



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Coordinación General de Docencia
Dirección General de Posgrado

Ficha Técnica

Nombre del programa:	Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades
Plantel o planteles:	Facultad de Letras y Comunicación
Campo disciplinario:	Ciencias sociales y derecho
Campo específico:	Ciencias sociales y estudios del comportamiento
Clave:	D322
Inicio de vigencia:	Agosto de 2023
Duración:	6 a 8 semestres
Modalidad:	Mixta
Orientación:	Investigación
Créditos requeridos:	240

Presentación:

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 10, incluido en la agenda 2030 propuesta por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), tiene como propósito trabajar hacia la reducción de las desigualdades, y es precisamente en su multidimensionalidad, que se configura como un eje central de las políticas internacionales de los últimos años.

Con base en la necesidad de generar conocimientos científico-sociales para avanzar hacia la comprensión y erradicación de las desigualdades en sus expresiones sociales y culturales, se propone la creación del Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades (DESD), desde la Facultad de Letras y Comunicación de la Universidad de Colima, México. El objetivo será demostrar y argumentar la pertinencia de ofertar un programa de formación especializada en el análisis de las desigualdades socioculturales entendiendo a éstas desde su carácter multidimensional y desde los distintos factores que contribuyen a su perpetuación o han incidido en su reducción.

Objetivo del programa:

Formar investigadores de alto nivel, especialistas en el estudio de aspectos socioculturales sobre las desigualdades, con sólidas bases teóricas, metodológicas y técnicas que les permitan desarrollar investigaciones y análisis críticos para producir conocimientos, diagnósticos y evaluaciones originales y pertinentes en torno a las grandes inequidades sociales, a través de un programa de investigación con un enfoque interdisciplinario, centrado en la comprensión de las disparidades territoriales, étnicas, raciales, genéricas, etarias, comunicacionales y digitales, a partir del estudio de los sistemas de exclusión, discriminación y opresión social y cultural.

Perfil de ingreso:

- Contar con grado de maestría en las áreas de ciencias sociales, humanidades y artes.
- Demostrar experiencia previa en producción académica mediante publicaciones y/o trabajos en investigación social.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Coordinación General de Docencia

Dirección General de Posgrado

- Ser un profesional, preferentemente, vinculado a organizaciones de la sociedad civil o de gobierno con vocación en la atención a las desigualdades sociales, interesado en fortalecer su formación académica.
- Tener interés en investigar alguna problemática de la desigualdad social y/o cultural, relacionada con cualquiera de las líneas de investigación del programa.

Perfil de egreso:

El egresado de este programa tendrá las siguientes competencias:

- Realiza investigación de las desigualdades socioculturales, a través de proyectos con enfoque social original, para coadyuvar a su comprensión y mitigación en el contexto regional, nacional y/o global, a partir de conocimientos teórico-conceptuales y metodológicos sólidos, amplios y actualizados sobre las desigualdades sociales y culturales.

En la LGAC "Comunicación, desigualdades y cambio social", el egresado contará con la competencia específica:

- Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.

En la LGAC "Procesos sociales, vulnerabilidad y movilidad humana", el egresado contará con la competencia específica:

- Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.

Campo ocupacional:

- Instituciones de educación superior nacionales e internacionales.
- Centros de investigación dedicados a atender problemáticas socioculturales.
- Consultorías en campos temáticos de las desigualdades sociales.
- Dependencias de gobierno relacionadas con problemáticas de desarrollo social y/o culturales.
- ONG's que atiendan problemáticas de la comunicación para el desarrollo, procesos sociales, vulnerabilidad y movilidad humana.
- Organismos internacionales en el campo de las Ciencias Sociales.
- Empresas socialmente responsables nacionales e internacionales relacionadas con aspectos sociales, culturales y medioambientales.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Coordinación General de Docencia
Dirección General de Posgrado

Requisitos de ingreso:

- Acta de nacimiento.
- Título y cédula de licenciatura.
- Título y cédula de maestría.
- Certificado de estudios de maestría con promedio mínimo de 8.0.
- Currículum vitae en extenso con documentos probatorios.
- Constancia de TOEFL con un mínimo de 450 puntos.
- Constancia de EXANI III con un mínimo de 900 puntos.
- Elaborar un anteproyecto de investigación.
- Los demás que marque la normativa institucional vigente, correspondientes al posgrado.

Requisitos de egreso:

- Aprobar el total de créditos del plan de estudio.
- Presentar constancia de "no adeudo" en bibliotecas, del plantel, de los centros de investigación vinculados al programa u otras dependencias universitarias.
- Haber cubierto el total de los aranceles correspondientes.
- Cumplir con las disposiciones establecidas para tal fin en los lineamientos institucionales.
- Presentar el examen predoctoral.

Requisitos de titulación:

- Presentar el certificado de estudios.
- Haber publicado al menos un artículo científico en una revista indizada, sobre su tema de tesis, preferentemente, con su asesor(a).
- Presentar, defender y aprobar, ante un jurado, su tesis de grado, cuyo contenido debe constituir una aportación original, teórica o metodológica.
- Cumplir con lo señalado en la modalidad de obtención del grado, de acuerdo con las disposiciones establecidas para tal fin.

Líneas de generación y aplicación del conocimiento:

Comunicación, desigualdades y cambio social

En esta línea se estudia lo comunicacional desde las dimensiones mediáticas, tecno-informacionales y de interacción humana, vinculado a las formas en que se (re)produce, distribuye, accede y apropia el conocimiento social, lo cual incide en la vida social y, en particular, en las culturas mediática y digital, para la toma de decisiones informadas que posibilitan el desarrollo humano. Se asume que la comunicación, la información y el conocimiento, son sustanciales para las sociedades actuales y resultan estratégicas para abatir las desigualdades sociales; para alcanzar justicia social, calidad de vida y cultura de paz; así como empoderamiento, autonomía personal, fortalecimiento del tejido social y ciudadanía. Se estudian desde distintos enfoques: el crítico, el de las desigualdades, del desarrollo, de la globalización y de la digitalización, a través de metodologías cualitativas y mixtas.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Coordinación General de Docencia

Dirección General de Posgrado

Procesos sociales, vulnerabilidad y movilidad humana

Esta línea estudia problemas sociales y culturales de poblaciones diversas, en contextos de desigualdad, vinculados con el género, la clase, la edad y la etnicidad, así como los procesos de vulnerabilidad y resiliencia. Se asume que la comunicación, la información y el conocimiento, son sustanciales para las sociedades actuales y resultan estratégicas para abatir las desigualdades sociales; para alcanzar justicia social, calidad de vida y cultura de paz; así como empoderamiento, autonomía personal, fortalecimiento del tejido social y ciudadanía. Se estudian desde distintos enfoques: el crítico, el de las desigualdades, del desarrollo, de la globalización y de la digitalización, a través de metodologías cualitativas y mixtas. Además, brinda conocimientos teóricos y metodológicos interdisciplinarios que permiten entender la complejidad y las transformaciones de las desigualdades socioculturales, desde la construcción de los procesos identitarios, subjetivos y simbólicos en grupos sociales como la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Coordinación General de Docencia

Dirección General de Posgrado

Facultad de Letras y Comunicación

Plan de estudio del Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades

Clave: D322

Vigencia: Agosto 2023

Total de créditos mínimos requeridos: 240

Asignaturas y módulos obligatorios

Clave	Nombre	Mediación docente			HTI	THA	CR
		HD	HA	HF			
D__-01	Contextos y marcos de las desigualdades socioculturales	32	0	0	64	96	6
D__-02	Teorías sociales I	32	0	0	64	96	6
D__-03	Epistemología	32	0	0	32	64	4
D__-04	Seminario de investigación I	64	0	0	64	128	8
D__-05	Taller de tesis I	0	64	0	64	128	8
D__-06	Teorías de las desigualdades socioterritoriales	32	0	0	64	96	6
D__-07	Teorías sociales II	32	0	0	64	96	6
D__-08	Metodología de la investigación I	96	0	0	64	160	10
D__-09	Seminario de investigación II	64	0	0	48	112	7
D__-10	Taller de tesis II	0	48	0	64	112	7
D__-11	Teorías de las desigualdades socioculturales	32	0	0	64	96	6
D__-12	Metodología de la investigación II	96	0	0	64	160	10
D__-13	Seminario de investigación III	64	0	0	64	128	8
D__-14	Taller de tesis III	0	48	0	96	144	9
D__-15	Teorías de las desigualdades de conocimiento	32	0	0	64	96	6
D__-16	Seminario de investigación IV	64	0	0	96	160	10
D__-17	Taller de tesis IV	0	48	0	112	160	10
D__-18	Sistemas de información y análisis de datos	96	0	0	96	192	12
D__-19	Seminario de investigación V	64	0	0	80	144	9
D__-20	Taller de tesis V	0	32	0	96	128	8
D__-21	Seminario de investigación VI	64	0	0	80	144	9
D__-22	Taller de tesis VI	0	32	0	144	176	11
D__-23	Seminario de investigación VII	64	0	0	80	144	9
D__-24	Taller de tesis VII	0	48	0	192	240	15
D__-25	Seminario de investigación VIII	64	0	0	80	144	9
D__-26	Taller de tesis VIII	0	48	0	192	240	15



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Coordinación General de Docencia

Dirección General de Posgrado

Asignaturas y módulos optativos

Clave	Nombre	Mediación docente			HTI	TAA	CR
		HD	HA	HF			
D__-27	Teoría de la comunicación digital	32	0	0	32	64	4
D__-28	Teorías de comunicación y tecnologías para el desarrollo y cambio social	32	0	0	32	64	4
D__-29	Teorías de comunicación, tecnología y poder	32	0	0	32	64	4
D__-30	Industrias, consumos y expresiones culturales en la era digital	32	0	0	32	64	4
D__-31	El espacio público y la tecnología	32	0	0	32	64	4
D__-32	Violencias digitales	32	0	0	32	64	4
D__-33	Migración, diásporas y fronteras	32	0	0	32	64	4
D__-34	Desarrollo territorial	32	0	0	32	64	4
D__-35	Poder, vulnerabilidad y agencia	32	0	0	32	64	4
D__-36	Identidades sociales	32	0	0	32	64	4
D__-37	Género, diversidad sexual y desigualdades socioculturales	32	0	0	32	64	4
D__-38	Teorías de la cultura	32	0	0	32	64	4
D__-39	Temas selectos I	32	0	0	32	64	4
D__-40	Temas selectos II	32	0	0	32	64	4
D__-41	Temas selectos III	32	0	0	32	64	4
D__-42	Temas selectos IV	32	0	0	32	64	4

Carga académica por tipo	Total de horas	Créditos
Obligatorias	3,584	224
Optativas	256	16

Actividades de aprendizaje	Clave	Total de horas	Créditos
Horas con mediación docente	HMD	1,520	95
Horas de trabajo independiente	HTI	2,320	145
Total de horas de aprendizaje	THA	3,840	240



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Coordinación General de Docencia
Dirección General de Posgrado

REFERENCIAS:

- Cada hora de actividad de aprendizaje equivale a 0.0625 de crédito.
- El total de créditos del plan de estudios resulta de la suma de los créditos de HMD y HTI.
- HMD: Horas/semestre en donde existe mediación docente, incluye las horas de docencia (HD), de asesoría (HA) y de facilitación (HF).
- HTI: Horas/semestre de trabajo independiente
- TH: Total de horas.

Para obtener el certificado de estudios del **Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades** es necesario cubrir como mínimo **240** créditos.

Para obtener el Grado **de Doctor(a) en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades**, el aspirante deberá cumplir con los requisitos señalados en el Reglamento vigente.



DR. CHRISTIAN JORGE TORRES ORTIZ ZERMEÑO
DE COLIMA RECTOR
RECTORIA

Estudia * Lucha * Trabaja
Colima, Col., 27 de abril de 2023



DRA. MARTHA ALICIA MAGAÑA ECHEVERRÍA
COORDINADORA GENERAL DE DOCENCIA
COORDINACION GENERAL DE DOCENCIA



UNIVERSIDAD DE COLIMA
RECTORÍA

ACUERDO No. 12 de 2023, por el que se crea el programa de Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades de la Universidad de Colima.

**A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA
P R E S E N T E.-**

El Rector de la Universidad de Colima, en ejercicio de las facultades que le confieren las fracciones X, XII y XIV del artículo 27, así como el 29 de la Ley Orgánica de la propia Institución y;

CONSIDERANDO

PRIMERO.- Que en términos del artículo 101 de Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Colima, la Universidad de Colima “es un organismo público descentralizado, dotado de personalidad jurídica y patrimonio propio, el que, con pleno derecho a su autonomía, tiene por fines impartir enseñanza en sus niveles medio superior, superior y postgrado; fomentar la investigación científica y social, principalmente en relación con los problemas del Estado y la Nación, y extender con la mayor amplitud los beneficios de la cultura, con irrestricto respeto a la libertad de cátedra e investigación, así como al libre examen y discusión de las ideas.”

SEGUNDO. - Que la Universidad de Colima consolida su autonomía universitaria en el artículo 2° de su Ley Orgánica, desprendiéndose su libertad de organizar su propio gobierno dentro de los lineamientos generales señalados por la Ley, sus Reglamentos y demás disposiciones que acuerde el Consejo Universitario y autoridades competentes; desprendiéndose del numeral 5 fracción III, la atribución de determinar sus planes y programas de estudio y demás políticas académicas.

TERCERO. - Que la Universidad de Colima es una institución que se caracteriza por estar comprometida con el desarrollo social, que ofrece educación integral, pertinente y de calidad en la formación inclusiva, igualitaria y sostenible de bachilleres, profesionales y científicas/os con pensamiento crítico, humanista y ético, mediante la docencia, la investigación y la extensión, que fomenta la creatividad y la transferencia de la tecnología, con perspectiva global, en un marco institucional de transparencia y oportuna rendición de cuentas; que cumple su función educativa atendiendo los fines del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, a través de los planes y programas de estudios que se imparten en los planteles de nivel medio superior, superior e institutos, sancionados por el Consejo Universitario.

CERTIFICADA CON NORMAS ISO

Pertinencia que transforma

Página 1 de 3



UNIVERSIDAD DE COLIMA
RECTORÍA

CUARTO.- Que el mismo Plan Institucional de Desarrollo 2022-2025 establece, en su eje 2 "Investigación para la formación y el desarrollo", la necesidad de generar conocimiento nuevo y contribuir a la formación para el desarrollo de acciones de cooperación académica inter y transdisciplinaria para reducir las desigualdades, y a atender los problemas del sector social.

QUINTO.- Que el Informe Mundial sobre Ciencias Sociales, publicado por UNESCO en 2016, señala la necesidad de que la investigación que se realiza en el ámbito de las ciencias sociales desde las universidades en esté enfocada en comprender y atender los diferentes tipos de desigualdades presentes en las sociedades a nivel mundial.

SEXTO.- Que a través de la formación de recursos humanos especializados en el ámbito de las humanidades y las ciencias sociales, la Facultad de Letras y Comunicación contribuye a la transformación social de diversos ámbitos y contextos, tal como lo señala en su misión.

SÉPTIMO.- Que la Comisión Técnica Pedagógica en cumplimiento a su atribución contemplada en el numeral 18 fracción I de la Ley Orgánica de la institución, analizó y dictaminó favorablemente sobre la factibilidad y pertinencia de la creación y apertura del programa de Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades, en la Facultad de Letras y Comunicación.

En mérito de lo anterior, he tenido a bien expedir el siguiente:

ACUERDO

PRIMERO. - Se crea el programa de Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades, en la Facultad de Letras y Comunicación.

SEGUNDO. - Se designa a la Facultad de Letras y Comunicación como responsables de la implementación del programa de Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades, ello bajo la supervisión de la Dirección General de Posgrado.



UNIVERSIDAD DE COLIMA
RECTORÍA

TRANSITORIOS

PRIMERO. - El presente acuerdo entrará en vigor a partir del día siguiente de su publicación en la Gaceta Rectoría, Órgano de Gobierno de la Universidad de Colima.

SEGUNDO.- El presente acuerdo deberá ser puesto a consideración del H. Consejo Universitario, para su ratificación o rectificación, según proceda

Dado en la ciudad de Colima, capital del estado del mismo nombre, a los diecisiete del mes de mayo de dos mil veintitrés.

ATENTAMENTE

ESTUDIA - LUCHA - TRABAJA

La firma y sellado tienen exclusivamente el fin señalado en el rubro del resguardo de la Rectoría General de la Universidad de Colima. Esta con los datos que se encuentran en el documento original, el cual se encuentra en la firma autografiada y este en su versión electrónica convalidan.

DR. CHRISTIAN JORGE TORRES ORTIZ ZERMEÑO
RECTOR

UNIVERSIDAD
DE COLIMA
RECTORIA

CERTIFICADA CON NORMAS ISO

Pertinencia que transforma

Página 3 de 3



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Letras y Comunicación

Documento Curricular

**Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las
Desigualdades**

Clave: D322

Colima, Colima. Enero de 2023

Directorio

Dr. Christian Jorge Torres Ortiz Zermelo

Rector

Mtro. Joel Nino Jr.

Secretario General

Dra. Xóchitl Angélica Trujillo Trujillo

Coordinadora General de Investigación

Dra. Arianna Sánchez Espinosa

Directora General de Posgrado

Dra. Ada Aurora Sánchez Peña

Directora de la Facultad de Letras y Comunicación

Comité Curricular

Dra. Ada Aurora Sánchez Peña

Presidenta

Dra. Beatriz Paulina Rivera Cervantes

Secretaria Técnica

Vocales:

Dra. Karla Yolanda Covarrubias Cuéllar

Profesora-investigadora de Tiempo Completo

Dra. Adriana Guadalupe Cruz-Manjarrez García

Profesora-investigadora de Tiempo Completo

Dra. Ana Josefina Cuevas Hernández

Profesora-investigadora de Tiempo Completo

Dr. Amaury Fernández Reyes

Profesor-investigador de Tiempo Completo

Dr. Raymundo Padilla Lozoya

Profesor-investigador de Tiempo Completo

Dra. Ana Bertha Uribe Alvarado

Profesora-investigadora de Tiempo Completo

Dra. Marina Vázquez Guerrero

Profesora-investigadora de Tiempo Completo

Dra. Ana Isabel Zermeño Flores

Profesora-investigadora de Tiempo Completo

Asesoría curricular de la Dirección General de Posgrado

Mtra. Amaya Emparan Legaspi

Índice

Presentación	1
Capítulo I: Fundamentación del currículo	3
1 Referentes Internos	3
1.1. Marco de referencia institucional	3
1.1.1. Misión, visión y valores de la Universidad de Colima	3
1.1.2. Misión y visión de la Facultad de Letras y Comunicación	5
1.1.3. Análisis del Plan Institucional de Desarrollo	5
1.2. Factibilidad Institucional	6
1.2.1. Planta docente	6
1.2.2. Líneas de generación y aplicación del conocimiento	7
1.2.3. Infraestructura	8
1.2.4. Factibilidad financiera	9
1.2.5. Factibilidad de vinculación	10
1.2.6. Conclusiones al análisis de referentes internos	12
2. Referentes externos	12
2.1. Referente socioprofesional	13
2.1.1 Contextualización geográfica y sociodemográfica	13
2.1.2. Diagnóstico del contexto regional y nacional	14
2.1.2.1. Actividades económicas de la región	14
2.1.2.2. Población económicamente activa de la región	16
2.1.2.3. Problemas socioeconómicos de la región	16
2.1.2.4. Prospectiva presentada en los Planes Estatales de Desarrollo de los estados de la región	21
2.1.3. Estudio del mercado laboral	22
2.1.4. Opinión de egresados, profesores y empleadores reales y potenciales	28
Análisis del estudio de egresados de maestrías de la Universidad de Colima	28
Análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de 20 maestrías en el país	30
Análisis del estudio de opinión de los profesores del plantel	34
2.2. Referente epistemológico	36
2.3. Referente psicoeducativo	42

3. Proyecto formativo	50
Capítulo II: Perfil académico profesional	56
2.1 Objetivo del programa	56
2.2 Perfil de ingreso	56
2.3 Perfil de egreso	56
2.4 Campo ocupacional	57
2.5 Metas del programa	57
2.6 Requisitos de ingreso	58
2.7 Requisitos de egreso	58
2.8 Requisitos de titulación	58
Capítulo III: Organización y estructuración curricular	59
3.1 Estructura general	59
3.2 Áreas de formación	59
3.3 Procedimiento para la operatividad de las asignaturas	61
3.4.1. Elección del tema de tesis y asignación de asesores y del comité tutorial	62
3.4.2. Funcionamiento de los Seminarios	63
1. Habilidades para la gestión de la información.	64
3.4.4. Funcionamiento de las asignaturas Optativas	68
3.4. Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento	69
3.3.6 Relación entre las LGAC del programa	71
3.5. Flexibilidad educativa	72
3.6. Mapa curricular	73
3.7. Tira de materias	74
3.8 Estrategias didácticas y evaluación del aprendizaje	75
Capítulo IV: Gestión del currículo	78
4.1 Implementación	78
4.1.1. Personal docente y administrativo	78
4.1.2. Gestión de la infraestructura y equipamiento	79
4.1.3. Servicios de apoyo a la formación	79
4.1.4. Gestión de proyectos de vinculación	80
4.1.5. Normativa complementaria	80
4.2 Evaluación	81

4.2.1. Interna	81
4.2.2. Externa	82
Fuentes consultadas	83
Anexos	85
Anexo 1. Programas sintéticos de las materias	86
Anexo 2. Formación del personal docente del núcleo básico	131
Anexo 3. Productividad individual en Desigualdades	1
Anexo 4. Agendas de trabajo de los estados de la Región Centro Occidente	1
Anexo 5. Número de estudiantes de maestrías en el país, por programa educativo	6
Anexo 6. Matrícula y nuevo ingreso 2019-2020 en instituciones privadas y públicas de la región afiliadas a la ANUIES que ofrecen programas de licenciatura escolarizados	7
Anexo 7. Universidades latinoamericanas que ofrecen cursos sobre desigualdades por perfil de egreso, duración del posgrado y modalidad de estudio.	9

Presentación

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 10, incluido en la agenda 2030 propuesta por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), tiene como propósito trabajar en la reducción de las desigualdades, y es precisamente en su multidimensionalidad, que se configura como un eje central de las políticas internacionales de los últimos años.

Con base en la necesidad de generar conocimientos científico-sociales para avanzar hacia la comprensión y erradicación de las desigualdades, en sus expresiones sociales y culturales, a continuación, se presenta la propuesta del *Documento Curricular del Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades* (DESD), que se plantea desde la Facultad de Letras y Comunicación de la Universidad de Colima, México. El objetivo del mismo es presentar una propuesta curricular de doctorado, producto del análisis de la factibilidad y de la pertinencia para ofertar un programa de formación especializada en el análisis de las desigualdades socioculturales, entendiendo a éstas desde su carácter multidimensional y a partir de los factores que contribuyen a su perpetuación o han incidido en su reducción.

El documento se integra de cuatro capítulos, los cuales están desglosados puntualmente. El capítulo I, corresponde a la fundamentación y justificación del currículo. Se parte del estudio de la factibilidad respecto a los marcos de referencia institucionales, así como de las fortalezas de la planta docente, por su experiencia y formación académica, así como también se explican las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los profesores investigadores que se relacionan la propuesta del programa. Así mismo, se exponen las condiciones de la infraestructura arquitectónica y tecnológica, además de que se presenta la factibilidad financiera y de la vinculación con la que se cuenta para la operatividad del doctorado.

También, como parte del primer capítulo, se muestran los referentes externos para comprender la influencia del contexto global en lo local, es decir, se analiza la pertinencia socioprofesional, en el que se explican la contextualización geográfica y sociodemográfica del Estado de Colima, así como los resultados del diagnóstico del contexto regional y nacional, en donde se compara nuestra entidad con otras entidades federativas pertenecientes a la Región Centro Occidente del México (RCO). Estos apartados ofrecen datos puntuales acerca de la conformación de las poblaciones económicamente activas, los índices de competitividad, los principales problemas socioeconómicos de la región, así como los indicadores de carencia social como reflejo de las principales problemáticas sociales, e índices de bienestar por cada entidad, acordes con los respectivos objetivos de los Planes Estatales de Desarrollo (PED), en conexión con el Plan Nacional de Desarrollo (PND) y sus principales agendas de trabajo.

Así mismo, se incluye un estudio del mercado laboral y la valoración de posibles empleadores de egresados de este programa; de egresados de maestrías de la Universidad de Colima, y de profesores de la Facultad de Letras y Comunicación, sobre la pertinencia del programa propuesto. También se presenta un análisis descriptivo y cuantitativo de los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes de maestría pertenecientes a diversas universidades del país. Los resultados permitieron observar las

principales tendencias de la oferta actual de otros posgrados. Además, se presenta el estado del arte sobre las investigaciones más recientes sobre las desigualdades desde la perspectiva económica, social y cultural que sustenta los referentes epistemológicos del estudio sociocultural de las desigualdades, desde distintas disciplinas.

En lo referente a los referentes psicopedagógicos se integra un apartado sobre la oferta y la demanda de los servicios educativos de nivel superior y posgrado en el área de Ciencias Sociales en la región centro occidente. Para concluir el primer capítulo, se presenta el proyecto formativo acorde con las necesidades detectadas en el estudio de pertinencia, y en el que se resaltan las problemáticas relacionadas con las desigualdades socioculturales que se pueden atender con esta propuesta curricular.

El capítulo II trata del perfil académico profesional. Además, se describe la conformación del núcleo académico, la misión y visión del programa, el objetivo, las competencias del perfil de egreso, las características deseables del aspirante, y el campo ocupacional. En esta sección también se señalan los requisitos de ingreso, egreso y titulación.

El capítulo III, Organización y estructuración curricular, expone la estructura, la modalidad y áreas de formación; se presentan las dos LGAC que lo conforman: 1) Comunicación, desigualdades y cambio social y, 2) Procesos sociales, vulnerabilidad y movilidad humana. De igual manera, se describen las asignaturas, la operatividad académica del programa, el mapa curricular, y las estrategias didácticas y la evaluación de aprendizaje. En este apartado se definen los principales ejes de formación: desigualdades, teórico, metodológico, optativas, seminarios de investigación y talleres de tesis, y la forma como se cursan las materias a lo largo de ocho semestres. Además, se indican los créditos y la flexibilidad del programa junto a la tira de materias respectivas, donde se detallan las estrategias didácticas a seguir y la evaluación de aprendizaje.

Finalmente, el Capítulo IV, titulado, Gestión de currículo, se presenta cómo se implementará el programa, desde la conformación del personal docente y administrativo, la infraestructura institucional y equipamiento, el esquema organizacional, configurado por la dirección del plantel y el cuerpo colegiado del programa, la gestión del personal docente, los servicios de formación y apoyo académico, las estrategias que favorecerán la permanencia del estudiantado, el apoyo para su formación integral; y la normativa complementaria y las evaluaciones de tipo interna y externa.

Sirva entonces este documento para dar a conocer esta nueva propuesta curricular. Un programa de doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades (DESD) que se plantea desde la Facultad de Letras y Comunicación de la Universidad de Colima, y que se enfoca en formar investigadores que produzcan conocimientos, diagnósticos y evaluaciones originales que permitan avanzar hacia la reducción de las distintas formas de desigualdad, y en particular, en su dimensión sociocultural. En concordancia con la agenda de investigación social y humanista enfocada a la atención a los problemas nacionales que propone Conacyt y en correspondencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS-ONU) esta propuesta se expone a continuación.

Capítulo I: Fundamentación del currículo

El estudio de las desigualdades sociales y culturales es un objeto de conocimiento complejo y multidimensional que ha sido mayormente abordado por décadas desde la raíz de las desigualdades económicas. Hoy en día, sin embargo, forma parte de las agendas de investigación científica social, a partir una latente necesidad de construcción de conocimiento académico y crítico sobre el amplio espectro de las desigualdades y de las brechas estructurales que estas generan a nivel regional y nacional, sobre todo, ante los fenómenos mundiales que afectan el desarrollo humano, así como el bienestar social y subjetivo de los individuos. Por ende, la desigualdad persiste o se agrava, a pesar de los esfuerzos colectivos de la sociedad y/o de los estados.

1 Referentes Internos

1.1. Marco de referencia institucional

1.1.1. Misión, visión y valores de la Universidad de Colima

Misión

Somos una universidad pública y autónoma, comprometida con el desarrollo social, que ofrece educación integral, pertinente y de calidad en la formación inclusiva, igualitaria y sostenible de bachilleres, profesionales y científicas/os con pensamiento crítico, humanista y ético, mediante la docencia, la investigación y la extensión, que fomenta la creatividad y la transferencia de la tecnología, con perspectiva global, en un marco institucional de transparencia y oportuna rendición de cuentas. (UCOL, 2021).

Visión 2030

La Universidad de Colima en el 2030 es una institución socialmente responsable, reconocida en el mundo por su calidad y pertinencia; además, por su contribución sistémica y creativa para el desarrollo igualitario, democrático y sustentable, y se distingue por:

- La formación orientada al desarrollo integral de ciudadanos creativos, globalmente competentes en su ámbito laboral, socialmente solidarios y comprometidos; formados en programas educativos pertinentes, inclusivos y de calidad, con perspectiva científica, humanista, flexible, innovadora y centrada en el aprendizaje y el uso de las tecnologías de información y comunicación.
- El reconocimiento de la calidad de la investigación científica para atender las necesidades sociales del Estado, contribuir al desarrollo de la entidad, la región y el país y aportar al conocimiento universal.
- El éxito de sus relaciones de cooperación académica y cultural con personas, instituciones y organizaciones nacionales y extranjeras, basadas en la reciprocidad y estructuras flexibles.

- Liderar el análisis crítico de la sociedad para contribuir al desarrollo sostenible, responder y anticiparse a las necesidades del entorno mediante los saberes universitarios que involucran el arte, la ciencia, la tecnología y la innovación, en un esquema de corresponsabilidad y compromiso social.
- La gobernanza institucional apoyada en un sistema de gestión ético, ágil, transparente, flexible y de calidad que hace de su autonomía un ejercicio sustentable y socialmente pertinente.

Valores

- Igualdad de oportunidades y no discriminación

La igualdad de derechos y oportunidades deben ser garantizadas sin distinción de género, orientación sexual, edad, presencia de discapacidades, condición social, pertenencia étnica y cultural; e instrumentarse las acciones necesarias para erradicar cualquier forma de discriminación.

La UdeC promoverá una cultura de igualdad de género en los ámbitos: académico, administrativo y de política institucional para contribuir a la eliminación de las diferentes expresiones de discriminación y violencia contra las mujeres o por razón de identidades diversas de género.

- Libertad de pensamiento

Entre quienes integran la comunidad universitaria prevalecerá el respeto a la libre expresión de ideas y opiniones, así como el diálogo ético y crítico sobre las mismas, siempre en el marco del cumplimiento de los derechos humanos.

- Integridad académica

La política institucional promoverá prácticas académicas éticas en el trabajo científico: protección de la autoría intelectual, consentimiento informado, citación correcta de las fuentes utilizadas y divulgadas y honestidad intelectual en todos los ámbitos de la vida universitaria. Asimismo, es fundamental que en esta cultura de integridad académica se fortalezca la confianza en la capacidad por parte del estudiantado, el profesorado, el personal administrativo y el funcionariado de actuar con base en tales valores.

- Convivencia armónica

Quienes conforman la comunidad universitaria tienen la responsabilidad y el deber de mantener relaciones pacíficas, respetuosas, cooperativas y solidarias. El libre pensamiento y la pluralidad de ideas son fundamentales para el avance en el conocimiento, así como para sostener sociedades democráticas; las diferencias ideológicas que se presenten deben abordarse a través del diálogo ético y crítico, bajo el principio del reconocimiento de la dignidad de las personas.

- Responsabilidad social y ambiental

Los conocimientos generados en la UdeC deben asumir un compromiso socialmente responsable ante las problemáticas y necesidades de la población colimense, de manera prioritaria en lo que se refiere a la desigualdad social, las diferentes expresiones que reviste la discriminación, la violencia de género –y otras formas de violencia–, así como la compleja situación medioambiental de la entidad.

Como parte de la pertinencia que transforma es fundamental poner la ética del cuidado al planeta en el centro de la vida universitaria, lo cual implica observar, escuchar, tener empatía y consideración de los diferentes contextos, especialmente con los sectores sociales en condiciones de mayor vulnerabilidad, el medio ambiente y el resto de los seres vivos.

- Conocimiento multidimensional y reflexivo

La principal función de la Universidad es ser un espacio donde se genere y se discuta el conocimiento de manera reflexiva. En este sentido, constituye un derecho fundamental de cada integrante de la UdeC el tener acceso a conocimientos en el ámbito de las ciencias, las humanidades y las artes, y recibir una sólida formación en la ética de su profesión. Para que esto sea posible, se deberá garantizar la calidad de la enseñanza de las materias de corte filosófico, humanístico y estético, que son justamente las que promueven el pensamiento crítico, disruptivo y transformador.

- Transparencia y honestidad en el manejo de los bienes de la institución y en el uso de la información personal

Quienes asuman responsabilidades en la administración y manejo de bienes patrimonio de la UdeC se comprometen a actuar con transparencia y honestidad en todo momento.

Por lo que respecta a las instancias encargadas de manejar datos e información personal, éstas garantizarán el resguardo responsable de los mismos y el respeto a la vida privada de las personas.

1.1.2. Misión y visión de la Facultad de Letras y Comunicación

Misión

Formar profesionistas e investigadores/as en el campo de los estudios literarios mexicanos e hispanoamericanos, la lingüística, la comunicación, el periodismo y las desigualdades socioculturales que, con sentido ético, crítico, humanístico e innovador, incidan en el desarrollo sustentable y la transformación social de diversos ámbitos y contextos. A través del ejercicio profesional responsable se alentará el aprecio por el patrimonio literario y lingüístico, el análisis de la información, la comunicación creativa y eficiente, así como una sociedad inclusiva y equitativa.

Visión

En el 2030, la Facultad de Letras y Comunicación es reconocida por la calidad y pertinencia de sus programas de licenciatura y posgrado, a nivel regional, nacional e internacional. Cuenta con cuerpos académicos consolidados, que generan redes colaborativas internacionales, al tiempo que difunden el conocimiento desde las humanidades y las ciencias sociales. Se distingue por formar de manera integral a sus estudiantes, para responder a los retos de una sociedad global, digital inclusiva y equitativa.

1.1.3. Análisis del Plan Institucional de Desarrollo

La búsqueda de la igualdad es un tema toral que atañe a todos los actores de la Universidad de Colima, tal como lo señala el ideario institucional del Plan Institucional de Desarrollo 2022-2025. Por consiguiente, el estudio de su contraparte, las desigualdades, responde a los retos de una sociedad

global, inclusiva y equitativa. Además, el estudio sociocultural de ellas, a niveles profundos, como lo exige un doctorado, facilita el cumplimiento de estrategias de vinculación con distintos sectores, como lo señala el PIDE y es gracias a la investigación para la formación y el desarrollo, a la educación pertinente y de calidad y a la extensión universitaria, que pueden atenderse problemáticas específicas locales vinculadas con lo regional, lo nacional y lo internacional, a partir de enfoques interdisciplinarios vinculados con las y los agentes sociales que protagonizan dichas problemáticas.

1.2. Factibilidad Institucional

El presente apartado reporta los resultados del estudio de factibilidad en el que se analizaron las fortalezas de los profesores que conformarían el núcleo básico, para atender dos líneas generales de aplicación del conocimiento (LGAC); de igual manera, se expone un análisis de la infraestructura con que se cuenta para atender el programa y se consideraron los aspectos financieros y de vinculación que sustentarían la propuesta curricular.

1.2.1. Planta docente

Para la operación de este programa educativo multidisciplinario, existe una nutrida variedad de perfiles académicos en la propia institución, altamente habilitados, por lo cual, se considera la participación de docentes de tiempo completo, de la Facultad de Letras y Comunicación (FALCOM), del Centro Universitario en Investigaciones Sociales (CUIS), de la Escuela de Mercadotecnia (EM), de la Facultad de Trabajo Social (FTS) y de la Facultad de Psicología (FP). En ese sentido, se considera la formación del núcleo académico de diez profesores-investigadores de tiempo completo (PTC), sin dejar de lado la participación de otros cinco PTC como invitados para fortalecer la docencia del resto de la plantilla, también de la Universidad de Colima, con áreas de especialización afines a las líneas de formación y de investigación del programa.

De los doce PTC que pueden impartir clases en este programa, todos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y cuentan con perfil deseable PRODEP; cuatro están adscritos a la FALCOM, cuatro más al CUIS, una a EM, dos a la FTS y uno más a la FP. Sin embargo, se deja abierta la posibilidad a que cualquier otro profesor de la institución, con el perfil adecuado, se incorpore en alguna asignatura o al propio núcleo básico, con el fin de fortalecer alguna LGAC, así como para robustecer la vinculación que se requiere para que el programa incremente su calidad (Tabla 1).

Tabla 1. Planta docente que puede participar en el programa

Nombre del/la PTC	Dependencia	Nivel SNI	PRODEP
1. Chávez Torres Guillermina	FTS	1	Todas y todos pertenecen
2. Cruz-Manjarrez García Adriana Guadalupe	CUIS	1	
3. Cuevas Hernández Ana Josefina	FALCOM	2	
4. Delgado Aguilar Francisco Javier	CUIS	1	
5. Fernández Reyes Amaury	FALCOM	1	
6. González González César Alfredo	FTS	2	
7. Martínez Guzmán Francisco Antar	FP	1	

8. Padilla Lozoya Raymundo	FALCOM	1	
9. Pita González Alexandra Cristina	CUIS	2	
10. Rivera Cervantes Beatriz Paulina	FALCOM	Candidata	
11. Vázquez Guerrero Marina	EM	1	
12. Zermeño Flores Ana Isabel	CUIS	2	

Fuente: elaboración propia

Al analizar a profundidad la productividad académica y los perfiles profesionales, se identificó que nueve cultivan temáticas en común, y, como se observa en la Tabla 2, dichos perfiles y los tópicos de sus recientes investigaciones convergen con mayor cercanía al tipo de desigualdades que se pretenden atender en el este doctorado. De igual manera, en el Anexo 2 puede consultarse, la formación pedagógica y disciplinar reciente, del profesorado propuesto para conformar dicho núcleo.

Tabla 2. Propuesta de docentes para el núcleo básico.

Docente	Perfil profesional	Temas de investigación recientes
Covarrubias Cuéllar Karla Yolanda	Sociología	Sociología de la cultura: religión e identidades, genealogías sociales y familia, memoria e historia oral, estudios culturales y comunicación y metodologías cualitativas
Cruz Manjarrez García Guadalupe Adriana	Antropología	Migración indígena de México a Estados Unidos (zapotecos y maya yucatecos); migración transnacional y de retorno; género, familia, y segunda generación; y cambio cultural.
Cuevas Hernández Ana Josefina	Sociología	Diversidad familiar, cambio sociocultural, emociones, género.
Fernández Reyes Amaury	Sociología	Juventudes; TIC y cultura visual; Identidad, comunicación y cultura contemporánea; Metodologías cualitativas.
Padilla Lozoya Raymundo	Antropología e Historia	Historia y antropología del riesgo y los desastres; vulnerabilidades; Periodismo de riesgos y desastres.
Rivera Cervantes Beatriz Paulina	Pedagogía y Comunicación	Jóvenes, cultura y comunicación para el desarrollo; la formación de comunicadores y las desigualdades de conocimiento; el estudio de las desigualdades de conocimiento, culturales y el bienestar subjetivo.
Uribe Alvarado Ana Bertha	Sociología	Comunicación y Cultura contemporánea, Migración mexicana Estados Unidos, Educación y migración
Vázquez Guerrero Marina	Comunicación	Comunicación Pública e institucional; Periodismo cultural escrito, televisivo y radiofónico y comunicación pública de la ciencia.
Zermeño Flores Ana Isabel	Comunicación	TIC para el desarrollo y el cambio social; Evaluación e impacto social de las tecnologías; Inclusión digital e intervención comunitaria; Vulnerabilidad digital; Juventud; Usabilidad web; Gestión de la información.

Fuente: elaboración propia

1. 1.2.2. Líneas de generación y aplicación del conocimiento

El trabajo académico cultivado por los miembros del núcleo básico se ve reflejado en la productividad sistemática individual (véase Anexo 3) y en los proyectos de investigación de tres Cuerpos Académicos (CA) de la institución, adscritos a la Facultad de Letras y Comunicación, el CA-120 “Comunicación y

Cultura” (en formación), que trabaja la LGAC *Comunicación, desarrollo y cambios sociales*; el CA-122 “Estudios de Cultura Contemporánea y Comunicación” (en consolidación), cuya LAGC es *Culturas contemporáneas*; y el CA-124 “Género, Sociedad y Cultura” (en formación), que cultiva la LGAC *Modernidad, procesos socio-culturales y género*. Por consiguiente, existe una estrecha relación entre la identificación de las desigualdades sociales y culturales, como objeto de estudio, y los resultados de los proyectos e investigaciones previas y actuales que han sido abordadas desde la interdisciplinariedad por los integrantes de los cuerpos académicos mencionados y por el resto de profesores que conformarían el núcleo básico, así como también existen actividades de vinculación que éstos han realizado con los sectores sociales y gubernamentales.

1.2.3 Infraestructura

La Facultad de Letras y Comunicación incrementó su infraestructura en los últimos ocho años, por lo que puede ofertar, de manera eficiente, este posgrado de manera presencial o semipresencial. La tabla 22 detalla los espacios físicos y sus características tecnológicas. Cuenta con seis edificios; cinco de dos plantas y uno, de solo una, el administrativo. En uno de los edificios se ubican dos módulos de cómputo, completamente equipados con aire acondicionado, proyector digital y más de sesenta y cinco equipos de cómputo con conexión a internet. Uno se emplea para clases, mayormente, en las mañanas, y el otro es de uso libre para los estudiantes del plantel.

En total, se cuenta con catorce aulas construidas con esa finalidad, más dos que se habilitaron para que todos los grupos naturales de licenciaturas pudieran ser ofrecidas en el turno matutino. Se cuenta con dos salas de usos múltiples, una sala audiovisual, un auditorio para 99 personas. El total de los espacios tiene el mobiliario adecuado para impartir las clases presenciales y en línea, así como también cuentan con ventilación e iluminación; pantalla de proyección, proyector y sistema de sonido para las actividades académicas. Además, todos los profesores de tiempo completo realizan labores de docencia, investigación, gestión y tutoría, cuentan con cubículo individual, así como también cuentan con ellos, algunos profesores por horas.

De igual manera, se cuenta con distintos laboratorios, el de Radio, el de Video, el de Periodismo, donde se produce el semanario Andante TV y un estudio de Televisión y de Fotografía, completamente habilitados y equipados para trabajar el aprendizaje procedimental del alumnado.

Adicionalmente, se tiene una sala de lectura y de consulta bibliográfica, con distintas fuentes documentales del área de comunicación, de periodismo, de literatura y de lingüística. Sin embargo, para ampliar las fuentes de consulta de los estudiantes y de los profesores, la institución cuenta con repositorios, físicos y digitales, en las áreas de las Ciencias Sociales y las Humanidades.

Tabla 3. Infraestructura y recursos materiales disponibles

Infraestructura disponible	Cantidad	Capacidad	Equipamiento
----------------------------	----------	-----------	--------------

Aulas grandes	4	35 personas	Pantalla de proyección, computadora de escritorio con conexión de internet alámbrico, sistema de sonido, proyector, mesas, sillas, escritorio y ventiladores.
Aulas medianas	12	20 personas	Pantalla de proyección, computadora de escritorio con conexión de internet alámbrico, sistema de sonido, proyector, mesas, sillas, escritorio y ventiladores.
Centro de cómputo para clases	1	30 personas	Pantalla de proyección, computadoras de escritorio para profesor y estudiantes con conexión de internet alámbrico, sistema de sonido, proyector, mesas, sillas, escritorio y aire acondicionado.
Centro de cómputo de uso común	1	38 personas	Pantalla de proyección, computadoras de escritorio para profesor y estudiantes con conexión de internet alámbrico, sistema de sonido, proyector, mesas, sillas, escritorio y aire acondicionado.
Sala de uso múltiple grande	1	40 personas	Pantalla de proyección, computadora de escritorio, sistema de sonido y proyector.
Sala de uso múltiple mediana	1	20 personas	Pantalla de proyección, computadora de escritorio, sistema de sonido y proyector.
Sala Audiovisual	1	35 personas	Pantalla de proyección, computadora de escritorio, sistema de sonido y proyector.
Auditorio	1	99 personas	Pantalla de proyección, computadoras de escritorio con conexión de internet alámbrico, sistema de sonido, proyector, butacas, mesas y aire acondicionado
Sala de lectura	1	15 personas	Mesas, sillas, revistas y libros académicos
Laboratorio de Radio	1	15 personas	3 cabinas de audio y 1 estudio de radio, equipados
Laboratorio de TV y Video	1	50 personas	1 estudio de televisión, 5 islas de edición equipadas, cámaras de estudio, tramoya con iluminación, <i>green screen</i>

Fuente: elaboración propia

1.2.4. Factibilidad financiera

Gracias al presupuesto ordinario asignado en el Programa Operativo Anual (POA), la Facultad de Letras y Comunicación cuenta con los recursos suficientes para la operación del programa, ya que, incremento de los gastos administrativos que ya se tienen, como la papelería de oficina, los materiales de limpieza, y de los servicios básicos y el internet serían mínimos y podrían solventarse con la obtención de recursos económicos, por el concepto de inscripción y por las mensualidades de estudiantes del propio posgrado, que facilitarían la factibilidad financiera del programa. Además de que la realización de algunas prácticas de campo, no implicaría costos en la operatividad, ya que el área de estudio no requiere realizar investigación con materiales costosos o instrumentación especializada.

Por otra parte, se tiene contemplado que se realice la impartición de algunas horas de docencia y de asesorías de investigación, a través del trabajo a distancia con mediación tecnológica, sincrónica y asincrónica, lo cual tampoco aumentaría tanto los costos para cubrir el gasto operativo como en otros programas del plantel que son completamente presenciales.

Si bien se tiene contemplado un mínimo de doce estudiantes por generación, en función del tamaño del núcleo académico, se espera que, al aprobar la evaluación del programa ante el CONACyT, algunos estudiantes serían beneficiados con beca por parte de dicho organismo, al formar parte del Sistema Nacional de Posgrados. Se considera que la cobertura de las horas de docencia se realice con los profesores investigadores de tiempo completo de la propia institución, así como por parte de profesores invitados externos que formen parte de las redes de investigación del núcleo académico, mediante convenios de colaboración.

1.2.5. Factibilidad de vinculación

Las tendencias recientes de vinculación universitaria con el entorno demandan proyectos de pertinencia social integral, por ello la Universidad de Colima pertenece a la Red de Vinculación de la región Centro Occidente de ANUIES, formada por 27 instituciones de nivel superior y posgrado ubicados en 6 estados del occidente mexicano. Del estado de Colima está la propia Universidad de Colima y el Instituto Tecnológico de Colima; del estado de Aguascalientes la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad Tecnológica de Aguascalientes y el Instituto Tecnológico de Aguascalientes; del estado de Guanajuato, la Universidad de Guanajuato, el Instituto Tecnológico de Roque, el Instituto Tecnológico de Celaya, la Universidad de Celaya, el Instituto Tecnológico Superior de Irapuato (ITESI), el Instituto Tecnológico de León, la Universidad Tecnológica de León y la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato; del estado de Jalisco, la Universidad de Guadalajara, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), la Universidad Autónoma de Guadalajara, la Universidad del Valle de Atemajac, el Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI), el Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán, la Universidad Tecnológica de Jalisco y el UTEG Centro Universitario; del estado de Michoacán, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, el Colegio de Michoacán, el Instituto Tecnológico de Morelia, el Instituto Tecnológico de La Piedad, el Instituto Tecnológico de Jiquilpan, y del estado de Nayarit, la Universidad Autónoma de Nayarit.

Esta red tiene el objetivo central de atender el desarrollo de la región Centro Occidente, que, como se ha revisado antes, su característica es la desigualdad social, cuyo origen es multifactorial y multidimensional. Ante tal realidad, la administración pública de cada estado debe trabajar en ello en diálogo con el contexto federal e internacional. Se puede decir entonces, que los factores socioeconómicos son los que condicionan el desarrollo del estado y de la región centro occidente y, en este sentido, las universidades tienen un papel central como polo de crecimiento en el sector productivo, al contribuir con la innovación de programas empresariales para sus egresados. Sin embargo, no todos los programas en las IES enfocan sus planes de estudio en resolver estas problemáticas, ya que, como se

ha mencionado, no basta con formular estrategias desde oficinas centralizadas en planificación del desarrollo económico, sino que se requiere de la visión de especialistas para crear un cambio social desde la participación colectiva. Por ejemplo, un doctorado en investigación aportaría conocimiento de vanguardia que pudiera abonar a quienes requieren diagnósticos científicos, desde la investigación sociocultural, para el estudio integral del desarrollo humano.

De acuerdo con ANUIES (2020), ante la crisis económica regional y nacional, el reto mayor de las universidades es la autosustentabilidad financiera. Por tal situación, se vuelve fundamental la necesidad de firmar convenios de colaboración institucional para la evaluación, ejecución e implementación de programas diversos, de capacitación y actualización, de conocimientos, de proyectos científicos e incluso proyectos culturales autosustentables. El Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades, a través de la Universidad de Colima, identificaría y articularía desde lo académico, los problemas de la región, estudiándolos de manera profesional, desde las Ciencias Sociales, generando conocimiento sobre ellos, y desde ahí, se elaborarían sugerencias de atención pertinentes, para comunidades específicas o sectores culturales y/o sociales concretos. De esta manera, se mantendría un acercamiento de trabajo conjunto para la gestión y vinculación eficiente con el sector social y gubernamental, en beneficio de la sociedad civil, además de que, con proyectos de investigación, se atenderían nuevas formas de producción y gestión del conocimiento de las desigualdades socioculturales y se formarían egresados preparados para desenvolverse eficazmente en el ámbito laboral.

Se considera viable que, con el apoyo de la Dirección General de Vinculación de la Universidad de Colima, se concreten vínculos de colaboración con organizaciones de la sociedad civil y ONG a nivel local, regional y nacional, puesto que, dicha dependencia, ya cuenta con trabajo estrecho con la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), la Comisión Federal de Electricidad (CFE), la Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH) o la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR), por nombrar algunas instituciones gubernamentales.

La planta docente que labora en distintas facultades, entre ellas, la de Letras y Comunicación, cuenta con amplia experiencia de trabajo con el entorno y, como plantel, tiene una fuerte vinculación con el sector social y productivo, por ejemplo, con la Secretaría de Cultura, el INBAL, la Secretaría de Educación Pública Colima, Ayuntamientos de los municipios de Colima, Archivo Histórico del municipio de Colima, también con el Instituto Estatal de la Mujer (ICM), entre otros. De igual manera, ha trabajado estrechamente, en su momento, con el Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria de la Universidad de Colima, ahora con el Centro Universitario para el Bienestar Integral, la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística Colima, el Fomento Cultural de Colima A.C., con asociaciones como la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer (AMANC), y la Iniciativa Privada (IP) y múltiples empresas de comunicación, donde incluso decenas de sus estudiantes presentan año con año su Servicio Social Constitucional y Prácticas profesionales.

Además, el profesorado que conformaría el núcleo académico, así como otros profesores de dicho plantel, cuentan con redes de colaboración a través de la participación en proyectos de

investigación, con la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Guadalajara, y la Universidad Autónoma de Aguascalientes, y con organismos como Derechos Humanos Colima, la Unidad de Atención a Comunidades Indígenas (UACI), entre muchas otras, pero también a nivel internacional con universidades de Brasil, Inglaterra, Estados Unidos de América, Colombia, Chile, España, Inglaterra, por ejemplo. Esta vinculación representa un campo de exploración de escenarios reales y de impacto a las necesidades socioculturales existentes, y que la Facultad de Letras y Comunicación impactaría a través de un Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades, mediante la aportación de conocimiento científico, con diagnósticos intradisciplinarios y, a largo plazo, la generación de conocimiento para intervenciones y posible impacto en las políticas públicas.

En lo relativo a la cooperación, se buscaría la vinculación y fortalecimiento de las líneas del doctorado mediante convenios, y con la formalización de vínculos e intercambios con instituciones nacionales y extranjeras que estudian aspectos socioculturales de las desigualdades, con el propósito de generar y aplicar este conocimiento de forma interdisciplinaria y continua, tanto en el propio núcleo de profesores, como entre el estudiantado. Asimismo, se buscaría la formación de vínculos y cooperación clave con organismos, dependencias e instituciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, nacionales e internacionales que permitan el acceso a datos y escenarios relevantes para los problemas de investigación abordados por las y los estudiantes, y por el propio cuerpo de profesores.

Con lo anterior se aspira a que las y los posibles estudiantes fortalezcan su formación académica mediante la vinculación de su investigación con otras instituciones y dependencias en el área de las ciencias humanas y sociales que trabajan aspectos socioculturales de las desigualdades y que el programa en general se nutra de otras visiones y de recursos de diferente naturaleza para brindar mejores resultados.

1.2.6. Conclusiones al análisis de referentes internos

Como se ha visto, el papel protagónico que tiene la Universidad de Colima, como institución que impacta en la costa occidente, es una fuerte apuesta para poner en marcha un posgrado que contribuya a la atención de los problemas sociales de la región, ya mencionados, al contar con el personal docente altamente habilitado, con la infraestructura material, técnica y tecnológica suficiente, así como con convenios suficientes para implementar una nueva propuesta educativa de posgrado. No obstante, ante la creación exponencial de posgrados en México, se ha vuelto aún más difícil definir la pertinencia de programas de estudio que sean de calidad y que puedan ofrecer algo distinto a lo ya existente. En ese sentido, se reitera la factibilidad para elaborar esta propuesta educativa, gracias, también a la vinculación de los profesores investigadores con pares nacionales e internacionales que trabajan con objetos de estudio similares, así como con agentes sociales de organismos gubernamentales y no gubernamentales, lo cual ofrece oportunidades para la producción de conocimientos de vanguardia y que, quienes egresen de un doctorado en el estudio sociocultural sobre desigualdades, obtengan conocimientos sólidos en el área de su interés y apliquen teorías, técnicas y metodologías científicas para entender la complejidad y la reducción de dichas desventajas sociales.

2. Referentes externos

Este apartado da cuenta de la oportunidad de abrir un programa de doctorado que aborde las problemáticas sobre las desigualdades sociales. Esta afirmación se sustenta en un análisis integrado de estudios documentales y de campo, y la confrontación de los resultados de este análisis con una revisión documental sobre los problemas más relevantes de la región, nacionales y mundiales que las ciencias sociales pueden atender; con lo cual, se muestra la relevancia, por su alcance y complejidad, de las desigualdades sociales como área de estudio.

2.1. Referente socioprofesional

2. 2.1.1 Contextualización geográfica y sociodemográfica

Colima es uno de los 32 estados de la República Mexicana, se localiza en la región Centro Occidente y es una de las entidades federativas de menor extensión, con 5,645 Km² representa el 0.3 % de la superficie total del país. Está dividido en 10 municipios, al norte: Minatitlán, Comala, Cuauhtémoc y Villa de Álvarez; al centro, Coquimatlán, Colima e Ixtlahuacán; y al sur, Manzanillo, Armería y Tecmán.

Según datos del Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2020), el estado de Colima tiene una población total de 731,391 habitantes y representa el 0.58 % de la población total de México (49.3 % del sexo masculino y 50.7 % femenino). La densidad de población es de 130 personas por kilómetro cuadrado. La mitad de la población tiene en promedio 30 años o menos de edad, y hay 47 personas en edad de dependencia por cada 100 en edad productiva.¹

Respecto a la variable etnicidad, en dicho censo se reporta que en Colima hay un 0.74 % de población que habla alguna lengua indígena y que, de estos hablantes, el 3.6 % no hablan el español. Además, se identifica que las lenguas más frecuentemente habladas en el estado son el náhuatl (46.9 %) y el mixteco (26.3 %). Asimismo, se reporta un 1.86 % de población que se considera afromexicana, negra o afrodescendiente.

Con respecto a la educación, la población de 15 años sin escolaridad es el 4 %, con educación básica el 47.5 %, con educación media superior el 24 %, con superior el 24.4 % y no especificado el 0.1 %. La tasa de alfabetización en personas entre 15 y 24 años es del 98.9 % y de 25 a más años es de 95.8 %.

En el tema de acceso a los servicios de salud, el Censo de Población y Vivienda 2020 registró que la población derechohabiente del IMSS fue de 59.8 %, la del INSABI fue 29.7 %, la del ISSSTE fue 8.3 %, y la de PEMEX, SDN o SM fue 1.8 %. El total de la población derechohabiente a los servicios de salud al 2010 fue de 528,711 personas.

Con relación a la disponibilidad de TIC, según dicho censo, el 58.5 % de la población del estado cuenta con internet, 50.4 % usa televisión de paga, 39.8 % cuenta con computadora, 91.3 % tiene

¹ INEGI (2020). Censo de Población y Vivienda 2020.

teléfono celular, y 35.4 % tiene teléfono fijo. Aunado a este panorama, en un diagnóstico realizado a grupos vulnerables en Colima² se identificó que el 22.9% de los encuestados expresó no tener habilidades digitales básicas; además, ante la emergencia sanitaria iniciada en 2020, cada día es más necesaria la habilitación en uso seguro y significativo de las TIC, puesto que, como menciona el estudio, existen brechas digitales respecto a las capacidades y a su aprovechamiento, lo cual refleja una demanda urgente hacia su atención.

En el 2017, las tres principales actividades económicas registradas en Colima fueron la agricultura, ganadería y pesca. El volumen de la producción forestal maderable fue de 12,324 metros cúbicos rollo. El total de ingresos por suministro de bienes y servicios Sector 11 Pesca y *acuacultura* (millones de pesos), 2018, fue de 740,258. Y el total de gastos por consumo de bienes y servicios del mismo sector (millones de pesos), 2018, fue de 515,196.

