



UNIVERSIDAD DE COLIMA
COORDINACIÓN GENERAL DE DOCENCIA

1D.1.11/201000/015/2024

Asunto: Diseño y evaluación de plan de estudio de Posgrado

MTRO. HUGO ALFONSO BARRETO SOLÍS
DIRECTOR GENERAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
PRESENTE

Para efectos de su oficialización ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública y en su registro en el SICEUC, entrego en original la ficha técnica del Programa de la Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras, firmada por el C. Dr. en Educación Christian Jorge Torres Ortiz Zermeno, Rector de la Universidad de Colima.

El Programa Educativo de Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras, con clave interna M283 fue autorizado por la Comisión Técnica Pedagógica, del H. Consejo Universitario, recibiendo dictamen aprobatorio mediante el Acta 01 de fecha 12 de enero 2024 por reunir los requisitos de pertinencia y factibilidad institucional.

Se anexa Acta 01 de 2024 y original de ficha técnica (tira de materias y hoja de datos básicos) del programa en comento.

Agradezco de antemano su atención y le envío un cordial saludo.



ATENTAMENTE
ESTUDIA*LUCHA*TRABAJA
Colima, Col. a 15 de febrero de 2024


Dra. Martha Alicia Magaña Echevarría
Coordinadora General de Docencia



C.c.p. Dra. Arianna Sánchez Espinosa. Directora General de Posgrado. Para los fines que procedan.
Dr. Rogelio Pinto Pérez. Coordinador de Planeación y Desarrollo Institucional. Mismo fin.
Mtra. Priscilla Juliana Álvarez Gutiérrez. Directora General de Recursos Humanos. Mismo fin.
Mtra. Carmen Elisa Quiles Medina. Directora de la Facultad de Lenguas Extranjeras. Mismo fin.
Mtra. Franía Marcela Barreto Velasco. Directora Administración Regional de Villa de Álvarez. Mismo fin.
Archivo.

CERTIFICADA CON NORMAS ISO

Educación con responsabilidad social



COORDINACIÓN GENERAL DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADO

Ficha Técnica

NOMBRE DEL PROGRAMA:	Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras
PLANTEL DE ADSCRIPCIÓN:	Facultad de Lenguas Extranjeras
CAMPO DISCIPLINARIO:	Artes y humanidades
CAMPO ESPECÍFICO:	Humanidades
CLAVE:	M283
FECHA DE INICIO:	Agosto de 2024
DURACIÓN:	4 semestres
MODALIDAD:	Mixta
ORIENTACIÓN:	Profesionalizante
CRÉDITOS REQUERIDOS:	77

PRESENTACIÓN:

En el marco del Programa Sectorial de Educación 2019-2024 que refiere la urgencia de preparar docentes para atender la demanda de enseñanza de la lengua inglesa, la cual se ha convertido en el idioma oficial del desarrollo científico, comercial y tecnológico, la Facultad de Lenguas Extranjeras (FLEX) de la Universidad de Colima ha creado un programa educativo de Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjera con el objetivo formar profesores y profesoras de lenguas extranjeras competentes, capaces de enseñar idiomas de manera innovadora, usar las tecnologías de comunicación con actitud crítica y autorregulada para el desarrollo de competencias digitales aplicadas a la enseñanza, así como el razonamiento crítico y la toma de decisiones informadas acordes al contexto, considerando las tendencias globales de la profesión, durante el proceso de formación.

OBJETIVO CURRICULAR:

Formar profesores y profesoras de lenguas extranjeras competentes para enseñar el idioma meta de manera innovadora y actualizada, así como ser agentes en la formación a otros docentes y usar la tecnología con actitud crítica y autorregulada y la toma de decisiones informadas acordes al contexto, considerando las tendencias globales de la profesión y ejerciéndola con ética, equidad y sostenibilidad.

PERFIL DEL ASPIRANTE:

- Ser un profesor en servicio y haber egresado de una licenciatura en el área de la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Tener conocimientos de TIC para propósitos de enseñanza de lenguas extranjeras.
- Ser un profesional de la enseñanza de lenguas reflexivo, analítico, crítico y propositivo de su campo laboral y su propia práctica.
- Tener capacidad para gestionar de forma efectiva su tiempo y actividades utilizando métodos y hábitos de estudio para trabajar de forma autónoma y en equipo.
- Ser un profesional interesado en conocer las tendencias globales de su profesión para innovar y mejorar de



COORDINACIÓN GENERAL DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADO

forma creativa su práctica docente.

- Tener disponibilidad de tiempo para sus estudios.
- Tener proficiencia suficiente en el uso del idioma inglés para comprender y redactar textos académicos, así como para comunicarse de manera oral.
- Ser capaz de buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas para la toma de decisiones informadas.

REQUISITOS DE INGRESO:

- Título y/o cédula profesional de estudios antecedentes en el área de educación, enseñanza de lenguas, lingüística aplicada, o áreas afines. En caso que el grado académico no esté relacionado con estas áreas, se requerirá un mínimo de dos años de experiencia en la enseñanza de lenguas extranjeras, así como una autorización por parte del comité directivo del programa.
- Nivel de proficiencia de inglés mínimo de B2 o superior en redacción y comprensión lectora y B1 o superior en expresión y comprensión oral comprobable mediante una certificación o el resultado de la evaluación interna.
- Certificado de estudios antecedentes con promedio mínimo de 8.0.
- Presentarse a una entrevista en inglés para exponer las razones para cursar el programa, su experiencia y sus intereses profesionales.
- Tener un mínimo de dos años de experiencia práctica comprobable en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Ser docente o administrador en servicio, o que al momento de realizar el proyecto de intervención tenga acceso a un curso de lenguas extranjeras.
- Acta de nacimiento.
- Resultado de EXANI-III con mínimo de 900 puntos.
- Los establecidos en la normativa universitaria vigente.

PERFIL DEL EGRESADO:

El egresado de la Maestría en Profesionalización de la Docencia en Lenguas Extranjeras tendrá las siguientes competencias:

- Enseña una lengua meta incorporando las teorías de su disciplina de manera que responda a las necesidades específicas de cada contexto educativo para propiciar en sus estudiantes el desarrollo de las competencias de una lengua extranjera.
- Diseña e implementa cursos y programas de clase en ambientes presenciales y virtuales para desarrollar en los aprendientes la competencia del uso efectivo de una lengua extranjera con base en los enfoques y metodologías de su disciplina y los requerimientos de los planes y programas de los centros educativos en los que se desempeña.
- Crea ambientes virtuales de aprendizaje en plataformas digitales educativas para la enseñanza de lenguas extranjeras con base en los Estándares de la Asociación Internacional de Tecnología Educativa.
- Diseña e implementa eventos de formación de profesores de lenguas extranjeras para contribuir al desarrollo profesional de éstos, con base en tendencias, enfoques y metodologías para la educación inicial y en servicio de docentes de lenguas.
- Estudia y reflexiona sobre su práctica docente para planificar acciones que lo lleven a un crecimiento continuo que pueda ser compartido con otros y otras docentes de lenguas para contribuir al desarrollo de toda la profesión, apegado a los marcos internacionales de desarrollo profesional de los docentes de lenguas.



COORDINACIÓN GENERAL DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADO

- Conduce estudios sobre sus métodos de enseñanza empleando los conceptos de investigación educativa para identificar y abordar cuestiones dentro de su campo y profesión a nivel nacional e internacional. Si bien la investigación no es el enfoque central del programa, es necesario aclarar la relación entre la investigación y la intervención, ya que los temas de la competencia giran principalmente en torno a la intervención.

REQUISITOS DE EGRESO:

- Concluir, presentar y aprobar su proyecto de intervención por un claustro docente.
- Aprobar en su totalidad los créditos del plan de estudios
- El resto de los requisitos de egreso están sujetos a lo señalado en la normativa universitaria vigente.

LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Procesos, metodologías y recursos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras

Hace énfasis en el estudio de los diferentes procesos, metodologías y recursos para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Se limita a los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en ambientes presenciales e híbridos, desde el diseño e implementación de un curso de idioma hasta su evaluación. Puede comprender las siguientes áreas y temáticas:

- Enfoques y métodos de enseñanza de lenguas extranjeras.
- Teorías del aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Diseño instruccional en lenguas extranjeras.
- Diseño de materiales y recursos didácticos para la enseñanza de lenguas en ambientes presenciales.
- Estrategias para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras diferenciadas por edad.
- Evaluación del aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Enseñanza-aprendizaje de aspectos particulares de la lengua extranjera: vocabulario, gramática, pronunciación, entre otros.
- Desarrollo de habilidades productivas y/o receptivas de la lengua extranjera.
- Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo de la lengua extranjera.
- El uso de los procesos y prácticas de la investigación como propuesta pedagógica en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Procesos de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera mediados por tecnología en ambientes híbridos o en línea.

Desarrollo profesional docente en lenguas extranjeras

Hace referencia al estudio de los procesos y acciones orientados a facilitar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los profesores de lenguas extranjeras desde su formación inicial hasta su desarrollo como profesores en servicio. Se limita a aspectos relacionados al propio desarrollo profesional docente y los que contribuyen al desarrollo profesional de otros docentes de lenguas extranjeras. Entre las áreas y temáticas que se abordan se encuentran:

- Estrategias de formación y desarrollo profesional de profesores de lenguas extranjeras en servicio.
- Análisis y reflexión de la práctica docente.
- Diseño e implementación de cursos y talleres para profesores de lenguas extranjeras.
- Formación inicial de profesores de lenguas extranjeras.
- El uso de la investigación educativa como forma de profesionalización del docente de lenguas extranjeras.



COORDINACIÓN GENERAL DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADO

FACULTAD DE LENGUAS EXTRANJERAS

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA DE LENGUAS EXTRANJERAS

CLAVE: M283

VIGENCIA A PARTIR DE ENERO DE 2024

TOTAL DE CRÉDITOS REQUERIDOS: 77
CRÉDITOS DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS: 61
CRÉDITOS DE ASIGNATURAS OPTATIVAS: 16

ASIGNATURAS Y MÓDULOS OBLIGATORIOS

CLAVE	ASIGNATURAS O MÓDULOS	MEDIACIÓN DOCENTE			HTI	TAA	CR
		HD	HA	HF			
M 01	Teorías sobre el aprendizaje de segundas lenguas	40	0	0	40	80	5
M 02	Competencias digitales para la enseñanza de lenguas extranjeras	0	0	16	64	80	5
M 03	Desarrollo profesional docente	40	0	0	40	80	5
M 04	Construcción de proyectos de intervención	34	10	0	20	64	4
M 05	Métodos de enseñanza de lenguas	40	0	0	40	80	5
M 06	Creatividad y material didáctico basado en tecnología	0	0	16	64	80	5
M 07	Cursos y talleres para formación de profesores	40	0	0	40	80	5
M 08	Diseño e implementación de intervenciones educativas	20	10	0	34	64	4
M 09	Diseño instruccional	40	0	0	40	80	5
M 10	El aula asincrónica	0	0	16	64	80	5
M 11	Operatividad de proyectos de intervención	14	10	0	40	64	4
M 12	Evaluación del aprendizaje en entornos presenciales	40	0	0	40	80	5
M 13	Evaluación de la intervención	20	10	0	34	64	4

ASIGNATURAS Y MÓDULOS OPTATIVOS

CLAVE	ASIGNATURAS O MÓDULOS	MEDIACIÓN DOCENTE			HTI	TAA	CR
		HD	HA	HF			
M 14	Innovaciones metodológicas	32	0	0	32	64	4
M 15	Neuro adaptaciones	32	0	0	32	64	4
M 16	Evaluación en el aula virtual	0	0	10	54	64	4
M 17	Estrategias y recursos del formador de formadores	32	0	0	32	64	4
M 18	Liderazgo profesional docente	32	0	0	32	64	4
M 19	Software para análisis de datos cualitativos	32	0	0	32	64	4
M 20	Software para el análisis de datos cuantitativos	32	0	0	32	64	4

CARGA ACADÉMICA POR TIPO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
Obligatorias	976	61
Optativas	256	16

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
Horas con mediación docente	HMD	544	34
Horas de trabajo independiente	HTI	688	43
Total de horas de aprendizaje	THA	1232	77



COORDINACIÓN GENERAL DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADO

*Se deben cursar **61** créditos de materias obligatorias.

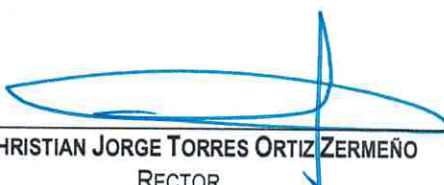
REFERENCIAS:

- Cada hora de actividad de aprendizaje equivale a 0.0625 de crédito.
- HMD: Horas/semestre en donde existe mediación docente, incluye las horas de docencia (HD), de asesoría (HA) y de facilitación (HF).
- HTI: Horas/semestre de trabajo independiente
- THA: Total de horas de actividades de aprendizaje.

Para obtener el certificado de estudios de la **Maestría en Profesionalización de la Docencia en Lenguas Extranjeras** es necesario cubrir como mínimo **77** créditos.

Para obtener el grado de **Maestro(a) en Profesionalización de la Docencia en Lenguas Extranjeras**, el aspirante deberá cumplir con los requisitos señalados en el Reglamento vigente.

Estudia * Lucha * Trabaja
Colima, Col., 13 de febrero de 2024


DR. CHRISTIAN JORGE TORRES ORTIZ ZERMEÑO
RECTOR


DRA. MARTHA ALICIA MAGAÑA ECHEVERRÍA
COORDINADORA GENERAL DE DOCENCIA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

1G.2.1/100000/025/2024

ASUNTO: Comisiones

ACTA 01 DE 2024.

SESIÓN DE LA COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA

En la Ciudad de Colima, Colima, siendo las 11:00 horas del día 12 de enero de 2024; en cumplimiento de sus funciones, y a solicitud de la Coordinación General de Docencia, la Comisión Técnico Pedagógica del Consejo Universitario sesionó en reunión virtual con la finalidad de atender la presentación y dictaminación de los programas que a continuación se enlistan:

- Maestría en Profesionalización de la Docencia en Lenguas Extranjeras.
- Licenciatura en Arquitectura.
- Licenciatura en Diseño Gráfico
- Licenciatura en Diseño Industrial

La Comisión contó con quórum legal, siendo presidida por el Mtro. Joel Nino Jr., con la participación de la Dra. Martha Alicia Magaña Echeverría, Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez, Mtro. Martín Jesús Robles de Anda, Dra. Xóchitl Angélica Rosío Trujillo Trujillo, Dra. Arianna Sánchez Espinosa, y el Mtro. Alberto Paul Ceja Mendoza, como Secretario de la Comisión.

En su calidad de representantes de la Facultad de Lenguas Extranjeras y la Facultad de Arquitectura y Diseño, planteles de adscripción de los programas educativos citados, estuvieron presentes directoras(es), así como asesores(as) y docentes que participaron en la integración del documento.

Los datos generales de los programas son:

Programa Educativo	Plantel	Documento que se presenta
Maestría en Profesionalización de la Docencia en Lenguas Extranjeras	Facultad de Lenguas Extranjeras	Nueva creación
Licenciatura en Arquitectura	Facultad de Arquitectura y Diseño	Reestructuración
Licenciatura en Diseño Gráfico	Facultad de Arquitectura y Diseño	Reestructuración
Licenciatura en Diseño Industrial	Facultad de Arquitectura y Diseño	Reestructuración



UNIVERSIDAD DE COLIMA

La revisión de los programas educativos se realizó considerando:

1. Presentación oral de las propuestas por los integrantes del comité curricular del programa educativo (10 min).
2. Preguntas y comentarios de los miembros de la Comisión Técnico Pedagógica (20 min).

Previo a la sesión, quienes integran la Comisión Técnico Pedagógica contaron con la ficha técnica, así como el documento curricular de los programas para su lectura y preparación de argumentaciones conforme a su dictamen.

Una vez revisados los programas educativos, la Comisión emitió las siguientes recomendaciones e indicaciones para los programas:

Maestría en Profesionalización de la Docencia en Lenguas Extranjeras

- La propuesta de programa se considera pertinente y actual.
- En el perfil de egreso se plantea: "Realiza investigación sobre su práctica docente aplicando los principios de la investigación educativa para identificar y resolver problemáticas de su entorno y profesión en el ámbito nacional e internacional". Se entiende que la investigación no es el centro del programa, sin embargo, es necesario clarificar el planteamiento entre investigación e intervención, ya que las asignaturas asociadas a la competencia se centran en la intervención.
- Se sugiere incorporar el tema de la interculturalidad y poder enfocarlo en lo referente a la competencia de comunicación de una segunda lengua. Además de hacer referencia a la Ley General de Educación Superior.
- Se recomienda ampliar el apartado 2.5 (modalidad del programa) a fin de brindar claridad y certidumbre desde el principio del cómo se gestionará el programa.
- Cuidar la ortografía y la redacción que se emplea en el programa, este cuenta con áreas de oportunidad que deben ser atendidas.

Licenciatura en Arquitectura

- En la ficha técnica debe mencionarse que es reestructuración, ya que en la primera línea se menciona que es actualización.
- Cuidar la consistencia del nombre de la carrera a lo largo del documento.
- Es necesario revisar la vigencia de los datos que a los que se hace referencia en el análisis, por ejemplo: se menciona que el egreso de 2021 está en proceso, se identifica la ausencia de resultados de EGEL de generaciones recientes.
- No se incluye alguna referencia al SEAES.
- Plantear correctamente la definición que aplique currículum real o currículum oculto, ya que en el texto aparece una mención de currículum "oculto real".
- Modificar el título que aparece como "Referente epidemiológico", ya que se hace referencia en esa sección a la contingencia sanitaria por COVID-19, sin embargo, el énfasis debe centrarse en la experiencia formativa con mediación tecnológica como una estrategia para la continuidad.
- La descripción de las etapas del plan de estudios es igual a la redacción al documento vigente (A301), citar lo que corresponda, y actualizar, pues la reestructuración debe servir para cambiar lo que no estaba funcionando correctamente.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

- Será a través de los seminarios de investigación que se va a lograr la formación del pensamiento científico, aunque no queda claro cómo se adquirirá este perfil ético.
- El mapa curricular fue exportado del excel a word en la vista "salto de página", por lo que no se aprecia correctamente.
- Se sugiere revisar en el apartado de estrategias "didáctico-pedagógicas" la diferenciación entre estrategias y actividades aprendizaje, ya que se presentan todas como estrategias, por ejemplo: debate, línea del tiempo, mapas conceptuales.
- Clarificar la dinámica para la elección de las optativas ya que se plantea que se tendrá la "oportunidad de ofrecer a los estudiantes" asignaturas que surjan del trabajo de las academias y tutores.
- Revisar el apartado de evaluación del aprendizaje, ya que en los instrumentos a emplear algunos son evidencias y no instrumentos, además se recomienda emplear instrumentos como rúbricas, listas de cotejo o algún otro instrumento para que actividades como: asesorías o revisiones sean evaluadas de manera más objetiva y dejen evidencia del acto.
- Se recomienda retomar el ejercicio del programa de Diseño Gráfico con respecto a cómo emplearan las estrategias didácticas y trabajar el propósito general de las materias, en algunos se queda muy corto con respecto a los contenidos que expone el programa sintético.

Licenciatura en Diseño Gráfico

- Precisar que se trata de una reestructuración y no de una actualización.
- Se recomienda emplear el lenguaje incluyente y no sexista.
- Revisar la cantidad total de créditos, en algunas secciones se plantea que son 357, en otras 362.
- En el proyecto formativo, los puntos relativos a "indicadores de rendimiento" y "evaluación de competencias del perfil de egreso" parecen incompletos, pues terminan con dos puntos.
- En el perfil de egreso no se menciona nada relativo al uso de tecnologías. Revisar si eso es pertinente en el contexto actual y teniendo en cuenta que es algo que se menciona recurrentemente en la fundamentación, y que incluso hay asignaturas dedicadas a ello.
- En el mapa curricular no se incluyeron las referencias al significado de los colores que se utilizan para relacionar las áreas de formación, cuidar que sea legible.
- Es necesario revisar la perspectiva de transversalización, por ejemplo, se menciona "equidad" y se relaciona con dos asignaturas, sin embargo, es necesario precisar si implementarán equidad como concepto general o equidad de género.
- Considerar cuestionarse el ¿por qué ya no se permite que el estudiantado curse materias optativas en otros PE de la Ucol que son compatibles?

Licenciatura en Diseño Industrial

- Con base en el numeral I del art. 10, de los lineamientos para el diseño, implementación y evaluación de planes de estudio vigentes, las modificaciones realizadas al documento, concuerdan mayormente con la descripción que hace



UNIVERSIDAD DE COLIMA

referencia a una reestructuración en comparativa con la naturaleza de actualización del documento.

- Se omite en el documento los créditos de autoría y elementos legales.
- Revisar la extensión y redacción del objetivo curricular. Lo que mostraron en la presentación solo fue el primer párrafo del objetivo, en el documento se aprecia uno de mayor extensión.
- Se recomienda uniformar y afinar la redacción de las competencias generales y específicas que se abordan en el capítulo 2.
- Clarificar cómo se va lograr la formación del pensamiento crítico y científico, además del perfil investigador que se menciona.
- Se menciona en el documento que para el plan de estudios únicamente se cuenta con 1 PTC, cuando los lineamientos marcan como mínimo 4, describir cómo se va a cubrir esa necesidad para las LGAC y cumplir el objetivo curricular del PE, el perfil académico-profesional ideal del personal docente que se gestionará y las LGAC que atenderá.
- Incluir elementos acerca de la Ley General de Educación.
- Con respecto al apartado de flexibilidad, se recomienda mejorar la justificación, ya que con base al programa anterior y con un apartado de justificación de la "actualización" del programa, este se observa claramente menos flexible que el vigente.

DICTAMEN:

Resulta procedente que el H. Consejo Universitario apruebe la creación y reestructuración de los siguientes programas educativos:

- Maestría en Profesionalización de la Docencia en Lenguas Extranjeras (Nueva creación).
- Licenciatura en Arquitectura (Reestructuración).
- Licenciatura en Diseño Gráfico (Reestructuración).
- Licenciatura en Diseño Industrial (Reestructuración).

Esto en términos de lo que dispone la fracción I del artículo 18 de la Ley Orgánica de la Universidad de Colima.

ACUERDOS:

PRIMERO- Se considera pertinente y factible la propuesta de creación y reestructuración de los siguientes programas educativos:

- Maestría en Profesionalización de la Docencia en Lenguas Extranjeras (Nueva creación).
- Licenciatura en Arquitectura (Reestructuración).
- Licenciatura en Diseño Gráfico (Reestructuración).
- Licenciatura en Diseño Industrial (Reestructuración).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

SEGUNDO- El documento curricular de la Licenciatura en Arquitectura debe presentarse nuevamente ante la Comisión Técnico Pedagógica previo a su presentación ante el H. Consejo Universitario, con la finalidad de mostrar la atención a las observaciones recibidas.

Para constancia, firman esta acta los integrantes de la Comisión Técnico Pedagógica del H. Consejo Universitario, a las 13:30 horas del día citado, en la Reunión Virtual.

ATENTAMENTE.
ESTUDIA * LUCHA * TRABAJA
Colima, Col., a 12 de enero de 2024.

Comisión Técnico Pedagógica del H. Consejo Universitario.

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA	A FAVOR
Mtro. Joel Nino Jr. Presidente y Secretario General	
Dra. Martha Alicia Magaña Echeverría Coordinadora General de Docencia	
Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez Directora General de Educación Superior	
Mtro. Martín Jesús Robles de Anda Director General de Educación Media	
Dra. Xóchitl Angélica Rosío Trujillo Trujillo Coordinadora General de Investigación	
Dra. Arianna Sánchez Espinosa Directora General de Posgrado	
Mtro. Alberto Paul Ceja Mendoza Secretario de la Comisión y Director de la Facultad de Pedagogía	



UNIVERSIDAD DE COLIMA
RECTORÍA

1G.3.1/101000/003/2024

Asunto: Acuerdos de Rectoría

ACUERDO No. 02 DE 2024, por el que se crea el programa de Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima.

**A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA
P R E S E N T E.-**

El Rector de la Universidad de Colima, en ejercicio de las facultades que le confiere el artículo 29 de la Ley Orgánica de la propia Institución y,

CONSIDERANDO

PRIMERO.- Que la Universidad de Colima es un organismo público descentralizado, con personalidad jurídica propia, que goza del derecho de autonomía para realizar sus fines de enseñanza, investigación, difusión de la cultura y extensión universitaria, respetando la libertad de cátedra e investigación, el libre examen y discusión de las ideas; desprendiéndose del contenido del artículo 5°, fracción III, de su Ley Orgánica, la atribución de determinar sus planes y programas de estudio y demás políticas académicas.

SEGUNDO.- Que la Universidad de Colima es una institución educativa que cumple su función atendiendo los fines del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, a través de los planes y programas de estudios que se imparten en los planteles de nivel medio superior y superior, sancionados por el Consejo Universitario.

TERCERO. - Que el Programa Nacional de Inglés (PRONI) de educación básica de la Secretaría de Educación Pública tiene como objetivo el de "contribuir a que las escuelas públicas de educación básica fortalezcan sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, con el fin de que la población en México acceda a una educación de excelencia, pertinente y relevante".



UNIVERSIDAD DE COLIMA

RECTORÍA

CUARTO. - Que la Dirección General del Bachillerato (DGB) de la Secretaría de Educación Pública ha determinado la adopción del enfoque intercultural en el diseño y contenidos del plan y programas de estudios del nivel medio superior.

QUINTO. - Que a través de la formación de recursos humanos especializados para la formación de profesores para la enseñanza de lenguas extranjeras contribuye a la transformación de la educación en diversos ámbitos y contextos.

SEXTO. - Que la Comisión Técnico Pedagógica analizó y dictaminó favorablemente sobre la factibilidad y pertinencia de la creación y apertura del programa de Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras, en la Facultad de Lenguas Extranjeras.

En mérito de lo anterior, he tenido a bien expedir el siguiente:

ACUERDO

ARTÍCULO PRIMERO. - Se crea el programa de Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras, en la Facultad de Lenguas Extranjeras, con vigencia a partir de agosto de 2024.

ARTÍCULO SEGUNDO. - Se designa a la Facultad de Lenguas Extranjeras como responsable de la implementación del programa de Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras, ello bajo la supervisión de la Dirección General de Posgrado.

TRANSITORIO

PRIMERO.- El presente Acuerdo entrará en vigor a partir del día siguiente de su publicación en la Gaceta Rectoría, Órgano del Gobierno de la Universidad de Colima.

SEGUNDO.- El presente Acuerdo deberá ser puesto a consideración del H. Consejo Universitario, para su ratificación o rectificación, según proceda.

Dado en la ciudad de Colima, capital del estado del mismo nombre a los veintiún días del mes de febrero del año dos mil veinticuatro.



UNIVERSIDAD
DE COLIMA
RECTORÍA

ATENTAMENTE
ESTUDIA – LUCHA – TRABAJA

La firma autógrafa y sello en este documento electrónico concuerdan con los plasmados en el documento original, el cual se encuentra en el archivo de la Secretaría General de la Universidad de Colima. Esta firma y sello validan extensivamente el fin señalado en el rubro del presente Sistema de Firma Electrónica.

D. EN E. CHRISTIAN JORGE TORRES ORTIZ ZERMEÑO

RECTOR

CERTIFICADA CON NORMAS ISO

Pertinencia que transforma

Página 2 de 2



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras

Documento curricular

Clave:M283

Enero de 2024

PERTINENCIA 
 **QUE TRANSFORMA**

© **Universidad de Colima**, 2024.

Avenida Universidad 333

Colima, Col., 28040, México

www.ucol.mx/

Derechos reservados conforme a la ley

Impreso en México / *Printed in Mexico*

Documento elaborado por la Facultad de Lenguas Extranjeras.

Directorio

Dr. Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño

Rector

Mtro. Joel Nino Jr.

Secretario General de la Universidad

Dra. Martha Alicia Magaña Echeverría

Coordinadora General de Docencia

Dra. Xóchitl Angélica R. Trujillo Trujillo

Coordinadora General de Investigación

Dra. Arianna Sánchez Espinosa

Directora General de Posgrado

Mtra. Carmen Elisa Quiles Medina

Directora de la Facultad de Lenguas Extranjeras

Comité curricular

M.P. Carmen Elisa Quiles Medina
Directora de la Facultad de Lenguas Extranjeras

Dra. Vanessa Cárdenas Novoa
Secretaria del comité curricular

Mtra. Rosa María Peláez Carmona
Mtra. Maribel Rubio Chiu
Dr. Fernando Manuel Peralta Castro
Dra. Carmen Alicia Magaña Figueroa
Dra. María Magdalena Cass Zubiría
Dr. Pedro José Mayoral Valdivia
Dr. Secundino Isabeles Flores
Dr. Raphaël Hubert Elie Sebire
Lic. Guillermo Guadalupe Durán García
Catedráticos

Asesora de la Dirección General de Posgrado
Amaya Emparan Legaspi

Índice

Presentación	7
Capítulo I: Fundamentación y justificación del currículo	8
1. 91.1 Contextualización	8
2.3 Estudio del mercado laboral	13
2.4 Opinión de estudiantes, posibles aspirantes, posibles aspirantes, profesores y empleadores reales y potenciales	13
2.5 Estado del arte	18
2.6 Estudio de oferta y demanda de los servicios educativos	30
2.7 Conclusiones de la Pertinencia	33
2. Factibilidad	34
2.1 Recursos humanos	34
2.2 Infraestructura	35
2.3 Factibilidad financiera	37
2.4 Vinculación	37
2.5 Modalidad del programa	41
2.6 Conclusiones de la Factibilidad	41
3. Proyecto Formativo	42
Capítulo 2. Organización del Programa	45
2.1 Líneas de aplicación y/o generación del conocimiento	45
2.2 Núcleo académico	46
2.3 Misión y visión del programa	47
2.4 Metas del programa	48
2.5 Objetivo curricular	48
2.6 Perfil de egreso	48
2.7 Perfil del aspirante	49
2.8 Requisitos de ingreso	50
2.9 Requisitos de egreso	50
2.10 Requisitos de titulación	50
2.11 Campo de trabajo del egresado	51

Capítulo 3. Estructura del Programa	52
3.1 Estructura, modalidad y áreas	52
3.2 Asignaturas	53
3.3 Operatividad académica del programa	55
3.4 Mapa curricular	57
3.5 Tira de materias	57
3.5 Estrategias didáctico pedagógicas y evaluación del aprendizaje	59
Capítulo 4. Gestión del Currículo	62
4.1 Implementación	62
4.2 Gestión de proyectos de vinculación	65
4.3 Monitoreo, retroalimentación y evaluación del currículo	65
Lista de referencias	67
Anexos	73
Anexo 1. Programas sintéticos	73
Anexo 2. Especificaciones de requisitos de nivel de idioma	109
Anexo 3. Programa de formación docente	111

Índice de tablas

Tabla 1. Número de programas de posgrado relacionados con la enseñanza de LEX en el país

Tabla 2. Planta docente del programa de posgrado

Tabla 3. Universidades y CA miembros de la Red de Cuerpos Académicos en Lengua Extranjera

Tabla 4. Profesores y Profesoras del Núcleo Académico

Tabla 5. Profesores y profesoras que colaborarán en el posgrado.

