dignificación de ciudadanos y de diálogo entre los pueblos” (OEI, 2006, p. 2). En esta declaración se entienden como derechos fundamentales el ejercicio y disfrute de las manifestaciones y expresiones culturales, en un marco de libertad y justicia, es decir, el ejercicio de la cultura como una dimensión de la ciudadanía que propicia la cohesión e inclusión social “y genera al mismo tiempo, confianza y autoestima no sólo a los individuos, sino también a las comunidades y naciones” (OEI, 2006, p.6). En la CCI se afirma el valor de la cultura como eje para “el desarrollo integral del ser humano y para la superación de la pobreza y la desigualdad” (p. 9).

Si asumimos que la educación debe contribuir a la formación integral del individuo, debe dotarse de herramientas que le den una comprensión de la realidad con un espíritu crítico, con la capacidad para influir en su entorno y una sensibilización ante los retos en la comunidad. Los procesos culturales

⁵ La Carta Cultural Iberoamericana (CCI) es un instrumento político en el que se sentaron las bases para situar a la comunidad iberoamericana en un “espacio cultural” protagónico por su riqueza cultural. En esta declaración se hace patente la importancia de la cooperación cultural entre las naciones y la variedad de “relaciones de la cultura con otros ámbitos de las políticas públicas, como la educación” (CCI, 2009, p.2)

ofrecen la posibilidad de propiciar prácticas educativas que estimulen la generación de valores, la construcción de experiencias, el desarrollo de habilidades y la construcción de aprendizajes, desarrollando de manera particular el entusiasmo por el conocimiento; todo ello, preocupación indiscutible de la intervención educativa. Abonando con ello a los objetivos del Servicio Profesional Docente que marca como uno de sus objetivos “mejorar, en un marco de inclusión y diversidad, la calidad de la educación y el cumplimiento de sus fines para el desarrollo integral de los educandos y el progreso del país”.

2.3. Psicopedagógico

El aprendizaje es una de las grandes prioridades en los procesos educativos. La labor de las instituciones que formalmente se dedican a la educación es, desde la visión más amplia, formar profesionales o especialistas en diversos ámbitos de la vida, para dar respuesta o atender los múltiples retos o problemáticas que se enfrentan en el día a día.

La experiencia de aprender está ligada, sin lugar a dudas, al proceso de enseñanza; herramienta a través de la cual se diseñan las experiencias que vivirá el estudiante para construir su aprendizaje. Dicho proceso se puede apoyar en un modelo que, como afirma Joyce, Weil y Calhoun (2000), “no es sino una descripción de un ambiente de aprendizaje” (p. 36). Estos mismos autores sostienen que “los modelos de enseñanza son, en rigor, modelos de aprendizaje. Cuando ayudamos a los estudiantes a obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y medios para expresarse, también estamos enseñando a aprender” (p. 29).

Los modelos sociales de enseñanza son un referente importante para los procesos de enseñanza en el posgrado, pues coadyuvan en la preparación

del individuo para generar conductas integradoras y democráticas, que favorezcan la vida personal y social. Bajo este modelo, se trabaja con la cooperación entre pares en el aprendizaje, el juego de roles y la indagación jurisprudencial (Joyce, Weil y Calhoun, 2000) los cuales brindarán contextos enriquecidos para el desarrollo de competencias que atiendan a problemáticas reales.

Además, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza, se trabaja bajo una postura constructivista, en el entendido de que el estudiante no es un mero receptor de información, sino es quien construye una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado, favoreciendo el logro del aprendizaje significativo, la recuperación comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Dentro de las estrategias específicas, se priorizan aquellas relacionadas con una enseñanza situada, como el aprendizaje basado en la discusión y el análisis de casos (ABAC) y el aprendizaje mediante proyectos (AMP), favoreciendo procesos metacognitivos y de autorregulación del aprendizaje (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Lo anterior se aborda a través de diversos proyectos que atienden problemáticas sociales en lo general y educativas en lo particular, relacionados con el campo de ejercicio profesional del estudiante de posgrado y desarrollados de forma individual y grupal, en las diferentes asignaturas del plan de estudios, contando además con proyectos transversales que permiten la aplicación de las competencias desarrolladas.

De manera personal, y como producto principal del posgrado, se desarrolla un proyecto de intervención que implica la atención a una problemática específica diagnosticada por el estudiante y que es su principal herramienta

y producto de aprendizaje del posgrado; dicho proyecto se implementa a lo largo de los cuatro semestres del programa.

La evaluación del aprendizaje es formativa, monitoreando el aprendizaje de los estudiantes para asegurar el proceso de aprendizaje y modificándolo en caso de ser necesario. “La evaluación formativa se realiza antes o durante la instrucción. Los objetivos de la evaluación formativa son guiar al profesor en la planeación y mejora de la instrucción, así como ayudar a los alumnos a mejorar su aprendizaje” (Woolfolk, 2014, p. 549).

Como se puede apreciar, la Maestría en Intervención Educativa propone un enfoque dinámico, pues requiere flexibilidad para poder vincularse de manera permanente con un contexto socioeducativo en constante cambio; por ello, docentes y estudiantes deben mostrar compromiso, sensibilidad, creatividad y responsabilidad, para observar el contexto permanentemente y hacer propuestas innovadoras para incidir de manera propositiva en él.

3. Proyecto formativo

La educación es la llave para tener acceso a más y mejores oportunidades, pero, desafortunadamente, las condiciones educativas en nuestro país no son las mejores. Son muchos los retos actuales de la educación, se debe pensar en una educación integral, que implica, entre otras muchas características, el desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, del análisis, el razonamiento lógico y la argumentación, que son herramientas indispensables para un aprendizaje que sea aplicado a la solución de problemas y que contribuya al desarrollo personal y social de la persona.

Ante ello, es importante revisar e implementar acciones diversas para analizar y modificar el contexto educativo, proponer y desarrollar ambientes educativos que mejoren las condiciones y resultados de la educación y redunden en una mejor formación de los individuos.

La demanda social de profesionalización de los involucrados en el ámbito educativo, respecto a la enseñanza en nuestro país, es una realidad, a nivel institucional, personal y de la sociedad en su conjunto.

Egresados de la FCE y externos a la misma se encuentran laborando en espacios de educación no formal como organismos no gubernamentales, algunas dependencias de gobierno, museos, proyectos culturales y de participación ciudadana, en los cuales, si bien no hay procesos escolarizados, elementos como la formación, la sistematización, la construcción de conocimiento, la difusión y divulgación científica y artística, la evaluación o los proyectos comunitarios, requieren una mayor profesionalización, en lo que a procesos educativos se refiere, de los implicados.

Aunado a lo anterior, los empleadores entrevistados de las tres áreas coinciden principalmente en la profesionalización del desempeño laboral de los egresados en cada una de sus áreas.

Siendo un poco más específicos, en lo que refiere a los empleadores del área de Matemática Educativa, sus prioridades giran en torno a la implementación de nuevas herramientas didácticas que permita a los profesores la construcción de conocimientos. Dentro de las preocupaciones de los empleadores de educación media superior se encuentra el priorizar la didáctica específica de las matemáticas, ya que consideran que muchos de los profesores en ejercicio conocen de didáctica general pero no el

cómo enseñar cada una de las ramas de las matemáticas; señalan que es indispensable que se tome en cuenta el diseño y la implementación de actividades innovadoras fundamentadas desde la investigación con miradas a las tecnologías y la resolución de problemas.

Los empleadores del área de Educación Física afirman la alta demanda, por consecuencia la necesidad que se tiene actualmente, de especialistas en entrenamiento y nutrición dadas las nuevas tendencias sociales; así mismo en la rama de la docencia, la preparación en el área de la investigación sin dejar de fortalecer la didáctica, el trabajo en el patio y en última instancia el trabajo en el área fisiológica, prestando servicios de prescripción del ejercicio y rehabilitación por cirugía, lesiones o edad avanzada.

Por último, los empleadores del área de Ciudadanía hicieron énfasis en fortalecer en las técnicas y estrategias para el trabajo y desarrollo de proyectos que abonen a la convivencia y contrarresten los contextos de desigualdad (discapacidad, etnias, migrantes, personas en zonas rurales, personas de la tercera edad, identidad sexual, etcétera) mediante el trabajo de la inclusión educativa a través de la gestión y el fortalecimiento de los derechos humanos.

Ante este panorama, se confirma la necesidad de una formación especializada, que permita a quienes se responsabilizan de facilitar procesos de aprendizaje, diseñar e implementar estrategias educativas que fortalezcan procesos educativos adecuados a las necesidades de los estudiantes. La intervención educativa es, sin duda, la herramienta ideal para transformar escenarios de aprendizaje y fortalecer las demandas de un sistema que se ha ido construyendo con tantas adversidades.

Es por ello que la Universidad de Colima a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, ratifica su compromiso y lo expresa dando respuesta a las complejas necesidades sociales, que fueron identificadas mediante estudios de pertinencia y en análisis documentales, a través del programa educativo de posgrado que, en sintonía con el deber ser universitario y una sociedad dinámica, se construye desde la academia y la participación social.

Por tanto, a las necesidades sociales a las que responde el presente proyecto formativo desde el área de Educación Física, es principalmente a eliminar los paradigmas negativos que existen acerca de la actividad física, el deporte, y la recreación. Igualmente incrementar los niveles de participación en las diferentes alternativas deportivas, y de esta manera incentivar el sentido de pertenencia. Además, sensibilizar a la comunidad sobre la calidad de vida, y motivar el desarrollo de proyectos alternativos para contribuir a la educación social del país comprometiéndose a la tarea de orientar a la población en el uso de sus derechos y mecanismos socio políticos viables para la solución de problemas.

Mientras que en el área de Educación Matemática se atenderán las necesidades sociales en torno a la mejora de la práctica profesional del profesor de matemáticas en distintos contextos. Específicamente, las de poner en práctica conocimientos especializados sobre la docencia de las matemáticas para incidir en: una mejora en la calidad educativa de los aprendizajes de las matemáticas escolares; promover en su entorno profesional el desarrollo reflexivo de la práctica docente; promover en su entorno profesional adecuaciones de los estándares institucionales sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas; promover el pensamiento

matemático como uno de los conocimientos necesarios para el desarrollo científico y tecnológico para el bienestar de la sociedad; entre otros.

Por último, en el área de Educación y Ciudadanía se busca atender las necesidades sociales globales de la cultura, los derechos humanos, la inclusión, la educación para la paz y la ciudadanía como procesos ineludibles en las prácticas e intervenciones educativas.

Capítulo 2. Perfil académico profesional

2.1. Objetivo curricular

La Maestría en Intervención Educativa tiene por objetivo una formación especializada de los profesionales inmersos en el campo de la educación y ciudadanía, la educación matemática y la educación física, con competencias que les permitan diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos integrales en contextos específicos, de acuerdo con las demandas emergentes en el marco de políticas nacionales e internacionales.

2.2. Perfil de egreso

El egresado del programa analiza el entorno social para estructurar, coordinar y aplicar proyectos de intervención y propuestas que respondan de manera integral a problemas educativos en contextos específicos.

