



Ficha Técnica – Posgrado

NOMBRE DEL PROGRAMA:	Maestría en Psicología
PLANTEL DE ADSCRIPCIÓN:	Facultad de Psicología
CLAVE:	M375
FECHA DE INICIO:	Agosto 2019
DURACIÓN:	Cuatro semestres
MODALIDAD:	Escolarizada
ORIENTACIÓN:	Profesional
CRÉDITOS REQUERIDOS:	75

PRESENTACIÓN:

La Maestría en Psicología es un programa de orientación profesional. El modelo pedagógico propuesto para guiar el desarrollo del programa es la perspectiva basada en la metodología por competencias y sustentado en los enfoques psicopedagógicos: constructivista, construccionista y pensamiento complejo. El programa educativo se ordena a partir de tres ejes, mismos que aportan elementos clave para la generación de Proyectos de Evaluación-Intervención. Dichos ejes son: Fundamentos, Método y Problemas nacionales.

OBJETIVO GENERAL:

Formar de manera integral y con calidad a maestros en Psicología, capaces de incidir de manera proactiva, innovadora y rigurosa en el entorno social, con la atención pertinente y eficaz de individuos, grupos o instituciones que presenten necesidades de cambio y desarrollo, con énfasis en la inclusión social, la salud pública y la formación de agencia y ciudadanía mediante el diseño, planeación y ejecución de procesos de evaluación, intervención e investigación aplicada basadas en evidencias que promueva el análisis y la reflexión permanente de su práctica tanto profesional como ética.

PERFIL DEL ASPIRANTE:

- a) Ser egresado de profesiones afines a los campos de las humanidades, ciencias sociales, educación y ciencias del comportamiento.
- b) Facilidad para trabajar en equipo y comunicación asertiva.
- c) Habilidades para el autoaprendizaje.
- d) Habilidad de expresión oral y escrita.
- e) Conocimientos básicos de psicología general.
- f) Conocimientos básicos de metodología de investigación.
- g) Sensibilidad para atender, prioritariamente, las necesidades sociales del entorno inmediato.

PERFIL DEL EGRESADO:

El egresado de la Maestría en Psicología posee una sólida formación disciplinaria, metodológica, técnica, ética y humanista, para atender las necesidades sociales relacionadas con el comportamiento humano, que le permite un desempeño pertinente en la atención adecuada y eficaz



de individuos, grupos o instituciones que presenten necesidades de carácter psicológico, utilizando los avances científicos de la disciplina, contando para ello con las siguientes competencias:

- a) Mostrar dominio de conceptos, principios y fundamentos psicológicos.
- b) Vincular los conocimientos a la práctica profesional de manera congruente e integrada.
- c) Desarrollar una visión compleja, sistemática e integral de problemas sociales actuales y futuros.
- d) Conocer las distintas orientaciones para la evaluación y diagnóstico a problemas concretos de comportamiento humano.
- e) Aplicar modelos pertinentes de evaluación acordes al contexto, respetando los principios éticos de la disciplina.
- f) Proponer, a partir del diagnóstico, estrategias de mejora de problemáticas de vulnerabilidad y exclusión social desde el trabajo solidario y participativo entre grupos e individuos.
- g) Realizar intervenciones en la población promoviendo en lo individual y colectivo la autogestión y la capacidad de agencia.
- h) Implementar esquemas de seguimiento a intervenciones, basándose en evidencias que permitan verificar su eficacia.
- i) Facilitar la participación y autogestión de las comunidades para alentar la agencia de individuos, grupos y comunidades.
- j) Problematicar de forma adecuada y con una visión integral y compleja, problemas sociales del contexto.
- k) Demostrar dominio de instrumentos y métodos de investigación en psicología.
- l) Establecer un liderazgo reflexivo en la implementación de proyectos multi e interdisciplinarios que disminuyan la vulnerabilidad y la exclusión social.

LÍNEAS DE DESARROLLO PROFESIONAL:

- a) Inclusión social y atención a población en condiciones de vulnerabilidad
- b) Promoción de la autogestión en salud pública
- c) Formación de agencia y ciudadanía



Universidad de Colima

Coordinación General de Docencia
Dirección General de Educación Superior

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

CLAVE: M375

VIGENCIA A PARTIR DE AGOSTO DE 2019

- Total, de créditos mínimos requeridos: 75
- Créditos de asignaturas obligatorias: 60
- Créditos mínimos de asignaturas optativas del área: 15

Clave	Asignaturas Obligatorias	HCA	HTI	HTCS	TAA	Créditos
1.	Teorías y modelos en Psicología aplicada	48	32	0	80	5
2.	Fundamentos de la evaluación en Psicología aplicada	48	32	0	80	5
3.	Fundamentos de la intervención en Psicología aplicada	32	32	0	64	4
4.	Psicología de la Innovación y el emprendimiento	48	32	0	80	5
5.	Métodos participativos de investigación en Psicología	48	32	0	80	5
6.	Métodos participativos de evaluación en Psicología	48	32	0	80	5
7.	Métodos participativos de intervención en Psicología	32	32	0	64	4
8.	Evaluación de programas de intervención en Psicología	48	32	0	80	5
9.	Análisis sistémico de problemas nacionales desde la Psicología	48	32	0	80	5
10.	Evaluación de problemas nacionales desde la Psicología	48	32	0	80	5
11.	Intervención en problemas nacionales desde la Psicología	32	32	0	64	4
12.	Seminario de integración	48	32	0	80	5
13.	Estancia profesional	0	0	150	150	3
14.	Optativa de área I	48	16	0	64	4
15.	Optativa de área II	48	16	0	64	4
16.	Optativa de área III	32	16	0	48	3
17.	Optativa de área IV	48	16	0	64	4
Total		704	448	150	822	75

Clave	Asignaturas Optativas del área	HCA	HTI	HTCS	TAA	Créditos
1	Dinámica de grupos en situaciones de vulnerabilidad	48	16	0	64	4
2	Estadística	48	16	0	64	4
3	Derechos humanos y género	32	16	0	48	3
4	Construcción conceptual de la diversidad y vulnerabilidad social	48	16	0	64	4
5	Principios de psicología en salud pública	48	16	0	64	4
6	Construcción conceptual de agencia y ciudadanía y sus antecedentes históricos	48	16	0	64	4
7	Análisis de programas para la inclusión	48	16	0	64	4
8	Psicoendocrinoinmunología	48	16	0	64	4
9	Análisis de programas para agencia y ciudadanía	48	16	0	64	4
10	Indicadores ligados a la inclusión	48	16	0	64	4
11	Indicadores de salud mental en la población	48	16	0	64	4
12	Indicadores ligados a la participación ciudadana	48	16	0	64	4



Universidad de Colima

Coordinación General de Docencia
Dirección General de Educación Superior

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
Horas bajo la Conducción de un Académico	HCA	704	44
Horas de Trabajo Independiente	HTI	448	28
Horas de Trabajo de Campo Supervisado	HTCS	150	3
Total de Horas de Actividades de Aprendizaje	TAA	1,302	75

REFERENCIAS:

- Cada hora de actividad de aprendizaje equivale a 0.0625 de crédito.
- HCA: Horas / semestre bajo la conducción de un académico.
- HTI: Horas / semestre de trabajo independiente.
- HTCS: Horas/semestre de trabajo de campo supervisado.
- TAA: Total de horas de actividades de aprendizaje.

Para obtener el certificado de estudios de la **Maestría en Psicología** es necesario cubrir como mínimo 75 créditos.

Para obtener el **Grado de Maestro (a) en Psicología**, el aspirante deberá cumplir con los requisitos señalados en la normativa institucional vigente.



UNIVERSIDAD
DE COLIMA
RECTORIA

Estudia * Lucha * Trabaja
Colima, Col., 05 de agosto de 2019

M. A. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA
RECTOR



UNIVERSIDAD
DE COLIMA
COORDINACIÓN
GENERAL DE
DOCENCIA

DR. CARLOS EDUARDO MONROY GALINDO
COORDINADOR GENERAL DE DOCENCIA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

ACUERDO No. 14 de 2019, por el que se crea el Programa de Maestría en Psicología, en la Facultad de Psicología.

A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA:

El Rector de la Universidad de Colima, en ejercicio de las atribuciones que le confieren las fracciones X, XII, XIII y XIV del Artículo 27 de la Ley Orgánica de la propia Institución y

C O N S I D E R A N D O:

PRIMERO. Que la Universidad de Colima, consciente de su responsabilidad social y preocupada por ofrecer programas educativos actualizados, flexibles y pertinentes, cumple con la misión de formar profesionales y científicos altamente competitivos para el desarrollo de la sociedad, atendiendo las directrices establecidas en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2021.

SEGUNDO. Que la Universidad de Colima se visualiza como una institución de calidad, con un alto compromiso social y con programas educativos que se construyen no sólo a partir de su filosofía interna, sino, principalmente, en respuesta a las exigencias sociales.

TERCERO. Que la educación ofrecida por la Universidad de Colima se concibe como un proceso de formación integral de los estudiantes, que garantiza el desarrollo del pensamiento científico, la apreciación estética y la expresión artística, la adopción de estilos de vida saludables, la adopción de una cosmovisión ética, la participación activa y solidaria en la sociedad y la cultura emprendedora de nuestros estudiantes.

CUARTO. Que de acuerdo con el análisis realizado, la Facultad cuenta con la capacidad técnica para ofrecer un programa de posgrado que asegure la formación integral de los estudiantes, garantice su calidad, pertinencia y relevancia, atienda las tendencias y demandas de la sociedad, instrumentando el uso sistemático de estrategias centradas en el estudiante.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

QUINTO. Que resulta necesario fortalecer las herramientas de diagnóstico, intervención y evaluación, así como los conocimientos o principios teóricos dirigidos a fortalecer el desarrollo humano.

SEXTO. Que el objetivo de la Maestría en Psicología es formar de manera integral y con calidad a maestros en Psicología, capaces de incidir de manera proactiva, innovadora y rigurosa en el entorno social, con la atención pertinente y eficaz de individuos, grupos o instituciones que presenten necesidades de cambio y desarrollo, mediante el diseño, planeación y ejecución de procesos de evaluación e intervención basados en evidencias con énfasis en el desarrollo sostenible, la inclusión social y la salud pública, así como el desarrollo de investigación aplicada que promueva el análisis y la reflexión permanente de su práctica tanto profesional como ética.

SÉPTIMO. Que la Comisión Técnico Pedagógica del H. Consejo Universitario consideró pertinente y factible la propuesta de la Maestría en Psicología, habiéndose observado que cumple con los propósitos de la política educativa rectora de esta Casa de Estudios.

Que por lo anteriormente expuesto y con fundamento en el Artículo 10 fracción III de nuestra Ley Orgánica, se expide el siguiente:

ACUERDO:

ARTÍCULO PRIMERO.- Se crea la Maestría en Psicología, en modalidad escolarizada, cuyos estudios tendrán una duración de dos años, con vigencia a partir de agosto de 2019.

ARTÍCULO SEGUNDO.- Se responsabiliza a la Facultad de Psicología de la implementación de la Maestría en Psicología, bajo la supervisión de la Dirección General de Educación Superior.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

TRANSITORIO:

ÚNICO.- El presente Acuerdo entrará en vigor a partir de su aprobación por parte del H. Consejo Universitario, con efectos retroactivos al día cinco de agosto de dos mil diecinueve, y deberá ser publicado en la Gaceta Rectoría, Órgano del Gobierno de la Universidad de Colima.

Dado en la ciudad de Colima, capital del Estado del mismo nombre, a los cinco días del mes de septiembre del año dos mil diecinueve.

ATENTAMENTE
ESTUDIA – LUCHA – TRABAJA

EL PRESIDENTE DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO

La firma autógrafa y sello en este documento electrónico, concuerdan con los plasmados en el documento original, el cual se encuentra en resguardo de la Secretaría General de la Universidad de Colima. Esta firma y sello validan exclusivamente el fin señalado en el rubro del presente Acuerdo, y se prohíbe su reproducción total o parcial.



UNIVERSIDAD
DE COLIMA
CONSEJO
UNIVERSITARIO

M. en A. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Maestría en Psicología

Documento curricular
2019

Universidad de Colima, 2019
Avenida Universidad 333
Colima, Col. 28040, México
<http://www.ucol.mx>

Documento elaborado por la Facultad de Psicología.

DIRECTORIO

M en A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Mtro. Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño
Secretario General de la Universidad

Dr. Carlos Eduardo Monroy Galindo
Coordinador General de Docencia

Dra. Sara G. Martínez Covarrubias
Directora General de Educación Superior

Dra. Norma Angélica Moy López
Directora de la Facultad de Psicología

COMITÉ CURRICULAR

D. en C. Norma Angélica Moy López

Dra. Myriam Rebeca Pérez Daniel

Dra. Nancy Elizabeth Molina Rodríguez

Dra. Ximena Zacarías Salinas

Mtro. Julio César Verdugo Lucero

M. en C. Jorge Guzmán Muñiz

Mtra. Ana Eugenia Macedo Torres

Dr. Sergio Alberto López Molina

CONTENIDO

I. DATOS GENERALES.....	7
II. PRESENTACIÓN	8
III. FUNDAMENTACIÓN	9
Breve descripción del proceso de evaluación del plan de estudios	9
Referentes Institucionales.....	10
Misión, visión y valores de la Universidad de Colima	11
Misión, visión y valores de la Facultad de Psicología	13
Misión, visión y valores de la Maestría en Psicología	14
Referentes Externos - Fuente Socioprofesional	16
Análisis de políticas mundiales	16
Análisis de políticas nacionales	17
Análisis de políticas estatales	19
Estudio a empleadores	21
Encuesta a estudiantes y egresados de la licenciatura en Psicología.....	25
Egresados de la Maestría en Psicología aplicada	27
Contexto de los estudios de posgrado.....	33
Referentes Externos -Fuente Epistemológica	39
Temas actuales en Psicología	45
La investigación científica como parte del perfil del profesional	47
Referentes Externos - Fuente Psicopedagógica	50
Principios psicológicos y pedagógicos del plan de estudios de la Maestría en Psicología	50
El Currículum Integrado y con Responsabilidad Social	51
Formación Profesional.....	52
Aprendizaje cooperativo.....	54
Aprendizaje situado	54
Escenarios de aprendizaje	55
Perfil Docente	56
Perfil del estudiante.....	56
Fortalezas y áreas de oportunidad para el diseño del plan de estudios	57
Atención a sugerencias del CONACYT para la formulación del plan de estudios	58
Proyecto formativo.....	59
IV. PERFIL PROFESIONAL.....	61
Objetivo general	61
Objetivos curriculares	61
Perfil de egreso	61
Análisis de coherencia de las competencias a desarrollar	62
Campo ocupacional	66
Perfil de ingreso	66
Requisitos de ingreso.....	67
Requisitos de egreso y titulación u obtención de grado.....	67
Modalidades de titulación	67
Requisitos de permanencia	67
V. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR	69
Estructura general	69

Elementos de flexibilidad	69
Ejes curriculares horizontales	71
Fundamentos.....	71
Método	72
Problemas Nacionales	72
Ejes verticales.....	73
Básica (Tronco Común)	74
Evaluación (Planeación)	74
Intervención (Aplicación)	75
Investigación aplicada (Sistematización y comunicación).....	76
Optativas	76
Mapa curricular con ejes verticales y horizontales	78
Mapa curricular con horas-crédito	79
Tira de materias.....	80
Estrategias didáctico pedagógicas y experiencias de aprendizaje.....	81
Aprendizaje basado en proyectos.....	81
Taller disciplinario.....	82
Seminario.....	83
Estancia profesional.....	83
Evaluación de desempeño	85
Líneas de desarrollo del programa educativo.....	86
Inclusión social y atención a población en condiciones de vulnerabilidad	86
Promoción de la autogestión en salud pública	86
Formación de agencia y ciudadanía	87
Pertinencia de las líneas del programa respecto de las LGAC de los CA	87
Integrantes del NAB.....	88
Planta docente	88
VI. GESTIÓN DEL CURRÍCULO	90
Procesos de organización y gestión del programa educativo	91
Sistema organizacional de la Unidad Académica (UA) Psicología	91
Normatividad básica y complementaria	91
Normatividad básica	91
Organización colegiada	92
Cuerpos académicos de la Facultad de Psicología.....	93
Proyectos y producción de los CA.....	94
Evaluación docente (interna/externa)	97
Personal administrativo y servicios generales	98
Personal de apoyo técnico.....	98
Recursos materiales, educativos e infraestructura	99
Infraestructura y equipamiento.....	99
Recursos educativos	100
Estrategias de apoyo a la formación integral	101
Estrategias de apoyo académico e internacionalización.....	101
Estrategias para favorecer la permanencia de los estudiantes.....	102
Estrategias de apoyo a la formación	102
Estrategias de evaluación y actualización del plan de estudios	103
VII. Programas sintéticos asignaturas obligatorias	107

Fundamentos	107
Teorías y modelos en Psicología aplicada	107
Fundamentos de la evaluación en Psicología aplicada	108
Fundamentos de la intervención en Psicología aplicada	109
Psicología de la Innovación y el emprendimiento.....	110
Método	111
Métodos participativos de investigación en Psicología	111
Métodos participativos de evaluación en Psicología	112
Métodos participativos de intervención en Psicología	113
Evaluación de programas de intervención en Psicología	114
Problemas nacionales	115
Análisis sistémico de problemas nacionales desde la Psicología	115
Evaluación de problemas nacionales desde la Psicología	116
Intervención en problemas nacionales desde la Psicología	117
Seminario de integración	118
VII. Programas sintéticos de las asignaturas optativas	119
Básica [Tronco común].....	119
Optativa de área I: Dinámica de grupos en situaciones de vulnerabilidad	119
Optativa de área I: Estadística	120
Optativa de área I: Derechos humanos y Género	121
Evaluación [Planeación]	122
Optativa de área II: Construcción conceptual de agencia y ciudadanía y sus antecedentes históricos	122
Optativa de área II: Construcción conceptual de la diversidad y vulnerabilidad social	123
Optativa de área II: Principios de Psicología en salud pública	124
Intervención [Aplicación]	125
Optativa de área III: Análisis de programas para agencia y ciudadanía	125
Optativa de área III: Análisis de programas para la inclusión	126
Optativa de área III: Psicoendocrinoinmunología	127
Investigación Aplicada [Sistematización y comunicación]	128
Optativa de área IV: Indicadores ligados a la participación ciudadana	128
Optativa de área IV: Indicadores ligados a la inclusión	129
Optativa de área IV: Indicadores de Salud mental en la población.....	130
VIII. BIBLIOGRAFÍA	131
Fuentes de internet	133
Documentos institucionales	134

I. DATOS GENERALES

Facultad: **Facultad de Psicología.**

Institución a la que se vincula el programa: **Universidad de Colima.**

Sede: **Facultad de Psicología.**

Modalidad: **Presencial.**

Duración: **2 años.**

Periodos académicos: **Semestrales.**

Orientación del programa: **Profesional.**

Grado que ofrece: **Título de Maestro en Psicología.**

Vigencia del programa: **A partir de agosto 2019.**

II. PRESENTACIÓN

La Maestría en Psicología se elaboró con la participación de profesores de tiempo completo de la Facultad de Psicología, integrados en un comité curricular que conjuntó la experiencia del personal docente en los rubros de evaluación, intervención e investigación aplicada.

La estructura del documento curricular incluye:

El capítulo de Fundamentación, contiene la descripción del proceso de evaluación del plan de estudio, los referentes Institucionales, la Misión, visión y valores de la institución, de la Facultad de Psicología, los referentes externos en sus fuentes socioprofesional, psicopedagógica y epistemológica, cerrando finalmente con un informe de fortalezas y áreas de oportunidad del plan de estudios a considerar para el nuevo diseño.

La sección de Perfil profesional incluye los objetivos curriculares del programa, el análisis detallado de las competencias a desarrollar, el perfil de egreso, los requisitos de ingreso, el perfil de ingreso, los requisitos de egreso, modalidades de titulación y obtención de grado, así como los requisitos de permanencia.

El apartado de Organización y estructura curricular define los ejes horizontales y verticales que configuran el mapa curricular, seguido del listado de asignaturas con horas crédito, además se describen las estrategias didáctico pedagógicas y las experiencias de aprendizaje.

Los siguientes dos capítulos despliegan los programas sintéticos de las materias obligatorias, organizadas en ejes horizontales y las materias optativas organizadas en los ejes verticales del mapa curricular.

Finalmente, el capítulo de Gestión del currículo, incluye las características del personal académico, el personal administrativo, la infraestructura, equipamiento y la normatividad de la Facultad de Psicología disponible para el buen funcionamiento de la maestría en Psicología.

III. FUNDAMENTACIÓN

Breve descripción del proceso de evaluación del plan de estudios

El antecedente del programa que ahora se presenta es la Maestría en Psicología Aplicada, que inició su operación en el año 1995 en modalidad escolarizada, la cual, tomando en cuenta las políticas institucionales en 1999 fue evaluado por el Comité de Ciencias Sociales y Administrativas de los CIEES y atendiendo las recomendaciones emitidas en el informe de evaluación interinstitucional, se inicia el proceso de revisión curricular ofertando un plan de estudios con vigencia en el año 2002.

Posteriormente el comité curricular se dio a la tarea de realizar un proceso de actualización, iniciando la operación de un nuevo plan de estudios en 2009 con clave M222 y 137 créditos, distribuidos de la siguiente manera: 16 para las asignaturas obligatorias y 21 créditos para asignaturas optativas.

El objetivo general de la Maestría en psicología aplicada consistió en formar profesionales posgraduados, de alto nivel en los campos de la Psicología aplicada a la educación y la psicología aplicada a la salud, para la toma de decisiones basadas en evidencias, que permitiera intervenir creativamente en la solución de problemas relacionados con el comportamiento humano.

El modelo curricular del plan de estudios, tenía como sustento los paradigmas pedagógicos cognitivos, con la base epistemológica del modelo constructivista y en su estructura curricular se proponía un currículo integrado, centrado en el estudiante, que promoviera el autoaprendizaje crítico y reflexivo, incorporara el modelo de competencias profesionales; conceptuales, metodológicas, técnicas, contextuales, adaptativas, integrativas y éticas y, articulara las modalidades educativas de tutoría/ABP, práctica integrativa, práctica disciplinaria e implementaba estrategias de evaluación formativa (autoevaluación, evaluación de pares, evaluación del y al catedrático).

Si bien fue un plan de estudios que respondió a las necesidades del contexto, se liquidó en 2017 debido a que dejó de ofertarse desde el año 2012 por el surgimiento de una nueva Maestría en Psicología Clínica, la cual también fue cancelada por no responder a los interesados en dicha formación. El análisis de los resultados académicos de la única generación de la Maestría en Psicología Clínica, reporta datos poco-satisfactorios por su alta deserción, y entre las causas que la propiciaron se encuentran motivos personales, laborales o económicos, rezago, desconocimiento de los programas de apoyo a estudiantes y desmotivación por continuar sus estudios.

Actualmente no se cuenta con un programa de maestría que sirva como enlace para el programa del Doctorado Interinstitucional en Psicología, lo que ha generado, en los egresados de la licenciatura, la necesidad de una opción que les permita continuar con estudios de doctorado, o bien, tan solo de cursar un posgrado en este campo y en nuestra Casa de Estudios.

Tomando como base el Modelo Educativo de la Universidad de Colima, el cual se caracteriza por su enfoque humanista, perspectiva formativa centrada en el aprendizaje, flexibilidad como principio relacional e integrador de la formación universitaria y un esquema de gestión educativa socialmente responsable se propone la generación de un nuevo plan de estudios de Maestría, considerando como referente el plan de estudios de la Maestría en Psicología Aplicada, debido principalmente a que sus indicadores eran satisfactorios, su orientación era de carácter profesional y, contó con una alta demanda nacional e internacional.

Además, para la realización del presente documento se tomaron en consideración los referentes institucionales: Modelo educativo, misión, visión y valores tanto de la Universidad de Colima como de la Facultad y se analizaron los referentes externos constituidos por las políticas públicas contenidas en los planes nacionales y estatales de desarrollo y su decantación en las distintas secretarías estatales, el estudio realizado a los empleadores, la encuesta realizada a estudiantes próximos a egresar, las opiniones de los egresados de la Maestría en Psicología Aplicada, el contexto de estudios de posgrado nacionales e internacionales, las líneas de los cuerpos académicos y finalmente la revisión de las fuentes epistemológicas y psicopedagógicas.

Referentes Institucionales

El Modelo Educativo de la Universidad de Colima (2016) es concebido como un instrumento de gestión que guía la planeación y el desarrollo de la función de docencia, en permanente interacción con la investigación y la extensión, para responder satisfactoriamente a los requerimientos del desarrollo sostenible de la sociedad; por lo tanto, constituye uno de los elementos clave para la toma de decisiones en los ámbitos académicos y administrativos.

En este contexto, la educación ofrecida por la Universidad de Colima se concibe como un proceso de formación integral de los estudiantes, que garantiza el desarrollo del pensamiento científico, la apreciación estética y la expresión artística, la adopción de estilos de vida saludables, la adopción de una cosmovisión ética, la participación activa y solidaria en la sociedad y la cultura emprendedora de nuestros estudiantes.

Para lograr lo anterior, el modelo educativo tiene como objetivos:

- a) Asegurar la formación integral de los estudiantes.
- b) Garantizar la calidad, pertinencia y relevancia de los planes y programas de estudios, así como la eficiencia de los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- c) Atender las tendencias y demandas del mundo contemporáneo.
- d) Permitir a los planteles universitarios dirigir sus esfuerzos formativos en consonancia con el proyecto educativo y el logro de la misión institucional.
- e) Facilitar los procesos de creación, reestructuración o actualización curricular, así como de los servicios educativos que ofrece la institución, en general.
- f) Instrumentar el uso sistemático de estrategias centradas en el estudiante y el desarrollo de la competencia digital.

Se incorpora, además, el concepto de educación con responsabilidad social, lo que permitirá a la institución, configurar una conducta ética, que plantea ir más allá de lo estrictamente requerido, mostrando y exigiendo conductas de corresponsabilidad con su entorno ambiental y humano, tanto al interior como al exterior de la institución, sustentada en el compromiso de la institución de ser un organismo social, público, descentralizado y autónomo, comprometido con el cumplimiento de la misión asignada.

Misión, visión y valores de la Universidad de Colima

Misión

Contribuir a la transformación de la sociedad, a través de la formación integral de bachilleres, profesionales, científicos y creadores de excelencia, y el impulso decidido a la creación, la aplicación, la preservación y la difusión del conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y las manifestaciones del arte y la cultura, en un marco institucional socialmente responsable, transparente y de rendición de cuentas (Universidad de Colima, 2018).

Visión 2030

La Universidad de Colima es una institución pública estatal, reconocida en el ámbito nacional e internacional por el desempeño socialmente responsable de sus funciones y su contribución al desarrollo sostenible del país y la entidad, que se distingue por:

- La formación de sus estudiantes en procesos académicos de calidad, orientados al desarrollo integral de ciudadanos socialmente responsables, solidarios, creativos, innovadores y altamente productivos en su ámbito laboral, formados en planes y programas de estudios pertinentes, equitativos e inclusivos.

- El perfil internacional de sus estudiantes y docentes, así como el éxito en sus relaciones de cooperación académica global con individuos, instituciones y organizaciones nacionales y extranjeras, caracterizadas por su reciprocidad y multiculturalidad.
- Las contribuciones al conocimiento, la innovación, el desarrollo sostenible y la formación de una cultura científica y tecnológica pertinente, localmente relevante y con reconocimiento internacional por sus programas de investigación científica y desarrollo tecnológico.
- La vinculación con la sociedad, en todos sus sectores, que fomenta un entorno propicio para la generación de propuestas que contribuyen al desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida, transfiriendo arte, ciencia, tecnología e innovación, en un esquema de responsabilidad social.
- La promoción socialmente responsable de la mejora de la calidad de vida de los universitarios y los sectores sociales vulnerables, así como de la cultura de paz, el respeto de los derechos humanos, la inclusión y la equidad.
- El uso amplio, sistemático y socialmente responsable de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos universitarios y de interacción con pares académicos y sectores sociales.
- La gobernabilidad institucional sustentada en un sistema de gestión ético, ágil, transparente, flexible y de calidad, que, en unidad, hace de su autonomía un ejercicio ambiental y socialmente responsable. (Universidad de Colima, 2018).

Valores

La Universidad de Colima cimenta sus principios en el mejoramiento permanente; lo que implica que toda la comunidad universitaria ejerza, promueva y oriente en su quehacer cotidiano, valores y principios que le dan sentido a la vida institucional, por lo que la puesta en marcha del Código de ética y de conducta fomentará la cultura de mejora continua y excelencia educativa que han caracterizado a nuestra Casa de Estudios. En este sentido, los valores y principios que determinan el actuar de los universitarios son:

- Libertad: facultad de las personas de elegir decidir o actuar de una forma u otra, que lo hace responsable de sus actos.
- Igualdad: regla invariable de los actos y decisiones, que permite convivir de forma cordial y prudente, sin importar las condiciones de vida a nivel personal e independientemente de cualquier otra condición; actúa como elemento compensador de las diferencias personales, culturales, económicas y sociales.
- Tolerancia: arte de armonizar las diferencias, aceptando la diversidad de los seres humanos y de su interés por desarrollar su autonomía, así como la

disposición a enriquecer el propio punto de vista a partir de la apertura y comprensión del otro.

- Responsabilidad: aceptar las consecuencias que le siguen a los actos libremente realizados.
- Respeto: otorgar a las personas un trato digno, cortés, cordial y tolerante; reconocer y considerar en todo momento los derechos, libertades y cualidades inherentes a la condición humana.
- Honestidad: actuar con rectitud, integridad y sinceridad en los afectos.
- Justicia: conducirse con apego a las normas jurídicas inherentes a la función que se desempeña y hacer lo que corresponde en todo momento, sin dejarse llevar por los sentimientos y sin ver las cosas subjetivamente.
- Lealtad: virtud de ser fieles en lo que cree y en quien se cree, mostrando respeto, cuidado y defensa, aún frente a circunstancias cambiantes o adversas.
- Disciplina: Capacidad que implica la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante para obtener un bien o fin determinado.
- Solidaridad: colaboración entre individuos que implica compartir opiniones, dificultades, sentimientos y se manifiesta en la ayuda, apoyo, respeto y tolerancia.

El objetivo de la máxima Casa de Estudios colimense es lograr una formación académica de calidad, para ello, el Modelo Educativo es concebido como un instrumento de gestión. La propuesta es permanente, pero al mismo tiempo flexible, de modo tal que permite adaptarse a los cambios institucionales, sociales y del ámbito educativo, reorientando las acciones y estimulando una dinámica que permita superar la rutina, enriquecer los procesos formativos y estimular la reflexión (Modelo educativo, 2016). En consonancia con la institución, la Facultad de Psicología cuenta con su propio marco filosófico.

Misión, visión y valores de la Facultad de Psicología

Misión

Formar de manera integral profesionales de calidad en el área de Psicología a nivel pregrado y posgrado, con una visión humanista, que sean altamente competentes, éticos y proactivos para que incidan responsablemente en su entorno social tomando en cuenta los principios de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión.

Visión

La Unidad Académica de Psicología en el 2030 se caracteriza por poseer un modelo educativo innovador integral y flexible, con programas educativos acreditados que

garanticen una formación de calidad, con una visión humanista, que ejerzan los valores y principios que rigen a la psicología, promoviendo la equidad, el trabajo cooperativo y la educación con responsabilidad social que incidan propositivamente en un entorno multicultural.

Valores

- Respeto, por el cual los miembros de la Facultad de Psicología reconocen en cada ser humano un valor primordial, independiente de su mérito individual y de su posición social, por lo que cada persona es considerada como fin y nunca como medio.
- Equidad, como reconocimiento esencial de la comunidad, en la condición humana de todas las personas y la disposición para superar las circunstancias que dificultan el igual acceso a las oportunidades.
- Espíritu crítico, como la capacidad de enjuiciar racionalmente la realidad, con la conciencia de que siempre hay una posibilidad abierta de enriquecimiento y rectificación de las ideas y valores socialmente aceptados.
- Responsabilidad, como la aceptación de las consecuencias que le siguen a los actos libremente realizados.
- Ética en el proceso de formación y ejercicio profesional.
- Compromiso en su desempeño profesional, disciplinar y científico.
- Solidaridad y equidad en toda convivencia, considerando la condición humana de todas las personas.
- Sensibilidad ante el manejo de los recursos naturales mediante la formación de una conciencia ecológica.
- Reconocimiento de los alcances, límites del ejercicio de la profesión y su vinculación con otras disciplinas.

Misión, visión y valores de la Maestría en Psicología

Misión

Formar de manera integral y con calidad maestros en psicología, con una visión humanista que les permita incidir positiva y responsablemente en el contexto social considerando los principios de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión.

Visión

La maestría en Psicología, para el 2030 será un programa educativo que forma recursos humanos de calidad capaces de atender necesidades relacionadas con el comportamiento

humano, generando procesos articulados de evaluación, intervención e investigación aplicada para incidir proactivamente en su entorno social.

Valores

La Maestría en Psicología retoma los valores propuestos por la Universidad de Colima y la Unidad Académica Psicología.

- Respeto, por el cual los miembros de la Facultad de Psicología reconocen en cada ser humano un valor primordial, independiente de su mérito individual y de su posición social, por lo que cada persona es considerada como fin y nunca como medio.
- Equidad, como reconocimiento esencial de la comunidad, en la condición humana de todas las personas y la disposición para superar las circunstancias que dificultan el igual acceso a las oportunidades.
- Espíritu crítico, como la capacidad de enjuiciar racionalmente la realidad, con la conciencia de que siempre hay una posibilidad abierta de enriquecimiento y rectificación de las ideas y valores socialmente aceptados.
- Responsabilidad, como la aceptación de las consecuencias que le siguen a los actos libremente realizados.
- Responsabilidad, como la aceptación de las consecuencias que le siguen a los actos libremente realizados.
- Ética en el proceso de formación y ejercicio profesional.
- Compromiso en su desempeño profesional, disciplinar y científico.
- Solidaridad y equidad en toda convivencia, considerando la condición humana de todas las personas.
- Sensibilidad ante la administración de recursos naturales y formación de una conciencia ecológica.
- Reconocimiento de los alcances y límites del ejercicio de la profesión a través de la vinculación con otras disciplinas.

