



COORDINACIÓN GENERAL DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADO

**Ficha Técnica**

<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal
<b>PLANTEL DE ADSCRIPCIÓN:</b>	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
<b>CAMPO DISCIPLINARIO:</b>	Ciencias sociales y derecho
<b>CAMPO ESPECÍFICO:</b>	Ciencias sociales y estudios del comportamiento
<b>CLAVE:</b>	D323
<b>FECHA DE INICIO:</b>	Agosto de 2023
<b>DURACIÓN:</b>	8 semestres
<b>MODALIDAD:</b>	Mixta
<b>ORIENTACIÓN:</b>	Investigación
<b>CRÉDITOS REQUERIDOS:</b>	177

<b>PRESENTACIÓN:</b>
<p>El Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Colima tiene una orientación de investigación y se ofrece en modalidad mixta con dos líneas de investigación: Estudios sobre el Estado y la Sociedad, y Fenómenos Sociopolíticos desde la Glocalidad. Es un doctorado directo con una duración de cuatro años y un ingreso generacional bianual.</p> <p>El objetivo de este programa es formar investigadores e investigadoras capaces de producir conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales, vinculado con el fenómeno del desarrollo, que se capaz de reconocer los efectos de las dinámicas locales y globales sobre el mismo, y aporte elementos relevantes para el diseño e implementación tanto de políticas públicas como de estrategias en la iniciativa privada a fin de favorecer el bienestar social en términos igualitarios y sostenibles.</p>
<b>OBJETIVO CURRICULAR:</b>
<p>Formar investigadores e investigadoras capaces de producir conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales, cuyo quehacer se vincule de manera directa y crítica con el fenómeno del desarrollo, reconozca los efectos de las dinámicas locales y globales sobre el mismo, y aporte elementos relevantes para el diseño e implementación tanto de políticas públicas como de estrategias en la iniciativa privada a fin de favorecer el bienestar social en términos igualitarios y sostenibles.</p>
<b>PERFIL DEL ASPIRANTE:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conocimientos y habilidades básicas relacionadas con el área de las ciencias sociales.</li><li>● Interés en el estudio de problemas sociopolíticos y los fenómenos vinculados al desarrollo.</li><li>● Capacidad de identificar, interpretar, analizar y sintetizar información para solucionar problemas y tomar decisiones.</li><li>● Disposición para el trabajo en equipo.</li><li>● Facilidad de comunicación oral y escrita.</li><li>● Actitud crítica y reflexiva hacia el conocimiento.</li></ul>
<b>REQUISITOS DE INGRESO:</b>
<p>Para ingresar al programa académico del Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal, la persona aspirante deberá presentar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Puntaje mínimo de 900 puntos en el Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI III) del CENEVAL.</li><li>● Certificación del examen TOEFL ITP con un mínimo 450 puntos (u otra equivalente).</li></ul>



COORDINACIÓN GENERAL DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADO

- Promedio mínimo de 8.0 en el grado de formación académica anterior.
- Certificado de estudios del nivel licenciatura.
- Certificado de estudios de maestría, si lo hubiera.
- Título, cédula profesional o acta de examen profesional de nivel licenciatura.
- Título, cédula profesional o acta de examen de nivel maestría, si fuera el caso.
- Carta de exposición de motivos dirigida a la Comisión del Programa donde la persona aspirante presente las razones que tiene para ingresar al programa.
- Dos cartas de recomendación por investigadoras o investigadores, preferentemente que pertenezcan al Sistema Nacional de Investigadores e investigadoras (SNII), y que conozcan el desempeño académico de la persona aspirante.
- Carta de consentimiento.
- Currículum vitae con documentos probatorios.
- Ensayo relativo sobre alguna problemática sociopolítica vinculada al tema del Desarrollo.
- Anteproyecto de investigación vinculado a una de las dos Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa.
- Presentación del anteproyecto.
- Entrevista a la persona aspirante por parte del Comité de admisión.

**PERFIL DEL EGRESADO:**

Al final del proceso formativo, se espera que las y los egresados del programa posean la siguiente competencia general:

- Realiza investigación pertinente para producir conocimiento científico en las ciencias sociales, con una sólida formación teórica y metodológica, así como un profundo compromiso para aportar a la resolución de problemáticas vinculadas con el desarrollo a nivel local y global.

Además, las y los egresados del programa poseerán estas competencias específicas:

- Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el fin de generar conocimiento científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.
- Vincula los fenómenos locales y globales para comprender la realidad sociopolítica sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo desde un enfoque multi e interdisciplinario que le permita generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales.
- Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.
- Divulga el conocimiento científico para responder las necesidades de la sociedad, a escala local, regional, nacional y/o internacional, de forma efectiva, objetiva y honesta cumpliendo con la ética y la responsabilidad social.

**REQUISITOS DE EGRESO:**

- Haber cursado y aprobado el 100% de los créditos mínimos requeridos en el plan de estudios.
- Los que marque la normativa institucional aplicable.

**LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO:**

**1. Estudios sobre el Estado y la Sociedad**

Se analizan los diversos factores sociales y políticos que inciden en la dinámica de las democracias contemporáneas. Esto desde una perspectiva analítica plurinivel, con distintos grados de complejidad y considerando la creciente heterogeneidad de actores involucrados en tales procesos.

**2. Fenómenos sociopolíticos desde la glocalidad**

Se analizan fenómenos como la movilidad humana, la cooperación y la participación y papel de la sociedad civil en diversos temas y dinámicas políticas. Esto desde una mirada "glocal", es decir, atendiendo tanto a la realidad nacional como a la internacional a partir de la comparación de casos y del estudio de actores y vínculos entre ambos niveles de análisis.



COORDINACIÓN GENERAL DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
PLAN DE ESTUDIOS DEL DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIOPOLÍTICOS PARA EL DESARROLLO GLOCAL  
CLAVE: D323  
VIGENCIA A PARTIR DE FEBRERO DE 2024

TOTAL DE CRÉDITOS MÍNIMOS REQUERIDOS: 177  
CRÉDITOS DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS: 157  
CRÉDITOS MÍNIMOS DE ASIGNATURAS OPTATIVAS: 20

ASIGNATURAS Y MÓDULOS OBLIGATORIOS

CLAVE	ASIGNATURAS O MÓDULOS	MEDIACIÓN DOCENTE			HTI	TAA	CR
		HD	HA	HF			
1	Nuevos debates de teoría social	64	0	0	32	96	6
2	Introducción a la metodología de investigación social	64	0	0	32	96	6
3	Escritura académica	48	0	0	48	96	6
4	Seminario de investigación I	0	32	0	128	160	10
5	Enfoques sobre el desarrollo	48	0	0	32	80	5
6	Métodos cualitativos de investigación social	48	0	0	32	80	5
7	Argumentación científica	48	0	0	48	96	6
8	Seminario de investigación II	0	32	0	128	160	10
9	Perspectivas sobre la globalización	48	0	0	32	80	5
10	Métodos cuantitativos de investigación social	48	0	0	32	80	5
11	Seminario de investigación III	0	32	0	128	160	10
12	Políticas para el desarrollo glocal	48	0	0	32	80	5
13	Seminario de investigación IV	0	32	0	128	160	10
14	Trabajo de tesis I. Recolección de datos	48	0	0	48	96	6
15	Seminario de investigación V	0	32	0	128	160	10
16	Trabajo de tesis II. Herramientas para el análisis de datos	48	0	0	48	96	6
17	Seminario de investigación VI	0	32	0	128	160	10
18	Trabajo de tesis III. Discusión de resultados	48	0	0	48	96	6
19	Seminario de investigación VII	0	48	0	144	192	12
20	Trabajo de tesis IV. Examen predoctoral	48	0	0	48	96	6
21	Seminario de investigación VIII	0	48	0	144	192	12

ASIGNATURAS Y MÓDULOS OPTATIVOS

CLAVE	ASIGNATURAS O MÓDULOS	MEDIACIÓN DOCENTE			HTI	TAA	CR
		HD	HA	HF			
22	Análisis político I	48	0	0	32	80	5
23	Análisis político II	48	0	0	32	80	5
24	Retos de la política	48	0	0	32	80	5
25	Instituciones y Derechos Humanos	48	0	0	32	80	5
26	Participación política desde la diversidad social	48	0	0	32	80	5
27	La nueva configuración sociopolítica	48	0	0	32	80	5



COORDINACIÓN GENERAL DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADO

Para obtener el certificado de estudios del **Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal** es necesario cubrir como mínimo **177** créditos.

Para obtener el grado de **Doctor(a) en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal**, el aspirante deberá cumplir con los requisitos señalados en el Reglamento vigente.

Estudia \* Lucha \* Trabaja  
Colima, Col., 18 de agosto de 2023

**D. EN E. CHRISTIAN JORGE TORRES ORTIZ ZERMEÑO**  
RECTOR

**DRA. MARTHA ALICIA MAGAÑA ECHEVERRÍA**  
COORDINADORA GENERAL DE DOCENCIA



COORDINACIÓN GENERAL DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADO

28	Revoluciones y movimientos sociales	48	0	0	32	80	5
29	Sistemas políticos comparados	48	0	0	32	80	5
30	Democracia en la era digital	48	0	0	32	80	5
31	Ciudadanía digital y participación política a través de las TIC	48	0	0	32	80	5
32	Estrategias para la integridad electoral	48	0	0	32	80	5
33	Fenómenos sociopolíticos emergentes	48	0	0	32	80	5
34	Agenda global de los gobiernos locales	48	0	0	32	80	5
35	Estrategias para el desarrollo glocal	48	0	0	32	80	5
36	Cooperación para la innovación	48	0	0	32	80	5
37	Geopolítica contemporánea	48	0	0	32	80	5
38	Estudios sobre migración	48	0	0	32	80	5
39	Nueva agenda global	48	0	0	32	80	5
40	Métodos para la evaluación de políticas públicas	48	0	0	32	80	5
41	Género y desarrollo	48	0	0	32	80	5
42	Conflicto político y mecanismos de cooperación global	48	0	0	32	80	5
43	La cooperación descentralizada y los fenómenos locales en el escenario global	48	0	0	32	80	5
44	Efectos locales de fenómenos globales: el medioambiente	48	0	0	32	80	5
45	Cooperación para el desarrollo: la lucha contra la pobreza	48	0	0	32	80	5
46	Estudios comparativos para el análisis de la realidad internacional	48	0	0	32	80	5
47	Retos de la sociedad civil global	48	0	0	32	80	5
48	Tópicos selectos del desarrollo	48	0	0	32	80	5

CARGA ACADÉMICA POR TIPO DE MATERIA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
Obligatorias	2,512	157
Optativas	320	20

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
Horas con mediación docente	HMD	1,136	71
Horas de trabajo independiente	HTI	1,696	106
Total de horas de aprendizaje	THA	2832	177

\*Se deben cursar **157** créditos de materias obligatorias.

**REFERENCIAS:**

- Cada hora de actividad de aprendizaje equivale a 0.0625 de crédito.
- HMD: Horas/semestre en donde existe mediación docente, incluye las horas de docencia, de asesoría y de facilitación.
- HTI: Horas/semestre de trabajo independiente
- TH: Total de horas.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

1G.1.2/10000/836/2023

Asunto: Sesiones del H. Consejo Universitario

**ACUERDO No. 37 de 2023**, por el que se crea el programa de Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal de la Universidad de Colima.

**A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA  
P R E S E N T E.-**

El Rector de la Universidad de Colima, en ejercicio de las facultades que le confieren las fracciones X, XII y XIV del artículo 27 de la Ley Orgánica de la propia Institución y;

## **CONSIDERANDO**

**PRIMERO.-** Que en términos del artículo 101 de Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Colima, la Universidad de Colima “es un organismo público descentralizado, dotado de personalidad jurídica y patrimonio propio, el que, con pleno derecho a su autonomía, tiene por fines impartir enseñanza en sus niveles medio superior, superior y postgrado; fomentar la investigación científica y social, principalmente en relación con los problemas del Estado y la Nación, y extender con la mayor amplitud los beneficios de la cultura, con irrestricto respeto a la libertad de cátedra e investigación, así como al libre examen y discusión de las ideas.”

**SEGUNDO.-** Que la Universidad de Colima consolida su autonomía universitaria en el artículo 2° de su Ley Orgánica, desprendiéndose su libertad de organizar su propio gobierno dentro de los lineamientos generales señalados por la Ley, sus Reglamentos y demás disposiciones que acuerde el Consejo Universitario y autoridades competentes; desprendiéndose del numeral 5 fracción III, la atribución de determinar sus planes y programas de estudio y demás políticas académicas.



## UNIVERSIDAD DE COLIMA

**TERCERO.-** Que la Universidad de Colima es una institución que se caracteriza por estar comprometida con el desarrollo social, que ofrece educación integral, pertinente y de calidad en la formación inclusiva, igualitaria y sostenible de bachilleres, profesionales y científicas/os con pensamiento crítico, humanista y ético, mediante la docencia, la investigación y la extensión, que fomenta la creatividad y la transferencia de la tecnología, con perspectiva global, en un marco institucional de transparencia y oportuna rendición de cuentas; que cumple su función educativa atendiendo los fines del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, a través de los planes y programas de estudios que se imparten en los planteles de nivel medio superior, superior e institutos, sancionados por el Consejo Universitario.

**CUARTO.-** Que el Plan Institucional de Desarrollo 2022-2025 establece, en su eje 2 “Investigación para la formación y el desarrollo”, la necesidad de generar conocimiento nuevo y contribuir a la formación para el desarrollo de acciones de cooperación académica inter y transdisciplinaria para reducir las desigualdades, y a atender los problemas del sector social.

**QUINTO.-** Que de acuerdo con la UNESCO, en su documento “La UNESCO avanza la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, el diálogo intercultural es imprescindible para comprender las transformaciones sociales, así como para garantizar que las sociedades sean pacíficas. Asimismo, el documento menciona el compromiso de los Estados Miembros por la producción de conocimiento y uso efectivo de la investigación para mejorar las políticas públicas orientándolas bajo principios basados en derechos humanos y en la ética, realzando los servicios y el debate público.

**SEXTO.-** Que a través de la formación de recursos humanos especializados en el ámbito de las ciencias políticas y el desarrollo, la Facultad de Políticas y Sociales contribuye a la transformación social en diversos ámbitos y contextos, tal como lo señala en su misión.

**SÉPTIMO.-** Que la Comisión Técnico Pedagógica en cumplimiento a su atribución contemplada en el numeral 18 fracción I de la Ley Orgánica de la institución, analizó y dictaminó favorablemente sobre la factibilidad y pertinencia de la creación y apertura del del programa de Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

En mérito de lo anterior, he tenido a bien expedir el siguiente:

## ACUERDO

**PRIMERO.-** Se crea el programa de Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal de la Universidad de Colima.

**SEGUNDO.-** Se designa a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales como responsables de la implementación del programa de Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal, ello bajo la supervisión de la Dirección General de Posgrado.

## TRANSITORIO

**PRIMERO.** - El presente acuerdo entrará en vigor a partir del día siguiente de su publicación en la Gaceta Rectoría, Órgano de Gobierno de la Universidad de Colima.

Dado en la ciudad de Colima, capital del estado del mismo nombre, a los veintisiete días del mes de septiembre de dos mil veintitrés.



**ATENTAMENTE**

**ESTUDIA – LUCHA – TRABAJA**

La firma autógrafa y sello en este documento electrónico concuerdan con los plasmados en el documento original, el cual se encuentra en resguardo de la Secretaría General de la Universidad de Colima. Esta firma y sello validan exclusivamente el fin señalado en el rubro del documento.

**UNIVERSIDAD DE COLIMA**  
**CONSEJO UNIVERSITARIO**  
**CHRISTIAN JORGE TORRES ORTIZ ZERMEÑO**  
**PRESIDENTE DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO**



# UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el  
Desarrollo Glocal

**Documento curricular**

Febrero 2023

© **Universidad de Colima**, 2023.

Avenida Universidad 333

Colima, Col., 28040, México

[www.ucol.mx/](http://www.ucol.mx/)

Derechos reservados conforme a la ley

Impreso en México / *Printed in México*

Documento elaborado por el comité curricular de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

## **DIRECTORIO**

Dr. en Educ. Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño  
**Rector**

Mtro. Joel Nino Jr.  
**Secretario General**

Dra. Martha Alicia Magaña Echeverría  
**Coordinadora General de Docencia**

Dra. Xóchitl Angélica R. Trujillo Trujillo  
**Coordinadora General de Investigación**

Dra. Arianna Sánchez Espinoza  
**Directora General de Posgrado**

Dra. María Elena Romero Ortiz  
**Directora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**

## **COMITÉ CURRICULAR**

Dra. María Elena Romero Ortiz

**Presidenta**

Dr. Germán Pérez Verduzco

**Secretario Técnico**

Lic. Guillermo Adán Cárdenas González

**Asesor pedagógico**

Dra. Su Jin Lim, PTC

Dra. Cristina Tapia Muro, PTC

Dra. María Gabriela Gildo de la Cruz, PTC

Dr. José Manuel de la Mora Cuevas, PTC

Dr. Enrique José Chaires Velasco, PTP

Dra. Beatriz Paola Enríquez Lagos, PTP

**Investigadoras e investigadores**

# Índice

<b>Presentación.....</b>	<b>6</b>
<b>Capítulo I. Fundamentación del currículo.....</b>	<b>7</b>
<b>Pertinencia.....</b>	<b>7</b>
Contextualización .....	7
Diagnósticos internacional, nacional y estatal .....	14
Estudio del mercado laboral .....	21
Opinión de personas egresadas y posibles aspirantes .....	28
Estado del arte.....	34
Estudio de oferta y demanda de servicios educativos .....	38
Conclusiones.....	41
<b>Factibilidad .....</b>	<b>44</b>
Recursos humanos .....	44
Infraestructura .....	47
Factibilidad financiera .....	52
Vinculación.....	53
Modalidad del programa.....	56
Conclusiones.....	57
Proyecto formativo .....	57
<b>Capítulo II. Organización del currículo .....</b>	<b>61</b>
Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento .....	61
Núcleo Académico.....	61
Misión, visión y valores del programa.....	62
Metas del programa .....	63
Objetivo curricular.....	63
Perfil de egreso.....	64
Requisitos de ingreso .....	65
Perfil de la persona aspirante.....	66
Campo ocupacional.....	66
Requisitos de egreso.....	66
Requisitos de titulación .....	66
<b>Capítulo III. Estructura curricular .....</b>	<b>68</b>
Estructura, modalidad y áreas.....	68
Ejes de formación .....	69
Operatividad académica del programa.....	71
Módulos y/o asignaturas.....	73
Mapa curricular .....	75
Tira de materias.....	76
Estrategias didácticas, experiencias y evaluación del aprendizaje.....	78
<b>Capítulo IV. Gestión del currículo.....</b>	<b>81</b>
Implementación .....	81
Estrategias de monitoreo, retroalimentación y evaluación.....	82
Normativa complementaria .....	83

**Bibliografía..... 84**

**Anexos ..... 87**

**Programas sintéticos ..... 89**

    Materias obligatorias..... 89

    Materias optativas..... 119

## Presentación

El Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Colima tiene una orientación de investigación y se ofrece en modalidad mixta con dos líneas de investigación: Estudios sobre el Estado y la Sociedad, y Fenómenos Sociopolíticos desde la Glocalidad. Es un doctorado directo con una duración de cuatro años y un ingreso bianual.

Los dos planes de estudio que anteceden a este documento respondieron a necesidades contextuales específicas. El surgimiento de fenómenos sociopolíticos como las diversas crisis derivadas de la pandemia de COVID-19 han evidenciado los problemas generados a causa de una visión monolítica y desintegrada de lo global y lo local. Considerando esta cuestión, y la posibilidad de que las personas egresadas de las licenciaturas en “Relaciones Internacionales” y “Administración Pública y Ciencia Política” cuenten con una alternativa para continuar con sus estudios de posgrado en la Universidad de Colima, es que se realiza la presente propuesta.

A partir de los resultados del estudio de pertinencia y factibilidad se propone el plan de estudios del Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal, respondiendo a las necesidades y características del contexto internacional, nacional, regional, estatal e institucional concretamente. La estructura del documento curricular que se presenta está basada en la propuesta de *Manual para el diseño y actualización de planes de estudio de posgrado*. La primera sección del documento presenta la fundamentación del currículo en donde se aludirá al estudio de pertenencia y factibilidad, así como al proyecto formativo. Después, se detalla lo referente a su organización, es decir la misión, la visión, las metas y los objetivos del programa, así como la conformación del núcleo académico y otras cuestiones relacionadas. La tercera parte contiene lo relativo a la estructura curricular: operatividad académica del programa, asignaturas, ejes de formación, mapa curricular, etc. Por último, se aborda la gestión del currículo, apartado donde se describe brevemente su implementación, así como las estrategias de monitoreo y evaluación. En la sección de anexos, se presentan los programas sintéticos de cada una de las asignaturas obligatorias y optativas.

# Capítulo I. Fundamentación del currículo

## Pertinencia

### Contextualización

#### Aspectos geográficos

El Estado de Colima tiene 10 municipios: Armería, Colima, Comala, Coquimatlán, Cuauhtémoc, Ixtlahuacán, Manzanillo, Minatitlán, Tecomán y Villa de Álvarez. Se localiza en la parte media de la costa Sur del Océano Pacífico. Limita al norte y al este con Jalisco y Michoacán de Ocampo, al sur con Michoacán de Ocampo y el Océano Pacífico, y al oeste con el Océano Pacífico y Jalisco. Las Islas Revillagigedo forman parte del territorio del Estado de Colima desde 1861 y están compuestas por las islas Socorro, San Benedicto, Clarión y Roca Partida, las cuales pertenecen a Manzanillo y están bajo jurisdicción federal, (Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal [INAFED], 2021).

Lo establecido por el Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED, 2021) indica que la actividad agrícola muestra una clara evolución hacia el cultivo de cultivos perennes y productos frutícolas, dando prioridad a los cítricos ya que los suelos son aptos para el cultivo de estos productos. Los cultivos perennes representan el 90% de la producción agrícola total del estado y el 79% de su valor. Por otra parte, la ganadería se desarrolla principalmente en las zonas más altas del estado. Las principales especies que se explotan son: bovinos, porcinos, caprinos, aves y colmenas (Secretaría de Economía, 2022).

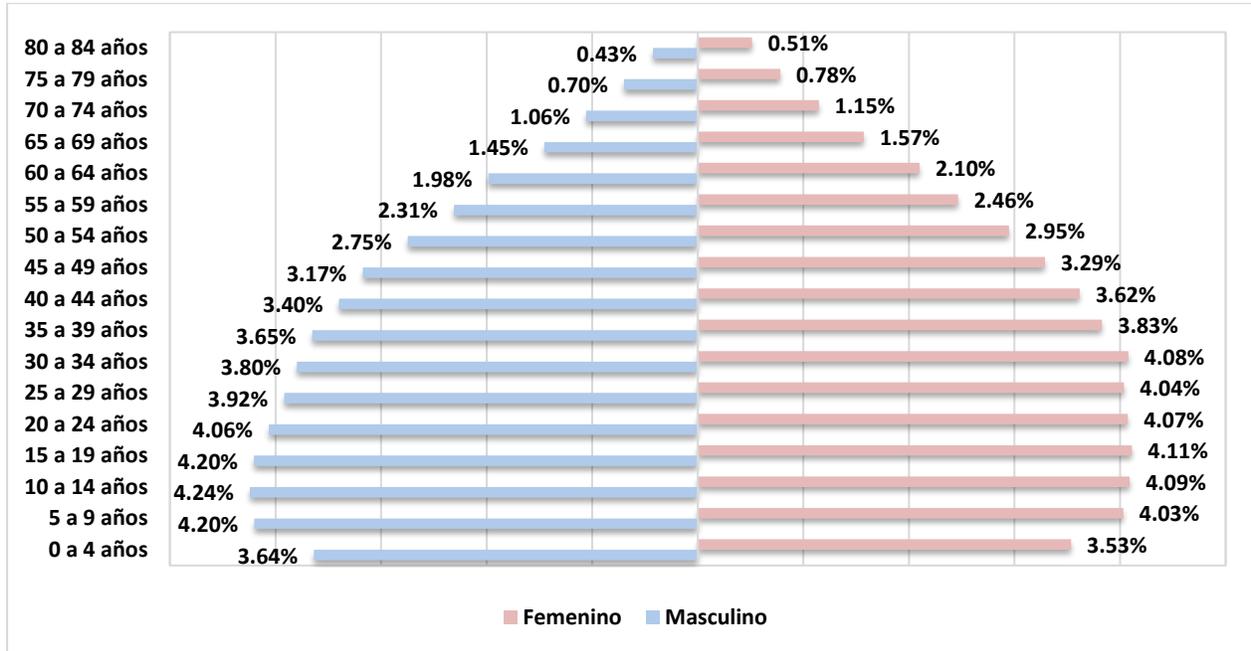
La superficie forestal susceptible de aprovechamiento es de 108,225 hectáreas, de las que aproximadamente el 60% está compuesto por arbolado comercial, formado en su mayoría por selva mediana y por encino-hojosas (Secretaría de Economía, 2022). Sin embargo, la actividad forestal ha disminuido hasta el punto de ser prácticamente irrelevante para la economía nacional. El desarrollo y explotación de minerales de hierro es una de las principales actividades mineras del estado. Nuestro principal yacimiento es Peña Colorada.

#### Población

La población total de Colima en 2020 fue 731,391 habitantes, siendo 50.7% mujeres y 49.3% hombres (Gráfica 1). Los grupos de edad más poblados fueron el de 10 a 14 años (60,801 habitantes), el

de 15 a 19 años (60,663 habitantes) y el de 5 a 9 años (60,049 habitantes). Entre ellos concentraron el 24.8% de la población total (Secretaría de Economía, 2022).

Gráfica 1. Pirámide poblacional por edad y sexo.

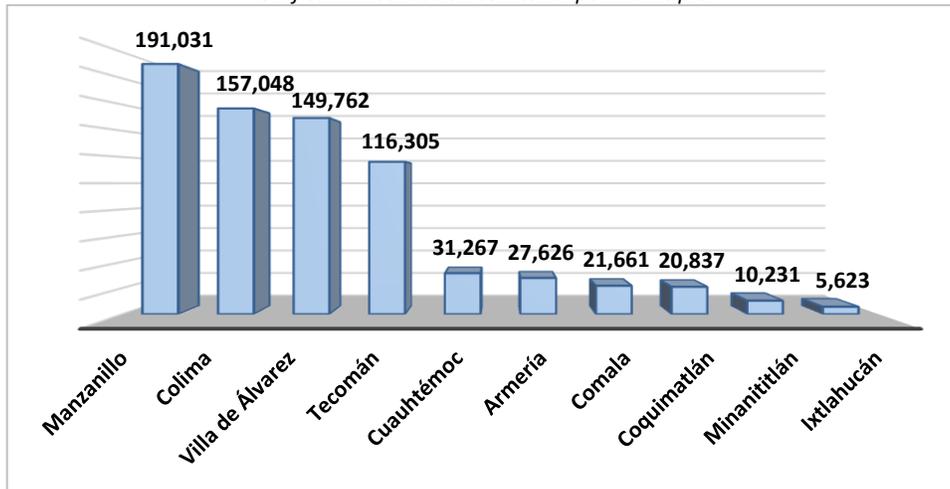


Fuente: Elaboración propia con base en datos de DataMÉXICO, 2022.

### Extensión territorial

Los municipios estatales mas pobladosn son Manzanillo (191,031 de habitantes), Colima (157,048 de habitantes) y Villa de Álvarez (149,762 de habitantes), como lo indica la Gráfica 2.

Gráfica 2. Distribución territorial por municipio.



Fuente: Elaboración propia con base en datos de DataMÉXICO, 2022.

### **Aspectos educativos**

Como señala el INEGI, Colima a nivel nacional, en su población de 15 años y más, tiene 9.7 grados de escolaridad en promedio, lo que significa un poco más de la secundaria concluida (Secretaría de Economía, 2022). De cada 100 personas de 15 años y más, el 4% no tienen ningún grado de escolaridad; el 47.5% tienen la educación básica terminada; el 24% finalizaron la educación media superior; el 24.4% concluyeron la educación superior y el 0.1% no especificó (Gráfica 3).

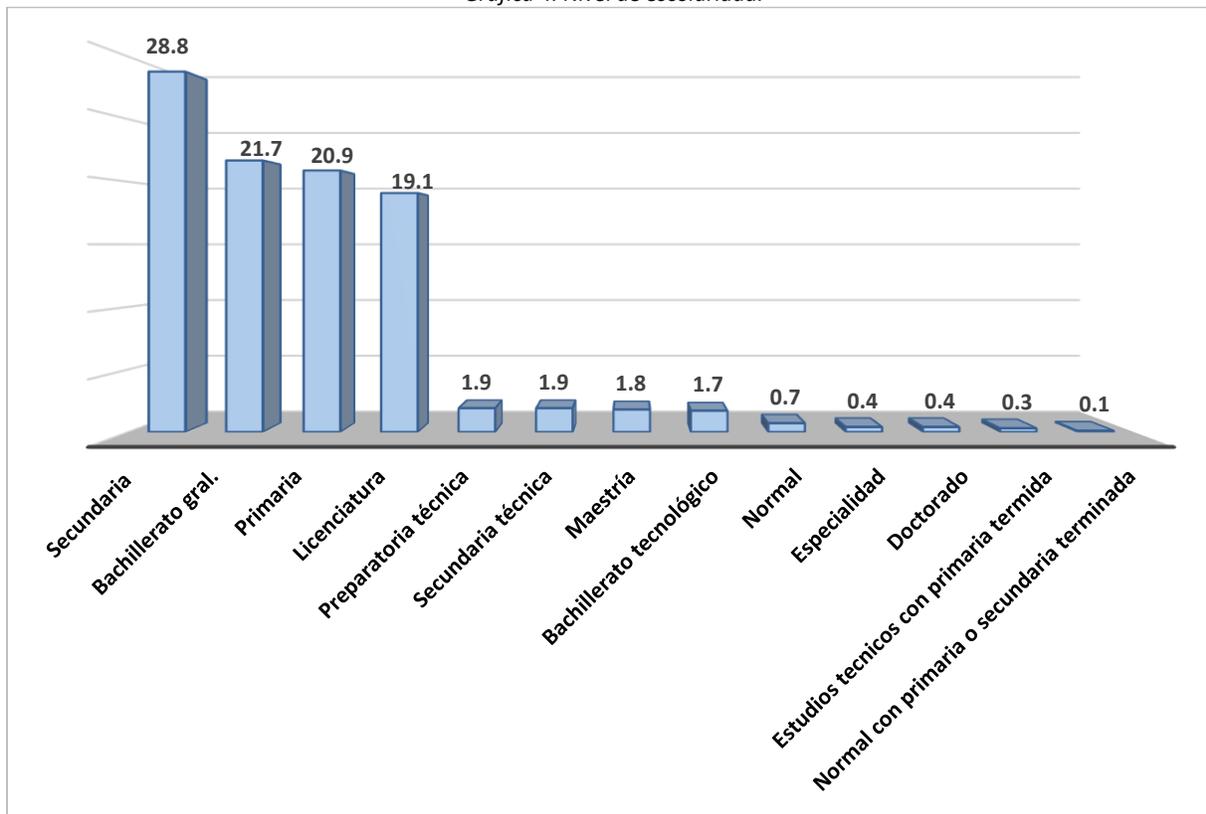
*Gráfica 3. Niveles de escolaridad de la población colimense.*



*Fuente: Elaboración propia con base en datos de DataMÉXICO, 2022.*

Los datos presentados a continuación pertenecen a la población y sus distintos niveles de escolaridad en Colima, los cuales fueron obtenidos por el INEGI (Secretaría de Economía, 2022). En ellos se aprecia que el más común es la secundaria (28.8%), seguida por el bachillerato (21.7%) y, en tercer lugar, la primaria (20.9%). Cabe señalar que existen otros niveles educativos con porcentajes menores a los anteriores, destacando entre ellos la licenciatura (19.1%), lo cual se puede observar en la Gráfica 4.

Gráfica 4. Nivel de escolaridad.

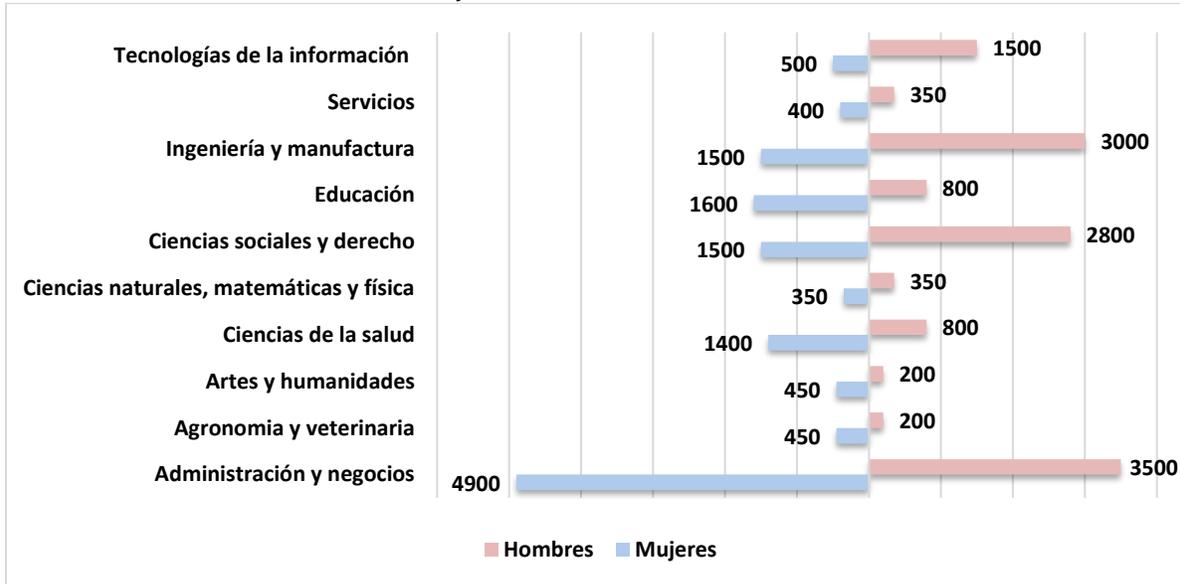


Fuente: Elaboración propia con base en datos de DataMÉXICO, 2022.

### **Matrículas en educación superior**

Como refleja la Gráfica 5, las áreas con el mayor número de hombres matriculados en programas universitarios en 2020 fueron negocios y administración (3500), ingeniería, manufactura y construcción (2805) y ciencias sociales y derecho (1500). De manera similar, las áreas con mayor número de mujeres matriculadas en programas de licenciatura fueron administración y negocios (4900), ciencias sociales y derecho (1500) y educación (1600).

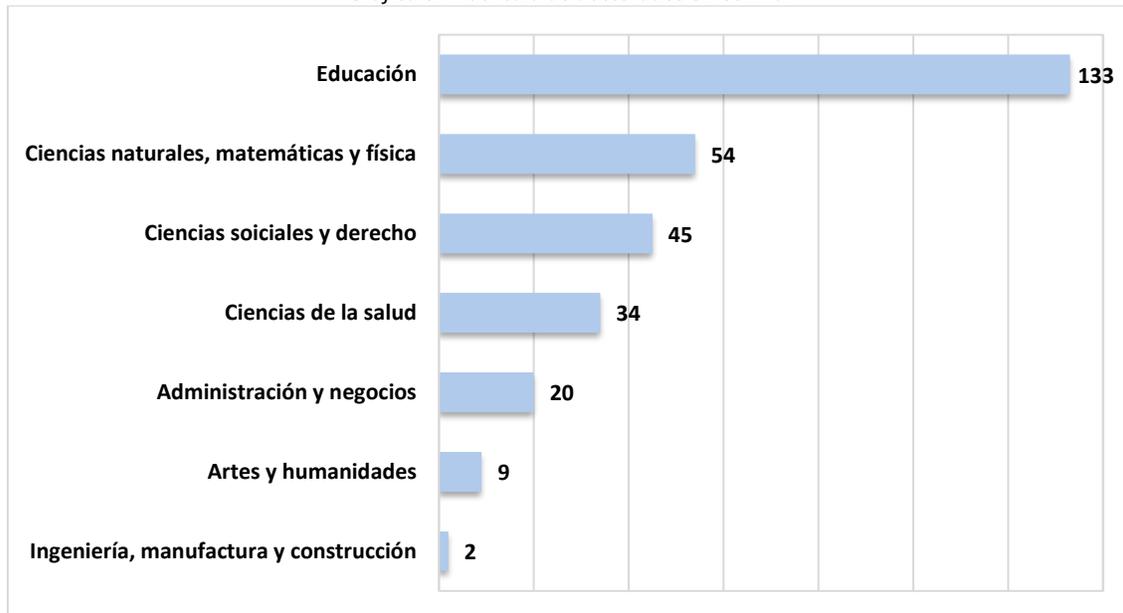
Gráfica 5. Matrícula de licenciatura.



Fuente: Elaboración propia con base en datos de DataMÉXICO, 2022.

Por otro lado, como refleja la gráfica 6, las áreas que concentraron mayor número estudiantes en 2021 a nivel doctorado en el Estado de Colima fueron: educación con 133 estudiantes; ciencias naturales, matemáticas y estadística con 54; y ciencias sociales y derecho con 45 (Secretaría de Economía, 2022).

Gráfica 6. Matrícula de doctorados en Colima.



Fuente: Elaboración propia con base en datos de DataMÉXICO, 2022.