Al egreso de esta maestría el profesional de la educación:

- Identifica problemáticas educativas con base en tendencias nacionales e internacionales, sus fortalezas profesionales y las necesidades sociales presentes en su contexto educativo.
- Diseña y coordina propuestas de intervención educativa pertinentes y oportunas que atiendan problemáticas específicas con fundamentos teóricos y metodológicos acordes a su campo de acción.
- Evalúa de manera ética, las prácticas y procesos desarrollados en la intervención educativa, para valorar cualitativa y/o

cuantitativamente el impacto en la atención a la problemática y la posterior toma de decisiones.

Educación Matemática

Interviene en el ámbito educativo utilizando el pensamiento matemático como uno de los conocimientos necesarios para el desarrollo científico y tecnológico para el bienestar de la sociedad, considerando los estándares institucionales sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en su entorno profesional.

Educación Física

Interviene en el ámbito educativo para impulsar la calidad de vida, a través de la gestión, promoción y cuidado de la actividad física de acuerdo con las necesidades sociales y el desarrollo armónico e integral de la persona.

Educación y Ciudadanía

Interviene en el ámbito educativo para atender necesidades vinculadas a la cultura, los derechos humanos, la inclusión, la educación para la paz y la ciudadanía como procesos ineludibles en contextos sociales específicos para la construcción de un modo de vida en comunidad justo y democrático.

2.3. Campo ocupacional

- Instituciones educativas públicas y privadas de nivel básico, medio superior y superior, en modalidades escolarizado y no escolarizado.
- Dependencias de gobierno federal, estatal y municipal.
- Asociaciones civiles
- Empresas privadas
- Consultoría educativa

2.4. Características deseables del aspirante

El aspirante a la Maestría en Intervención Educativa deberá ser un profesional inmerso en procesos o prácticas educativas que requieran intervención desde enfoques interdisciplinarios y multidimensionales en el ámbito formal, no formal o informal, relacionadas con los campos de la educación y ciudadanía, la educación matemática y la educación física.

Mostrará disposición para proponer estrategias y modelos de solución a problemáticas educativas a través de proyectos fundamentados en el análisis del contexto y las aportaciones teóricas diversas. Además, deberá poseer competencias para la comprensión, el razonamiento lógico y verbal, capacidad de análisis y síntesis, el trabajo en equipo, el liderazgo, la creatividad y una actitud crítica ante el fenómeno educativo.

2.5. Requisitos de ingreso

Los estudiantes que deseen ingresar a la Maestría en Intervención Educativa deberán presentar lo siguiente:

- Copia del título de licenciatura o acta de examen.
- Copia del certificado de estudios.
- Formación complementaria y/o experiencia laboral en procesos educativos, formales o informales.
- Promedio mínimo de 8.0 en los estudios previos.
- Currículum vitae en extenso con documentos probatorios.
- Constancia de comprensión de lectura del idioma inglés
- Constancia de EXANI III, mínimo 900 puntos.
- Anteproyecto de propuesta de intervención educativa.
- Entrevista con el comité evaluador del programa.
- Los demás que marque el Reglamento Escolar de Educación Superior vigente.

2.6. Requisitos de egreso

Para ser acreedor al derecho a solicitar el examen de grado académico, se requiere lo siguiente:

- I. Aprobar el total de créditos del plan de estudio.
- II. Presentar constancia de “no adeudo en bibliotecas”, ya sea del plantel, centro de investigación vinculado al programa u otras dependencias universitarias.
- III. Haber cubierto el total de los aranceles correspondientes.

2.7. Requisitos de titulación

De acuerdo con lo establecido en los *Lineamientos para la evaluación del aprendizaje en Educación Superior. Titulación en posgrado, Capítulo II De la titulación en los programas de posgrado, artículo 8*, menciona que, para ser acreedor al derecho a solicitar el examen de grado académico o diploma de especialidad, se requiere lo siguiente:

- I. Aprobar el total de créditos del plan de estudio.
- II. Presentar constancia de "no adeudo en bibliotecas", ya sea del plantel, centro de investigación vinculado al programa u otras dependencias universitarias.
- III. Cumplir con lo señalado en la modalidad de obtención de diploma o grado seleccionada, de acuerdo con las disposiciones establecidas para tal fin.
- IV. Haber cubierto el total de los aranceles correspondiente.

Capítulo 3. Organización y estructura curricular

3.1. Estructura general

La estructura general de la maestría se compone de un tronco común y un área denominada desarrollo profesional con tres áreas de formación: educación física, educación matemática y educación y ciudadanía, de acuerdo con el énfasis que seleccione el estudiante. Está conformada por 12 asignaturas que representan 76 créditos y 1,216 horas a cursarse en dos años que equivalen a 4 semestres.

En cuanto a la distribución de créditos, 46 (60.53%) son obligatorios y 30 (39.47%) son optativos, es decir, de las 12 asignaturas, 5 son optativas y se cursan de primero a tercer semestre. Respecto de las horas de actividades de aprendizaje, el 68.42% son bajo la conducción de un académico y el 31.58% de trabajo independiente.



3.2. Áreas de formación

Como ya se mencionó anteriormente, la estructura general de la maestría se compone de un tronco común y un área denominada desarrollo profesional.

Tronco común

En esta área se ubican las asignaturas obligatorias que tienen como propósito situar al estudiante en el contexto actual a nivel local, regional y global desde su campo laboral; que le permita identificar necesidades que requieren intervención educativa que responda a los retos sociales y culturales.

De las 7 asignaturas, 3 son de carácter más teórico en donde se dan las bases para la intervención educativa a partir de los fundamentos epistemológicos, el campo científico educativo y las teorías relacionadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje; y 4 centradas en elementos metodológicos para desarrollar intervención educativa, a partir de la construcción de herramientas de orden instrumental que faciliten el diseño, operación y evaluación del proyecto.

Las asignaturas obligatorias son: Problemas educativos en el contexto global contemporáneo, Problemas educativos en el contexto nacional, Problemas educativos en el contexto local, Diagnóstico y fundamentos para la intervención educativa, Diseño metodológico para la intervención educativa, Implementación de la intervención educativa y Evaluación en la intervención educativa, sumando 46 créditos que representan el 60.53% del total.

Desarrollo Profesional

Esta área de formación reúne tres ejes de especialización: Educación y ciudadanía, Educación matemática y Educación física. Los estudios en esta área incorporan también, dos materias destinadas al abordaje del lenguaje especializado y contenidos pedagógicos, independientemente del interés personal, profesional o académico que haya motivado la elección del eje de especialización.

Cada eje está compuesto por 5 materias optativas que suman 30 créditos y equivalen al 39.47% del total.

Educación Matemática

La educación matemática busca la mejora de la práctica docente a través del conocimiento de la didáctica específica de cada una de las áreas de las matemáticas.

El estudiante podrá elegir entre los siguientes cursos: Pensamiento matemático, Cognición e instrucción matemática y Temas selectos de matemática educativa.

Educación Física

Esta área tiene la finalidad de promover la calidad de vida, a través de la gestión, fomento y cuidado de la actividad física de acuerdo con las necesidades sociales.

El estudiante podrá elegir entre las siguientes asignaturas: Educación para la salud desde las actividades físico-recreativas, Política pública para el deporte y la recreación, Emprendimiento en proyectos para el deporte y la recreación, Didáctica de la convivencia social a través de las actividades físicas, Modelos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes de la actividad física y Evaluación y estrategia de seguimiento a modelos de intervención en deporte y recreación.

Educación y Ciudadanía

En Educación y Ciudadanía se pretende la promoción de la ciudadanía y la convivencia mediante el fomento a la cultura, los derechos humanos, la inclusión y la educación para la paz.

El estudiante podrá elegir entre las siguientes asignaturas: Ciudadanía y participación social, Educación y derechos humanos, Educación inclusiva y cambio social, Educación y procesos culturales, Estrategias para combatir la discriminación, Procesos creativos en educación y Diálogo cultural.

3.3. Procedimiento para la selección de optativas

El plan de estudios considera cinco materias optativas de primero a tercer semestre; el procedimiento para su selección será de la siguiente manera: Para los dos primeros semestres donde se deben cursar dos materias optativas, se ofertarán 4 posibles asignaturas propuestas por el Colegio de academias que abarquen contenidos tanto de las áreas de especialización como fundamentos pedagógicos. En caso de que se requiera ofertar otro contenido distinto al declarado en este documento, se solicitará su aprobación ante las instancias institucionales correspondientes.

Después, se hará una breve presentación de las asignaturas para ser sometidas a votación por los estudiantes. La asignatura con mayor número de interesados será cursada por todo el grupo; para los otros dos cursos con mayor preferencia, el grupo base se dividirá en dos, de acuerdo con la elección del alumno. Para los estudiantes cuya elección no fue la más popular, tendrán que elegir entre las asignaturas ganadoras.

El alumno seleccionará la optativa considerando la sugerencia del asesor, las necesidades de desarrollo profesional y el proyecto de intervención del estudiante.

En tercer semestre, el estudiante elegirá una optativa de las tres que se ofertan, abriéndose las dos de mayor demanda.

La oferta y selección de las optativas se realizará al finalizar el semestre inmediato anterior y con total apego a los lineamientos institucionales que regulen dichas asignaturas.

Materias optativas

Paradigmas educativos

Didácticas específicas

Pensamiento matemático

Cognición e instrucción matemática

Temas selectos de matemática educativa

Educación para la salud desde las actividades físico-recreativas

Política pública para el deporte y la recreación

Emprendimiento en proyectos para el deporte y la recreación

Didáctica de la convivencia social a través de las actividades físicas

Modelos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes de la actividad física

Evaluación y estrategia de seguimiento a modelos de intervención en deporte y recreación

Ciudadanía y participación social

Educación y derechos humanos

Educación inclusiva y cambio social

Educación y procesos culturales

Estrategias para combatir la discriminación

Procesos creativos en educación

Diálogo cultural

3.4. Líneas de generación y aplicación del conocimiento

Educación Física

Esta línea de generación de conocimiento, se plantea desde la capacidad de establecer de forma crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la cultura física, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida, a través de modelos de intervención educativa en diferentes grupos etarios, que se han realizado desde la educación física para desarrollar estilos de vida saludable y calidad de vida. Lo anterior, reconociendo los recursos y estrategias que permitan al estudiante comprender el contexto y diseñar

estrategias orientadas al cambio o mejora social, desde los siguientes ejes específicos⁶:

- Deporte y recreación
- Actividad física y salud
- Cultura física
- Innovación y emprendimiento

Educación y Ciudadanía

Esta línea de generación de conocimiento, se plantea desde el reconocer los recursos teóricos sobre la ciudadanía y participación social, que permitan al futuro interventor educativo diseñar estrategias formativas para la mejora social en grupos específicos. Lo anterior, reconociendo y tomando una postura crítica ante la relación de los procesos educativos con la participación ciudadana, concebida como una fase de construcción más que de transmisión y apropiación de normas, para generar verdaderos espacios de equidad y no discriminación, a partir de una comprensión profunda de lo que es la diversidad y sus implicaciones, para una formación ciudadana desde los siguientes ejes específicos⁷:

- Procesos de inclusión, perspectiva de equidad y contra la discriminación.
- Educación en y para los Derechos Humanos.
- Interculturalidad y educación para la paz
- Cultura y creatividad

⁶ A mayor detalle en los programas sintéticos.