Como se puede apreciar, los datos duros de la contextualización geográfica y sociodemográfica demuestran que Colima es una entidad de disparidades, donde la mayor parte de las oportunidades laborales está centrada en tres sectores, lo cual promueve un sesgo en las condiciones sociodemográficas para diversificar las posibilidades de desarrollo personal para quienes deseen trabajar en otras áreas o se limitan, para casi 40% de la población que se dedican a los quehaceres del hogar, sin recibir remuneración económica alguna. Además, se observa que se tiene condiciones dispares respecto al acceso a una herramienta vital para el desarrollo y la igualdad de oportunidades labores, personales, o escolares, como es el acceso a internet, ya que más del 40% de la población no lo tiene. Ante ello, se estipula que estas condiciones son determinantes para el estudio social de la situación y la elaboración de estudios puntuales que favorezcan el entendimiento y/o mejora de dichos fenómenos.

Por lo anteriormente expuesto, la presente propuesta curricular permitirá analizar los factores socioculturales que determinan las condiciones adversas al desarrollo, como lo son las desigualdades socioculturales. Y con base en los indicadores sociodemográficos expuestos en este apartado se hace pertinente para este programa educativo gestionar y realizar investigaciones académicas en las cuales el estudiantado y los académicos analicen las variables que vulneran a la sociedad y las instituciones, como los efectos que impactan negativamente a las tres principales actividades académicas, por ejemplo, el desplazamiento humano, el acceso restringido a los servicios públicos, la educación truncada y las deficiencias de comunicación, en el marco de los derechos humanos.

2.1.2. Diagnóstico del contexto regional y nacional

2.1.2.1. Actividades económicas de la región

La región Centro Occidente de México, integra las entidades federativas de Colima, Jalisco, Michoacán de Ocampo y Nayarit; representa el 8.7 % de la superficie del territorio nacional y el 11.97 % de su

² Comité para la Inclusión y Participación Ciudadana (2021). *Informe. Diagnóstico sobre usos y aprovechamientos de las TIC en grupos desfavorecidos 2020 Colima.*

población (Tabla 4). De las seis regiones que componen al país, según Actinver (2015) esta es la de menor crecimiento:

Tabla 4. Perfil socioeconómico de la Región Centro Occidente de México

Entidad	Superficie	% del total	Población	% del total
Jalisco	78,630	4.00%	7,873,608	6.55%
Michoacán	58,667	2.99%	4,576,380	3.81%
Nayarit	27,862	1.42%	1,209,777	1.01%
Colima	6,527	0.33%	715,751	0.60%
REGIÓN	171,686	8.74%	14,375,516	11.97%
NACIONAL	1964375	100%	120,205,174	100%

Fuente: Actinver (2015, p.5, con datos de INEGI)

Respecto al crecimiento por sector económico en la región, el informe de Actinver señala que para el año 2015, el sector más fuerte es el de servicios (65.3 %), seguido del industrial (28 %) y luego del agropecuario (6.7 %): Además, que estos sectores regionales aportan al producto interno bruto (PIB) nacional: el 21 % por parte del sector agropecuario, el 10.2 % por el de servicios y el 7.9 % por el industrial. Respecto al crecimiento económico al interior de la región, hay claras desigualdades: Jalisco es la entidad que concentra el mayor desarrollo (51.3 %) destacándose en el sector agropecuario y en la industria de equipo de computación, comunicaciones y equipos de medición, seguido de Michoacán (36.9 %), Nayarit (7.4 %) y finalmente, Colima (4.4 %). No obstante, esta posición, Colima se distingue por su desarrollo en el sector servicios con 3.8 %, mientras que Jalisco y Nayarit aportan un 3.3 % y Michoacán un 3 %.

La competitividad en la región, según el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) en su *Índice de Competitividad Estatal 2020*, señala que la región registra un detrimento (Tabla 5). En la medición para el año 2014, las posiciones eran diferentes; Colima y Jalisco estaban en el primer tercio y en el ranking del 2018 se nota un detrimento significativo, afectando sobre todo a Colima, que registra una baja de 19 posiciones.

Tabla 5. Posición en el índice de competitividad comparativo entre 2016 y 2018

Entidad	2018			Posición 2014	Posición 2016	Cambio en posiciones (2016-2018)
	Puntaje	Posición	Grupo de competitividad			
Nayarit	65.92	8	Media alta	23	2	-6
Jalisco	58.25	18	Media alta	9	18	0
Michoacán	54.88	23	Media baja	27	22	-1
Colima	43.31	26	Baja	7	24	-2

Fuente: IMCO (2020)

Además, en la región se identifica una deficiencia en *clusters* económicos. La mayor concentración está en Jalisco con empresas de turismo, muebles, tequila, alimentos, electrónica y moda. En Michoacán, estos se orientan principalmente en la producción de aguacate y en la industria textil; mientras que, en Nayarit, se agrupan en torno a la agroindustria y la industria alimentaria metropolitana. Por su parte, Colima cuenta sólo con un *cluster*, que es en torno a la minería. Cabe destacar que Michoacán y Colima, tienen una fuerte inclinación al sector turístico (Actinver, 2015).

2.1.2.2. Población económicamente activa de la región

La población que participó en la región en el primer trimestre del 2020 en la producción de bienes económicos o en la prestación de servicios (población ocupada), representó el 5.57 % del PEA nacional y el 12.39 % de la población ocupada del país, según *Información Laboral* de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). Además, el promedio de la tasa de desocupación de la región está 0.15 % arriba de la nacional (Tabla 6). De la población ocupada, el 20.8 % corresponde a la población con estudios de nivel superior y en este rubro, Jalisco muestra mayor ocupación de profesionales calificados, seguido en orden descendente de Michoacán, Nayarit y Colima; esta última entidad, no alcanza ni el uno por ciento de ocupación en este grupo poblacional.

Tabla 6. Perfil de la Población Económicamente Activa de la Región

Entidad	PEA	% del total	Ocupados totales	% del total	Tasa de Desocupación	Ocupados por nivel superior de educación	% del total
Jalisco	3,894,295	3.07%	3,778,375	6.83%	3%	856,362	7.08%
Michoacán	2,124,137	1.68%	2,074,927	3.75%	2.40%	342,103	2.83%
Nayarit	642,054	0.51%	618,344	1.12%	3.80%	136,223	1.13%
Colima	397,282	0.31%	384,955	0.70%	3%	91,581	0.76%
REGIÓN	7,057,768	5.57%	6,856,601	12.39%	3.05%	1,426,269	11.80%
NACIONAL	126,661,703	100%	55,352,304	100%	2.90%	12,091,119	100%

Fuente: STPS (2020)

2.1.2.3. Problemas socioeconómicos de la región

La medición de la pobreza en esta región, realizada por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), en 2018, reflejada en la Tabla 7, contiene los indicadores más recientes de carencia social y muestra la disparidad en las carencias entre los estados; no obstante, Colima es la entidad con menor población en extrema pobreza de la región.

Tabla 7. Indicadores de carencia social 2018

Indicadores generales	Colima	Jalisco	Michoacán	Nayarit	Promedio
Rezago educativo	16,60%	17,00%	24,20%	17,00%	18,70%

Acceso a los servicios de salud	10,80%	19,40%	21,20%	13,70%	16,28%
Acceso a la seguridad social	48,90%	49,80%	69,50%	56,10%	56,08%
Acceso a la alimentación	21,60%	15,10%	21,10%	18,90%	19,18%
Calidad y espacios de la vivienda	9,40%	7,10%	12,70%	11,90%	10,28%
Acceso a los servicios básicos en la vivienda	10,50%	8,10%	17,70%	17,20%	13,38%
Población en situación de pobreza extrema	2,40%	3,0%	6,10%	5,90%	4,35%

Fuente: Pobreza estatal CONEVAL (2018)

Como se señala en la Tabla 8, las problemáticas más relevantes de la región son las referentes al acceso a la seguridad social, que rebasa a la mitad de la población. En ese sentido, una de las problemáticas más urgentes es atender la transformación de la pirámide poblacional, debido al incremento significativo de adultos mayores en la región, como se enmarca más adelante y con lo cual, se incrementará la situación de pobreza extrema en la región, que en 2018 era de 4.3 %, por debajo del porcentaje nacional, que fue de 7.4 %.

Tabla 8. Problemáticas a resaltar en región Centro Occidente en 2018

Indicadores generales	Colima	Jalisco	Michoacán	Nayarit	Promedio
Población de 65 años o más, no económicamente activa, que recibe jubilación o pensión	84,20%	74,20%	79,30%	85,60%	80,83%
Población con suministro diario de agua dentro de la vivienda	81,30%	80,20%	44,20%	40,20%	61,48%
Población que recibió servicios preventivos en instituciones públicas	47,90%	45,10%	45,30%	48,30%	46,65%
Población de 18 a 29 años, con educación media superior que asiste a la educación superior	47,50%	38,50%	38,00%	39,30%	40,83%

Fuente: Pobreza estatal CONEVAL (2018)

Para ampliar la mirada sobre el bienestar, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) abrió un espacio en línea y de acceso abierto para que las personas en el mundo valoren cómo es su vida, lo cual trasciende las medidas económicas centradas en el PIB y ayuda a identificar qué políticas públicas funcionan, y dónde están los retos para la región. El sitio *Regional Well-Being: A Closer Measure of Life*, permite medir y comparar, desde la perspectiva de la población, el bienestar en las regiones de la OCDE. La medición se realiza en once temas fundamentales para la calidad de nuestras vidas.

Los datos de la Figura 1, sobre cada uno de los estados de la región, orillan a preguntarse: ¿Qué aspectos de la cultura pueden explicar una alta satisfacción con la vida cuando la población reconoce

padecer serios problemas de ingresos, salud, seguridad, vivienda, acceso a servicios y educación? ¿Qué significa para las personas la satisfacción con la vida cuando las conexiones sociales para enfrentar los problemas y el compromiso cívico son precarios? Entre otros posibles cuestionamientos, son tarea que, desde las ciencias sociales, se requiere plantear, tal y como sugieren la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el International Social Science Council (ISSC).

Figura 1. Bienestar en la Región Centro Occidente de México, 2020



Fuente: <https://www.oecdregionalwellbeing.org/index.html>

Problemas socioeconómicos nacionales

México es uno de los países más desiguales de la región de América Latina y el Caribe, problemática que se visibiliza en diferentes aspectos. Por ejemplo, el sistema educativo mexicano es uno de los más segregados por estatus socioeconómico en Latinoamérica, lo que recrudece las brechas sociales a largo plazo y genera sociedades menos igualitarias, esto según el Informe Regional de Desarrollo Humano 2021 (PNUD, 2021). En ese mismo informe se indica que las mujeres mexicanas dedican entre tres y cuatro veces más tiempo por semana que los hombres al trabajo no remunerado (doméstico y de cuidado); a esto se suman problemas históricos y estructurales persistentes como brechas de género en

el mercado laboral y oportunidades de desarrollo integral, siendo más agudos en las mujeres con mayores niveles de pobreza, menos educación y menos accesos al mundo científico y digital.

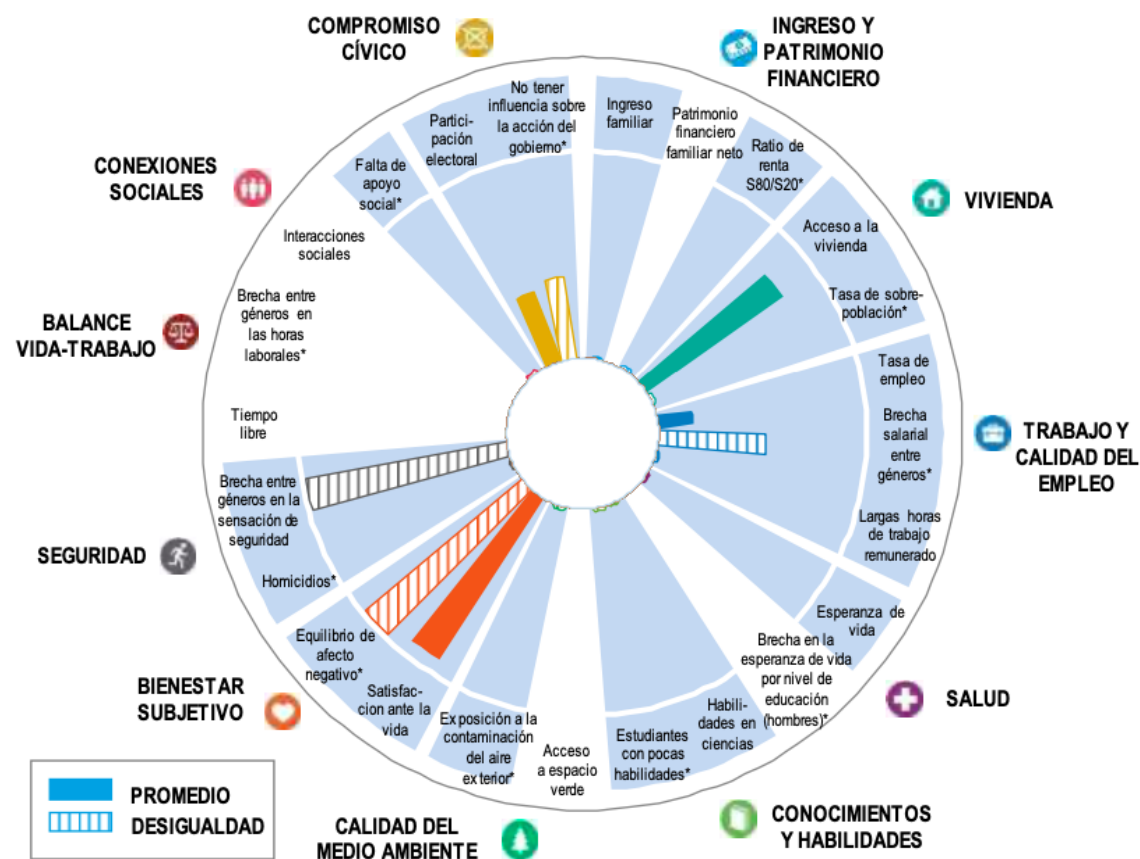
Otros aspectos relevantes que inciden en las desigualdades en México y que se reportan en este informe, son las altas tasas de homicidios (superiores a 200 por cada 100,000 habitantes) vinculados mayoritariamente con el crimen organizado, particularmente, con el recrudecimiento de la violencia en Colima en 2022 y en Michoacán desde hace varios años; además de la creciente militarización de las tareas de seguridad pública. Esta violencia afecta en general al tejido social, los pactos de gobernanza y la confianza en las instituciones; sin embargo, tiene más impacto en los grupos más vulnerables.

Además, según dicho informe, otro problema nacional es la alta concentración de los medios de comunicación y su influencia en las políticas de telecomunicación y en otras dimensiones del poder político. Esta situación, incide en qué contenidos circulan en la sociedad, de qué calidad informativa y formativa; así como en sus potenciales intensiones no declaradas.

Por otra parte, según la Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) 2017, el “20.2 % de la población de 18 años y más declaró haber sido discriminada en el último año” y las razones mayormente mencionadas tienen que ver con aspectos físicos y estéticos (30 % por la forma de vestir o el arreglo personal y 29.1 % por la complexión física de peso o estatura) y por las creencias religiosas (28.7 %). Esta discriminación se presenta más hacia grupos de población históricamente relegados (adultos mayores, afrodescendientes, fieles religiosos, etnias, migrantes y refugiados, mujeres, niños, personas con discapacidad, personas con VIH/SIDA, jóvenes y personas con preferencias distintas a la heterosexual), ampliando las desigualdades sociales al naturalizar las diferencias y obstaculizando la inclusión social y la garantía de los derechos humanos.

Por su parte, la OCDE, a través de su marco de bienestar, publica periódicamente sus informes: *How's Life?*, y en el último reporte para México identifican que: “El 17 % de la población vive en la pobreza relativa por carencia de ingresos. El 18 % de los hogares pobres gastan más del 40 % de sus ingresos en gastos de vivienda ... El 15 % declara no tener amigos o familiares a los que acudir en caso de necesidad ... El 5 % de la población declara una baja satisfacción con la vida”. Además, se señala que existen desigualdades significativas de género, entre grupos de edad, entre niveles educativos, capacidades e ingresos (Figura 2).

Figura 2. Bienestar en México, 2018



Nota: Este diagrama muestra las áreas fuertes y débiles relativas del bienestar en México en comparación con otros países de la OCDE. Las líneas más largas indican mejores resultados (es decir, un mayor bienestar), mientras que las líneas más cortas indican peores resultados (un menor bienestar) – incluso para los indicadores negativos, señalados con un *, que han sido marcados al revés. Las desigualdades (brechas entre la parte superior e inferior, diferencias entre grupos, personas que caen bajo un umbral de privación) están sombreadas con rayas, y los datos que faltan aparecen en blanco.

Fuente: OCDE (2020), ¿Cómo va la vida en México?

Los problemas objetivos que se han mencionado sobre educación, empleo, acceso a servicios, infraestructura, discriminación, índices de violencia y competitividad, entre otros, sobre Colima, la región Centro Occidente y el país, se agravan cuando se entrecruzan y generan otras formas de desigualdad. Sin embargo, la desigualdad no solo es estructural, sino que se manifiesta en la vida cotidiana de las personas, en las formas culturales que producen y reproducen significados para representarse el mundo, su comunidad, su entorno y sus condiciones específicas de vida. Si bien es difícil medir en qué medida estos significados derivan de determinadas fuentes, porque son multifactoriales, lo que sí se reconoce es que las diferentes formas de interacción humana, así como los medios de comunicación, y las tecnologías de información y comunicación inciden en la normalización y reproducción de la exclusión. Por lo tanto, resulta imperante conocer los factores y mecanismos socioculturales relacionados a los patrones subyacentes en las desigualdades sociales para catalizar nuevas formas de vida y oportunidades para el florecimiento de la justicia social.

En este sentido, el *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024* del gobierno de México, identifica problemáticas cruciales como la corrupción, la fragilidad del estado de derecho y la inseguridad pública, el debilitamiento del Estado ante el poder económico, las desigualdades sociales, la migración por vulnerabilidad, la calidad y cobertura educativa; así como de manera particular, los problemas de las y los jóvenes en su preparación y participación para el futuro.

2.1.2.4. Prospectiva presentada en los Planes Estatales de Desarrollo de los estados de la región

Con respecto a las proyecciones de atención para *reducir la desigualdad social en la región Centro Occidente*, los datos de los Programas Estatales de Desarrollo, de Jalisco 2013-2033 (PED, 2013), Michoacán 2021-2027 (2021), Nayarit 2021 (PED, 2021) y Colima 2021-2027 (PED, 2021), coinciden en la necesidad atender temas transversales tales como: Igualdad de género; Gobernanza ambiental y desarrollo sostenible, a partir de la necesidad de realizar intervenciones sectoriales a través de estrategias integrales.

Cuatro de los tres planes de desarrollo estatales están basados en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, y funcionan a través de indicadores similares, al igual que el PED (2013) de Jalisco presenta indicadores de desarrollo para el bienestar con visiones a largo plazo, con programas, sectoriales, especiales y transversales, y planes gubernamentales basados en buscar incidir a partir de una concepción más amplia de intervención, que incluya el bienestar objetivo y subjetivo tanto del individuo y de su entorno. Para lograr lo anterior se revisaron, de los cuatro PED de la Región Centro Occidente, cinco ejes temáticos que orientan la acción pública hacia el bienestar que son:

1. Entorno y vida sustentable: aprovechamiento y conservación de la biodiversidad, a través de energías renovables, el cuidado del agua y abastecimiento, planeación urbana y territorial y movilidad sustentable.
2. Economía próspera e incluyente: empleo y capital humano, financiamiento y emprendurismo, desarrollo rural, infraestructura e inversión pública, competitividad y crecimiento económico, desarrollo turístico e innovación, ciencia y tecnología
3. Equidad de oportunidades: dimensión que traza seis temáticas sectoriales que, a partir de las principales problemáticas y oportunidades identificadas en los distintos instrumentos de consulta en materia de salud, educación, vivienda, pobreza, cohesión social, atención a migrantes, grupos vulnerables y pueblos indígenas
4. Comunidad y calidad de vida: hogar y cohesión comunitaria; erradicación de la violencia, desarrollo cultural y creativo; recreación y esparcimiento y deporte, garantía de derechos y libertad, comunidad y calidad de vida e instituciones confiables y efectivas.
5. Garantía de derechos y libertad: seguridad ciudadana, justicia y estado de derecho, derechos humanos y protección civil, instituciones confiables y efectivas: participación ciudadana, gobierno abierto,

rendición de cuentas, administración pública, hacienda pública y vinculación y cooperación internacional.

Tal como se puede observar con respecto a las proyecciones de atención para *reducir la desigualdad social en la región Centro Occidente* en las entidades consideradas, tenemos que dentro de los cinco ejes temáticos que orientan la acción pública hacia el bienestar se pueden consultar detalladamente en el Anexo 4, planteados en los PED, mismos que coinciden regionalmente, al igual que a nivel nacional con el Programa Nacional de Desarrollo (PND), y sus ejes sobre Desigualdad: Entorno y vida sustentable; Economía próspera e incluyente; Equidad de oportunidades; Comunidad y calidad de vida y Garantía de derechos y libertad), como reflejo de las tendencias poblacionales y de las necesidades urgentes por atender, que se ligan finalmente de manera transversal.

De aquí la pertinencia, importancia y viabilidad de la formación y desarrollo de futuros investigadores especializados en el estudio de las desigualdades, que abarquen temáticas y fenómenos de análisis claves en el contexto, no sólo local, sino regional y nacional, quienes podrán atender dichos fenómenos desde la construcción de investigación social relacionada con los ejes requeridos por las agendas de estos programas estatales y nacional, atendiendo a las diversas dimensiones y entrecruzamientos, así como los vínculos entre las desigualdades económicas y las inequidades de género, educación y salud, incluidas las disparidades e inequidades sociales y culturales, desde las diferencias etarias, étnicas y raciales, de clase social, territoriales, y tecnológicas o de información y conocimiento, desde un enfoque de los derechos humanos.

Si bien, hay una proyección clara de los temas torales para atender el bienestar de los ciudadanos, por parte del gobierno, se esperaría que esta agenda de trabajo sea comunicada a los actores clave de la sociedad, puesto que, los esfuerzos financieros y políticos deberán verse reflejados en acciones concretas y en estrategias claras para que, los proyectos de investigación básica que puedan formularse desde un posgrado que analice los problemas de desigualdad social, estén alineados a estas propuestas que los gobiernos de la región han plasmado en sus planes de trabajo, y a la vez, haya congruencia entre ambos. Ya que, como se explicó párrafos atrás, existen claras brechas entre los sectores desfavorecidos y los privilegiados, y que dichas brechas pueden atenderse si a la ciudadanía se le comunica que tiene derecho a recibir la información sobre estas brechas, así como sobre las causas que las originan. Por consiguiente, la comunicación es una herramienta para abatir desigualdades, mejorar el bienestar y el desarrollo de la sociedad, así como también se le considera un recurso para alcanzar la justicia y la equidad.

2.1.3. Estudio del mercado laboral

Para determinar las necesidades actuales y futuras de cuadros profesionales, en materia de desigualdades sociales, se elaboró un estudio cuantitativo, que consistió en la aplicación de una encuesta no probabilística, mediante formularios de Google, debido a la condición especial por la pandemia Covid-19. En el estudio participaron los nueve profesores del comité que diseña el programa

con el objetivo de analizar la demanda actual de profesionistas en la región centro occidente de México, relacionados con los problemas socioculturales de la región.

El instrumento se diseñó bajo cuatro grandes categorías: datos de la organización, datos básicos de la persona encuestada, pertinencia del programa, demanda potencial del programa. Integró 19 preguntas cerradas y una abierta. Para la aplicación, se contactó a dirigentes de medios de comunicación, universidades públicas y privadas, organismos de gobierno, diputados locales y organizaciones de la sociedad civil. Finalmente, 19 posibles empleadores de los egresados contestaron la encuesta, entre el 26 de junio y el 9 de julio de 2020. La información se analizó desde la estadística descriptiva simple, con base en las 19 respuestas efectivas y el perfil de los encuestados puede consultarse en la Tabla 8.

Tabla 8. Perfil de la organización, empresa o asociación

Variable	Indicador	Total	Porcentaje
Tipo	Pública	12	63.2 %
	Privada	4	21.1 %
	De la Sociedad Civil	3	15.8 %
Tamaño	1 a 10 empleados	5	26.3 %
	11 a 49 empleados	5	26.3 %
	50 a 250 empleados	5	26.3 %
	251 a 1000 empleados	1	5.3 %
	Más de 1000 empleados	3	15.8 %
Antigüedad de la organización	2 a 3 años	3	15.8 %
	4 a 5 años	2	10.5 %
	Más de 5 años	14	73.7 %
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a empleadores del 26 de junio al 9 de julio de 2020			

Como se observa en el Tabla 9, el diseño del estudio buscó el equilibrio, respecto al sexo de las y los participantes y, tanto la antigüedad y la experiencia en el cargo, otorgaron confiabilidad a los resultados obtenidos.

Tabla 9. Perfil de respondientes en las organizaciones, empresas o asociaciones

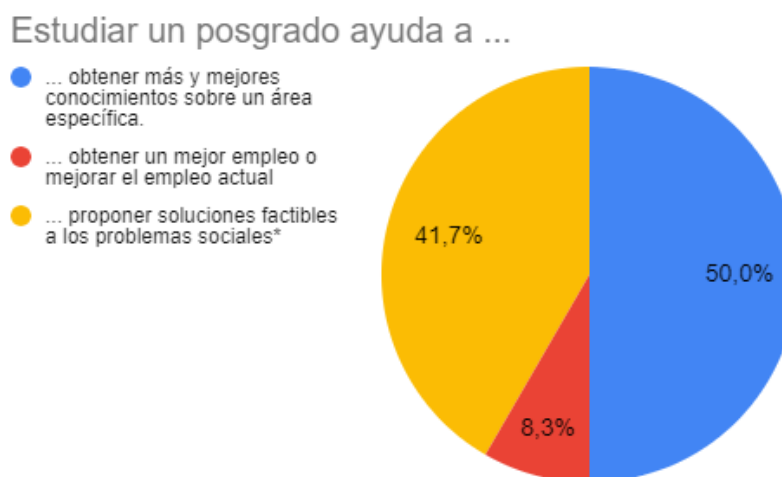
Variable	Indicador	Total	Porcentaje
Puesto	Director, jefe, dueño o representante	12	63.2 %
	Subdirector	7	36.8 %
Sexo	Hombres	10	52.6 %
	Mujeres	9	47.4 %
Edad (años)	menos de 29	1	5.3 %

	30-39	9	47.4 %
	40-49	4	21.1 %
	50-59	4	21.1 %
	60 a más	1	5.3 %
Escolaridad	Licenciatura o ingeniería	9	47.4 %
	Posgrado	10	52.6 %
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a empleadores del 26 de junio al 9 de julio de 2020			

Los empleadores expresaron que las principales tres competencias para un egresado de un doctorado sobre las desigualdades deberían ser, en primer lugar, evaluar el logro de proyectos, es decir, saber medir el alcance de los objetivos. En segundo lugar, el dominio del lenguaje escrito, y en tercero, analizar problemas desde el enfoque de los derechos humanos y la sustentabilidad; por lo cual, los empleadores coinciden con la importancia de los objetivos de desarrollo sostenible, en la agenda global 2030.

Uno de los hallazgos más importantes fue que, por poca diferencia, la mayoría de los empleadores tienen preferencia por los posgrados que formen investigadores, en lugar de los profesionalizantes (Gráfica 1). Por lo tanto, hay un reconocimiento al papel que la ciencia puede jugar frente a los problemas de la región y con ello las necesidades de mayor desarrollo de actividades y formación científicas.

Gráfica 1. Valoración de los estudios de posgrado



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a empleadores del 26 de junio al 9 de julio de 2020

La perspectiva de los empleadores, respecto a las capacidades requeridas para contratar a su personal, como se aprecia en el Tabla 9, en primer lugar, está el que los egresados den seguimiento y evalúen, de acuerdo a indicadores cualitativos y cuantitativos, el logro de los proyectos. Es decir, que sean formados

en el manejo de metodologías de ambos tipos e incluso de forma mixta, seguido de que analicen problemas de las desigualdades socioculturales, con enfoque en los derechos humanos y la sustentabilidad; que usen, además, un lenguaje escrito correcto para elaborar propuestas y reportar sus resultados, y que sean capaces de asesorar a quienes diseñan e implementan la política pública sobre desigualdades sociales.

Tabla 9. Valoración de las competencias deseables a desarrollar en un posgrado a cursar

Indicador	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Promedio*
Para mi organización sería muy valorada una persona que tenga capacidades para ...						
... diseñar, implementar y evaluar proyectos sobre problemáticas sociales.	52	12	4	0	0	68
... seleccionar e implementar las principales técnicas de investigación en ciencias sociales.	44	21	0	1	0	66
... analizar problemas de las desigualdades sociales con enfoque en los derechos humanos y la sustentabilidad.	52	18	0	0	0	70
... diseñar, implementar y evaluar estrategias para la atención de problemas de las desigualdades sociales con enfoque en los derechos humanos y la sustentabilidad.	48	18	2	0	0	68
... asesorar a quienes diseñan e implementan la política pública sobre desigualdades sociales.	48	21	0	0	0	69
... usar el lenguaje escrito para elaborar propuestas y reportar sus resultados.	56	12	2	0	0	70
... dar seguimiento y evaluar, de acuerdo a indicadores cualitativos y cuantitativos el logro de los proyectos.	60	12	0	0	0	72

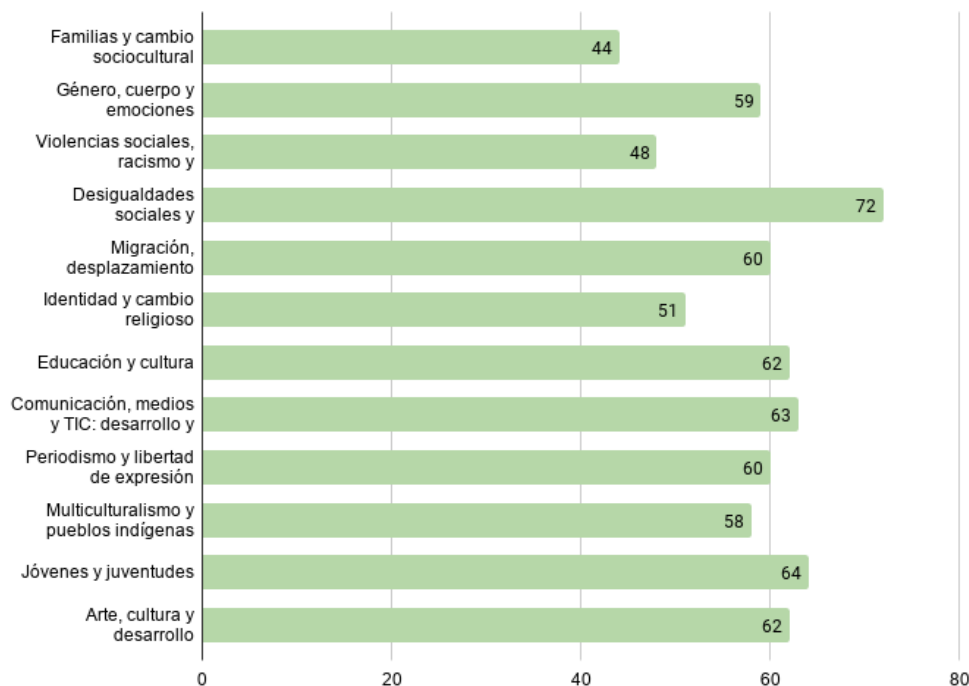
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a empleadores del 26 de junio al 9 de julio de 2021

Nota: Para obtener el ranking se otorgó un valor al grado de acuerdo y se multiplicó por el número de respuestas; así, el resultado de Totalmente de acuerdo se multiplicó por 4, De acuerdo por 3, Indeciso por 2, En desacuerdo por 1 y Totalmente en desacuerdo por 0, enseguida se promedió obteniendo puntos en una escala del 76 al cero. El 76 se obtiene de multiplicar el total de respuestas (19) por el valor más alto de la escala de Likert (4).

Respecto a las temáticas que se consideraron con mayor importancia y pertinencia para el posgrado, señalaron como primer lugar de preferencia, las *Desigualdades sociales*, los *Jóvenes y juventudes* en segundo lugar y, en tercero, la *Comunicación, medios y TIC: desarrollo y cambio social* (Gráfica 2). En ese sentido, el estudio aplicado refleja que para el entorno laboral es prioritario atender estos temas, los cuales concuerdan con la capacidad académica que tiene la Universidad de Colima. Además, las

competencias que obtuvieron mayor puntaje se relacionan con el estudio de problemas socioculturales que inciden en las desigualdades.

Gráfica 2. Valoración de la pertinencia de las temáticas para el posgrado



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a empleadores del 26 de junio al 9 de julio de 2020

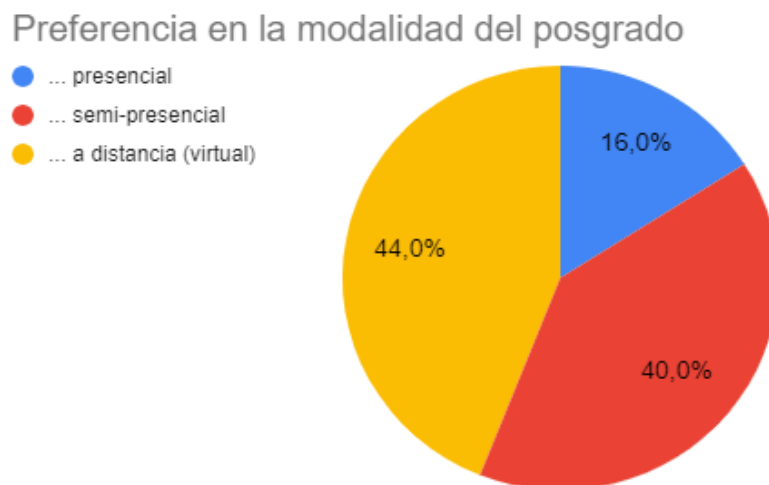
*Para obtener el ranking se otorgó un valor al grado de acuerdo y se multiplicó por el número de respuestas; así, el resultado de Totalmente de acuerdo se multiplicó por 4, De acuerdo por 3, Indeciso por 2, En desacuerdo por 1 y Totalmente en desacuerdo por 0, enseguida se promedió obteniendo puntos en una escala del 76 al cero. El 76 se obtiene de multiplicar el total de respuestas (19) por el valor más alto de la escala de Likert (4).

Estos resultados arrojados sobre las preferencias temáticas propuestas, denota un interés por parte de los empleadores, ante la necesidad de paliar o disminuir las desigualdades sociales que se viven en México y a nivel local. Esto potencia la necesidad de crear un posgrado, acorde con estas temáticas. Los campos de estudio sobre Jóvenes y las juventudes, y Comunicación, los medios y las TIC: desarrollo y cambio social, aparecidos en segundo y tercer lugar respectivamente, son áreas fuertes y pertinentes que forman parte, además de la *expertise* con la que el propio grupo académico del posgrado que se propone ya cuenta.

Otro ítem que se integró al instrumento aplicado a empleadores fue el de la preferencia del posgrado respecto a su modalidad, y se encontró que en un mayor porcentaje la opción “a distancia”, prevalece sobre la semi-presencial, y en tercer lugar con apenas un 16 % de las tres opciones la modalidad “presencial” (Gráfica 3). Lo anterior es interesante considerarlo, ya que si bien el contexto en que se aplicó dicho formulario fue dentro de la contingencia originada por el COVID-19, y con ella se presentó a nivel mundial una disrupción tendiente hacia el mundo virtual debido a la pandemia, también

el que se pueda atender en una modalidad “semi-presencial”, muestra un interés por este tipo de programas más flexibles, principalmente para profesionales que se encuentran inmersos ya en el mundo laboral y posiblemente les facilita desarrollar sus actividades al cursar el posgrado de ambas maneras.

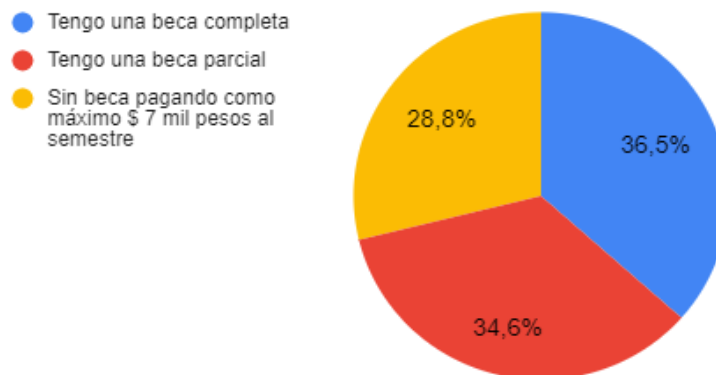
Gráfica 3. Preferencia en la modalidad del posgrado



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a empleadores del 26 de junio al 9 de julio de 2020

En otro punto, algo fundamental para decidir cursar o no un programa de posgrado como bien se sabe, es el financiamiento. Así como existen programas que son cursados y, al concluirlo, se liquidan con ciertos créditos institucionales o bancarios, también existen los programas que se pagan durante su desarrollo, a través de pagos parciales. En este caso, por la temporalidad semestral, de las tres opciones propuestas, para el 36.5 % los empleadores es necesario contar con beca completa, seguido de contar con beca parcial para ser factible cursarlo, y con poco más de la cuarta parte, 28.8 %, sin beca y pagando como máximo 7 mil pesos por semestre (Gráfica 4). Por eso, será deseable que el programa ingrese al Sistema Nacional de Posgrado del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT, lo cual reforzaría la permanencia, calidad y mayor dedicación de sus estudiantes.

Gráfica 4. Valoración de la factibilidad de cursar un posgrado vinculado al financiamiento



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a empleadores del 26 de junio al 9 de julio de 2020

En el último rubro se identificó que el 42 % de los encuestados realizaron comentarios finales como opción de libre respuesta, lo que arrojó datos cualitativos muy interesantes e importantes a resaltar, entre estas opiniones tenemos por ejemplo la siguiente:

Me encantaría que en verdad, se generaran las condiciones para llevar a cabo un posgrado así. Sería la primera en inscribirme. Estoy segura que con este posgrado, se estarían atendiendo la gran mayoría de necesidades que tiene no solamente el país, sino también nuestro Estado.

Asimismo, expresaron la necesidad de que se enseñe a gestionar recursos nacionales e internacionales para el desarrollo de proyectos y la obtención de financiamiento.

La valoración de los empleadores destaca la necesidad y pertinencia de un posgrado en desigualdades socioculturales que desarrolle habilidades en la producción y análisis de información útil para instituciones privadas y públicas, y el que casi la mitad de ellos, sugiera que sea de índole práctico, es un factor a tomar en cuenta, debido a que la calificación cualitativa hacia un posible posgrado indica que, desde su perspectiva y experiencia, la practicidad, en el programa, contribuiría a la mejora y a la lucha contra los problemas sociales y las desigualdades, desde una óptica crítica y enfocada en acciones que la sociedad pueda seguir.

En conclusión, el estudio aplicado a empleadores demuestra su alta valoración por los estudios de posgrado y, los resultados presentan que existe viabilidad para impulsar acciones coordinadas entre dicho sector laboral y la Universidad de Colima, que fomenten la posible inserción de egresados de un posgrado con habilidades que les permitan mejores condiciones de desarrollo profesional, mediante una relación estrecha y permanente con el sector productivo y social, por consiguiente, el campo profesional y el mercado ocupacional en el que se espera incidir es en dependencias gubernamentales y ONG's relacionadas con problemáticas de desarrollo social y/o culturales, así como instituciones y/o empresas que atiendan problemáticas de la comunicación para el desarrollo, procesos sociales, vulnerabilidad y movilidad humana.

3. 2.1.4. Opinión de egresados, profesores y empleadores reales y potenciales

Análisis del estudio de egresados de maestrías de la Universidad de Colima

Mediante la aplicación de una encuesta digital, diseñada por el comité curricular, egresados de 12 programas de maestría de nueve facultades de la Universidad de Colima, contestaron el formulario entre el 1° y el 10 de noviembre de 2021. La muestra comprendió egresados de 2010 al 2020. El cuestionario se compuso de 3 secciones: datos generales, la viabilidad del posgrado en problemas sociales nacionales y globales y el campo profesional y laboral que conformaron un total de 14 preguntas. Se obtuvieron 40 respuestas de las cuales se presentan a continuación las tendencias más relevantes para la toma de decisiones para el diseño del posible doctorado.

Como rasgo general destaca que se contó con una muestra con participación equilibrada por sexos, con un 60 % de mujeres y un 40 % de hombres, con la mayor tasa de participación del grupo de edad entre los 31 y los 34 años que representó al 42.5 % del total. El segundo grupo de respondientes fue el grupo de 35 a 40 años con un 20 % de participación. El resto de los participantes correspondió al grupo de edad de los 23 a los 30 años.

El 55 % de los encuestados egresó de maestrías en ciencias sociales y administrativas y el 45 % restante de programas en humanidades, artes y educación. Entre los posgrados con mayor participación destacan las maestrías en Derecho (7), Gerontología (4), Ciencia Política (2), Alta Dirección (8), Intervención Educativa (3), Pedagogía (3), Psicología (1), Estudios Literarios Mexicanos (9), Innovación Educativa (2) y Competitividad Turística (1).

El 92.5 % de las y los encuestados trabajaron durante sus estudios de maestría y tan solo el 20 % de ellos realizó una estancia académica. Estos datos nos sugieren que los estudiantes tendrían una mayor movilidad de contar con financiamiento para la dedicación de tiempo completo a los estudios lo que su vez redundaría en mejores indicadores de movilidad nacional e internacional para el posgrado propuesto.

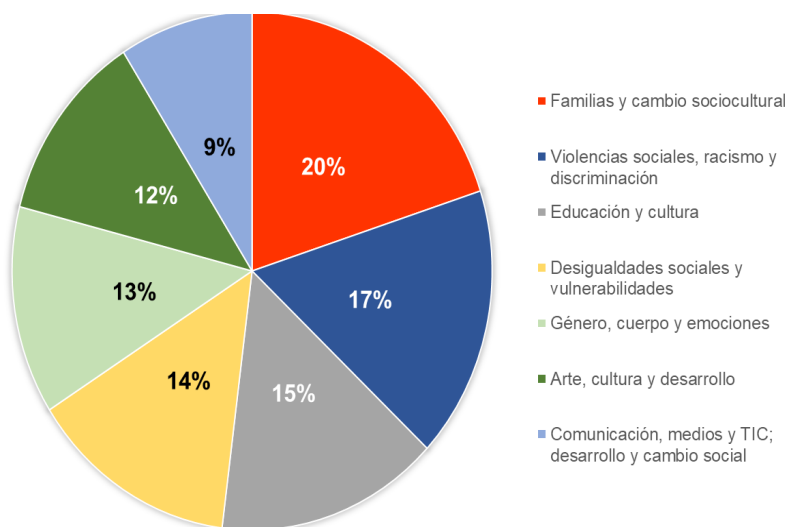
En cuanto a la viabilidad del doctorado, un 65 % de la muestra afirmó que lo estudiarían dentro de los próximos cinco años si contaran con beca, un 17 % dijo no saber si desearía estudiarlo, el 15 % mostró interés en hacerlo aún sin financiamiento y el 2.5 % no mostró interés en estudiarlo. Los resultados del primer grupo de interesados muestran la alta pertinencia de una propuesta curricular de doctorado y coinciden con la tendencia encontrada entre las y los estudiantes encuestados, como se muestra más adelante, quienes cursan maestrías en las áreas sociales y humanas en las principales instituciones de educación e investigación mexicanas.

El 92.5 % de los respondientes afirmaron estar interesados en estudiar un doctorado en desigualdades socioculturales en una universidad pública en el futuro próximo, lo que muestra la relevancia de contar, en la Universidad de Colima, con un posgrado interdisciplinario con estas características.

De acuerdo con la modalidad de estudio de preferencia, el 60 % de la muestra consideró que la mejor opción de formación sería la semipresencial; un 35 % preferiría que fuera presencial y un 5 % totalmente en línea. Asimismo, en cuanto al tiempo de dedicación, el 65 % estima que estarían dispuestos a dedicarle un promedio de 20 horas semanales, el 22.5 % menos de 20 horas a la semana y el 12.5 % restante cuarenta horas o más. Esto último es relevante para la presente propuesta en tanto que las y los estudiantes que trabajen y puedan dedicarse menos de 20 horas a la semana podrían tomar la modalidad de formación de medio tiempo mientras que el resto de los estudiantes, tomarían la opción de tiempo completo.

Sobre los temas de interés de los posibles estudiantes al doctorado, se manifestó un gran equilibrio en las respuestas; un 20 % sobre Familias y cambio sociocultural; un 17 % sobre Violencias sociales, racismo y discriminación y con porcentajes muy similares, entre el 15 % y 12 % se mencionaron Comunicación, medios y TIC; Educación y cultura; Desigualdades sociales y vulnerabilidades; Género, cuerpo y emociones, así como Arte, cultura y desarrollo (Gráfica 5).

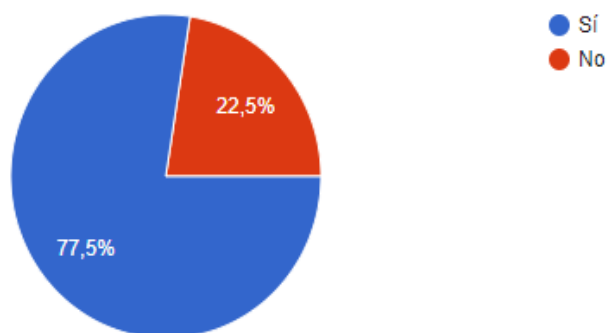
Gráfica 5. Temas de mayor interés para estudiar un doctorado en la Universidad de Colima



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a 40 egresados de maestrías de la Universidad de Colima, del 1 al 10 de noviembre de 2021.

En lo relativo a la pregunta sobre el interés de la población encuestada en cursar el doctorado en agosto de 2022 en la Universidad de Colima, el 77.5 % dijo que sí. Entre las principales razones para estudiarlo estuvieron, el actualizarse en su campo de estudio con 70 %, para trabajar en investigación en alguna universidad con un 45 %, para tener mejores opciones de trabajo con un 40 % y para trabajar en instituciones gubernamentales con un 32.5 % (Gráfica 6).

Gráfica 6. Interés de la población encuestada en estudiar un doctorado en problemas sociales nacionales y globales en la Universidad de Colima



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a 40 egresados de maestrías de la Universidad de Colima, del 1 al 10 de noviembre de 2021.

Análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de 20 maestrías en el país

En este documento se presenta un análisis descriptivo de los resultados de la encuesta de estudiantes de maestría de diversas universidades. El objetivo fue conocer el interés que tienen estos jóvenes de estudiar un doctorado sobre las desigualdades, en la Universidad de Colima. La encuesta fue respondida por un total de 101 estudiantes, inscritos en 20 maestrías de varias instituciones.

La información se recabó en el mes de octubre de 2021 y en el momento del levantamiento de los datos, los encuestados se encontraban estudiando el primer y segundo año de maestría. Para la aplicación de la encuesta, se realizaron las gestiones institucionales, los coordinadores y directivos de las facultades participantes, así como pares académicos. Los resultados que se presentan a continuación son de interés central para justificar que el doctorado propuesto es pertinente y factible para estos posibles prospectos.

En lo referente a los datos sociodemográficos de la muestra, se identifican cuatro grupos de edad: de 26 y 28 años representa el 24.8 %; de 29 a 30 años, un 25.7 %; de 31 a 34 años un 25.7 %; y de 35 a 40 años un 11.9 %. Estos porcentajes se refieren a las 101 personas encuestadas y son jóvenes adultos (29 a 34 años) y adultos maduros (35 a 40 años) en todo caso, la mayoría de los prospectos interesados en ingresar al doctorado tienen entre 31 y 40 años.

Respecto al sexo de quienes respondieron, se encontró que la mayoría se asumen como femeninas y representan el 55.4 %; el 42.6 % como sexo masculino y un 2% de otras identidades.

En cuanto a la universidad de procedencia, hubo mayor participación de nueve instituciones de educación superior (IES) del país, las cuales se muestran en la Tabla 10. El total de estas 9 IES representan la participación del 53.5% del total de quienes respondieron la encuesta, lo que significa que el resto de porcentajes corresponden a estudiantes de maestría que estudian en otras instituciones y que se ubican en distintas regiones del país, entre ellas fueron registradas entre 1 y 2 %, con 1 y 2 respuestas, las siguientes instituciones: la Universidad de Ciencias y Artes CESMECA de Chiapas, la Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, FLACSO México, Universidad Iberoamericana de Puebla, Universidad Autónoma de Yucatán y El Colegio de la Frontera Sur.

Tabla 10. Porcentaje de estudiantes de Universidades con mayor participación

Institución	Porcentaje
UAM Azcapotzalco	8.9
UV	7.9
UAQ	6

COLEF	6.9
UAA	5.9
UABC	4
UdeG CUVALLES	4
UdeG CUCSH	3
CIESAS	3
Total	53.5%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a 101 estudiantes de 20 programas de maestría en el país, en octubre de 2021.

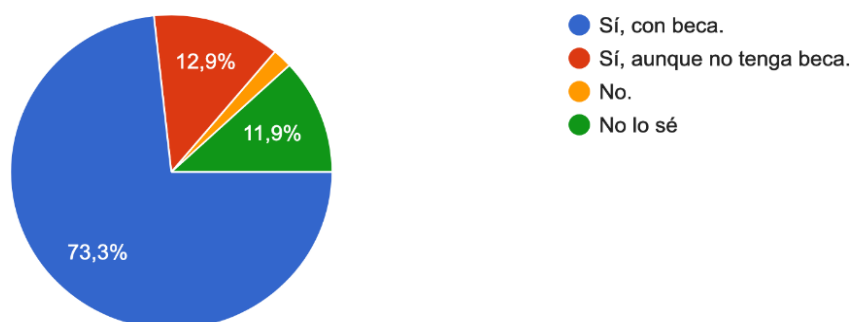
En total, fueron 20 programas académicos de maestría, que se ubican en las distintas regiones del territorio nacional, los que participaron en el estudio, los cuales fueron se presentan en el Anexo 5.

En lo referente a la pregunta del año que cursan los estudiantes de maestría, al momento de la encuesta, se encuentra que el 73.3 % respondió que cursan el segundo año, mientras el 26.7 % está en su primer año. Esto significa que la mayoría de quienes respondieron la encuesta tendrían la posibilidad de aplicar a una convocatoria para ingresar a un doctorado, si se ofertara para agosto de 2022.

Al consultar si los estudiantes han participado en estancias académicas presenciales o virtuales, se muestra que el 75.2 % contestó no haber participado, mientras que el 24.8 % respondió que sí. Esta situación pudiera explicarse con las dificultades para concretar proyectos de esta índole, por la pandemia, no obstante, era importante saberlo, en dado caso de plantear esta opción en un doctorado, en el que se aspire a contar con indicadores de calidad, que marca el CONACYT.

Con respecto al interés de estudiar un doctorado en los próximos cinco años, los estudiantes que respondieron de manera contundente que sí lo harían, consideran estudiarlo con beca, en un 73.3 % mientras que el 12.9 %, expresó que lo haría, aunque no tuviera beca; el 11.9 % señaló que no lo sabe, y el 2 % dijo que no, como se muestra en la Gráfica 7.

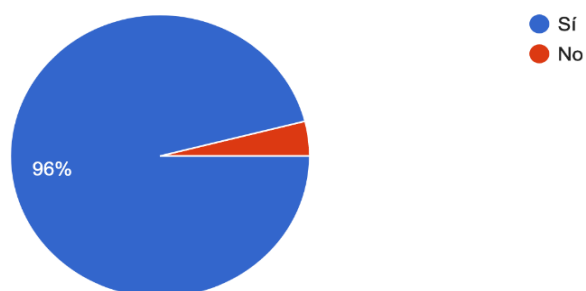
Gráfica 7. Interés de la población encuestada en estudiar un doctorado en los próximos cinco años



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a 101 estudiantes de 20 programas de maestría en el país, en octubre de 2021.

Sobre el interés de estudiar un doctorado en problemas sociales y/o culturales nacionales y globales (desigualdades sociales), el 95 % mostró interés explícito, mientras que el 4 % dijo que no. Lo cual es muy favorable para la propuesta curricular que desea diseñarse, como se observa en la Gráfica 8.

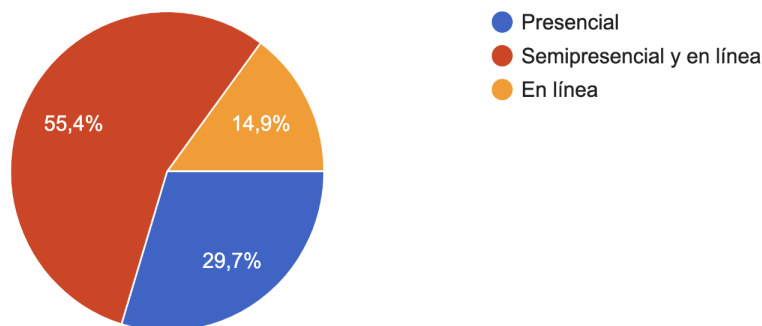
Gráfica 8. Interés de la población encuestada en estudiar un doctorado relacionado con problemas socioculturales, en una universidad pública.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a 101 estudiantes de 20 programas de maestría en el país, en octubre de 2021.

El contexto pandémico hizo notables las ventajas que tiene la educación mediada por las tecnologías. Por esta razón, para más de la mitad de los estudiantes de maestría, que aspiran a estudiar un doctorado en desigualdades sociales, les resultó más conveniente realizarlo en la modalidad semipresencial y en línea (híbrido como se muestra en la Gráfica 9). La segunda opción fue la modalidad presencial y la tercera cursar el doctorado totalmente en línea. En este sentido se concluye que es más conveniente contar con asignaturas que combinen ambas modalidades.

Gráfica 9. Modalidad de preferencia para cursar un doctorado en una universidad pública.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a 101 estudiantes de 20 programas de maestría en el país, en octubre de 2021.

Los estudiantes que respondieron la encuesta prefieren en su mayoría, dedicarse de tiempo completo. Comprenden que un doctorado implica un esfuerzo importante en tiempo de dedicación. Cerca de la mitad estaría dispuesto a dedicar 20 horas, o más, por semana, al estudio y demás actividades académicas. Mientras que un porcentaje menor podría dedicar menos de 20 horas.

Al respecto de los temas de investigación, los encuestados manifestaron un mayor interés sobre las desigualdades sociales; en segundo aparecen violencias sociales, racismo, discriminación; después educación y cultura, seguido muy de cerca de género, cuerpo y emociones.

Tabla 11. Temas de interés al cursar un doctorado en problemas sociales y culturales.

	11	12	8	14	7	3	12	11	1	4	5	13
	5	17	9	12	6	4	11	4	6	9	10	8
	2	7	19	14	3	6	11	9	5	8	14	3
	8	6	10	18	8	7	9	6	7	7	3	12
	7	6	10	11	13	7	9	10	6	8	10	4
Suma	33	48	56	69	37	27	52	40	25	36	42	40
Familias y cambio sociocultural		Género, cuerpo y emociones	Violencias sociales, racismo, discriminación	Desigualdades sociales	Migración, desplazamiento forzado y xenofobia	Identidad y cambio religioso	Educación y cultura	Comunicación, medios y TIC's: desarrollo y cambio social	Periodismo y libertad de expresión	Multiculturalismo y pueblos indígenas	Jóvenes y juventudes	Arte, cultura y desarrollo

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a 101 estudiantes de 20 programas de maestría en el país, en octubre de 2021.

La información mostrada en la Tabla 11, refleja que el estudio de las desigualdades es un tema prioritario para los estudiantes de maestrías en ciencias Sociales y en humanidades en nuestro país, lo cual afirma la pertinencia de un programa de doctorado que tendría una demanda realista, ya que en la encuesta se expresó un alto interés por atender una convocatoria para ingresar a un doctorado en la Universidad de Colima, en agosto de 2022, puesto que, de los 101 estudiantes encuestados, el 65.3 % manifestó interés, y tres de cada cuatro estudiantes reportó conocer a alguien que podría estar interesado en cursar un doctorado con las características mencionadas.

Análisis del estudio de opinión de los profesores del plantel

Para conocer, en el entorno de la Facultad de Letras y Comunicación, la percepción sobre la pertinencia de ofertar un Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades, se aplicó una encuesta no probabilística al personal académico en general (profesores de tiempo completo, por horas, técnicos académicos y administrativos).

La aplicación fue en línea en el período del 9 de julio al 8 de agosto de 2020. La información se analizó con estadística descriptiva simple con base a 41 respuestas efectivas.³

³ La encuesta la respondieron 42 trabajadores de la Facultad, se eliminaron 4 registros duplicados (se mantuvo el registro más actual) o incompletos, quedando un *corpus* de 41 respondientes. La aplicación fue en línea en el período del 9 de julio al 8 de agosto de 2020. La información se analizó con estadística descriptiva simple con base a 41 respuestas efectivas.

Esta exploración partió del supuesto de que el entorno de la dependencia tiene la capacidad de facilitar o inhibir el desarrollo del programa; es decir, a mejor nivel de habilitación y actitud favorable hacia el programa, aumentan las posibilidades de que en la Facultad se conforme un entorno satisfactorio para la estadía de los estudiantes y para las negociaciones futuras sobre los requerimientos del programa.

En este sentido, los resultados de la encuesta permiten afirmar que las características del personal docente aportan favorablemente al entorno donde se ofertaría un doctorado, pues un 83% cuenta con posgrado y por su área de formación, provee una rica diversidad disciplinaria (artes y letras, comunicación, lingüística, pedagogía, sociología, antropología, historia y psicología).

Asimismo, existe suficiente experiencia en docencia en doctorado (34 %) y en maestría (51 %); en asesoría de tesis tanto de doctorado (37 %) como de maestría (46 %); así como con experiencia en ambientes virtuales (diseñando cursos *online*, 51 %; implementándolos, 54 % y diseñando materiales educativos digitales, 46 %).