Los principios institucionales plasmados en la misión, visión y modelo educativo se decantan en el marco filosófico de la Facultad de Psicología y a la vez de la Maestría en Psicología permitiendo la sinergia entre el rumbo de la Universidad de Colima y la Facultad para generar un plan de estudios que asegure la formación integral de los estudiantes, garantice su calidad, pertinencia y relevancia, atienda las tendencias y demandas de la sociedad, instrumentando el uso sistemático de estrategias centradas en el estudiante.

Referentes Externos - Fuente Socioprofesional

Análisis de políticas mundiales

La Organización de las Naciones Unidas, a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, puso en marcha en el 2016 los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, que son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. La propuesta de los ODS es elegir las mejores opciones con el fin de mejorar la vida, de manera sostenible, para las generaciones futuras. Proporcionan orientaciones y metas claras para su adopción por todos los países en conformidad con sus propias prioridades y los desafíos ambientales del mundo en general (PNUD, 2019). Así, el plan de estudios de la maestría en Psicología se vinculará de manera directa con los siguientes objetivos:

- Objetivo 3.- Salud y bienestar: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
- Objetivo 4.- Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- Objetivo 5.- Igualdad de género: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- Objetivo 10.- Reducción de desigualdades: Reducir la desigualdad en y entre los países.

De forma indirecta con:

- Objetivo 1.- Fin de la pobreza: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- Objetivo 8.- Trabajo decente y crecimiento económico: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- Objetivo 11.- Ciudades y comunidades sostenibles: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- Objetivo 16.- Paz, justicia e instituciones sólidas: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

Finalmente, de acuerdo con la Agenda 2030 y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) una de las prioridades de la CEPAL es fortalecer las capacidades de las sociedades a través de seminarios, talleres y cursos que tengan como objetivo el fortalecimiento de la

calidad de vida y la mejora del estilo de desarrollo, en ese sentido, el que los programas formales dentro de las instituciones públicas se enfoquen al desarrollo de profesionales competentes en estos rubros es un elemento fundamental y urgente.

Análisis de políticas nacionales

En el ámbito nacional, se analizan las principales políticas relacionadas con la salud mental en México, puesto que el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (2019), al momento de la elaboración del presente documento aún no se encontraba aprobado, sin embargo, se puede señalar que hasta donde se alcanza a visualizar, en las líneas del documento existe un énfasis en la atención a las problemáticas sociales, con la política social de “Salud para toda la población” y “Cultura para la paz, para el bienestar y para todos”.

En el caso del programa de acción específico en salud mental 2013-2018 (Gobierno de México, 2014), del programa sectorial de salud, se propone la consolidación de la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, la prestación de servicios plurales y articulados basados en la atención primaria y el fomento de la participación de la sociedad, para cerrar las brechas existentes entre los diferentes grupos sociales y regionales del país, para asegurar la consolidación y el uso efectivo de los recursos destinados a la salud.

En este documento se afirma que “No hay salud sin salud mental”, ya que los trastornos mentales aumentan el riesgo de padecer enfermedades transmisibles y no transmisibles, además de contribuir a las lesiones no intencionales e intencionales. También, muchas condiciones patológicas aumentan el riesgo de padecer trastornos mentales; esta comorbilidad no sólo complica la búsqueda de ayuda y de tratamiento sino que influye en el pronóstico; por otro lado, muchas de esas condiciones podrían evolucionar favorablemente si se abordaran de manera adecuada los aspectos de salud mental. Pero más allá de la ausencia de enfermedad, concebimos la salud mental como un estado de bienestar en el que el individuo realiza sus capacidades, supera el estrés normal de la vida, trabaja de forma productiva, y aporta algo a su comunidad.

Finalmente, en el documento “La salud mental en México” (2005) se afirma que la salud mental toma relevancia en la medida que se relaciona con otros temas de interés público y fenómenos sociales como la corrupción, la cual como conducta antisocial es también materia de la salud mental. Cabe apuntar que en relación a los impactos sociales, los índices de enfermos de estos trastornos tienden a aumentar debido a problemas como la pobreza, violencia, aumento de adicciones y envejecimiento de la población. A continuación se muestran algunos temas que se relacionan en este documento con la vulnerabilidad como causa de los trastornos mentales:

- La *pobreza* repercute directamente en las condiciones de vida de la familia y de la sociedad. Las familias pobres tienen una mayor prevalencia de depresión y trastornos de ansiedad; los niños que viven en la pobreza se encuentran más expuestos a enfermedades médicas, estrés familiar, apoyo social inadecuado y a la depresión de los padres. La pobreza se asocia con la falta de apoyo y de estimulación, ambientes caóticos, estrés psicológico y bajo control en la familias.
- En aspectos *laborales*, las personas desempleadas tienen más síntomas depresivos que las que encuentran trabajo. Inclusive, las personas con empleo que perdieron su trabajo tienen un riesgo doble de estar deprimidas que las que mantienen su empleo.
- Para *educación*, el bajo nivel educativo dificulta el acceso a la mayoría de trabajos profesionales, aumenta la vulnerabilidad e inseguridad y contribuye al mantenimiento de un capital social disminuido. El analfabetismo o el escaso nivel educacional y la enfermedad están íntimamente ligados en el ámbito de la pobreza.
- En comunidades afectadas por la pobreza, *la violencia y el abuso* son frecuentes. Afectando el bienestar mental general y pueden inducir trastornos mentales en los más vulnerables.
- Las familias mexicanas se encuentran en un complejo momento de transición debido al cambio de los roles en el hogar y a una doble carga para las *mujeres trabajadoras*, en la que además de cumplir con las labores domésticas, aportan una mayor contribución económica, esto se ha traducido en la incidencia de la problemática mentales en este grupo.
- Las características de la *vida rural* en México, como la falta de oportunidades de trabajo, la falta de infraestructura básica, de servicios de salud, de satisfactores, alimentación deficiente y mal balanceada, entre otras; son factores que favorecen la prevalencia de pacientes mentales.
- La población con algún tipo de *discapacidad*, cuando no es atendida adecuadamente, padece desajustes psicosociales, problemas de desintegración familiar, analfabetismo, desempleo, mendicidad y problemas económicos graves, todos ellos estresores emocionales importantes.
- El *consumo de drogas* en México se ha extendido a casi todos los grupos sociales; se le considera un problema de salud pública, además de que se le relaciona con acciones delictivas y violentas.
- La demanda de los servicios de salud por parte de la *población mayor de 64 años* represente uno de los principales retos para los mismos, ya que este grupo de edad los utiliza con una frecuencia cuatro veces mayor que el resto de la población.
- Los diferentes *pueblos indígenas* son un grupo que se identifica como el menos saludable, con menores niveles de escolaridad, de empleos, de economía y de

vivienda, y también por la falta de infraestructura en sus comunidades para atender problemas de salud.

- La *población migrante*, se ha convertido en un expulsor de población económicamente activa, que en busca de opciones de sobrevivencia sale del país exponiéndose a los riesgos y tensiones que implica el cambio de residencia, la adaptación a una cultura diferente, la discriminación étnica, la incertidumbre económica y la preocupación por el abandono de la familia.

Análisis de políticas estatales

En cuanto a las políticas públicas generadas en este sexenio 2016-2021 en el estado de Colima, se revisaron los planes sectoriales de los ámbitos de la salud, la educación, el desarrollo social y el de fomento económico, directamente relacionados con los alcances del posgrado propuesto, los cuales se detallan a continuación:

- *El Programa Sectorial de Salud 2016-2021* establece mejorar el bienestar de los colimenses mediante una política de salud enfocada en la prevención, la prestación de servicios de calidad, la protección de la población más vulnerable, el fortalecimiento de la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, y en la reducción de riesgos para el mejoramiento de las condiciones de salud de los colimenses y contempla seis subprogramas para el cumplimiento de estos propósitos: Promoción y Prevención de la Salud, Control de Enfermedades, Atención de la Salud de la Población en Condiciones de Pobreza, Vulnerabilidad y Marginación, Prestación de los Servicios de Salud en Unidades de Primero y Segundo Nivel de Atención, Protección Contra Riesgos Sanitarios, Régimen Estatal de Protección Social en Salud. El objetivo general es fortalecer la promoción de la salud y prevención de enfermedades, así como la reducción de riesgos para el mejoramiento de las condiciones de salud de los colimenses.
- *El Programa Sectorial de Educación 2016-2021* tiene como objetivo general garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo, así como fortalecer la calidad de los servicios con la finalidad de desarrollar competencias para el capital humano mediante la creación de estrategias que mejoren los indicadores educativos en los distintos tipos y niveles escolares, y consoliden una educación científica y tecnológica para la transformación de Colima en una sociedad de la información y el conocimiento.
- *El Programa Sectorial de Desarrollo Social 2016-2021* indica que se requiere implementar acciones que fomenten la igualdad de oportunidades, el acceso a una vida sin violencia, el respeto a los derechos humanos y sociales de los colimenses, reconociendo la diversidad social; marcando énfasis en los grupos más vulnerables

que viven situaciones de exclusión y discriminación que impiden o limitan el acceso a niveles de bienestar más justos y equitativos. El Objetivo general es diseñar e implementar programas que brinden apoyos diferenciados a las familias y grupos vulnerables, que garanticen a los colimenses el disfrute de los derechos sociales a través del acceso a la alimentación, a la educación, a la salud, a la seguridad social, a los servicios básicos, a la vivienda digna y a la no discriminación.

- *El Programa Sectorial de Fomento Económico 2016-2021* tiene como líneas de política enfocarse en impulsar la innovación, fortalecer la vinculación entre el sector productivo y la generación de conocimientos, aumentar la productividad de la fuerza laboral y construir infraestructura que mejore la conectividad del Estado, revitalice a los sectores rezagados y permita alcanzar el máximo potencial de las actividades más dinámicas y del puerto de Manzanillo. El Objetivo general es contribuir al desarrollo económico y la generación de empleo en el Estado de Colima en el corto y largo plazos mediante el fomento a la inversión, el impulso a la competitividad, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico, así como el apoyo y financiamiento a MIPYMES, el fortalecimiento al mercado interno, la mejora regulatoria y el fomento del desarrollo portuario.

Además es importante considerar que en los últimos años existen dos leyes que se han reformado donde se considera importante la inclusión del psicólogo en el ámbito educativo y de la salud mental:

- En la Ley de Educación del Estado de Colima se adiciona el artículo 11, con lo cual se incluye dentro de los objetivos de la educación, la atención de aspectos psicológicos, y emocionales como un medio para promover el desarrollo integral de la identidad individual de los educandos, así como atender las situaciones derivadas de la familia, la sociedad y la comunidad. En cuanto al contenido del artículo 14 Bis, establece que las escuelas de educación básica del Sistema Educativo Estatal, podrán contar con un área especializada en psicología, o por lo menos con un trabajador social. (Decreto no. 497 por el que se aprueba reformar la fracción I y XXIII y adicionar la fracción XXIV, pasando la actual XXIV a ser la fracción XXV, al artículo 11; asimismo se aprueba adicionar el artículo 14 bis, todos de la Ley de Educación del Estado de Colima).
- En la Ley de Salud del Estado de Colima se estipula que el profesional de salud mental tiene la obligación de estar debidamente acreditado para ejercer sus funciones, lo que incluye al menos, tener Cédula Profesional, Título Profesional y, en su caso, certificados de especialización expedidos y registrados por las autoridades educativas competentes, con la finalidad de que el usuario corrobore que es un especialista en la materia de salud mental. Así como implementar de manera formal

y sistemática, programas en materia de salud mental, con un enfoque de derechos humanos y perspectiva de género. (Ley de Salud del Estado de Colima Dirección de Procesos Legislativos 1 última reforma decreto 484, P.O. 33, 12 mayo de 2018. (Ley publicada en el Suplemento No. 1 del Periódico Oficial "El Estado de Colima" el sábado 23 de diciembre del 2000. (Adicionado incluyendo artículos decreto 484, P.O. 33, 12 mayo 2018) capítulo IV de la salud mental artículo 20 bis 33.-)

Al respecto, la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 establece como uno de sus objetivos: *Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo a fin de que contribuya al desarrollo de México*. En el caso particular del posgrado, las instituciones educativas adquieren el compromiso de formar a los estudiantes para que contribuyan en el avance del conocimiento, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico del país.

Así, con la apertura de la Maestría en Psicología, se contribuye a garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades, en particular en lo que se refiere a promoción de la salud mental y el bienestar. Además de incrementar la educación inclusiva, equitativa durante toda la vida para todos, impulsando la igualdad entre los géneros y empoderando a todas las mujeres y las niñas. En específico, aportando metodologías de intervención e investigación que faciliten el desarrollo de programas que alienten el bienestar en la población.

Estudio a empleadores

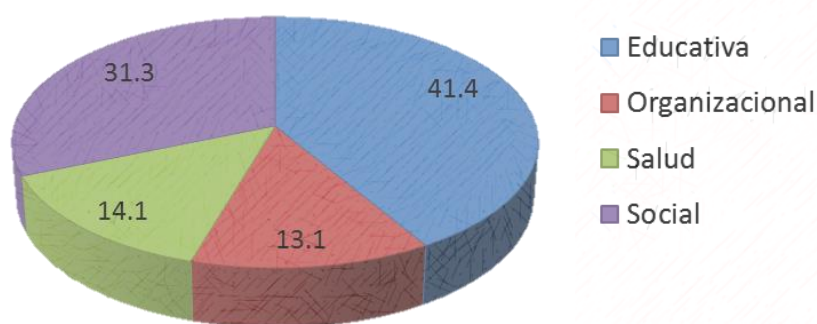
A nivel institucional, particularmente en la Facultad de Psicología, el Comité curricular de la maestría, realizó estudios de pertinencia con empleadores, estudiantes y egresados para identificar necesidades sociales, de formación académica e interés de incorporación a estudios de posgrado.

El estudio mercadológico, dirigido a empleadores para evaluar el perfil profesional del egresado de la Facultad de Psicología de la Universidad de Colima, tuvo por objetivo identificar la evaluación que hacen las instituciones/organizaciones empleadoras, respecto al desempeño profesional de los egresados de esta licenciatura, así como las necesidades de formación y actualización que desde su perspectiva requiere el profesional en Psicología.

El muestreo fue aleatorio estratificado y se encuestó a 99 instituciones/organizaciones. Del universo encuestado, las instituciones/organizaciones ofrecen servicios en las siguientes áreas: Educativa en mayor porcentaje (41.4%), Social, Salud, y Organizacional (Gráfico. 1.A).

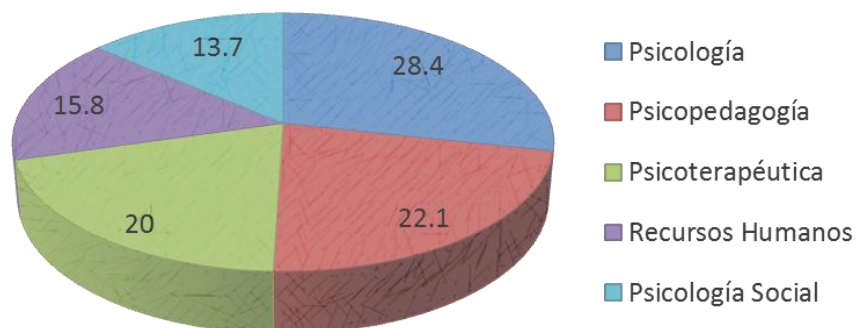
Dichas instancias cuentan con psicólogos incorporados en diferentes departamentos, tales como el Departamento de Psicología (28.4%), el departamento o áreas de Psicopedagogía, el departamento o área psicoterapéutica, el Departamento de Recursos Humanos y en el departamento o área de Psicología Social (Gráfico. 1.B). Lo anterior muestra que los campos de aplicación en el Estado de Colima se centran en 4 áreas y que se cuenta con departamentos específicos para su inserción en el mercado laboral.

Gráfico No. 1.A. Distribución de la muestra por área.



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 1.B. Departamentos en los que se incorporan los Psicólogos.



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las actividades, herramientas de trabajo y habilidades del psicólogo en estas instituciones / organizaciones, los empleadores comentan que la actividad de mayor importancia que realiza el psicólogo es la intervención (40.8%), seguidas de evaluación (27.1%), reclutamiento, selección y capacitación, psicoterapia, desarrollo organizacional y en menor porcentaje la ayuda administrativa (Gráfico 2).

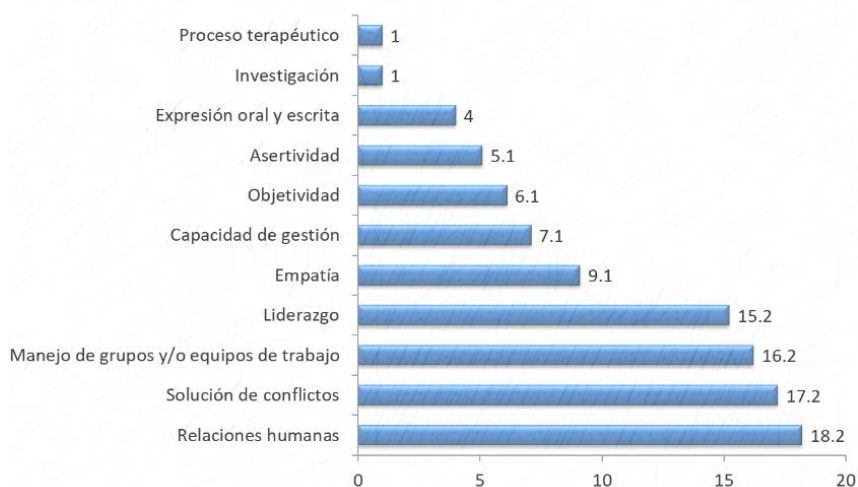
Gráfico No. 2. Actividades, herramientas de trabajo y habilidades del psicólogo



Fuente: Elaboración propia

De las instituciones / organizaciones entrevistadas, las cuatro habilidades más importantes que debe demostrar el egresado de la facultad de psicología son: Relaciones humanas, Solución de conflictos, Manejo efectivo de grupos y Liderazgo. Por lo que proponen ofertar a los egresados un programa de educación continua para fortalecer estas habilidades y generar estrategias profesionales que mejoren su desempeño laboral.

Gráfico No. 3. Habilidades más importantes que debe demostrar el egresado en Psicología



Fuente: Elaboración propia

Al preguntarles ¿Qué eventos formativos como cursos, diplomados, maestrías, entre otros, considerarían que se deben de realizar para una mejora continua de la calidad de los Psicólogos egresados?, los empleadores consideraron 2 estrategias como prioritarias: Posgrados y Cursos/Seminarios/Talleres.

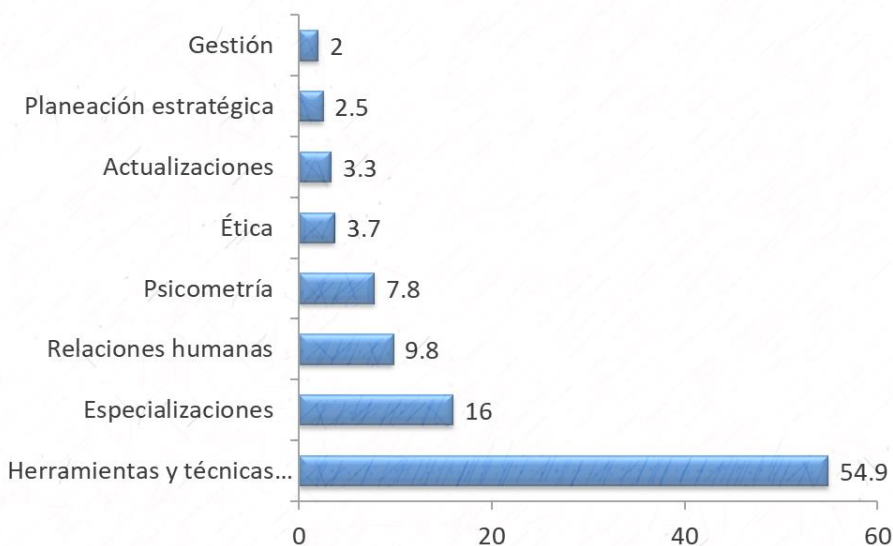
Gráfico No. 4 Eventos formativos para mejorar el desempeño del egresado



Fuente: Elaboración propia

Aunado a lo anterior, ellos creen que los eventos formativos tendrían que priorizar el fortalecimiento de conocimiento y habilidades en herramientas y técnicas psicológicas, así como especializaciones en los diferentes campos de aplicación y problemas nacionales.

Gráfico No. 5. Necesidades para la oferta de eventos formativos del egresado



Fuente: Elaboración propia

De los datos anteriores, resulta evidente que el tipo de destrezas y habilidades requeridas por los empleadores, se centran en la importancia de fortalecer las herramientas de diagnóstico, intervención y evaluación, así como también conocimientos/principios teóricos y fortalecer el desarrollo humano (la formación ética y de valores en la profesión).

También se puede inferir que la necesidad de formación de posgrado de los egresados de la licenciatura en Psicología se centra en fortalecer las habilidades profesionales sistematizadas, por lo que es necesario mejorar las competencias y destrezas de los egresados ofertando una maestría con estas características. Es por esto que el documento actual presenta la propuesta de un nuevo programa de maestría de corte profesional, que retoma algunos elementos del programa de Maestría en Psicología Aplicada, con un perfil no exclusivo para psicología y una visión multiprofesional de los problemas nacionales.

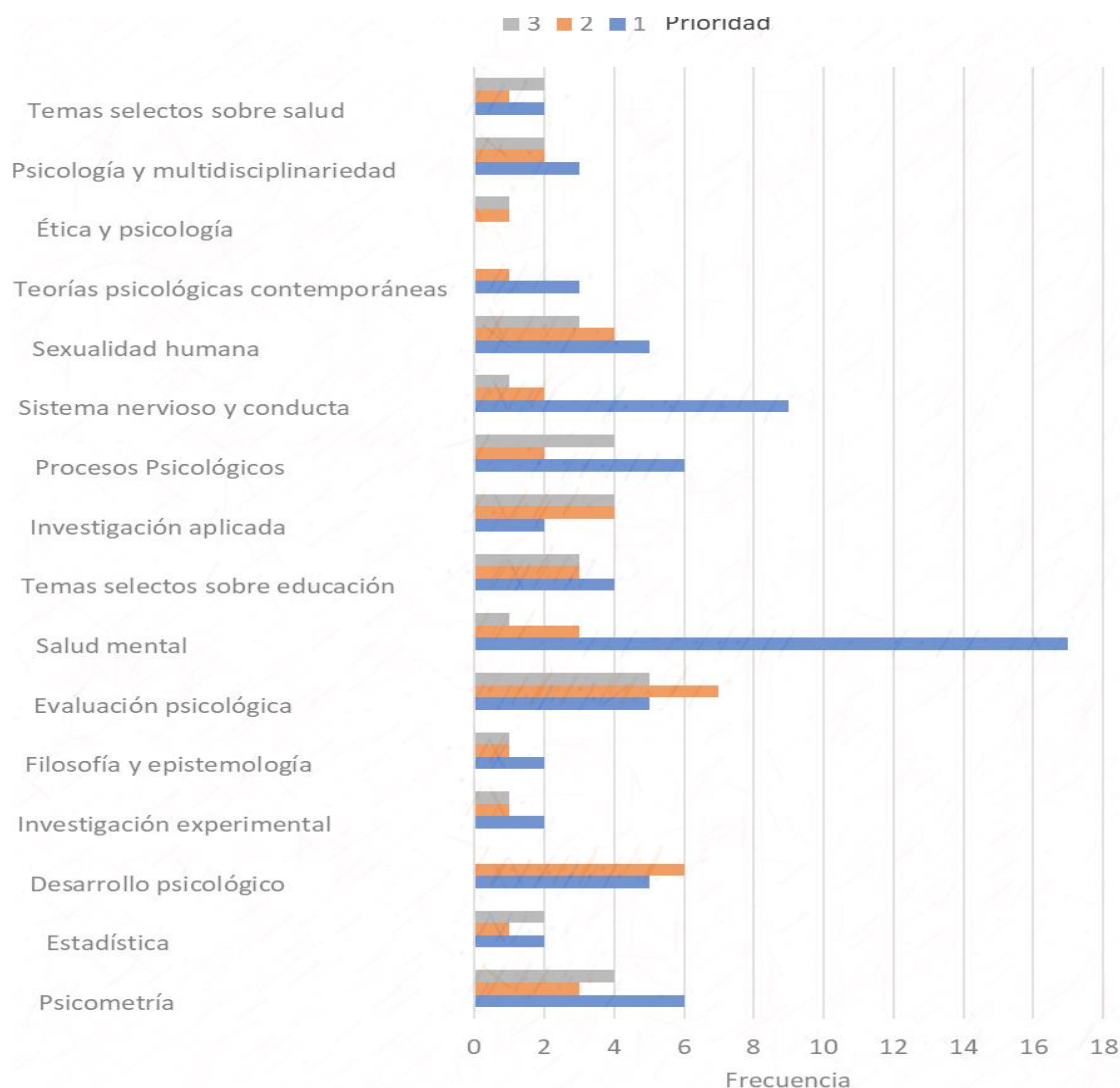
Encuesta a estudiantes y egresados de la licenciatura en Psicología

Con relación al cuestionario dirigido a egresados de la licenciatura en Psicología, se contó con la participación voluntaria de 43 de ellos (65.1% mujeres y 34.9% hombres), quienes reportaron edades entre los 23 y 45 años con una media de 31. Al preguntarles por la intención de realizar estudios de posgrado, el 95.3% mencionó tenerlo contemplado mientras que el 4.7% expresa que, por razones económicas, no lo tienen considerado. La mayoría de los egresados que planean continuar con su preparación, realizarán estudios de maestría (73.2%) y un porcentaje menor cursará doctorado directo (12.2%). Al cuestionar sobre la orientación del posgrado que cursarían, el 48.8% menciona que le gustaría que fuera de corte profesional, un 17.1% con orientación en investigación y el 34.1% responde que debería incluir de ambas.

Al indagar respecto a las áreas que les gustaría estudiar, así como la prioridad que le asignan a las mismas, se observa que las áreas más demandadas serían: salud mental, sistema nervioso y conducta, evaluación psicológica, sexualidad humana y psicometría. Si bien estas áreas fueron abordadas durante su formación académica, los resultados reflejan una necesidad particular de adquirir nuevos conocimientos o reforzar los mismos para poderlos aplicarlos en su quehacer profesional. (ver Gráfico 6).

Considerando el cuestionario dirigido a estudiantes de último semestre, se contó con la participación voluntaria de 73 (75% mujeres y 25% hombres) cuyas edades oscilaron entre los 22 y 34 años con una media de 23. Al indagar respecto a su intención de realizar estudios de posgrado, el 93% mencionó tenerlo contemplado mientras que un 7% no continuará estudiando por razones económicas. La mayoría de los estudiantes que planean continuar con su preparación, realizarán estudios de maestría (69%) y un porcentaje menor cursará doctorado directo (3%).

Gráfico 6. Nivel de prioridad sobre las temáticas que buscan en un posgrado (Egresados)

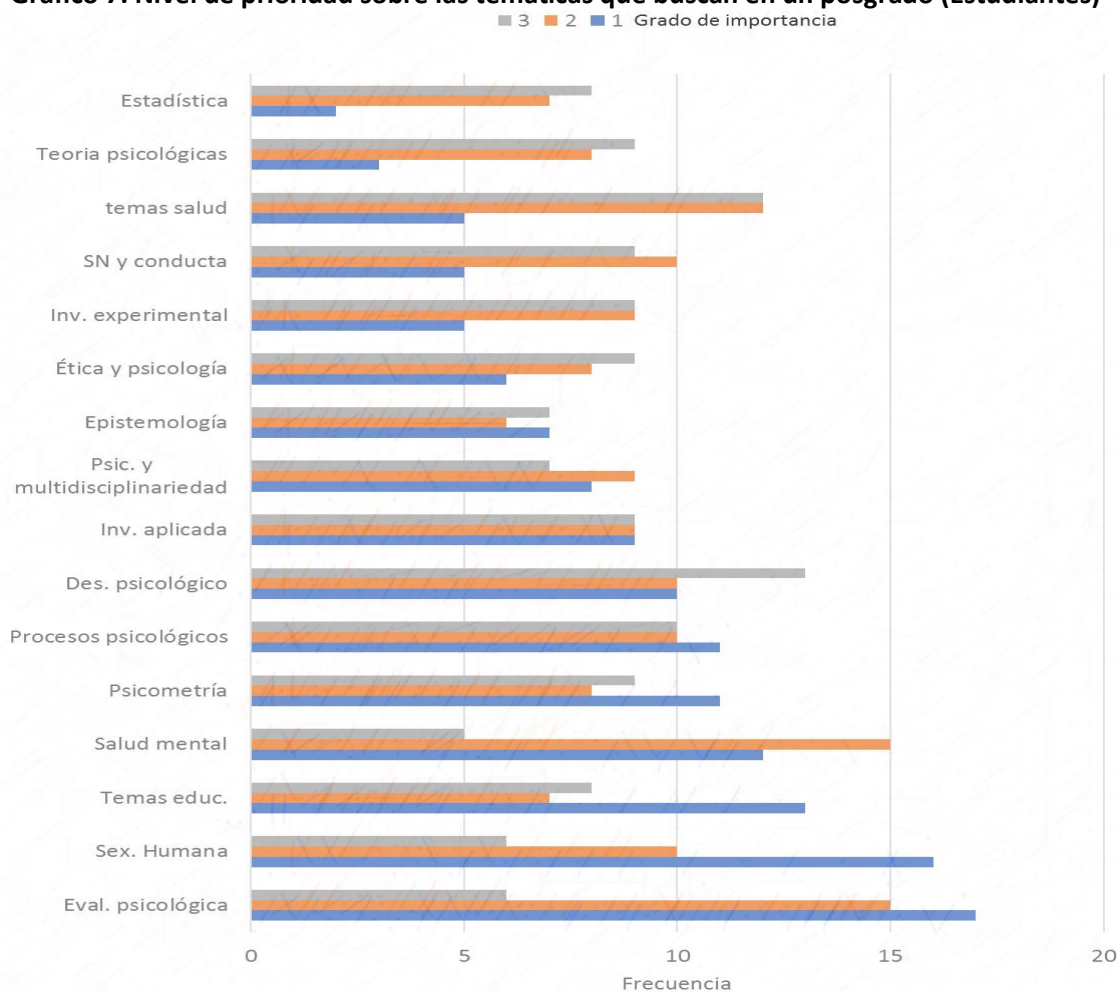


Fuente: Elaboración propia

Al preguntar sobre la orientación del posgrado que cursarían, el 47% menciona que le gustaría que fuera con orientación profesional, un 12% con orientación en investigación y el 41% responde que debería incluir de ambas.

Con relación a las áreas que les gustaría estudiar, así como la prioridad que le asignan a estas, se observó que cuatro de las áreas más demandadas y que coinciden con lo expuesto por los egresados serían: evaluación psicológica, sexualidad humana, salud mental y psicometría (ver Gráfico 7).

Gráfico 7. Nivel de prioridad sobre las temáticas que buscan en un posgrado (Estudiantes)



Fuente: Elaboración propia

Al respecto, tanto la formación de nuestra planta docente como las LGAC que manejan están vinculadas directamente con los contenidos que buscan reforzar los estudiantes y egresados en un posgrado, el cual preferentemente, debería tener una orientación profesional.

Egresados de la Maestría en Psicología aplicada

Para la realización de las mesas de discusión se invitó a un total de diez egresados de distintas generaciones de la Maestría en Psicología Aplicada; a la sesión acudieron cuatro, tres mujeres y un hombre. A continuación se muestran las principales reflexiones en torno a los temas de crecimiento personal y laboral, el perfil de ingreso y los cambios propuestos al programa cursado.

El primer tópico abordado que se detalla es el *crecimiento personal y laboral* a partir de los estudios de maestría. Dos opiniones mencionan los beneficios de la aplicación de los conocimientos de la maestría respecto del lugar en el que ya laboraban.

“Antes de la maestría identificaba cosas que después pude encontrar teóricamente y tener más claridad en la práctica. Desde mi ejercicio laboral cada cosa que yo he hecho ya no es “a partir de una ocurrencia” sino de algo que ya está documentado, sistematizado. Ahora puedo identificar procesos y generar estrategias y herramientas de trabajo para facilitar lo que yo hago y para hacerlo mejor” [Mujer, A]

“Amplié mi conocimiento, las reflexiones teóricas y lo contenidos me ayudan a que cuando estoy impartiendo clase tener mayor información, mayor dominio, más elementos y herramientas para explicarle a los jóvenes todo lo que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje” [Mujer H]

Otras opiniones mencionan la importancia que tuvo la maestría para obtener un nuevo empleo a partir de los conocimientos adquiridos en el programa.

“Fue un cambio radical, porque de estar desempleado, estuve empleado. Trabajaba en un restaurante, de manera informal y a media maestría me invitaron a trabajar como profesor en la facultad por los temas de investigación que desarrollé en la maestría y que no había muchas personas que trabajaran esos temas y después se me facilitó que me contrataran en otras universidades como profesor” [Hombre, C]

“No fue tan rápido, pero a los dos o tres años de egresar encontré trabajo en un área de orientación educativa” [Mujer O]

Como puede observarse en los comentarios de los egresados, el impacto en los aspectos laborales posterior a realizar la maestría es importante, debido a que redundan en la mejor comprensión del trabajo que ya realizaban o para conseguir un nuevo trabajo.