⁷ A mayor detalle en los programas sintéticos.

Educación Matemática

Esta línea de generación de conocimiento, se plantea desde el pensamiento matemático como uno de los conocimientos indispensables para el desarrollo social, científico y tecnológico, partiendo de las teorías generales del aprendizaje de las matemáticas, ubicando al profesor del área como un profesional reflexivo y como agente de cambio en los diversos contextos de formación inicial y continua a través de los siguientes ejes específicos:

- Pensamiento matemático
- Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas
- Desarrollo profesional del profesor de matemáticas
- Teoría de la educación matemática

3.5. Flexibilidad educativa

El programa educativo presenta flexibilidad en tres ámbitos: curricular, académico y pedagógico.

El *currículo* se considera flexible pues contempla el aprendizaje centrado en proyectos; la vinculación de los contenidos de las asignaturas con problemas sociales y la oferta de cursos optativos organizados en tres áreas de formación, que equivalen al 39.47% del total de asignaturas.

Además, durante la formación *académica*, se invitará a los estudiantes a que realicen movilidad estudiantil para ampliar las experiencias formativas a través la participación de profesores y/o estudiantes en sus proyectos de intervención.

La flexibilidad *pedagógica* está presente en la diversificación de estrategias didácticas, en las actividades formativas centradas en escenarios reales

vinculadas al desarrollo del proyecto de intervención y otras específicas para cada una de las áreas de formación propuestas, sin olvidar la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.6. Mapa curricular

 UNIVERSIDAD DE COLIMA Facultad de Ciencias de la Educación																										
Mapa Curricular de la Maestría en Intervención Educativa					Clave:			Fecha de Aprobación:																		
Sem	Materias								Créditos																	
I	Problemas educativos en el contexto global contemporáneo		Diagnóstico y fundamentos para la intervención educativa		Optativa I		Optativa II		25																	
	TC	3	3	0	6	6	DP	3	3	0	6	6		DP	3	3	0	6	6							
II	Problemas educativos en el contexto nacional		Diseño metodológico para la intervención educativa		Optativa III		Optativa IV		25																	
	TC	3	3	0	6	6	TC	4	3	0	7	7		DP	3	3	0	6	6		DP	3	3	0	6	6
III	Problemas educativos en el contexto local		Implementación de la intervención educativa		Optativa V		19																			
	TC	3	3	0	6	6	TC	4	3	0	7	7		DP	3	3	0	6	6							
IV	Evaluación en la intervención educativa		7																							
	TC	4	3	0	7	7																				

Simbología

Nombre de la materia o módulo					
AF	HCA	HTI	HTCS	TH	Cr.
AF	Área de formación				
HCA	Horas bajo la conducción de un académico				
HTI	Horas de trabajo independiente				
HTCS	Horas de trabajo de campo supervisado				
TH	Total de horas				
Cr.	Créditos				

Total de créditos	76.0
-------------------	------

Clave de las Áreas de Formación	
TC	Tronco común
DP	Desarrollo profesional

Materias obligatorias: relacionadas con el núcleo de especialización disciplinaria del programa.

Materias optativas: complementan la formación y están en función de la orientación profesional o de investigación del posgrado.

3.7. Tira de materias

NOMBRE DEL PROGRAMA:	Maestría en Intervención Educativa
PLANTEL / CAMPUS:	Facultad de Ciencias de la Educación/Colima
CAMPO DISCIPLINARIO:	Educación
CAMPO ESPECÍFICO:	Formación docente (profesionalizante)
CLAVE:	
INICIO DE VIGENCIA:	Agosto 2019
DURACIÓN:	4 semestres
MODALIDAD:	Presencial
CRÉDITOS REQUERIDOS:	76
HORARIO:	Mixto

ClaveMa	Materias Obligatorias	HCA	HTI	HTPS	TAA	CR
I-1	Problemas educativos en el contexto global contemporáneo	48	48	0	96	6
I-2	Diagnóstico y fundamentos para la intervención educativa	64	48	0	112	7
II-1	Problemas educativos en el contexto nacional	48	48	0	96	6
II-2	Diseño metodológico para la intervención educativa	64	48	0	112	7
III-1	Problemas educativos en el contexto local	48	48	0	96	6
III-2	Implementación de la intervención educativa	64	48	0	112	7
IV-1	Evaluación en la intervención educativa	64	48	0	112	7
	Sub Total	400	336	0	736	46

ClaveMa	Materias Optativas	HCA	HTI	HTPS	TAA	CR
I-Op1	Optativa I	48	48	0	96	6
I-Op2	Optativa II	48	48	0	96	6
II-Op3	Optativa III	48	48	0	96	6
II-Op4	Optativa IV	48	48	0	96	6
III-Op5	Optativa V	48	48	0	96	6
	Sub Total	240	240	0	480	30

- El valor en créditos es igual al total de horas de actividades de aprendizaje (TAA) es multiplicado por 16 y el resultado por el factor 0.0625, con base en el Acuerdo 17/11/17 de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

- Los créditos optativos podrán cubrirse con asignaturas contempladas en el plan de estudios, mismas que podrán modificarse en función de los requerimientos profesionales.

Actividades de aprendizaje	Clave	Total de horas	Créditos
Horas bajo la conducción de un académico	HCA	640	40
Horas de trabajo independiente	THI	576	36
Horas de trabajo profesional supervisado	HTPS	0	0
Total de horas de aprendizaje	TAA	1216	76

Listado de materias optativas
Paradigmas educativos
Didácticas específicas
Pensamiento matemático
Cognición e instrucción matemática
Temas selectos de matemática educativa
Educación para la salud desde las actividades físico-recreativas
Política pública para el deporte y la recreación
Emprendimiento en proyectos para el deporte y la recreación
Didáctica de la convivencia social a través de las actividades físicas
Modelos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes de la actividad física
Evaluación y estrategia d seguimiento a modelos de intervención en deporte y recreación
Ciudadanía y participación social
Educación y Derechos Humanos
Educación inclusiva y cambio social
Educación y procesos culturales
Estrategias para combatir la discriminación
Procesos creativos en educación
Diálogo cultural

3.8. Estrategias didáctico-pedagógicas y experiencias de aprendizaje

El proceso de enseñanza se trabajará desde una postura constructivista, en el entendido de que el estudiante no es un mero receptor de información, sino es quien construye una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado, favoreciendo el logro del aprendizaje

significativo, la recuperación comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Las estrategias didácticas principales del plan de estudios son aquellas relacionadas con una enseñanza situada, como el aprendizaje basado en la discusión y el análisis de casos (ABAC) y el aprendizaje mediante proyectos (AMP), favoreciendo procesos metacognitivos y de autorregulación del aprendizaje (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

En este sentido, las estrategias didáctico-pedagógicas y las experiencias de aprendizajes consideradas en el programa pretenden el análisis crítico y reflexivo de los procesos educativos asociados directamente a la actuación profesional de los estudiantes, con la finalidad de enfrentar de manera creativa los problemas identificados en un contexto específico para su posterior solución. Lo anterior demanda que el proceso formativo esté centrado en el aprendizaje, sea abierto, flexible y permanente, cuyo punto de partida se derive de problemas reales y que el estudiante asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje, involucrando conocimientos, habilidades y actitudes para dar respuesta a los retos a los que se enfrentan día a día.

Por lo anterior, los profesores podrán elegir las estrategias didácticas y el tipo de evaluación que consideren pertinentes de acuerdo con el propósito y contenido de la materia y el escenario de aprendizaje; mismas que exijan la participación activa de los estudiantes, por ejemplo: estrategias discursivas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos, aprendizaje cooperativo y colaborativo, aprendizaje situado, cooperación entre pares, juego de roles, entre otros.

La evaluación será formativa y estimará el desempeño y los productos generados por el estudiante, considerando las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Las estrategias propuestas son: exámenes teóricos, portafolio de evidencias, guías de observación y evaluación de práctica docente; resolución de problemas, mapas mentales o conceptuales, comparativos y esquemas para el análisis documental u observacional; diagramas de flujo luego del análisis de procesos y procedimientos; reporte de casos sobre enseñanza, aprendizaje, modelos didácticos y modelos de formación profesional; reporte del proyecto de intervención, redacción de ensayos, informes, etc.

Capítulo 4. Gestión del currículo

4.1. Implementación

4.1.1. Personal docente y administrativo

4.1.1.1. Organización del personal

La estructura organizacional de la Facultad se compone por el Concejo Técnico, la dirección, la secretaría administrativa, la coordinación académica de posgrado, la planta docente y personal administrativo y de servicios.

En la Facultad, la toma de decisiones se realiza a través del trabajo colegiado, interviniendo como máxima autoridad, el Concejo Técnico, responsable de asuntos relacionados con la aprobación de la propuesta académica de maestría y su implementación; los Cuerpos Académicos, aseguran las actividades de investigación y vinculación; el Colegio de Académias, encargado del seguimiento y acciones de mejora para el desarrollo óptimo del programa antes, durante y después de su aplicación; y por último, las Académias, organizadas por áreas de formación: Educación Física, Educación Matemática y Educación y Ciudadanía, responsables del desarrollo de las asignaturas.

4.1.1.2. Gestión del personal docente

Actualmente se cuenta con el personal académico necesario para el óptimo desarrollo del programa, sin embargo, es conveniente fortalecer el área de Educación Matemática, debido a que los 3 PTC que atienden esta

línea, participan también en la Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas. Con la finalidad de asegurar la calidad educativa en ambos programas educativos, es necesario la contratación de 2 profesores de tiempo completo, para recuperar el recurso humano perdido desde el año 2017.

4.1.1.3. Programa de formación docente

Los profesores que participan en el posgrado atienden actividades tanto de actualización disciplinar como docente que permiten prácticas docentes exitosas. No obstante, se pretende ofertar cursos relacionados con la estadística, el manejo de software y procesos de intervención interdisciplinario para fortalecer la asesoría de los proyectos de intervención desarrollados por los estudiantes. La formación docente estará a cargo de los docentes adscritos al plantel, con el visto bueno de la Dirección General de Desarrollo del Personal Académico de la Universidad de Colima.

4.1.2. Gestión de la infraestructura y equipamiento

La Facultad cuenta con la infraestructura y equipamiento necesario para el desarrollo del programa, por lo que la gestión se concentrará en el mantenimiento de estos, contemplados en el Programa Operativo Anual (POA) y en el Programa de Fortalecimiento a la Calidad Educativa (PFCE).

4.1.3. Servicios de apoyo a la formación

4.1.3.1. Estrategias de apoyo académico

La Maestría en Intervención Educativa considera para el apoyo académico de los estudiantes, las siguientes estrategias institucionales:

- a) Asignación del asesor. El núcleo básico de profesores del programa asignará a cada estudiante, un académico que lo acompañará en el desarrollo del proyecto de intervención educativa. Dicha asignación considerará la afinidad del tema y la disponibilidad del recurso humano.
- b) Estrategias de internacionalización. El programa de posgrado gestionará la participación del estudiante en experiencias relacionadas con la movilidad académica nacional e internacional, ya sea para participar como ponente en eventos académicos, realizar una estancia académica y/o intercambio estudiantil, con la finalidad de complementar su proceso formativo, la recopilación de información pertinente y oportuna para su proyecto o compartir experiencias de aprendizaje.
- c) Información disponible en repositorios de conocimiento, bibliotecas virtuales y presenciales, y servicios de gestión de información. El estudiante de posgrado podrá acceder a la infraestructura tecnológica y de información con las que cuenta la Universidad de Colima para fortalecer el proceso educativo, así como la generación de proyectos de investigación y la vinculación con los sectores sociales y productivos.