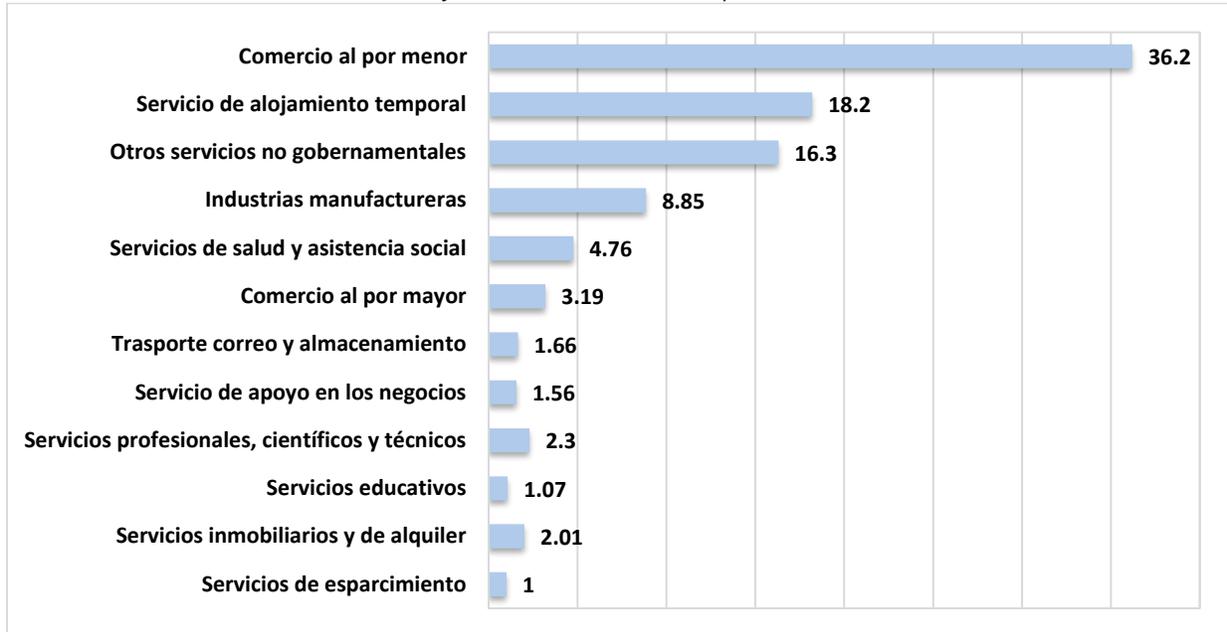
De lo anterior se deduce que resulta oportuno continuar la oferta educativa en el área de las ciencias sociales, toda vez que las estadísticas de personas matriculadas en nivel Doctorado, demuestran que ésta es una de las tres con mayor demanda, al constituirse con 45 estudiantes, en contraposición de las humanidades que tan sólo tienen 9. Cabe hacer mención que la matrícula de egreso en el área de ciencias sociales en nivel licenciatura, también es de las que refleja mayor demanda en los programas de estudio, tal y como lo podemos apreciar en las gráficas 5 y 6, que indican que los egresados y las egresadas presumiblemente continúan sus estudios de nivel posgrado en la misma área de conocimiento o afines, situación que no se refleja en el área de las ingenierías, ya que éstas tienen un número considerable de personas egresadas en licenciatura pero no así en el caso de los programas de doctorado al respecto.

### **Aspectos económicos**

En datos recolectados en cuéntame INEGI (2022) se rescató que Colima es el quinto estado más pequeño de México, destacando que aporta el 0.6% al Producto Interno Bruto (PIB), a la par de los otros dos estados más poblados. Según la Secretaría del Trabajo estatal, Colima tiene una tasa de desempleo del 3.7%, con la mayor parte de la población trabajando en micro, pequeñas y medianas empresas. Por esta razón, el gobierno estatal se centra en gran medida en apoyar este sector de la economía. Los programas de promoción de productos de Colima, Ferias del Emprendedor y Franquicias, y el uso de fondos del Fondo Nacional del Emprendimiento son iniciativas estatales para fortalecer la economía.

El sector de servicios es el principal motor de la economía de Colima, especialmente el sector de transporte y almacenamiento, que representa casi dos tercios del PIB del estado. La agricultura representa el 8,5% del PIB del estado. Sin embargo, cabe señalar que el estado es el principal productor de limones, copra y atún del país. Según datos del Censo Económico 2019 (Secretaría de Economía, 2022), los sectores económicos con mayor concentración de unidades económicas en Colima son el comercio minorista (12,165 unidades), la vivienda temporal y bebidas (6,099 unidades). y otros servicios no gubernamentales (5.472 unidades). El resto de sectores, además de los ya mencionados, pueden apreciarse en la Gráfica 7.

Gráfica 7. Unidades económicas por sector.



Fuente: Elaboración propia con base en datos de DataMÉXICO, 2022.

Finalmente, con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) (Secretaría de Economía, 2022), en el primer trimestre de 2022, la tasa de participación laboral en Colima fue de 65.6%, lo que implicó una disminución de 2.36 puntos porcentuales respecto al trimestre anterior (67.9%). La tasa de desocupación fue de 2.77%, conllevando una disminución de 0.35 puntos porcentuales respecto al trimestre anterior (3.12%).

Para concluir la contextualización del nuevo programa, la cual se enfoca principalmente en cuestiones geográficas, poblacionales, educativas y económicas del estado de Colima en el contexto regional del occidente de México, cabe resaltar el hecho de que existen ciertas ventajas u oportunidades para generar una alternativa formativa a las personas que desean continuar con sus estudios en posgrado. Como se vio en las gráficas 4 y 5, un gran porcentaje de colimenses ya cuentan con estudios universitarios de nivel superior. Esta situación, aunada a que las ciencias sociales continúan como una de las áreas del saber más demandadas en nuestra entidad, sugieren la relevancia de ofrecer un programa de posgrado proveniente o enfocado a este campo de conocimiento.

## Diagnósticos internacional, nacional y estatal

### Diagnóstico internacional

Las voluntades políticas internacionales, reflejadas en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, son un esfuerzo para resolver las principales problemáticas económicas, sociales y ambientales de los 193 estados miembros de la organización (Organización de las Naciones Unidas, 2015). Este consenso multilateral entre gobiernos y otros actores de índole internacional, constituye un compromiso universal de cambiar el estilo de desarrollo previo por uno que resulte más sostenible, próspero e igualitario. Tales intenciones se resumen en los 17 ODS (Objetivos para el Desarrollo Sustentable).

La agenda 2030 representa una gran oportunidad para los países de América Latina porque asume como prioritarias varias de las cuestiones que más han afectado a la región históricamente: pobreza, carencia de una educación de calidad, problemas de salud y bienestar, la ausencia de igualdad de género, falta de justicia, violencia, entre otras.

Sin embargo, se ha planteado que el tema más urgente y al mismo tiempo menos debatido en la región Latinoamericana y del Caribe es la desconfianza interpersonal e institucional. Según el informe *Confianza. La clave de la cohesión social y el crecimiento en América Latina y el Caribe*, elaborado desde el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), a nivel global, el porcentaje de personas que indica confiar en las demás (confianza interpersonal) se redujo del 38% en el periodo 1981-1985 al 26% en 2016-2020 en la Encuesta Integrada de Valores. Esta reducción ha sido aún más drástica en nuestra región: del 22% al 11% en esos mismos periodos. Además, la citada fuente reporta que, si bien es cierto que la desconfianza hacia el gobierno es un problema mundial, éste es todavía más grave en América Latina y el Caribe, pues menos de 3 de cada 10 ciudadanas y ciudadanos confiaban en sus gobiernos en el periodo 2010-2020 (Keefer & Scartascini, 2022).

Otra problemática que constituye el común denominador en la región es la desigualdad económica, tal como reflejan los siguientes datos derivados de estudios de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL):

-De 1980 a 2020, el crecimiento promedio del PIB real per cápita en América Latina y el Caribe ha estado por debajo del promedio mundial.

-En promedio, los países de la región han cerrado la brecha de ingreso per cápita con Estados Unidos en sólo 4 puntos porcentuales, mucho menos que los 47 puntos porcentuales logrados por los países de Asia Oriental.

-América Latina y el Caribe no sólo es una de las regiones de más lento crecimiento del mundo, sino también la más desigual desde hace muchos años. A pesar de los importantes avances recientes, la desigualdad en la región sigue siendo un 50% más alta que la del país desarrollado promedio.

-De 2002 a 2017, la proporción de personas en el nivel de ingresos más alto aumentó del 2% al 3%, pero en 2014 el 10% más rico de la población todavía representaba el 40% del ingreso nacional en Brasil y el 39% en México.

Además de lo dicho, en esta parte del orbe existen cada vez más desigualdades sociales y políticas. Por ejemplo, mientras que en 2015 el 54% de personas encuestadas percibía una igualdad entre hombres y mujeres, para 2020 el porcentaje descendió a 42%. Otro dato relevante es que, cuando en 2015 básicamente la mitad (48%) percibía una igualdad de oportunidades en su país, para 2020 solo el 34% tenían esta opinión, o sea una persona de cada tres en Latinoamérica (Corporación Latinobarómetro, 2021).

Otro de los asuntos más urgentes en la región, sobre todo a partir de la pandemia de COVID-19, es la falta de garantías civiles y políticas. De acuerdo con el Latinobarómetro 2020, éstas reportaron una tendencia al alza en los 15 años en que se venían midiendo. Sin embargo, las libertades para elegir oficio o profesión, practicar cualquier religión, expresarse, y participar políticamente, manifestaron un claro descenso entre 2015 y 2020. Por ejemplo, la libertad política en concreto ha caído 20 puntos porcentuales desde 2011 (Corporación Latinobarómetro, 2021).

Finalmente, no puede concluirse este apartado sin aludir al déficit de la región respecto al tema medioambiental, ya que el *Informe Latinobarómetro 2021* señala que “sólo el 38% de los latinoamericanos cree que la protección del medioambiente está garantizada, sufriendo una disminución de 11 puntos porcentuales respecto de 2015 (49%)” (p. 60). Es precisamente el tema de la sustentabilidad lo que dio origen a la Agenda 2030 y los ODS. Como se vio a lo largo de este apartado, el consenso internacional y multilateral por parte de quienes intervienen en política ha sido modificar la tradicional visión o concepción del desarrollo por una más sostenible, próspera e igualitaria. Entonces, un avance en este sentido sería que desde la academia se promovieran distintas perspectivas sobre el desarrollo.

## **Diagnóstico nacional**

El fin de la agenda y sus objetivos es orientar las metas de las naciones involucradas para que cada una de ellas las adopte conforme a sus respectivas prioridades y desafíos. En el caso de México, hay que decir que varias de las metas establecidas por la actual administración gubernamental se alinean también a varios de los objetivos de Naciones Unidas. El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (PND, en adelante) está compuesto por tres ejes: I) Política y gobierno; II) Política social; y III) Economía.

En el eje “política y gobierno”, el PND plantea que las prácticas corruptas “dañaron severamente la capacidad de las instituciones para desempeñar sus tareas legales, para atender las necesidades de la población, para garantizar los derechos de los ciudadanos y para incidir en forma positiva en el desarrollo del país” (Gobierno de México, 2019, p. 17). De hecho, el Índice Global de Impunidad (IGI) 2020 tiene a México en el lugar 60 de 69 países analizados, con 10 puntos más (49) respecto al promedio global (39)<sup>1</sup>.

Otras temáticas prioritarias para la actual administración son la seguridad pública y la migración. En cuanto a la primera, en el periodo 2017-2021, México ha oscilado entre las posiciones 138 y 140 en el ranking del índice de paz global, por lo cual es considerado desde hace tiempo como uno de los países más violentos del mundo<sup>2</sup>. Por ello, el gobierno ha creído necesario cambiar las medidas de confrontación por una política de paz y seguridad integral dirigida hacia “las raíces mismas del descontrol delictivo y de la pérdida de seguridad y que tenga como objetivo inmediato la reducción de los índices delictivos” (Gobierno de México, 2019, p. 21). La segunda plantea atenderla, pero no mediante leyes o normativas migratorias, sino a través de la atención a las raíces del problema: el incremento de la pobreza, el desempleo, y un constante aumento de la violencia y la inseguridad (Gobierno de México, 2019).

De igual forma, ha externado su intención de promover e incentivar la participación ciudadana con el fin de desarrollar la democracia participativa, pues “no es suficiente con que la sociedad esté informada y atenta; debe, además, participar e involucrarse en las decisiones relevantes de quienes la representan en la función pública” (Gobierno de México, 2019, p. 31). A su vez, el gobierno federal afirma que priorizará las libertades y la igualdad, siendo estos valores sus principios rectores, y que “respetará escrupulosamente la libertad de elección de todos los ciudadanos en todos los aspectos: las posturas

---

<sup>1</sup> <https://theglobalamericans.org/2021/01/mexico-en-la-medicion-de-la-impunidad-del-indice-global-de-impunidad-2020/#:~:text=El%20C3%8Dndice%20Global%20de%20Impunidad,niveles%20m%C3%A1s%20altos%20de%20impunidad>

<sup>2</sup> <https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-paz-global?msclkid=d187e377a6db11ecb157e8ae178de1e1>

políticas e ideológicas, las creencias religiosas, las preferencias sexuales”, buscando “la igualdad efectiva de derechos entre mujeres y hombres, entre indígenas y mestizos, entre jóvenes y adultos, y se comprometerá en la erradicación de las prácticas discriminatorias que han perpetuado la opresión de sectores poblacionales enteros” (pp. 37-38). Atender esta cuestión es necesario porque estudios recientes indican que, en el 2020, sólo el 40% de la ciudadanía en México creía tener libertad para participar en política, 5% menos que el promedio de América Latina y el Caribe el mismo año (Corporación Latinobarómetro, 2021).

De hecho, el eje “política social” señala textualmente que el objetivo más importante para el gobierno será “que en 2024 la población de México esté viviendo en un entorno de bienestar” (Gobierno de México, 2019, p. 40). Por ello, se ha comprometido a “impulsar el desarrollo sostenible”, es decir, promoverlo “sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Gobierno de México, 2019, p. 43). Además del desarrollo sostenible, el PND plantea enfocarse en tres aspectos primordiales para poder alcanzar el bienestar en el país: I) garantizar el derecho a la educación, II) brindar salud a toda la población y III) promover la paz mediante la cultura (Gobierno de México, 2019).

Finalmente, en el eje de “economía”, se señalan como principales acciones a realizar: detener los constantes incrementos de impuestos; el respeto a los contratos vigentes y el aliento a la inversión privada; rescatar el sector energético; impulsar el mercado interno y el empleo; la creación del banco del bienestar; la construcción de caminos rurales; la cobertura total de internet en el país; y el desarrollo de diversos proyectos regionales.

El documento también indica como asuntos prioritarios la insuficiencia alimentaria, el rescate del campo, el deporte, la cohesión social, la ciencia y la tecnología (Gobierno de México, 2019). Sobre estas últimas, el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2024 (Peciti) plantea un cambio de paradigma en la política de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación, con el fin de servir de base a la articulación entre el sector público, el sector productivo y la academia. En general, los objetivos del Peciti 2021-2024 buscan “la solución de problemas nacionales y al fortalecimiento de la ciencia de frontera como generadora de nuevo conocimiento que impulsará a México a alcanzar la soberanía científica” (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2021, p. 189).

En suma, la prioridad para el actual gobierno mexicano es promover el desarrollo sostenible y el bienestar en la población. Para ello, plantea la necesidad de atender problemáticas nacionales como la corrupción, la impunidad, la migración, la inseguridad pública y diversas desigualdades sociales, políticas y económicas. También indica la importancia de la participación ciudadana y de la articulación entre el sector público, el productivo y la academia para tratar de atenuar o resolver varias de ellas. En este sentido, y como se verá más adelante, es notoria la falta de programas educativos a nivel posgrado que aborden estos elementos en conjunto y además proporcionen al alumnado una perspectiva pluri nivel donde se reconozca la capacidad de agencia individual, colectiva e institucional ante estos retos nacionales.

### **Diagnóstico estatal**

El Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 (PED, en adelante) consta de cinco ejes: I) Bienestar para todas y todos; II) Economía para el bienestar; III) Sembrar la paz; IV) Colima nuestro hogar; y V) Gobierno honesto y transparente. Éstos derivan de una consulta realizada por el actual gobierno estatal, en la que participaron alrededor de dos mil ciudadanas y ciudadanos “que acudieron a mesas instaladas en los jardines de cabeceras municipales y comunidades rurales, a presentar propuestas concretas para transformar Colima” (Gobierno del Estado de Colima, 2021, p. 6).

Al igual que a nivel nacional, el gobierno estatal señala como uno de los problemas más graves la corrupción e impunidad gubernamental. Por ello el PED menciona que una de las principales necesidades políticas es detener el “largo historial de corrupción que, por años, ha lacerado las instituciones, ha frenado el desarrollo económico y ha generado todo tipo de violación a derechos humanos, como consecuencia de malas decisiones gubernamentales” (Gobierno del Estado de Colima, 2021, p. 159). Esta situación sería reforzada por la escasa participación ciudadana en Colima, lo que dificulta la vigilancia de las decisiones y acciones gubernamentales, a pesar de que en la entidad se cuenta con una Ley de Participación Ciudadana vigente. La carencia de mecanismos de participación y de incentivos a la sociedad civil organizada para involucrarse en decisiones políticas ha llevado al desperdicio de recursos económicos en obras públicas “que la sociedad no pide, no necesita y no utiliza” (Gobierno del Estado de Colima, 2021, p. 172).

En materia de desarrollo social, el PED señala la importancia de garantizar los derechos humanos en Colima para alcanzar valores como la igualdad, equidad, justicia, cohesión comunitaria, reconocimiento de la diversidad e integración social, pues “históricamente han estado excluidos del desarrollo” (Gobierno del Estado de Colima, 2021, p. 45). También plantea la necesidad de atender principalmente a los grupos

vulnerables en la entidad, o sea personas que por sus condiciones económicas, sociales, culturales o psicológicas puedan sufrir algún agravio en cuanto a sus derechos. En este grupo entraría cualquier sector poblacional que por edad, sexo, estado civil u origen étnico esté en situación de riesgo o que le impida desarrollarse o alcanzar el bienestar (por ejemplo, personas de la tercera edad, mujeres, jóvenes, personas con discapacidad física o enfermedad mental, minorías sexuales, pueblos originarios, entre otros).

De acuerdo con el PED, algunos datos que reflejan las principales problemáticas que enfrentan los grupos vulnerables en nuestra entidad se enlistan a continuación:

- Hasta 2020, 196,045 personas estaban en situación de pobreza (26% de la población total).
- De 2019 a 2020 los feminicidios incrementaron un 9% y las violaciones un 12%.
- Con el distanciamiento social por el COVID-19, la violencia intrafamiliar se incrementó un 34%.
- La tasa de desempleo en jóvenes es 7 puntos superior a la de quienes tienen entre 30 y 64 años (21% entre los primeros y 14% entre los segundos); lo preocupante de esto es que, según el Censo 2020 del INEGI, casi la cuarta parte de la población de Colima (24.3%) son personas jóvenes (entre 15 y 29 años).

En relación con el último punto, cabe decir que otra de las principales problemáticas en Colima es la falta de desarrollo económico. A partir de datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el PED establece que “de 2008 a 2018, el 30% de la población de la entidad vivía en situación de pobreza” (Gobierno del Estado de Colima, 2021, p. 59). Además, señala que la evolución del PIB per cápita tampoco ha sido la esperada, ya que en el período 2007-2015 los ingresos por habitante reflejaron altibajos y un crecimiento promedio anual de sólo el 0.9%.

Por otra parte, no sorprende que la inseguridad y la violencia constituyan dos de las problemáticas más graves en nuestra entidad, situación que reflejan los siguientes datos reportados en el PED (Gobierno del Estado de Colima, 2021, p. 94):

- En Colima, 7 de cada 10 diez colimenses se sienten inseguras e inseguros.
- En 2020 la violencia familiar se incrementó un 34% con respecto a 2019; mientras que, del 2017 a la fecha, ésta ha registrado un aumento de más del 1,000%.
- También en 2020 la entidad registró el primer lugar nacional de personas desaparecidas.

-De 2019 a 2020 las extorsiones se incrementaron un 32%.

De hecho, la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre seguridad pública (ENVIPE) 2021, realizada por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI], señala que el 27% de hogares colimenses tuvo al menos una víctima de delito durante 2020, siendo los más frecuentes el fraude y la extorsión. Cabe decir que ambos tipos de delito aumentaron respecto al 2019, y que las principales razones señaladas por las víctimas para no denunciar ante las autoridades son la pérdida de tiempo, con el 32%, y la desconfianza, citada por el 14% (INEGI, 2021). Este escenario es alarmante. Quizá por ello, el Gobierno del Estado (2021) ha reconocido la necesidad de educar para la paz a través de valores como la justicia, la democracia, el respeto y la cooperación, así como de apostar por el aprendizaje de los principios básicos del método científico “como punto de partida para la reflexión y actuación ante los fenómenos de la vida social y natural” (...) y por la práctica de la investigación en el ámbito educativo debido a que “se espera contribuya al progreso y bienestar de la sociedad” (p. 122).

Finalmente, el PED también plantea que el actual modelo de desarrollo urbano ha causado serios problemas de sustentabilidad en las zonas urbanas de la entidad, tales como “la segregación y las crecientes tensiones sociales, la congestión, la contaminación del aire, los residuos y el consumo de grandes y, a menudo, ineficientes cantidades de energía, agua y alimentos” (Gobierno del Estado de Colima, 2021, p. 139). Además, señala como principales causas de la contaminación a las empresas manufactureras (cementeras, productoras de fertilizantes y otros agroquímicos) y a la minería no consensuada, y a la movilidad como otra de las principales áreas de oportunidad en nuestra entidad, pues el 21% de las unidades vehiculares que brindan servicio de transporte público tienen problemas físicos o mecánicos, lo que representa afectaciones tanto para el medio ambiente como para las personas usuarias.

Resumiendo, el PED destaca la necesidad de incorporar la perspectiva de derechos humanos y de atender a los grupos vulnerables en la entidad para promover el bienestar de las personas que la habitan. El documento también resalta la importancia de atender problemáticas sociales como la inseguridad y la violencia, y de hacer lo propio con problemáticas económicas como la pobreza, la desigualdad. Asimismo, señala la impunidad, la corrupción, la falta de participación ciudadana y la sustentabilidad, como los retos principales tanto para el gobierno como para la sociedad civil en Colima. Como se verá enseguida, todos estos elementos han sido considerados en la presente propuesta curricular para que desde la Universidad de Colima se pueda contribuir al respecto, tanto en las líneas de generación y aplicación del conocimiento como en los contenidos previstos en las asignaturas.

### Principales problemáticas en los tres niveles (regional, nacional y estatal)

A manera de conclusión, se observa en los documentos e investigaciones que se consultaron para este diagnóstico, que las principales problemáticas identificadas a nivel regional, nacional y estatal son: corrupción, impunidad, desconfianza interpersonal y hacia las instituciones de la democracia, pobreza, desigualdad (económica, política y social), falta de atención a grupos vulnerables, discriminación, violencia, inseguridad pública, movilidad humana (migración) y problemas de sustentabilidad (Tabla 1). Las problemáticas detectadas se considerarán en la definición de contenidos de la propuesta curricular, y éstas podrían agruparse de la siguiente manera:

*Tabla 1. Principales problemáticas a nivel regional, nacional y estatal.*

<b>Problemáticas</b>
Violencia e inseguridad pública
Corrupción, impunidad, desconfianza interpersonal y hacia las instituciones de la democracia
Desigualdades políticas, sociales y económicas
Movilidad humana y problemas de sustentabilidad

*Fuente: Elaboración propia.*

Las problemáticas aquí presentadas serán retomadas más adelante, cuando se definan las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa.

## **Estudio del mercado laboral**

A partir de las experiencias de los planes de estudio que anteceden a esta propuesta curricular, o sea el Doctorado Directo en Ciencias Sociales (Plan D415) y el Doctorado Directo en Ciencias Sociales (Plan D319), la principal fuente de trabajo para las egresadas y los egresados es: a) desarrollarse profesionalmente en la docencia y la investigación; b) en puestos administrativos dentro del sector educativo; c) en espacios de toma de decisiones (mandos medios y altos) o a cargo de la implementación de políticas públicas y proyectos de desarrollo a nivel local, nacional o internacional; d) en organizaciones no gubernamentales; o, e) en el ámbito privado, mediante asesoría o consultoría especializada, datos que se obtuvieron del seguimiento institucional de personas egresadas y de los mismos estudios de pertinencia que se han realizado en el transcurso de las evaluaciones de estos programas educativos.

## **Encuesta a posibles personas empleadoras**

Además de dichas experiencias, se hizo un estudio para obtener datos sobre posibles empleadoras y empleadores que permitiera identificar la pertinencia de crear un nuevo programa educativo de nivel posgrado. El propósito fue conocer la percepción de quienes, tanto en el corto como en el mediano plazo, tendrán alguna posibilidad de emplear a nuestros egresados y egresadas y así identificar de qué manera su formación académica y profesional podría contribuir a la solución de problemas u obstáculos que actualmente enfrentan las empresas, instituciones u organizaciones, así como para detectar los principales retos o áreas de oportunidad existentes en los diversos escenarios laborales donde pueden desempeñarse, partiendo de un análisis integral de las herramientas idóneas para lograr los objetivos planteados.

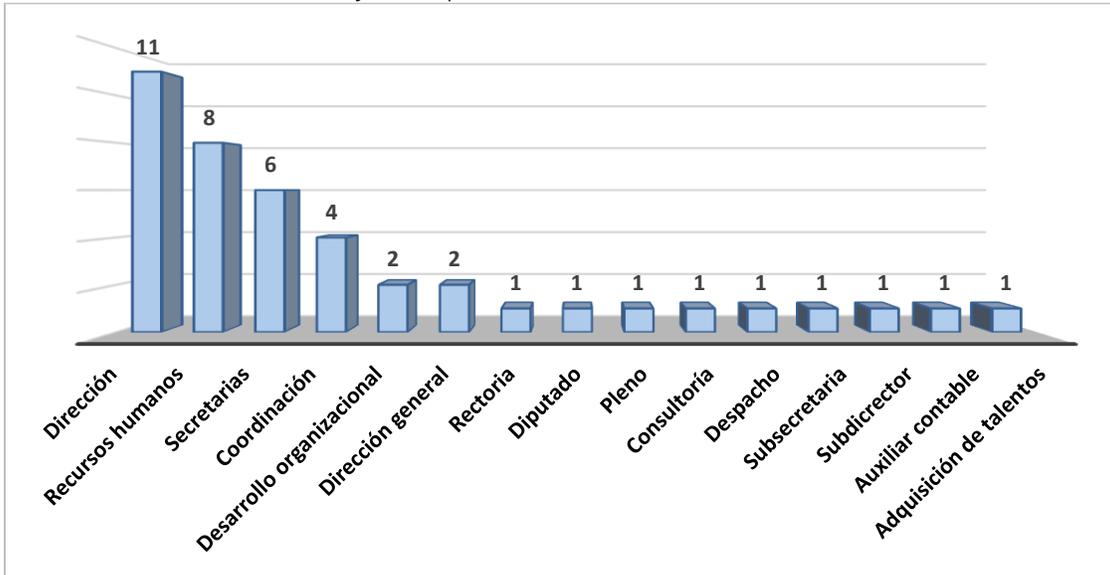
### **Instrumento**

El instrumento utilizado para conocer la opinión de posibles personas empleadoras en la entidad consistió en una encuesta realizada en línea. La encuesta se integra por cinco apartados; los dos primeros hacen referencia a las instrucciones y al aviso de privacidad; el tercer apartado informa sobre los datos generales como nombre de la empresa, departamento o área en la que labora, teléfono y el puesto de la persona que contesta la encuesta; el cuarto contempla las características de la institución como régimen jurídico, tipo de empresa y el sector económico al que pertenece y el quinto hace referencia al factor ocupacional, donde se identifican aspectos que influyen en su contratación como las habilidades, características, conocimientos específicos o aptitudes. El cuestionario se aplicó mediante un muestreo intencional o por conveniencia durante el periodo mayo-julio 2022. En el siguiente apartado se describe la muestra.

### **Resultados**

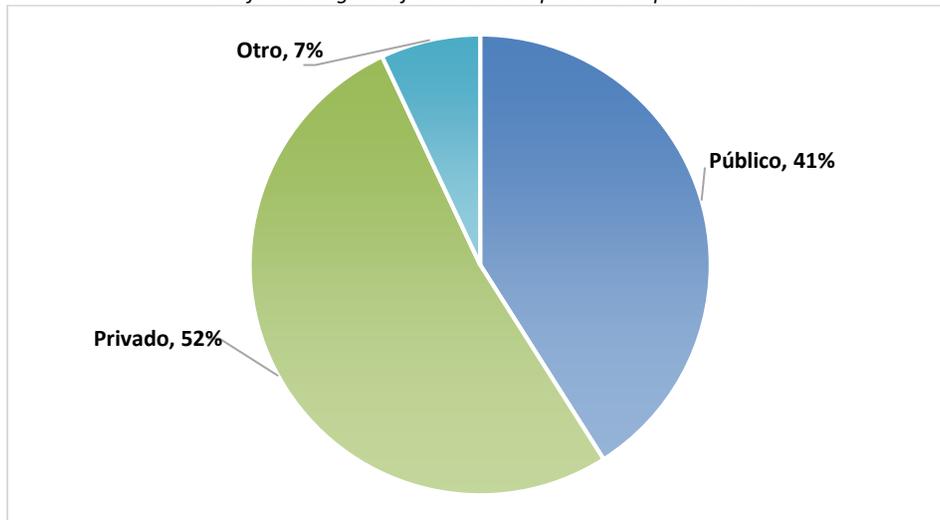
La presentación de los resultados, se realizará de forma descriptiva, en función de las respuestas obtenidas de una muestra de 42 potenciales empleadoras y empleadores del Estado de Colima (Tabla 2), entre las que se encuentran personas pertenecientes a Ayuntamientos, Gobierno del Estado, Congreso Estatal, Organizaciones No Gubernamentales, Asociaciones Civiles, Universidades y Sector privado (Anexo 1). De las 42 encuestas aplicadas, la mayoría de las personas que respondieron provenía del ámbito directivo-administrativo o recursos humanos (Gráfica 8). Además, el 52% de las instituciones de procedencia pertenecen al sector privado, el 41% al público y solo el 7% mencionaron otro régimen jurídico (Gráfica 9).

Gráfica 8. Departamento o área en donde labora.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles personas empleadoras, 2022

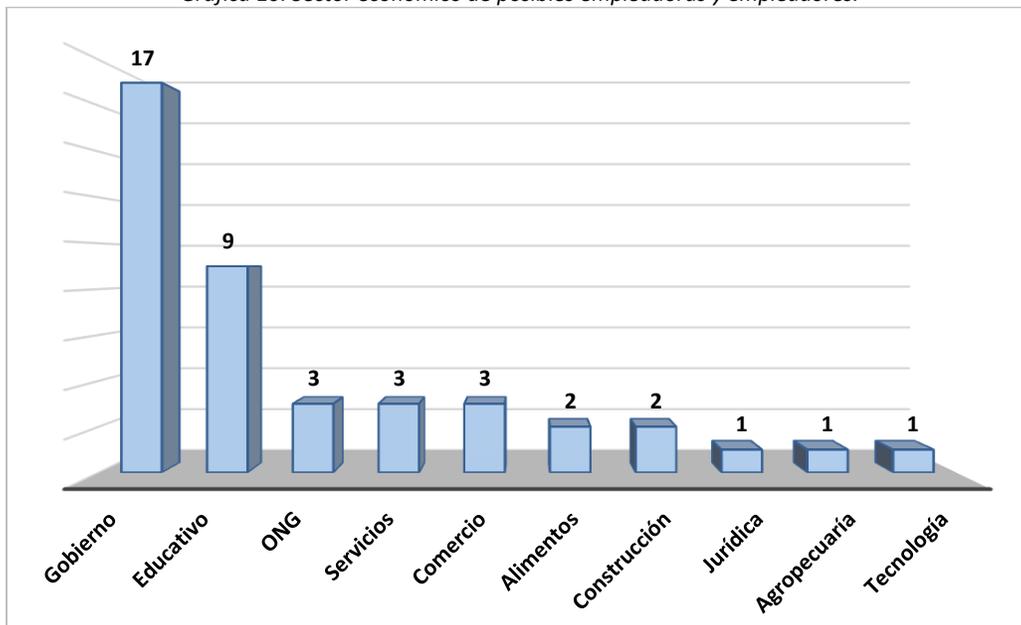
Gráfica 9. Régimen jurídico de los posibles empleadores



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles personas empleadoras, 2022.

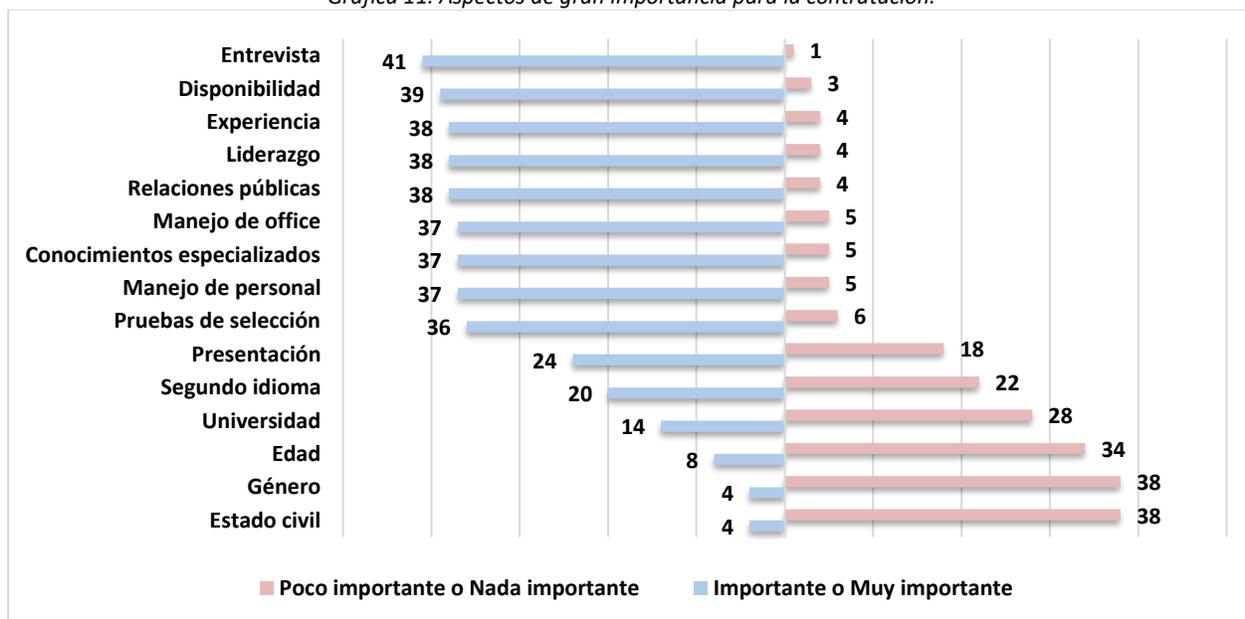
La Gráfica 10 muestra que el sector de donde proviene la mayoría de empleadoras y empleadores en la muestra es el Gobierno y el ámbito educativo. A su vez, se halló que para las personas que respondieron los aspectos más importantes al contratar personal son el desempeño en la entrevista, la disponibilidad, la experiencia, el liderazgo, las relaciones públicas y conocimiento especializado como el manejo del paquete Office de Microsoft (Gráfica 11).

Gráfica 10. Sector económico de posibles empleadoras y empleadores.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles personas empleadoras, 2022.

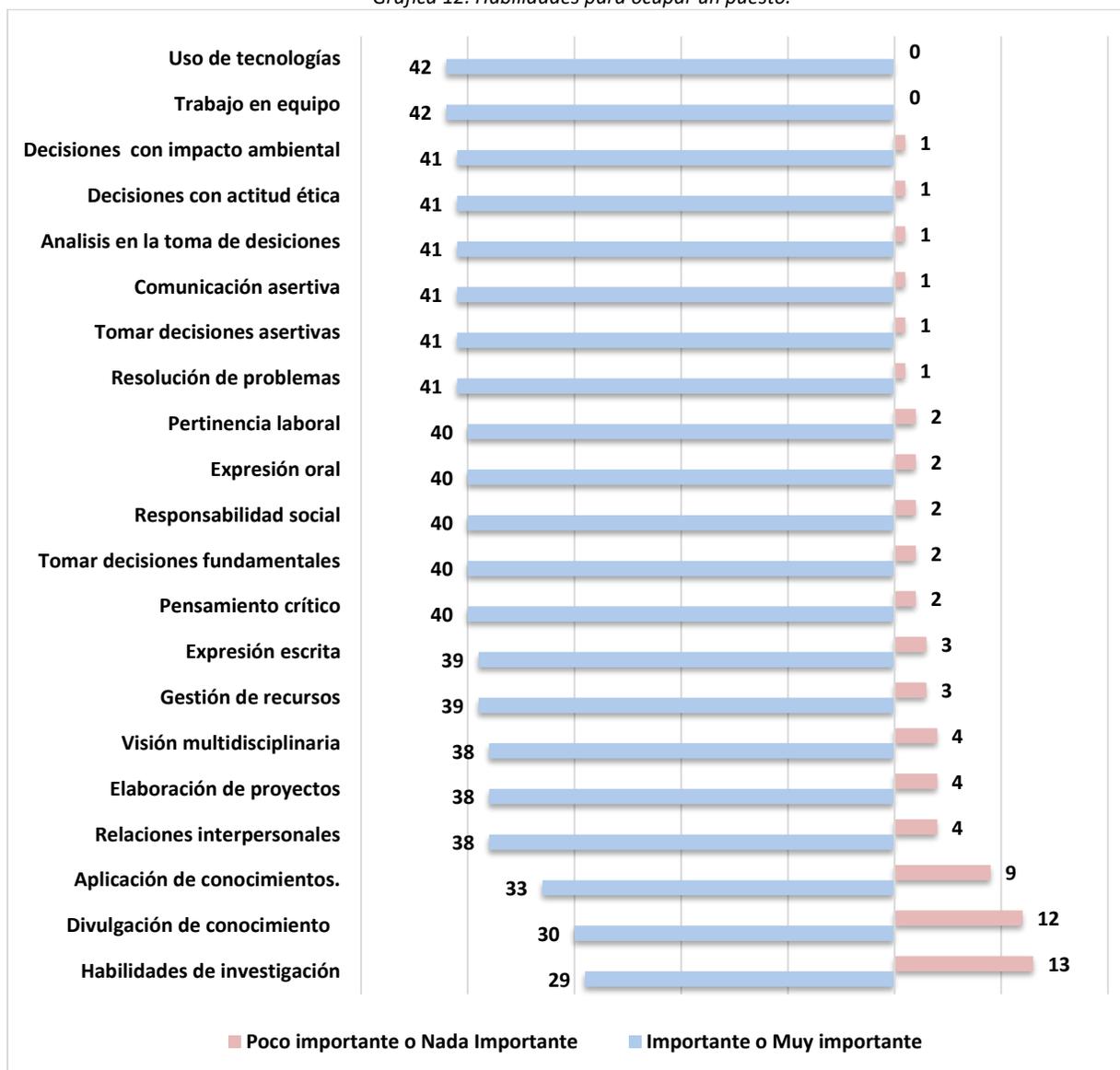
Gráfica 11. Aspectos de gran importancia para la contratación.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles personas empleadoras, 2022.