En el apartado de *competencias genéricas desarrolladas* con el programa destacan las que tienen relación con la investigación, el autoaprendizaje y el trabajo en equipo.

“De las competencias genéricas que más desarrollé tuvieron que ver con el ámbito de la investigación, era una maestría particular porque nos decían que no era una maestría ni de investigación ni profesional, sino de las dos, por lo tanto teníamos que seguir estas líneas de trabajo paralelas. Se profundizó más en metodología que en la licenciatura y eso me permitió convertirme en profesor de metodología” [Hombre, C]

“La forma de investigar o de estudiar uno por sí mismo que proponía el plan de estudios y la manera en como las distintas modalidades embonaban y el nivel de seguimiento y de

complejidad fue algo que me gustó, pero también algo distintivo del plan de estudios es el trabajo en equipo para el desarrollo de proyectos, tareas, contenidos y trabajos” [Mujer, H]

“Yo misma iba conectando mis materias para trabajo final de tesis, es decir los casos que veíamos en ABP yo los vinculaba con mi tema y al final nada se salía. El mismo modelo te permite ir y preguntarles a otras personas, para abundar en el conocimiento, así, si consideras que tienes alguna carencia el modelo te da herramientas para subsanarlas” [Mujer, A]

“El hacer énfasis en lo aplicado, es algo muy relevante, da herramientas de orden metodológico, que representa una ventaja de esa visión. Ahora sí que lo que me pongan enfrente voy a encontrarle cómo hacerlo, no soy experto, pero como el énfasis tenía que ver con aprender a aprender, aprender a ser, etc., decía, órale lo que me pongan y de hecho mis curiosidades son transdisciplinarias, esas fortalezas metodológicas me han dejado mucho, esto le da una identidad muy distinta a nuestros psicólogos de los de la UNAM o la UdeG” [Hombre, C]

Destacan del programa la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y de los beneficios que éste otorga al maestrante.

“En Colima los psicólogos son muy prácticos, aplican mucho las cosas, los de UNAM somos más analíticos, más de corte de investigación. También el ABP implica no solamente comentar lo que se leyó, sino este cuestionamiento de parte del profesor y de los estudiantes. Al principio me pareció muy complejo y frustrante, pero ya después le agarré el hilo y conocí las bondades” [Mujer, O]

“Gracias a la maestría pude descubrir que tengo una capacidad muy grande para integrar mis conocimientos, justo por el modelo educativo que tiene. Disfruté mucho este modelo, las materias, las clases; el ABP, para mí fue fundamental esta libertad que yo sentía a la hora de aprender de diseñar mis propias clases, lo que te hace muy libre, pero con mucha responsabilidad, porque el aprendizaje se basa más en el estudiante y así puedes aprender mucho más que con un modelo tradicional.” [Mujer, A]

Otro aspecto es que los egresados reconocen del plan de estudios anterior, se encuentra en el esquema de evaluación.

“Una de las cosas que disfruté fue el trabajo común, el trabajo colaborativo, el conocimiento no dependía de una sola persona. Nosotros evaluábamos a los profesores, los profesores nos evaluaban a nosotros, evaluábamos a nuestros compañeros y nos autoevaluábamos. Esto permitía conocer quién desarrollaba estrategias pedagógicas adecuadas y quién no” [Mujer, A]

“La forma de evaluar era muy enriquecedora, teníamos una autoevaluación muy completa, que podíamos identificar tanto áreas de oportunidad como fortalezas, o bien nos planteaba el mismo formatito que nosotros mismos nos estableciéramos metas a corto mediano y largo plazo, entonces eso era muy interesante, porque te dabas cuenta de tus carencias y establecías tus propios objetivos personales, una evaluación formativa y sumativa” [Mujer, H]

“La evaluación no consistía en un número sino en que competencias se desarrollaban, que faltaba y una retroalimentación, disminuyendo la parte subjetiva” [Mujer, O]

En este tema, resulta indispensable considerar la posibilidad de mantener el esquema de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. Además de que la estrategia del ABP tiene ventajas positivas que deben contemplarse.

Para la propuesta de *apertura del perfil de ingreso*, la totalidad de los participantes lo enuncian como algo positivo.

“Estoy acuerdo en que se abra el perfil, porque si esto no ocurre, muchas personas que tienen interés en estudiar estos temas pues se quedarían ahí coartados” [Mujer, A]

“En la actualidad la interdisciplinariedad es fundamental, se pueden plantear nuevas metas y objetivos en los programas, mientras más saberes haya en torno al estudio más enriquecedor será. Cuando sumas los conocimientos de Maestría en Psicología a los conocimientos de tu carrea de origen y a su vez de los que son de origen de Psicología se pueden aportar desde cada práctica disciplinar” [Mujer, A]

“Uno se nutre mucho de profesionistas que no son del área” [Mujer, O]

Reconociendo en la multidisciplinariedad una ventaja para los estudiantes del programa.

“Si se abre más el perfil de ingreso se debería retornar a la maestría de psicología aplicada y estaría bien que se sumen más áreas terminales, pero si se abre el perfil yo no pensaría en que se abriera la maestría en clínica como las últimas generaciones, tendría que ser en aplicada” [Hombre, C]

“Los estudiantes de distintas áreas reunidos por el trabajo en clase, es lo que da cuenta de un trabajo multidisciplinario, porque en nuestro caso éramos los distintos profesionales los que trabajábamos en el mismo objetivo de encontrar la solución a un caso desde lo teórico, la investigación, la práctica” [Mujer, H]

Sin embargo, consideran indispensable el generar una estrategia de flexibilización curricular tanto para los de otras áreas como para los del área de psicología.

“La capacidad de argumentar, de investigar, del ABP, me gustaría que haya una continuidad. Pero si es necesario para los que son de otra área que existan optativas para que se tenga un cierto nivel de conocimientos básicos, es decir, hacer un esfuerzo importante en los primeros semestres para unificar los conocimientos de psicología. Esto no quiere decir que un alumno sea capaz o no sea capaz.” [Mujer, O]

“No puede ser un asunto así de: entren de cualquier perfil y luego ahí háganse bolas, si se debe pensar en una estrategia de cursos remediales para los de otras áreas y de flexibilidad curricular adecuada para los que son del área y que ya sabemos de ciertos temas no debamos de estar ahí, un examen o escoger una materia optativa. Porque los que llegan a estudiar un posgrado siempre traen un cronómetro en la mano de en cuánto tiempo me va a redituvar en el ámbito laboral lo que aprendo en la maestría” [Hombre, C]

“Las materias optativas realmente deberían de ser optativas, que el alumno las pueda elegir, porque a nosotros nos tocó cursar optativas obligatorias. Incorporar esa variante como lo tienen los jóvenes con el modelo CICA-P” [Mujer, H]

Respecto a los *cambios propuestos* se encuentra el definir claramente si será aplicada o de investigación, porque eso generaba confusión entre el alumnado.

“El apellido es que el que generaba expectativas, si lo lees y dice “aplicada” te genera esa expectativa” [Mujer, A]

“Es necesario definir, porque en esta idea de que la maestría tenía ambas cosas, los que queríamos investigación nos llenaba, pero los que querían algo más de profesional, pues sentían que les faltaba. Es decir, al ser un híbrido causaba este tipo de dificultades. Si bien había más ventajas que desventajas se debería de complementar para los que tienen ambas expectativas” [Hombre, C]

“No había una integración tan clara de que tales y tales contenidos son los necesarios para un psicólogo educativo, se discute desde la parte teórica, desde la parte epistemológica, pero faltan algunas herramientas, salí con nociones, pero creo que faltó” [Mujer, O]

En el mismo tener, se requiere definir de forma más clara las áreas de egreso, así como de los expertos que las imparten.

“Mucha gente de la que iba al área de salud en realidad querían clínica y los que estamos en Psicología sabemos que no es lo mismo. Esto generó ciertos altibajos, sobre todo para los que iban por esa área” [Hombre, C]

“Es necesario enfocar más las materias de investigación a las distintas áreas que se proponen en el currículo, porque por ejemplo en nuestra generación se enfocaba más a

salud, que al área educativa, entonces que haya un experto para cada área o un experto en todas las áreas” [Mujer, H]

“Los profesores tenían fundamentos muy interesantes, pero la práctica quedaba un poco cojita, eran muy buenos académicos para enseñar, pero ¿cuánta era su experiencia como psicólogos educativos? Hubiera querido más de “psicología aplicada” a la educación” [Mujer, O]

En lo que respecta a los profesores, se emiten las siguientes propuestas de cambio:

“La práctica integrativa, los esquemas de evaluación, el ABP tiene sus bondades desde el ámbito constructivista, didácticamente hablando las materias estaban muy bien organizadas en el papel, pero había muchas diferencias de ejecución en las mismas porque los profesores cambiaban a media materia, o porque eran nuevos y no tenían la mejor idea de este tipo de modelos” [Hombre, C]

“Si se va trabajar con modelos innovadores es necesario que profesores sepan y estén bien capacitados, porque si ya estamos en un modelo innovador, no vamos a regresar a modelos tradicionales, si los alumnos ya vienen autodidactas de la licenciatura la maestría no va volver a lo tradicional” [Hombre, C]

“El modelo de la maestría no era tradicional, por lo tanto los profesores que si eran tradicionales le sufrían un poquito. Yo disfrutaba más con los que no son tradicionales” [Mujer, A]

En resumen, los egresados destacan entre las fortalezas del plan de estudios: la utilidad de los conocimientos y competencias desarrollados en la maestría para el ámbito laboral, las bondades del programa para el desarrollo del autoaprendizaje y de la autogestión de los tiempos con la estrategia de ABP y el esquema de evaluación utilizado.

Para las áreas de oportunidad se encuentran: prestar atención a la definición de las posibles áreas de egreso del currículo, aumentar las prácticas en escenarios reales, mantener una planta docente experta en el área y capacitada en modelos de enseñanza innovadores y finalmente, se reconoce la multidisciplinariedad como un paso necesario, que requiere de una flexibilidad del curricular real.

Contexto de los estudios de posgrado

La búsqueda de estudios de posgrado de nivel maestría se realizó en las principales universidades¹ de Europa, específicamente de los países de Reino Unido, Francia, España y Suiza.

Cabe mencionar que existe una gran oferta de maestrías en psicología por parte de diversas universidades, pero solo se tomaron en cuenta aquellas que aparecen en el ranking de universidades reconocidas internacionalmente por su calidad académica y que ofrecen estudios de maestría en Psicología.

En el Reino Unido las maestrías están orientadas a la ciencia, mientras que en el resto de Europa hacia la profesionalización o al desempeño profesional. Las principales áreas que se promueven en el Reino Unido son en Psicología del Desarrollo, Psicología de la Salud, Evolutiva y Comparativa, Neurociencias y de Investigación.

En Francia, los posgrados son ofertados tanto hacia la investigación como hacia la formación profesional. Las áreas son investigación aplicada, salud, infancia y adolescencia, gerontología y trabajo.

En cuanto a Suiza, se prioriza la investigación en las áreas de Neurociencias, Educación y Ciencias; la primera es de investigación, la segunda es aplicada y la tercera comprende los ejes de profesionalización e investigación y considera como requisito para obtener el título realizar una residencia.

Mientras tanto, en España, uno de los posgrados con mayor demanda es el de Psicología General Sanitaria, que posee una formación profesional.

Las áreas de Psicología Clínica y Psicología Educativa también se ofertan en un programa que combina investigación y profesionalización. El área de Intervención Social es la que se considera con mayor oportunidad de ingresar al mercado laboral.

Con respecto a América del Norte, en Estados Unidos existe una amplia oferta de maestrías, en su mayoría profesionalizante (enfocadas al análisis de la conducta y a la Psicología Social, como el caso de la Universidad de Stanford), no así en las principales

¹ Recuperado de las páginas de internet de cada universidad, para mayor información consultar la lista de referencias del presente documento.

universidades como Harvard, Universidad de California y Yale, que al igual que en Gran Bretaña se promueve la investigación.

Tabla 1. Programas de Maestría en Psicología en universidades de prestigio en Europa

Europa					
País	Universidades	Inv.	Prof.	Ambas	Áreas
Reino Unido	Cambridge	*			Del Desarrollo
	Bath	*			Clínica
		*			Investigación
		*	*		Salud
	Oxford	*			Investigación experimental
Francia	Angers	*			Investigación aplicada
			*		Gerontología
	Bordeaux		*		Infancia y adolescencia
			*		Trabajo y sociedad
		*			Trabajo y salud
Suiza	Ginebra		*		Orientación: Clínica, social, afectiva y del desarrollo
España	Murcia			*	Clínica, Educación y Sanitaria
			*		Intervención Social
	Barcelona		*		Psicología General Sanitaria

Fuente: Elaboración propia

Los principales campos de investigación son en Psicología del desarrollo, Neurociencias, Psicología social y de la personalidad, y Psicología cognitiva. La universidad de Yale tiene solo la maestría en investigación. En Canadá, la Universidad de Montreal oferta la maestría en Psicología en investigación en el área de neurociencias, comportamiento y cognición. La Universidad de Laval tiene la maestría en Psicología

orientada a la investigación, en sus diversas áreas de aplicación. Por último, la universidad de McGill cuenta con la maestría en Psicología experimental.

Tabla 2. Programas de Maestría en Psicología en universidades de prestigio en América del Norte

América del norte					
País	Universidades	Inv.	Prof.	Ambas	Áreas
EUA	Harvard	*			Del desarrollo, clínica, social, conocimiento, neurociencia.
	California	*			Investigación en: Neurociencia y comportamiento, clínica, del desarrollo, aprendizaje, y social.
	Yale	*			Investigación.
Canadá	Universidad de Montreal	*			Investigación en neurociencias, comportamiento y cognición.
	Laval	*			Neuropsicología clínica y neurociencias.
				*	Aplicada, Clínica.
	McGill	*			Clínica experimental.

Fuente: Elaboración propia

En el contexto latinoamericano, acorde a “The World University Rankings”, la Universidad de Sao Paulo oferta tres programas del perfil profesional. La Pontificia Universidad Católica de Chile cuenta con cinco programas, todos profesional, cuatro que cubren las áreas tradicionales de aplicación de la Psicología (Clínico, Educacional, de la Salud, Organizacional) y otra más orientada a la Gestión de Personas. La Universidad de Chile, cuenta con tres maestrías, las tres con un perfil que conjunta investigación y profesional.

En Colombia, la Universidad de los Andes oferta una maestría profesional en el área Clínica y de la Salud y la Pontificia Universidad Javeriana oferta dos programas con ambos perfiles, uno de ellos que atiende necesidades sociales específicas de la región. Este programa es la Maestría de abordajes psicosociales para la construcción de culturas de paz. Por último, en Argentina, aparece en el ranking la Universidad Nacional de Córdoba que posee un programa de maestría con perfil profesional y de investigación.

Tabla 3. Programas de Maestría en Psicología en universidades de prestigio en América del Sur

	Nombre	Institución
1	Psicobiología	Universidad de Sao Paulo
2	Psicología (Psicología de la salud y psicología, procesos culturales y subjetivación)	Universidad de Sao Paulo
3	Psicología clínica	Universidad de Sao Paulo
4	Psicología escolar y desarrollo humano	Universidad de Sao Paulo
5	Psicología experimental	Universidad de Sao Paulo
6	Psicología social	Universidad de Sao Paulo
7	Psiquiatría	Universidad de Sao Paulo
8	Magíster en Psicología Clínica	Pontificia Universidad Católica de Chile
9	Magíster en Psicología Educacional	Pontificia Universidad Católica de Chile
10	Magíster en Psicología de la Salud	Pontificia Universidad Católica de Chile
11	Magíster en Psicología Laboral Organizacional	Pontificia Universidad Católica de Chile
12	Magíster en Gestión de Personas	Pontificia Universidad Católica de Chile
13	Magister en Psicología Educacional	Universidad de Chile
14	Magister en Psicología Clínica de Adultos	Universidad de Chile
15	Magister en Psicología mención Psicología Comunitaria	Universidad de Chile
16	Maestría en Psicología Clínica y de la Salud	Universidad de los Andes (Colombia)
17	Psicobiología	Universidad Federal de Sao Paulo
18	Mestrado em psiquiatria e psicologia médica	Universidad Federal de Sao Paulo
19	Maestría en abordajes psicosociales para la construcción de culturas de paz	Pontificia Universidad Javeriana
20	Maestría en Psicología Clínica	Pontificia Universidad Javeriana
21	Maestría en Intervención e Investigación Psicosocial	Universidad Nacional de Córdoba

Fuente: Elaboración propia

En México, son 13 los programas de Maestría en Psicología adscritos al Padrón de Programas de Posgrado de Calidad del CONACYT vigentes al 2018, todos con perfil profesional. De éstos, tres son clasificados como de “Reciente creación”, seis pertenecen a la categoría “En desarrollo”, tres más están considerados como “Consolidados” y sólo uno es de “Competencia Internacional”.

Tabla 4. Maestrías en Psicología adscritas al PNPC-CONACYT

	Nombre	Institución	Nivel	Modalidad
1	Maestría en Psicología Clínica y de la Salud	Universidad Autónoma de Tamaulipas	En Desarrollo	Escolarizado
2	Maestría en Psicología Aplicada	Universidad Autónoma de Yucatán	Consolidado	Escolarizado
3	Maestría en Psicología	Universidad Autónoma de Morelos	En Desarrollo	Escolarizado
4	Maestría en Psicología con orientación en Neuropsicología	Universidad de Guadalajara	En Desarrollo	Escolarizado
5	Maestría en Psicología con orientación en Psicología de la Salud	Universidad de Guadalajara	Consolidado	Escolarizado
6	Maestría en Psicología Educativa	Universidad de Guadalajara	Reciente Creación	Escolarizado
7	Maestría en Psicología	Universidad Nacional Autónoma de México	Consolidado	Escolarizado
8	Maestría en Psicología del trabajo y de las organizaciones	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla A.C.	En Desarrollo	Escolarizado
9	Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Competencia Internacional	Escolarizado
10	Maestría en Psicología	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Reciente Creación	Escolarizado
11	Maestría en Psicología Clínica	Universidad Autónoma de Coahuila	Reciente Creación	Escolarizado
12	Maestría en Psicología del Deporte	Universidad Autónoma de Nuevo León	En Desarrollo	Escolarizado
13	Maestría en Psicología con orientación en Psicología Laboral y Organizacional	Universidad Autónoma de Nuevo León	En Desarrollo	Escolarizado

Fuente: Elaboración propia

Considerando las áreas de aplicación y el tipo de temas especializados que abordan aún los posgrados de orientación general u orientados a la investigación, todas las áreas de la Psicología están atendidas.

Tabla5. Maestrías con orientación profesional en Psicología adscritas al PNPC-CONACYT por área de formación

Área	Frecuencia
Psicología General	4
Neuropsicología	2
Organizacional	2
Clínica y Salud	1
Clínica	1
Salud	1
Educativa	1
Del Deporte	1

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la Región Centro-Occidente, son tres programas de Maestría en Psicología adscritos al PNPC de CONACYT; los tres de la Universidad de Guadalajara, clasificados, uno de reciente creación, uno en desarrollo y uno más consolidado, en las áreas de Neuropsicología, Psicología de la Salud y Psicología Educativa.

En Colima, de los programas de Maestría existentes, todos profesionales, ninguno cuenta con registro ante el PNPC-CONACYT. Todos están enfocados al área clínica (ver Gráfico 5). Por lo tanto, la creación de un programa profesional en psicología que contemple el resto de las áreas de aplicación y con elementos de investigación que permitan la construcción de un perfil en el que se intervenga de manera más eficaz desarrollando competencias de investigación, representa una oportunidad para la Universidad de Colima en la generación de conocimientos.

Tabla 6. Maestrías con orientación Profesional en Psicología en Colima

Nombre	Institución
Maestría en Psicología Clínica	Universidad Vizcaya de las Américas
Maestría en Terapia Familiar Sistémico Relacional	UNIVA
Maestría en Psicología	Universidad Multitécnica Profesional
Maestría en Terapia Infantil	Centro de Terapia Familiar y de Pareja
Maestría en Terapia Familiar	Centro de Terapia Familiar y de Pareja
Maestría en Psicoterapia Cognitivo Conductual	Centro de Psicoterapia Cognitiva
Maestría en Evaluación y Terapia Infantil	Centro Gestalt de Enseñanza en Terapia Infantil y Adolescentes (CEGESTA)
Maestría en Hipnosis y Terapia Familiar Breve	TERHFAM

Fuente: Elaboración propia

Acorde a lo expuesto, es posible apreciar que la formación de psicólogos a nivel posgrado para la generación de conocimiento, es decir, orientados a la investigación, se concentra en Europa y Norteamérica. La formación de posgraduados en Psicología para su aplicación especializada en algún campo específico se concentra en los países iberoamericanos. Esta tendencia encuentra explicación en las complejas realidades latinas (multiculturales, migrantes, con profundas desigualdades socioeconómicas, diversidad religiosa y política) que exigen cada vez más profesionistas dedicados a la aplicación del conocimiento psicológico en todos los campos.

Sin embargo, en los últimos lustros se ha visto que las mismas particularidades de la realidad latina han impulsado la creación de programas de Maestría en Psicología que combinan la generación de conocimiento y su aplicación especializada en contextos específicos. Esta tendencia no es notoria en México. Los programas de maestría reconocidos por su calidad

por el CONACYT se decantan por la investigación o por la profesionalización de sus estudiantes, excluyendo las habilidades que permiten la conexión entre una y otra.

Es necesario reconocer, sin embargo, que los programas de corte profesional de calidad y los ofertados por las instituciones no reconocidas por el CONACYT, plantean un ejercicio profesional con poco o nulo contacto con el quehacer investigativo. Esto genera que los profesionistas posgraduados resultantes apliquen conocimientos generados en otros contextos sin las herramientas suficientes para adecuarlos a las necesidades o características de la realidad mexicana. Plantear un programa de Maestría como el que aquí se presenta, que aspira a la profesionalización, pero con base en el rigor científico y la investigación humanística, permitirá la creación de un perfil de egreso no existente hasta ahora en México. También contribuirá al movimiento disciplinar latinoamericano en el que se forme a profesionistas desde y para Latinoamérica.

El programa de Maestría en Psicología dista, entonces, de la oferta existente en Colima, tanto por cubrir los requerimientos de calidad propuestos por CONACYT, como por contemplar un perfil propio de las tendencias internacionales, orientado particularmente a las áreas de aplicación que no son atendidas por la oferta local. El programa de Maestría en Psicología que aquí se propone contribuiría a aumentar este tipo de recursos humanos.

Referentes Externos -Fuente Epistemológica

La psicología es la ciencia que estudia los fenómenos de la conducta y los procesos mentales de los individuos (cognitivos, emotivos y conativos) que se producen en un entorno sociocultural determinado. Puede enmarcarse en distintas áreas del conocimiento científico y en general no existe consenso para incluirla solo en las ciencias naturales, las ciencias sociales o las humanistas, ya que abarca todos los aspectos complejos del funcionamiento psíquico de la persona.

Las distintas escuelas, teorías y sistemas psicológicos han dirigido sus esfuerzos en distintos aspectos de la ciencia psicológica, existiendo desde los enfoques que se centran en la conducta observable como el conductismo, pasando por los que se ocupan de los procesos internos tales como el pensamiento, la memoria y la percepción, como es el caso del cognitivismo, o las orientaciones que ponen énfasis en las relaciones humanas y en la comunicación, basándose en la teoría de sistemas, hasta los sistemas psicológicos que focalizan en el aparato psíquico y los procesos inconscientes como el psicoanálisis.

El alcance de las teorías abarca campos del conocimiento que van desde el estudio del desarrollo infantil de la psicología evolutiva hasta cómo las personas perciben o piensan;

cómo aprenden a adaptarse al medio que les rodea o resuelven conflictos internos o interpersonales. Una cuestión importante en la definición paradigmática de la Psicología es que no tiene un marco epistemológico unificado, por lo que existen al menos cinco grandes propuestas (Tomasini, 1994; Guba & Lincoln, 2002; Íñiguez, 2003):

1. El positivismo clásico, en el que se acepta la existencia de una realidad tangible y objetiva, con causalidad lineal, que se puede fraccionar en partes sin perder sustancia (reduccionismo). Bajo esta óptica sólo se puede aceptar el método de investigación empírico-experimental, en el que el observador y lo observado son independientes.
2. El postpositivismo actual, que acepta los conceptos de realismo, objetividad e investigación, pero flexibilizándolos. Señala que la realidad no es absoluta sino socialmente construida, que el logro de la objetividad es progresivo y que existen modos de conocimiento no estrictamente experimentales.
3. Los enfoques críticos, en donde la ideología y los valores subjetivos del observador influyen decisivamente en la descripción y comprensión de la realidad. La psicología dialéctica y la psicología social de la liberación adoptan esta postura.
4. El constructivismo, para el cual no hay una realidad única sino múltiple, plantea que es una construcción mental de cada individuo que surge de su hermenéutica personal y se relaciona íntimamente con su experiencia y su manera de percibirla (subjetivismo). Los enfoques cognitivos radical o moderado, y en menor medida las psicologías dinámicas y humanista, se pueden comprender bajo esta epistemología.
5. El interaccionismo simbólico, asume que la acción humana se despliega en el habla, se enfatiza desde esta perspectiva en el significado e interpretación como procesos humanos esenciales.

De acuerdo con Smart (s.f., citado en Tomasini, 1994), el trabajo epistémico se sirve de un discurso analítico y metodológico para hacer ciencia, pero a la vez utiliza la ciencia para resolver problemas filosóficos. Sin embargo, lo que la epistemología pretende es la adquisición y consolidación del conocimiento, sea a través de las relaciones entre las proposiciones y los datos; de la correspondencia entre aquellas proposiciones, su ordenamiento lógico y su significado; o la estructuración teórica y el proceso empírico de investigar.

Toda orientación epistemológica está conformada por cinco niveles relativos al problema del conocimiento: los presupuestos filosóficos, a partir de los cuales se conoce la realidad; los fundamentos teóricos, con los que se problematizan los objetos de estudio; los procedimientos metodológicos para generar el nuevo conocimiento; las estrategias técnicas, para conocer la realidad; y los instrumentos con los que se recoge la información (Copi, 2000).

A su vez, Kantor (1991), afirma que la ciencia en su desarrollo ha tenido una progresión que ha pasado por tres etapas: a) propiedad-sustancia, que incluye entidades transespaciales como el alma; b) correlación-estadística, la cual plantea fórmulas estadísticas que exploran la relación entre lo físico y lo mental, como las variantes Estímulo-Respuesta (E-R) y de procesamiento de información; y c) campo integrado, que plantea una visión estructural en la que el todo es producto de interacciones formadoras y complejas entre el individuo y su ambiente. Montgomery (2000), refiere que estas etapas cobran significado sólo si pueden ser conceptualizadas bajo una función global.

Aunque los fundamentos conceptuales de la psicología se encuentran en la filosofía, la inspiración para la creación de una ciencia independiente vino de la biología. Los fundadores de la psicología esperaban que tomando el campo de la mente a través de la fisiología, lo que había sido filosofía especulativa y religión llegaría a convertirse en una ciencia naturalista.

Ahora bien, históricamente, la psicología, desde el punto de vista conceptual, se fundó en tres vías, dando origen cada una de ellas a una forma distinta de pensar en su objeto de estudio y en los problemas de la misma.

En el último cuarto del siglo XIX, existían condiciones lo suficientemente maduras como para que la psicología apareciera y se convirtiera en ciencia autónoma. La psicología científica estaba destinada a nacer como descendiente híbrido de la fisiología y la filosofía de la mente, a la que se llamaba psicología a mediados del siglo.

La psicología fundacional más tradicional fue la psicología de la conciencia, el estudio introspectivo de la mente del adulto humano normal. Esta psicología fue una continuación directa de la psicología filosófica, a la que hizo más rigurosa. La psicología de la conciencia ha sido la forma fundacional que ha tenido una influencia menos duradera para la psicología, a pesar de la creación trascendental y única de la psicología institucional, hecho que se debe a Wundt, al convertirla en una disciplina académica. Esta propuesta no consiguió permanecer mucho tiempo, las generaciones siguientes de psicólogos optaron

por otras formas de la psicología, su gran éxito fue hacer posible que se reconociera a la psicología como tal.

Por otro lado, la psicología fundacional más famosa y notoria en su momento, fue la psicología del inconsciente de Sigmund Freud. Este autor intentó dilucidar el lado oscuro y amenazante de la naturaleza humana. La psicología del inconsciente planteada por Freud no fue tanto un rival de la psicología de Wundt, sino más bien su complemento. Las ideas de Freud han afectado profundamente el pensamiento occidental del siglo XX y la psicoterapia planteada por dicho autor –el psicoanálisis– ha producido un sinnúmero de variantes en la actualidad.

Entre los académicos, la psicología fundacional más importante ha sido la psicología de la adaptación. Su aparición es fruto del trabajo de muchos autores, siendo William James el primero de ellos. Para esta forma fundacional, el problema de la psicología no consistía en hacer una disección de la mente motivada por razones filosóficas, ni en la exploración terapéutica del inconsciente; sino más bien el estudio biológico de la utilidad evolutiva de la mente y la conducta. La psicología de la adaptación comenzó como un estudio introspectivo de la actividad mental, pero pronto se convirtió en el estudio de la propia actividad, es decir, en el estudio de la conducta.

A partir de estas tres psicologías fundacionales surgieron los actuales enfoques o modelos de psicología.

La historia moderna de la psicología (que comienza con la fundación de la American Psychological Association [APA] en 1892) surge al concederse los primeros títulos en el área, una vez establecidos los criterios académicos para ser “psicólogo”.

La psicología experimentó un importante crecimiento en los años cercanos a la primera y segunda guerra mundial, aumentando el número de psicólogos y de manera simultánea la inserción en nuevas áreas de aplicación. Dentro del campo, los principales desarrollos fueron el surgimiento de la psicología aplicada, especialmente en el área de las pruebas psicológicas y el triunfo del comportamentalismo como la psicología del siglo XX.

Hacia finales de la segunda guerra mundial, los vínculos con las antiguas raíces filosóficas estaban irrevocablemente rotos y se enfatizaba la necesidad de que la psicología tuviera como meta el servicio a la sociedad por medio de contribuciones positivas a la mejora de la vida ampliándose el campo de la psicología aplicada.

Dentro de la psicología científica, continuaron las divisiones del pasado y se establecieron otras nuevas. El conductismo radical (heredero de la psicología de la adaptación) se unió a otras formas de conductismo, entre ellos el conductismo mediacional. La psicología cognitiva comenzó en los años 50 y se desarrolló durante la década de los 70 y, casi de manera simultánea se inició el desarrollo de la psicología humanística.

Así, actualmente nos encontramos ante un panorama renovado de la psicología, las tres psicologías fundacionales se han transformado a lo largo de los años: la psicología de la conciencia ha desaparecido, la psicología de la adaptación ha dado paso a la psicología conductual y a la psicología cognitiva, la psicología del inconsciente ha cedido su lugar al modelo psicodinámico y se han desarrollado los enfoques fenomenológicos concentrándose en la psicología humanística.

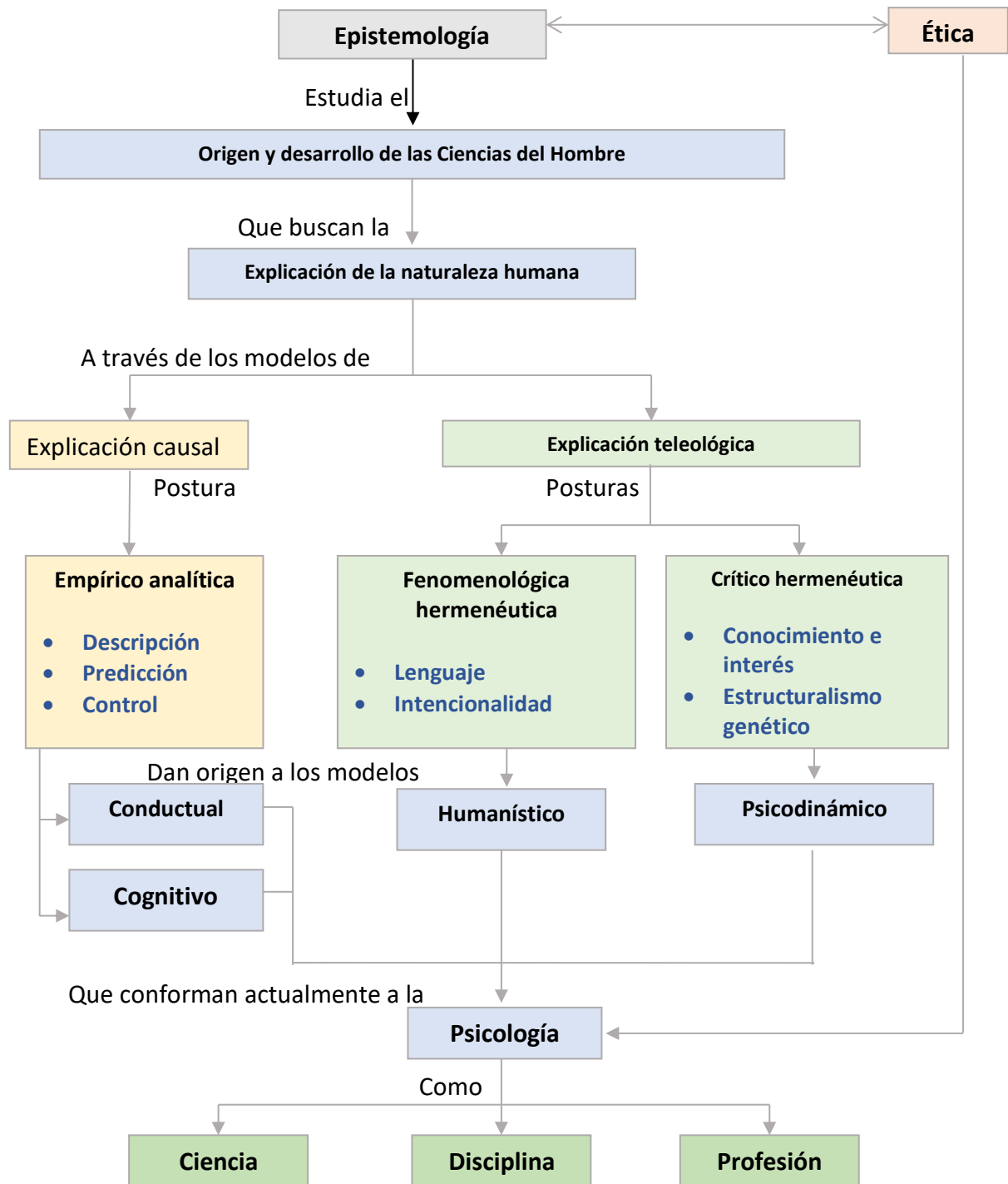
Este panorama renovado de la psicología no se encuentra exento de nuevos desafíos, entre ellos destacan los planteados por los dobles ocultos de la psicología, planteados por las “ciencias” marginales como la parapsicología y la astrología.