Presentación

Por la posición geográfica de México respecto a los Estados Unidos de Norteamérica, la política educativa nacional ha incluido, en la educación básica, cursos de idioma inglés como materia obligatoria. La lengua inglesa se ha convertido en el idioma oficial del desarrollo científico, comercial y tecnológico. Por ello, el Programa Sectorial de Educación 2020-2024 señala la urgencia de preparar docentes que hagan frente a esta demanda de la sociedad.

Para atender esta demanda social se propone el presente Programa Educativo (PE) de posgrado. A fin de ofrecer un PE pertinente, se considera de forma general, los métodos y enfoques pertenecientes a la enseñanza de lenguas extranjeras y demás formas en las que se produce el aprendizaje docente; así como las competencias digitales aplicadas a la enseñanza y el elemento reflexivo en el proceso de formación.

A partir de los estudios de pertinencia y factibilidad se determinó que existen cuatro áreas de formación necesarias para un programa de esta índole: enfoques y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, tecnología aplicada a la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras, desarrollo profesional docente en lenguas extranjeras y desarrollo del proyecto de intervención. Estos campos del conocimiento permitirán formar profesionales de la enseñanza de lenguas extranjeras que respondan necesidades específicas de cada contexto educativo para propiciar en sus estudiantes el desarrollo de las competencias de una lengua extranjera y que sean capaces de diseñar e implementar cursos y programas de clase en ambientes presenciales y virtuales, en plataformas digitales educativas, además de eventos de formación de profesores. Todo esto sustentado en el desarrollo de proyectos sobre su práctica docente para identificar y resolver problemáticas de su entorno y profesión en el ámbito nacional e internacional.

Así pues, la Facultad de Lenguas Extranjeras (FLEX) de la Universidad de Colima ha creado el programa educativo de Maestría en Profesionalización de la Docencia en Lenguas Extranjeras con el objetivo formar profesores y profesoras de lenguas extranjeras competentes para enseñar idiomas de manera innovadora y actualizada, así como ser agentes en la formación a otros docentes y usar la tecnología con actitud crítica y autorregulada así como la toma de decisiones informadas acordes al contexto considerando las tendencias globales de la profesión. Este PE contribuye al desarrollo del estado de

Colima y la mejora de la calidad de vida de la sociedad al ofrecer una opción educativa integral, pertinente y de calidad.

Capítulo I: Fundamentación y justificación del currículo

1. Pertinencia

El dominio de otros idiomas permite acceder a mejores oportunidades de empleo y de crecimiento personal. La cercanía con Estados Unidos y el hecho de que el idioma inglés se ha consolidado como idioma oficial o *lingua franca* de la academia, la ciencia, los negocios y el desarrollo de la tecnología, hace imperativo que los habitantes de México desarrollen competencias para comunicarse en dicho idioma. Para contribuir a la formación de los ciudadanos en este idioma, la política educativa nacional ha incorporado las clases de inglés como asignatura obligatoria en la educación básica. Así, en el Programa Sectorial de Educación 2020-2024 se contempla la urgencia de “asegurar la disponibilidad de personal docente para impartir las clases relacionadas con arte, cultura, deporte, habilidades digitales e inglés” (SEP, 2020). Para ello, el gobierno ha implementado el Programa Nacional de Inglés (PRONI) el cual “es un programa federal perteneciente a la SEP que tiene como objetivo contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica mediante el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, inglés (Op. cit).

Para coadyuvar en el alcance de los objetivos gubernamentales, la FLEX de la Universidad de Colima considera pertinente la creación de un PE de posgrado de nivel maestría en el área de enseñanza de idiomas, con el propósito de profesionalizar a los docentes en servicio del sector público y privado.

1.1 Contextualización

Desde 1999, la UNESCO reconoció la educación plurilingüe, en el marco de la educación superior, como un pilar para fomentar el entendimiento internacional. Dicha educación plurilingüe contempla, no sólo la enseñanza de la o las lenguas maternas, sino también la lengua nacional, si fuera distinta de la materna, y una internacional. En el Informe sobre el Futuro de la Educación (UNESCO y Fundación SM, 2022), la institución señala que, actualmente, los planes de estudio muestran un cambio del monolingüismo nacional, al plurilingüismo, a través de la enseñanza de lenguas extranjeras, lenguas indígenas y lenguas de signos, entre otras. Esta tendencia hacia el plurilingüismo, que debe

mantenerse y extenderse, pone de manifiesto la relevancia del aprendizaje de lenguas extranjeras en el mundo, lo que a su vez demanda profesores calificados, no solo en el idioma, sino en sus competencias para enseñar. “En muchos lugares, la demanda de docentes (...) ha crecido, lo que repercute en la contratación de candidatos con talento.” (UNESCO y Fundación SM, 2022; p.89)

A este respecto, tomando como base los resultados de la Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de 2018 (TALIS) la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) propone a los profesores de lenguas extranjeras como embajadores del multilingüismo y el intercambio internacional considerando que, según los resultados de la mencionada encuesta, los profesores de lenguas extranjeras, a diferencia de otros docentes, son más propensos a sentirse mejor preparados para la enseñanza multicultural y multilingüe, porque sus programas de formación docente incluyeron esta área, a tener experiencia de movilidad internacional y hacer uso de TIC en el aula, condiciones que pueden implicar una mejor preparación para promover el aprendizaje multicultural y multilingüe entre sus estudiantes (OCDE, 2020).

El profesorado, así como los profesionales de la salud, los especialistas en ingeniería y los administradores son actores de primera línea que sostienen, respectivamente, la educación, los servicios de salud y el crecimiento económico, por lo que es necesario que la educación superior los prepare como profesionistas altamente capacitados (Banco Mundial, 2021). Con perspectiva al 2050, la UNESCO y Fundación SM (2022) proponen que se profesionalice la enseñanza y que a los y las docentes se les reconozca sus esfuerzos en la producción del conocimiento y su rol clave como agentes de cambio educativo y social. Para ello, la UNESCO y Fundación SM (2022; p. 96) proponen cuatro principios para guiar la materialización de dicha propuesta, aunque para los fines del presente documento nos centraremos en dos de ellos:

1. *La colaboración y el trabajo en equipo deben caracterizar el trabajo docente.* Este principio considera que se debe apoyar al profesorado para que colaboren “con otras personas, como grupos de estudio, consejos de profesores, equipos pedagógicos, mentorías entre pares, *coaching*, observaciones o visitas a los centros” (p. 87) tomando en cuenta siempre que la enseñanza de calidad se produce en equipos y entornos propicios para garantizar la atención de las necesidades físicas,

sociales y emocionales del estudiantado (p.95). Para el logro de una colaboración efectiva, es necesario reorganizar la educación en espacios y tiempos diversos más allá de las aulas, basada en problemas y proyectos, en los que la colaboración sea indispensable. En este sentido, esta propuesta educativa incidirá en el desarrollo de competencias y actitudes de los participantes para la colaboración y trabajo en equipo efectivos a fin de que los y las docentes inscritos al programa integren la cooperación y colaboración en su forma de trabajar una vez concluida su formación.

2. *La producción de conocimientos, la reflexión y la investigación deben ser parte integrante de la enseñanza.* Este principio hace referencia al apoyo y reconocimiento de las y los docentes como actores clave en la identificación de nuevas áreas de investigación e innovación, así como en la generación de nuevas prácticas pedagógicas. Para convertirse en este esperado agente de cambio es necesario que el profesorado se integre por profesionales reflexivos y productores del saber, capaces de desarrollar conocimiento docente teórico-práctico a través de la reflexión metodológica sobre sus experiencias. Se considera que el programa de maestría que aquí se propone impactará también de manera importante en este aspecto, ya que se espera que desarrolle en el estudiantado actitudes y competencias para la reflexión sobre las problemáticas de su práctica y la búsqueda de soluciones basada en la investigación.

Otra tendencia internacional a considerar en esta propuesta es la relevancia de la cultura digital. El informe mencionado indica que es un aspecto que no puede ignorarse en la formación de los docentes, ya que es clave en la producción y la circulación del conocimiento. Por tal motivo, se señala conveniente la inclusión de los medios digitales, no solo como una herramienta para la formación mixta y a distancia, sino como tema de estudio. Esto, sin perder de vista que también se necesita “investigar la potencialidad, los efectos pedagógicos, las posibilidades epistémicas y éticas, así como los puntos ciegos y las deficiencias de los medios y las plataformas digitales.” (UNESCO y Fundación SM, 2022; p. 90).

Políticas Públicas Nacionales

El Programa Sectorial de Educación 2020-2024 (SEP, 2019), específicamente el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) tiene como propósito que el alumnado

adapte diferentes prácticas sociales de este idioma que le permitan satisfacer sus necesidades comunicativas y desarrollar diferentes estrategias de aprendizaje, además de concienciar al alumnado de la existencia de otras culturas.

Debido a que los planes y programas de estudio de educación básica incluyen la enseñanza de inglés, el programa de maestría que aquí se propone tomará en consideración los objetivos de esta estrategia nacional y organizará el currículo de tal manera que pueda contribuir a su implementación. Para esto, los programas de estudio de la maestría podrán considerar algunos de los objetivos del PNIEB para la creación de contenidos y estrategias de enseñanza. Por lo tanto, esta política será un referente muy importante para el programa que se propone. De igual manera, se considerará también los otros niveles educativos, como secundaria y medio superior, que también dentro de sus ejes incluyen la enseñanza de inglés (Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, 2019).

En relación con la forma en la que el posgrado responde a necesidades sociales, el Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027, en el apartado denominado *Sembrar la Paz, con una Nueva Cultura, Educación y Deporte*, el gobierno de Colima anuncia que se fortalecerá el programa de la enseñanza de un segundo idioma en la educación básica a través del mejoramiento del equipamiento, recursos y materiales educativos e instalaciones de las escuelas, para la impartición de la enseñanza de un segundo idioma, además de contemplar la continuidad del profesorado que imparte un segundo idioma en las escuelas. Por lo tanto, el programa de Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras atenderá una demanda social ligada a la necesidad de fortalecer académicamente a los/as docentes y asesores/as externos/as especializados/as en sus competencias didácticas, pertenecientes al Programa Nacional de Inglés (PRONI) en estado de Colima y de otros estados colindantes con ésta entidad federativa; puesto que el propósito del programa es atender las necesidades de los profesionales de la enseñanza de lenguas extranjeras de Colima y la región, además de incorporar elementos de mediación tecnológica a partir de una modalidad mixta.

Al considerar necesidades del sector público, el programa de maestría también atenderá una demanda social generada por los servicios educativos ofrecidos por el sector privado, ya que, según el directorio de escuelas de la Secretaría de Educación del Estado, existen más de cien instituciones que ofrecen servicios educativos en los diferentes niveles (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato), y todos ofrecen, dentro de sus propuestas educativas, la enseñanza tanto del inglés, como de otras lenguas extranjeras.

De igual forma, el programa que se propone abona al Plan Institucional de Desarrollo 2022-2025 de nuestra institución, en el que se priorizan asuntos relacionados con el desarrollo sustentable y asegurar la igualdad de género. En lo que respecta a la igualdad de género; el programa apoyará impulsando decididamente la perspectiva de género en el cumplimiento de las funciones sustantivas de la maestría e impulsando la igualdad de oportunidades para que mujeres y hombres tengan las mismas posibilidades de acceder a los recursos y servicios educativos que ofrecerá el posgrado. En materia de gestión ambiental, lo hará creando conciencia en el alumnado desde las aulas del aporte que hacemos a la sociedad en el desarrollo y el bienestar para nuestras generaciones y las futuras, así como formando al alumnado como agentes de cambio para preservar el medio ambiente y mitigar el impacto ecológico como temas transversales.

Del mismo modo, este programa de posgrado atiende de forma puntual lo señalado en La Ley General de Educación Superior 2021 (SEP, 2021), en relación a uno de los puntos del artículo 37 que señala la importancia de promover la enseñanza de lenguas extranjeras, ya que con la profesionalización de los profesores de idiomas se fomenta de forma implícita la interculturalidad a la que hace alusión esta ley a través del respeto a la diversidad cultural. Estamos ciertos de que con el ejercicio diario de estos profesionales, se dará cumplimiento a los objetivos gubernamentales para la educación básica y, seguramente para otros niveles educativos, de despertar el interés por los idiomas y las culturas extranjeras en gran parte del estudiante del estado y del país en general, quienes a través de estas experiencias de aprendizaje se apropiarán de estos aportes culturales asociados, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia a su lengua materna, y fomentando el respeto hacia las diferencias ideológicas, generando un equilibrio intercultural entre las lenguas maternas y las segundas lenguas.

1.3 Estudio del mercado laboral

Un aspecto imprescindible para actualizar el sistema educativo desde la educación básica es la enseñanza de una segunda lengua ya que esto permitirá que el estudiantado esté mejor preparado para cursar estudios de nivel superior, permitiendo así una formación sólida que les permita integrarse a la vida laboral.

De acuerdo con el Programa Sectorial de Educación 2020-2024 su acción puntual 2.1.1 de la estrategia prioritaria 2.1 es “actualizar los planes y programas de estudio, con enfoque de

derechos humanos y perspectiva de género, para ofrecer una orientación integral, que comprenda, entre otros, la salud, educación sexual y reproductiva, deporte, literatura, artes, en especial la música, inglés y desarrollo socioemocional.” Esto, a su vez, nos lleva a la acción puntual 3.4.5 pues su estrategia prioritaria 3.4 expresa la necesidad de “asegurar la disponibilidad de personal docente para impartir las clases relacionadas con arte, cultura, deporte, habilidades digitales e inglés.”

Tomando en cuenta lo anterior, en el ámbito de la educación en México, es posible que se abran las oportunidades para incorporarse al mercado laboral en instituciones de educación pública a nivel nacional. La opinión de los empleadores, que se presenta en el siguiente apartado, ofrece una visión que refleja las necesidades del mercado laboral del estado de Colima

1.4 Opinión de estudiantes, posibles aspirantes, profesores y empleadores reales y potenciales

Este apartado hace referencia a las necesidades sociolaborales recogidas desde la perspectiva de distintos actores, tales como posibles aspirantes, empleadores, expertos y expertas y algunos otros datos que dan cuenta del tipo de formación que la sociedad demanda y que el posgrado deberá ofrecer. A continuación, se presentan, a manera de síntesis, los resultados más importantes de cada uno de ellos.

Empleadores

En relación a la opinión de empleadores, se aplicó una encuesta a 33 participantes, entre estos, personal directivo a cargo del área de recursos humanos, coordinadoras y coordinadores académicos y directores(as) de los centros educativos. Las empresas en las que laboran los encuestados pertenecen al sector terciario, es decir, todas ofrecen servicios educativos, 32 de ellas son privadas y solo una es pública.

Lo que este grupo perteneciente al sector productivo del estado necesita de un programa de posgrado en el área de enseñanza de lenguas en cuestiones pedagógicas es:

- Conocimiento didáctico, que incluya técnicas para el control de grupo, planificación, manejo efectivo de tiempo en el aula y el diseño de material didáctico,
- Conocimiento sobre los procesos de evaluación,
- Los modelos educativos y,

- La innovación educativa.

Los entrevistados señalan que es importante que el posgrado fortalezca los conocimientos lingüísticos propios de la enseñanza de lenguas como disciplina, entre estos:

- Los conocimientos teóricos y prácticos de la lingüística aplicada,
- Los conocimientos teóricos y prácticos de la adquisición de lenguas y,
- Asegurarse de que los estudiantes egresen con un buen dominio de la lengua a enseñar, especialmente en la competencia oral.

Adicionalmente, mencionan que todos estos saberes deberían acompañarse de prácticas y normas que aseguren que el estudiantado del posgrado desarrolle o consolide también actitudes y habilidades que promuevan los valores, la ética, la sana convivencia, el compromiso y la responsabilidad social.

Expertos

La opinión de los expertos se conoció a través de un instrumento diseñado por algunos miembros del comité y validado por el comité curricular durante diferentes sesiones de trabajo. Quienes respondieron, expertos y expertas en la enseñanza de lenguas extranjeras, fueron académicos, investigadores, autores de libros, profesores, consultores independientes. Los que son personal de universidades nacionales pertenecen a: las Universidades de Veracruz, Sonora, Autónoma de Querétaro, Autónoma de Sinaloa, Autónoma de Durango, Autónoma de Baja California, Autónoma de Chiapas. De universidades extranjeras se consultó a personal de: Strathclyde, Bath SPA, del Reino Unido, de Arabia Saudita: Yanbu University College, así como de las universidades de Ottawa y Brock, en Canadá. Asimismo, participó una consultora independiente, colaboradora del British Council, de University of Southampton, de University of Cambridge y varias universidades mexicanas, así como un autor de libros de textos para la enseñanza de inglés, colaborador de la editorial Pearson (*Ver Anexo 5*).

Todos los participantes contaban con estudios de posgrado, a nivel doctorado, menos dos, uno con maestría y otra candidata a doctorado. Los años de experiencia acumulados de todos suman 386 y el promedio es de 25.7. El instrumento se envió a través de un correo electrónico mediante la plataforma de *Google forms* (*Ver Anexo 6*).

De manera general, este grupo de profesionistas en el área de la enseñanza de lenguas extranjeras opinan que, además de una óptima preparación en áreas como la didáctica y los modelos educativos para la enseñanza de lenguas extranjeras, existe la necesidad de que quien egrese de un programa de maestría de la Facultad de Lenguas Extranjeras desarrolle principalmente tres habilidades: investigación, tecnología y alfabetización académica.

- De acuerdo con estos expertos, el egresado debe desarrollar habilidades investigativas sólidas que le permitan tener participación activa en los avances teórico-prácticos de su disciplina. Consideran importante que las y los egresados sean capaces de identificar áreas de oportunidad y desarrollar acciones o proyectos para subsanarlas. Esto aseguraría su permanente actualización, con una actitud proactiva para generar cambios y propuestas pertinentes para beneficio de sus centros de trabajo.
- Otra necesidad detectada por este sector es el manejo efectivo y la implementación productiva de la tecnología en el quehacer docente. Ambas habilidades resultan congruentes y útiles para los tiempos que estamos viviendo, donde en la mayoría de los casos el profesorado se vio forzado a migrar a la modalidad virtual para realizar sus actividades docentes y administrativas, sin capacitación previa. Consolidar las habilidades tecnológicas permitiría a quien egrese del programa desempeñarse en diversas modalidades de la enseñanza sin que su rendimiento se vea afectado.
- Los expertos también consideran a la alfabetización académica como una prioridad, por lo que desarrollar esta habilidad permitirá a los profesionistas desenvolverse en el ámbito de la investigación y generación de conocimiento, para intervenir con pertinencia en la comunidad y cultura propia de su disciplina. Esta alfabetización académica contribuye en sí a la creación de redes y contactos que habilitan a las personas para llevar a cabo su labor más allá de las aulas y lograr tener un mayor impacto en la comunidad académica.

Posibles aspirantes

Para conocer la opinión de las y los egresados del programa de licenciatura en enseñanza de lenguas extranjeras, se utilizaron dos instrumentos. El primero, la encuesta de seguimiento de egresados institucional gestionada a través de la Dirección General de

Educación Superior, que fue respondida por egresados de la generación 2017 -2021 del programa de Licenciado en Enseñanza de Lenguas, realizada en el año siguiente al año de egreso. El segundo instrumento fue una encuesta diseñada *ex profeso* para este estudio de pertinencia, igualmente elaborada y validada por los miembros del comité curricular, la cual fue respondida por egresados y egresadas de distintas generaciones, tanto del programa educativo actual (IN03), como de programas anteriores. Así mismo, un pequeño grupo de encuestados fueron profesionales de áreas distintas a la enseñanza de lenguas, pero que se dedican a la docencia de idiomas, teniendo en cuenta que existen profesores en activo dando clases de inglés u alguna otra lengua extranjera que no necesariamente tienen una formación profesional en nuestra área.

En total se encuestaron a 164 personas. Sobresale de este grupo que el 92.7% laboran en una institución educativa y que 148 (90.2%), han considerado realizar estudios de posgrado y que incluso, 116 han solicitado ya información sobre este tipo de programas. Si bien el estudiar un posgrado está vinculado con acceder a más y mejores oportunidades de empleo, este grupo señala que la razón para cursarlo es continuar con su formación profesional y poder realizar de mejor manera su trabajo actual.

Al interrogar a las y los egresados respecto de si cuentan con los recursos suficientes para realizar estudios de posgrado, el 64% respondió de forma afirmativa mientras que el resto, 36%, opina lo contrario. En términos proporcionales, dos de cada tres egresados podrían solventar sus estudios de posgrado, el resto probablemente tiene comprometidos sus ingresos por lo que requeriría de algún tipo de beca o financiamiento para poder cursarlo.

En la encuesta también se indagó sobre la modalidad que el posgrado debería tener para ajustarse a sus condiciones laborales y personales. Al respecto, 87 eligieron algunas de las opciones que implican la modalidad semipresencial (55%) y 34 eligieron un esquema completamente en línea (21%). A 13 personas les es igual cualquier modalidad. Señalan que su condición laboral es la principal razón para buscar una opción de formación a nivel posgrado que se adapte a sus necesidades para que puedan realizar las actividades académicas en sus espacios libres del día o de su semana laboral.

Sobre las áreas de estudio que el posgrado debería incluir, este grupo expresa su deseo de mejorar en diez temáticas principales (señaladas por al menos 110 de los participantes), en este mismo orden de importancia:

1. Tecnología educativa

2. Software para la enseñanza de idiomas
3. E-learning
4. Docencia de inglés
5. Enseñanza del español como lengua extranjera
6. Diseño de material didáctico
7. Diseño de objetos de aprendizajes virtuales
8. Traducción
9. Docencia en entornos bilingües
10. Conciencia lingüística

Con relación a lo anterior, también expresaron que el posgrado debería incluir cursos relacionados con la innovación en la enseñanza de idiomas, que ofrezca un título y cédula de maestría, que ofrezca becas o financiamiento, que tenga dos o tres opciones de especialización y que se incluyeran cursos de tecnologías de información y comunicación aplicados a la enseñanza de lenguas extranjeras. Los egresados expresan que desean un posgrado de cuatro módulos que les permita incidir en la innovación de la enseñanza de idiomas, que contemple cursos de tecnología educativa con diferentes opciones de especialización y que cuente con un esquema de becas.

En resumen, desde la perspectiva de las y los egresados, el posgrado tiene que orientarse hacia la innovación de la enseñanza de idiomas y la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza de idiomas.

1.5 Estado del arte

La formación de profesores de lenguas extranjeras es un área que se ha mantenido en constante evolución, adaptándose, tanto a las demandas de la práctica en particular, como a los cambios en los paradigmas educativos en general. En esta sección se presentan los principales cambios y avances en el área del conocimiento y las disciplinas de la formación de profesores de lenguas extranjeras, al igual que las tendencias y necesidades de formación de éstos a fin de proporcionar los fundamentos teóricos pertinentes a esta propuesta curricular.

Cambios y avances en el área del conocimiento y las disciplinas

Los campos en los que se ha basado la profesión de la enseñanza de lenguas extranjeras han sido de carácter multidisciplinar e interdisciplinar ya que su fundamentación teórica ha provenido de cuatro pilares: 1) la lingüística, como ciencia que explica científicamente el qué de la enseñanza de lenguas extranjeras, esto es el lenguaje y la lengua; 2) la psicología, como la ciencia que explica la naturaleza de los sujetos que participan en este proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendiz y el maestro; 3) la sociología, como aquella ciencia que explica el comportamiento y la interacción de los grupos humanos con quien se trabaja en la enseñanza de las lenguas: la sociedad; 4) la pedagogía, como la disciplina que explica el fenómeno educativo.

El estudio de la interrelación que la enseñanza de lenguas extranjeras ha tenido con las cuatro disciplinas que la fundamentan, lingüística, psicología, sociología y pedagogía, puede dividirse en tres momentos, en relación con la forma en la que se ha servido de ellas:

1. En los 70's se consideraba una ciencia multidisciplinar, ya que se apoyaba de forma directa en los conocimientos proporcionados por las disciplinas antes mencionadas, lingüística, psicología, sociología y pedagogía. No obstante, los distintos conocimientos que recibía de éstas se daban de forma aislada e independiente sin lograr organizarlos en forma coherente y sin lograr resultados efectivos al aplicarlos en el proceso de enseñanza.
2. Debido a lo anterior, se empezó a utilizar a la lingüística aplicada como mediadora para seleccionar en forma sistemática los principios, hipótesis y teorías provenientes fundamentalmente de la lingüística, pero también de otras disciplinas, y así aplicarlos en la solución de diferentes problemas relacionados con las lenguas. Fue tanto el uso que se hizo de los aportes de la lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas que incluso se llegó a confundir la metodología de la enseñanza del inglés con la lingüística aplicada (Spolsky, 1969, en Alirio, 2012).
3. Actualmente la enseñanza de lenguas ha dejado de ser totalmente dependiente de la lingüística aplicada, aunque aún se vale de ella. Algunos autores plantean que ha adquirido su autonomía a través de su carácter interdisciplinar (Balbino, 2005), aunque otros insisten en que aún está en proceso de ser interdisciplinar, ya que apenas empieza a seleccionar, organizar y sintetizar los principios, proposiciones teóricas e hipótesis en forma coherente, para formular y poner a prueba teorías capaces de explicar el proceso de aprendizaje de las lenguas segundas y extranjeras (Alirio, 2012).

Tradicionalmente, la base del conocimiento de la formación de docentes de segundas lenguas - tanto inicial como en servicio - ha provenido de las disciplinas lingüística aplicada (LA) y adquisición de segundas lenguas (ASL); lo anterior en su momento, se vió reflejado en un alto número de programas de posgrado cuyos currículos apuntaban enteramente al desarrollo de conocimientos de estas disciplinas, entre las que destacan: sintaxis, morfología, fonología y pragmática entre otras. Sin embargo, de acuerdo con Johnson (2009), los avances en la investigación sobre qué es y cómo se produce el aprendizaje del docente de lenguas han traído a la luz áreas y aspectos de éste que forman o deberían formar parte de dicha base del conocimiento, tal es el caso del reconocimiento de que la participación y el contexto son esenciales en el aprendizaje docente, así como la importancia del conocimiento práctico del docente como mecanismo de cambio en el aula de lenguas.

Una de las más serias críticas a la base del conocimiento proveniente solo de LA y ASL es la dificultad para traer dicho conocimiento a la práctica del docente, ya que el estudio de ésta ha demostrado que este conocimiento no se ve reflejado en las aulas. Es aquí donde se habla del fenómeno de separación de la teoría y la práctica. Para que esto no ocurra, Freeman y Johnson (1998 en Johnson, 2009) han enfatizado que es necesario que los involucrados en la formación de docentes de lenguas extendamos nuestra visión de su alcance e integremos en la formación de docentes de lenguas no solo la tradicional base del conocimiento proveniente de LA y ASL, sino las diferentes formas en que se produce el aprendizaje docente.

La incorporación de nuevas perspectivas respecto al aprendizaje docente ha dado cabida al surgimiento de la educación o formación de docentes de segundas lenguas (en inglés, Second Language Teacher Education, SLTE), área disciplinar que se encarga de investigar y proponer cómo se preparan profesionalmente los docentes de lenguas. Esta disciplina prepara a las personas para enseñar inglés en una amplia variedad de escenarios y situaciones; adicionalmente, como les apoya en esa función a través del desarrollo profesional, la disciplina funciona además como guardiana y defensora del conocimiento considerado valioso en la enseñanza del inglés (Freeman, et al., 2019).

Actualmente, la formación de docentes de lenguas extranjeras, se caracteriza por su orientación hacia una perspectiva sociocultural del aprendizaje docente; por su enfoque en la cognición como base de la práctica del profesor; el reconocimiento del rol de la identidad

del profesor en su formación y aprendizaje; la implementación de enfoques colaborativos en la formación del docente; la necesidad de una mayor rendición de cuentas y; en perspectivas críticas sobre educación docente (Richards, 2008; p. 158).

Esta evolución en la educación de docentes de lenguas extranjeras, así como de profesión en sí misma, ha impactado de manera significativa los programas educativos para la formación y desarrollo profesional de los profesores de lenguas en general, y de inglés en particular, como se describe en las siguientes secciones.