Otras fortalezas están en la investigación básica (83 %), documental (73 %), cualitativa (71 %) e interdisciplinaria (71 %); mientras que sus áreas de oportunidad están en la investigación aplicada (54 %) y cuantitativa (39 %).

El único indicador que no se integra en este grupo es el que corresponde a inscribirse como alumno/a; lo cual es comprensible pues la mayoría de los encuestados cuenta con estudios de posgrado; no obstante, el dato también es alentador porque ilustra que entre el personal de la Facultad hay personas interesadas en cursar el programa.

Respecto a la modalidad de estudios, hay una inclinación a que sea semi-presencial (45 %), seguida de la opción presencial (32 %) y finalmente a distancia/virtual (23 %), ver Tabla 12. Esta preferencia encuentra eco en la experiencia en ambientes virtuales, ya mencionado.

Tabla 12. Preferencia en la modalidad del programa educativo de Doctorado

Modalidad de estudio	Totalmente de acuerdo/ De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo/ Totalmente en desacuerdo
...presencial	24	11	6
...semi-presencial	33	5	3
...a distancia (virtual)	17	14	10

Fuente: Encuesta aplicada a 41 profesores de la Facultad de Letras y Comunicación, del 9 de julio al 8 de agosto de 2020

Finalmente, la línea de estudio en desigualdades sociales propuesta, no resultó ser de interés prioritario para el personal de la Facultad, ubicándose en la octava posición de 12 propuestas, a diferencia del

resultado de las encuestas aplicadas a los otros grupos (estudiantes, egresados y empleadores) en el que sí hubo mayor interés. Sin embargo, esto no demerita la pertinencia de la línea dado que no es un público meta del programa, ni tampoco niega la posibilidad de que la planta docente habilitada, se integre dando cátedra en el programa de doctorado.

Ante esta serie de estudios, se observa que las demandas formativas en torno al estudio de las desigualdades sociales y culturales han aumentado, mientras que, paralelamente, como se muestra en apartados anteriores, los problemas sociales de mayor urgencia de atención, son también más complejos, en ese sentido, se aprecia la labor académica para integrar y producir los saberes pertinentes con las necesidades sociales expresadas.

2.2. Referente epistemológico

La desigualdad es un fenómeno multidimensional y multicausal que afecta todas las esferas de la vida social (ISSC, IDS, & UNESCO, 2016). Desde los años ochenta, las investigaciones sobre las desigualdades económicas han mostrado que la pobreza y la creciente polarización económica alrededor del mundo son producto de la implantación del sistema económico neoliberal (Cortés & De Oliveira, 2010). Su impacto social se ha visto reflejado en las disparidades económicas derivadas de la concentración de la riqueza en manos de unos cuantos (Bayón, 2019), la distribución desigual de los ingresos y los salarios (Mora Salas & De Oliveira, 2010), y una nueva división internacional del trabajo (Sassen, 2003) asociada a los cambios en las cadenas productivas, la reestructuración de los mercados laborales internos e internacionales, y el triunfo del libre comercio (Pozas, 2010).

Dos referentes en las ciencias sociales son el *World Social Science Report* publicado anualmente por la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) y el International Social Science Council (ISSC) en 2016, en el cual se identifican y discuten los desafíos de conocimiento a los que el campo debe responder. El reporte, titulado: *Challenging Inequalities: Pathways to a Just World*, se focaliza justamente en el problema global de las desigualdades sociales y ofrece una visión amplia y sustentada sobre los graves y extendidos problemas asociados al fenómeno. Postula que existe una estrecha relación entre desigualdades, pobreza y justicia social, e identifica al menos siete dimensiones: a) desigualdad económica, b) desigualdad social, c) desigualdad cultural, d) desigualdad política, e) desigualdad ambiental, f) desigualdad espacial y, g) desigualdad de conocimientos.

Otra referencia en los estudios sobre los problemas de bienestar y desarrollo, particularmente en Latinoamérica, es la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la cual publicó en el 2016, *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. En este documento se identifica que es urgente atender los problemas de las desigualdades en la región porque es un tema clave para el desarrollo sustentable habida cuenta los problemas de exclusión, pobreza, inequidad y justicia social que se padecen. En particular, se identifican cuatro dimensiones sociales y culturales que son urgentes de atender e investigar: a) las desigualdades de género; b) las desigualdades étnicas y raciales; c) las desigualdades relacionadas con el ciclo de vida (especialmente en la infancia, la juventud y la vejez), y d) las desigualdades territoriales (entre las zonas rurales y urbanas y entre las distintas regiones de cada país)" (CEPAL; 2016, p.10).

Es importante resaltar que estos documentos hacen recomendaciones puntuales para abordar el estudio de las desigualdades:

- a. Identificar el problema como un fenómeno multidimensional, de larga data en la historia de las sociedades humanas.
- b. Destacar que, dada la expansión de la globalización y el paradigma neoliberal, que han generado las recientes crisis económicas, la violencia, los problemas de sostenibilidad, inequidad y exclusión, entre otros, es urgente estudiar las diferentes desigualdades. En especial, generar investigación más sólida sobre los vínculos entre las desigualdades económicas y las inequidades de género, educación y salud.
- c. Proponer que los abordajes sobre las desigualdades sociales dialoguen con el enfoque de derechos humanos y la justicia social, con los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) y la Agenda 2030. Específicamente, el ODS número 10, con el compromiso de “no dejar a nadie atrás” en ningún país.
- d. Insistir en estudios holísticos, multidisciplinarios y transdisciplinarios que den cuenta de la complejidad de las desigualdades en la región y que no sean exclusivos de los enfoques occidentales y primermundistas. Así como, analizar las consecuencias de las desigualdades en los diferentes grupos sociales.
- e. Trascender la visión economicista y cuantitativista sobre los estudios de las desigualdades y proponer acercamientos sociales si queremos incidir en la justicia social y el bienestar de las personas. En este sentido, se requieren abordajes que retomen los marcos regionales y nacionales, comparativos, socioculturales, cualitativos y críticos que se unan a la discusión internacional sobre la agenda de las desigualdades sociales.

Los organismos internacionales arriba mencionados destacan la necesidad de realizar investigaciones que expliquen las disparidades e inequidades sociales y culturales como las de género, las etarias, las étnicas y raciales, de clase social, territoriales, y las tecnológicas, de información y conocimiento.

Por lo tanto, es urgente considerar el estudio de las desigualdades sociales y culturales; ya que se trata de un objeto de conocimiento complejo y multidimensional que debe ser listado en las agendas de investigación científica social y, por lo tanto, en el programa de posgrado propuesto. La generación de nuevos conocimientos por nuevas comunidades de investigación en el mundo (cf. ISSC, IDS, & UNESCO, 2016 y CEPAL, 2016), son prioridad para la comprensión y atención de las desigualdades sociales y culturales contemporáneas.

La perspectiva económica de las desigualdades

Estudios recientes sobre las desigualdades socioeconómicas señalan una serie de eventos mundiales que en las últimas cuatro décadas han dado origen al análisis de las desigualdades en el orbe (ISSC, IDS, & UNESCO, 2016: 55-73). Entre ellas se encuentran la crisis económica de 2007 y 2008; la Primavera Árabe y el *Occupy Movement* que se volvieron referentes de las agendas políticas y económicas a escala global. También se observa que la mitad de todas las economías domésticas representan 1 % de la población global; 62 individuos tienen la riqueza de la mitad de la humanidad; el paradigma neoliberal dominante desarrollado entre 1980 y 1990 continúa reproduciéndose; el virtuoso círculo neoliberal del mercado

internacional se reajusta a su lógica extractivista; el ingreso desigual sigue incrementándose rápidamente en todo el mundo, y a pesar de la adopción de los objetivos del desarrollo del milenio (ODM 2000) vemos una escalada de la extrema pobreza en distintas regiones del mundo. Un reporte de la *Organización Internacional del Trabajo* encontró que los cambios en la distribución del salario y los pagos a los empleados, es una de las claves para aminorar las desigualdades socioeconómicas en países desarrollados y en vías de desarrollo”. Siguiendo al ISSC, IDS, & UNESCO (2016), en muchos países la desigualdad comienza en los mercados de trabajo, porque los salarios son el recurso esencial del ingreso en los hogares en países desarrollados y en vías de desarrollo. Por ejemplo, mientras “en los países desarrollados, el salario crece el 6,7 %, en América Latina, África, y China su crecimiento es menor al 1 %” (ISSC, IDS, & UNESCO, 2016: 55-73).

Desde los años ochenta, las investigaciones sobre las desigualdades económicas han mostrado que la pobreza y la creciente polarización económica alrededor del mundo, son producto de la implantación del sistema económico neoliberal (Cortés & De Oliveira, 2010, Mora & De Oliveira, 2010, Sassen, 2003, Pozas, 2010). A escala global, su impacto social se ha visto reflejado en las disparidades económicas derivadas de la concentración de la riqueza en manos de unos cuantos (Bayón, 2019).

La literatura sobre el nivel de bienestar social ha mostrado que la creciente degradación de la calidad de vida se debe a “la distribución diferenciada de bienes, servicios y oportunidades entre los diferentes grupos de población” (Béjar & Hernández, 1993: 9-10). A su vez, los sistemas de seguridad social que proveía el Estado se han visto paulatinamente desmantelados (Brachet-Marquez, 2010), y las condiciones laborales de los trabajadores asalariados y no asalariados y sus descendientes se han vuelto cada vez más precarias (Mancini, 2019, Bayon, 2019).

En suma, el estudio de las desigualdades socioeconómicas se ha abordado desde distintas perspectivas macroeconómicas y sociodemográficas; y también se ha analizado desde los estudios comparativos a nivel continental, así como en distintos países y regiones. Sin embargo, estos trabajos no son suficientes para comprender la multidimensionalidad de las desigualdades ni para disminuir sus impactos sociales. En consecuencia, se necesitan investigaciones sobre su dimensión sociocultural.

La perspectiva social y cultural de las desigualdades

En las últimas décadas, se ha recurrido a enfoques cualitativos para analizar las desigualdades sociales, desde una gran diversidad de paradigmas teóricos de disciplinas como la sociología, la antropología, la historia y la comunicación (ISSC, IDS, & UNESCO, 2016). Los estudios de las desigualdades sociales y culturales se enfocan en los procesos que generan relaciones dispares, excluyentes, de discriminación y de dominación entre distintos actores y grupos sociales. Tal y como lo sugiere la CEPAL (2016), los elementos que producen y configuran las desigualdades sociales y culturales son el género, la etnicidad, la raza, la edad, la clase social y el territorio (Bárcena, Prado, Abramo, & Pérez, 2016); así como comunicacionales, informacionales y tecnológicas. A continuación, se destacan algunas de las investigaciones más prominentes sobre las desigualdades sociales y culturales:

a. Desigualdades de género

Los estudios de *género* han privilegiado el análisis de las desigualdades basadas en la diferencia entre los sexos y como una forma primaria de las relaciones de poder entre ambos (Scott, 1999). La literatura sobre la subordinación y discriminación hacia las mujeres es una de las más desarrolladas y se enfoca en las disparidades entre los géneros en el ámbito familiar y del parentesco (Rubin, 2013), las relaciones de pareja (Agoff & Cristina, 2015), las desigualdades en la participación política (Sefchovich, 2011), en el mercado laboral (Tepichin, 2011) y las diferencias educativas (Castillo y Gamboa, 2013; Solís, 2014). Esta literatura indica que la existencia de un orden patriarcal subyace en las relaciones sociales y estructura jerárquicamente los sentidos, las prácticas, las interacciones y las normas que rigen las relaciones entre los géneros (Lamas, 1996; Segato, 2003).

Por su parte, las investigaciones sobre género y la división sexual del trabajo han demostrado que los significados de la feminidad y la masculinidad organizan de manera desigual los roles, las percepciones, y las prácticas de lo que deben ser los hombres y las mujeres en la sociedad (Brito, 2017). Bajo esta perspectiva, los trabajos sobre género y trabajo femenino documentan que el capitalismo neoliberal y el patriarcado van de la mano y han colocado a las mujeres en el trabajo doméstico y de los cuidados tanto asalariados como en sus propios hogares. Además, se ha demostrado que las mujeres son más vulnerables a la pobreza, tienen menos años de escolaridad y carecen de seguridad social o no son las titulares de los seguros asociados (Batthyány & Arriagada y Acuña, 2020, Bárcena et al., 2016, Severine et al. 2010).

b. Desigualdades raciales

La literatura sobre el *racismo*, los procesos de racialización y la idea de raza, se enfocan en el análisis de las desigualdades sociales y culturales basadas en un sentido de superioridad de un grupo sobre otro (Les Back y J. Solomos, 2000 y, Van Dick Teun, 2007). Como ideología, el racismo se expresa a partir de relaciones de dominación, discriminación, exclusión, persecución e incluso la exterminación basadas en el odio hacia el origen, la cultura, la idea de la pureza de la sangre y las características fenotípicas de las personas (Hall 2000, Bbell Hhooks 2000, Gilroy 2000, Quijano 2003, Rodríguez 2000 y, Taguieff, 2000).

Los estudios coinciden en afirmar que las razas humanas no existen y que la genética moderna se ha encargado de probar esta idea (Iturriaga, 20016). Sin embargo, se reconoce que ha sido a partir de los procesos de colonización y dominación (Guy Rozat, 2000 y Lothar Knauth, 2000), que se justifican las ideas de superioridad e inferioridad en los imaginarios sociales (Wade, 2000). Por otro lado, algunas investigaciones señalan que no se puede sostener que el racismo sea un fenómeno universal (Wallerstein y Baibar, 1989), pero sí indican que el racismo es un constructo social y político derivado de la existencia de la “idea de raza” asociada a los procesos de dominación social, a la expansión política y a la explotación económica de un grupo sobre otro (Almaguer, 1994). Finalmente, otros estudiosos lo caracterizan como un producto ideológico de la modernidad y del advenimiento de la identidad nacional producto y necesidad del forjamiento de los Estados nacionales (Kearney, 1999 y Giménez, 1994).

c. Desigualdades étnicas

Los estudios sobre *etnicidad* indican que existe una larga historia de opresión, marginación, racismo y discriminación hacia las personas de origen indígena, afrodescendiente, y caribeño. En la actualidad,

estos grupos poblacionales se encuentran entre los más pobres, con grandes problemas de desnutrición y afectación de la salud, bajos niveles de escolaridad y poca movilidad socioeconómica intergeneracional.

Las investigaciones sobre etnicidad se han centrado en analizar cómo se producen las fronteras sociales (Barth, 1969) y el sentido de pertenencia grupal entre distintos grupos sociales a partir de los procesos de interacción social (Hylland, 2002). Otro campo de indagación se enfoca en las maneras en que se han producido históricamente las narrativas, los símbolos y los artefactos culturales y las limitaciones socio-espaciales encargadas de forjar el sentido de colectividad y la imaginación de la comunidad nacional (Anderson, 1983, Giménez 1993, 1997 y, 1997 y, Hobsbawm, 2000). Otros trabajos se han centrado en analizar las formas en que el capitalismo se apropia, mercantiliza y se beneficia del patrimonio material e inmaterial de los pueblos originarios, afrodescendientes, y caribeños (García, 1989 y, Comaroff y Comaroff, 2009).

Por otra parte, la literatura sobre globalización y su relación con las identidades nacionales, han examinado las transformaciones sociales en el sentido de colectividad nacional frente al reconocimiento histórico de la diversidad cultural en los Estados nacionales y el contexto de los derechos humanos (Sieder, 2002 y, Stavenhagen, 2008), de la migración internacional (Castles, 1998 y Vertovec, 2002), así como el multiculturalismo que estudia los procesos de reconocimiento y como mecanismo político para la gestión de la diversidad cultural (Vertovec, 2010).

d. Desigualdades en grupos etarios

Las desigualdades sociales también se observan en relación a las diferentes etapas del ciclo de vida de las personas. Su estudio se ha centrado en el análisis de los diferentes grupos etarios y las desigualdades sociales y culturales transversales a sus mundos cotidianos. Entre ellos encontramos los trabajos sobre infancia y el acceso a la educación – y a las TIC que ofrecen otras formas de conocimiento de niños y niñas en ámbitos rurales y urbanos (Saraví, 2015; Backhoff, 2016 y; Fuentes, 2016), el trabajo infantil, el derecho a la justicia y la violación de los derechos humanos de los niños y niñas indígenas o mestizos (Stavenhagen, 2010), incluyendo el problema de desnutrición. Los jóvenes y el mundo del trabajo, el subempleo y autoempleo (Desigualdades en México, 2018; y Giglia, 2018 y; Mora, Pérez y Cortés, 2004 y, Fernández, 2017 y 2018), los movimientos sociales y de construcción de ciudadanía como resistencia a políticas de estado (Benedicto, 2014; Valenzuela, 2015; Reguillo, 2003 y Vommaro, 2017) constituyen actualmente un campo de investigación altamente prolífico.

De manera similar, existe una gran diversidad de investigaciones sobre las y los adultos jóvenes en situación de pobreza, desempleo, y exclusión por tener capacidades diferentes, así como las de los adultos mayores que se enfrentan constantemente a la violación de sus derechos constitucionales, que no cuentan con una pensión, o no tienen acceso a la educación y a la seguridad social. Las causas de las desigualdades que enfrentan los distintos grupos etarios son estructurales y también sociales y culturales. Además, tienen relación con la falta o ineficiencia de las políticas públicas del Estado, tal y como se reconoce en el WSSP (ISSC, IDS, & UNESCO, 2016), en nuestro continente, como en otras regiones del mundo.

e. Desigualdades territoriales

Las desigualdades territoriales constituyen uno de los ejes estructurantes de esta compleja realidad (Bárcena, Prado, Abramo, & Pérez, 2016: 134). En distintas regiones del mundo, encontramos profundas brechas entre territorios ricos y pobres, y en el acceso a los recursos naturales y materiales. Las desigualdades territoriales también se cristalizan cuando las personas, familias y comunidades enteras emigran por cuestiones económicas, por persecución religiosa o política, la guerra o por violencia criminal y tienen que buscar nuevos territorios para sobrevivir económica y socialmente. A escala global, la llegada de miles de migrantes no sólo genera nuevos retos para los países receptores, sino que también produce nuevos paisajes culturales a causa del asentamiento de nuevos pobladores (Appadurai 1996).

De manera similar, cuando un grupo se siente amenazado, o cuando no cuenta con recursos para sobrevivir, como ocurre en un desastre, la gente se ve obligada a cambiar de territorio (Padilla y Luna, 2018). Frente a una tragedia humana, las sociedades responden de distintas maneras, resistiendo la crisis o desplazándose en grupos, e incluso, masivamente (Chafe, 2007). El desplazamiento humano es un fenómeno concatenado en algunos desastres, sin embargo, en México ha sido muy poco estudiado (Rubio, 2018). Algunos aportes han mostrado que los desastres relacionados con sismos, huracanes, inundaciones o sequías, detonan procesos abruptos de movilidad, a diferencia de los desplazamientos por impactos del cambio climático, que suelen ser más lentos, pero prolongados (Oliver-Smith, 2010). Lamentablemente sabemos más de los daños vinculados al fenómeno natural y los costos económicos, que, de los impactos sociales producidos tras la tragedia, como los desplazamientos de cualquier escala, relacionados con inseguridad, destrucción de viviendas, carencia de alimentos y agua, destrucción de servicios públicos y pérdida de fuentes de empleo, entre otros factores que develan las incapacidades institucionales para enfrentar crisis (Aldrich, 2019, Rofi, Doocy y Courtland, 2006).

f. Desigualdades de información, conocimiento y comunicación

Otro campo de estudio sobre las desigualdades se relaciona con el papel estratégico del conocimiento que se construye, circula y valora en la sociedad. A decir de Manuel Castells (2000), en la era de la sociedad informacional, la palanca del desarrollo es el conocimiento; y en coincidencia con la visión de Amartya Sen (2000), el desarrollo humano sólo es posible con la expansión de las libertades o capacidades de las personas, y la información, el conocimiento y la comunicación, son habilitadores de dichas capacidades y de la inclusión social.

Este sentido, ante la alta concentración de poder de los medios de comunicación y su influencia en las políticas de telecomunicación y en otras dimensiones del poder político, así como la evolución, penetración y transversalidad de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los diferentes ámbitos de la vida social, surgen problemas relacionados con los contenidos que circulan en la sociedad, con el colonialismo de datos, con la valoración de aquello que constituye lo humano, con la exclusión de cosmovisiones que no coinciden con la hegemónica, con la desinformación, bulos, post verdad y discursos de odio, entre otros. En el terreno de los derechos humanos, contar con calidad informativa y formativa, así como con la posibilidad efectiva de comunicación es estratégico para fortalecer la libertad

de las personas, su autonomía, el empoderamiento, el acceso a los servicios y su participación amplia en la vida de la comunidad.

Como puede apreciarse, se han presentado los desarrollos teóricos analizados por distintas áreas de conocimiento en los últimos años, los cuales reflejan la importancia del estudio de las desigualdades sociales desde la comunicación y demás disciplinas sociales que permitan el entendimiento de la complejidad y de las transformaciones de estas vulnerabilidades y condiciones desiguales en grupos poblacionales diferenciados para su estudio y exploración.

Para concluir se rescata que las desigualdades sociales son un asunto complejo con múltiples aristas para su análisis que involucra todas las esferas de la vida social. Como se ha documentado, las investigaciones en torno al tema se fundamentan en el sistema neoliberal que mueve al mundo contemporáneo, por lo tanto, el tema desde el campo académico actual, privilegia perspectivas macroeconómicas y sociodemográficas. Sin embargo, la perspectiva sociocultural no se ha abordado como debiera, por lo tanto, la propuesta del Doctorado sugiere agendas de investigación científica de las desigualdades socioculturales con una formación integral de los estudiantes que considere:

- a. Una *perspectiva interdisciplinaria* sobre el estudio de las desigualdades que integre no sólo el enfoque económico sino las dimensiones sociales y culturales, como sugiere la CEPAL (2016: 193-248).
- b. Una *construcción de ciudadanías* como fuentes de acción social que incluya subjetividad y emociones para reducir la desigualdad (ISSC, IDS, & UNESCO, 2016: 55-73).
- c. Una producción de *conocimiento académico y crítico* sobre el amplio espectro de las desigualdades que éstas generan a nivel regional y nacional, así lo sugiere el WSR (ISSC, IDS, & UNESCO, 2016: 55-73).
- d. Una perspectiva de *investigación básica y aplicada* que promueva las metodologías mixtas y participativas en las propuestas de investigación doctoral de los estudiantes.
- e. Un diálogo constante entre *redes de trabajo académico* para fortalecer el conocimiento colectivo que ayude a la reducción de las desigualdades en las temáticas que proponemos y que están fortalecidas por nuestro cuerpo docente de investigadores e investigadoras: étnicas, raciales, etarias, de género, territoriales, de migración, información y conocimiento.
- f. Una apertura a la creatividad académica que permita proponer *trabajos de investigación originales con orientación humanista* que sugieran nuevas respuestas a los marcos epistémicos que demandan las contradicciones de nuestra sociedad global.

2.3. Referente psicopegagógico

La región del centro-occidente está compuesta por los estados de Jalisco, Michoacán, Guanajuato, Aguascalientes y Colima y en ella hay 5 instituciones de educación superior públicas y 16 privadas además de 2 centros públicos de investigación que ofertaron 173 licenciaturas y maestrías en el área de las Ciencias Sociales y Derecho en el ciclo 2019-2020. De este universo se analizó la oferta de los 14 posgrados de las instituciones de educación superior privadas y públicas y los centros públicos de

investigación de los estados de Jalisco, Nayarit y Michoacán que de manera histórica conforman la matrícula de la Universidad de Colima.

El análisis de la numeralia de estas instituciones y su matrícula se realizó a partir de los datos del Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior (2020) y considero la modalidad escolarizada y de instituciones pertenecientes a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Este último criterio es clave, ya que concentra la estadística de las instituciones que de forma continua se ocupan del desarrollo de su educación superior; que contribuyen a su fortalecimiento mediante declaraciones, aportaciones y directrices; que participan con las autoridades educativas en la formulación de planes y programas nacionales además de participar con organismos especializados en el mejoramiento de la calidad educativa. De esta manera, las instituciones no incluidas en este análisis no cumplieron con las acciones anteriores y tuvieron dificultades para mantener programas de mejora integral de su actividad docente, de investigación, de extensión de la cultura y de los servicios que ofrecen. No obstante que esa estadística no forma parte del presente análisis, los egresados de esas instituciones serían también potenciales aspirantes al doctorado que se propone.

Egreso de las principales instituciones educativas en el área de influencia

Egresados de licenciatura

A nivel licenciatura, durante el ciclo escolar estudiado se formaron 4,933 profesionistas. El 80.2 % egresó de las universidades públicas estatales de cada entidad; el resto, el 19.8 % se formó en seis instituciones privadas con *campi* en tres de los cuatro estados de la región, como indica la Tabla 12.

Tabla 12. Tasa de egreso de instituciones públicas y privadas de la región Centro Occidente pertenecientes a la ANUIES y de programas escolarizados

Entidad	Universidad	Egreso 2019-2020
Colima	Universidad de Colima (UdeC)	338
	Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)	14
Jalisco	Universidad de Guadalajara (UdeG)	2206
	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)	259
	UNIVA	226
	Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)	122
	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Tec de Monterrey)	94
	Universidad del Valle de México (UVM)	80
	Universidad Panamericana (UP)	58
Michoacán	Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo (UMSNH)	1299
	Tec de Monterrey	15
	UNIVA	52
Nayarit	Universidad Autónoma de Nayarit (UAN)	169
	UAG	1

Fuente: Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior (2020)

A nivel nacional egresaron en el periodo 2019-2020 del área de ciencias sociales y derecho 45,685 profesionistas de los cuales el 10,7 % fueron formados en las instituciones de la región y el resto en instituciones públicas y privadas del país. Si bien para los fines del presente estudio se destaca el egreso regional, el amplio universo de egresados dentro del área de formación de interés de otras regiones representa también un potencial universo de aspirantes al doctorado en desigualdades socioculturales, debido a que serían un mercado potencial, así como también lo serían aspirantes del resto del país y del extranjero con el interés de formarse en estas temáticas. Del total de egresados a nivel nacional, 6,774 asistieron a instituciones privadas, 29,180 a universidades públicas estatales, 88 lo hicieron en otras instituciones de educación superior y 9,653 a instituciones públicas federales.

Egresadas/os de maestría

Los datos sobre las/os egresados de programas en Ciencias Sociales de la región, destaca que solo la Universidad de Guadalajara formó el 47.19 %; asimismo, destaca que la región de interés juega un papel importante en la formación de maestras/os en las disciplinas de las ciencias sociales y el derecho en el país al formar al 46.10 % (n=2255) del total de egresados del área en México.

Tabla 13. Tasa de egreso de instituciones públicas y privadas de la región centro occidente pertenecientes a la ANUIES en maestrías escolarizadas

Entidad	Universidad	Egreso 2019-2020
Colima	UdeC	0
	UNIVA	20
Jalisco	UdeG	429
	ITESO	54
	Universidad Anáhuac	50
	UAG	6
	UNIVA	53
	UVM	4
	UP	100
Michoacán	UMSNH	137
	Colegio de Michoacán (ColMich)	0
	UNIVA	53
Nayarit	UAN	5
	UNIVA	11
Total		922

Fuente: Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior (2020)

Matrícula y nuevo ingreso de programas educativos de licenciatura en la región de interés

La identificación de las IES de las cuatro entidades de la región de interés se realizó mediante la consulta al Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGE),⁴ el Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior (AEPES), y la consulta directa a los portales de internet de las instituciones privadas y

⁴ Consultada el 29 de septiembre de 2020 en: <https://siged.sep.gob.mx/SIGED/principalesCifras.html>

públicas para ver sus programas educativos ofertados. La consulta a la última fuente permitió cotejar los datos de SIGE y AEPES de la oferta educativa de las instituciones que formaron parte de la ANUIES y ofertaron programas escolarizados. A partir ella se detectó una baja demanda en varias instituciones privadas del área de ciencias sociales y de derecho, lo que explica las inconsistencias en las bases de SIGE y AEPES.

El análisis permite sostener, con amplio fundamento, que en la región de estudio hay un universo amplio de profesionistas formados en diversas disciplinas de las Ciencias Sociales y Derecho que serían potenciales estudiantes para el posgrado propuesto esta área de formación, a nivel doctorado, con las características señaladas en este documento. Los datos muestran un gran número de egresados de maestrías en Comunicación, Mercadotecnia, Relaciones Internacionales, Antropología, Ciencias Políticas, Economía, Derecho, Periodismo, Publicidad, Mercadotecnia, Sociología, Administración de Negocios, Administración Pública, Contaduría Pública y Negocios internacionales, como se señala en el Anexo 6. Estas instituciones concentraron la mayor diversidad de programas educativos del área de interés.

La matrícula en las disciplinas de las ciencias sociales y derecho se distribuyó en instituciones privadas y públicas durante el ciclo escolar 2019-2020 en la región de estudio. La matrícula total fue de 41,191 aspirantes y el nuevo ingreso de 7,858. El 88.8 % de aspirantes se concentró en la Universidad de Guadalajara, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Universidad de Colima y la Universidad Autónoma de Nayarit; de igual manera, el nuevo ingreso, lo concentraron estas mismas IES (87.9 %).

Las instituciones privadas absorbieron la matrícula y el nuevo ingreso restante entre lo que destaca que su oferta educativa se caracterizó por una menor diversidad de disciplinas y mayor especialización de los programas: Comunicación Periodística y Comunicación Pública, Mercadotecnia y Diseño de Marcas y programas en Administración con orientación en negocios y gestión de negocios además de los programas convencionales del área de Ciencias Sociales y Derecho como la Abogacía, Economía, Relaciones Internacionales y Psicología.

Este panorama muestra que, la Universidad de Colima podría atender todo este mercado, mediante un doctorado que estudie, socioculturalmente, las desigualdades. Su pertinencia y viabilidad son respaldados por los datos que se sustentan en la matrícula analizada. A lo anterior se suma que, junto con el nuevo ingreso en las disciplinas del área de interés es amplia y ofrecería, a este nuevo posgrado, la posibilidad de formar estudiantes en la atención de problemas nacionales, al contar con el perfil idóneo para ello.

Más de la mitad de la población de licenciatura y maestría del área de ciencias sociales y derecho de instituciones privadas y públicas y centros públicos de investigación se forma en el área del derecho y la psicología. No obstante, son las universidades públicas las que lideran la formación de profesionistas en esta área de conocimiento (ver Anexo 6).

De igual forma es importante señalar que al ofertar el posgrado que aquí se propone, en una institución pública como la Universidad de Colima, se posibilita el autofinanciamiento mediante la posibilidad de cubrir los créditos y defender su tesis en un periodo de tres años, además de concentrar las actividades de formación en el horario vespertino. De acuerdo con los datos de la encuesta de egresadas/os, el 46.5 % estarían en condiciones de hacerlo. No obstante, el 98.6 % expresó que el escenario ideal para continuar con su formación es contar con financiamiento, posibilidad amplia al ser una política federal el acceso universal a becas de posgrado de investigación. Esto se vuelve relevante cuando se considera que el costo de una maestría en ciencias sociales y derecho en la región de estudio, en una institución privada, oscila entre los 100 mil y 120 mil pesos el semestre, dependiendo de la institución.

Maestría

Matrícula y nuevo ingreso de programas educativos de IES de la región

El análisis de la oferta educativa de maestrías región indica que hay 55 posgrados que ofertan una diversidad de programas educativos en ciencias sociales y derecho. El 25.5 % de ellos se especializa en distintas áreas del derecho, un 16.4 % en la terapia familiar sistémica y relacional, un 10.9 % en distintas especialidades de la psicología y el resto en la gestión del desarrollo, la gestión y el desarrollo social, las políticas públicas, el desarrollo y la sustentabilidad, los estudios socioterritoriales, la gerontología, las ciencias del desarrollo regional, el desarrollo local, los estudios de género y las relaciones internacionales.

Las maestrías con mayor cercanía a la propuesta del presente posgrado en Desigualdades Socioculturales son las de: Ciencias Sociales, Estudios Socioterritoriales, Gerontología y Gestión del Desarrollo Social de la Universidad de Guadalajara; la de Derechos Humanos y Paz y Desarrollo Humano del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente; la de Ciencias del Desarrollo Regional, Desarrollo y Sustentabilidad, Desarrollo Local y Políticas Públicas de la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo y la de Estudios de Género Universidad Autónoma de Nayarit.

Estas IES ofertan, en mayor o menor grado, maestrías cuyas líneas de generación y aplicación del conocimiento abordan de manera concreta aspectos específicos de la desigualdad como el desarrollo social y el trabajo, la migración, la identidad y el trabajo; el desarrollo social y la educación; la transformación social; el desarrollo regional y el medio ambiente y el género y el desarrollo social. En otros casos, los posgrados se especializan los derechos humanos y la paz o el desarrollo humano como es el caso de las maestrías del ITESO o en aspectos cuantitativos del desarrollo social y local, y el territorio como es el caso de las maestrías de la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo. En ambas las desigualdades son abordadas desde esas miradas disciplinarias.

El escenario anterior permite sostener que un doctorado en estudios socioculturales sobre las desigualdades, es viable y pertinente al ofertar un programa especializado en el estudio transversal e interdisciplinario de los aspectos socioculturales de las desigualdades, más que en la investigación y análisis de aspectos específicos desde disciplinas concretas. El mercado para dicho posgrado es amplio

ya que, tanto en la región de interés, como en México hay especialistas formados en disciplinas y temáticas afines que podrían concluir su formación de posgrado en el programa en cuestión, como muestra la Anexo 6.

Oferta mexicana de doctorados en desigualdades

Ante la búsqueda de la oferta educativa de doctorados relacionados con las desigualdades, se detectó que, en 2020, de la oferta vigente en el Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT en el área de Ciencias Sociales, existían 148 doctorados en investigación en el país; de los cuáles, 31 tenían relación cercana con la propuesta de doctorado. Se encontró cierta presencia del tema en el doctorado en *Estudios del Desarrollo. Problemas y Perspectivas Latinoamericanas* del Instituto Mora en la ciudad de México, donde una de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento versa sobre problemas sociales y culturales dentro de la que se menciona como uno de sus temas las desigualdades de género.

Por otra parte, existen 21 programas de doctorado en Ciencias Sociales, cuyas líneas abordan el urbanismo y territorio; derecho, economía, políticas públicas, bienestar social, historia, sustentabilidad, globalización, o filosofía y, hasta mercado laboral. Dichas líneas son predominantes en el país y contribuyen a la interdisciplinariedad e integración de diversos cuerpos docentes.

En el país también hay dos doctorados en estudios sociales (UAM y Colegio de la Frontera Norte) centrados en líneas como estudios laborales, procesos políticos y economía social el primero, y en Identidad, frontera y migración, memoria, historia y patrimonio cultural y género, sexualidad y poder, el segundo. También existen otros dos posgrados en estudios socioculturales (Universidad Autónoma de Aguascalientes y Universidad Autónoma de Baja California) que se enfocan en procesos socioculturales, historia y comunicación en el primer caso y en temas de discurso, poder, memoria y frontera en el segundo.

En lo que respecta a la región Centro Occidente, conformada según la ANUIES por las universidades de Aguascalientes, Jalisco, Guanajuato, Michoacán, Colima y Nayarit, encontramos que todos los estados tienen al menos un doctorado en investigación, en el área de Ciencias Sociales, pero en sus líneas de investigación no se menciona propiamente a las desigualdades, vulnerabilidad, desarrollo, grupos sociales, cambio social o juventud en los términos que los plantea esta propuesta de doctorado. Si bien hay dos universidades donde se aborda la comunicación, una es privada y la otra se enfoca en el análisis sociocultural, político y tecnológico.

Tabla 14. Doctorados en investigación con oferta cercana en la región Centro Occidente

Nombre del doctorado	Universidad	Líneas de investigación
Doctorado en Ciencias Sociales (En Desarrollo)	Universidad Autónoma de Nayarit	Género y estudios culturales Sociedad, política y territorio Sustentabilidad y desarrollo comunitario

Doctorado en Ciencias Sociales (Competencia internacional)	Universidad de Guadalajara	Historia y política de América latina y México Comunicación, cultura y discurso Desarrollo socioeconómico y globalización Política social, política económica, bienestar social y pobreza Investigación sobre procesos migratorios y antropología social
Doctorado en Ciencias Sociales (En Desarrollo)	Universidad de Guanajuato	Estudios Sociopolíticos Locales Estudios Sociales de México Estudios Comparados de América Latina
Doctorado en Ciencias Sociales (Consolidado)	El Colegio de Jalisco	Estudios de Política y Gobierno Historia y Antropología Social y Cultural de América y Europa Historia Social y Cultural Estudios Sociourbanos Contemporáneos Estado de Derecho, Seguridad y Justicia
Doctorado en Ciencias Sociales, especialidad en estudios rurales (Consolidado)	El Colegio de Michoacán	Medio Ambiente y Sistemas Agroalimentarios Historias Agrarias, Dinámicas de poblamiento y Patrimonios Territoriales Migraciones, Movilidades y Procesos Transnacionales Perspectivas políticas del Desarrollo Rural y de los Movimientos Sociales Sujeto, Saber y Cuerpo en el Mundo Contemporáneo Vida Pública, Movilidades Identitarias y Enajenaciones Contemporáneas
Doctorado en Ciencias Sociales (Competencia internacional)	El Colegio de Michoacán	Historia, Nación y Región Actores Sociales, Estado y Economía Visiones del Mundo, Cultura y Tradiciones Patrimonio Arqueológico, Ambiental y Cultural
Doctorado en estudios científico sociales (Consolidado)	ITESO, Guadalajara, Jalisco	Comunicación, Cultura y Sociedad Dinámica Socioeconómica Política y Sociedad
Doctorado en estudios socioculturales (En Desarrollo)	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Procesos socioculturales Historia social y cultural Comunicación y lenguajes

Fuente: elaboración propia

En resumen, existen líneas de investigación en varias universidades importantes como la UdeG, UNAM, UAM, etc. y un seminario permanente de estudios sobre la desigualdad socioeconómica que encabeza el Colegio de México (<https://sedes.colmex.mx/>). Sin embargo, no hay un doctorado que se enfoque en el estudio sociocultural de las desigualdades como tal, y que presente un enfoque acorde a las necesidades actuales en un escenario nacional y global que ha sido golpeado por los efectos de la pandemia, acentuando las desigualdades.

Lo anterior, reafirma que la creación de un doctorado, en la Universidad de Colima, que se especialice en Desigualdades Socioculturales, sería pertinente al ser la única opción, en su área, en el país y, a su vez, sería un posgrado atractivo para estudiantes internacionales que deseen especializarse en la comprensión, análisis y atención de los aspectos socioculturales de la desigualdad desde una mirada cualitativa.

Oferta internacional de doctorados en desigualdades

En América Latina la mayor parte de las universidades estatales y federales ofrecen programas en ciencias sociales, sociología, ciencia política, políticas sociales, ciencia y tecnología, desarrollo urbano, desarrollo rural, estudios feministas, estudios de género y economía desde donde trabajan líneas concretas de investigación que, en mayor o menor medida, atienden aspectos concretos de las desigualdades tales como el desarrollo, la planeación urbana, el deterioro ambiental, la migración o las políticas públicas de sus países y/o la región. Los programas educativos de la Universidad Nacional de San Juan, Universidad Nacional de San Martín, Universidad Nacional General Sarmiento y la Universidad de Quilmes en Argentina o la Universidad de Chile, la Universidad Nacional de San Marcos en Perú, la Universidad Central de Nicaragua en Nicaragua, la Universidad de Costa Rica en Costa Rica, Universidad Estatal de Río de Janeiro en Brasil y Universidad Pontificia Bolivariana en Colombia, son ejemplos de esto. La formación e investigación se da también en los centros de investigación de algunas de esas universidades y a través de posgrados específicos y cursos de la red del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). En ellos se privilegia el estudio cuantitativo de la desigualdad en una sola asignatura de los programas, mismos que son impartidos en modalidad presencial y con una duración de 4 años salvo en un par de programas de menor duración y de modalidad tutorial y semipresencial. En la región latinoamericana existen grupos y redes de investigación que trabajan, desde hace varios años, las desigualdades. No obstante, no hay posgrado en el estudio sociocultural de las desigualdades en esta región de América Latina (véase Anexo 7).

En Estados Unidos y Europa, la oferta de posgrados en desigualdad social es abundante, tanto a nivel de maestrías, como de doctorados. En Estados Unidos destacan el programa multidisciplinario Desigualdad y Política Social de la Universidad de Harvard, el doctorado en Política Social con mención en Recursos y Desigualdad de la Universidad Brandeis y el Centro de Estudios de la Pobreza y Desigualdad de la Universidad de Stanford. Todos ellos concentrados en el estudio de sus problemáticas y sus conexiones con poblaciones minoritarias.

En Europa, la formación de estudiantes e investigación sobre las desigualdades es amplia tanto a nivel de maestrías como de doctorado realizada desde enfoques cuantitativos e interdisciplinarios orientados a la investigación del medio ambiente, derechos humanos, desarrollo, políticas públicas, conflicto, acciones humanitarias, cultura para la paz y el género, entre las principales. Destacan en particular los programas en Desigualdad Social de la Universidad Erasmus Rotterdam en Holanda que enfatiza el papel de las políticas públicas en la reproducción de la desigualdad; el programa de Desigualdad, Intervención y Nuevo Estado de Bienestar ofertada por la Universidad de Torku en Finlandia que forma estudiantes en el análisis y atención de las desigualdades desde enfoques cuantitativos; y la

maestría de Lenguaje e Injusticia Social de la Universidad de York St. John, en Inglaterra, que desde la lingüística, enfatiza el papel del lenguaje en la reproducción de la desigualdad.

A nivel de doctorado en Europa existe uno en Bienestar Social y Desigualdades de la Universidad de Alicante, que se tiene evidencia electrónica hasta el año 2011 y que tuvo una orientación y líneas de investigación muy afines a las del doctorado en Desigualdades Socioculturales que se podría ofertar en la Universidad de Colima. Tal programa formó estudiantes desde un enfoque sociocultural y la comunicación que iniciaron en problemas generales y en la medida que avanzaron se especializaron en aspectos específicos de las desigualdades desde el feminismo, el género y las familias.

La Universidad Pablo de Olavide en Sevilla, también de España, oferta el doctorado en Ciencias Sociales en el cual forman estudiantes para intervenir en problemáticas sociales particulares de la cultura española. En el Alemania destacan los programas de Estado de Bienestar, Desigualdad y Calidad de Vida de la Universidad Jacobs y el de Economía Pública y Desigualdad de la Freie Universitat, que estudian la desigualdad desde enfoques cuantitativos; en Italia el doctorado en Desigualdad, Bienestar y Justicia Social del European University Institute que desde la historia y el momento actual estudian las crisis causadas por las desigualdades en Europa; en Inglaterra hay una gran tradición en el estudio de las desigualdades palpable en los diversos doctorados que ofertan: el del Instituto de Métodos de Sheffield de la Universidad de Sheffield desde donde se estudia la desigualdad, la justicia social y la inclusión, la movilidad y la migración y la participación desde enfoques mixtos; el programa doctoral del Instituto Internacional de la Desigualdad de la Escuela Londinense de Economía desde donde se trabajan cinco grandes líneas de investigación: la riqueza, las élites y la justicia fiscal; ciudades, empleos y cambio económico; economías globales del cuidado; políticas de la desigualdad y el observatorio global de la desigualdad.

Los anteriores programas dan cuenta de la gran especialización de la oferta en el continente europeo, el cual destaca por la investigación de aspectos emergentes sobre las desigualdades en diversas sociedades lo cual se explica por la alta demanda de sus programas por parte de estudiantes internacionales.

En suma, los programas educativos de posgrado de Europa tienen como rasgo distintivo la formación de grupos interdisciplinarios de trabajo sobre la desigualdad desde enfoques mixtos, aunque de manera más frecuente cuantitativa, que nutren sus líneas de investigación con el trabajo de grupos de investigación amplios y el trabajo sustantivo de las y los estudiantes.

Después de mostrar el escenario mundial sobre la oferta y el desempeño de programas de maestría y doctorado afines al estudio sociocultural de las desigualdades y del área de ciencias sociales, se aprecia que el terreno es fértil para realizar propuestas académicas acordes a las tendencias del cambio en las ciencias sociales, principalmente, en su transformación de objetos y métodos de estudio para enfocarse en analizar, socioculturalmente, las desigualdades, ante desventajas acumuladas o en proceso de ello.

3. Proyecto formativo

Después de analizar la factibilidad y la pertinencia de esta propuesta educativa de doctorado en la Universidad de Colima, se deduce que el escenario es pertinente y viable. El programa aborda fenómenos socioculturales que otros posgrados de la institución regularmente no atienden, en especial desde la perspectiva de las desigualdades, como en el caso del estudio del racismo, el aumento de la pobreza y la escasa movilidad social ascendente; el difícil acceso a servicios de salud; la migración, la evolución de las desigualdades de comunicación por desconocimiento de los derechos humanos; la precarización del trabajo y el deterioro de sus condiciones; así como también la disparidad de salarios entre hombres y mujeres; el cada vez más complejo acceso a derechos sociales y el inequitativo alcance a las tecnologías, que al mismo tiempo, genera brechas de conocimiento, entre muchos otros problemas contemporáneos. Por consiguiente, esta propuesta curricular fortalece la oferta educativa de los posgrados en el país, a través de una apuesta por el estudio social de la conversión de circunstancias desfavorables de la región. Asimismo, los nuevos conocimientos que de aquí se generen permitirán, en términos de la generación de conocimiento pertinente, confiable, original e innovador, retroalimentar a los tomadores de decisiones en la resolución de las problemáticas sociales ya mencionadas; además, abonará a la revisión y propuesta de marcos teóricos y metodológicos innovadores y adecuados para conocer una problemática compleja y de amplio espectro como son las desigualdades.

La situación histórica de las desigualdades en la región el país y a nivel mundial (identificados en la revisión documental y los PIDE), aunado a la crisis de la pandemia por el Covid 19, que modificó la vida en todos los entornos del planeta y volvió más evidente el tamaño de las crisis estructurales (Soler i Lecha, 2021), vuelven urgente la promoción de la investigación para que se genere conocimiento nuevo sobre realidades emergentes; además, se requiere producir conocimiento científico que ayude a diseñar estrategias de cohesión social, justicia social y calidad de vida. En términos generales, este es el horizonte formativo hacia dónde se dirige este programa de doctorado.

Particularmente, en el estado del arte, se identificó al *enfoque sociocultural* como un lente valioso para articular el estudio de *las desigualdades sociales* porque completa y a la vez contrarresta el sesgo hegemónico del enfoque economicista y cuantitativista. Gracias a este ejercicio, además, se propone, un *enfoque centrado en las personas*, en sus necesidades, capacidades y proyectos de vida que permitan distinguir las especificidades de las desigualdades, pero también las alternativas de agencia de las personas y las resistencias de los grupos sociales. De la misma manera, la propuesta concibe las desigualdades como una urdimbre de significados históricamente contruidos, de igual manera, desmontables a través del conocimiento científico. En este sentido, se resalta el valor de *metodologías mixtas con énfasis en lo cualitativo* para generar interpretaciones críticas. Asimismo, se cuenta con un marco internacional de desigualdades ya definido que traza cuestionamientos para potenciales proyectos de tesis.

La reducción de las desigualdades forma parte de la agenda 2030, de la Organización de las Naciones Unidas, que comprende 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y dicha agenda es la guía de las

políticas de desarrollo de las naciones, velando por los principios de los Derechos Humanos. Para ello, el Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades está en posibilidad de atender las cuatro dimensiones señaladas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y, en la búsqueda de la igualdad, vista como la distribución de recursos con entornos sociales, de acuerdo con las agendas individuales y sociales, también está en condiciones para atender la mayoría de las dimensiones de desigualdad, señaladas por la *World Social Science Report* publicado anualmente por la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) y el International Social Science Council (ISSC) (véase Tabla 15). La atención de dichas dimensiones se realiza gracias a los perfiles profesionales y a la capacidad académica del profesorado del núcleo académico, cuya productividad multidisciplinar está directamente relacionada con las dimensiones de las desigualdades culturales, sociales, en el ciclo de vida, de género, territoriales- espaciales, étnicas y raciales; así como de conocimiento (comunicación, información y tecnologías).

Tabla 15. Dimensiones de Desigualdad en los referentes internacionales

CEPAL	UNESCO y ISSC
1. Desigualdades de género	1. Desigualdad cultural
2. Desigualdades étnicas y raciales	2. Desigualdad social
3. Desigualdades en el ciclo de vida (especialmente en la infancia, juventud y vejez)	3. Desigualdad espacial
4. Desigualdades territoriales	4. Desigualdad de conocimientos
	5. Desigualdad política
	6. Desigualdad ambiental
	7. Desigualdad económica

Fuente: elaboración propia

También, gracias al análisis del referente epistemológico se identificó la urgencia para estudiar las diferentes desigualdades en sus diversas dimensiones y entrecruzamiento, en especial para generar investigación más sólida sobre los vínculos entre las desigualdades ya mencionadas, con la comunicación como herramienta para aminorarlas. Por consiguiente, en este proyecto de formación los abordajes dialogarán con el enfoque de derechos humanos como horizonte normativo en los diferentes grupos sociales.

En lo referente a los temas de interés expresados en las encuestas de pertinencia, se identifica una transversalidad en las desigualdades sociales y sus respectivas vulnerabilidades (desigualdades sociales; comunicación, medios y TIC, y desarrollo y cambio social; jóvenes y juventudes; violencias sociales, racismo y discriminación; educación y cultura; familias y cambio sociocultural); por lo cual, se confirma una alta congruencia entre las problemáticas que demandan atención en la región, la habilitación del núcleo académico y los temas de interés que expresaron los participantes en el estudio de pertinencia.

Cabe decir que la exploración de los intereses de empleadores, estudiantes, egresados y profesores; la identificación de las desigualdades sociales como problemática multidimensional, interrelacionada y de alcance global, y con manifestaciones particulares en lo local; así como las

recomendaciones teórico epistemológicas derivadas del estado del arte, permitieron identificar un campo de estudio propicio para el doctorado que se propone.

Esta propuesta se enmarca en el modelo educativo de la Universidad de Colima, al considerar sus orientaciones epistemológicas, teóricas y metodológicas (UdeC, 2017, pp. 25-26), así como sus referentes en su base filosófica con un enfoque humanista; con una perspectiva constructivista en su base epistemológica y definida teóricamente desde los principales modelos cognitivos para el aprendizaje, el interaccionismo social y el currículo integrado. En este sentido el proyecto también responde a la propuesta didáctica con una perspectiva centrada en el aprendizaje, con un programa de flexibilidad acorde con las necesidades académicas y educativas de actualidad como principio relacional e integrador de la formación universitaria y con un esquema de gestión educativa socialmente responsable, ya que, se contempla que el plan de estudios pueda cursarse en un mínimo de tres años y un máximo de cuatro, así como también se considera la impartición de docencia y de asesorías académicas a distancia, mediadas tecnológicamente. Por ende, esta propuesta se caracteriza por una flexibilidad en sus ámbitos pedagógicos, curriculares y académicos, como lo señala el modelo educativo institucional.

Por los contenidos curriculares que se abordarán el enfoque humanista abonará para formar integralmente a los estudiantes, ya que este enfoque facilita “abordar las exigencias sociales culturales y materiales de los tiempos actuales, con el predominio de la acción sobre la contemplación, el énfasis en los valores de la pluralidad, el interés en los acontecimientos humanos y la disposición a participar en lo común” (p.27), perspectiva que teje los aprendizajes significativos indispensables orillados a una formación integral en lo actitudinal (convivencia democrática, generosa y construcción del pensamiento crítico); lo instrumental (trabajo en equipo e intelectual); el desarrollo integral del conocimiento (formación para la investigación, la complejidad, la síntesis, la creatividad y la producción intelectual); la madurez personal (autocrítica y auto-reflexión, coherencia y ética, tanto personal, como profesional), así como la vida social (formación de ciudadanía, adopción de estilos de vida saludables, respeto y cuidado ambiental, igualdad de oportunidades y justicia social). Por consiguiente, se contempla un contexto de trabajo colegiado y la configuración de redes de colaboración con otras instituciones educativas y posgrados, así como en vinculación con otros sectores sociales y gubernamentales como parte de las bases conceptuales del modelo educativo de la Universidad de Colima, que atiende así la propia responsabilidad social universitaria.

Además, se contempla que, en un marco de equidad cualquier aspirante que cumpla con los requisitos descritos en el capítulo II, pueda ingresar al programa, sin que interfieran condiciones de discriminación por motivos de origen étnico, nacionalidad, género, edad, lengua, discapacidad, condición social, económica o de salud, religión, preferencia sexual o cualquier otra característica propia de la condición humana. Para lograrlo, se cuenta con el acompañamiento del Centro Universitario para el Bienestar Integral (CUBI), dependencia que contribuye a la formación integral de la comunidad universitaria, con programas que atienden en momentos clave, cuando se requiere de enseñanza inclusiva. De igual manera, a través del programa Entender, se realizan actividades para atender estudiantes con condiciones con neurodiversidad y a ello se suma el programa de charlas de

sensibilización, en torno a estos tópicos, que se ofrecen en la Facultad de Letras y Comunicación desde 2021.

Respecto a la metodología de enseñanza-aprendizaje apropiada para la implementación del doctorado en nuestro contexto actual, se enfocará en el reforzamiento del trabajo tutorial y el apoyo de la educación mediada por la tecnología, por medio de asesorías puntuales y acompañamiento sistemático, como parte de la perspectiva formativa centrada en el aprendizaje desde un enfoque de competencias genéricas y específicas que promuevan una formación integral pertinente para el contexto global, en concordancia con “los denominados pilares de la educación, formulados por la Unesco, que son: conocer, hacer, ser y convivir; los cuales coinciden con los aspectos básicos de las competencias: la integración de saberes (conocer), el desempeño satisfactorio (hacer) y el desenvolvimiento personal en diversidad de contextos (ser y convivir)” (UdeC, 2017, p. 30).

El aprendizaje estará basado en el desarrollo de proyectos, el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos, desde una postura reflexiva y autorregulada de las tendencias actuales en el campo de la formación en posgrado, donde los estudiantes serán protagonistas de su aprendizaje, a partir de la incorporación sistemática y transversal de temáticas ciudadanas. Aquí el papel del docente funcionará como mediador en el encuentro del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje (estudiantes-docentes-entorno), al considerar las áreas del conocimiento con una visión inter y multidisciplinaria, sin perder de vista la especificidad de la identidad profesional y que están estrechamente vinculadas con la investigación y los avances de la ciencia y la integración de las estrategias de apoyo académico, sin perder de vista las perspectivas sociales que abonen a la disminución de las principales desigualdades sociales.

Se impartirá la docencia, mediante un modelo tutorial en modalidad mixta, con actividades tanto presenciales, como a distancia mediadas por tecnología, así como con asignaturas optativas de acuerdo con la línea de investigación del estudiante. En ese sentido, el rol del tutor es protagónico en el acompañamiento puntual para la construcción del proyecto de investigación. Tal como lo menciona Sánchez (2014), el tutor es un investigador activo y, mediante la metacognición sobre su quehacer científico, también enseña a su tutorado a investigar, por consiguiente, el proyecto académico contempla una fuerte carga horaria por parte del estudiante en las HTI y menores horas frente al grupo por parte de los profesores. En ese sentido es que se considera la modalidad mixta con un fuerte acompañamiento tutorial, modelo implementado por otros programas de doctorado de calidad en el país, como los mencionados en la Tabla 14.

Asimismo, por las tendencias de las teorías sociales; por las necesidades emergentes a atender; así como por la amplia experiencia del personal docente del núcleo académico, se propone que este doctorado forme investigadores desde la contribución interdisciplinaria al estudio de la desigualdad social y así, identificar conocimiento crítico de las brechas de la desigualdad a nivel nacional, y proponer agenda de investigación global con impacto regional y nacional.

Bajo esta lógica, las y los estudiantes propondrán un problema de investigación específico y su contextualización, y lo desarrollarían con la guía de él o la asesora, que pertenezca a una línea de generación y aplicación de conocimiento. Los avances de la investigación se presentarán en ocho seminarios semestrales (ya sea en un periodo de tres o de cuatro años) y serán evaluados tanto por el o la asesora como por el comité de tesis conformado por un mínimo de especialistas de la propia institución e instituciones externas que apoyen el desarrollo de la investigación en proyectos especializados como los denominados por CONACYT como problemas nacionales y, a nivel internacional, alineados con los objetivos del desarrollo sostenible. De esta manera el programa doctoral será un camino viable y pertinente para los ciudadanos que cuenten con pocas alternativas para incursionar en la investigación de calidad.

Pocos son los doctorados en México que se enfocan como eje principal en el estudio de las desigualdades socioculturales, por lo que se ha considerado trabajar un doctorado, en modalidad mixta, con una mayor carga independiente de trabajo por parte del estudiantado, bajo el acompañamiento puntual del asesor en un modelo tutorial, que atienda las demandas de los egresados de la Universidad de Colima, así como de IES nacionales e internacionales, de maestrías en disciplinas sociales y humanísticas diversas, apelando al diálogo interdisciplinar, como la sociología, la antropología, la comunicación, la historia, entre otras. Por ende, para tener una propuesta sólida, el proyecto formativo será tendiente a la internacionalización; con flexibilización curricular, pero rigurosidad académica. Se observó que, los doctorados en temáticas afines de otras instituciones son, en su mayoría, de cuatro años o más, por consiguiente, se apuesta aquí por una oferta diferente que, como los demás programas cuente con apoyo de becas; con acceso a fuentes bibliográficas y programas de acceso a información y tecnologías, así como software de investigación; con colaboraciones con otros programas de posgrado; con apoyo en publicaciones y movilidades académicas para profesores y estudiantes.