Asimismo, las habilidades más citadas por las empleadoras y los empleadores como primordiales para ocupar un puesto en su organización son: trabajo de equipo, uso de tecnologías, decisiones con impacto ambiental y con actitud ética, asertividad al comunicarse o tomar decisiones y la resolución de problemas (Gráfica 12).

Gráfica 12. Habilidades para ocupar un puesto.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles personas empleadoras, 2022.

También se les preguntó a las empleadoras y los empleadores *¿Qué importancia tiene para su empresa, institución u organización las siguientes características de un profesional con estudios de nivel posgrado?*, ante lo cual destacaron la capacidad de comprender y aprovechar las ventajas y desventajas del entorno internacional, la comprensión de los nexos entre lo local y global, la solución a problemas sociales y generar investigaciones originales (Gráfica 13).

Gráfica 13. Importancia de características para la empresa.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles personas empleadoras, 2022.

Dentro de este mismo apartado se preguntó sobre las habilidades que debía tener una persona egresada de posgrado para ser considerada una buena candidata para trabajar en su empresa o institución. Las respuestas más elegidas se expresan en la siguiente tabla (Tabla 2).

Tabla 2. Habilidades específicas.

HABILIDADES ESPECIFICAS	Frecuencia
Análisis crítico	11
Comunicación oral y escrita	8
Liderazgo	8
Resolución de problemas	6
Trabajo en equipo	6
Responsabilidad	5
Toma de decisiones	4
Manejo de estrés	4
Elaboración de proyectos	3
Habilidades de investigación	3
Compromiso social	2
Gestión	2
Compromiso	2
Creatividad	2
Organización	2
Uso de TICS	2
Calidad de servicios	2
Administración pública	1
Manejo de personal	1
Proactividad	1
Autodidactismo	1
Disponibilidad	1

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles personas empleadoras, 2022.

Por todo lo antes mencionado, se puede observar que en el estudio de espacios empleadores se incluyeron diversas preguntas que consideraron una amplia cantidad de instituciones, empresas u organismos tanto privadas, públicas como ONG y de diversos sectores económicos, lo que nos da un amplio horizonte de lo que dichos espacios necesitan de una persona egresada con posgrado. Los resultados de la encuesta realizada a las empleadoras y los empleadores permiten concluir que:

- En general, dan importancia a varios de los aspectos evaluados, destacando sobre todo el liderazgo, las relaciones públicas, el manejo de personal, los conocimientos especializados, la experiencia, el manejo de office, las pruebas de selección y la disponibilidad de horario. Todos estos se consideran aspectos esenciales para la contratación en sus empresas, instituciones u organizaciones.
- Se evaluaron como primordiales las siguientes habilidades específicas: trabajo en equipo, resolución de problemas con actitud ética, decisiones y comunicación asertivas, razonamiento y creatividad en la solución de problemas, expresión oral, elaboración de proyectos, relaciones interpersonales, gestión de recursos, visión multidisciplinaria, pensamiento crítico y un sentido de responsabilidad social.
- En cuanto a las características de un o una profesionista con estudios de nivel posgrado las personas empleadoras destacan el pensamiento crítico y que sea multidisciplinario. A su vez, valoran que incida en la búsqueda de soluciones a problemas sociales para promover sociedades más justas, igualitarias y democráticas, las habilidades para la generación y aplicación del conocimiento, la capacidad de comprender y aprovechar las ventajas y desventajas del entorno internacional y la capacidad de generar investigaciones originales y socialmente pertinentes.
- Respecto a los conocimientos específicos con los que debería contar una persona egresada de posgrado para laborar en su empresa, mencionaron la administración pública y la dinámica social en diversos entornos, conocimientos específicos de su empresa, la elaboración de proyectos, y conocer de asuntos legales, educativos, fiscales y sociales.
- Por último, sobre si contratarían a personas egresadas de posgrado, el 40% de empleadoras y empleadores contestaron que “sí”, el 48% “tal vez”, y solo un 12% “no”.

## Opinión de personas egresadas y posibles aspirantes

La información de partida de este estudio proviene de la realización de una encuesta en línea mediante la aplicación Google Forms, a una muestra del estudiantado y personas egresadas de programas educativos de licenciatura afines al área, de diversas facultades de la Universidad de Colima. La ficha técnica del estudio con los datos al respecto se muestra en la Tabla 3. La encuesta se aplicó durante los meses de abril y mayo de 2022, y giró en torno a seis cuestiones: datos generales, formación académica, información laboral, motivación para estudiar un posgrado, áreas de interés y modalidad. Como refleja la Tabla 4, se encuestó en total a 102 posibles aspirantes, 72 estudiantes y 30 egresadas y egresados de carreras afines.

*Tabla 3. Ficha técnica del estudio.*

<b>Universo</b>	<b>Estudiantes y personas egresadas del área de ciencias sociales y jurídicas</b>
Ámbito de estudio	Universidad de Colima
Diseño de encuesta	Muestreo por conveniencia realizado por Coordinación de Posgrado de la FCPyS
Tamaño de muestra	102 encuestas válidas
Fecha de realización	Abril y mayo / 2022

*Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles aspirantes, 2022.*

*Tabla 4. Aspirantes estudiantes y personas egresadas*

<b>Licenciaturas</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Personas Egresadas</b>
Ciencias políticas y administración pública	32	14
Relaciones internacionales	1	6
Derecho	3	6
Trabajo social	1	1
Comercio exterior	21	N/A
Aduanas	13	N/A
Turismo	1	N/A
Maestría en administración pública	N/A	1
Maestría en ciencia política	N/A	1
Doctorado en Historia	N/A	1
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>30</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles aspirantes, 2022.*

### Datos generales

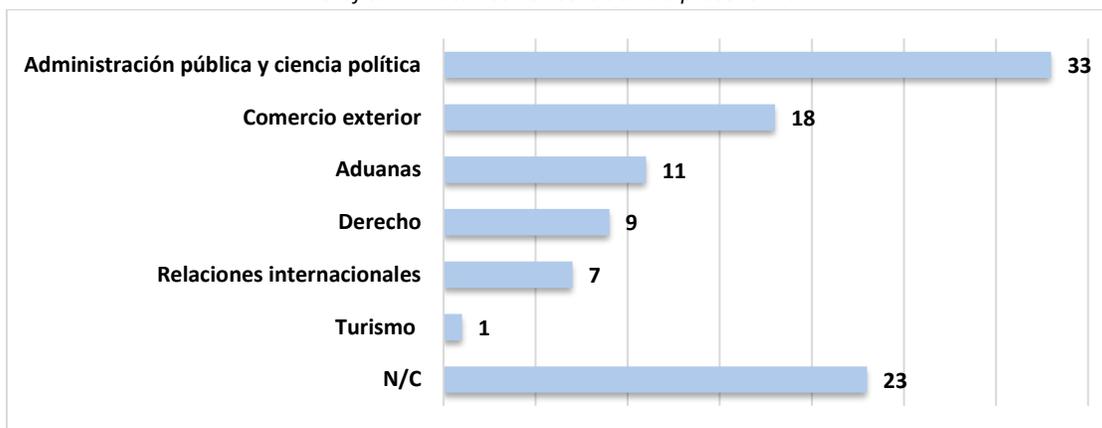
Los rangos de edad de las personas muestreadas nos indican que la mayoría pertenece al rango de 18 a 25 años (69.6%); le sigue el rango de 26 a 30 (19.6 %); y el resto (10.7 %) de 31 a 49. En cuanto al sexo, el 58% eran mujeres y 42% varones.

Respecto al estado de residencia el 93% vive en el Estado de Colima, el 5% en Jalisco, y el 1% restante en Ciudad de México o el extranjero. Los municipios de residencia más frecuentes fueron: Manzanillo (32%), Colima (24%) y Villa de Álvarez (18%); mientras que Comala, Cuauhtémoc y Tecomán tuvieron un 3%, respectivamente.

### Formación académica

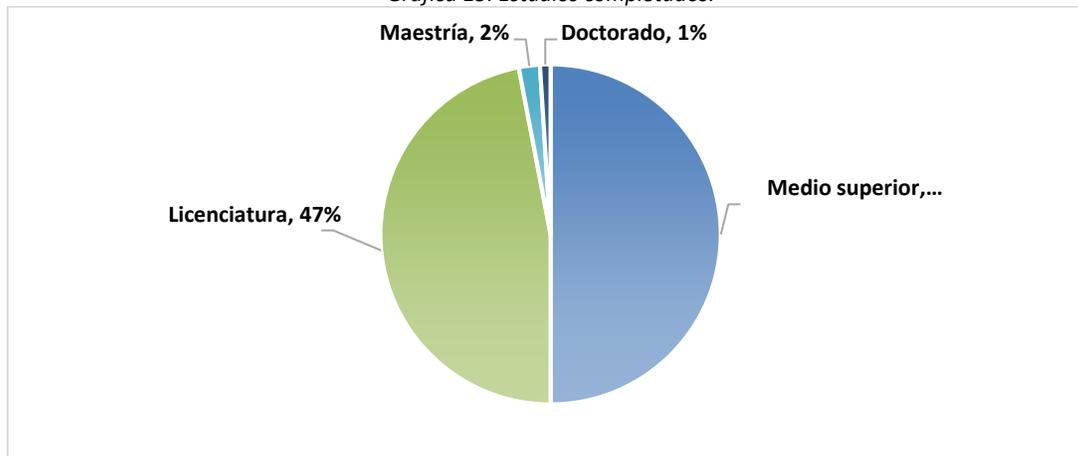
En cuanto a la formación académica, la mayoría del aspirantado proviene de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política. No obstante, también hay personas egresadas o estudiantes de las Licenciaturas de Comercio Exterior, Aduanas, Derecho y Relaciones Internacionales (Gráfica 14). En cuanto al nivel de estudios completado, el 50% indicó nivel medio superior y el 47% dijo haber terminado la licenciatura (Gráfica 15).

Gráfica 14. Estudios de licenciatura o procedencia.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles aspirantes, 2022.

Gráfica 15. Estudios completados.

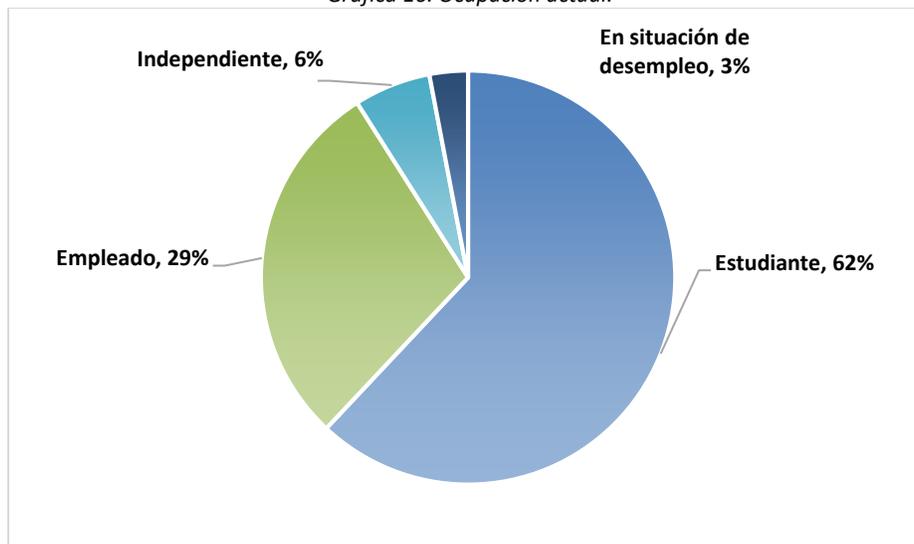


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles aspirantes, 2022.

## Información laboral

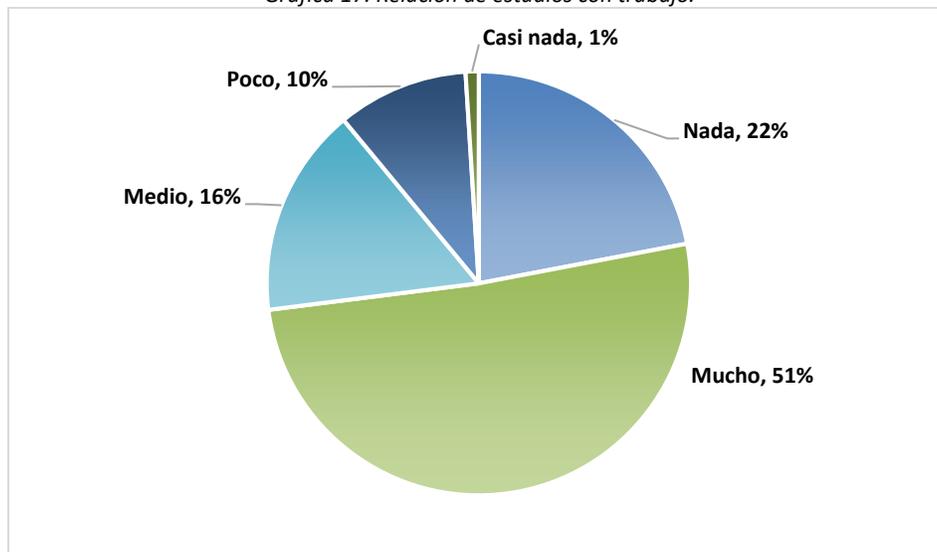
Respecto a la ocupación actual de las personas encuestadas, el 62% mencionó seguir estudiando, el 29% contar con un empleo, y otro 6% trabaja como independiente. Sólo el 3% manifestó estar en situación de desempleo (Gráfica 16). Además, se les preguntó si sus estudios tenían relación con las actividades de su trabajo, donde el 51% mencionó que mucho, el 16% que medianamente, el 22% que nada o ninguna, y apenas el 1% que casi nada (Gráfica 17).

Gráfica 16. Ocupación actual.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles aspirantes, 2022.

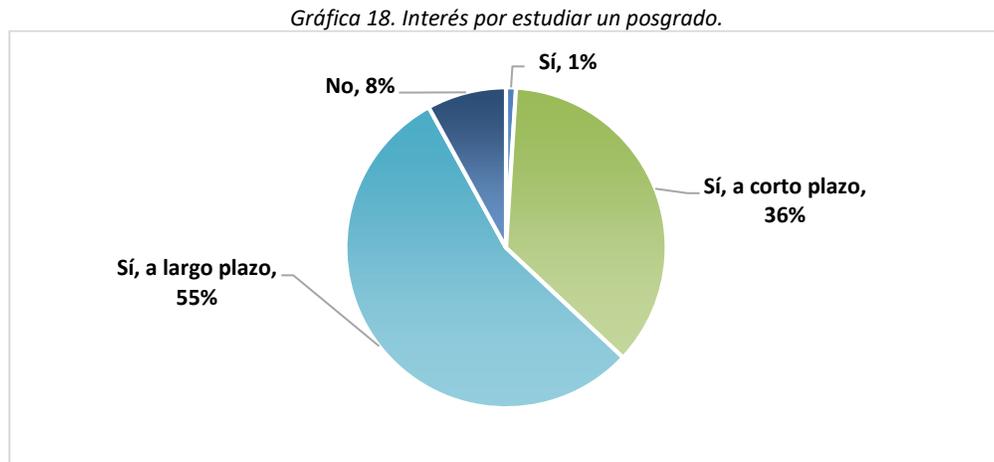
Gráfica 17. Relación de estudios con trabajo.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles aspirantes, 2022.

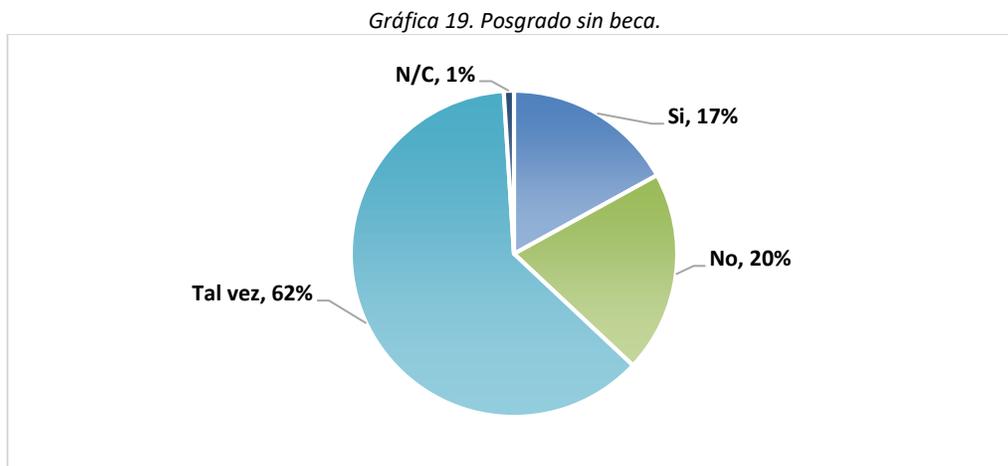
## Motivación para estudiar un posgrado

En este apartado se recoge la información referida a cuestiones sobre el interés de estudiar un posgrado, estudiar sin beca, si el posgrado ayudaría económicamente y si su empresa o institución de trabajo apoyaría con los estudios. En cuanto al interés por estudiar un posgrado, específicamente un doctorado directo, la Gráfica 18 muestra que al 92% sí le interesaría hacerlo, ya sea en el corto (36%) o en el largo plazo (55%), y un 1% que no especificó el plazo. Solamente un 8% de las personas encuestadas descartó tener interés en ello.



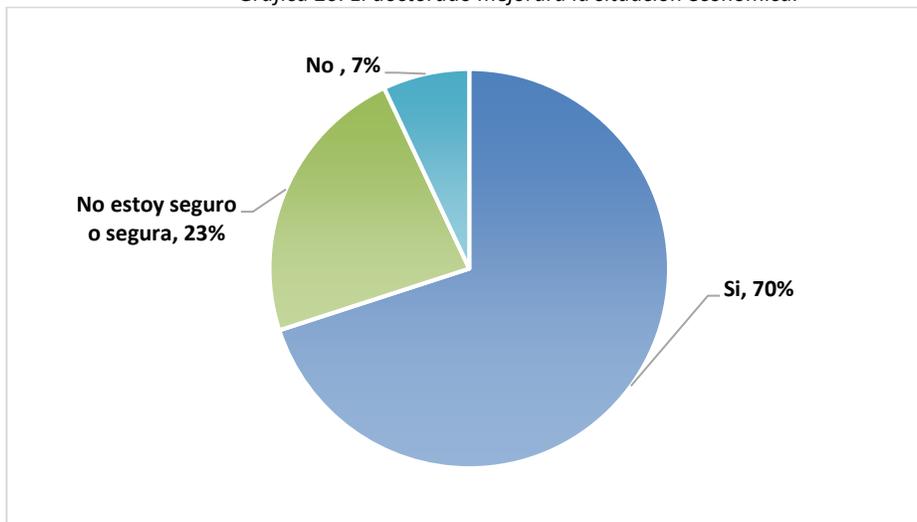
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles aspirantes, 2022.

Como se aprecia en la Gráfica 19, el 17% de personas encuestadas cursarían un posgrado sin beca, y el 62%, tal vez. En contraste, la quinta parte de quienes respondieron la encuesta no lo haría (20%). Sobre si el posgrado mejorará su situación económica, el 70% mencionó que sí, el 23% que quizá, y solo el 7% que no (Gráfica 20).



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles aspirantes, 2022.

Gráfica 20. El doctorado mejorará la situación económica.

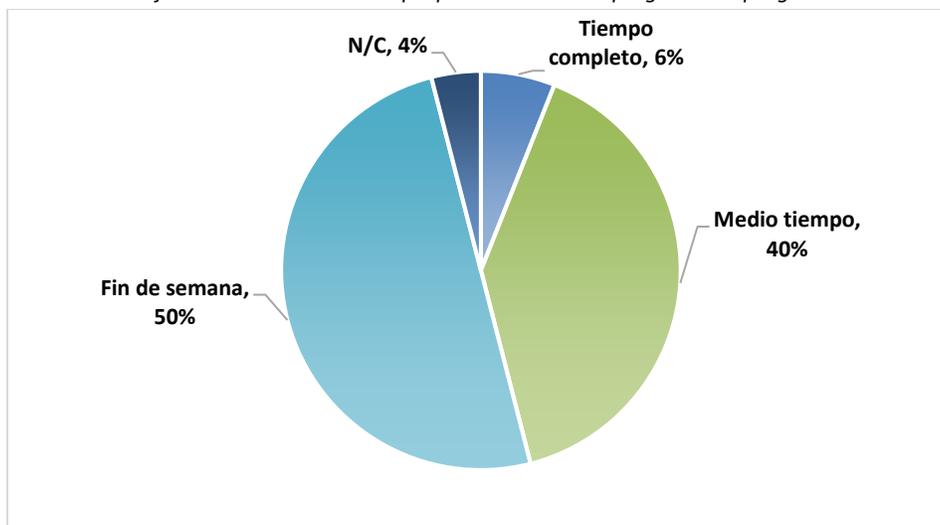


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles aspirantes, 2022.

### Modalidad y áreas de interés

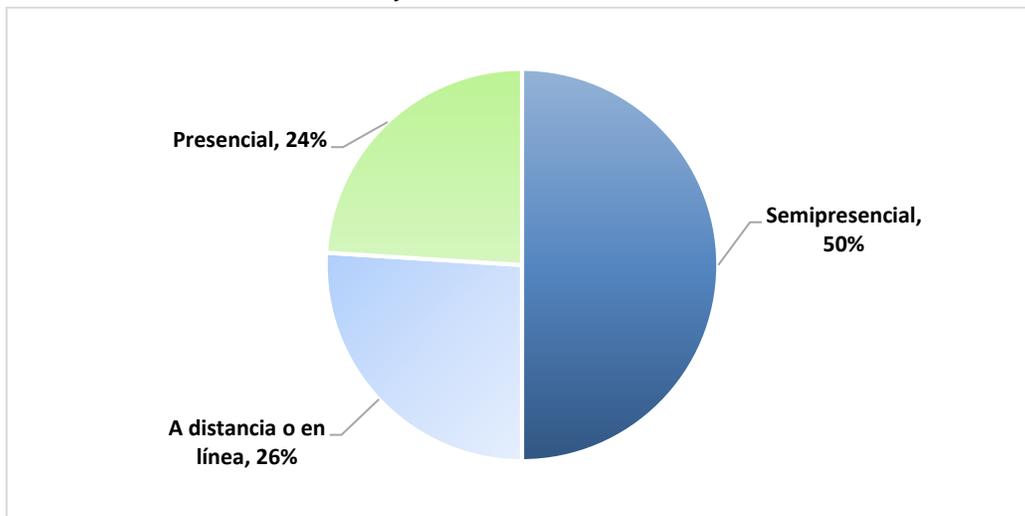
En la última sección de la encuesta se preguntó al posible aspirante el tiempo de dedicación y la modalidad en que les gustaría cursar el posgrado (Gráficas 21 y 22). En cuanto a la modalidad en que les gustaría cursar este programa, la primera opción elegida con el 50% fue de forma semipresencial. En cuanto a la segunda, la modalidad preferida es a distancia o en línea (26%) y, por último, la presencial (24%) como se observa en la gráfica 22.

Gráfica 21. Dedicación en la que podrían cursar un programa de posgrado.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles aspirantes, 2022.

Gráfica 22. Modalidad de estudio



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta de posibles aspirantes, 2022.

Las personas encuestadas también opinaron sobre los temas que le interesaría investigar dentro de un posgrado. Esta pregunta fue abierta y sin obligatoriedad en la respuesta. La Tabla 5 enlista las categorías o tópicos más frecuentes.

Tabla 5. Temas de interés.

TEMA DE INTERÉS PARA INVESTIGAR	FRECUENCIA
Políticas públicas	7
Análisis político	6
Cooperación internacional	5
Democracia y partidos políticos	4
Migración	4
Administración pública	4
Sociología	3
Derechos humanos	3
Desarrollo social	3
Sociedad contemporánea	2
Derecho internacional	2
Género y mujeres	2
Derecho familiar	1
Trasparencia	1
Tecnologías en asuntos públicos	1
Educación	1
Finanzas	1
Productividad de aduanas	1
Derecho aduanero	1
Medio ambiente	1
Técnicas de negociación	1

Estadística de la población	1
Comercio internacional	1
Derecho mercantil	1
Sociedad contemporánea	1
Seguridad pública	1
Pobreza	1
Historia	1
Comunicación	1

*Fuente: Elaboración propia.*

La mayoría de tópicos elegidos por las personas encuestadas se vinculan directa o indirectamente con las problemáticas sociopolíticas y económicas identificadas en el diagnóstico plurinivel (local, estatal, nacional, regional e internacional). Cuestiones como corrupción, impunidad, inseguridad pública, violencia, desconfianza interpersonal y hacia las instituciones, desigualdad y problemas derivados de la migración y la falta de sustentabilidad, están cada vez más presentes en todos los niveles porque en el mundo tan globalizado de hoy en día es muy difícil que los estados-nación realmente puedan aislarse o mantenerse ajenos a lo que sucede en otras partes del orbe. Prueba de ello es la pandemia de COVID-19, que mostró lo limitada que resulta una visión monolítica tanto de la globalidad como de la localidad.

## **Estado del arte**

De acuerdo con lo expresado en apartados anteriores, los principales intereses del entorno, ya sea contenidos en documentos regionales, nacionales o locales, se orientan a problemáticas tales como la inseguridad, la corrupción, la desigualdad política y social y el deterioro de la democracia y el medio ambiente; todas ellas comprendidas en las diversas dimensiones del desarrollo sostenible (social, económica y ambiental). En el mismo sentido, los requerimientos o intereses tanto de personas empleadoras como del aspirantado potencial, presentan elementos que convergen en el tema del desarrollo. Por ejemplo, las primeras, refirieron que les resulta “muy importante” en el perfil de una persona con posgrado que se oriente a la incidencia en las soluciones de problemas sociales y la realización de investigaciones pertinentes e identificaron como conocimientos específicos deseables, saberes en administración pública, sociales, políticos, elaboración de proyectos, herramientas de investigación, entre otros. El aspirantado, por su parte, señaló encontrarse interesado en temas como las políticas públicas, la cooperación internacional, la democracia, por mencionar algunos.

De esta forma, queda explícito que el desarrollo constituye un tema de profunda relevancia tanto para actores colectivos como individuales y que comprende diversas aristas de la vida humana. En función de esta importancia y complejidad, este tópico ha experimentado múltiples abordajes a lo largo de las décadas, lo que ha generado una pluralidad de conceptos, enfoques y modelos al respecto. Sin embargo, de acuerdo con Currie-Alder (2016), el vasto panorama en los estudios del desarrollo puede ser organizado en tres tradiciones han sido internalizadas por diferentes organizaciones: desarrollo en territorios extranjeros, en el espacio nacional (o doméstico) y en el entorno global.

Para el citado autor, el desarrollo internacional se centra en acciones dirigidas a territorios extranjeros en condiciones de pobreza, valiéndose de un andamiaje teórico-conceptual que se enfoca en el análisis de los Estados denominados “en vías de desarrollo”, que experimentaron sus independencias de forma relativamente reciente. Por otra parte, la tradición nacional tiene como interés principal la generación de condiciones de bienestar en el nivel doméstico, utilizando conocimientos en diversos temas como la política social, la administración, las finanzas públicas, entre otros. Resulta además consistente con las ideas promovidas por los países del Sur en materia de cooperación internacional, en las que se reconoce la soberanía y responsabilidad de los mismos para la definición de las políticas propias y promoción de su desarrollo. Finalmente, la tradición global identifica la necesidad de considerar la complejidad de los fenómenos sociales y los vínculos e interconexiones que caracterizan la actualidad y que generan una creciente interdependencia entre los actores. Asimismo, ésta se enfoca predominantemente en los problemas comunes, como por ejemplo la gestión y el cuidado de los bienes públicos internacionales (Currie-Alder, 2016, pp. 7-8, 18).

Mönks, Carbonnier, Mellet y De Haan (2017) indagan respecto al estado de la enseñanza e investigación del desarrollo a partir de consultas bibliográficas, encuestas y entrevistas a especialistas en diferentes países del mundo. Entre sus resultados identifican puntos comunes entre las prácticas y concepciones recuperadas sobre el campo temático:

- 1) Existe consenso en cuanto a que, si bien los estudios del desarrollo se enmarcan en las ciencias sociales, entrañan interdisciplinariedad.
- 2) Se identifica un interés compartido por fenómenos sociales vinculados con la pobreza, la desigualdad, el medio ambiente, entre otros.

- 3) Se reconoce como un campo “contexto-sensitivo” en términos de que si bien presenta proclividad a un análisis multinivel que considera multiplicidad de agentes, ofrece también una perspectiva situada en un contexto concreto.
- 4) Se abordan tanto las políticas para el desarrollo como algunos otros elementos referentes al mismo (prácticas, procesos).
- 5) Se observa una orientación al abordaje de los problemas sociales, lo que implica la incorporación de saberes y habilidades que permitan aprehenderlos y solventarlos.

En contraste, el trabajo citado también visibiliza algunas de las divergencias en el estudio del desarrollo entre las academias de diversas latitudes, destacando entre ellas el debate referente a la identificación de una visión hegemónica en la producción del conocimiento y la consecuente necesidad de “descolonizar” este último a través de la incorporación de los saberes de sectores poblacionales y territorios que históricamente se han marginado (Mönks, Carbonnier, Mellet y De Haan, 2017). En la misma línea, Currie-Alder (2016, p. 21) señala que la situación actual de los estudios del desarrollo requiere establecer puentes entre aquellas tradiciones identificadas inicialmente, de forma que sea posible dar respuesta a las demandas nacionales a partir de los recursos internos, o sea, afrontar los problemas globales con conciencia de las implicaciones comunes que plantean y promover con ello la resolución de las dificultades en el extranjero desde las propias condiciones.

Así, el concepto de “glocalidad” se presenta como una herramienta que permite avanzar en los retos identificados por Mönks, Carbonnier, Mellet y De Haan (2017) y Currie-Alder (2016). Lo “glocal” designa la síntesis de dos niveles contextuales que pueden entenderse como complementarios: lo global que concentra diversas problemáticas compartidas de naturaleza socio-ecológica (en términos macro), tales como el cambio climático, las migraciones, entre otras; y lo local que aborda las condiciones políticas y sociales en las que se desarrolla la vida humana (en términos micro y meso) así como los fenómenos que de ellas se desprenden (Murga-Menoyo y Novo, 2017, p. 57).

De esta forma, al hacer referencia al término “desarrollo glocal”, se vinculan los diferentes escenarios o niveles de la vida humana a fin de comprender la forma en que estos interactúan en la generación y caracterización de los fenómenos socio-políticos relevantes para el tema. Asimismo, se recuperan las condiciones y saberes de los contextos locales desde una mirada situada en un país con las condiciones de México: que no pertenece al Norte en el sentido del grupo de Estados que se denominan

“desarrollados” y domésticamente, desde una región como la de occidente, que engloba entidades federativas heterogéneas tanto en sus necesidades como en los recursos que poseen para enfrentarlas.

A partir de lo anterior, el PE propuesto tendrá como objeto de estudio las diversas problemáticas y temas relevantes para el desarrollo (tales como su definición y medición, pobreza, migración, gobernanza, participación, cooperación, sociedad civil, medio ambiente, género, movimientos sociales, conflictos internacionales, democracia, entre otros) desde una perspectiva socio-política y pluri-nivel.

Por tanto, para concluir este apartado del estudio, se propone que los rasgos distintivos del PE de nueva creación sean principalmente dos:

- I) *En función de las necesidades detectadas en el contexto a partir de diferentes documentos oficiales; las referidas por las personas empleadoras, que se orientan a la administración pública y la dinámica social, y los intereses vertidos por el potencial aspirantado, centrados en las políticas públicas, el análisis político y la democracia, se buscará privilegiar la atención de los temas enlistados a partir de una mirada centrada en sus características y dinámicas en términos sociales, así como las conexiones de estos elementos con el poder y lo público.*
- II) *A partir de lo encontrado en la literatura académica, la relevancia del tema en el ámbito global, nacional y local; y el interés del aspirantado potencial en temas como las políticas públicas y la cooperación internacional, se privilegiará el análisis de los objetos de estudio atendiendo a los niveles micro, meso y macro desde una perspectiva glocal, es decir, identificando las implicaciones entre la realidad local, regional, nacional y global a fin de dar cuenta de las amenazas y oportunidades que ello implica para el tema.*

## Estudio de oferta y demanda de servicios educativos

El tema del desarrollo se encuentra presente en la denominación de 16 programas de Doctorado del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)<sup>3</sup>, pero sus orientaciones son diversas y se enfocan predominantemente en una de las siguientes vertientes y/o niveles:

- regional
- sustentabilidad
- local
- global o globalización.

Del total mencionado, los programas académicos que abordan el desarrollo atendiendo la perspectiva política son únicamente seis y se ofertan en las entidades de Guadalajara, Sinaloa, Quintana Roo, Ciudad de México, Baja California y Baja California Sur (Tabla 6). Dichos programas son impartidos en su totalidad en modalidad presencial, con un perfil de egreso que destaca las competencias investigativas y con una duración variable, siendo la mínima 6 semestres (3 años) y la máxima 8 semestres (4 años).

Ninguno de estos 16 programas ofrece un doctorado directo, es decir que permita optar por el grado de doctorado directamente desde la licenciatura. Además, sólo un par de programas (*Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo, de la Universidad de Guadalajara* y *Doctorado en Ciencias Sociales, Desarrollo Sustentable y Globalización, de la Universidad Autónoma de Baja California Sur*) son de modalidad mixta, o sea que durante la primera parte de ellos se realizan estudios de maestría y dependiendo los avances, el estudiantado puede proponerse pasar al nivel de doctorado sin la obtención del grado de maestría.

Los programas de estudio (PE) que se enfocan en el desarrollo desde una perspectiva política en alguna de sus líneas de generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC) pueden subdividirse a su vez en la clasificación siguiente:

- a) *Políticas públicas*. Mencionadas en cuatro PE, los cuales son ofertados en Guadalajara, Sinaloa, Quintana Roo y Baja California.

---

<sup>3</sup> Aunque a mediados de 2022 se anunció la desaparición del PNPC del Conacyt y su sustitución por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), el estudio de oferta y demanda se llevó a cabo durante septiembre de 2021, es decir cuando todavía existía. Por este motivo, y en virtud de que a pesar del cambio los posgrados conservaron sus temáticas u objetos de estudio, el Comité Curricular consideró pertinente mantener tal referencia.

b) *Temas políticos* como democracia, instituciones, procesos políticos, etc. Presente en líneas de dos PE, mismos que se ofertan en Sinaloa y Baja California.

c) *Desarrollo local*. Presente en líneas de dos PE ofrecidos en Sinaloa y Quintana Roo.

d) *Problemas o fenómenos sociales asociados al tema*. Enlistados en LGAC de cinco PE que son ofrecidos en Guadalajara, Quintana Roo, Ciudad de México, Baja California y Baja California Sur.

e) *Elementos internacionales o globales*. Presente en líneas de tres PE, mismos que se ofertan en Ciudad de México, Baja California y Baja California Sur.