Tendencias mundiales y necesidades de formación de docentes de lenguas

Un aspecto de gran influencia y punto de partida general para los programas de formación de profesores de lenguas son las competencias que deben demostrar los docentes que coadyuven al aprendizaje de los estudiantes. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (Schleicher, 2012) ha señalado que para ayudar a las y los alumnos a desarrollar las competencias que el siglo XXI demanda, el mismo docente debe demostrar vasto conocimiento de la materia que enseña y de diversos métodos de enseñanza, además de ser capaz de cambiar sus enfoques para optimizar el aprendizaje. Asimismo, señala que los docentes necesitan un amplio repertorio de estrategias didácticas, destrezas para combinar métodos de enseñanza y el conocimiento de cómo y cuándo usarlos. Aunado a lo anterior, el profesional de la enseñanza debe entender el proceso de aprendizaje en general y en particular de cada estudiante, así como saber trabajar de forma colaborativa, tener habilidades sólidas para el uso de la tecnología y la conciencia para reflexionar sobre su práctica docente.

En nuestra área, un trabajo que aporta muchas directrices acerca de las tendencias de formación de pregrado y posgrado de los profesores de lenguas extranjeras en Europa, es el realizado por Kelly et. al. (2002); el objetivo de este estudio describe los desarrollos que se han alcanzado en la formación de los profesores de lenguas extranjeras en 32 países de ese continente. Para este fin, los autores se centraron en cuatro grandes ejes de análisis; 1) la manera en que se organiza las experiencias de formación; 2) la estructura que tienen estos programas; 3) el contenido teórico que se ofrece en ellos y; 4) los componentes prácticos que se incluyen en estos procesos, sobre todo en los niveles de pregrado o formación inicial de estos profesores.

En relación con los resultados sobre la organización y estructura de la formación de profesores de lenguas en servicio, en el nivel posgrado, el estudio reporta que las instituciones encargadas de estos procesos son mayormente las universidades e instituciones de nivel superior que ofrecen programas de maestría y/o doctorado. La forma en que se estructuran los programas de maestría, en cuanto a su duración varía entre uno o dos años, y las modalidades de enseñanza más frecuentes son a distancia y de medio tiempo, esto por cuestiones económicas y por el hecho de que las personas que las cursan los programas, continúan laborando.

Sobre los contenidos de estos programas de formación para profesores en servicio, los autores señalan una fuerte tendencia hacia tres áreas de formación; 1) la didáctica o pedagogía de lenguas extranjeras; 2) el manejo de las tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza de lenguas y; 3) el aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras (AICLE) (en inglés Content and Language Integrated Learning, CLIL), un enfoque de la lingüística aplicada que defiende que en los contextos escolares existe un mayor éxito en el aprendizaje de las lenguas extranjeras a través de las materias comunes como la historia o las ciencias, que por medio de los currículos funcionales que las tratan de una manera aislada y en situaciones forzadas o inventadas, como asignaturas independientes (Montaner, 2019).

Otra parte importante de este trabajo es la identificación de necesidades de formación, en cuanto a saberes didácticos de la disciplina que necesitan ser integradas en estos programas de pregrado y posgrado. Estos saberes son reconocidos en estudios recientes por Richards y Rogers (2014), como el conocimiento que el profesorado debe tener sobre los enfoques y métodos de enseñanza de lenguas extranjeras. Entre las más importantes, señaladas en el estudio europeo, se encuentra la recomendación de un balance entre los contenidos teóricos y prácticos de la disciplina; de manera específica también recomiendan que en los programas de posgrados se ofrecen cursos sobre metodologías de enseñanza de lenguas que fomenten el aprendizaje autónomo de los estudiantes, pero que el estudio de estos componentes teóricos y prácticos de la enseñanza y aprendizaje de lenguas se aborde por los profesores en formación de manera crítica.

Sobre esa misma necesidad de incluir el desarrollo del pensamiento crítico en la formación de los profesores de segundas lenguas, los autores señalan la importancia de formarlos para evaluar de manera crítica los planes y programas de estudios regionales y nacionales

en cuanto a sus objetivos y resultados de aprendizaje. Finalmente, sugieren que, en la formación de profesores de lenguas, se incluya el acompañamiento tutorial. En ese mismo sentido, el marco de referencia para el perfil europeo para la formación de profesores de segundas lenguas (Kelly et al., 2004) recomienda que los docentes en servicio calificados tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades en una variedad de áreas tales como la investigación-acción, la práctica reflexiva y nuevamente el asesoramiento de profesores noveles (*mentoring*).

Un aspecto importante a destacar sobre esta propuesta es el del valor de figuras de acompañamiento y mentoría, el cual tiene varios años en la agenda de formación del profesorado de lenguas. En este sentido, el nivel que más se ha enfocado en desarrollar competencias para la mentoría es el posgrado, puesto que la fase de vida profesional en la que el profesorado se encuentra cuando cursa dichos estudios juega un papel importante en las decisiones del docente respecto al rumbo que tomará su desarrollo profesional. Day et al. (2007) explican estas decisiones a partir de la existencia de factores internos y externos que impactan en diferente medida en la identidad, motivaciones y sentido de eficacia a lo largo de la vida profesional. Estos autores señalan que las necesidades de formación varían según los años de experiencia. Un o una docente novato(a) (0-3 años de servicio) se encuentra en una etapa de “supervivencia”, en la que aún se ve altamente influenciado por la conducta de sus estudiantes y su relación con colegas y líderes escolares. Para el o la docente con cuatro o más años de servicio, aspectos como la promoción laboral y la adquisición de responsabilidades adicionales, como el acompañamiento, la tutoría o convertirse en formador de profesores, tiene una mayor relevancia en la percepción de su identidad, motivación y sentido de autoeficacia.

Así pues, al momento de diseñar e implementar los programas de formación de profesores, tanto de pregrado como de posgrado, se vuelve necesario el reconocimiento de que sus motivaciones de formación o desarrollo variarán de una etapa a otra de su vida profesional. En esta misma línea, y reconociendo que las y los formadores de profesores de lenguas extranjeras aún tienen asuntos que deben abordar en los próximos años, hay avances recientes positivos sobre su desarrollo que se divulgan en las publicaciones en esta área del conocimiento, tal es el caso de un volumen sobre las voces de las y los formadores de profesores de segunda lengua y el profesorado en formación (Farrell, 2017). Muchos de los capítulos de esta la colección *‘Voices from the TESOL classroom: Participant inquiries in*

preservice teacher education classes' muestran que las y los formadores de profesores de lenguas extranjeras han adoptado una postura más reflexiva, ya que han comenzado a darse cuenta de que la forma de capacitación tradicional y las experiencias prácticas no parecen ofrecer lo que sus docentes principiantes necesitan en contextos reales de su ambiente escolar. Las y los formadores de docentes se han dado cuenta de que deben reflexionar sobre cómo proporcionar experiencias de enseñanza y aprendizaje más auténticas para su alumnado, a fin de prepararlos mejor para los contextos en los que enseñarán, si se trata de programas de formación inicial o en los que enseñan si son profesores en servicio.

Esta visión podría alejarnos de tener docentes en formación que simplemente memoricen los contenidos de los cursos y acercarnos a un enfoque que considera el aprendizaje del profesorado como una teorización de y desde la práctica. Para que esto suceda, las y los formadores de profesores de lenguas deben estar dispuestos a reflexionar críticamente sobre sus propias prácticas y distinguir la división entre la teoría y la práctica, escuchar lo que su alumnado docente está diciendo sobre el contenido de sus programas, para tomar decisiones informadas basadas en las necesidades de sus candidatos(as) a maestros(as) y no en sus propias necesidades. Hacia esta misma dirección apunta la revisión teórica de Fandiño (2017) sobre los modelos y perspectivas de formación del profesorado de lenguas. En sus conclusiones recomienda transformar la formación de docentes de lenguas extranjeras, utilizando de forma específica el modelo interpretativo cultural de formación como base teórica y metodológica para la creación y la puesta en uso de programas educativos alternativos. De acuerdo con este autor, este tipo de perspectivas, basadas en las propuestas de Shulman (1989, en Fandiño, 2017) sobre la ecología del aula, permiten comprender la naturaleza de los procesos educativos desde la perspectiva de las y los participantes para atender la interacción entre las personas y medios, considerando la enseñanza y el aprendizaje como procesos interactivos y reflexivos, reconociendo como asuntos de interés los pensamientos, las actitudes, los sentimientos y las percepciones de los participantes. Fandiño (Op. cit.) concluye señalando que, desde estos modelos, la enseñanza deja de ser una mera técnica, un saber aplicar teoría para constituirse en una actividad reflexiva, que reconoce los aspectos intencionales y de resolución de problemas del trabajo de los profesores.

Finalmente, en estos trabajos dedicados al estudio de los avances, tendencias y desarrollos en la formación de profesores de segundas lenguas, se enfatiza la necesidad de una formación que incluya las tecnologías de la información y comunicación, tanto con fines pedagógicos de uso en el aula, como para la organización y planeación del trabajo docente, el desarrollo profesional y el descubrimiento de recursos e información necesaria para el ejercicio de su profesión (Kelly et al., 2002; Kelly, et al., 2004).

Sobre esta misma tendencia o necesidad de formación tecnológica y debido a los retos que los profesores de idiomas enfrentan en la actualidad, las asociaciones de profesionales en la enseñanza de idiomas como, MEXTESOL (Asociación Mexicana de Maestros de Inglés) y BBELT en México (*Best and Brightest in ELT*, Los mejores y más brillantes en enseñanza de lenguas), así como CSSE (Asociación Canadiense para el Estudio de la Educación), ACTFL (Consejo Americano para la Enseñanza del Inglés), IATEFL (Asociación Internacional de Maestros de Inglés como Segunda Lengua) en América del Norte, presentaron como prioridad en las tendencias del 2021 y convocatorias para el 2022 discutir temas respecto a la preparación de profesores de inglés en relación al uso de las modalidades en línea y los elementos tecnológicos que esto conlleva, haciendo particular énfasis en reconsiderar, no sólo la forma en que se planean y se imparten las clases, sino sobre todo la forma en la que se evalúa la educación en línea. Si bien es cierto que las asociaciones anteriormente mencionadas han tenido un nicho en la difusión de la investigación en las décadas pasadas, en este último año que se han consolidado como apoyo fundamental para el profesorado en servicio, siendo un lugar para la reflexión, el compartir ideas y el planteamiento de nuevas estrategias para el mejor manejo de clase y evaluación pertinente. En ese sentido, Pardede (2012) reconoce que el profesorado pudiera lograr metas de formación y actualización al unirse a este tipo de asociaciones profesionales.

Aunado a lo anterior, la encuesta Internacional sobre la enseñanza y aprendizaje de la OCDE (TALIS por sus siglas en inglés), la cual cuestiona sobre las necesidades de formación de los docentes, apunta hacia esa misma necesidad tecnológica, ya que en el 2018 sus resultados demostraron que las y los profesores a nivel mundial consideran que necesitan más capacitación en el desarrollo de habilidades avanzadas en el manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), así como sobre la enseñanza en entornos multiculturales/multilingües. Estas mismas áreas fueron reconocidas por los profesores encuestados de México (Schwabe, 2019).

También se debe mencionar que, en el continente americano, en varios ámbitos sociales, científicos y culturales, se ven reflejados los resultados de la investigación en Europa y aparecen similitudes en las tendencias en la formación de profesores de segundas lenguas. A saber, Prieto y Jiménez (2012) señalan que la formación docente en la enseñanza de lenguas se enfoca en la profesionalización de su práctica, el mejoramiento continuo, basado en teorías del aprendizaje, y el perfeccionamiento del idioma a enseñar, esto sólo en los casos en los que el profesorado necesite aumentar o mejorar dicho nivel. Así mismo, los autores sugieren que la integración de profesores(as) de idiomas (inglés en específico) a la capacitación y profesionalización de su práctica docente por medio de estudios de posgrado viene estrechamente ligada con la internacionalización del currículo en América latina.

Necesidades emergentes y problemáticas en la enseñanza de Lenguas Extranjeras

Para proporcionar educación o formación pertinente al profesorado de lenguas, es necesario considerar también las tendencias que impactan directamente su práctica docente y los retos a los que se enfrenta. El uso del inglés, por ejemplo, como principal idioma internacional constituye un desafío, tanto para los interesados en aprender el idioma como para los profesionales que lo enseñan. Por un lado, es una oportunidad porque el número de personas que están aprendiendo y que aprenderán inglés en el futuro es tan grande, que el campo de la enseñanza del inglés es y seguirá siendo una de las áreas con alta demanda. Por otro lado, la variedad de características, edad, objetivo, ubicación y cultura de los estudiantes, así como los cambios acelerados que tienen lugar en la comunidad mundial, hacen que la enseñanza de este y de otros idiomas, sea a la vez muy compleja y dinámica. La consecuencia de todos estos fenómenos indica que, durante las próximas décadas, el campo de la enseñanza de idiomas seguirá siendo muy próspero, aunque desafiante (Stace, 2020).

Los efectos de la pandemia por COVID-19 son otro ejemplo de los cambios acelerados que han afectado a la comunidad de docentes de lenguas a nivel mundial. Hoy más que nunca la pertinencia de los métodos tradicionales para la enseñanza del inglés ha sido cuestionada y se ha recurrido a alternativas como el uso de las tecnologías de información y comunicación en línea para atender los retos y las demandas derivados de esta problemática, lo que a la vez lo convierte, en una tendencia y problemática, al constituirse como una necesidad

emergente la de formarse en lenguas a través de programas a distancia (Ramírez, *et al*, 2021).

Hoy en día, la modalidad a distancia o en línea, con el uso de medios virtuales, como plataformas educativas, videoconferencias o videollamadas, uso de mensajería instantánea, y grupos en redes sociales, entre otros, ha abierto nuevas vías de aprendizaje y la enseñanza de idiomas es parte de ello. La enseñanza ha visto un antes y un después de la pandemia por COVID-19. Investigaciones recientes (Alexander, 2020; Gardner, 2020; Ramírez, *et. al.*, 2021) reportan que, aunque la enseñanza y el aprendizaje en línea han jugado un papel crecientemente importante en la educación media y superior en los últimos años, fue durante la pandemia por COVID-19 que se vio un cambio rápido desde la primera mitad del 2020 (Ramírez, *et al*, 2021, p. 9). Y aunque se prevén modelos híbridos de educación presencial y en línea, es altamente probable que la enseñanza en línea vaya a continuar jugando un rol esencial en el futuro de la educación en general (Alexander, 2020; Gardner, 2020) incluyendo la educación básica en este modo de instrucción.

Ahora bien, la evolución de la enseñanza-aprendizaje de lenguas, las tendencias y problemáticas actuales de la misma, impactan a todos los elementos del proceso, desde la planeación curricular hasta la evaluación del aprendizaje y del currículo de lenguas, por lo que, para la creación de programas de formación, será necesario reflexionar en las implicaciones que dichos cambios conllevan. Por ejemplo, respecto a los efectos del uso de las TIC durante la pandemia, Ramírez, *et. al.* (2021) señalan que, aun cuando la educación en línea ya había tomado su lugar sobre todo en la educación superior, el 63% de profesores universitarios declararon no haber impartido ningún curso en línea previo al año 2020. Ese año marcó el inicio de una necesidad emergente y urgente que demandaba profesorado apto y hábil para planear, impartir, manejar, monitorear, y evaluar la enseñanza de grupos de estudiantes que tampoco estaban listos para la transición hacia una modalidad en línea que demandaba el uso pedagógico de la tecnología. De acuerdo con su estudio, Ramírez *et. al.* muestran que dicho aprendizaje sucedió de forma expedita e informal haciendo uso de lo que se tenía al alcance: asesoría con amigos y colegas, ayuda de familiares más jóvenes sobre el uso de plataformas digitales y medios de comunicación. Mientras la enseñanza transcurría en salones de clase adaptados en comedores, cocinas, y recámaras, se tiene evidencia que la evaluación del proceso de aprendizaje ha quedado rezagada a métodos tradicionales, los cuales ya no son compatibles con los métodos de

enseñanza actuales (2021, p. 10). En este estudio se resalta que la instrucción en línea actual conlleva particulares retos para las y los profesores y se necesita instrucción profesional al respecto debido a que, para muchos y muchas docentes, esta modalidad representa un cambio de paradigmas que se pueden lograr de una mejor manera a través de la capacitación formal.

Así pues, las recientes tendencias mundiales predicen la importancia y la eficacia de la tecnología desarrollada en e-learning. El aprendizaje de idiomas asistido por computadora o por aplicaciones en dispositivos móviles se ha vuelto inevitable y con el aumento de las interacciones virtuales, el papel de docente de lenguas ha sufrido una tremenda transformación. Si bien, el desarrollo de habilidades avanzadas en el manejo de las TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido reconocida como una necesidad de la formación de profesores (encuesta TALIS 2018 en Schwabe, 2019), es ahora que se convierte en un área prioritaria. Los y las docentes de idiomas deben actualizarse en el uso de tecnologías para atender la creciente demanda del escenario pedagógico presente y futuro, considerando que la incorporación de las TIC a la enseñanza proporciona una apertura excepcional, tanto para el personal docente como para las y los estudiantes, para definir, crear y utilizar los recursos de aprendizaje. Así mismo, áreas como la inteligencia artificial, en la que el conocimiento y competencia en el uso de TIC son indispensables, podrían influir en los métodos para la enseñanza del inglés con enfoques interactivos de aprendizaje de idiomas en un futuro próximo (Deshmukh, 2021).

En suma, sobre los cambios y avances en nuestra área de conocimiento, podemos destacar que la enseñanza de segundas lenguas ha transitado de ser una disciplina multidisciplinar a estar en una etapa de consolidación interdisciplinar. Ha tenido momentos importantes de dependencia con disciplinas como la lingüística aplicada y la adquisición de segundas lenguas (en inglés, *Second Language Acquisition*, SLA). No obstante, se observan vacíos considerables que siguen sin poder ser explicados o abordados bajo estas dos perspectivas disciplinarias. En ese sentido, la mirada se ha dirigido hacia la formación de docentes de lenguas extranjeras, en palabras de Richards (2008), como un replanteamiento necesario sobre lo que debe ser considerado el conocimiento base de nuestra disciplina, pues existe la necesidad de reconocer que la formación del docente de lenguas requiere de una perspectiva sociocultural en la que la cognición docente; entendida como todas las

creencias, conocimientos teóricos y autorreflexiones de la propia praxis (Borg, 2018); juegan un papel determinante en su práctica docente.

Podemos entonces concluir que los programas de formación de docentes de lenguas, deben fomentar, desarrollar e involucrar conocimientos, no solo de las áreas marcadas por la lingüística aplicada y la adquisición de segundas lenguas, sino también aquellos originados en el contexto en el que el profesorado ejerce su práctica. Por ejemplo, el conocimiento práctico y el conocimiento de enfoques y métodos de enseñanza de lenguas extranjeras, así como otras formas en las que se produce el aprendizaje docente. Reconocemos lo anterior como una necesidad inminente en este programa de Maestría, considerando que las y los participantes potenciales han estado generando ese conocimiento práctico en sus aulas, algunos, incluso, por varios años. Además, es indispensable que el diseño de los programas de formación docente reconozca el papel que juegan en el aprendizaje docente aspectos como la identidad docente, la colaboración, y la rendición de cuentas, a fin de ser incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del programa desde los contenidos hasta su evaluación.

Sobre las tendencias de formación de profesores y profesoras de segundas lenguas, en el ámbito internacional y local y a partir también de las directrices impuestas por organismos internacionales que promueven el desarrollo de conocimientos y competencias pertinentes en el ámbito educativo, como la OCDE, se concluye que existen áreas de coincidencia entre estas tres instancias, por ejemplo:

- la tendencia hacia el reforzamiento y actualización del conocimiento sobre los enfoques y métodos de enseñanza de lenguas extranjeras, con énfasis en las distintas metodologías de enseñanza de su disciplina, pero desde un abordaje crítico en su adquisición, que le permita al profesional hacer uso correcto de éstas en distintos contextos educativos; además,
- que este contenido teórico se acompañe, en igual medida, del conocimiento práctico del profesorado como el detonante que lo guíe hacia una práctica reflexiva de su profesión para que esté en condiciones de realizar conexiones tangibles entre la teoría y la práctica de su disciplina. Es decir, se vuelve a proponer la incorporación de los conocimientos teóricos de disciplinas como ASL, pero también y quizá con

mayor énfasis las perspectivas y directrices propuestas desde el área de formación de docentes de segundas lenguas.

- De igual forma, reconocemos, como lo señala la literatura, que la etapa de desarrollo profesional de las y los profesores en servicio interesados en cursar estudios de posgrado parece orientarse también hacia la adquisición de habilidades que le permitan diversificar su profesión a través de la mentoría o tutoría de profesores(as) noveles. En ese sentido, incluir en los programas de posgrado un área de formación de profesores que capacite a los profesores como formadores de otros profesores, se vuelve pertinente, innovador y un aliciente para una práctica docente reflexiva e introspectiva, que buscará siempre mejorar para ser compartida con los que se inician en nuestra profesión.
- En ese mismo sentido, la problemática actual requiere docentes capacitados en el uso pedagógico de la tecnología en ambientes de aprendizaje múltiple (híbridos) que abarque todos los procesos de la enseñanza: planeación, desarrollo, evaluación y reevaluación de necesidades, esto plasmado como un movimiento circular continuo que provea al profesor con nuevas formas de usar las herramientas tecnológicas que le ayuden a adaptarse a su ambiente híbrido y en constante cambio.

Estamos ciertos que, como formadores de profesores de lenguas extranjeras, debemos tener en cuenta que el campo de la enseñanza de lenguas siempre ha sido dinámico, recientemente nos hemos enfrentado a desafíos únicos en nuestro tiempo, como la resistencia al cambio, el acceso limitado a los recursos tecnológicos y un aula que cambia rápidamente. En este escenario lleno de desafíos, somos las y los docentes, las y los agentes de cambio más importantes para el éxito del estudiantado (Lorimer, s.f.).

1.6 Estudio de oferta y demanda de los servicios educativos

El enfoque hacia metodologías activas basadas en la se pueden encontrar en otros programas educativos que ofrece nuestra institución, como es el de Maestría en Innovación Educativa que ofrece la Facultad de Pedagogía, y que tiene al proyecto de intervención como un eje importante en su forma de enseñanza y como manera también de titulación. Otro programa educativo relacionado con nuestra área del conocimiento, la educación y

atención a las necesidades sociales, es la Maestría en Intervención Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación. Estos dos programas, al igual que el que se propone en este documento, brindan servicios educativos de nivel posgrado que aseguran la formación integral de estudiantes en el área educativa.

De manera más amplia y de acuerdo con una búsqueda desde *Google* se identificó una oferta académica de diversas instituciones de calidad con 18 programas de posgrado afines a la enseñanza de idiomas, de los cuales 15 corresponden al nivel de maestría y 3 son especialidades. La tabla 3 presenta las entidades federativas de la institución educativa en donde se imparten.

Tabla 1. Número de programas de posgrado relacionados con la enseñanza de Lenguas Extranjeras (LEX) en el país

Entidad federativa	Cantidad de programas
Ciudad de México	5
Jalisco	4
Veracruz	1
Querétaro	1
Zacatecas	1
Nuevo León	1
Guanajuato	1
Oaxaca	1
Chiapas	1
Puebla	1
Michoacán	1

Las áreas del perfil de egreso que se observan en estos programas son: didáctica, metodología de investigación, lingüística, teorías del aprendizaje y práctica docente. Al revisar el enfoque de formación que tienen los posgrados en enseñanza de idiomas en nuestro país, se identifica que la mayoría son de carácter profesionalizante y dos maestrías están dirigidas a la formación de investigadores(as) científicos(as) en el área.

Como se puede observar en la tabla anterior, en México, la oferta de programas de posgrado en enseñanza de lenguas es amplia y diversa, y se puede encontrar en universidades públicas y privadas en todo el país.

En cuanto a la demanda, existe un creciente interés por parte de los profesionales en el área de la enseñanza de lenguas extranjeras en adquirir conocimientos y habilidades especializadas a nivel posgrado. Esto se debe en parte a la necesidad de actualizar sus habilidades y conocimientos para poder adaptarse a las nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza de lenguas.

En resumen, en el occidente de México existe una amplia oferta de programas de posgrado en enseñanza de lenguas en diversas instituciones públicas y privadas, y la demanda por parte de los profesionales en el área de enseñanza de lenguas está creciendo debido a la necesidad de actualizar sus habilidades y conocimientos y a la alta demanda laboral en el sector.

1.7 Conclusiones de la Pertinencia

Considerando que un programa es pertinente cuando atiende una demanda o necesidad social, la correspondencia de esta propuesta curricular con los requerimientos de organismos internacionales, nacionales y estatales se da a cabalidad, ya que tiene como propósito profesionalizar a las y los docentes de lenguas extranjeras en nuestra área de influencia.

De acuerdo con la opinión de los sujetos involucrados en los estudios de pertinencia, esta profesionalización debería considerar de forma general, los métodos y enfoques pertenecientes a la enseñanza de lenguas extranjeras, competencias digitales aplicadas a la enseñanza y el elemento reflexivo en el proceso de formación.

De igual forma, para asegurar la pertinencia disciplinaria, es importante tener en cuenta, como lo señala la literatura, que los programas de formación de docentes de lenguas, no solo deben enfocarse en las áreas marcadas por la lingüística aplicada y la adquisición de segundas lenguas, sino también en los conocimientos originados en el contexto en el que el o la docente ejerce su práctica. Por ejemplo, el conocimiento práctico y de enfoques y métodos de enseñanza de lenguas extranjeras, así como de las formas en las que se produce el aprendizaje docente. En este sentido, se debe considerar que las metodologías

de enseñanza con las que se implemente el currículo deben apegarse al enfoque constructivista mediante un modelo educativo y metodologías que permitan al estudiante construir y estar consciente de su propio aprendizaje.

2. Factibilidad

2.1 Recursos humanos

La Facultad de Lenguas Extranjeras cuenta con una planta docente de 16 profesores, de los cuales 7 han obtenido su grado doctoral, 5 cuentan con el grado de maestría y solo 3 con estudios de licenciatura, por lo que la FLEX, en noviembre de 2023, cuenta con al menos 12 docentes habilitados(as) para impartir docencia en este nivel de posgrado.

Con relación a la competencia lingüística de estos profesores, sobre el conocimiento y uso de una lengua extranjera, todos cuentan con una certificación que avala un nivel avanzado en la lengua de instrucción que se pretende utilizar en el posgrado, el inglés.

Con respecto al tipo de contratación, la FLEX cuenta con 6 Profesores(as) de Tiempo Completo (PTC) que cumplen con el perfil para poder incorporarse al programa de posgrado, y 7 de 40 horas que también podrían ser considerados para impartir docencia en este nivel por su habilitación académica y trayectoria profesional. De ellos, 4 han sido propuestos en la planta docente descrita a continuación.

En la tabla 2 se muestran las y los profesores que podrían incorporarse a este posgrado. Se presenta la información antes mencionada y algunos otros datos sobre las instituciones de formación y la antigüedad, misma que podría traducirse en experiencia docente para fortalecer la enseñanza de cualquier programa educativo.

Tabla 2. Planta docente del programa de posgrado

Nombre del profesor	Tipo de contratación	Formación Académica	Institución en la que obtuvo el último grado académico	Plantel de adscripción	Antigüedad en la institución	Certificación del Idioma
Cass Zubiría María Magdalena	PTC	Doctorado en Lenguas Modernas	Universidad de Southampton	Facultad de Lenguas Extranjeras	15 años	CPE/Cambridge
Magaña Figueroa Carmen Alicia	PTC	Doctorado en Educación	ITESO	Facultad de Lenguas Extranjeras	23 años	IELTS/Cambridge

Mayoral Valdivia Pedro José	PTC	Doctorado en Educación	ITESO	Facultad de Lenguas Extranjeras	17 años	TOEFL
Peralta Castro Fernando Manuel	PTC	Doctorado en Lenguas Modernas	Universidad de Southampton	Facultad de Lenguas Extranjeras	19 años	IELTS/Cam bridge
Peláez Carmona Rosa María	PTC	Maestría en Educación Esp. Formación de profesores	Universidad de Exeter	Facultad de Lenguas Extranjeras	27 años	IELTS/Cam bridge
Sebire Raphael Hubert Elie	PTC	Maestría en Procesos para la Calidad Educativa	CECIE/FLEX	Facultad de Lenguas Extranjeras	21 años	B2 Español- nativo francés
Cárdenas Novoa Vanessa	Profesora de 40 hrs.	Doctorado en Educación	Universidad Iberoamericana	Facultad de Lenguas Extranjeras	18 años	CAE/Camb ridge
Isabeles Flores Secundino	Profesor de 40 hrs.	Doctorado en Lenguas Modernas	Universidad de Southampton	Facultad de Lenguas Extranjeras	23 años	CPE/Camb ridge
Rubio Chiu Maribel	Profesora de 40 hrs.	M.A en Enseñanza del Inglés	Universidad de Southampton	Facultad de Lenguas Extranjeras	21 años	CAE/Camb ridge
Marcela Nefertiti Rodríguez Moreno	Profesora de 40 hrs.	Maestría en docencia e investigación	Universidad Santander	Facultad de Lenguas Extranjeras	9 años	CAE/Camb ridge

2.2 Infraestructura

Se considera que la Facultad de Lenguas Extranjeras (FLEX) tiene la infraestructura, tanto material como digital, suficiente para la operación del programa de maestría. Esta consideración se basa, primero, en la cantidad de espacios de los que dispone esta Unidad Organizacional, en concreto, la FLEX cuenta con:

- 2 edificios, cada uno con 4 aulas con una capacidad máxima de 28 a 35 personas, y equipados con todos los elementos necesarios tanto para modalidades presenciales como a distancia. Cada uno de estos salones cuenta con su propio proyector, computadora, cámara y micrófono para una modalidad híbrida, internet y todos los dispositivos de audio y video necesarios para un óptimo funcionamiento. Además, 7 de estas 8 aulas cuentan con al menos 4 ventiladores cada una y la restante con aire acondicionado.