El proyecto se ofrecerá en la modalidad mixta con el propósito de flexibilizar el seguimiento de la formación y a las investigaciones de las y los estudiantes, sin perder de vista la centralidad del diálogo y seguimiento cara a cara que la planta docente pueda ofrecerles. Esta modalidad que conlleva gran responsabilidad del estudiantado en su trabajo independiente, con clases presenciales y algunas con posibilidad a distancia, se retoma por la excelente calidad detectada en los indicadores, como la eficiencia terminal y la titulación de posgrados similares, encontrados en América Latina y de Europa cuya modalidad es presencial y de los cuales se habla en la Tabla 14.

En coincidencia con lo mencionado, se constata que, para lograr el desafío de formar recursos humanos de excelencia en el estudio sociocultural de las desigualdades sociales se cuenta con la probada *expertise* de los PTC participantes, con redes académicas nacionales e internacionales y vínculos con el sector social, gubernamental y productivo; así como con la conformación de cuerpos académicos que sustentan el trabajo colaborativo y de largo aliento, y con la infraestructura de las dependencias involucradas, así como con el apoyo en los diferentes niveles de la institución para la asesoría y gestión del programa.

Por todo lo anterior, es de total relevancia la creación de este programa para formar investigadores especializados en la comprensión, explicación y propuesta de soluciones, desde enfoques, mayormente cualitativos, en torno a los problemas marcados por las brechas sociales, y que mejoren el bienestar y el desarrollo humano en el país.

Capítulo II: Perfil académico profesional

2.1 Objetivo del programa

Formar investigadores de alto nivel, especialistas en el estudio de aspectos socioculturales sobre las desigualdades, con sólidas bases teóricas, metodológicas y técnicas que les permitan desarrollar investigaciones y análisis críticos para producir conocimientos, diagnósticos y evaluaciones originales y pertinentes en torno a las grandes inequidades sociales, a través de un programa de investigación con un enfoque interdisciplinario, centrado en la comprensión de las disparidades territoriales, étnicas, raciales, genéricas, etarias, comunicacionales y digitales, a partir del estudio de los sistemas de exclusión, discriminación y opresión social y cultural.

2.2 Perfil de ingreso

- Contar con grado de maestría en las áreas de ciencias sociales, humanidades y artes.
- Demostrar experiencia previa en producción académica mediante publicaciones y/o trabajos en investigación social.
- Ser un profesional, preferentemente, vinculado a organizaciones de la sociedad civil o de gobierno con vocación en la atención a las desigualdades sociales, interesado en fortalecer su formación académica.
- Tener interés en investigar alguna problemática de la desigualdad social y/o cultural, relacionada con cualquiera de las líneas de investigación del programa.

2.3 Perfil de egreso

El egresado de este programa, en cualquiera de las dos LGAC, tendrá la siguiente competencia:

- Realiza investigación de las desigualdades socioculturales, a través de proyectos con enfoque social original, para coadyuvar a su comprensión y mitigación en el contexto regional, nacional y/o global, a partir de conocimientos teórico-conceptuales y metodológicos sólidos, amplios y actualizados sobre las desigualdades sociales y culturales.

En la LGAC “Comunicación, desigualdades y cambio social”, el egresado contará con la competencia específica:

- Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.

En la LGAC “Procesos sociales, vulnerabilidad y movilidad humana”, el egresado contará con la competencia específica:

- Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.

2.4 Campo ocupacional

- Instituciones de educación superior nacionales e internacionales.
- Centros de investigación dedicados a atender problemáticas socioculturales.
- Consultorías en campos temáticos de las desigualdades sociales.
- Dependencias de gobierno relacionadas con problemáticas de desarrollo social y/o culturales.
- ONG’s que atiendan problemáticas de la comunicación para el desarrollo, procesos sociales, vulnerabilidad y movilidad humana.
- Organismos internacionales en el campo de las Ciencias Sociales.
- Empresas socialmente responsables nacionales e internacionales relacionadas con aspectos sociales, culturales y medioambientales.

2.5 Metas del programa

A 10 años de su creación, el Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades se plantea las siguientes metas:

- Registro en el Sistema Nacional de Posgrados de CONACYT.
- Programa acreditado en evaluaciones nacionales e internacionales.
- Incidencia en proyectos regionales con apoyo del CONACYT y otras fuentes de financiamiento.
- Convenios de colaboración académica y científica, establecidos, con IES y centros de investigación, nacionales e internacionales, para compartir asignaturas optativas y crear redes académicas de colaboración.
- Redes de investigación creadas con especialistas nacionales y extranjeros que fortalezcan la formación y vinculación de las y los estudiantes con el tema de las desigualdades socioculturales.

A corto plazo, el programa se plantea las siguientes metas:

- Proyectos de investigación científica básica con financiamiento externo federal o internacional adjudicado.
- Proyectos de investigación con y sin financiamiento coordinados por mujeres como parte de los compromisos plasmados en el PIDE 2022-2025.

2.6 Requisitos de ingreso

- Acta de nacimiento.
- Título y cédula de licenciatura.
- Título y cédula de maestría.
- Certificado de estudios de maestría con promedio mínimo de 8.0.
- Currículum vitae en extenso con documentos probatorios.
- Constancia de TOEFL con un mínimo de 450 puntos.
- Constancia de EXANI III con un mínimo de 900 puntos.
- Elaborar un anteproyecto de investigación.
- Los demás que marquen los lineamientos institucionales vigentes, correspondientes al posgrado.

2.7 Requisitos de egreso

- Aprobar el total de créditos del plan de estudio.
- Presentar constancia de "no adeudo" en bibliotecas, del plantel, de los centros de investigación vinculados al programa u otras dependencias universitarias.
- Haber cubierto el total de los aranceles correspondientes.
- Cumplir con las disposiciones establecidas para tal fin en los lineamientos institucionales.
- Presentar el examen predoctoral.

2.8 Requisitos de titulación

- Presentar el certificado de estudios.
- Haber publicado al menos un artículo científico en una revista indizada, sobre su tema de tesis, preferentemente, con su asesor(a).
- Presentar, defender y aprobar, ante un jurado, su tesis de grado, cuyo contenido debe constituir una aportación original, teórica o metodológica.
- Cumplir con lo señalado en la modalidad de obtención del grado, de acuerdo con las disposiciones establecidas para tal fin.

Capítulo III: Organización y estructuración curricular

3.1 Estructura general

La estructura general del programa se compone de asignaturas obligatorias y optativas, vinculadas a las dos líneas de generación y/o aplicación del conocimiento; la primera, *Comunicación, desigualdades y cambio social* y la segunda, *Procesos sociales, vulnerabilidad y movilidad humana*, de acuerdo con los intereses del estudiante. Está configurada por 30 asignaturas que representan 240 créditos a cursarse, de manera obligatoria, en tres años con posibilidad de extensión a cuatro para quien así lo requiera, los cuales representan y 3,840 horas divididas tanto en horas de mediación docente (HMD) como en horas de trabajo independiente (HTI).

Su modalidad es mixta por el alto porcentaje de horas de trabajo independiente del alumnado (el 60 % son HTI y el 40 % son HMD), ya que, para la formación de investigadores en un doctorado se requiere que el eje del trabajo se sostenga en la construcción del proyecto de investigación, por consiguiente, la labor del profesorado, en la docencia y en las asesorías en dos asignaturas en cada semestre, se realiza con actividades formativas presenciales mayoritariamente, aunque también se hacen a distancia, de manera sincrónica y asincrónica.

3.2 Áreas de formación

El programa se conforma de seis ejes formativos: desigualdades, teórico, metodológico, optativas, seminario de investigación y taller de tesis. Tanto los Seminarios de investigación como los Talleres de Tesis se cursan a lo largo de ocho asignaturas.

- **Eje Desigualdades**

Su objetivo es situar al estudiante en el contexto y problemáticas de las desigualdades, en el contexto actual a nivel local, regional y global, así como en sus problemáticas, en sus múltiples dimensiones (descritas por la CEPAL y la UNESCO), principalmente en los ámbitos socioculturales.

Comprende un total de cuatro asignaturas: Contextos y marcos de las desigualdades socioculturales; Teorías de las desigualdades socioterritoriales; Teorías de las desigualdades socioculturales y Teorías de las desigualdades de conocimiento, cada una de ellas con 32 HMD y 64 HTI (correspondientes a 6 créditos), sumando en total 384 horas por semestre correspondiente a 24 créditos totales del área, que representan el 10 % del total del plan de estudios.

- **Eje Teórico**

Su objetivo es profundizar en aspectos inherentes a los procesos socioculturales, a partir del análisis de teorías, conceptos y modelos del campo científico social que permitan comprender los contextos

históricos, sociales y culturales de las brechas sociales, las movilizaciones humanas, la reducción de la clase media y las pandemias, entre otros problemas socioculturales.

Comprende un total de dos asignaturas Teorías sociales I y Teorías Sociales II con 32 HMD y 64 HTI por materia, con un total de horas de 192, correspondientes a 12 créditos, que representan el 5 % del total.

- **Eje Metodológico**

Su objetivo es dotar a los/las estudiantes de elementos metodológicos para desarrollar investigación sociocultural, a partir de los principios constructivos del conocimiento científico, así como de la construcción crítica y reflexiva de diferentes modos y procesos en que aquél es construido y el uso pertinente de varias herramientas de orden instrumental que faciliten el diseño, y desarrollo adecuado del proyecto de investigación a lo largo de los ocho semestres del programa.

Este eje comprende un total de cuatro asignaturas: Epistemología (primer semestre) con 64 horas totales, Metodología de la investigación I (segundo semestre, con 160 horas totales), Metodología de la investigación II (tercer semestre con 160 horas totales) y Sistemas de información y análisis de datos (quinto semestre con 192 horas totales), que se cursan en los semestres 1, 2, 3 y 5. Suma un total de 36 créditos, que representan el 15 % del programa.

- **Eje Seminario de Investigación**

Su objetivo es brindar al estudiantado un espacio de aproximación a la actividad científica para desarrollar la práctica de la investigación académica, a través de la elaboración de productos científicos que fortalezcan el proyecto de investigación de los estudiantes, así como sus habilidades como investigadores e investigadoras sociales.

Comprende ocho asignaturas, de la I a la VIII, sumando un total de 69 créditos, que representan el 28.7 % del total.

- **Eje Taller de Tesis**

Su objetivo es que el estudiantado desarrolle su proyecto de investigación y elabore el documento de tesis con el acompañamiento del/la asesor/a asignado/a para cada proyecto de investigación.

Comprende ocho asignaturas, de la I a la VIII, sumando un total de 83 créditos que representan el 34.6 % del total.

- **Eje Optativas**

Su objetivo es complementar el aprendizaje de los estudiantes mediante la elección de saberes con un programa que fortalezca sus proyectos de investigación, ya sea de las asignaturas listadas o actividades propias de Temas Selectos. Este eje equivale a 16 créditos que representan el 6.7 % del total.

3.3 Procedimiento para la operatividad de las asignaturas

La estrategia curricular para impartir las asignaturas se realiza de dos maneras. Por una parte, existen asignaturas que se caracterizan por incluir contenidos con un enfoque conceptual y metodológico de una disciplina específica, delimitada por la misma asignatura; en este programa, todas las asignaturas integran contenidos de 32 horas impartidos por un profesor.

De manera complementaria se ofertan módulos cuyo contenido contempla la integración de enfoques de varias disciplinas, cuya duración es de 64 o 96 horas. Los módulos que se imparten bajo este esquema, de manera intensiva son Metodología de Investigación I, Metodología de Investigación II y Sistemas de información y análisis de datos.

Los módulos se caracterizan por incluir contenidos multidisciplinarios y son espacios de enseñanza con gran carga horaria, que pueden ser impartidas por uno, dos o tres profesores/as.

El programa está conformado por 30 asignaturas que se dividen en dos tipos, las materias y los módulos. En las materias hay un solo profesor responsable del diseño de las estrategias de enseñanza aprendizaje y, por ende, de la evaluación.

Los módulos son impartidos por dos o tres profesores/as y se evalúan a partir del desarrollo de trabajos independientes que son calificados por cada uno de los/as profesores/as en la misma proporción.

Para llevar a cabo la evaluación de estos módulos, se integra lo evaluado promediando lo impartido por cada profesor. Por consiguiente, la calificación final del módulo será el equivalente al promedio de calificaciones asignadas por el total de los profesores participantes en el módulo.

De manera simultánea se ofertan dos asignaturas optativas (una por LGAC), en los semestres que indica el mapa curricular y cada una está a cargo de un solo profesor. Sin embargo, si el estudiante no desea cursar ninguna de ellas, elige una de las actividades asignadas para Temas Selectos y es evaluado por el profesor al que se le asigna la actividad del Tema Selecto, al finalizar la actividad programada.

Lista de módulos en los que se trabaja con más de un profesor/a

La forma de organización del trabajo por módulos en las asignaturas Metodología de Investigación I y Metodología de Investigación II se centra en la enseñanza de la producción de datos cualitativos en la asignatura I y de cuantitativos en la II. En ese sentido, la formación metodológica para el desarrollo de habilidades de investigación implica la enseñanza de diversas técnicas que faciliten el diagnóstico de problemáticas, sociales y culturales propias de las desigualdades.

En el primer momento del módulo, a cargo del primer profesor, los contenidos se centran en la enseñanza del enfoque cualitativo en los estudios sobre desigualdades socioculturales, como parte

introductoria y, posteriormente, se profundiza en la técnica específica para que el alumnado aprenda a diseñar el instrumento de recolección de datos correspondiente; a realizar el pilotaje y a ejecutar el trabajo de campo. Al concluir el primer momento, en el segundo y, posteriormente, en el tercer momento del módulo, cada profesor/a se enfoca en los mismos contenidos alusivos a la naturaleza de la técnica de investigación cualitativa que imparte. De esta manera, se garantiza que las y los estudiantes aprendan tres técnicas de investigación social distintas con profesoras/es instigadoras/es especialistas en el tema.

Por su parte, en el módulo Sistemas de información y análisis de datos, las y los estudiantes se enfocan en conocer los enfoques teóricos-conceptuales pertinentes para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos pertinentes para el estudio de las desigualdades sociales y culturales. Asimismo, aprenden a codificar y categorizar grandes volúmenes de datos para el estudio de problemáticas en donde persisten desigualdades socioculturales y a elaborar informes de resultados sólidos e integrales sobre pertinentes para el análisis de las desigualdades socioculturales. Por consiguiente, este módulo se divide en dos momentos. En el primero el/la profesor/a profundiza en las técnicas para el análisis de datos cualitativos y en el segundo momento, el/la siguiente profesor/a imparte las técnicas para los cuantitativos.

3.4.1. Elección del tema de tesis y asignación de asesores y del comité tutorial

Asignación de asesor/a en primer semestre

El estudiantado ingresa al doctorado con una propuesta de anteproyecto de investigación con base en sus intereses académicos.

El núcleo académico asigna el asesor del proyecto de investigación que propone el estudiantado; para tal fin valora el tema de investigación en cuestión, a cuál de las dos LGAC del programa es más cercana, así como el perfil académico y productividad del profesor y la empatía entre el estudiantado y el/la profesor/a. El núcleo académico busca siempre que, en las resoluciones, ambas partes estén de acuerdo.

Cada asesor/a atiende un máximo de dos estudiantes para su asesoramiento y acepta nuevos estudiantes hasta que obtengan el grado las y los estudiantes que tiene a su cargo se titulen.

Segundo semestre

Al iniciar el segundo semestre, se reúnen los integrantes del núcleo académico para revisar las propuestas y ratificar al asesor. A partir de esa propuesta, se harán las asignaciones oficiales de acuerdo con lo establecido en la normativa institucional.

Comité tutorial

Si bien el Comité Tutorial se inicia con la asignación del asesor/a desde el primer semestre, durante el segundo el núcleo académico asigna a más integrantes del comité tutorial a cada uno de los/las estudiantes, el cual se integra por el asesor, (cuando se requiera fortalecer el trabajo, también se asigna

un coasesor/a) y tres profesores que fungen como lectores a lo largo de todo el proceso, tal como lo señala la normativa vigente.

Co-asesorías y tutorías

Durante el tercer semestre el núcleo académico propone un coasesor/a/a (según sea el caso) para cada uno de los proyectos, considerando la afinidad de temas, la experiencia y la empatía entre profesores y estudiantes. El rol de coasesor/a es asumido, ya sea por un profesor de la institución o por un profesor externo, siempre y cuando su participación sea pertinente para la investigación y el objeto de estudio.

3.4.2. Funcionamiento de los Seminarios

Las materias de Seminario de Investigación son transversales al doctorado y son un espacio académico central dentro del programa, tanto para la formación del estudiantado para la vida académica, como para su vinculación con el sector social y productivo.

En los seminarios de investigación se evalúan las habilidades para presentar los avances individuales de investigación de cada estudiante, además de proveerles de las herramientas necesarias para presentar productos académicos en el campo especializado de conocimiento y vincularlos al sector social y/o productivo relevante en su área de formación.

El seminario de investigación propicia una intensa relación y retroalimentación entre las y los profesores titulares de la materia, las y los asesores de tesis y el alumnado. Este espacio es fundamental en el acompañamiento del estudiantado a lo largo del doctorado, por lo tanto, seminario de investigación se desarrollará mediante una o dos sesiones semanales y la asistencia puede realizarse presencialmente o través de videoconferencias.

La evaluación del seminario es colegiada. Al finalizar cada uno de los Seminarios de Investigación, se realiza un Coloquio de Investigación en donde los/as estudiantes presentan los productos derivados de la asignatura, señalados en la tabla 16 y se evalúa el 20% del total de la calificación por parte de los integrantes de la LGAC de la que forma parte el proyecto de investigación y el 80% restante es evaluado por el titular de la asignatura.

Aunque a continuación se desglosan los contenidos y criterios de evaluación de cada una de las ocho asignaturas, es posible que, de acuerdo al ritmo de cada estudiante, algunos logren alcanzar los criterios de evaluación antes de lo esperado. Para ello, se puede registrar en el mismo semestre más de una materia de Seminario de Investigación, desde el momento de la inscripción, y la evaluación se realiza conforme a los criterios antes descritos, sin que esto implique un trámite administrativo o costo económico adicional para el estudiantado. De esta manera el estudiantado puede concluir el programa en seis semestres.

Los avances y productos académicos a evaluar en cada semestre se definen a continuación.

Tabla 16. Contenidos por semestre y criterios de evaluación

Asignatura	Contenidos	Criterios de Evaluación
Seminario de Investigación I	1. Habilidades para la gestión de la información. 2. Conocimiento de la estructura de distintos géneros de producción del conocimiento científico. 3. Presentación oral de avances de estado del arte de su investigación.	1. Demuestra habilidades para la gestión de la información pertinente para su proyecto. 2. Demuestra conocimiento de la estructura de distintos géneros de producción del conocimiento científico. 3. Expone y argumenta con fundamentos la selección del estado del arte presentado.
Seminario de Investigación II	1. Redacción de documentos científicos. 2. Presentación oral del protocolo de investigación. 3. Asistencia a un congreso nacional y/o internacional relevante para su LGAC.	1. Desarrolla conciencia sintáctica a través de la reflexión de los aspectos sintácticos y gramaticales que requiere el lenguaje científico. 2. Expone y argumenta con fundamentos la construcción de su protocolo presentado. 3. Participa como asistente (virtual o presencial) en un congreso nacional y/o internacional relevante para su LGAC.
Seminario de Investigación III	1. Redacción de una ponencia en conjunto (de preferencia) con el/la asesora de tesis. 2. Presentación oral de avances del marco teórico. 3. Presentación oral del diseño de los instrumentos de la investigación.	1. Presenta una ponencia, de manera virtual o presencial, en un evento académico de alcance local, nacional o internacional, en coautoría con su asesor/a. 2. Expone de manera oral y bien argumentada la fundamentación del marco teórico presentado. 3. Expone y argumenta con fundamentos el diseño de los instrumentos presentados.
Seminario de Investigación IV	1. Elaboración y envío para publicación de reseña crítica en revista arbitrada y/o indexada. 2. Presentación oral de avances del capítulo metodológico. 3. Presentación oral de resultados del pilotaje de los instrumentos de investigación. 4. Realización de movilidad nacional o internacional (opcional).	1. Elaboración y envío de reseña crítica. 2. Expone y argumenta con fundamentos los avances del capítulo metodológico presentado. 3. Expone y argumenta con fundamentos los resultados del pilotaje de los instrumentos de investigación. 4. Realización de movilidad nacional o internacional

		(opcional).
Seminario de Investigación V	1. Presentación del informe final del trabajo de campo. 2. Realización de movilidad nacional o internacional (opcional).	1. Expone y argumenta con fundamentos el informe final de su trabajo de campo. 2. Realización de movilidad nacional o internacional (opcional).
Seminario de Investigación VI	1. Presentación de avances de la investigación de tesis. 2. Presentación del proceso de sistematización y análisis de datos. 3. Realización de movilidad nacional o internacional (opcional).	1. Expone y argumenta con fundamentos los avances de la investigación de tesis. 2. Expone y argumenta con fundamentos el proceso de sistematización y análisis de datos de su investigación. 3. Realización de movilidad nacional o internacional (opcional).
Seminario de Investigación VII	1. Redacción de artículo científico para revista arbitrada o capítulo de libro. 2. Presentación del segundo capítulo de resultados.	1. Presenta la carta de recepción de un artículo científico en revista arbitrada o capítulo de libro. 2. Expone y argumenta con fundamentos los resultados del segundo capítulo de resultados de su investigación.
Seminario de Investigación VIII	1. Presentación del examen predoctoral antes de finalizar el semestre. 2. Mecanismo de financiamiento de proyectos. 3. Discusión y conclusión preliminares.	1. Aprobación del examen predoctoral. 2. Demuestra conocimiento de diversos mecanismos y convocatorias de financiamiento de proyectos. 3. Expone y argumenta con fundamentos sus discusiones y conclusiones preliminares.

Fuente: elaboración propia

- Seminario de investigación I: se enseñan habilidades para la gestión de la información, se capacita a las y los estudiantes en el conocimiento de distintos géneros de producción del conocimiento científico y se presentan avances de estado del arte de su investigación. Al término del primer semestre las y los estudiantes presentan en plenaria en un Coloquio de Investigación, el estado del arte completo.
- Seminario de investigación II: se capacita al estudiante en la redacción de documentos científicos y se les vincula con el sector social y/o productivo pertinente para su área de formación, además de revisar sus avances del marco teórico. De manera complementaria, asisten, como

participantes, a un congreso nacional y/o internacional relevante para su LGAC. Al término del semestre el/la alumna presenta en plenaria el marco teórico completo.

- Seminario de investigación III: los estudiantes redactan una ponencia con su asesor/a de tesis; además diseñan los instrumentos para sus investigaciones. Al término del tercer semestre presentan en plenaria el diseño de los instrumentos de investigación.
- Seminario de investigación IV: los estudiantes prueban los instrumentos de investigación, elaboran una reseña crítica y se revisan los avances del capítulo metodológico. Al término del semestre el/la estudiante presenta el capítulo metodológico completo.
- Seminario de investigación V: se realiza el trabajo de campo y se presentan avances de esta actividad. Al término del semestre el/la estudiante presenta el informe final del trabajo de campo.
- Seminario de investigación VI: el/la estudiante sistematiza y analiza los datos del trabajo de campo y presenta avances parciales del primer capítulo de resultados. Al término del semestre el/la alumna presenta el primer capítulo de resultados.
- Seminario de investigación VII: se entrega un segundo capítulo de resultados y se realiza un artículo de investigación para una revista indexada de la LGAC de formación de la/el estudiante. Al término del semestre el/la alumna presenta el segundo capítulo de resultados.
- Seminario de investigación VIII: se presenta el examen predoctoral con al menos el 80% de la tesis. A lo largo del semestre se provee a las y los estudiantes de información sobre fuentes de financiamiento para la investigación y el proceso de ingreso al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Al término del semestre el/la alumna entrega las conclusiones preliminares de su investigación.

3.4.3. Funcionamiento de Taller de Tesis

Los Talleres de Tesis están concatenados desde el primer semestre hasta el octavo para dar seguimiento puntual de los avances del proyecto de investigación esperados para cada semestre. En cada taller semestral se aborda un tema en específico de la estructura que compone el trabajo de investigación de acuerdo con la tabla 17.

Aunque a continuación se desglosan los contenidos y criterios de evaluación de cada una de las ocho asignaturas, es posible que, de acuerdo al ritmo de cada estudiante, algunos logren alcanzar los criterios de evaluación antes de lo esperado. Para ello, se puede registrar en el mismo semestre más de una materia de Taller de tesis, desde el momento de la inscripción, y la evaluación se realiza conforme a

los criterios antes descritos, sin que esto implique un trámite administrativo o costo económico adicional para el estudiantado. De esta manera se puede concluir el programa en seis semestres.

Tabla 17. Contenidos de cada Taller de tesis por semestre

Asignatura	Contenidos a evaluar	Porcentaje de avance de tesis
Taller de tesis I	Redacción del estado del arte.	10%
Taller de tesis II	Redacción del protocolo de investigación: planteamiento del problema, preguntas, objetivos y cronograma.	20%
Taller de tesis III	Redacción del capítulo teórico y del protocolo de investigación corregido.	30%
Taller de tesis IV	Redacción del capítulo metodológico, pilotaje de instrumentos de investigación.	40%
Taller de tesis V	Trabajo de campo y redacción del Informe de investigación.	60%
Taller de tesis VI	Sistematización y análisis de datos y redacción del capítulo de resultados I.	70%
Taller de tesis VII	Redacción del capítulo de resultados II.	75%
Taller de tesis VIII	Redacción de discusión y conclusiones preliminares, presentación de examen predoctoral.	80%

Fuente: elaboración propia

El Taller de tesis es trabajado cada dos semanas entre el/la asesora y el/la asesorado/a. La sesión del taller es conducida por el/la asesor/a y, cuando sea posible, con el coasesor/a/a de la tesis. Las sesiones podrán desarrollarse de manera presencial o a través de videoconferencia, de acuerdo con las necesidades de los participantes.

Los integrantes del Comité tutorial son invitados por el asesor y el coasesor/a/a de tesis (cuando aplique). Para ser admitidos, se presenta su currículum, donde se muestre su experiencia teórica o empírica en el tema, así como en la metodología y técnicas de la tesis en cuestión. La propuesta y el currículum son revisados por los integrantes del Núcleo Académico del programa doctoral y deciden si se aprueba o desaprueba el perfil profesional y la pertinencia de la incorporación del investigador/a. Con respecto a la participación en el Comité tutorial, cada integrante recibe una constancia acreditada por la autoridad académica del plantel.

Por su parte, la o el estudiante presenta por escrito y oralmente su avance de tesis a mitad del semestre y antes de finalizar el mismo. El alumnado recibe retroalimentación oral y escrita del Comité de Tutorial. Esta práctica académica favorece el diálogo interdisciplinario y el trabajo colegiado entre los

integrantes del comité y el estudiante, quien recibe instrucciones y recomendaciones precisas para avanzar y concretar su investigación.

Entre el Taller de Tesis I y II, la o el estudiante elabora su proyecto de investigación y debe presentarlo y defenderlo en un coloquio al final del Seminario de investigación II. Una vez aprobado el proyecto de investigación, el estudiante continúa el proceso, ya con el Comité Tutorial.

Cada taller semestral es evaluado, con base en los avances logrados en cada unidad acreditada. La calificación final es consensuada de manera colegiada entre la o el asesor/a de tesis, quien evalúa el 60 %; y cuando haya co-asesor/a participa en dicho 60 %. El Comité Tutorial evalúa el 40 %. Cualquier circunstancia imprevista o especial es presentada ante el núcleo académico del programa y es resuelta de manera colegiada.

Cuando un estudiante desee terminar el programa en un plazo de tres años, deberá presentar un nivel de avance mayor en cada semestre, de manera que logre un avance del 75% en quinto semestre, y el 80 % de avance al término del sexto, concluyendo con la presentación del examen predoctoral. Cuando esto suceda, se acreditarán los seminarios conforme al nivel de avance, pudiendo acreditarse dos en el mismo semestre.

3.4.4. Funcionamiento de las asignaturas Optativas

El programa académico del doctorado considera asignaturas optativas que impactan positivamente en la formación académica del estudiante, así como en su proyecto de investigación para el desarrollo de la tesis. Son materias con valor en créditos que abordan contenidos específicos.

Estas asignaturas se definen de acuerdo con las necesidades de información específica que demandan los proyectos de investigación de los estudiantes. Por lo tanto, abordan contenidos muy puntuales para el desarrollo de los proyectos de ambas líneas de investigación que así lo requieran.

Las asignaturas optativas se eligen con base en una oferta de materias específicas de cada LGAC propuestas por el núcleo académico en función de las temáticas de los proyectos. Los estudiantes eligen la materia con apoyo de su asesor/a de tesis. Estas materias pueden ser impartidas por profesores/as del programa, o por profesores invitados de otros programas nacionales o internacionales. Se evalúan las asignaturas de acuerdo con los criterios de los programas sintéticos y la cuota mínima para abrir una materia optativa es de 2 estudiantes.

La oferta de la asignatura optativa se realiza en el semestre inmediato anterior, con base en el análisis que el núcleo académico realiza de la mano del diagnóstico previo de los(as) asesores (as) sobre las necesidades de los proyectos, y se proponen dos asignaturas (una por cada LGAC) para ofertarse simultáneamente. Si el estudiante considera que, en ese momento, la oferta no es afín a su proyecto puede elegir alguna de las modalidades de los Temas Selectos. Por consiguiente, cada materia tiene 64 horas (divididas en HMD con 32 y HTI con 32) y todas suman el total de 16 créditos.

El listado de optativas incluye cuatro materias denominadas Temas Selectos que se podrán cursar en caso de que la oferta de optativas del semestre no sea adecuada al proyecto o en caso de movilidad académica, nacional o internacional, virtual o presencial. Podrá acreditarse a través de estancias de investigación, a partir de asignaturas cursadas en movilidad o a través del trabajo directo con un/a especialista en los temas del proyecto de investigación o con algún/a profesor/a de la Universidad de Colima o de alguna institución externa con la finalidad de que se fortalezca su trabajo de tesis, a manera de estancia de investigación, por tal motivo, no hay programas sintéticos con contenidos específicos para los Temas Selectos.

El listado de asignaturas optativas es el siguiente:

- Teoría de la comunicación digital
- Teorías de comunicación y tecnologías para el desarrollo y cambio social
- Teorías de comunicación, tecnología y poder
- Industrias, consumos y expresiones culturales en la era digital
- El espacio público y la tecnología
- Violencias digitales
- Migración, diásporas y fronteras
- Desarrollo Territorial
- Poder, vulnerabilidad y agencia
- Identidades sociales
- Género, diversidad sexual y desigualdades socioculturales
- Teorías de la cultura
- Temas selectos I
- Temas selectos II
- Temas selectos III
- Temas selectos IV

3.4. Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento

A continuación, se describen las líneas y los profesores del núcleo básico que atienden cada una de ellas.

LGAC Comunicación, desigualdades y cambio social

En esta línea se estudia lo comunicacional desde las dimensiones mediáticas, tecnoinformacionales y de interacción humana, vinculado a las formas en que se (re)produce, distribuye, accede y apropia el conocimiento social, lo cual incide en la vida social y, en particular, en las culturas mediática y digital, para la toma de decisiones informadas que posibilitan el desarrollo humano. Se asume que la comunicación, la información y el conocimiento, son sustanciales para las sociedades actuales y resultan estratégicas para abatir las desigualdades sociales; para alcanzar justicia social, calidad de vida y cultura de paz; así como empoderamiento, autonomía personal, fortalecimiento del tejido social y ciudadanía.

Se estudian desde distintos enfoques: el crítico, el de las desigualdades, del desarrollo, de la globalización y de la digitalización, a través de metodologías cualitativas y mixtas.

LGAC Procesos sociales, vulnerabilidad y movilidad humana

Esta línea estudia problemas sociales y culturales de poblaciones diversas, en contextos de desigualdad, vinculados con el género, la clase, la edad y la etnicidad, así como los procesos de vulnerabilidad y resiliencia. Se asume que la comunicación, la información y el conocimiento, son sustanciales para las sociedades actuales y resultan estratégicas para abatir las desigualdades sociales; para alcanzar justicia social, calidad de vida y cultura de paz; así como empoderamiento, autonomía personal, fortalecimiento del tejido social y ciudadanía. Se estudian desde distintos enfoques: el crítico, el de las desigualdades, del desarrollo, de la globalización y de la digitalización, a través de metodologías cualitativas y mixtas. Además, brinda conocimientos teóricos y metodológicos interdisciplinarios que permiten entender la complejidad y las transformaciones de las desigualdades socioculturales, desde la construcción de los procesos identitarios, subjetivos y simbólicos en grupos sociales como la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios.

El Núcleo Académico está conformado por nueve Profesores de Tiempo Completo, de la propia institución, que integran la propuesta inicial del programa y cada uno de ellos atiende una de las Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC). La Tabla 18 ilustra esta conformación y se nutren de la producción ampliada integrada en los Anexos.

Tabla 18. Núcleo académico por LGAC

LGAC	Docente	Nivel en el SNI
Comunicación, desigualdades y cambio social	Amaury Fernández Reyes	Nivel 1
	Ana Isabel Zermeño Flores	Nivel 2
	Beatriz Paulina Rivera Cervantes	Candidata
	Guillermina Chávez Torres	Nivel 1
	Marina Vázquez Guerrero	Nivel 1
LGAC Procesos sociales, vulnerabilidad y movilidad humana	Ana Josefina Cuevas Hernández	Nivel 2
	César Alfredo González González	Nivel 2
	Francisco Antar Martínez Guzmán	Nivel 1
	Guadalupe Adriana Cruz Manjarrez García	Nivel 1
	Raymundo Padilla Lozoya	Nivel 1

Fuente: elaboración propia

En caso de que a corto o mediano plazo alguno/a de los integrantes del núcleo básico propuesto se jubile, se considerarán estrategias para resolver la situación, mediante una nueva asignación de asesor/a

o co asesor/a, o del miembro del comité tutorial, según corresponda, y con la integración de otros/as profesores/as investigadores/as de tiempo completo de la institución al núcleo básico, siempre y cuando tengan productividad académica en torno a alguna de las LGAC del programa, como por ejemplo, los referidos en la Tabla 1.

3.3.6 Relación entre las LGAC del programa

La interacción entre las LGAC del programa se da en el hecho de que ambas abordan aspectos específicos de un mismo fenómeno social, el de las desigualdades sociales. Esto lleva a ambas líneas a discutir los marcos teóricos, epistemológicos y metodológicos, así como los marcos institucionales de las desigualdades sociales, y las formas en las que se produce y difunde el conocimiento en este campo de estudio. Esta comprensión compartida, ayuda a cada línea a construir vínculos particulares con estos marcos y a enunciar las especificidades de los temas, objetos de conocimiento, teorías y metodologías de su línea. Además, en este ejercicio de transparencia, cada línea invita al diálogo a la línea paralela del programa, y en el proceso, se genera un círculo virtuoso de vigilancia y crecimiento mutuo.

Por otra parte, para que los estudiantes aborden problemas relacionados con las desigualdades socioculturales y que generen conocimientos coincidentes con los requerimientos y los enfoques más reconocidos en este campo de estudio, el programa plantea diferentes estrategias:

- A través del eje “Contextos y marcos de las desigualdades socioculturales”. Se abordan tanto las desigualdades sociales en términos generales como aquellas que competen cada línea; con lo cual, se co-construye una mirada amplia sobre los contextos y problemas específicos de las desigualdades, permitiendo que los proyectos de investigación tengan espacios para la comprensión amplia del fenómeno y específica sobre los aspectos de interés.
- A través de los “Seminarios de investigación”. Mientras se desarrollan los diferentes contenidos que son comunes para todos los estudiantes, se analiza y genera producción científica que se aterriza en los objetos de estudio de los estudiantes; los cuales, a su vez, están articulados a una determinada LGAC del programa que atiende aspectos específicos de las desigualdades sociales. Así, en la dinámica cotidiana de la materia, los saberes y requerimientos de cada línea se hacen presentes y convocan a la discusión y a la comprensión del objeto de estudio.
- A través de las asesorías de tesis. Se favorece la relación entre las LGAC porque las y los asesores son del núcleo académico del programa, y estos trabajan objetos de conocimiento sobre las desigualdades socioculturales.
- A través de los coloquios de investigación. Al finalizar los Seminarios de Investigación se presentan los avances de tesis, por parte de las/los estudiantes en la que se interactúa con los integrantes de ambas LGAC para crear diálogos reflexivos en torno a las desigualdades socioculturales, que son transversales a ambas LGAC.

El programa cuenta con asignaturas obligatorias para garantizar la comprensión global del fenómeno de las desigualdades socioculturales a través de distintas asignaturas que explican las desigualdades socioculturales; y además, acompaña esta mirada macro desde otros ejes que también son compartidos

por todos los estudiantes porque les ayuda a entender y abordar el fenómeno de estudio de manera integral e interdisciplinar, estos ejes son: “Teórico”, “Metodológico” y “Seminario de Investigación”.

3.5. Flexibilidad educativa

Con la intención de brindar diferentes rutas para el cumplimiento de créditos en el programa y favorecer los estilos de aprendizaje, el plan de estudios ofrece la opción de que el estudiantado elija entre tres a cuatro años para cursar la totalidad de los créditos, así como también tiene la libertad para elegir las asignaturas optativas para fortalecer la discusión de su objeto de estudio, ya sea mediante la elección del listado de las materias de ambas líneas de investigación, o de las opciones plasmadas dentro de los Temas Selectos, siempre y cuando la decisión sea pertinente para su proyecto de investigación.

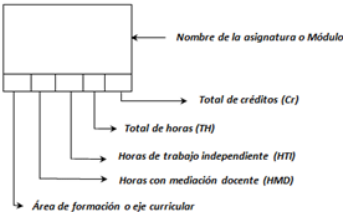
Las asignaturas optativas también brindan flexibilidad curricular porque favorecen el desarrollo de las competencias de egreso de acuerdo con la LGAC elegida, y, al contar con prácticas pedagógicas diversas, a través de la educación mediada por la tecnología, de manera sincrónica y asincrónica en las asignaturas *Taller de Tesis* y *Seminario de Investigación*, así como con clases presenciales para el resto de las asignaturas; por ende, este programa se construye bajo un modelo flexible de aprendizaje.

Asimismo, el mayor rasgo de flexibilidad del programa radica en que se puede cursar en 6 u 8 semestres, de acuerdo con las necesidades y dedicación del estudiante. El mapa curricular representa una trayectoria sugerida sobre la duración del plan de estudios, puesto que la flexibilidad del programa facilita que las asignaturas de Seminario de Investigación y Taller de tesis, puedan acreditarse con anterioridad en los primeros tres años si así lo decide el/la estudiante, no obstante, se tiene un plazo máximo de cuatro años para cursar el programa completo.

3.6. Mapa curricular

 UNIVERSIDAD DE COLIMA						
Facultad de Letras y Comunicación						
Mapa Curricular del Doctorado en Estudios Socioculturales de las Desigualdades			Clave:		Fecha de Aprobación:	febrero 2023
Sem	Asignaturas o módulos					Créditos
I	Contextos y marcos de las desigualdades socioculturales D 32 64 96 6	Teorías sociales I TE 32 64 96 6	Epistemología M 32 32 64 4	Seminario de investigación I I 64 64 128 8	Taller de tesis I T 64 64 128 8	32
II	Teorías de las desigualdades socioterritoriales D 32 64 96 6	Teorías sociales II TE 32 64 96 6	Metodología de investigación I M 96 64 160 10	Seminario de investigación II I 64 48 112 7	Taller de tesis II T 48 64 112 7	36
III	Teorías de las desigualdades socioculturales D 32 64 96 6		Metodología de investigación II M 96 64 160 10	Seminario de investigación III I 64 64 128 8	Taller de tesis III T 48 96 144 9	33
IV	Teorías de las desigualdades de conocimiento D 32 64 96 6	Optativa I O 32 32 64 4		Seminario de investigación IV I 64 96 160 10	Taller de tesis IV T 48 112 160 10	30
V		Optativa II O 32 32 64 4	Sistemas de información y análisis de datos M 96 96 192 12	Seminario de investigación V I 64 80 144 9	Taller de tesis V T 32 96 128 8	33
VI		Optativa III O 32 32 64 4	Optativa IV O 32 32 64 4	Seminario de investigación VI I 64 80 144 9	Taller de tesis VI T 32 144 176 11	28
VII				Seminario de investigación VII I 64 80 144 9	Taller de tesis VII T 48 192 240 15	24
VIII				Seminario de investigación VIII I 64 80 144 9	Taller de tesis VIII T 48 192 240 15	24
						240

Clave de las áreas de formación	
D	Desigualdades
M	Metodología
T	Teoría
I	Investigación
T	Tesis
O	Optativas



3.7. Tira de materias

FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN							
PLAN DE ESTUDIOS DEL DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES DE LA DESIGUALDAD							
CLAVE: _____							
VIGENCIA A PARTIR DE AGOSTO DE 2023							
TOTAL DE CRÉDITOS MÍNIMOS REQUERIDOS: 240							
CRÉDITOS DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS: 224							
CRÉDITOS MÍNIMOS DE ASIGNATURAS OPTATIVAS: 16							
ASIGNATURAS Y MÓDULOS OBLIGATORIOS							
CLAVE	MATERIAS	MEDIACIÓN DOCENTE			HTI	TAA	CR
		HD	HA	HF			
D__-01	Contextos y marcos de las desigualdades socioculturales	32	0	0	64	96	6
D__-02	Teorías sociales I	32	0	0	64	96	6
D__-03	Epistemología	32	0	0	32	64	4
D__-04	Seminario de investigación I	64	0	0	64	128	8
D__-05	Taller de tesis I	0	64	0	64	128	8
D__-06	Teorías de las desigualdades socioterritoriales	32	0	0	64	96	6
D__-07	Teorías sociales II	32	0	0	64	96	6
D__-08	Metodología de la investigación I	96	0	0	64	160	10
D__-09	Seminario de investigación II	64	0	0	48	112	7
D__-10	Taller de tesis II	0	48	0	64	112	7
D__-11	Teorías de las desigualdades socioculturales	32	0	0	64	96	6
D__-12	Metodología de la investigación II	96	0	0	64	160	10
D__-13	Seminario de investigación III	64	0	0	64	128	8
D__-14	Taller de tesis III	0	48	0	96	144	9
D__-15	Teorías de las desigualdades de conocimiento	32	0	0	64	96	6
D__-16	Seminario de investigación IV	64	0	0	96	160	10
D__-17	Taller de tesis IV	0	48	0	112	160	10
D__-18	Sistemas de información y análisis de datos	96	0	0	96	192	12
D__-19	Seminario de investigación V	64	0	0	80	144	9
D__-20	Taller de tesis V	0	32	0	96	128	8
D__-21	Seminario de investigación VI	64	0	0	80	144	9
D__-22	Taller de tesis VI	0	32	0	144	176	11
D__-23	Seminario de investigación VII	64	0	0	80	144	9
D__-24	Taller de tesis VII	0	48	0	192	240	15
D__-25	Seminario de investigación VIII	64	0	0	80	144	9
D__-26	Taller de tesis VIII	0	48	0	192	240	15
ASIGNATURAS Y MÓDULOS OPTATIVOS							

CLAVE	MATERIAS	MEDIACIÓN DOCENTE			HTI	TAA	CR
		HD	HA	HF			
D__-27	Teoría de la Comunicación digital	32	0	0	32	64	4
D__-28	Teorías de comunicación y tecnologías para el desarrollo y cambio social	32	0	0	32	64	4
D__-29	Teorías de comunicación, tecnología y poder	32	0	0	32	64	4
D__-30	Industrias, consumos y expresiones culturales en la era digital	32	0	0	32	64	4
D__-31	El espacio público y la tecnología	32	0	0	32	64	4
D__-32	Violencias digitales	32	0	0	32	64	4
D__-33	Migración, Diásporas y Fronteras	32	0	0	32	64	4
D__-34	Desarrollo Territorial	32	0	0	32	64	4
D__-35	Poder, vulnerabilidad y agencia	32	0	0	32	64	4
D__-36	Identidades sociales	32	0	0	32	64	4
D__-37	Género, diversidad sexual y desigualdades socioculturales	32	0	0	32	64	4
D__-38	Teorías de la cultura	32	0	0	32	64	4
D__-39	Temas Selectos I	32	0	0	32	64	4
D__-40	Temas Selectos II	32	0	0	32	64	4
D__-41	Temas Selectos III	32	0	0	32	64	4
D__-42	Temas Selectos IV	32	0	0	32	64	4

CARGA ACADÉMICA POR TIPO DE MATERIA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
Obligatorias	3,584	224
Optativas	256	16

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
Horas con mediación docente	HMD	1,520	95
Horas de trabajo independiente	HTI	2,320	145
Total de horas de aprendizaje	THA	3,840	240

3.8 Estrategias didácticas y evaluación del aprendizaje

La modalidad de formación del doctorado es mixta, ya que, como puede apreciarse en la tira de materias, la mayor carga horaria se realiza en el trabajo independiente del estudiantado y que, gracias al enfoque en la actividad tutorial se tiene un acompañamiento puntual para alcanzar las metas establecidas en cada asignatura. Para ello se cuenta con dos estrategias de enseñanza: la asignación de un/a asesor que orienta en los Talleres de tesis y la impartición de cursos y seminarios, tanto básicos como especializados de carácter teórico, metodológico y de apoyo.

El enfoque de enseñanza es constructivista en atención al modelo de enseñanza de la institución, así como de la evaluación de los modelos de enseñanza de otros doctorados consolidados y

de competencia internacional ofertados en México desde hace dos décadas. La relación entre el alumnado y su asesor/a de tesis es central para el doctorado y parte medular de su formación, por ende, existe una orientación experta para la toma de decisiones administrativas y académicas en miras de fortalecer la trayectoria escolar del alumnado, ya sea para gestionar una estancia de investigación o un intercambio académico, ya sean virtuales o presenciales. Además, desde los Seminarios de investigación se busca formar a investigadores desde la enseñanza práctica de la investigación científica social, ya sea para realizar publicaciones académicas; para participar en convocatorias de proyectos de investigación; para participar con ponencias en eventos nacionales y/o internacionales, entre otras, y garantizar así la transmisión de la labor investigativa.

Si bien la flexibilidad del programa permite desarrollar algunas de las actividades a través de mediación tecnológica, especialmente en el caso de las materias de Seminario de investigación y Taller de Tesis, no se requiere de un diseño instruccional como tal, debido a que el medio de comunicación (físico o a través de mediación) no genera cambios en el tipo de actividades ni en las formas de evaluación. En ambos casos, las actividades estarán enfocadas en el logro de los productos académicos y los avances de tesis, y los productos a evaluar se considerarán con los mismos criterios.

Como se ha mencionado, para los seminarios de investigación y talleres de tesis el estudiantado propone un problema de investigación específico y su contextualización y lo desarrolla con la guía de él o la asesora, quien pertenece a una línea de generación y aplicación de conocimiento especializada que es en donde se inscribe el proyecto. Los avances de la investigación se presentan en los seminarios semestrales y son evaluados tanto por el/ asesor/a y el comité tutorial conformado por un mínimo de cuatro especialistas de la propia institución o instituciones externas que apoyan el desarrollo de la investigación.

El punto de partida de la formación del estudiantado es la identificación de sus saberes y conocimiento práctico y la vinculación del nuevo conocimiento a su investigación. Tanto el/la asesor/a de tesis como la planta docente estimulan su formación y les encaminan a pensar más allá de sus propios parámetros de referencia con lo que se maximiza el desarrollo de su propio conocimiento y comprensión de su objeto de estudio. El estudiantado comparte sus experiencias y reflexiones en las distintas actividades de aprendizaje desde un enfoque proactivo de enseñanza, en donde son actores activos de su formación.

El proceso de enseñanza y formación permite una comprensión amplia de las principales causas de la desigualdad sociocultural en la región de estudio, en el país y en el mundo. Esto se logra mediante los ejes de formación para desarrollar conocimientos situados, una alta capacidad crítica y de comprensión de distintas aristas de las desigualdades y la aplicación de esos saberes en la producción de nuevo conocimiento. La enseñanza toma lugar en clases especializadas, coloquios de investigación semestrales para la presentación de avances de tesis y cursos/talleres. Este enfoque permite la comprensión y atención de problemas sociales específicos que generan la desigualdad sociocultural de saberes y conocimientos concretos.

Además, se da prioridad a las estrategias enfocadas a la enseñanza de la investigación social, que, como sugiere Sánchez (2014), comprende el desarrollo de habilidades para problematizar; y la construcción de saberes prácticos para construir observables; el desarrollo de estrategias “para saber fundamentar teórica y conceptualmente una investigación” (p.176). De igual manera las estrategias didácticas procuran el aprendizaje de la realización de diseños experimentales, así como “estrategias apropiadas para la construcción de pruebas; saber presentar resultados, así como disponer de estrategias argumentativas para difundir la investigación” (p. 176).

Las estrategias de evaluación se llevan a cabo, en mayor medida, desde la heteroevaluación por parte del profesorado, ya que se mide la apropiación, comprensión y aplicación de los saberes, por parte del estudiantado, de acuerdo con los propósitos que persigue cada asignatura y también como se señala en las Tablas 16 y 17 para evaluar los Seminarios de Investigación y los Talleres de tesis. Además, se promueve el proceso reflexivo del estudiante mediante la autoevaluación mediante escalas valorativas del desempeño y, cuando se realizan actividades en equipo, se emplea la coevaluación, también con escalas valorativas y/o listas de cotejo, para verificar el dominio de las competencias a desarrollar y dar cumplimiento al perfil de egreso.

De igual manera, se practica la evaluación formativa, a través de la resolución de problemas con la estrategia de aula invertida, que se caracteriza por la preparación previa, por parte del estudiante, para su participación activa durante la clase. También se promueven las exposiciones breves, las dinámicas reflexivas en grupo, los estudios de caso, los exámenes escritos, los reportes de lectura, la preparación de debates y los exámenes escritos; la elaboración de mapas mentales o conceptuales, de cuadros comparativos y esquemas para el análisis documental u observacional; de diagramas de flujo luego del análisis de procesos y procedimientos; de reportes del proyecto de investigación; de la redacción de ensayos y reportes, etc. Asimismo, se da suma importancia a la evaluación de los avances del proyecto de investigación que se presentan en los coloquios de investigación, como parte de las asignaturas de Seminario de Investigación y para dar seguimiento y evaluar todos los trabajos de investigación se cuenta con la plataforma del Sistema de Seguimiento de Tesis de Posgrado (Sisetep) que facilita la retroalimentación personalizada con el estudiantado.

Capítulo IV: Gestión del currículo

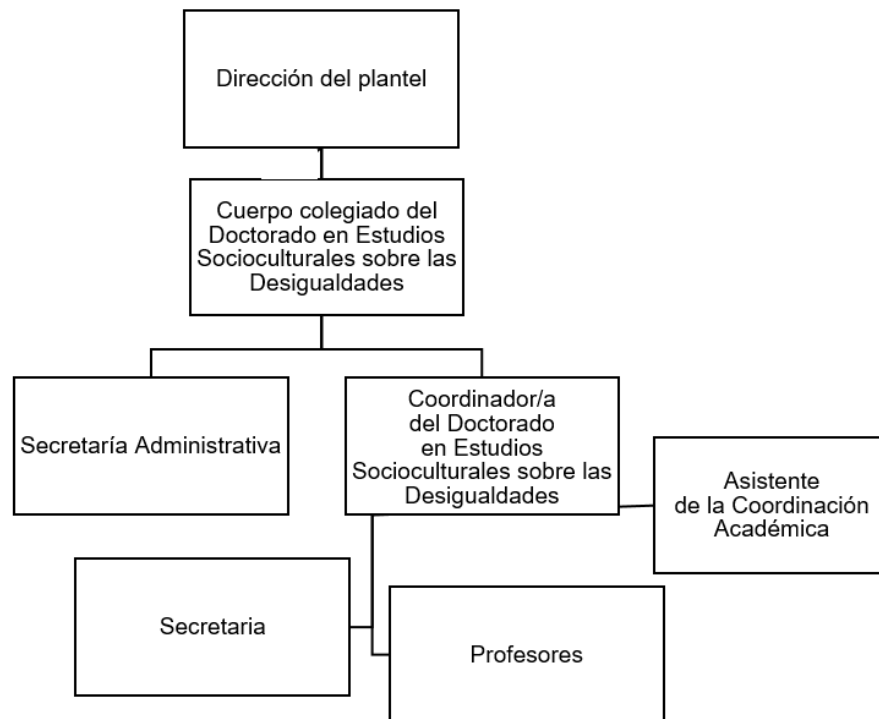
4.1 Implementación

4.1.1. Personal docente y administrativo

4.1.1.1. Organización del personal

Para la operación de este programa educativo la Facultad de Letras y Comunicación cuenta con una estructura organizacional formal, encabezada por la Dirección del plantel, la Secretaría Administrativa, la Coordinación Académica del doctorado, un/a asistente para la coordinación del programa, personal secretarial y de servicios, todos ellos acompañados por personal docente y administrativo que fortalece la operatividad del programa. Asimismo, la toma de decisiones se lleva a cabo mediante el cuerpo colegiado del doctorado, como máximo órgano de gobierno; conformado por integrantes del Núcleo Académico para garantizar el trabajo colaborativo en la implementación, actualización y/o modificación del programa.

Figura 3. Esquema organizacional operativo del programa



Fuente: Elaboración propia

4.1.1.2. Gestión del personal docente

El programa funciona con profesores/as investigadores/as de tiempo completo de diversos planteles y centros de investigación, principalmente de la Facultad de Letras y Comunicación y del Centro Universitario de Investigaciones Sociales, así como con profesores invitados, externos a la institución cuando se considere pertinente para el fortalecimiento del programa. De igual forma, se cuenta con un núcleo académico que conforma al cuerpo de asesores de los estudiantes y que, además, son parte fundamental del equipo docente de este doctorado.

4.1.1.3. Programa de formación docente

Como parte de las políticas de la Universidad de Colima, la actualización permanente del profesorado se realiza gracias a las dependencias institucionales enfocadas en esta tarea y, por supuesto, se intensifica con la participación de los profesores investigadores de este programa, en congresos nacionales e internacionales, así como también se actualizan a través de diplomados, seminarios, cursos y talleres, ofertados en las Jornadas Académicas de capacitación intersemestral (principalmente), en el propio plantel o que de manera externa cada profesor gestiona en otras instituciones educativas o en centros de investigación, nacionales y extranjeros, con la finalidad de perfeccionar su labor docente y de asegurar el mejor desempeño académico del alumnado.

4.1.2. Gestión de la infraestructura y equipamiento

La Facultad de Letras y Comunicación cuenta con instalaciones óptimas para la operación del programa, las cuales se mantienen en excelentes condiciones gracias a la gestión eficiente del Programa Operativo Anual del plantel. El programa utilizará los diferentes espacios de la facultad de acuerdo con las necesidades que se presenten. En ese sentido, se respetarán los horarios operativos de los otros programas educativos del plantel, ya que se trabaja en horarios distintos.

4.1.3. Servicios de apoyo a la formación

4.1.3.1. Estrategias de apoyo académico

Con la finalidad de acompañar la trayectoria de cada estudiante del Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades, se cuenta con las siguientes estrategias:

- Asignación del/la asesor/a para cada estudiante, a través del núcleo académico, figura que lo/la acompañará hasta concluir su trayectoria académica, dentro del programa.
- Comunicación abierta entre asesor/a y estudiante, gracias a la infraestructura tecnológica con la que cuenta la Universidad de Colima para mantener comunicación sincrónica y asincrónica entre ambos, además del cercano seguimiento a las tesis de posgrado, a través de la plataforma del Sistema de Seguimiento de Tesis de Posgrado (Sisetep), de la Dirección General de Posgrado, que facilita la retroalimentación generada por los y las asesoras.
- Asesoría para el estudiantado en la selección de asignaturas optativas que fortalezcan su proyecto de investigación.
- Aseguramiento de acompañamiento externo para el/la estudiante a través de la conformación de los comités tutoriales y de las redes académicas del núcleo académico.

4.1.3.2. Estrategias para favorecer la permanencia

El programa garantiza el acompañamiento puntual de las y los estudiantes, no solo con el apoyo administrativo ante cualquier trámite, sino también, mediante la labor del núcleo académico, que trabaja de manera permanente y colegiada al asignar un tutor/a y un/a asesor/a representados en la misma persona, mediante el acercamiento personal entre ellos, y para asegurar una trayectoria exitosa hacia el egreso. Adicionalmente, se buscará que los estudiantes se dediquen de tiempo completo al programa, a través de la gestión de los apoyos necesarios para obtener las Becas Nacionales para Estudios de Posgrado que ofrece el CONACYT.

4.1.3.3. Estrategias de apoyo a la formación integral

Para brindar una formación integral, la Universidad de Colima y la propia Facultad de Letras y Comunicación cuentan con una amplia oferta cultural y espacios deportivos para el desarrollo integral del estudiantado, a la cual tendrán acceso las y los estudiantes del doctorado. Además, la institución tiene espacios especializados para el aprendizaje de otros idiomas y brinda la paquetería de la suite de Google para garantizar el mejor aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación, necesarias para el aprendizaje complementario en línea, de manera sincrónica y asincrónica. En ese sentido, se trabaja con la Dirección General de Tecnologías de Información para contar con acceso a las bases de datos y/o repositorios digitales.

De igual manera, gracias a los convenios de la Universidad de Colima con otras instituciones educativas, los estudiantes del Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades pueden participar en movilidades académicas nacionales e internacionales, o realizar una estancia académica para complementar su proceso formativo.

4.1.4. Gestión de proyectos de vinculación

La Facultad de Letras y Comunicación cuenta con un Comité de Vinculación y Extensión, conformado de forma oficial a partir del primero de abril de dos mil veintidós y actualmente es presidido, por la directora del plantel, y también lo conforman los coordinadores académicos de los cuatro programas de licenciatura, así como por representantes del sector social, público y productivo, tales como Ayuntamientos, la Dirección de Comunicación Social del Gobierno del Estado de Colima, el Archivo Municipal de Colima, así como dos empresas locales vinculadas al área de Comunicación, entre otros. La labor de este comité consiste en servir de enlace entre los sectores mencionados para orientar el desarrollo profesional de los estudiantes y contribuir en aminorar problemas específicos de las áreas de estudio del plantel, a través de proyectos específicos.