Tabla 6. Programas académicos que abordan el desarrollo atendiendo la perspectiva política

<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>	<b>INSTITUCIÓN QUE LO OFERTA</b>	<b>MODALIDAD (DURACIÓN)</b>	<b>LÍNEAS GENERACIÓN Y/O APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>
<i>Doctorado en Ciencias Sociales con Orientación en Desarrollo Sustentable</i>	Universidad Autónoma de Nuevo León	Escolarizada (4 años)	1. Desarrollo, equidad y medio ambiente; 2. Interacción social y cultura; 3. Estructura y dinámicas políticas; y 4. Estudios demográficos, urbanos y regionales
<i>Doctorado en Estudios del Desarrollo</i>	Universidad Autónoma de Zacatecas	Escolarizada (4 años)	1. Capital global y estudios geoestratégicos 2. Trabajo, migración y desarrollo 3. Ciencia, tecnología y desarrollo 4. Espacio, sociedad, ambiente y desarrollo
<i>Doctorado en Sustentabilidad para el Desarrollo</i>	Universidad Autónoma del Estado de México	Escolarizada (3 años)	1. Lo socioterritorial y ambiental en la construcción de la sustentabilidad para el desarrollo 2. Gestión integral de los recursos naturales y del cambio climático 3. Metodologías para la investigación de la sustentabilidad y el desarrollo 4. Factores y sistemas de producción para la sustentabilidad y el desarrollo
<i>Doctorado en Políticas Públicas y Desarrollo</i>	Universidad de Guadalajara	Escolarizada (4 años)	1. Políticas públicas del desarrollo 2. Problemas del desarrollo
<i>Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo</i>	Universidad de Guadalajara	Escolarizada (3 años)	1. Desarrollo turístico sostenible 2. Sociedades en transición 3. Desarrollo regional y desarrollo local
<i>Doctorado en Gobiernos Locales y Desarrollo Regional</i>	Universidad Autónoma de Occidente	Escolarizada (3 años)	1. Gobiernos Locales y Políticas Públicas 2. Desarrollo Regional y Sustentabilidad 3. Política, Democracia y Ciudadanía

<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>	<b>INSTITUCIÓN QUE LO OFERTA</b>	<b>MODALIDAD (DURACIÓN)</b>	<b>LÍNEAS GENERACIÓN Y/O APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>
<i>Doctorado en Economía Pública y Desarrollo Local</i>	Universidad de Quintana Roo	Escolarizada (3 años)	1. Análisis Económico y Políticas Públicas 2. Desarrollo Local y Regional 3. Problemas Sociales
<i>Doctorado en Ciencias en Desarrollo y Sustentabilidad</i>	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Escolarizada (4 años)	1. Economía del desarrollo y sustentabilidad 2. Territorio, desarrollo y sustentabilidad 3. Alternativas del desarrollo y sustentabilidad
<i>Doctorado en Ciencias del Desarrollo Regional</i>	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Escolarizada (4 años)	1. Desarrollo Agroambiental 2. Desarrollo Local y Regional 3. Desarrollo Población y Migración Internacional 4. Desarrollo Sustentable 5. Desarrollo Urbano Industrial 6. Historia Económica Regional
<i>Doctorado en Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo</i>	Universidad Veracruzana	Escolarizada (4 años)	1. Gestión del conocimiento, tecnología e innovación 2. Desarrollo y Capital Social 3. Gestión de las instituciones, Derechos humanos y Cohesión Social
<i>Doctorado en Desarrollo Regional Sustentable</i>	El Colegio de Veracruz	Escolarizada (3 años)	1. Desarrollo Rural y Urbano Sustentable 2. Manejo Sustentable de Recursos Naturales
<i>Doctorado en Estudios del Desarrollo. Problemas y Perspectivas Latinoamericanas</i>	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Escolarizada (4 años)	1. Problemas políticos y económicos 2. Problemas sociales y culturales 3. Problemas urbanos y ambientales 4. Problemas internacionales
<i>Doctorado en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico</i>	Instituto Tecnológico de Oaxaca	Escolarizada (4 años)	1. Desarrollo regional sustentable 2. Bioquímica 3. Tribología
<i>Doctorado en Estudios del Desarrollo Global</i>	Universidad Autónoma de Baja California	Escolarizada (3 años)	1. Instituciones y procesos políticos 2. Economía global 3. Políticas públicas para el desarrollo 4. Globalización y gobernanza 5. Estudios sociales
<i>Doctorado en Ciencias Sociales, Desarrollo Sustentable y Globalización</i>	Universidad Autónoma de Baja California Sur	Escolarizada (4 años)	1. Sustentabilidad y cambio social 2. Desarrollo, ambiente y sociedad 3. Globalización, integración económica e interculturalidad

NOMBRE DEL PROGRAMA	INSTITUCIÓN QUE LO OFERTA	MODALIDAD (DURACIÓN)	LÍNEAS GENERACIÓN Y/O APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO
<i>Doctorado en Desarrollo Regional</i>	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo	Escolarizada (4 años)	1. Estudios de desarrollo humano y vulnerabilidad social 2. Estudios ambientales y socioculturales del desarrollo 3. Economía y desarrollo regional 4. Estudios sociales sobre alimentación

Fuente: Elaboración propia con datos de CONACYT (2022).

A partir de lo anterior, se observa que:

- La oferta de PE sobre desarrollo con enfoque político en la región centro occidente del país es reducida. Únicamente se identificó con este perfil al “Doctorado en Políticas públicas y desarrollo”, programa ofrecido por la Universidad de Guadalajara.
- La totalidad de PE de esta naturaleza (seis, a nivel nacional) solicitan en su perfil de ingreso estudios mínimos de maestría, por lo que no se identificó ningún doctorado directo sobre el tema con el enfoque político.
- La modalidad que ofrecen los programas en comento es presencial, no se identificó ningún programa cuyo formato sea a distancia o bien de carácter mixto.
- La mayor parte de PE que abordan el tema desde una perspectiva política lo hacen atendiendo a las políticas públicas.
- No se identificaron programas que explícitamente analicen el desarrollo desde una perspectiva pluri nivel. Es decir, los PE enlistados únicamente se enfocan en los elementos locales, regionales o globales pertinentes para el tema, dejando de lado los vínculos y sinergias que se generan entre los diferentes niveles y que pueden facilitar o dificultar el desarrollo.

## Conclusiones

De lo antes mencionado, se puede concluir la necesidad de una persona egresada de posgrado con ciertas características: pensamiento crítico, con una visión multidisciplinaria, que incida en la búsqueda de soluciones a problemas sociales para promover sociedades más justas, igualitarias y democráticas, que sea capaz de generar y aplicar el conocimiento, así como de identificar, comprender y aprovechar las ventajas y desventajas del entorno internacional.

Además, se identificó que existen personas en la región centro-occidente de México que estarían interesadas en adquirir las habilidades derivadas de esta formación, ya que como se mencionó antes, las ciencias sociales representan una de las áreas con mayor cantidad de egresados/as anualmente en esta parte del país. Por retomar sólo un dato, durante 2020 fue la segunda área del conocimiento con más egresos en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, y la tercera en la Universidad de Colima y en la Universidad Autónoma de Nayarit.

A partir de la revisión de información realizada para el diagnóstico, las principales problemáticas identificadas a nivel regional, nacional y estatal son: corrupción, impunidad, desconfianza interpersonal y hacia las instituciones de la democracia, pobreza, desigualdad económica, política y social, falta de atención a grupos vulnerables, discriminación, violencia, inseguridad pública, movilidad humana, migración y problemas de sustentabilidad, por lo que refuerza la pertinencia del nuevo programa. En concreto, se mencionaron tópicos relacionados con tres de las cuatro categorías creadas a partir del diagnóstico pluri nivel (Tabla 7). Dichas problemáticas podrían ser atendidas mediante LGAC dirigidas a coadyuvar en su resolución o atenuación, ya sea estudiándolas de forma directa o indirectamente a través del análisis de ciertos aspectos vinculados a ellas (Tabla 8).

*Tabla 7. Vinculación entre problemáticas e intereses de posibles aspirantes.*

<b>PROBLEMÁTICAS</b>	<b>TEMAS DE INTERÉS DE ESTUDIANTES Y PERSONAS EGRESADAS</b>
Violencia e inseguridad pública.	Sin menciones
Corrupción, impunidad, desconfianza interpersonal y hacia las instituciones de la democracia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Administración pública</li> <li>● Transparencia</li> <li>● Análisis político</li> <li>● Democracia y partidos políticos</li> </ul>
Desigualdades políticas, sociales y económicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo social</li> <li>● Género y mujeres</li> </ul>
Movilidad humana y problemas de sustentabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Migración</li> <li>● Estadística de la población</li> <li>● Sociedad contemporánea</li> <li>● Cooperación internacional</li> <li>● Derecho Internacional</li> <li>● Medio ambiente</li> </ul>

*Fuente: Elaboración propia (2023).*

Tabla 8. Vinculación entre problemáticas, alternativas temáticas y posibles LGAC.

PROBLEMÁTICAS	POSIBLES LGAC
Violencia e inseguridad pública.	Estudios sobre cultura de paz y prevención del delito.
Corrupción, impunidad, desconfianza interpersonal y hacia las instituciones de la democracia.	Estudios sobre gobernanza, actitudes y comportamientos políticos en las democracias.
Desigualdades políticas, sociales y económicas.	Estudios sobre igualdad, representación política y diversidad social.
Movilidad humana y problemas de sustentabilidad.	Estudios sobre bienestar social, cooperación y sustentabilidad.

Fuente: Elaboración propia (2023).

A su vez, sería pertinente y relevante generar un programa de posgrado cuyas LGAC impliquen un abordaje pluri nivel, ya que este aspecto representaría una opción diferenciada entre la oferta académica que existe actualmente, sin olvidar que eso sería también lo más adecuado, en términos tanto sociales como científicos, para las características del contexto internacional, nacional, regional y local en la actualidad. En este sentido, las LGAC propuestas estarían además alineadas con las principales agendas políticas estatales, nacionales e internacionales (Tabla 9).

Tabla 9. Propuesta de LGAC y ejes del PED, ejes del PND y ODS relacionados

POSIBLES LGAC	EJES PED 2021-2027 RELACIONADOS	EJES PND 2019-2024 RELACIONADOS	ODS RELACIONADOS
Estudios sobre cultura de paz y prevención del delito.	I) Bienestar para todas y todos III) Sembrar la paz	I) Política y gobierno II) Política social	16. Paz, justicia e instituciones sólidas
Estudios sobre gobernanza, actitudes y comportamientos políticos en las democracias.	V) Gobierno honesto y transparente	I) Política y gobierno	16. Paz, justicia e instituciones sólidas
Estudios sobre igualdad, representación política y diversidad social.	I) Bienestar para todas y todos	I) Política y gobierno II) Política social	5. Igualdad de género 10. Reducción de las desigualdades
Estudios sobre bienestar social, cooperación y sustentabilidad.	I) Bienestar para todas y todos IV) Colima nuestro hogar	I) Política y gobierno II) Política social	11. Ciudades y comunidades sostenibles 17. Alianzas para lograr todos los objetivos

Fuente: Elaboración propia (2023).

# Factibilidad

## Recursos humanos

Primeramente, hay que indicar que la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) cuenta con la estructura administrativa y docente necesaria, suficiente y adecuada para el desarrollo eficiente de un nuevo programa de posgrado. La estructura organizacional actual de FCPyS es la siguiente:

- a) Directora de plantel;
- b) Coordinador del programa de doctorado;
- c) Asistente de la coordinación del programa;
- d) Asesor pedagógico del programa de doctorado; y,
- e) Docentes.

Conforme a lo anterior, la organización administrativa indicada cumple con funciones específicas que hacen viable, operable y eficiente la implementación del programa de doctorado a través de cada una de sus etapas y sin las cuales no sería posible desahogar los temas administrativos y académicos propios del desarrollo de un posgrado.

La FCPyS cuenta con una plantilla docente capacitada y habilitada en diferentes programas institucionales y federales. De tal profesorado se propone integrar al núcleo académico (NA) del nuevo programa a nueve PTC que pertenecen, la mayoría, a los dos cuerpos académicos existentes en la Facultad: “Estado y sociedad” (UCOL-CA-126), y “Estudios sociopolíticos contemporáneos” (UCOL-CA-127). El profesorado que está en condiciones de participar en el programa cuenta con una formación pertinente y experiencia investigando la mayoría de temáticas antes señaladas.

La Dra. María Elena Romero Ortiz es egresada del Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) nivel 1 y perfil deseable. Especializada en temas de Política internacional contemporánea, Cooperación internacional para el desarrollo Japón, Política y sociedad. Algunas de sus publicaciones más recientes son: *Distintos enfoques sobre realidades contemporáneas* (2022); *El caso de México Relaciones entre América Latina y Asia Pacífico frente a la transformación global* (2022); y *Las Relaciones Internacionales en México. Fundamentos teóricos y metodológicos para su profesionalización* (2021).

La Dra. Su Jin Lim, es egresada del Doctorado en Geografía por la Universidad Nacional de Seúl en Corea del Sur, con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) nivel 1 y perfil deseable. Especializada en temas de Migración México-Estados Unidos, Asuntos de jornadas agrícolas y Relaciones Internacionales Transpacíficas. Algunas de sus publicaciones más recientes son: *El Atlas Nacional de Corea Edición Abreviada (2019)*; *Caravana migrante de Triángulo Norte de Centro América (2019)*.

La Dra. Cristina Tapia Muro es egresada del Doctorado en Ciencias Económico-Administrativas con Orientación en Políticas Públicas de la Universidad de Guadalajara, con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) nivel 1 y perfil deseable. Especializada en temas de Participación, cultura, política y clientelismo en México y/o la India, estudios de género y política internacional. Algunas de sus publicaciones más recientes son: *Subvertir las Relaciones Internacionales. Aportes desde la economía feminista (2022)*; *Desconfianza hacia las instituciones de gobierno y apatía política electoral: los casos de México y Chile (2018)*; *La participación de la sociedad civil en la cooperación internacional de cara a un desarrollo con calidad. Experiencias mexicanas (2018)*.

El Dr. José Manuel de la Mora Cuevas es egresado del Doctorado en Ciencias Sociales por la Universidad de Colima, con reconocimiento en perfil deseable. Especializado en temas de Análisis del discurso, Políticas de inclusión, Comunicación política y ámbito político, educación y grupos minoritarios, Algunas de sus publicaciones más recientes son: *Política, educación y salud en la zona sur de la ciudad de Colima estudio diagnóstico (2022)*; *Nace una universidad: Universidad José Martí, política social de inclusión educativa en Colima, Universidad José Martí (2021)*; *Diversidad sexual en el contexto escolar: Reflexiones de investigación y materiales educativos en la Universidad de Colima (2021)*.

La Dra. María Gabriela Gildo de la Cruz es egresada del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Colima, con reconocimiento en perfil deseable. Especializada en temas de Partidos políticos, Sistemas electorales, Regímenes políticos, Sociedad civil y Gobierno abierto. Algunas de sus publicaciones más recientes son: *Estilos de pensamiento políticos profesionales (2022)*; *Política pública y forma de hacer política en favor de las poblaciones vulnerables en Colima (2021)*; *Representación política descriptiva en México (2021)*.

La Dra. Alejandra Chávez Ramírez es egresada del Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales por el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos, con reconocimiento en perfil deseable. Especializada en temas de Jóvenes, Políticas de desarrollo, Socialización y cultura política.

Algunas de sus publicaciones más recientes son: *Vínculo entre violencia política y educación democrática (2021)*; *Trabajo legislativo de Joel Padilla Peña, política pública en favor de la inclusión: educación superior para todas y todos (2021)*.

Dr. Edgar Alfredo Nande Vázquez es egresado del Doctorado en Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Cantabria, España, con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) nivel C. Especialista en política económica. Algunas de sus publicaciones más recientes son: *El ciclo de política económica y la deuda pública en México. Un análisis retrospectivo del periodo 2012-2016 (2020)*; *Gestión del gasto público y ciclos políticos presupuestarios (2017)*.

Dra. Angelica Yedit Prado Rebolledo es egresada del Doctorado en Derecho por el Instituto Internacional del Derecho y del Estado, con reconocimiento en perfil deseable. Especialista en los temas de Derechos Humanos. Algunas de sus publicaciones más recientes son: *La participación electoral en el México de la transición. El reto del abstencionismo (2015)*; *Mecanismos para la elección del titular de la rectoría de la Universidad de Colima*.

Dr. Francisco Javier Delgado Aguilar es egresado del Doctorado en Historia por el Colegio de México, A.C., con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) nivel I. Especialistas en temas de Historia urbana y ambiental, Historia política e Historia social y del conocimiento. Algunas de sus publicaciones más recientes son: *Paisaje en tránsito. La capital de Aguascalientes durante la primera mitad del siglo XX (2020)*; *El Rigor de La Divina Justicia. Características y Consecuencias Del Sismo de La Encarnación En Zapotlán El Grande, Jalisco (2020)*.

El Dr. Enrique José Chaires Velasco es egresado del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Colima, con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) nivel C. Especializado en los temas de Partidos políticos, Sistemas electorales, Regímenes políticos, Sociedad civil y Gobierno abierto. Algunas de sus publicaciones más recientes son: *Noticias falsas en materia electoral dentro de redes sociales (2021)*; *Libertad de expresión en redes sociales dentro de un proceso electoral: Criterios del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, revista de jure (2021)*; *El derecho a la información de calidad como parámetro de la comunicación política-electoral, libro constitución, derechos humanos y medio ambiente (2021)*; *Funcionarios públicos y su libertad de expresión en materia electoral dentro de redes sociales (2020)*.

El Dr. Germán Pérez Verduzco es egresado del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Colima, con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) nivel C. Especializado en temas de participación ciudadana, comportamiento político y confianza en las instituciones de la democracia. Algunas de sus publicaciones más recientes son: *La tenue frontera perceptual entre la acción política real y la virtual: un estudio en jóvenes universitarios mexicanos* (2022); *Cambios en el comportamiento político mexicano: la perspectiva de las encuestas electorales* (2021); *Confianza en el Instituto Nacional Electoral mexicano: una perspectiva comparada* (2020).

## **Infraestructura**

Se pretende que el nuevo programa sea de modalidad mixta, donde las clases, sesiones de trabajo, seminarios u otras actividades de formación académica se desarrollen algunas veces de manera directa en los espacios físicos destinados para ello en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y en otras ocasiones dichas acciones se lleven a cabo mediante la implementación de herramientas tecnológicas que coadyuven en el ejercicio del proceso formativo profesional.

Desde el 2018 la Facultad cuenta con dos edificios nuevos para todas las actividades del posgrado, espacios que se suman a los edificios propios de la facultad y del campus norte de la Universidad de Colima que se encuentran a disposición de la comunidad estudiantil para la satisfacción de la formación académica de calidad. De esta forma la infraestructura física es posible identificarla conforme a necesidades docentes, estudiantiles y administrativas como se mencionó en líneas superiores y que ahora se describen.

- a) Infraestructura para necesidades docentes. La facultad cuenta con 5 edificios destinados a las labores académicas, dos de ellos destinados de forma exclusiva al posgrado y tres más compartidos con el resto de programas educativos, pero que nutren y configuran la arquitectura necesaria para la labor docente y de investigación.

Así, dentro de los mismos, para el profesorado de tiempo completo se cuenta con un total de 18 cubículos, cada uno equipado con una computadora, impresora, acceso a internet, aire acondicionado individual, escritorio, archivero y librero; equipamiento que permite que desarrollen su labor docente, de investigación y gestión, así como la atención

individualizada al estudiantado, todos estos módulos además tienen un espacio que puede ser utilizado como cafetería o de esparcimiento, así como de sanitarios.

Estos mismos cubículos gozan de disponibilidad para ser utilizados por el profesorado invitado o por asignatura, para que lo destinen a la investigación, docencia o bien para la asesoría personalizada como parte de los comités tutoriales, lo que brinda espacios seguros, confortables y de calidad para el ejercicio docente.

- b) Infraestructura para necesidades estudiantiles. Para el desarrollo de las actividades académicas del estudiantado.

En este orden, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales cuenta con un total de nueve aulas, cada aula posee computadora, proyector, enfriador, ventiladores, y un pintarrón. Se tienen dos salas de usos múltiples, las cuales cuentan cada una con computadora, proyector, enfriador, ventiladores, aire acondicionado, 70 sillas, cuarenta mesas dobles y un pintarrón, siendo de una capacidad máxima de 100 personas y donde se pueden desarrollar perfectamente seminarios, presentaciones y encuentros académicos.

Además de lo anterior, específicamente y destinadas de forma exclusiva para el posgrado, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales cuenta con cinco aulas con computadora, proyector y aire acondicionado, un cubículo de alumnos y una sala de usos múltiples con internet por cable e inalámbrico, así como computadora, proyector, cámaras y bocinas, para una interacción entre personal docente y estudiantado más productiva y fundamental para la adquisición de aprendizajes y para la construcción de conocimiento, desde las cuales es posible acceder y establecer actividades académicas a distancia.

También se tiene un centro de cómputo equipado con computadora para el profesorado, 30 computadoras para los y las estudiantes, proyector, aire acondicionado, ventiladores, y un pintarrón. Se posee también cubículos compartidos para estudiantado, áreas de trabajo colectivo, sala de titulación y sala interactiva multimedia, todos estos espacios con aire acondicionado, conexión a internet y proyector.

Se cuenta con un auditorio con capacidad para 250 personas. El auditorio, por su parte, está equipado con aire acondicionado, equipo de proyección multimedia, lector de DVD,

video casetera, micrófonos y sillones confortables para cada una de las personas, además de área de trabajo para presentaciones o manejo de equipo de cómputo, sanitarios y bodega. Existe también una sala de titulación con capacidad para 25 personas, equipada con aire acondicionado y equipo de proyección multimedia, así como una sala de trabajo con una capacidad aproximada de 10 personas.

Adicionalmente, este plantel dispone de dos salas audiovisuales, las cuales tienen video proyector con entradas de señal de video en RCA y PC, reproductor de DVD con reproducción de MP3, MPG, JPG, reproductora de videocasetes VHS, equipo de sonido 5.1. y estéreo para reproducción de audio de PC, DVD, VHS, Home Theatre, conexión a Internet por cable LAN y PC. La sala audiovisual No. 1 cuenta con 51 asientos y la No. 2 con 40 asientos. También se dispone de dos salas de usos múltiples, No. 1 y No. 2, las cuales tienen un video proyector con entrada para señal de PC únicamente, TV a color con reproductores de videocasetes VHS, conexión a internet por cable LAN. La primera sala tiene una capacidad para 35 personas aproximadamente. La sala de usos múltiples 2 cuenta con 37 sillas, pero el cupo estimado es para 60 personas.

- c) Infraestructura para necesidades administrativas. Se tiene un edificio administrativo dedicado exclusivamente para la ejecución de las prácticas propias de la organización y planeación del doctorado, lo que asegura que el personal que forma parte de la coordinación del doctorado cuente con las herramientas necesarias para ejecutar todas las tareas de un programa de calidad, desde donde se atiende al estudiantado, al profesorado y las tareas administrativas del mismo.

Este edificio cuenta con una recepción, cubículos para la personas que desempeñen las funciones de coordinación del programa, asesoría pedagógica y para el personal de apoyo a la coordinación, cada uno equipado con una computadora, impresora, acceso a internet, aire acondicionado individual, escritorio, archivero y librero, además de espacio para archivo general, bodega, cocina y un módulo de sanitarios. Hay que destacar que este mismo edificio administrativo cuenta además con equipamiento disponible para diversas actividades del posgrado y que puede ser utilizado por el estudiantado y profesorado.

Cabe mencionar que los cinco edificios que en conjunto albergan la infraestructura docente, estudiantil y administrativa, cuentan con acceso para personas con alguna discapacidad, tanto en planta baja como para acceder al segundo nivel, contando con una rampa en forma de caracol con la inclinación adecuada para el fácil acceso.

En el mismo orden de ideas, existe una adecuada infraestructura institucional destinada a la información y al acceso a material y datos. Son tres las bibliotecas de la Universidad de Colima que podrán ser visitadas por la comunidad estudiantil y académica con mayor facilidad, dos localizadas en el campus central de la institución: la Biblioteca de Ciencias Miguel de la Madrid Hurtado y la Biblioteca de Ciencias Sociales. La tercera es la biblioteca de Ciencias Políticas, Sociales y Jurídicas, ubicada en el campus Norte, misma que se especializa en los programas que ofrecen la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y la Facultad de Derecho. La Universidad de Colima a través de su Dirección General de Tecnologías Informacionales y la Red de Bibliotecas Universitarias (ReBUC), pone a disposición una nueva colección de libros electrónicos. Son más de 166,000 títulos que se pueden consultar en el enlace Ebook Academic Collection de la Biblioteca Virtual Universitaria, dentro del apartado de Libros electrónicos.

La atención del estudiantado y público en general en la biblioteca de Ciencias Políticas, Sociales y Jurídicas está a cargo de personal que atiende los turnos matutino y vespertino, quienes tienen formación profesional en Bibliotecología. En promedio, mensualmente la Biblioteca de Ciencias Políticas, Sociales y Jurídicas, tiene una afluencia de 1500 usuarios y 1800 préstamos respectivamente.

Lo anterior, se fortalece con todo el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Colima (Rebuc), conformado con bibliotecas universitarias en cada uno de los campus universitarios, así como en distintas unidades organizacionales, lo que sin lugar a dudas permite brindar al estudiantado o al profesorado los espacios necesarios para adoptar la infraestructura universitaria para las actividades propias de la investigación del doctorado, lo que resulta una fortaleza, dado que con estas acciones tanto estudiantado como profesorado que realiza actividades en cualquier lugar del Estado de Colima tiene la posibilidad de acudir en su calidad universitaria a esa red de bibliotecas a buscar información a través de sus catálogos físicos o digitales, o bien a trabajar en sus espacios.

Debido a las actividades que se realizan a través de intermediarios tecnológicos, la Universidad de Colima cuenta con tecnologías de la información y las comunicaciones, lo que constituye un activo estratégico para el funcionamiento y desarrollo de la Universidad. Consisten en los servicios e

infraestructura para su soporte y operación, excluidas las equivalentes de radio y televisión universitarias. Por ejemplo, entre otros, equipos informáticos, impresoras, proyectores de vídeo, digitalizadores, servidores, sitios web, aplicaciones para dispositivos móviles, programas informáticos, correo electrónico institucional, plataformas educativas y de comunicación, colaboración sincronizada, etc. y, en general, incorporan estos todos. Software desarrollado o licenciado por una institución educativa e información digital almacenada en sistemas informáticos como recursos tangibles e intangibles que forman parte del patrimonio de la institución y necesarios para el funcionamiento de la institución. (Universidad de Colima, 2022).

Además de nuestros servicios y productos de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, si requieres intermediación técnica, contamos con la plataforma Sistema de Gestión de Aprendizaje en Línea (EDUC) de la Universidad de Colima, cuenta con herramientas para la dirigir contenidos. , para la gestión usuario a usuario, la comunicación e interacción entre los participantes, el seguimiento y evaluación del estudiantado, el asesoramiento y soporte técnico a través de servicios de atención y herramientas específicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Existen herramientas personalizadas para el seguimiento de docentes y programas por nivel educativo, con interacción transparente con otras plataformas institucionales como Evpraxis y Google Drive. Es una educación que se mejora constantemente en base a las necesidades de mejora comunicadas por los usuarios y brinda asesoramiento y capacitación en la materia para que los cursos realizados en EDUC cumplan con los estándares definidos en el propio sitio web de la plataforma EDUC, apoyados por nuestro equipo de diseño.

Para las actividades que se realicen con mediación tecnológica, la Universidad de Colima cuenta con las plataformas educativas como Sistema de Evaluación en Línea EvPraxis, la cual brinda a usuarias y usuarios la oportunidad de diseñar, aplicar y responder exámenes en diversos sitios de manera simultánea, de forma gratuita para la comunidad universitaria y puede ser configurado para el uso de otras instituciones y empresas. De igual manera, nuestra Institución cuenta con servicios como facilitar de manera gratuita el uso de Google Meet o Zoom como plataformas utilizadas para la comunicación multimedia simultánea en sentido bidireccional que permite mantener reuniones con personas o grupos situados en lugares distantes geográficamente, fomentando el uso de esta tecnología como un recurso de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje y, a su vez, que permita la generación de recursos educativos a través de las grabaciones de las videoconferencias, talleres, seminarios, coloquios y exámenes de

titulación. También se han integrado la tecnología Google en sus servicios, destacando G-Mail, Classroom, Drive y Forms, los cuales están a disposición de la comunidad universitaria para sus actividades académicas y administrativas.

En ese sentido, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales concluye que se cuenta con la infraestructura necesaria y adecuada que los estudios de un posgrado requieren abarcando las necesidades académicas y de investigación del profesorado, estudiantado y aquellas relevantes para la satisfacción de los objetivos administrativos.

## **Factibilidad financiera**

Este nuevo programa académico de posgrado de la Universidad de Colima requiere de ciertos recursos para implementarse de forma adecuada. Entre ellos, la factibilidad de su apertura y desarrollo reside principalmente en los siguientes:

- a) Infraestructura. Como se menciona en el apartado correspondiente, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales es una escuela moderna, acondicionada con los espacios físicos necesarios, adecuados y suficientes para hacer frente al desarrollo de un programa de doctorado presencial, razón por lo cual no requiere de la construcción o solicitud de espacios para la ejecución de sus actividades. En este sentido, el recurso necesario será aquel que conforme al uso cotidiano es requerido para el mantenimiento de dichos espacios, que va desde limpieza, actualización de equipos, o bien para labores mayores que se desarrollan desde los programas a los que la Universidad de Colima puede acceder o solicitar para la actualización, renovación o modernización de edificios escolares, o bien con los recursos propios con los que se cuentan.
- b) La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales cuenta con un equipo de trabajo consolidado en la parte administrativa para realizar todas las actividades propias de un programa de doctorado, que van desde la atención al estudiantado por parte del personal secretarial, de coordinación y de apoyo administrativo, así como también de personas adscritas específicamente a responsabilidades como son la coordinación -quién se encuentra de manera fija organizando el programa-, así como de asesoría pedagógica para el doctorado -quién analiza, revisa y propone estrategias adecuadas para una mejor práctica académica-.

La generación de un nuevo programa de posgrado, y en particular de un Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal, no sólo es pertinente y relevante. También es factible en el sentido de que la FCPyS cuenta con profesorado plenamente capacitado y habilitado para su implementación, como se puede observar en el Formato de Estructura Docente en el Anexo 3. Este recurso humano, que con bastantes dificultades podía mantener el programa anterior, sobre todo por ser demasiado general o amplio, sería óptimo para implementar un programa más enfocado y novedoso. De acuerdo con el tipo de contratación que existe en la Universidad de Colima, los PTC no generarían un costo adicional para la institución debido a que la mayoría son trabajadores universitarios adscritos ya sea a esta u a otra facultad.

Aunado a lo anterior, la participación de docentes de otras universidades nacionales e internacionales, en su calidad de invitadas e invitados, sumará a la calidad del programa y a la formación estudiantil. El profesorado invitado atiende cursos de contenido específico, medular en el programa y en el que poseen experticia. Esto contribuiría al programa sobre la base de convenios institucionales que no implicarían la contratación por parte de la Universidad de Colima y sus cursos se atenderían por mediación tecnológica. Además, la presencia de profesorado invitado de otras instituciones evitaría que el programa cayera en prácticas endogámicas, con todo y los beneficios que ello implica para el estudiantado, añadiendo experiencia y especificidad sobre todo en aquellos temas coyunturales que el doctorado abordará.

## **Vinculación**

La Universidad de Colima cuenta con distintas áreas a partir de las cuales se establece un proceso de vinculación y acercamiento con los sectores de la sociedad, mismos que por la naturaleza de su contenido y áreas de estudio permiten una comunicación constante y necesaria con el sector público y privado. De esta forma, las distintas actividades con las que se podrá establecer acercamiento con dichos sectores serán la docencia, la investigación, diseño de proyectos, creación e implementación de políticas públicas, diseño de cursos y capacitaciones, participación en seminarios, involucramiento en foros de discusión y parlamento abierto, divulgación e innovación científica, entre otras. De esta forma, el estudiantado logra involucrarse desde el desarrollo del programa de doctorado con las distintas instancias del sector público y privado con el objetivo de fortalecer las relaciones de cooperación e intercambio realizadas desde distintas modalidades como son de carácter presencial, a distancia o mixto, lo cual gracias al uso y desarrollo de las tecnologías de la información se hace posible lograr este tipo de intercambios, mismos que se gestan en el ámbito nacional e internacional.

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales busca fortalecer los convenios firmados entre la Universidad y el Colegio de Jalisco A.C, constituida como centro de investigación y docencia en las Ciencias Sociales y Humanas, desde donde es posible trabajar con el claustro docente que comparte líneas de generación del conocimiento afines al programa del doctorado, así como seminarios temáticos conjuntos en donde prime la participación de estudiantado. Con esta clase de acciones se fortalece el intercambio académico, al permitir enriquecer la experiencia docente y de investigación, obteniendo una mayor diversidad de enfoques y perspectivas para abordarlos. Además, es posible mediante estos lazos, lograr una mayor formación y actualización del profesorado y estudiantado, que no solamente se limitarán a las experiencias propias del programa de doctorado institucional, sino que adquieren el desafío de generar esos vínculos con otros programas de posgrado, tanto nacionales como extranjeros.

De igual manera, se pretende que el estudiantado logre vincular sus temas de investigación con diversas instituciones de la administración pública, federal, estatal y municipal en todas sus vertientes tanto centralizada como desconcentrada, y privadas como empresas que requieren de servicios profesionales que el estudiantado a través de sus investigaciones puede realizar y aportar para indagar diversos problemas sociopolíticos que atiendan el desarrollo glocal, esto con el apoyo de los convenios de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y de la Dirección de Vinculación de la Universidad de Colima. Mediante el establecimiento de estas estrategias se incentiva el surgimiento de redes de investigación y estudiantiles, que permitan crear caminos para fortalecer la investigación y de esta forma generar experiencias de movilidad tanto para personal docente como investigadoras e investigadores, ya sea para salir a otros espacios universitarios, o bien para recibir en los propios a grupos académicos o estudiantado que decida encontrar en la Universidad de Colima y en el programa de doctorado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales un lugar adecuado para la generación de conocimiento científico.

La formación y actualización académica del personal será un desafío importante para el programa, el cual tendrá como objetivo generar vínculos con otros programas de posgrado, tanto nacionales como extranjeros, que faciliten la movilidad de investigadoras, investigadores y el estudiantado en general. Actualmente, los convenios específicos vigentes en el área de ciencias sociales son (Tabla 11):

Tabla 11. Convenios internacionales en el área de ciencias sociales.

IES	REGIÓN	PAÍS	NOMBRE DEL CONVENIO	OBJETIVO	FECHAS (FIRMA-VENCIMIENTO)	MODALIDAD
Université de Moncton	América del Norte	Canadá	Convenio Específico para el Programa de Intercambio de Estudiantes y Profesores entre la Universidad de Moncton y la Universidad de Colima.	Definir las condiciones y prácticas educativas que regularán el intercambio de estudiantado y profesorado entre la Facultad de Artes y Ciencias Sociales de la Universidad de Moncton y de la Universidad de Colima la Facultades de Letras y Comunicación, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y, el Instituto Universitario de Bellas Artes.	17/04/2018-16/04/2023	Movilidad Estudiantil y Académica
North Island College	América del Norte	Canadá	Acuerdo de Intercambio Estudiantil entre North Island College y la Universidad de Colima.	Promover el intercambio académico y el entendimiento internacional por medio de la estimulación y apoyo a actividades académicas e interculturales entre estudiantes de México y Canadá, para las áreas de Turismo y Hostelería, Negocios, Humanidades, Ciencias y Ciencias Sociales.	19/06/2019-18/06/2024	Movilidad Estudiantil para estancias cortas
University Tunku Abdul Rahman	Asia Pacífico	Malasia	Memorándum de Entendimiento entre la Universiti Tunku Abdul Rahman y la Universidad de Colima.	Establecer las bases sobre las cuales UTAR y U de C, puedan explorar áreas de cooperación en los programas de licenciatura y posgrado que incluyan Contabilidad, Ciencias Actuariales, Matemáticas Aplicadas, Artes y Ciencias Sociales, Estudios Chinos, Estudios Malayos, Economía y Negocios, Ingeniería y Urbanismo, Tecnología de Información y Comunicación, Ciencias de la Vida y Físicas, Medicina y Ciencias de la Salud, Medios de Comunicación y Periodismo, Educación, Agricultura y Ciencia de los Alimentos, mediante proyectos conjuntos de investigación, intercambios de desarrollo académico, visitas recíprocas de profesores para llevar a cabo investigación, docencia, y participar en seminarios, congresos, talleres, movilidad estudiantil, ayudar a los y las participantes de posgrado y profesorado para la realización de sus estudios de maestría y doctorado, e iniciar la supervisión conjunta de los programas de maestría y doctorado, si procede.	01/03/2022-01/03/2026	Colaboración Académica y Científica, Movilidad Estudiantil de Pregrado, Posgrado y de Académicos

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Además de las estrategias de vinculación con otras instituciones educativas, es posible que el profesorado a través de la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica, y en conjunto con la Dirección General de Desarrollo del Persona Académico, establezcan otros proyectos de colaboración internacional. Para ello, existen cinco pasos donde investigadoras e investigadores podrán gestionar acciones de intercambio con otras universidades o instituciones de investigación: a) definir el proyecto de investigación, actividad a cargo del profesorado; b) entrega de formatos de colaboración, etapa donde la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación académica realiza las gestiones institucionales para encontrar pares académicos con los cuales sea posible establecer las estrategias y cumplir los objetivos; c) desarrollo de proyecto de colaboración, el profesorado ejecuta el modelo de proyecto; d) elaboración de reportes, donde se entregan avances de la construcción del proyecto y los objetivos que perseguirá; y e), gestión del acuerdo de colaboración, consistente en la formalización mediante acuerdos y convenciones de la actividad conjunta entre investigadoras e investigadores de distintas universidades.

## **Modalidad del programa**

Partiendo de los lineamientos para el diseño, implementación y evaluación de planes de estudio de la Universidad de Colima, la modalidad del presente programa será “mixta”, en su vertiente abierta, la cual representa la unión de las modalidades escolarizada y no escolarizada para cursar materias o módulos que componen el plan de estudios. Esta modalidad brinda la opción de trabajo mediante procesos de aprendizaje autónomos y flexibles, y la mediación docente, donde deben existir coincidencias temporales entre los actores educativos a través de medios de comunicación sincrónica, asincrónica o de la realización de actividades presenciales.

La modalidad mixta abierta se divide en dos tipos de actividades: las que se realizan con mediación docente y las de trabajo independiente. En cualquiera de ellas puede incorporarse la mediación tecnológica como una herramienta de trabajo, la cual implica la utilización de TIC para múltiples acciones, tales como la explicación de los contenidos teóricos y/o metodológicos, el desarrollo de trabajo colaborativo, ejercicios de retroalimentación y, en general, en diversas etapas del proceso enseñanza-aprendizaje. En las actividades de trabajo en un aula, con la presencia del personal docente, se dialogarán y discutirán conocimientos indispensables en la formación del estudiantado, se podrán en práctica habilidades esenciales en la labor investigativa. En suma, el modelo mixto abierto provee de variedad

formativa, es decir que los mismos contenidos pueden abordarse desde formas, e incluso considerar las necesidades del estudiantado.