- Un centro de cómputo con capacidad de mobiliario y equipo de cómputo para 35 personas, cuenta también con una impresora, una fotocopidora y un aire acondicionado.
- Laboratorio de idiomas que a la vez puede y funciona como aula de clases, pues dispone de un proyector y lo necesario para dirigir una clase, tiene capacidad para atender a 30 estudiantes ofreciendo de forma individual equipo de cómputo completo, sillas y mesas.
- Una aula taller con capacidad para albergar 40 personas y dispone de un proyector además de la comodidad del aire acondicionado.
- Explanada del plantel, se trata de un área abierta que funciona como espacio de recreación o de trabajo para los estudiantes, tienen una capacidad máxima para 200 personas y cuenta con 7 mesas largas.

El segundo elemento que sustenta la afirmación de que la FLEX cuenta con la infraestructura suficiente para operar el programa de maestría, se relaciona con los horarios en que se planea ofertar el posgrado, especialmente cuando se trate de las actividades presenciales, en el sentido de que el programa de licenciatura que ofrece esta facultad tiene un horario matutino, la propuesta del programa de posgrado se planea en un horario vespertino, es decir, a contra turno. Vale la pena señalar que, si bien es cierto que las aulas de la FLEX, por las tardes, se utilizan para las clases de educación continua con sus diplomados de idiomas, existen acuerdos con otras unidades académicas del mismo campus para el préstamo de salones, en caso de ser necesario. Además, la matrícula que se planea recibir en este posgrado no excederá en ningún momento a las 40 personas, lo que se traduce en la necesidad de ocupar sólo un aula por clase.

Finalmente, sobre la modalidad mixta que se propone, todas las aulas cuentan con el equipamiento necesario para la transmisión de una clase en vivo. Asimismo, los cubículos de cada uno de las y los profesores que se han contemplado para conformar la planta docente del programa, cuentan también con equipos de cómputo que incluyen cámaras y sistemas de audio.

2.3 Factibilidad financiera

Como se menciona en la sección de factibilidad institucional, la Facultad de Lenguas Extranjeras cuenta con al menos 12 docentes habilitados para impartir docencia en un nivel

de posgrado (cinco son de tiempo completo y siete maestros de cuarenta horas) y considerando que la estructura del programa no contempla la participación de docentes visitantes, esto quiere decir que no se requiere contratar nuevos(as) docentes para que el programa funcione adecuadamente.

Costos

La distribución horaria de 80 horas por materia por 4 materias al semestre genera 320 horas de enseñanza que son pagadas a \$120.00 cada una, lo que da un total de \$38,400 pesos para el pago de docentes. Con estos costos se requiere de un mínimo de 8 estudiantes cubriendo una cuota de inscripción de \$5,000 pesos por semestre, o 5 estudiantes pagando \$8,000 pesos por semestre para que el programa de Maestría sea costeable financieramente. Además del pago de nómina a profesores, también deben considerarse los demás gastos administrativos que se generan de la implementación del programa, tales como: pago de servicio de intendencia, uso de instalaciones (agua, luz), equipo y materiales, los cuales causarían un incremento en la cuota de inscripción propuesta anteriormente. Sin embargo, con base en los estudios de pertinencia, la expectativa de captación de participantes es significativamente mayor, lo cual podría contribuir a mantener la cuota propuesta dentro de un margen accesible.

2.4 Vinculación

Con relación a las posibilidades que tiene el posgrado de vincularse con otras organizaciones o grupos académicos a razón de las características, formación y trayectoria profesional de los académicos que impartirán docencia en el programa propuesto, se considera que esta vinculación se podría dar a través del trabajo y proyectos que ya se tienen a partir de los vínculos establecidos con el programa de Licenciado en Enseñanza de Lenguas (PE IN02 e IN03) desde hace tiempo con algunas redes y pares académicos nacionales e internacionales dedicados al área de la enseñanza de lenguas.

La FLEX es parte desde hace varios años de la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras (RECALE), son varios proyectos que se han trabajado en conjunto con esta organización que alberga a varios cuerpos académicos de más de 22 instituciones de educación superior del país (ver tabla 2) que ofrecen programas tanto de licenciatura como de posgrado relacionados con la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras y con las que la Universidad de Colima tiene ya convenios de cooperación académica. La vinculación

que se ha tenido con esta red ha estado enfocada en la realización de proyectos de investigación, no obstante, esta vinculación y la relación directa con los pares académicos, pudiera resultar también en la co-asesoría de los trabajos de titulación que se plantean en esta propuesta curricular.

Tabla 3. Universidades y CA miembros de la Red de Cuerpos Académicos en Lengua Extranjera

Universidad Autónoma de Aguascalientes	-----
Universidad Autónoma de Baja California	CA Didáctica de las Lenguas Modernas CA Lingüística Aplicada
Universidad Autónoma del Carmen	-----
Universidad Autónoma de Chiapas	CA Lengua Cultura y Educación CA Lingüística Aplicada: Segunda Lengua y Lengua Extranjera
Universidad Juárez del Estado de Durango	CA Aprendizaje y Enseñanza de Lenguas
Universidad Autónoma del Estado de México	CA Estudios en Ciencias del Lenguaje CA Estudios en lingüística y docencia
* Universidad de Guadalajara	CA La formación en pregrado: movimientos y evaluación, y Grupo Disciplinario Internacionalización, modelos educativos y tecnologías de la información en la enseñanza aprendizaje del inglés
Universidad de Guanajuato	CA Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés
Universidad Autónoma de Guerrero	CA Innovación y Educación CA Círculo Lingüístico y Educativo
Universidad Autónoma del estado de Hidalgo	CA Estudios en Lenguas
Universidad Autónoma de Nayarit	CA Políticas Educativas, Lenguas y Turismo
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	-----
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	CA Investigación, Literacidad y Desarrollo profesional CA Docencia e Innovación Profesional
Universidad Autónoma de Querétaro	-----
Universidad de Quintana Roo	CA Innovación Educativa CA Diferencias Individuales en la construcción del Conocimiento

Universidad de Sonora	CA Lingüística Aplicada en Lenguas Extranjeras
Universidad Autónoma de Tamaulipas	CA Procesos de Formación Bilingüe en el Sistema Educativo
Universidad Autónoma de Tlaxcala	CA Lenguas Modernas y Enseñanza/aprendizaje del inglés y lengua originaria Náhuatl
*Universidad Veracruzana	CA Procesos de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés CA Las Lenguas Extranjeras en el Sistema Educativo Público en México
* Universidad Autónoma de Yucatán	-----
Universidad Autónoma de Chihuahua	-----

*También se tiene convenio institucional

De igual forma, la FLEX, está a punto de formalizar una colaboración académica con la Universidad Luis Amigó, en Colombia, para un programa de doble grado de nivel licenciatura, así como la colaboración de pares académicos para la producción de conocimiento a través de artículos o libros en coautoría. Esta colaboración podría ampliarse al programa de posgrado, en especial, para la publicación interinstitucional de los trabajos de titulación.

La Facultad de Lenguas Extranjeras ha estado vinculada también desde el 2018 con la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl del Estado de México, con la que se venía realizando de manera anual un foro para la lectura y evaluación de los trabajos de grado de las y los estudiantes de licenciatura por parte de los profesores investigadores de ambas instituciones. Como se acaba de mencionar, se considera que, a través de estos convenios y colaboraciones establecidas, pueden ampliarse o modificarse para incluir la presentación y evaluación de los avances de los proyectos de intervención de los estudiantes de posgrado. Adicionalmente, de forma reciente la Universidad de Colima ha formalizado un convenio de cooperación académica con el Instituto Superior de Educación Normal de Colima.

De manera interna la institución promueve la colaboración con otros cuerpos académicos reconocidos por Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior S247 (PRODEP) entre los que se encuentran el UCOL-CA-85 Educación y movimiento de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el cual ya ha colaborado en diversos proyectos uno de los académicos de la FLEX y el UCOL-CA-109 Estudios transdisciplinarios de los negocios, del cual es miembro una profesora de tiempo completo de la DES FLEX. Por lo

anterior se considera factible la colaboración académica con los CA del área de la educación UCOL-CA-53 Educación: Equidad y habilidades digitales y UCOL-CA-62 Estudios históricos y de género en educación, ambos de la Facultad de Pedagogía, y el UCOL-CA-104 Culturas Políticas y procesos educativos de la Facultad de Ciencias de la Educación una vez hechas las gestiones pertinentes.

Convenios Institucionales

La Universidad de Colima tiene vigentes más de 400 convenios firmados con otras instituciones y organismos de educación superior (locales, regionales, nacionales e internacionales), los cuales tienen como propósito fomentar acciones de cooperación académica y/o científica, de movilidad tanto de estudiantes y docentes, así como de trabajos de investigación conjuntos. En específico son tres convenios que pueden ser altamente aprovechados por el programa de posgrado propuesto. Dos de ellos son nacionales, con la Universidad Autónoma de Tamaulipas y la Universidad de Guadalajara, el otro es de alcance internacional.

El convenio con la Universidad Autónoma de Tamaulipas pretende “contribuir a elevar la calidad de los programas de estudio de cada una de las instituciones a través de la incorporación de alumnado y catedráticos de la carrera de Licenciado(a) en Idioma Inglés, así como participar en proyectos de investigación académica y afines” (Universidad de Colima, 2022). Este convenio abre las puertas para vincular a las instituciones en el rubro de la enseñanza de lenguas extranjeras en un nivel posgrado.

Por su parte, el convenio con la Universidad de Guadalajara contempla también realizar esfuerzos conjuntos en la enseñanza de idiomas como segunda lengua, así como en la capacitación en docencia de idiomas.

El convenio colectivo, de alcance internacional, con diversas asociaciones de universidades de América Latina contempla como una de sus prioridades el fortalecimiento del aprendizaje de idiomas en la región, área en la que la propuesta de posgrado de la FLEX está inmersa y se puede vincular directamente al logro de dicho objetivo.

Estos convenios no serán los únicos que pueden ser aprovechados, pues desde la propia Facultad se trabaja para formalizar otros más que deriven en oportunidades de movilidad de estudiantes y docentes, así como de estancias de estudio o en el sector productivo.

2.5 Modalidad del programa

Una característica importante de la organización curricular de este programa de posgrado es su modalidad mixta. Esto ayudaría a flexibilizar el currículo en términos de incorporar escenarios virtuales, que le permitan al estudiante una mayor libertad para realizar el trabajo académico a su propio ritmo y tiempo, en consideración a su estatus de estudiante de medio tiempo por su condición laboral.

2.6 Conclusiones de la Factibilidad

Derivado de lo anterior, concluimos que la posibilidad de implementar un programa de posgrado en las instalaciones de la Facultad de Lenguas Extranjeras con la infraestructura y los recursos humanos con los que se cuentan, es muy alta. Hay factores positivos como la experiencia y la formación docente de este colectivo y las redes de colaboración que ya se han tejido desde hace tiempo con varias instituciones o facultades tanto institucionales como nacionales.

3. Proyecto Formativo

En este apartado se elaboran las conclusiones de la pertinencia del programa y de su factibilidad, para definir qué elementos de cada uno de los aspectos analizados, serán tomados en cuenta en este nuevo programa de posgrado.

Sobre los elementos del modelo educativo que deben incorporarse en la nueva propuesta y basados en la filosofía de trabajo de la Universidad de Colima por garantizar una educación pertinente y de calidad, el programa de posgrado de la FLEX se ha diseñado alineado al diagnóstico y retos identificados en el PIDE 2022-2025, por lo que responde a la consigna de crear PE pertinentes a fin de atender las necesidades de las y los profesionales de la enseñanza de lenguas extranjeras de Colima y la región. Por lo que además incluye acciones importantes para atender los ejes transversales para el desarrollo sostenible, la perspectiva de género, la inclusión, innovación, interculturalidad y la excelencia y, estarán presentes de forma inherente en las asignaturas del programa.

En relación a las necesidades sociolaborales señaladas por expertos(as), las y los empleadores y posibles aspirantes factibles de incorporar en esta propuesta, se encuentra el desarrollo de habilidades investigativas sólidas, que permitirá a quienes cursen nuestro posgrado, adquirir competencias o habilidades basadas en los procesos de la investigación

que les permitirán identificar áreas de oportunidad de su propia práctica docente y desarrollar proyectos que ayuden a subsanarlas.

En ese sentido, se hace necesario que en este programa se adopten metodologías de enseñanza activas basadas en la investigación y el descubrimiento, como el aprendizaje basado en proyectos, problemas, estudio de casos, entre otros.

Otro elemento importante que será retomado en este programa de posgrado, mencionado como una necesidad por los expertos y los posibles aspirantes, así como en la literatura como un campo problemático, es el manejo efectivo y la implementación productiva de la tecnología en el quehacer docente. Ambas habilidades, congruentes y útiles en estos tiempos. Consolidar las habilidades tecnológicas le permitirá al egresado o egresada de este programa desempeñarse en diversas modalidades de la enseñanza mejorando el rendimiento de su desempeño.

El elemento principal que el sector productivo, en voz de las y los empleadores, que también está presente en las tendencias de formación, es la necesidad de reforzar y actualizar el conocimiento sobre los enfoques y métodos de enseñanza de lenguas extranjeras, desde un abordaje crítico en su adquisición, que permita a las y los profesionales hacer uso correcto de éstas en distintos contextos educativos.

Sobre los cambios y avances de la disciplina que han sido considerados en esta propuesta de posgrado, se tiene presente, que la enseñanza de lenguas extranjeras ha tenido momentos importantes de dependencia con disciplinas como la lingüística aplicada y la adquisición de segundas lenguas (en inglés, *Second Language Acquisition*, SLA);. En ese sentido, la mirada se ha dirigido hacia la formación de docentes de lenguas extranjeras como un replanteamiento del conocimiento base de nuestra disciplina, pues existe la necesidad de reconocer que la formación docente en lenguas requiere de una perspectiva sociocultural en la que la cognición docente, entendida como las creencias, conocimientos teóricos y autorreflexiones de la propia praxis (Borg, 2018), que juegan un papel determinante en su práctica docente. De este modo cobran relevancia y hacen sinergia las metodologías que se planea implementar en el programa de posgrado, pues epistemológicamente se basan en la reflexión y en la observación del quehacer de la propia profesión.

Además de incorporar, como lo señala la literatura, por la etapa de desarrollo profesional de las y los profesores en servicio interesados en cursar estudios de posgrado, la

adquisición de habilidades que les permitan diversificar su profesión a través de la mentoría o tutoría de profesores(as) noveles. En ese sentido, incluir en este posgrado un área de formación de profesores que capacite al profesorado como formadores de pares, se vuelve pertinente, innovador y un aliciente para una práctica docente reflexiva e introspectiva, que buscará siempre mejorar para ser compartida con los que se inician en nuestra profesión.

Finalmente, y a partir del cruce de los resultados del análisis realizado a los otros 19 programas de posgrado en el área de enseñanza de lenguas del país con los rankings de las áreas de formación de interés de los diferentes grupos participantes en los estudios de pertinencia que ya han sido explicados, se observa un área de oportunidad para proponer un programa de posgrado que combine algunas áreas de mayor demanda actual con otras que no están siendo atendidas en los posgrados vigentes, pero que han sido señaladas por estudiantes, egresados(as), las y los empleadores y expertos como necesarias, como lo es la evaluación educativa.

De esta manera, la propuesta de la Facultad de Lenguas Extranjeras para crear un posgrado de maestría en el área de enseñanza de idiomas se conformaría por cuatro áreas de formación: enfoques y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, tecnología aplicada a la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras, desarrollo profesional docente en lenguas extranjeras y desarrollo del proyecto de intervención.

Sobre la organización curricular y en apego a las respuestas de las y los posibles estudiantes del posgrado, la infraestructura con la cuenta esta Unidad Organizacional, la planta docente habilitada para impartir docencia en este nivel educativo. En concordancia también con lo observado en otros programas más consolidados, la Maestría de la FLEX se ofrecerá en modalidad mixta, con una carga predominante de horas de trabajo independiente, que permita al estudiante adaptar sus tiempos de estudio. El programa será generacional, con una duración de dos años, y estará dividido en semestres con una carga de materias variada. Su orientación será profesionalizante, y como parte de la visión del posgrado se buscará su incorporación al Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCyT.

Capítulo 2. Organización del programa

2.1 Líneas de aplicación y/o generación del conocimiento

Las líneas de generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC) del presente programa son:

Procesos, metodologías y recursos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras

Hace énfasis en el estudio de los diferentes procesos, metodologías y recursos para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Se limita a los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en ambientes presenciales e híbridos, desde el diseño e implementación de un curso de idioma hasta su evaluación.

Puede comprender las siguientes áreas y temáticas:

- Enfoques y métodos de enseñanza de lenguas extranjeras.
- Teorías del aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Diseño instruccional en lenguas extranjeras.
- Diseño de materiales y recursos didácticos para la enseñanza de lenguas en ambientes presenciales.
- Estrategias para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras diferenciadas por edad.
- Evaluación del aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Enseñanza-aprendizaje de aspectos particulares de la lengua extranjera: vocabulario, gramática, pronunciación, entre otros.
- Desarrollo de habilidades productivas y/o receptivas de la lengua extranjera.
- Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo de la lengua extranjera.
- El uso de los procesos y prácticas de la investigación como propuesta pedagógica en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Procesos de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera mediados por tecnología en ambientes híbridos o en línea.

Desarrollo profesional docente en lenguas extranjeras

Hace referencia al estudio de los procesos y acciones orientados a facilitar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los profesores de lenguas extranjeras desde su formación inicial hasta su desarrollo como profesores en servicio. Se limita a aspectos

relacionados al propio desarrollo profesional docente y los que contribuyen al desarrollo profesional de otros docentes de lenguas extranjeras. Entre las áreas y temáticas que se abordan se encuentran:

- Estrategias de formación y desarrollo profesional de profesores de lenguas extranjeras en servicio.
- Análisis y reflexión de la práctica docente.
- Diseño e implementación de cursos y talleres para profesores de lenguas extranjeras.
- Formación inicial de profesores de lenguas extranjeras.
- El uso de la investigación educativa como forma de profesionalización del docente de lenguas extranjeras.

2.2 Núcleo académico

El núcleo académico de este programa de maestría está conformado por diez profesores de la Facultad de Lenguas Extranjeras, cinco de estos habilitados como profesores-investigadores de tiempo completo y cuatro como profesores de 40 horas.

Tabla 4. Profesores y Profesoras del Núcleo Académico

Nombre del Docente	Contratación	Grado académico	LGAC
María Magdalena Cass Zubiría	PTC	Doctorado/SNI	Formación y desarrollo profesional docente en lenguas extranjeras
Fernando M. Peralta Castro	PTC	Doctorado/SNI	
Vanessa Cárdenas Novoa	Profesora de 40 hrs.	Doctorado/SNI	
Secundino Isabeles Flores	Profesor de 40 hrs.	Doctorado/SNI	
Carmen Alicia Magaña Figueroa	PTC	Doctorado/SNI	Metodologías, procesos y recursos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjera
Pedro José Mayoral Valdivia	PTC	Doctorado/SNI	
Raphaël Hubert Elie Sebire	PTC	Doctorado	
Maribel Rubio Chiu	Profesora de 40 hrs.	Maestría	
Marcela Nefertity Rodríguez Moreno	Profesora de 40 hrs.	Maestría	

Se ha considerado la inclusión de los profesores de 40 horas para fortalecer el núcleo académico del programa debido a sus antecedentes de formación y de trabajo académico, y su experiencia profesional tanto de la enseñanza de idiomas como la formación inicial de docentes de lenguas (*Ver Anexo 4*). Como puede observarse en la tabla anterior, dos de ellos cuentan con grado de doctorado, y dos con maestría; así mismo, todos han participado activamente en la asesoría de proyectos para obtención de grado de la licenciatura y cuentan con producción académica relevante en la disciplina que han presentado en foros nacionales e internacionales del área o publicado en libros y revistas de reconocida calidad. Aunado a lo anterior, la inclusión de éstas y este profesor también es una estrategia que hará factible de lograr la meta de ser reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCyT.

2.3 Misión y visión del programa

Misión

La Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras es un programa de calidad con perspectiva global que impulsa el desarrollo profesional de docentes de lenguas extranjeras en servicio promoviendo el liderazgo, la innovación y la autorregulación de su profesión y fomentando valores y actitudes para convertirse en un agente de cambio a través de prácticas docentes con visión de equidad y sostenibilidad.

Visión

La Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras es un programa pertinente, certificado, inserto en el Sistema Nacional de Posgrados Calidad y reconocido como referente regional, nacional e internacional, con un núcleo académico habilitado y avalado por su productividad académica y de investigación que contribuye al desarrollo profesional de docentes de lenguas extranjeras innovadores y visionarios con sentido humanista, incluyente y perspectiva global.

2.4 Metas del programa

- Tasa de titulación por cohorte del 60% en el año 2026.
- Incorporación de los profesores del núcleo académico básico a una red de investigación nacional en el año 2024.
- Dos convenios de colaboración académica con instituciones educativas internacionales en el año 2025.
- Incorporación de la maestría en el Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCyT en el año 2026.
- 80% de profesores del núcleo académico básico en el Sistema Nacional de Investigadores en el año 2027.

2.5 Objetivo curricular

Formar profesores y profesoras de lenguas extranjeras competentes para enseñar el idioma meta de manera innovadora y actualizada, así como ser agentes en la formación a otros docentes y usar la tecnología con actitud crítica y autorregulada y la toma de decisiones informadas acordes al contexto, considerando las tendencias globales de la profesión y ejerciéndola con ética, equidad y sostenibilidad.

2.6 Perfil de egreso

El egresado de la Maestría en Profesionalización de la Docencia en Lenguas Extranjeras tendrá las siguientes competencias:

- Enseña una lengua meta incorporando las teorías de su disciplina de manera que responda a las necesidades específicas de cada contexto educativo para propiciar en sus estudiantes el desarrollo de las competencias de una lengua extranjera.
- Diseña e implementa cursos y programas de clase en ambientes presenciales y virtuales para desarrollar en los aprendientes la competencia del uso efectivo de una lengua extranjera con base en los enfoques y metodologías de su disciplina y los requerimientos de los planes y programas de los centros educativos en los que se desempeña.

- Crea ambientes virtuales de aprendizaje en plataformas digitales educativas para la enseñanza de lenguas extranjeras con base en los Estándares de la Asociación Internacional de Tecnología Educativa.
- Diseña e implementa eventos de formación de profesores de lenguas extranjeras para contribuir al desarrollo profesional de éstos, con base en tendencias, enfoques y metodologías para la educación inicial y en servicio de docentes de lenguas.
- Estudia y reflexiona sobre su práctica docente para planificar acciones que lo lleven a un crecimiento continuo que pueda ser compartido con otros y otras docentes de lenguas para contribuir al desarrollo de toda la profesión, apegado a los marcos internacionales de desarrollo profesional de los docentes de lenguas.
- Conduce estudios sobre sus métodos de enseñanza empleando los conceptos de investigación educativa para identificar y abordar cuestiones dentro de su campo y profesión a nivel nacional e internacional. Si bien la investigación no es el enfoque central del programa, es necesario aclarar la relación entre la investigación y la intervención, ya que los temas de la competencia giran principalmente en torno a la intervención.

2.7 Perfil del aspirante

Deseablemente, el aspirante a la Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras deberá poseer los siguientes elementos:

- Ser un profesor en servicio y haber egresado de una licenciatura en el área de la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Tener conocimientos de TIC para propósitos de enseñanza de lenguas extranjeras.
- Ser un profesional de la enseñanza de lenguas reflexivo, analítico, crítico y propositivo de su campo laboral y su propia práctica.
- Tener capacidad para gestionar de forma efectiva su tiempo y actividades utilizando métodos y hábitos de estudio para trabajar de forma autónoma y en equipo.
- Ser un profesional interesado en conocer las tendencias globales de su profesión para innovar y mejorar de forma creativa su práctica docente.
- Tener disponibilidad de tiempo para sus estudios.

- Tener proficiencia suficiente en el uso del idioma inglés para comprender y redactar textos académicos, así como para comunicarse de manera oral.
- Ser capaz de buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas para la toma de decisiones informadas.

2.8 Requisitos de ingreso

- Título y/o cédula profesional de estudios antecedentes en el área de educación, enseñanza de lenguas, lingüística aplicada, o áreas afines. En caso que el grado académico no esté relacionado con estas áreas, se requerirá un mínimo de dos años de experiencia en la enseñanza de lenguas extranjeras, así como una autorización por parte del comité directivo del programa.
- Nivel de proficiencia de inglés mínimo de B2 o superior en redacción y comprensión lectora y B1 o superior en expresión y comprensión oral comprobable mediante una certificación o el resultado de la evaluación interna.
- Certificado de estudios antecedentes con promedio mínimo de 8.0.
- Presentarse a una entrevista en inglés para exponer las razones para cursar el programa, su experiencia y sus intereses profesionales.
- Tener un mínimo de dos años de experiencia práctica comprobable en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Ser docente o administrador en servicio, o que al momento de realizar el proyecto de intervención tenga acceso a un curso de lenguas extranjeras.
- Acta de nacimiento.
- Resultado de EXANI-III con mínimo de 900 puntos.
- Los establecidos en la normativa universitaria vigente.

2.9 Requisitos de egreso

- Concluir, presentar y aprobar su proyecto de intervención por un claustro docente.
- Aprobar en su totalidad los créditos del plan de estudios
- El resto de los requisitos de egreso están sujetos a lo señalado en la normativa universitaria vigente.

2.10 Requisitos de titulación

- Aprobar en su totalidad los créditos del plan de estudios.
- No tener ningún tipo de adeudo con la institución.
- Culminar, defender y aprobar un proyecto de intervención en el campo laboral.
- Cumplir con los señalados en la normativa universitaria vigente para la modalidad de titulación seleccionada.

2.11 Campo de trabajo del egresado

Los egresados de la Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras podrán desempeñar sus funciones en centros laborales de iniciativa pública y privada en modalidades escolarizadas, no escolarizadas y mixtas, entre los que se encuentran:

- Instituciones educativas,
- Centros de idiomas,
- Centros de capacitación de profesores,
- Empresas desarrolladoras de materiales para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras,
- Agencias de consultoría,
- Emprendimiento propio relacionado con la enseñanza de lenguas extranjeras,
- Profesionista independiente en el campo de la enseñanza de lenguas.

Capítulo 3. Estructura del Programa

3.1 Estructura, modalidad y áreas

Este plan de estudios cuenta con un total 77 créditos, de los cuales, 61 corresponden a 13 asignaturas obligatorias, y 16 créditos a asignaturas optativas. El plan está organizado en cuatro áreas de formación:

1. Enfoques y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras,
2. Tecnología aplicada a la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras,
3. Desarrollo profesional docente en lenguas extranjeras,
4. Desarrollo del proyecto de intervención.

Otra característica general, pero importante, de esta organización curricular es su modalidad mixta, al incluir el 44% del total de horas de aprendizaje del plan de estudios con actividades de mediación docente y contemplar asignaturas que serán impartidas en línea. Lo anterior, con el objetivo nuevamente de flexibilizar el currículo en términos de incorporar escenarios virtuales que le permitan al estudiante una mayor libertad para realizar el trabajo académico a su propio ritmo y tiempo en consideración a su estatus de estudiante de medio tiempo por su condición laboral.

3.2 Asignaturas

Las asignaturas que integran el plan de estudios se encuentran organizadas en las cuatro áreas de formación mencionadas anteriormente de la siguiente manera:

Enfoques y métodos de enseñanza y aprendizaje de LEX

Las asignaturas que componen el área de formación de enfoques y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, abordan el proceso de enseñanza aprendizaje desde dos perspectivas: primero, entender y explicar cómo se adquiere y aprende una segunda lengua (L2); y segundo, los conceptos clave, principios básicos y las diferentes formas de abordar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. En éste, se incluye también una visión teórica de qué y cómo se puede aprender un idioma y los diversos métodos, la forma de enseñar la lengua y los principios y técnicas de enseñanza. Al estudiar esta área se espera

que los egresados del Programa puedan elegir o adaptar los métodos de enseñanza aprendizaje a los diferentes factores que determinan el aprendizaje de una lengua en un contexto específico.

Esta área se integra por cuatro asignaturas obligatorias, que suman 20 créditos:

Teorías sobre el aprendizaje de segundas lenguas

Métodos de enseñanza de Lenguas

Diseño Instruccional

Evaluación del aprendizaje en entornos presenciales

Tecnología aplicada a la enseñanza aprendizaje de LEX

El objetivo general de esta área es el desarrollo de competencias para el uso de tecnologías dentro del entorno educativo, tomando como base los principios establecidos para los distintos contextos educativo en los que se subrayan las competencias tecnológicas, pedagógicas, administrativas y comunicativas de los docentes dentro de la realidad educativa actual y emergente.

Las asignaturas de esta área proporcionan los elementos que contribuyen al desarrollo de las competencias tecnológicas necesarias para el diseño, operación e implementación de herramientas tecnológicas simples y complejas aplicadas en el aula presencial o virtual. Se compone de tres materias obligatorias que suman 15 créditos. Estas materias son las únicas del plan de estudios que se llevarán completamente a cabo mediante procesos de formación en línea. A saber, cada una de ellas se compone de 16 horas de facilitación y de 64 horas de trabajo independiente en una plataforma educativa virtual.

Competencias digitales para la enseñanza de lenguas extranjeras

Creatividad y material didáctico basado en tecnología

El aula asincrónica

Desarrollo profesional docente en lenguas extranjeras

Esta área se dedica al estudio de los procesos y acciones orientados a facilitar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de las y los egresados como profesores de lenguas extranjeras. Las asignaturas se enfocan en aspectos relacionados a la propia formación y desarrollo profesional docente y aquellos que contribuyen a la formación y desarrollo profesional de otros docentes de lenguas extranjeras. Los principales campos y

temáticas que cubre esta área de formación son el desarrollo de habilidades y estrategias de formación, el desarrollo profesional de profesores de lenguas extranjeras en servicio, el análisis y reflexión de la propia práctica docente, el diseño e implementación de cursos y talleres para profesores de lenguas extranjeras, los principios y estrategias para la formación inicial del profesorado de lenguas extranjeras, así como la observación, evaluación y retroalimentación de la práctica de otros docentes de lenguas extranjeras.