4.1.3.2. Estrategias para favorecer la permanencia

Para favorecer la permanencia del estudiante en el programa educativo, el Colegio de academias determinará las acciones convenientes para tal fin. Por lo anterior, previo al ingreso al programa, se establecerán los criterios de admisión que permitan conocer a los aspirantes en términos de conocimientos, disponibilidad de horario, intereses personales, profesionales, entre otros, con la finalidad de valorar su permanencia.

Una vez que ingrese el alumno, se asignará un asesor que será el responsable del seguimiento personalizado por proyecto de intervención, tanto en el plano disciplinar como en el metodológico que favorezca la autogestión del aprendizaje. Además, se brindará el apoyo en la gestión de escenarios reales de intervención cuando sea necesario.

4.1.3.3. Estrategias de apoyo a la formación integral

La formación académica de los estudiantes del posgrado incorpora la práctica de valores y actitudes éticas que permitan tanto el crecimiento personal como profesional logrando impactar en la sociedad. Asimismo, participarán en eventos académicos, culturales y/o deportivos organizados por la Facultad, con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral del estudiante.

4.1.4. Gestión de proyectos de vinculación

La Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con un comité de vinculación y extensión, conformado de forma oficial y con la firma del acta correspondiente en febrero de 2019. Actualmente es presidido por la Dra. Rossana Medina Valencia, directora del plantel, y conformado por los representantes de los Cuerpos Académicos, así como representantes de diversas instituciones educativas. Es tarea de este comité servir de enlace entre lo que el sector social y productivo requiere, para orientar el desarrollo profesional de los estudiantes, para así, lograr dar respuesta a problemas específicos.

4.1.5. Normativa complementaria

El Colegio de Academias como encargado del seguimiento y acciones de mejora para el desarrollo óptimo del programa antes, durante y después de su aplicación, será el responsable de la toma de decisiones relacionadas con el procedimiento para la asignación de asesores asociados a líneas de investigación o aplicación del conocimiento; el ingreso y permanencia del profesorado en el núcleo académico del programa, y de cualquier otra actividad o situación académica no prevista en el desarrollo del currículo, con autorización del Concejo Técnico, como máxima autoridad de la Facultad.

4.2. Evaluación

4.2.1. Interna

Para el monitoreo y realimentación del plan de estudios se conformará la academia de posgrado que tendrá como función principal analizar y validar las planeaciones analíticas poniendo énfasis en las estrategias didácticas y el sistema de evaluación. Durante la operación del plan de estudios se realizarán reuniones bimestrales en la academia para socializar los resultados y proponer en su caso acciones de mejora.

También, se analizarán los resultados de los indicadores educativos y se aplicará una encuesta de satisfacción de los servicios ofertados en el posgrado.

4.2.2. Externa

De acuerdo con los criterios de CONACyT para la incorporación al Programa Nacional de Posgrados de Calidad, se espera en el corto plazo someterse a la evaluación correspondiente pues se cuenta con todas las condiciones requeridas, quedando como tarea pendiente la formalización de algunos convenios.

Por otra parte, se realizará una evaluación interna, anualmente (como se piensa lanzar la convocatoria) y se pueden incluir otros organismos evaluadores.

Bibliografía.

- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.** (2009). Cómo evaluar proyectos de cultura para el desarrollo: una aproximación metodológica a la construcción de indicadores. Madrid, España: AECID.
- Andere, E.** (2007). ¿Cómo es la mejor educación en el mundo? México: Santillana. Aula XXI.
- Arreola, V. y Mariscal, J.** (2015). La formación universitaria de gestores culturales ante el reto de la diversidad cultural. En Gestionar en clave de interculturalidad. José Luis Mariscal Orozco (Coordinador). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.** (2016). Visión y Acción 2030. Una propuesta para renovar la educación superior en México. México: ANUIES. Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa.
- Ball, D. & Even, R.** (2004). The Fifteenth ICMI Study: The professional education and development of teachers of mathematics. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 7, 279-293.
- Ball, D., Thames, M., & Phelps, G.** (2008). Content knowledge for teaching. What makes it special? *Journal of Teacher Education*, 59(5), 389-407.
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M., Siufi, G., y Wagenaar, R.** (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final – Proyecto Tuning – América Latina 2004- 2007. España: Universidad de Deusto.
- Benito Martínez, J.** (2006). Educación y ciudadanía. *Eikasia. Revista de Filosofía*, II 6 (septiembre 2006).

- Berman, S. y Jiménez, L.** (2006). Democracia cultural. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Cortina, A.** (2009). Ciudadanos del mundo. Madrid: Alianza editorial.
- Even, R. & Ball, D.** (2009, Eds.). The professional education and development of teachers of mathematics. New York: Springer.
- F. Lester Jr.** (Ed.), Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning (pp. 157-224). EE. UU.: IAP.
- García Canclini, N.** (2007). "De cómo la interculturalidad global debilita al relativismo. En: Á. Giglia, C. Garma & E. Duhau, ¿Adónde va la antropología? (1st ed.). México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. División de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Antropología.
- García Canclini, N.** (2017). Fragmento "De cómo la interculturalidad global debilita al relativismo". Nestorgarciacanclini.net. Retrieved 11 May 2017, from <http://nestorgarciacanclini.net/index.php/hibridacion-e-interculturalidad/71-fragmento-de-como-la-interculturalidad-global-debilita-al-relativismo>
- García, N. y Sánchez, J. A. G.** (1993). El consumo cultural en México. México: Gedisa/UAM.
- Gellert, U., Becerra, R. & Chapman, O.** (2013). Research Methods in Mathematics Teacher Education. En M. A. Clements, A. J. Bishop, C. Keithel, J. Kilpatrick & F. Leung (Eds.), Third International Handbook of Mathematics Education (pp. 327-360). NY: Springer.
- Gobierno de la República.** (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México: Gobierno de la República. Grijalbo.

- Jiménez, L.** (2009). La educación artística en Iberoamérica. En Educación artística, cultura y ciudadanía (pp. 99-106). Servicio de Publicaciones.
- Jiménez, L.** (2016). Arte para la convivencia y educación para la paz (1st ed.).
- Jiménez, L., Aguirre, I. y Pimentel, L.** (2009). Educación artística, cultura y ciudadanía. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Krotz, E.** (2002). La Otredad cultural entre utopía y ciencia. México: Universidad
- Lin, F-L. & Rowland, T.** (2016). Pre-service and In-service mathematics teachers' knowledge and professional development. En A. Gutierrez, G. Leder y P. Boero (Eds.), The Second handbook of research on the psychology of mathematics education. Rotterdam: Sense Publishers.
- Mariscal, J.** (2015). Gestionar en clave de interculturalidad. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México: Fondo de Cultura Económica.
- Nivón, E.** (2015). Gestión cultural y teorías de la cultura (1st ed.). Organización de Estados Iberoamericanos.
- Organización de Estados Iberoamericanos.** (2006). Carta Cultural Iberoamericana.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.** (2015). Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje. Paris: UNESCO.
- Rowland, T. & Ruthven, K.** (2011, Eds.). Mathematical Knowledge in Teaching. Dordrecht: Springer.
- Secretaría de Educación Pública.** (2013). Programa Sectorial de educación 2013-2018. México: SEP.

- Secretaría de Educación Pública.** (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad. México: SEP.
- Sowder, J.** (2007). The Mathematical Education and Development of Teachers. En F. Lester Jr. (Ed.), Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning (pp. 157-224). EE. UU.: IAP.
- Sowder, J.** (2007). The Mathematical Education and Development of Teachers. En
- Touriñán, J. (2011).** Intervención Educativa, Intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica. Revista portuguesa de pedagogía. (Pp.283-307).
- Touriñán, J. M.** (1996). Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales, Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, (8), 55-80.
- Tuirán, R.** (2012). Haberes y deberes de la educación en México. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Universidad de Colima.** (s.f). Marco filosófico. Recuperado de <http://www.ucol.mx/conocenos/marco-filosofico/>.
- Universidad de Colima.** (s.f.). Bienvenido. Recuperado de <http://www.ucol.mx/conocenos/>.
- Universidad de Colima.** (s.f.). Misión y visión. Recuperado de <http://www.ucol.mx/marco-filosofico/mision-y-vision.htm>.
- Universidad de Colima.** (s.f.). Maestría en innovación educativa. Recuperado de <https://www.ucol.mx/oferta-educativa/oferta-superior-maestria,207.htm>.
- Vich, V.** (2014). Desculturar la cultura: la gestión cultural como forma de acción política. México: Siglo Veintiuno.
- Yúdice, G.** (2008). El recurso de la cultura (1st ed.). Barcelona: Editorial Gedisa.

Anexos

1. Núcleo académico básico y profesores participantes en la operación inicial del programa.

Recursos humanos por perfil

Educación Matemática⁸

Docente	Perfil	Sistema Nacional de Investigadores	Vinculación con el sector social y productivo
Dr. Cesar Martínez Hernández	Matemática Educativa	Nivel 1	- Proyecto de vinculación con Escuelas Primarias de la zona escolar 37 - Proyecto de vinculación con Escuela Telesecundaria de la zona escolar 05 - Proyecto de vinculación con educación media superior - Proyecto "Centro de Atención en Educación Matemática" (UCOL)
Dr. Julio Cuevas Romo*	Matemática Educativa Educación y Diversidad Educación y Derechos Humanos	Nivel 1	- Proyecto "Centro de Atención en Educación Matemática" (UCOL) - Red "Negociación de saberes locales y universales" (UAM) - Proyecto "Trayectorias escolares de estudiantes" (CONACYT) - Proyecto "Las matemáticas también cuentan" Comunidad de Suchitlán. "Educación para los Derechos Humanos" (UASLP)

⁸ En cursivas los pertenecientes al Núcleo Académico Básico (NAB).

Dra. Adriana Isabel Andrade Sánchez	Matemática Educativa	Candidata	• Proyecto "Centro de Atención en Educación Matemática" (UCOL) • Proyecto "Loro Matemático" • Proyecto de Vinculación con educación media superior • Proyecto de evaluación externa del programa de la reforma educativa ciclo escolar 2017-2018
Mtro. Jesús Antonio Larios Trejo	Matemática Educativa	No	• Docencia en la Secretaría de Educación Pública. Proyectos a desarrollar, el uso de plataforma educativa en nivel Secundaria, Creando líderes en educación, Autonomía curricular una posibilidad. • "Cápsula del tiempo 2018-2118" con el Archivo Histórico del Municipio de Colima. • Experiencias educativas con el Archivo Histórico del Municipio de Colima y la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, correspondiente en Colima. • "Encuentro de niñas y niños lectores" con el Archivo Histórico del Municipio de Colima y Fomento Cultural de Colima, A. C. • "Legados, aprendizajes intergeneracionales" con el Archivo Histórico del Municipio de Colima y la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, correspondiente en Colima. • "Buena vibra" y "Cuento y canto con Ciencia" con Fomento Cultural de Colima, A. C., Secretaría de Cultura de Colima y el Comedor Comunitario de Suchitlán, Comala, Colima.