Otro de los desafíos son los planteados por la biología, especialmente en la era de las neurociencias y el genoma humano, corriendo el riesgo de que los procesos psicológicos se reduzcan a fenómenos biológicos, físicos y/o químicos, lo cual si bien disciplinariamente no es posible, si lo es a partir de los apoyos financieros necesarios para el progreso de la ciencia.

Un desafío adicional lo representa la controversia entre la psicología académica y la psicología aplicada, ya que los avances derivados de cada una de ellas no es equilibrado ni sincrónico. Una manera de resolver parcialmente esta controversia es la inserción de los psicólogos (académicos y aplicados) en grupos interdisciplinarios relacionados con sus intereses específicos.

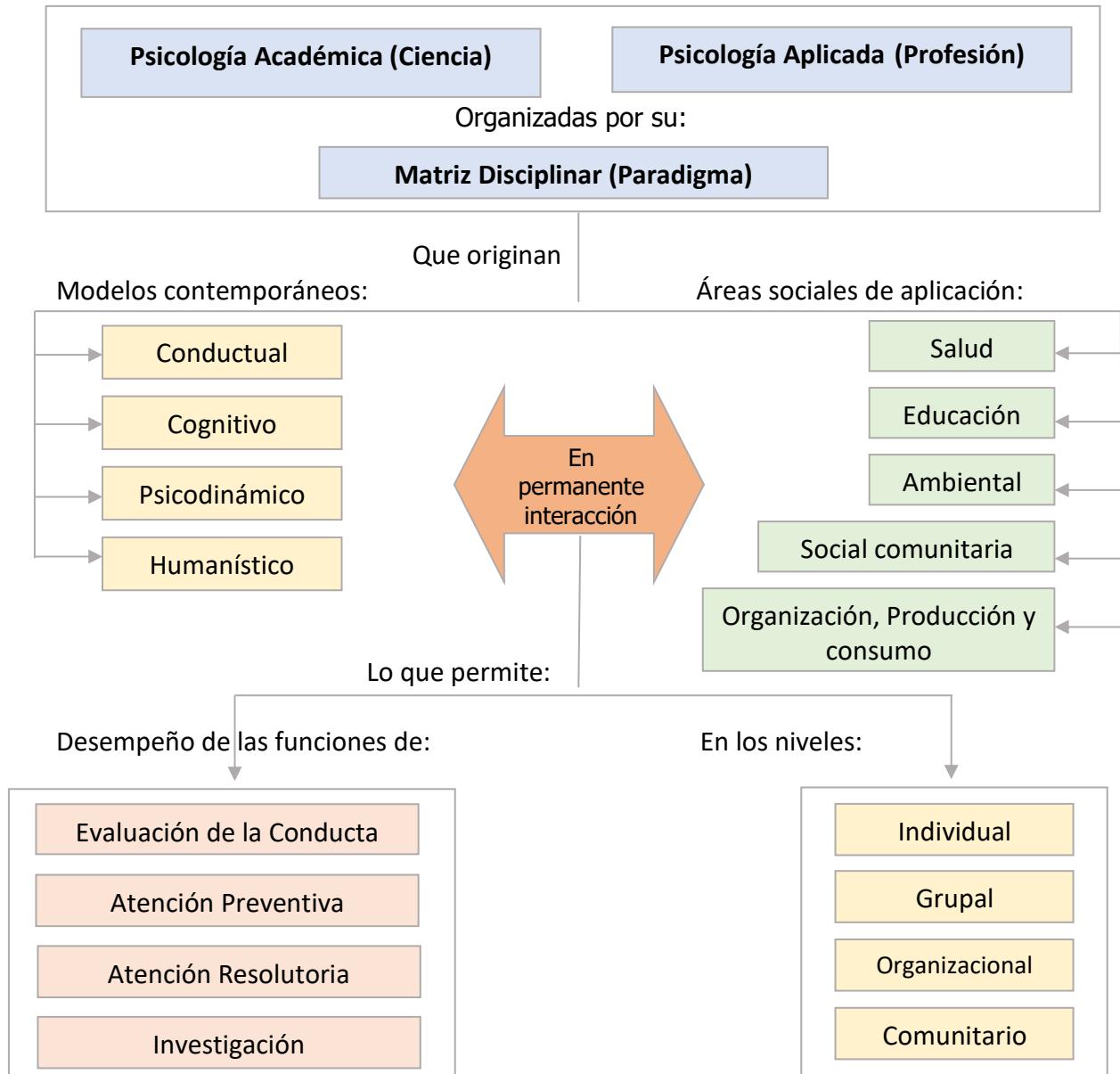
En resumen, la evolución de la psicología y sus estado actual, se esquematizan en los siguientes gráficos.

Gráfico 8. Bases epistemológicas de la Psicología



Fuente: Plan de estudios Maestría en Psicología Aplicada

Gráfico 9. Psicología: Fines y áreas de aplicación



Fuente: Plan de estudios Maestría en Psicología Aplicada

Temas actuales en Psicología

Se sabe que el objeto de estudio de una disciplina, junto al método que permite su abordaje y el sujeto que desarrolla y produce el conocimiento, son los elementos esenciales de cada ciencia, para que esta sea capaz de construir su estructura y de generar las propuestas teóricas, metodológicas y técnicas, con las que buscara dar respuestas a las necesidades de las personas, los grupos, las comunidades y organizaciones.

El potencial de la psicología radica en su objeto de estudio, es decir, la conducta y los procesos psicológicos y mentales; también, en su capacidad para abordar problemas a nivel individual, familiar, grupal (micro y macro grupos) comunitario y organizacional; por otro lado, la psicología es una ciencia eminentemente inter y multidisciplinaria. Para explotar este potencial, se debe considerar que el mercado laboral no responde a la autovaloración que una ciencia hace de sí misma en relación a como se percibe desde los mismos profesionistas y a la necesidad social en función de los problemas que pudiera resolver; no debe olvidarse también que, existen ciertos desfases entre el momento que un aspirante a una profesión ingresa a una institución de educación superior (IES) y el resultado de esta formación, el cual es ofertado al mercado laboral, y calificado según las reglas del mismo. Los nuevos programas en psicología, tanto a nivel pre como posgrado, tiene como reto enfrentar las preocupaciones que existen sobre el porcentaje de empleabilidad en un mercado global y amplio, con potencial para la inserción disciplinaria. Para ello, se deberá vencer con planeación adecuada de las propuestas y con una formación universitaria suficientemente flexible que permita enfrentar los problemas reales del mercado laboral en los propios escenarios en que ocurren (Sánchez, Miramontes y Ramos, 2015).

Para que la ciencia psicológica mejore su competitividad laboral, Boulon-Díaz (2006) considera que existen ejes a considerar: a) se deben definir con mayor precisión los estándares de excelencia en el ejercicio de nuestras labores, especialmente en el manejo de asuntos éticos; b) se tiene que promover mayor integración de las diferentes especialidades en psicología y el manejo adecuado de procesos relacionados con el ejercicio profesional; c) es necesario analizar nuestra relación con otros profesionales y el desarrollar guías para el trabajo en equipo y; d) generar mayor nivel de competencias que permitan como profesionales de la psicología, para influir en las diferentes organizaciones en que intervenimos.

En psicología, habiendo superado los campos clásicos de formación disciplinaria (como son psicología clínica, educativa, laboral y social) y haber transitado a una propuesta de campos aplicados, donde los escenarios y sus contextos han definido históricamente los retos que la psicología debía contemplar, se hace necesario, en la formación de los nuevos psicólogos, retomar las problemáticas sustanciales propias del sector salud, educación y, organizacional y del trabajo (Salas et al, 2018).

La situación actual en el campo de la salud, indica que la psicología tendrá dificultades para aportar a la solución de problemas en la medida de su potencial científico, si no se logran desarrollar competencias para participar en decisiones políticas que reconceptualicen los modelos de salud y el uso de recursos disciplinarios disponibles por parte de los psicólogos. Lo anterior parte de que, las políticas públicas, los sistemas y los servicios de salud,

mantienen en nuestro país el paradigma médico (curativo), que se resiste a la visión de un sistema orientado a la salud comunitaria (proactivo) (Garzón, Minsal y Lobaina, 2018).

En educación, la psicología ha contado con un escenario de amplio espectro de ejercicio profesional, en el que sin duda los psicólogos deberán evaluar sus competencias con miras a desempeñar su rol con herramientas actualizadas que impliquen conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos sobre afrontar los nuevos matices de temas como fracaso, rechazo y ausentismo escolar; acoso y violencia escolar (bullying); estrategias de aprendizaje en el aula; evaluación psicológica en la educación; salud mental y educación; inclusión y diversidad; perspectiva de género; neurociencias, aprendizaje y cognición; necesidades educativas especiales; atención temprana; capacitación docente y; en general evaluación, intervención e investigación psicológica en escenarios educativos (León, 2015).

Para Vesga (2017), en la psicología de las organizaciones y trabajo (POT), existe confusión y falta de claridad en los repertorios teóricos y metodológicos, en relación con los cambios en conformación de las organizaciones, las prácticas de gestión y las dinámicas en las relaciones de trabajo, reflejada en una seria desconexión entre el conocimiento que producen académicos e investigadores y el conocimiento que aplican consultores, gerentes y directores en las organizaciones; en otras palabras, es necesario discutir la vigencia de las teorías en las distintas áreas de la POT. Desde esta perspectiva, se considera que un primer nivel de análisis debe surgir de los hechos cotidianos de las personas en el trabajo. El hecho de que un individuo se inserte a una organización implica que encuentra un entorno para el trabajo ya instituido, el cual cuenta con parámetros y prácticas culturales que le definen su desempeño, desde la ejecución de su funciones y rol. El segundo nivel implica considerar la representación subjetiva desde la cual el individuo valora su experiencia laboral asignando un significado que orienta y guía su comportamiento laboral.

Es claro que existen un gran espectro de posibilidades de ejercicio profesional para los psicólogos aparte de los campos de salud, educación y organizacional y del trabajo, sin embargo, cuando de procesos formativos se habla, las Instituciones de Educación Superior (IES) con responsabilidad social deben contemplar las demandas del contexto, y establecer prioridades en relación con lo pueden ofrecer en función de su estructura e instalaciones, así como de su planta docente, entre otros aspectos.

La investigación científica como parte del perfil del profesional

Los profesionales de la psicología no necesariamente deberán tener como ocupación central la investigación científica, pero es importante señalar que la Psicología no es sólo una profesión dedicada a ofrecer servicios de atención sino una disciplina

académica y científica que requiere de investigadores que se dediquen de manera profesional a producir conocimiento (Peña, 2009).

En ese sentido, el contexto actual demanda que los profesionales de la psicología estén formados con sólidas bases científicas lo que contribuirá a fortalecer su práctica cotidiana y ésta a la vez dará forma a la realidad en la que se inserten, es decir, que los profesionales de la psicología se asuman como profesionistas cuya práctica central sea la producción de conocimiento científico derivado de su quehacer psicológico (Henriques & Sternberg, 2004).

El cuestionamiento sobre si la práctica profesional está desvinculada de la producción de conocimiento científico ha sido retomada desde diversos ángulos, uno de ellos está centrado en las implicaciones de esta asociación en los procesos formativos de los psicólogos en programas de pregrado y posgrado.

En las últimas décadas, la formación de profesionales de la psicología ha estado dirigida hacia la investigación aplicada, es decir, en el desarrollo e implementación de programas de investigación e intervención centrados en las necesidades particulares de un escenario concreto.

A diferencia de los psicólogos formados para desarrollar programas de intervención, estos psicólogos tienen como base la formación en metodologías de investigación aplicada que puede diversificarse dependiendo del usuario del servicio psicológico, ya sea este un individuo, una familia u organizaciones completas.

Los perfiles de los profesionales de la psicología que tienen como práctica central el desarrollo de proyectos de investigación aplicada, se han probado como exitosos aquellos cuyas organizaciones ofrecen programas de atención directa, tales como centros de manejo de problemas de salud o de orientación clínica; en esos establecimientos nunca se ha excluido la formación científica de su personal, especialmente de quienes ejercen la psicología (Stricker & Trierweiler, 2006).

Según Peterson (1991) para lograr que los profesionales de la psicología aprendan que la investigación es la base de su práctica profesional, se les debe formar desde los primeros años en contacto con escenarios reales e investigadores experimentados con dominio metodológico y técnico, sin dejar de lado que investigar en contextos latinoamericanos demanda el desarrollo de cierta sensibilidad asociada a la comprensión de los efectos socio históricos en la realidad actual. Por lo tanto, dentro de los programas formativos, especialmente a nivel posgrado es indispensable generar cuadros que alimenten y fortalezcan lo que se ha llamado la Psicología Latinoamericana.

Al respecto, Ardila (1969) reconoce la existencia de una Psicología Latinoamericana, que adquiere características particulares relacionadas a la cultura, historia y condiciones sociales del continente. Su desarrollo científico resulta ligeramente tardío (inicios del siglo XX), pues los esfuerzos de la disciplina en Latinoamérica fueron inicialmente de orden práctico y filosófico, orientados a los campos médico y educativo particularmente, y a las reflexiones sobre la naturaleza del objeto de estudio. Los primeros esfuerzos científicos latinos asumieron la tradición positivista, la agenda de investigación sobre sensación y percepción, y los mismos diseños experimentales de investigación de los primeros laboratorios en Psicología. Por ello, la historia de la Psicología Latinoamericana de la primera mitad del siglo XX se asume como poco original, predominantemente empírica, objetiva y cuantitativa. Aun así, la Psicología Latinoamericana se desarrolló bajo una particularidad: hacer énfasis en la utilidad del saber y en la generación de vínculos con otras disciplinas para generar propuestas más complejas y flexibles para su aplicación.

Por ello, en la segunda mitad del siglo XX, es posible encontrar propuestas propias, sólidas y originales que redefinen la Psicología Latinoamericana, tales como la Psicología Social Comunitaria, la Psicología Crítica y la Psicología de la Liberación. Estas se caracterizan por ser socialmente sensibles, críticas, con compromiso político explícito, orientadas a la resolución de problemas sentidos por las personas en la cotidianidad, que concibe y promueve la agencia de los sujetos y su capacidad para generar conocimientos sobre su realidad y sus posibles soluciones (Montero, 2004). Se conciben, pues, como psicologías “aplicadas”, no por suponer la aplicación de principios en la intervención de la realidad, sino porque están orientadas al análisis de la realidad para la solución de problemas, con los recursos propios de la realidad (Montero, 1989).

Metodológicamente, este tipo de Psicología Latinoamericana está vinculada a la Investigación-Acción, pero no exclusivamente. Se han generado diversas propuestas metodológicas que fomentan la participación, la cooperación y la horizontalidad, a partir de la generación de conocimiento mediante el diálogo directo con los agentes sociales (Montero, 2004). Esta tradición que se ha gestado en los países latinos del continente americano es, pues, un tipo de psicología académica orientada y pensada para la aplicación. Es el tipo de combinación que el programa aquí propuesto aspira alimentar.

En ese contexto, la Facultad de Psicología propone el programa Maestría en Psicología, con el fin de desarrollar competencias vinculadas a formar profesionales sensibles al contexto, reflexivos, críticos y con habilitación para comprender y transformar su entorno mediante procesos de sistematización de sus experiencias profesionales y primordialmente para la producción de conocimientos derivados de su práctica.

Referentes Externos - Fuente Psicopedagógica

Principios psicológicos y pedagógicos del plan de estudios de la Maestría en Psicología

El modelo pedagógico propuesto para guiar el desarrollo de la Maestría en Psicología es la perspectiva basada en la metodología por competencias y sustentado en los enfoques psicopedagógicos: constructivista, construccionista y pensamiento complejo.

Desde nuestra perspectiva y sin pretender ser exhaustivos en el tema, lo común para constructivistas y construccionistas es la concepción de que el conocimiento consiste en un proceso psicológico y social constructor de la realidad y por lo tanto el comportamiento humano está determinado por dicho proceso. Ambas perspectivas plantean la construcción como la forma de llegar al conocimiento.

Por ende, el conocimiento concebido desde estos dos enfoques consiste en un proceso psicológico y social constructor de la realidad y la consecuencia de que el comportamiento humano ya no está mediatizado sino determinado por dicho proceso (Munné, 1999).

En cierto sentido se puede afirmar que existe un espacio compartido complementario entre constructivismo y construccionismo, el constructivismo le da espacio al pensamiento individual personal y libre del individuo mientras que el construccionismo se refiere al pensamiento cooperativo de los grupos sociales y hace énfasis en las metáforas que se ubican principalmente en la lingüística como la narración y la hermenéutica (Agudelo & Estrada, 2012).

Por otro lado, desde el enfoque del pensamiento complejo, el diseño curricular consiste en construir de forma participativa y con liderazgo el curriculum como un macroproyecto formativo autorganizativo que busca formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida y espíritu emprendedor global, lo cual se debe reflejar en poseer las competencias necesarias para la realización personal, el afianzamiento del tejido social y el desempeño profesional-empresarial considerando el desarrollo sostenible y el cuidado del ambiente ecológico (Tobón, Pimienta & García, 2010).

En este sentido, la propuesta de la construcción curricular desde el enfoque de desarrollo de competencias, parece ser la opción más cercana a la integración de algunos de las premisas básicas de los enfoques anteriormente citados.

El Currículum Integrado y con Responsabilidad Social

El desarrollar los programas de posgrado cercanos a las necesidades sociales deviene en un modelo pedagógico que propone la conjunción de la formación integral de las y los estudiantes, con las dinámicas sociales en el marco ambiental-ecológico del contexto, mediante prácticas reflexivas y de automonitoreo.

El currículo a nivel posgrado deberá considerar por lo menos tres ejes claves: finalidades, principios y ejecución. A continuación se enlistan y posteriormente se presenta una breve descripción de los mismos.

- I. Finalidades: *proyecto de vida y responsabilidad social, emprendimiento creativo y competencias.*
- II. Principios: *flexibilidad, integralidad y base dialógica.*
- III. Ejecución: *ciclos propedéuticos y proyectos formativos.*

En lo que respecta a las finalidades (I), la primera denominada *proyecto ético de vida*, se refiere a que los (as) estudiantes tengan metas claras, que busquen la realización plena siendo responsables consigo mismos, con los demás y con el entorno, tomando como base su formación profesional. La siguiente, llamada *emprendimiento creativo*, se refiere a iniciar y desarrollar proyectos – en este caso vinculados a la formación de posgrado- creando ideas, metodologías, fines, perspectivas, recursos- dentro de un marco ético. La última finalidad complementa las dos primeras, esta comprende un perfil de *competencias* genéricas y específicas hacia las cuales se deben dirigir los esfuerzos formativos.

A nivel posgrado se espera que las competencias les lleven a realizar actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua.

En este contexto la evaluación de las competencias constituye entonces una valoración sistemática del desempeño de los estudiantes, por medio de la comparación entre los criterios y las evidencias que muestran el grado de dominio que posee en torno a una actuación determinada ante problemas pertinentes del contexto (Tobón, Pimienta & García, 2010) lo que deberá considerarse en el diseño de estrategias de seguimiento y valoración del avance curricular y en específico del logro de las finalidades del plan de estudios.

Por otro lado, los principios (II) curriculares incluyen por lo menos tres grandes aspectos: la flexibilidad, la integralidad y la base dialógica.

Desde esta perspectiva, *la flexibilidad* curricular incorpora las necesidades de formación derivadas del contexto, en el marco de las competencias y aprendizajes esperados, dando pie a cierto dinamismo, tanto en las actividades educativas como en los contenidos de las mismas.

Cuando se propone *la integralidad* del plan de estudios, se toma en cuenta que la formación profesional deberá desarrollar competencias que les permitan potenciar su realización personal y afrontar los retos de la vida (sociocultural y ambiental) desde su rol como profesionales de la psicología.

El último de los propósitos enlistados es la denominada *base dialógica* que implica la articulación y complementariedad de las expectativas y acciones originadas de las instituciones y espacios sociales, con la finalidad de reconocer las divergencias y construir de manera inter y transdisciplinar las convergencias que permitan avanzar en la comprensión e involucramiento sociocultural. En este propósito se enfatiza la necesidad de la construcción de expectativas y funciones complementarias de los diversos entornos socializadores (familia, instituciones educativas formales y grupos sociales más amplios e informales).

El último eje del modelo curricular es el que se refiere a la ejecución (III) del plan de estudios. Este comprende la implementación curricular mediante estrategias de enseñanza acordes a la trayectoria educativa de los y las estudiantes. Primordialmente se implementarán dos tipos de estrategias, 1) los ciclos propedéuticos como un proceso formativo continuo, articulado y progresivo y 2) los proyectos formativos (similares a las asignaturas en modelos curriculares tradicionales), que consistirán en planear, ejecutar y evaluar un conjunto de actividades orientadas a desarrollar una o varias competencias. Dentro de todo proceso formativo es necesario considerar las características de las figuras involucradas en el mismo, a continuación se describen los perfiles esperados de docentes y estudiantes tomados de la visión 2030 de la Universidad de Colima. Cabe aclarar que se seleccionaron aquellas características que resultan más acordes con el modelo aquí propuesto lo que no implica que dejen de lado las demás características ahí enlistadas.

Formación Profesional

La formación universitaria, tanto a nivel pregrado como posgrado, ha transitado en los últimos 25 años de modelos pedagógicos centrados en contenidos a propuestas de formación sustentadas en el desarrollo de competencias. En el primer caso, el énfasis se centra en la trasmisión y reproducción de los conocimientos y, en el segundo, en el nivel de desempeño o habilidad para ejecutar un conjunto dinámico, de saberes (conocimientos), habilidades, capacidades y disposiciones, las cuales se conciben como competencias

(Laurito y Benatuil, 2017). Para Tobón (2013, pp. 91) “las competencias no podrían abordarse como comportamientos observables solamente, sino como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño en situaciones diversas en las cuales se combinan conocimiento, habilidades, valores y actitudes con las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones”

Una de las razones más importantes de este cambio de paradigma pedagógico, estriba en que el mundo actual exige que las capacidades profesionales permitan responder a la transformación dinámica y vertiginosa que se vive en el día a día de las personas, grupos, comunidades y organizaciones, lo cual no sería posible si se insiste en promover modelos pedagógicos anacrónicos; dicho de otra manera “el enfoque de formación por competencias busca acortar la brecha entre la formación y las demandas de la sociedad, buscando que la educación no sea descontextualizada de su entorno y sus necesidades” (Laurito y Benatuil, 2017, pp 71)

Para ello, las instituciones de educación Superior (IES) han debido modificar las practicas docentes y promover aprendizajes donde el docente y su grado de experto en el manejo de contenidos no sean el eje único ni el más importante en los procesos formativos, teniendo que fortalecer en las propuestas curriculares, la revisión y análisis de conocimientos integrados que puedan extrapolarse a distintas situaciones, facilitando la transferencia de competencias a diferentes contextos (Amador, Velázquez y Alarcón, 2018).

En la formación de psicólogos, en especial en posgrado, es necesario que las prácticas docentes faciliten que el estudiante tenga contacto con la realidad de la profesión, ya que es en la práctica donde se adquieren y desarrollan las competencias profesionales (Méndez, 2011).

Tobón (2013) propone que se desarrolle una docencia estratégica a partir de diferenciar las competencias que se pretenden desarrollar y usar de esa forma distintas estrategias didácticas que faciliten y optimicen la obtención de los resultados deseados. Por lo tanto, para estar en posibilidades de cumplir con los objetivos curriculares de un programa de la maestría en Psicología, con orientación profesional, es necesario utilizar distintas propuestas didácticas que permitan el manejo, análisis y comprensión de información, así como la transferencia de esos saberes a la realidad.

En la Universidad de Colima se aplica lo establecido en el Modelo Educativo (2016), donde se especifica que las competencias implican la movilización e integración de saberes y recursos para enfrentar un problema de la profesión, la tarea del currículo es proponer instancias donde se articulen dichos saberes y recursos, de manera que facilite o promueva la integración por parte del estudiante. La propuesta para facilitar este proceso cognitivo es

la creación de los módulos integradores, que se caracterizan por plantear a los estudiantes uno o más problemas que demandan la movilización de los saberes adquiridos (o que se están adquiriendo) para su resolución.

Aprendizaje cooperativo

Desde el punto de vista de la motivación en el campo educativo se ha observado que, resulta casi inevitable que un esquema individualista y de competencia genere una motivación extrínseca, con metas orientadas a obtener básicamente valoración social y recompensas externas. Otro efecto negativo del espíritu de competitividad que priva en las instituciones educativas, es que los alumnos que han vivido durante años esta experiencia, tienden a descalificar las ideas u opiniones de los otros, y terminan desarrollando conductas muy poco solidarias y actitudes competitivas irracionales que los llevan, por ejemplo, a preferir reducir sus propias posibilidades de éxito con tal de reducir las ajenas. Incluso puede afirmarse, en el plano de las relaciones sociales y afectivas, que un sistema altamente competitivo y autoritario produce una especie de estratificación social en el aula, donde el poder, los privilegios y el prestigio se distribuyen en función de la manera como se ha “etiquetado” a un estudiante.

En el contexto de la educación superior, esta situación se agudiza, aún más cuando muchos docentes son conscientes de ella, al tropezar con una serie de dificultades que les impiden conseguir un ambiente cooperativo y solidario.

Al realizar actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas benéficas para sí mismos y para los demás miembros del equipo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros. El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo han entendido y completado la actividad con éxito. El trabajo en equipos cooperativos tiene efectos en el rendimiento académico de los participantes así como en las relaciones socio afectivas que se establecen entre ellos.

Aprendizaje situado

La noción de cognición situada implica que los estudiantes necesitarán aprender cosas tales como búsqueda, pensamiento crítico y solución de problemas, participando en ellas bajo condiciones realistas. Por lo anterior, es factible cambiar porciones significativas del currículum de ámbitos dentro del aula a ámbitos fuera del aula. En particular, implica que se debe ser más consciente de las aplicaciones potenciales cuando se selecciona y planea la enseñanza del contenido del currículum. Además, tanto como sea posible, se debe permitir que los estudiantes aprendan por medio de su participación en tareas auténticas, mismas

que son consideradas en los aspectos formales del currículo como actividades bajo conducción académica.

Las tareas auténticas requieren usar lo que se está aprendiendo para lograr los mismos tipos de aplicaciones en la vida que justifican la inclusión de este aprendizaje en el currículum en primer lugar. Si no es posible involucrar a los estudiantes en las aplicaciones de la vida real para las que el currículum se supone que los prepara, entonces al menos puede hacerse que participen en simulaciones de estas aplicaciones.

Escenarios de aprendizaje

Tomando en consideración las propuestas de la cognición situada y tareas auténticas y combinando los resultados de las investigaciones las cuales indican que las competencias son un conjunto de propiedades en permanente modificación que deben ser sometidas a la prueba de la resolución de problemas concretos en situaciones de trabajo que entrañan ciertos márgenes de incertidumbre y complejidad técnica, subrayando que no provienen de la aplicación del currículo, sino de un ejercicio de aplicación de conocimientos en circunstancias críticas y que la definición de las competencias, y más aún de los niveles de competencias para ocupaciones dadas, se construyen en la práctica social y son una tarea conjunta entre empresas, trabajadores y educadores, esto hace importante la diversificación de los espacios de formación profesional y los escenarios de aprendizaje.

Gráfico 10. Espacios de formación profesional



Fuente: Plan de estudios Maestría en Psicología Aplicada

Como se puede observar, los espacios de formación profesional se combinan con los escenarios de aprendizaje haciendo evidente, que al organizar adecuadamente estos

últimos, se crean entornos para el aprendizaje de los estudiantes, proceso al que se denomina ecología del aula y/o de los escenarios de aprendizaje.

En este sentido, se considera que los escenarios de aprendizaje son multidimensionales por naturaleza, llenos de actividades simultáneas, con un ritmo rápido e inmediato, impredecibles, públicos y afectados por la historia de las acciones de los estudiantes y profesores, por ello se hace necesario organizarlos en espacios de formación profesional claramente diferenciados, con procedimientos y reglas definidos; de modo tal que posibiliten el mayor tiempo posible para el aprendizaje, mejoren la calidad del mismo, logren la participación activa de manera clara, directa y consistente y, favorezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Perfil Docente

Dominio de competencias para:

- Acompañar a los estudiantes en sus aprendizajes, a través de actividades de tutoría individual o en grupos y asesoría académica.
- Desarrollar su habilidad comunicativa en un segundo idioma, tanto para su desempeño profesional, como en sus actividades cotidianas.
- Manejar las tecnologías de información y comunicación como herramienta cognitiva
- Trabajar en equipos multi e interdisciplinarios, desde su área de especialización
- Desarrollar un pensamiento reflexivo en relación con su práctica pedagógica.

Perfil del estudiante

Dominio de competencias para:

- Formar un proyecto ético de vida
- Adaptación a situaciones formativas
- Reflexionar y revisar constantemente su proceso de aprendizaje
- Trabajar en equipo, lo que permite integrarse y colaborar en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones
- Resolver problemas de manera autónoma
- Planear sus actividades e intervenciones
- Tener los conocimientos y habilidades necesarios para comunicarse de manera efectiva en una segunda lengua
- Articular sus capacidades de investigación con la función docente, contribuyendo con ello a la formación de profesionales de calidad y con espíritu científico.

En resumen el modelo psicopedagógico que fundamenta el plan de estudios de la maestría en Psicología, toma como base primordial el enfoque integrado con responsabilidad social que incluye el desarrollo de competencias profesionales en contextos institucionales formales con la participación prioritaria pero no exclusiva de docentes y estudiantes.

Fortalezas y áreas de oportunidad para el diseño del plan de estudios

Fortalezas

- El prestigio de la Universidad de Colima en el contexto estatal y nacional.
- La implementación del Modelo Educativo con un enfoque humanista, centrado en el aprendizaje, flexible y con una gestión educativa socialmente responsable.
- Experiencia de la facultad en modelos educativos innovadores, integrados, flexibles y con una visión constructivista.
- Planta docente habilitada, con cuerpos académicos que desarrollan Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.
- Egresados de licenciatura con competencias de autoaprendizaje.
- El esquema de evaluación utilizado en el plan anterior

Debilidades

- Falta planta docente con experiencia en áreas de conocimiento específicas.
- El corte del plan de maestría anterior no estaba bien definido (Profesional, Investigación).
- Falta definición en las áreas de egreso y en la impartición de clases.
- Poca práctica en escenarios reales.
- Profesores que no trabajan con modelos innovadores, sino con clase tradicional.

Oportunidades

- Empleadores aprecian las competencias de los egresados de la facultad.
- Alumnos interesados en estudiar un posgrado.
- Incorporar un perfil de ingreso multidisciplinario.
- En el Padrón Nacional de Posgrados en 2019 solamente existen cinco maestrías con las áreas propuestas (cuatro en salud, una en educativa).
- Se cuenta con la oferta educativa del Doctorado Interinstitucional de Psicología.

Amenazas

- La oferta educativa de las universidades privadas es flexible, corta y accesible.

Atención a sugerencias del CONACYT para la formulación del plan de estudios

EL CONACYT, en el marco de referencia para la evaluación y seguimiento de programas presenciales, propone las siguientes sugerencias para la formulación del plan de estudios, en las que se deberá tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Presenta congruencia y claridad entre los objetivos y el perfil de egreso.
- La fundamentación da respuesta al análisis de pertinencia y al estudio de la demanda de expertos en el campo.
- El diseño consideró los resultados de la comparación con otros planes de estudio similares a nivel nacional e internacional.
- El diseño consideró las tendencias y probable evolución del campo de estudios.
- El plan de estudios responde a un enfoque multidisciplinario, interdisciplinario o transdisciplinario, según la naturaleza del programa de posgrado.
- Se enuncian las competencias a desarrollar en el estudiante.
- Las competencias son congruentes con el análisis de pertinencia, la frontera del conocimiento y el empleo.
- Se contemplan seminarios para revisar los avances de investigación de los estudiantes.
- Se contempla una formación profesional y laboral suficiente para insertarse en el mercado de trabajo.
- Se contemplan mecanismos para el intercambio académico de estudiantes y profesores y permite cursar periodos académicos en otras instituciones nacionales o extranjeras.
- Se establece con claridad en el plan de estudios el tiempo de graduación previsto para las distintas modalidades de inscripción permitidas institucionalmente.
- Se realiza una revisión y actualización del plan de estudios de manera periódica y oportuna.
- Se definen con precisión los procesos de seguimiento y evaluación de los estudiantes por parte de los profesores y cuerpos colegiados.
- Determina si existe disponibilidad y suficiencia de acuerdo a las características y desarrollo del programa de la infraestructura y servicios (laboratorios y talleres, software especializado, acceso a bases de datos, archivos digitales y documentación).

Con respecto a lo establecido en las recomendaciones para el diseño de planes de estudio del CONACYT, el plan de estudios de la Maestría en Psicología es documento completo que fundamenta una maestría de orientación profesional, se incluye un análisis de pertinencia,

tendencias del mercado laboral y el estado del arte en los campos de conocimiento que justifican la viabilidad del programa.