Las dos asignaturas que integran esta área de formación suman 10 créditos:

Desarrollo Profesional Docente

Cursos y talleres para formación de profesores

Desarrollo del proyecto de intervención

El propósito que tiene este grupo de asignaturas es brindarle al alumno apoyo puntual en la realización de su proyecto de intervención. Por tratarse de un proceso sistematizado con etapas o pasos bien definidos, las asignaturas que lo componen se relacionan de forma directa con cada una de ellas.

En términos de créditos, estas cuatro asignaturas obligatorias equivalen a 16 créditos y se dividen como sigue:

Construcción de proyectos de intervención

Diseño e implementación de intervenciones educativas

Operatividad de proyectos de intervención

Evaluación de la intervención

3.3 Operatividad académica del programa

Asignaturas optativas

Las asignaturas optativas complementan la formación profesional del programa educativo. En ese sentido, cada una de ella se relaciona de forma directa con las áreas de formación; a saber, del siguiente listado, la 1 y 2 complementan la formación del área de Enfoques y Métodos de Enseñanza y Aprendizaje de LEX; la 3 amplía el conocimiento del área de Tecnología; la 4 y 5 aportan más conocimiento al área de Desarrollo Profesional Docente y, las 6 y 7 servirán para acompañar la fase final de la intervención.

1. Innovaciones metodológicas
2. Neuro adaptaciones
3. Evaluación en el aula virtual
4. Estrategias y recursos del formador de formadores
5. Liderazgo profesional docente
6. Software para análisis de datos cualitativos
7. Software para el análisis de datos cuantitativos

Estas asignaturas optativas se cursarán en el tercero y cuarto semestre y en total deberán cursarse cuatro para alcanzar los créditos previstos en el plan. Sin embargo, las optativas de Software para análisis de datos cualitativos y Software para el análisis de datos cuantitativos, deberán cursarse en el cuarto semestre; esto con la finalidad de que el aprendizaje sea más significativo y puedan abonar más directamente al proyecto de intervención del estudiante, que en dicho semestre ya se habrá aplicado.

La oferta de estas asignaturas optativas se basará de forma directa en los temas que se aborden en los proyectos de intervención. La intención es dotar a las y los estudiantes de la mayor cantidad posible de herramientas teóricas y prácticas que le permitan enriquecer su práctica docente a través de su proyecto de intervención. La coordinación del posgrado elegirá las materias que más se relacionen con los proyectos de intervención y las ofrecerá al estudiantado; Se ofertarán aquellas que resulten con mayor demanda por el estudiantado.

Proyecto de Intervención

El proyecto de intervención se desarrollará de forma guiada en cuatro fases dentro de las asignaturas Construcción de proyectos de intervención (Semestre I), Diseño e implementación de intervenciones educativas (Semestre II), Operatividad de proyectos de intervención (Semestre III) y Evaluación de la intervención (Semestre IV). Los docentes de las asignaturas guiarán y realizarán el monitoreo de los proyectos de intervención según las horas de mediación docente asignadas a la materia (Sección 3.4 Mapa curricular y 3.5 Tira de materias) mientras que las y los asesores realizarán el seguimiento individualizado de los proyectos asignados.

Las y los asesores serán asignados por el núcleo académico durante el primer semestre del programa una vez que las y los estudiantes hayan elegido su tema de investigación. Tanto el docente de la asignatura como el asesor(a) harán la coevaluación de los proyectos; los porcentajes de evaluación correspondientes a cada rubro podrán ser consultados en el programa analítico de las asignaturas, en donde también se especifica el avance esperado al término de cada semestre.

Es importante considerar que un criterio de evaluación de la materia Evaluación de la intervención (Semestre IV) es la presentación de los resultados del proyecto en un congreso nacional de especialistas en la investigación y la docencia de lenguas extranjeras.

3.4 Mapa curricular

UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Lenguas Extranjeras

Mapa Curricular

Clave:

Fecha de Aprobación:

Sem	Asignaturas o módulos					Créditos
I	Teorías sobre el aprendizaje de segundas lenguas EM 40 40 80 5	Competencias digitales para la enseñanza de lenguas extranjeras TE 16 64 80 5	Desarrollo profesional docente DP 40 40 80 5		Construcción de proyectos de intervención PI 44 20 64 4	19
II	Métodos de enseñanza de lenguas EM 40 40 80 5	Creatividad y material didáctico basado en tecnología TE 16 64 80 5	Cursos y talleres para formación de profesores DP 40 40 80 5		Diseño e implementación de intervenciones educativas PI 30 34 64 4	19
III	Diseño Instruccional EM 40 40 80 5	El aula asincrónica TE 16 64 80 5		Optativa I O 32 32 64 4	Operatividad de proyectos de intervención PI 24 40 64 4	18
IV	Evaluación del aprendizaje en entornos presenciales EM 40 40 80 5	Optativa II O 32 32 64 4	Optativa III O 32 32 64 4	Optativa IV O 32 32 64 4	Evaluación de la intervención PI 30 34 64 4	21

Clave de las Áreas de Formación o Ejes Curriculares

EM	Enfoques y métodos de enseñanza aprendizaje de LEX
TE	Tecnología aplicada a la enseñanza aprendizaje de LEX
DP	Desarrollo profesional docente en LEX
PI	Desarrollo del proyecto de Intervención

77

3.5 Tira de materias

FACULTAD DE LENGUAS EXTRANJERAS	
PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA DE LENGUAS EXTRANJERAS	
CLAVE: _____	
VIGENCIA A PARTIR DE ENERO DE 2024	
TOTAL DE CRÉDITOS REQUERIDOS: 77 CRÉDITOS DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS: 61 CRÉDITOS DE ASIGNATURAS OPTATIVAS: 16	
ASIGNATURAS Y MÓDULOS OBLIGATORIOS	

CLAVE	ASIGNATURAS O MÓDULOS	MEDIACIÓN DOCENTE			HTI	TAA	CR
		HD	HA	HF			
M 01	Teorías sobre el aprendizaje de segundas lenguas	40	0	0	40	80	5
M 02	Competencias digitales para la enseñanza de lenguas extranjeras	0	0	16	64	80	5
M 03	Desarrollo profesional docente	40	0	0	40	80	5
M 04	Construcción de proyectos de intervención	34	10	0	20	64	4
M 05	Métodos de enseñanza de lenguas	40	0	0	40	80	5
M 06	Creatividad y material didáctico basado en tecnología	0	0	16	64	80	5
M 07	Cursos y talleres para formación de profesores	40	0	0	40	80	5
M 08	Diseño e implementación de intervenciones educativas	20	10	0	34	64	4
M 09	Diseño Instruccional	40	0	0	40	80	5
M 10	El aula asincrónica	0	0	16	64	80	5
M 11	Operatividad de proyectos de intervención	14	10	0	40	64	4
M 12	Evaluación del aprendizaje en entornos presenciales	40	0	0	40	80	5
M 13	Evaluación de la intervención	20	10	0	34	64	4

ASIGNATURAS Y MÓDULOS OPTATIVOS							
CLAVE	ASIGNATURAS O MÓDULOS	MEDIACIÓN DOCENTE			HTI	TAA	CR
		HD	HA	HF			
M 14	Innovaciones metodológicas	32	0	0	32	64	4
M 15	Neuro adaptaciones	32	0	0	32	64	4
M 16	Evaluación en el aula virtual	0	0	10	54	64	4
M 17	Estrategias y recursos del formador de formadores	32	0	0	32	64	4
M 18	Liderazgo profesional docente	32	0	0	32	64	4
M 19	Software para análisis de datos cualitativos	32	0	0	32	64	4
M 20	Software para el análisis de datos cuantitativos	32	0	0	32	64	4

CARGA ACADÉMICA POR TIPO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
Obligatorias	976	61
Optativas	256	16

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
Horas con mediación docente	HMD	544	34
Horas de trabajo independiente	HTI	688	43
Total de horas de aprendizaje	THA	1232	77

3.6 Estrategias didáctico pedagógicas y evaluación del aprendizaje

En este apartado se aborda, primero, la descripción de las estrategias didáctico pedagógicas que se utilizarán para impartir las asignaturas y los contenidos que se explicaron anteriormente. Esta explicación se aborda desde cada una de las áreas en las que se divide este programa de Maestría; en un segundo momento, se presentan las estrategias para evaluar el aprendizaje.

Las materias relacionadas con el área de Desarrollo profesional docente en lenguas extranjeras (*Desarrollo profesional docente, Cursos y Talleres para formación de profesores, Estrategias y recursos del formador de formadores, Liderazgo profesional docente*) implementarán estrategias de tipo colaborativo (estudio de casos y solución de problemas) donde el profesor o la profesora diseña y establece las condiciones de la situación en la que trabajarán el alumnado de manera activa investigando y discutiendo hasta encontrar una solución. Del mismo modo, utilizarán estrategias de autoaprendizaje (investigación, reflexión) en las que el profesor o profesora provee el tema y los recursos básicos y actividades para que el alumnado conozca y aprenda de manera autónoma, sin ser estos recursos una limitante para el acceso a mayor información por parte del alumnado.

Las materias relacionadas con el Proyecto de Intervención (*Construcción de proyectos de intervención, Diseño e implementación de intervenciones educativas, Operatividad de proyectos de intervención, Evaluación de la intervención, Software para el análisis de datos cuantitativos, Software para análisis de datos cualitativos*) trabajarán de una manera consistente en cada una de las asignaturas programadas aplicando una amplia gama de

estrategias. Principalmente se utilizan aquellas que facilitan el aprendizaje colaborativo e interactivo (discusión, debates, mesas de análisis, presentaciones, cátedra) donde el o la profesora diseña y presenta el tema y motiva a la búsqueda de una solución, así mismo se promueve el autoaprendizaje mediante lecturas asignadas.

El área de Tecnología aplicada a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras (*Competencias digitales para la enseñanza de lenguas extranjeras, Creatividad y material didáctico basado en tecnología, El aula asincrónica, Evaluación en el aula virtual*) igualmente utilizará de manera uniforme sus estrategias de aprendizaje en las cuatro materias que la componen. En esta área se trabajará principalmente de manera colaborativa (aprendizaje basado en proyectos y mesas redondas) y debido a la naturaleza de las asignaturas y sus contenidos, se implementarán estrategias virtuales. La intención es que estas asignaturas privilegien la enseñanza mediada por la tecnología entendida como la relación entre el docente, las y los estudiantes y el contenido bajo el uso de las nuevas tecnologías de la información.

En ese sentido, se hará uso tanto del aprendizaje sincrónico como del asincrónico en entornos virtuales. Se estima que las actividades sincrónicas o bajo la conducción del académico se den a través de las videoconferencias para presentar contenidos (tanto por parte del profesor o profesora, como por parte del estudiantado); explicar tareas y aclarar dudas sobre las mismas; así como también para desarrollar estrategias de enseñanza basadas en el intercambio de ideas y la discusión inmediata.

El aprendizaje asincrónico se utilizará para la revisión, análisis y reporte de información, que gracias a esta modalidad podrá ser presentada en distintos formatos (audiovisual, escrito, etc.). Los chats o los foros de discusión serán tomados como otra posibilidad para la exploración de la apropiación de los contenidos por parte de las y los estudiantes; para el establecimiento de diagnósticos sobre la información que ya posee el estudiantado sobre algún tema en específico y la toma de decisiones al respecto y; como la modalidad asíncrona del intercambio de ideas sobre un aspecto particular.

Finalmente, se considera que esta modalidad de aprendizaje puede ser utilizada, a través de las plataformas educativas, como el medio en el que se colocarán todas las herramientas (lecturas, videos, rúbricas, instrucciones, etc.) que los y las estudiantes necesitan para la elaboración de proyectos de mayor alcance que utilicen metodologías como el estudio de caso o el aprendizaje basado en proyectos, en los que los materiales,

explicaciones y formas de evaluar los resultados de aprendizaje pueden ser encontrados y consultados por el estudiantado en cualquier momento.

Las materias *Adquisición de segundas lenguas y Metodologías para la enseñanza y aprendizaje de lenguas* pertenecientes al área de Aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras, implementaran estrategias que facilitan el autoaprendizaje (reflexión individual, autoevaluación, elaboración de ensayos, búsqueda y análisis de información) donde el profesor propone el tema de estudio y los contenidos básicos a trabajar y el alumnado de manera individual y activa hace uso de sus recursos y estrategias para cubrir esos requisitos pero sin limitar su nivel de alcance o aprendizaje. Del mismo modo, estas materias consideran necesario el trabajo colaborativo por lo que la propuesta incluye la discusión y las presentaciones grupales. Por su parte, las materias *Diseño Instruccional, Evaluación del aprendizaje en entornos presenciales y Neuro adaptaciones* trabajan utilizando el método de proyectos donde el o la profesora propone un proyecto y facilita que las y los estudiantes se involucren de manera activa en la investigación y discusión de los temas necesarios para presentar soluciones.

Las estrategias y técnicas de evaluación son diversas, igualmente pertinentes y de forma general se han clasificado de la siguiente manera:

De producción: en esta categoría se encuentran las presentaciones orales, ensayos y proyectos terminados, donde el alumnado demuestra su conocimiento y competencias alcanzadas a través de una actividad práctica. El área de Aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras seleccionó estos criterios como base para realizar su evaluación.

De reflexión y aprendizaje: El alumnado elaborará portafolios donde guarde evidencia gráfica de sus experiencias de aprendizaje y registre sus reflexiones sobre las mismas. Estos criterios se aplicarán en las asignaturas correspondientes al área de Desarrollo profesional docente en lenguas extranjeras.

De progreso: El alumnado presentará reportes de avances de proyecto, evidencias de desempeño y realizará actividades que serán evaluadas de manera continua tanto como por las y los docentes de la asignatura como por el asesor o asesora del proyecto. Las asignaturas correspondientes al área de Proyecto de Intervención aplicarán estos criterios de evaluación.

De conocimiento: El alumnado presentará exámenes de conocimiento práctico en particular para demostrar sus competencias digitales. Este criterio será utilizado para evaluar los conocimientos relacionados con las asignaturas del área de Tecnología aplicada a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Las estrategias o técnicas que se han señalado como pertenecientes a un área en particular, podrán ser utilizadas también para evaluar el aprendizaje obtenido desde áreas diferentes.

Capítulo 4. Gestión del Currículo

4.1 Implementación

Personal docente y administrativo

En relación a la organización del personal administrativo, ésta se conformará por la persona titular de la Facultad de Lenguas Extranjeras, por un coordinador o coordinadora del posgrado y personal secretarial.

En cuanto a la organización del personal académico, se planea que las y los profesores se organicen para realizar varias funciones, por supuesto las relacionadas con el trabajo dentro del aula, así como también actividades colegiadas dentro del núcleo académico, para realizar actividades como:

- la actualización del programa,
- la presentación de propuestas de mejora académica para el cumplimiento de los objetivos del programa,
- la propuesta de normas específicas para el programa,
- propuestas para la incorporación de nuevas materias optativas,
- la conformación de la planta académica,
- propuestas para conformar los comités tutoriales o revisores de trabajos de titulación u obtención de grado,
- la conformación de comisiones para los procesos de admisión,
- la emisión de recomendaciones sobre la asignación de tutores y tutoras,
- las demás que confiera la normativa vigente.

También se hace necesario que el personal académico se organice de forma colegiada en comités tutoriales para dar seguimiento y recomendaciones a los trabajos de intervención de las y los estudiantes.

Finalmente, se propone que el profesorado de forma individual ejerza dos funciones: la de asesores(as) de estos trabajos de intervención y la de tutores(as) académicos para la orientación y asesoramiento de las y los estudiantes en temas que inciden en sus procesos de aprendizaje y en la mejora de su rendimiento académico.

Gestión del personal docente

Actualmente, el personal académico de la Facultad de Lenguas Extranjeras está habilitado para cubrir los requerimientos del programa, no sólo porque cuentan con el grado académico idóneo, sino además porque son expertos en las áreas de formación del programa. Sin embargo, es posible que el área de tecnologías aplicadas a la educación requiera de apoyo, para lo cual se considera invitar a profesores al interior de la institución, particularmente de las Facultades de Pedagogía, Ciencias de la Educación y/o Telemática, cuya área de conocimiento sea la tecnología aplicada a la educación y que -idealmente- cuenten con un manejo competente del idioma inglés, sin que éste último requisito sea indispensable.

Así mismo, para la implementación de este programa se requerirá de personal administrativo en las áreas de coordinación y personal secretarial, particularmente un coordinador o coordinadora y un o una secretaria; posiciones que pueden cubrirse haciendo una reorganización del personal adscrito actualmente a la Unidad Organizacional o bien gestionando la nueva asignación de personal ante la Dirección General de Recursos Humanos.

Programa de formación docente

Dentro de la plantilla docente de la Facultad de Lenguas Extranjeras existen perfiles adecuados y capacitados que pueden impartir la gran mayoría de materias del Plan de Estudio. Sin embargo, dentro del Plan está incluida una asignatura que es transversal y trascendental en la formación de las y los estudiantes: la Construcción de proyectos de intervención. Debido a su importancia, las particularidades técnicas y metodológicas que la materia tiene, se considera necesario capacitar al personal docente en esta área para asegurar la correcta implementación del currículo. El plan de capacitación se presenta en el Anexo 3.

Gestión de infraestructura y equipamiento

Como se describe a detalle en el Capítulo 1, la Facultad de Lenguas Extranjeras se encuentra en óptimas condiciones para iniciar y mantener su Programa de Maestría ya que cuenta con la infraestructura necesaria para ello. Tiene a su disposición aulas suficientes para ambos Programas (licenciatura y posgrado) y para los Diplomados de Lengua Extranjera, sin que implique algún problema de logística, ya que se planea, como se ha hecho hasta la fecha, establecer horarios a contra turno para los distintos programas que operan en la FLEX, de

tal forma que un mismo espacio pueda ser utilizado por los tres Programas en distintas horas y días.

De igual forma, existe equipamiento necesario en cada aula para clases presenciales e híbridas (proyector, sistema de audio, cámara, ethernet) y el profesorado cuenta con equipo de cómputo personal con los mismos servicios. Existe un laboratorio de idiomas y un centro de cómputo que también pueden ser utilizados como aulas. Además, se cuenta con espacios abiertos, tanto para recreación como para actividades académicas.

Estrategias de apoyo académico o a la formación

La FLEX también cuenta con acuerdos y convenios con redes y pares académicos nacionales e internacionales dedicados al área de la enseñanza de lenguas que resultan de suma importancia para la realización de proyectos de investigación, co-asesorías de trabajos de titulación e incluso movilidad docente. Por otra parte, el análisis de costos que se ha llevado a cabo, proyecta que los gastos de operación del programa se pueden cubrir con las cuotas de inscripción y talleres. Es así como estos tres aspectos en conjunto hacen viable la apertura y mantenimiento del programa a partir del siguiente ciclo escolar.

Por otro lado, otra estrategia para la formación integral del alumnado del programa será la participación de éste en, al menos un foro de investigación local (el Foro para la Defensa de Tesis y Protocolos de Investigación- FODETyP) organizado por la Facultad de Lenguas Extranjeras con el objetivo de que las y los estudiantes de los programas de licenciatura y, en este caso posgrado, presenten sus avances de tesis, proyectos de intervención y protocolos de investigación, para que estos sean sometidos a un arbitraje por académicos de la Unidad Organizacional e invitados a fin de recibir retroalimentación del progreso y hacer las adecuaciones pertinentes. Este será un criterio de evaluación de la materia Diseño e implementación de intervenciones educativas.

Así mismo, se considerará la pertinencia de incluir como criterio de evaluación de la materia Evaluación de la intervención, la presentación final del proyecto de intervención en un congreso del área de la docencia de lenguas de alcance nacional o internacional como lo son Mextesol (sede variable), *English Teaching Conference* (UJED), Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura (UNISON), Congreso Internacional de Investigación y Docencia en Lenguas Modernas (UNACH), Congreso Internacional de Lenguas (UAEH), o el Congreso Internacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (UNAM), entre otros. La selección del congreso dependerá de las convocatorias vigentes al momento

de la realización de la materia en cuestión y la participación podrá ser en modalidad presencial o virtual según su factibilidad. Se espera que la participación de las y los estudiantes de posgrado en este congreso coadyuve al desarrollo y fortalecimiento de su desarrollo profesional como docente, así como de sus competencias de pensamiento crítico y actitud reflexiva; al mismo tiempo que enriquece su conocimiento de las tendencias del área al atender presentaciones de expertos de la docencia e investigación en lenguas extranjeras.

4.2 Gestión de proyectos de vinculación

La FLEX cuenta con varias opciones para gestionar proyectos de vinculación que le permitirían realizar actividades formativas en escenarios reales propios del área; dentro de estas opciones se encuentran convenios y colaboraciones con instituciones locales, nacionales e internacionales. Se identifica como factible e inmediata la participación de la FLEX como miembro activo de la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras (RECALE) y la colaboración continua con la Escuela Normal No. 4 Nezahualcóyotl del Estado de México; con ambas instancias se requiere trabajar en los términos en los que podrían colaborar en el contexto del Programa. En el caso de RECALE se solicitarían principalmente co-asesores para los trabajos de obtención del grado, y se establecería la posibilidad de movilidad docente en caso de que dichos trabajos lo requieran. Por su parte, a la Escuela Normal No. 4 Nezahualcóyotl se le solicitaría espacios dentro del foro anual que se realiza en conjunto para la presentación de avances de los proyectos de intervención de los participantes del programa de posgrado.

4.3 Monitoreo, retroalimentación y evaluación del currículo

Para la evaluación interna del Plan de Estudios (cuantitativa) se llevará a cabo el seguimiento a los indicadores de competitividad académica a través del análisis de los resultados obtenidos por las y los estudiantes en relación a las tasas de aprobación de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios, dado que estos darán la pauta para cuantificar los porcentajes obtenidos en cuanto a las tasas de retención (1° a 3° semestre), eficiencia terminal y finalmente la tasa de titulación.

Con relación a la tasa de titulación se dará seguimiento a las trayectorias escolares y a las y los egresados del Plan de Estudios a fin de incentivar y motivar para que realicen sus procesos de conclusión en los periodos establecidos.

Para la evaluación interna del Plan de Estudios el aspecto cualitativo estará determinado por el seguimiento que realice el colegio de academias a fin de cuidar la congruencia entre los objetivos curriculares y las competencias a desarrollar en relación a la actualización constante de la bibliografía básica y complementaria, las estrategias didácticas y su correspondencia a los recursos didácticos implementados, los productos y/o trabajos realizados por las y los estudiantes, así como el trabajo en el aula y los diferentes escenarios-ambientes de aprendizaje.

Aunado a lo anterior será importante dar seguimiento al rendimiento académico de las y los estudiantes, pues éste determinará el grado de cumplimiento y compromiso que estos manifiesten ante el Plan de Estudios, debe considerarse como factor prioritario el desarrollo y cumplimiento del proyecto de intervención a realizarse antes de concluir los créditos.

En el desarrollo de los proyectos de intervención tomarán parte los comités tutoriales a fin de determinar la pertinencia y complejidad de las propuestas presentadas por las y los estudiantes, a su vez deberán ser responsables de asignar a un tutor o tutora individual que asesore al estudiantado en caso de requerir atención a sus áreas de oportunidad.

Con el objetivo de dar reconocimiento a la calidad educativa del Plan de Estudios, se atenderá a las convocatorias correspondientes para buscar ingresar y permanecer en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del Consejo Nacional de Ciencia de Humanidades y Tecnología (CONAHCyT).

Lo anterior se realizará cumpliendo con los criterios establecidos en el Manual de registro de la Dirección de Posgrado del CONAHCyT, que implica en un primer momento el registro de información referente al Plan de Estudios, estudiantado inscrito, profesorado que conforma el claustro académico, entre otros.

Dicho registro y/o evaluación se realizará en el plantel de acuerdo a los tiempos y criterios que establezca el Sistema Nacional de Posgrados.

Lista de referencias

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (2), pp. 801-811. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n2/v10n2a02.pdf>
- Alexander, B. (2020). How the Coronavirus Will Change Faculty Life Forever. *Chronicle of Higher Education*, May 11, 2020. Accessed November 9, 2020. <https://www.chronicle.com/article/how-the-coronavirus-will-change-faculty-life-forever/>.
- American Council for the Teaching of Foreign Languages (ACTFL) (2012). ACTFL Proficiency Guidelines. <https://www.actfl.org/resources/actfl-proficiency-guidelines-2012>
- Artículo de Laura Carpintero: Nuevas necesidades en la nueva escuela - *educaweb.com*. (2020, 30 junio). EDUCAWEB. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/06/30/articulo-laura-carpintero-nuevas-necesidades-nueva-escuela-19234/>
- Badía, M., Gotzens, C., y Zamudio, R. (2012). La disciplina escolar desde un enfoque psicoeducativo para promover una intervención efectiva del profesorado. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 5(10), 65-77. Recuperado de: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>
- Bastidas, J. A. (2012). Epistemología de la Didáctica de las Lenguas. In Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica” a realizarse en Tunja, Boyacá, Colombia entre el (Vol. 9).
- Blanco, V. (2020, 18 febrero). *No se da prioridad aprender otro idioma*. *El Sol de Durango*. <https://www.elsoldedurango.com.mx/local/no-se-da-prioridad-aprender-otro-idioma-4853563.html>
- Burns, A., y Richards, J.C. (2009). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge, R.U.: Cambridge University Press.
- Campos Hernández, R. (2020, 18 febrero). *Aprender los nuevos idiomas de la economía y la educación*. *Expansión*. <https://expansion.mx/opinion/2020/02/18/aprender-los-nuevos-idiomas-de-la-economia-y-la-educacion>

- Colima: *Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021*, Gobierno del Estado de Colima, 2016, disponible en esta dirección: <https://issuu.com/gobiernocolima/docs/col-ped16-web1108161800>
- Day, C., Sammons, P., Stobart, G., Kington, A., y Gu, Q. (2007). *Teachers Matter: Connecting Lives, Work and Effectiveness*. Berkshire, Inglaterra: Open University Press.
- Deshmukh, A. K. (2021). Global Emerging Trends in Transformation of English Language Teaching. *Educational Resurgence Journal*, 3, p. 70-75.
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada
- Dodson, C. J.; Price, E.; Williams, I. T. (1968). *Towards bilingualism: studies in language teaching methods*
- Fandiño-Parra, Y. J. (2017). Formación y desarrollo docente en lenguas extranjeras: revisión documental de modelos, perspectivas y políticas. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(22), 122-143. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722017000200122&script=sci_abstract&tlng=pt. DOI: 10.22201/iisue.20072872e.2017.22.232
- Farrell, T. S. C. (Ed.). (2017). *Voices from the TESOL classroom: Participant inquiries in preservice teacher education classes*. Alexandria, VA: TESOL International Publications.
- Freeman, D., Webre, A. C., y Epperson, M. (2019). What counts as knowledge in English Language Teaching? In S. Walsh, S. and Mann, S. (Eds.), *The Routledge Handbook of English Language Teacher Education* (pp. 13-24). Abingdon, Reino Unido: Routledge.
- Hunter, A. B., Laursen, S. L., y Seymour, E. (2007). Becoming a scientist: The role of undergraduate research in students' cognitive, personal, and professional development. *Science Education*, 91, 36-74. Hunter A-B., Laursen S., Seymour E., Thiry H., & Melton G. (2010). *Summer Scientists: Establishing the value of shared research for science faculty and their students*. San Francisco: Jossey-Bass
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). *Aprendizaje basado en investigación. Investigación e Innovación Educativa*. Recuperado el 7 de abril del 2014 en http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abi/copabi.htm
- Jerman, J. A.; Van Abbé, D. M.; Dutton, B. (1965). *A guide to modern language teaching methods*

- Johnson, K.E. (2009). Trends in Second Language Teacher Education. In Burns, A., and Richards, J.C. (Eds.) The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education. Cambridge, R.U.: Cambridge University Press.
- Kelly, M., Grenfell, M., Allan, R., Kriza, C., y McEvoy, W. (2004). European profile for language teacher education: A frame of reference. European Commission.
- Kelly, M., Grenfell, M., Gallagher-Brett, A., Jones, D., Richard, L., & Hilmarsson-Dunn, A. (2002). The Training of Teachers of a Foreign Language: Developments in Europe. A Report to the European Commission DG Education and Culture. Southampton: University of Southampton79-95. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Art.%205.pdf
- King Ramirez, C., Lafford, L. A., y Wermers, E. (2021). Online World Language Instruction Training and Assessment. Georgetown University Press,
- Kulalmolial, P. (2020). Emerging Trends In Elt: Innovative Strategies For Tech – Friendly Learners. International Journal of Advanced Science and Technology, 29 (08), pp 2143-2149.
- Lorimer, C. (s.f) Challenges in ELT: ELT in the 21st century. Encontrado en <https://www.onestopenglish.com/professional-development/challenges-in-elt-elt-in-the-21st-century/555943.article>.
- Los 10 perfiles docentes con más ocupación en el futuro* - educaweb.com. (2018, 22 octubre). EDUCAWEB.
<https://www.educaweb.com/noticia/2018/10/22/10-perfiles-docentes-mas-ocupacion-futuro-18583/>
- Martínez, A. y Buendía, A. (2005). Aprendizaje basado en la investigación. Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 20 de junio de 2013 en [http://www.mty.itesm.mx/rectoria/dda/rieee/pdf-05/29\(EGADE\).A.BuendiaA.Mtz..pdf](http://www.mty.itesm.mx/rectoria/dda/rieee/pdf-05/29(EGADE).A.BuendiaA.Mtz..pdf)
- México: *Diagnostico del Mercado Laboral*, Observatorio Laboral Nacional, 2019, disponible en esta dirección: https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Diagnostico_Mercado_Laboral.html
- México: *Documentos laborales*, Observatorio Laboral Nacional, 2019, disponible en esta dirección: https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Diagnostico_Mercado_Laboral.html

México: *Estudios por área de estudios*, Observatorio Laboral Nacional, 2019, disponible en esta dirección:

<https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Humanidades.html>

México: *Plan Sectorial de Educación 2020-2024*, Gobierno de la República, 2020, disponible en esta dirección:

http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020

México: *Tendencias Actuales del Mercado Laboral*, Observatorio Laboral Nacional, 2019, disponible en esta dirección:

https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Tendencias_actuales.html

México: *Tendencias de empleo*, Observatorio Laboral Nacional, 2019, disponible en esta dirección:

https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Tendencias_empleo.html

Montaner, S. (2019). La competencia en producción escrita en lengua inglesa mediante el blogging en el enfoque AICLE en la enseñanza secundaria obligatoria: estudio de caso. *Bilingual education under debate: Practice, research and teacher education*, p.