- “Charangay” con Fomento Cultural de Colima, A. C.

Educación y ciudadanía

Docente	Perfil	Sistema Nacional de Investigadores	Vinculación con el sector social y productivo
Dra. Ciria Margarita Salazar C.*	Pedagogía y didáctica de la cultura física	Nivel 1	Presidenta de la Federación de Egresados de la Universidad de Colima a través de la cual realiza las siguientes actividades: • Apoya a 80 asociaciones civiles en temas relacionados a Educación, atención a la discapacidad y profesionalización del cuarto sector. • Apoya con programas educativos y recreativos, así como de formación para las asociaciones integrantes a esta red en temas educativos y de desarrollo de proyectos. • Desarrolla programas culturales y recreativos en comunidad; atención a poblaciones vulnerables con programas educativos y nivelación de matemáticas; análisis de la situación laboral de egresados de la FCE.
Dra. Norma Guadalupe Márquez Cabellos	Educación especial Educación inclusiva	No	• Monitor de aula regular en apoyo a los niños y niñas con discapacidad y trastorno en educación básica.
Dr. Julio Cuevas Romo*	Matemática Educativa	Nivel 1	• Proyecto “Centro de Atención en Educación Matemática” (UCOL)

	Educación y Diversidad	y		• Red “Negociación de saberes locales y universales” (UAM) • Proyecto “Trayectorias escolares de estudiantes” (CONACYT) • Proyecto “Las matemáticas también cuentan” Comunidad de Suchitlán. • “Educación para los Derechos Humanos” (UASLP)
Dr. Emilio Gerzaín Manzo Lozano	Pedagogía y Didáctica de la cultura física	y	No	• Atención a niños con Trastornos de Conducta a Hiperactividad en la escuela primaria pública de la zona oriente de la ciudad de Colima • Fortalecimiento de habilidades sociales en niños con dificultades de comunicación entre 9 y 12 años de edad a través de actividades lúdicas. Subdirección de Educación Especial. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular 35 en Colima. • Escuela para padres con hijos con problemas de comunicación “Cómo aprender en casa”. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular 35 en Colima. • Yoga para alumnos con Trastorno y Déficit de Atención e Hiperactividad. Escuela Secundaria de Educación Especial de la Subdirección de Educación Especial.

			• Procesos de Sensibilización para vivir en la diversidad. Serie de conferencias y exposiciones fotográficas. H. Ayuntamiento Constitucional del Municipio de Colima. • Procesos de Sensibilización para la convivencia con la diversidad social en un entorno turístico: personajes cotidianos en Comala, Pueblo Mágico.
Mtra. Mireya Sarahí Abarca Cedeño	Procesos y prácticas educativas	No	• Cápsula del tiempo 2018-2118. Con el Archivo Histórico del Municipio de Colima. • Experiencias educativas. Con el Archivo Histórico del Municipio de Colima y la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, correspondiente en Colima. • Encuentro de niñas y niños lectores. Con el Archivo Histórico del Municipio de Colima y Fomento Cultural de Colima, A. C. • Legados, aprendizajes intergeneracionales. Con el Archivo Histórico del Municipio de Colima y la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, correspondiente en Colima. • "Buena vibra" y "Cuento y canto con Ciencia". Con Fomento Cultural de Colima, A. C., Secretaría de Cultura de Colima y el Comedor Comunitario de Suchitlán, Comala, Colima. • Charangay. Con Fomento Cultural de Colima, A. C. • La Oveja Negra. Con la Biblioteca de Ciencias de la

			Universidad de Colima, Fomento Cultural de Colima, A. C. y Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, correspondiente en Colima.
Mtra. Liliana Márquez Orozco	Políticas culturales Gestión y desarrollo cultural	No	• Coordinación general del Festival Colima de Danza de la Universidad de Colima, evento enfocado al impulso de las artes escénicas, así como a la formación y desarrollo de nuevos públicos. • "Temporada Cultural" programa de gestión y desarrollo de eventos artístico-académicos impulsados por el Departamento de Danza para el fortalecimiento de los vínculos y/o alianzas con instancias de los sectores público y privado. • Desarrollo de proyectos culturales y artísticos con Ángulo Móvil A.C. • Consultoría y desarrollo de proyectos artísticos y de divulgación con Ballet Folklórico Villa de Álvarez, A.C. • Diseño, asesoría, desarrollo y gestión de recursos para proyectos en el área socio cultural; servicio brindado a individuos, agrupaciones u organizaciones civiles. • Consultoría a creadores escénicos y jóvenes creadores para la aplicación de proyectos para la obtención de recursos de fondos y subsidios estatales y nacionales. • Experiencias educativas. Con el Archivo Histórico del Municipio de Colima y la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, correspondiente en Colima.

			Colaboradora en "Cuento y canto con Ciencia". Con Fomento Cultural de Colima, A.C., Secretaría de Cultura de Colima y el Comedor Comunitario de Suchitlán, Comala, Colima.
Dra. Myriam Rebeca Pérez Daniel	Psicología Educativa Educación intercultural	Nivel 1	- USAER Colima - Bachilleratos de la Universidad de Colima - DIF Colima (Centro de Asistencia social Gabilondo Soler). - Casa del Archivo Histórico Colima - Programa Adopte un Talento (UNAM) - Red metodologías horizontales (UAM-UDG)

Educación Física

Docente	Perfil	Sistema Nacional de Investigadores	Vinculación con el sector social y productivo
Dra. Rossana Tamara Medina Valencia	Pedagogía y didáctica de la cultura física	Nivel 1	- Proyecto Peques Ucol - Diseño e implementación de proyectos educativos y recreativos para el CEDEFU - Diseño e implementación del proyecto Servicios Universitarios para el programa de Calidad de Vida: Área Ciencias de la Educación - Diseño de proyectos recreativos en la empresa Trotamundos - Proyecto de evaluación externa del programa de la reforma educativa ciclo escolar 2017-2018
Dra. Ciria Margarita Salazar C.	Pedagogía y didáctica de la cultura física	Nivel 1	Presidenta de la Federación de Egresados de la Universidad de Colima a través de la cual realiza las siguientes actividades:

	Procesos sociales		• Apoya a 80 asociaciones civiles en temas relacionados a Educación, atención a la discapacidad y profesionalización del cuarto sector. • Apoya con programas educativos y recreativos, así como de formación para las asociaciones integrantes a esta red en temas educativos y de desarrollo de proyectos. • Desarrolla programas culturales y recreativos en comunidad; atención a poblaciones vulnerables con programas educativos y nivelación de matemáticas; análisis de la situación laboral de egresados de la FCE.
Dr. Eduardo Gómez Gómez	Actividad física Deporte para la salud y calidad de vida	No	• Proyecto PIADEPS en educación media superior. • Proyecto para la enseñanza del fútbol en alumnos de primaria.
Dra. Isela Guadalupe Ramos Carranza	Pedagogía y didáctica de la cultura física	Candidata	• Proyecto sobre la planificación estratégica de empresas. Vinculación con los gimnasios públicos y privados de Colima, Villa de Álvarez y Manzanillo. • Proyectos para la creación de empresas. Vinculación con empresas privadas. • Proyecto Gestor deportivo municipal. Vinculación con los institutos municipales del estado de Colima.

			• Evaluaciones de satisfacción de servicios. Vinculación empresas privadas y públicas. • Evaluación calidad eventos deportivos. Vinculación con Instituto del deporte del estado de Colima.
Mtro. Pedro Julián Flores Moreno	Actividad física Deporte para la salud y calidad de vida.	No	• Proyecto con equipos Atlético la Villa y Villa de Álvarez sobre Variabilidad de la Frecuencia Cardíaca en Jugadores Jóvenes de Fútbol por Posición de Juego. • Proyecto sobre dirección de Actividades física en egresados que practican running. • Proyecto de Entrenadores personales en la Federación de Egresados de la UdeC.
Mtro. Lenin Tlamatini Barajas Pineda	Actividad física Deporte para la salud y calidad de vida	No	• Diseño de eventos deportivos para egresados de la Universidad de Colima. • Proyecto de Intervención Educativa para el Desarrollo de Estilos de Vida Saludables a Bachilleratos de la Universidad de Colima y CBTIs • Proyecto sobre hábitos de exposición solar y conocimiento sobre el cuidado de la piel del educador físico del estado de colima. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. • Perfil de aptitud física en ciclistas de rutas juveniles Seleccionados con el INCODE

2. Programas sintéticos de las materias.

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa					
Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Problemas educativos en el contexto global contemporáneo					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
1	6	6	48	48	
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:	X	Optativa		Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Tronco común					
Materias antecedentes: Ninguna					
Materias simultáneas: Diagnóstico y fundamentos para la intervención educativa, Optativa I, Optativa II					
Materias consecutivas: Problemas educativos en el contexto nacional, Diseño metodológico para la intervención educativa, Optativa III, Optativa IV					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Identifica problemáticas educativas con base en tendencias nacionales e internacionales, sus fortalezas profesionales y las necesidades sociales presentes en su contexto educativo.					
Propósito general de la materia:					
Conoce las corrientes más elementales que explican las formas en que se genera el conocimiento, reconociendo a la educación como parte de la cultura y elemento activo de los procesos sociales.					
Contenidos:					
Fundamentos epistémicos y antropológicos del proceso educativo. Teorías educativas.					
Estrategias didácticas					
Estrategias discursivas. Aprendizaje basado en análisis y discusión de casos.					
Evaluación del aprendizaje					
Rúbricas de coevaluación Reactivos de evaluación conceptual Estructuración de cuadros comparativos para el análisis documental u observacional Mapas mentales o conceptuales a partir del análisis documental u observacional					

Resumen

Estructuración de esquemas a partir del análisis de información documental u observacional

Diagramas de flujo luego del análisis de procesos y procedimientos

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa					
Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Diagnóstico y fundamentos para la intervención educativa					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
1	7	7	64	48	
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:	X	Optativa		Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Tronco común					
Materias antecedentes: Ninguna					
Materias simultáneas: Problemas educativos en el contexto global contemporáneo, Optativa I, Optativa II					
Materias consecutivas: Problemas educativos en el contexto nacional, Diseño metodológico para la intervención educativa, Optativa III, Optativa IV					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Identifica problemáticas educativas con base en tendencias nacionales e internacionales, sus fortalezas profesionales y las necesidades sociales presentes en su contexto educativo.					
Propósito general de la materia:					
Identifica problemáticas educativas con base en tendencias nacionales e internacionales para incidir en el ámbito de la educación, generando conocimientos enfocados a la resolución de la problemática educativa que se renueva al paso de la evolución social.					
Contenidos:					
Campo científico de la educación. Introducción a la intervención educativa. Principales enfoques y técnicas en la intervención educativa (énfasis en investigación-acción). Identificación de problemáticas en el ámbito educativo.					
Estrategias didácticas					

Estrategias discursivas Estudio de casos Aprendizaje basado en proyectos
Evaluación del aprendizaje
Reporte de caso Rúbrica de evaluación y seguimiento para proyecto de intervención Rúbricas de coevaluación Reactivos de evaluación conceptual Estructuración de cuadros comparativos para el análisis documental u observacional Mapas mentales o conceptuales a partir del análisis documental u observacional Resumen Estructuración de esquemas a partir del análisis de información documental u observacional Diagramas de flujo luego del análisis de procesos y procedimientos

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa					
Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Problemas educativos en el contexto nacional					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
2	6	6	48	48	
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:	X	Optativa		Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Tronco común					
Materias antecedentes: Problemas educativos en el contexto global contemporáneo					
Materias simultáneas: Diseño metodológico para la intervención educativa, Optativa III, Optativa IV					
Materias consecutivas: Problemas educativos en el contexto local, Implementación de la intervención educativa, Optativa V					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Identifica problemáticas educativas con base en tendencias nacionales e internacionales, sus fortalezas profesionales y las necesidades sociales presentes en su contexto educativo.					
Propósito general de la materia:					

Identifica las potencialidades y limitaciones de las teorías educativas ante las diversas problemáticas del campo educativo, evaluando la congruencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de las dichas teorías.