Paralelamente, los integrantes del Núcleo Académico tienen vínculos con pares de instituciones nacionales e internacionales, así como con organizaciones sociales, públicas y no gubernamentales con los que se ha generado conocimiento científico, por lo cual se cuenta con experiencia en la formación de

recursos humanos que generan nuevos conocimientos gracias, también a los convenios que facilitan la realización de estancias académicas mediante el marco institucional brindado por la Universidad de Colima.

4.1.5. Normativa complementaria

En el programa se promueven valores vinculados a la integridad académica, que sostienen las buenas prácticas de investigación que se dan en los siguientes ámbitos: entorno de la investigación; formación, supervisión y tutoría; procedimientos de investigación; salvaguardas; prácticas y gestión de datos; trabajo en colaboración; publicación y difusión; y revisión, evaluación y edición. Los principios fundamentales son cuatro: a) la fiabilidad, que se refiere a la garantía de calidad en todos los aspectos de la investigación, desde el diseño hasta la utilización de los recursos; b) la honradez, que implica realizar, revisar, informar y comunicar la investigación de una manera transparente, justa, completa e imparcial; c) el respeto hacia los colegas, los participantes en la investigación, la sociedad, los ecosistemas, el patrimonio cultural y el medio ambiente; y, d) la responsabilidad por la investigación, que abarca la gestión y organización de la investigación, la formación, supervisión y tutoría, y el impacto de la investigación en su sentido más amplio, desde la idea hasta la publicación. Estos principios orientan a los investigadores en su trabajo y en su compromiso con los desafíos prácticos, éticos e intelectuales inherentes a la investigación (All European Academies, 2018).

Además, el programa queda cubierto con la normativa existente, no obstante, el cuerpo colegiado del doctorado velará para que el estudiantado respete la Ley Orgánica de la Universidad de Colima; se conduzca con ética como parte de su formación integral; respete la equidad de género y esté a favor de la inclusión social, con miras a evitar cualquier tipo de discriminación, principalmente porque son tópicos transversales de este programa. De igual manera, se promoverá el acatamiento de las disposiciones de la normativa universitaria y del programa de posgrado. De presentarse alguna situación académica relacionada con una infracción a la ética, en torno a la producción de conocimiento, en los términos de lo aquí expuesto, o alguna otra situación no prevista en el desarrollo del currículo, será, precisamente, este cuerpo colegiado, quien atenderá el caso, con asesoría de la Dirección General de Posgrado, para su resolución y, de ser necesario, expondrá el caso ante la instancia correspondiente.

4.2 Evaluación

4.2.1. Interna

Con la finalidad de supervisar el óptimo funcionamiento operativo del programa, el órgano colegiado del doctorado sesiona mediante reuniones operativas para analizar y validar las propuestas de planeación analítica de las asignaturas y velar por el cumplimiento de las estrategias didácticas y de evaluación plasmadas en el currículo.

Cuando corresponda, se sesionará para analizar los indicadores educativos y tomar acciones respecto a los resultados de la encuesta de satisfacción de los servicios ofertados en el posgrado.

Durante el semestre se llevan a cabo dos sesiones de academia para socializar los avances y resultados de la operatividad del semestre y, de ser necesario, proponer acciones de mejora.

La primera evaluación del programa se realiza al egreso de la primera generación mediante una evaluación de la trayectoria de las y los estudiantes, así como los aciertos y las áreas de oportunidad, al permitirnos identificar si la formación que se está dando a los egresados les permite desarrollar carreras académicas sólidas desde los primeros años posteriores al egreso.

4.2.2. Externa

Con la intención de incrementar los criterios de calidad, el programa pretende evaluarse, a la brevedad posible, para ingresar el Sistema Nacional de Posgrados, de acuerdo con las convocatorias, tiempos y criterios del CONACYT y, de esta manera, tener la posibilidad de que los estudiantes gestionen becas. De igual manera, eventualmente se realizará una segunda evaluación de calidad ante la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, cuando se cuente con los criterios y convocatorias para ello.

Fuentes consultadas

- Actinver (2015). *La economía en el Occidente de México*. Estudios Sectoriales y Regionales. https://www.actinver.com/cs/Analisis/Documentos/20150318_SectorialRegionOccidente.pdf
- Agoff, C., & Cristina, H. (2015). Introducción. In C. Agoff & M. C. Herrera (Eds.), *Amargos desengaños. Seis lecturas sobre violencia de pareja en México* (pp. 11-27). México: UNAM, EL Colegio de México.
- All European Academies (2018). *Código Europeo de Conducta para la Integridad en la Investigación*. Edición revisada.
- Bárcena, A., Prado, A., Abramo, L., & Pérez, R. (2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. Santiago: Naciones Unidas, CEPAL.
- Batthány, K., & Arriagada Acuña, I. (2020). *Miradas latinoamericanas de los cuidados*. México: Siglo XXI editores, CLACSO.
- Bayón, M. C. (2019). *Las grietas del neoliberalismo. Dimensiones de la desigualdad contemporánea en México*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Backhoff, E. (2016). Educación y desigualdad: inequidad en el logro de los aprendizajes en México. En, Cordera, R.; Campos, M. & Fuentes, M.; (Coords.). *Por un México social: contra la desigualdad*. México: UNAM.
- Béjar Navarro, R., & Hernández Bringas, H. (1993). *Población y desigualdad social en México*. Cuernavaca, México: UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.
- Brachet-Marquez, V. (2010). Seguridad social y desigualdad, 1910-2010. In F. Cortés & O. De Oliveira (Eds.), *Los grandes problemas de México. Desigualdad social* (Vol. V, pp. 181-210). México: El Colegio de México.
- Brito Dominguez, M. (2017). División sexual del trabajo: espacio privado, espacio doméstico. In H. Moreno & E. Alcántara (Eds.), *Conceptos clave en los estudios de género* (Vol. 1, pp. 63-76). Ciudad de México: CIEG, UNAM.
- Cadena-Roa, J. y Alejo, J. A. (2020) (Coordinadores). *Participación social e incidencia pública en México*. México: UNAM-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Castells, M. (2000). *La era de la información: economía, sociedad y cultura* (Vol. 1). Siglo XXI.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2021). La paradoja de la recuperación en América Latina y el Caribe. Crecimiento con persistentes problemas estructurales: desigualdad, pobreza, poca inversión y baja productividad. Informe Especial Covid 19 Num. 11, Naciones Unidas. Consultado el 25 de agosto de 2021, en: https://www.nodoka.co/apc-aa/files/319472351219cf3b9d1edf5344d3c7c8/s2100379_es.pdf
- Colima. Información laboral (2020). Secretaría de Trabajo y Previsión Social del estado de Colima. Obtenido de la red mundial en, http://siel.stps.gob.mx:304/perfiles/perfiles_detallado/perfil_colima.pdf
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2018). Medición de la pobreza de las entidades federativas. Obtenido de la red mundial en, https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Michoacan/Paginas/Pobreza_2018.aspx
- Coordinación General de Extensión (2021). Informe de Labores 2021. Universidad de Colima.
- Cortés, F., & De Oliveira, O. (2010). *Los grandes problemas de México. Desigualdad social* (Vol. V). México: El Colegio de México.
- Cuevas Hernández, A. J. (2015). Madres solas y patriarcado: una revisión de sus tipos de control. En A. J. Cuevas Hernández (Ed.), *Familia y relaciones patriarcales en el México contemporáneo* (pp. 83-106). México: Universidad de Colima.

- De la Peña, JA.; Fernández, J., Laclette, J., Dutrénit, G.; Franco, J.; & Tagüeña, J. (2020). *Foro Consultivo Científico y Tecnológico* (2020). México: FCCyT, AC.
- Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). Primer trimestre de 2020. Principales indicadores laborales de las ciudades Mayo 2020, Obtenido en la red mundial en, https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enoe/15ymas/doc/resultados_ciudad_des_enoe_2020_trim1.pdf
- Fuentes, O. (2016). Educación y desigualdad en México. En, Cordera, R.; Campos, M. & Fuentes, M.; (Coords.). *Por un México social: contra la desigualdad*. México: UNAM.
- Giglia, A. (2018). Desigualdad en el trabajo y pragmatismo. El caso de los estudiantes universitarios. En, *Desigualdades en México 2018* (2018). México: El Colegio de México y Red de Estudios sobre Desigualdades y BBV.
- Gobierno del Estado de Colima (2016). Programa Sectorial de Desarrollo Social 2016-2021. <http://www.periodicooficial.col.gob.mx/p/22042017/sup16/g7042201.pdf>
- ISSC, IDS, & UNESCO. (2016). *World Social Science Report, 2016. Challenging inequalities: Pathways to a Just World*. Paris: UNESCO, Institute of Development Studies, ISSC (International Social Science Council).
- Lamas, M. (1996). *El Género. La Construcción Cultural de la Diferencia Sexual*. México: UNAM & Miguel Porrúa.
- López Calva L. (27 de mayo, 2021). COVID-19 y la riqueza en la cima: más multimillonarios y más ricos en ALC tras la crisis, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Consultado 17 de junio de 2021, en: <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/presscenter/director-s-graph-for-thought/covid-19-and-wealth-at-the-top--more-and-wealthier-billionaires-.html>
- MacInnes J. (2021) *Following the science*, The Pudding Org, World Federation the Science Journalist. Consultado 20 de agosto de 2021, en: <https://www.jeffmacinnes.com/projects/following-the-science>
- Mancini, F. (2019). Movilidad social intrageneracional en México. La herencia del primer trabajo. In M. C. Bayón (Ed.), *Las grietas del neoliberalismo. Dimensiones de la desigualdad contemporánea en México*. (pp. 67-108). México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Mora Salas, M., & De Oliveira, O. (2010). Las desigualdades laborales: evolución, patrones, tendencias. In F. Cortés & O. De Oliveira (Eds.), *Los grandes problemas de México. Desigualdad social* (Vol. V, pp. 101-140.). México: El Colegio de México.
- Mora S., Pérez, J. & Cortés, F. (2004). *Desigualdad social en América Latina, viejos problemas nuevos debates*. Cuadernos sociales no. 131. Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, (2020). Cómo va la vida en México. Obtenido de la red mundial en, <https://www.oecd.org/statistics/Better-Life-Initiative-country-note-Mexico-in-Spanish.pdf>
- Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán (2021). Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán 2021-2027. Obtenido de la red mundial en, <http://pladiem.michoacan.gob.mx/docs/pladiemDoc.pdf>
- Plan Estatal de Desarrollo (2021). Plan Estatal de Desarrollo de Colima 2021-2027. Obtenido de la red mundial en, https://admiweb.col.gob.mx/archivos_prensa/banco_img/file_61dc953663630_GdCPlandeDesarrolloEstat.pdf
- Plan estatal de Desarrollo de Jalisco (2013). Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2013- 2033. Resumen ejecutivo. Guadalajara: Gobierno de Jalisco. Obtenido de la red mundial en, <https://sepaf.jalisco.gob.mx/gestion-estrategica/planeacion/ped-2013-2033>

- Plan estatal de Desarrollo Nayarit (2021). Plan Estatal de Desarrollo Nayarit 2021- 2027. Resumen ejecutivo. Tepic: Gobierno de Nayarit. Obtenido de la red mundial en, <http://www.hacienda-nayarit.gob.mx/Documentos/plan2021.pdf>http://seplan.gob.mx/Content/files/2021/01/3_ESQUEMA_GENERAL_PED_2017-2021.pdf
- Pozas, M. (2010). El contexto de la desigualdad internacional y el problema del desarrollo. In F. Cortés & O. De Oliveira (Eds.), *Los grandes problemas de México. Desigualdad social (Vol. V). México: El Colegio de México.* (pp. 29-60). México: El Colegio de México.
- Red de Vinculación de la región centro occidente de ANUIES (2020). Obtenido de la red mundial en, <http://www.anuiersco.org.mx/red-de-vinculacion>
- Resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Cifras durante el primer trimestre de 2020. En, comunicado de prensa núm. 219/20 19 de mayo de 2020. Obtenido de la red mundial en, https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/enoe_ie/enoe_ie2020_05.pdf
- Rubin, G. (2013). El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. . In M. Lamas (Ed.), *El género la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 35-96). México: PORRÚA/PUEG.
- Saraví, G. (2018). Expansión educativa en México y nuevas desigualdades de clase. En, *Desigualdades en México 2018* (2018). México: El Colegio de México y Red de Estudios sobre Desigualdades y BBV.
- Sassen, S. (2003). *Los espectros de la globalización*. México, Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España. Estados Unidos de América, Guatemala, Perú, Venezuela: FCE.
- Scott, J. (1999). *El género, una categoría útil para el análisis histórico*. En M. Navarro & C. Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2020, septiembre). *Colima. Información Laboral*. http://stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/areas_atencion/areas_atencion/web/pdf/perfiles/perfil%20colima.pdf
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2020, septiembre). *Jalisco. Información Laboral*. <http://www.stps.gob.mx/gobmx/estadisticas/pdf/perfiles/perfil%20jalisco.pdf>
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2020, septiembre). *Michoacán. Información Laboral*. <http://www.stps.gob.mx/gobmx/estadisticas/pdf/perfiles/perfil%20michoacan.pdf>
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2020, septiembre). *Nayarit. Información Laboral*. http://stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/areas_atencion/areas_atencion/web/pdf/perfiles/perfil%20nayarit.pdf
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.
- Sistema de Información de Derechos Sociales (2019, septiembre). *Acceso efectivo a los derechos sociales*. CONEVAL. <https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Paginas/inicioent.aspx>
- Soler i. Lecha E. (2021). *Geopolíticas de la salud, vacunas, gobernanza y cooperación*, CIDOB. Report Num. 7. ISGlobal: Instituto de Salud Global Barcelona
ISSN: 2564-9078. Consultado 20 de agosto de 2021, en: <https://www.isglobal.org/documents/10179/8791901/Geopol%C3%ADtica+de+la+salud.+Vacunas%2C+gobernanza+y+cooperaci%C3%B3n/8fe3d7d6-3ff1-494a-9d64-cd52b1686d87>
- Stimpson (Eds.). *Sexualidad, género y roles sexuales* (pp. 37-75). Argentina: FCE.
- Stavenhagen, R. (2010). *Hacia la ciudadanía multicultural: la lucha por los derechos indígenas*. México: Colegio de México.
- Stimpson (Eds.), *Sexualidad, género y roles sexuales* (pp. 37-75). Argentina: FCE.
- Sefchovich, S. (2011). *¿Son mejores las mujeres?* México: Paidós.
- Segato, R. L. (2003). El género en la antropología y más allá de ella. In *Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos* (pp. 55-106). Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Tepichin Valle, A. M. c. (2011). *Género en contextos de pobreza*. México: El Colegio de México.

Anexos

Anexo 1. Programas sintéticos de las materias

Asignaturas obligatorias

Primer semestre

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Contextos y marcos de las desigualdades socioculturales					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	64	96	6
32	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			x	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Desigualdades					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Propósito general de la materia:					
Propiciar un conocimiento básico general que permita al estudiantado tener un contexto social y cultural de los fenómenos que propiciaron las desigualdades en el mundo, así como conocer los principales marcos y lineamientos que están permitiendo y favorecen de manera legal, la disminución de las mismas.					
Contenidos:					
Capitalismo y neoliberalismo Teorías de la globalización económica y cultural Teoría de justicia social, equidad e inclusión Derechos humanos Derechos digitales					

Estrategias didácticas
Elaboración de ensayos y reportes Dinámicas reflexivas en grupo
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Reportes de lectura y elaboración de ensayos
Bibliografía
Gouverneur, J. (2005). Los fundamentos de la economía capitalista. <i>Cambridge Journal of Economics</i> , 14, 1-27. Harvey, D. (2007). <i>Breve historia del neoliberalismo</i> . Madrid: Akal. Muñoz-Pogossian, B., & Barrantes, A. (2016). Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades. <i>Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos (SG/OEA)</i> . Recuperado de: http://www.oas.org/docs/inclusion_social/equidad-e-inclusion-socialentrega-web.pdf . Oraá, J., & Gómez Isa, F. (2009). <i>La declaración universal de derechos humanos</i> . Universidad de Deusto.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Teorías sociales I					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	64	96	6
32	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			x	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Teórica					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					

Propósito general de la materia:
Formar un pensamiento crítico e integral desde una visión histórica de los principales debates clásicos sociales surgidos en torno a los cambios y fenómenos sociales más relevantes en el mundo occidental en los siglos XIX y principios del XX.
Contenidos:
Augusto Comte Karl Marx Emile Durkheim Max Weber
Estrategias didácticas
Debates y discusiones guiados, Exposiciones orales, Reportes de lectura y mapas conceptuales, Análisis de materiales audiovisuales y Elaboración de ensayos.
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Entrega de ensayos, Reportes de lectura y Exposiciones orales.
Bibliografía
Ritzer, George (1993). <i>Teoría sociológica clásica</i> . McGraw-Hill. Marx, C. (1977). <i>El capital. Crítica de la economía política</i> . Siglo Veintiuno Editores. Weber, M. (1923). <i>Historia económica general</i> . Fondo de Cultura Económica. Durkheim. E. (1902). <i>La educación moral</i> . Trotta. Comte, A. (1980). <i>Discurso sobre el espíritu positivo</i> . Alianza Editorial.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO						
Datos de identificación del programa educativo						
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades						
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación						
Datos de identificación de la materia						
Nombre de la materia: Epistemología						
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos	
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	32	64	4	
32	0	0				
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:						
Obligatoria:			X	Optativa:		
Área de formación a la que pertenece: Metodología						
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:						

Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.
Propósito general de la materia:
Ampliar y profundizar en el conocimiento teórico y principios epistemológicos en los que se fundamenta la construcción del conocimiento científico, esto desde diferentes tradiciones académicas, paradigmas científicos, o perspectivas conceptuales; lo que en la práctica profesional significa poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes, así como un posicionamiento epistémico del investigador(a) y de la comunidad científica a la que corresponde.
Contenidos:
El conocimiento como cualidad humana La institución de la ciencia: principios para la producción de conocimiento y el campo de su dominio Las perspectivas epistemológicas para la construcción de la ciencia y otros saberes
Estrategias didácticas
Aula invertida, Exposiciones breves, Reportes de lectura y Elaboración de ensayos.
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Reportes de lectura y elaboración de ensayos
Bibliografía
Bourdieu, Pierre. (1997). <i>Los usos sociales de la ciencia</i> . Argentina: Ediciones Nueva Visión. García, R. (2006). <i>Sistemas Complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria</i> . Gedisa, Buenos Aires Maass, M.; Amozorrutia, J.; y González, J. (2015). (coords.). <i>Cibercultur@ e iniciación en la investigación Interdisciplinaria</i> . México: CEIICH-UNAM. Maturana, Humberto y Varela, Francisco (1980). <i>El árbol del conocimiento. Las bases del conocimiento humano</i> . Chile: Editorial Debate. Meneses, Maria Paula y Bidaseca, Karina (Coordinadoras) (2018). <i>Epistemologías del sur/Epistemologías do Sul</i> . CLACSO.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO
Datos de identificación del programa educativo
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación
Datos de identificación de la materia

Nombre de la materia: Seminario de investigación I					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	64	128	8
64	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Desigualdades					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales. Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Desarrollar habilidades para la gestión de la información, mediante el conocimiento de distintos géneros de producción del conocimiento científico y la presentación de avances del estado del arte de su investigación.					
Contenidos:					
Habilidades para la gestión de la información Conocimiento de la estructura de distintos géneros de producción del conocimiento científico. Presentación oral de avances de estado del arte de su investigación.					
Estrategias didácticas					
Autoevaluación, reportes de lectura y exposiciones de protocolos de investigación.					
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje					
Demuestra habilidades para la gestión de la información pertinente para su proyecto Demuestra conocimiento de la estructura de distintos géneros de producción del conocimiento científico. Expone y argumenta con fundamentos la selección del estado del arte presentado. y Autoevaluación					
Bibliografía					
Bell, Bosque, Teresa y Rodríguez, Tomás. (1981). <i>Investigación Elemental</i> . México: Trillas Domínguez G, Silvia. (2001). <i>Guía para elaborar y evaluar protocolos y trabajos de investigación</i> . México: Universidad de Guadalajara. Galindo, C. (1997). <i>Manual de redacción e investigación: Guía para el estudiante y el profesionalista</i> . México: Grijalbo. Hernández Sampieri, R. (2010) "Los enfoques cualitativo y cuantitativo en la investigación científica", <i>Metodología de la investigación</i> . Quinta edición. México: McGraw Hill. Mendieta, A. (1992). <i>Métodos de investigación y manual académico</i> (20ª ed.). México: Porrúa. Mercado, H., S. (2002). <i>¿Cómo hacer una tesis?: Tesinas, Informes, Memorias, Seminario de investigación y Monografías</i> (3ª ed.). México: Limusa Noriega Editores. Pardinas, F. (1981). <i>Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales</i> (24ª ed.). México: Siglo XXI					

Tamayo y Tamayo, M. (2002). *Metodología formal de la investigación científica* (2ª ed.). México: Limusa; Grupo Noriega Editores.

Zorrilla, S. & Torres, M. (2001). *Guía para elaborar la tesis*. México: McGraw-Hill.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Taller de tesis I					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	64	96	6
0	32	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Tesis					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales. Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Redactar un estado del arte sólido, actual e interdisciplinario que sea pertinente para el problema de investigación elegido.					
Contenidos:					
Capacitación en el uso de fuentes de acceso abierto y cerrado, Mendeley y APA 7ma edición Búsqueda de bibliografía en fuentes de acceso abierto y cerrado Sistematización de referencias localizadas Elaboración del estado del arte					
Estrategias didácticas					

Listado de referencias. Propuesta de estructura del estado del arte. Análisis de referencias. Elaboración del estado del arte.
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Capítulo final del estado del arte. Porcentaje de avance de tesis 10%
Bibliografía
Hernández Sampieri, R. et al. (2010). <i>Metodología de investigación científica</i> . McGrawHill.
Gómez, M., Galeano, C., & Jaramillo, D. A. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. <i>Revista Colombiana de Ciencias Sociales</i> , 6(2), 423–442.
Souza, M. S. (2011). <i>El estado del arte. La centralidad del estado del arte en la construcción del objeto de estudio</i> .

Segundo semestre

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Teorías de desigualdades socioterritoriales					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	64	96	6
32	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Desigualdades					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales. Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					

La asignatura tiene como propósito general fortalecer en el estudiante, por medio de teorías y conceptos, la capacidad reflexiva e interdisciplinaria con relación a categorías sociales relacionadas con las desigualdades territoriales como espacio social, feudo, ejido, usufructo, límites, bienestar, oportunidades, exclusión, invisibilización, crisis, refugio, comunidades de prácticas, arraigo y desarraigo.

Contenidos:

Teoría del territorio (territorio salvaje, límites, prácticas, legislación)
Desigualdades territoriales (territorialidad y desterritorialización)
Noción espacial
Multiterritorialidad
Movimientos sociales

Estrategias didácticas

Ensayo argumentativo
Estudio de caso

Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje

Reportes de lecturas, Ensayo teórico, Exámenes conceptuales.

Bibliografía

Curran, Dean (ed), 2022, Handbook on risk and inequality, Edward Elgar Publishing, Londres.
Elden, Stuart. (2013). The birth of territory, The University of Chicago Press, Chicago.
Kim, Eleana J. (2010) Adopted territory: transnational Korean adoptees and the politics of belonging, Duke University Press, Corea.
Reyes Ramos, María Eugenia y Álvaro F., López Lara. (2021). Explorando territorios, una visión desde las ciencias sociales, UAM, CDMX.
Rubio Díaz-Leal, Laura, y Padilla Lozoya, Raymundo. (2021), "Panorama del acceso a la información y datos sobre movilidad humana en el contexto de desastres y cambio climático en América Latina: Informe México", en Erika Pires Ramos, Zenaida Lauda-Rodríguez, Diogo Andreola Serraglio, Fernanda de Salles Cavedon-Capdeville, José Riera-Cézanne, Lilian Yamamoto y Mariateresa Garrido V. (eds.) *Visibilizar para proteger: un abordaje de datos e información sobre movilidad humana en el contexto de desastres y cambio climático en Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Guatemala y México*, Red Sudamericana para las Migraciones Ambientales, Universidad para la Paz y Observatorio Latinoamericano de Movilidad humana, Cambio Climático y Desastres, San José, Costa Rica, pp. 108-122. ISBN 978-9930-542-23-1

Universidad de Colima
Coordinación General de Investigación
Dirección General de Posgrado
PROGRAMA SINTÉTICO

Datos de identificación del programa educativo

Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades

Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación

Datos de identificación de la materia

Nombre de la materia: Teorías sociales II

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	64	96	6

32	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			x	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Teórica					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Impulsar el pensamiento crítico acerca de las principales teorías sociales contemporáneas considerando paradigmas y escuelas del pensamiento relevantes como el funcionalismo, estructuralismo, la teoría social crítica, el multiculturalismo, el post-colonialismo, decolonialismo, las epistemologías del sur, estudios de género y la globalización. Se abordarán además teorías como la estructural-funcionalista, la teoría de la interacción simbólica, la etnometodología y el legado de Husserl, la sociología cultural (Geertz), y las herencias del marxismo con autores como Hebert Marcuse y las teorías sociológicas, además de las propuestas teóricas de la escuela francesa.					
Contenidos:					
Las principales escuelas teóricas contemporáneas (Teoría social crítica, funcionalismo y estructuralismo, posestructuralismo, neomarxismo, etc.). Teorías posmodernas, de género y decoloniales. La teoría social en el siglo XXI.					
Estrategias didácticas					
Elaboración de ensayos. Preparación de debates. Reportes de lectura. Exposiciones breves. Dinámicas reflexivas en grupo.					
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje					
Ensayo. Reportes de lectura. Participación y debates					
Bibliografía					
Alexander, Jeffrey C. (2008). <i>Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial</i> . Barcelona: Gedisa. Benzecry, Claudio e., Krause, Monika y Reed, Isaac Ariail (2019). <i>La teoría social, ahora. Nuevas corrientes, nuevas discusiones</i> . Argentina; Siglo XXI. Merton, Robert (1964). <i>Teoría y estructura sociales</i> . Fondo de Cultura Económica. Mills, C. Wright (1974). <i>La Imaginación Sociológica</i> . Fondo de Cultura Económica. Ritzer, George (2002). <i>Teoría sociológica contemporánea</i> . McGraw-Hill.					

Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Metodología de la investigación I					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
96	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Metodología					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Comprender el enfoque cualitativo de los estudios socioculturales para que lo vinculen con el marco teórico y conceptual de su problema de investigación y apliquen las metodologías y técnicas en su propuesta de tesis, pero también en diferentes proyectos que den soluciones a las problemáticas sociales propias de las desigualdades.					
Contenidos:					
El enfoque cualitativo en los estudios sobre desigualdades socioculturales Metodologías y técnicas de la investigación social Instrumentos de recolección de datos cualitativos El piloto Trabajo de campo					
Estrategias didácticas					
Aula invertida Elaboración de ensayos y reportes Preparación de debates Reportes de lectura Exposiciones breves Exámenes escritos Dinámicas reflexivas					

Estudio de caso
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Ensayos académicos, Reportes de lectura, Exámenes.
Bibliografía
Tarrés, M. (2014). <i>Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social</i>. Porrúa, El Colegio de México y FLACSO. Kubitschko, S., & Kaun, A. (Eds.). (2016). <i>Innovative methods in media and communication research</i>. Cham: Springer International Publishing. Baena Paz, Guillermina. (2017). <i>Metodología de la investigación</i>. Grupo Editorial Patria. Denzin, Norman K., y Yvonna S. Lincoln. (2018). <i>The sage handbook of qualitative research</i>. SAGE. Della Porta, Donatella y Keating, Michael. (eds). (2019) <i>Enfoques y metodologías de las ciencias sociales, una perspectiva pluralista</i>. AKAL.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Seminario de investigación II					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	48	112	7
64	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Desigualdades					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					

Propósito general de la materia:
Desarrollar competencias científicas en el campo de estudio del alumnado, a través de la redacción de documentos científicos y del marco teórico del proyecto de investigación, para fortalecer los proyectos de investigación particulares, así como sus habilidades como investigadores e investigadoras sociales.
Contenidos:
1. Redacción de documentos científicos. 2. Presentación oral del protocolo de investigación. 3. Asistencia a un congreso nacional y/o internacional relevante para su LGAC.
Estrategias didácticas
Aula invertida, Exposiciones breves, Reportes de lectura y Elaboración de ensayos.
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Desarrolla conciencia sintáctica a través de la reflexión de los aspectos sintácticos y gramaticales que requiere el lenguaje científico. Redacta crítica y reflexivamente un documento científico a través de una rúbrica evaluativa. Expone y argumenta con fundamentos la construcción de su protocolo presentado. Participa como asistente (virtual o presencial) en un congreso nacional y/o internacional relevante para su LGAC
Bibliografía
Chalmers, A. (1999). <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia?</i> Siglo XXI Editores: México. Creswell, J. (2007). <i>Qualitative inquiry and research design: choosing among five traditions</i> (2nda. Edición). Sage Publications: California. Della Porta, D. & Keating, M. (Eds.) (2013). <i>Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista</i> . Madrid: Akal. González, J. (1994). Navegar, naufragar, rescatar entre dos continentes perdidos. Ensayo metodológico sobre las culturas hoy. En <i>Metodología y cultura</i> . Consejo Nacional para la Cultura y las Artes: México. Maturana, H. y Varela, F. (1990). <i>El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano</i> . Debate: Madrid. Morin, E. (1996). Por una reforma del pensamiento complejo. En: <i>El Correo de la UNESCO</i> . Año XLIX, febrero. UNESCO. Schwartz, H., y Jacob, J. (1984). <i>Sociología cualitativa</i> . Trillas: México.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Taller de tesis II					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	64	96	6

0	32	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Tesis					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Redactar el planteamiento de investigación sobre una problemática en donde se presente algún tipo de desigualdad social y cultural con la finalidad de ayudar a su abatimiento.					
Contenidos:					
Planteamiento del problema Selección de preguntas y objetivos Justificación Hipótesis Viabilidad del estudio Delimitación temporal y espacial Unidad de análisis y de observación Cronograma global de investigación					
Estrategias didácticas					
1) Asesoría sobre enfoques teóricos pertinentes para el problema de investigación, 2) Discusión de lecturas teóricas, 3) Definición de estructura y contenidos del capítulo teórico, y 4) Redacción de secciones parciales del capítulo teórico					
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje					
Avances capitulares del capítulo teórico y Capítulo teórico final. Porcentaje de avance de tesis 20%.					
Bibliografía					
Lenoir, R. (1993). Objeto sociológico y problema social. En <i>Iniciación a la práctica sociológica</i> (pp. 57-102). Siglo XXI. Gobato, F. (2012). Los giros del helicoide. Los avatares de la construcción dialéctica de un tema y un problema de investigación, en Julio Aibar, Fernando Cortés, Liliana Martínez y Gisela Zaremborg (coords.), <i>El helicoide de la investigación. Metodología en tesis de ciencias sociales</i> (pp. 81-106). Flacso. Creswell, J. W. (1994): <i>Research Design. Qualitative & Quantitative Approaches</i> , Thousand Oaks: Sage. Hernández Sampieri et al. (2010). <i>Metodología de investigación científica</i> . McGrawHill.					

Tercer semestre

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Teorías de las desigualdades socioculturales					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	64	96	6
32	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			x	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Optativas					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales. Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Comprender los debates teóricos más importantes en torno a los estudios de la etnicidad, la raza, el género, la edad y la clase social para entender la multidimensionalidad de las desigualdades socioculturales y la producción de relaciones dispares entre actores y grupos sociales diversos.					
Contenidos:					
Teorías de la etnicidad en relación a la construcción social de la identidad, la nación, y los grupos étnicos, así como su nexo con los procesos de exclusión, marginación, etnicización, y discriminación étnica. Teorías sobre raza y racismo y su relación con la discriminación racial y la desigualdad. Teorías de género y su relación con las desigualdades de género en distintos ámbitos de la vida social. Teorías sobre las desigualdades sociales y culturales basadas en la edad durante el curso de la vida y en distintos ámbitos de la vida social. Teorías sobre la clase social y su relación con la desigualdad de oportunidades, el clasismo, el poder, y la reproducción social.					
Estrategias didácticas					

1) Debates y discusiones, 2) Exposiciones breves, 3) Reportes de lectura y mapas conceptuales, 4) análisis de materiales audiovisuales, 5) Aula invertida
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
1 trabajo final (ensayo descriptivo, argumentativo o crítico sobre alguno de los temas vistos en el curso) Reportes de lectura Mapas conceptuales Presentación y discusión de las lecturas del curso frente al grupo Participación constructiva, crítica y reflexiva Evaluación diagnóstica y sumativa, además de formativa.
Bibliografía
Brettell, Caroline. (2007). <i>Constructing borders/crossing boundaries: race, ethnicity, and immigration</i> Edited by Caroline Brettell. Lanham, MD: Lexington Books. Butler, Judith. (1990). <i>Performing Feminism: Feminist Critical Theory and Theater.</i> , edited by ed. S. Case, Baltimore: The John Hopkins University Press. Hylland Ericksen, Thomas. (2002). <i>Ethnicity and Nationalism. Anthropological Perspectives</i> . 2nd ed. Pluto Press: London, Sterling, and Virginia. Loury, Amy. (2011). <i>The Anatomy of Racial Inequality</i> . Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press. Van Dijk, Teun A. (2007). <i>Racismo y Discurso en América Latina</i> . España: Gedisa.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Metodología de la investigación II					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	80	176	11
96	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Metodología					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					

Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.
Propósito general de la materia:
Recabar, procesar, analizar e interpretar, de manera correcta, información cuantitativa aplicada a los estudios socioculturales, con la finalidad de que lo relacionen y apliquen tanto en su proyecto de tesis, así como en las demás asignaturas y temas de investigación que desarrollen.
Contenidos:
Características del análisis cuantitativo en la investigación de la desigualdad sociocultural Niveles de investigación cuantitativa Conceptos básicos de muestreo y cálculo de tamaño de muestra Recolección de información cuantitativa Procesamiento, análisis e interpretación de datos cuantitativos
Estrategias didácticas
Aprendizaje basado en proyectos, grupos de discusión, lecturas comentadas, elaboración de reportes de investigación
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Evaluación escrita, Portafolio de evidencias, Autoevaluación, Evaluación diagnóstica
Bibliografía
Mahoney, J., & Goerts, G. (2006). A tale of two cultures: Contrasting quantitative and qualitative research. <i>Political Analysis</i> , 14(3), 227–249. Team, H. C. M. & P. (2016). Wellbeing Measurement A Guide to Quantitative Data Collection. Ritchey, F. (2008). Estadística para las Ciencias Sociales (Segunda Ed). México D.F.: McGraw-Hill. Cea D’Ancona, A. (2012). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación. (Tercera Ed). Síntesis, Editorial.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Seminario de investigación III					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	64	128	8

64	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Desigualdades					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Desarrollar competencias científicas en el campo de estudio del alumnado, a través de la redacción de una ponencia con su asesor/a de tesis; además diseñar los instrumentos para sus investigaciones, para fortalecer los proyectos de investigación particulares, así como sus habilidades como investigadores e investigadoras sociales.					
Contenidos:					
Redacción de una ponencia en conjunto con el/la asesora de tesis. Presentación oral de avances del marco teórico. Presentación oral del diseño de los instrumentos de la investigación.					
Estrategias didácticas					
Aula invertida. Exposiciones breves. Reportes de lectura. Elaboración de ensayos.					
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje					
Presenta una ponencia, de manera virtual o presencial, en un evento académico de alcance local, nacional o internacional, en coautoría con su asesor/a. Expone de manera oral y bien argumentada la fundamentación del marco teórico presentado. Expone y argumenta con fundamentos el diseño de los instrumentos presentados					
Bibliografía					
Domínguez G, Silvia. (2001). <i>Guía para elaborar y evaluar protocolos y trabajos de investigación</i> . México: Universidad de Guadalajara. Galindo, C. (1997). <i>Manual de redacción e investigación: Guía para el estudiante y el profesionalista</i> . México: Grijalbo. Hernández Sampieri, R. (2010) "Los enfoques cualitativo y cuantitativo en la investigación científica", <i>Metodología de la investigación</i> . Quinta edición. México: McGraw Hill. Mendieta, A. (1992). <i>Métodos de investigación y manual académico</i> (20a ed.). México: Porrúa. Pardinas, F. (1981). <i>Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales</i> (24a ed.). México: Siglo XXI Tamayo, M. (2002). <i>Metodología formal de la investigación científica</i> (2a ed.). México: Limusa; Grupo Noriega Editores. Zorrilla, S. & Torres, M. (2001). <i>Guía para elaborar la tesis</i> . México: McGraw-Hill.					

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Taller de tesis III					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	96	128	8
0	32	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Tesis					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales. Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Redactar un capítulo enfocado al desarrollo del marco teórico-conceptual que le permita analizar críticamente una problemática donde se discuta algún tipo de desigualdad social y cultural con la finalidad de comprender, explicar y orientar su estudio hacia su abatimiento.					
Contenidos:					
Entrega del protocolo de investigación con cambios y /o ajustes necesarios Capítulo teórico-conceptual					
Estrategias didácticas					
Discusión de lecturas teóricas y conceptos. Exposición magisterial. Taller de elaboración de las distintas secciones del capítulo teórico.					
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje					
Entrega del Protocolo de Investigación con los ajustes avalados por el asesor de tesis y el Comité tutorial 1 capítulo teórico-conceptual. Porcentaje de avance de tesis 30%.					
Bibliografía					

Blaxter, Loraine et al. (1996). *Cómo se hace una investigación*. México, Gedisa.

Dieterich, Heinz. (2012). *Nueva guía para la investigación científica*. México, Orfila.

García Ferrando, Manuel et al. 1992. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. España, Alianza editorial.

Hernández Sampieri et al. (2010). *Metodología de investigación científica*. McGrawHill.

Ruiz Olabuénaga, José Ignacio. 2012. *Metodología de la investigación cualitativa*. 5ª edición. España, Deusto.

Rodríguez Gómez, Gregorio et al. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga, Ediciones Aljibe

Cuarto semestre

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Teorías de las desigualdades de conocimiento					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	64	96	6
32	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Desigualdades					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Propósito general de la materia:					
Obtener marcos teórico-conceptuales para comprender e interpretar críticamente las desigualdades de conocimiento en interrelación con otras desigualdades de tal forma que pueda aplicar dicho marco en la construcción de objetos de estudios y analizar posibilidades para disminuirla desde posturas éticas y horizontales para la justicia social.					
Contenidos:					
Teoría del conocimiento Sociedad del conocimiento Desigualdades de conocimiento Decolonialidad del conocimiento El conocimiento como emancipación					

Estrategias didácticas
Aula invertida. Exposiciones breves. Reportes de lectura. Elaboración de ensayos.
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Ensayos, reportes de lectura, Autoevaluación, Evaluación diagnóstica
Bibliografía
Bell, D., García, R., y Gallego, E. (1976). <i>El advenimiento de la sociedad post-industrial: un intento de prognosis social</i>. Madrid: Alianza. Castells, M. (2009). <i>Comunicación y Poder</i>. Madrid: Alianza Editorial. De Sousa Santos, B. (2005). <i>El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política</i>. Trotta. Lander, E., y Castro-Gómez, S. (Eds.). (2000). <i>La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas</i>. CLACSO y UNESCO. UNESCO. (2010). <i>World social science report: Knowledge Divides</i>. Unesco Publ.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Seminario de Investigación IV					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	96	160	10
64	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Investigación					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales. Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					

Desarrollar competencias científicas en el campo de estudio del alumnado, a través de la elaboración y publicación de una reseña crítica, así como de la construcción y presentación oral de avances metodológicos para fortalecer los proyectos de investigación particulares, así como sus habilidades como investigadores e investigadoras sociales.
Contenidos:
Elaboración y publicación de la reseña crítica. Construcción y presentación oral de avances metodológicos. La colaboración académica a través de la modalidad de movilidad.
Estrategias didácticas
Aula invertida. Exposiciones breves. Taller para la producción científica Participación.
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Elaboración y envío de reseña crítica. Expone y argumenta con fundamentos los avances del capítulo metodológico presentado. Expone y argumenta con fundamentos los resultados del pilotaje de los instrumentos de investigación.
Bibliografía
Belcher, W. L. (2013). <i>Cómo escribir un artículo académico en 12 semanas: guía para publicar con éxito</i> . FLACSO México. Bourdieu, P. (2004). <i>Science of science and reflexivity</i> . Polity. Bourdieu, P. (2008). <i>El oficio de sociólogo</i> . Siglo XXI. Grossmann, M. (2021). <i>How Social Science Got Better: Overcoming Bias with More Evidence, Diversity, and Self-reflection</i> . Oxford University Press.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Taller de tesis IV					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	128	160	10
0	32	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Tesis					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					

Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales. Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.
Propósito general de la materia:
Redactar el capítulo metodológico de su tesis doctoral y realizar un pilotaje del método, las técnicas e instrumentos de investigación que le permitan recolectar datos durante la fase de investigación de campo acerca de una problemática que discuta algún tipo de desigualdad social y cultural. La finalidad es que el estudiantado delimite y oriente metodológicamente su investigación. Presentar el 40% del avance de la tesis doctoral.
Contenidos:
Enfoque y método de la investigación Unidades de análisis Delimitación temporal y espacial Fuentes documentales y vivas Técnicas de recolección de datos de campo Propuesta metodológica Cronograma de trabajo Limitaciones del estudio Reflexividad metodológica Protocolo de protección a los sujetos de estudio Aspectos éticos de la investigación
Estrategias didácticas
Discusión de lecturas metodológicas. Exposición magisterial. Taller de elaboración del marco metodológico.
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Pilotaje de instrumentos de investigación y redacción del capítulo metodológico. Porcentaje de avance de tesis 40%.
Bibliografía
Blaxter, Loraine et al. 1996. <i>Cómo se hace una investigación</i>. México, Gedisa. Dieterich, Heinz. (2012). <i>Nueva guía para la investigación científica</i>. México, Orfila. García Ferrando, Manuel et al. (1992). <i>El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación</i>. España, Alianza editorial. Goode, William J. y Paul K. Hatt. (1990). <i>Métodos de investigación social</i>. México, Trillas. Hammersly, Martyn y Paul Atkinson. (1994). <i>Etnografía y métodos de investigación</i>. Barcelona, Buenos Aires, México; Paidós. Hernández Sampieri et al. (2010). <i>Metodología de investigación científica</i>. McGrawHill. Robben, Antonious. (2007). <i>Ethnographic fieldwork: An anthropological reader</i>. Ed by. C.G.M. Antonious y Jeffrey A. Sluka. Blackwell Publishing Ltd. Ruiz Olabuénaga, José Ignacio. (2012). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. 5ª edición. España, Deusto. Valles, Miguel S. (2003). <i>Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional</i>. España, Síntesis Sociología

Quinto semestre

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Sistemas de información y análisis de datos					
Horas mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	96	192	12
96	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			x	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Metodología					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales. Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Manejar de manera eficiente grandes volúmenes de datos producidos desde distintos enfoques con la finalidad de elaborar análisis pertinentes y claros sobre las desigualdades socioculturales.					
Contenidos:					
Codificación y categorización Análisis de datos orales Análisis de datos escritos Análisis de datos visuales Puntos clave en el análisis Análisis de datos asistido por programas					
Estrategias didácticas					
Participación en el aula Discusión de lecturas					

Análisis de datos Elaboración de informe de resultados
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Evaluación diagnóstica, evaluación de avances del análisis y evaluación de informes de resultados.
Bibliografía
Rodríguez, C., Lorenzo, O., y Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos, <i>Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades</i> , XV (2), 133-154. Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B. y Güelman, M. (2017). Estrategias para el análisis de datos cualitativos. Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Uwe, F. (2007). El diseño de la investigación cualitativa. Ediciones Morata. Booth, W., Colomb, G. & Williams, J. (2005). Afirmaciones y evidencia, en <i>Cómo convertirse en un hábil investigador</i> (pp. 117-133). Gedisa. Bryman, A. (1988). <i>Quantity and Quality in Social Research</i> . Routledge.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Seminario de Investigación V					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	96	160	10
64	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Investigación					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					

Desarrollar competencias científicas en el campo de estudio del alumnado, a través de la elaboración de productos científicos específicos para fortalecer los proyectos de investigación particulares, así como sus habilidades como investigadores e investigadoras sociales.
Contenidos:
El trabajo de campo. Ética y conflictos en el trabajo de campo. Construcción y presentación oral de avances de trabajo de campo. Realización de movilidad nacional o internacional (opcional). Presentación del proceso de sistematización y análisis de datos. Presentación del informe final del trabajo de campo.
Estrategias didácticas
Aula invertida. Exposiciones breves. Taller para la producción científica.
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Expone y argumenta con fundamentos el informe final de su trabajo de campo. Participación activa.
Bibliografía
Esposito, J., & Evans-Winters, V. (2021). <i>Introduction to intersectional qualitative research</i> . SAGE Publications, Incorporated. Grimm, J. J., Koehler, K., Lust, E. M., Saliba, I. & Schierenbeck, I., (2020). <i>Safer field research in the social sciences: A guide to human and digital security in hostile environments</i> . Sage. Lunn, J. (Ed.). (2016). <i>Fieldwork in the global South: Ethical challenges and dilemmas</i> . Routledge. Pickering, M. (Ed.). (2008). <i>Research methods for cultural studies</i> . Edinburgh University Press.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Taller de tesis V					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	96	128	8
0	32	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Tesis					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el					

ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales. Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.
Propósito general de la materia:
Realizar el trabajo de campo requerido para recolectar los datos y las evidencias relacionadas con el problema de investigación, para sistematizar la información, analizarla y redactar un detallado informe de la aplicación de su metodología y de cada una de las técnicas, con base en la estructura lógica de la investigación científica social.
Contenidos:
Trabajo de campo Recolección de datos cualitativos y cuantitativos Diario de campo Levantamiento de imágenes y testimonios Redacción de informe de investigación
Estrategias didácticas
Planificación metodológica Taller para elaboración de instrumentos Taller de informe técnico
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Trabajo de campo y redacción del Informe de investigación. Porcentaje de avance de tesis 60%.
Bibliografía
Blaxter, Loraine et al. (1996). <i>Cómo se hace una investigación</i>. México, Gedisa. Della Porta Donatella y Keating Michael, <i>Enfoques y metodologías de las ciencias sociales, una perspectiva pluralista</i>, AKAL, España. Jerolmack, Colin y Shamus Khan. (2018). <i>Approaches to ethnography, analysis and representation in participant observation</i>, Oxford University Press, New York. Palerm Viqueira, Jacinta. (2008). (Coord.) <i>Guía de lecturas para una primera práctica de campo</i>, Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro. Tarrés, María Luisa. (2001). (Coords.) <i>Observar, escuchar y comprender, sobre la tradición cualitativa en la investigación social</i>, Flacso, El Colegio de México y Miguel Ángel Porrúa, México.

Sexto semestre

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO
Datos de identificación del programa educativo
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación

Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Seminario de Investigación VI					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	96	160	10
64	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Investigación					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Desarrollar competencias científicas en el campo de estudio del alumnado, a través de la elaboración del informe final del trabajo de campo para fortalecer los proyectos de investigación particulares, así como sus habilidades como investigadores e investigadoras sociales.					
Contenidos:					
La sistematización de información cualitativa. Análisis cualitativo de datos. Presentación del informe final del trabajo de campo. Presentación de avances de la investigación de tesis.					
Estrategias didácticas					
Aula invertida. Exposiciones breves. Taller para la producción científica.					
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje					
Expone y argumenta con fundamentos los avances de la investigación de tesis. Expone y argumenta con fundamentos el proceso de sistematización y análisis de datos de su investigación. Participación activa.					
Bibliografía					
Day, I. (1993). <i>Qualitative Data Analysis. A User Friendly Guide for Social Scientists</i> . Routledge Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2018). <i>Qualitative data analysis: A methods sourcebook</i> . Sage publications. Roberts, S., Snee, H., Hine, C., Morey, Y., & Watson, H. (Eds.). (2016). <i>Digital methods for social science: An interdisciplinary guide to research innovation</i> . Springer.					

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Taller de tesis VI					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	160	192	12
0	32	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Tesis					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecno informacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales. Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Redactar el primer capítulo de resultados de investigación de tesis doctoral con base en el análisis del problema y pregunta de investigación para entregar un avance equivalente al 60% de la tesis.					
Contenidos:					
Redacción del primer capítulo de resultados con base en los criterios establecidos en el formato de Educación Superior para redacción de tesis doctorales					
Estrategias didácticas					
Exposición sobre guías de redacción y análisis de tesis. Diseño de análisis de datos y resultados de investigación. Diseño y rigor de escritura académica de tesis.					
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje					
Redacción y entrega de avances del primer capítulo de resultados de tesis doctoral.					
Bibliografía					
Booth, W.; Colomb, G.; Williams, J. (2008). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa.					

Chávez Méndez Ma. Guadalupe, Covarrubias Cuéllar Karla Y. y Ana B. Uribe (2016) (Coords). Metodología de investigación en ciencias sociales. Problemas prácticos, Universidad de Colima, México.

Delgado Juan M. y Gutiérrez, J. (coord). (2007). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales, síntesis Psicología, Madrid, España.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

Séptimo semestre

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Seminario de Investigación VII					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	96	160	10
64	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Investigación					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Contribuir a que el estudiantado concluya satisfactoriamente el trabajo de campo y realizar un informe final detallado, que permita cumplir las metas del cronograma del posgrado, de preferencia durante la estancia en otra ciudad, como parte de alguna movilidad nacional o internacional.					
Contenidos:					
Presentación del informe final del trabajo de campo Realización de movilidad nacional o internacional (opcional).					

Estrategias didácticas
Exposiciones breves Taller para la producción científica.
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Expone y argumenta con fundamentos el informe final de su trabajo de campo. Se entrega un segundo capítulo de resultados y se realiza un artículo de investigación para una revista indexada de la LGAC de formación de la/el estudiante. Al término del semestre el/la alumna presenta el segundo capítulo de resultados.
Bibliografía
Belcher, W. (2012). <i>Cómo escribir un artículo académico en 12 semanas: Guía para publicar con éxito</i> FLACSO. Gorbach, F. y Rufer, M. (2016) <i>(In)disciplinar la investigación: archivo, trabajo de campo y escritura</i> . Antropología Siglo Veintiuno Editores. Universidad Autónoma Metropolitana.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Taller de tesis VII					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	224	256	16
0	32	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Tesis					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales. Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					

Propósito general de la materia:
Redactar el segundo capítulo de resultados con base en el análisis del problema y pregunta de investigación, lo que equivale al 75% de la tesis.
Contenidos:
Redacción del segundo capítulo de resultados con base en los criterios establecidos en el formato de Educación Superior para redacción de tesis doctorales
Estrategias didácticas
Exposición de los profesores (as) sobre guías de redacción y análisis de tesis Diseño de análisis de datos y resultados de investigación Diseño y rigor de escritura académica de tesis
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Redacción del segundo capítulo de resultados. Porcentaje de avance de la tesis 75%.
Bibliografía
Banks, Marcus. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa, Morata, Madrid Booth, W.; Colomb, G.; Williams, J. (2008). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa. Chávez Méndez Ma. Guadalupe, Covarrubias Cuéllar Karla Y. y Ana B. Uribe (2016) (Coords.). Metodología de investigación en ciencias sociales. Problemas prácticos, Universidad de Colima, México. Delgado Juan M. y Gutiérrez, J. (coord). (2007). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales, síntesis Psicología, Madrid, España. Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

Octavo semestre

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Seminario de Investigación VIII					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
64	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Investigación					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					

Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.
Propósito general de la materia:
Contribuir a que el estudiantado concluya satisfactoriamente su proyecto de investigación y logre presentar en tiempo y forma su examen doctoral y que los conocimientos adquiridos le permitan tener opciones futuras de financiamiento de proyectos.
Contenidos:
Presentación del examen predoctoral Mecanismo de financiamiento de proyectos. Discusión y conclusión preliminares
Estrategias didácticas
Taller para producción científica Dinámicas reflexivas en grupo
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Demuestra conocimiento de diversos mecanismos y convocatorias de financiamiento de proyectos. Expone y argumenta con fundamentos sus discusiones y conclusiones preliminares. Se presenta el examen predoctoral con al menos el 80% de la tesis. A lo largo del semestre se provee a las y los estudiantes de información sobre fuentes de financiamiento para la investigación y el proceso de ingreso al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Al término del semestre el/la alumna entrega las conclusiones preliminares de su investigación.
Bibliografía
Bourdieu, P. (2008). <i>El oficio de sociólogo</i> . Siglo XXI. Phillips, E. y Pugh, D. (2008). <i>La tesis doctoral: Claves para la investigación y su defensa</i> . Amat Editorial.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO
Datos de identificación del programa educativo
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación
Datos de identificación de la materia
Nombre de la materia: Taller de tesis VIII

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	224	256	16
0	32	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:			X	Optativa:	
Área de formación a la que pertenece: Tesis					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Redactar la discusión de sus resultados, considerando los de otras investigaciones similares para fortalecer el conocimiento de su objeto de estudio, así mismo que concluya su investigación planteando conclusiones sintéticas de elaboración mayor. Este avance equivale al 80% de la tesis, lo que le permitirá a cada estudiante realizar el examen predoctoral.					
Contenidos:					
Discusión de los resultados de investigación Conclusiones preliminares Presentación de examen predoctoral					
Estrategias didácticas					
Exposición de los profesores (as) sobre guías de redacción Discusión de los resultados de investigación Diseño y rigor de escritura académica de tesis					
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje					
Redacción y entrega del reporte sobre la discusión y conclusiones preliminares de la tesis, así como presentación de examen predoctoral. Avance del porcentaje de tesis 80%					
Bibliografía					
Banks, M. (2010). <i>Los datos visuales en investigación cualitativa</i> , Morata, Madrid Booth, W.; Colomb, G.; Williams, J. (2008). <i>Cómo convertirse en un hábil investigador</i> . Barcelona: Gedisa. Chávez Méndez Ma. Guadalupe, Covarrubias Cuéllar Karla Y. y Ana B. Uribe (2016) (Coords.). <i>Metodología de investigación en Ciencias sociales. Problemas prácticos</i> , Universidad de Colima, México. Delgado Juan M. y Gutiérrez, J. (2007). (coord), <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales</i> , síntesis Psicología, Madrid, España. Strauss, A. y Corbin, J. (2002). <i>Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada</i> . Medellín: Universidad de Antioquia.					

Asignaturas optativas

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Teoría de la Comunicación digital					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	32	64	4
32	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:				Optativa:	x
Área de formación a la que pertenece: Optativa					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Propósito general de la materia:					
Propiciar la competencia reflexiva sobre el cambio paradigmático a partir del surgimiento de Internet, que lleva a pensar en nuevas y viejas formas de comunicación.					
Contenidos:					
Primeras teorías de lo digital en la comunicación Elementos de la comunicación digital Las hipermediaciones y nuevas aportaciones teóricas El nuevo objeto de estudio					
Estrategias didácticas					
Reportes de lectura Exposiciones breves Estudio de caso					
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje					
Evaluación diagnóstica, autoevaluación, participación activa en debates y elaboración de ensayos.					
Bibliografía					
Castells, Manuel. (2009). Comunicación y Poder. Madrid: Alianza Editorial.					

Jenkins, H. (2008). *Convergence culture: la cultura de convergencia de los medios de comunicación*. Barcelona: Paidós.

Negroponte, N. (2000). *El mundo digital. El futuro que ha llegado*. Barcelona: Ediciones B.

Scolari, C. (2008). *Hipermediaciones. Elementos para un Teoría de la Comunicación Digital Interactiva*. Barcelona: Gedisa.

Sierra Caballero, F. y Alberich Pascual, J. (Editor (2021) *Cultura digital, nuevas mediaciones sociales e identidades culturales*. Salamanca, España: Comunicación Social.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Teorías de comunicación y tecnologías para el desarrollo y cambio social					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	32	64	4
32	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:				Optativa:	X
Área de formación a la que pertenece: Optativa					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Propósito general de la materia:					
Desarrollar una comprensión crítica y propositiva sobre los mecanismos y alcances de la interrelación entre comunicación, tecnologías informacionales, poder y cambio social, que le permitan construir objetos de estudio teóricamente sólidos y originales, así como socialmente pertinentes y comprometidos con el cambio social.					
Contenidos:					
La comunicación como derecho humano. Teorías de comunicación, tecnología y poder. Teorías de comunicación y tecnologías para el desarrollo y cambio social. Teoría crítica de la tecnología.					
Estrategias didácticas					
Aula invertida. Exposiciones breves. Reportes de lectura y elaboración de ensayos.					

Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Evaluación diagnóstica, autoevaluación, participación activa en clase y actitud crítica en la redacción de trabajos.
Bibliografía
Bravo, L. (2019). El pensamiento crítico latinoamericano: La opción decolonial. En C. L. Tomás & L. D. Bolinaga, T. (Eds.). (2017). <i>América Latina ante una nueva encrucijada</i>. Uai Editorial. Feenberg, A. (2002). <i>Transforming technology: A critical theory revisited</i>. Oxford University Press. Fuchs, C. (2007). <i>Internet and Society. Social Theory in the Information Age</i>. Routledge. García-Corredor, C. P., Franchi Carniello, M., & Beltramelli, F. (2022). <i>Comunicación, tecnología y desarrollo: Aportes epistémico-teóricos y metodológicos en la investigación y las agendas de Latinoamérica</i>. EdUNITAU. Gumucio-Dagron, A., & Tufte, T. (2008). <i>Antología de la Comunicación para el cambio social: Lecturas históricas y contemporáneas</i>. Consorcio de Comunicación para el Cambio Social, Inc. Tufte, T. (2015). <i>Comunicación para el cambio social. La participación y el empoderamiento como base para el desarrollo mundial</i>. Icaria.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Teorías de comunicación, tecnología y poder					
Horas mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	32	64	4
32	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:				Optativa:	x
Área de formación a la que pertenece: Optativa					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Propósito general de la materia:					
Analizar los mensajes de los medios impresos, audiovisuales o digitales teniendo en cuenta los modelos y contextos de la comunicación, y conocer los principales debates y acontecimientos mediáticos que reflejen el estado del mundo a través del análisis de la información y del discurso. Distinguir los distintos contextos socioculturales, institucionales y comunitarios, tomando en cuenta la ética, para vislumbrar la comunicación como un fenómeno sociocultural y político de gran relevancia, con una actitud crítica y reflexiva ante el potencial					

explicativo de los modelos de análisis social desde las teorías de la comunicación a partir del acceso a la tecnologías, los grandes grupos mediáticos, las grandes corporaciones tecnológicas, la vulnerabilidad ante los algoritmos, la Inteligencia Artificial y uso de las TIC, así como la consideración de la emergencia de los activismos en red, los fenómenos socio comunicacionales, y las nuevas narrativas del mundo contemporáneo.