## **Conclusiones**

Considerando todos los recursos humanos y financieros, así como la infraestructura disponible en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Colima, es factible la creación de un nuevo programa de posgrado. Sobre todo, porque se trata de una propuesta que además puede verse enriquecida con la aportación de otras instituciones educativas con las cuáles ya existe una vinculación formal, así como con otras cuyas relaciones se encuentran próximas a oficializarse. Un aspecto clave en este sentido es la modalidad mixta, en su orientación abierta, que permitirá desarrollar actividades con mediación docente y de trabajo independiente.

## **Proyecto formativo**

A partir de la información analizada de los diferentes elementos recogidos en el estudio de pertinencia, se logró rescatar lo siguiente:

Primero, se observaron grandes ventajas a nivel geográfico, ya que, por la ubicación de Colima, en concreto su colindancia con los estados vecinos de Jalisco y Michoacán, podría enriquecerse la matrícula para el posgrado. También, se halló que un sector importante de la población tiene interés de continuar sus estudios en un posgrado, siendo el área de las ciencias sociales una de las tres principales en términos de mayor demanda.

Segundo, de los documentos e investigaciones consultadas para la elaboración de este diagnóstico, las principales problemáticas identificadas a nivel regional, nacional y estatal fueron: corrupción, impunidad, desconfianza interpersonal y hacia las instituciones de la democracia, pobreza, desigualdad (económica, política y social), falta de atención a grupos vulnerables, discriminación, violencia, inseguridad pública, movilidad humana (migración) y problemas de sustentabilidad. Casi todas estas problemáticas son de carácter sociopolítico, afectan en varios niveles (naturaleza pluri nivel) y convergen además en el tópico del desarrollo, un concepto que con facilidad puede abordarse transversalmente. De hecho, las políticas educativas nacionales actuales privilegian los programas educativos enfocados en la resolución de problemas sociales nacionales, siendo el desarrollo una prioridad.

Quizá a ello obedece la existencia de 16 programas de Doctorado en el país que abordan el tema del desarrollo. Sin embargo, esta oferta es muy reducida en la región centro-occidente del país, ya que sólo existe el Doctorado en políticas públicas y desarrollo (Universidad de Guadalajara). Además, todos estos programas son completamente presenciales y se enfocan a elementos locales, regionales o globales, es decir, dejan fuera la vinculación o sinergia entre los distintos niveles. Este último aspecto en concreto, es lo que distinguiría al nuevo programa, pues al ser un Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal, sería uno de los pocos en el país con una propuesta que implica el concepto de glocalidad.

Tercero, el programa propuesto considera tanto los principales intereses del posible aspirante, como la opinión de posibles personas empleadoras. Lo primero porque en la encuesta realizada a estudiantes y personas egresadas resaltaron temas de políticas públicas, análisis político, cooperación internacional, democracia y partidos políticos, migración, administración pública, sociología, derechos humanos, sociedad civil, desarrollo social, género, sociedad contemporánea y derecho internacional. Casi todas estas menciones (77%) se encuentran vinculadas directa o indirectamente al tópico del desarrollo. Incluso, como podrá verificarse más adelante, 40 de las 67 temáticas mencionadas (64%) se atienden de manera específica, ya sea mediante materias obligatorias u optativas. Respecto a lo segundo, el programa que se plantea ha considerado la opinión de las personas empleadoras en cuanto a los conocimientos y las habilidades que más valoran, tales como el liderazgo, el pensamiento crítico, la visión multidisciplinaria, o la búsqueda de soluciones a problemas sociales para promover sociedades más justas, igualitarias y democráticas. A su vez, la capacidad de generar y aplicar conocimiento, e identificar y aprovechar las ventajas y desventajas del entorno internacional.

Cuarto, y vinculado con esto último, el análisis del mercado laboral a partir de la consulta de diversas fuentes de trabajo de los egresados y las egresadas de los anteriores programas de Doctorado en Ciencias Sociales y de las Maestrías en Ciencia Política y Administración Pública e Historia, así como los diferentes diplomados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de esta casa de estudios, logró identificar que las principales actividades suelen ser: a) la docencia e investigación; b) puestos administrativos dentro del sector educativo; c) en la toma de decisiones (mandos medios y altos) o a cargo de la implementación de políticas públicas y proyectos de desarrollo a nivel local, nacional o internacional; d) en organizaciones no gubernamentales; y/o, e) en el ámbito privado con asesoría o consultoría especializada.

Quinto, se considera factible la creación del programa propuesto porque la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales cuenta con investigadoras e investigadores con amplio conocimiento en la mayoría de los tópicos que se abordarán. Además, los dos cuerpos académicos que actualmente existen en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, es decir el de “Estado y sociedad” (UCOL-CA-126), y el de “Estudios sociopolíticos contemporáneos” (UCOL-CA-127), cuentan con la experiencia y la productividad académica necesaria para sustentar un par de LGAC para el programa propuesto. Asimismo, la Facultad posee la infraestructura ideal para ello, pues se tiene un edificio específico para las actividades de Posgrado.

Sexto, se considera pertinente valorar la oportunidad de proporcionar a los egresados y las egresadas de ambas licenciaturas de la Facultad (Administración Pública y Ciencia Política, y Relaciones Internacionales) una alternativa para continuar su desarrollo académico y profesional en la entidad. Un Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal, además de resultar atractivo para las personas egresadas de estas dos licenciaturas, amplía el abanico de opciones para quienes estudiaron carreras de disciplinas que en algún momento podrían tener vinculación con el tema, tales como Comunicación, Psicología, Derecho, Economía, Negocios Internacionales o Comercio Internacional.

Por último, pero no menos importante, cabe resaltar que el programa propuesto está alineado con varios elementos de la planeación estratégica de la Universidad de Colima. El Plan Institucional de Desarrollo 2022-2025 (PIDE), que tiene como base la “Pertinencia que transforma”, está constituido por los siguientes ejes sectoriales: I) Educación pertinente y de calidad, II) Investigación para la formación y el desarrollo, III) Extensión universitaria y IV) Gobernanza institucional. Estos cuatro ejes incluyen además cinco temas transversales: a) Internacionalización, b) Gestión ambiental, c) Universidad digital, d) Igualdad de género y e) Comunicación social (Universidad de Colima, 2021).

El Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal contribuiría directamente al segundo eje sectorial, referente a Investigación para la formación y el desarrollo, e indirectamente a cuatro de los temas transversales. En cuanto a lo primero, este programa sectorial busca aumentar el prestigio nacional e internacional de nuestra institución mediante el desarrollo de la productividad de los proyectos y líneas de investigación en todas las áreas del conocimiento, así como a través del impacto de las investigaciones que se realizan. De igual forma, se espera reflejar estos avances en una mayor pertenencia del profesorado al Sistema Nacional de Investigadores y en la acreditación de los programas educativos que inciden en la atención de problemas del sector social y productivo (Universidad de Colima, 2021).

A su vez, se buscaría abonar a la Internacionalización mediante la ampliación de las actuales redes de investigación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. En este sentido, el propio PIDE señala que, si bien se han realizado avances al respecto, “aún resta un gran trabajo por mejorar este indicador junto con la cantidad de redes, países donde operan las redes y el número de productos académicos generados a partir de éstas” (Universidad de Colima, 2021, p. 51). Por otro lado, en cuanto a la Igualdad de género y la Gestión ambiental, la contribución se realizaría mediante la formación del estudiantado. Como se verá más adelante, esto se lograría a través de la implementación de materias vinculadas a estos tópicos.

Finalmente, no está de más señalar que para la elaboración de la presente propuesta se ha tomado como base el Modelo Educativo de nuestra Casa de Estudios. Es decir, que se fundamenta en un enfoque humanista, centrado en el alumnado, con flexibilidad en el proceso formativo, y bajo un esquema de gestión educativa socialmente responsable.

## **Capítulo II. Organización del currículo**

### **Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento**

El Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal cuenta con dos líneas de generación y aplicación de conocimiento (LGAC): 1) Estudios sobre el Estado y la Sociedad, y 2) Fenómenos sociopolíticos desde la glocalidad. Estas LGAC son cultivadas y fortalecidas por los Cuerpos Académicos: “Estado y sociedad” (UCOL-CA-126), y “Estudios sociopolíticos contemporáneos” (UCOL-CA-127), ambos pertenecientes a esta Unidad Académica. Enseguida se describen cada una de las LGAC.

#### **1. Estudios sobre el Estado y la Sociedad**

Se analizan los diversos factores sociales y políticos que inciden en la dinámica de las democracias contemporáneas. Esto desde una perspectiva analítica pluri nivel, con distintos grados de complejidad y considerando la creciente heterogeneidad de actores involucrados en tales procesos.

#### **2. Fenómenos sociopolíticos desde la glocalidad**

Se analizan fenómenos como la movilidad humana, la cooperación, la participación y papel de la sociedad civil en diversos temas y dinámicas políticas. Esto desde una mirada “glocal”, es decir, atendiendo tanto a la realidad nacional como a la internacional a partir de la comparación de casos y del estudio de actores y vínculos entre ambos niveles de análisis.

### **Núcleo Académico**

La planta académica de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales se conforma por un profesorado con alto grado de habilitación y certificado por instancias externas. Además, en el núcleo académico se contará con la colaboración de profesorado destacado en otras facultades de la institución. En concreto, colaborarán 15 profesores y profesoras. El 73% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONAHCYT), y el 46% posee un perfil deseable según lo establecido por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Tabla 11).

Tabla 11. Núcleo Académico (NA).

LGAC	NOMBRE	ÁREA EN QUE OBTUVO DOCTORADO	RECONOCIMIENTOS
<b>Fenómenos sociopolíticos desde la glocalidad</b>	Dra. María Elena Romero Ortiz	Ciencias Políticas y Sociales	SNII Nivel I / Perfil deseable
	Dra. Cristina Tapia Muro	Ciencias Económico-Administrativas	SNII Nivel I / Perfil deseable
	Dra. Su Jin Lim	Geografía	SNII Nivel I / Perfil deseable
	Dr. Francisco Javier Delgado Aguilar	Historia	SNII Nivel I
	Dr. Omer Buatú Batubenge	Filosofía	SNII Nivel I
	Dr. Francisco Javier Haro Navejas	Relaciones Internacionales	SNII Nivel II
	Dr. Jorge Ricardo Vásquez Sánchez	Ciencias Económico-Administrativas	SNII Nivel I
	Dr. Germán Pérez Verduzco	Ciencias Sociales	SNII Nivel C
<b>Estudios sobre el Estado y la sociedad</b>	Dra. Alejandra Chávez Ramírez	Ciencia Política	Perfil deseable
	Dr. José Manuel de la Mora Cuevas	Ciencias Sociales	Perfil deseable
	Dra. María Gabriela Gildo de la Cruz	Ciencias Sociales	Perfil deseable
	Dr. Edgar Alfredo Nande Vázquez	Ciencias Económico-Administrativas	SNII Nivel C
	Dra. Angélica Yedith Prado Rebolledo	Derecho	Perfil deseable
	Dra. Bárbara Mancera Amezcua	Derecho	SNII Nivel C
	Dr. Enrique José Chaires Velasco	Derecho y Ciencias Sociales	SNII Nivel C

Fuente: Elaboración propia.

## Misión, visión y valores del programa

### Misión

- El Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal es un programa planteado para la formación de investigadoras e investigadores de alto nivel académico capaces de integrar, desde una perspectiva interdisciplinaria, las principales aportaciones teóricas y metodológicas que existen en el campo de las ciencias sociales, para estudiar problemas sociopolíticos en distintas escalas y escenarios para favorecer el desarrollo glocal.

### Visión

- El Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal será un posgrado líder en la formación de investigadoras e investigadores con reconocimiento nacional e internacional, cuyo trabajo fortalezca a la Institución como líder regional en el análisis y resolución de los problemas sociopolíticos para el desarrollo glocal.

## Valores

Los valores en los que se fundamenta el programa de Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal, y que serán la referencia durante todo el proceso formativo, son los mismos que se consideran en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2022-2025 de la Universidad de Colima:

- ✓ Igualdad de oportunidades y no discriminación
- ✓ Libertad de pensamiento
- ✓ Integridad académica
- ✓ Convivencia armónica
- ✓ Responsabilidad social y ambiental
- ✓ Conocimiento multidimensional y reflexivo
- ✓ Transparencia y honestidad en el manejo de los bienes de la institución y en el uso de la información personal

## Metas del programa

- ✓ Incorporar el programa al Sistema Nacional de Posgrados (SPN) antes del 2025.
- ✓ Asegurar que al menos el 80% del estudiantado de cada generación realice su examen predoctoral durante el último semestre del programa (octavo).
- ✓ Lograr una eficiencia terminal del 75% por cohorte generacional a partir del 2027.
- ✓ Conseguir que 75% del estudiantado de cada generación cuente por lo menos con una publicación arbitrada que refleje trabajo colaborativo con su asesora o asesor de tesis durante los cuatro años del programa.
- ✓ Mantener vigente desde 2023 al menos un convenio de cooperación académica con instituciones nacionales o internacionales que promueva la vinculación y movilidad de estudiantado y profesorado.

## Objetivo curricular

Formar investigadores e investigadoras capaces de producir conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales, cuyo quehacer se vincule de manera directa y crítica con el fenómeno del desarrollo, reconozca los efectos de las dinámicas locales y globales sobre el mismo, y aporte elementos

relevantes para el diseño e implementación tanto de políticas públicas como de estrategias en la iniciativa privada a fin de favorecer el bienestar social en términos igualitarios y sostenibles<sup>4</sup>.

## Perfil de egreso

Al final del proceso formativo, se espera que las personas egresadas del programa posean la siguiente competencia general:

- Realiza investigación pertinente para producir conocimiento científico en las ciencias sociales, con una sólida formación teórica y metodológica, así como un profundo compromiso para aportar a la resolución de problemáticas vinculadas con el desarrollo a nivel local y global.

Además, las egresadas y los egresados del programa poseerán estas competencias específicas:

- Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el fin de generar conocimiento científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.
- Vincula los fenómenos locales y globales para comprender la realidad sociopolítica sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo desde un enfoque multi e interdisciplinario que le permita generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales.
- Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.
- Divulga el conocimiento científico para responder las necesidades de la sociedad, a escala local, regional, nacional y/o internacional, de forma efectiva, objetiva y honesta cumpliendo con la ética y la responsabilidad social.

---

<sup>4</sup> Estos dos últimos adjetivos son fundamentales porque muestran la consideración de aspectos como la igualdad de género y la gestión ambiental (temas transversales del PIDE) en el objetivo principal del programa educativo.

## Requisitos de ingreso

Para ingresar al programa académico del Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global, la persona aspirante deberá presentar:

- Puntaje mínimo de 900 puntos en el Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI III) del CENEVAL.
- Certificación del examen TOEFL ITP con un mínimo 450 puntos (u otra equivalente).
- Promedio mínimo de 8.0 en el grado de formación académica anterior.
- Certificado de estudios del nivel licenciatura.
- Certificado de estudios de maestría, si lo hubiera.
- Título, cédula profesional o acta de examen profesional de nivel licenciatura.
- Título, cédula profesional o acta de examen de nivel maestría, si fuera el caso.
- Carta de exposición de motivos dirigida a la Comisión del Programa donde la persona aspirante presente las razones que tiene para ingresar al programa.
- Dos cartas de recomendación por investigadoras o investigadores, preferentemente que pertenezcan al Sistema Nacional de Investigadores e investigadoras (SNI), y que conozcan el desempeño académico de la persona aspirante.
- Carta de consentimiento.
- Currículum vitae con documentos probatorios.
- Ensayo relativo sobre alguna problemática sociopolítica vinculada al tema del Desarrollo.
- Anteproyecto de investigación vinculado a una de las dos Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa.
- Presentación del anteproyecto.
- Entrevista a la persona aspirante por parte del Comité de admisión.

## **Perfil de la persona aspirante**

- Conocimientos y habilidades básicas relacionadas con el área de las ciencias sociales.
- Interés en el estudio de problemas sociopolíticos y los fenómenos vinculados al desarrollo.
- Capacidad de identificar, interpretar, analizar y sintetizar información para solucionar problemas y tomar decisiones.
- Disposición para el trabajo en equipo.
- Facilidad de comunicación oral y escrita.
- Actitud crítica y reflexiva hacia el conocimiento.

## **Campo ocupacional**

De manera general, el campo ocupacional de los egresados y las egresadas se conformará por los siguientes ámbitos:

- Docencia e investigación en instituciones de educación superior o centros de investigación
- Partidos políticos
- Estructura de los tres niveles de gobierno
- Organizaciones no gubernamentales
- Medios de comunicación
- Iniciativa privada, con proyectos de investigación referentes al área de ciencias sociales

## **Requisitos de egreso**

- Haber cursado y aprobado el 100% de los créditos mínimos requeridos en el plan de estudios.
- Los que marque la normativa institucional aplicable.

## **Requisitos de titulación**

- Aprobar el examen de grado conforme a lo señalado en la normativa.
- Presentar y defender la tesis ante un jurado de acuerdo con lo que se señala en la normativa institucional vigente.
- Los demás que marque la normativa institucional aplicable.

La obtención del grado requiere aprobar el examen predoctoral, el cual permite a la persona tesista exponer ante un jurado la información que logró reunir en su trabajo de investigación, lo que sirve para evaluar los avances presentados, y estará sujeta a las siguientes condiciones:

- I. La presentación del examen predoctoral podrá realizarse una vez cubierto 75 por ciento de los créditos y hasta tres meses después de haber cubierto 100 por ciento de estos.
- II. Deberá contar con la autorización por escrito del asesor o asesora, coasesor o coasesora y las personas que integran el comité tutorial, si es el caso, para la presentación de dicho examen.
- III. La aprobación del examen predoctoral tendrá una vigencia de seis meses contados a partir de su presentación. Si transcurrido ese lapso no se solicita el examen de grado, deberá realizarse un nuevo examen predoctoral y éste constituirá la última oportunidad para la posterior solicitud del examen de grado.
- IV. Una vez aprobado el examen predoctoral, el o la sustentante tendrá la obligación de realizar las correcciones pertinentes hechas por el jurado. Los o las sinodales, por su parte, deberán revisar y autorizar, cuando proceda, el trabajo para su defensa en el examen de grado.

## Capítulo III. Estructura curricular

### Estructura, modalidad y áreas

El plan de estudios del Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal está conformado por un total de 25 materias, de las cuales 21 son obligatorias, y 4 son optativas, con un total de 177 créditos. El programa es mixto con una oferta bianual y tiene una duración de 8 semestres. Las asignaturas se dividen en ejes:

- Eje teórico (ET)
- Eje metodológico (EM)
- Eje aplicación (EA)
- Eje integrador (EI)
- Eje de optativas (EO)

La organización del plan de estudios doctorado incluye cursos y seminarios en los ejes de formación teórica, metodológica, de aplicación e integrador para la investigación permitiendo la integración de las asignaturas en cada uno de los semestres y así visualizar de manera gráfica la articulación curricular vertical y horizontal; estableciendo un buen funcionamiento entre lo teórico y lo práctico, reflejando un criterio de continuidad e integración de los contenidos con la firme consigna de partir de lo teórico y terminar aplicando todos los conocimientos adquiridos.

Marcando el trayecto del programa las actividades de docencia y las actividades de investigación, ya que, si bien se tienen considerados en todos los semestres los seminarios de investigación social para su trabajo de tesis, los dos primeros años se marca la mayor carga académica con los cursos teóricos, metodológicos y de aplicación. El tercer año se reducen los cursos de formación para dejar que el estudiantado recolecte y analice los datos que obtuvo en su trabajo de campo y se abren las materias optativas en apoyo a los distintos proyectos de investigación del alumnado. El cuarto año es de discusión de resultados y redacción de tesis, considerando que durante el octavo semestre deberán presentar el examen predoctoral de la tesis.

## Ejes de formación

El plan de estudios se divide en cinco ejes: Eje teórico (ET), Eje metodológico (EM), Eje aplicación (EA), Eje integrador (EI) y Eje de optativas (EO). Estos se describen a continuación:

- Eje teórico (ET) está integrado por 4 materias, con un total de 20 créditos, lo que representa el 11.4 % del plan de estudios, que tiene como propósito es conocer las ideas centrales de algunos de los pensadores y pensadoras más importantes de la modernidad, acercándose a la epistemología de su sistema de pensamiento y su contribución en el ámbito de las ciencias sociales. Así como proporcionar elementos de análisis con enfoque de desarrollo, para la solución de problemas asociados al desarrollo y brindar el conocimiento en el fenómeno basado en el aumento continuo de la interconexión a nivel glocal en el plano económico, político, social y tecnológico. Integrado por las siguientes materias:
  1. Nuevos debates de teoría social
  2. Enfoques sobre el desarrollo
  3. Perspectivas sobre la globalización
  4. Políticas para el desarrollo glocal
- Eje metodológico (EM) integrado por 3 materias, con un total de 15 créditos, lo que representa el 8.6 % del plan de estudios; tiene como propósito que el estudiantado conozca los métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación y que elabore estrategias metodológicas adecuadas para aplicar a problemas de investigación concretos. Este eje está integrado por las siguientes materias:
  1. Introducción a la metodología de investigación social
  2. Métodos cualitativos de investigación social
  3. Métodos cuantitativos de investigación social
- Eje de aplicación (EA) integrado por 6 materias, con un total de 36 créditos, lo que representa el 20.6 % del plan de estudios, el cual posibilita al estudiantado, a través de una guía de conocimientos básicos y estrategias enfocadas en el método científico que adquiera los elementos necesarios para aplicar todos los elementos teóricos en su trabajo final; este eje está compuesto por las siguientes materias:

1. Escritura académica.
  2. Argumentación científica.
  3. Trabajo de tesis I. Recolección de datos (trabajo de campo)
  4. Trabajo de tesis II. Herramientas para el análisis de datos.
  5. Trabajo de tesis III. Discusión de resultados de investigación.
  6. Trabajo de tesis IV. Examen predoctoral.
- Eje integrador (EI) está integrado por ocho seminarios de investigación que se imparten de primero a octavo semestre, con un total de 84 créditos, lo que representa el 48% del plan de estudios, brindando seguimiento a los avances de investigación del estudiantado. Involucrando las etapas de una investigación que consisten en la problematización, estado del arte, marco teórico, diseño metodológico, recolección de datos (trabajo de campo), análisis de los resultados, discusión de los resultados y examen predoctoral.

### ***Materias optativas***

El área de formación optativa está integrada por cuatro optativas que se imparten de cuarto a sexto semestre con un total de 20 créditos (Tabla 12), lo que representa un 11.4 % del plan de estudios. Ésta se divide en dos LGAC “estudios sobre el estado y la sociedad” y “fenómenos sociopolíticos desde la glocalidad”, las cuales pertenecen a cada una de las LGAC que brindan sustento al programa.

La oferta de materias optativas es flexible y se adaptará cada semestre a las necesidades de los proyectos de investigación que el estudiantado proponga para sus tesis doctorales. Se ofertará una materia optativa por semestre, a partir de tercero y hasta sexto, de manera que el estudiantado tenga para elegir cada semestre entre al menos una opción de cada LGAC. La única optativa que tiene secuencia es Análisis político pues no se podrá tomar sin antes haber cursado Análisis político I. Todas las restantes podrán cursarse a consideración de estudiantado, siempre y cuando cumplan con los lineamientos internos del mínimo de alumnas y alumnos.

Tabla 12. Materias optativas por Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento

LGAC	Materias optativas
<i>Estudios sobre el Estado y la Sociedad</i>	Análisis político I y II
	Retos de la política
	Instituciones y Derechos Humanos
	Participación política desde la diversidad social
	La nueva configuración sociopolítica
	Revoluciones y movimientos sociales
	Sistemas políticos comparados
	Democracia en la era digital
	Ciudadanía digital y participación política a través de las TIC
	Estrategias para la integridad electoral
	Fenómenos sociopolíticos emergentes
<i>Fenómenos Sociopolíticos desde la globalidad</i>	Agenda global de los gobiernos locales
	Estrategias para el desarrollo global
	Cooperación para la innovación
	Geopolítica contemporánea
	Estudios sobre migración
	Nueva agenda global
	Métodos para la evaluación de políticas públicas
	Género y desarrollo
	Conflicto político y mecanismos de cooperación global
	La cooperación descentralizada y los fenómenos locales en el escenario global
	Efectos locales de fenómenos globales: el medioambiente
	Cooperación para el desarrollo: la lucha contra la pobreza
	Estudios comparativos para el análisis de la realidad internacional
	Retos de la sociedad civil global
	Tópicos selectos del desarrollo

Fuente: Elaboración propia.

## Operatividad académica del programa

Respecto a la operatividad académica del programa, siempre habrá mediación docente, es decir que, aunque las materias se impartan de forma presencial o a distancia, sus contenidos se trabajarán en todo momento con la conducción de una figura docente. En términos específicos, se prevé que las materias de los ejes metodológico y de aplicación se desarrollen en sesiones presenciales, pues requieren un diálogo más personalizado y en función de los proyectos de investigación existentes; mientras que las del eje teórico y las optativas se impartirían preferentemente con mediación tecnológica. En todos los casos, y con independencia de si se trabaja de manera presencial o virtual, se utilizarán herramientas digitales y plataformas educativas institucionales para garantizar la adecuada gestión de las actividades académicas y una implementación de las TIC que realmente contribuya a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al eje de integración, compuesto por los ocho seminarios de investigación, éste se desarrollará con una modalidad híbrida, ya que cada asesor o asesora de proyecto establecerá con su asesorada o asesorado la dinámica de trabajo durante el semestre, siendo únicamente obligatoria la presencialidad en sesiones dedicadas a la presentación de avances semestrales.

Los seminarios de investigación se trabajarán con el modelo de asesorías, recayendo la responsabilidad y seguimiento de los avances de tesis en quien asesora y el comité tutorial que para tal efecto se nombre. Los avances de la investigación se presentarán al final de cada semestre en forma presencial y éstos serán evaluados por el comité tutorial y el asesor o asesora través de un formato específico (Anexo 3) donde se integrarán de manera colegiada la calificación correspondiente y las observaciones que se consideren, teniendo como referencia los avances esperados para cada semestre (Tabla 13).

*Tabla 13. Propuesta por semestre de los y las integrantes del comité, porcentaje de evaluación y avance*

<b>Semestre</b>	<b>Integrantes de comité</b>	<b>% de evaluación</b>	<b>Avance de seminario de investigación</b>	<b>% de avance de tesis</b>
1º	Asesor o asesora	100%	Problematización	12.5%
2º	Asesor o asesora Comité tutorial	50% 50%	Estado del arte	25%
3º	Asesor o asesora Comité tutorial	50% 50%	Marco teórico	37.5%
4º	Asesor o asesora Comité tutorial	50% 50%	Diseño metodológico	50%
5º	Asesor o asesora Comité tutorial	50% 50%	Trabajo de campo	62.5%
6º	Asesor o asesora Comité tutorial	50% 50%	Análisis de los datos	75%
7º	Asesor o asesora Comité tutorial	50% 50%	Discusión de los resultados	87.5%
8º	Asesor o asesora Comité tutorial	50% 50%	Examen predoctoral	100%

*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

Las personas que asesorarán los proyectos se asignarán desde el primer semestre, considerando en primer lugar la propuesta del estudiantado, aunque siempre será avalado por el Colegio Académico del programa, quienes considerarán la afinidad en las LGAC del proyecto y del asesor o asesora. Para la integración del comité tutorial, la persona encargada de proponerlo será el asesor o asesora del proyecto y será aprobado por el Colegio Académico. El o la estudiante podrá proponer a los miembros que lo integrarán, pero deberá contar con el visto bueno del propio asesor o asesora. Para la conformación de

los comités tutoriales, se espera la incorporación de al menos un o una integrante por semestre, a partir del segundo, con el fin de que el comité tutorial esté completo en el quinto semestre; asimismo, éste deberá considerar la inclusión de una persona externa (profesorado de otra institución).

Finalmente, cabe apuntar que tanto la Dirección General de Posgrado como la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica (DGRICA) de nuestra institución buscan impulsar la movilidad, recomendando al estudiantado que la contemplen desde la construcción de su proyecto de investigación para que ésta pueda aprovecharse incluso para llevar a cabo alguna parte de la misma, por ejemplo, el trabajo de campo. Con el fin de que este tipo de experiencias académicas puedan conseguirse sin afectar el desarrollo del proyecto de investigación, y con independencia de si fuese una movilidad con o sin reconocimiento de créditos, ésta deberá realizarse en el segundo o tercer año del programa (de 3º a 6º semestre), lo que facilitará que durante el último año el estudiantado pueda brindar una dedicación exclusiva al programa y así aumentar la probabilidad de que la titulación se realice en tiempo y forma.

## **Módulos y/o asignaturas**

En el funcionamiento horizontal se puede observar que el mapa curricular se divide en ocho semestres, siendo el primer año el de mayor carga académica. A continuación, se describen las materias que conforman cada uno de los semestres:

- Primer semestre. Nuevos debates de la teoría social, Introducción a la metodología de investigación social, Escritura académica y Seminario de investigación I. Durante este semestre se cursarán materias del área de formación básica que incluyen los cuatro ejes. Se revisarán las bases teóricas, metodológicas, así como los fundamentos necesarios para una escritura académica, para el trabajo del seminario I se abordará los objetivos, el planteamiento del problema e hipótesis.
- Segundo semestre. Enfoques sobre el desarrollo, Métodos cualitativos de investigación social, Argumentación científica y Seminario de investigación II. En este semestre se continúa con materias de los cuatro ejes, enfocadas a las bases teórico-metodológicas orientadas a lo cuantitativo y las técnicas básicas de la argumentación para poner en práctica las habilidades necesarias en el diseño y en la expresión escrita; para cerrar con el Seminario II donde se trabajará con estado del arte.
- Tercer semestre. Perspectivas sobre la globalización, Métodos cuantitativos de

investigación social, Optativa I y Seminario de investigación III. En este semestre disminuye una materia del área de formación básica, pero se inicia con la materia optativa, las cuales abonarán al desarrollo del marco teórico.

- Cuarto semestre. Políticas para el desarrollo glocal, Seminario de investigación IV y Optativa II. A partir de este semestre, el o la estudiante cursará la última materia del eje teórico y seguirá con el trabajo de seminarios y optativas para desarrollar su marco metodológico.
- Quinto semestre. Trabajo de tesis I. Recolección de datos (trabajo de campo), Seminario de Investigación V y Optativa III. Durante este semestre se inicia con las materias vinculadas al trabajo de tesis, las cuales en conjunto con el seminario abonarán al desarrollo del proyecto del estudiantado, además de la materia optativa. En este semestre es cuando se recomienda realizar la movilidad internacional.
- Sexto semestre. Trabajo de tesis II. Herramientas para el análisis de datos, Seminario de Investigación VI y Optativa II. Durante este semestre se busca que los y las estudiantes comiencen con su análisis de datos, por lo cual se tendrán dos materias que les brinden las herramientas necesarias para su análisis, así como su última optativa.
- Séptimo semestre. Trabajo de tesis III. Discusión de resultados de investigación y Seminario de Investigación VII. Se enfocan los esfuerzos del estudiantado para contar un borrador de su tesis al finalizar el semestre, con ayuda de la materia de trabajo de tesis y seminario.
- Octavo semestre. Trabajo de tesis IV. Examen predoctoral y Seminario de Investigación VIII. En este semestre los y las estudiantes deberán presentar su examen predoctoral.

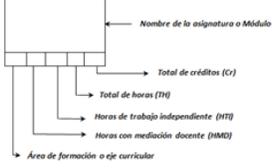
# Mapa curricular

Figura 2. Mapa curricular del Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal.

 UNIVERSIDAD DE COLIMA												
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales												
Mapa Curricular del Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal												
Clave:												
Fecha de Aprobación:												
Sem	Materias	Créditos										
I	<table border="1"> <tr> <td>NUEVOS DEBATES DE TEORÍA SOCIAL</td> <td>INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL</td> <td>ESCRITURA ACADÉMICA</td> <td>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I</td> </tr> <tr> <td>ET 64 32 96 6</td> <td>EM 64 32 96 6</td> <td>EA 48 48 96 6</td> <td>EI 32 128 160 10</td> </tr> </table>	NUEVOS DEBATES DE TEORÍA SOCIAL	INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	ESCRITURA ACADÉMICA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I	ET 64 32 96 6	EM 64 32 96 6	EA 48 48 96 6	EI 32 128 160 10	28		
NUEVOS DEBATES DE TEORÍA SOCIAL	INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	ESCRITURA ACADÉMICA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I									
ET 64 32 96 6	EM 64 32 96 6	EA 48 48 96 6	EI 32 128 160 10									
II	<table border="1"> <tr> <td>ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO</td> <td>MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL</td> <td>ARGUMENTACIÓN CIENTÍFICA</td> <td>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II</td> </tr> <tr> <td>ET 48 32 80 5</td> <td>EM 48 32 80 5</td> <td>EA 48 48 96 6</td> <td>EI 32 128 160 10</td> </tr> </table>	ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO	MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	ARGUMENTACIÓN CIENTÍFICA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II	ET 48 32 80 5	EM 48 32 80 5	EA 48 48 96 6	EI 32 128 160 10	26		
ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO	MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	ARGUMENTACIÓN CIENTÍFICA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II									
ET 48 32 80 5	EM 48 32 80 5	EA 48 48 96 6	EI 32 128 160 10									
III	<table border="1"> <tr> <td>PERSPECTIVAS SOBRE LA GLOBALIZACIÓN</td> <td>MÉTODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL</td> <td></td> <td>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III</td> <td>OPTATIVA I</td> </tr> <tr> <td>ET 48 32 80 5</td> <td>EM 48 32 80 5</td> <td></td> <td>EI 32 128 160 10</td> <td>EO 48 32 80 5</td> </tr> </table>	PERSPECTIVAS SOBRE LA GLOBALIZACIÓN	MÉTODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL		SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III	OPTATIVA I	ET 48 32 80 5	EM 48 32 80 5		EI 32 128 160 10	EO 48 32 80 5	25
PERSPECTIVAS SOBRE LA GLOBALIZACIÓN	MÉTODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL		SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III	OPTATIVA I								
ET 48 32 80 5	EM 48 32 80 5		EI 32 128 160 10	EO 48 32 80 5								
IV	<table border="1"> <tr> <td>POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO GLOCAL</td> <td></td> <td></td> <td>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN IV</td> <td>OPTATIVA II</td> </tr> <tr> <td>ET 48 32 80 5</td> <td></td> <td></td> <td>EI 32 128 160 10</td> <td>EO 48 32 80 5</td> </tr> </table>	POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO GLOCAL			SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN IV	OPTATIVA II	ET 48 32 80 5			EI 32 128 160 10	EO 48 32 80 5	20
POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO GLOCAL			SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN IV	OPTATIVA II								
ET 48 32 80 5			EI 32 128 160 10	EO 48 32 80 5								
V	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>TRABAJO DE TESIS I RECOLECCIÓN DE DATOS</td> <td>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN V</td> <td>OPTATIVA III</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>EA 48 48 96 6</td> <td>EI 32 128 160 10</td> <td>EO 48 32 80 5</td> </tr> </table>			TRABAJO DE TESIS I RECOLECCIÓN DE DATOS	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN V	OPTATIVA III			EA 48 48 96 6	EI 32 128 160 10	EO 48 32 80 5	21
		TRABAJO DE TESIS I RECOLECCIÓN DE DATOS	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN V	OPTATIVA III								
		EA 48 48 96 6	EI 32 128 160 10	EO 48 32 80 5								
VI	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>TRABAJO DE TESIS II. HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS</td> <td>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN VI</td> <td>OPTATIVA IV</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>EA 48 48 96 6</td> <td>EI 32 128 160 10</td> <td>EO 48 32 80 5</td> </tr> </table>			TRABAJO DE TESIS II. HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN VI	OPTATIVA IV			EA 48 48 96 6	EI 32 128 160 10	EO 48 32 80 5	21
		TRABAJO DE TESIS II. HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN VI	OPTATIVA IV								
		EA 48 48 96 6	EI 32 128 160 10	EO 48 32 80 5								
VII	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>TRABAJO DE TESIS III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN</td> <td>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN VII</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>EA 48 48 96 6</td> <td>EI 48 144 192 12</td> <td></td> </tr> </table>			TRABAJO DE TESIS III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN VII				EA 48 48 96 6	EI 48 144 192 12		18
		TRABAJO DE TESIS III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN VII									
		EA 48 48 96 6	EI 48 144 192 12									
VIII	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>TRABAJO DE TESIS IV. EXAMEN PREDOCTORAL</td> <td>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN VIII</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>EA 48 48 96 6</td> <td>EI 48 144 192 12</td> <td></td> </tr> </table>			TRABAJO DE TESIS IV. EXAMEN PREDOCTORAL	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN VIII				EA 48 48 96 6	EI 48 144 192 12		18
		TRABAJO DE TESIS IV. EXAMEN PREDOCTORAL	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN VIII									
		EA 48 48 96 6	EI 48 144 192 12									
		177										

Clave de las Áreas de Formación o Ejes Curriculares	
ET	EJE TEÓRICO
EM	EJE METODOLÓGICO
EA	EJE DE APLICACIÓN
EI	EJE INTEGRADOR
EO	EJE DE OPTATIVAS

Fuente: Elaboración propia.