Contenidos:

Procesos sociales en educación.
Fundamentos metodológicos para la intervención educativa.

Estrategias didácticas

Estrategias discursivas.
Aprendizaje basado en análisis y discusión de casos.

Evaluación del aprendizaje

Rúbricas de coevaluación
Reactivos de evaluación conceptual
Estructuración de cuadros comparativos para el análisis documental u observacional
Mapas mentales o conceptuales a partir del análisis documental u observacional
Resumen
Estructuración de esquemas a partir del análisis de información documental u observacional
Diagramas de flujo luego del análisis de procesos y procedimientos

Universidad de Colima
Coordinación General de Docencia
Dirección General de Educación Superior
PROGRAMA SINTÉTICO

Datos de identificación del programa educativo

Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa

Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación

Datos de identificación de la materia

Nombre de la materia: Diseño metodológico para la intervención educativa

Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
2	7	7	64	48	

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:

Obligatoria:	X	Optativa		Formación integral:	
---------------------	---	-----------------	--	----------------------------	--

Área de formación o eje curricular al que pertenece: Tronco común

Materias antecedentes: Diagnóstico y fundamentos para la intervención educativa

Materias simultáneas: Problemas educativos en el contexto nacional, Optativa III, Optativa IV

Materias consecutivas: Problemas educativos en el contexto local, Implementación de la intervención educativa, Optativa V

Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:

Diseña y coordina propuestas de intervención educativa pertinentes y oportunas que atiendan problemáticas específicas con fundamentos teóricos y metodológicos acordes a su campo de acción.

Propósito general de la materia:

Capacitar al estudiante para aplicar enfoques, estrategias, métodos y técnicas para desarrollar una intervención educativa que responda a problemáticas específicas de su ámbito profesional.

Contenidos:

El diseño de proyectos de intervención.
Diseño y validación de instrumentos para la recopilación de datos.
La planificación del proyecto de intervención.

Estrategias didácticas

Estrategias discursivas
Estudio de casos
Aprendizaje basado en proyectos

Evaluación del aprendizaje

Reporte de caso
Rúbrica de evaluación y seguimiento para proyecto de intervención
Rúbricas de coevaluación
Reactivos de evaluación conceptual
Estructuración de cuadros comparativos para el análisis documental u observacional
Mapas mentales o conceptuales a partir del análisis documental u observacional
Resumen
Estructuración de esquemas a partir del análisis de información documental u observacional
Diagramas de flujo luego del análisis de procesos y procedimientos

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa					
Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Problemas educativos en el contexto local					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
3	6	6	48	48	
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:	X	Optativa		Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Tronco común					
Materias antecedentes: Problemas educativos en el contexto nacional					
Materias simultáneas: Implementación de la intervención educativa, Optativa V					
Materias consecutivas: Evaluación en la intervención educativa					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Diseña y coordina propuestas de intervención educativa pertinentes y oportunas que atiendan problemáticas específicas con fundamentos teóricos y metodológicos acordes a su campo de acción. Evalúa de manera ética, las prácticas y procesos desarrollados en la intervención educativa, para valorar cualitativa y/o cuantitativamente el impacto en la atención a la problemática y la posterior toma de decisiones.					
Propósito general de la materia:					
Asume una postura crítica sobre las implicaciones de su proyecto de intervención en un marco global (consideraciones económicas, socio-culturales y políticas).					
Contenidos:					
Modelos económicos y políticos. Sistemas educativos.					
Estrategias didácticas					
Estrategias discursivas. Aprendizaje basado en análisis y discusión de casos.					
Evaluación del aprendizaje					
Reporte de caso Rubrica de evaluación y seguimiento para proyecto de intervención Rúbricas de coevaluación Estructuración de cuadros comparativos para el análisis documental u observacional					

Mapas mentales o conceptuales a partir del análisis documental u observacional
Estructuración de esquemas a partir del análisis de información documental u observacional
Diagramas de flujo luego del análisis de procesos y procedimientos

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa					
Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Implementación de la intervención educativa					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
3	7	7	64	48	
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:	X	Optativa		Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Tronco común					
Materias antecedentes: Diseño metodológico para la intervención educativa					
Materias simultáneas: Problemas educativos en el contexto local, Optativa V					
Materias consecutivas: Evaluación en la intervención educativa					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Evalúa de manera ética, las prácticas y procesos desarrollados en la intervención educativa, para valorar cualitativa y/o cuantitativamente el impacto en la atención a la problemática y la posterior toma de decisiones.					
Propósito general de la materia:					
Aplica instrumentos para la recolección de datos acordes a las necesidades de los proyectos de intervención y sistematizar datos para facilitar su manejo y análisis.					
Contenidos:					
La implementación de proyectos de intervención educativa. La aplicación de técnicas e instrumentos de seguimiento y evaluación de proyectos. La sistematización de datos. Estrategias, técnicas y herramientas para el análisis de datos.					
Estrategias didácticas					
Estudio de casos Aprendizaje basado en proyectos Trabajo en grupos colaborativos					

Evaluación del aprendizaje

Reporte de caso
Rúbrica de evaluación y seguimiento para proyecto de intervención
Rúbricas de coevaluación
Reactivos de evaluación conceptual
Estructuración de cuadros comparativos para el análisis documental u observacional
Mapas mentales o conceptuales a partir del análisis documental u observacional
Resumen
Estructuración de esquemas a partir del análisis de información documental u observacional
Diagramas de flujo luego del análisis de procesos y procedimientos

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior

PROGRAMA SINTÉTICO

Datos de identificación del programa educativo

Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa

Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación

Datos de identificación de la materia

Nombre de la materia: Evaluación en la intervención educativa

Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
4	7	7	64	48	

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:

Obligatoria:	X	Optativa		Formación integral:	
---------------------	---	-----------------	--	----------------------------	--

Área de formación o eje curricular al que pertenece: Tronco común

Materias antecedentes: Implementación de la intervención educativa

Materias simultáneas: Ninguna

Materias consecutivas: Ninguna

Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:

Evalúa de manera ética, las prácticas y procesos desarrollados en la intervención educativa, para valorar cualitativa y/o cuantitativamente el impacto en la atención a la problemática y la posterior toma de decisiones.

Propósito general de la materia:

La materia Seminario de proyectos IV abona al sustento teórico-metodológico-práctico que capacitará al estudiante para aplicar enfoques, estrategias, métodos y técnicas para desarrollar y evaluar una intervención educativa que responda a problemáticas específicas de su ámbito profesional. De igual manera, permite al estudiante aplicar métodos, técnicas, estrategias o herramientas para el análisis e

interpretación de datos, evaluar el desarrollo y los alcances de proyectos de intervención educativa y reportar, de manera clara y congruente, los resultados de su implementación.

Contenidos:

La interpretación de datos
La presentación y discusión de resultados
La evaluación de proyectos de intervención educativa
El reporte de proyectos de intervención educativa

Estrategias didácticas

Estudio de casos.
Aprendizaje basado en proyectos.
Trabajo en grupos colaborativos.

Evaluación del aprendizaje

Guía de evaluación para modelo de intervención
Rúbricas de coevaluación
Reactivos de evaluación conceptual
Estructuración de cuadros comparativos para el análisis documental u observacional
Mapas mentales o conceptuales a partir del análisis documental u observacional
Resumen
Estructuración de esquemas a partir del análisis de información documental u observacional
Diagramas de flujo luego del análisis de procesos y procedimientos

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa					
Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Paradigmas educativos					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:		Optativa	X	Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional					
Materias antecedentes:					
Materias simultáneas:					
Materias consecutivas:					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Identifica problemáticas educativas con base en tendencias nacionales e internacionales, sus fortalezas profesionales y las necesidades sociales presentes en su contexto educativo.					
Propósito general de la materia:					
Reflexionar los elementos teórico-conceptuales sobre las principales teorías de la educación y cómo éstas fundamentan y subyacen en los procesos educativos y prácticas docentes.					
Contenidos:					
Bosquejo general Teorías de la educación centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje					
Estrategias didácticas:					
Lluvia de ideas Preguntas exploratorias Búsqueda permanente de información Mapas conceptuales/mentales Cuadros doble columna Líneas del tiempo Reflexión de convergencias y divergencias de las teorías de la educación Análisis y discusión de situaciones/casos y de artículos selectos Análisis de preguntas sobre contenidos del programa					

Diálogo sobre creencias personales en torno a la educación y los pensamientos de los clásicos frente a los contemporáneos

Evaluación del aprendizaje:

Portafolio
Reportes de lectura y preguntas de análisis en la plataforma EDUC
Participación
Reportes de análisis

Universidad de Colima
Coordinación General de Docencia
Dirección General de Educación Superior
PROGRAMA SINTÉTICO

Datos de identificación del programa educativo

Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa

Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación

Datos de identificación de la materia

Nombre de la materia: Pensamiento matemático

Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:

Obligatoria:		Optativa	x	Formación integral:	
---------------------	--	-----------------	---	----------------------------	--

Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional

Materias antecedentes:

Materias simultáneas:

Materias consecutivas:

Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:

Identifica problemáticas educativas con base en tendencias nacionales e internacionales, sus fortalezas profesionales y las necesidades sociales presentes en su contexto educativo.

Interviene en el ámbito educativo utilizando el pensamiento matemático como uno de los conocimientos necesarios para el desarrollo científico y tecnológico para el bienestar de la sociedad, considerando los estándares institucionales sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en su entorno profesional.

Propósito general de la materia:

Desarrolla, profundiza y consolida conocimientos de contenidos matemáticos específicos para, en y de la práctica, con base en los fundamentos de la teoría matemática en distintos niveles educativos.

Contenidos:

La matemática del sentido numérico y pensamiento algebraico.
La matemática del pensamiento geométrico.
La matemática del pensamiento variacional.
La matemática de los estocásticos y el manejo de la información.