En distintos apartados se contemplan los atributos deseados del perfil de los aspirantes al ingresar al programa, se precisan y articulan objetivos, contenidos, estrategias y mapa curricular, de manera clara y congruente para sustentar la formación integral del estudiante de la maestría, considerando competencias, habilidades, conocimientos, actitudes y valores que los estudiantes deben reunir al concluir sus estudios.

El mapa curricular describe la organización de los contenidos en sus ejes verticales y horizontales, el número de materias y su distribución por semestre, las materias obligatorias y optativas, la estancia profesional en relación con las necesidades formativas, así como los créditos y la seriación. Las materias optativas y las estancias profesionales permiten la selección de trayectorias flexibles para la formación del estudiante.

En el apartado de planes sintéticos se incorporan contenidos generales que tendrán que desarrollarse en los planes de la materia, lo que permite cambios con fines de actualización en contenidos o estrategias didácticas según se requiera, además, estos planes de materia incluyen los instrumentos y procedimientos utilizados para la evaluación del desempeño académico de los estudiantes.

De igual forma, el documento establecen las opciones de graduación acordes a la orientación, naturaleza y grado académico del programa de maestría y a la normativa institucional.

Proyecto formativo

En este apartado se presenta un listado a manera de resumen de los elementos analizados en la fundamentación, tanto de referentes internos como de externos que serán retomados para el diseño de la Maestría en Psicología.

Plan de estudios

- Mejorar la propuesta del plan de estudios anterior, tomando en consideración las opiniones de egresados, empleadores y la experiencia en su implementación, prestando especial atención a las competencias a desarrollar y al perfil de egreso.
- Incrementar las competencias que son apreciadas por los empleadores.
- Prestar atención a las competencias relacionadas con la realización de proyectos de investigación o de implementación que garanticen el egreso oportuno.
- Impulsar la investigación científica como parte del perfil de egreso de la maestría.
- Aumentar la flexibilidad curricular e incorporar algunas materias semipresenciales.

- Incorporación de temas de actualidad en materias optativas (sustentabilidad, responsabilidad social, género, etc.)

Secuencia del plan de estudios

- Definir las áreas con un claro cuidado epistemológico y con una visión moderna.
- Construir secuencias de materias optativas para cada una de las áreas.
- Incorporar materias optativas de nivelación en el primer semestre para profesionistas de otras carreras, acorde al modelo constructivista. En contraparte, ofertar materias para estudiantes avanzados.

Estrategias didácticas

- Implementar estrategias didácticas adecuadas al modelo institucional, que superen lo ya propuesto en el plan anterior y mantengan los rubros que no tiene problema (modelo constructivista y evaluación).
- Considerar una estancia profesional en la maestría, donde se ponga en práctica lo aprendido en el aula.
- Proponer un esquema claro de asesoría y acompañamiento de los alumnos durante toda su trayectoria.
- Aprovechar el prestigio institucional para la gestión de convenios para los estancias profesionales.

Profesores

- Realizar un análisis de congruencia entre las áreas propuestas, la planta docente y sus líneas de investigación para determinar la necesidad de profesores invitados y/o contratación de externos.
- Capacitación de profesores en estrategias didácticas acordes al modelo institucional y a lo propuesto en el plan de estudios.

IV. PERFIL PROFESIONAL

Objetivo general

Formar de manera integral y con calidad a maestros en Psicología, capaces de incidir de manera proactiva, innovadora y rigurosa en el entorno social, con la atención pertinente y eficaz de individuos, grupos o instituciones que presenten necesidades de cambio y desarrollo, con énfasis en la inclusión social, la salud pública y la formación de agencia y ciudadanía mediante el diseño, planeación y ejecución de procesos de evaluación, intervención e investigación aplicada basadas en evidencias que promueva el análisis y la reflexión permanente de su práctica tanto profesional como ética.

Objetivos curriculares

- a) Fundamentar el abordaje sistémico de los problemas y retos que le plantea su ejercicio profesional.
- b) Evaluar el comportamiento humano desde la psicología, atendiendo las diversas orientaciones teórico-metodológicas pertinentes.
- c) Intervenir en la búsqueda de soluciones participativas a problemas concretos desde la perspectiva de la psicología en los ámbitos individual, social y comunitario.
- d) Investigar desde la psicología aplicada problemáticas actuales del contexto social.

Perfil de egreso

El egresado de la maestría en Psicología posee una formación profesional, metodológica, técnica, ética y humanista, para atender las necesidades sociales relacionadas con el comportamiento humano, que le permite un desempeño pertinente la atención adecuada y eficaz de individuos, grupos o instituciones que presenten necesidades de carácter psicológico, utilizando los avances científicos de la disciplina, contando para ello con las siguientes competencias:

- a) Mostrar dominio de conceptos, principios y fundamentos psicológicos.
- b) Vincular los conocimientos a la práctica profesional de manera congruente e integrada.
- c) Desarrollar una visión compleja, sistemática e integral de problemas sociales actuales y futuros.
- d) Conocer las distintas orientaciones para la evaluación y diagnóstico a problemas concretos de comportamiento humano.
- e) Aplicar modelos pertinentes de evaluación acordes al contexto respetando los principios éticos de la disciplina.

- f) Proponer a partir del diagnóstico estrategias de mejora de problemáticas de vulnerabilidad y exclusión social desde el trabajo solidario y participativo entre grupos e individuos.
- g) Realizar intervenciones en la población promoviendo en lo individual y colectivo la autogestión y la capacidad de agencia.
- h) Implementar esquemas de seguimiento a intervenciones, basándose en evidencias que permitan verificar su eficacia.
- i) Facilitar la participación y autogestión de las comunidades para alentar la agencia de individuos, grupos y comunidades.
- j) Problematicar de forma adecuada y con una visión integral y compleja, problemas sociales del contexto.
- k) Demostrar dominio de instrumentos y métodos de investigación en psicología.
- l) Establecer un liderazgo reflexivo en la implementación de proyectos multi e interdisciplinarios que disminuyan la vulnerabilidad y la exclusión social.

Análisis de coherencia de las competencias a desarrollar

Tabla 7. Jerarquización de competencias

Objetivos curriculares	Competencias profesionales
a) Fundamentar el abordaje sistémico de los problemas y retos que le plantea su ejercicio profesional.	a1) Mostrar dominio de conceptos, principios y fundamentos psicológicos. a2) Vincular los conocimientos a la práctica profesional de manera congruente e integrada. a3) Desarrollar una visión compleja, sistemática e integral de problemas sociales actuales y futuros.
b) Evaluar el comportamiento humano desde la psicología, atendiendo las diversas orientaciones teórico-metodológicas pertinentes.	b1) Conocer las distintas orientaciones para la evaluación y diagnóstico a problemas concretos de comportamiento humano. b2) Aplicar modelos pertinentes de evaluación acordes al contexto respetando los principios éticos de la disciplina. b3) Proponer a partir del diagnóstico estrategias de mejora de problemáticas de vulnerabilidad y exclusión social desde el trabajo solidario y participativo entre grupos e individuos.
c) Intervenir en la búsqueda de soluciones participativas a problemas concretos desde la	c1) Realizar intervenciones en la población promoviendo en lo individual y colectivo la autogestión y la capacidad de agencia.

perspectiva de la psicología en los ámbitos individual, social y comunitario.	c2) Implementar esquemas de seguimiento a intervenciones, basándose en evidencias que permitan verificar su eficacia. c3) Facilitar la participación y autogestión de las comunidades para alentar la agencia de individuos, grupos y comunidades.
d) Investigar desde la psicología aplicada problemáticas actuales del contexto social.	d1) Problematizar de forma adecuada y con una visión integral y compleja, problemas sociales del contexto. d2) Demostrar dominio de instrumentos y métodos de investigación en psicología. d3) Establecer un liderazgo reflexivo en la implementación de proyectos multi e interdisciplinarios que disminuyan la vulnerabilidad y la exclusión social.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Competencias de acuerdo a su dominio temático

Competencias teórico-conceptuales	Competencias instrumentales profesionales	Competencias integrativas	Competencias éticas	Competencias genéricas
a1) Mostrar dominio de conceptos, principios y fundamentos psicológicos.	a2) Vincular los conocimientos a la práctica profesional de manera congruente e integrada.	b3) Proponer a partir del diagnóstico estrategias de mejora de problemáticas de vulnerabilidad y exclusión social desde el trabajo solidario y participativo entre grupos e individuos.		a3) Desarrollar una visión compleja, sistemática e integral de problemas sociales actuales y futuros.
b1) Conocer las distintas orientaciones para la evaluación y diagnóstico a problemas concretos de comportamiento humano.	b2) Aplicar modelos pertinentes de evaluación acordes al contexto respetando los principios éticos de la disciplina.	c2) Implementar esquemas de seguimiento a intervenciones, basándose en evidencias que permitan verificar su eficacia.		d3) Establecer un liderazgo reflexivo en la implementación de proyectos multi e interdisciplinarios que disminuyan la vulnerabilidad y la exclusión social.
	c1) Realizar intervenciones	d1) Problematizar	c3) Facilitar la participación	

	en la población promoviendo en lo individual y colectivo la autogestión y la capacidad de agencia.	de forma adecuada y con una visión integral y compleja problemas sociales del contexto.	y autogestión de las comunidades para alentar la agencia de individuos, grupos y comunidades.	
	d2) Demostrar dominio de instrumentos y métodos de investigación en psicología.			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Competencias y sus contenidos centrales

Competencias	Saber conocer (Conocimiento declarativo)	Saber hacer (Conocimiento de proceso)	Saber ser/convivir (Conocimiento individual)
a1) Mostrar dominio de conceptos, principios y fundamentos psicológicos.	Integrar los principios teórico-conceptuales, metodológicos y técnicos de la Psicología.	Caracterizar, comprender y explicar el comportamiento humano.	Mantenerse actualizado.
a2) Vincular los conocimientos a la práctica profesional de manera congruente e integrada.	Plantear problemas de su ámbito disciplinar.	Tomar decisiones, creativas.	Trabajar en equipos colaborativos.
a3) Desarrollar una visión compleja, sistemática e integral de problemas sociales actuales y futuros.	Conocer las necesidades sociales.	Distinguir factores contextuales que inciden en la situación.	Actuar de manera pertinente.
b1) Conocer las distintas orientaciones para la evaluación y diagnóstico a problemas concretos de comportamiento humano.	Diferenciar las distintas orientaciones para la evaluación y diagnóstico.	Desarrollar distintos procesos para la evaluación y diagnóstico.	Articular procesos de evaluación y diagnóstico.

b2) Aplicar modelos pertinentes de evaluación acordes al contexto respetando los principios éticos de la disciplina.	Examinar modelos pertinentes de evaluación.	Aplicar modelos pertinentes de evaluación.	Cuidar los aspectos éticos.
b3) Proponer a partir del diagnóstico estrategias de mejora de problemáticas de vulnerabilidad y exclusión social desde el trabajo solidario y participativo entre grupos e individuos.	Analizar estrategias de mejora a partir del diagnóstico.	Desarrollar estrategias solidarias de mejora.	Reflexión de sus prácticas.
c1) Realizar intervenciones en la población promoviendo en lo individual y colectivo la autogestión y la capacidad de agencia.	Examinar los distintos modelos de intervención.	Implementar estrategias innovadoras de intervención psicológica.	Asumir la responsabilidad de las estrategias implementadas.
c2) Implementar esquemas de seguimiento a intervenciones, basándose en evidencias que permitan verificar su eficacia.	Determinar esquemas de seguimiento a intervenciones.	Planear e implementar intervenciones.	Reflexionar el alcance de sus intervenciones
c3) Facilitar la participación y autogestión de las comunidades para alentar la agencia de individuos, grupos y comunidades.	Seleccionar opciones en la búsqueda de soluciones solidarias.	Dirigir grupos para implementar soluciones.	Desarrollar la autogestión y la capacidad de agencia
d1) Problematicar de forma adecuada y con una visión integral y compleja problemas sociales del contexto.	Distincuir y complejizar problemas sociales del contexto.	Proponer soluciones integrales a problemas.	Promover la calidad de vida de personas, grupos e instituciones.
d2) Demostrar dominio de instrumentos y métodos de investigación en psicología.	Identificar instrumentos y métodos de investigación en psicología.	Aplicar instrumentos y métodos	Implementar métodos de investigación relevantes.
d3) Establecer un liderazgo reflexivo en la implementación de proyectos multi e interdisciplinarios que disminuyan la vulnerabilidad y la exclusión social.	Comunicarse de manera efectiva.	Dirigir proyectos de intervención.	Trabajo en equipos multi e interdisciplinarios

Fuente: Elaboración propia

Campo ocupacional

El egresado de la Maestría en Psicología será capaz de desarrollar sus funciones dentro de las distintas áreas o campos de desarrollo de la disciplina, realizando las funciones consideradas como la piedra angular de la actuación del psicólogo en todos sus campos de inserción laboral, las cuales se sintetizan en:

- Evaluación psicológica de la conducta, con fines de caracterización, comprensión y explicación, orientada a la toma de decisiones.
- Planeación, diseño, implementación y evaluación de estrategias de intervención individual o grupal, diagnóstica, preventiva, prospectiva, remedial o autogestiva en el ámbito del comportamiento en distintos contextos.
- Investigación aplicada en el campo del comportamiento humano relacionado con problemas nacionales (Inclusión social y atención a población en condiciones de vulnerabilidad, autogestión en salud pública, formación de agencia y ciudadanía).

Por lo que su campo potencial de desempeño profesional es:

- Instituciones públicas, privadas y/u organizaciones no gubernamentales, orientadas a la promoción del desarrollo social y el bienestar humano.
- Organizaciones públicas y privadas que requieran servicios para la promoción de la calidad de vida de los trabajadores.
- Instituciones cuyas actividades se relacionen con la educación de la familia y/o la comunidad en general.
- Ejercicio libre de la profesión.

Perfil de ingreso

- Ser egresado de profesiones afines a los campos de las humanidades, ciencias sociales, educación y ciencias del comportamiento (podrán incorporarse egresados de otras profesiones que demuestren experiencia de por lo menos 2 años en el campo mencionado).
- Facilidad para trabajar en equipo y comunicación asertiva.
- Habilidades para el autoaprendizaje.
- Habilidad de expresión oral y escrita.
- Conocimientos básicos de psicología general.
- Conocimientos básicos de metodología de investigación.
- Sensibilidad para atender, prioritariamente, las necesidades sociales del entorno inmediato.

Requisitos de ingreso

- Certificado de licenciatura o documento que avale la conclusión de estudios de licenciatura.
- Cubrir mínimo 900 puntos en el Examen Nacional de Ingreso (EXANI-III)
- Constancia de comprensión de lectura del idioma inglés.
- Disponer de al menos 20 horas por semana dedicadas al programa.
- Dictamen técnico de los estudios antecedentes expedido por la SEP, para el caso de aspirantes egresados de instituciones extranjeras.
- Los demás que marque la normativa institucional vigente.

Requisitos de egreso y titulación u obtención de grado

El grado académico es el documento que expide la Universidad de Colima, a quienes hayan concluido sus estudios en uno de los programas que se ofrecen en la institución y cumplan con los requisitos establecidos en el Reglamento Escolar de la Universidad de Colima y sus lineamientos.

Para ser acreedor al derecho a solicitar el examen de grado, se requiere lo siguiente:

- I. Aprobar el total de créditos del plan de estudio.
- II. Cumplir con la totalidad de los requisitos establecidos en la normativa institucional aplicable.
- III. Cumplir con lo señalado en la modalidad de obtención de grado seleccionada, de acuerdo con las disposiciones establecidas para tal fin.
- IV. No tener adeudo financieros con el plantel y la institución.

Modalidades de titulación

Para obtener el grado de Maestría en Psicología se deberá optar por una de las siguientes modalidades:

- Tesina.
- Tesis.
- Proyecto de intervención en el campo profesional.
- Evaluación general de conocimientos.
- Desempeño académico sobresaliente.

Requisitos de permanencia

- Aprobar todas las asignaturas de cada período académico.

- Inscripción y pago de los aranceles correspondientes.
- Los que señale el Reglamento Escolar de la Universidad de Colima y los lineamientos aplicables.

V. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

Estructura general

La Maestría en Psicología se planteó de acuerdo a lo señalado con Vargas (2008) que afirma que el diseño curricular basado en competencias tiene las siguientes características:

- La definición del perfil profesional, que orienta la determinación de metas formativas en términos de competencias profesionales o conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que el sujeto combina y utiliza para resolver problemas relativos a su desempeño profesional, de acuerdo con criterios o estándares del campo laboral.
- La identificación de competencias necesarias para el desempeño profesional, proceso en el cual se distinguen el propósito principal del sector, campo ocupacional, empresa u organización productiva; la identificación de las unidades de competencias de acuerdo con los objetivos a alcanzar en cada función o actividad productiva, y los elementos de competencias, en términos de actividades o realizaciones.
- Un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones. Tiende a la integración de: capacidades, contenidos, teoría y práctica, actividades y evaluación.
- Las competencias son acumulativas y su organización curricular con frecuencia requiere que unas precedan a las otras. Para lograr un desempeño profesional adecuado, se requiere tener competencias básicas, que por lo general son previas y necesarias para adquirir las competencias genéricas; asimismo, es necesario tener algunas competencias genéricas para adquirir las competencias específicas.
- La adopción para su desarrollo, de un enfoque de enseñanza-aprendizaje significativo.

Por ello, el diseño curricular por competencias se fundamenta en el perfil profesional de egreso, estrechamente relacionado con el ejercicio de la profesión; el perfil de egreso se expresa en competencias que describen lo que el egresado sabe hacer al término de un programa educativo; es común que las competencias de egreso den lugar a una organización que concluye en la determinación del mapa curricular.

Elementos de flexibilidad

Acorde a lo señalado en el Modelo Educativo de la Universidad de Colima, en el que se especifica que la flexibilidad es un principio relacional e integrador para lograr que la formación universitaria articule el desarrollo de las competencias profesionales mediante los conocimientos y las prácticas educativas. En este tenor, resulta indispensable señalar las características de flexibilidad incorporadas en el diseño curricular de la Maestría en Psicología.

Flexibilidad pedagógica:

- Diversificación de estrategias didácticas (aprendizaje basado en proyectos, talleres disciplinarios, seminarios y estancias) para el desarrollo de competencias profesionales.
- Incremento de actividades formativas en escenarios naturales (aprendizaje situado), para realización de prácticas, estancias profesionales y movilidad académica.
- Incorporación en campos específicos de formación en distintos sectores sociales.

Flexibilidad curricular:

- Incorporación en la estructura curricular de contenidos básicos para estudiantes de áreas afines a la psicología.
- Organización de contenidos centrados en líneas definidas por problemas nacionales y Objetivos del Desarrollo Sostenible (Inclusión social, vulnerabilidad, salud pública y desarrollo social, agencia y formación ciudadana).
- La mediación entre los conocimientos y práctica articulados por las competencias a desarrollar consideradas en el perfil de egreso.
- Esquemas de formación con un equilibrio entre los conocimientos impartidos en el aula y el énfasis en actividades prácticas y el desarrollo de proyectos.
- Opciones de especialización mediante materias optativas que parten de las líneas del programa definidas por los problemas nacionales que aborda el programa.
- Fortalecimiento de los mecanismos de colaboración (locales, nacionales e internacionales) contemplando y facilitando una estancia profesional.

Flexibilidad académica:

- Estructura académica flexible y pertinente al diseño curricular propuesto.
- Trabajo de docencia mediado por la interdisciplinariedad y el trabajo colegiado integrado.
- Formas de trabajo académico socializado, participativo y cooperativo.

De esta forma, la Maestría en Psicología se conforma por un total de 75 créditos, que representan 1,302 horas totales de aprendizaje. Del total de créditos, el 58.6% son bajo conducción académica, 37.3 % de trabajo independiente y 4% de trabajo de campo supervisado. La distribución por horas es la siguiente: 704 horas (44 créditos) de conducción académica, que representan el 54.1% del total, mientras que el porcentaje restante se compone de 448 horas, 34.4% (28 créditos) de trabajo independiente y 150 horas, 11.5% (3 créditos) de trabajo de campo supervisado dedicados a la estancia profesional. El mapa

curricular se estructuró a partir de ejes horizontales y verticales, mismos que a continuación se detallan.

Ejes curriculares horizontales

De manera horizontal, el Mapa Curricular de la Maestría en Psicología se ordena a partir de tres ejes, mismos que aportan elementos clave para la generación de Proyectos de Evaluación-Intervención. Estos elementos clave deben estar presentes a lo largo de todo el proceso, pues todas las decisiones que constituyen el proyecto deberán contemplarlas como dimensiones necesarias. Dichos ejes son:

Fundamentos

El papel de la teoría en un proyecto de Evaluación-Intervención, visto como un proceso de investigación, es central para definir, acotar, nombrar, dimensionar y estructurar el objeto de estudio: el comportamiento humano. La reflexión teórica debe estar permanentemente presente. Bourdieu, Chamboredon y Passeron (1975) señalan la importancia de la teoría al indicar que el investigador debe realizar una constante reflexión sobre su objeto, la posición teórica de abordaje de su objeto, sobre el abordaje mismo y sobre su propia reflexión. Es decir, una reflexión teórica y meta-teórica. Esta reflexión exige una visión sistémica de la realidad y de la teoría misma. Los seres humanos se encuentran inmersos en una red de relaciones que les envuelven e implican en todo lo que les rodea,- desde el nivel unicelular hasta el histórico cultural-, forman parte y son sistemas interdependientes que se mantienen con procesos de cambios y persistencia continua.

Estos sistemas se encuentran compuestos por procesos de cambio y evolución, en donde el control y la estabilidad ocurren mediante procesos de retroalimentación y autonomía que permiten a cada sistema mantenerse como unidades y a la vez como elementos de un contexto más amplio. Un abordaje sistémico de los problemas sociales implica considerar una amplia gama de fuentes, recursos y procesos recursivos que ocurren en contextos sociales es decir para los profesionales, implica asumirse como un observador externo al cual se le demanda el uso de metodologías comprehensivas que sean susceptibles de aproximarse a los diferentes niveles perceptivos en los que tanto los miembros del sistema como los observadores abran espacios para modificar pautas relacionales que les faciliten procesos de cambio y re estructuración. Las materias que integran este eje son:

- Teorías y modelos en Psicología aplicada
- Fundamentos de la evaluación en Psicología aplicada
- Fundamentos de la intervención en Psicología aplicada
- Psicología de la Innovación y el emprendimiento

Así, el eje de fundamentos tiene un total de 304 horas (19 créditos), repartidos en 176 horas bajo conducción académica, y 128 trabajo independiente.

Método

Método y conocimiento siempre van asociados, de forma en que sin método no existe conocimiento riguroso y objetivo. El propósito de cualquier investigación/ intervención psicológica consiste en fundamentar coherentemente los procedimientos a seguir y aplicar, de forma rigurosa y sistemática, una estrategia capaz de garantizar el carácter y la cualidad de los conocimientos construidos a partir del ejercicio profesional (Arnau en Anguera, Arnau, Ato, Martínez, Pascual & Vallejo, 1998). En el eje se encuentran las materias de:

- Métodos participativos de investigación en Psicología
- Métodos participativos de evaluación en Psicología
- Métodos participativos de intervención en Psicología
- Evaluación de programas de intervención en Psicología

El eje Método, cuenta con un total de 304 horas (19 créditos) de las cuales 176 horas son bajo conducción académica y 128 de trabajo independiente.

Problemas Nacionales

Con el fin de acotar las problemáticas nacionales y sin el afán de ser exhaustivos, hemos tomado en cuenta los datos generados por la Encuesta Nacional de Calidad e Impacto Gubernamental (2017) realizada por el INEGI que incluye una pregunta en la que se pide a la población encuestada, explicitar los principales problemas que se enfrentan hoy en día en su comunidad. Los resultados de esta refieren que la percepción de inseguridad y la delincuencia organizada es el principal problema a enfrentar, aunado a lo anterior se identifica el desempleo, la corrupción, la pobreza, el mal desempeño del gobierno, la mala atención en los centros de salud y hospitales y la baja calidad de la educación pública, entre otros.

En ese sentido, se han presentado las demandas derivadas del Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (PECiTI , 2013) que pretende fortalecer la capacidad del país a dar respuesta a problemas sociales y sectoriales prioritarios con el fin de mejorar la calidad de vida de la sociedad. El poner la mirada en los problemas sociales, de acuerdo con el PECiTI implica:

- 1) el abordaje multi, inter y transdisciplinarios para la construcción de conocimientos que permitan aportar a la solución de los problemas nacionales;

- 2) el abordaje transversal nacional y sus interacciones con las especificidades regionales y locales en la implementación de políticas públicas y
- 3) el apoyo a sectores y ramas económicas que generen bienes y servicios para mejorar el bienestar social.

Las áreas señaladas como prioritarias y que se refieren a la calidad de vida y al desarrollo social incluyen la prevención de adicciones, el manejo de enfermedades emergentes, el combate a la pobreza y el incremento de la seguridad alimentaria así como los movimientos migratorios y de desarrollo comunitario. Por lo tanto es indispensable que los programas de posgrado de las universidades públicas asuman las demandas como ejes formativos que faciliten la formación de profesionales altamente calificados para explicar y abordar estas problemáticas a partir de las siguientes líneas:

- a) Inclusión social y atención a población en condiciones de vulnerabilidad
- b) Promoción de la Autogestión en salud pública.
- c) Formación de agencia y ciudadanía

Las materias que integran este eje son:

- Análisis sistémico de problemas nacionales desde la Psicología
- Evaluación de problemas nacionales desde la Psicología
- Intervención en problemas nacionales desde la Psicología
- Seminario de integración
- Estancia profesional

El eje de Problemas nacionales se conforma por un total de 454 horas (22 créditos) divididas en 176 de conducción académica, 128 de trabajo independiente y 150 de trabajo supervisado.

Ejes verticales

Los Ejes Curriculares Verticales empatan con la lógica planteada por la estrategia didáctica general del plan de estudios: el Aprendizaje Basado en Proyectos. A lo largo de los cuatro semestres, los estudiantes desarrollarán un proyecto de Evaluación-Intervención, en el campo de la Psicología, con el rigor científico de una investigación aplicada, partiendo de preguntas reales y complejas, o de situaciones y problemas, que permitirán la adquisición de conocimientos y habilidades -competencias- a través de un proceso de trabajo académico. Al asumir el Aprendizaje Basado en Proyectos, se contemplan un conjunto de actividades que, organizadas bajo una guía de trabajo, permite lograr una meta en un

tiempo determinado: un proyecto de calidad que reconoce la capacidad inherente de los estudiantes para aprender, realizar tareas relevantes y la necesidad de ser tomados en cuenta seriamente, al ser ubicados como centro en el proceso de aprendizaje (Gutiérrez Ávila, de la Puente, Martínez y Piña, 2012). Dichas actividades están integradas en las materias del mapa curricular, contemplando cuatro etapas, una por cada semestre.

Las etapas que considerar son las siguientes:

Básica (Tronco Común)

Pensando que el perfil de ingreso a la Maestría en Psicología está abierto a otras disciplinas de las Ciencias de la Salud, las Humanidades y las Ciencias Sociales, se requiere conformar un lenguaje teórico y procedimental común que posibilite concebir y delimitar los procesos de Evaluación-Intervención en el campo de la Psicología. Las materias que le corresponden a este eje son:

- Teorías y modelos en Psicología aplicada
- Métodos participativos de investigación en Psicología
- Análisis sistémico de problemas nacionales desde la Psicología
- Optativa de área I

El eje de Básica (Tronco común) se cursa durante el primer semestre, con un total de 304 horas (19, créditos) de las que 192 son con la conducción académica y 112 de trabajo independiente.

Evaluación (Planeación)

La estrategia de aprendizaje basada en proyectos insta a iniciar con la generación de preguntas clave, reales y complejas, o de situaciones y problemas. Esta etapa, entonces, consiste en la descripción detallada de la pregunta, situación o problema que se pretende trabajar a través del proyecto. Se trata de enfrentar un problema relevante que exige una investigación seria. Los alumnos(as) tienen que llegar a descubrir que, al intentar encontrar una respuesta a la pregunta, están provocando un impacto positivo sobre el problema. Desde el campo de la Psicología, esta pregunta, situación o problema surge con la demanda por parte de la persona o grupo atendido. La demanda requiere problematizarse a través de un proceso de Evaluación. La Evaluación se conceptualiza como un proceso dinámico que se realiza a partir de un marco específico teórico y práctico. El diseño, dirección y evaluación de cualquier hipotético programa de intervención implica el uso de una perspectiva contextualizada, debiendo especificarse y definirse para los demás, entre otras cosas, el objetivo sometido a consideración, problemas examinados, finalidad del estudio,

audiencias y requisitos de la información, indicadores a utilizar, normas invocadas en la valoración de las variables de resultado, formas de comunicación que se van a usar, bases para interpretar la evidencia empírica obtenida y usos anticipados de los resultados (Reboloso & Morales, 1996). El eje se integra por las siguientes asignaturas:

- Fundamentos de la evaluación en Psicología aplicada
- Métodos participativos de evaluación en Psicología
- Evaluación de problemas nacionales desde la Psicología
- Optativa de área II

El eje de Evaluación (Planeación) se desarrolla en el segundo semestre, con un total de 304 horas (19, créditos) compuesto por 192 horas de conducción académica y 112 de trabajo independiente.

Intervención (Aplicación)

Desde el aprendizaje basado en proyectos, la segunda etapa implicaría el diseño de un programa de trabajo y su ejecución, seguimiento y monitoreo. El diseño del programa refiere a que, una vez acordada la pregunta, situación o problema, los estudiantes tienen que desarrollar un plan de trabajo (actividades, responsabilidades individuales y colectivas, tareas, sesiones de trabajo, entre otros aspectos). Se requiere establecer un calendario de actividades para llevar a cabo los diversos componentes del proyecto. Para evaluar el proceso es necesario determinar el plan de evaluación del proyecto, el cual implica contar con las herramientas de obtención de información sobre el avance del proyecto según los objetivos y metas determinadas con anticipación. Desde el campo de la Psicología, estas actividades corresponden a la Intervención. La Intervención refiere a un conjunto de actividades orientadas a modificar determinados elementos de la realidad de los individuos, los grupos o las organizaciones por otros que prioricen la salud, el bienestar y el desarrollo ETICA (Moreno, 2002). En este sentido, es importante priorizar entre las metodologías que dirigen la acción así como entre la investigación disciplinar o la investigación interventiva, tomando en cuenta a la intervención, como un proceso ligado al descubrimiento/definición de problemas o dimensiones de los mismos. En este marco se entiende a la intervención como un proceso intencional seguido por un actor o conjunto de actores para modificar su entorno, estos actores definen intencionalmente un problema y seleccionan una meta normativamente establecida hacia la que se dirigen las estrategias y actividades interventivas, tomando en cuenta los lineamientos y especificidades de la ética profesional y los códigos deontológicos que rigen la intervención psicológica. Las asignaturas ofertadas para el eje son:

- Fundamentos de la intervención en Psicología aplicada

- Métodos participativos de intervención en Psicología
- Intervención en problemas nacionales desde la Psicología
- Estancia profesional
- Optativa de área III

El eje de Intervención (Aplicación) se cursa en el tercer semestre y tiene un total de 406 horas (19 créditos), de las que 144 horas son bajo conducción académica, 112 de trabajo independiente y 150 de trabajo de campo supervisado para la estancia profesional.

Investigación aplicada (Sistematización y comunicación)

Desde el aprendizaje basado en proyectos, la última etapa corresponde a la recuperación de toda la experiencia, su evaluación como proceso único y a la elaboración del informe final. En esta fase se debe estimular que los estudiantes reflexionen, a partir de la información obtenida, en qué medida el proyecto brinda algún nivel de impacto a la pregunta, situación o problema planteado. Se concluye con la elaboración del informe. Desde el campo de la Psicología, la última fase de un proceso de Evaluación-Intervención implica plasmar la información recuperada durante todo el proyecto en un documento científico, ajustado, riguroso y estructurado, que dé cuenta de las decisiones tomadas y sus resultados, de tal manera que se pueda apuntalar hacia un análisis de su impacto, recomendaciones para futuras aplicaciones o recomendaciones para su seguimiento y monitoreo. El documento científico debe considerar como destinatario tanto a otros profesionistas del mismo campo y de campos afines, como a los mismos usuarios (Sierra, 1997). Las materias que corresponden al eje son:

- Psicología de la Innovación y el emprendimiento
- Evaluación de programas de intervención en Psicología
- Seminario de integración
- Optativa de área IV

Este eje se cursa durante el último semestre, con un total de 304 horas (19, créditos), integradas por 192 horas de conducción académica y 112 horas de trabajo independiente.

Optativas

El eje de Optativas se integra por 240 horas totales (15 créditos) de la que 176 son de conducción académica y 64 de trabajo independiente. En porcentaje, estas materias representan el 20% del total de créditos.