## Tira de materias

<b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES_</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS DEL DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIOPOLÍTICOS DEL DESARROLLO GLOCAL</b> <b>CLAVE: _____</b> <b>VIGENCIA A PARTIR DE AGOSTO DE 2023</b>							
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**TOTAL DE CRÉDITOS MÍNIMOS REQUERIDOS: 177**  
**CRÉDITOS DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS: 157**  
**CRÉDITOS MÍNIMOS DE ASIGNATURAS OPTATIVAS: 20**

ASIGNATURAS Y MÓDULOS OBLIGATORIOS							
CLAVE	ASIGNATURAS O MÓDULOS	MEDIACIÓN DOCENTE			HTI	TAA	CR
		H D	H A	HF			
1	Nuevos debates de teoría social	64	0	0	32	96	6
2	Introducción a la metodología de investigación social	64	0	0	32	96	6
3	Escritura académica	48	0	0	48	96	6
4	Seminario de investigación I	0	32	0	128	160	10
5	Enfoques sobre el desarrollo	48	0	0	32	80	5
6	Métodos cualitativos de investigación social	48	0	0	32	80	5
7	Argumentación científica	48	0	0	48	96	6
8	Seminario de investigación II	0	32	0	128	160	10
9	Perspectivas sobre la globalización	48	0	0	32	80	5
10	Métodos cuantitativos de investigación social	48	0	0	32	80	5
11	Seminario de investigación III	0	32	0	128	160	10
12	Políticas para el desarrollo glocal	48	0	0	32	80	5
13	Seminario de investigación IV	0	32	0	128	160	10
14	Trabajo de tesis I. Recolección de datos	48	0	0	48	96	6
15	Seminario de investigación V	0	32	0	128	160	10
16	Trabajo de tesis II. Herramientas para el análisis de datos	48	0	0	48	96	6
17	Seminario de investigación VI	0	32	0	128	160	10
18	Trabajo de tesis III. Discusión de resultados	48	0	0	48	96	6
19	Seminario de investigación VII	0	48	0	144	192	12
20	Trabajo de tesis IV. Examen predoctoral	48	0	0	48	96	6
21	Seminario de investigación VIII	0	48	0	144	192	12

ASIGNATURAS Y MÓDULOS OPTATIVOS							
CLAVE	ASIGNATURAS O MÓDULOS	MEDIACIÓN DOCENTE			HTI	TAA	CR
		H D	H A	HF			
22	Análisis político I	48	0	0	32	80	5

23	Análisis político II	48	0	0	32	80	5
24	Retos de la política	48	0	0	32	80	5
25	Instituciones y Derechos Humanos	48	0	0	32	80	5
26	Participación política desde la diversidad social	48	0	0	32	80	5
27	La nueva configuración sociopolítica	48	0	0	32	80	5
28	Revoluciones y movimientos sociales	48	0	0	32	80	5
29	Sistemas políticos comparados	48	0	0	32	80	5
30	Democracia en la era digital	48	0	0	32	80	5
31	Ciudadanía digital y participación política a través de las TIC	48	0	0	32	80	5
32	Estrategias para la integridad electoral	48	0	0	32	80	5
33	Fenómenos sociopolíticos emergentes	48	0	0	32	80	5
34	Agenda global de los gobiernos locales	48	0	0	32	80	5
35	Estrategias para el desarrollo glocal	48	0	0	32	80	5
36	Cooperación para la innovación	48	0	0	32	80	5
37	Geopolítica contemporánea	48	0	0	32	80	5
38	Estudios sobre migración	48	0	0	32	80	5
39	Nueva agenda global	48	0	0	32	80	5
40	Métodos para la evaluación de políticas públicas	48	0	0	32	80	5
41	Género y desarrollo	48	0	0	32	80	5
42	Conflicto político y mecanismos de cooperación global	48	0	0	32	80	5
43	La cooperación descentralizada y los fenómenos locales en el escenario global	48	0	0	32	80	5
44	Efectos locales de fenómenos globales: el medioambiente	48	0	0	32	80	5
45	Cooperación para el desarrollo: la lucha contra la pobreza	48	0	0	32	80	5
46	Estudios comparativos para el análisis de la realidad internacional	48	0	0	32	80	5
47	Retos de la sociedad civil global	48	0	0	32	80	5
48	Tópicos selectos del desarrollo	48	0	0	32	80	5

CARGA ACADÉMICA POR TIPO DE MATERIA	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
Obligatorias	2,512	157
Optativas	320	20

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
Horas con mediación docente	HMD	1,136	71
Horas de trabajo independiente	HTI	1,696	106
Total de horas de aprendizaje	THA	2832	177

## **Estrategias didácticas, experiencias y evaluación del aprendizaje**

De acuerdo modelo universitario, se clarifica la necesidad de una formación que permita al estudiantado de doctorado ser alumnas y alumnos activos, capaces de construir su conocimiento, por lo cual, el paradigma de aprendizaje privilegiado es el constructivismo, que percibe al aprendizaje como un proceso continuo de acercamiento a la realidad. Se entiende al alumno o alumna como agentes activos que interactúan con objetos de conocimiento y los construyen aplicando nuevos esquemas para resolver problemas de forma autónoma. En este sentido, el profesorado acompaña el proceso de aprendizaje del alumnado; se convierten en docentes investigadores e investigadoras y partícipes de los aprendizajes.

La principal metodología de enseñanza-aprendizaje en el Doctorado, serán procesos de construcción de conocimientos concretos, abstractos e integradores, posibilitando la explicación y resolución de problemas más complejos mediante competencias específicas en los seminarios de investigación, ya que éstos brindan la oportunidad al estudiantado la oportunidad de familiarizarse con una variedad de posiciones teóricas y metodológicas y de discutir y analizar problemas y situaciones en el campo de estudio desde su perspectiva, potenciando así muchas de las habilidades propias de los estudiantes. Brinda la oportunidad de promover y desarrollar actitudes. Formación en métodos probados de psiquiatría y generación de conocimiento. La investigación científica es un habitus con una larga tradición, y cada campo científico tiene sus propias peculiaridades, caracterizadas por las características institucionales que moldean y transmiten la profesión práctica de los productores de conocimiento.

En virtud de que el objetivo del programa es formar investigadores e investigadoras capaces de producir conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales, cuyo quehacer se vincule de manera directa y crítica con el fenómeno del desarrollo, reconozca los efectos de las dinámicas locales y globales sobre el mismo, y aporte elementos relevantes para el diseño e implementación tanto de políticas públicas como de estrategias en la iniciativa privada a fin de favorecer el bienestar social en términos igualitarios y sostenibles, resulta esencial que el estudiantado aprenda a enfrentar situaciones relevantes del contexto social, que lo haga afrontar los casos y dificultades propias de la práctica (Díaz Barriga, 2015, p. 76). De esta manera se logra vincular el aprendizaje escolar a la vida real, desarrollar habilidades de pensamiento y de toma de decisiones, y se posibilita la integración del conocimiento procedente de distintas disciplinas.

El eje de las actividades de los seminarios será, por supuesto, el desarrollo de los trabajos de tesis. La elaboración de la tesis encierra, en sí misma, el aprendizaje del oficio de la investigación, que implica

saberes prácticos, habilidades y destrezas, tales como habilidad para problematizar, capacidad para construir observables, habilidades para fundamentar teórica y conceptualmente, para diseñar experimentos, destreza para la obtención de pruebas y para difundir los resultados de la investigación (Sánchez, 2014).

Esta apropiación del quehacer científico se hará en dos espacios principalmente: el primero, uno en el que el o la estudiante desarrolla, en conjunto con quien le asesora, cada una de las fases de su propia investigación. “A investigar se aprende aliado de otro más experimentado; a investigar se enseña mostrando cómo; a investigar se aprende haciendo, es decir, imitando y repitiendo una y otra vez cada una de las complejas y delicadas labores de la generación de conocimiento; a investigar se enseña corrigiendo; se aprende viendo” (Sánchez, 2014, pp. 14-15). Y un segundo, en el que se ofrecen, en el contexto de los seminarios de investigación, espacios por medio de los cuales el o la estudiante socializa sus avances de investigación y obtiene retroalimentación de los mismos, tanto de sus compañeras y compañeros, como del profesorado del programa.

El aprendizaje del oficio de la investigación es un arte. No se puede limitar a la enseñanza de los conceptos y los procedimientos, porque el estudiantado tiene que aprender a hacerlo. Como Ricardo Sánchez apunta: “No basta con enseñar qué es el problema de investigación ni cómo se describe o cómo se analiza, ni siquiera cómo se hace un estudio crítico sobre el mismo: mantenerse en esa tónica esencialista desemboca en una enseñanza conceptual y lingüística de la investigación” (Sánchez, 2014, p. 184).

El aprendizaje de la investigación requiere de un trabajo conjunto entre investigadoras e investigadores con pericia, en este caso el asesor o asesora, y el o la estudiante. El profesorado posee un cúmulo de experiencias que le permiten enseñar a los y las jóvenes investigadores a observar científicamente, hacerse preguntas, a problematizar, a plantearse hipótesis, a descubrir y describir, a recoger datos, a fundamentar teórica y conceptualmente, a construir redes para explicar los problemas sociales, a comunicar los resultados de sus investigaciones. A través de la planeación y desarrollo del proyecto de tesis, el o la estudiante, con la guía de su asesor o asesora, desarrollará las habilidades y destrezas propias de la investigación: “Enseñar a descubrir, más allá de lo perceptible, la red de relaciones explicativas que son “construidas” desde una problemática o un campo teórico es el gran quehacer pedagógico del investigador experto” (Sánchez, 2014, p. 197).

La dinámica de trabajo puede, adicionalmente, propiciar la elaboración de productos académicos bajo la guía de quien asesora, tales como ponencias, artículos publicados en libros y revistas especializadas, proyectos de investigación, reseñas, cursos y talleres, propios de las y los estudiantes, o como resultado del trabajo conjunto con sus asesores o asesoras, los cuales reflejarán el análisis teórico-conceptual de los seminarios. Además, se incorpora como estrategia el uso de mediación en TIC, permitiendo al profesorado desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, crear contenidos o componentes curriculares o cursos específicos, o crear oportunidades de diálogo sobre temas y actividades con propósitos pedagógicos determinados.

## Capítulo IV. Gestión del currículo

### Implementación

El Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal está gestionado por la unidad organizacional, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la cual es la responsable de la operación del programa. En cuanto al personal del plantel que se encarga de la operatividad del programa administrativamente está organizado de la siguiente manera:

- a) Dirección
- b) Coordinación de posgrado
- c) Asistente de coordinación
- d) Personal docente
- e) Asesoría pedagógico

El personal académico retoma la orientación que marca el Modelo educativo de la Institución con respecto a la colegialidad. En este sentido, se realizarán sesiones de trabajo permanentes por parte de los cuerpos colegiados que existen en el plantel y programa educativo: Cuerpo Académico (CA), y Núcleo Académico (NA). También se asegurará que los miembros de estos grupos colegiados cumplan con las reglas organizativas que definen y regulan sus funciones y responsabilidades.

#### *GESTIÓN DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN*

Para permitir que el alumnado se involucre de forma crítica y creativa en el ámbito profesional relacionado con su formación, el Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal buscará crear vínculos con el sector productivo, el ámbito gubernamental y diversas organizaciones de la sociedad civil. De esta forma se propicia que el estudiantado y el profesorado desarrollen temas de investigación que contribuyan a la resolución de los problemas glociales.

Los mecanismos de vinculación se establecerán en dos modalidades. Una es la vinculación de los y las PTC del núcleo académico a través de los proyectos de investigación y/o intervención que realizan con la participación de estudiantado. La segunda modalidad es la vinculación de los y las estudiantes del doctorado con instituciones públicas y/o privadas del sector económico, desarrollo social, gestión pública, cultura y bienestar social dependiendo las necesidades de sus propios temas de investigación.

## **Estrategias de monitoreo, retroalimentación y evaluación**

La evaluación del currículo se orienta a la mejora procesos de formación y se aplica en diferentes etapas del proceso educativo: planeación/diseño, ejecución y evaluación del proceso.

Primero, la etapa I (Planeación y diseño) corresponde a la organización de la estructura del nuevo programa educativo, el cual se analizará al término de la etapa. Una vez aprobado el programa con las instancias institucionales se registrará al Sistema Nacional de Posgrado (SNP), el cual forma parte de una política pública para fomentar la formación y la investigación en términos de la relevancia científica y social de los posgrados y cuenta con el auspicio del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública.

El ingreso de los programas de posgrado en el SNP representa un cambio importante en la política pública para apoyar la educación académica a nivel de posgrado, permitiendo una comunidad científica y tecnológica más fuerte en los campos de las ciencias y las humanidades, incluidas las artes. Asimismo, es un indicador confiable de la relevancia de la impartición de educación en el sector de posgrado, ayudando y orientando a diferentes sectores del país a elegir los beneficios que traerá la formación de recursos humanos comprometidos con el cambio y transformación del país.

Luego, en la etapa II (Ejecución), referente al proceso de seguimiento o monitoreo se plantea que el Colegio Académico se reúna cuando menos una vez por semestre, para la revisión interna de lo que se plantea en el documento curricular y el desarrollo del programa educativo, como los fundamentos y contexto, relevancia, vigencia, pertinencia, viabilidad/factibilidad, equidad, análisis de los indicadores de rendimiento escolar, la trayectoria del estudiantado, difusión y proyección del posgrado, en el entendido de que la evaluación del documento curricular es un proceso continuo. Asimismo, el colegio académico recogerá observaciones artículos o documentos académicos, en torno a perfil de egreso, el objetivo curricular, la organización del plan de estudios, el seguimiento.

Considerando que el ingreso al programa es cada dos años, esto da oportunidad para replantear nuevas estrategias antes del ingreso de cada nueva generación. Proporcionando un análisis integral del desarrollo global del programas educativos, centrándose en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y la calidad del contenido cubierto en cada materia. La información recopilada de esta evaluación se utiliza para implementar las siguientes estrategias para mejorar el rendimiento académico, como actualizar o reestructurar el plan de estudios o crear nuevas opciones educativas.

Finalmente, para la etapa III (Evaluación del proceso), el programa institucional de seguimiento de egresados representa una herramienta para la obtención de información, una vez que los y las estudiantes egresan del doctorado. Los resultados obtenidos de este estudio permitirán realizar un seguimiento de aspectos como la inserción de los egresados en el campo laboral y su aportación en la resolución de problemas sociales. Asimismo, se obtendrán insumos necesarios para evaluar la pertinencia y los resultados del programa de Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal.

## **Normativa complementaria**

La operatividad del currículo del Doctorado tiene un sustento normativo institucional que le da certeza y garantiza al funcionamiento óptimo del mismo que rige todas las acciones académicas y administrativas. Además, el funcionamiento del doctorado se orientará con los acuerdos del Colegio Académico que le dará certeza al funcionamiento operativo del doctorado, así como el Colegio de Academias que se asientan en las actas respectivas, dando mayor certeza al estudiantado, profesorado y personal administrativo sobre el desarrollo del proceso formativo de este posgrado.

## Bibliografía

- Beyer, P. (2007). Globalization and Glocalization. En *The SAGE Handbook of the Sociology of Religion*. SAGE.
- Bolívar, A. (2001). Globalización e identidades: (Des)territorialización de la cultura. *Revista de Educación de Santiago de Compostela*, núm. extraordinario, 265–288.
- Chávarro, L. A. (2022). Innovación y globalización: El debate sobre los efectos convergentes de la difusión del modelo internacional de política científica. *Reflexiones* 101(2).
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2021). *Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2024*. Recuperado de: <https://conacyt.mx/conacyt/peciti/?msclkid=57dfe9a8ab8b11eca60606c55bc7dd2a>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2021). Becas CONACYT nacionales para posgrados no escolarizados convocatoria 2021. Recuperado de: [https://conacyt.mx/wp-content/uploads/convocatorias/becas\\_nacionales/2021/posgrados\\_no\\_escolarizados/Convocatoria\\_Posgrados\\_No\\_Escolarizados\\_2021.pdf](https://conacyt.mx/wp-content/uploads/convocatorias/becas_nacionales/2021/posgrados_no_escolarizados/Convocatoria_Posgrados_No_Escolarizados_2021.pdf)
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2022). Tabulador para estudiantes de tiempo completo. Recuperado de: [https://conacyt.mx/wp-content/uploads/convocatorias/becas\\_nacionales/conv\\_abiertas\\_becas\\_nal/TABBN-22.pdf](https://conacyt.mx/wp-content/uploads/convocatorias/becas_nacionales/conv_abiertas_becas_nal/TABBN-22.pdf)
- Corporación Latinobarómetro (2021). *Informe Latinobarómetro 2021*. Recuperado de: <https://www.latinobarometro.org/lat.jsp>
- Currie-Alder, B. (2016) The state of development studies: origins, evolution and prospects, *Canadian Journal of Development Studies / Revue Canadienne d'études du Développement*, 37:1, pp. 5-26, DOI: 10.1080/02255189.2016.1135788.
- Diario Oficial de la Federación de México (2018, 27 de noviembre). Secretaría de Educación Pública. *ACUERDO número 18/11/18 por el que se emiten los Lineamientos por los que se conceptualizan y definen los niveles, modalidades y opciones educativas del tipo superior*. Recuperado de: [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5544816&fecha=27%2f11%2f2018&msclkid=155960edac7411ec8bfa8470e5d779c4](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5544816&fecha=27%2f11%2f2018&msclkid=155960edac7411ec8bfa8470e5d779c4)
- Díaz-Barriga Arce Frida (2015). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw-Hill Interamericana. México, D.F.
- Gobierno del Estado de Colima (2021). *Plan Estatal de Desarrollo Colima 2021-2027*. Recuperado de: [https://admiweb.col.gob.mx/archivos\\_prensa/banco\\_img/file\\_61dc953663630\\_GdCPlandeDesarrolloEstatal.pdf?msclkid=3cf4c3e0a55411ecbfd8f9ed6da3ce84](https://admiweb.col.gob.mx/archivos_prensa/banco_img/file_61dc953663630_GdCPlandeDesarrolloEstatal.pdf?msclkid=3cf4c3e0a55411ecbfd8f9ed6da3ce84)

- Gobierno de México (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. Recuperado de: <https://framework-gb.cdn.gob.mx/landing/documentos/PND.pdf>
- ICS/IED/UNESCO (2016). *Informe Mundial sobre Ciencias Sociales 2016 – Afrontar el reto de las desigualdades y trazar vías hacia un mundo justo*. Ediciones UNESCO, París (Francia).
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (2021). *Enciclopedia*. Recuperado de: [www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM06colima/mediofisico.html](http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM06colima/mediofisico.html)
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2021). *Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre seguridad pública (ENVIPE) 2021*. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/envipe/2021/>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2022). *Cuéntame de México*. Recuperado de: <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/col/economia/default.aspx?tema=me&e=06>
- Keefer, P. & Scartascini, C. (2022). *Confianza. La clave de la cohesión social y el crecimiento en América Latina y el Caribe (resumen ejecutivo)*. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/es/confianza-la-clave-de-la-cohesion-social-y-el-crecimiento-en-america-latina-y-el-caribe-resumen>
- Mönks, J., Carbonnier, G.; Mellet, A. y De Haan, L. (2017) Towards a Renewed Vision of Development Studies, *International Development Policy / Revue Internationale de Politique de Développement* [Online], DOI: <https://doi.org/10.4000/poldev.2393>.
- Moro, J. (2005). La dimensión cultural en la gestión social. El papel de la gerencia social y la construcción de ciudadanía plural en América Latina; (pp. 101-149) en Repetto, F. (ed.). (2005). *La gerencia social ante los nuevos retos del desarrollo social en América Latina*. Guatemala: Instituto Interamericano para el Desarrollo Económico y Social: Instituto de Administración Pública: Norwegian Ministry of Foreign Affairs: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Murga-Menoyo, M. y Novo, M. (2017). Sostenibilidad, desarrollo «glocal» y ciudadanía planetaria. Referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*. 29, pp. 55-78, DOI: 10.14201/teoredu2915579.
- Organización de las Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Recuperado de: [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)
- Ritzer, G. (s/f). *The McDonaldization of Society*. SAGE.
- Roudometof, V. (2015). Theorizing glocalization: Three interpretations. *European Journal of Social Theory*, 1 (18), 1–18.

Sánchez Puentes Ricardo (2014). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. Universidad Nacional Autónoma de México e Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, México, D.F.

Secretaría de Economía. (2022). DataMÉXICO. Recuperado de:  
<https://datamexico.org/es/profile/geo/colima-cl>

Siles González, José. (2010). La naturaleza histórica y dialéctica de los procesos de Globalización-Glocalización y su incidencia en la cultura de los cuidados. *Index de Enfermería*, 19(2-3).

Touriñán López, José Manuel. (2001). Tecnología digital y sistema educativo: El reto de la globalización. *Revista de Educación de Santiago de Compostela*, núm. extraordinario, 217-230.

Tulloch, S. (1991). *Diccionario Oxford de Nuevas Palabras*. Oxford University Press.

Universidad de Colima (2021). *Plan Institucional de Desarrollo 2022-2025*. Recuperado de:  
<https://www.ucol.mx/desarrollo-institucional/pide.htm?msclkid=36dc95b7aba911ec9130c5d6902292f6#book5/pagina1>

Universidad de Colima (2022). Reglamento para la implementación y el desarrollo de las TIC. Recuperado de:  
[https://www.ucol.mx/documentosnormateca/ver/Reglamentos/implementacion\\_y\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_tic/#book5/pagina1](https://www.ucol.mx/documentosnormateca/ver/Reglamentos/implementacion_y_el_desarrollo_de_las_tic/#book5/pagina1)

Universidad de Colima (2023). Lineamientos para el diseño, implementación y evaluación de planes de estudio. Recuperado de:  
[https://portal.ucol.mx/content/micrositios/227/file/Lineamientos\\_Diseño\\_Evaluación\\_Planes\\_de\\_Estudio\\_2016.pdf](https://portal.ucol.mx/content/micrositios/227/file/Lineamientos_Diseño_Evaluación_Planes_de_Estudio_2016.pdf)

# Anexos

# ANEXO 1

## Instituciones encuestadas como posibles empleadores.

Aguas Latinas México S De R L De C V
Abarrotera del Duero SA de CV
Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer, (AMANC) Colima.
Ayuntamiento de Colima
Cadena Comercial Oxxo
Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción
Ciltra Logistics
Citrojugo
Comercializadora de Grano S de RI
Comisión Intermunicipal de Agua Potable y Alcantarillado de los Municipios de Colima y Villa de Álvarez (CIAPACOV)
Congreso del Estado de Colima
Fair Isaac Corporation (FICO) México
Gobierno Federal
Iniciativa Juvenil Colimense
Instituto de Capacitación y Educación Profesional (ICEP)
Instituto de Estudios Superiores (IES) Federico Rangel Fuentes
Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos del Estado de Colima
Instituto Educativo Colimense (IEC)
Instituto Electoral del Estado de Colima
Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) Colima
Instituto para el Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable del Estado de Colima
Instituto Virtual De Educación Superior de Colima (INVESCO)
La Guadalupana Casa Funeral
Maritime Procurement Services Sapi de CV
Municipio de Villa de Álvarez, Col.
Proceder A.C. Promotores de Derechos Humanos
Proyecta
Remus & Asociados
Secretaría de Infraestructura, Desarrollo Urbano y Movilidad
Secretaría de Planeación, Finanzas y Administración
Secretaría de Salud y Bienestar Social y OPD Servicios de Salud del Estado de Colima
Servicio Cortez de Colima S.A. de C.V.
Servicio de Administración Tributaria (SAT)
Subsecretaría de Cultura
Subsecretaria de las Juventudes
Subsecretaría del Trabajo
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Universidad de Baja California
Universidad José Martí
Universidad UNIVER Colima, A.C
Universidad Vizcaya de las Américas (UVA)
Waldos Dolar Mart de México

## ANEXO 2

### Programas sintéticos

#### Materias obligatorias

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
<b>Datos de identificación del programa educativo</b>					
<b>Nombre del programa educativo:</b> Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global					
<b>Unidad académica:</b> Facultad de Ciencias Políticas y Sociales					
<b>Datos de identificación de la materia</b>					
<b>Nombre de la materia:</b> Nuevos debates de teoría social					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
64	0	0	32	96	6
<b>Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:</b>					
<b>Obligatorias:</b>		<b>X</b>		<b>Optativa:</b>	
<b>Área de formación o eje curricular al que pertenece:</b> Formación Básica					
<b>Materias antecedentes:</b> Ninguna					
<b>Materias simultáneas:</b> Introducción a la metodología de investigación social, Escritura académica y Seminario de investigación I					
<b>Materias consecutivas:</b> Ninguna					
<b>Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:</b>					
Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas pedagógicas críticas para analizarlas con el rigor científico derivado de una sólida formación teórica-conceptual y metodológica.					
<b>Propósito general de la materia:</b>					
Esta materia pretende ofrecer un recorrido teórico-conceptual reflexivo alrededor de diferentes ejemplos de debates contemporáneos que se desprenden, en una primera instancia, de las teorías sociales clásicas, para después, desde una perspectiva crítica de los grupos subalternos discutir las causas, consecuencias y experiencias diferenciales de ciertos sectores, sobre todo de aquellos que resisten todas las consecuencias del desarrollo desigual capitalista. Continuando con la reflexión acerca de las consecuencias de la crisis humanitaria y civilizatoria de amplios espacios geográficos del denominado sur global, para la redefinición de dichas teorías clásicas convencionales. Al tiempo que se pone de manifiesto cómo el sistema capitalista juega un papel activo en la vulnerabilidad, violencia y segregación de dichos sectores sociales excluidos, junto con la degradación de su entorno medio-ambiental. Esto se lleva a cabo con aproximaciones a las categorías de clase, cultura, raza, género, movilidad humana y cambio climático. En resumen, se acomete discutir nuevos órdenes simbólicos que se encuentran en las fronteras sociales de la normatividad institucional que rigen la conducta y organización social humana, derivados de los nuevos procesos emergentes de la sociedad global consciente .					
<b>Contenidos:</b>					
<b>I Alternativas del desarrollo</b>					
I.I Estudios críticos del desarrollo					
I.II Proto-marxismos del siglo XXI					
I.III Pensamiento decolonial y neocolonialismos					
I.III Discursos actuales sobre el sistema-mundo moderno					
<b>II Crisis humanitaria y civilizatoria del capitalismo</b>					

- II.I Neorracismos en el contexto de los debates contemporáneos
- II.II Migración forzada, desarrollo desigual y super-explotación
- II.III Feminización de las migraciones y estrategias de empoderamiento
- II.IV Reflexiones marginales sobre la violencia (Slavoj Zizek)
- II.V El cambio climático y sus implicaciones en el desarrollo comunitario

### III Proyectos emergentes

- III.I El proceso de acompañamiento de la sociedad civil hacia las migraciones forzadas
- III.II El género como frontera de la representación
- III.III Resistencia y emancipación. Una teoría crítica subversiva de los grupos subalternos
- III.IV Movimientos ambientalistas y la lucha por la defensa el territorio desde el sur global

### Estrategias didácticas

- Exposición por parte del profesor.
- El planteamiento del problema
- Discusiones guiadas basadas en lecturas individuales y trabajos escritos.

### Evaluación del aprendizaje

- Preguntas de investigación para cada sesión
- Elaboración de un tema de investigación sobre alguna temática tratada en la asignatura, pero en función de incidir en las investigaciones de tesis de cada alumno del doctorado en Estudios Sociopolíticos para el desarrollo glocal.
- Diseño de un póster que haga referencia a alguno de los debates contemporáneos tratados durante el curso u otro que el alumno decida adaptar pero que contenga implícitamente los contenidos teórico-conceptuales de la asignatura
- Redacción de un breve ensayo (de 3000 a 3500 palabras) relacionado con alguno de los contenidos analíticos de la asignatura, pero conteniendo aportes importantes, sobre todo teórico-conceptuales, a la investigación individual del alumno
- Presentación y justificación del tema de ensayo ante el grupo

### Bibliografía

Dussel, E. (2014), 16 tesis de economía política. Interpretación filosófica, México, Siglo XXI.

Frank Gunder, A. (1966). The devolopment of underdevelopment. *Monthly Review*, 18, (4), 17-31.

George, S. (2003). "¿Globalización de los derechos?". En, J. Gibney (Ed.). "La globalización de los derechos humanos". (pp. 21-39). Barcelona: Critica.

Godoy, M. y Bauder, H. (2021). Sanctuary and solidarity cities in Latin America.: A review of the literature. [version electronica].

Haggett, P. (2001). *Geography a global synthesis*. Bristol. Prentice Hall.

Hanna, A. (2006). "Los orígenes del totalitarismo". España. Alianza editorial

O'Donell, G. (2008), "Algunas reflexiones acerca de la democracia, el Estado y sus múltiples caras". Ponencia en el XIII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Buenos Aires, Argentina, 4-7 nov.,

Veltmeyer, H. y J. Petras (2015), *El neoextractivismo: ¿Un modelo posneoliberal de desarrollo o el imperialismo del siglo XXI?* México DF: Editorial Crítica / Ediciones Culturales Paidós. Capítulo 1.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Introducción a la metodología de investigación social

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
64	0	0	32	96	6

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Nuevos debates de la teoría social, Introducción a la metodología de investigación social, Escritura académica y Seminario de investigación I

**Materias consecutivas:** Métodos cualitativos de investigación social

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el rigor científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.

**Propósito general de la materia:**

Introducir a la investigación científica cualitativa, cuantitativa y mixta, identificando sus principales similitudes y diferencias para que el estudiantado sea capaz de plantear y delimitar problemas de relevancia sociopolítica.

**Contenidos:**

1. Fundamentos de la investigación científica
2. Fases, enfoques y estructura de la investigación científica
3. Planteamiento del problema y su delimitación
4. Introducción a la investigación cualitativa
5. Introducción a la investigación cuantitativa
6. Introducción a la investigación mixta

**Estrategias didácticas**

- Método expositivo (profesor y estudiantes)
- Análisis y discusión de textos, imágenes y videos

**Evaluación del aprendizaje**

- Presentación oral
- Planteamiento de un problema de investigación

**Bibliografía**

Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social (24ª ed.). Argentina: Lumen.  
 Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.  
 Bunge, M. (2013). La ciencia. Su método y su filosofía. Pamplona: Laetoli.  
 Creswell, J. W. (2003). Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. California: SAGE Publications.

González, M. del C., & Medina, L. (2013). Metodología de la investigación y proyectos. Ciudad de México: Santillana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México: Mc Graw Hill.

Hoyos, C. (2000). Un modelo para la investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín.

López, N. y Sandoval, I. (2006). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad de Guadalajara, (33), 5.

Mahoney, J., & Goerts, G. (2006). A tale of two cultures: Contrasting quantitative and qualitative research. *Political Analysis*, 14(3), 227–249.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Escritura académica

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	48	96	6

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Nuevos debates de la teoría social, Introducción a la metodología de investigación social, y Seminario de investigación I

**Materias consecutivas:** Argumentación científica

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el rigor científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.

**Propósito general de la materia:**

Proporcionar conocimientos y herramientas para la escritura académica a través de sesiones de trabajo tipo taller en las que el estudiantado adquiera las habilidades necesarias para realizar una adecuada revisión de literatura que le permita problematizar a partir de sus hallazgos.

**Contenidos:**

1. Introducción a la escritura académica
2. Búsqueda y lectura crítica de textos académicos
3. Textos científicos: tipos, estructuras y particularidades
4. Estilos de citación: Formato APA
5. Gestores bibliográficos

**Estrategias didácticas**

- Sesiones en forma de taller
- Lecturas comentadas, videos y podcasts relacionados con la escritura académica
- Exposiciones del docente y las/los estudiantes

**Evaluación del aprendizaje**

- Artículo de revisión que incluya planteamiento del problema y estado del arte
- Evaluación por pares artículo elaborado
- Presentación oral del artículo

**Bibliografía**

American Psychological Association [APA] (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed.). México: Manual Moderno.  
 Becker, H. (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Siglo Veintiuno Editores.  
 Codina, L. y Lopezosa, C. (2022). Escritura de artículos científicos: estructura, redacción, fases y publicación. DigiDoc Research Group.

Contreras A., & Ochoa, R. (2010). Manual de redacción científica. Guadalajara: Ediciones de la noche.  
Marin, M. (2015). Escribir textos científicos y académicos. Fondo de Cultura Económica de Argentina.  
Martínez, J. (2001). Manual de estilo de la lengua española (2a ed.). Ediciones Trea.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Seminario de investigación I

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
0	32	0	1128	160	10

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Nuevos debates de la teoría social, Introducción a la metodología de investigación social y Escritura académica.

**Materias consecutivas:** Seminario de investigación II

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

Asesorar al estudiante en la elaboración del planteamiento del problema de investigación.

**Contenidos:**

Elaboración del planteamiento de problema de investigación  
 Delimitación del problema

**Estrategias didácticas**

- Recomendación de textos académicos
- Discusión dirigida
- Asesoría personalizada
- Presentación de avances del proyecto

**Evaluación del aprendizaje**

- Avance del 10-15% en la redacción de la tesis (planteamiento del problema concluido).

**Bibliografía**

Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social (24ª ed.). Argentina: Lumen.  
 Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.  
 Bunge, M. (2013). La ciencia. Su método y su filosofía. Pamplona: Laetoli.  
 Creswell, J. W. (2003). Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. California: SAGE Publications.  
 González, M. del C., & Medina, L. (2013). Metodología de la investigación y proyectos. Ciudad de México: Santillana.  
 Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México: Mc Graw Hill.  
 Hoyos, C. (2000). Un modelo para la investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Enfoques sobre el desarrollo

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Métodos cualitativos de investigación social, Argumentación científica y Seminario de investigación II.

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Vincula los fenómenos locales y globales sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo con un enfoque multi e interdisciplinario que le permita generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales.

**Propósito general de la materia:**

El propósito de la materia es conocer cómo es posible entender el desarrollo desde diferentes ópticas, considerando enfoques teóricos, modelos de desarrollo y conceptos claves que permiten analizar la realidad actual y asumir una postura crítica sobre los procesos económicos, políticos y sociales que se han vivido en diversos espacios, para así, aportar ideas, diseñar políticas y asumir compromisos para resolver problemas.

**Contenidos:**

La materia asume 4 enfoques básicos y 4 conceptos claves:

1. Fundamentos clásicos del desarrollo
2. Enfoques del desarrollo desde las teorías del siglo XX
3. La idea del desarrollo en Amartya Sen  
 Los conceptos claves. Los adjetivos del desarrollo
  1. Desarrollo social y la superación de la pobreza con políticas sociales
  2. Desarrollo sostenible. Un desarrollo capaz de atender las necesidades de hoy sin comprometer a las generaciones del mañana.
  3. Desarrollo humano. Un desarrollo sustentado en las capacidades y habilidades de las personas con un carácter socialmente incluyente.
4. Desarrollo corporativo. En el marco del compromiso de la iniciativa privada con el desarrollo sustentable, el desarrollo se analiza desde un compromiso de las corporaciones por mejorar las condiciones de los trabajadores y asumir una responsabilidad social corporativa.

**Estrategias didácticas**

- Seminarios
- Conferencias de expertos
- Lecturas guiadas
- Discusión de clase que asume enfoques y posturas
- Presentación de casos en los que apliquen un enfoque sobre el desarrollo con una postura crítica

## Evaluación del aprendizaje

- Participación dinámica en clase
- Presentación de un caso
- Redacción de un ensayo

## Bibliografía

- Navarro, V. (2020). Development and quality of life: A critique of Amartya Sen's development as freedom. In *The Political Economy of Social Inequalities* (pp. 461-474). Routledge.
- Miletzki, J., & Broten, N. (2017). *An Analysis of Amartya Sen's: Development as Freedom*. Macat Library.
- Sen, A. (2001). *DEVELOPMENT AS FREEDOM*. Oxford University Press.
- Chávez, J. A. V. (2018). Calidad del agua y desarrollo sostenible. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 35, 304-308.
- Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 140(1), 107-118.
- González, C. V. (2019). Predicción y prevención de la delincuencia juvenil según las teorías del desarrollo social (social development theories).
- Escobar, J. F. G., & Mira, Y. M. O. (2019). La globalización y la importancia de las TIC en el desarrollo social. *Revista reflexiones y saberes*, (11), 2-9.
- Sandoval, J. R. G., Ballesteros, L. A. A., & Esquivel, F. A. (2020). Perspectivas del desarrollo social y rural en México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(3), 45-55.
- Hawkins, J. D., & Weis, J. G. (2017). The social development model: An integrated approach to delinquency prevention. In *Developmental and life-course criminological theories* (pp. 3-27). Routledge.
- Gil, J. R. G. L. (2021). El impacto del diseño de la identidad corporativa aplicado al desarrollo sostenible del destino turístico. *PASOS Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 19(3), 605-612.
- Mora, M. J., & Martínez, F. R. M. (2018). Desarrollo local sostenible, responsabilidad social corporativa y emprendimiento social. *Equidad y desarrollo*, (31), 27-46.
- Lerner, R. M. (2018). *Concepts and theories of human development*. Routledge.
- Alcívar, Y. A. A., Domínguez, L. F. B., Arellano, M. J. C., & Rúaes, I. A. S. (2022). Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social Corporativa. *Domino de las Ciencias*, 8(3), 867-880.
- Sánchez-Vidal, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. *Psychosocial Intervention*, 26(3), 155-163.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Métodos cualitativos de investigación social

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Introducción a la metodología de investigación social

**Materias simultáneas:** Enfoques sobre el desarrollo, Argumentación científica y Seminario de investigación II.

**Materias consecutivas:** Métodos cuantitativos de investigación social

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el rigor científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.

**Propósito general de la materia:**

Proveer a los estudiantes de conocimientos teóricos y prácticos que les permitan hacer diseños metodológicos para investigaciones cualitativas, así como actualizar el marco metodológico del estudiante con información adecuada para el desarrollo del trabajo de investigación para el análisis de problemas sociopolíticos.

**Contenidos:**

1. Métodos de investigación cualitativa
  - 1.1 Etnografía
  - 1.2 Etnometodología
  - 1.3 Teoría fundamentada
  - 1.4 Investigación-acción
2. Técnicas de investigación cualitativa
  - 2.1 Investigación documental
  - 2.2 Observación y observación participante
  - 2.3 Entrevista
  - 2.4 Grupos focales o de discusión
3. Alternativas para el análisis de datos cualitativos

**Estrategias didácticas**

- Método expositivo.
- Lectura comentada
- Discusión dirigida
- Estudio de casos

**Evaluación del aprendizaje**

- Reportes de lectura
- Examen teórico
- Presentación oral

#### **Bibliografía**

Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social* (24ª ed.). Argentina: Lumen.

Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.