Contenidos:

Movimientos sociales en el entorno de la ecología de la comunicación digital.
La crisis de la democracia y la articulación entre la autonomía personal y la estructura social.
Nuevas expresiones de producción de conocimiento y líderes de opinión.
Luchas del espacio digital ante las desigualdades (por el acceso al conocimiento, hackers, etc.)
Desigualdades intergeneracionales.
La mediación tecnológica en la educación y las desigualdades ante el teletrabajo y la sociedad del cansancio.
Cultura viral (estrategias de marketing y política).

Estrategias didácticas

Elaboración de ensayos. Reportes de lectura. Exposiciones breves Dinámicas reflexivas en grupo y Estudio de caso

Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje

Evaluación diagnóstica, autoevaluación, participación activa en clase y actitud crítica en la redacción de trabajos.

Bibliografía

Castells, Manuel. (2009). Comunicación y Poder. Madrid: Alianza Editorial.
Mattelart, Armand. (2021). *Comunicación, cultura y lucha de clases. Génesis de un campo de estudio*. España: Siglo XXI.
Reguillo, R. (2017). *Paisajes insurrectos. Jóvenes, redes y revueltas en el otoño civilizatorio*. México: Ned Ediciones.
Thompson, John B. (1998). *Los media y la modernidad. Una teoría de los medios de comunicación*. Barcelona, España. Paidós.
Schützeichel, Rainer. (2015). *Teorías sociológicas de la comunicación*. México: Universidad Iberoamericana. Colección Teoría social.
Weber, M. (2012). *Sociología del Poder*. Barcelona: Alianza

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: El espacio público y la tecnología					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	32	64	4
32	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:				Optativa:	x

Área de formación a la que pertenece: Optativa
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.
Propósito general de la materia:
Identificar y reflexionar sobre los diferentes fenómenos sociales con la participación ciudadana y de grupos minoritarios, para contribuir en la disminución de las desigualdades sociales a partir de la apropiación de las tecnologías e Internet.
Contenidos:
Luchas del espacio digital Las desigualdades y el acceso al conocimiento Ejercicios de democracia Ciudadanía y tecnologías.
Estrategias didácticas:
Dinámicas reflexivas en grupo. Estudio de caso Elaboración de ensayos y reportes
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje:
Participación activa en las dinámicas grupales Desarrollo y exposición de un caso específico Elaboración de ensayos y reportes atendiendo rúbricas
Bibliografía:
Castells, M. (2012). <i>Redes de indignación y esperanza. Los movimientos sociales en la era de internet</i> . Madrid: Alianza Editorial Estrada Saavedra, M. (2014). Sistema de protesta: política, medios y el #YoSoy 132. <i>Sociológica (México)</i> , 29(82), 83-123. Flores Márquez, D. (2016). Espacio público, desacuerdos y desigualdades: la expresión pública de los activistas en internet. <i>Observatorio (OBS*)</i> . https://doi.org/10.15847/obsOBS0020161091 Tascon, M. & Quintana, Y. (2012). <i>Ciberactivismo. Las nuevas revoluciones de las multitudes conectadas</i> . Madrid, España: Catarata.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO
Datos de identificación del programa educativo
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación
Datos de identificación de la materia
Nombre de la materia: Violencias digitales

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	32	64	4
32	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:				Optativa:	X
Área de formación a la que pertenece: Optativa					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación básica sobre las desigualdades comunicacionales, informacionales y digitales, desde los ámbitos mediáticos, tecnoinformacionales y de interacción humana, para incidir en la vida social y en la toma de decisiones informadas que posibiliten el desarrollo humano, el empoderamiento social, el ejercicio de los derechos humanos, la ciudadanía y la autonomía personal para el alcance de una mejor calidad de vida, en distintos entornos sociales y culturales.					
Propósito general de la materia:					
Desarrollar una comprensión crítica y propositiva sobre los mecanismos y alcances de las violencias digitales, que le permitan construir objetos de estudio teóricamente sólidos y originales, así como socialmente pertinentes y comprometidos con el cambio social.					
Contenidos:					
Teorías de la comunicación digital Sociedad de la vigilancia Dataísmo y digitalidad Posverdad y la era de las redes sociodigitales Patologías de las prácticas digitales					
Estrategias didácticas					
Aula invertida, exposiciones breves, reportes de lectura y elaboración de ensayos.					
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje					
Evaluación diagnóstica, autoevaluación, participación activa en clase y actitud crítica en la redacción de trabajos.					
Bibliografía					
Latour, B. (2008). <i>Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red</i> . Manantial. Lyon, D. (2001). <i>Surveillance society: Monitoring Everyday Life</i> . Open University Press. Scolari, C. A. (2021). <i>Las leyes de la interfaz</i> . Gedisa. Zuboff, S. (2020). <i>La era del capitalismo de la vigilancia: La lucha por un futuro humano en la nueva frontera del poder</i> . Paidós.					

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO	
Datos de identificación del programa educativo	
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades	

Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia:					
Nombre de la materia: Identidades Sociales					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	32	64	4
32	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:				Optativa:	X
Área de formación a la que pertenece: Optativa					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Analizar la realidad contemporánea desde la perspectiva teórica de las migraciones contemporáneas y las fronteras físicas y culturales en el contexto del mundo globalizado, mediante la búsqueda de estrategias para vincular la bibliografía del curso a sus temas de investigación de tesis.					
Contenidos:					
Antecedentes de las migraciones contemporáneas El debate sobre una teoría de las migraciones Las fronteras y la construcción de una ciudadanía cultural La memoria cultural de los migrantes transnacionales Perspectiva de la migración mexicana a Estados Unidos Investigación social de la migración mexicana a Estados Unidos					
Estrategias didácticas					
Exposición de la profesora o profesor del tema del programa Reporte de lecturas de los estudiantes Diseño de mapas mentales que vincule lecturas y temas de tesis Se necesita contar en el aula con equipo de cómputo, con audio y video en buenas condiciones, un proyector.					
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje					
Asistencia, participación y debate de ideas dentro del aula Exposición de estudiantes sobre temas del curso Reportes de lectura con diseños de mapas mentales Redacción de un ensayo final sobre los temas tratados en el curso Autoevaluación de los estudiantes sobre su rendimiento en el curso					
Bibliografía					
Alonso, José A., Durand, Jorge, y Gutiérrez, Rodolfo. (2014). <i>El futuro del español en Estados Unidos: La lengua de las comunidades de migrantes hispanos</i> . Madrid: Editorial Ariel. Durand, Jorge y Jorge A. Schiavon (editores). (2010). <i>Perspectivas migratorias. Un análisis interdisciplinario de la migración internacional</i> . México: CIDE.					

Portes Alejandro y Josh DeWind –coord-. (2006). *Repensando las migraciones. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas* (U. A. de Zacatecas Ed.) Miguel Angel Porrúa, México.

William Flores y Rina Benmayor (eds.). (1998). *Latino Cultural Citizenship: Claiming Identity, Space and Rights*, Beacon Press, Boston.

International Organization for Migration (IOM). (2020). *World Migration Report: 2020*. https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020.pdf

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Desarrollo territorial					
Horas bajo la conducción de un académico			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	32	64	4
32	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:				Optativa:	X
Área de formación a la que pertenece: Optativa					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Comprender la historia política, social y ambiental que ha determinado en la actualidad el desarrollo del territorio como concepto y como espacio útil y productivo, imaginario y representación, junto a categorías políticas y administrativas como feudalismo, mercantilismo, nacionalismo, globalización y el territorio virtual.					
Contenidos:					
Modelos de apropiación, control y ordenamiento territorial (feudo, ejido, propiedad privada, soberanía, estado y nación).					
Uso del espacio y los recursos naturales.					
Arraigado y desarraigado, abrigo.					
Territorio funcional y simbólico.					
Uso de suelo, urbanización, territorio no urbanizable.					
Estrategias didácticas					

Aula invertida Elaboración de ensayos y reportes Reportes de lectura Exposiciones breves Exámenes escritos Dinámicas reflexivas en grupo Estudio de caso
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Evaluación diagnóstica, evaluación de avances de ensayo y evaluación de ensayo.
Bibliografía
Foucault, M., (2007a) Security, Territory, Population: Lectures at the College de France, 1977–78, New York: Palgrave Macmillan. Elden, Stuart. (2013). The birth of territory, The University of Chicago Press, Chicago. Ostrom, Elinor. (2011). El gobierno de los bienes comunes, Fondo de Cultura Económica, México. Ramírez Velázquez, Blanca Rebeca y Liliana López Levi, 2015, Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo, UNAM-UAM, CDMX. Reyes Ramos, María Eugenia y Álvaro F., López Lara. (2021). Explorando territorios, una visión desde las ciencias sociales, UAM, CDMX.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
Datos de identificación del programa educativo					
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades					
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación					
Datos de identificación de la materia					
Nombre de la materia: Género, diversidad sexual y desigualdades socioculturales					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	32	64	4
32	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:				Optativa:	x
Área de formación a la que pertenece: Optativa					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					

Propósito general de la materia:
Comprender los debates teóricos más importantes de finales del Siglo XX y principios del Siglo XXI sobre el uso y la utilidad de la categoría analítica “género” para analizar las desigualdades socioculturales, así como para comprender la relación entre los estudios de género y el desarrollo de algunas vertientes del pensamiento y las epistemologías feministas.
Contenidos:
Cuerpo, género y diferencia sexual Subjetividad y performatividad Feminidades Masculinidades Poder, patriarcado y pensamiento heterosexual Violencia por razones de género Diversidad sexual Interseccionalidad y agencia Género y migración, familia, emociones y metodologías feministas
Estrategias didácticas
Debates y discusiones, exposiciones breves, reportes de lectura y mapas conceptuales, análisis de materiales audiovisuales y aula invertida.
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje
Ensayo descriptivo, argumentativo o crítico sobre alguno de los temas vistos en el curso Reportes de lectura Mapas conceptuales Presentación y discusión de las lecturas del curso frente al grupo Participación constructiva, crítica y reflexiva Evaluación diagnóstica y sumativa, además de formativa.
Bibliografía
Butler, Judith. (1990 y 1999). <i>El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad</i> . México, PUEG, UNAM. Valdés Teresa y José Olavarría (eds.). (1997). Masculinidad/es: poder y crisis. ISIS-FLACSO: Ediciones de las Mujeres. No. 24, pp. 31-48. Lamas, Marta. (1996). <i>El género. La construcción cultural de la diferencia sexual</i> . México, PORRÚA/PUEG. Lerner, Gerda. (1990). <i>La creación del patriarcado</i> . Barcelona: Editorial Crítica. Traducción de Mónica Tusell. P. 57-65 Segato, Rita. (2003). <i>Ensayos sobre género: entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos</i> . Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Universidad de Colima Coordinación General de Investigación Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO
Datos de identificación del programa educativo
Nombre del programa educativo: Doctorado en Estudios Socioculturales sobre las Desigualdades
Nombre del plantel: Facultad de Letras y Comunicación
Datos de identificación de la materia:

Nombre de la materia: Teorías de la cultura					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)	32	64	4
32	0	0			
Tipo de materia de acuerdo a su clasificación:					
Obligatoria:				Optativa:	X
Área de formación a la que pertenece: Optativa					
Competencias del perfil de egreso a las que más contribuye la materia:					
Realiza investigación sobre los procesos identitarios, subjetivos, y simbólicos en la familia, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y grupos minoritarios que enfrentan desigualdades sociales y culturales en contextos regionales, nacionales y globales para incidir en su vida social y avanzar en el abatimiento de las inequidades y las vulnerabilidades.					
Propósito general de la materia:					
Conocer las genealogías teóricas más importantes acerca de las teorías de la cultura, desde el punto de vista de las escuelas europeas, norteamericanas y latinoamericanas, así como desde sus campos de estudio convergentes.					
Contenidos:					
El debate del concepto de cultura en el siglo XX Globalización y mundialización de la cultura Perspectivas interdisciplinarias para el estudio de la cultura Perspectivas profesionalizantes en torno de la cultura					
Estrategias didácticas					
Aula invertida. Exposiciones breves. Reportes de lectura y Elaboración de ensayos.					
Criterios de acreditación y/o evaluación del aprendizaje					
Entrega oportuna con redacción clara y reflexiva en los reportes de lectura y en los ensayos.					
Bibliografía					
Appadurai, A. (2001). <i>La modernización desbordada. Dimensiones culturales</i> . Argentina: Ediciones Trilce y Fondo de Cultura Económica Argentina. Bourdieu, P. (1990). <i>Sociología y cultura</i> . México: CNCA y Editorial Grijalbo. Geertz, C. (1997). <i>La interpretación de las culturas</i> . Barcelona: Editorial Gedisa. Thompson, J. (1993). <i>Ideología y cultura moderna</i> . México: Universidad Metropolitana. Giménez, Montiel (2005). <i>Teoría y análisis de la cultura</i> . México: CONACULTA					

Anexo 2. Formación del personal docente del núcleo básico

No.	Nombre del profesor/a	Área de formación y/o experiencia profesional	Antigüedad en la UdeC	Formación pedagógica (últimos 3 años)	Formación disciplinar (últimos 3 años)
1	Amaury Fernández Reyes	Sociología. Juventudes; TIC y cultura visual; Identidad, comunicación y cultura contemporánea; Metodologías cualitativas.	7 años	1. Diplomado en línea Agentes TIC Competencias Digitales Docentes. 2. Competencias docentes y mediación tecnológica	1. Diplomado: Mundos Juveniles: Sujetos, Trayectorias y Ciudadanías del Seminario de Investigación en Juventud (SIJ), 2. Diplomado: Juvenicidio y vidas precarias en América Latina 3. Jornada Internacional: Comunicación y tecnologías para el desarrollo. 4. Emprendimiento basado en innovación e impacto social 5. Historia del Cine. 6. Cine y práctica docente. 7. Curso: El futuro nos alcanzó: retos para América del Norte post 2020 8. Taller en Producción y Análisis de Narrativas Orales e Historias de Vida. 9. Arte actual. Lo temático, la multiculturalidad y la investigación transdisciplinar 10. Taller: Gestión documental con Zotero. 11. Análisis del discurso 12. Análisis de datos cualitativos 13. Redes sociales 14. Taller "Introducción a la encuesta en ciencias sociales"
2	Ana Isabel Zermeno Flores	Comunicación Audiovisual; TIC para el desarrollo y el cambio social; Evaluación e impacto social de las tecnologías; Inclusión digital e intervención comunitaria; Vulnerabilidad digital; Juventud	24 años	1. Taller "La formación como eje transformador de la educación para la vida" 2. Curso-Taller "Aprendizaje basado en retos" 3. Curso "Diseño de materiales educativos con mediación tecnológica"	1. Seminario Permanente en línea del curso Comunicación de la Ciencia, organizado por Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, Redalyc. 2. Curso "Introducción a la Teoría del Actor-Red", 3. Taller "Introducción a la encuesta en ciencias sociales", 4. Jornada Internacional: Comunicación y tecnologías para el desarrollo 5. Taller "Introducción a los grupos de discusión en ciencias sociales", 6. Curso "Del problema de investigación a la construcción como objeto de estudio: jóvenes universitarios, calidad de vida y TIC"
3	Ana Josefina Cuevas Hernández	Sociología. Diversidad familiar, cambio sociocultural, emociones, género.	15 años	1. Herramientas de intervención psicosocial del docente. 2. Entornos virtuales de aprendizaje: el uso de las redes sociales. 3. La formación docente como eje transformador de la educación para la vida.	1. Cultura por la paz y la convivencia 2. Fomentando el emprendimiento con mis estudiantes 3. Indicadores demográficos y sociales de México. Área humanidades 4. Taller de metodología de análisis de datos cualitativos 5. Taller de diseño de la entrevista, proyecto CONACYT.

					6. Taller de diseño de la encuesta, proyecto CONACYT.
4	Beatriz Paulina Rivera Cervantes	Comunicación Audiovisual y Organizacional; Juventudes y agencia; Gestión educativa; Pedagogía.	21 años	1. Diplomado. Agentes TIC. Competencias digitales docentes 2. Retos y perspectivas de los estudiantes 3. Evaluaciones curriculares para posgrados 4. Reportes dinámicos para docentes 5. Entornos virtuales de aprendizaje: el uso de las redes sociales	1. Desigualdades y Juventudes en América Latina y el Caribe. 2. Desigualdades y juventud. Transiciones fragmentadas. 3. Etnografía digital y juventud. 4. Grupos de discusión. 5. Análisis del discurso en los grupos de discusión. 6. Del problema de investigación a la construcción como objeto de estudio: jóvenes universitarios, calidad de vida y TIC. 7. Las representaciones sociales. 8. La encuesta en Ciencias Sociales. 9. Cultura de paz 10. Introducción a los métodos cuantitativos y estadística para lingüistas I. 11. Jornada Internacional: Comunicación y tecnologías para el desarrollo
5	César Alfredo González González	Economía, Demografía y Estudios de Población	7 años	1.- Tutoría 2.- Diseño de materiales con mediación tecnológica 3.- Buenas prácticas docentes 4.- Recursos y habilidades para la docencia 5.- Integración curricular	1.- Manejo de bases de datos 2.- Envejecimiento poblacional 3.- Determinantes sociales del estado de salud 4.- Organización Social del Cuidado 5.- Mortalidad y enfermedades crónicas
6	Francisco Antar Martínez Guzmán	Psicología Social	19 años	1.- Aprendizaje basado en investigación 2.- Elaboración de programas de tutoría personalizada en entornos educativos 3.- Investigación y evaluación educativa	1.- Violencia de género en las Instituciones de Educación Superior 2.- Estudios en Masculinidades 3.- Estudios críticos sobre relaciones sexoafectivas 4.- Atención psicosocial a hombres generadores de violencia 5.- Estigma y discriminación en el campo de la salud mental 6.- Software de análisis cualitativo MAXQDA 7.- Investigación cualitativa y tecnologías digitales
7	Guadalupe Adriana Cruz Manjarrez García	Antropología: Migración indígena de México a Estados Unidos (zapotecos y maya yucatecos); migración transnacional y de retorno; género, familia, y segunda	14 años	1. Taller Plan de Trabajo e informe anual. 2. Turnitin. 3 Mi práctica docente y mi relación con los estudiantes. 4. Entornos virtuales de aprendizaje: el uso de las redes sociales.	1. Indicadores demoGráficas y sociales de México. Área de Humanidades; 2. Análisis de Datos Maxqda, 3. Curso: Pandemia y Discriminación; 4 Manejo de bases de datos para la investigación. 4. Diseño y construcción de indicadores de género. 5. Taller Movilidades globales, género y feminismo

		generación; y cambio cultural.			
8	Guillermina Chávez Torres	Ciencias Sociales: Culturas Contemporáneas, Migración y Género	8 años	1.- Enseñanza híbrida. 2.- Integración curricular. 3.- Diseño de Materiales educativos con mediación tecnológica. 4.- Evaluación por competencias profesionales. 5.- Educación a distancia.	1.-Estrategias de intervención social 2.- Masculinidades 3.-Violencia de Género: acoso laboral y sexual 4.- Análisis Institucional 5.- Metodologías participativas
9	Marina Vázquez Guerrero	Comunicación Pública e institucional; periodismo cultural escrito, televisivo y radiofónico y comunicación pública de la ciencia.	25 años	1. Diplomado en estrategias de asesoría de tesis y trabajos de investigación. 2. Elaboración de reactivos. 3. Equipos de poder para profesores. 4. Mecanismo y procesos de movilidad estudiantil. 5. Competencias docentes y mediación tecnológica.	1. Indicadores económicos y electorales del estado de Colima. 2. El fomento de la creatividad desde la pedagogía y la filosofía para la paz con niños y niñas. 3. México nación multicultural. 4. Cultura de paz, territorio y prácticas culturales y artísticas comunitarias. 5. Educación inclusiva y cultura de paz. Una propuesta desde la RSU. 6. Metodología para el análisis de audiencias. 7. Situación de la juventud y el desafío de las políticas públicas pos-pandemia. Un análisis desde la academia y las ciencias sociales.
10	Raymundo Padilla Lozoya	Historia y antropología del riesgo y los desastres; vulnerabilidades; Periodismo de riesgos y desastres;	22 años	1.- Curso taller Entornos virtuales de aprendizaje: el uso de las redes sociales. 2.- Taller Elaboración de programas de asignatura mediante el trabajo colaborativo. 3.-Turnitin	1.- Curso-taller El Periodismo en la Gestión de Riesgos de Desastres, fortaleciendo las capacidades preventivas. 2.- Curso Plan Familiar de Protección Civil 3.- Curso-taller para periodistas Comunicación de riesgos por fenómenos hidrometeorológicos. 4.- Curso evaluación de Cuerpos Académicos 5. Herramienta de Evaluación para la resiliencia frente a desastres. 6.-. Curso Estrategias de participación PRODEP 2018. 7.- Metodología de investigación en Comunicación y Periodismo. 8.- Fomentando el emprendimiento entre mis alumnos. 9.- Análisis del discurso. 10.- Curso Memoria asociada a los desastres.

Fuente: elaboración propia

Anexo 3. Productividad individual en Desigualdades

PTC	Amaury Fernández Reyes		
Perfil productivo científico en desigualdades sociales	Realiza investigación básica. Los objetos de conocimiento están relacionados con problemas propios de las desigualdades sociales y culturales en jóvenes, así como el papel que juegan los medios de comunicación en la actualidad; aplica metodologías cualitativas y técnicas como análisis documental y semiótico, historia oral, entrevista, etnografía, grupo de discusión, focus group y análisis del discurso.		
Tipo y Nivel de participación	Producción académica en los últimos 5 años relacionada con las desigualdades sociales	Dimensiones de las desigualdades con las que se vincula	Descripción (máximo 300 palabras)
Proyecto. Responsable.	Políticas públicas de juventud en Colima. (2019-2022)	Desigualdades de conocimiento y vinculadas al ciclo de vida (jóvenes); así como atención, empoderamiento y desarrollo de la ciudadanía de los jóvenes.	Configurar un registro y panorama de los programas institucionales y gubernamentales relacionados con las políticas públicas dirigidas hacia la población joven del estado de Colima.
Proyecto. Responsable.	Culturas juveniles contemporáneas en Colima, México (2018-2021)	Desigualdad social y cultural, conocimiento de jóvenes urbanos e identidades; diversidad juvenil, inclusión y exclusión social.	Configurar una radiografía de las culturas juveniles en Colima, con el fin de reconocer la importancia de ideologías, estilos, expresiones, estéticas y prácticas socioculturales que conforman grupalidades y microgrupalidades. Además de la aproximación a la influencia de determinados consumos, actitudes, sensibilidades, subjetividades y filosofías de vida, desde una perspectiva de una fenomenología viva, que represente un conocimiento que contribuya a

			una mayor tolerancia e inclusión social y a la erradicación de la discriminación.
Proyecto. Investigador- Colaborador.	Impacto de las tecnologías de información y comunicación en la calidad de vida de los jóvenes universitarios (2019-2022)	Desigualdades de conocimiento y vinculadas al ciclo de vida (jóvenes); así como cultural, autonomía y empoderamiento.	Analizar cómo las TIC se incorporan en la vida cotidiana de los estudiantes universitarios para comprender cómo intervienen estas en el logro de una vida mejor. Investigación nacional.
Proyecto. Responsable.	Geosímbolos e identidades en Colima. Cartografía geosimbólica: Investigación de la comunicación en los municipios de Colima, Villa de Álvarez, Manzanillo, Ixtlahuacán, Cuauhtémoc y Coquimatlán (2018-2019).	Desigualdad social y cultural; desigualdad en los sistemas de comunicación y la memoria.	Configurar una mapa geosimbólico sobre el campo de la comunicación en los municipios de Colima, Manzanillo, Ixtlahuacán, Cuauhtémoc y Villa de Álvarez, para rescatar parte de la memoria e identidad de los habitantes del territorio colimense.
Proyecto. Investigador- Colaborador.	Incubación de un Media-Lab para la generación y evaluación de productos mediáticos y participación social de estudiantes universitarios (2018)	Desigualdades de conocimiento y vinculadas al ciclo de vida (jóvenes); así como cultural, autonomía y empoderamiento.	Fortalecer las capacidades como productores mediáticos activos de los estudiantes de comunicación para incrementar sus posibilidades de retención, eficiencia terminal y compromiso social como profesionales de la comunicación con miras a instaurar el Media-Lab en la FALCOM con mayor alcance para los beneficiarios principales, los estudiantes.
Proyecto. Investigador- Colaborador.	Visibilizando la vulnerabilidad de las y los trabajadores jornaleros en el estado de Colima (Minatitlán) para identificar las prácticas discriminatorias y su relación con los derechos humanos (2016)	Desigualdad social, cultural y económica, desigualdad de conocimiento en comunidades rurales en situación de vulnerabilidad social	Identificar las prácticas discriminatorias de las y los trabajadores jornaleros, recolectores de café, cortadores de caña, y productores de sal, ubicados en tres municipios del estado de Colima, Minatitlán, Cuauhtémoc y Armería, para promover los derechos humanos, a través talleres reflexivos y jornadas informativas, con el fin de lograr una mejora en su inclusión social.
Proyecto. Responsable.	Jóvenes y trabajo creativo en Colima, México (2016-2017)	Desigualdades sociolaborales y precariedad; diversidad juvenil; desempleo,	Analizar las estrategias y experiencias de jóvenes creativos colimenses (JC), para crearse empleos en sus formas de innovación y en los modos de agruparse y construir redes, en Colima, a través de

		autoempleo; trabajo creativo y artístico.	un análisis sociocultural, con el fin de hacer visible y reconocer a este sector del trabajo juvenil, para su inclusión social.
Publicación científica. Autor.	Fernández, Amaury. (2017). Identidades creativas frente al volcán de fuego. Jóvenes y trabajo creativo en Colima, México. Colima: Archivo Histórico del Municipio de Colima.	Desigualdades sociolaborales y precariedad; diversidad juvenil; desempleo, autoempleo; trabajo creativo y artístico.	Analiza las estrategias y experiencias de jóvenes creativos colimenses (JC), para crearse empleos en sus formas de innovación y en los modos de agruparse y construir redes, en Colima, a través de un análisis sociocultural, con el fin de hacer visible y reconocer a este sector del trabajo juvenil, para su inclusión social.
Publicación científica. Autor.	Fernández, Amaury. (2018). Jóvenes de arena. Pesca artesanal, identidad y esquemas culturales, en Armería, Colima, México. Colima: Universidad de Colima (UdeC).	Desigualdad cultural y económica; desigualdad sociolaboral y espacial en comunidades costeras en situación de vulnerabilidad social y precariedad laboral.	Es un estudio acerca de la construcción identitaria de jóvenes pescadores en torno a sus significados y sentido —sobre la pesca artesanal— mediante un análisis transversal de tres generaciones del municipio de Armería, Colima, México. El mismo desarrolla una propuesta teórica interdisciplinaria que incluye a la sociología, a la antropología y a la lingüística cultural, así como una propuesta metodológica que consiste en el análisis cultural del discurso, cuyo fin es reconstruir esquemas culturales a partir de la ubicación de metáforas, palabras clave y razonamientos, los cuales son útiles para el conocimiento científico en el ámbito de la investigación sociocultural.
Publicación científica. Autor 1.	Fernández, Amaury, Covarrubias, Karla Y. y Magaña, Irma (2020). Los geosímbolos: territorios culturales y referentes de la identidad en las narrativas orales de moradores del estado de Colima, México. En Covarrubias, Karla Y., Perazzo, Priscila F., Fernández, Amaury, Minciotti, Silvio y Martínez, Nina Alejandra, (coords.). E-book Culturas mexicanas. Comunicación de	Desigualdad social y cultural, desigualdad en los sistemas de comunicación y la memoria.	Este capítulo responde al objetivo de identificar las funciones de los geosímbolos para el estudio de la cultura. Exponemos un análisis cultural sobre seis geosímbolos que se ubican en varios de los municipios del estado de Colima, México. El análisis se compone por un conjunto de narrativas orales obtenidas a través de entrevistas cualitativas a varios tipos de moradores de esta entidad federativa. Encontramos en el análisis que el

	interés público y ciudadanía. Brasil: Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS).		geosímbolo, como categoría teórica (Bonnemaison, 1981 citado en Giménez, 1996; Giménez, 2007), ayudó a comprender los universos simbólicos de los sujetos entrevistados, y en específico, a reflexionar sobre los vínculos que mantienen con sus territorios y sus identidades. Por tanto, asentamos que los geosímbolos tienen una base cultural que toca y retroalimenta la identidad de las personas. En este sentido consideramos que esta categoría, geosímbolos, ofrece un potencial epistemológico en el análisis cultural.
Publicación científica. Autor único.	Fernández, Amaury. (2019). Memoria histórica: De las dictaduras latinoamericanas como formas de necropolítica y resultados juvenicidas. En Cervantes, Mario, González, Ivón Guadalupe y Villareal, Karla. (Coords.). Estudios socioculturales en juventud. pp-79-91. Tamaulipas: Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) / Universidad de Guadalajara (UdeG)	Desigualdades vinculadas al ciclo de vida (jóvenes), la vulnerabilidad y la cultura de violencia estructural.	El interés por presentar este texto tiene la intención de reflexionar e intentar explicar de manera general, cómo la forma de gobierno de Dictadura, ha sido causante de varios juvenicidios en naciones latinoamericanas, como en los casos de Chile y Argentina, que vivieron etapas políticas de sistemas de gobierno antidemocráticos, reflejo de lapsos de crisis y acontecimientos violentos contra civiles, y que respondieron a elementos multifactoriales, lo que forma parte de la memoria histórica de América Latina.
Publicación científica. Autor 3	Zermeño, A.I., Padilla, M.R., y Fernández, A. (2020). Formación de comunicadores para el desarrollo y el cambio social. Análisis de experiencias en el centro-occidente de México, Commons: Revista de Comunicación y Ciudadanía Digital, 9(1).	Desigualdades cultural, de autonomía y empoderamiento.	El propósito de este trabajo es compartir buenas prácticas formativas y oportunidades de aprendizaje significativo e incidir en el fortalecimiento de futuros comunicadores como actores de desarrollo e impacto social comunitario, incluso pudiéndose extrapolar a programas y planes de estudios en comunicación a nivel licenciatura y posgrado de otras universidades.

Publicación científica. Autor 2	Zermeño Flores, A. I., Fernández Reyes, A. y Navarrete Vega, M. A. (2018). Vulnerabilidad simbólica en los jóvenes: la amenaza potencial de la industria musical digitalizada. <i>Revista Culturales</i> , 6, e366, 1-38.	Desigualdades cultural, de autonomía y empoderamiento.	Construir, desde el enfoque de la vulnerabilidad simbólica, una cadena de explicación consistente sobre la influencia de la industria cultural digitalizada de la música en los jóvenes millennial. El abordaje parte del modelo de presión y liberación, desde el cual se teje la relación entre causas estructurales, presiones dinámicas y condiciones inseguras que vuelven vulnerables a estos jóvenes en México.
Publicación científica. Autor 1.	Fernández, Amaury. (2017). El esquema cultural político en jóvenes pescadores de Armería, Colima, México. En Cervantes, M., Correa, E., y Macías, H. (coords.). <i>La construcción de comunidades juveniles desde la tecnología, la cultura y el desarrollo</i> . Tijuana, B.C.: Universidad Autónoma de Baja California (UABC) / Universidad de Guadalajara (UdeG).	Desigualdades vinculadas al ciclo de vida (jóvenes), Desigualdad intergeneracional y sociolaboral; Desigualdad política y espacial, de autonomía y empoderamiento.	La pesca artesanal en Armería no se puede comprender sin el papel que desempeña el poder en la organización de la cooperativa de los trabajadores del mar. Esta reciprocidad entre los pescadores y el poder se da en dos ámbitos: hacia dentro del grupo (centrípeto) y hacia afuera (centrífugo) de la comunidad pesquera. Dicho de otro modo, el poder del sector se refleja a través de conceptualizaciones políticas de los jóvenes pescadores de este municipio colimense. El esquema cultural político es producto de las metáforas relacionadas con cuestiones de poder, así como de las palabras clave y sus razonamientos vertidas en el discurso del grupo de pescadores armeritenses, pero desde un posicionamiento claro de reivindicación y autodefensa. Da cuenta de cierta marginación política por su débil representatividad numérica en las estructuras de ocupación del estado de Colima, sobre todo de los más jóvenes, pero tienen relaciones de poder con asociaciones, productores, instituciones de gobierno y agentes internacionales ante los que construyen discursos de resistencia y reivindicación que en ocasiones los pueden conducir a la acción social. El peso semántico de este esquema cultural permite un

			acceso a la realidad política que les rodea y anuncia las maneras de actuar ante las distintas formas de poder (económico, político o ideológico) en el ámbito pesquero.
Tesis posgrado	Hernández, Rodríguez, Priscilla Viridiana, 2018. Aportaciones a la construcción social de los niños y adolescentes soldados. Entornos socioculturales de origen y sus condiciones jurídicas en reclusión: Centro de Integración, Diagnóstico y Tratamiento en la ciudad de Saltillo, Coahuila, de 2016 a 2018.	Desigualdades vinculadas al ciclo de vida (infancia y adolescencia), Desigualdad social; Vulnerabilidad y Violencia estructural.	El fenómeno del narcotráfico y la guerra contra el narco declarada en el 2006 por el entonces Presidente de México el Lic. Felipe Calderón Hinojosa como una estrategia de seguridad para combatir a los grupos del crimen organizado, han sido tierra fértil para dar paso a la participación de menores de edad en las diversas actividades que se llevan a cabo en los grupos criminales que operan en el territorio mexicano. Estos niños, niñas y adolescentes padecen explotación y violencia que pone en riesgo su integridad y su vida. Los menores de edad que participan de forma activa en el crimen organizado son reconocidos como victimarios ante la sociedad, pero se ha perdido de vista su papel como víctimas y los contextos y espacios de vida que los llevaron a unirse a la organización delictiva de pertenencia. Reconocer aquellos factores sociales, culturales y todos aquellos que convierten a los menores de edad en presa fácil de las organizaciones delictivas es el primer paso para combatir con eficacia la cooptación y utilización de los niños, niñas y adolescentes. Este fenómeno representa una amenaza al bienestar de los menores de edad mexicanos y tiene el potencial de convertirse en una crisis humanitaria de no ser atendido adecuadamente.
Tesis posgrado	Prácticas culturales y desarrollo en jóvenes colimenses. El caso de la cultura hip hop. Universidad de Colima. Tesis en proceso	Desigualdades vinculadas al ciclo de vida (jóvenes),	

		Desigualdad sociocultural; Desigualdad política y espacial, de autonomía y empoderamiento.	
Tesis posgrado Director.	Javier Almazán del Pozo. Prácticas en adolescentes y su relación con el ocio riesgoso. Caso estudiantes de bachillerato de la Universidad de Colima. Universidad de Colima. Tesis en proceso.	Desigualdades vinculadas al ciclo de vida (jóvenes), Desigualdad sociocultural; de autonomía y empoderamiento.	

PTC	Ana Isabel Zermeño Flores		
Perfil productivo científico en desigualdades sociales	Realiza investigación básica y aplicada sobre problemas vinculados a las desigualdades culturales, de género, jóvenes, de conocimiento (inclusión digital), autonomía, empoderamiento y bienestar; desde enfoques del desarrollo humano (calidad de vida, autonomía individual, inclusión digital para la inclusión social), los derechos humanos como horizonte normativo y la perspectiva sociocultural para vincular la estructura y el individuo, entre el control y la agencia, lo subjetivo y lo objetivo, el sujeto y el contexto. Aplica metodologías cualitativas, cuantitativa, mixtas y participativas.		
Tipo y Nivel de participación	Producción académica en los últimos 5 años relacionada con las desigualdades sociales	Dimensiones de las desigualdades con las que se vincula	Descripción (máximo 300 palabras)
Proyecto. Responsable.	Impacto de las tecnologías de información y comunicación en la calidad de vida de los jóvenes universitarios (2019-2022)	Desigualdades de conocimiento y vinculadas al ciclo de vida (jóvenes); así como cultural, autonomía y empoderamiento.	Analizar cómo las TIC se incorporan en la vida cotidiana de los estudiantes universitarios para comprender cómo intervienen estas en el logro de una vida mejor. Investigación nacional.
Proyecto. Responsable.	Observatorio sobre los usos de las TIC. Aprovechamiento para el desarrollo de los jóvenes universitarios (2015 -a la fecha)	Desigualdades de conocimiento y vinculadas al ciclo de vida (jóvenes); así como cultural, autonomía y bienestar.	Caracterizar procesos y condiciones asociadas a las tecnoprácticas digitales con TIC vinculadas al desarrollo de las personas. Interesa responde a: ¿qué pasa con los jóvenes?, ¿qué pasa con los universitarios, quienes son el relevo generacional educado de un país?, ¿qué pasa en cuanto al uso de tecnologías de información y comunicación?, ¿les permite el florecimiento de su autonomía personal?

Proyecto. Responsable.	Educación y TIC: colaboración para la formación de formadores, etapa 1 (2019)	Desigualdades de conocimiento y vinculadas al ciclo de vida (jóvenes); así como cultural, autonomía y empoderamiento.	Coadyuvar en el fortalecimiento de competencias para la generación de proyectos de educación con TIC en estudiantes de pregrado de la UPN, Colima, a fin de impulsar su ejercicio profesional e insertarse favorablemente en la SIC.
Proyecto. Responsable.	Incubación de un Media -Lab para la generación y evaluación de productos mediáticos y participación social de estudiantes universitarios (2018)	Desigualdades de conocimiento y vinculadas al ciclo de vida (jóvenes); así como cultural, autonomía y empoderamiento.	Fortalecer las capacidades como productores mediáticos activos de los estudiantes de comunicación para incrementar sus posibilidades de retención, eficiencia terminal y compromiso social como profesionales de la comunicación con miras a instaurar el Media-Lab en la FALCOM con mayor alcance para los beneficiarios principales, los estudiantes.
Proyecto. Responsable.	Piloto del Modelo de Inclusión Digital para la Inclusión Social en Colima (2014)	Desigualdades de género, territoriales/espaciales, cultural, autonomía y empoderamiento	Probar un modelo para la inclusión digital en población marginada de los beneficios potenciales de las TIC, para valorar la expansión del modelo e identificar factores impulsores o restrictivos que intervienen. El propósito era desarrollar capacidades digitales en mujeres jefas de familia.
Proyecto. Responsable.	Mujer Migrante, fase 4 (2014-2017)	Desigualdades de género, cultural, de autonomía y empoderamiento.	Responder a necesidades de información y comunicación de la población migrante, principalmente mujeres. Se desarrolló el Portal Mujer Migrante, se produjeron contenidos digitales, se implementó un servicio de atención en línea, redes sociales y una estrategia de colaboración con instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil.
Proyecto. Responsable.	Evaluación externa del proyecto de innovación Comprensión lectora, escritura y pensamiento matemático: fortalecer el aprendizaje a través de las TIC del programa Escuelas de Calidad (2015)	Desigualdades de conocimiento	Generar un diagnóstico de las escuelas que se atenderían con el modelo, con énfasis en su perfil sociodemográfico y su nivel de habilitación tecnológica. Evaluar el logro de los resultados obtenidos en el proyecto en función de las metas comprometidas según los indicadores de calidad, equidad y economía.
Publicación científica. Autor 1	Zermeño, A.I., Padilla, M.R., y Fernández, A. (2020). Formación de comunicadores para el desarrollo y el cambio social. Análisis de experiencias en el centro-occidente de	Desigualdades cultural, de autonomía y empoderamiento.	El propósito de este trabajo es compartir buenas prácticas formativas y oportunidades de aprendizaje significativo e incidir en el fortalecimiento de futuros comunicadores como actores de desarrollo e impacto social comunitario, incluso pudiéndose extrapolar a

	México, Commons: Revista de Comunicación y Ciudadanía Digital, 9(1).		programas y planes de estudios en comunicación a nivel licenciatura y posgrado de otras universidades.
Publicación científica. Autor 2	Zermeño Flores A.I., Navarrete Vega, M.A., Contreras Reyes, I.L. (2020). Usos productivos de las TIC para el desarrollo humano de los jóvenes universitarios, PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad, 18.	Desigualdades cultural, de autonomía y empoderamiento.	Desde la perspectiva de las capacidades de Amartya Sen y de la autonomía de Doyal y Gough, se busca conocer las prácticas productivas con las TIC en los jóvenes universitarios, porque se asume que estas pueden expandir sus capacidades para aprovechar las oportunidades y participar en la vida social.
Publicación científica. Autor 1	Padilla, M.R., Zermeño, A.I., y Tufte, T. (2019). Marco analítico para el aprovechamiento de Tecnologías de Información y Comunicación. Revista de Comunicación y Ciudadanía Digital (Commons), 8(1). 44-75.	Desigualdades cultural, de autonomía y empoderamiento.	Proponer un marco analítico para el aprovechamiento de las TIC en organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil con fines sociales. Genera conocimiento sobre organizaciones que son agentes claves para el desarrollo y el cambio social y es una propuesta replicable para otras organizaciones y contextos.
Publicación científica. Autor 1	Zermeño Flores, A. I., Navarrete Vega, M. A. y González Sánchez, R. (2019). Desarrollo humano de estudiantes universitarios. Explorando la relación entre usos y aprovechamiento de las TIC y la autonomía personal. Signo y Pensamiento, 38(74).	Desigualdades cultural, de autonomía y empoderamiento.	Se explora, desde la perspectiva de las tecnologías de información y comunicación para el desarrollo, los usos, aprovechamiento y opiniones sobre las TIC, con el propósito de conocer su incidencia en la autonomía personal de estudiantes universitarios en comunicación.
Publicación científica. Autor 1	Zermeño Flores A.I. (2019). Inclusión digital para la inclusión social. Marco para un modelo de ingeniería social participativa. Revista Brazilian Journal of Development, 5(4), 4022-4031)	Desigualdades cultural, de autonomía y empoderamiento.	Presenta el modelo Enrédate, tecnologías comunitarias, que busca la inclusión digital de grupos marginados de los beneficios potenciales de las TIC. El modelo se sustenta en el enfoque de las ICT4D.
Publicación científica. Autor 1	Zermeño Flores A.I. (2018). Inclusión digital para la inclusión social. Marco para un modelo de ingeniería social participativa. Memoria: Comunicación en sociedades diversas: horizontes de inclusión, equidad y democracia. (pp 72-78). Grupo temático 10, comunicación, tecnología y desarrollo en el marco del XIV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIC) y Universidad de Costa Rica. ISSN: 2179-7617.	Desigualdades cultural, de autonomía y empoderamiento.	Se presenta el modelo Enrédate, tecnologías comunitarias, que busca la inclusión digital de grupos marginados de los beneficios potenciales de las tecnologías de información y comunicación (TIC). El modelo se sustenta en el enfoque de las ICT4D y para generarlo se dio seguimiento a las réplicas de Enrédate del 2005 al 2015.

Publicación científica. Autor 2	Cruz Garcia, L. E. y Zermeño Flores, A. I. (2018). La tecnología como factor de cambio en el paradigma social. Impacto de las tecnologías de información y comunicación en el campo económico en México. En G. Vergara, A. Sánchez y A. Fernández (Corrds.). Diálogos interdisciplinarios desde las Ciencias Sociales. (141-156). Universidad de Colima.	Desigualdades cultural, de autonomía y empoderamiento.	Se estudian algunos indicadores económicos del contexto actual mexicano que han mostrado una evolución a partir del crecimiento en el uso de las TIC. Se parte del modelo de Helsper (2012), que indica una relación correspondiente entre los campos digitales y fuera de línea, y que esta influye en escenarios de inclusiónbo exclusión social.
Publicación científica. Autor 1	Zermeño Flores A.I., Navarrete Vega, M.A. y Amenyro Castro, A. (2018). El acceso a la cultura digital como aproximación para evaluar la adopción de tecnologías de información y comunicación por los profesores (pp 13-30). Memoria: Las ciencias sociales y la agenda nacional, Sección XVIII Problemas actuales de las ciencias sociales: docencia, investigación, difusión, evaluación, publicaciones en el marco del VI Congreso Nacional de Ciencias Sociales, llevado a cabo del 19 al 23 de marzo del 2018, en el Centro Cultural bicentenario de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Desigualdades de género, cultural, de autonomía y empoderamiento.	Se propone comprender, desde la perspectiva sociocultural y la categoría analítica del acceso a la cultura digital, el proceso de adopción TIC por profesores en el marco de la evaluación del proyecto de innovación tecnológica en educación básica del Sureste de Jalisco.
Publicación científica. Autor 1	Zermeño Flores, A. I., Fernández Reyes, A. y Navarrete Vega, M. A. (2018). Vulnerabilidad simbólica en los jóvenes: la amenaza potencial de la industria musical digitalizada. Revista Culturales, 6, e366, 1-38.	Desigualdades cultural, de autonomía y empoderamiento.	Construir, desde el enfoque de la vulnerabilidad simbólica, una cadena de explicación consistente sobre la influencia de la industria cultural digitalizada de la música en los jóvenes millennial. El abordaje parte del modelo de presión y liberación, desde el cual se teje la relación entre causas estructurales, presiones dinámicas y condiciones inseguras que vuelven vulnerables a estos jóvenes en México.
Publicación científica. Autor 1	Zermeño Flores, A. I. (Coord.). (2017). Inclusión digital para la inclusión social. Contextos teóricos, modelos de intervención y experiencias de inclusión. México: Universidad de Colima / Colofón. pp. 266, ISBN: 978-607-8441-99-0, Tiraje: 1000.	Desigualdades cultural, de autonomía y empoderamiento.	Se abordan los problemas asociados al acceso, capacidades y aprovechamiento de las TIC y se discute desde diferentes perspectivas teóricas el vínculo de las TIC con el desarrollo humano.

	Palabras clave: TIC4D, Inclusión digital, Inclusión social.		
Publicación científica. Autor 1	Zermeño Flores, A.I., Alonso González, R.M., Ameneiro Castos, A., Navarrete Vega M.A. (2016). La inclusión digital para la inclusión social en jóvenes. En A. Cruz-Manjarrez, M. Chávez Méndez y A. Zermeño (Eds.), Los jóvenes en el mundo actual. México: Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad de Colima. (pp. 343-368) ISBN: 9786078356850. Capítulo 11. P.p.343-368	Desigualdades cultural, de autonomía y empoderamiento.	Se propone, a nivel conceptual, un modelo de inclusión digital que avance hacia la inclusión social de jóvenes en condición vulnerable. Se sustenta en un marco teórico sobre la inclusión digital y los derechos humanos (DDHH) con énfasis en los de cuarta generación.
Publicación científica. Autor 1	Zermeño Flores A. I. (2016) Propuesta metodológica para evaluar el impacto en proyectos de desarrollo comunitarios: caso Enrédete. en el Libro: La construcción de comunidades juveniles desde la tecnología la cultura y el desarrollo ISBN: 978-697-8009-06-0, Universidad Autónoma de Baja California, Capitulo 3. págs. 131-146. Publicado en el 2016. Primera edición.	Desigualdades cultural, de autonomía y empoderamiento.	Se adapta la metodología de Mapeo de Alcances (ma) para dar seguimiento y evaluar el proyecto Enrédete que articula tres ejes de acción y generación de conocimiento: a) participación comunitaria para la inclusión digital a través del desarrollo de proyectos comunitarios a través de metodologías participativas; b) fortalecimiento de una red académica y, c) desarrollo de una plataforma digital para el trabajo colaborativo del grupo comunitario y de la red académica.
Publicación científica. Autor 2	Zermeño, A., Alonzo, R. y Félix, R. (2015). Modelo para la inclusión de adultos en telecentros. En B. Coss Coronado (Ed.), <i>TIC y la construcción de identidades. Reflexiones, análisis y propuestas</i> (241-279). Coahuila: Universidad Autónoma de Coahuila. ISBN: 978-607-506-219-8.	Desigualdades de conocimiento y vinculadas al ciclo de vida (adultos); así como cultural, autonomía y empoderamiento.	Se propone un modelo para la inclusión digital de adultos desde plataformas de acceso público a internet como son los telecentros.
Tesis doctoral. Directora	Luis Enrique Cruz García, "Propuesta de un modelo de evaluación de la inclusión social a través de la inclusión digital en México", Universidad de Colima. Obtubo el grado: 16 de junio de 2020	Desigualdad cultural y de conocimiento. Inclusión digital, inclusión social	Aborda la influencia del contexto sociodemográfico en la percepción de logro por el uso del Internet en los habitantes de Colima desde el Modelo de Campos correspondientes de Helsper que implican la inclusión digital para la inclusión social.
Tesis doctoral. Codirectora	Beatriz Paulina Rivera Cervantes, "La agencia en la selección de carrera profesional, un camino para el bienestar subjetivo de los estudiantes de comunicación y de	Desigualdad cultural, de conocimiento.; autonomía, bienestar subjetivo	Analizar la capacidad de agencia de los estudiantes universitarios, en su elección de carrera profesional, con la finalidad de comprender su incidencia en su bienestar subjetivo.

	periodismo de la Universidad de Colima". IES Federico Rangel Fuentes. Obtención del grado: 23 de noviembre de 2019.		
Tesis doctoral. Directora	Rosa María Alonzo González, "Prosumir en internet. Las prácticas sociales de crear contenidos digitales para compartir por medios sociales en internet", Universidad de Colima. Obtención del grado: 18 de agosto 2017.	Autonomía y empoderamiento	El objetivo de la investigación consistió en comprender las prácticas sociales de prosumo en internet, para identificar su integración en la vida social de quienes las realizan.
Tesis doctoral. Directora	Guillermina Chávez Torres, "La comunidad transnacional tamazulense: Relaciones socioculturales e interacción comunicativa off/online", Universidad de Colima. Obtención del grado: 13 de julio del 2016.	Desigualdad cultural, de conocimiento y por migración	Construcción de comunidad transnacional a través de las TIC, en población de migrantes mexicanos en Estados Unidos
Tesis doctoral. Codirectora	Mabel Andrea Navarrete Vega, "Competencias digitales, de gestión y responsabilidad social en estudiantes de la Licenciatura en Comunicación de la Universidad de Colima". Universidad Autónoma de Querétaro. Tesis en proceso.	Desigualdad cultural, de conocimiento, autonomía y empoderamiento.	Desde la perspectiva de la comunicación para el desarrollo y el cambio social, implementar una estrategia didáctica a través de modelos de producción mediática activa para fortalecer competencias digitales, en gestión de proyectos y responsabilidad social en estudiantes de licenciatura en Comunicación.

PTC	Ana Josefina Cuevas Hernández		
Perfil productivo científico en desigualdades sociales	Realiza investigación básica y de frontera sobre las familias, los hogares, las parejas, las mujeres y la masculinidad en contextos urbanos y rurales y los cruces de estos objetos de conocimiento con el cambio sociocultural, histórico y la vulnerabilidad. Trabaja con enfoques cualitativos y mixtos, particularmente con las distintas técnicas de la entrevista, la historia oral, las etnografías y la encuesta.		
Tipo y Nivel de participación	Producción académica en los últimos 5 años relacionada con las desigualdades sociales	Dimensiones de las desigualdades con las que se vincula	Descripción (máximo 300 palabras)
Proyecto. Responsable.	Transiciones familiares y género: una mirada comparativa desde las familias dirigidas por	Desigualdad cultural y económica	La investigación es de corte cualitativo y comparó la situación cultural, económica y material de familias encabezadas por mujeres de diferentes estratos

	mujeres en zonas rurales y urbanas en Jalisco, Michoacán y Colima		socioeconómicos, estados civiles y edades de ciudades medias y chicas así como de zonas rurales de la zona limítrofe de Jalisco y Colima con el propósito de arrojar luz a procesos que las vulneran de diversa manera tras la muerte o ruptura con la pareja. Se persiguieron tres objetivos: 1. Generar y comparar información sobre los principales cambios socioeconómicos y culturales que enfrentan las familias urbanas y rurales al transitar de un modelo nuclear a uno monoparental 2. Identificar, analizar y comparar las causas de ruptura familiar por ámbitos de estudio, estratos socioeconómico y edades para ver su correlación con la probable transmisión intergeneracional de valores hacia la ruptura y formación de nuevas familias. 3. Analizar y comparar la manera en que el tránsito de una estructura familiar a otra vulnera cultural y emocionalmente a las mujeres y a sus familias. Con esto se busca identificar y analizar los efectos estructurales que afectan a la formación y disolución de familias así como a la manera en que la modernidad y el feminismo trastocan la subjetividad y prácticas sociales de la población de estudio. Con ello, se generará información básica para explicar la formación y disolución de familias urbanas y rurales.
Proyecto. Responsable.	Diagnóstico sobre la situación de hombre y mujeres en la Universidad de Colima	Desigualdad socioeconómica y laboral	El proyecto responde a la invitación de la ANUIES a elaborar un diagnóstico del clima de igualdad entre la población estudiantil y laboral con la finalidad de diseñar, luego del diagnóstico, estrategias y políticas institucionales que contribuyan a la equidad de género en la Universidad de Colima. El diagnóstico se realizará mediante la aplicación de una encuesta aleatoria representativa entre la población estudiantil de nivel medio superior y superior de todas las áreas así como del personal laboral de todos los niveles y sectores de la institución.

Proyecto. Co-responsable.	Intimidad y relaciones de pareja en la región centro-occidente del México contemporáneo: desafíos socioculturales.	Desigualdad cultural y exclusión social	El proyecto de investigación se propone generar conocimiento teórico y empírico sobre la esfera de lo íntimo desde un enfoque mixto. Propone el estudio del espacio afectivo y relacional de la región cultural e histórica de Guadalajara y Colima, especialmente en las zonas urbanas y a partir de la mirada de hombres y mujeres heterosexuales de tres generaciones, para entender cómo enfrentan los desafíos en el sentido y significado del matrimonio y la cohabitación, en sus prácticas y roles de pareja; en el cuestionamiento de algunos de sus valores fundamentales como la fidelidad, la monogamia y la heterosexualidad; en la legitimación de una sexualidad enfocada a la búsqueda del placer, aunada a la presencia de internet y tecnologías móviles que incrementan las oportunidades de emparejamiento; en las demandas referentes a una distribución del cuidado de los otros, especialmente de las personas mayores, más equitativa. Asimismo formará recursos humanos en estas áreas. Todo esto en el marco de un fuerte cuestionamiento de la desigualdad de género al interior de la familia respecto a las labores reproductivas, el cuidado y crianza de los hijos, los viejos, los enfermos y entre la propia pareja.
Publicación científica.	Enríquez, R.; Cuevas, A. y Castillo, A. (2021). Intimidad y pareja en tiempos de covid-19 en Guadalajara y Colima, Encartes, en dictaminación (1 aceptado, otro en revisión).	Sociocultural y de género	El objetivo de este artículo es describir y analizar cómo se han trastocado, en el ámbito de la intimidad, las dimensiones de la conyugalidad, los roles de género y el cuidado mutuo, en parejas heterosexuales de las áreas metropolitanas de Guadalajara (AMG) y de Colima (ZMC), México. El estudio se realizó a partir de la aplicación de una encuesta virtual, en la primera semana de mayo de 2020, con la finalidad de conocer los cambios en las relaciones de pareja durante el confinamiento causados por la pandemia por covid-19.

			Como principales hallazgos del eje de la conyugalidad encontramos que la edad y el estado civil son clave para entender los efectos del confinamiento en este ámbito de sus vidas durante las primeras semanas de la pandemia. Los/as más jóvenes y los/as solteros o nunca casados/as, de la ZMC en particular, vivieron menos con su pareja al inicio de la pandemia y tuvieron que separarse de ellas en un mucho mayor porcentaje que las parejas de la AMG. Asimismo, se observó que, a mayor edad y tiempo de convivencia, mayor fue la probabilidad de vivir bajo el mismo techo y estar juntos desde el inicio de la pandemia. Por otro lado, hubo también una tendencia clara de las mujeres de la AMG a considerar que su capacidad para hacer lo que quieren empeoró (51.9 %) por tan solo un 17.1 % de las mujeres de la ZMC. La pandemia también acarreó cambios importantes en la rutina cotidiana de las parejas. Tres de los más notables fueron colaborar en pareja para hacer cosas juntos, tener más tiempo para convivir y platicar, y tener menos relaciones sexuales. Esto permite ver que al pasar más tiempo juntos en casa hay cambios positivos en la convivencia y la comunicación, dos aspectos centrales de la intimidad, como argumentan autores como Giddens, Beck y Beck-Gernsheim y Zelizer.
Publicación científica. Autora 1.	Cuevas, Ana. (2019a). Conyugalidad e intimidad en América Latina: un panorama regional, en Intimidad y relaciones de pareja: exploraciones de un campo de investigación. México: Juan Pablos Editores, pp. 66-109.	Desigualdad cultural y exclusión social	El capítulo reúne una amplia bibliografía de las ciencias sociales y humanas producida de la región latinoamericana sobre la conyugalidad y sus cruces con la intimidad. La discusión permite ver que la formación de parejas ha sido un campo de interés para la demografía y la sociodemografía desde la segunda mitad del siglo XX y que las ciencias sociales también se han interesado en ella desde un enfoque esencialmente cualitativo y con estudios de pequeña

			escala. Ambas áreas han privilegiado el estudio de la formación de las primeras uniones, los motivos de la unión, las edades de ambos miembros de la pareja, la fecundidad y la ocupación y el género. Asimismo, que son las mujeres los principales sujetos de estudio ya sea porque son el principal foco e interés o porque a través de ellas se recupera información sobre sus parejas.
Publicación científica. Autora 4.	Rodríguez, T., Rodríguez, Z., Enríquez, R., Cuevas, A. y Castillo, A. (2019b). La intimidad en las relaciones de pareja: reflexiones conceptuales a partir de su multidimensionalidad, en Intimidad y relaciones de pareja: exploraciones de un campo de investigación. México: Juan Pablos Editores, pp. 37-94.	Desigualdad cultural y exclusión social	El capítulo mapea, desde una amplia bibliografía europea y latinoamericana, las discusiones teóricas en torno a la intimidad en las sociedades modernas en aras de establecer las principales coordenadas sociales, históricas y culturales que la prefiguran como un objeto de estudio complejo y multidimensional. Con este fin se ha realizado una amplia revisión bibliográfica sobre transformaciones, perspectivas, dimensiones, y prácticas que suelen asociarse a la investigación sobre la intimidad, en particular en el ámbito de la pareja. Esta revisión se realizó de manera colectiva con el propósito de crear un marco común de entendimiento de los fenómenos de la intimidad de pareja para la realización de un proyecto ambicioso de investigación empírica. En este sentido, el capítulo pone en relación la discusión general, abstracta, multigeográfica sobre la intimidad, con un conjunto de dimensiones o ejes que consideramos primordiales en la investigación sobre la intimidad en pareja: conyugalidad, roles de pareja, cuidado mutuo, sexualidad y el uso de tecnologías digitales en la pareja. Desde esas dimensiones se explora la diversidad de bibliografía producida sobre la intimidad y esos cinco ejes.