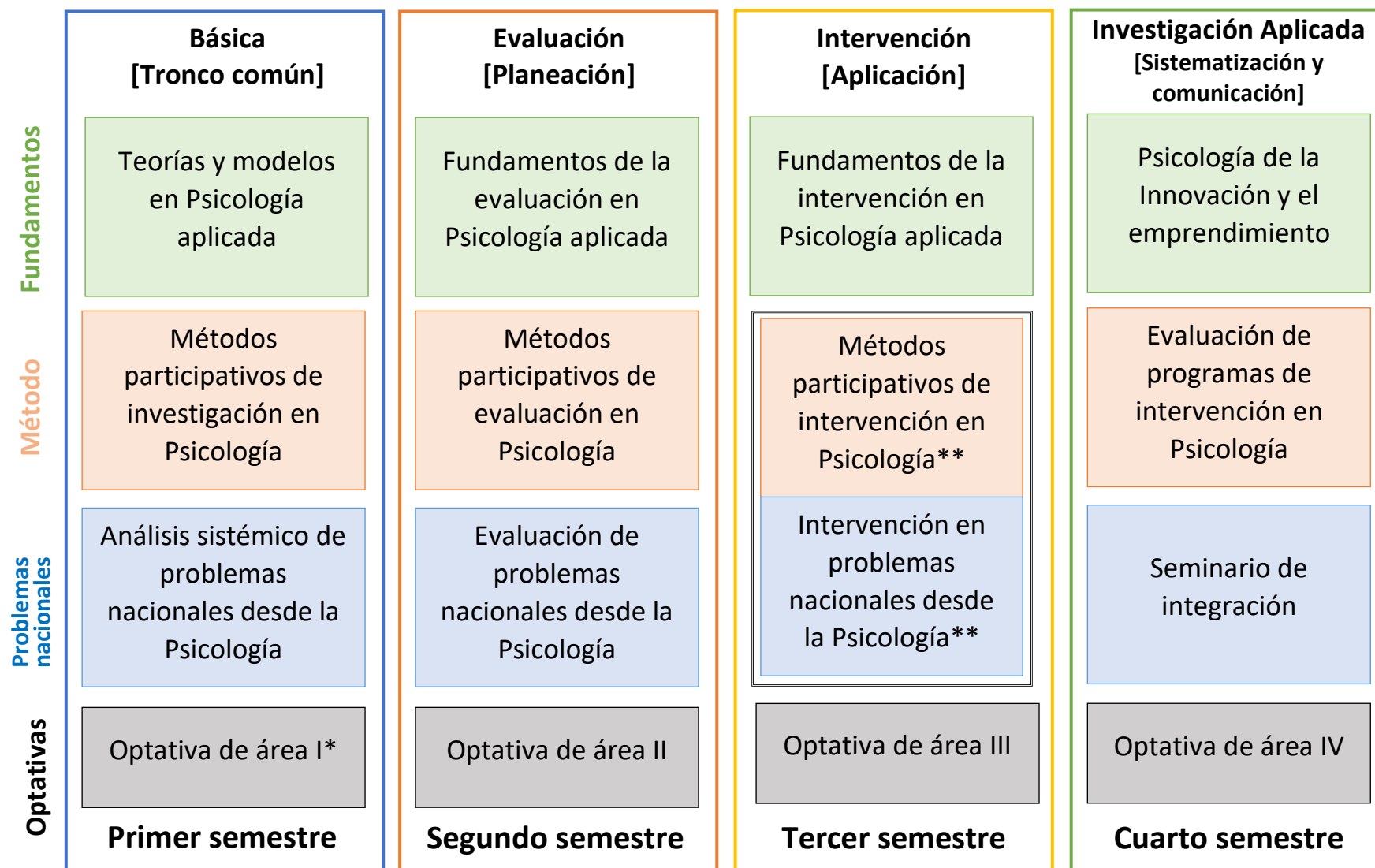
Las materias optativas se encuentran ligada a las líneas del programa, permitiendo un grado de especialización en el campo de la Psicología Aplicada. La oferta de optativas se compone por las siguientes materias por línea del programa:

Tabla 10. Materias optativas por línea de programa

Sem.	Líneas del programa		
	Inclusión social y atención a población en condiciones de vulnerabilidad	Promoción de la Autogestión en salud pública	Formación de agencia y ciudadanía
1º	Dinámica de grupos en situaciones de vulnerabilidad	Estadística	Derechos humanos y género
2º	Construcción conceptual de la diversidad y vulnerabilidad social	Principios de psicología en salud pública	Construcción conceptual de agencia y ciudadanía y sus antecedentes históricos
3º	Análisis de programas para la inclusión	Psicoendocrinoinmunología	Análisis de programas para agencia y ciudadanía
4º	Indicadores ligados a la inclusión	Indicadores de salud mental en la población	Indicadores ligados a la participación ciudadana

Fuente: Elaboración propia

Mapa curricular con ejes verticales y horizontales

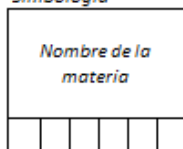


* Para nivelación de estudiantes de licenciaturas distintas a Psicología. ** Estancia profesional

Mapa curricular con horas-crédito

Sem.	Materias															Créditos	Total de horas												
I	Teorías y Modelos en Psicología Aplicada					Métodos participativos de investigación en Psicología					Análisis sistémico de problemas nacionales desde la Psicología					Optativa de área I					19	304							
	1	48	32	0	80	5	2	48	32	0	80	5	3	48	32	0	80	5	3	48			16	0	64	4			
II	Fundamentos de la Evaluación en Psicología Aplicada					Métodos participativos de evaluación en Psicología					Evaluación de problemas nacionales desde la Psicología					Optativa de área II					19	304							
	1	48	32	0	80	5	2	48	32	0	80	5	3	48	32	0	80	5	3	48			16	0	64	4			
III	Fundamentos de la Intervención en Psicología Aplicada					Métodos participativos de intervención en Psicología					Intervención en problemas nacionales desde la Psicología					Estancia profesional					Optativa de área III					18	390		
	1	32	32	0	64	4	2	32	32	0	64	4	3	32	32	0	64	4	3	0	0	150	150	3	3			32	16
IV	Psicología de la Innovación y el emprendimiento					Evaluación de programas de intervención en Psicología					Seminario de integración					Optativa de área IV					19	304							
	1	48	32	0	80	5	2	48	32	0	80	5	3	48	32	0	80	5	3	48			16	0	64	4			

Simbología



- No. de Créditos (Cr)
- Total de Horas
- Horas de Trabajo de Campo Supervisado
- Horas de Trabajo Independiente (HTI)
- No. de Horas bajo la Conducción de un Académico (HCA)
- Área de formación

Clave de las Áreas de Formación o Ejes Curriculares	
1	Fundamentos
2	Método
3	Problemas nacionales

Total de créditos	75	1,302
Créditos HCA	44	58.7%
Créditos HTI	28	37.3%
Créditos HTCS	3	4.0%

Tira de materias

NOMBRE DEL PROGRAMA:	Maestría en Psicología		
PLANTEL DE ADSCRIPCIÓN:	Facultad de Psicología		
CLAVE:		FECHA DE INICIO:	Agosto 2019
DURACIÓN:	4 semestres	MODALIDAD:	Escolarizada
ORIENTACIÓN:	Profesional	CRÉDITOS REQUERIDOS:	75

Clave	Asignaturas Obligatorias	HCA	HTI	HTCS	TAA	Créditos
1	Teorías y modelos en Psicología aplicada	48	32	0	80	5
2	Fundamentos de la evaluación en Psicología aplicada	48	32	0	80	5
3	Fundamentos de la intervención en Psicología aplicada	32	32	0	64	4
4	Psicología de la Innovación y el emprendimiento	48	32	0	80	5
5	Métodos participativos de investigación en Psicología	48	32	0	80	5
6	Métodos participativos de evaluación en Psicología	48	32	0	80	5
7	Métodos participativos de intervención en Psicología	32	32	0	64	4
8	Evaluación de programas de intervención en Psicología	48	32	0	80	5
9	Análisis sistémico de problemas nacionales desde la Psicología	48	32	0	80	5
10	Evaluación de problemas nacionales desde la Psicología	48	32	0	80	5
11	Intervención en problemas nacionales desde la Psicología	32	32	0	64	4
12	Seminario de integración	48	32	0	80	5
13	Estancia profesional	0	0	150	150	3
Total						60
Clave	Asignaturas Optativas	HCA	HTI	HTCS	TAA	Créditos
14	Optativa de área I	48	16	0	64	4
15	Optativa de área II	48	16	0	64	4
16	Optativa de área III	32	16	0	48	3
17	Optativa de área IV	48	16	0	64	4
Total						15

Actividades de aprendizaje	Clave	Total de Horas	Créditos
Horas bajo la conducción de un académico	HCA	704	44
Horas de trabajo independiente	HTI	448	28
Horas de trabajo de campo supervisado	HTCS	150	3
Total de horas de aprendizaje	TH	1,302	75

Carga académica por tipo de materia	Clave	Total de horas	Créditos
Obligatorias	<i>Ob</i>	1,062	60
Optativas	<i>Op</i>	240	15

Estrategias didáctico pedagógicas y experiencias de aprendizaje

La Maestría en Psicología es un programa de corte profesional que busca desarrollar competencias que permitan al egresado consolidar su formación de pregrado y mejorar su capacidad para dar respuestas a los problemas de la sociedad. Para ello, se considera utilizar aquellas estrategias didácticas que faciliten el cumplimiento de los objetivos y metas curriculares, para lo cual se tomara en cuenta lo siguiente: el perfil del estudiante, los planes de curso y los ejes y objetivos curriculares. Las estrategias elegidas son el Aprendizaje Basado en Proyectos, los talleres disciplinarios y el desarrollo de Seminarios.

Aprendizaje basado en proyectos

La estrategia didáctica que se desarrollará en la Maestría en Psicología será el aprendizaje basado en proyectos, la cual se plantea como un conjunto actividades que, organizadas bajo una guía de trabajo, permite lograr una meta en un tiempo determinado. Las etapas son La planeación, ejecución y monitoreo de un proyecto, en el cual se parte de preguntas reales y complejas, o de situaciones y problemas, que permiten la adquisición de conocimientos y habilidades -competencias- a través de un proceso de trabajo académico. En un proyecto de calidad se reconoce la capacidad inherente de los estudiantes para aprender, realizar tareas relevantes y la necesidad de ser tomados en cuenta seriamente, al ser ubicados como centro en el proceso de aprendizaje (Gutiérrez Ávila, de la Puente, Martínez y Piña, 2012).

Las etapas a considerar son las siguientes:

- a) Preguntas clave reales y complejas, o de situaciones y problemas. Consiste en la descripción detallada de la pregunta, situación o problema que se pretende trabajar a través del proyecto. Se trata de enfrentar un problema relevante que exige una investigación seria. Los alumnos(as) tienen que llegar a descubrir que, al intentar encontrar una respuesta a la pregunta, están provocando un impacto positivo sobre el problema.
- b) Programa de trabajo. Una vez acordada la pregunta, situación o problema, los estudiantes tienen que desarrollar un plan de trabajo (actividades, responsabilidades individuales y colectivas, tareas, sesiones de trabajo, entre otros aspectos). Se requiere establecer un calendario de actividades para llevar a cabo los diversos componentes del proyecto.
- c) Seguimiento y monitoreo del avance. Para evaluar el proceso es necesario determinar el plan de evaluación del proyecto, el cual implica contar con las herramientas de obtención de información sobre el avance del proyecto según los objetivos y metas determinadas con anticipación.

- d) Evaluación de la experiencia y elaboración de informe. En esta fase se debe estimular que los estudiantes reflexionen, a partir de la información obtenida.
- e) Brindar algún nivel de impacto a la pregunta, situación o problema planteado. Se concluye con la elaboración del informe.

Taller disciplinario

El taller es una estrategia didáctica que propicia el aprendizaje activo; es idónea para desarrollar habilidades metodológicas y técnicas y, facilita interactuar con las competencias teórico-conceptuales de los temas y contenidos que se traten en cada asignatura. El taller como metodología pedagógica permite la transferencia de competencias y habilidades, permitiendo con ello que el estudiante se habilite para el desempeño contemplado en los programas de curso.

El taller se concibe como un conjunto articulado de sesiones teórico-prácticas de aprendizaje, con actividades planeadas y organizadas sobre los niveles de dominio a desarrollar, relacionados con los fundamentos de la psicología sobre problemas nacionales y el uso estratégico de metodologías en psicología (de evaluación, intervención e investigación).

El desarrollo de talleres contempla las siguientes:

- a) Origen de las actividades: el facilitador del taller debe elaborar un plan de acción de trabajo teórico-práctico, que permita el desarrollo de actividades disciplinarias, mediante ejercicios donde el estudiante participe activamente, alrededor de un caso o situación de evaluación, intervención y/o investigación, según corresponda a la materia y/o asignatura.
- b) Fundamentación y explicación de un caso o situación: el facilitador modela y coordina las actividades prácticas de clase, centradas en el desarrollo de competencias teórico-conceptuales sobre las explicaciones de situaciones de la realidad social, que serán el marco de referencia de las competencias metodológicas y técnicas que el curso buscara que el estudiante desarrolle.
- c) Ejercicio y práctica regulada y supervisada: el estudiante realiza las actividades según el plan de trabajo propuesto por el docente, teniendo como referente un perfil de competencias disciplinarias (Evaluación, intervención e investigación), donde las actividades estén reguladas y supervisadas, y faciliten la demostración de los avances, mediante la evaluación respectiva.

Seminario

El seminario es una forma de organizar el proceso enseñanza-aprendizaje, que permite al estudiante volverse el protagonista de la clase al profundizar en los contenidos temáticos de los programas de curso, mediante la autorregulación de su trabajo académico y demostrando sus habilidades de comunicación, al exponer sus aprendizajes e ideas especializadas en el pleno de la clase; facilita que el estudiante construya paso a paso su proyecto de aprendizaje.

Las fases del seminario son:

- a) Establecer ejes temáticos: el docente establece un plan de análisis y discusión de temas, tomando como base los contenidos de los programas, para que los estudiantes establezcan su nivel de dominio sobre los mismos. El docente debe llevar el seminario de tal manera que se nivele el nivel de dominio entre los estudiantes.
- b) Establecer plan de análisis y revisión de temas: el grupo en pleno debe acordar un plan de análisis y revisión de temas para el seminario.
- c) Desarrollo de sesiones temáticas: La realización de tareas, temas y subtemas son responsabilidad de todos los miembros. El trabajo se puede desarrollar primero en subgrupos y después en plenaria. Los resultados o conclusiones son responsabilidad de todo el grupo.
- d) Evaluar el nivel de conocimientos de los estudiantes: el docente debe propiciar la evaluación autocrítica (complementaria de la evaluación formativa y sumativa de la asignatura) del nivel de conocimientos desarrollado por el pleno del grupo.

Estancia profesional

El desarrollo de competencias profesionales, implica que el profesional se desempeñe por un cierto tiempo en el campo laboral para tener oportunidad de movilizar y aplicar sus conocimientos a situaciones concretas, así como para interiorizar los valores y normas intrínsecas a la profesión incluyendo aspectos éticos y de convivencia social. Por otra parte, la utilidad de la práctica como un espacio de formación es innegable debido a su impacto en la empleabilidad de los estudiantes. Las empresas e instituciones seleccionan perfiles profesionales, con capacidades, habilidades y competencias que les permitan cubrir sus necesidades. Estas necesidades cada vez son más puntales y específicas por lo que el pronto ejercicio en escenarios reales constituye una herramienta más importante de la Formación Profesional (SEP, ANUIES, FESE, 2018).

El aprendizaje en el marco del contexto social, conlleva a reconocer la importancia del aprendizaje situado (Sagástegui, 2004, en SEP, ANUIES, FESE, 2018), es decir, concebir la actividad en contexto como factor clave de todo aprendizaje.

La Estancia profesional se ubica en tercer semestre y se relaciona con las asignaturas Métodos participativos de intervención en psicología e Intervención de problemas nacionales, su finalidad es que el/la estudiante desarrolle un proyecto de intervención psicosocial, tomando como base la investigación aplicada que promueva el análisis y la reflexión ya sea en el sector salud, educativo o social cubriendo así 3 créditos del plan de estudios, es decir, 150 horas Considerando el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA).

Mediante una participación activa y el aprendizaje situado, los estudiantes aprenderán haciendo, por un lado, se promueve la reflexión y análisis de las necesidades y demandas prioritarias de la población y, por otro, permite saber elegir las técnicas y metodologías de intervención y evaluación psicosocial más apropiadas al contexto social. De esta manera, se fortalecen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en escenarios reales, que garanticen los requerimientos necesarios para el desarrollo del perfil de egreso y las competencias establecidas en el plan de estudios.

La estancia profesional se realizará de manera individual aplicando un proyecto de intervención, aunque el mismo escenario puede ser compartido por más de un/a estudiante si la institución lo requiere; en ella se realizarán actividades de: intención, preparación/planeación, ejecución y evaluación que incluyen la formulación del problema, descripción de los fundamentos teóricos y metodológicos y la organización de las actividades de intervención y evaluación del procesos y los resultados (Díaz, 2006).

Los escenarios para realizar la estancia profesional son empresas o instituciones del sector salud, social y educativo públicas o privadas; previo acuerdo de colaboración formal con la Facultad de Psicología de la Universidad de Colima a través de la firma carta de colaboración o convenio, en la cual se especifique que es un espacio para realizar una estancia o práctica de estudiantes de posgrado. La estancia preferentemente se realizará en un solo escenario y al cumplir con el total de la carga horaria la institución lo avalará emitiendo una constancia. Los espacios para realizar la estancia pueden ser donde labora el/la estudiante, siempre y cuando la institución lo permita en un horario adecuado para las necesidades del estudiante y de la institución.

Es importante contar con un mecanismo de seguimiento permanente, por lo que se implementará la metodología *B-learning (Blended learning)* que permite la enseñanza semipresencial, en la que se combina los medios tecnológicos con la enseñanza en el aula y

la asesoría del docente o tutor como complemento para la consolidación de los aprendizajes; por tanto la estancia profesional se desarrollará con clases presenciales y actividades de *e-learning*. De esta manera se tiene la ventaja de combinar la enseñanza online con la enseñanza presencial (Alemañy, 2009).

Para garantizar el desarrollo del proyecto de intervención y asesorar al estudiante durante su proceso, se asignará además del profesor titular de la materia, un asesor/a a quienes el alumno reportará sus avances aplicando los criterios y periodos establecidos en el programa de la asignatura. Para el aspecto administrativo, se reportará la actividad desarrollada mediante un formato proporcionado por la Coordinación del programa, mismo que tendrá que ser sellado por el responsable en donde se lleve a cabo la estancia profesional.

La supervisión de las actividades desarrolladas durante la estancia será brindada por el docente y un asesor/a, y si se considera necesario el/la estudiante en común acuerdo con el/la asesor/a, podrá solicitar por escrito un/a coasesor/a. El asesor junto con el profesor, llevarán a cabo la evaluación de sus actividades.

En relación con la evaluación y presentación de resultados, los profesores de las materias Métodos participativos de intervención en Psicología e Intervención en problemas nacionales desde la Psicología, asignarán el 40%, en tanto que el asesor(es) el 60% restante de la calificación final, con la finalidad de realizar una evaluación conjunta.

Al finalizar el semestre, se realizará un seminario interno, en donde un comité emitirá recomendaciones, para garantizar los avances logrados por el alumno y aporte sugerencias de mejora.

Evaluación de desempeño

La evaluación del desempeño de los estudiantes debe realizarse de manera integral, permanente y objetiva, mediante rúbricas que describan las características específicas de un producto, proyecto o tarea, así como los niveles de rendimiento, incluyendo conocimientos, actitudes y valores. También es deseable considerarla desde el enfoque de quien la realiza (SEP, ANUIES, FESE, 2018):

- a) Autoevaluación: Es la que se auto aplica el estudiante (o sujeto) cuando desea conocer y valorar sus propias competencias.
- b) Coevaluación: Es la que se aplican de manera recíproca dos o más estudiantes para conocer y valorar sus competencias; esto es, la evaluación de pares en el caso de que existan dos o más estudiantes en un proyecto.

- c) Heteroevaluación: Es aquella que realiza una persona acerca del desempeño, trabajo o actuación de otra. En este caso, el profesor y el supervisor o responsable de la formación por parte de la empresa.

Líneas de desarrollo del programa educativo

Inclusión social y atención a población en condiciones de vulnerabilidad

Se asume la inclusión social como un modelo de atención a la diversidad (considerando todo tipo de diversidad), que parte del reconocimiento de las diferencias, su origen, su naturaleza, su función y relevancia, permitiendo trabajar con ellas, abatiéndolas o sosteniéndolas, a favor de la equidad y en defensa el ejercicio pleno de los derechos individuales y colectivos. Todo esto, en pro del bienestar y el desarrollo óptimo de las personas. Este modelo de atención reconoce la existencia de pautas y prácticas, de origen social, que vulneran los derechos de grupos de personas en específicos.

Así, la inclusión, como modelo de atención, exige reconocer las distinciones que sustentan las barreras existentes para el ejercicio de los derechos, problematizándolas y atendiendo de raíz, para el logro de una inclusión real.

Esta línea, entonces, se enfoca, particularmente, a la atención de personas que por sus condiciones, ven vulnerados sus derechos, exigiendo que el proceso de evaluación e intervención psicológica contemple y atienda, de manera crítica, sistémica e integral, los elementos que sustentan las barreras que les impiden un desarrollo óptimo.

Promoción de la autogestión en salud pública

La promoción de autogestión en salud plantea una profunda reflexión en torno al modelo sanitario actual, su evolución y perspectivas de futuro. La autogestión requiere de una mayor implicación de los profesionales de la salud para promover en la población la capacidad de resolución de problemas, mejorar la accesibilidad a los servicios, personalizar la atención y responsabilizarse de los resultados. Crear entidades autogestionadas no es sencillo; la posible repercusión positiva que pueda tener para los servicios sanitarios y ciudadanos debería alentar a las sociedades científicas a apostar por este modelo.

Esta línea se enfoca en que los profesionales del área de la salud promuevan actividades de autogestión mediante intervenciones en salud pública que integren la fase operativa, de implementación o ejecución, del proceso de planificación sanitaria y de la evaluación de las intervenciones. La evaluación determina si la intervención ha sido efectiva, proporcionando información muy valiosa para planificar las próximas políticas o estrategias sanitarias, iniciándose así de nuevo el ciclo de la planificación, y diseñar futuras intervenciones de salud

pública. Recordando que el interés primario de la eficiencia por medio de la autogestión está subordinado al bienestar de los pacientes.

Formación de agencia y ciudadanía

La formación de la agencia hace referencia a la capacidad de los sujetos, individuales y colectivos, para actuar en el medio en que se desarrollan. Implica la toma de decisiones en contextos concretos, así como la de manifestar y ejercer la intención. Permite actuar con un propósito definido y producir efectos en el entorno.

Por su parte, la ciudadanía se refiere al conjunto de cualidades y características que adquieren las personas en tanto pertenecientes a comunidades organizadas y a sistemas institucionales (especialmente el Estado). Implica por tanto la concepción del individuo en tanto sujeto a obligaciones y derechos, así como a otras formas contractuales de carácter societal.

La línea de formación de agencia y ciudadanía, tiene relevancia en los procesos psicosociales puesto que es necesaria para que individuos y grupos incidan en la comunidad y la sociedad a las que pertenecen, permitiendo fortalecer la autonomía, la auto-determinación, las prácticas por las cuales los sujetos participan (de manera directa o indirecta) en la vida pública, con injerencia en los procesos políticos, económicos y culturales que regulan la vida social.

Pertinencia de las líneas del programa respecto de las LGAC de los CA

El UCOL-CA 05 Neurociencias y conducta, realiza investigaciones sobre salud mental, considerando las prioridades nacionales o en su caso estatales que permitan brindar una atención integral que favorezca la salud mental de sus pobladores.

El UCOL-CA 68 Psicología Social: Identidad, Socialización y Cultura, incluye en sus líneas el estudio de la calidad de vida, las conductas saludables, de riesgo en particular las sexuales en adolescentes y al desarrollo de enfermedades crónico degenerativas en población juvenil y adulta.

Con respecto al campo psico-educativo, atendido por el UCOL-CA 98 “Psicología y Educación”, la realidad regional y, en muchos casos, nacional, ofrece importantes retos que requieren ser atendidos mediante la investigación en la práctica educativa, y así, generar acciones de investigación ordenadas, planificadas, y con las suficientes evidencias para sugerir intervenciones más atinadas en su práctica profesional.

En congruencia con el modelo educativo de la Universidad de Colima el Cuerpo Académico UCOL-CA-69 Bienestar humano y socio-ambiental contribuye al desarrollo sustentable del Estado y del país; ya que las LGAC que lo sustentan son: Vulnerabilidad y adaptación socio-ambiental, Bienestar laboral.

En el año 2018, se conformó un nuevo cuerpo académico UCOL-CA 110 adscrito a la Facultad de Psicología que lleva por nombre Género y prácticas culturales, desarrolla la LGAC “Prácticas culturales y género: violencias, migración e identidad” con temas sobre prácticas culturales que pueden derivar en violencias, migración, construcción de identidad, desde visiones multidisciplinarias con perspectiva de género y de derechos humanos.

Las líneas de investigación desarrolladas por los integrantes de los cuerpos académicos atienden problemáticas sociales que le dan pertinencia e impacto social, por lo que es importante para una formación que facilite la reflexión y genere propuesta de solución a las necesidades sociales.

Integrantes del NAB

Tabla 11. Núcleo Académico Básico de la Maestría en Psicología

Líneas	Núcleo básico
Inclusión social y atención a población en condiciones de vulnerabilidad	Dra. Ximena Zacarias Salinas
	Dra. Myriam Rebeca Pérez Daniel
	Dr. J. Isaac Uribe Alvarado
Promoción de la Autogestión en salud pública	Dr. Oscar Porfirio González Pérez
	Dra. Norma Angélica Moy López
	Dr. Roberto Montes Delgado
Formación de agencia y ciudadanía	Dra. Nancy Elizabeth Molina Rodríguez
	Dr. Sergio Alberto López Molina
	Dr. Francisco Antar Martinez Guzman

Fuente: Elaboración propia

Planta docente

Tabla 12. Planta docente considerada para la Maestría en Psicología

Nombre del profesor	Tipo de contratación	Formación	Institución en la que obtuvo el último grado académico	Plantel de adscripción	Antigüedad en la institución
Guillermina Chávez Torres	PTC	Doctora en Ciencias Sociales	U. de C.	Facultad de Trabajo Social	4
J. Isaac Uribe Alvarado	PTC	Doctorado en Psicología	UNAM	Facultad de Psicología	20

Oscar Porfirio González Pérez	PTC	Doctorado en Ciencias Fisiológicas	U. de C.	Facultad de Psicología	12
Claudia Verónica Márquez González	PTC	Doctorado en Psicología	Pontificia Universidad Católica de Chile	Facultad de Psicología	26
Jorge Guzmán Muñiz	PTC	Maestría en Ciencias Área Telemática	U. de C.	Facultad de Psicología	22
Ximena Zacarias Salinas	PTC	Doctorado en Psicología	UNAM	Facultad de Psicología	18
Julio César Verdugo Lucero	PTC	Maestría en Ciencias	U. de C.	Facultad de Psicología	27
Roberto Montes Delgado	PTC	Doctorado en Psicología	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Facultad de Psicología	21
Norma Angélica Moy López	PTC	Doctorado en Ciencias Biomédicas, orientación Neurociencias	U. de G.	Facultad de Psicología	21
Myriam Rebeca Pérez Daniel	PTC	Doctorado en Educación	U. de G.	Facultad de Psicología	4
Francisco Antar Martínez Guzmán	PTC	Doctorado en Psicología Social	Universidad Autónoma de Barcelona, España	Facultad de Psicología	15
Nancy Elizabeth Molina Rodríguez	PTC	Doctorado en Psicología	U. de G.	Facultad de Psicología	22
Sergio Alberto López Molina	PTC	Doctor en Educación	U. de C.	Facultad de Psicología	14
Noemí Alcaraz Moreno	PTC	Doctorado en Enfermería y Cultura de los Cuidados	Universidad Alicante de España	Facultad de Enfermería	27

Fuente: Elaboración propia

VI. GESTIÓN DEL CURRÍCULO

El modelo de gestión curricular para la Maestría en psicología se basa en los principios de la gestión estratégica y la gestión por competencias:

a). Gestión estratégica: entendida como un proceso continuo de toma de decisiones y de interacciones entre las capacidades de la organización y de su entorno. Como guía didáctica, trata de acercar al cuerpo directivo y docente un conjunto de herramientas de gestión para inducir el cambio hacia la eficacia, eficiencia, efectividad y trascendencia institucionales (IIPE-UNESCO, 2000; Manes, 2004). Para la implementación del currículo se requiere una gestión estratégica a través del liderazgo directivo, los procesos de toma de decisiones, la delegación de tareas, el manejo de las reuniones y del tiempo, las comunicaciones efectivas, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos entre otros. Este proceso es continuo y flexible, permitiendo plantear metas a corto, mediano y largo plazo.

b). Gestión por competencias. La gestión por competencias es una técnica de recursos humanos que tiene sus antecedentes en los estudios del comportamiento humano en el campo de la psicología. Está orientada a mejorar el rendimiento de los estudiantes y de la institución, haciendo referencia a la capacidad de las personas en un contexto específico de estándares profesionales donde la competencia, además de ser académicas también son personales y pueden observar y evaluar, así como también se pueden entrenar y desarrollar (Guerrero, Valverde y Gorjup, 2009).

La Maestría en psicología es un currículo basado en el desarrollo de competencias profesionales que requiere de un proceso de gestión flexible. En este caso, la gestión por competencias permitirá analizar si los objetivos propuestos para la formación de los estudiantes por competencias se cumplen a corto, mediano y largo plazo; si hay congruencia en las competencias profesionales en la planeación, organización y dirección del plan curricular, tomando en cuenta los niveles de las competencias; y en cuanto al control del proceso de gestión, se realizarán evaluaciones de los desempeños o rendimientos con base a las competencias tanto del estudiante en formación como de los egresados, entre otros.

Con base a lo anterior, se analizarán la gestión en los siguientes elementos:

- Procesos de organización y gestión del programa educativo.
- La formación del personal académico, en sus aspectos didácticos y disciplinares.
- Recursos materiales, educativos e infraestructura.

Procesos de organización y gestión del programa educativo

Sistema organizacional de la Unidad Académica (UA) Psicología

La UA Psicología está integrada a la DES Ciencias de la Salud en conjunto con las UA Medicina, Enfermería y C.U.I.B. Presenta una organización administrativa lineal-vertical, en donde la toma de decisiones recae principalmente en la dirección del plantel, quien comparte responsabilidad con las coordinaciones académicas de licenciatura y posgrado y en la coordinación administrativa y financiera para mantener equilibrio en las actividades docentes y financieras.

Las dos coordinaciones académicas (licenciatura y posgrado), cuentan con el apoyo de un asesor pedagógico con la finalidad de monitorear la operatividad de los programas académicos vigentes, así como los indicadores de rendimiento académico de los estudiantes y egresados.

Para la implementación de la Maestría en Psicología se requiere de un núcleo académico básico que apoye los procesos de toma de decisiones y permita “la adecuada realización de las prácticas educativas, su evaluación y oportuna realimentación, garantizando la efectividad, transparencia y los insumos necesarios, que hacen posible la rendición de cuentas y la mejora continua” (Universidad de Colima, 2010). Esto se logra involucrando al personal docente y a los estudiantes en la toma de decisiones tanto académicas como administrativas, permitiendo que la información fluya a todos los niveles de manera oportuna, generando mecanismos de retroalimentación que permitan mejorar la calidad educativa y los procesos de transparencia.

Normatividad básica y complementaria

Normatividad básica

El trabajo de gestión de directivos y administrativos así como el trabajo académico de profesores y estudiantes está regulado por la normatividad universitaria siguiente: Ley Orgánica de la Universidad de Colima, Reglamento interior de trabajo, Reglamento escolar, Lineamientos para la evaluación del aprendizaje en Educación Superior - Trayectoria escolar de posgrado y titulación, Reglamento de becas para estudiantes y trabajadores, Reglamento de movilidad, Estatuto del personal académico y el Contrato colectivo vigente y demás normativa aplica para aspectos escolares específicos.

Organización colegiada

Al interior de la Facultad de Psicología se privilegia el trabajo colegiado a través de diferentes grupos de trabajo, tales como:

1. **Núcleo académico básico:** sus funciones requieren de constancia para: “promover todo aquello que contribuya al mejoramiento cultural, académico, técnico, disciplinario y administrativo; vigilar el estricto cumplimiento de la legislación universitaria vigente; proponer proyectos de innovaciones, modificaciones y supresiones a planes de estudio ante los órganos universitarios correspondientes” (UCOL, 2015), así como regular el orden y la disciplina del trabajo académico, con la finalidad de dar respuesta pronta y efectiva a las problemáticas presentadas en estudiantes y profesores.
2. **Cuerpos académicos:** Actualmente los Profesores de Tiempo Completo están integrados en cinco cuerpos académicos UCOL-CA-05 "Neurociencias y conducta", UCOL-CA-68 "Psicología social: identidad, socialización y cultura", UCOL-CA-69 "Bienestar humano socio-ambiental", UCOL-CA-98 Psicología y educación" y UCOL-CA- 110 "Género y prácticas culturales", los cuales tienen la función de desarrollar un plan de trabajo para fortalecer la formación de estudiantes, promoviendo la habilitación de los profesores, la productividad científica, el establecimiento de redes académicas y el financiamiento de proyectos que mejoren la infraestructura y la formación disciplinaria de calidad.
3. **Comité de ética:** Este comité fue creado con la finalidad de normar el comportamiento ético de los integrantes de la facultad, y fue elaborado por profesores con la participación de estudiantes. Sin embargo, tanto el reglamento como el comité requieren reestructurarse para que incluya los valores universitarios y propios de la profesión.
4. **Comité de movilidad:** Tiene la responsabilidad de organizar la movilidad de estudiantes y profesores de la Facultad, así como también de los visitantes. Algunas de sus funciones están relacionadas con la atención y difusión de convocatorias de movilidad, apoyar al estudiante en la realización de trámites, evaluar y dictaminar solicitudes de movilidad, elaborar plan de equivalencias académicas y asignar un tutor responsable del estudiante en movilidad, entre otras.
5. **Academias:** Órgano colegiado constituido por el cuerpo de profesores en activo de la Facultad de Psicología, cuya finalidad es reflexionar, analizar, evaluar y generar propuestas que permitan mejorar el proceso educativo de la Maestría en Psicología. La formación del personal académico. Las academias por campo disciplinario se organizarán y tendrán como criterio la relación vertical y horizontal de las áreas del conocimiento. Este tipo de academia se podrá conformar con la concurrencia de

profesores que compartan un mismo campo disciplinario o campo de formación académica.