Nérics, L. (1990). *Introducción a la Orientación Escolar*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.

Paéz Pérez, V. (2001). El profesor de idiomas: sus cualidades y competencias. *Comunicación*, 11. <https://www.redalyc.org/pdf/166/16611306.pdf>

Papalia, Anthony (1976). *Learner-centered language teaching: methods and materials*

Pardede, P. (2012). Meeting the 21st century ELLT challenges: becoming a professional English teacher. *ELT Conference and JELTA establishment. English teaching study program of the Christina University of Indonesia*.

Peñaherrera, M.; Chiliza, K. y Ortiz, A. M. (2014). Inclusión del Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) como práctica pedagógica en el diseño de programas de postgrados en Ecuador. *Elaboración de una propuesta. Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(2), 204 –220. Recuperado de <file:///C:/Users/Eta/Downloads/93-361-1-PB.pdf>

Prieto Martínez, L. D. y Jiménez de Peña, C. H. (Eds) (2020). *La internacionalización de la Educación Superior en América Latina y Europa. Retos y compromisos*. Pontificia Universidad Javeriana: Bogotá

- Ramírez, K. C.; Lafford, B. A. y Wermers, J. E. (2021). Online World Language Instruction Training and Assessment. Georgetown University Press. Retrieved from Project MUSE. muse.jhu.edu/book/84830.
- Richards, J. C. and Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge university press
- Richards, J.C. (2008). Second language teacher education today. RELC Singapore, 39(2); pp. 158-177. DOI: 10.1177/0033688208092182
- Rivadeneira Rodríguez, E. M. y Silva Bustillos, R. J. (2017). Aprendizaje Basado en la Investigación en el Trabajo Autónomo y en Equipo. Negotium, 13(38),5-16. [fecha de Consulta 16 de Noviembre de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78253678001>
- Rivas, D. (s/f). ¿Cómo aprenden los estudiantes en la actualidad? Recuperado de: http://www.uca.edu.sv/letras/wp-content/uploads/2016/05/%C2%BFCo%CC%81mo-aprenden-los-estudiantes-en-la-actualidad_.pdf
- Rivera, S. Estrategias para afrontar problemas de indisciplina en el aula. Recuperado de: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/estrategias-para-afrontar-la-indisciplina-en-el-aula/>
- Rodríguez, J. Pespectivas teorico educativas en la formación de maestros. Revista interuniversitaria de Formación del profesorado. Vol. 27. Recuperado de: <file:///C:/Users/MARCELLA%20RIZZO/Downloads/Dialnet-PerspectivasTeoricoeducativasEnLaFormacionDeMaestr-117922.pdf>
- Sandoval, N. (2009). La evaluación de los aprendizajes desde un enfoque cognitivo. pp. 104. Recuperado de: <file:///C:/Users/MARCELLA%20RIZZO/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionDeLosAprendizajesDesdeUnEnfoqueCogniti-3438995.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. México. Recuperado de: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf

- Secretaría de Educación Pública. (2020). Programa Nacional de Inglés (PRONI). México.
Recuperado de:
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/programa-nacional-de-ingles-proni/>
- Secretaría de Educación Pública (2021). Ley General de Educación Superior. México.
Recuperado de
https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lges/LGES_orig_20abr21.pdf
- Schleicher, A. (2012), Ed., Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons from around the World, OECD Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264xxxxxx-en>
- Schwabe, M. (2019). Nota País: resultados de Talis 2018. [En línea]. Recuperado de
https://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018_CN_MEX_es.pdf
- Stabback, P. (2011). ¿Que hace a un currículo de calidad? Recuperado de:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975_spa
- Stace, C. (2020). The top five educational trends to look out for in 2021. Person Educational Schools. Encontrado en
<https://blog.pearsoninternationalschools.com/the-top-five-educational-trends-to-look-out-for-in-2021/>
- Tavera, G. R. (2019, 29 julio). *¿En dónde puede trabajar un licenciado en Lenguas Extranjeras?* UNITEC.
<https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/en-donde-trabaja-un-licenciado-en-lenguas-extranjeras>
- Toledo Sarracino, J. G., & Favela Alcaraz, L. M. (s. f.). Competencias de los Docentes de Idiomas. UABC.
http://idiomas.ens.uabc.mx/plurilinkgua/docs/v4/2/Articulo_David_COMPETENCIAS_DOCENTES_DE_IDIOMAS.pdf
- Trimino, M. (2017). Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva. Recuperado de:
<https://repositorio.unan.edu.ni/7544/1/18191.pdf>
- Tu Licenciatura en Idiomas y Lenguas Extranjeras | Guía 2020*. (2020, 28 mayo). Mextudia.
<https://mextudia.com/carreras/licenciatura-en-idiomas/#%c2%bfc3%b3nde+puede+trabajar+un+licenciado+en+idiomas+y+lenguas+extranjeras%3f>
- Vidales, I. (et al). Veinte experiencias educativas exitosas en el mundo. Recuperado de:
<https://vdocuments.mx/veinte-experiencias-educativas-exitosas-en-el-mundo.html>

Anexo 1. Programas sintéticos

Primer Semestre

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras					
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Teorías sobre el aprendizaje de segundas lenguas (<i>Second Language Learning Theories</i>)					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
40	0	0	40	80	5
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatorias:		X	Optativa:		
Área de formación a la que pertenece: Enfoques y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas					
Materias antecedentes: Ninguna					
Materias simultáneas: Competencias digitales para la enseñanza de lenguas extranjeras, Desarrollo profesional docente, Construcción de proyectos de intervención					
Materias consecutivas: Métodos de enseñanza de lenguas, Diseño instruccional y Evaluación del aprendizaje en entornos presenciales.					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Enseña una lengua meta incorporando las teorías de su disciplina de manera que responda a las necesidades específicas de cada contexto educativo para propiciar en sus estudiantes el desarrollo de las competencias de una lengua extranjera.					
Propósito general de la materia:					
Enriquecer el bagaje teórico de los procesos de aprendizaje de segundas lenguas con el fin de identificar los elementos pertinentes a los diferentes entornos educativos con base en los conceptos y aspectos teóricos subyacentes de los procesos de la didáctica de las lenguas.					
Contenidos:					
Adquisición de una segunda lengua. Tipos de conciencia lingüística:					

● Metalingüística ● Lingüística ● Sociolingüística
Estrategias didácticas
● Reflexión individual (Análisis de la propia experiencia de aprendizaje). ● Trabajo colaborativo ● Discusión ● Presentaciones
Evaluación del aprendizaje
● Portafolio ● Participación ● Exposiciones
Bibliografía
Andrews, L. (2006). <i>Language exploration and awareness: A resource book for teachers</i>. Oxon, UK: Routledge. Andrews, S. (2007). <i>Teacher language awareness</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press. Arndt, V., Harvey, P., and Nuttall, J. (2000). <i>Alive to language</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press. Bolitho, R. & Tomlinson, B. (2005). <i>Discover English</i>. Oxford, UK: Macmillan. James, C. & Garret, P. (Ed.) (1991). <i>Language awareness in the classroom</i>. Harlow, UK, Longman. Roehr, K. (2018) Metalinguistic awareness and second language acquisition. Routledge Tomlinson, B. (2003). <i>Developing materials for language teaching</i>. Van Patten, B. & Williams, J. (2015) <i>Theories in second language acquisition</i>. Routledge

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos generales del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras					
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia:					
Competencias digitales para la enseñanza de lenguas extranjeras (<i>Second Language Teaching Digital Competences</i>)					
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la materia:					
Diseña e implementa cursos y programas de clase en ambientes presenciales y virtuales para optimizar la competencia de los aprendientes en el uso efectivo de una lengua extranjera con base en los enfoques y metodologías de su disciplina y los requerimientos de los planes y programas de los centros educativos en los que se desempeña.					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
0	0	16	64	80	5
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					

Obligatoria:	x		Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Tecnología aplicada a la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras				
Propósito general de la materia:				
Desarrolla las competencias digitales necesarias para un profesor del siglo XXI para la enseñanza de lenguas extranjeras con fundamento al modelo europeo Certificado de Informática e Internet nivel 2: Enseñanza (C2i2e).				
Contenidos				
La evolución permanente de las TIC ○ Introducción ○ Panorama actual ○ la evolución del aprendizaje a distancia, roles y competencias: - del aprendiente. - del docente. ○ Expresarse y comunicarse adaptándose a los diferentes destinatarios y espacios de difusión (institucional, público, privado, interno, externo, etc.). Dimensión ética y el respeto de la deontología ○ Tener en cuenta los retos y respetar las normas relativas en particular: - la búsqueda y los criterios de control de validez de las informaciones; - la seguridad informática; - el filtrado internet. ○ Tener en cuenta las leyes y las exigencias de una utilización profesional de los Tices relativas en particular: - la protección de las libertades individuales y públicas; - la seguridad de las personas; - la protección de los menores; - confidencialidad de datos; - propiedad intelectual; - derecho a una imagen. ○ Respetar y garantizar el respeto de la carta de utilización del centro, en particular desde una perspectiva educativa del aprendizaje de la ciudadanía. Ambientes de trabajo apropiado ○ Identificar los recursos de TIC y sus respectivas funciones en los ámbitos local, regional y nacional. ○ Toma posesión de diferentes componentes informáticos (sitios, herramientas, etc.) de tu entorno profesional. ○ Seleccione y use los recursos y servicios disponibles dentro del espacio de trabajo digital (ENT). ○ Seleccionar y utilizar los instrumentos más apropiados para la comunicación con los actores y usuarios del sistema educativo. Búsqueda de información ○ Crear y organizar recursos utilizando fuentes profesionales. ○ Almacenamiento de datos ○ Diseño y difusión de documentos ○ Recursos digitales ○ Fuentes: Utilizar recursos en línea o dispositivos de formación a distancia para su formación. ○ Documentos interactivos ○ Presentaciones multimedia Comunicación y redes ○ Herramientas de comunicación - Practicar una vigilancia pedagógica, institucional, científica a través de redes de intercambio sobre su campo, su disciplina, su nivel de enseñanza. ○ Proyectos colaborativos a distancia: - Trabajo en red con la utilización de herramientas de trabajo colaborativo: buscar, producir,				

indexar y compartir documentos, información, recursos en un entorno digital. -Contribuir, organizar o coordinar una producción o proyecto colectivo en equipos disciplinarios, interdisciplinarios, transversales o educativos.			
Estrategias de enseñanza-aprendizaje:			
• Aprendizaje basado en proyectos • Discusión en línea • Mesa redonda presencial • Aula virtual			
Elemento de competencia o resultado de aprendizaje	Materiales de estudio y/o recursos educativos digitales	Herramientas de comunicación	Criterios de acreditación y/o evaluación
• Demostrará habilidades avanzadas en el uso de tecnologías digitales y recursos en el contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras. • Diseñará estrategias y materiales pedagógicamente efectivos que promuevan el aprendizaje significativo y la interacción comunicativa en el aula virtual y en entornos de aprendizaje en línea. • Será capaz de evaluar y adaptar continuamente las herramientas y aplicaciones digitales para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. • Fomentará un enfoque inclusivo y accesible para todos los estudiantes al considerar la accesibilidad en el diseño de las actividades digitales. • Integrará herramientas tecnológicas para fomentar la comunicación y la interacción entre los estudiantes en el entorno virtual de aprendizaje. • Utilizará tecnologías digitales para facilitar el aprendizaje autónomo y la autorregulación de los estudiantes en el proceso de adquisición de lenguas extranjeras. • Adaptará las estrategias digitales a las necesidades específicas de los estudiantes y a los objetivos de enseñanza establecidos. • Aplicará prácticas éticas y responsables en el uso de tecnologías digitales en el contexto educativo. • Evaluará críticamente la eficacia y relevancia de las herramientas y aplicaciones digitales en función de los objetivos pedagógicos y las necesidades de los estudiantes.	Plataformas y Herramientas Educativas: Google Workspace for Education: Incluye herramientas como Google Docs, Google Slides y Google Classroom para la creación y colaboración en línea. Microsoft 365 para Educación: Ofrece acceso a herramientas como Word, PowerPoint y Teams, que son útiles para la enseñanza y colaboración en línea. Canvas: Una plataforma de gestión del aprendizaje que permite la creación de cursos en línea y la interacción con los estudiantes. Edmodo: Una plataforma de aprendizaje social que facilita la comunicación y la colaboración en un entorno educativo. Recursos de Aprendizaje de	Redes Sociales Profesionales: Twitter: Sigue a profesionales de la enseñanza de idiomas y participa en conversaciones utilizando hashtags relevantes, como #LangChat. - LinkedIn: Únete a grupos relacionados con la enseñanza de idiomas y la tecnología para conectarte con otros educadores. Plataformas de Aprendizaje en Línea: Google Classroom: Permite crear un aula virtual donde los profesores pueden compartir contenido, asignar tareas, recopilar trabajos y comunicarse con los estudiantes. Microsoft Teams: Ofrece un espacio colaborativo para la comunicación, el intercambio de archivos y la organización de clases en línea. Herramientas de Mensajería Instantánea:	• Examen de competencias digitales • Proyecto integrador (Planteamiento)

	Idiomas: Memrise: Ofrece cursos interactivos de vocabulario y gramática en varios idiomas. BBC Languages: Proporciona recursos gratuitos para aprender y mejorar habilidades en diferentes idiomas. Anki: Una aplicación de tarjetas de memoria que puede ser utilizada para memorizar vocabulario y conceptos clave. Recursos para la Enseñanza de Idiomas en Línea: FluentU: Ofrece videos auténticos en el idioma objetivo con subtítulos interactivos y ejercicios. Tandem: Una plataforma para encontrar compañeros de intercambio de idiomas en línea y practicar con hablantes nativos. Skype y Zoom: Herramientas para realizar clases de idiomas en línea y sesiones de tutoría individual. Recursos de Desarrollo Profesional: TESOL International Association: Proporciona recursos y conferencias relacionados con la enseñanza de inglés como lengua	WhatsApp: Puede utilizarse para comunicarse con los estudiantes en tiempo real, responder preguntas y proporcionar orientación adicional. Telegram: Telegram ofrece funciones de chat grupal y compartición de archivos. Plataformas de Videoconferencia: Zoom: Es ampliamente utilizado para realizar clases en línea, ofreciendo funciones como videoconferencias, compartición de pantalla y salas de grupos. Microsoft Teams: Además de su funcionalidad de aula virtual, también ofrece capacidades de videoconferencia. Herramientas de Colaboración en Documentos: Google Docs: Permite la edición colaborativa de documentos en tiempo real Microsoft Office 365: Ofrece colaboración en línea en documentos de Word, Excel y PowerPoint. Foros en Línea y Plataformas de Discusión: Reddit: Puedes crear comunidades en línea específicas para tus clases y fomentar la discusión sobre	
--	---	--	--

	extranjera. ACTFL (American Council on the Teaching of Foreign Languages): Ofrece recursos y eventos relacionados con la enseñanza de lenguas extranjeras en general. Blogs y Sitios Web Educativos: Nik Peachey's Learning Technology Blog: Un blog que ofrece consejos y recursos sobre la integración de tecnología en la enseñanza de idiomas. Larry Ferlazzo's Websites of the Day: Ofrece enlaces a recursos educativos en línea para la enseñanza de idiomas y otros temas.	temas relevantes. Discord: se ha utilizado para crear comunidades de estudio y discusión en línea. Redes Sociales Educativas: Edmodo: Además de su función como plataforma de aprendizaje, Edmodo permite la interacción social entre profesores y estudiantes. Schoology: combina la gestión del aprendizaje con la comunicación social. Plataformas de Intercambio de Vídeos: YouTube: Puedes crear y compartir vídeos didácticos, tutoriales y actividades para los estudiantes. Vimeo: Ofrece opciones para compartir videos educativos y controlar quién tiene acceso a ellos.	
--	---	---	--

Bibliografía:

Anderson T. (2018) The theory and practice of online learning. 2Ed: AU Press, Athabasca University.
 Available at: <https://www.aupress.ca/books/120146-the-theory-and-practice-of-online-learning/>
 Certificat informatique et internet de l'enseignement supérieur, Création du niveau 2 « enseignant »
<https://www.education.gouv.fr/bo/2011/05/esrs1000461a.htm>
 Document d'accompagnement « C2i2e – enseignant » 2017-2018
 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Ftuic.education.pf%2Fliens-web%2Fc2i2e-2017%2Fdoc-acc-C2i2E-2017-2018.pdf&clen=225973&chunk=true
 Conrad, D. and J. Openo (2018) Assessment Strategies for Online Learning: Engagement and Authenticity. AU Press, Athabasca University.
 Available at: <https://www.aupress.ca/books/120279-assessment-strategies-for-online-learning/>
 Gregory, S. M. J. W. Lee, B. Dalgarno, and B. Tynan (2016) Learning in Virtual Worlds: Research and Applications. AU Press, Athabasca University.
 Available at: <https://www.aupress.ca/books/120254-learning-in-virtual-worlds/>
 Oblinger, D., & Oblinger, J. (eds). (2005a). *Educating the net generation*. Washington: Educause.
 Available at: Google Scholar
https://scholar.google.com/scholar_lookup?&title=Educating%20the%20net%20generation&publication_year=2

005

Salmon, G. (2011). Learning innovation for the 21st Century. In Ehlers, U. D and Schneckenberg, D. (Eds.) Changing Cultures in Higher Education: Moving Ahead to Future Learning (27-42). Springer

Salmon, G. (2013). E-tivities: The key to active online learning (2nd ed.). London and New York: Routledge.

Stamper B. (2022) 4 Misconceptions of Online Learning. Educause.

Available at: <https://er.educause.edu/articles/2022/5/4-misconceptions-of-online-learning>

Thanaraj, A. P. Durston, A. Chathangoth and J. Sumpter. (2022) The Digital Learning Design Framework and Toolkit: Transforming Course Design. Educause.

Available at:

<https://er.educause.edu/articles/2022/7/the-digital-learning-design-framework-and-toolkit-transforming-course-design>

Vaughan, N.D. M. Cleveland-Innes and D. R. Garrison (2013) Teaching in Blended Learning Environments. Creating and Sustaining Communities of Inquiry. AU Press, Athabasca University.

Available at: <https://www.aupress.ca/books/120229-teaching-in-blended-learning-environments/>

Veletsianos, G. (2016) Emergence and innovation in digital learning. AU Press, Athabasca University.

Available at: <https://www.aupress.ca/books/120258-emergence-and-innovation-in-digital-learning>

Universidad de Colima
Coordinación General de Investigación
Dirección General de Posgrado
PROGRAMA SINTÉTICO

Datos de identificación del programa educativo

Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras

Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras

Datos de identificación de la materia

Nombre de la materia: Desarrollo profesional docente (*Teacher Professional Development*)

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
40	0	0	40	80	5

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:

Obligatorias:	X	Optativa:	
----------------------	---	------------------	--

Área de formación a la que pertenece: Desarrollo Profesional docente en lenguas extranjeras

Materias antecedentes: Ninguna

Materias simultáneas: Teorías sobre el aprendizaje de segundas lenguas, Competencias digitales para la enseñanza de lenguas extranjeras, Construcción de proyectos de intervención

Materias consecutivas: Diseño de cursos y talleres para formación de profesores

Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:

Diseña e implementa eventos de formación de profesores de lenguas extranjeras para contribuir al desarrollo profesional de éstos, con base en tendencias, enfoques y metodologías para la educación inicial y en servicio de

docentes de lenguas.

Estudia y reflexiona sobre su práctica docente para planificar acciones que lo lleven a un crecimiento continuo que pueda ser compartido con otros y otras docentes de lenguas para contribuir al desarrollo de toda la profesión, apegado a los marcos internacionales de desarrollo profesional de las y los docentes de lenguas.

Propósito general de la materia:

Proporcionar al participante estrategias y acciones de desarrollo profesional docente para mejorar su propia práctica y la de otros docentes de lenguas a través de la práctica reflexiva

Contenidos:

- ¿Por qué desarrollar? La naturaleza de la formación y el desarrollo del profesorado
- ¿Qué es el desarrollo profesional del profesorado?
 - La formación y el desarrollo del profesorado
 - Entender el aprendizaje del profesorado
 - Perspectiva individual e institucional del DT
 - Aprendizaje colaborativo y autodirigido
 - Implementación del desarrollo profesional
- Diferentes enfoques del desarrollo profesional
- Mantener el desarrollo profesional

Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en la investigación
- Práctica reflexiva
- Aprendizaje experimental
- Colaboración
- Casos

Evaluación del aprendizaje

- Trabajo final 70%
- Portafolio reflexivo 30%

Bibliografía

Bubb, S. y Earley, P. (2007). *Leading and Managing Continuing Professional Development*. Londres, Inglaterra: Sage Publications Ltd.

Crandall, J. y Cristison, M. (2016). *Teacher Education and Professional Development in TESOL*. Abingdon, R.U.: Routledge.

Day, C. y Sachs, J. (2004). *International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers*. Berkshire, Inglaterra: Open University Press

Farrell, T.S.C. (2015) *Language Teacher Professional Development*. Alexandria, E.U.A.: TESOL Press

Neil, P. y Morgan, C. (2003). *Continuing Professional Development for Teachers: From Induction to Senior Management*. Londres, Inglaterra: Kogan Page Limited

Richards, J.C. y Farrell, T.S.C. (2005). *Professional Development for Language Teachers*. Cambridge, R.U.: Cambridge University Press

Richards, J.C: y Lockhart, C. (1998). *Estrategias de Reflexión sobre la Enseñanza de Idiomas*. Cambridge, R.U.: Cambridge University Press

Universidad de Colima
Coordinación General de Investigación
Dirección General de Posgrado
PROGRAMA SINTÉTICO

Datos de identificación del programa educativo

Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras

Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras

Datos de identificación de la materia

Nombre de la materia: Construcción de proyectos de intervención (*Construction of Intervention Projects*)

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
34	10	0	20	64	4

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:

Obligatorias:	X	Optativa:	
----------------------	---	------------------	--

Área de formación a la que pertenece: Desarrollo del proyecto de titulación

Materias antecedentes: Ninguna

Materias simultáneas: Teorías sobre el aprendizaje de segundas lenguas, Competencias digitales para la enseñanza de lenguas extranjeras, Desarrollo profesional docente

Materias consecutivas: Diseño e implementación de intervenciones educativas, Operatividad de proyectos de intervención, Evaluación de la intervención.

Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:

Realiza investigación sobre su práctica docente aplicando los principios de la investigación educativa para identificar y resolver problemáticas de su entorno y profesión en el ámbito nacional e internacional.

Propósito general de la materia:

Identificar y analizar una problemática del proceso de enseñanza-aprendizaje en su entorno laboral y revisar la literatura para estudiar casos similares y formas en que se ha abordado.

Contenidos:

- Identificación y delimitación del problema
- Acercamiento y exploración inicial
- Caracterización de la problemática
- Revisión de casos

Estrategias didácticas

- Lectura
- Discusión
- Debates
- Presentaciones
- Mesas de análisis
- Cátedra
- Uso de ambientes virtuales
- Evaluación de pares

Evaluación del aprendizaje

Evaluación centrada en evidencias de desempeño:

- Construcción de la visión y factibilidad de un proyecto de intervención

Bibliografía

- Barraza M. Arturo, (2012). Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango. Estado de México. ISBN. 978-607-95185-2-3
- Albert Gómez, M. (2007). La investigación educativa: Claves teóricas. Aravaca, McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
- Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory (2ª edición ed.). London, UK: Sage.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). Research methods in education (6ª edición ed.). New York, NY, USA: Routledge.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing Grounded Theory (3rd ed. ed.). SAGE.
- Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (3ª edición ed.). Los Angeles, California, USA: Sage Publications, Inc.
- Del Rincón, D. A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Dykinson.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). The SAGE handbook of qualitative research (4th edition ed.). SAGE.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). Collecting and interpreting qualitative materials (4th ed. Ed). SAGE.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). Strategies of qualitative inquiry (4th ed. ed.). SAGE.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). The landscape of qualitative research (4th ed. ed.). SAGE.
- Ellingson, L. L. (2009). Engaging Crystallization in qualitative research: An introduction. SAGE.
- Finlay, L., & Gough, B. (2003). Reflexivity: a practical guide for researchers in health and social sciences. Blackwell Publishing Company.
- Flick, U. (2007). Introducción a la Investigación Cualitativa (2ª ed.). Ediciones Morata S.L.
- Flick, U. (2009). An introduction to qualitative research (4ª ed.). Sage.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras					
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Métodos de enseñanza de lenguas (<i>Language Teaching Methods</i>)					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
40	0	0	40	80	5
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatorias:	X	Optativa:			
Área de formación a la que pertenece: Enfoques y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas					
Materias antecedentes: Teorías sobre el aprendizaje de segundas lenguas					
Materias simultáneas: Creatividad y material didáctico basado en tecnología, Cursos y talleres para formación de profesores, Diseño e implementación de intervenciones educativas					
Materias consecutivas: Diseño instruccional, Evaluación del aprendizaje en entornos presenciales					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Diseña e implementa cursos y programas de clase en ambientes presenciales y virtuales para desarrollar en los aprendientes la competencia del uso efectivo de una lengua extranjera con base en los enfoques y metodologías de su disciplina y los requerimientos de los planes y programas de los centros educativos en los que se desempeña.					
Propósito general de la materia:					
Internalizar conocimientos y habilidades fundamentales en la práctica de la enseñanza que permitirán responder de manera competente y responsable a las necesidades sociales y laborales de la enseñanza-aprendizaje de lenguas.					
Contenidos:					
Evolución de los métodos de enseñanza de lenguas • The Direct method • Total physical response Enfoques actuales • Communicative language teaching • Integrative language skills • Task/project-based learning • Content-based learning					
Estrategias didácticas					
• Estudio individual y autoevaluación.					

- Búsqueda y análisis de información.
- Elaboración de ensayos.
- Tareas individuales.
- Análisis y trabajo colaborativo.
- Proyectos.

Evaluación del aprendizaje

- Portafolio
- Presentaciones
- Ensayos

Bibliografía

Richards, J. & Rodgers, Th. (2009). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas
 Richards, R. & Renandya, W. (2002). Methodology in Language Teaching. Cambridge University Press
 Richards, J. C. & Richards, J. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos generales del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras					
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia:					
Creatividad y material didáctico basado en tecnología (<i>Creativity and Didactic Materials mediated by Technology</i>)					
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la materia:					
Crea ambientes virtuales de aprendizaje en plataformas digitales educativas para la enseñanza de lenguas extranjeras con base en los Estándares de la Asociación Internacional de Tecnología Educativa.					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
0	0	16	64	80	5
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:		x	Optativa:		
Área de formación a la que pertenece: Tecnología aplicada a la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras					
Propósito general de la materia:					
Crea material didáctico que facilite e inspire el aprendizaje y la creatividad de las y los estudiantes con base en los lineamientos del <i>National Educational Technology Standards for Teachers (NETS-T)</i> .					
Contenidos					
Modelos de Aprendizaje en línea. ○ Selección de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) (costo y licencia libre) ○ Evaluación de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) (costo y licencia libre) Recursos virtuales de aprendizaje ○ con costo (ERs). ○ de licencia libre (OERs).					