Estrategias didácticas:

Aprendizaje cooperativo y colaborativo
Estrategias discursivas
Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Método de estudio de conceptos

Evaluación del aprendizaje

Reportes sobre la teoría matemática relativos a los diferentes niveles educativos
Portafolio de resolución de problemas
Reportes de análisis de casos sobre la teoría matemática para, en y de la práctica docente
Examen sobre teoría matemática

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa					
Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Cognición e instrucción matemática					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:		Optativa	x	Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional					
Materias antecedentes:					
Materias simultáneas:					
Materias consecutivas:					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Identifica problemáticas educativas con base en tendencias nacionales e internacionales, sus fortalezas profesionales y las necesidades sociales presentes en su contexto educativo. Diseña y coordina propuestas de intervención educativa pertinentes y oportunas que atiendan problemáticas específicas con fundamentos teóricos y metodológicos acordes a su campo de acción.					
Propósito general de la materia:					
Profundiza en conocimientos para, en y de la práctica mediante la discusión de problemas sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas con base en resultados de investigaciones del área de la educación matemática y en sustentos teóricos de la matemática educativa.					
Contenidos:					
La enseñanza y aprendizaje de las matemáticas como campo de estudio. La matemática educativa y la problematización de la enseñanza y el aprendizaje. Introducción a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.					
Estrategias didácticas:					
Aprendizaje cooperativo y colaborativo. Estrategias discursivas. Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos. Métodos de estudio de conceptos y estudio de lecciones.					

Evaluación del aprendizaje

Portafolio sobre tipos de resultados de investigaciones actuales en torno a conocimientos para la práctica, según el nivel educativo
Portafolio sobre tipos de resultados de investigaciones actuales en torno a conocimientos en la práctica, según el nivel educativo
Portafolio sobre tipos de resultados de investigaciones actuales en torno a conocimientos de la práctica, según el nivel educativo
Reportes de revisión de literatura
Reporte de análisis de práctica propia

Universidad de Colima
Coordinación General de Docencia
Dirección General de Educación Superior
PROGRAMA SINTÉTICO

Datos de identificación del programa educativo

Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa

Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación

Datos de identificación de la materia

Nombre de la materia: Temas selectos de matemática educativa

Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
3	6	6	64	32	

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:

Obligatoria:		Optativa	x	Formación integral:	
---------------------	--	-----------------	---	----------------------------	--

Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional

Materias antecedentes:

Materias simultáneas:

Materias consecutivas:

Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:

Diseña y coordina propuestas de intervención educativa pertinentes y oportunas que atiendan problemáticas específicas con fundamentos teóricos y metodológicos acordes a su campo de acción.

Evalúa de manera ética, las prácticas y procesos desarrollados en la intervención educativa, para valorar cualitativa y/o cuantitativamente el impacto en la atención a la problemática y la posterior toma de decisiones.

Propósito general de la materia:

Discute tendencias actuales de la investigación en matemática educativa, desde una perspectiva nacional e internacional, y su vinculación con el desarrollo profesional sobre la educación matemática.

Contenidos:
Tendencias de la investigación en matemática educativa sobre la enseñanza. Tendencias de la investigación en matemática educativa sobre el aprendizaje. Tendencias de la investigación sobre el desarrollo profesional.
Estrategias didácticas:
Aprendizaje cooperativo y colaborativo Estrategias discursivas Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Evaluación del aprendizaje
Reporte de revisión de literatura Reporte de análisis de caso sobre la enseñanza Reporte de análisis de caso sobre el aprendizaje Reporte de análisis de caso sobre el modelos de formación profesional contemporáneos

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa					
Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Política pública para el deporte y la recreación					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:		Optativa	x	Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional					
Materias antecedentes:					
Materias simultáneas:					
Materias consecutivas:					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Identifica problemáticas educativas con base en tendencias nacionales e internacionales, sus fortalezas profesionales y las necesidades sociales presentes en su contexto educativo.					

Propósito general de la materia:

Establece de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la cultura física, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida.

Contenidos:

Definición de cultura física, deporte y educación física.
Definición de política y política pública.
La política pública en la Cultura Física.
El sistema deportivo mundial y mexicano.
Economía de la Salud y deporte.

Estrategias didácticas

Aprendizaje cooperativo y colaborativo
Estrategias discursivas
Aprendizaje basado en el análisis discusión de caso
Aprendizaje basado en proyectos
Aprendizaje basado en problemas

Evaluación del aprendizaje

Rúbricas de coevaluación
Reactivos de evaluación conceptual
Estructuración de cuadros comparativos para el análisis documental u observacional
Mapas mentales o conceptuales a partir del análisis documental u observacional
Resumen
Estructuración de esquemas a partir del análisis de información documental u observacional
Diagramas de flujo luego del análisis de procesos y procedimientos

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa					
Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Educación para la salud desde las actividades físico recreativas					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:		Optativa	x	Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional					
Materias antecedentes:					
Materias simultáneas:					
Materias consecutivas:					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Identifica problemáticas educativas con base en tendencias nacionales e internacionales, sus fortalezas profesionales y las necesidades sociales presentes en su contexto educativo.					
Propósito general de la materia:					
Valora a las actividades físicas y recreativas como medios eficaces y atractivos para la adquisición de hábitos y valores que induzcan conductas favorables a la conservación de la salud o su recuperación en diferentes grupos etarios; mediante el análisis de las aportaciones en neurociencias y la didáctica de la educación física con enfoque integrador y global					
Contenidos:					
-Aportaciones neurocientíficas sobre los valores morales y éticos y su influencia en la toma de decisiones -Los retos en salud que requieren un cambio de hábitos en el estilo de vida -Normas nacionales y lineamientos internacionales a considerar para la realización de actividad física en personas sanas y con afectaciones a la salud -La motricidad global y la educación física en valores -Reflexiones sobre la trascendencia y factibilidad de las actividades físico recreativas como medios de la educación para la salud					
Estrategias didácticas					

Aprendizaje cooperativo y colaborativo
Estrategias discursivas
Aprendizaje basado en el análisis discusión de caso
Aprendizaje mediante a proyectos
Aprendizaje basado en problemas

Evaluación del aprendizaje

Rúbricas de coevaluación
Reactivos de evaluación conceptual
Estructuración de cuadros comparativos para el análisis documental u observacional
Mapas mentales o conceptuales a partir del análisis documental u observacional
Resumen
Estructuración de esquemas a partir del análisis de información documental u observacional
Diagramas de flujo luego del análisis de procesos y procedimientos

Universidad de Colima
Coordinación General de Docencia
Dirección General de Educación Superior
PROGRAMA SINTÉTICO

Datos de identificación del programa educativo

Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa

Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación

Datos de identificación de la materia

Nombre de la materia: Emprendimiento en proyectos para el deporte y la recreación

Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	0

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:

Obligatoria:		Optativa	X	Formación integral:	
---------------------	--	-----------------	---	----------------------------	--

Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional

Materias antecedentes:

Materias simultáneas:

Materias consecutivas:

Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:

Diseña y coordina propuestas de intervención educativa pertinentes y oportunas que atiendan problemáticas específicas con fundamentos teóricos y metodológicos acordes a su campo de acción.

Propósito general de la materia:

Profundiza en las conexiones entre actividad e innovación para el emprendimiento de proyectos deportivos y recreativos que generen por sí mismos nuevos mercados y aporten una distinción clave para que éstos se consoliden.

Contenidos:

Creatividad e innovación en las organizaciones.
Proceso de la innovación empresarial.
La innovación y el mercado.
Emprendimiento en el deporte y la recreación.
Las oportunidades y los visionarios.
Emprendedores emergentes.

Estrategias didácticas

Aprendizaje cooperativo y colaborativo
Estrategias discursivas
Aprendizaje basado en el análisis discusión de caso
Aprendizaje mediante a proyectos
Aprendizaje basado en problemas

Evaluación del aprendizaje

Rúbricas de coevaluación
Reactivos de evaluación conceptual
Estructuración de cuadros comparativos para el análisis documental u observacional
Mapas mentales o conceptuales a partir del análisis documental u observacional
Resumen
Estructuración de esquemas a partir del análisis de información documental u observacional
Diagramas de flujo luego del análisis de procesos y procedimientos

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa					
Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Didáctica de la convivencia social a través de las actividades físicas					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:		Optativa	x	Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional					
Materias antecedentes:					
Materias simultáneas:					
Materias consecutivas:					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Diseña y coordina propuestas de intervención educativa pertinentes y oportunas que atiendan problemáticas específicas con fundamentos teóricos y metodológicos acordes a su campo de acción.					
Propósito general de la materia:					
Aplicar las variables y orientaciones didácticas que las actividades físicas ofrecen para el desarrollo de la convivencia social en diferentes contextos y etapas de vida.					
Contenidos:					
Pedagogía de la cooperación. Deportes curricular y extracurricular. Educación para una sociedad democrática. Propuestas de intervención educativa innovadoras.					
Estrategias didácticas					
Aprendizaje cooperativo y colaborativo Estrategias discursivas Aprendizaje basado en el análisis y discusión de caso Aprendizaje mediante proyectos Aprendizaje basado en problemas					

Evaluación del aprendizaje
Rúbricas de coevaluación Rúbricas para la valoración de modelos didácticos Guías de observación y evaluación de la práctica Reactivos de evaluación conceptual Estructuración de cuadros comparativos para el análisis documental u observacional Mapas mentales o conceptuales a partir del análisis documental u observacional Resumen Diagramas de flujo luego del análisis de procesos y procedimientos

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa					
Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Modelos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes en la actividad física					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:		Optativa	x	Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional					
Materias antecedentes:					
Materias simultáneas:					
Materias consecutivas:					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Diseña modelos y coordina propuestas de intervención educativa pertinentes y oportunas que atiendan problemáticas específicas con fundamentos teóricos y metodológicos acordes a su campo de acción.					
Propósito general de la materia:					
Dirige modelos de seguimiento para la evaluación de los aprendizajes de la actividad física mediante el empleo de métodos y técnicas especializadas, como la valoración funcional y conductual orientadas a la actividad física, preparación física deportiva y educación física para la mejora de la salud y el rendimiento físico apegado a los principios éticos que rige la profesión.					
Contenidos:					

Los métodos y técnicas de evaluación fisiológica.
Los métodos y técnicas de evaluación bioquímica.
Los métodos y técnicas de valoración conductual.
El modelo como sistema de referencia para la programación del ejercicio físico.
La intervención de modelos de ejercicio físico para la mejora de la salud.
La intervención de modelos de ejercicio físico para la mejora del rendimiento físico.
Los procesos de seguimiento para la evaluación de los aprendizajes de la actividad física

Estrategias didácticas

Aprendizaje cooperativo colaborativo
Estrategias discursivas
Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos
Aprendizaje mediante proyectos
Aprendizaje basado en problemas

Evaluación del aprendizaje

Guía de procedimientos
Rúbricas de coevaluación
Reactivos de evaluación conceptual
Estructuración de cuadros comparativos para el análisis documental u observacional
Estructuración de esquemas a partir del análisis de información documental u observacional
Diagramas de flujo luego del análisis de procesos y procedimientos

Universidad de Colima
Coordinación General de Docencia
Dirección General de Educación Superior
PROGRAMA SINTÉTICO