Publicación científica. Autora 1.	Cuevas, Ana. (2017a). Entre el orgullo y el miedo: procesos de crianza y manutención entre las madres solas en el occidente de México, en Esteinou, Rosario y Olbeth Hansberg (eds.). Acercamientos multidisciplinares a las emociones. México: UNAM, pp. 197-218.	Desigualdad cultural y exclusión social	Los resultados presentados abordan las emociones del orgullo y el miedo experimentados por mujeres urbanas y rurales de los estados de Jalisco y Colima como jefas de familia durante el proceso de crianza de sus hijos. Esto muestra que lejos de ser un estado subjetivo experimentado de manera individual, son emociones que cruzan la edad, el estrato económico y la escolaridad de las madres solas quedan al frente de la crianza de sus hijos cuando el padre de los hijos niega el apoyo moral, físico, económico y material para el cuidado y crianza de los hijos. La discusión permite ver entonces que el orgullo y miedo son dos emociones que más que hablar de la forma en que se encarna en su vocabulario y experiencia corporal la vulnerabilidad material, económico y emocional, son mecanismos de acción social que enfrentan miles de madres solas que enfrentan esta enorme tarea sin los apoyos más básicos para el desarrollo humano y social de sus hijos.
Publicación científica. Autora 1.	Cuevas, Ana. (2017b). Marriage and cohabitation among rural and urban women in western Mexico, en Scott, Christina y Lee, Sampson (eds.). Bingley: Emerald Publishing Limited, pp. 173-192.	Desigualdad cultural y cambio socioeconómico	El capítulo analiza las trayectorias conyugales de mujeres madres de familia de comunidades rurales y ciudades pequeñas y medias de Jalisco y Colima a partir de dos elementos: el matrimonio y la cohabitación. Los resultados muestran que la escolaridad, el medio en el que crecen, la edad y el propio origen familiar determinan las causas de la unión y la posible existencia de otros proyectos de vida alternos al matrimonio.
Publicación científica. Autora 1.	Cuevas, Ana. (2015a). Cambios y retos de la producción artesanal de talleres familiares de Tlaquepaque, Jalisco, en los siglos XX y XXI, en Artesanías y saberes tradicionales. México: El Colegio de Michoacán, pp. 615-632.	Desigualdad socioeconómica y cultural, cambios intergeneracionales	El capítulo tiene por objetivo revisar de manera comparativa los cambios en la producción artesanal hecha por dos linajes de artesanos trabajadores del barro organizados en talleres familiares de Tlaquepaque, Jalisco a lo largo del siglo XX y primeros

		años del siglo XXI. Los resultados muestran que para las primeras dos generaciones de ambos linajes la producción se realizó para un mercado local y regional y consistió en enseres domésticos, tubos de drenaje y una modesta producción de artesanías de ornato. Asimismo, que las segundas generaciones enfrentaron un cambiante escenario tanto familiar, productivo como comercial debido al intensivo proceso de urbanización y crecimiento turístico resultado de las políticas económicas impulsadas por el gobierno federal. Estas generaciones orientaron su producción hacia las artesanías de ornato mostrando, además, una mayor especialización en los diseños, colores y productos lo cual fue resultado de la mayor demanda turística nacional e internacional. Los resultados de la producción artesana hecha por las terceras generaciones reflejan la constante crisis familiar económica y productiva que enfrentaron los dos linajes ante el continuo crecimiento urbano pero también industrial y turístico que impactó tanto el acceso a las materias primas con las que elaboraron sus productos como la estética, diseños, tamaños y colores de las artesanías que respondieron a las demandas e imaginarios del mercado turístico, particularmente el internacional. En este último periodo las familias lucharon por mantener el oficio y atender las demandas de los miembros más jóvenes del linaje exigentes de mayor libertad para atender la escuela y liberarse del peso del oficio. Esta generación se avocó a la producción de objetos totalmente de ornato modificados por la presión del mercado y la necesidad de ganarse la vida.
--	--	--

Publicación científica. Autora 1.	Cuevas, Ana. (2015b). Hogares rurales dirigidos por mujeres en el occidente mexicano: Entre el patriarcado y la agencia, en Nuño, María y García, Rosa (coords.), Realidades y perspectivas de los actores sociales de la nueva ruralidad en México. México: Asociación Mexicana de Estudios Rurales, pp. 86-108.	Desigualdad cultural y familias encabezadas por mujeres	El capítulo discute las condiciones en las que madres jefas de familia de poblados rurales de Jalisco y Colima enfrentaron las presiones sociales y culturales de sus redes familiares y sociales inmediatas por el cambio de estatus de su familia tras la ruptura del vínculo conyugal o muerte de la pareja. El análisis muestra la forma en que la pérdida del varón, independientemente de la causa, vulneró no solo social y culturalmente a las mujeres a cargo de sus hijos sino también su economía y condiciones materiales. No obstante, también la forma en que la extrema vulnerabilidad que enfrentaron generó en muchas de ellas una capacidad de acción y agencia derivada de la necesidad de contener el daño que este cambio en su estatus causó tanto en ellas como en sus hijos.
Publicación científica. Autora 1.	Cuevas, Ana. (2015c) (coord.). Madres solas y patriarcado: una revisión de sus tipos de control, en Familias y relaciones patriarcales en el México contemporáneo. México: Juan Pablos Editores y Universidad de Colima, pp. 83-106.	Desigualdad cultural y familias encabezadas por mujeres	La discusión de este capítulo está enfocada en identificar y analizar los mecanismos de control patriarcal que las mujeres madres solas al frente de sus familias enfrentaron tras la ruptura del vínculo conyugal o muerte de su pareja. La intención es mostrar la prevalencia de mecanismos profundamente instalados en los discursos legos y prácticas culturales de sus grupos sociales inmediatos que las vulneran socialmente por la ausencia de una pareja.
Tesis doctoral	Miguel Aram Martínez Guzmán, 2018, Emociones y representaciones sociales en familias recompuestas: Una aproximación narrativo-etnográfica a la construcción de vínculos en seis familias de Colima, tesis elaborada para obtener el grado de doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Colima.	Desigualdad cultural y diversidad familiar	Esta tesis trata sobre la construcción de vínculos entre integrantes de familias recompuestas, a partir de una aproximación narrativo-etnográfica al ámbito emocional de los sujetos y las representaciones sociales que circulan entre integrantes de estas familias. Se entienden cómo familias recompuestas (Espinar, Carrasco, Martínez y García-Mina, 2003; Díaz, 2010), a aquellas en las que los integrantes de la pareja, involucran en la dinámica familiar a hijos no comunes, y que provienen de relaciones de pareja pasadas.

			La tesis se centra en analizar la forma en la que se construyen los vínculos entre integrantes de estas familias, ya que en ellas no todos sus miembros se encuentran vinculados por medio del parentesco.
Tesis doctoral	Ana Gabriel Castillo Sánchez, 2015, La reconfiguración de la identidad en jóvenes estudiantes de nivel superior a través de la maternidad y la paternidad, tesis elaborada para obtener el grado de doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Colima.	Desigualdad cultural, jóvenes, maternidad y paternidad	En esta investigación se analizan los procesos que inciden en la reconfiguración identitaria de las y los jóvenes de nivel superior con hijos/as desde una metodología cualitativa con una intensión exploratoria y comparativa con enfoque de género, a través del paradigma posmoderno y su interrelación con la teoría feminista y la perspectiva de género en el estudio de las juventudes, las maternidades y las paternidades. Este documento muestra que en los procesos de reconfiguración identitaria de las y los jóvenes universitarios/as influyen aspectos como la convivencia y socialización con sus hijos/as, así como la asunción, por decisión propia y presión familiar, y la conciliación de los roles sociales de madre/padre, estudiante y trabajador/a, los cuales marcan profundamente sus trayectorias de cursos de vida. Con esta investigación, además, se contribuye al estudio de las redes sociales de apoyo durante la maternidad y la paternidad en la juventud y su vínculo directo con los conflictos y los cambios familiares, lo que evidencia la ausencia del diseño e implementación de políticas públicas que se apliquen a la diversidad juvenil desde un enfoque de género. De igual modo, se ocupa del abordaje de los elementos que intervienen en el inicio, continuación y ruptura de la vida conyugal en las y los jóvenes estudiantes con hijos/as.
Tesis doctoral	Elisa Serratos Chávez, 2016, Entre la desigualdad socioeconómica y la capacidad de agencia: condiciones de vulnerabilidad de las jefas de hogar de Las Conchas, Ixtlahuacán, El Trapiche, Cuauhtémoc y la ciudad de Colima, tesis elaborada para obtener el grado de doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Colima.	Vulnerabilidad socioeconómica, mujeres y hogares rurales	El objetivo de la tesis es mostrar de manera comparativa la forma en que la desigualdad socioeconómica que enfrentan mujeres jefas de familia y hogar de comunidades rurales y ciudades pequeñas y medias del estado de Colima, contrario a los discursos predominantes en los estudios académicos sobre familias y hogares, detonan procesos profundos de agencia en medio de la vulnerabilidad. La tesis arroja una potente luz a los mecanismos que las vulneran y agreden

			tanto a través de los grupos sociales con los que conviven como de la instituciones a las que acuden a pedir ayuda.
Tesis doctoral	Eudes Jairo Medina Mendoza, 2020, Prácticas y Significados de la paternidad y relaciones conyugales en hombres heterosexuales de tres generaciones en Colima en el Siglo XXI, tesis elaborada para obtener el grado de doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Colima.	Desigualdad cultural e intergeneracional y hombres	La tesis explora la pregunta de la manera en que se construye la identidad masculina en términos de significados y prácticas de paternidad y conyugalidad a partir de los mandatos de la masculinidad en hombres adultos de tres generaciones de Colima y Villa de Álvarez. A través de ella se busca responder cómo la identidad masculina, las paternidades y la conyugalidad dan forma a la identidad masculina. El objetivo fue analizar la construcción de las identidades masculinas a partir de los mandatos de la masculinidad en tres generaciones de hombres heterosexuales urbanos de Colima y Villa de Álvarez para identificar su correspondencia con las prácticas y los significados que le otorgan a la paternidad y la conyugalidad.

PTC	Beatriz Paulina Rivera Cervantes		
Perfil productivo científico en desigualdades sociales	Realiza investigación básica y aplicada sobre problemas vinculados a las desigualdades sociales y culturales; de formación; de los jóvenes y su identidad; de género, así como a las desigualdades en la autonomía y en el bienestar subjetivo. Aplica metodologías cualitativas y cuantitativas, a través de técnicas como los grupos de discusión, el análisis documental, la encuesta, la entrevista, y las redes semánticas naturales.		
Tipo y Nivel de participación	Producción académica en los últimos 5 años relacionada con las desigualdades sociales	Dimensiones de las desigualdades con las que se vincula	Descripción (máximo 300 palabras)
Proyecto Responsable	Percepción de desigualdades de conocimiento ante la adquisición de competencias de alfabetismo transmedia en la formación de comunicadores (2022).	De conocimiento (de autonomía y empoderamiento)	Definir la percepción de las desigualdades de conocimiento que tienen los estudiantes de licenciaturas en Comunicación, de la Región Centro Occidente de México, ante la adquisición de competencias de alfabetismo transmedia para encontrar la incidencia con su desarrollo humano.

Proyecto Responsable	La agencia en la elección de carrera profesional, un camino para el bienestar subjetivo de los estudiantes de Comunicación y de Periodismo de la Universidad de Colima. (2019)	Desigualdad de género, de conocimiento (de autonomía y empoderamiento) y cultural.	Analizar la capacidad de agencia de los estudiantes de Periodismo y de Comunicación de la Universidad de Colima, en su elección de carrera profesional, con la finalidad de comprender su incidencia en su bienestar subjetivo.
Proyecto. Investigadora-Colaboradora.	Impacto de las tecnologías de información y comunicación en la calidad de vida de los jóvenes universitarios (2019-2022)	Desigualdades de conocimiento y vinculadas al ciclo de vida (jóvenes); así como cultural, autonomía y empoderamiento.	Analizar cómo las TIC se incorporan en la vida cotidiana de los estudiantes universitarios para comprender cómo intervienen estas en el logro de una vida mejor. Investigación nacional.
Publicación científica. Autor 1	Rivera Cervantes, B. P. (2022). Estudio del alfabetismo transmedia para la formación de comunicadores: Una perspectiva desde las desigualdades de conocimiento. <i>Anuario De Investigación De La Comunicación CONEICC</i> , (XXIX). https://doi.org/10.38056/2022aiccXXIX534	Desigualdad de conocimiento.	Analizar descriptivamente las experiencias de alfabetismo transmedia para discutir críticamente su impacto en la formación de comunicadores, desde una perspectiva desde las desigualdades de conocimiento. A partir de los hallazgos, se sugiere elaborar diagnósticos que identifiquen las habilidades transmediales, de profesores y estudiantes para diversificar no sólo las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje, sino para impulsar un mejor aprovechamiento de los hallazgos de las pesquisas analizadas; de la propiedad intelectual; de la gamificación y de la propia comunicación para el cambio social.
Publicación científica. Autor 1	Rivera, B. (2020). Significados de bienestar subjetivo en la elección de carrera: una realidad de los estudiantes de Comunicación y de Periodismo de la Universidad de Colima. México: Anuario de Investigación de la Comunicación del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación. (XXVII). ISSN 2448-7465.	Desigualdad de género, de conocimiento, cultural, de autonomía y empoderamiento.	Identificar las diferencias y semejanzas en la elección de carrera, por género y por trayectoria escolar. de los estudiantes de Comunicación y de Periodismo de la Universidad de Colima, para conocer la incidencia de la capacidad de agencia en el bienestar subjetivo de los estudiantes.

Ponencia. Autor 1	Rivera, B. (2018). Aproximaciones a la posverdad del comunicador en formación de la Universidad de Colima. 12° Encuentro Regional CONEICC de la Vocalía Noreste "La Comunicación en los tiempos de la Posverdad". Universidad de Monterrey - CONEICC. Monterrey.	Desigualdad cultural y de conocimiento. .	Identificar el nivel de responsabilidad asumida, por parte de los comunicadores en formación, al manejar la posverdad, que según la cognición social, la comprensión, el control y la confianza son los motivos sociales que llevan a los individuos a tener un razonamiento motivado, por lo que, a través de un estudio cuantitativo se identificó si la formación del comunicador es lo suficientemente sólida para manejar, responsablemente, información social y elaborar juicios en las Redes Sociales Facebook y WhatsApp.
Ponencia. Autor 2	Rodríguez, G. y Rivera, B. (2018). La fidelización de una comunidad universitaria a través de estrategias de comunicación organizacional. Un paso para desarrollar la capacidad de agencia de estudiantes de nivel superior. Primer Congreso "Procesos de Comunicación y Construcción de la Confianza". CONEICC, Ciudad de México.	Desigualdad de conocimiento (autonomía y empoderamiento).	A través de la metodología cuantitativa, de carácter exploratorio, se realizó el estudio para determinar la relación que existe entre los factores de agencia y la comunicación organizacional, como parte fundamental del sentido de pertenencia institucional que influye en la formación de la identidad universitaria.
Publicación científica. Autor 1	Rivera, B. (2020). Apuntes para el estudio de la representación social sobre vulnerabilidad en el estudiante de periodismo de la Universidad de Colima en el marco del ejercicio de su formación. En Arellano, A. y Pérez, A. (Coord.) Las representaciones sociales en el estudio de la lengua, la cultura y la sociedad. Aproximaciones teóricas, metodológicas y aplicadas. México: Universidad de Colima.	Desigualdad cultural	Propuesta para analizar la representación social de la vulnerabilidad del ejercicio periodístico en el estudiante de Periodismo de la Universidad de Colima, ya que, desde la sociología del periodismo, se entiende que los periodistas construyen su versión de un hecho noticioso y cuando esta experiencia está ligada a situaciones de riesgo y vulnerabilidad, al no tener la experiencia y/o conocimiento suficientes en el campo laboral, el contexto del estudiante de Periodismo puede ver afectada su objetividad para comunicar, profesionalmente, cualquier suceso.

Publicación científica. Autor 1	Rivera, B., González, D., Ruvalcaba, A. y Pérez, J. (2021). La hipersexualización del cuerpo femenino como nueva escritura digital: Una mirada etnometodológica. En Arellano, A. y Pérez, A. (Coord.) Jóvenes, plataformas digitales y lenguajes: diversidad lingüística, discursos e identidades. México: Universidad de Colima. En prensa.	Desigualdad de género	A través del análisis documental y desde la óptica de la etnometodología, de seis estudios realizados en latitudes como China, España y Estados Unidos, en los últimos 5 años, se identificó una nueva forma de organización simbólica en Instagram, mediante acuerdos sociales de cosificación del cuerpo humano o hipersexualización, principalmente de la mujer, a través de la fotografía, y en la que la gente comunica su cosmovisión personal sobre sí misma y también del ambiente simbólico que le rodea. Dicha situación, refleja que, la sobreexposición de los nuevos entornos discursivos de los jóvenes, en dichas prácticas culturales digitales, pone en riesgo la integridad de las mujeres y podría generar mayores problemas sociales, dentro y fuera de las redes sociales, tales como el acoso, la baja autoestima y otras formas de violencia e inseguridad.
Ponencia. Autor 1	Rivera, B. y Márquez, R. (2015). Una exploración a la percepción que tienen los estudiantes de secundaria sobre la selfie. Un estudio comparativo del sector rural y urbano. XXVII Encuentro Nacional Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC). Querétaro.	Desigualdad en el ciclo de vida y cultural	Estudio de corte cuantitativo, mediante las Redes Semánticas Naturales realizado a estudiantes de secundaria, cuyo objetivo fue explorar la percepción que los estudiantes de secundaria de la zona urbana de Villa de Álvarez, Colima y la zona rural de Teocuitatlán de Corona, Jalisco tienen sobre la selfie, ya que a partir de su percepción se puede conocer la valoración y el conocimiento que, sobre estas prácticas, tienen los adolescentes, y en esa medida diseñar estrategias de comunicación que los sensibilicen respecto a la construcción de su identidad.

Tesis posgrado Integrante del Comité Tutorial	Javier Almazán del Pozo. Prácticas en adolescentes y su relación con el ocio riesgoso. Caso estudiantes de bachillerato de la Universidad de Colima. Universidad de Colima. Tesis en proceso.	Desigualdades vinculadas al ciclo de vida (jóvenes), Desigualdad sociocultural; de autonomía y empoderamiento.	Tiene como objetivo el analizar las prácticas y los significados del ocio en adolescentes de las preparatorias de la Universidad de Colima y su relación con comportamientos riesgosos.
---	---	--	---

	César Alfredo González González		
Perfil productivo científico en desigualdades sociales	La línea de investigación se centra en el proceso de envejecimiento de la población mexicana y los determinantes sociales de la salud y estoy particularmente interesado en aplicar un enfoque interdisciplinario al estudio de los adultos mayores. Por mi formación, estoy convencido de que el envejecimiento debe ser estudiado a nivel macro, con análisis estadístico sofisticado y de manera longitudinal, por lo que mis estudios están relacionados con enfermedades crónicas, capacidad funcional, mortalidad, migración y arreglos familiares y su asociación con el bienestar de la población de personas adultas mayores.		
Tipo y Nivel de participación	Producción académica en los últimos 5 años relacionada con las desigualdades sociales	Dimensiones de las desigualdades con las que se vincula	Descripción (máximo 300 palabras)
Proyectos (Responsable)	1. Organización Social del Cuidado e implicaciones en la actividad económica de mujeres y hombres, 2018-2020, (Fondo Sectorial CONACYT - INEGI).	1. Desigualdad económica (empleo e ingresos) 2. Desigualdad social (género)	Por décadas el estudio de la Organización Social del Cuidado (OSC), en Latinoamérica y México, se ha orientado a determinar la demanda del cuidado y evidenciar la manera en cómo se reparten desigualmente las obligaciones entre las instituciones como el Estado, el mercado y con mayor peso en la familia, en donde las mujeres tienen un papel relevante, tradicional y sin recibir remuneración alguna. Desde el punto de vista de la gestión para la provisión del cuidado, diversos esfuerzos internacionales y nacionales han surgido para propiciar la corresponsabilidad social del cuidado a partir de los modelos de bienestar social vigentes en cada país. Sin embargo, aunque no se ha logrado esa distribución equitativa de la provisión del cuidado,

			paralelamente se han elaborado estudios que señalan las implicaciones que tiene la actual OSC en la actividad económica, con un mayor efecto –negativo- en las mujeres que en los hombres. Las mujeres que logran insertarse en el mercado laboral asumen elevadas cargas de trabajo (dentro del hogar y para el mercado laboral), situación que también se ve reflejada en el tipo de empleo al que acceden, como trabajos por cuenta propia, de tiempo parcial, sin seguridad social y/o sin prestaciones laborales. La organización social del cuidado también tiene implicaciones en la diferencia salarial entre mujeres y hombres, con desventajas para las mujeres al ser las principales proveedoras de las demandas del cuidado, pues este tipo de tareas afectan doblemente el salario de quien las realiza; por un lado, por la diferencia en el tiempo que le dedican a la actividad económica, pero también, porque los empleadores las penalizan.
Proyectos (Responsable)	1. Envejecimiento y mortalidad: condiciones de salud, económicas y familiares en el último año de vida de los adultos mayores, (PRODEP), 2016-2017.	1. Desigualdad social (grupo de edad, salud)	El objetivo principal de este proyecto de investigación es estudiar el último año de vida de los adultos mayores mexicanos en relación con el estado de salud, la funcionalidad física, los arreglos y apoyos familiares, y las condiciones económicas. Se trata de describir cada una de estas dimensiones por separado, analizar cómo se modifican o complementan, y que tipo mortalidad se está presentando en la población mexicana de adultos mayores.
Publicación científica (Autor 1)	1. González-González, C., Orozco-Rocha, K., Samper-Ternent, R., & Wong, R. (2021). Adultos mayores en riesgo de Covid-19 y sus vulnerabilidades socioeconómicas y familiares: un análisis con el ENASEM. Papeles de Población, 107, 141–165.	1. Desigualdad social (grupo de edad, salud)	El objetivo de este manuscrito es analizar las características socioeconómicas y familiares de personas de 50 años o más que están en riesgo alto de dar positivo a Covid-19, ser hospitalizado o intubado en México. Para ello

			se utilizan dos fuentes de información, la base de datos de la Secretaría de Salud sobre Covid-19 y el Estudio Nacional de Salud y Envejecimiento en México, en la primera se estiman modelos de regresión para calcular el riesgo y se aplican en la segunda para analizar las vulnerabilidades socioeconómicas y familiares. Los resultados señalan que el sexo y la edad son fuertes predictores de riesgo alto. Los de menos escolaridad, los que trabajan sin disponer un local, los que perciben su situación económica como regular o mala, así como los que viven en hogares unipersonales, reciben ayuda económica y no económica de sus hijos se presentan como un grupo altamente vulnerable a Covid-19 y sus repercusiones.
Publicación científica (Autor 2)	Samper-Ternent, R., Gonzalez-Gonzalez, C., Zazueta, J. D., & Wong, R. (2021). Factors associated with pain at the end-of-life among older adults in Mexico. Public Health, 191, 68–77. https://doi.org/10.1016/j.puhe.2020.11.025	1. Desigualdad social (grupo de edad, salud)	El objetivo de la atención al final de la vida ha cambiado en los últimos años para abarcar no solo el alivio del sufrimiento, sino también mejorar la calidad de la muerte. Los cuidados paliativos ofrecen un enfoque coordinado y multidisciplinario para mejorar la calidad de vida y la calidad de la atención de las personas y sus familias que enfrentan enfermedades al final de la vida.
Publicación científica (Autor 2)	Amador Anguiano, J. D., González-González, C., Arias-Soto, M. P., & Carvajal-Santillán, M. G. (2021). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. Cuadernos de Trabajo Social, 34(1), 139–154.	1. Desigualdad social (grupo de edad, educación)	La familia y la escuela, vistas como dos instituciones formativas del individuo, mantienen una relación dialéctica en la formación educativa del estudiante. Sin embargo, cuando se presentan alteraciones en el entorno familiar, su incidencia en quienes se incorporan al ámbito educativo puede verse reflejada, como sucedió con estudiantes que desertaron del Programa Educativo de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de Colima. Algunos factores

			que desencadenaron la deserción escolar fueron: la falta de apoyo moral y económico de sus padres, hermanos, tíos y abuelos; los cambios en las estructuras familiares en las que se desenvuelven; el desempleo laboral de quienes otorgan recursos a los estudiantes; así como los embarazos no planeados y de alto riesgo.
Publicación científica (Autor 1)	Gonzalez-González, C. A., Orozco-Rocha, K., Arias-Soto, M. P., & Carvajal-Santillán, M. G. (2020). Trabajo de cuidado en las fuentes de información estadística de México. Realidad, Datos y Espacio, 11(3), 22–43.	1. Desigualdad social (grupo de edad, salud)	El tema del cuidado ha adquirido importancia académica, política y social. Hay un consenso de que este es un derecho, pero no es claro de quién es la responsabilidad de otorgarlo. Se han desarrollado metodologías y generado información estadística —entre las cuales las encuestas del uso del tiempo han sido clave— para estudiarlo, así como los temas relacionados. El objetivo de esta investigación fue examinar la cobertura conceptual y la de los grupos dependientes, además de la suficiencia de los datos estadísticos para abordar el trabajo de cuidado. Los resultados señalan que existe una buena cobertura conceptual del cuidado en México, que hay un desbalance en la cobertura de los grupos dependientes de este y que tanto la ENUT y la ENOE son fuentes de información que permiten abordar el tema y relacionarlo con la actividad económica de mujeres y hombres.
Publicación científica (Autor 1)	González-González, C., Stampini, M., Cafagna, G., Hernández Ruiz, M. del C., & Ibarrarán, P. (2019). Simulaciones del costo de un sistema de apoyo para los adultos mayores en situación de dependencia en México. Documento de Trabajo, 47.	1. Desigualdad social (grupo de edad, salud)	El estudio tiene tres objetivos y los resultados de cada uno sirven como insumos para los siguientes. El primer objetivo es identificar los determinantes de la dependencia futura para los adultos mayores, así como los determinantes del hecho de recibir o no apoyo para realizar actividades de la vida diaria. El segundo objetivo es proyectar la

			prevalencia futura de la dependencia, diferenciando entre leve y severa, y el porcentaje de los adultos mayores dependientes que recibirán servicios de apoyo. El último objetivo es estimar el costo, corriente y futuro, de un sistema nacional de servicios de atención a la dependencia.
Publicación científica (Autor 1)	Gonzalez-Gonzalez, C., Orozco-Rocha, K., Arias-Soto, M. P., Carbajal Santillán, M. G., & Samper-Ternent, R. (2018). Envejecimiento y mortalidad: condiciones de salud, económicas y familiares en el último año de vida de las personas mayores en México. Papeles de Poblacion, 97, 43–62.	1. Desigualdad social (grupo de edad, salud)	Poco se sabe sobre lo que sucede en el último año de vida de la población envejecida. México presenta características demográficas, económicas, sociales y epidemiológicas que plantean inquietudes sobre los desafíos que el envejecimiento impondrá. El objetivo es analizar el último año de vida de la población mayor mexicana y describir el estado de salud, el funcionamiento físico, el uso de los servicios de salud y el apoyo familiar que tenían antes de morir. Se utiliza información del Estudio Nacional de Salud y Envejecimiento en México (ENASEM). Los resultados señalan que durante el último año de vida, la presencia de enfermedades crónicas, dificultad en las actividades de la vida diaria, apoyo por parte de la familia y el uso de servicios de salud son una constante tanto para el individuo como para la familia.
Publicación científica (Autor 2)	Downer, B., González-González, C., Goldman, N., Pebley, A. R., & Wong, R. (2018). The effect of adult children living in the United States on the likelihood of cognitive impairment for older parents living in Mexico. Ethnicity and Health, 23(1), 57–71.	1. Desigualdad social (grupo de edad, salud)	El mayor riesgo de resultados deficientes de salud física y mental para los padres mayores en México que tienen un hijo adulto que vive en los Estados Unidos puede contribuir a un mayor riesgo de deterioro cognitivo en esta población. El objetivo de este estudio fue examinar si los adultos mayores en México que tienen uno o más hijos adultos viviendo en los Estados Unidos tienen más o menos probabilidades de desarrollar deterioro cognitivo durante un período de 11 años en

			comparación con los adultos mayores que no tienen ningún adulto. niños que viven en los Estados Unidos.
Publicación científica (Autor 1)	Gonzalez-Gonzalez, C., Tysinger, B., Goldman, D. P., & Wong, R. (2017). Projecting diabetes prevalence among Mexicans aged 50 years and older: The Future Elderly Model-Mexico (FEM-Mexico). BMJ Open, 7(10).	1. Desigualdad social (grupo de edad, salud)	El estudio es el primero en México que utiliza datos individuales longitudinales representativos a nivel nacional para proyectar la prevalencia de diabetes entre los adultos mayores en México. El estudio utiliza una versión adaptada del Future Elderly Model (FEM), un modelo de simulación demográfica y económica diseñado para proyectar los costos futuros y el estado de salud de los ancianos en función de su estado de salud pasado reciente y actual y teniendo en cuenta un conjunto amplio de factores de riesgo. Nuestras simulaciones estiman los ahorros potenciales para el sistema de salud a partir de reducciones en la incidencia / prevalencia de diabetes y, por lo tanto, en la población total con diabetes. Las limitaciones están relacionadas con la naturaleza de los datos del Estudio de Salud y Envejecimiento de México, ya que el análisis se basa en datos autoinformados y puede subestimar la prevalencia de diabetes. El FEM está utilizando solo dos oleadas de información para estimar las transiciones de la enfermedad, y esto podría tener un impacto en la confiabilidad de los resultados.
Tesis de posgrado. (Director)	Alonso Álvarez, Martha Areli (2020). Antecedentes laborales, características sociodemográficas y estado de salud, como determinantes de la participación económica del adulto mayor en México. DOCTORADO EN ESTUDIOS DE POBLACIÓN. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO. PNPC-CONACYT.	1. Desigualdad social (grupo de edad, prestaciones sociales) 2. Desigualdad económica (participación económica)	Esta investigación pretende hacer un análisis respecto al antecedente laboral y las características sociodemográficas y de salud, como determinantes predictores de la participación económica del adulto mayor en México. Esto bajo el contexto de cambio en la

			estructura por edad de la población mexicana, con un aumento importante en la población de 60 años o más y crisis en el empleo.
--	--	--	---

PTC	Francisco Antar Martínez Guzmán		
Perfil productivo científico en desigualdades sociales	Realiza investigación e intervención en torno a diversas formas de desigualdad, discriminación y violencia presentes en la sociedad contemporánea, particularmente aquellas relacionadas con género y diversidad sexogenérica. Aborda esta problemática partir de las perspectivas intersecciona -que presta atención a diferentes ejes de poder- y psicosocial -que articula las dimensiones individual y colectiva, material y simbólica-. Trabaja a partir de perspectivas cualitativas, principalmente de tipo discursivo, narrativo y participativo. Actualmente coordina de proyectos de investigación en torno a disidencias sexo-genéricas, masculinidades y violencias de género.		
Tipo y Nivel de participación	Producción académica en los últimos 5 años relacionada con las desigualdades sociales	Dimensiones de las desigualdades con las que se vincula	Descripción (máximo 300 palabras)
Proyecto. Responsable.	Los rostros del activismo de las mujeres en Colima: Análisis de la relación entre género y acción social (2015-2018).	Desigualdad cultural vinculada al género y a las posibilidades de agencia y acción social	Explorar la trayectoria de mujeres activistas en el estado de Colima, nos desafíos que enfrentan así como la relación entre género y acción social. Investigación nacional.
Proyecto. Responsable.	Nuevos discursos psicológicos en la era de la psicología positiva: Una análisis de felicidad y resiliencia desde la perspectiva de la racionalidad neoliberal de gobierno (2016).	Desigualdad de conocimiento vinculada a la autonomía	Analizar de los discursos vinculados con felicidad y resiliencia en el contexto de la psicología positiva y una racionalidad neoliberal del gobierno para evidenciar los procesos de subjetivación y control psicológico que despliegan. Investigación nacional.
Proyecto. Responsable.	Exploración de las subjetividades masculinas en varones agresores y su proliferación con la violencia de género en el estado de Colima (2020-2021).	Desigualdad cultural vinculada a la discriminación y violencia arraigada en las justificaciones culturales y prácticas históricas.	Analizar las subjetividades de varones agresores en Colima y su relación con el incremento de violencia en el estado. Se focaliza en la relación entre masculinidades y violencia, vista en el marco de sus dinámicas contextuales y regionales, así como en relación con diferentes factores (sociales, culturales, económicos y políticos) que la atraviesan.
Producción académica. Autor 1	Martínez Guzmán, F. A., Molina Rodríguez, N. E. & Guzmán Cervantes, O. O. (2015). Identidades transgénero y transfobia en el contexto mexicano:	Desigualdad cultural vinculada a la discriminación arraigada en las justificaciones	Desde la técnica de las Producciones Narrativas busca contribuir a la comprensión del ejercicio de la transfobia en un contexto particular. Con la finalidad de generar una aproximación teórica y metodológica

	Una aproximación narrativa. Quadernos de psicología, 17(3), 0071-82.	culturales y prácticas históricas.	desde los estudios narrativos en ciencias sociales y en psicología. Con las narrativas de mujeres transgénero participantes en el estudio, en las que se identifican los actores y los espacios sociales que, desde la perspectiva de las participantes, juegan un papel relevante en la forma en que viven y comprenden la violencia transfóbica
Producción académica. Autor 1	Martínez-Guzmán, A., & Prado, M. A. (2015). Psicología e Identidades Transgénero en el contexto Iberoamericano. Quaderns de Psicologia, 17(3), 7-13.	Desigualdad cultural vinculada a la discriminación arraigada en las justificaciones culturales y prácticas históricas.	Busca comprender las identidades trans en el contexto iberoamericano actual y propone mostrar diferentes ámbitos temáticos perspectivas, abordajes y latitudes desde donde se piensa y se estudia el tema trans.
Producción académica. Autor 2	Molina Rodríguez, N. E., Martínez-Guzmán, A. M., & Covarrubias, K. Y. (2016). La ilusión de autonomía: violencia simbólica hacia las docentes en el espacio universitario. Millcayac: Revista Digital de Ciencias Sociales, 3(5), 153-182.	Desigualdad cultural y social vinculada a la discriminación	Explora la violencia simbólica de género hacia las mujeres docentes trabajadoras en contexto universitario. Se utilizó la técnica de los grupos de discusión para producir los discursos de estudiantes y profesoras/es de una universidad pública mexicana, analizados temáticamente a través de las herramientas teóricas desarrolladas por Pierre Bourdieu en torno a los conceptos de dominación masculina y violencia simbólica.
Producción académica. Autor 1	Martínez-Guzmán, A. (2015). Las nuevas categorías sexuales y la psicología del sujeto como empresario de sí: un análisis sobre los dilemas de la disidencia sexogenérica en el contexto neoliberal. Universitas Psychologica, 14(5), 1539-1550.	Desigualdad cultural vinculada a la discriminación basada en el género arraigada en las justificaciones culturales y prácticas históricas.	Indagar las formas en que distintas identidades sexo-genéricas no normativas -especialmente en el contexto mediático- entran en relación con una racionalidad neoliberal de gobierno de la subjetividad y la conducta. De manera particular, propone mostrar la consonancia entre determinadas formas de construcción mediática de estas identidades y la noción del sujeto como 'empresario de sí', presente en los discursos psicológicos contemporáneos.
Producción académica. Autor 1	Martínez-Guzmán, A. (2016). Violencia simbólica, psicología y género: Una aproximación sociodiscursiva. En R. Santana Rivas (Ed.), Retratos psicosociales en el México contemporáneo. (pp	Desigualdad cultural vinculada a la discriminación arraigada en las justificaciones	Desarrolla y discute la noción de violencia simbólica como una herramienta conceptual útil para investigar desde la perspectiva discursiva problemáticas vinculadas con género desde una perspectiva psicosocial

	71-100) UNEDL. México. Tiraje: 1000. ISBN: 978-607-96352-8-2.	culturales y prácticas históricas.	
Producción académica. Autor 1	Martínez-Guzmán, A. (2016). Contribuciones de la teoría queer y los estudios transgénero: Una perspectiva psicosocial. En O. Nateras Domínguez (Ed.), <i>Psicologías Sociales Aplicadas</i> . (203-228). México. UAM. Tiraje: 1000. ISBN: 978-607-28-0895-9.	Desigualdad cultural vinculada a la discriminación basada en el género arraigada en las justificaciones culturales y prácticas históricas.	Desarrolla y discute las portaciones teóricas y conceptuales que pueden otorgar la teoría queer y los estudios trans a los abordajes psicológicos y psicosociales sobre identidad y género.
Producción académica. Autor 1	Martínez-Guzmán, A. & Medina Cárdenas, O. (2016). La felicidad como tecnología de gobierno en el contexto neoliberal: una exploración de los discursos felicitarios en tres ámbitos. <i>Revista Somepso</i> , 1(2), 61-91.	Desigualdad social y de conocimiento vinculadas a las funciones del estado y el acceso a servicios.	Desde una perspectiva foucaultiana, se explora la manera en que los discursos de la felicidad irrumpen en tres ámbitos sociales específicos: la cultura terapéutica, la ciencia y la economía. Asimismo, buscamos ilustrar la manera en que dichas incursiones discursivas se encuentran también presentes en el contexto mexicano, con el objeto de mostrar los mecanismos de subjetivación y control psicosocial.
Producción académica. Autor 1	Martínez-Guzmán, A. (2017). Cis. En L. Platero Méndez (Ed.), <i>Barbarismos queer y otras esdrújulas</i> . (pp 82-88). Ediciones Bellaterra. España. ISBN: 978-84-7290-829-1.	Desigualdad cultural vinculada a la discriminación basada en el género arraigada en las justificaciones culturales y prácticas históricas.	Rastrea el origen y caracteriza el concepto de cisgénero, como término útil para visibilizar en el lenguaje diferentes formas de discriminación y subalternización de las disidencias sexuales y particularmente de las identidades trans.
Producción académica. Autor 1	Martínez-Guzmán, A. (2018). Identidades trans-fronterizas: Una reflexión en torno a la frontera y el género. En M. González Navarro (Ed.), <i>Psicología social y realidad actual: nuevos enfoques y análisis</i> . (pp 217-232). Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa. México. ISBN: 978-607-98044-1-1.	Desigualdad cultural vinculada a la discriminación basada en el género arraigada en las justificaciones culturales y prácticas históricas.	Analiza las construcciones identitarias y los tránsitos de género de las personas trans, así como la utilidad que tienen dichas experiencias para comprender las políticas de género del orden social contemporáneo.
Producción académica. Autor 2	Covarrubias Cuéllar, K. Y., Martínez-Guzmán, A., & Molina Rodríguez, N. E. (2018). Las representaciones sociales de la discriminación de doce organizaciones sociales (grupos vulnerables) del estado de Colima: Necesidades y propuestas de acción. <i>Culturales</i> , 6.	Desigualdad cultural y social vinculada a los grupos vulnerables y desigualdad social	Se presenta un análisis del discurso sobre la discriminación de grupos vulnerables en el estado de Colima, México. El análisis ofrece un conjunto de representaciones sociales sobre tres ejes de interés: qué es la discriminación, sus orígenes, así como las necesidades y propuestas de acción de las organizaciones para erradicar la discriminación.

Producción académica. Autor 1	Martínez-Guzmán, A., & Pérez-Contreras, C. (2018). La transfobia como dispositivo en la provincia mexicana de Colima: Hacia una aproximación psicosocial./Transphobia as dispositive in Colima´s Mexican province: towards a psychosocial approach. Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad, 7(13), 127-153.	Desigualdad cultural vinculada a la discriminación basada en el género arraigada en las justificaciones culturales y prácticas históricas.	Identificar diferentes modalidades de violencia transfóbica presentes en un contexto particular localizado en la provincia mexicana colimense. Plantea la identificación y el mapeo de prácticas transfóbicas en dicho contexto, así como explorar esta cuestión desde la perspectiva de los propios sujetos trans.
Producción académica. Autor 1	Martínez-Guzmán, A. (2019). Masculine subjectivities and necropolitics: Precarization and violence at the Mexican margins. Subjectivity, 12(4), 288-308.	Desigualdad cultural vinculada a la discriminación basada en el género arraigada en las justificaciones culturales y prácticas históricas.	Analizar la violencia desde la perspectiva de un continuum dentro de un orden social necropolítico. Explorar las continuidades de género en este contexto de violencia, el surgimiento de subjetividades masculinas hiperviolentas y su vinculación con una racionalidad neoliberal marcada por la precariedad social.
Producción académica. Autor 1	Martinez-Guzman, A., & Lara, A. (2019). Affective modulation in positive psychology's regime of happiness. Theory & Psychology, 29(3), 336-357.	Desigualdad de conocimiento	Bajo la mirada de los estudios afectivos el presente artículo busca contribuir y ampliar la crítica hacia la psicología positiva. A través de un análisis que consiste en identificar y describir las tecnologías que modulan las capacidades de los cuerpos y la subjetividad para orientarlos a lógicas de consumo y competencia.
Producción académica. Autor 2	Martínez-Guzmán, A., & Johnson, K. (2020). Narratives of transphobic violence in the Mexican province of Colima: A psychosocial analysis. International Journal of Transgender Health, 1-16.	Desigualdad cultural vinculada a la discriminación basada en el género arraigada en las justificaciones culturales y prácticas históricas.	Explora cómo se experimenta la transfobia en la provincia de Colima y cómo las prácticas transfóbicas juegan un papel en la construcción de la subjetividad y la identidad de las personas transgénero.
Producción académica. Autor 1	Martínez Guzmán, A. (2020). Tiempos felices: Transformaciones en las tecnologías psicológicas de gobierno de la subjetividad.	Desigualdad social y de conocimiento vinculadas a las funciones del estado y el acceso a servicios.	Identifica de algunas de las inflexiones en los discursos de las disciplinas psi y las tecnologías de gobierno de la subjetividad provenientes de la psicología durante las últimas décadas. Además explora diferentes mecanismos a través de los cuales la disciplina psicológica, sus discursos, técnicas y prácticas intervienen en la vida social y contribuyen a instaurar orden y construir significados.

Producción académica. Autor 1	Martínez-Guzmán, A. (2020). Narrativa, identidad y género: Una aproximación psicosocial. En O. Nateras Domínguez (Ed.), Estudios de Psicología Social en México. (pp 351-376). Universidad Autónoma Metropolitana . México. ISBN: 978-607-28-1775-3.	Desigualdad cultural vinculada a la discriminación basada en el género arraigada en las justificaciones culturales y prácticas históricas.	Desarrolla y discute las potencialidades de la perspectiva narrativa de investigación en ciencias sociales para el estudio de la identidad y de los procesos de identificación sexo-genérica desde la perspectiva psicosocial
Producción académica Autor 1	Martínez-Guzmán, A. & Medina Cárdenas, O. (2021). Resiliencia y cultura terapéutica en tiempos neoliberales: una exploración de discursos de autoayuda. Quaderns de Psicologia, 23(1), 2.	Desigualdad social y de conocimiento vinculadas a las funciones del estado y el acceso a servicios.	Análisis los discursos de autoayuda sobre resiliencia desde el fenómeno de la cultura terapéutica y la literatura de autoayuda. Identifica procesos de subjetivación que construyen discursivamente al sujeto en el marco de la gubernamentalidad neoliberal y contribuyen a su gobierno a través de mecanismos psicológicos.
Tesis doctoral. Codirector	María Laura Silvestri, "El propósito de vida en la comunidad intencional. La transformación personal para el cambio micro-social", Universidad Autónoma de Barcelona- Facultad de Psicología. Obtuvo el grado: 12 de octubre de 2015.	Desigualdad social y de conocimiento vinculadas a la autonomía, las funciones del estado y el acceso a servicios.	Caracteriza y analiza el fenómeno de las comunidades intencionales como grupos que buscan poner en marcha ordenes sociales alternativos basados en relaciones de horizontalidad y participación igualitaria. Discute las implicaciones de estas experiencias para comprender las relaciones socio-políticas de la modernidad.
Tesis doctoral. Director	Patricia Nolasco Clemente, "Narrativas identitarias de personas trans* de las zonas metropolitanas de Guadalajara, Jalisco y Colima-Villa de Álvarez, Colima: un análisis desde la perspectiva performativa de Judith Butler", Universidad de Colima-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Obtuvo el grado: 14 de diciembre de 2020.	Desigualdad cultural vinculada a la discriminación basada en el género arraigada en las justificaciones culturales y prácticas históricas.	Propone analizar desde la perspectiva performativa de Judith Butler las identidades trans* a través de las narrativas de las participantes.
Tesis doctoral. Director	Alma Liliana Vargas Monroy, "La construcción social de la vulnerabilidad en torno a los ciclones tropicales en el Paraíso, Colima: Análisis desde la perspectiva de género", Universidad de Colima-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Obtuvo el grado: 30 de mayo de 2021.	Desigualdad cultural y social vinculada a la vulnerabilidad desde la perspectiva de género	Busca comprender la construcción social de la vulnerabilidad desde la perspectiva de género en pobladores de una comunidad costera de Colima expuesta a fenómenos naturales potencialmente desastrosos.

Perfil productivo científico en desigualdades sociales	Realiza investigación básica relacionada con la migración indígena de México a Estados Unidos. Desde un enfoque del transnacionalismo migrante, analiza la formación de las comunidades indígenas transnacionales; las desigualdades y las violencias experimentadas en los procesos de integración económica, social y cultural de la generación migrante y la de los hijos nacidos en Estados Unidos; y el retorno individual, familiar y forzado a México. Trabaja con un enfoque cualitativo, antropológico y etnográfica multi-situado (México y Estados Unidos). Se ha especializado en el estudio de los pueblos zapoteco y maya yucateco.		
Tipo y Nivel de participación	Producción académica en los últimos 5 años relacionada con las desigualdades sociales	Dimensiones de las desigualdades con las que se vincula	Descripción (máximo 300 palabras)
Proyecto. Responsable.	2017-2020. Transnational Processes and Practices of Return Migration: Indigenous Yucatec Mayas across Borders and Generations con Patricia Baquedano-López (University of California Berkeley).	Desigualdad étnica, racial, de género y educativa en contextos de migración internacional en grupos indígenas	Este proyecto investiga los procesos culturales y sociales de fines del siglo XX y principios del Siglo XXI que han influido en la migración indígena maya yucateca internacional. Con base en el transnacionalismo migrante y la migración de retorno, se analiza el impacto de la migración internacional en la familia y la educación en Yucatán como en California.
Proyecto. Co-Responsable.	2019-2021. Un pueblo Zapoteca Transnacional. Etnografía, Co-participación y Dialogo”. Con Alejandra Aquino Morschi (CIESAS, Oaxaca) y Adriana Cruz-Manjarrez (Universidad de Colima).	Desigualdades étnicas, raciales y de género en grupos indígenas	Este proyecto es una coordinación de un libro colectivo sobre el pueblo Zapoteco de Villa Hidalgo, Yalalag. Incluye estudios de corte histórico, antropológico y lingüístico sobre los procesos sociales y culturales que ha contribuido a la reproducción de la vida comunitaria.
Proyecto. Co-Responsable.	2016-2018. Bilateral Workshop on Global Mobilities, Gender and Feminism con Paula-Irene Villa (Ludwig Maximilians Universität Munchen), Ana Lau Jaiven (UAM-X)	Desigualdad de género y movilidad humana en grupos indígenas	Proyecto colaborativo internacional “Taller Bilateral Alemania-México: Movilidades Globales, Género y Feminismo”. Su propósito fue establecer relaciones de colaboración entre investigadoras mexicanas y alemanas en el campo de los estudios de género, feminismo y migración.
Proyecto. Responsable.	2015-2018. Mujeres Indígenas migrantes en ciudades globales	Desigualdad de género en la familia y el matrimonio en grupos indígenas	En este proyecto se investigan las transformaciones en la intimidad y la integración económica, social y cultural de mujeres zapotecas y mayas yucatecas

			migrantes que viven en dos ciudades globales: Los Ángeles y San Francisco respectivamente.
Publicación científica. Co-Autoría	Cruz-Manjarrez, Adriana y Patricia Baquedano-López. 2020. Los nuevos retornados de la migración maya yucateca en contextos de movilidad transnacional. Estudios Fronterizos, 21, e054. https://doi.org/10.21670/ref.2012054 pp. 1-22.	Desigualdades sociales, educativas, y de género en grupos indígenas en contextos de movilidad humana	En este estudio se analiza el retorno familiar transnacional entre México y Estados Unidos de la segunda generación. Se demuestra una gran movilidad familiar por causas familiares, sociales y económicas; y el retorno de la segunda generación a Estados Unidos por cuestiones económicas, educativas, y laborales que posibilitan la reproducción generacional y el sustento familiar en California y Yucatán.
Publicación científica. Co-Autoría	Rangel Sandoval, P. y Adriana Cruz-Manjarrez. 2020. “La verdad no me gustaría regresar a ese lugar de donde salí, muchos malos recuerdos, muchas cosas feas”. Violencia de género y migración forzada en personas homosexuales de Centroamérica a México. GénEros. Número 28. Época 2. Año 27. Septiembre de 2020 - Febrero de 2021.	Desigualdad de género, discriminación, xenofobia y movilidad humana	En este trabajo se analiza la migración LGBTTI de Centro América en su tránsito por México. Consideramos que la violencia de género es una de las causas de la migración de personas homosexuales y que los mecanismos de control social legitimados por el sistema heteropatriarcal son parte y parcela de esta movilidad internacional.
Publicación científica. Autor	Cruz-Manjarrez, Adriana. 2019. Violencia, salud y género en la experiencia de mayas yucatecos migrantes en California, en Política Fronteriza Internacional México Estados Unidos, Coord. J. C. Lennin Navarro y Casimiro Leco Tomás. ININEE-UMSNH, Universidad Michoacana De San Nicolás De Hidalgo. Pp. 229-	Violencia estructural, desigualdad étnica y racismo	El presente capítulo discute la relación migración, violencia y salud en la experiencia de mujeres y hombres migrantes yucatecos que viven en el Área de la Bahía en California. Se analiza la situación de salud-enfermedad en California con la finalidad de demostrar cómo la violencia de género, la violencia estructural y la violencia racial afecta la salud mental y física de las y los migrantes y en consecuencia en el bienestar de sus familias en general. Se demuestra cómo estas violencias impactan la salud física y mental, y cuáles son las semejanzas y las diferencias de las enfermedades por sexo y en relación al género.

Publicación científica. Autor	2019. Migración internacional y matrimonio en la experiencia de mujeres maya yucatecas en California “Pueblos Mayas de México en el Siglo XXI. Desigualdades, transformaciones y retos”. Ed. Gabriela Eugenia Rodríguez Ceja. México, UNAM-IIF. Pp. 23-55.	Desigualdad de género en el matrimonio y la familia, y movilidad humana en grupos indígenas	En el contexto de las migraciones matrimoniales, el objetivo de este trabajo es analizar las causas sociales de la migración internacional de un grupo específico de mujeres mayas yucatecas que empezaron a emigrar a California desde mediados de los años noventa del Siglo XX. Se demuestra que los cambios en las relaciones de pareja son clave para entender cómo se están reorganizando y reproduciendo socialmente los grupos domésticos y cómo se han transformando las relaciones de género entre los mayas yucatecos con experiencia migratoria internacional.
Publicación científica. Autor	2018. Mujeres indígenas migrantes en ciudades globales: nuevos actores de la globalización. En Carolina Sánchez et al. “Transferencias salariales indígenas y migración en México. UNAM, Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, Instituto de Investigaciones Económicas. Pp. 51-64.	Desigualdad de género, violencia y migración femenina en grupos indígenas	El propósito de este capítulo es discutir los procesos de integración social, cultural y económica de mujeres zapotecas y mayas yucatecas que residen en dos ciudades globales: Los Ángeles y San Francisco. Se muestra cómo la migración internacional ha pasado a formar parte de las estrategias de sobrevivencia familiar de cientos de mujeres y hombres indígenas mexicanos migrantes que residen permanentemente en Estados Unidos. Se discute cómo la integración económica ocurre en la parte más baja de la jerarquía laboral, social y económica de la sociedad norteamericana y cómo los migrantes indígenas continúan siendo víctimas del racismo, la explotación laboral y la segregación social.
Publicación científica. Autor	2018. Familias transnacionales de jefatura femenina: maya yucatecas entre California y Yucatán. En Antropología Americana. Vol. 3. Núm. 5 (Enero-Junio). Pp. 53-72. ISSN 2521-7607.	Desigualdad de género, familia transnacional y migración femenina en grupos indígenas	En este trabajo analizo la migración de mujeres maya yucatecas migrantes que son jefas de familia y viven solas, separadas, divorciadas o son viudas en San Francisco, California. Nuestros primeros hallazgos indican que las causas de la migración femenina maya yucateca son sociales y económicas y que el incremento de la jefatura femenina transnacional

			coincide con las transformaciones sociodemográficas de la Segunda Transición Demográfica, los cambios en el patrón migratorio internacional de México a Estados Unidos, y las transformaciones sociales en intimidad en el ámbito de la pareja y la familia entre los mayas de Yucatán
Publicación científica. Autor	2018. Gender, work and social integration among Yucatec Maya immigrants in San Francisco, California. Norteamérica, CISAN, Vol. 13, No. 2. UNAM. Pp. 113-142.	Desigualdades sociales y de género en familias transnacionales en grupos indígenas	This article examines Yucatec Maya migration to the United States since the late 1980s. It pays special attention to gender differences for men and women to analyze distinctive patterns of migration, work, and social integration in the United States. Our main findings indicate that Yucatec Maya men came to California for economic reasons while most Yucatec Maya women arrived after marriage or via family reunification. Also, Yucatec Maya immigrants have social and economically integrated into the United States while at the same time have negotiated gender change in marriage and retained family values and unity.

PTC	Guillermina Chávez Torres		
Perfil productivo científico en desigualdades sociales	Realiza proyectos de investigación básica y aplicada sobre prácticas culturales como migración y género desde un enfoque interseccional (edad, etnia, raza) como factores que suman a las desigualdades sociales, limitan el acceso a las oportunidades, condicionan el desarrollo de sus recursos personales y restringen los derechos humanos, configurando la vulnerabilidad social. Aplica metodologías cualitativas y participativas de investigación e intervención.		
Tipo y Nivel de participación	Producción académica en los últimos 5 años relacionada con las desigualdades sociales	Dimensiones de las desigualdades con las que se vincula	Descripción (máximo 300 palabras)
Proyecto Responsable	Vulnerabilidad social de familias jornaleras migrantes en el corte de caña en Colima PRODEP 2018-2020	Social, cultural y económica	En el proyecto se trabajó desde el postulado de la interseccionalidad, que genera condiciones de

			desigualdad para las mujeres en diversos elementos: sexo, raza, idioma indígena, migración, etc.
Proyecto Responsable	Intervención psicosocial para promocionar los derechos humanos de las niñas, niños y mujeres de familias jornaleras migrantes FORDECYT- PRONAI- 2020- vigente	Social, cultural y económica	Se utiliza la categoría de género desde una condición relacional e interseccional.
Publicación científica Autora única	Chávez, G. Mujeres migrantes en albergues para jornaleros agrícolas: una aproximación a la vulnerabilidad social: https://doi.org/10.6018/azarbe.441141 (Autora única) (2020)	Social, cultural y económica	Se esboza los primeros resultados macro y micro objetivos que inciden en la situación que viven las mujeres de familias jornaleras migrantes para identificar las desigualdades sociales, culturales, económicas y políticas desde la interseccionalidad.
	Chávez, G. Un acercamiento metodológico a la elaboración del diagnóstico integral sobre la vulnerabilidad social de familias jornaleras migrantes. En Chávez, Molina y López Del diagnóstico al vuelo de las golondrinas: propuesta metodológicas para el trabajo con familias jornaleras migrantes: http://www.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Golodrin-as-Interiores_494.pdf (Cap. libro) (2020)	Social, cultural y económica	En el libro se presenta un compilado de técnicas de investigación participativas que se utilizaron como primera fase para el trabajo con la población jornalera agrícola, partiendo del diagnóstico integral hasta los talleres investigativos. Particularme el capítulo que presento expongo la necesidad de aplicar

			técnicas de investigación mixta para tener referentes integrales de la situación social que configuran las familias jornaleras migrantes.
	Reflexiones sobre el proceso de intervención social realizada con población que pertenece a la Organización de Ciegos Colimenses A.C. En Ornelas y Brain, Propuestas Teórico Metodológicas. Trabajo Social y Cambio Social (Cap. Libro) (2019) (Autora 1)	Social y cultural	Reflexiones sobre la metodología de intervención social utilizada en la materia de práctica integrativa institucional de la licenciatura en trabajo social y el cambio social conceptualizado a partir de las relaciones sociales que ponen en situación de desigualdad a las poblaciones que tienen una discapacidad visual.
	Acercamiento a la intervención de las profesionales del Trabajo Social en materia de violencia de género en dos ciudades de México. Itinerario de Trabajo Social: https://doi.org/10.1344/its.v0i1.32478 (2021). (Autora 2).	Social y cultural	Se presenta una comparación del ejercicio profesional de trabajadoras sociales en el ámbito de prevención y atención de la violencia de género en Guadalajara y Colima, para identificar si existe influencia de las materias de género que llevaron en su etapa de formación, para elegir

			el ámbito profesional y ejecutar la metodología de intervención social. Se parte de reconocer que la sensibilización y formación profesional en la perspectiva de género permite que las profesiones de trabajo social identifican que la situación de las mujeres están en un contexto de desigualdad social y de violencia en la cultura patriarcal.
	La dinámica del acoso sexual callejero desde el discurso de hombres jóvenes. MILLCAYAC - Revista Digital de Ciencias Sociales. (2019) (Autora 3)	Social y cultural	Se presenta un análisis del discurso de jóvenes quienes en calidad de generadores o testigos del acoso callejero, partiendo de la sociología feminista que permite observar las diferencias que existen entre hombres y mujeres en los espacios públicos, en las que es evidente la desigualdad y desventaja que existe para las mujeres.