Herramientas para la creación de OERs (con costo y de licenciamiento libre) Implementación pedagógica del entorno: ○ Conducir situaciones de aprendizaje diversificadas aprovechando el potencial de las TIC (trabajo colectivo, individualizado, en pequeños grupos). ○ Gestionar la alternancia entre las actividades que utilizan los Tratados y las que no los utilizan. ○ Gestionar tiempos y modalidades de trabajo diferenciados, en presencia y/o a distancia, para tener en cuenta la diversidad de las y los alumnos y de las personas becarios. ○ Utilizar los Tics para acompañar, tutoría de alumnos, estudiantes, pasantes en la realización de sus trabajos, sus proyectos, sus investigaciones. ○ Prever un incidente técnico o saber hacerle frente. Diseño y desarrollo experiencias de aprendizaje para el entorno virtual ○ Preparar recursos adaptados a la diversidad de los públicos y de las situaciones pedagógicas: ● eligiendo entre soportes y medios utilizables, ● respetando las reglas de la comunicación. ○ Diseñar situaciones o dispositivos de formación que introduzcan la puesta a distancia. Evaluación en la era digital			
Estrategias de enseñanza-aprendizaje:			
● Aprendizaje basado en proyectos ● Discusión en línea ● Mesa redonda presencial ● Aula virtual			
Elemento de competencia o resultado de aprendizaje	Materiales de estudio y/o recursos educativos digitales	Herramientas de comunicación	Criterios de acreditación y/o evaluación
● Desarrollará habilidades avanzadas para diseñar y crear materiales didácticos innovadores y creativos basados en tecnología. ● Será capaz de integrar de manera efectiva la tecnología en el diseño y desarrollo de materiales educativos para la enseñanza de lenguas extranjeras. ● Promoverá el uso creativo de la tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso educativo. ● Adaptará los materiales didácticos basados en tecnología a las necesidades y características individuales de los alumnos. ● Evaluará la eficacia de los materiales didácticos tecnológicos en función de los objetivos de enseñanza y aprendizaje establecidos. ● Comprenderá cómo la tecnología puede facilitar y enriquecer la adquisición de lenguas extranjeras en	Plataformas y Herramientas Educativas: Google Workspace for Education: Incluye herramientas como Google Docs, Google Slides y Google Classroom para la creación y colaboración en línea. Microsoft 365 para Educación: Ofrece acceso a herramientas como Word, PowerPoint y Teams, que son útiles para la enseñanza y colaboración en línea. Canvas: Una plataforma de gestión del aprendizaje que permite la creación de cursos en línea y la interacción con los estudiantes. Edmodo: Una plataforma de aprendizaje social que facilita la	Redes Sociales Profesionales: Twitter: Sigue a profesionales de la enseñanza de idiomas y participa en conversaciones utilizando hashtags relevantes, como #LangChat. - LinkedIn: Únete a grupos relacionados con la enseñanza de idiomas y la tecnología para conectarte con otros educadores. Plataformas de Aprendizaje en Línea: Google Classroom: Permite crear un aula virtual donde los profesores pueden compartir contenido, asignar tareas, recopilar trabajos y comunicarse con	Proyecto integrador

diferentes contextos educativos. • Explorará y utilizará diversas herramientas tecnológicas de manera creativa para diversificar los enfoques de enseñanza y aprendizaje. • Diseñará materiales didácticos que promuevan la interacción y la colaboración entre los estudiantes a través de la tecnología. • Fomentará el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes mediante la incorporación de recursos tecnológicos adecuados.	comunicación y la colaboración en un entorno educativo. Recursos de Aprendizaje de Idiomas: Memrise: Ofrece cursos interactivos de vocabulario y gramática en varios idiomas. BBC Languages: Proporciona recursos gratuitos para aprender y mejorar habilidades en diferentes idiomas. Anki: Una aplicación de tarjetas de memoria que puede ser utilizada para memorizar vocabulario y conceptos clave. Recursos para la Enseñanza de Idiomas en Línea: FluentU: Ofrece videos auténticos en el idioma objetivo con subtítulos interactivos y ejercicios. Tandem: Una plataforma para encontrar compañeros de intercambio de idiomas en línea y practicar con hablantes nativos. Skype y Zoom: Herramientas para realizar clases de idiomas en línea y sesiones de tutoría individual. Recursos de Desarrollo Profesional: TESOL International Association: Proporciona recursos y conferencias relacionados con la enseñanza de inglés como lengua extranjera. ACTFL (American Council on the Teaching of Foreign	los estudiantes. Microsoft Teams: Ofrece un espacio colaborativo para la comunicación, el intercambio de archivos y la organización de clases en línea. Herramientas de Mensajería Instantánea: WhatsApp: Puede utilizarse para comunicarse con los estudiantes en tiempo real, responder preguntas y proporcionar orientación adicional. Telegram: Telegram ofrece funciones de chat grupal y compartición de archivos. Plataformas de Videoconferencia: Zoom: Es ampliamente utilizado para realizar clases en línea, ofreciendo funciones como videoconferencias, compartición de pantalla y salas de grupos. Microsoft Teams: Además de su funcionalidad de aula virtual, también ofrece capacidades de videoconferencia. Herramientas de Colaboración en Documentos: Google Docs: Permite la edición colaborativa de documentos en tiempo real Microsoft Office
--	---	---

	Languages): Ofrece recursos y eventos relacionados con la enseñanza de lenguas extranjeras en general. Blogs y Sitios Web Educativos: Nik Peachey's Learning Technology Blog: Un blog que ofrece consejos y recursos sobre la integración de tecnología en la enseñanza de idiomas. Larry Ferlazzo's Websites of the Day: Ofrece enlaces a recursos educativos en línea para la enseñanza de idiomas y otros temas.	365: Ofrece colaboración en línea en documentos de Word, Excel y PowerPoint. Foros en Línea y Plataformas de Discusión: Reddit: Puedes crear comunidades en línea específicas para tus clases y fomentar la discusión sobre temas relevantes. Discord: se ha utilizado para crear comunidades de estudio y discusión en línea. Redes Sociales Educativas: Edmodo: Además de su función como plataforma de aprendizaje, Edmodo permite la interacción social entre profesores y estudiantes. Schoology: combina la gestión del aprendizaje con la comunicación social. Plataformas de Intercambio de Vídeos: YouTube: Puedes crear y compartir vídeos didácticos, tutoriales y actividades para los estudiantes. Vimeo: Ofrece opciones para compartir videos educativos y controlar quién tiene acceso a ellos.	
Bibliografía:			
Anderson T. (2018) The theory and practice of online learning. 2Ed: AU Press, Athabasca University.			

Available at: <https://www.aupress.ca/books/120146-the-theory-and-practice-of-online-learning/>
 Certificat informatique et internet de l'enseignement supérieur, Création du niveau 2 « enseignant »
<https://www.education.gouv.fr/bo/2011/05/esrs1000461a.htm>
 Document d'accompagnement « C2i2e – enseignant » 2017-2018 chrome-
 extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfendmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Ftuic.education.pf%2Fliens-
 web%2Fc2i2e-2017%2Fdoc-acc-C2i2E-2017-2018.pdf&clen=225973&chunk=true
 Conrad, D. and J. Openo (2018) Assessment Strategies for Online Learning: Engagement and Authenticity. AU
 Press, Athabasca University.
 Available at: <https://www.aupress.ca/books/120279-assessment-strategies-for-online-learning/>
 Gregory, S. M. J. W. Lee, B. Dalgarno, and B. Tynan (2016) Learning in Virtual Worlds: Research and Applications.
 AU Press, Athabasca University. Available at: <https://www.aupress.ca/books/120254-learning-in-virtual-worlds/>
 Oblinger, D., & Oblinger, J. (eds). (2005a). Educating the net generation. Educause. Available at: Google Scholar
https://scholar.google.com/scholar_lookup?&title=Educating%20the%20net%20generation&publication_year=2005
 Salmon, G. (2011). Learning innovation for the 21st Century. In Ehlers, U. D and Schneckenberg, D. (Eds.)
 Changing Cultures in Higher Education: Moving Ahead to Future Learning (27-42). Springer
 Salmon, G. (2013). E-tivities: The key to active online learning (2nd ed.). Routledge.
 Stamper B. (2022) 4 Misconceptions of Online Learning. Educause.
 Available at: <https://er.educause.edu/articles/2022/5/4-misconceptions-of-online-learning>
 Thanaraj, A. P. Durston, A. Chathangoth and J. Sumpter. (2022) The Digital Learning Design Framework and
 Toolkit: Transforming Course Design. Educause. Available at:
<https://er.educause.edu/articles/2022/7/the-digital-learning-design-framework-and-toolkit-transforming-course-design>
 Vaughan, N.D. M. Cleveland-Innes and D. R. Garrison (2013) Teaching in Blended Learning Environments.
 Creating and Sustaining Communities of Inquiry. AU Press, Athabasca University. Available at:
<https://www.aupress.ca/books/120229-teaching-in-blended-learning-environments/>
 Veletsianos, G. (2016) Emergence and innovation in digital learning. AU Press, Athabasca University. Available at:
<https://www.aupress.ca/books/120258-emergence-and-innovation-in-digital-learning/>

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras					
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Cursos y talleres para formación de profesores (<i>Courses and Workshops for Teacher Training</i>)					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
40	0	0	40	80	5
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatorias:	X	Optativa:			
Área de formación a la que pertenece: Desarrollo profesional docente en lenguas extranjeras					
Materias antecedentes: Desarrollo profesional docente					

Materias simultáneas: Métodos de enseñanza de lenguas, Creatividad y material didáctico basado en tecnología, Diseño e implementación de intervenciones educativas
Materias consecutivas: Optativa del área
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:
Diseña e implementa eventos de formación del profesorado de lenguas extranjeras para contribuir al desarrollo profesional de éstos, con base en tendencias, enfoques y metodologías para la educación inicial y en servicio de docentes de lenguas.
Propósito general de la materia:
Desarrollar en el y la participante conocimientos, habilidades y actitudes para diseñar e implementar cursos y/o talleres de formación docente en lenguas extranjeras de acuerdo a las necesidades y requerimientos de la audiencia meta.
Contenidos:
Fundamentos de la formación de profesores de lenguas • Transición de profesor de lenguas a formador de profesores • Facilitación y aprendizaje de adultos • Análisis de necesidades • Ambientes de formación Enfoques, Metodologías y modelos de formación de profesores de lenguas • Aprendizaje activo y basado en experiencias • Práctica reflexiva • Aprendizaje colaborativo Diseño instruccional de cursos y talleres • Objetivos • Selección de contenido, actividades y recursos didácticos • Estrategias y técnicas para las sesiones de formación • Evaluación del evento de formación
Estrategias didácticas
• Aprendizaje basado en la investigación • Práctica reflexiva • Aprendizaje experimental • Colaboración • Casos y problemas
Evaluación del aprendizaje
• Trabajo final 50% • Exposición del trabajo final 25% • Portafolio de aprendizaje 25%
Bibliografía
Bubb, S. y Earley, P. (2007). <i>Leading and Managing Continuing Professional Development</i>. Londres, Inglaterra: Sage Publications Ltd. Crandall, J. y Cristison, M. (2016). <i>Teacher Education and Professional Development in TESOL</i>. Routledge. Day, C. y Sachs, J. (2004). <i>International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers</i>. Open University Press Farrell, T.S.C. (2015) <i>Language Teacher Professional Development</i>. TESOL Press Neil, P. y Morgan, C. (2003). <i>Continuing Professional Development for Teachers: From Induction to Senior Management</i>. Londres, Inglaterra: Kogan Page Limited Richards, J.C. y Farrell, T.S.C. (2005). <i>Professional Development for Language Teachers</i>. Cambridge University Press Richards, J.C: y Lockhart, C. (1998). <i>Estrategias de Reflexión sobre la Enseñanza de Idiomas</i>. Cambridge University Press

Universidad de Colima
Coordinación General de Investigación
Dirección General de Posgrado
PROGRAMA SINTÉTICO

Datos de identificación del programa educativo

Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras

Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras

Datos de identificación de la materia

Nombre de la materia: Diseño e implementación de intervenciones educativas (*Design and Implementation of Educational Interventions*)

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
20	10	0	34	64	4

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:

Obligatorias:	X	Optativa:	
----------------------	---	------------------	--

Área de formación a la que pertenece: Desarrollo del proyecto de titulación

Materias antecedentes: Construcción de proyectos de intervención

Materias simultáneas: Métodos de enseñanza de lenguas, Creatividad y material didáctico basado en tecnología, Cursos y Talleres para formación de profesores

Materias consecutivas: Operatividad de proyectos de intervención

Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:

Realiza investigación sobre su práctica docente aplicando los principios de la investigación educativa para identificar y resolver problemáticas de su entorno y profesión en el ámbito nacional e internacional.

Propósito general de la materia:

Hacer un diseño teórico- metodológico pertinente y factible para realizar una intervención que le permita solucionar problemáticas de su práctica.

Contenidos:

- Estructura del plan de intervención
- Enfoques y métodos de la investigación educativa
- Investigación Aplicada: proyecto de intervención
- Técnicas e instrumentos de investigación

Estrategias didácticas

- Lectura
- Discusión
- Debates
- Presentaciones
- Mesas de análisis
- Cátedra
- Uso de ambientes virtuales

Evaluación del aprendizaje

Evaluación centrada en evidencias de desempeño:

- Diseño metodológico de la intervención

Bibliografía

Barraza M. Arturo, (2012). Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango.

Albert Gómez, M. (2007). La investigación educativa: Claves teóricas. Aravaca, McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.

Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory (2ª edición ed.). Sage.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). Research methods in education (6ª edición ed.). Routledge.

Corbin, J., & Strauss, A. (2008). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing Grounded Theory (3rd ed. ed.). SAGE.

Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (3ª edición ed.). Sage Publications, Inc.

Del Rincón, D. A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Dykinson.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). The SAGE handbook of qualitative research (4th edition ed.). SAGE.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). Collecting and interpreting qualitative materials (4th ed. ed.). SAGE.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). Strategies of qualitative inquiry (4th ed. ed.). SAGE.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). The landscape of qualitative research (4th ed.). SAGE.

Ellingson, L. L. (2009). Engaging Crystallization in qualitative research: An introduction. SAGE.

Finlay, L., & Gough, B. (2003). Reflexivity: a practical guide for researchers in health and social sciences. Oxford, UK: Blackwell Publishing Company.

Flick, U. (2007). Introducción a la Investigación Cualitativa (2ª ed.). Ediciones Morata S.L.

Flick, U. (2009). An introduction to qualitative research (4ª ed.)Sage.

Tercer Semestre

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras					
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Diseño Instruccional (<i>Instructional Design</i>)					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
40	0	0	40	80	5
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatorias:		X	Optativa:		
Área de formación a la que pertenece: Enfoques y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas					
Materias antecedentes: Teorías sobre el aprendizaje de segundas lenguas, Métodos de enseñanza de lenguas					
Materias simultáneas: El aula asincrónica, Operatividad de proyectos de intervención, Optativa I					
Materias consecutivas: Evaluación del aprendizaje en entornos presenciales					

Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:
Diseña e implementa cursos y programas de clase en ambientes presenciales y virtuales para desarrollar en los aprendices la competencia del uso efectivo de una lengua extranjera con base en los enfoques y metodologías de su disciplina y los requerimientos de los planes y programas de los centros educativos en los que se desempeña.
Propósito general de la materia:
Diseñar e implementar propuestas pedagógicas congruentes aplicables a contextos específicos haciendo uso de los principios y elementos de la planeación de clase efectiva y estrategias de manejo del aula.
Contenidos:
• Descripción y aplicación del modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación). • Diseño de objetivos de aprendizaje (Taxonomía de Bloom). • Análisis y aplicación de principios, tendencias y mejores prácticas asociadas con el diseño instruccional y las tecnologías de aprendizaje. • Métodos de evaluación para evaluar la efectividad del curso.
Estrategias didácticas
• Método de proyectos
Evaluación del aprendizaje
• Evaluación continua y presentación final de un proyecto
Bibliografía
Brown. A. H. (2010), The Essentials of Instructional Design: Connecting Fundamental Principles with Process and Practice, Allyn & Bacon. Dirksen, J. (2011) Design for How People Learn, New Riders Publishing Dick, W., Carey, L. Carey, J. O.,(2008), The Systematic Design of Instruction, Allyn & Bacon Gagne, R. M. (2004) Principles of Instructional Design, Cengage Learning Williams R.P. (2003) The Non-Designer's Design Book, Peachpit Press

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos generales del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras					
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia:					
El aula asincrónica (<i>The Asynchronous Classroom</i>)					
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la materia:					
Crea ambientes virtuales de aprendizaje en plataformas digitales educativas para la enseñanza de lenguas extranjeras con base en los Estándares de la Asociación Internacional de Tecnología Educativa.					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
0	0	16	64	80	5

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:			
Obligatoria:	x	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Tecnología aplicada a la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras			
Propósito general de la materia:			
Desarrollar competencias técnicas, pedagógicas, comunicativas y administrativas para el diseño e implementación de oportunidades de aprendizaje conducidas en el entorno asincrónico mediado con herramientas tecnológicas (TACs).			
Contenidos			
El aula asincrónica y sus modalidades ● SPOC - Self-Paced Online Courses ● MOOC - Massive Open Online Courses Criterios de Selección de una plataforma gestora de oportunidades de aprendizaje. ● Implicaciones de acuerdo al contexto educativo. ● Condiciones de presupuesto. Herramientas adicionales Adds-on y Apps. Diseño de cursos asincrónicos - SPOC - Diseño y preparación de contenidos de enseñanza y situaciones de aprendizaje ● Identificar las situaciones de aprendizaje conducentes a la utilización del Tratado. ● Diseñar situaciones de aprendizaje y evaluación que impliquen programas informáticos generales o específicos de la disciplina, el campo y el nivel de enseñanza. ● Diseñar situaciones de aprendizaje y evaluación que impliquen enfoques de búsqueda de información. Preparar recursos adaptados a la diversidad de los públicos y de las situaciones pedagógicas: ● haciendo elecciones entre los soportes y los medios utilizables ● respetando las reglas de la comunicación.			
Estrategias de enseñanza-aprendizaje:			
● Aprendizaje basado en proyectos ● Discusión en línea ● Mesa redonda presencial ● Aula virtual			
Elemento de competencia o resultado de aprendizaje	Materiales de estudio y/o recursos educativos digitales	Herramientas de comunicación	Criterios de acreditación y/o evaluación
● Comprenderá los fundamentos teóricos y prácticos del aprendizaje asincrónico y su relevancia en la enseñanza de lenguas extranjeras. ● Diseñará ambientes virtuales de aprendizaje efectivos que fomenten la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes en el aula asincrónica. ● Desarrollará habilidades para crear y adaptar materiales didácticos apropiados para el aprendizaje asincrónico de lenguas extranjeras. ● Implementará estrategias pedagógicas adecuadas para el seguimiento y retroalimentación personalizada a los estudiantes en el contexto asincrónico. ● Fomentará la autonomía y autorregulación de los estudiantes en el	Plataformas y Herramientas Educativas: Google Workspace for Education: Incluye herramientas como Google Docs, Google Slides y Google Classroom para la creación y colaboración en línea. Microsoft 365 para Educación: Ofrece acceso a herramientas como Word, PowerPoint y Teams, que son	Redes Sociales Profesionales: Twitter: Sigue a profesionales de la enseñanza de idiomas y participa en conversaciones utilizando hashtags relevantes, como #LangChat. - LinkedIn: Únete a grupos relacionados con la enseñanza de idiomas y la tecnología para conectarte con otros educadores. Plataformas de Aprendizaje en Línea:	Proyecto integrador

proceso de aprendizaje asincrónico, promoviendo su responsabilidad y compromiso con su formación. ● Aplicará técnicas de evaluación formativa en el aula asincrónica para medir el progreso de los estudiantes y adaptar su práctica docente en consecuencia. ● Utilizará herramientas y plataformas tecnológicas para facilitar la comunicación y la colaboración entre los estudiantes en el entorno asincrónico. ● Integrará estrategias para fomentar la interacción social y el trabajo en equipo entre los estudiantes, a pesar de la naturaleza asincrónica del entorno. ● Reflexionará críticamente sobre los desafíos y oportunidades que ofrece el aula asincrónica para la enseñanza de lenguas extranjeras y propondrá soluciones innovadoras.	útiles para la enseñanza y colaboración en línea. Canvas: Una plataforma de gestión del aprendizaje que permite la creación de cursos en línea y la interacción con los estudiantes. Edmodo: Una plataforma de aprendizaje social que facilita la comunicación y la colaboración en un entorno educativo. Recursos de Aprendizaje de Idiomas: Memrise: Ofrece cursos interactivos de vocabulario y gramática en varios idiomas. BBC Languages: Proporciona recursos gratuitos para aprender y mejorar habilidades en diferentes idiomas. Anki: Una aplicación de tarjetas de memoria que puede ser utilizada para memorizar vocabulario y conceptos clave. Recursos para la Enseñanza de Idiomas en Línea: FluentU: Ofrece videos auténticos en el idioma objetivo con subtítulos interactivos y ejercicios. Tandem: Una plataforma para encontrar compañeros de intercambio de idiomas en línea y practicar con	Google Classroom: Permite crear un aula virtual donde los profesores pueden compartir contenido, asignar tareas, recopilar trabajos y comunicarse con los estudiantes. Microsoft Teams: Ofrece un espacio colaborativo para la comunicación, el intercambio de archivos y la organización de clases en línea. Herramientas de Mensajería Instantánea: WhatsApp: Puede utilizarse para comunicarse con los estudiantes en tiempo real, responder preguntas y proporcionar orientación adicional. Telegram: Telegram ofrece funciones de chat grupal y compartición de archivos. Plataformas de Videoconferencia: Zoom: Es ampliamente utilizado para realizar clases en línea, ofreciendo funciones como videoconferencias, compartición de pantalla y salas de grupos. Microsoft Teams: Además de su funcionalidad de aula virtual, también ofrece capacidades de videoconferencia. Herramientas de Colaboración en Documentos: Google Docs: Permite la edición colaborativa de documentos en tiempo real Microsoft Office 365: Ofrece colaboración en	
--	--	---	--

	hablantes nativos. Skype y Zoom: Herramientas para realizar clases de idiomas en línea y sesiones de tutoría individual. Recursos de Desarrollo Profesional: TESOL International Association: Proporciona recursos y conferencias relacionados con la enseñanza de inglés como lengua extranjera. ACTFL (American Council on the Teaching of Foreign Languages): Ofrece recursos y eventos relacionados con la enseñanza de lenguas extranjeras en general. Blogs y Sitios Web Educativos: Nik Peachey's Learning Technology Blog: Un blog que ofrece consejos y recursos sobre la integración de tecnología en la enseñanza de idiomas. Larry Ferlazzo's Websites of the Day: Ofrece enlaces a recursos educativos en línea para la enseñanza de idiomas y otros temas.	línea en documentos de Word, Excel y PowerPoint. Foros en Línea y Plataformas de Discusión: Reddit: Puedes crear comunidades en línea específicas para tus clases y fomentar la discusión sobre temas relevantes. Discord: se ha utilizado para crear comunidades de estudio y discusión en línea. Redes Sociales Educativas: Edmodo: Además de su función como plataforma de aprendizaje, Edmodo permite la interacción social entre profesores y estudiantes. Schoology: combina la gestión del aprendizaje con la comunicación social. Plataformas de Intercambio de Vídeos: YouTube: Puedes crear y compartir vídeos didácticos, tutoriales y actividades para los estudiantes. Vimeo: Ofrece opciones para compartir videos educativos y controlar quién tiene acceso a ellos.	
--	--	---	--

Bibliografía:

Anderson T. (2018) The theory and practice of online learning. 2Ed: AU Press, Athabasca University. Available at: <https://www.aupress.ca/books/120146-the-theory-and-practice-of-online-learning/>
 Certificat informatique et internet de l'enseignement supérieur, Création du niveau 2 « enseignant » <https://www.education.gouv.fr/bo/2011/05/esrs1000461a.htm> Document d'accompagnement « C2i2e – enseignant » 2017-2018
 chrom-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Ftuic.education.pf%2F

iens-web%2Fc2i2e-2017%2Fdoc-acc-C2i2E-2017-2018.pdf&clen=225973&chunk=true
 Conrad, D. and J. Openo (2018) Assessment Strategies for Online Learning: Engagement and Authenticity. AU Press, Athabasca University. Available at:
<https://www.aupress.ca/books/120279-assessment-strategies-for-online-learning/>
 Gregory, S. M. J. W. Lee, B. Dalgarno, and B. Tynan (2016) Learning in Virtual Worlds: Research and Applications. AU Press, Athabasca University. Available at: <https://www.aupress.ca/books/120254-learning-in-virtual-worlds/>
 Oblinger, D., & Oblinger, J. (eds). (2005a). Educating the net generation. Washington: Educause. Available at: Google Scholar
https://scholar.google.com/scholar_lookup?&title=Educating%20the%20net%20generation&publication_year=2005
 Salmon, G. (2011). Learning innovation for the 21st Century. In Ehlers, U. D and Schneckenberg, D. (Eds.) Changing Cultures in Higher Education: Moving Ahead to Future Learning (27-42). Springer
 Salmon, G. (2013). E-tivities: The key to active online learning (2nd ed.). London and New York: Routledge.
 Stamper B. (2022) 4 Misconceptions of Online Learning. Educause. Available at:
<https://er.educause.edu/articles/2022/5/4-misconceptions-of-online-learning>
 Thanaraj, A. P. Durston, A. Chathangoth and J. Sumpter. (2022) The Digital Learning Design Framework and Toolkit: Transforming Course Design. Educause. Available at:
<https://er.educause.edu/articles/2022/7/the-digital-learning-design-framework-and-toolkit-transforming-course-design>
 Vaughan, N.D. M. Cleveland-Innes and D. R. Garrison (2013) Teaching in Blended Learning Environments. Creating and Sustaining Communities of Inquiry. AU Press, Athabasca University.
 Available at: <https://www.aupress.ca/books/120229-teaching-in-blended-learning-environments/>
 Veletsianos, G. (2016) Emergence and innovation in digital learning. AU Press, Athabasca University.
 Available at: <https://www.aupress.ca/books/120258-emergence-and-innovation-in-digital-learning/>

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras					
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Operatividad de proyectos de intervención (<i>Operability of Intervention Projects</i>)					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
14	10	0	40	64	4
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatorias:	X	Optativa:			
Área de formación a la que pertenece: Desarrollo del proyecto de titulación					
Materias antecedentes: Diseño e implementación de intervenciones educativas					
Materias simultáneas: Diseño instruccional, El aula asincrónica, Optativa I					
Materias consecutivas: Evaluación de la intervención					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					

Realiza investigación sobre su práctica docente aplicando los principios de la investigación educativa para identificar y resolver problemáticas de su entorno y profesión en el ámbito nacional e internacional.

Propósito general de la materia:

Aplicar metodologías de investigación para indagar y solucionar problemas relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Evaluar los resultados de un proyecto de intervención en el área de la enseñanza de lenguas.

Contenidos:

- Herramientas para el seguimiento y control del proyecto
- Prácticas de monitoreo
- Técnicas de análisis de datos
- Reformulación /adaptación de la intervención

Estrategias didácticas

- Lectura
- Discusión
- Debates
- Presentaciones
- Mesas de análisis
- Cátedra
- Uso de ambientes virtuales
- Evaluación de pares

Evaluación del aprendizaje

Evaluación centrada en evidencias de desempeño:

- Reportes de seguimiento de proyecto.

Bibliografía

Barraza M. Arturo, (2012). Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango. Estado de México. ISBN. 978-607-95185-2-3

Albert Gómez, M. (2007). La investigación educativa: Claves teóricas. Aravaca, Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.

Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory (2ª edición ed.). Sage.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). Research methods in education (6ª edición ed.). Routledge.

Corbin, J., & Strauss, A. (2008). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing Grounded Theory (3rd ed. ed.). SAGE.

Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (3ª edición ed.). Sage Publications, Inc.

Del Rincón, D. A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Dykinson.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). The SAGE handbook of qualitative research (4th edition ed.). SAGE.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). Collecting and interpreting qualitative materials (4th ed. ed.). SAGE.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). Strategies of qualitative inquiry (4th ed. ed.). SAGE.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). The landscape of qualitative research (4th ed. ed.). USA: SAGE.

Ellingson, L. L. (2009). Engaging Crystallization in qualitative research: An introduction. USA: SAGE.

Finlay, L., & Gough, B. (2003). Reflexivity: a practical guide for researchers in health and social sciences. Oxford, UK: Blackwell Publishing Company.

Flick, U. (2007). Introducción a la Investigación Cualitativa (2ª ed.). Ediciones Morata S.L.

Flick, U. (2009). An introduction to qualitative research (4ª ed.). Sage.

Cuarto Semestre

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras					
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Evaluación del aprendizaje en entornos presenciales (<i>F2F Learning Assessment</i>)					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
40	0	0	40	80	5
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatorias:		X	Optativa:		
Área de formación a la que pertenece: Enfoques y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas					
Materias antecedentes: Teorías sobre el aprendizaje de segundas lenguas, Métodos de enseñanza de lenguas, Diseño Instruccional					
Materias simultáneas: Evaluación de la intervención, Optativa II, Optativa III, Optativa IV					
Materias consecutivas: Ninguna					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Diseña e implementa cursos y programas de clase en ambientes presenciales y virtuales para desarrollar en los aprendices la competencia del uso efectivo de una lengua extranjera con base en los enfoques y metodologías de su disciplina y los requerimientos de los planes y programas de los centros educativos en los que se desempeña.					
Propósito general de la materia:					
Ampliar el repertorio de procesos de evaluación de los aprendizajes del aula de lengua para diseñar esquemas de evaluación no solamente para medir el alcance del aprendizaje de sus estudiantes, la eficiencia de los procedimientos de la clase sino que la evaluación misma se utilice como estrategia de aprendizaje.					
Contenidos:					
• <i>Assessment and Testing</i> • <i>Types and purposes of assessment</i> • <i>Issues in Language Assessment</i> • <i>Current topics in Classroom-based Assessment</i> • <i>Alternatives in assessment</i> • <i>Principles of Language Assessment</i>					
Estrategias didácticas					
• Método de proyectos					

Evaluación del aprendizaje
Evaluación continua y presentación final de un proyecto
Bibliografía
Brown, H. D (2010) Language Assessment: Principles and Classroom Practices, Pearson, Longman. Tenbrink, T. (2003) An Educator's Guide to Classroom Assessment, Guide Series, Houghton Mifflin.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras					
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Evaluación de la intervención					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
20	10	0	34	64	4
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatorias:	X	Optativa:			
Área de formación a la que pertenece: Desarrollo del proyecto de titulación					
Materias antecedentes: Construcción de proyectos de intervención, Diseño e implementación de intervenciones educativas, Operatividad de proyectos de intervención					
Materias simultáneas: Evaluación del aprendizaje en entornos presenciales, Optativa, II, Optativa III, Optativa IV					
Materias consecutivas: Ninguna					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación sobre su práctica docente aplicando los principios de la investigación educativa para identificar y resolver problemáticas de su entorno y profesión en el ámbito nacional e internacional.					
Propósito general de la materia:					
Escribir un documento basado en los estándares de la redacción académica para dar a conocer los resultados de un proyecto de intervención.					
Contenidos:					
Modelos de evaluación de la intervención educativa - Modelos de evaluación basados en el logro de los objetivos - Modelos basados en métodos científicos - Modelos basados en la planificación evaluativa Elementos de la redacción académica					
Estrategias didácticas					

• Lectura • Discusión • Debates • Presentaciones • Mesas de análisis • Cátedra • Uso de ambientes virtuales
Evaluación del aprendizaje
Evaluación centrada en evidencias de desempeño: • Evaluación de la intervención • Reporte de resultados
Bibliografía
Barraza M. Arturo, (2012). Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango. Estado de México. ISBN. 978-607-95185-2-3 Albert Gómez, M. (2007). La investigación educativa: Claves teóricas. McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U. Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory (2ª edición ed.). Sage. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). Research methods in education (6ª edición ed.). Routledge. Corbin, J., & Strauss, A. (2008). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing Grounded Theory (3rd ed. ed.). SAGE. Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (3ª edición ed.). Sage Publications, Inc. Del Rincón, D. A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Dykinson. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). The SAGE handbook of qualitative research (4th edition ed.). SAGE. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). Collecting and interpreting qualitative materials (4th ed. ed.). SAGE. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). Strategies of qualitative inquiry (4th ed. ed.). SAGE. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). The landscape of qualitative research (4th ed.). SAGE. Ellingson, L. L. (2009). Engaging Crystallization in qualitative research: An introduction. SAGE. Finlay, L., & Gough, B. (2003). Reflexivity: a practical guide for researchers in health and social sciences. Blackwell Publishing Company. Flick, U. (2007). Introducción a la Investigación Cualitativa (2ª ed.). Ediciones Morata S.L. Flick, U. (2009). An introduction to qualitative research (4ª ed.). Sage.