La Facultad de Psicología dispone de una planta de docentes habilitados tanto por su perfil disciplinar como por el grado de estudios, que contribuyen a la formación de psicólogos(as) de calidad. Respecto a los profesores de tiempo completo (PTC) el 78% tiene grado de doctor y el 22% de maestría; este mismo nivel lo presenta el 61% de los profesores por hora (PH) y sólo el 15 % tiene estudios de doctorado (Tabla 13).

Tabla 13. Planta académica por tipo de contratación y grado académico 2018*

Contratación	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Total
PTC		4	14	18
PH	8	20	5	33
Total	8	22	19	51

*Fuente: Elaboración propia * No se contabilizan profesores de inglés. (El PE contará con la participación de 10 profesores)*

La planta de PH y PTC se complementa de manera importante, la mayoría de los PH trabaja fuera de la U de C; lo que permite enriquecer la formación profesional y disciplinar de nuestros estudiantes, pues comparten en las aulas la experiencia que únicamente se adquiere al ejercer la psicología en diferentes áreas de aplicación. Por otro lado, los PTC al estar desarrollando proyectos de investigación e involucrar a estudiantes, favorecen el perfil de los egresados.

Está claro que se cuenta con una planta académica con experiencia en las aulas, en el ámbito disciplinar y científico. Sin embargo, se debe considerar en la operatividad del PE a los docentes que por contrato colectivo de trabajo pueden jubilarse en los próximos años, por lo que se debe continuar con la gestión de PTC y PH que contemple las necesidades de PE con base a: la proporción estudiante-docente, las áreas de aplicación de la psicología que requieran reforzarse, las LGAC que se cultivan en los cuerpos académicos y/o con el fin de atender las materias optativas que se ofrezcan.

Cuerpos académicos de la Facultad de Psicología

Analizando los resultados anteriores y vinculándolos a las condiciones actuales de la Facultad de Psicología en cuanto al potencial de profesores disponibles para el posgrado a nivel maestría, se cuenta con cinco Cuerpos Académicos (CA), de los cuales uno está consolidado, dos en consolidación y dos en formación (Ver tabla siguiente).

Tabla 14. Cuerpos académicos en la Facultad de Psicología

Número y nombre de CA	Grado de consolidación	LGAC	PTC	Grado académico	SNI	Perfil PRODEP
UCOL-CA-05 "Neurociencias y conducta"	Consolidado	<i>LGAC-1 Procesos neuropsicobiológicos normales y mórbidos.</i>	3	2 D 1 M	2	3
UCOL-CA-68 "Psicología social: identidad, socialización y cultura"	En consolidación	<i>LGAC-1 Procesos de socialización e identidad en el ciclo vital LGAC- 2 Comportamiento social: conductas saludables, de riesgo y patrones culturales.</i>	4	3 D 1 M	3	4
UCOL-CA-69: "Bienestar Humano socio-ambiental"	En consolidación	<i>LGAC-1: Bienestar laboral. LGAC- 2: Vulnerabilidad y adaptación socioambiental.</i>	4	3 D 1 M	2	4
UCOL-CA-98: "Psicología y educación"	En consolidación	<i>LGAC-1: Procesos de enseñanza-aprendizaje y actores educativos.</i>	4	3 D 1 M	2	4
UCOL-CA-110 "Género y prácticas culturales"	En formación	<i>LGAC: Prácticas culturales y género: violencias, migración e identidad</i>	3	3 D	3	-

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar, de los 18 PTC, 14 cuentan con grado de doctor y 4 de maestría; solo 1 PTC pertenece a otra UA; de los 18, 12 cuentan con SNI. Por lo que se considera que, con ese grado de habilitación académica y científica, se sustenta el núcleo básico de profesores para el posgrado de Maestría en Psicología.

Proyectos y producción de los CA

Los 5 cuerpos académicos adscritos a la Facultad cuentan con redes formales de colaboración nacionales e internacionales (ver tablas 14 y 15). 1 PTC de la facultad adscrito al UCOL-CA-50 Estudios de Cultura y Comunicación, tiene redes académicas en Barcelona y Gran Bretaña. Los integrantes del CA UCOL-CA-110 Género y prácticas culturales, están generando redes de colaboración con productos específicos. Este tipo de colaboración, permite tener una visión de los problemas nacionales e internacionales con una perspectiva multi y transdisciplinaria, generando espacios de intercambio/movilidad de profesores(as) y estudiantes, eventos y foros académico-científicos, productos de difusión y divulgación de la ciencia, tesis, estancias de investigación, entre otros. Académicamente, este tipo de actividad también permite avanzar en el proceso de internacionalización del currículo.

Tabla 15. Proyectos de colaboración inter o multidisciplinaria en red

Tipo	Nombre	Actividad
Internacional	Experiencias educativas de migrantes mexicanos en programas de plazas comunitarias en California	Red multidisciplinaria entre los Cuerpos académicos UCOL-CA-068 Psicología social: identidad, socialización y cultura, UCOL-CA-50 Estudios de Cultura y Comunicación adscrito al CUIS y el UCOL-CA-53 Educación: equidad y habilidades digitales adscrito a la Facultad de Pedagogía. Involucra una estancia de investigación en California, USA. Financiamiento CONACYT
Nacional	Red de CA's CUMEX, Psicología social: identidad, socialización y cultura	Red multidisciplinaria entre los Cuerpos académicos UCOL-CA-068 Psicología social: identidad, socialización y cultura, el UAZ-CA-94 niños, Jóvenes y Cognición Social y el UAZ-CA-216 Emoción, Cognición y Relaciones Humanas. Asistencia a reuniones de trabajo de CUMEX. Financiamiento PFCE
Internacional	Desarrollo de colaboración en proyectos de investigación conjunta sobre maternidades e identidades en mujeres migrantes	Red multidisciplinaria entre los Cuerpos académicos UCOL-CA-068 Psicología social: identidad, socialización y cultura, University of Texas, Rio Grande Valley y Penn State University-Altoona Participación de un simposio en el Annual Conference of the American Association for the Advancement of Curriculum Studies, desarrollada en Queen, New York. USA
Internacional	Inhibición de la migración de células tumorales in vivo mediante el uso de bloqueadores de la proteína AKT	Red multidisciplinaria entre los Cuerpos académicos UCO-CA-05 Neurociencias y conducta y el Departamento de Neurocirugía de la Clínica Mayo, Campus Jacksonville, Florida en EUA. Estancia corta de investigación en el Departamento de Neurocirugía de la Clínica Mayo para realizar fases experimentales y seguimiento del proyecto Financiamiento Departamento de Neurocirugía de la Clínica Mayo y CONACYT
Nacional	Narrativas de estudiantes especiales: análisis de las trayectorias escolares de estudiantes atendidos por las	Red multidisciplinaria entre los Cuerpos académicos UCO-CA 98 Psicología y Educación, UCO-CA 104 Culturas, políticas y procesos educativos (Facultad de Ciencias de la Educación), UCO-CA 97: Educación Inclusiva (Facultad de Ciencias de la Educación-), UASLP-CA XX: Evaluación e intervención en psicología y

	Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en su tránsito de Educación Básica a Educación Media Superior	educación (Facultad de Psicología-Universidad Autónoma de San Luis Potosí) y UAT-CA 213: Educación Especial e Inclusión social (Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano Universidad Autónoma de Tlaxcala). Realización de Foro y Reunión de Cuerpos Académicos. Financiamiento CONACYT-INEE
Internacional	Red RV3yE Colima, Monterrey y Costa Rica	Reunión Internacional de la Red RV3yE Integración de la Red. Financiamiento PFCE
Regional	Efectos ecosistémicos y sociales del desarrollo portuario ante escenarios de forzamiento ambiental: Caso de estudio puerto de Manzanillo	Red multidisciplinaria entre los Cuerpos académicos UCO-CA-69 Bienestar Humano Socio-ambiental, UCO-CA-95 Investigación multi-disciplinaria en sistemas acuáticos, UdeG /Melaque/Normal Superior. Integración de la red de colaboración Recolección de datos Sin financiamiento
Nacional	Neurociencias y Conducta	Red multidisciplinaria entre los Cuerpos académicos UCO-CA-05 Neurociencias y conducta y el UGU-CA-63 Neuro-psicobiología básica y aplicada del Departamento de Neurociencias del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. Formalización de la red de colaboración mediante un convenio. Publicación de capítulo de libro y artículos

Fuente: Facultad de Psicología. Informe de Labores 2018

Tabla 16. CAC y CAEC en redes intra DES con proyectos de atención local

Nombre del CA	Estatus del CA	DES a la que pertenece	Proyecto de atención local
UCO-CA-05 Neurociencias y Conducta	Consolidado	Ciencias de la Salud	Efecto ansiolítico de la administración oral del extracto acuoso de la semilla de Brosimum Allicastrum (Mojo) y su relación con la expresión de receptores GABAa en amígdala de ratas Wistar
UCO-CA-69 Bienestar	En consolidación	Ciencias de la Salud	Efectos ecosistémicos y sociales del desarrollo portuario ante escenarios

Humano Socio-ambiental			de forzamiento ambiental: Caso de estudio puerto de Manzanillo
UCO-CA-69 Bienestar Humano Socio-ambiental	En consolidación	Ciencias de la Salud	Estrategias de adaptación ante la vulnerabilidad del riesgo en la zona costera centro occidente de México, con énfasis en la ciudad y puerto de Manzanillo
UCO-CA-05 Neurociencias y Conducta	Consolidado	Ciencias de la Salud	Efectos del abuso de ciclohexano sobre la citoarquitectura cerebral y sus consecuencias comportamentales
UCOL-CA-068 Psicología social: identidad, socialización y cultura	En consolidación	Ciencias de la Salud	Identidad Cultural en jóvenes universitarios, por ser una población vulnerable que requiere atención a partir de sus peculiaridades regionales
UCOL-CA-068 Psicología social: identidad, socialización y cultura	En consolidación	Ciencias de la Salud	Estudio sobre representaciones y vivencias de diversos tipos de violencia social que afecta a adolescentes y jóvenes en México

Fuente: Facultad de Psicología. Informe de Labores 2018

Evaluación docente (interna/externa)

En la Universidad de Colima los PTC y PH son evaluados por los estudiantes y directivos semestralmente. En dicha evaluación se contemplan aspectos relacionados a su competencia como profesional, sus habilidades y estrategias didácticas, su forma de evaluar así como sus actitudes y valores. En el año 2018 el 64% de la planta docente fue evaluada por arriba del parámetro institucional (85.434 en escala de 0-100) en el primer ciclo, mejorando ligeramente con un 67.35% para el segundo semestre, siendo los puntajes máximo y mínimo obtenidos de 98.73 y 62.29 respectivamente. Al respecto, en la Universidad de Colima existe el “programa de formación docente” que tiene como objetivo contribuir mediante espacios formativos presenciales y virtuales, al desarrollo profesional del docente universitario, de modo que logre el perfil y desempeño señalado en el modelo educativo institucional.

En lo referente a la evaluación externa que se realiza a los PTC, sólo se evaluaron 14 debido a que uno de los expedientes no se finalizó correctamente en el sistema. Los 3 PTC con plaza reciente participaron en la Convocatoria de Nuevo PTC en el PRODEP. El promedio de niveles obtenido por los PTC es de 4, en donde el mínimo es 1 y el máximo 8, cabe señalar que el 78.57% de los PTC participantes obtuvieron nivel 4. Si bien, los resultados obtenidos son satisfactorios, se requiere seguir apoyando a los PTC para que tengan un equilibrio de

funciones, que les permita mejorar su productividad e impacto en los programas educativos de pre y posgrado. Con respecto al perfil PRODEP, 15PTC cuentan con perfil vigente y 3 participaron en la convocatoria de nuevo PTC, de los cuales 2 recibieron el apoyo solicitado y 1 está a la espera de la resolución del PRODEP.

En lo referente a la evaluación para ingreso o permanencia al SNI, de los 18 PTC el 61% (n=11) están adscritos al SNI. Dos de los PTC tienen el nivel de “candidato”, siete nivel-I, uno nivel-II y otro más en nivel-III. Estos indicadores muestran la alta productividad científica por parte de los PTC, con una importante contribución en la formación de estudiantes en programas de licenciatura y posgrado (docencia, tesis dirigidas, artículos, libros y capítulos de libros, ponencias, entre otros). Así mismo, estos resultados abonan a la capacidad académica de la DES área de la salud, por lo que también se ven favorecidos procesos como la acreditación de los programas educativos y la participación en convocatorias para el PFCE y PRODEP.

Personal administrativo y servicios generales

En la UA de psicología se cuenta con el apoyo de personal administrativo y de servicios, que contribuirán en la operación del nuevo PE:

- Directora
- Secretaria administrativa
- Coordinador académico
- Asesora pedagógica
- Orientadora educativa
- Personal secretarial (4)
- Personal de servicios (3)

Personal de apoyo técnico

La Facultad de Psicología cuenta con el apoyo de tres personas responsables del centro de cómputo que tienen, entre otras actividades: brindar asesoría técnica a los estudiantes, proporcionar servicio de impresión y escaneo de documentos, dar mantenimiento preventivo y/o correctivo al equipo de cómputo de la UA y apoyar en los eventos que se realizan en nuestro auditorio. Así mismo en el laboratorio de neurociencias B, se tiene un responsable técnico que contribuye también en asesoría técnica a los estudiantes que realizan investigación, así como en la gestión los insumos para el cuidado y mantenimiento de los animales de laboratorio.

Recursos materiales, educativos e infraestructura

Infraestructura y equipamiento

La Facultad de Psicología dispone de 15 áreas para el desarrollo de las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje: 10 aulas (cuatro adaptadas para el trabajo en grupos pequeños), una sala de usos múltiples (con división central), centro de cómputo, laboratorio de Neurociencia (A) y un auditorio.

Aunado a lo anterior, se dispone de algunos espacios adicionales donde también se llevan a cabo actividades académicas o de investigación. Dicha infraestructura anexa incluye: dos aulas de posgrado y el laboratorio de Neurociencias “B” especial para la investigación, el cual permite que en el laboratorio “A” se disponga de un espacio dedicado únicamente para docencia.

La Maestría en Psicología cuenta para sí misma con un edificio de 4 aulas equipadas con: pantalla, proyector, pintarrón y computadora de escritorio, las de la planta baja tienen aire acondicionado, las cuales están destinadas para las actividades relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje.

La apertura del programa educativo se realizará en agosto del 2019 por lo que se espera una demanda de mínimo 5, máximo 25 estudiantes de primer ingreso, quienes atenderán los requisitos de ingreso establecidos en la convocatoria correspondiente. Se realizarán actividades de difusión a nivel nacional e internacional y se brindará la asesoría necesaria a las personas interesadas con la finalidad de garantizar la matrícula mínima requerida. Las características y equipamiento de las aulas se indican en la siguiente tabla (ver Tabla 17).

Tabla 17. Infraestructura y equipamiento

Infraestructura	Equipamiento						
	Capacidad (C/U)	Pantalla	Proyector multimedia	Pintarrón	Computadora de escritorio	Aire Acondicionado	Equipo de sonido
Aula 1	30	X	X	X	X	X	
Aula 2							
Aula 3							
Aula 4A	12	X	X	X			
Aula 4B							

Aula 5	30	X	X	X		X	
Aula 6A	12	X	X	X			
Aula 6B							
Posgrado 1	20	X	X	X	X	X	
Posgrado 2	20			X			
Sala de UM 1	40	X	X	X	X	X	
Sala de UM 2							X
Neurociencia (A)	30	X	X	X	X	X	
Centro de Com.	40	X	X	X	X	X	X
Auditorio	248	X	X		X	X	X

Fuente: Elaboración propia

Con relación al acervo bibliográfico, la Biblioteca del Área de la Salud ofrece un acervo especializado para satisfacer las necesidades de información de las Facultades de Medicina, Psicología y Enfermería con una capacidad para atender hasta 261 personas, lo que representa más del 10% del total de estudiantes de la DES. Esta biblioteca cuenta con equipos de cómputo para uso de los estudiantes y un repertorio bibliográfico compuesto por 8,187 títulos y 17,938 ejemplares de libros, 93 videos, 235 CD-ROM y 750 tesis (549 títulos). El área de cómputo de la biblioteca (así como todo equipo conectado a la red universitaria) tiene acceso a bases de datos científicas como EBSCO host, Science Direct, BioMed Central, entre otras. Este servicio, permite a los estudiantes y docentes disponer de fuentes confiables y actualizadas que enriquecen su formación y/o la aplicación y generación de conocimiento.

Así mismo se cuenta con un programa de movilidad institucional y de estancias académicas para programas de posgrado, que permitirá a los estudiantes realizar trabajos de investigación aplicada en otros centros educativos nacionales e internacionales.

Recursos educativos

El sistema de bibliotecas de la Universidad de Colima pone a la disposición de la comunidad universitaria los siguientes servicios: Consulta y préstamo de libros, áreas de servicio automatizado de consulta, áreas de servicio de préstamo, áreas de cubículos de consulta individual y grupal, salas audiovisuales y áreas de cómputo con acceso a Internet.

En nuestra UA, el laboratorio de Neurociencias (A) es un espacio previsto para la docencia e investigación. En relación a la docencia, permite a los estudiantes el desarrollo de prácticas de laboratorio asociadas al estudio y comprensión de la conducta y de los procesos mentales. Está equipado con 7 cajas de skinner automatizadas (mediante equipo de cómputo), Laberinto acuático, radial de 8 brazos y elevado en cruz, así como de diversos

modelos anatómicos. En relación a la investigación, el laboratorio dispone de tres equipos para estudios de EEG y PSG y un equipo para medición de potenciales relacionados a eventos somatosensoriales.

Así mismo en el área de la salud, disponemos de un Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM), el cual es un espacio físico donde la tecnología informática, telemática y los procesos de enseñanza se conjugan para lograr ambientes educativos. Los servicios que ofrecen son: capacitación a docentes, desarrollo de material didáctico, educación para la comunidad y uso del aula interactiva. También cuenta con un aula digital en donde se puede acceder a cursos en línea, así como a material didáctico relacionado con diversas temáticas.

Para reforzar el aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes pueden asistir a los Centros Especializados de Idiomas (CEI) diseñados como un área de estudio autodirigido, con equipo moderno en donde a los usuarios se les capacita en la teoría y práctica del estudio autónomo e independiente, el cual motiva al usuario a avanzar en su propio autoaprendizaje. El CEI del campus Colima, está equipado con área de cómputo, de lectura, de audio-video y sala de usos múltiples.

Con base a lo anterior, el nuevo PE contará con los recursos educativos necesarios para su operación, será entonces responsabilidad del personal docente difundir y promover su uso por parte de los estudiantes. Esto implica realizar las siguientes acciones:

- Difundir hacia los docentes, los recursos didácticos disponibles en la U de C que puedan favorecer sus estrategias didácticas,
- Capacitar a los profesores y estudiantes en el uso de las bases de datos científicas a las cuales la U de C tiene acceso y
- Garantizar que en todas las materias de cada nodo se promueva el uso de los recursos educativos.

Estrategias de apoyo a la formación integral

Acorde a lo señalado en el Modelo educativo de la Universidad de Colima, las estrategias de apoyo a los estudiantes se articulan al proceso formativo mediante las estrategias de apoyo académico, las estrategias para favorecer la permanencia de los estudiantes y las estrategias de apoyo a la formación.

Estrategias de apoyo académico e internacionalización

Para la implantación del sistema de tutorías en la Maestría en psicología, se define que el proceso tutorial hace posible una trayectoria adecuada del estudiante, por lo que el asesor-

tutor es facilitador, acompañante, guía y creador de espacios de aprendizaje, potenciando la motivación para que los estudiantes alcancen los objetivos y competencias contemplados para su formación (Universidad de Colima, 2016). Por lo anterior, las acciones docentes de tutoría se integran al seguimiento de estudiantes en su desempeño académico tanto dentro del aula como en los escenarios.

Aunado a lo anterior y como parte de las políticas de impulso a la internacionalización de la Universidad de Colima, en la Maestría en Psicología se propone que la estancia contemplada en tercer semestre también pueda realizarse en otras universidades tanto nacionales como del extranjero, permitiendo durante un semestre brindar conocimientos en ambientes multiculturales con el objetivo de “Preparar a los estudiantes para que, además de dominar su disciplina, comprendan la complejidad de las problemáticas mundiales y que tengan las habilidades para interpretar los datos sobre ellas, desde su profesión; que desarrollen o fortalezcan valores que hoy las sociedades necesitan como la solidaridad, la justicia social y el respeto a lo diverso” (Universidad de Colima, 2016)

Para lograr que las acciones de movilidad se lleven a cabo con éxito y redunden en la formación integral, deberán apegarse a los convenios de cooperación con que cuenta la Universidad de Colima y la normativa establecida por Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica, para cumplir con dichos fines.

Estrategias para favorecer la permanencia de los estudiantes

La Universidad de Colima, como institución socialmente responsable, ha buscado garantizar que ningún estudiante con aptitudes se quede fuera del beneficio de la educación superior por razones de índole económico (Universidad de Colima, 2016). Es por ello que se generan mecanismos de colaboración entre instancias internas y externas a la institución para la asignación de becas a los estudiantes con mayores limitaciones.

Estrategias de apoyo a la formación

El Aprendizaje Basado en Proyectos se compone de preguntas de la realidad social. Para la realización de los procesos de planeación, ejecución y monitoreo del proyecto se requiere de un acompañamiento académico que complejice los problemas y aporte soluciones pertinentes. Es por lo anterior, que el esquema de acompañamiento académico se considera en dos vertientes, la primera, partiendo del apoyo docente en las asignaturas contenidas en los ejes de fundamentos y método, la segunda, con la asignación de asesores para dirección individualizada por cada línea de los problemas nacionales, mismo que dan el seguimiento para el desarrollo y entrega oportuna del trabajo de titulación.

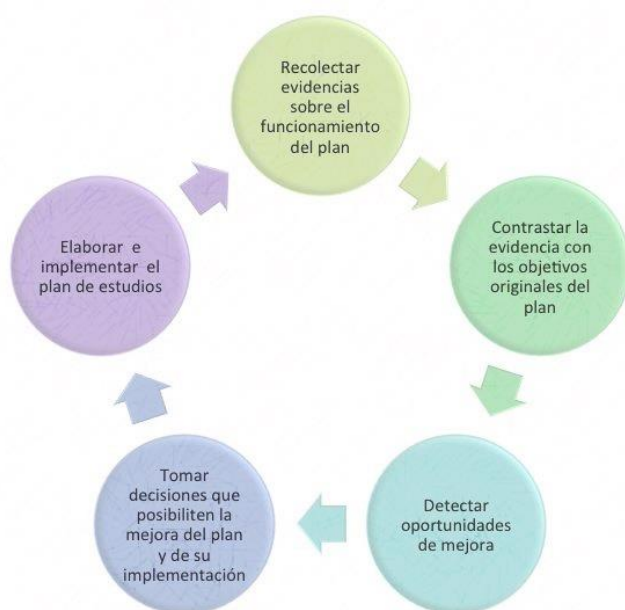
Esta estrategia logra su máxima expresión en la estancia profesional, en donde se desarrolla un proyecto de intervención psicosocial tomando como base la investigación aplicada, misma que requiere de un mayor acompañamiento.

Otro aspecto que apoya la formación son los talleres disciplinarios, que se articulan con las necesidades detectadas en las asignaturas y se plantean como actividades que desarrollen los niveles de dominio de los estudiantes. Además, la estrategia de los seminarios permiten una revisión formal de los avances de los estudiante en su formación, realizando adecuaciones oportunas, de manera colegiada por parte de los docentes acorde a las necesidades de los estudiantes. Finalmente, las materias optativas acordes a los ODS y problemas nacionales, colaboran al fortalecimiento de ciudadanía, el desarrollo personal, el respeto a la diversidad y la atención a vulnerabilidades.

Estrategias de evaluación y actualización del plan de estudios

La evaluación curricular implica un proceso sistemático de recolección de evidencias sobre los medios, los recursos y los procedimientos involucrados en la implementación del plan de estudios, para valorar el grado en el que todos ellos permiten el logro de las metas establecidas. Esta valoración debe permitir tomar conciencia de lo que funciona y lo que no en el plan, de tal manera que, posteriormente, se puedan tomar las decisiones pertinentes que posibiliten el perfeccionamiento del mismo.

Figura 11. El carácter continuo de la evaluación curricular.



Fuente: Elaboración propia

El resultado, a su vez, será evaluado de nuevo, para una nueva reflexión que derive en nuevas decisiones. Díaz Barriga, Lule, Pacheco, Saad y Rojas (2008) señalan que esta lógica implica una noción de evaluación continua a modo de espiral, pues la reflexión sobre el plan, sus medios, sus recursos, sus procedimientos y sus metas es constante, para su permanente mejora y análisis.

En este sentido, se propone asumir un modelo participativo en la evaluación del plan de estudios, lo que implica que todos los agentes que colaboran en el currículo (docentes, estudiantes, personal administrativo, evaluadores y beneficiarios) se han de involucrar en las tareas de análisis, tal como se involucraron en la gestión de esta propuesta. Para ello el proceso de evaluación se desarrollará en dos fases: monitoreo o seguimiento, se realizará durante el periodo de duración de la carrera, cuyos indicadores permitirán retroalimentar y efectuar ajustes en la dinámica de trabajo: autoevaluaciones de los docentes, evaluaciones del desempeño docente, indicadores de rendimiento académico (aprobación, reprobación y deserción, tasa de retención, eficiencia terminal, tasa de titulación, satisfacción de estudiantes y egresados) y evaluación curricular final, la cual se efectuará semestralmente y una vez que egrese la primera generación del plan de estudio, desarrollando una evaluación interna y externa del currículo, en la que se considere los insumos de la fase de monitoreo y gestionando mecanismos para entrevistar o encuestar a egresados y empleadores.

Dado que el plan de se ha elaborado a partir de considerar el estado que guarda la disciplina, el ordenamiento de los elementos internos de la institución para su ejecución, los resultados expresados en el rendimiento académico de los estudiantes y en el seguimiento de egresados, la identificación de necesidades sociales manifiestas en el mercado laboral y las características del estudiantado, entonces todo esto debe considerarse en la evaluación curricular.

La evaluación interna del currículo trata de determinar el logro académico del alumno con respecto al plan de estudios. Por ello se centra en la estructura y organización del plan. Acorde a Stufflebeam (recuperado por Díaz Barriga, Lule, Pacheco, Saad y Rojas, 2008), este análisis debe detectar defectos en el proceso de diseño e implementación. Con este fin, contempla el análisis de las relaciones interpersonales y adecuación de recursos y tiempos a través de procedimientos formales e informales.

Como parte de la evaluación interna se consideró el análisis FODA, el cual permitió realizar un diagnóstico del plan de estudios a través de conocer la opinión de los egresados con respecto a los contenidos, estrategias didácticas, estrategias de evaluación, perfil de los docentes, el impacto en la formación, infraestructura y la relación administrativa operativa.

Se propone establecer un proceso formal de investigación comparativa, realizada por académicos de la misma Facultad, esto permitirá ponderar el impacto real de los elementos curriculares en el desempeño de los estudiantes.

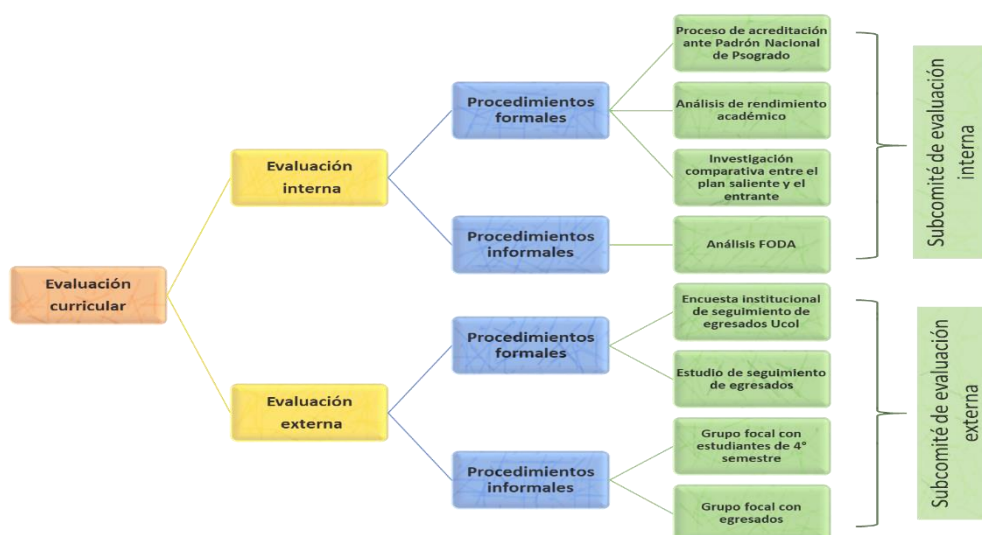
Los criterios de eficiencia que conducirán la evaluación interna son los que proponen Díaz Barriga, Lule, Pacheco, Saad y Rojas (2008):

- Congruencia. Confrontación de los objetivos generales del plan con los fundamentos del plan, para identificar omisiones o contradicciones en los contenidos o en la organización misma del plan.
- Viabilidad. Relación entre los recursos existentes y los recursos requeridos.
- Continuidad e Integración. Correspondencia entre los objetivos de las asignaturas, el periodo semestral en el que se imparten y los objetivos generales del plan.
- Vigencia.

El criterio de eficacia es el rendimiento académico de los estudiantes, mismo que contempla los indicadores anteriormente expuestos.

La evaluación externa, entendida por Stufflebeam (recuperado por Díaz Barriga, Lule, Pacheco, Saad y Rojas, 2008) como una evaluación de producto, permite medir e interpretar los logros parciales y finales del plan, a través de determinar el impacto social que tiene el egresado desde su perfil profesional. Es decir, la distancia existente entre los resultados obtenidos y las metas propuestas.

Figura 12. Procesos, acciones e insumos de la evaluación curricular.



Fuente: Elaboración propia

Los criterios de eficiencia que rigen la evaluación externa bajo la misma propuesta de Díaz Barriga, Lule, Pacheco, Saad y Rojas (2008), son las relaciones costo-beneficio entre el plan de estudios y el impacto social y la constatación de resultados con otras instituciones y planes de estudio. El criterio de eficacia queda determinado por las funciones profesionales que exige el mercado de trabajo y la capacidad de adaptación a éstas por parte de los egresados.

La evaluación propuesta requiere considerar todos estos elementos luego de que egrese la primera generación que estudie el plan propuesto. Sin embargo, debe hacerse notar que todos los insumos referidos se colectan a través de mecanismos que exigen un proceso continuo de análisis, es decir, a través de un conjunto de acciones que pretenden el monitoreo del plan.

VII. Programas sintéticos asignaturas obligatorias

Fundamentos

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	---------------------------

Teorías y modelos en Psicología aplicada					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
1	5	80	48	32	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Obligatoria					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Fundamentos, Vertical: Básica [Tronco común]					
Materias antecedentes: NA					
Materias simultáneas: Métodos participativos de investigación en Psicología, Análisis sistémico de problemas nacionales desde la Psicología, Optativa de área I					
Materias consecutivas: Fundamentos de la evaluación en Psicología aplicada, Fundamentos de la intervención en Psicología aplicada, Psicología de la Innovación y el emprendimiento					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Mostrar dominio de conceptos, principios y fundamentos psicológicos.					
Propósito general de la materia:					
Desarrollar en las y los estudiantes dominio conceptual sobre diversas perspectivas teóricas en psicología, así como sus implicaciones para la práctica psicológica.					
Contenidos:					
a) El problema del conocimiento y su aplicación b) La perspectiva psicosocial c) Perspectivas teóricas y sus implicaciones para la práctica psicológica					
Estrategias didácticas					
Seminario					



Universidad de Colima
Facultad de Psicología
Maestría en Psicología

Programa sintético

Fundamentos de la evaluación en Psicología aplicada

Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
2	5	80	48	32	0

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Obligatoria

Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Fundamentos, Vertical: Evaluación [Planeación]

Materias antecedentes: Teorías y modelos en Psicología aplicada

Materias simultáneas: Métodos participativos de evaluación en Psicología, Evaluación de problemas nacionales desde la Psicología, Optativa de área II

Materias consecutivas: Fundamentos de la intervención en Psicología aplicada, Psicología de la Innovación y el emprendimiento

Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:

Conocer las distintas orientaciones para la evaluación y diagnóstico a problemas concretos de comportamiento humano.

Propósito general de la materia:

Analizar los diferentes Modelos de la Psicología Aplicada a partir de las bases teórico metodológicas para evaluar problemáticas locales y nacionales.

Contenidos:

- a) Psicología social aplicada, aportes actuales y problemática social.
- b) Modelos de psicología aplicada centrados en el cambio social y participación comunitaria.
- c) Modelos centrados en la promoción y mantenimiento de la salud psicosocial.
- d) Modelos de psicología aplicada centrados en la acción política.
- e) Modelos centrados en los factores socioculturales y contexto
- f) Investigación en psicología aplicada.

Estrategias didácticas

Seminario.
Exposición por parte del docente.
Aprendizaje basado en proyectos.