Creswell, J. W. (2003). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (2a ed.). California: SAGE Publications.

Durand, J. (2014). *Coordenadas metodológicas. De cómo armar el rompecabezas*. En C. Ohemichen (Ed.), *La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales* (pp. 261–284). México: UNAM. Instituto de Investigaciones Antropológicas.

González, M. del C., & Medina, L. (2013). *Metodología de la investigación y proyectos*. Ciudad de México: Santillana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: Mc Graw Hill.

Hollander, J. A. (2004). The social contexts of focus groups. *Journal of Contemporary Ethnography*, 33(5), 602–637. <https://doi.org/10.1177/0891241604266988>

Hoyos, C. (2000). *Un modelo para la investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación*. Medellín.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Argumentación científica

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	48	96	6

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Escritura académica

**Materias simultáneas:** Enfoques sobre el desarrollo, Métodos cualitativos de investigación social y Seminario de investigación II.

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el rigor científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.

**Propósito general de la materia:**

Desarrollar el pensamiento crítico y la habilidad para identificar, construir y rebatir argumentos tanto orales como escritos con el fin de que las y los estudiantes puedan comunicarse de manera efectiva.

**Contenidos:**

1. Argumentos cortos: algunas reglas generales
2. Argumentos por analogía
3. Argumentos sobre causas
4. Argumentos deductivos
5. Argumentos largos
6. Ensayos argumentativos
7. Argumentos orales

**Estrategias didácticas**

- Método expositivo (profesor y estudiantes)
- Análisis de textos y discursos

**Evaluación del aprendizaje**

- Participación en clase
- Ensayo argumentativo
- Exposición oral

**Bibliografía**

American Psychological Association [APA] (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed.). México: Manual Moderno.  
 Becker, H. (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Siglo Veintiuno Editores.

Belcher, W. L. (2010). *Cómo escribir un artículo académico en 12 semanas: guía para publicar con éxito*. México: FLACSO.

Contreras A., & Ochoa, R. (2010). *Manual de redacción científica*. Guadalajara: Ediciones de la noche.

Ferriols, R., & Ferriols, F. (2005). *Escribir y publicar un artículo científico original*. Madrid: Ediciones Mayo (Combino Pharm).

Weston, A. (2013). *Las claves de la argumentación (4ª Ed.)*, México: Paidós.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Seminario de investigación II

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
0	32	0	128	160	10

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Seminario de investigación I

**Materias simultáneas:** Enfoques sobre el desarrollo, Métodos cualitativos de investigación social y Argumentación científica.

**Materias consecutivas:** Seminario de investigación III

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

Asesorar al estudiante en la elaboración del estado del arte sobre su objeto de estudio para que pueda plantear adecuadamente su problema de investigación.

**Contenidos:**

Construcción del estado del arte o la cuestión (revisión de literatura).

**Estrategias didácticas**

- Recomendación de textos académicos
- Discusión dirigida
- Asesoría personalizada
- Presentación de avances del proyecto

**Evaluación del aprendizaje**

- Avance del 20-25% en la redacción de la tesis (estado del arte o la cuestión concluido).

**Bibliografía**

Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social (24ª ed.). Argentina: Lumen.  
 Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.  
 Bunge, M. (2013). La ciencia. Su método y su filosofía. Pamplona: Laetoli.  
 Creswell, J. W. (2003). Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. California: SAGE Publications.  
 González, M. del C., & Medina, L. (2013). Metodología de la investigación y proyectos. Ciudad de México: Santillana.  
 Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México: Mc Graw Hill.  
 Hoyos, C. (2000). Un modelo para la investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Perspectivas sobre la globalización

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Métodos cuantitativos de investigación social, Optativa I y Seminario de investigación III.

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Vincula los fenómenos locales y globales sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo con un enfoque multi e interdisciplinario que le permita generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales.

**Propósito general de la materia:**

El estudiante comprenderá las diferentes dimensiones de los procesos de globalización: económica, social, política, ambiental-climática y tecnológica.

**Contenidos:**

1. Las promesas y esperanzas asociadas con una gobernanza mundial más democrática, anunciadas con el final de la Guerra Fría en la década de 1990,
2. Entorno institucional del multilateralismo
3. Los procesos de globalización del capitalismo y el intenso desarrollo de actores no estatales
4. Fundamentos del sistema internacional (soberanía, Estado-nación, equilibrio de poder, territorios fijos, intergubernamentalismo y multilateralismo, modelos de desarrollo)
5. Nuevas exigencias de regulación ligadas a la ética, la solidaridad y la responsabilidad entérminos de las relaciones internacionales.

**Estrategias didácticas**

- Seminario
- Análisis de documentos
- Análisis de películas y documentales
- Discusión en grupo
- Trabajo en equipo
- Presentación de temas selectos

**Evaluación del aprendizaje**

- Ensayo sobre un caso de estudio que permita entender cómo la globalización genera impactos positivos y otro de aspectos negativos.

## Bibliografía

- Figge, L., Oebels, K., & Offermans, A. (2017). The effects of globalization on Ecological Footprints: an empirical analysis. *Environment, Development and Sustainability*, 19, 863-876.
- Paskaleva, M., & Stoykova, A. (2021). Globalization effects on contagion risks in financial markets. *Ekonomicko-manazerske spektrum*, 15(1), 38-54.
- Chishti, M. Z., Ullah, S., Ozturk, I., & Usman, A. (2020). Examining the asymmetric effects of globalization and tourism on pollution emissions in South Asia. *Environmental Science and Pollution Research*, 27, 27721-27737.
- Schmukler, S. L., & Abraham, F. (2017). Financial globalization.
- Coppelli Ortiz, G. (2018). La globalización económica del siglo XXI. Entre la mundialización y la desglobalización. *Estudios internacionales (Santiago)*, 50(191), 57-80.
- Frenkel, R. (2020). Globalización y crisis financieras en América Latina. *Brazilian Journal of Political Economy*, 23, 437-455.
- Fanjul, E. (2020). Qué es la globalización. *Escuela de Comercio Exterior*.
- Campos, R. C. (2017). Globalización en crisis; por un desarrollo sostenible. *Economía UNAM*, 14(40), 3-12.
- Calderón Ortiz, G., Zamora Fonseca, R., & Medina Ruíz, G. (2017). La Educación Superior en el contexto de la globalización. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 310-319.
- Grabendorff, W. (2017). Los dueños de la globalización. *Nueva sociedad*, 271, 55-69.
- Stiglitz, J. E. (2017). The overselling of globalization. *Business Economics*, 52, 129-137.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Métodos cuantitativos de investigación social

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Métodos cualitativos de investigación social

**Materias simultáneas:** Perspectivas sobre la globalización y Seminario de investigación III.

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el rigor científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.

**Propósito general de la materia:**

Proveer a los estudiantes de conocimientos teóricos y prácticos que les permitan hacer diseños metodológicos para investigaciones cuantitativas, así como actualizar el marco metodológico del estudiante con información adecuada para el desarrollo del trabajo de investigación para el análisis de problemas sociopolíticos.

**Contenidos:**

1. Alcances y diseños en la investigación cuantitativa
2. Métodos de investigación cuantitativa
  - 2.1 Encuestas
  - 2.2 Experimentos
3. Técnicas de investigación cuantitativa
  - 3.1 Cuestionarios
  - 3.2 Consulta de bases de datos
4. Alternativas para el análisis de datos cuantitativos
  - 4.1 Estadística descriptiva
  - 4.2 Estadística inferencial

**Estrategias didácticas**

- Método expositivo
- Lectura comentada
- Discusión dirigida
- Estudio de casos

**Evaluación del aprendizaje**

- Reportes de lectura

- Examen teórico
- Presentación oral

#### Bibliografía

- Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social (24ª ed.). Argentina: Lumen.
- Coolican, H. (2005). Métodos de investigación y estadística en psicología. México, D.F.: Manual Moderno.
- Corbinos, L. A. (2004). La ética de la investigación en ciencias sociales en el contexto de la globalización: de la investigación cuantitativa a la cualitativa. *Acta Bioethica*, X (1), 65–68.
- Gutiérrez, A.L. (2012). Probabilidad y estadística. Enfoque por competencias. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: Mc Graw- Hill.
- Morton, R., & Williams, K. (2010). *Experimental political science and the study of causality. From nature to the lab.* New York: Cambridge University Press.
- Ritchey, F. (2008). Estadística para las Ciencias Sociales (Segunda Ed). México D.F.: McGraw-Hill.
- Team, H. C. M. & P. (2016). *Wellbeing Measurement A Guide to Quantitative Data Collection.*

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Seminario de investigación III

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
0	32	0	128	160	10

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Seminario de investigación II

**Materias simultáneas:** Perspectivas sobre la globalización y Métodos cuantitativos de investigación social.

**Materias consecutivas:** Seminario de investigación IV

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

Asesorar al estudiante en la construcción del marco teórico-conceptual de su investigación.

**Contenidos:**

Elección del marco teórico más adecuado para la investigación.  
 Redacción y análisis de los conceptos y teorías pertinentes para el análisis del objeto de estudio.

**Estrategias didácticas**

- Recomendación de textos académicos
- Discusión dirigida
- Asesoría personalizada
- Presentación de avances del proyecto

**Evaluación del aprendizaje**

- Avance del 35-40% % en la redacción de la tesis (marco teórico concluido).

**Bibliografía**

Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social (24ª ed.). Argentina: Lumen.  
 Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.  
 Bunge, M. (2013). La ciencia. Su método y su filosofía. Pamplona: Laetoli.  
 Creswell, J. W. (2003). Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. California: SAGE Publications.  
 González, M. del C., & Medina, L. (2013). Metodología de la investigación y proyectos. Ciudad de México: Santillana.  
 Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México: Mc Graw Hill.  
 Hoyos, C. (2000). Un modelo para la investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Políticas para el desarrollo glocal

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Seminario de investigación IV.

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Vincula los fenómenos locales y globales sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo con un enfoque multi e interdisciplinario que le permita generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales.

**Propósito general de la materia:**

La materia plantea hacer una revisión de los efectos de la globalización económica, cultural, social en el desarrollo local y cómo se definen políticas locales en dos sentidos: el primero como respuesta a los embates de la globalización en temas donde el actor local ya no puede asumir una respuesta independiente, como es el caso del cambio climático y, el segundo, cómo desde lo local se debe definir una política que permita aprovechar el potencial de las externalidades impulsadas por factores como la inversión extranjera o la cooperación. En ese sentido se busca, también, analizar cómo estas políticas responden a la satisfacción de necesidades locales o bien son respuesta a intereses ajenos en un contexto de lógicas que bien pueden ser opuestas o bien complementarias. Se identifican los efectos de la globalización sobre los actores locales y se entiende el desarrollo de los mismos como un proceso endógeno de empoderamiento en una relación input-output y de retroalimentación, considerando la forma en que los tomadores de decisiones internos y externos a las unidades territoriales locales definen políticas que atienden intereses diversos que deben ser considerados para el diseño de una política de desarrollo glocal.

**Contenidos:**

1. Entendiendo los espacios y los actores. La relación entre lo endógeno y lo exógeno
2. El proceso de toma de decisiones glociales. La interacción de temas, intereses y capacidades de los actores
3. Por una visión de desarrollo alternativo, aprovechando las externalidades y elementos globales en lo local
  - a) Agentes de cambio
  - b) Acciones colectivas e identidades
  - c) Nuevas identidades nómadas, uniendo lo global y lo local
  - d) Agendas, instituciones, discursos
  - e) Cómo gobernar lo global desde lo local

**Estrategias didácticas**

- Método expositivo
- Estudio de casos
- Exposición verbal a los alumnos.
- Discusión y análisis de textos y videos.

- Análisis de casos.

#### Evaluación del aprendizaje

- Participación en dinámica de clase
- Análisis de caso

#### Bibliografía

- Tokumaru, N. (2020). Coevolution of institutions and residents toward sustainable glocal development: a case study on the Kuni Umi solar power project on Awaji Island. *Evolutionary and Institutional Economics Review*, 17(1), 197-217.
- Carayannis, E. G., & Meissner, D. (2017). Glocal targeted open innovation: Challenges, opportunities and implications for theory, policy and practice. *The Journal of Technology Transfer*, 42(2), 236-252.
- Caniglia, G., John, B., Bellina, L., Lang, D. J., Wiek, A., Cohmer, S., & Laubichler, M. D. (2018). The glocal curriculum: A model for transnational collaboration in higher education for sustainable development. *Journal of Cleaner Production*, 171, 368-376.
- Manca, S., Bocconi, S., & Gleason, B. (2021). "Think globally, act locally": A glocal approach to the development of social media literacy. *Computers & Education*, 160, 104025.
- Chen, Y., Liu, S., Wu, H., Zhang, X., & Zhou, Q. (2020). How can Belt and Road countries contribute to glocal low-carbon development?. *Journal of Cleaner Production*, 256, 120717.
- Gómez Punzón, J. (2021). Empowering destinations after-COVID. Boosting confidence through the SDGs application and the 'glocal' development. Boosting Confidence through the SDGs Application and the 'Glocal' Development (June 28, 2021). *Turismo y Sociedad*, 29.
- Patel, F. (2020). Glocal development for sustainable social change. *Handbook of communication for development and social change*, 501-517.
- Minguet, A., & Pilar, B. R. (2017). El desarrollo humano sostenible: un compromiso educativo. *El desarrollo humano sostenible: un compromiso educativo*, 25-53.
- Cecilia de Burgh-Woodman, H. (2014). Homogeneity, "glocalism" or somewhere in between? A literary interpretation of identity in the era of globalization. *European Journal of Marketing*, 48(1/2), 288-313.
- Murga-Menoyo, M. Á., & Novo, M. (2017). Sostenibilidad, desarrollo glocal y ciudadanía planetaria: referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible. *Sostenibilidad, desarrollo glocal y ciudadanía planetaria: referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible*, 55-78.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Seminario de investigación IV

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
0	32	0	128	160	10

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Seminario de investigación III

**Materias simultáneas:** Políticas para el desarrollo glocal

**Materias consecutivas:** Seminario de investigación V

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

Asesorar al estudiante en la elección del enfoque y método de investigación más adecuados para su objeto de estudio, así como en la selección de las técnicas más pertinentes para la recolección de datos y el cumplimiento de sus objetivos de investigación.

**Contenidos:**

Propuesta de diseño metodológico  
 Definición y justificación del método de investigación a utilizar, así como la selección de las técnicas para recabar información

**Estrategias didácticas**

- Recomendación de textos académicos y discusión dirigida
- Asesoría personalizada
- Presentación de avances del proyecto

**Evaluación del aprendizaje**

- Avance del 50% en la redacción de la tesis (diseño metodológico concluido).

**Bibliografía**

Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social (24ª ed.). Argentina: Lumen.  
 Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.  
 Bunge, M. (2013). La ciencia. Su método y su filosofía. Pamplona: Laetoli.  
 Creswell, J. W. (2003). Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. California: SAGE Publications.  
 González, M. del C., & Medina, L. (2013). Metodología de la investigación y proyectos. Ciudad de México: Santillana.  
 Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México: Mc Graw Hill.  
 Hoyos, C. (2000). Un modelo para la investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Trabajo de tesis I. Recolección de datos

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	48	96	6

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Seminario de Investigación V

**Materias consecutivas:** Trabajo de tesis II. Herramientas para el análisis de datos.

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el rigor científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.

**Propósito general de la materia:**

Que el estudiante compare y contrarreste las técnicas adecuadas a su proyecto de investigación, que permitan recolectar los datos relevantes para ello.

**Contenidos:**

Operacionalización de datos.

**Estrategias didácticas**

- Discusión dirigida.
- Presentación de avances del proyecto.

**Evaluación del aprendizaje**

- Avance del 60-65 % en la redacción de la tesis (reporte de trabajo de campo o presentación de primeros resultados)

**Bibliografía**

La sugerida y revisada por el asesor e integrantes del Comité Tutorial, de conformidad al desarrollo del tema de investigación.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Seminario de investigación V

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
0	32	0	128	160	10

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Seminario de investigación IV

**Materias simultáneas:** Trabajo de tesis II. Herramientas para el análisis de datos

**Materias consecutivas:** Seminario de investigación VI

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

Asesorar al estudiante en su proceso de recolección de datos y la identificación de las técnicas de análisis más pertinentes para su objeto de estudio, así como los principios éticos involucrados en el proceso.

**Contenidos:**

Avances en trabajo de campo, recopilación y sistematización de los datos recabados.  
 Elaboración del reporte de trabajo de campo y/o investigación.

**Estrategias didácticas**

- Recomendación de textos académicos y discusión dirigida
- Asesoría personalizada
- Presentación de avances del proyecto

**Evaluación del aprendizaje**

- Avance del 60-65 % en la redacción de la tesis (reporte de trabajo de campo o presentación de primeros resultados).

**Bibliografía**

Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social (24ª ed.). Argentina: Lumen.  
 Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.  
 Bunge, M. (2013). La ciencia. Su método y su filosofía. Pamplona: Laetoli.  
 Creswell, J. W. (2003). Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. California: SAGE Publications.  
 Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México: Mc Graw Hill.  
 Hoyos, C. (2000). Un modelo para la investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Trabajo de tesis II. Herramientas para el análisis de datos

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	48	96	6

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Trabajo de tesis I. Recolección de datos (trabajo de campo)

**Materias simultáneas:** Seminario de investigación VI

**Materias consecutivas:** Trabajo de tesis III. Discusión de resultados de investigación

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el rigor científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.

**Propósito general de la materia:**

Que el estudiante categorice sus técnicas de análisis de conformidad a la estrategia metodológica que se ha definido para el desarrollo de su investigación.

**Contenidos:**

Análisis de los principales resultados.

**Estrategias didácticas**

- Discusión dirigida.
- Presentación de avances del proyecto.

**Evaluación del aprendizaje**

- Avance del 70-75 % en la redacción de la tesis (borrador del capítulo de resultados).

**Bibliografía**

La sugerida y revisada por el asesor e integrantes del Comité Tutorial, de conformidad al desarrollo del tema de investigación.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Seminario de investigación VI

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
0	32	0	128	160	10

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Seminario de investigación V

**Materias simultáneas:** Trabajo de tesis II. Herramientas para el análisis de datos

**Materias consecutivas:** Seminario de investigación VII

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

Asesorar al estudiante en la síntesis, interpretación y análisis de los resultados de investigación, a partir del enfoque o perspectiva teórica elegida.

**Contenidos:**

Síntesis y análisis de los resultados de investigación

**Estrategias didácticas**

- Recomendación de textos académicos
- Discusión dirigida
- Asesoría personalizada
- Presentación de avances del proyecto

**Evaluación del aprendizaje**

- Avance del 70-75 % en la redacción de la tesis (borrador del capítulo de resultados).

**Bibliografía**

Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social (24ª ed.). Argentina: Lumen.  
 Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.  
 Bunge, M. (2013). La ciencia. Su método y su filosofía. Pamplona: Laetoli.  
 Creswell, J. W. (2003). Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. California: SAGE Publications.  
 González, M. del C., & Medina, L. (2013). Metodología de la investigación y proyectos. Ciudad de México: Santillana.  
 Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México: Mc Graw Hill.  
 Hoyos, C. (2000). Un modelo para la investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Trabajo de tesis III. Discusión de resultados de investigación

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	48	96	6

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Trabajo de tesis II. Herramientas para el análisis de datos

**Materias simultáneas:** Seminario de investigación VII

**Materias consecutivas:** Trabajo de tesis IV. Examen pre-doctoral

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el rigor científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.

**Propósito general de la materia:**

Que el estudiante evalúe su investigación de acuerdo con lo establecido en su proyecto para garantizar la debida estructuración y consolidación de sus avances de investigación.

**Contenidos:**

Estructura sólida de la tesis.

**Estrategias didácticas**

- Discusión dirigida.
- Presentación de avances del proyecto.

**Evaluación del aprendizaje**

- Avance del 80-85 % en la redacción de la tesis (capítulo de resultados concluido).

**Bibliografía**

La sugerida y revisada por el asesor e integrantes del Comité Tutorial, de conformidad al desarrollo del tema de investigación.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Seminario de investigación VII

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
0	48	0	144	192	12

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Seminario de investigación VI

**Materias simultáneas:** Trabajo de tesis III. Discusión de resultados de investigación

**Materias consecutivas:** Seminario de investigación VIII

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

Asesorar al estudiante en la presentación de los resultados de investigación, sus hallazgos, y la discusión de sus posibles implicaciones sociopolíticas.

**Contenidos:**

Presentación y discusión de los resultados de investigación.  
 Evaluación, síntesis y presentación de los hallazgos.

**Estrategias didácticas**

- Recomendación de textos académicos y discusión dirigida
- Asesoría personalizada
- Presentación de avances del proyecto

**Evaluación del aprendizaje**

- Avance del 80-85 % en la redacción de la tesis (capítulo de resultados concluido).

**Bibliografía**

Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social (24ª ed.). Argentina: Lumen.  
 Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.  
 Bunge, M. (2013). La ciencia. Su método y su filosofía. Pamplona: Laetoli.  
 Creswell, J. W. (2003). Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. California: SAGE Publications.  
 Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México: Mc Graw Hill.  
 Hoyos, C. (2000). Un modelo para la investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Trabajo de tesis IV. Examen predoctoral

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	48	96	6

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Trabajo de tesis III. Discusión de resultados de investigación

**Materias simultáneas:** Seminario de investigación VIII

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el rigor científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.

**Propósito general de la materia:**

Que el estudiante haga uso de los enfoques teóricos y metodológicos que le permita mostrar sus resultados de investigación a través del examen predoctoral.

**Contenidos:**

Elaboración de un borrador general que incluya introducción y conclusiones.  
Examen predoctoral.

**Estrategias didácticas**

- Discusión dirigida.
- Presentación de avances del proyecto.

**Evaluación del aprendizaje**

Borrador que incluya todos los apartados de la tesis doctoral y algunas de las conclusiones de investigación.  
Presentación de examen predoctoral

**Bibliografía**

La sugerida y revisada por el asesor e integrantes del Comité Tutorial, de conformidad al desarrollo del tema de investigación.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Seminario de investigación VIII

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
0	48	0	144	192	12

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>X</b>	<b>Optativa:</b>	
----------------------	----------	------------------	--

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación Básica

**Materias antecedentes:** Seminario de investigación VII

**Materias simultáneas:** Trabajo de tesis IV. Examen predoctoral

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

Asesorar al estudiante previo a la presentación de su examen predoctoral, así como para la atención de los comentarios realizados por el comité tutorial de cara al examen doctoral.

**Contenidos:**

Elaboración de conclusiones de la investigación.  
 Edición final del texto y revisión de todos los apartados del documento.

**Estrategias didácticas**

- Recomendación de textos académicos y discusión dirigida
- Asesoría personalizada
- Presentación de avances del proyecto

**Evaluación del aprendizaje**

- Borrador que incluya todos los apartados de la tesis doctoral y algunas de las conclusiones de investigación.
- Reporte de atención a los comentarios realizados por el comité tutorial.
- Presentación de examen predoctoral

**Bibliografía**

Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.  
 Creswell, J. W. (2003). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. California: SAGE Publications.  
 Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a ed.)*. México: Mc Graw Hill.  
 Hoyos, C. (2000). *Un modelo para la investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación*. Medellín.

## Materias optativas

### LGAC de Estudios sobre el Estado y la Sociedad

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
<b>Datos de identificación del programa educativo</b>					
<b>Nombre del programa educativo:</b> Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal					
<b>Unidad académica:</b> Facultad de Ciencias Políticas y Sociales					
<b>Datos de identificación de la materia</b>					
<b>Nombre de la materia:</b> Análisis político I					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5
<b>Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:</b>					
<b>Obligatorias:</b>			<b>Optativa:</b>		X
<b>Área de formación o eje curricular al que pertenece:</b> Formación optativa					
<b>Materias antecedentes:</b> Ninguna					
<b>Materias simultáneas:</b> Ninguna					
<b>Materias consecutivas:</b> Ninguna					
<b>Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:</b>					
Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el rigor científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.					
<b>Propósito general de la materia:</b>					
El propósito de la asignatura análisis político es la de interpretar la realidad social. Dicha asignatura es consecutiva, en la primera parte se reconocen los diversos elementos que atiende el ámbito político para dialogar con lo social y lo económico. Para ello es necesario conocer lo que es importante en la dimensión política con el fin de tomar decisiones que influyan en la calidad de vida. En este sentido, es menester primero, conocer las bases conceptuales a partir de una perspectiva normativa que oriente hacia la verificación de acontecimientos sociales significativos. La política se desarrolla no sólo en el ámbito político, sino que también dentro de la vida cotidiana, por ende, se parte del estudio de la política como ciencia, a través del análisis del Estado, la sociedad, el poder, gobierno, regímenes políticos, así como el sistema político, sus actores e instituciones. En este sentido nos referimos a los elementos estructurales de la política.					
<b>Contenidos:</b>					
I. Sociedad, política y poder II. Estado, gobierno, regímenes políticos III. Sistemas políticos					
<b>Estrategias didácticas</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición por parte del profesor.</li> <li>Discusiones basadas en lecturas individuales.</li> </ul>					
<b>Evaluación del aprendizaje</b>					
Documento de trabajo de uno o más aspectos el análisis político en relación con las ODS. Mesas de trabajo en donde se vinculen las ODS con el contexto del análisis político.					

### Bibliografía

Almond, Gabriel y Sidney Verba, *The Civic Culture*, Boston, Little Brown, 1965, pp. 3-43, 402-472

Barry, B. (1991) *Democracy and power*. Oxford.

Batlle, Albert (2011) *Diez textos básicos de ciencia política*. España: Ariel.

Linz, Juan J. y Alfred Stepan, *Problems of Democratic Transition and Consolidation*, Johns Hopkins University Press, Baltimore and London, 1996.

Easton, David (1982). *Enfoques sobre teoría política*. Buenos Aires: Amorrortu.

O'Donnell, Guillermo, Philippe C. Schmitter (y) Laurence Whitehead (eds.), *Transitions from Authoritarian Rule: Tentative Conclusions*, Baltimore, The John Hopkins University Press, 1986, pp. 3-47

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Análisis político II

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>x</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Análisis político I

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el rigor científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.

**Propósito general de la materia:**

Teniendo como base la materia Análisis político I, donde se establecieron los elementos estructurales de política, nos permite abordarlos en términos de proceso y resultado de la política, mismos que se ven reflejados en el contexto de los sistemas políticos contemporáneos, los cuales se asocian con diversas instituciones, tales como: formales de poder, informales de poder; las dogmáticas; de participación política directa e indirecta. Dicho de otra manera: formas de gobierno; factores informales de poder; ideologías; partidos políticos y formas de democracia directa.

Bajo este repertorio se posibilita tanto la interpretación de una realidad política contemporánea, como el fortalecimiento y estímulo de pensamiento crítico y reflexivo que oriente la construcción de instituciones sólidas, es decir, eficientes, transparentes y con presupuestos gubernamentales integrales y realistas, tal como lo define la política 16 de los ODS.

**Contenidos:**

- I. Los sistemas de gobierno contemporáneos
- II. Factores reales de poder
- III. Instituciones dogmáticas
- IV. Partidos y sistemas de partido
- V. Instituciones de participación política directa

**Estrategias didácticas**

- Exposición por parte del profesor.
- Discusiones basadas en lecturas individuales.

**Evaluación del aprendizaje**

Documento de trabajo de uno o más aspectos el análisis político en relación con las ODS.

Mesas de trabajo en donde se vinculen las ODS con el contexto del análisis político.

**Bibliografía**

Blais, André (2000). "Introduction. Is it rational to vote?, To vote or not to vote: The Merits and limits of rational choice theory, Pittsburgh,

University of Pittsburgh Press. Pp. 1-16.

Bizberg, I., "La democracia vacía. La sociedad civil en México y la democracia", en Ilán Bizberg y Francisco

Zapata, Los movimientos sociales, México, El Colegio de México, 2010.

Dalton, Russell J (2008), "The social bases of party support", Citizen politics, Washington: CQ Prees. Pp. 143-169 y 170-192.

Daron Acemoglu y James A. Robinson, Why nations fail. The origins of power, prosperity, and poverty, Londres, Profile, 2012, pp.7-44 (cap.1).

Holyoke, Thomas T., Interest Groups and Lobbying. Pursuing political interest in America, Boulder,

Col.: Westview Press, 2014, pp. 9-34

José Antonio Aguilar Rivera, Transparencia y democracia: claves para un concierto, México, IFAI, 2008, pp.28-32.

Panbianco, Angelo, Modelos de partidos, México: Alianza Universidad, 1993,

Sartori, Giovanni (1994) Partidos y sistemas de partidos. Madrid: Alianza

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Retos de la política

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

Identificar las tensiones, conflictos que corresponden al surgimiento de nuevos fenómenos sociales que vinculan su quehacer a la reivindicación de derechos, valores e instituciones con las cuales comparten principios básicos y que no coinciden con las problemáticas tradicionales de la relación Estado y sociedad, establecidas en arreglos de políticas públicas de carácter vertical y centralistas.

**Contenidos:**

- I. La política en la incertidumbre. Tensión, continuidad y cambio.
- II. Recesión democrática.
- III. Autoritarismos
- IV. Nuevos nacionalismos
- V. Regímenes populistas

**Estrategias didácticas**

- Exposición por parte del profesor.
- Discusiones guiadas basadas en lecturas individuales.

**Evaluación del aprendizaje**

- Discusiones grupales.
- Presentaciones individuales.
- Trabajo final.

**Bibliografía**

Bahro, R. (1986). Cambio de sentido. Madrid: Hoac.  
 Bizberg, Ilán, "Los nuevos movimientos sociales en México: el Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad y #yosoy 132" en Foro Internacional, vol. 55, núm. 1 (219), enero-marzo 2015, pp. 262- 301.  
 Giddens, A. (1996). Más allá de la izquierda y la derecha. El futuro de las políticas radicales. Madrid: Cátedra.

Schmitter, P.C. & Lehbruch (coord.) (1992) Neocorporativismo I y II. México: Alianza.

Taibo, Carlos (2005) Rupturas y críticas al estado liberal: socialismo, comunismo y fascismo, en Del Águila, Rafael (Ed.) Manual de Ciencia política. Madrid: Trotta.

Informes especializados: Latinobarometro, Freedom House, IDEA, entre otros.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Instituciones y derechos humanos

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Optativa:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------	------------------	-------------------------------------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

- Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

El estudiante identificará, caracterizará e integrará en su investigación, su práctica y su discurso los derechos humanos

**Contenidos:**

1. Origen
2. Conceptualización
3. Generaciones
4. Marco normativo
5. Instituciones, organismos y autoridades
6. Sujetos

**Estrategias didácticas**

- Exposición por parte del profesor.
- Discusiones guiadas basadas en lecturas individuales y trabajos escritos.

**Evaluación del aprendizaje**

- Reportes de lectura 40%
- Participación activa en discusiones en clases 40%
- Elaboración de cuadros comparativos 20%

**Bibliografía**

Aquini, Marco, XI. Fraternidad y derechos humanos, en Baggio, Antonio M. (comp.), El principio olvidado: la fraternidad en la política y el derecho, Buenos Aires, Argentina, Editorial Ciudad Nueva, 2009. (trad. de Honorio Rey)  
 Arnold, Rainer, Protección de los derechos fundamentales (en Europa), en ÁLVAREZ LEDESMA, Mario I. y CIPPITANI, Roberto (coord.), Diccionario Analítico de Derechos Humanos e Integración Jurídica, Lifelong Learning Programme, Università degli Studi di Perugia, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey CCM, Roma-Perugia-México, pp. 555-565. Disponible desde Internet en:

<http://www.rivistadirittoeprocesso.eu/articoli/uploads/Diccionario.pdf> [con acceso el 25 de junio de 2015]

Ayllón Díaz, Jesús, Los derechos de los pueblos: dialéctica de un conflicto, en Martínez Morán, Narciso (ed.), Utopía y realidad de los Derechos Humanos en el cincuenta aniversario de su Declaración Universal, Madrid, España, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1999. Bernalde Ballesteros, Enrique, La globalización y la incidencia de los derechos humanos en la política internacional, en Salomón G., Elizabeth Miradas que construyen. Perspectivas multidisciplinares sobre los derechos humanos, Lima, Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial, 2006.

BEUCHOT, Mauricio, Filosofía y derechos humanos. Los derechos humanos y su fundamentación filosófica (6a ed.), México, Siglo Veintiuno Editores, 2008.

Carmagnani, Marcello, El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización, México, El Colegio de México, Fideicomiso Historia de las Américas, Fondo de la Cultura Económica, 2011. (trad. Jaime Riera Rehren)

COHEN, Daniel, Riqueza del mundo, pobreza de las naciones, Buenos Aires, Argentina, Editorial Fondo de la Cultura Económica, 1998. (trad. de Sandra Garzonio)

Collier, Paul, El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo, Madrid, España, Turner Publicaciones, 2007. (trad. Víctor V. Úbeda)

COOLEY, Charles H., El problema racial en la práctica, en TERRÉN, Eduardo (editor), Razas en conflicto. Perspectivas sociológicas, Barcelona, España, Anthropos Editorial, 2002. (trad. de textos en inglés Susana Fidalgo Monge y trad. de textos en francés Ma Luisa Crispi Salmerón)

Damián Martín, Arturo O., El ius peregrinare. Una simiente para su construcción conceptual, en Damián Martín, Arturo Oswaldo y Arredondo Galván, Francisco Xavier (coord. del tomo), Derecho de la Migración, en Pampillo, Juan Pablo y Munive, Manuel (coord. de la obra), Obra Jurídica Enciclopédica en Homenaje a la Escuela Libre de Derecho en su Primer Centenario, México, Editorial Porrúa, Centro de Investigación e Informática Jurídica de la Escuela Libre de Derecho, 2012.

De la Barreda Solórzano, Luis. Los derechos humanos. La ley más ambiciosa. México. Editorial Terracota/Programa Universitario de Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de México. 2013.

Díez de Urdanivia Fernández, Javier, Capítulo IX. Del Estado en el contexto global a la Federación global, en Suñé Llinás, Emilio (coord.), Filosofía Jurídica y Política de la Nueva Ilustración. Estudios en Homenaje a la Escuela Libre de Derecho en su primer centenario, México, Editorial Porrúa, Facultad de Derecho de la Universidad Complutense de Madrid, Escuela Libre de Derecho, Universidad Nacional de Tucumán, Paideia Politeia, Universidade Municipal de San Caetano Sul, Universidad de Manizales, 2009.

Donnelly, Jack, Derechos humanos universales en la teoría y en la práctica (2a ed.), México, Ediciones Gernika, 1998. (trad. de Ana Isabel Stellino)

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Participación política desde la diversidad social

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

Proporcionar al estudiante el conocimiento necesario sobre participación política, políticas de inclusión y derechos de las minorías para que pueda comprender su devenir no como campos aislados sino como relaciones complejas

**Contenidos:**

- Diversidad humana y discriminación
  - Factores de la discriminación
  - Esteriotipos, estigmas, prejuicios, discriminación
  - Integración, exclusión, segregación, inclusión
  - Derechos Humanos
  - Inclusión y no discriminación
  - Lenguaje incluyente y no discriminatorio
  - Marco legal contra la discriminación
- La participación política
  - Historia
  - América Latina
  - México
- Políticas de inclusión social
  - Derechos de las minorías
  - Diálogo político entre grupos de la diversidad social y el gobierno
  - Poder y orden
  - Diálogo y democracia
  - Ley federal de fomento a las actividades realizadas por organizaciones de la sociedad civil

**Estrategias didácticas**

- Exposición por parte del profesor

- Discusiones guiadas basadas en lecturas individuales y trabajos escritos.
- Elaboración de cuadros comparativos
- Actividades de trabajo independiente:
- Lectura de bibliografía obligatoria y complementaria. Elaboración de reportes de lectura y cuadros.

#### **Evaluación del aprendizaje**

- Reportes de lectura 40%
- Participación activa en discusiones en clases 40%
- Elaboración de cuadros comparativos 20%

#### **Bibliografía**

Les Rowntree... [et al.] (2009) Diversity amid globalization: world regions, environment, development. Pearson Prentice Hall: E.E.U.U.  
 UNESCO (2002) Universal Declaration on Cultural Diversity  
 UNESCO (2009) INVESTING IN CULTURAL DIVERSITY AND INTERCULTURAL DIALOGUE  
 Leyes y Reglamentos  
 CPEUM  
 Ley federal de fomento a las actividades realizadas por organizaciones de la sociedad civil

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** La nueva configuración sociopolítica

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

● Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

Conocer los antecedentes y proceso de construcción de la ciudadanía que acompañan al Estado moderno, el respeto a los Derechos Humanos, la vinculación entre ciudadanía y clase política, los movimientos sociales; proponiendo interpretar al populismo en clave agonista y radical de la democracia.