Optativas:

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO			
Datos de identificación del programa educativo			
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras			
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras			
Datos de identificación de la materia			
Nombre de la materia: Innovaciones metodológicas (<i>Methodology Innovations</i>)			
Horas con mediación docente	Horas de trabajo independiente	Horas totales de la	Valor en

Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)		materia	créditos
32	0	0	32	64	4
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatorias:		Optativa:	X		
Área de formación a la que pertenece: Enfoques y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.					
Materias antecedentes: N/A					
Materias simultáneas: N/A					
Materias consecutivas: N/A					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Enseña una lengua meta incorporando las teorías de su disciplina de manera que responda a las necesidades específicas de cada contexto educativo para propiciar en sus estudiantes el desarrollo de las competencias de una lengua extranjera. Diseña e implementa cursos y programas de clase en ambientes presenciales y virtuales para desarrollar en los aprendices la competencia del uso efectivo de una lengua extranjera con base en los enfoques y metodologías de su disciplina y los requerimientos de los planes y programas de los centros educativos en los que se desempeña.					
Propósito general de la materia:					
Ampliar el repertorio de métodos de enseñanza - aprendizaje de segundas lenguas con las teorías, procedimientos y técnicas que se encuentren en tendencia y demuestren ser efectivos para generar aprendizajes significativos y responder a las necesidades del contexto en donde se desempeñen.					
Contenidos:					
• La investigación lingüística. • La evolución de los métodos de enseñanza de una segunda lengua. • El enfoque lingüístico e intercultural • Los cambios en los usos sociales de la lengua. • Los géneros discursivos actuales • Los modelos de formación, las aportaciones de las ciencias sociológicas, pedagógicas de acuerdo al cambio social actual • La forma en que los cambios sociales y culturales inciden en los aprendices, la interrelación entre alumnos procedentes de entornos culturales diversos.					
Estrategias didácticas					
• Estudio individual y autoevaluación • Búsqueda y análisis de información • Elaboración de ensayos • Tareas individuales • Análisis y trabajo colaborativo • Proyectos					
Evaluación del aprendizaje					
• Portafolio • Presentaciones • Ensayos					
Bibliografía					
Bronckart, J. P. (1985). <i>Las ciencias del lenguaje, ¿un desafío para la enseñanza?</i> Madrid: unesco. Cots Caimon, J.M. y Nussbaum Capdevila, L. (2002). “Visiones de la conciencia lingüística: del currículo a la práctica					

en el aula” en *Pensar lo dicho: la reflexión sobre la lengua y la comunicación en el aprendizaje de lenguas*, Ed. Milenio, 55-70.

Gil Serra, A.F. y Nicolás Román, S. (2012a). “Aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas en la adquisición de la competencia plurilingüe en el entorno universitario”, en *La investigación en didáctica de la lengua y la literatura: situación actual y perspectivas de futuro*. Ed.: Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 915-922.

Gil Serra, A.F. y Nicolás Román, S. (2012b). “La adquisición de la competencia intercultural en el aprendizaje de una lengua extranjera a través del E-PEL”, en E. Soriano Ayala (ed.), *El*

Guasch, O. (2011). «Las lenguas en la enseñanza», en U. Ruiz Bikandi (coord.), *Lengua castellana y literatura. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona: Graó, pp. 81-100. Richards, J. & Rodgers, Th. (2009). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*

Richards, R. & Renandya, W. (2002). *Methodology in Language Teaching*. Cambridge University Press

Richards, J. C. & Richards, J. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras					
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Neuro Adaptaciones (<i>Neural Adaptations to curriculum</i>)					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
32	0	0	32	64	4
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatorias:			Optativa:	X	
Área de formación a la que pertenece: Enfoques y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.					
Materias antecedentes: N/A					
Materias simultáneas: N/A					
Materias consecutivas: N/A					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Enseña una lengua meta incorporando las teorías de su disciplina de manera que responda a las necesidades específicas de cada contexto educativo para propiciar en sus estudiantes el desarrollo de las competencias de una lengua extranjera. Diseña e implementa cursos y programas de clase en ambientes presenciales y virtuales para desarrollar en los aprendices la competencia del uso efectivo de una lengua extranjera con base en los enfoques y metodologías de su disciplina y los requerimientos de los planes y programas de los centros educativos en los que se desempeña.					
Propósito general de la materia:					
Proporcionar las herramientas que ayuden al profesorado a lograr un óptimo nivel de inclusión en su contexto laboral					

realizando adecuaciones curriculares pertinentes que faciliten el aprendizaje significativo de todos sus estudiantes.
Contenidos:
Equidad, igualdad e inclusión • Principios de inclusión, derechos humanos y justicia social para reducir estereotipos. Diferenciación del curriculum • Tipos de adaptación curricular Adaptaciones a la evaluación, ajustes y modificaciones. • Conceptos y métodos de evaluación • Tipos de evaluación
Estrategias didácticas
• Método de proyectos
Evaluación del aprendizaje
• Evaluación continua y presentación final de un proyecto
Bibliografía
Armstrong, T. (2012) Neurodiversity in the Classroom: Strength-Based Strategies to Help Students with Special Needs Succeed in School and Life, ASCD Bartlett, L. D.; Weisenstein, G. R.; Etscheidt, S. L. (2001), Successful Inclusion for Educational Leaders Cloth Text, Prentice Hall Browder, D.M. (2001) Curriculum and Assessment for Students with Moderate and Severe Disabilities Trade Cloth, Guilford Silberman, S. (2005) Curriculum Adaptations for Students with Learning and Behavior Problems: Differentiating Instruction to Meet Diverse Needs 3rd ed., Pro-Ed

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos generales del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras					
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia:					
Evaluación en el aula virtual (<i>Virtual Classroom Assessment</i>)					
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la materia:					
Crea ambientes virtuales de aprendizaje en plataformas digitales educativas para la enseñanza de lenguas extranjeras con base en los Estándares de la Asociación Internacional de Tecnología Educativa.					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
0	0	10	54	64	4
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			Optativa:		x
Área de formación a la que pertenece: Tecnología aplicada a la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras					

Propósito general de la materia:			
Desarrollar competencias técnicas, pedagógicas, comunicativas y administrativas para diseñar instrumentos de evaluación adecuados al contexto asincrónico tales como foros de discusión, seguimiento y difusión de resultados, revisión y retroalimentación en tareas completamente mediadas por tecnología en línea.			
Contenidos			
Unidad I. Introducción - La evaluación del aprendizaje - Evaluación estandarizada - Tipos de evaluaciones y configuraciones - Aplicación de enfoques de evaluación Unidad II. Competencias a evaluar - Identificar las competencias de los referenciales de TIC (B2i a, C2i a) implementados en una situación de formación ofrecida a los alumnos, a los estudiantes, a los becarios. - Formar parte de un proceso colectivo de evaluación de las competencias en materia de TIC (B2i ~ o C2i'). - Utilizar instrumentos de evaluación y de seguimiento pedagógico. Unidad III: Herramientas de la Web 2.0 para crear herramientas de evaluación - OAT (Open Assessment Technologies) - Formularios - Cuestionarios - Foros de discusión - Evaluación automática (Cerebriti) - Autoevaluación (Kahoot, LearningApps) - Evaluación lúdica (Socrative, Mentimeter)			
Estrategias de enseñanza-aprendizaje:			
- Aprendizaje basado en proyectos - Discusión en línea - Mesa redonda presencial - Aula virtual			
Elemento de competencia o resultado de aprendizaje	Materiales de estudio y/o recursos educativos digitales	Herramientas de comunicación	Criterios de acreditación y/o evaluación
- Dominará los principios teóricos y modelos de evaluación aplicados al contexto del aula virtual para medir el progreso y el logro de los estudiantes en la adquisición de lenguas extranjeras. - Diseñará estrategias y métodos de evaluación auténticos y significativos que reflejen el aprendizaje de los estudiantes en el entorno virtual. - Implementará herramientas y técnicas innovadoras de evaluación adaptadas a la enseñanza de lenguas extranjeras en el aula virtual. - Utilizará la tecnología para recopilar, analizar y gestionar datos de evaluación de manera eficiente y efectiva. - Adaptará la evaluación para atender a la diversidad de los estudiantes, considerando sus estilos de aprendizaje, necesidades individuales y características culturales. - Aplicará la evaluación formativa como parte integral del proceso de			Proyecto integrador

enseñanza-aprendizaje en el aula virtual, brindando retroalimentación oportuna y constructiva. • Evaluará críticamente la validez y fiabilidad de los instrumentos y procedimientos de evaluación en el contexto virtual, realizando ajustes cuando sea necesario. • Utilizará la información obtenida de la evaluación para mejorar continuamente su práctica docente y adaptar las estrategias de enseñanza. • Desarrollará un enfoque reflexivo y ético en el proceso de evaluación, asegurando la equidad y transparencia para todos los estudiantes. • Comunicará los resultados de la evaluación de manera clara y significativa a los estudiantes y otros actores involucrados en el proceso educativo.			
--	--	--	--

Bibliografía:

Gibbs, (1999) in McAlpine, M. and C. Higginson (2000:01) Chapter 2: New assessment Strategies. Online Tutoring e-Book. [Online] Available:<http://www.fredriley.org.uk/callhull/otis/T4-04.pdf>

Hughes, J. A. (2004:383) in T. Anderson and Elloumi F. (2004) Theory and Practice of Online Learning. Chapter 15 Supporting the online learner. Athabasca University. Canada cde.athabasca.ca/online_book

Hunt and McLaine (2001) in McAlpine, M. and C. Higginson (2000:06) Chapter 2: New assessment Strategies. Online Tutoring e-Book. [Online] <http://www.otis.scotcit.ac.uk/onlinebook/otisT201.htm>

Latchman, H., C.Salzman, D. Gillet and J. Kim (2001) Learning On Demand - A Hybrid Synchronous/Asynchronous Approach, [Online] <http://www.ece.msstate.edu/~hagler/May2001/10/Begin>

McAlpine, M. and C. Higginson (2000:06) Chapter 2: New assessment Strategies. Online Tutoring e-Book. [Online] <http://www.otis.scotcit.ac.uk/onlinebook/otisT201.htm>

McAlpine, M. and C. Higginson (2000) Chapter 4: New assessment methods. Online Tutoring e-Book. [Online] <http://www.otis.scotcit.ac.uk/onlinebook/otisT201.htm>

Morgan, C. and O'Reilly, M. (1999) Assessing Open and Distance Learners. Kogan Page, London.

Nichols, M. (2003). A theory for e-Learning. Educational Technology & Society, 6(2), 1-10, [Online] Available: <http://ifets.ieee.org/periodical/6-2/1.html>

Parker, N. (2004) in T. Anderson and Elloumi F. (2004) Theory and Practice of Online Learning. Athabasca University. Canada [Online] cde.athabasca.ca/online_book

Perraton, H. (1981). A theory for distance education. Prospects, in M. Nichols, (2003). A theory for e-Learning. Educational Technology & Society, 6(2), 1-10, [Online] <http://ifets.ieee.org/periodical/6-2/1.html>

Quinsee S., Hurst, J. (2004) Blurring the Boundaries: Supporting Students and Staff within an Online Learning Environment. Proceedings of the European Distance and e-learning network (EDEN) Conference, 356-362, Oldenburg, Germany. [Online]

Rowntree, D. Designing an assessment system. Open University, Milton Keynes MK7 6AA, UK. in Al Kaabi, (2006) Message: 3 posted 24 Jun 2006. <http://tojde.anadolu.edu.tr/tojde17/pdf/susannah.pdf>

Salmon, G. (2000) E-Moderating: The Key to Teaching and Learning Online, Kogan Page , pp.26-36

Salmon, G. (2000) E-Moderating: The Key to Teaching and Learning Online, Kogan Page , pp. 105-109

Thorpe, M., (2001:04) Rethinking learner support: the challenge of collaborative online learning. in Scrolla Networked Symposium[PDF] [Online] Available: http://www.scrolla.ac.uk/resources/s1/thorpe_paper.html

Weller, M. (2002). Delivering learning on the Net, UK: Kogan Page. Stephenson, J. (2001) Teaching and learning online. Pedagogies for new technologies. U.S.A.: RoutledgeFalmer.

Universidad de Colima
Coordinación General de Investigación
Dirección General de Posgrado
PROGRAMA SINTÉTICO

Datos de identificación del programa educativo

Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras

Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras

Datos de identificación de la materia

Nombre de la materia: Estrategias y recursos del formador de formadores (*Strategies and Resources for Teacher Trainers*)

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
32	0	0	32	64	4

Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:

Obligatorias:	☐	Optativa:	☒
----------------------	--------------------------	------------------	-------------------------------------

Área de formación a la que pertenece: Desarrollo Profesional docente en lenguas extranjeras

Materias antecedentes: N/A

Materias simultáneas: N/A

Materias consecutivas: N/A

Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:

Diseña e implementa eventos de formación de profesores de lenguas extranjeras para contribuir al desarrollo profesional de éstos, con base en tendencias, enfoques y metodologías para la educación inicial y en servicio de docentes de lenguas.

Propósito general de la materia:

Que el o la participante desarrolle estrategias y recursos didácticos para la formación de profesores de lenguas extranjeras incluyendo la observación, la retroalimentación y la evaluación del aprendizaje.

Contenidos:

Preparación para la formación de profesores

- Habilidades del formador
- Técnicas de formación

Diseño de actividades y recursos didácticos

- Actividades y materiales didácticos
- Formación basada en la tecnología

Acompañamiento en el aprendizaje en eventos de formación

- Observación formativa
- Retroalimentación oral y escrita
- Evaluación

Estrategias didácticas

- Research-based learning

• Reflective practice • Experiential learning • Collaboration • Cases & problems
Evaluación del aprendizaje
• Trabajo final 50% • Presentación final 25% • Portafolio de aprendizaje 25%
Bibliografía
Bubb, S. y Earley, P. (2007). <i>Leading and Managing Continuing Professional Development</i>. Londres, Inglaterra: Sage Publications Ltd. Crandall, J. y Cristison, M. (2016). <i>Teacher Education and Professional Development in TESOL</i>. Abingdon, R.U.: Routledge. Day, C. y Sachs, J. (2004). <i>International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers</i>. Berkshire, Inglaterra: Open University Press Farrell, T.S.C. (2015) <i>Language Teacher Professional Development</i>. Alexandria, E.U.A.: TESOL Press Neil, P. y Morgan, C. (2003). <i>Continuing Professional Development for Teachers: From Induction to Senior Management</i>. Londres, Inglaterra: Kogan Page Limited Richards, J.C. y Farrell, T.S.C. (2005). <i>Professional Development for Language Teachers</i>. Cambridge University Press Richards, J.C: y Lockhart, C. (1998). <i>Estrategias de Reflexión sobre la Enseñanza de Idiomas</i>. Cambridge University Press

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras					
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Liderazgo profesional docente (<i>Professional Teacher Leadership</i>)					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
32	0	0	32	64	4
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatorias:	☐	Optativa:	☒		
Área de formación a la que pertenece: Desarrollo Profesional Docente					
Materias antecedentes: N/A					
Materias simultáneas: N/A					
Materias consecutivas: N/A					

Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:
Estudia y reflexiona sobre su práctica docente para planificar acciones que lo lleven a un crecimiento continuo que pueda ser compartido con otros y otras docentes de lenguas para contribuir al desarrollo de toda la profesión, apegado a los marcos internacionales de desarrollo profesional de las y los docentes de lenguas.
Propósito general de la materia:
Desarrollar en el participante conocimientos, habilidades y actitudes para el liderazgo, la colaboración y el <i>networking</i> a fin de que diversifique y mantenga actualizada su práctica docente.
Contenidos:
Teacher leadership ○ Concept ○ Teacher leadership skills ○ Strategies and activities: How to develop teacher leadership ○ Implications of teacher leadership Language teaching networking and collaboration ○ The importance of collaboration for Teacher Professional Development ■ How teams and professional collaboration work ■ Facilitating collaboration and teamwork ■ Supporting and guiding less experienced colleagues ○ Professional Language Teaching Collaboration ■ Language teaching associations ■ Specialized conferences ■ Special interest groups
Estrategias didácticas
● Research-based learning ● Reflective practice ● Experiential learning ● Collaboration ● Cases & problems
Evaluación del aprendizaje
● Trabajo final 50% ● Exposición del trabajo final 25% ● Portafolio de aprendizaje 25%
Bibliografía
Barraza M. Arturo, (2012). Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango. Estado de México. ISBN. 978-607-95185-2-3 Albert Gómez, M. (2007). La investigación educativa: Claves teóricas. Aravaca, McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U. Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory (2ª edición ed.). UK: Sage. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). Research methods in education (6ª edición ed.). Routledge. Corbin, J., & Strauss, A. (2008). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing Grounded Theory (3rd ed. ed.). SAGE. Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (3ª edición ed.). Los Angeles, California, USA: Sage Publications, Inc. Del Rincón, D. A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Dykinson. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). The SAGE handbook of qualitative research (4th edition ed.). SAGE. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). Collecting and interpreting qualitative materials (4th ed. ed.). SAGE. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). Strategies of qualitative inquiry (4th ed. ed.). SAGE. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). The landscape of qualitative research (4th ed.). SAGE. Ellingson, L. L. (2009). Engaging Crystallization in qualitative research: An introduction. SAGE. Finlay, L., & Gough, B. (2003). Reflexivity: a practical guide for researchers in health and social sciences. Blackwell

Publishing Company.

Flick, U. (2007). Introducción a la Investigación Cualitativa (2ª ed.). Ediciones Morata S.L.

Flick, U. (2009). An introduction to qualitative research (4ª ed.). Sage.

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Educación Superior PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras					
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Software para análisis de datos cualitativos (<i>Software for Qualitative Analysis</i>)					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
32	0	0	32	64	4
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatorias:			Optativa:	X	
Área de formación a la que pertenece: Desarrollo del proyecto de titulación					
Materias antecedentes: N/A					
Materias simultáneas: N/A					
Materias consecutivas: N/A					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación sobre su práctica docente aplicando los principios de la investigación educativa para identificar y resolver problemáticas de su entorno y profesión en el ámbito nacional e internacional.					
Propósito general de la materia:					
Conocer las herramientas del programa "Atlas ti" para realizar análisis de datos cualitativos.					
Contenidos:					
• QDA o CAQDAS (Qualitative Data Analysis o Computer Aided Qualitative Data Analysis) • ATLAS.ti 22 (web & de escritorio [Mac & Windows]) • ATLAS.ti App (Android & iPad) • Crear un proyecto y agregar documentos. • Codificar datos • Explorar los datos y redactar memo y comentarios. • Analizar datos y construir redes conceptuales. • Crear informes					
Estrategias didácticas					
• Práctica con datos reales • Discusión • Debates • Presentaciones • Mesas de análisis • Talleres					

• Uso de ambientes virtuales • Evaluación de pares
Evaluación del aprendizaje
Evaluación centrada en evidencias de desempeño: • Realización de un proyecto que contemple los diferentes tipos de análisis
Bibliografía
https://www.youtube.com/ATLASi01 https://atlasti.com/manuals-and-documents#Quick-Tour https://atlasti.cleverbridge.com/74/catalog/category.92842/language.es/currency.MXN/?id=gNj9aJmraO https://atlasti.com/es/research-hub/programa-qda-o-caqdas-que-acronimo-utilizar https://play.google.com/store/apps/details?id=com.atlasti.atlastimobile&hl=es_MX&gl=US Corbin, Juliet & Strauss, Anselm L. (2008/2015). Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory (3rd and 4 th editions). London: Sage. Friese, Susanne (2021). Grounded Theory Analysis and CAQDAS: A happy pairing or remodeling GT to QDA? In: Antony Bryant and Kathy Charmaz (eds.). The SAGE Handbook of Current Developments in Grounded Theory, 282-313. London: Sage. Friese, Susanne (2016). Qualitative data analysis software: The state of the art. Special Issue: Qualitative Research in the Digital Humanities, Bosch, Reinoud (Ed.), KWALON, 61, 21(1), 34–45. Friese, Susanne (2011). Using ATLAS.ti for analyzing the financial crisis data [67 Paragraphs]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 12(1), Article 39, nbn-resolving.de/urn:nbn (Polling: 04/07/2015). Glaser, Barney G. (2003). The Grounded Theory Perspective II: Description's Remodeling of Grounded Theory Methodology. Mill Valley, CA: Sociology Press. Morse, J., Stern, P. N., Corbin, J., Bowers, B., Charmaz, K., & Clarke, A. E. (2009). Developing Grounded Theory: The Second Generation. London: Routledge.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras					
Nombre del plantel: Facultad de Lenguas Extranjeras					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Software para el análisis de datos cuantitativos (<i>Software for Quantitative data</i>)					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
32	0	0	32	64	4
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatorias:		☐	Optativa:		☒
Área de formación a la que pertenece: Desarrollo del proyecto de titulación					
Materias antecedentes: N/A					
Materias simultáneas: N/A					

Materias consecutivas: N/A
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:
Realiza investigación sobre su práctica docente aplicando los principios de la investigación educativa para identificar y resolver problemáticas de su entorno y profesión en el ámbito nacional e internacional.
Propósito general de la materia:
Conocer las herramientas del programa “SPSS” para realizar procedimientos de estadística descriptiva y representar la información obtenida mediante gráficos e informes.
Contenidos:
● Introducción a SPSS ● Trabajo con base de datos ● Análisis de estadísticos descriptivos ● Análisis de variables categóricas ● Pruebas de hipótesis ● Análisis de varianza (ANOVA) ● Gráficos ● Análisis de correlación
Estrategias didácticas
● Lectura ● Discusión ● Debates ● Presentaciones ● Mesas de análisis ● Cátedra ● Uso de ambientes virtuales ● Evaluación de pares
Evaluación del aprendizaje
Evaluación centrada en evidencias de desempeño: ● Realización de un proyecto que contemple los diferentes tipos de análisis
Bibliografía
Bracamontes Ceballos, I. (2022). [Metadística: estudios estadísticos]. (2022). González, González J. A. (2009). Manual básico SPSS. Universidad de Talca. Moreno González, E. (2008). Manual de uso de SPSS. Instituto Universitario de Educación a Distancia. Salkind, N. J. (2019). Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics, 7th Edition. SAGE Publications

Anexo 2. Especificaciones de requisitos de nivel de idioma

Para comprobar que el aspirante a la Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras cuente con un nivel de competencia mínimo de B2 en comprensión y producción escrita (*Reading and Writing*) y con un nivel B1 en comprensión y producción oral (*Listening/Speaking*) será necesario presentar alguna de las siguientes certificaciones con fecha de emisión no mayor a 5 años:

Certificación	Nivel mínimo por habilidad comunicativa de la lengua			
	Comprensión Escrita (Reading)	Producción escrita (Writing)	Producción Oral (Speaking)	Comprensión Oral (Listening)
IELTS académico	Banda 7	Banda 7	Banda 6	Banda 6
TOEFL IBT	High-Intermediate (18–23)	High-intermediate (17–23)	Low-Intermediate (16–19)	Low-Intermediate (9–16)
Cambridge	First (FCE) B o más CAE C o más			
APTIS para CENNI del British Council	B2- (31-41)			

El aspirante debe considerar también que:

- No se aceptan constancias o diplomas de estudios de idiomas emitidos por centros de lenguas extranjeras y que,
- En caso de no contar con ninguna de estas certificaciones, se puede solicitar y presentar una acreditación CEPT de Cambridge.

Anexo 3. Programa de formación docente

Universidad de Colima Facultad de Lenguas Extranjeras Programa de Formación Docente								
Nombre de la directora		Carmen Elisa Quiles Medina				Fecha de elaboración		
Responsable del programa de formación docente		Vanessa Cárdenas Novoa						
Diagnóstico: Una asignatura trascendental es la construcción de proyectos de intervención. Debido a su importancia, las particularidades técnicas y metodológicas que la materia tiene, se considera necesario capacitar a las y los docentes del programa en ésta área.								
Objetivo(s): Capacitar a las y los docentes del Programa de Maestría en el área de la construcción de proyectos de intervención.								
Área Prioritaria de formación	Estrategias	Nombre de actividad	Recursos			Fecha en la que concluye la actividad	Responsable del plantel de la organización y desarrollo de la actividad	Número de participantes previstos
			Humano	Financiero	Material			
La construcción de proyectos de intervención	Realización de cursos-talleres	Construcción de proyectos de intervención					Vanessa Cárdenas Novoa	Todos y todas las y los docentes

Anexo 4. Formato de estructura docente

UNIVERSIDAD DE COLIMA

Formato de la Estructura docente avalada por la DGRH

Nombre de la Unidad Organizacional: Facultades de Lenguas Extranjeras						
Nombre del programa educativo: Maestría en Profesionalización de la Docencia de Lenguas Extranjeras						
Fecha de elaboración:					Fecha de Aval de la DGRH:	
Responsable de la elaboración de la propuesta: Comité curricular integrado por profesores de la Facultad de Lenguas Extranjeras						
No. de semestres: 4					Clave: Pendiente de asignar.	
Asignatura (Obligatoria)	Profesor (a)	HMD			HTI	CR
		HD	HA	HF		
Teorías sobre el aprendizaje de segundas lenguas	PTC: Dra. María Magdalena Cass Zubiría	40	0	0	40	80
Competencias digitales para la enseñanza de lenguas extranjeras	PTC: Dr. Sebire Raphael Hubert Elie	16	0	0	64	80
Desarrollo profesional docente	Prof. 40 hrs: Dr. Secundino Isabeles Flores	40	0	0	40	80
Construcción de Proyectos de Intervención	Profa. 40 hrs: Dra. Vanessa Cárdenas Novoa	34	10	0	20	64
Métodos de enseñanza de Lenguas	Profa. 40 hrs: M. Ed. Maribel Rubio Chiu	40	0	0	40	80
Creatividad y material didáctico basado en tecnología	PTC: Dr. Pedro José Mayoral Valdivia	16	0	0	64	80
Cursos y talleres para formación de profesores	PTC: M. Ed. Rosa María Peláez Carmona	40	0	0	40	80
Diseño e implementación de intervenciones educativas	PTC: Dr. Fernando Manuel Peralta Castro	20	10	0	34	64
Diseño Instruccional	Profa. 40 hrs: Mtra. Marcela Nefertiti Rodríguez Moreno	20	10	0	34	64

El aula asincrónica	PTC: Dr. Sebire Raphael Hubert Elie	40	0	0	40	80
Operatividad de proyectos de intervención	PTC: Dra. Carmen Alicia Magaña Figueroa	16	0	0	64	80
Evaluación del aprendizaje en entornos presenciales	PTC: Dra. María Magdalena Cass Zubiría	40	0	0	40	80
Evaluación de la intervención	PTC: Dr. Pedro José Mayoral Valdivia	20	10	0	34	64
Total						77

	Documento curricular vigente*			Propuesta		
	HMD	HTI	CR	HMD	HTI	CR
Total						

*Para este caso en particular no aplica esta tabla, puesto que es un programa de nueva creación.

ATENTAMENTE
ESTUDIA * LUCHA * TRABAJA
Colima, Col., FECHA

Anexo 5. Lista de expertos participantes en la encuesta

PhD. Patricia E. Grounds	University of Southampton
PhD. Ana María Elisa Díaz de la Garza	Facultad de Lenguas, Campus Tuxtla Universidad Autónoma de Chiapas
PhD. Gloria Josefina Ronzón Montiel.	Centro de Idiomas Córdoba de la Universidad Veracruzana
PhD. Ma. De Lourdes Rico Cruz	Universidad Autónoma de Querétaro. Facultad de Lenguas y Letras
PhD. Tatiana Estefanía Galván de la Fuente	Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Idiomas Campus Ensenada
PhD. Jianina Iwaniec	Universidad de Bath
PhD. Nicholas Bremner	Universidad de Bath
PhD. Dario Luis Banegas	Universidad de Strathclyde
PhD Nadia Patricia Mejía Rosales	Escuela de Lenguas Universidad Juárez del Estado de Durango
PhD Ana Lucina Galindo Alvarez	University of Brock
PhD Said Muhammad Khan	Yanbu University College
PhD Mario Herrera	Colaborador de la editorial Pearson

Anexo 6. Cuestionario para consultar opiniones de expertos

https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=6oUM4kTjVU6qNFcp1bOMFGxNpzQp0ARAU_Sc_mVQTGZUN0VYM0dCVDZCUzVLR0RLTEIMVFc5RjIESS4u