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	--------------------

Fundamentos de la intervención en Psicología aplicada					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
3	4	64	32	32	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Obligatoria					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Fundamentos, Vertical: Intervención [Aplicación]					
Materias antecedentes: Teorías y modelos en Psicología aplicada, Fundamentos de la evaluación en Psicología aplicada					
Materias simultáneas: Métodos participativos de intervención en Psicología, Intervención en problemas nacionales desde la Psicología, Optativa de área III					
Materias consecutivas: Psicología de la Innovación y el emprendimiento					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Realizar intervenciones en la población promoviendo en lo individual y colectivo la autogestión y la capacidad de agencia.					
Propósito general de la materia:					
Analizar modelos de intervención de la psicología aplicada en contextos y/o problemáticas de salud, educación, organizacionales, sociales/comunitarios y emergentes, reconociendo las características de experiencias exitosas a nivel nacional e internacional.					
Contenidos:					
a) La intervención desde la perspectiva de la psicología aplicada b) Modelos de intervención de psicología aplicada en contextos y/o problemáticas de - o Salud (física y mental). - o educación. - o organizacionales. - o sociales/comunitarios - o áreas de aplicación emergentes.					
Estrategias didácticas					
Seminario. Aprendizaje Basado en Problemas					

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	--------------------

Psicología de la Innovación y el emprendimiento					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
4	5	80	48	32	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Obligatoria					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Fundamentos Vertical: Investigación Aplicada [Sistematización y comunicación]					
Materias antecedentes: Teorías y modelos en Psicología aplicada Fundamentos de la evaluación en Psicología aplicada Fundamentos de la intervención en Psicología aplicada					
Materias simultáneas: Evaluación de programas de intervención en Psicología Seminario de integración Optativa de área IV					
Materias consecutivas: NA					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Establecer un liderazgo reflexivo en la implementación de proyectos multi e interdisciplinarios que disminuyan la vulnerabilidad y la exclusión social.					
Propósito general de la materia:					
Desarrollar y fortalecer competencias de pensamiento creativo e innovador para generar y diseñar proyectos de emprendimiento social con alcances locales, regionales y nacionales.					
Contenidos:					
a) Modelos actuales de pensamiento creativo e innovación b) Emprendimiento social c) Modelos de evaluación integral de proyectos innovadores y de emprendimiento social					
Estrategias didácticas					
Aprendizaje Basado en Proyectos Taller Disciplinario					

Método

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	---------------------------

Métodos participativos de investigación en Psicología					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
1	5	80	48	32	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Obligatoria					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Método, Vertical: Básica [Tronco común]					
Materias antecedentes: NA					
Materias simultáneas: Teorías y modelos en Psicología aplicada, Análisis sistémico de problemas nacionales desde la Psicología, Optativa de área I					
Materias consecutivas: Métodos participativos de evaluación en Psicología, Métodos participativos de intervención en Psicología, Evaluación de programas de intervención en Psicología					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Vincular los conocimientos a la práctica profesional de manera congruente e integrada.					
Propósito general de la materia:					
Comprender los paradigmas y métodos de la investigación científica para su aplicación en la visión y abordaje de los problemas de su contexto social.					
Contenidos:					
a) Paradigmas de la investigación b) Métodos de investigación cuantitativa c) Métodos de Investigación cualitativa d) Técnicas y estrategias de recolección de Información e) Técnicas de análisis e interpretación de datos. f) Técnicas cualitativas.					
Estrategias didácticas					
Seminarios Taller disciplinario					

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	---------------------------

Métodos participativos de evaluación en Psicología					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
2	5	80	48	32	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Obligatoria					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Método, Vertical: Evaluación [Planeación]					
Materias antecedentes: Métodos participativos de investigación en Psicología					
Materias simultáneas: Fundamentos de la evaluación en Psicología aplicada, Evaluación de problemas nacionales desde la Psicología, Optativa de área II					
Materias consecutivas: Métodos participativos de intervención en Psicología, Evaluación de programas de intervención en Psicología					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Aplicar modelos pertinentes de evaluación acordes al contexto respetando los principios éticos de la disciplina.					
Propósito general de la materia:					
Los(as) estudiantes diseñarán y ejecutarán un proceso de evaluación psicológica participativa ligado a su proyecto de intervención, considerando, de forma pertinente, los elementos y dimensiones que se le asocia a este tipo de evaluación y los instrumentos y las técnicas existentes para este fin, en estricto apego a la ética profesional y al rigor científico de la perspectiva crítica.					
Contenidos:					
a) La evaluación psicológica b) Debates actuales en torno a la evaluación psicológica c) La evaluación participativa d) Principios de los métodos de evaluación participativa e) Criterios para la aplicación de las metodologías participativas para la evaluación psicológica f) Procedimientos metodológicos. g) Alcances, límites y retos de la evaluación participativa.					
Estrategias didácticas					
Aprendizaje Basado en Proyectos Taller disciplinario					



Universidad de Colima
Facultad de Psicología
Maestría en Psicología

Programa sintético

Métodos participativos de intervención en Psicología

Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
3	4	64	32	32	0

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Obligatoria

Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Método, Vertical: Intervención [Aplicación]

Materias antecedentes: Métodos participativos de investigación en Psicología, Métodos participativos de evaluación en Psicología

Materias simultáneas: Fundamentos de la intervención en Psicología aplicada, Intervención en problemas nacionales desde la Psicología, Optativa de área III

Materias consecutivas: Evaluación de programas de intervención en Psicología

Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:

Proponer a partir del diagnóstico estrategias de mejora de problemáticas de vulnerabilidad y exclusión social desde el trabajo solidario y participativo entre grupos e individuos.

Propósito general de la materia:

Facilitar en las y los estudiantes la vinculación de los conocimientos con la práctica a través de implementar esquemas de seguimiento tanto a las intervenciones como a la organización, análisis e integración de la información, que permita tomar decisiones basadas en evidencia científica.

Contenidos:

- Técnicas para la organización de los datos derivados de la intervención.
- Técnicas para el análisis de los datos derivados de la intervención.
- Implicación con el objeto de estudio.
- Devolución de los resultados a los participantes en la investigación.

Estrategias didácticas

Seminario
Estancia profesional

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	---------------------------

Evaluación de programas de intervención en Psicología					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
4	5	80	48	32	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Obligatoria					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Método, Vertical: Investigación Aplicada [Sistematización y comunicación]					
Materias antecedentes: Métodos participativos de investigación en Psicología, Métodos participativos de evaluación en Psicología, Métodos participativos de intervención en Psicología					
Materias simultáneas: Psicología de la Innovación y el emprendimiento, Seminario de integración, Optativa de área IV					
Materias consecutivas: NA					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Implementar esquemas de seguimiento a intervenciones, basándose en evidencias que permitan verificar su eficacia.					
Propósito general de la materia:					
Desarrollar en las y los estudiantes dominio teórico y conceptual en el área de la Evaluación de programas de intervención en Psicología, así como pericia para analizar los cambios identificados en los resultados de las intervenciones realizadas en los diferentes campos disciplinares.					
Contenidos:					
a) Importancia de la evaluación y aspectos conceptuales de la evaluación b) Tipos de evaluación c) Abordajes metodológicos d) Técnicas de evaluación e) Valoración de la eficacia y la eficiencia del programa f) Dimensiones del modelo evaluativo g) Presentación de resultados y redacción de informes					
Estrategias didácticas					
Aprendizaje Basado en proyectos					

Problemas nacionales

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	---------------------------

Análisis sistémico de problemas nacionales desde la Psicología					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
1	5	80	48	32	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Obligatoria					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Problemas nacionales, Vertical: Básica [Tronco común]					
Materias antecedentes: NA					
Materias simultáneas: Teorías y modelos en Psicología aplicada, Métodos participativos de investigación en Psicología, Optativa de área I					
Materias consecutivas: Evaluación de problemas nacionales, Intervención de problemas nacionales, Seminario de integración					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Desarrollar una visión compleja, sistemática e integral de problemas sociales actuales y futuros.					
Propósito general de la materia:					
Facilitar que el/la estudiante desarrolle habilidades teórico-metodológicas y técnicas que le permitan evaluar sistémicamente los problemas nacionales más relevantes relacionados con inclusión social y atención a población en condiciones de vulnerabilidad; salud pública y desarrollo social y; agencia y formación ciudadana.					
Contenidos:					
a) Problemas nacionales b) Enfoque sistémico en el análisis de problemas nacionales - Encuadre teórico - Encuadre metodológico y técnico - El enfoque sistémico en el análisis de problemas sociales en psicología c) Las organizaciones sociales y la determinación de los problemas nacionales					
Estrategias didácticas					
Seminario Taller disciplinario					

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	---------------------------

Evaluación de problemas nacionales desde la Psicología					
Semestr e	Valor en crédit os	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
2	5	80	48	32	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Obligatoria					
Obligatoria:		X	Optativa		Formación integral:
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Problemas nacionales, Vertical: Evaluación [Planeación]					
Materias antecedentes: Análisis sistémico de problemas nacionales desde la Psicología					
Materias simultáneas: Fundamentos de la evaluación en Psicología aplicada, Métodos participativos de evaluación en Psicología, Optativa de área II					
Materias consecutivas: Intervención en problemas nacionales desde la Psicología, Seminario de integración					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Problematicar de forma adecuada y con una visión integral y compleja problemas sociales del contexto.					
Propósito general de la materia:					
Los(as) estudiantes serán capaces de examinar distintos problemas nacionales, mediante el uso de sus competencias teórico-metodológicas y técnicas en evaluación de problemas sociales, con el objetivo de establecer un diagnóstico, expresado a través de la elaboración de un informe técnico.					
Contenidos:					
a) Problemas sociales y problemas nacionales. b) Marco heurístico para establecer problemas sociales y nacionales c) Evaluación de problemas sociales de dimensión nacional d) Indicadores empíricos para describir problemas sociales de dimensión nacional e) Estrategias metodológicas y técnicas para evaluar problemas sociales de dimensión nacional f) Informes de evaluación de problemas sociales de dimensión nacional					
Estrategias didácticas					
Seminario Taller disciplinario					

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	--------------------

Intervención en problemas nacionales desde la Psicología					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
3	4	64	32	32	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Obligatoria					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Problemas nacionales Vertical: Intervención [Aplicación]					
Materias antecedentes: Análisis sistémico de problemas nacionales desde la Psicología, Evaluación de problemas nacionales desde la Psicología					
Materias simultáneas: Fundamentos de la intervención en Psicología aplicada, Métodos participativos de intervención en Psicología, Optativa de área III					
Materias consecutivas: Seminario de integración					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Facilitar la participación y autogestión de las comunidades para alentar la agencia de individuos, grupos y comunidades.					
Propósito general de la materia:					
El estudiantado analiza el proceso de intervención en los problemas nacionales en Psicología, identificando las estructuras macro y micro del contexto social en el que se manifiesta el problema seleccionado.					
Contenidos:					
a) -Seguimiento de proyectos de intervención • Matriz SISE (Sistema de Seguimiento y Evaluación) b) Niveles de análisis • Macro objetivo • Micro objetivo • Meso (nivel intermedio) c) Niveles de análisis de los problemas nacionales y de la estancia profesional • Problemas nacionales de Psicología					
Estrategias didácticas					
Estancia profesional Aprendizaje Basado en Proyectos Seminario					

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	--------------------

Seminario de integración					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
4	5	80	48	32	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Obligatoria					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Problemas nacionales, Vertical: Investigación Aplicada [Sistematización y comunicación]					
Materias antecedentes: Análisis sistémico de problemas nacionales desde la Psicología, Evaluación de problemas nacionales desde la Psicología, Intervención de problemas nacionales en Psicología					
Materias simultáneas: Psicología de la Innovación y el emprendimiento, Evaluación de impacto Optativa de área IV					
Materias consecutivas: NA					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Demostrar dominio de instrumentos y métodos de investigación en psicología.					
Propósito general de la materia:					
Desarrollar de manera oportuna y adecuada el reporte científico de la investigación realizada y la divulgación de sus resultados.					
Contenidos:					
a) Modalidades de titulación de la UdeC b) Tipos de reporte y sus elementos c) Vigilancia epistemológica d) Reporte de investigación e) Presentación de avances de investigación					
Estrategias didácticas					
Seminario Taller disciplinario					

VII. Programas sintéticos de las asignaturas optativas

Básica [Tronco común]

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	--------------------

Optativa de área I: Dinámica de grupos en situaciones de vulnerabilidad					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
1	4	64	48	16	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Optativa					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Problemas nacionales, Inclusión social y atención a población en condiciones de vulnerabilidad. Vertical: Básica [Tronco común]					
Materias antecedentes: NA					
Materias simultáneas: Teorías y modelos en Psicología aplicada, Métodos participativos de investigación en Psicología, Análisis sistémico de problemas nacionales desde la Psicología.					
Materias consecutivas: NA					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Facilitar la participación y autogestión de las comunidades para alentar la agencia de individuos, grupos y comunidades.					
Propósito general de la materia:					
Las(os) estudiantes serán capaces de evaluar e intervenir en colectivos en situación de vulnerabilidad, considerando las bases teóricas, metodológicas y técnicas, desde las perspectivas que se deriven de la dinámica de grupos en relación a problemas de inclusión social y atención a población en condiciones de vulnerabilidad; salud pública y desarrollo social y; agencia y formación ciudadana.					
Contenidos:					
a) Generalidades de dinámica de grupos b) Perspectivas teóricas en dinámica de grupos c) La intervención psicosocial desde la dinámica de grupos d) Dinámica de grupos en situación de vulnerabilidad					
Estrategias didácticas					
Taller disciplinario Aprendizaje basado en proyectos					

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	---------------------------

Optativa de área I: Estadística					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
1	4	64	48	16	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Optativa					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Problemas nacionales, Promoción de la Autogestión en salud pública. Vertical: Básica [Tronco común]					
Materias antecedentes: NA					
Materias simultáneas: Teorías y modelos en Psicología aplicada, Métodos participativos de investigación en Psicología, Análisis sistémico de problemas nacionales desde la Psicología.					
Materias consecutivas: NA					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
• Vincular los conocimientos a la práctica profesional de manera congruente e integrada. • Implementar esquemas de seguimiento a intervenciones, basándose en evidencias que permitan verificar su eficacia. • Demostrar dominio de instrumentos y métodos de investigación en psicología.					
Propósito general de la materia:					
Desarrollar en el estudiantado conocimientos conceptuales, metodológicos y técnicos en el uso de la estadística, que le permita organizar, describir y representar información cuantitativa, así como la estimación de parámetros y/o la comprobación de hipótesis estadísticas.					
Contenidos:					
a) Estadística descriptiva b) Distribuciones de probabilidad c) Estimación d) Pruebas de hipótesis e) Análisis de varianza f) Regresión y correlación lineal simple g) Regresión y correlación lineal múltiple h) Estadística no paramétrica					
Estrategias didácticas					
Taller disciplinario					



Universidad de Colima
Facultad de Psicología
Maestría en Psicología

Programa sintético

Optativa de área I: Derechos humanos y Género

Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
1	4	64	48	16	0

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Optativa

Área de formación o eje curricular al que pertenece:

Horizontal: Problemas nacionales, Formación de agencia y ciudadanía

Vertical: Básica [Tronco común]

Materias antecedentes: NA

Materias simultáneas: Teorías y modelos en Psicología aplicada, Métodos participativos de investigación en Psicología, Análisis sistémico de problemas nacionales desde la Psicología.

Materias consecutivas: NA

Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:

Desarrollar una visión compleja, sistemática e integral de problemas sociales actuales y futuros.

Propósito general de la materia:

Facilitar en las y los estudiantes la problematización con enfoque de derechos humanos y perspectiva de género en la atención a la población en condiciones de vulnerabilidad, para realizar intervenciones en la población promoviendo en lo individual y colectivo la autogestión y la capacidad de agencia.

Contenidos:

- a) Enfoque de los derechos humanos.
- b) Perspectiva de género.
- c) Elementos claves para la aplicación del enfoque de los derechos humanos a los problemas nacionales.
- d) Elementos claves para la aplicación de la perspectiva de género a los problemas nacionales.

Estrategias didácticas

Aprendizaje Basado en Proyectos

Evaluación [Planeación]

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	--------------------

Optativa de área II: Construcción conceptual de agencia y ciudadanía y sus antecedentes históricos					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
2	4	64	48	16	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Optativa					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Problemas nacionales, Formación de agencia y ciudadanía Vertical: Evaluación [Planeación]					
Materias antecedentes: NA					
Materias simultáneas: Fundamentos de la evaluación en Psicología aplicada, Métodos participativos de evaluación en Psicología, Evaluación de problemas nacionales desde la Psicología					
Materias consecutivas: NA					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Vincular los conocimientos a la práctica profesional de manera congruente e integrada.					
Propósito general de la materia:					
Promover la reflexión analítica y crítica sobre los elementos constitutivos de la agencia y la ciudadanía, así como sus implicancias para el afrontamiento de desafíos sociales y culturales del mundo actual.					
Contenidos:					
a) La agencia desde un enfoque de las capacidades b) Ciudadanía: sus orígenes c) Nociones de ciudadanía d) Facetas de la ciudadanía e) Ciudadanía, equidad, justicia social y democracia f) Agencia y empoderamiento g) Formas de manifestación de la ciudadanía y la agencia					
Estrategias didácticas					
Seminario Taller					

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	--------------------

Optativa de área II: Construcción conceptual de la diversidad y vulnerabilidad social					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
2	4	64	48	16	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Optativa					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Problemas nacionales, Inclusión social y atención a población en condiciones de vulnerabilidad Vertical: Evaluación [Planeación]					
Materias antecedentes: NA					
Materias simultáneas: Fundamentos de la evaluación en Psicología aplicada, Métodos participativos de evaluación en Psicología, Evaluación de problemas nacionales desde la Psicología					
Materias consecutivas: NA					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Problematicar de forma adecuada y con una visión integral y compleja problemas sociales del contexto.					
Propósito general de la materia:					
Los(as) estudiantes examinarán las nociones de diversidad subyacentes a las prácticas de exclusión social, pudiendo identificar los elementos contextuales que operan en la precarización, vulneración y limitación del ejercicio de los derechos de los sectores excluidos, de tal forma que puedan generar, a partir de ello, alternativas de acción orientadas a la inclusión.					
Contenidos:					
a) Imágenes de la diversidad b) Prejuicios y estereotipos c) Diversidad y exclusión d) La vulnerabilidad social e) Cohesión y mediación social f) Inclusión					
Estrategias didácticas					
Aprendizaje Basado en Proyectos					

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	---------------------------

Optativa de área II: Principios de Psicología en salud pública					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
2	4	64	48	16	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Optativa					
Obligatoria:		Optativa	X	Formación integral:	
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Problemas nacionales, Promoción de la Autogestión en salud pública. Vertical: Evaluación [Planeación]					
Materias antecedentes: NA					
Materias simultáneas: Fundamentos de la evaluación en Psicología aplicada, Métodos participativos de evaluación en Psicología, Evaluación de problemas nacionales desde la Psicología					
Materias consecutivas: NA					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Problematizar de forma adecuada y con una visión integral y compleja problemas sociales del contexto.					
Propósito general de la materia:					
Desarrollar en las y los estudiantes dominio teórico y conceptual de los principios de la psicología al campo de la salud pública, así como pericia en su aplicación para mantener, prolongar y mejorar la calidad de vida de las poblaciones.					
Contenidos:					
a) Surgimiento y evolución histórica de la Salud Pública b) Disciplinas que integra la salud pública c) Psicología aplicada a la Salud d) Enfermedades infecto-contagiosas e) Transición Epidemiológica f) Niveles de Atención g) Promoción de la salud h) Determinantes Sociales de la Salud i) Economía de la Salud					
Estrategias didácticas					
Aprendizaje Basado en Proyectos					

Intervención [Aplicación]

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	--------------------

Datos de identificación de la materia					
Optativa de área III: Análisis de programas para agencia y ciudadanía					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
3	3	48	32	16	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Optativa					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Problemas nacionales, Formación de agencia y ciudadanía Vertical: Intervención [Aplicación]					
Materias antecedentes: NA					
Materias simultáneas: Fundamentos de la intervención en Psicología aplicada, Métodos participativos de intervención en Psicología, Intervención en problemas nacionales desde la Psicología, Estancia profesional.					
Materias consecutivas: NA					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Vincular los conocimientos a la práctica profesional de manera congruente e integrada.					
Propósito general de la materia:					
Analizar críticamente las aportaciones internacionales, nacionales y locales enfocadas al desarrollo y promoción de la agencia y la ciudadanía para el afrontamiento de desafíos sociales y culturales del mundo actual.					
Contenidos:					
a) Educación para la ciudadanía mundial: la mirada de la UNESCO b) Programas internacionales para el desarrollo y promoción de la agencia y la ciudadanía c) Programas nacionales para el desarrollo y la promoción de la agencia y la ciudadanía d) Programas locales para el desarrollo y promoción de la agencia y la ciudadanía					
Estrategias didácticas					
Aprendizaje Basado en Proyectos					



Universidad de Colima
Facultad de Psicología
Maestría en Psicología

Programa sintético

Optativa de área III: Análisis de programas para la inclusión

Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
3	3	48	32	16	0

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Optativa

Área de formación o eje curricular al que pertenece:

Horizontal: Problemas nacionales, Inclusión social y atención a población en condiciones de vulnerabilidad

Vertical: Intervención [Aplicación]

Materias antecedentes: NA

Materias simultáneas: Fundamentos de la intervención en Psicología aplicada, Métodos participativos de intervención en Psicología, Intervención en problemas nacionales desde la Psicología, Estancia profesional.

Materias consecutivas: NA

Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:

- Vincular los conocimientos a la práctica profesional de manera congruente e integrada.
- Implementar esquemas de seguimiento a intervenciones, basándose en evidencias que permitan verificar su eficacia.

Propósito general de la materia:

Desarrollar en las y los estudiantes competencias para el análisis y la evaluación de programas de intervención psicosocial orientados a la promoción de la inclusión en contextos internacionales, nacionales y locales.

Contenidos:

- a) inclusión y exclusión social como procesos multidimensionales
 - Dimensiones estructural, cultural, política y psicológica
 - Identidad y dinámicas intergrupales en los procesos de inclusión/exclusión
 - Consecuencias individuales y grupales de la exclusión social
- b) Análisis de programas psicosociales vinculados con la inclusión a nivel internacional
- c) Análisis de programas psicosociales vinculados con la inclusión a nivel nacional y local
- d) Diseño, exposición y discusión de programas de estudiantes orientados a la inclusión social

Estrategias didácticas

Seminario

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	--------------------

Optativa de área III: Psicoendocrinoinmunología					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
3	3	48	32	16	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Optativa					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Problemas nacionales, Promoción de la Autogestión en salud pública. Vertical: Intervención [Aplicación]					
Materias antecedentes: NA					
Materias simultáneas: Fundamentos de la intervención en Psicología aplicada, Métodos participativos de intervención en Psicología, Intervención en problemas nacionales desde la Psicología, Estancia profesional.					
Materias consecutivas: NA					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Conocer las distintas orientaciones para la evaluación y diagnóstico a problemas concretos de comportamiento humano.					
Propósito general de la materia:					
Demostrar dominio y pericia en el conocimiento y aplicación de los conceptos, perspectivas teóricas, tendencias históricas y hallazgos empíricos para discutir el comportamiento a partir de los principios de la psicoendocrinoinmunología para resolver problemas de mayor complejidad.					
Contenidos:					
a) Introducción a la Psicoendocrinoinmunología b) Sistemas de comunicación celular: neurológico, endocrinológico e inmunológico c) Hormonas, citocinas y estrés d) Hormonas, citocinas y ciclo vital e) Hormonas, citocinas y comportamiento social					
Estrategias didácticas					
Seminario					

Investigación Aplicada [Sistematización y comunicación]

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	---------------------------

Optativa de área IV: Indicadores ligados a la participación ciudadana					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
4	4	64	48	16	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Optativa					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Problemas nacionales, Indicadores ligados a la participación ciudadana. Vertical: Investigación Aplicada [Sistematización y comunicación]					
Materias antecedentes: NA					
Materias simultáneas: Psicología de la Innovación y el emprendimiento, Evaluación de impacto, Seminario de integración					
Materias consecutivas: NA					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Implementar esquemas de seguimiento a intervenciones, basándose en evidencias que permitan verificar su eficacia.					
Propósito general de la materia:					
Desarrollar indicadores e instrumentos de participación ciudadana con impacto en políticas y programas públicos sociales					
Contenidos:					
a) Relación gobierno-ciudadanía b) Contexto de las políticas sociales c) Desarrollo institucional d) Micropolítica e) Espacios de participación ciudadana f) Análisis de políticas y programas públicos sociales g) Operacionalización de variables y diseño de Indicadores e instrumentos h) Institucionalidad de las formas de participación ciudadana.					
Estrategias didácticas					
Aprendizaje basado en proyectos Seminario					



Universidad de Colima
Facultad de Psicología
Maestría en Psicología

Programa sintético

Optativa de área IV: Indicadores ligados a la inclusión

Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
4	4	64	48	16	0

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Optativa

Área de formación o eje curricular al que pertenece:

Horizontal: Problemas nacionales, Inclusión social y atención a población en condiciones de vulnerabilidad

Vertical: Investigación Aplicada [Sistematización y comunicación]

Materias antecedentes: NA

Materias simultáneas: Psicología de la Innovación y el emprendimiento, Evaluación de impacto, Seminario de integración

Materias consecutivas: NA

Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:

- Implementar esquemas de seguimiento a intervenciones, basándose en evidencias que permitan verificar su eficacia.
- Demostrar dominio de instrumentos y métodos de investigación en psicología.

Propósito general de la materia:

Facilitar en las y los estudiantes el análisis de las problemáticas sociales a partir de la creación y uso indicadores de inclusión social, para la toma de decisiones en la intervención psicológica.

Contenidos:

- Esquemas de seguimiento a intervenciones, basándose en evidencias que permitan verificar su eficacia.
- Instrumentos y métodos de investigación en psicología.

Estrategias didácticas

Taller disciplinario

	Universidad de Colima Facultad de Psicología Maestría en Psicología	Programa sintético
---	--	---------------------------

Optativa de área IV: Indicadores de Salud mental en la población					
Semestre	Valor en créditos	Horas totales de la materia	Horas bajo la conducción de un académico	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo de campo supervisado
4	4	64	48	16	0
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación: Optativa					
Área de formación o eje curricular al que pertenece: Horizontal: Problemas nacionales, Promoción de la Autogestión en salud pública. Vertical: Investigación Aplicada [Sistematización y comunicación]					
Materias antecedentes: NA					
Materias simultáneas: Psicología de la Innovación y el emprendimiento, Evaluación de impacto, Seminario de integración					
Materias consecutivas: NA					
Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:					
Vincular los conocimientos a la práctica profesional de manera congruente e integrada.					
Propósito general de la materia:					
Demostrar dominio y pericia en el conocimiento y aplicación de los conceptos, perspectivas teóricas, tendencias históricas y hallazgos empíricos para discutir el comportamiento a partir de los principios de los indicadores de salud mental en la población, para resolver problemas de mayor complejidad.					
Contenidos:					
a) Ley General de Salud en materia de salud mental en México b) Modelos de atención a la salud mental en México c) Principales problemas de salud mental en México d) Diseño de programas de prevención, atención y rehabilitación para población vulnerable					
Estrategias didácticas					
Taller disciplinario Seminario					

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, B. M. E., & Estrada, A. P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva*, 17, 353-378.
- Alemañy C. (2009). Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 1 No. 2. España. Recuperado en: <http://www.eumed.net/rev/ced/02/cam3.htm> 24 de abril de 2015.
- Alvaro, J. L., Garrido, A. & Torregrosa, J. R. (1996). Psicología Social Aplicada. Madrid: Mc Graw Hill.
- Amador-Soriano, K., Velázquez-Albo, M.A. Y Alarcón-Pérez, L.M. (2018). Las competencias profesionales del psicólogo desde una perspectiva integral. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 5-14.
- Anguera, M. T., Arnau, G. J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. & Vallejo, G. (1998).
- Bourdieu P., Jean-Claude Ch., y Jean-Claude P. (1975): “Primera parte: la ruptura”, en *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos* (1973). México: Siglo XXI
- Boulon-Díaz, F. (2006). La Psicología como profesión en Puerto Rico: desarrollo y nuevos retos. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17, 2006, 215-240.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores.
- Díaz Barriga, A. Lule, M.L., Pacheco, D., Saad, E. y Rojas, S. (2008). Metodología de diseño curricular para educación superior. México: Trillas.
- Garzón Calcedo, LC, Minsal Olivera, AR y Lobaina García, Y. (2018). Desafíos actuales de la psicología de la salud en cuba. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 9(2), 181-190.
- Gobierno de México (2014) Programa de acción específico en salud mental 2013-2018, extraído de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/11918/Salud_Mental.pdf, el 9 de mayo de 2019.
- Gobierno de México (2019) Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, extraído de <https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf>, el 9 de mayo de 2019.

- Guerrero, D.C., Valverde, A.M. y Tatiana, G.M (2013). Un análisis de la gestión por competencias en la empresa española. De la teoría a la práctica. *Contaduría y Administración* 58 (1), pp. 251-288
- IIPE y UNESCO (2000). Gestión educativa estratégica. Instituto Nacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) y UNESCO. Buenos Aires, Argentina.
- Laurito, M.J. Y Benatuil, D. (2017). Distancia entre los niveles de importancia y logro de las competencias específicas en muestra de graduados de una carrera de psicología. *Revista de Psicología*, 13(25), 71-83.
- León, JA. (2015). Vigésimo aniversario de la Revista Psicología Educativa (1995-2015). *Psicología Educativa*, 21, 65-66.
- Manes Juan Manuel (1999/2004). Gestión estratégica para instituciones educativas. Editorial GRANICA S.A. Buenos Aires, Argentina, 2ª edición
- Méndez Zaballós, Laura. (2011). Prácticum de psicología. Madrid: Sanz y Torres.
- Moreno, M. F. (2002). Practicum de Psicología. Madrid: Pearson Educación.
- Munné, F. (1999). Constructivismo, construccionismo y complejidad: la debilidad de la crítica en la psicología construccionista. *Revista de Psicología Social*, 14 (2), 131-141.
- Salas, G., Ravelo-Contreras, E.L., Mejía, S., Andrades, R., Acuña, E., Espinoza, F., Núñez, M., Barboza-Palomino, M., Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., & Pérez-Acosta, A.M. (2018). Dos décadas de Acta Colombiana de Psicología: Un análisis bibliométrico. *Acta colombiana de Psicología*, 21(2), 13-25.
- Sandoval, J. (2005) La Salud Mental en México. Servicio de investigación y análisis. Cámara de diputados, México. Extraído de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/SaludMentalMexico.pdf> el 9 de mayo de 2019.
- Sánchez Bautista, J.M., Miramontes Zapata, S.C. y Ramos Basurto, S. (2015). ¿Quién sobrevivirá? Algunas consideraciones sobre la oferta de formación en Psicología. *Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo*, 1, 343-350.
- SEP, ANUIES, FESE (2018) Marco de referencia para la formación dual en México. Ciudad de México: SEP, FESE, ANUIES.

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: ECOE.

Tobón, T. S., Pimienta, P. J. H., & García, F. J. A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Prentice Hall.

Ucol (2019) Internacionalización del currículo, extraído de

<https://www.ucol.mx/relaciones-internacionales/curriculum.htm>, el 5 de marzo de 2019.

Vargas, M. (2008) Diseño curricular por competencias. México, ANFEI.

Vesga Rodríguez, J.J. (2017). Conceptualización en la psicología organizacional y del trabajo: necesidad de congruencia con fenómenos y hechos. *Quaderns de Psicologia*, 19(1), 89-100.

Fuentes de internet

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, encontrado en: <http://www.conacyt.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad>

Departamento de Psicología, Universidad de los Andes, recuperado de: <https://psicologia.uniandes.edu.co/index.php/programas/maestria-en-psicologia/por-que-hacer-la-maestria-en-psicologia>

Departamento de Psicología, Universidad de Barcelona, recuperado de: http://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/oferta_formativa/master_universitari/fitxa/P/M0MOS/index.html

Departamento de Psicología de la Universidad de Bath http://www.bath.ac.uk/psychology/postgraduate/?utm_source=google&utm_medium=cp&utm_campaign=MSc%20Psychology%20-%20Google%20PPC

Departamento de Psicología de la Universidad de California en Los Ángeles UCLA: <https://www.psych.ucla.edu/graduate>

Departamento de Psicología de la Universidad de Cambridge en Reino Unido, recuperado de: <http://www.psychol.cam.ac.uk/>

Departamento de Psicología Universidad de Ginebra, Suiza, recuperado de: <http://www.unige.ch/fapse/lesetudes/formations/maitrises/psycho/>

Departamento de Psicología, Universidad de Harvard, recuperado de: <http://psychology.fas.harvard.edu/graduate>

Departamento de Psicología de la Universidad de Laval, encontrado en: <https://www.ulaval.ca/les-etudes/programmes/repertoire/details/maitrise-en-psychologie-avec-memoire-ma.html>

Departamento de Psicología de la Universidad de McGill, recuperado de: <https://www.mcgill.ca/psychology/graduate>

Departamento de Psicología de la Universidad de Montreal, recuperado de: <http://psy.umontreal.ca/programmes-cours/cycles-superieurs/>

Departamento de Psicología Universidad de Murcia, España:
<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/masteres>
 Universidad de Oxford <https://www.psy.ox.ac.uk/study/graduate>
 Departamento de Psicología, Universidad de Yale, recuperado de:
<http://psychology.yale.edu/graduate/overview-program>
 Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, recuperado de:
<http://www.postgradopsicologia.uchile.cl/>
 Gobierno del Estado de Colima. *Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021*. Recuperado en:
<http://www.colima-estado.gob.mx/2016/index.php/portal/detalle/NiQ5OQ==>
 Propuestas para contribuir al diseño del PECiTI 2012-2037, Foro Consultivo Científico y Tecnológico, AC, recuperado en:
http://www.foroconsultivo.org.mx/documentos/peciti_2012_2037/peciti_2.pdf
 Posgrados, Universidad de Buenos aires, recuperado de:
<http://posgrado.psi.uba.ar/Difusion/Estructuras.aspx?op=Maestrias>
 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, recuperado de:
<http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Documentos institucionales

Universidad de Colima (2010). *Visión 2030 Universidad de Colima, universidad sin fronteras: Ejes para el Desarrollo Institucional, Plan Institucional de Desarrollo*. México.
 Universidad de Colima (2011). *Manual para el diseño y actualización de planes de estudio de pregrado*.
 Universidad de Colima (2016). *Modelo educativo*.
 Universidad de Colima (2018). *Plan Institucional de Desarrollo 2018-2021*.