Datos de identificación del programa educativo

Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa

Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación

Datos de identificación de la materia

Nombre de la materia: Evaluación y estrategias de seguimiento a modelos de intervención en deporte y recreación

Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	0

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:

Obligatoria:		Optativa	X	Formación integral:	
---------------------	--	-----------------	---	----------------------------	--

Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional

Materias antecedentes:

Materias simultáneas:

Materias consecutivas:
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:
Diseña y coordina propuestas de intervención educativa pertinentes y oportunas que atiendan problemáticas específicas con fundamentos teóricos y metodológicos acordes a su campo de acción.
Propósito general de la materia:
Coordina la implementación y desarrollo de proyectos de intervención educativa con fundamentos teóricos y metodológicos pertinentes y evalúa prácticas y procesos educativos con base en modelos y metodologías de contextos específicos.
Contenidos:
Diseño de instrumentos y herramientas para la evaluación (encuestas, rubricas, lista de cotejo, escala evaluativa, etc). Objeto de inversión y alcance del servicio. Evaluación de diseño, desempeño y del impacto. Estándares de calidad (Pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad, objetivo, imparcial, valido, confiable, creíble, oportuno y útil). Análisis de mercado, técnico operativo, económico y social.
Estrategias didácticas
Aprendizaje cooperativo y colaborativo Estrategias discursivas Aprendizaje basado en el análisis discusión de caso Aprendizaje mediante a proyectos Aprendizaje basado en problemas
Evaluación del aprendizaje
Rúbricas para la valoración de modelos didácticos Guías de observación y evaluación de la práctica Diagramas de flujo luego del análisis de procesos y procedimientos Rúbricas de coevaluación Estructuración de cuadros comparativos para el análisis documental u observacional Estructuración de esquemas a partir del análisis de información documental u observacional

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa					
Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Ciudadanía y participación social					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:		Optativa	x	Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional					
Materias antecedentes:					
Materias simultáneas:					
Materias consecutivas:					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Diseña y coordina propuestas de intervención educativa pertinentes y oportunas que atiendan problemáticas específicas con fundamentos teóricos y metodológicos acordes a su campo de acción.					
Propósito general de la materia:					
Reconocer los recursos teóricos sobre ciudadanía y participación social que permitan al estudiante comprender el estado de la situación para diseñar estrategias formativas orientadas a incidir en la mejora de la sociedad o grupo intervenido.					
Contenidos:					
Una aproximación a la participación social. Teoría clásica y contemporánea sobre ciudadanía. Modelos de ciudadanía: liberal, republicana, comunitarista, diferenciada, multicultural, postnacional, cosmopolitismo cívico. Elementos para la construcción de la ciudadanía y la participación social. Democracias activas/creativas. Sociedad civil organizada.					
Estrategias didácticas:					
Estrategias discursivas Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje mediante proyectos					

Evaluación del aprendizaje:

Reportes de análisis de lectura en ensayos, mapas conceptuales o cuadros sinópticos.
Reporte de análisis de problemas.
Reporte de proyecto de intervención.

Universidad de Colima
Coordinación General de Docencia
Dirección General de Educación Superior
PROGRAMA SINTÉTICO

Datos de identificación del programa educativo

Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa

Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación

Datos de identificación de la materia

Nombre de la materia: Educación y Derechos Humanos

Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:

Obligatoria:		Optativa	x	Formación integral:	
---------------------	--	-----------------	---	----------------------------	--

Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional

Materias antecedentes:

Materias simultáneas:

Materias consecutivas:

Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:

Identifica problemáticas educativas con base en tendencias nacionales e internacionales, sus fortalezas profesionales y las necesidades sociales presentes en su contexto educativo.

Propósito general de la materia:

Reconoce y toma una postura crítica ante la relación explícita e implícita de los procesos educativos con la promoción, defensa y construcción de los Derechos Humanos (DDHH), como un referente para el desarrollo de propuestas de intervención educativa.

Contenidos:

Perspectiva socio-histórica de los DDHH y los organismos reguladores.
La educación como parte de los DDHH.
Prácticas educativas para la promoción, defensa, promoción y construcción de los DDHH (educación humanista, emancipación, de colonialismo).
Otras áreas de conocimiento y su aporte a los DDHH.
Experiencias concretas de promoción, defensa o construcción de los DDHH.

Estrategias didácticas
Estrategias discursivas Aprendizaje basado en análisis y discusión de casos Aprendizaje mediante proyectos
Evaluación del aprendizaje:
Reportes de análisis de lectura en ensayos, mapas conceptuales o cuadros sinópticos. Reporte de análisis de problemas. Reporte de proyecto de intervención.

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa					
Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Educación inclusiva y cambio social					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:		Optativa	X	Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional					
Materias antecedentes:					
Materias simultáneas:					
Materias consecutivas:					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Identifica problemáticas educativas con base en tendencias nacionales e internacionales, sus fortalezas profesionales y las necesidades sociales presentes en su contexto educativo.					
Propósito general de la materia:					
Aborda el sustento filosófico-político-legislativo de una educación para todos, permitiendo a los estudiantes identificar el aprecio a la diversidad escolar y su derecho a una educación de calidad e igualdad de oportunidades en el contexto social, educativo y laboral.					
Contenidos:					

La educación inclusiva como derecho. Educación inclusiva y cambio escolar. Avances y desafíos de la educación inclusiva. Educación inclusiva e inclusión social.
Estrategias didácticas
Estrategias discursivas Aprendizaje basado en análisis y discusión de casos Aprendizaje basado en problemas
Evaluación del aprendizaje:
Reportes de análisis de lectura en ensayos, mapas conceptuales o cuadros sinópticos. Reporte de análisis de problemas. Reporte de proyecto de intervención.

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa					
Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Educación y procesos culturales					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:		Optativa	X	Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional					
Materias antecedentes:					
Materias simultáneas:					
Materias consecutivas:					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Diseña y coordina propuestas de intervención educativa pertinentes y oportunas que atiendan problemáticas específicas con fundamentos teóricos y metodológicos acordes a su campo de acción.					
Propósito general de la materia:					
Gestiona, sustenta y desarrolla dispositivos de intervención, reconociendo a la cultura como un ámbito de acción comunitaria y construcción de ciudadanía, fortaleciendo las capacidades para atender					

problemáticas y demandas culturales a partir de procesos integradores con el ámbito educativo, teniendo a la identidad y ciudadanía como campos que generan diversas formas de relación.

Contenidos:

Educación y cultura.
Globalización e identidad.
Sistema de producción cultural.
Ámbitos de actuación y construcción de ciudadanía.
Dispositivos de intervención y procesos culturales.

Estrategias didácticas

Estrategias discursivas
Aprendizaje basado en análisis y discusión de casos
Aprendizaje mediante proyectos

Evaluación del aprendizaje:

Reportes de análisis de lectura en ensayos, mapas conceptuales o cuadros sinópticos.
Reporte de análisis de problemas.
Reporte de proyecto de intervención.

Universidad de Colima
Coordinación General de Docencia
Dirección General de Educación Superior
PROGRAMA SINTÉTICO

Datos de identificación del programa educativo

Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa

Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación

Datos de identificación de la materia

Nombre de la materia: Estrategias para combatir la discriminación

Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:

Obligatoria:		Optativa	X	Formación integral:	
--------------	--	----------	---	---------------------	--

Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional

Materias antecedentes:

Materias simultáneas:

Materias consecutivas:

Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:

Diseña y coordina propuestas de intervención educativa pertinentes y oportunas que atiendan problemáticas específicas con fundamentos teóricos y metodológicos acordes a su campo de acción.

Propósito general de la materia:

Genera estrategias educativas que combatan la discriminación en los escenarios educativos, a partir de una comprensión profunda de qué es la diversidad y qué implica desde una formación para la ciudadanía.

Contenidos:

¿Qué es la diversidad?
Estereotipos, prejuicios y discriminación.
Los problemas de la convivencia. Igualdad, equidad, libertad.
Marcos legales contra la discriminación.
Otras propuestas para atender la diversidad.
Cómo diseñar estrategias para combatir la discriminación.

Estrategias didácticas

Estrategias discursivas
Aprendizaje basado en análisis y discusión de casos
Aprendizaje mediante proyectos

Evaluación del aprendizaje:

Reportes de análisis de lectura en ensayos, mapas conceptuales o cuadros sinópticos.
Reporte de análisis de problemas.
Reporte de proyecto de intervención.

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa					
Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Procesos creativos en educación					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:		Optativa	x	Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional					
Materias antecedentes:					
Materias simultáneas:					
Materias consecutivas:					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Diseña y coordina propuestas de intervención educativa pertinentes y oportunas que atiendan problemáticas específicas con fundamentos teóricos y metodológicos acordes a su campo de acción.					
Propósito general de la materia:					
Aplica el proceso creativo, sus elementos y estructura en la construcción de recursos y experiencias educativas para el desarrollo integral de las personas, así como desarrollar herramientas personales y creativas que favorezcan el proceso de aprendizaje, partiendo del conocimiento del estudiante en su contexto sociocultural para con ello enriquecer la práctica educativa y su vinculación con el contexto comunitario en el que se inserte su propuesta.					
Contenidos:					
Bases y elementos del proceso creativo. Creatividad y aprendizaje. Creatividad y enseñanza. Procesos creativos para el desarrollo. Creatividad y prácticas comunitarias.					
Estrategias didácticas					
Aprendizaje cooperativo y colaborativo Estrategias discursivas Aprendizaje basado en análisis y discusión de casos Aprendizaje mediante proyectos					

Evaluación del aprendizaje:

Reporte de trabajo en grupos cooperativos y colaborativos.
Reportes de análisis de lectura en ensayos, mapas conceptuales o cuadros sinópticos.
Reporte de análisis de problemas.
Reporte de proyecto de intervención.

Universidad de Colima
Coordinación General de Docencia
Dirección General de Educación Superior
PROGRAMA SINTÉTICO

Datos de identificación del programa educativo

Nombre del programa educativo: Maestría en Intervención Educativa

Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación

Datos de identificación de la materia

Nombre de la materia: Diálogo cultural

Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
	6	6	48	48	

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:

Obligatoria:		Optativa	x	Formación integral:	
---------------------	--	-----------------	---	----------------------------	--

Área de formación o eje curricular al que pertenece: Desarrollo profesional

Materias antecedentes:

Materias simultáneas:

Materias consecutivas:

Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:

Identifica problemáticas educativas con base en tendencias nacionales e internacionales, sus fortalezas profesionales y las necesidades sociales presentes en su contexto educativo.

Propósito general de la materia:

Fortalece las habilidades para la reflexión sobre los fenómenos sociales que se desprenden del ser humano y la producción de bienes culturales como un proceso dialógico entre pensamiento y desarrollo social.

Contenidos:

El diálogo permanente entre pensamiento y cultura.
Lenguaje cultural.
Competencias para la reflexión permanente sobre la cultura y la sociedad.
El diálogo como principio para el desarrollo cultural.

Estrategias didácticas

Estrategias discursivas
Aprendizaje basado en análisis y discusión de casos
Aprendizaje mediante proyectos

Evaluación del aprendizaje:

Reportes de análisis de lectura en ensayos, mapas conceptuales o cuadros sinópticos.
Reporte de análisis de problemas.
Reporte de proyecto de intervención.