Perfil productivo científico en desigualdades sociales	Realiza investigación básica y aplicada sobre problemas sociales vinculados a jóvenes en medios masivos y tecnología; también sobre violencia mediática, comunicación para la salud sexual, igualdad de género y formación. Aplica metodologías cualitativas y cuantitativas, a través de técnicas como los grupos focales, grupos de discusión, análisis documental, análisis de contenido, encuesta, entrevista y análisis del discurso.		
Tipo y Nivel de participación	Producción académica en los últimos 5 años relacionada con las desigualdades sociales	Dimensiones de las desigualdades con las que se vincula	Descripción (máximo 300 palabras)
Publicación científica. Autor 1	Vázquez Guerrero, M. y Palomares C. (2016) Cuando la vigilancia de género se promueve en el discurso Publicitario en Memoria del VII Coloquio Violencia y cambio cultural.	desigualdad en los sistemas de comunicación; Desigualdades de género; discriminación a nuevas masculinidades	La campaña publicitaria Somos box, de la marca cervecera Tecate ha sido una de las más exitosas en el país: premios a la creatividad, reconocimientos por su efectividad, aumento de ventas y likes, ha recibido como respuesta. En este artículo se presenta el resultado del estudio a fondo de los siete spots que conforman la campaña lanzada entre 2015 y 2016, donde a través del análisis de discurso publicitario audiovisual se identifica que la campaña es excluyente y promueve prácticas discriminatorias. Aquí se muestra cómo a través del uso de escenas de corte humorístico y con la presencia de un ícono del patriarcado –el personaje de Rocky Balboa–, se ejerce violencia simbólica hacia las masculinidades no hegemónicas que favorecen la práctica generalizada, dado su impacto y cobertura en la red de redes, de la vigilancia de género. El texto cierra con una reflexión sobre la importancia de promover la eficacia cultural en el discurso publicitario, pues es necesaria en un contexto donde existe saturación de mensajes que no contribuyen al cambio social.
Publicación científica. Autor 3	Aguila, J.C.; Cavarrubias, K. y Vázquez M. (2016) Comunicación para la salud sexual de los	Desigualdades de género; Desigualdad	presenta un Estado del Arte de los estudios de comunicación para la salud sexual y

	jóvenes en Memorias de 1er Coloquio interinstitucional de programas de Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas.	cultural, desigualdad de conocimiento	reproductiva de la juventud en Iberoamérica, con especial interés en México. Para su elaboración se realizó una revisión bibliográfica de libros impresos y digitales, artículos científicos, ponencias, bases de datos así como documentos oficiales de organismos internacionales afines.
Proyecto. Participante.	Análisis de las prácticas discursivas de discriminación y violencia de género que intervienen en el espacio educativo universitario: de las políticas institucionales a las prácticas cotidianas. (2014-2016)	Desigualdad de género; Desigualdad cultural	La propuesta centra su atención en estudiar el lenguaje discriminatorio y las prácticas discursivas que generan violencia de género en los escenarios informales y cotidianos, en el marco de la interacción espontánea en los que participan los protagonistas del proceso educativo: estudiantes y profesores. Esto permite visibilizar las prácticas que moldean las relaciones de género de manera extra-oficial o a través de un "currículo oculto". El estudio no descarta el análisis de las políticas institucionales y contenidos curriculares, pero se aproxima a ellos en tanto recursos contextualizados y dinámicos que son continuamente (re)interpretados y movilizados discursivamente por los actores sociales en su actividad cotidiana
Publicación científica. Autor 1	Vázquez Guerrero, M. y Martín Pena, D. (2017) Ante la concentración radiofónica en España y México: promover y ampliar la radio universitaria en Memorias del Segundo Simposio Internacional Comunicación y Cultura	desigualdad en los sistemas de comunicación; Desigualdad cultural	una reflexión teórica con base en datos empíricos sobre el peligro que existe en España y México de generalizar el pensamiento único, comercial y superficial, ante la creciente concentración mediática y particularmente radiofónica en ambos países.
Publicación científica. Autor 1	Vázquez Guerrero, M.; Palomares C. y González, K. (2018) Violencia simbólica en el discurso publicitario de la campaña "Somos box" en	desigualdad en los sistemas de comunicación;	El presente artículo muestra los resultados de un análisis a fondo, tanto de contenido como del discurso, realizado a los spots de la campaña Te

	Caro, A. y Pacheco, M. Pensar y practicar la publicidad desde el Sur. Ciespal, Ecuador.	Desigualdades de género; Desigualdad cultural y discriminación hacia nuevas masculinidades	hace falta ver más box, lanzada en 2015 para promover el boxeo en México, a través de la figura de Sylvester Stalone como embajador de marca. El estudio de corte crítico, muestra la violencia simbólica que se encuentra que los anuncios incluyen un discurso que la refleja.
Publicación científica. Autor 2	López Molina, S. y Vázquez Guerrero, M. (2018) Las políticas de género en una universidad pública estatal: discrepancias institucionales. Revista Iberoamericana De Educación Superior, 9(25), 138-156. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.25.282	Desigualdades de género y discriminación	Este artículo presenta un análisis de la documentación institucional sobre políticas de género en una universidad pública mexicana y las acciones concretas en la gestión cotidiana. Tras la revisión detalla-da de normativas, códigos y políticas institucionales que funcionan como marcos de referencia para la práctica educativa en una universidad pública, se contrastó con el testimonio de algunos directivos de alto nivel, permitiendo conocer cómo estos referentes intervienen en las relaciones estructurales. Entre los principales hallazgos se puede identificar que la preocupación por temas como la violencia de género es reciente y sólo se ha trabajado en el nivel de investigaciones de cuerpos académicos, sin llegar a influir en el nivel institucional para la toma de decisiones, por lo tanto, los temas de género no son prioritarios y cuando se incluyen se ponen en la misma jerarquía de grupos vulnerables.
Publicación científica. Autor 1	Vázquez Guerrero, M. y Palomares C.(2018) Violencia y discriminación en Internet: Eficacia en comunicación comercial vs. eficacia cultural en producciones audiovisuales en Arévalo, A.; Vilar, G. y Al Najjar, T. Comunicación, paz y conflictos. Dickinson, España.	desigualdad en los sistemas de comunicación; Desigualdad cultural, discriminación y racismo, violencia mediática	El texto tiene como finalidad analizar y contrastar contenidos de dos producciones audiovisuales que son consideradas efectivas desde el punto de vista de la comunicación comercial en México, que han ganado premios y aportan a la economía nacional, pero que, sin

			embargo, en su discurso promueven la violencia simbólica y cultural presentado en un formato de “humor inofensivo”.
Publicación científica. Autor 1	Vázquez Guerrero, M. y Aguila Sánchez, J.C. (2019) La comunicación para la salud sexual y reproductiva como temáticas de publicaciones brasileñas en Memorias III Simposio Internacional Comunicación y Cultura. Aproximaciones con memoria e historia oral. Diálogos entre Brasil y México.	Desigualdades de género; desigualdad de conocimiento	El terreno de las publicaciones científicas es hoy un pilar fundamental para la divulgación de la ciencia y del conocimiento en general. Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs en adelante) han propiciado novedosas formas de acceder al conocimiento que rebasan la tradicional consulta a los textos impresos. Un ejemplo de ello ha sido la creación de plataformas virtuales en tanto publicaciones que recogen la ciencia socializada en revistas, congresos y otros espacios de divulgación científica. El presente trabajo plantea como problema científico: ¿qué ha caracterizado la producción científica brasileña sobre comunicación para la salud sexual y reproductiva de los últimos 10 años? A partir del cual, nos proponemos como objetivo central caracterizar la producción científica brasileña sobre la comunicación para la salud sexual y reproductiva en este periodo de tiempo. El método utilizado es la revisión documental para la búsqueda, interpretación y sistematización de datos de los textos analizados. La totalidad de los documentos han sido encontrados en las plataformas virtuales de revistas y del Congreso ALAIC, con autores y temáticas de aquel país.
Publicación científica. Autor 1	Vázquez Guerrero, M. y Barajas, M. (2019) Jóvenes, tecnología y educación: experiencias de investigación social. Casia Creaciones: México.	Desigualdad cultural, de acceso al conocimiento y educativa	Este libro recopila una serie de producciones académicas contemporáneas de investigadores de las ciencias sociales que desde diferentes especialidades analizan los fenómenos cercanos

			al ámbito educativo donde tienen protagonismo los jóvenes, la innovación y la tecnología.
Publicación científica. Autor 3	Aguila, J.C.; Cavarrubias, K. y Vázquez M. (2020) Revisión de estudios sobre comunicación para la salud sexual y reproductiva en México, entre 1994 y 2018. Revista española de comunicación en salud 1, 11 https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/5094	Desigualdades de género; desigualdad de conocimiento	En el artículo se presentar un estado del arte sobre la comunicación para la salud sexual y reproductiva destinada a adolescentes y jóvenes de México a través de una revisión de tipo narrativa, con el fin de evaluar, interpretar y sintetizar las características y hallazgos de los textos analizados. Ello permitió sistematizar los conocimientos que se han generado sobre la problemática en México, haciendo énfasis en la manera en que se ha comprendido y tratado la temática, sus concepciones, modelos, discursos, enfoques, propuestas, aciertos y limitaciones.
Publicación científica. Autor 1	Vázquez Guerrero, M. y Flores, J.F. (en prensa) Jóvenes y violencia en el ámbito universitario: un estado del arte de la región iberoamericana. En Jóvenes y Educación. Diálogos, travesías y desafíos Universidad de Colima, México.	Desigualdades de género; Desigualdad cultural, violencias	Se trata de una revisión de los estudios realizados al interior de instituciones educativas de la región iberoamericana, con especial énfasis en los estudiantes universitarios. Tras analizar los artículos publicados en los últimos quince años, disponibles en Scielo, Redalyc, Dialnet y Scopus por medio de un análisis cuantitativo y cualitativo, los resultados muestran que las situaciones violentas de mayor frecuencia son entre estudiantes y por el profesorado. Los principales tipos de violencia son la de género y simbólica, evidenciando a la Universidad como un espacio violento y donde persiste una cultura de baja denuncia, que abona poco en erradicarla.
Publicación científica. Autor 2	Palomares C. y Vázquez Guerrero, M. (2020) Discriminación y violencias en el discurso escolar del youtuber mexicano de mayor influencia en los adolescentes En Covarrubias,	desigualdad en los sistemas de comunicación; Desigualdades de género,	En este capítulo se analizan los elementos distintivos en el discurso sobre el entorno escolar del Werevertumorro, el youtuber mexicano de mayor influencia en los

	Karla Y., Perazzo, Priscila F., Fernández, Amaury, Minciotti, Silvio y Martínez, Nina Alejandra, (coords.). E-book Culturas mexicanas. Comunicación de interés público y ciudadanía. Brasil: Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS).	discriminación, racismo, violencia mediática	adolescentes. A través de una mirada cualitativa se analizan producciones presentes en espacios de vulnerabilidad: Internet y redes sociales, haciendo uso del análisis del discurso.
Proyecto. Responsable	Millennials por la paz, Jóvenes que imaginan, piensan y buscan mejores formas de convivencia (2020)	Desigualdades de género; Desigualdad cultural, violencias, cultura de paz	Proyectos de acceso universal al conocimiento ante la emergencia COVID-19. Financiado por CONACYT
Tesis de doctorado. Co asesora	La educación sexual desde las epistemologías del sur. Análisis del proceso comunicativo entre Échale Neurona y adolescentes de escuelas públicas del estado de Colima, México, entre 2016 y 2018.	Desigualdades de género; Desigualdad cultural, desigualdad de conocimiento	La presente investigación doctoral tiene el objetivo de analizar el proceso comunicativo del programa de educación sexual Échale Neurona, con adolescentes de escuelas públicas del estado de Colima, México, entre 2016 y 2018. El estudio fue realizado a través del método de la teoría fundamentada (Glaser y Strauss, 2006) y está sustentado conceptualmente en las epistemologías del sur (Santos, 2018). Como resultado aparece que dichos adolescentes están expuestos a un ecosistema de educación sexual donde dicho programa ocupa un lugar privilegiado. En el mismo prevalecen las teorías del comportamiento sexual, aunque coexisten otros enfoques. También, desarrolla un performance comunicativo participativo, que al mismo tiempo promueve la colonialidad del saber sexual. A su vez, su perspectiva de género combina la (des)mitificación de lo sexual, con discursos heterosexistas y androcentristas. Desde estos ejes, la investigación propone una teoría sustantiva, fundamentada en los datos producidos en el trabajo de campo y su análisis.

Publicación científica. autor 3	Aguila, J.C.; Cavarrubias, K. y Vázquez M. (en prensa) Échale Neurona and the contextual barriers to sex education in Mexico. Health Education Journal.	Desigualdades de género; desigualdad de conocimiento	La tesis tiene el objetivo de analizar el proceso comunicativo del programa de educación sexual Échale Neurona, con adolescentes de escuelas públicas del estado de Colima, entre 2016 y 2018. El programa está fundamentado conceptualmente en las teorías del comportamiento sexual, aunque coexisten otros enfoques. También, desarrolla un performance comunicativo participativo, que al mismo tiempo promueve la colonialidad del saber sexual. A su vez, su enfoque de género combina la (des)mitificación de lo sexual, con discursos heterosexistas y androcentristas. Desde estos tres ejes: fundamentos conceptuales, performance comunicativo y enfoque de género, la investigación arroja una teoría sustantiva, fundamentada en los datos producidos en el trabajo de campo.
Publicación científica. Autor 2	Prieto H.; Vázquez, M, y Santofimio, F. (2020) "Impacto de la violencia directa en la marca país de México y su reputación internacional" en De la noche del conflicto hacia el amanecer de lo social. editorial UniGermana, Colombia.	violencias, desigualdades sociales	El texto hace un repaso a los acontecimientos de violencia directa ocurridos en México que más impacto mediático han tenido a nivel internacional durante los últimos 12 años para relacionarlos con el comportamiento de la marca país México y la reputación de esta nación a nivel global durante ese periodo de tiempo. Muestra cómo una serie acciones violentas han capturado la atención de la prensa internacional, lo que se ha traducido en un empeoramiento de la imagen de México en el exterior y en un debilitamiento de su marca país que no contribuye a lograr una paz positiva.

PTC	Raymundo Padilla Lozoya		
Perfil productivo científico en desigualdades sociales	Realiza investigación básica sobre vulnerabilidad, desigualdad, riesgo y desastres en distintos contextos sociales, espaciales y temporales. Trabaja con enfoque cualitativo, particularmente con método histórico y antropológico, y técnicas como análisis documental, historia oral, entrevista, etnografía y análisis del discurso.		
Tipo y Nivel de participación	Producción académica en los últimos 5 años relacionada con las desigualdades sociales	Dimensiones de las desigualdades con las que se vincula	Descripción (máximo 300 palabras)
Artículo	Delgado Aguilar, Francisco Javier y Padilla Lozoya, Raymundo, 2020, “El rigor de la divina justicia. Características y consecuencias del “Sismo de la Encarnación” en Zapotlán el Grande, Jalisco, en 1806”, en Revista Temas americanistas” Departamento de Historia de América, Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Sevilla, número 44, pp. 175-197, ISSN: 1988-7868. En: http://institucional.us.es/tamericanistas/uploads/TA-44/07_%20DELGADO%20PADILLA.pdf	Desigualdad social	Vulnerabilidad in situ asociada a la mortalidad debido a desigualdades sociales entre españoles y otras castas.
Capítulo de libro	Padilla Lozoya, Raymundo y Francisco Javier Delgado Aguilar, 2020 “Variabilidad climática y mortalidad en el Colima virreinal, 1770-1798”, en Luis Alberto Arriola Díaz Viruel Título por definir, El Colegio de Michoacán y Universidad de Alicante, EN PRENSA.	Desigualdad social	Vulnerabilidad ante amenazas naturales diversas, asociadas a condiciones de desigualdad social.
Capítulo de libro	Padilla Lozoya, Raymundo, 2020 “El huracán del “Día del Grito” de 1918 en Baja California Sur”, en García-Acosta, Virginia y Raymundo Padilla Lozoya, Historia y memoria de los huracanes y otros episodios hidrometeorológicos extremos en México, cinco siglos: del año 5 pedernal a Janet, CIESAS – FCE y Universidad de Colima, EN PRENSA.	Desigualdad social	Vulnerabilidad diferencial entre grupos sociales desiguales en Baja California Sur.
Capítulo de libro	Padilla Lozoya, Raymundo, María Rodríguez y Guadalupe Chávez 2019 Respuesta ante los impactos de la Influenza	Desigualdad social	Desigualdad social y mortalidad ante la epidemia de Influenza de 1918.

	Española de 1918 en Colima, CIESAS, Instituto Mora y ENAH, Ciudad de México, en Molina del Villar, América y Lourdes Márquez Morfín, Un otoño mortal en 1918, la pandemia de influenza y sus efectos en la población joven de México, CIESAS, INAH, Escuela Nacional de Protección Civil – ENAPROC- Chiapas, CDMX, EN PRENSA.		
Artículo	Padilla Lozoya, Raymundo y Erika Janeth Luna Montes 2018 “Vulnerabilidad post-desastre en Cuyutlán, Colima 1900-1959”, en Revista Culturales, UABC, Instituto de Investigaciones Culturales, volumen 6, número 1, pp. 1-34. ISSN 2448-539X, En: http://culturales.uabc.mx/index.php/Culturales/index	Desigualdad social	Vulnerabilidad post desastre, relacionada con desigualdades sociales en el contexto rural de un asentamiento salinero.
Capítulo de libro	Padilla Lozoya, Raymundo 2018 “Prácticas históricas de alertamiento y protección ante huracanes en Baja California Sur”, en Altez, Rogelio e Isabel Campos Goenaga (edits.) Antropología, historia y vulnerabilidad. Miradas diversas desde América Latina, El Colegio de Michoacán, Conacyt-Red Sociedad, Vulnerabilidad y Riesgo, México y Colofón, pp. 141-166.	Desigualdad social	Desigualdad ante la presencia de huracanes
Artículo	Padilla Lozoya, Raymundo 2017 “Beneficios y perjuicios del huracán de 1907 en Baja California Sur”, en Revista Temas americanistas” Departamento de Historia de América, Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Sevilla, número 38, pp. 57-82, ISSN: 1988-7868. En: http://institucional.us.es/tamericanistas/index.php?page=numero-38	Desigualdad social	Aprovechamiento desigual de los impactos asociados a un huracán en Baja California Sur.
Capítulo de libro	Padilla Lozoya, Raymundo 2016 “El surgimiento de una sociedad vulnerable y sus respuestas ante amenazas naturales: San José del Cabo, Baja California Sur, siglos XVI al XVIII”, en Armando Alberola Romá y Luis Arrijoa Virruel (eds.) Clima, desastres y convulsiones sociales en España e Hispanoamérica, siglos XVII-XX, Universidad de Alicante y El Colegio de Michoacán, ISBN España:	Desigualdad social	Vulnerabilidad crónica en un contexto rural y desigual

	978-84-16724-23-9 ISBN México: 978-607-9470-59-3, pp. 243-268 En https://ucol.academia.edu/Raypadillalozoya		
Proyecto	2019 INFORME MOVE-LAM No1 Panorama del acceso a la información y datos sobre movilidad humana en el contexto de desastres y cambio climático en América Latina. Financiamiento: Universidad de la Paz en Costa Rica (UPEACE) y la Red Sudamericana para las Migraciones Ambientales (RESAMA).	Desigualdad social y movilidad humana	Objetivos: Recopilar, analizar, investigar y difundir datos e información sobre las desigualdades de la movilidad humana en el contexto del cambio climático y desastres en América Latina. Investigadores: José Riera-Cézanne – Universidad para la Paz; Erika Pires Ramos – RESAMA; Laura Rubio Díaz Leal-ITAM y Raymundo Padilla Lozoya-UdeC.
Proyecto	2008-2021 codirección del proyecto Los huracanes en la historia de México: catálogo y memoria, realizado en coordinación con el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) con la Dra. Virginia García-Acosta, financiado por Conacyt e Inter-American Institute for Global Change Research y Ministerio de Economía de España.	Desigualdad social y vulnerabilidad es	Objetivos: Analizar las respuestas sociales ante huracanes en México en una perspectiva histórica y social que permita identificar las desigualdades que determinan la magnitud de los impactos.
Tesis doctoral	Erika Janneth Luna Montes "Procesos resilientes ante amenazas naturales en Colima. Estudio de una reubicación preventiva, una postdesastre y una reconstrucción". Universidad de Colima. Grado obtenido en noviembre de 2018.	Desigualdad social	El objetivo consistió en identificar los procesos resilientes de tres casos de estudio para analizar las variables y desigualdades que influyen de manera positiva o negativa en la resiliencia.

Anexo 4. Agendas de trabajo de los estados de la Región Centro Occidente

Colima (PED 2021-2027)	Jalisco (PED, 2013-2033)	Michoacán (PED 2021-2027)	Nayarit (PED 2021-2027)
1. Entorno y vida sustentable: Dotar de <i>vivienda de calidad</i> y al alcance de todas las personas, se mejorarán los servicios públicos, se innovará hacia una movilidad sustentable y alternativa, se actualizará y fortalecerá el marco normativo en materia de <i>ordenamiento del territorio y el medio ambiente</i>. Colima será generador de infraestructura productiva y social. Para planificar el crecimiento y <i>desarrollo de nuestras ciudades</i> y localidades rurales, es indispensable que se utilicen las proyecciones poblacionales, el marco normativo del estado, los estudios y proyectos para el financiamiento urbano y el fortalecimiento de estrategias de los programas de desarrollo urbano; pero, sobre todo, se deben considerar las necesidades de los sectores de la población.	1. Entorno y vida sustentable: <i>Medio ambiente y acción climática:</i> Incrementar la sostenibilidad del medio ambiente y reducir la vulnerabilidad ante el cambio climático. <i>Desarrollo regional y urbano:</i> Impulsar el desarrollo sostenible de las regiones del estado; Promover un desarrollo urbano sostenible, equitativo y ordenado. <i>Agua y reservas hidrológicas:</i> Garantizar el suministro sostenible y la calidad del agua para la población y las actividades productivas.	1. Entorno y vida sustentable: <i>Desarrollo económico sustentable y competitivo:</i> Promover la producción de bienes y servicios competitivos en el mercado local, nacional e internacional: atraer la mayor cantidad de divisas posibles para lograr la sinergia entre el gobierno, las empresas, las universidades y su población; Mejorar la calidad de vida de millones de michoacanos, sin afectar el medio ambiente y sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. <i>Cambio climático:</i> Entender el impacto de las acciones humanas en la naturaleza y prepararnos, anticiparnos y adaptarnos a los procesos de constante transformación en el medio ambiente; construir capacidades propiciando la interacción entre diversas disciplinas con alto grado de cooperación y coordinación en base a objetivos comunes. <i>Reordenamiento territorial:</i> Construir ciudades y comunidades ecosistémicas seguras, resilientes, inclusivas y sostenibles; Establecer programas de Ordenamiento Territorial, y Ordenamiento Ecológico, en los Municipio y comunidades rurales; Desarrollar programas de Restauración Ecológica de las ciudades, en todos los municipios y comunidades rurales del Estado de Michoacán; Edificación energéticamente sostenible; Gestión sostenible de cuencas, lagos, ríos y corrientes subterráneas y Gestión Forestal Sostenible; Medio Ambiente, Adaptación al cambio climático y Gestión del riesgo para el ordenamiento territorial y ecológico y Gestión de los conocimientos y educación ambiental.	1. Entorno y vida sustentable: <i>Medio ambiente y sustentabilidad:</i> Alcanzar una tendencia a la baja de la vulnerabilidad al cambio climático; Mantener un promedio anual de 1,000 hectáreas reforestadas de superficie reforestada; Mantener una tendencia superior a la nacional sobre el índice de capacidad vial; Alcanzar una tendencia a la baja en ciudades sostenibles; residuos sólidos y Medio ambiente sostenible. <i>Infraestructura y reordenamiento territorial:</i> Servicios públicos de calidad; Infraestructura estratégica para el desarrollo; Desarrollo urbano y movilidad incluyente; Planeación y ordenamiento territorial.
2. Economía próspera e incluyente. <i>Desarrollo económico:</i> Fortalecer la economía, impulsando comercio, turismo, la industria y el campo, para tener empleos dignos y generar	2. Economía próspera e incluyente: <i>Empleo:</i> Incrementar la formalidad del empleo, la seguridad social y estabilidad laboral; Mejorar la competitividad y el crecimiento	2. Economía próspera e incluyente: Promover la producción de bienes y servicios competitivos en el mercado local, nacional e internacional; Atraer la mayor cantidad de divisas posibles; para que esto se lleve a cabo se requiere la sinergia entre el gobierno, las	2. Economía próspera e incluyente: <i>Producto interno bruto:</i> Alcanzar una tendencia ascendente del Producto Interno Bruto (PIB) y de la Tasa anual de crecimiento del PIB municipal <i>Empleo:</i> Mantener una tendencia a la baja de la Tasa de desocupación;

oportunidades de empleo principalmente a mujeres y grupos vulnerables. <i>Turismo:</i> Buscar nuevos modelos de gestión y desarrollo, sumar esfuerzos y voluntades de los tres niveles de gobierno, la iniciativa privada, la academia y demás organismos de la sociedad civil para que, organizados, se trabaje en construir y aportar al bienestar y la paz, que las y los colimenses buscan y merecen. <i>Trabajo:</i> Promover, fomentar y apoyar a las y los colimenses en la transformación a una nueva cultura del trabajo; que dé certeza a la vigilancia y cumplimiento de la normativa laboral vigente; asimismo, de los derechos laborales de la clase trabajadora, mediante el diálogo social y productivo, como la vía idónea para alcanzar equilibrios; la inclusión de jóvenes y mujeres a la vida económicamente activa, mediante la capacitación y el acceso a un empleo digno. Construir infraestructura, desarrollos habitacionales, espacios públicos, equipamientos y servicios en el estado, con la participación permanente de las personas, para dignificar y recuperar la honorabilidad de los procesos de planeación, ejecución y seguimiento de las obras, a fin de garantizar el bienestar de las personas, con un enfoque del cambio climático, ordenamiento territorial y la agenda animalista.	inclusivo y sostenible de los sectores económicos. <i>Campo:</i> Incrementar de forma sostenible la productividad y rentabilidad de las actividades del sector primario. <i>Turismo:</i> Incrementar la afluencia y la derrama económica proveniente del turismo, Democratizar el acceso a servicios de telecomunicaciones.	empresas, las universidades y su población. Mejorar la calidad de vida de millones de michoacanos, sin afectar el medio ambiente y sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades y Avanzar hacia un verdadero Desarrollo Económico Competitivo y Sustentable en Michoacán; Impulsar el sector primario, secundario y terciario, así como proyectos transversales.	alcanzar una tendencia ascendente de patentes; Mantener una tendencia sobre la media nacional sobre el incremento salarial contractual. <i>Vivienda:</i> Mantener la tendencia ascendente de Viviendas Particulares Habitadas que disponen de agua entubada dentro de la vivienda; mantener un porcentaje a la baja de Viviendas Particulares Habitadas con piso de tierra. Mantener una tendencia a la baja de Carencia por Calidad y Espacios en la Vivienda y Mantener una tendencia ascendente de Carencia por acceso a drenaje. <i>Reactivación económica:</i> Diversificación económica y agroalimentaria competitiva; Fomentar e impulsar el emprendimiento; Fortalecimiento y Desarrollo turístico sostenible y social de inversiones y talento y Atracción de inversiones y Talento. <i>Innovación productiva y Desarrollo:</i> Vinculación y articulación del sistema de innovación: Desarrollo integral de la Ciencia, Tecnología e innovación para la competitividad; Desarrollo regional económico e incluyente y Justicia laboral y mayor productividad.
3. Equidad de oportunidades: <i>Salud:</i> Garantizar la protección de la dignidad humana, mediante el acceso a la salud, considerando la prevención de las enfermedades y las complicaciones de las mismas, como uno de los	3. Equidad de oportunidades: Reducir la pobreza y la desigualdad; Proteger los derechos y ampliar las oportunidades de desarrollo de los grupos prioritarios (Salud, sistema educativo, sociedad incluyente); Asegurar el acceso a los servicios de salud y seguridad social. Incorporar la perspectiva	3. Equidad de oportunidades: <i>Educación y cultura:</i> Fortalecer la capacitación docente en las nuevas tecnologías y recursos pedagógicos para la educación híbrida y a distancia; Implementar una estrategia para la atención y acompañamiento emocional a docentes y alumnos y Asegurar la conectividad e integración de	3. Equidad de oportunidades: <i>Atención a las desigualdades:</i> Mantener una tendencia ascendente en índice de rezago social; Alanzar una tendencia a la baja más pronunciada de la población con ingreso inferior a línea de bienestar; Aumentar la tendencia a la baja del porcentaje de Población sin Seguridad Social y sin acceso a la alimentación; Aumentar la

pilares principales, con una visión moderna, integral e intersectorial de la salud pública que incorpora el espíritu transformador del nuevo gobierno estatal. <i>Educación:</i> Impulsar un nuevo modelo educativo, fundado en valores éticos y pensado para que todas las niñas, niños y adolescentes accedan a una educación con las mismas oportunidades de crecimiento profesional hacia el futuro; para ello, se fortalecerán las clases extracurriculares, culturales y deportivas, sin que les cueste a las familias colimenses, con la finalidad de generar un hábito positivo hacia el deporte, el arte y la cultura. <i>Grupos vulnerables:</i> Implementar un modelo de participación activa de las y los más vulnerables; para ello, el Gobierno del estado será gestor de oportunidades, con la visión de bienestar igualitario y fraterno, garante de los derechos y políticas públicas transversales, así como procesos de desarrollo que mejoren el tejido social. Es necesario crear mecanismos de financiamiento, para reducir el rezago de vivienda propia habitada en todo el territorio estatal, especialmente en las zonas prioritarias donde vive la mayor parte de la población de escasos recursos. Para ello, se debe trabajar en dos mecanismos: <i>Vivienda Nueva Adecuada</i>, construida en desarrollos habitacionales incluyentes y sustentables, que antepongan las necesidades de la población, en servicios básicos, conectividad, movilidad y equipamiento; y un segundo mecanismo, que tenga que ver con la Recuperación de Viviendas Deshabitadas.	de igualdad de género en las políticas públicas, programas, proyectos. Mejorar la igualdad entre los géneros y empoderar a las mujeres. <i>Educación de calidad:</i> Incrementar el acceso, la equidad y la calidad de la educación. Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible. Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible. Establecer una Estrategia Digital Nacional para fomentar la adopción y el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación; Garantizar el acceso a la información y a la protección de los datos personales, fomentando la rendición de cuentas; Incrementar el desarrollo tecnológico, la investigación científica y la innovación. Garantizar el acceso a toda la población a la cultura; Incrementar el apoyo a la cultura y las diferentes expresiones artísticas; Aumentar la práctica del deporte y actividades físicas de la población, Proveer un entorno adecuado para el desarrollo de una vida digna. Mejores prácticas y la implementación de sistemas de administración automatizados.	nuevas tecnologías, garantizando espacios seguros en las instituciones para el resguardo de la tecnología. Impulsar la investigación, ciencia y tecnología a través de Diseñar una estrategia de gestión de recursos para el impulso de proyectos escolares/universitarios incentivando la enseñanza desde la investigación; Impulsar proyectos sobre ciencia y tecnología aplicados, la enseñanza en robótica y la formación en las ciencias a través de su estudio y aplicación; Fortalecer la participación de padres de familia y Consejos estatales de participación ciudadana: Mantener y fortalecer los consejos escolares donde la toma de decisiones, vigilancia, rendición de cuentas y la participación e incidencia en la elaboración de planes de estudio por parte de los padres de familia sea una realidad y Gestionar recursos e infraestructura para hacer posible la educación integral con enfoque transversal. Integrar el Consejo de la Cultura y las Artes de Michoacán, como órgano consultivo y ético que, a manera de Observatorio Cultural, coadyuve en la transparencia de procesos y tienda puentes de comunicación entre las Secretarías de Cultura (municipal y estatal) y la comunidad artística de Michoacán. <i>El combate a la pobreza y disminuir la inequidad:</i> Favorecer el desarrollo social inclusivo capaz de generar oportunidades para todas las personas, especialmente para los más vulnerables, a fin de ampliar sus capacidades, asegurar su plena ciudadanía y el respeto de su dignidad humana.	tendencia a la baja de carencias por Acceso a los Servicios Básicos de la Vivienda, del porcentaje de la Población en situación de Pobreza Extrema, Pobreza Moderada, Poder adquisitivo del ingreso laboral-Índice de Tendencia Laboral de la Pobreza (ITLP); Alcanzar una tendencia ascendente de Médicos por cada 1,000 pacientes; Mantener una tendencia a la baja de Carencia por acceso a los servicios de salud y Percepción de inseguridad en el Municipio o Demarcación Territorial y Alcanzar una tendencia a la baja de Egresos hospitalarios por cada 1,000 habitantes.
---	--	--	---

Garantizar el acceso a la vivienda digna y asequible para todos los sectores de la población, especialmente los más vulnerables, a través de eficaces mecanismos de financiamiento y de soluciones alternativas, bajo un nuevo modelo de vivienda basado en procesos constructivos que correspondan con las diferentes necesidades de las personas, con un esquema de ordenamiento territorial generador de condiciones adecuadas para desarrollos habitacionales sustentables y con conectividad integral.			
4. Comunidad y calidad de vida: Al hablar de resiliencia, hablamos de la capacidad e interés que tiene el estado para responder a sucesos de vulnerabilidad respecto a desastres naturales, y de aquellos que son efecto del hombre. La resiliencia es un tema de gran importancia en la actualidad; por ello, es necesario entender cómo se encuentra nuestra infraestructura, para hacer frente a estas contingencias que tienen que ver con el cambio climático.	4. Comunidad y calidad de vida: Que los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. <i>Movilidad urbana:</i> Mejorar la calidad, seguridad y sostenibilidad de la movilidad urbana, Proveer un entorno adecuado para el desarrollo de una vida digna; Contar con una infraestructura de transporte que se refleje en menores costos para realizar la actividad económica. <i>Protección civil:</i> Disminuir los factores de riesgo y mejorar la atención ante desastres; Salvaguardar a la población, a sus bienes y a su entorno ante un desastre de origen natural o humano. <i>Infraestructura y logística:</i> Asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. Aumentar el acceso de la población a una vivienda digna.	4. Comunidad y calidad de vida: <i>Alimentación:</i> Fortalecer los bancos de alimentos existentes en las 10 regiones del estado a fin de recuperar los alimentos generados en excedente por los productores locales, para su distribución a familias de alta marginación y pobreza. <i>Salud:</i> Lograr la cobertura sanitaria para todos los habitantes del estado, acceso a servicios de salud esenciales de calidad, acceso a medicamentos y vacunas eficaces y asequibles para todos; Profesionalización del personal del sector salud, cumpliendo en todos los cargos con los perfiles establecidos en la Ley Estatal de Salud; Reestructurar y crecer la infraestructura sanitaria de acuerdo con las necesidades de cada programa y población objetivo y Coadyuvar con el Consejo Michoacano para la Construcción de la Paz y Reconciliación en la instalación de Centros de Escucha, Centros de atención a Adicciones, para fortalecer la salud física y mental relacionada a violencia de género e intrafamiliar <i>Desarrollo humano:</i> Reducir las desigualdades es una de las prioridades de un desarrollo inclusivo; Promover un desarrollo inclusivo que permita avanzar hacia una sociedad más equitativa, subsidiaria y solidaria capaz de mejorar la calidad de vida de las niñas, niños, jóvenes, mujeres, personas con discapacidad, migrantes, pueblos originarios y adultos mayores a partir de políticas	4. Comunidad y calidad de vida: <i>Bienestar:</i> Alcanzar una tendencia a la baja de Personas de 18 años y más que considera insegura su colonia o localidad; Alcanzar una tendencia a la baja de la Percepción de inseguridad en el Municipio o Demarcación Territorial; Incremento en el Bienestar de los nayaritas; Vivienda digna para las personas en extrema pobreza; Dotar e servicios públicos a las zonas de extrema pobreza y Seguridad alimentaria, hambre cero, mejor salud; Atención de la salud poblacional; Disminuir el rezago educativo; Equidad y justicia social para los más vulnerables y Equidad en arte, cultura y deporte.

		públicas transversales con una visión de respeto a la dignidad de las personas; Erradicar la violencia contra las mujeres; Fortalecer la Secretaría del Migrante y analizar ante las instancias correspondientes aumentar el presupuesto adecuado con mayor poder de interlocución con los migrantes y sus municipios y Elaborar un programa para fortalecer el Consejo Consultivo de Migrantes; Desarrollar programas para otorgarles el reconocimiento a 5 pueblos indígenas de Michoacán y brindarles apoyo para su desarrollo regional.	
5. Garantías de derechos y libertad: Contribuir a un cambio en la perspectiva de la paz, con seguridad y justicia. Mediante un nuevo modelo de justicia y acciones de mejora en los cuerpos de seguridad que den un rostro más humano y de proximidad a las y los agentes; con la inclusión de las mujeres, la participación de la ciudadanía y los elementos de la cultura, el deporte y la educación como los motores de la reconstrucción del tejido social para prevenir riesgos que conducen al delito y la violencia. Para combatir y acabar con la impunidad se requiere un sistema de justicia sólido y transparente, con juzgadoras, juzgadores y funcionarias y funcionarios judiciales aptos para emitir las resoluciones de acuerdo con la ley y el espíritu de justicia. La legalidad y la justicia, se entiende, deben corresponderse. En ello es vital una sinergia entre funcionarias y funcionarios probos en sus distintos ámbitos y atribuciones, léase corporaciones de seguridad e instancias de procuración y aplicación de la ley. Las y los colimenses necesitamos hacer nuestra una nueva cultura educativa para la paz, con base en valores éticos y cívicos, donde sean ejes centrales, amén del aprendizaje y la adquisición de conocimientos, las prácticas	5. Garantías de derecho y libertad: <i>Estado de derecho:</i> Mejorar la impartición de justicia con un sistema eficaz, expedito, imparcial y transparente; Reducir la impunidad mejorando la imparcialidad, transparencia y eficiencia en la procuración de justicia. <i>Derechos humanos:</i> Garantizar el respeto y la protección de los derechos humanos y eliminar la discriminación. <i>Gobernabilidad:</i> Mejorar la estabilidad y funcionalidad del sistema democrático. <i>Gestión pública:</i> Consolidar un gobierno que sea productivo y eficaz en el logro de sus objetivos, mediante una adecuada racionalización de recursos, el reconocimiento del mérito, la reproducción de mejores prácticas y la implementación de sistemas de administración automatizados. Garantizar el acceso a la información y a la protección de los datos personales, fomentando la rendición de cuentas.	5. Garantía de derechos y libertad: <i>Seguridad y Justicia:</i> Mantener la colaboración permanente en las Mesas Ciudadanas de Seguridad y Justicia activas en la entidad e instalar las necesarias para resolver de manera coordinada y corresponsable los principales problemas de seguridad y justicia; Elaborar un Plan Maestro para establecer las estrategias en el combate al delito, con indicadores y metas claras y medibles para disminuir la incidencia delictiva, que integre un plan de acción y la asignación presupuestal correspondiente; Implementar los mecanismos necesarios para la generación y difusión de información relativa a la seguridad y justicia en la entidad, a fin de que la ciudadanía esté permanentemente informada con datos confiables y veraces respecto al estado que guarda su localidad. 4.2 Desarrollar mecanismos de coordinación entre ciudadanos-autoridades para evaluación el costo y efectividad de los programas en materia de seguridad y justicia; así como Coadyuvar con el Consejo Michoacano para la Construcción de la Paz y Reconciliación en la instalación de Centros de Escucha, Centros de atención a Adicciones, Educación para la Paz, así como Economía Social y Solidaria en todo en Estado, principalmente en los municipios donde exista mayor incidencia delictiva. <i>Rendición de cuentas:</i> La ineficiencia y la corrupción son los principales lastres para avanzar hacia un Desarrollo Sostenible genuino, que permita a todas las personas ser partícipes de los bienes sociales e insertarse a una economía inclusiva para mejorar su calidad de vida y	5. Garantía de derechos y libertad: <i>Gobierno eficiente:</i> Eficiencia y eficacia en el Gasto público; Transparencia y Rendición de cuentas; Política estatal anticorrupción; Calidad e innovación gubernamental; Evaluación al desempeño gubernamental; vigilancia de la Gerencia Pública. <i>Seguridad ciudadana:</i> Confianza ciudadana en las políticas; Profesionalización de los cuerpos Policiacos; Modernización y Usos de Tecnologías para mejorar la Seguridad Ciudadana; Honestidad y Transparencias en las Dependencias encargadas de la Seguridad; Respeto a derechos humanos; Dignificación del Sistema Penitenciario y Mejora regulatoria.

del deporte, el arte diverso y oficios varios.		Fomentar la participación ciudadana activa y coadyuvar a la conformación de una administración pública más eficiente.	
Generar acciones estratégicas que permitan vigilar el debido uso y la distribución equitativa de los recursos públicos, con transparencia, máxima publicidad y rendición de cuentas, en todos los entes de la administración pública de Colima.			
Implementar un plan de austeridad para gobernar (nunca más un gobierno rico con un pueblo pobre), eliminando todos los gastos suntuosos, superfluos e innecesarios de la burocracia.			

Fuente: Elaboración propia a partir de los Programas Estatales de Desarrollo.

Anexo 5. Número de estudiantes de maestrías en el país, por programa educativo

Institución y Programa de Maestría	Número de estudiantes
CIESAS	3
Antropología social	3
Colegio de la Frontera Norte.	7
Estudios Culturales	7
Colegio de la Frontera Sur	3
Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural	3
FLACSO	5
Derechos Humanos y Democracia	5
Sistema de Universidad Virtual, UdeG	2
Periodismo Digital	2
Universidad Autónoma de Aguascalientes	10
Investigaciones Sociales y Humanísticas	10
Universidad Autónoma de Baja California	6
Proyectos Sociales	6
Universidad Autónoma de Querétaro	7
Ciencias Sociales	5
Comunicación y Cultura Digital	2
Universidad Autónoma de Yucatán	9
Innovación Educativa	9
Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco.	9
Sociología	9
Universidad de Ciencias y Artes. CESMECA. Chiapas.	3

Ciencias Sociales y Humanísticas	3
Universidad de Guadalajara (CUCEA)	5
Dirección de mercadotecnia	1
Tecnologías para el aprendizaje	4
Universidad de Guadalajara (CUCSH)	14
Ciencias Sociales con énfasis en estudios latinoamericanos	1
Desarrollo local y Territorio	4
Gestión y Desarrollo Social	9
Universidad de Guadalajara, CUVALLES.	4
Estudios Socioterritoriales	4
Universidad Iberoamericana Puebla	2
Comunicación y Cambio Social	2
Universidad Veracruzana	12
Estudios de la cultura y comunicación	12
Total general	101

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a 101 estudiantes de 20 programas de maestría en el país, en octubre de 2021.

Anexo 6. Matrícula y nuevo ingreso 2019-2020 en instituciones privadas y públicas de la región afiliadas a la ANUIES que ofrecen programas de licenciatura escolarizados

Entidad	Universidad	Disciplinas	Matrícula 2019-2020	Nuevo Ingreso
Colima	UdeC	Comunicación	132	43
		Derecho	490	121
		Economía	120	38
		Periodismo	66	23
		Psicología	388	113
		Relaciones internacionales	117	38
		Trabajo social	308	98
	UNIVA	Derecho	71	23
		Psicología	16	0
Jalisco	UdeG	Abogado	11881	1628
		Antropología	317	47
		Ciencias Forenses	196	71
		Comunicación Pública	130	0
		Criminología	262	90
		Economía	628	100
		Estudios Políticos y de Gobierno	555	78
		Gerontología	276	35
		Periodismo	258	56

		Psicología	5371	863
		Relaciones internacionales	688	80
		Relaciones Públicas y Comunicación	406	79
		Sociología	499	80
		Trabajo Social	1967	291
	ITESO	Ciencias de la Comunicación	117	20
		Ciencias Políticas y Gestión Pública	4	0
		Derecho	474	83
		Periodismo y Comunicación Pública	57	12
		Psicología	497	91
		Relaciones internacionales	233	53
	ITESO	Comunicación y Medios	137	22
		Derecho	138	15
		Relaciones internacionales	104	13
	U. Anáhuac	Ciencias de la Familia	45	17
	UAG	Ciencias de la Comunicación	41	0
		Ciencias Políticas y Administración Pública	5	0
		Derecho	334	85
		Economía y Gestión de Negocios	81	23
		Psicología	151	37
		Relaciones internacionales	111	31
		Relaciones públicas y comunicación Corp.	88	21
	UNIVA	Ciencias y Técnicas de la Comunicación	296	29
		Criminología y Criminalística	30	8
		Derecho	246	41
		Psicología	319	58
		Relaciones internacionales	66	16
	UVM	Ciencias de la Comunicación	36	0
		Derecho	209	52
		Psicología	0	0
		Relaciones internacionales	0	0
	UP	Comunicación Periodística	26	4
		Derecho	627	120
Michoacán	ITESO	Derecho	20	0
	UNIVA	Ciencias de la Comunicación	47	9
		Ciencias y Técnicas de la Comunicación	0	0
		Derecho	44	32
		Psicología	24	32
	UMSNH	Comunicación	162	71

		Derecho	5739	1412
		Economía	575	159
		Psicología	1834	427
		Seguridad Pública y Ciencias Forenses	538	213
Nayarit	UAG	Derecho	0	0
	UMSNH	Ciencia política	103	25
		Comunicación y Medios	517	107
		Derecho	1700	303
		Economía	101	20
		Psicología	973	202

Fuente: Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior (2020)

Anexo 7. Universidades latinoamericanas que ofrecen cursos sobre desigualdades por perfil de egreso, duración del posgrado y modalidad de estudio.

País	Institución	Perfil de egreso	Duración posgrado	Modalidad
Argentina	Universidad Nacional de San Juan <i>Doctorado en Ciencias Sociales</i>	Capacidad para realizar investigación de alto nivel.	4 años	Semiestructurado
	Universidad Nacional de San Martín <i>Doctorado en Sociología</i>	La formación y preparación de investigadores en ciencias sociales . Un Doctorado pensado y organizado en torno del oficio de la investigación sociológica y estructurado para brindar las herramientas necesarias y las competencias requeridas para dicha tarea.	4 años	Presencial
	Universidad Nacional de San Martín <i>Doctorado en Economía Política</i>	formar investigadorxs críticxs, con una mirada integral y pluralista. Busca superar la concepción de la economía como “caja de herramientas”, poniendo en discusión los distintos aspectos de la dinámica económica, sus fundamentos teórico-metodológicos y la investigación empírica rigurosa. Se incentivará también la interacción con otras ciencias sociales, contribuyendo así a brindar una mirada compleja de los procesos económicos.	4 años	Presencial

	Universidad Nacional de San Martín <i>Doctorado en Antropología Social</i>	Formar investigadores y docentes de alto nivel para impulsar y desarrollar la investigación científica en antropología social.	4 años	Presencial
	Universidad Nacional General Sarmiento <i>Doctorado en Ciencias Sociales</i>	Formar estudiantes en las diferentes disciplinas que conforman las ciencias sociales a través de sus debates intelectuales contemporáneos y de mayor significación para la historia interna de cada una de ellas, así como la posibilidad de insertar los trabajos de tesis en las áreas de investigación de la UNGS e IDES, sobre todo en lo referido a objetos como: acción colectiva y movimientos sociales, seguridad, delito, violencia y justicia, estudios sobre memorias sociales, estudios de género y familia, mercado de trabajo, precarización y movimiento obrero, estudios socio-culturales desde perspectivas actuales e históricas, saberes de Estado y élites técnicas estatales.	4 años	Presencial
	Universidad Nacional General Sarmiento <i>Doctorado en Economía</i>	Formar estudiantes en el desarrollo de la producción de conocimiento en el campo de la Economía desde una perspectiva heterodoxa. Se fundamenta en un abordaje de tipo histórico, con énfasis en los estudios sobre la dinámica de la acumulación e innovación y en la especificidad de los problemas de la región. A su vez, se propone complementar este abordaje con una matriz epistemológica crítica de las visiones dominantes que imperan en este campo, así como una propuesta pedagógica centrada en problemas, abordados a través de seminarios en un esquema de cursada que combina la cursada presencial con instancias de aprendizaje mediadas por tecnologías.	4 años	Presencial
	Universidad Nacional General Sarmiento	Formar recursos humanos del más alto nivel, con competencias necesarias para generar conocimiento y aportes originales que permitan contribuir al análisis y la resolución de problemas del	4 años	Presencial

	<i>Doctorado en Estudios Urbanos</i>	campo que aseguren calidad y contribución social.		
	Universidad de Quilmes <i>Doctorado en Ciencia y Tecnología</i>	El egresado/a del doctorado estará capacitado/a para analizar en forma crítica el conocimiento preexistente; investigar en forma independiente, producir resultados y difundirlos en reuniones y revistas científicas, en libros o patentes de invención; iniciar una carrera como investigador/a en el área de su especialidad y contribuir a la formación de recursos humanos altamente calificados; representar adecuadamente ante académicos, profesionales, intelectuales, y la sociedad en general el estado del conocimiento en su especialidad.	4 años	Presencial
	Universidad de Quilmes <i>Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas</i>	Al finalizar el plan de estudios, los alumnos habrán incorporado conocimientos para la correcta formulación de problemas y procedimientos de investigación en las Ciencias Sociales y Humanas.	4 años	Presencial
	Universidad de Quilmes <i>Doctorado en Desarrollo Económico</i>	Al finalizar el plan de estudios, los alumnos y alumnas habrán incorporado conocimientos para la correcta formulación de problemas y procedimientos de investigación en temáticas vinculadas a la economía en general y al Desarrollo Económico en particular.	4 años	Presencial
	Universidad de Quilmes <i>Doctorado en Estudios Territoriales</i>	Al finalizar el plan de estudios, las y los alumnos habrán incorporado conocimientos para la correcta formulación de problemas y procedimientos de investigación sobre procesos sociales territoriales.	4 años	Presencial
	Universidad de Quilmes <i>Doctorado en Estudios Territoriales</i>	Al finalizar el plan de estudios, las y los alumnos habrán incorporado conocimientos para la correcta formulación de problemas y procedimientos de investigación sobre procesos sociales territoriales.	4 años	Virtual
Brasil	Universidad Estatal de Río de Janeiro	El doctorado está destinado a la formación de investigadores y se centra en la investigación original y la	4 años	Presencial

	<i>Doctorado en Ciencia Política</i>	elaboración de tesis. Tiene un carácter mixto o semi-tutorial, con mayor flexibilidad para el alumno y mayor responsabilidad para el profesor-supervisor, pero al mismo tiempo con controles institucionales sobre el flujo de alumnos.		
	Universidad Estatal de Río de Janeiro <i>Doctorado en Sociología</i>	El doctorado está destinado a la formación de investigadores y se centra en la investigación original y la elaboración de tesis. Tiene un carácter mixto o semi-tutorial, con mayor flexibilidad para el alumno y mayor responsabilidad para el profesor-supervisor, pero al mismo tiempo con controles institucionales sobre el flujo de alumnos. Los créditos se cumplen asistiendo a las asignaturas, y también se exige la participación en tres seminarios de investigación, uno de ellos para el proyecto y los otros dos para la tesis. Al final del primer año, el estudiante debe defender el proyecto de tesis, que también funciona como examen de calificación para la continuación del doctorado. La defensa de la tesis deberá realizarse, como máximo, al final del octavo semestre académico.	4 años	Mixto y semitutorial
Chile	Universidad de Chile <i>Doctorado en Ciencias Sociales</i>	No contiene información	4 años	Presencial
Colombia	Universidad Pontificia Bolivariana <i>Doctorado en Ciencias Sociales</i>	Se orienta a la formación de investigadores con capacidad de interpretar las subjetividades, la cultura y la sociedad colombiana y latinoamericana de forma crítica, interdisciplinaria y compleja, construyendo conocimiento e investigando en el área de las ciencias sociales, con énfasis en las perspectivas latinoamericanas, planteando discusiones desde el ámbito académico que permitan establecer diálogos con saberes alternativos y que aporten a la transformación social y humana.	4 años	Presencial

	Universidad Pontificia Bolivariana <i>Doctorado en Comunicación</i>	Orientado a formar investigadores de alto nivel que comprendan la comunicación desde una perspectiva latinoamericana y los desafíos contemporáneos propuestos por la sociedad de la información y el conocimiento, con el propósito de generar alternativas teóricas y diseñar métodos que respondan a estos retos. El programa ofrece una formación sólida e integral que faculta al egresado para aportar a la construcción y transformación de los estudios en este campo.	4 años	Presencial
	Universidad Pontificia Bolivariana <i>Doctorado en Estudios Políticos y Sociales</i>	Formar personas capaces de usar herramientas teórico-prácticas para desarrollar con rigor investigativo las capacidades argumentativas y las destrezas prácticas en la comprensión, interpretación y transformación de las realidades político-jurídicas locales, nacionales y globales. Esto es posible desde un diálogo interdisciplinar como camino idóneo para responder a los grandes retos en el camino de la convivencia y la resolución de los grandes conflictos globales y nacionales.	4 años	Presencial
Costa Rica	Universidad de Costa Rica <i>Doctorado en Ciencias Sociales sobre América Central</i>	responder a necesidades de formación e investigación en América Central a partir de cuatro valores fundamentales: calidad académica, pertinencia social, criticidad y aspiración de contribuir a consolidar una comunidad académica a escala regional.	4 años	Presencial
	Universidad de Costa Rica <i>Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura</i>	Formar nuevas generaciones de científicos y científicas sociales a nivel de doctorado con perspectiva centroamericana.	4 años	Presencial
	Universidad de Costa Rica <i>Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas</i>	Formamos profesionales interesados en desarrollar una carrera académica en el ámbito de gobierno y políticas públicas; así como desempeñarse en puestos públicos de alto nivel donde se requiera articular soluciones a problemas públicos y de gobernanza.	4 años	Presencial

Perú	Universidad Nacional de San Marcos <i>Doctorado en Ciencias Sociales</i>	la generación y difusión de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, con compromiso institucional, social la enseñanza y formación de profesionales en las carreras de Historia, Sociología, Antropología, Trabajo Social y Geografía realizando investigaciones orientadas al desarrollo social, preservando la cultura nacional, practicando la justicia, solidaridad, transparencia y respeto y comprometidos con el desarrollo sostenible.	3 años	Presencial
México	Universidad de Guadalajara <i>Doctorado en Políticas Públicas y Desarrollo</i>	Ser experto en los conocimientos y habilidades para llevar a cabo investigación sobre los diversos aspectos del proceso de desarrollo, particularmente aquellos que están relacionados con las posibilidades que tienen las regiones deprimidas o en transición de generar procesos de transformación para responder a los problemas derivados de los procesos internacionales y regionales. b) Realizar análisis crítico de las diversas dimensiones del desarrollo y entender cómo se articula este proceso con la democracia, libertad y bienestar de las comunidades y los individuos. Asimismo, contará con la capacidad para estudiar el proceso combinando enfoques cuantitativos y cualitativos que le permitan entender los factores determinantes de las rutas de desarrollo regional y las variaciones observadas en la manera como distintos actores sociales, políticos y económicos intervienen en el proceso. También tendrán la capacidad de analizar y evaluar políticas públicas orientadas al desarrollo. c) Mejorar su capacidad para trabajar en grupos multidisciplinarios enfocados al análisis de situaciones específicas o a la formulación de políticas de desarrollo para resolver problemas. d) Especialización en una de las múltiples dimensiones de las políticas	4 años	Presencial

		públicas y sus aportaciones al proceso de desarrollo derivado de la selección de cursos ofrecidos por el programa, seminarios de investigación y el desarrollo de una tesis.		
	Universidad Iberoamericana	a) Explicar los marcos teóricos provenientes de las Ciencias Sociales y Políticas aplicables a la investigación sobre la problemática social y política. b) Argumentar sobre los principales debates contemporáneos en diversos campos del conocimiento de las Ciencias Sociales y Políticas. c) Generar, con base en los marcos conceptuales existentes, nuevas interpretaciones o explicaciones sobre la problemática social y política. d) Dominar las competencias metodológicas para diseñar y desarrollar proyectos de investigación que permitan obtener hallazgos relevantes para la identificación de soluciones a problemas teóricos y empíricos.	4 años	Presencial