**Contenidos:**

1. El papel del Estado en el mundo globalizado
  - 1.1. Soberanía y Estado
  - 1.2. Formas de Estado en el entorno global
  - 1.3 Funcionamiento e intereses
2. Los Derechos Humanos en la actualidad
  - 2.1 Los Derechos Humanos en el Estado moderno (La teoría de los pactos)
  - 2.2 Teorías contemporáneas de los derechos humanos.
  - 2.3 Sistemas de protección de los Derechos Humanos en México
  - 2.4 Fundamentos Constitucionales y criterios doctrinales emitidos por la Suprema Corte de Justicia de la Nación en materia de Derechos Humanos.
3. Interacciones entre Estado y sociedad
  - 3.1. El rol del Estado en la sociedad
  - 3.2. Instituciones políticas: la judicialización de la democracia
  - 3.3. Relaciones entre instituciones y actores políticos
4. Nuevos enfoques teóricos
  - 4.1 Desafíos actuales del Estado y la sociedad
  - 4.2 Posneoliberalismo y el futuro
  - 4.3 Antineoliberalismo y posneoliberalismo
5. La nueva manera de entender el mundo
  - 5.1 Touraine: la reflexión social sobre la relación individuo-sociedad

<p>5.2 Manuel Castell: reconstrucción del modelo de interacción social</p> <p>5.3 Antonio Negri y Hard: La emergencia de un nuevo actor.</p> <p>5.4. Boaventura de Souza:</p> <p>6. El socialismo del siglo XXI</p> <p>6.1 Caracterización del populismo</p> <p>6.2 Democracia y populismo político</p> <p>6.3 Dilemas del populismo ¿dictadura o democracia?</p> <p>6.4. El mapa en América Latina</p>
<p><b>Estrategias didácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición por parte del profesor</li> <li>Discusiones guiadas basadas en lecturas individuales y trabajos escritos.</li> <li>Elaboración de cuadros comparativos y otras evidencias didácticas</li> <li>Actividades de trabajo independiente:</li> <li>Lectura de bibliografía obligatoria y complementaria. Elaboración de reportes de lectura y cuadros.</li> </ul>
<p><b>Evaluación del aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del portafolio</li> <li>Participación en foro</li> <li>Participación activa en sesiones</li> <li>Coevaluación / Autoevaluación</li> </ul>
<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Corte Interamericana de Derechos Humanos (2018), ABC de la Corte Interamericana de Derechos Humanos: el qué, cómo, cuándo, dónde y porqué. San José, Corte Interamericana de Derechos Humanos.</p> <p>Pelayo Moller, Carlos María (2011), Introducción al Sistema Interamericano de Derechos Humanos, Comisión Nacional de Derechos Humanos. pp. 10-65.</p> <p>Corte IDH. Caso Radilla Pacheco Vs. México. “Excepciones Preliminares, Fondo, Reparaciones y Costas, Sentencia de 23 de noviembre de 2009”, Serie C No. 209. Disponible en: <a href="http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_209_esp.pdf">http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_209_esp.pdf</a></p> <p>Corte IDH. Caso Alvarado Espinoza y otros Vs. México. “Fondo, Reparaciones y Costas, Sentencia de 28 de noviembre de 2018”, Serie C No. 370. Disponible en: <a href="http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_370_esp.pdf">http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_370_esp.pdf</a></p> <p>Corte IDH. Caso Rosendo Cantú y otra Vs. México. “Excepción Preliminar, Fondo, Reparaciones y Costas, Sentencia de 31 de agosto de 2010”, Serie C No. 216. Disponible en: <a href="http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_216_esp.pdf">http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_216_esp.pdf</a></p> <p>Corte IDH. Caso Mujeres Víctimas de Tortura Sexual en Atenco Vs. México. “Excepción Preliminar, Fondo, Reparaciones y Costas, Sentencia de 28 de noviembre de 2018”, Serie C No. 371. Disponible en: <a href="http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_371_esp.pdf">http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_371_esp.pdf</a></p> <p>Corte IDH. Caso Fernández Ortega y otros Vs. México. “Excepción Preliminar, Fondo, Reparaciones y Costas”, Sentencia de 30 de agosto de 2010”, Serie C No. 215. Disponible en: <a href="http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_215_esp.pdf">http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_215_esp.pdf</a></p> <p>Corte IDH. Caso Cabrera García y Montiel Flores Vs. México. “Excepción Preliminar, Fondo, Reparaciones y Costas, Sentencia de 26 de noviembre de 2010”, Serie C No. 220. Disponible en: <a href="http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_273_esp.pdf">http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_273_esp.pdf</a></p> <p>Corte IDH. Caso González y otras (“Campo Algodonero”) Vs. México. “Excepción Preliminar, Fondo, Reparaciones y Costas, Sentencia de 16 de noviembre de 2009”, Serie C No. 205. Disponible en: <a href="http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_220_esp.pdf">http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_220_esp.pdf</a></p> <p>Corte IDH. Caso Trueba Arciniega y otros Vs. México. “Sentencia de 27 de noviembre de 2018”, Serie C No. 369. Disponible en: <a href="http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_369_esp.pdf">http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_369_esp.pdf</a></p>

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Revoluciones y movimientos sociales

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

● Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

El estudiante identificará y comparará los diferentes escenarios sobre las guerras y movimientos sociales las revoluciones para que pueda interpretarlo no como hechos aislados sino como procesos complejos y con ello, resuelva la relación entre estos eventos y las ideologías.

**Contenidos:**

- I) Teoría de la revolución
- II) Revolución Francesa
- III) Revolución Rusa
- IV) WWI
- V) Revolución Mexicana
- VI) Guerra Civil Española
- VII) WWII
- VIII) Revolución Cubana

**Estrategias didácticas**

- Exposición por parte del profesor
- Discusiones guiadas basadas en lecturas individuales y trabajos escritos.
- Elaboración de cuadros comparativos y otras evidencias didácticas
- Actividades de trabajo independiente:
- Lectura de bibliografía obligatoria y complementaria. Elaboración de reportes de lectura y cuadros.

**Evaluación del aprendizaje**

- Reportes de lectura 40%
- Participación activa en discusiones en clases 40%
- Elaboración de cuadros comparativos 20%

## Bibliografía

- Mc Caughrin, Craig. "An A historic View of Revolution", *American Journal of Political Science*, Vol. 20, No. 4 (November, 1976): 637-651.
- Getzler, Israel. "Lenin's Conception of Revolution As Civil War", *The Slavonic and East European*, Vol. 74, No. 3 (Julio, 1996): 464-472
- Mohit. "Lenin and Revolution, Economic and Political Weekly", Vol. 4, No. 31 (August 2, 1969): 1271-1276
- Butterfield, Herbert. "Official History: Its Pitfalls and Its Criteria", *Studies: An Irish Quarterly*, Vol. 38, No. 150 (Junio, 1949): 129-144
- O'Donnell, Matthew. "Revolution" *The Maynooth Mhá Nuad*, Vol. 2, No. 1 (Junio, 1976): 3-21
- Rowe, L. S. "The Mexican Revolution: Its Causes and Consequences", *Political Science Quarterly*, Vol. 27, No. 2 (Junio, 1912): 281-297
- Gates, John M. "Toward a History of Revolution", *Comparative Studies in Society and History*, Vol. 28, No. 3 (Jul., 1986): 535-544
- Kurtz, Marcus J. "Understanding Peasant Revolution: From Concept to Theory and Case" *Theory and Society*, Vol. 29, No. 1 (Feb., 2000), pp. 93-124
- Skocpol, Theda. "Reconsidering the French Revolution in World Historical Perspective", *Social Research* 56.1 (primavera de 1989): 53-70.
- Ware, Sedley Lynch. "The Beginnings of the French Revolution", *The Sewanee Review* 24.3 (julio de 1916): 353-362.
- Rydjord, John. "The French Revolution and Mexico", *The Hispanic American Historical Review* 9.1 (febrero de 1929): 60-98.
- Wallerstein, Immanuel. "The French Revolution as a World-Historical Event", *Social Research* 56.1 (primavera de 1989): 33-52.
- Mazlish, Bruce. "The French Revolution in Comparative Perspective", *Political Science Quarterly* 85.2 (junio de 1970): 240-258.
- Deutscher, Isaac. "The French Revolution and the Russian Revolution: Some Suggestive Analogies", *World Politics*, Vol. 4, No. 3 (Abril, 1952): 369-381
- Goldenweiser, Nicholas. "Antecedents of the Russian Revolution", *The American Political Science Review*, Vol. 11, No. 2 (Mayo, 1917): 383-385

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Sistemas políticos comparados

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Optativa:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------	------------------	-------------------------------------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el rigor científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.

**Propósito general de la materia:**

El estudiante identificará y comparará los diferentes sistemas políticos que existen en el planeta para extraer una valoración crítica de sus ventajas y desventajas.

**Contenidos:**

1. Sistema político
2. Método comparativo
3. Autoridades políticas
4. Partidos Políticos
5. Sistemas electorales
6. Regímenes

**Estrategias didácticas**

- Exposición por parte del profesor.
- Discusiones guiadas basadas en lecturas individuales y trabajos escritos.
- Elaboración de cuadro comparativo.

**Evaluación del aprendizaje**

- Reportes de lectura 40%
- Participación activa en discusiones en clases 40%
- Elaboración de cuadros comparativos 20%

**Bibliografía**

Almond, G. (1956). Comparative Political Systems. The Journal of Politics, 18(3), 391-409. Retrieved April 1, 2020, from [www.jstor.org/stable/2127255](http://www.jstor.org/stable/2127255) Almond, G. (1965). A Developmental Approach to Political Systems. World Politics, 17(2), 183-214. doi:10.2307/2009347

Arnoletto, E.J.: (2007) Curso de Teoría Política, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2007b/300/](http://www.eumed.net/libros/2007b/300/)

Badia, J. (1976). Teorías contemporáneas en torno a la Ciencia Política: Teorías positivas. *Revista Española De La Opinión Pública*, (44), 21-63. doi:10.2307/40182481

Bautista Lucca, Juan (2019). Los conceptos en la política latinoamericana comparada. *Espiral*, XXVI(74),9-48.[fecha de Consulta 8 de Abril de 2020]. ISSN: 1665-0565. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=138/13859140001>

Braibanti, R. (1968). Comparative Political Analytics Reconsidered. *The Journal of Politics*, 30(1), 25-65. Retrieved April 1, 2020, from [www.jstor.org/stable/2128308](http://www.jstor.org/stable/2128308)

Brotóns, A. (1999). La Venezuela 'chavista': Un sistema político se renueva. *Política Exterior*, 13(72), 19-25. Retrieved April 7, 2020, from [www.jstor.org/stable/20644842](http://www.jstor.org/stable/20644842)

Brown, A. (1982). Pluralismo, poder y el sistema político soviético: Una perspectiva comparativa. *Foro Internacional*,23(2 (90)), 146-182. Retrieved April 7, 2020, from [www.jstor.org/stable/27737853](http://www.jstor.org/stable/27737853)

García Samaniego, Francisco R. (2003). Los partidos políticos latinoamericanos.Un estudio comparativo.. *Reflexión Política*, 5(10),178-180.[fecha de Consulta 8 de Abril de 2020]. ISSN: 0124-0781. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=110/11051015>

Gomáriz Moraga, Enrique (2007). Sistema político y políticas públicas en América Latina. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (38),91-112.[fecha de Consulta 8 de Abril de 2020]. ISSN: 1315-2378. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3575/357535523004>

González, V. (2016). "PARTIDO CARTEL". UNA REVISIÓN CRÍTICA DEL CONCEPTO. *Foro Internacional*, 56(4 (226)), 1053-1087. Retrieved April 7, 2020, from [www.jstor.org/stable/44112642](http://www.jstor.org/stable/44112642)

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Democracia en la era digital

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

- Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

Analizar y discutir las transformaciones que la democracia, sus instituciones y la ciudadanía están enfrentando derivado de los cambios de la revolución digital, transitando a sociedades y poderes políticos que se desarrollan y deben adaptar al ejercicio, participación y crítica desde el espacio virtual.

**Contenidos:**

Democracia y transformación digital  
 Las tecnologías y la expresión de la ciudadanía.  
 Flujos de información digital: desinformación y calidad de contenidos.

**Estrategias didácticas**

- Aprendizaje interactivo a través de la exposición del docente.
- Aprendizaje colaborativo a través de la técnica de pregunta y resolución de problemas,
- Autoaprendizaje desde el estudio y realización de actividades individuales

**Evaluación del aprendizaje**

- Foros de discusión y guía de propuestas.
- Organizadores gráficos que representen los conceptos discutidos y aplicados.
- Elaboración de ensayo final

**Bibliografía**

Aruguete, N. (2015). El poder de la agenda política, medios y público. Argentina: Cuadernos de comunicación.  
 Calvo, E, y Aruguete, N. (2020). Fake News, Trolls y otros encantos. Como funcionan (para bien y para mal las redes sociales). Argentina: Siglo XXI.  
 Ford, E. (2019 ). El reto de la democracia digital. Hacia una ciudadanía interconectada. Perú: Konrad Adenauer.  
 Przeworski, A. (2019). ¿Por qué tomarse la molestia de hacer elecciones? Pequeño manual para entender la democracia. Argentina: Siglo XXI.

Puddephatt, Andrew. (2016). Internet y la libertad de expresión. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Wardle, Claire, y Derakhshan, Hossein. (2018). Thinking about "information disorder": formats of misinformation, disinformation, and mal-information. En: Ireton, Cheryl, y Posetti, Julie (Eds). Journalism, "fake news" y disinformation. France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Ciudadanía digital y participación política a través de las TIC

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

Analizar las diversas perspectivas teóricas sobre ciudadanía y participación política en las sociedades democráticas contemporáneas, enfatizando en los efectos de Internet y las redes sociales digitales en sus distintas manifestaciones.

**Contenidos:**

1. Ciudadanía y participación
2. Ciudadanía digital
3. Participación política en la era digital

**Estrategias didácticas**

- Método expositivo (profesor y estudiantes)
- Análisis y discusión de textos, imágenes y videos

**Evaluación del aprendizaje**

- Participación en clase
- Presentación oral
- Redacción de un ensayo final

**Bibliografía**

Arano, F. (2020). Las redes sociales en la formación de opiniones políticas. *Actas de Periodismo y Comunicación*, 6(1).  
 Cáceres Zapatero, M. D., Brändle, G., & Ruiz San-Román, J. A. (2016). Hacia la construcción de una ciudadanía digital. Nuevos modelos de participación y empoderamiento a través de Internet. *Prisma social*, 15, 643–684.

Candón-Mena, J. (2018). Riesgos y amenazas de Internet para la ciudadanía y la democracia. Más allá del alarmismo. *Cescontexto*, 22, 38–47.

Hennig, C., Vargas, A., & Duque, E. (2019). Digital Citizenship: A Theoretical Review of the Concept and Trends. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 18(2), 10–18.

Mossberger, K., & Tolbert, C. J. (2021). Digital citizenship and digital communities: How technology matters for individuals and communities. *International Journal of E-Planning Research*, 10(3), 19–34. <https://doi.org/10.4018/IJEPR.20210701.oa2>

Natal, A., Ortega, W., & Martínez, M. G. (2014). Ciudadanía digital. Desconfianza política y uso de internet para el ejercicio de la ciudadanía. En *Ciudadanía digital* (pp. 21–47). Universidad Autónoma Metropolitana.

Pérez-Verduzco, G. (2022). La tenue frontera perceptual entre la acción política real y la virtual: un estudio en jóvenes universitarios mexicanos. *SOCIALIUM. Revista Científica de Ciencias Sociales*, 6(1), 65–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.1.1030>

Richardson, J., & Milovidov, E. (2019). *Digital citizenship education handbook*. Council of Europe. <https://doi.org/10.4324/9781315628110-13>

Sartori, G. (2004). ¿Hacia dónde va la ciencia política? *Política y Gobierno*, 11(2), 349–354.

Zamora, I. (2020). Una aproximación a la ciudadanía digital en México: acceso, habilidades y participación política. En *Cuaderno de investigación* (Número 72).

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Estrategias para la integridad electoral

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Optativa:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------	------------------	-------------------------------------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

Analizar e identificar los requisitos formales que las elecciones enfrentan y deben cumplir para desarrollarse con mayor calidad a partir del ejercicio pleno de la justicia, la equidad, igualdad, libertad y transparencia, como objetivos fundamentales que lleven a evitar y prevenir las malas prácticas electorales.

**Contenidos:**

Desconfianza y cultura de la legalidad.  
 Procedimientos electorales.  
 Financiamiento, transparencia y rendición de cuentas.  
 Imparcialidad e independencia institucional.

**Estrategias didácticas**

- Aprendizaje interactivo a través de la exposición del docente.
- Aprendizaje colaborativo a través de la técnica de pregunta y resolución de problemas,
- Autoaprendizaje desde el estudio y realización de actividades individuales

**Evaluación del aprendizaje**

- Reportes de lectura.
- Ensayo final.

**Bibliografía**

Comisión Kofi Annan sobre Elecciones y Democracia (2020). La protección de la integridad electoral en la era digital Informe de la Comisión Kofi Annan sobre Elecciones y Democracia en la Era Digital.  
 Martínez, F. (2008). ¿Por qué importan las campañas electorales? España: Centro de Investigaciones Sociológicas.  
 Méndez, I; Martínez, F; y Loza, N. (2019). Integridad electoral. México en perspectiva global. México: Flacso.

Méndez, I; Gromping, M; Martínez, F; y Loza, N. (2021). Integridad electoral y órganos electorales subnacionales en México: el papel de la imparcialidad. *Revista Región y sociedad*.

Schik, F. (2000). *Hacer elecciones. Una reconstrucción de la teoría de la decisión*. España: Gedisa

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Educación Superior  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Fenómenos sociopolíticos emergentes

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Identificar las problemáticas sociopolíticas que derivan de los movimientos sociales emergentes más relevantes tanto a escala local, regional, nacional e internacional, centrados en Norteamérica, así como las principales herramientas epistemológicas para analizar dichos eventos, con el rigor científico derivado de una sólida formación teórico-metodológica.

**Propósito general de la materia:**

Contar con categorías analíticas y empíricas como resultado de los proyectos emergentes que se desprenden de la sociedad civil organizada, tanto nacionales como internacionales, centrados específicamente en Norteamérica, que estén en función de contribuir hacia la consolidación de las competencias que concretan el perfil de egreso del alumnado del Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global. Además de analizar teórica-conceptualmente las principales corrientes que sustentan dicha emergencia social de los principales actores locales involucrados. Con base en una estructura del pensamiento que permita comprender mejor los principales causas políticas y sociales que derivan de un cumulo de movimientos de resistencia y contra-resistencia en una región de relaciones desiguales por las recurrentes crisis del sistema capitalista.

**Contenidos:**

**I Teorías contemporáneas de la emergencia social**

I.I- Raza y racismo/dominación y explotación. Una teoría crítica subversiva

I.II Colonialidad/descolonialidad del poder

I.III Crisis de la globalización neoliberal

I.IV La necro-política del capital

IV Radicalismos. Teoría sociológica de la acción

**II Redefinición del espacio social**

II.I Apropiación de los espacios públicos como un bien común para la lucha social emergente

II.II- Lemas de resistencia y emancipación social

II.III Nuevas geografías de dislocación. La naturaleza de los espacios de resistencia

**III Movimientos sociopolíticos emergentes**

III. I Black live matter (BLM)

III.II Las caravanas de migrantes Centroamérica en tránsito por México

III.III Estrategias feministas de empoderamiento en la frontera norte mexicana

III.IV Movimientos ambientalistas indígenas en el sur de México

III.V La lucha por el territorio ancestral Garífuna en el norte de Centroamérica  
IV **Movimientos sociopolíticos emergentes de la ultraderecha**  
IV. I “Freedom convoy”. La protesta de los convoyes canadienses  
IV. II Trumpismo conspiracionista en U.S  
IV. III violencia sistémica y Estado de mafia corporativa en México y Centroamérica

#### Estrategias didácticas

- Exposición por parte del profesor
- Discusiones guiadas basadas en lecturas individuales y trabajos escritos.
- Ensayo de un tema de investigación
- Lectura de bibliografía obligatoria y complementaria.
- Elaboración de poster

#### Evaluación del aprendizaje

- Preguntas de investigación para cada sesión y apertura de debate
  - Elaboración de un tema de investigación sobre alguna temática tratada en la asignatura, pero en función de incidir en las investigaciones de tesis de cada alumno
  - Diseño de un poster que haga referencia a alguno de los movimientos de lucha y resistencia tratados durante el curso u otro que el alumno decida adaptar pero que contenga implícitamente los contenidos teórico-conceptuales de la asignatura
  - Redacción de un breve ensayo (de 3000 a 3500 palabras) relacionado con alguno de los contenidos analíticos de la asignatura, pero conteniendo aportes importantes, sobre todo teórico-conceptuales, a la investigación individual del alumno
- Presentación y justificación del tema de ensayo ante el grupo

#### Bibliografía

Dixon, A. (2018). What’s going on? A critical race theory perspective on black lives matter and activism in education. *Urban Education*, vol. 53(2) 231-247.

Gregorio, C, y González, H. (2012) Las articulaciones de género y parentesco en el contexto migratorio: más allá de la maternidad transnacional. *Ankulegi* 16: 43-57.

Mbembe, Achille (2006). “Necropolítica”. *Melusina* (sic). España.

Memmi, A. (2010). El racismo. Definiciones. En O. Hoffmann y O. Quintero (Coords.), *Estudiar el racismo. Textos y herramientas* (pp.53-72). México: AFRODESC/EURESCL.

Oliveira de Lima, Gustavo (2017). De la violencia biopolítica a la política de extranjería: el desafío de los derechos humanos por venir, en el pensamiento de Jacques Derrida. En, Bolaños, Bernardo (coord.). “Biopolítica y migración. El eslabón perdido de la globalización”. UAM-Cuajimalpa. México.

Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder y clasificación social. En, A. Quijano (Ed.), *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder* (pp.285-327). Buenos Aires: CLACSO.

Pizarro, R. (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. CEPAL, División estadística y proyecciones económicas. Núm. 6.

Sassen, S. (2007). *Una sociología de la globalización*. Buenos Aires: Katz.

Zizek, Slavoj (2008). “Sobre la violencia. Seis reflexiones marginales”. España: Editorial Austral.

*LGAC de Fenómenos sociopolíticos desde la glocalidad*

Universidad de Colima Coordinación General de Docencia Dirección General de Posgrado PROGRAMA SINTÉTICO					
<b>Datos de identificación del programa educativo</b>					
<b>Nombre del programa educativo:</b> Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal					
<b>Unidad académica:</b> Facultad de Ciencias Políticas y Sociales					
<b>Datos de identificación de la materia</b>					
<b>Nombre de la materia:</b> Agenda global de los gobiernos locales					
Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5
<b>Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:</b>					
<b>Obligatorias:</b>				<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
<b>Área de formación o eje curricular al que pertenece:</b> Formación optativa					
<b>Materias antecedentes:</b> Ninguna					
<b>Materias simultáneas:</b> Ninguna					
<b>Materias consecutivas:</b> Ninguna					
<b>Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vincula los fenómenos locales y globales sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo con un enfoque multi e interdisciplinario que le permita generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales.</li> </ul>					
<b>Propósito general de la materia:</b>					
Discutir y analizar las problemáticas que enfrentan los gobiernos locales y como su desarrollo y mejora desde la base de sus recursos puede fortalecerse a partir del intercambio de acciones y mejoras desde las agendas globales multinivel.					
<b>Contenidos:</b>					
Gobernanza multinivel. Estrategias ante la globalización. Gestión de recursos naturales y transición ecológica. Agenda y experiencias urbanas.					
<b>Estrategias didácticas</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje interactivo a través de la exposición del docente.</li> <li>● Aprendizaje colaborativo a través de la técnica de pregunta y resolución de problemas</li> <li>● Autoaprendizaje desde el estudio y realización de actividades individuales</li> </ul>					
<b>Evaluación del aprendizaje</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reportes de lectura.</li> <li>● Análisis y discusión de la agenda local.</li> <li>● Ensayo final</li> </ul>					
<b>Bibliografía</b>					
Casar, M. (2008). Formación de agenda y procesos de toma de decisiones: una aproximación desde la ciencia política. Comisión Económica para América Latina, (2015). Gobernanza global y desarrollo: nuevos desafíos y prioridades de la cooperación					

internacional. Repositorio Cepal. Recuperado de: <https://n9.cl/t7r6f>

Gill, S. (2020). Gobernanza global: cómo era, es y debería ser. Foro internacional,(60),4.

OECD (2019), Linking Indigenous Communities with Regional Development, OECD Rural Policy Reviews, OECD Publishing, Paris

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (1997) Reconceptualizing Governance, PNUD, New York.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Estrategias para el desarrollo glocal

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

- Vincula los fenómenos locales y globales sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo con un enfoque multi e interdisciplinario que le permita generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales.

**Propósito general de la materia:**

Analizar y discutir las principales estrategias que se deben enfrentar desde las entidades de la administración pública para incentivar el desarrollo en escalas multinivel.

**Contenidos:**

Globalización como estrategia para el desarrollo.  
 Revolución de la ciencia y la tecnología para los cambios sociopolíticos.  
 El papel del espacio regional.

**Estrategias didácticas**

- Exposición del profesor.
- Mesas de discusión.
- Análisis y discusión de proyectos y lecturas.

**Evaluación del aprendizaje**

- Reportes de lectura.
- Presentación oral grupal e individual.
- Ensayo final.

**Bibliografía**

El espacio regional. Hacia la consolidación de asentamientos humanos en América Latina y el Caribe.  
 Manual "Estrategias de Innovación Pública para los Gobiernos Locales del Estado de México". Una respuesta ante los efectos del COVID-19.  
 OECD (2019), Linking Indigenous Communities with Regional Development, OECD Rural Policy Reviews, OECD Publishing, Paris  
 Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (1997) Reconceptualizing Governance, PNUD, New York.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Cooperación para la innovación

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

- Vincula los fenómenos locales y globales sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo con un enfoque multi e interdisciplinario que le permita generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales.

**Propósito general de la materia:**

Proporcionar herramientas teórico-metodológicas que permitan analizar y evaluar el rol que desempeña la cooperación para la innovación en el sector gubernamental a partir de la implementación de políticas que lleven a incrementar los niveles de desarrollo institucional y beneficio social desde la globalización.

**Contenidos:**

Alianzas y colaboraciones estratégicas.  
 La evolución de las políticas en el marco de la cooperación e innovación.  
 Tendencias nacionales e internacionales en materia de innovación.  
 Estrategias de cooperación para la innovación del sector gubernamental.

**Estrategias didácticas**

- Exposición del profesor.
- Mesas de discusión.
- Análisis y discusión de proyectos.

**Evaluación del aprendizaje**

- Presentación oral de temas asignados.
- Reportes de lectura.
- Análisis de proyecto.

**Bibliografía**

Lechner, R. (1992), "El Debate sobre Estado y mercado", en Serie Estudios Políticos, núm. 19, Chile: FLACSO.  
 Merino E. Estrategias e innovación en los gobiernos municipales Revista de Estudios de la Administración Local y Autonómica, núm. 304, mayo-agosto, 2007, pp. 237-250 Instituto Nacional de Administración Pública Madrid, España  
 Naser, A, y Concha, G. (2011). El gobierno electrónico en la gestión pública. Chile: Cepal.  
 OECD. (2015). The Innovation Imperative in the Public Sector: Setting an Agenda for Action. Paris: OECD Publishing.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Geopolítica Contemporánea

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Optativa:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> X
----------------------	--------------------------	------------------	---------------------------------------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Vincula los fenómenos locales y globales sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo con un enfoque multi e interdisciplinario que le permita generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales.

**Propósito general de la materia:**

Tener la capacidad académica para identificar los factores y las causas que generan los fenómenos geopolíticos en el contexto ciencias políticas y sociales, así como comprender, analizar e interpretar varias formas de relación de poder entre los actores en el sistema mundial

**Contenidos:**

- Conflicto internacional con sus causas y factores
- Cooperación económica y política en el nivel local, regional e internacional en el contexto de geopolítica
- Fenómeno social y político en el contexto geopolítico

**Estrategias didácticas**

- Exposición docente
- Exposición del alumnado del tema asignado

**Evaluación del aprendizaje**

- Ensayo con los temas asignados.

**Bibliografía**

Álvarez-Ossorio, I. (2003). Claves sobre el conflicto palestino-israelí. Bakeaz.  
 Buqués, J. (2015). El papel de Rusia en el conflicto de Ucrania: ¿La guerra híbrida de las grandes potencias?. Revista de estudios en seguridad internacional, 1(1), 41-60.  
 Barbosa, J. P. R., & Forero, M. F. S. (2016). Ucrania, una ficha de manipulación geopolítica. MUUCH'XÍMBAL CAMINEMOS JUNTOS, (2).  
 Briceño-León, R., & Zubillaga, V. (2002). Violence and globalization in Latin America. Current Sociology, 50(1), 19-37.  
 Bringel, B. (2020). Geopolítica de la pandemia, escalas de la crisis y escenarios en disputa. Geopolítica (s), 11(1), 173-187.  
 Campos, C. O. (2021). La geopolítica del Covid-19 y Cuba. Minius, (26), 25-25.  
 Clemens, M. A. (2017). Violence, development, and migration waves: Evidence from Central American child migrant apprehensions. Center

for Global Development Working Paper, (459).

Collins, J. (2011). Mas allá del "conflicto": Palestina y las estructuras profundas de la colonización global. *Política y sociedad*, 139-155.

Díaz, J. J. (2016). El agua como elemento de conflicto: el caso palestino-israelí.

Donato, K. M., & Sisk, B. (2015). Children's migration to the United States from Mexico and Central America: Evidence from the Mexican and Latin American migration projects. *Journal on Migration and Human Security*, 3(1), 58-79.

Dudley, S. (2014). Criminal Evolution and Violence in Latin America and the Caribbean. InSightCrime. Retrieved.

Ferreira, M. A. S. (2019). Transnational organized crime and structural violence in Brazil. *Post-Conflict Security, Peace and Development: Perspectives from Africa, Latin America, Europe and New Zealand*, 37-54.

Gelvin, J. L. (2014). *The Israel-Palestine conflict: One hundred years of war*. Cambridge University Press.

Gutiérrez del Cid, A. T. (2017). Las claves del conflicto entre Rusia y Occidente después de Crimea y el conflicto con Ucrania. *Foro internacional*, 57(2), 356-388.

Kurzman, C. (2022). The unthinkable revolution in Iran. In *The Unthinkable Revolution in Iran*. Harvard University Press.

Medel, M. (2012). Narco Violence in Mexico: A Spatial Analysis of Drug-Related Bloodshed. *Portal*, Issue 7, 2012.

Osorio, J. (2015). The contagion of drug violence: spatiotemporal dynamics of the Mexican war on drugs. *Journal of Conflict Resolution*, 59(8), 1403-1432.

Papadodima, Z. (2011). Las fronteras regionales: la materia de migraciones en la Geopolítica contemporánea. *Cuadernos Geográficos*, 48, 189-205.

Puyana, J. C., Puyana, J. C. J., Rubiano, A. M., Montenegro, J. H., Estebanez, G. O., Sanchez, A. I., & Vega-Rivera, F. (2017). Drugs, violence, and trauma in Mexico and the USA. *Medical principles and practice*, 26(4), 309-315.

Rabadán Travesí, R. (2022). Consecuencias de los ataques del 11-S: Estados Unidos y las intervenciones en Afganistán e Irak.

Schulz, J. S. (2021). Ruta de la Seda vs. Covid-19: Balance de la Iniciativa de la Franja y la Ruta en época de pandemia y crisis mundial. *Jiexi Zhongguo*, (37), 38-47.

Stinchcomb, D., & Hershberg, E. (2014). Unaccompanied migrant children from Central America: Context, causes, and responses.

Taibo, C. (2022). Rusia frente a Ucrania: imperios, pueblos, energía. *Los libros de la Catarata*.

Vogt, W. A. (2013). Crossing Mexico: Structural violence and the commodification of undocumented Central American migrants. *American Ethnologist*, 40(4), 764-780.

Wolf, S. (2016). Drugs, violence, and corruption: Perspectives from Mexico and Central America. *Latin American Politics and Society*, 58(1), 146-155.

Zabala, J. P. (2022). Rusia y Ucrania: algunas claves históricas, identitarias y geopolíticas para entender la guerra. *Perspectivas*, (7).

Zavala, O. (2014). Imagining the US-Mexico Drug War: The Critical Limits of Narconarratives. *Comparative literature*, 66(3), 340-360.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Estudios sobre migración

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

- Vincula los fenómenos locales y globales sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo con un enfoque multi e interdisciplinario que le permita generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales.

**Propósito general de la materia:**

Adquirir la competencia académica para explicar, analizar e interpretar diversos fenómenos relacionados con la migración desde la perspectiva de las ciencias sociales.

**Contenidos:**

- Política migratoria
- Actitud social hacia los inmigrantes
- Actores principales en el proceso de la migración
- Efectos económicos y sociales de la migración
- Movilidad forzada
- Situación actual en el nivel local, regional y global

**Estrategias didácticas**

- Exposición docente
- Exposición del alumnado del tema asignado

**Evaluación del aprendizaje**

- Ensayo con los temas asignados.

**Bibliografía**

Araya, S. S. (2019). Las caravanas migrantes como estrategias de movilidad. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 14(27), 111-144.

Asakura, H., & Torres Falcón, M. (2013). Migración femenina centroamericana y violencia de género: pesadilla sin límites.

Astorga-Morales, A. (2014). Del sueño americano al desencanto mexicano. Experiencia y expectativa en la experiencia de migrantes centroamericanos a su paso por México. *Temas de Nuestra América Revista de Estudios Latinoamericanos*, 30(56), 15-30.

Briceño-León, R., & Zubillaga, V. (2002). Violence and globalization in Latin America. *Current Sociology*, 50(1), 19-37.

Candiz, G., & Bélanger, D. (2018). Del tránsito a la espera: el rol de las casas del migrante en México en las trayectorias de los migrantes

- centroamericanos. *Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies/Revue canadienne des études latino-américaines et caraïbes*, 43(2), 277-297.
- Castillo, G. (2020). Migración forzada y procesos de violencia: Los migrantes centroamericanos en su paso por México. *Revista Española de Educación Comparada*.
- Clemens, M. A. (2017). Violence, development, and migration waves: Evidence from Central American child migrant apprehensions. *Center for Global Development Working Paper*, (459).
- Cortés, A. (2018). Violencia de género y frontera: migrantes centroamericanas en México hacia los EEUU. *European Review of Latin American and Caribbean Studies/Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe*, (105), 39-60.
- Dolfin, S., & Genicot, G. (2010). What do networks do? The role of networks on migration and “coyote” use. *Review of Development Economics*, 14(2), 343-359.
- Donato, K. M., & Sisk, B. (2015). Children's migration to the United States from Mexico and Central America: Evidence from the Mexican and Latin American migration projects. *Journal on Migration and Human Security*, 3(1), 58-79.
- Dudley, S. (2014). Criminal Evolution and Violence in Latin America and the Caribbean. *InSightCrime*. Retrieved.
- Ferreira, M. A. S. (2019). Transnational organized crime and structural violence in Brazil. *Post-Conflict Security, Peace and Development: Perspectives from Africa, Latin America, Europe and New Zealand*, 37-54.
- Fuentes-Reyes, G., & Ortiz-Ramírez, L. R. (2012). El migrante centroamericano de paso por México: una revisión a su condición social desde la perspectiva de los derechos humanos. *Convergencia*, 19(58), 157-182.
- Gandini, L. (2020). Caravanas migrantes: de respuestas institucionales diferenciadas a la reorientación de la política migratoria. *REMHU: Revista Interdisciplinaria Da Mobilidade Humana*, 28, 51-69.
- Gómez Builes, G. M., Astaiza Arias, G. M., & Minayo, M. C. D. S. (2008). Las migraciones forzadas por la violencia: el caso de Colombia. *Ciência & Saúde Coletiva*, 13(5), 1649-1660.
- Goubaud, E. (2008). Maras y pandillas en Centroamérica (Investigación)= Maras and gangs in Central America. *URVIO. Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, (4), 35-46.
- Martínez, Ó. (2021). *Los migrantes que no importan*. Debolsillo.
- MartínezHernández-Mejía, I. (2019). El paso de las caravanas de migrantes por México. Un recuento en el contexto regional.
- Medel, M. (2012). Narco Violence in Mexico: A Spatial Analysis of Drug-Related Bloodshed. *Portal, Issue 7, 2012*.
- Montenegro, A. Y. C. (2018). Racismo, migración y colonialismo interno. México frente a la implosión de las fronteras nacionales con el paso de la caravana migrante centroamericana. *Iberoamérica Social: Revista-red de estudios sociales*, (XI), 11-14.
- O'Leary, A. O. (2009). The ABCs of migration costs: Assembling, bajadores, and coyotes. *Migration Letters*, 6(1), 27-35.
- Osorio, J. (2015). The contagion of drug violence: spatiotemporal dynamics of the Mexican war on drugs. *Journal of Conflict Resolution*, 59(8), 1403-1432.
- Papadodima, Z. (2011). Las fronteras regionales: la materia de migraciones en la Geopolítica contemporánea. *Cuadernos Geográficos*, 48, 189-205.
- Puyana, J. C., Puyana, J. C. J., Rubiano, A. M., Montenegro, J. H., Estebanez, G. O., Sanchez, A. I., & Vega-Rivera, F. (2017). Drugs, violence, and trauma in Mexico and the USA. *Medical principles and practice*, 26(4), 309-315.
- Sánchez, I. C., Campos, J. R., Rodríguez, A. S., & Humanitarias, R. (2021). Génesis y travesía de la caravana migrante. *aravanas migrantes*, 209.
- Stinchcomb, D., & Hershberg, E. (2014). Unaccompanied migrant children from Central America: Context, causes, and responses.
- Vogt, W. A. (2013). Crossing Mexico: Structural violence and the commodification of undocumented Central American migrants. *American Ethnologist*, 40(4), 764-780.
- Willers, S. (2016). Migración y violencia: las experiencias de mujeres migrantes centroamericanas en tránsito por México. *Sociológica (México)*, 31(89), 163-195.
- Wolf, S. (2016). Drugs, violence, and corruption: Perspectives from Mexico and Central America. *Latin American Politics and Society*, 58(1), 146-155.
- Zavala, O. (2014). Imagining the US-Mexico Drug War: The Critical Limits of Narconarratives. *Comparative literature*, 66(3), 340-360.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Nueva agenda global

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

- Vincula los fenómenos locales y globales sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo con un enfoque multi e interdisciplinario que le permita generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales.

**Propósito general de la materia:**

Adquirir la capacidad de abordar académicamente los diversos fenómenos de las ciencias sociales que ocurren en la región de nivel local y global.

**Contenidos:**

- Los casos de conflicto internacional
- Los casos de cooperación internacional
- Seguridad y violencia en el nivel local y global
- Movilidad humana forzada
- Crisis climática
- Nuevo actor principal en el sistema mundial
- Nueva orden mundial

**Estrategias didácticas**

- Exposición docente
- Exposición del alumnado del tema asignado

**Evaluación del aprendizaje**

- Ensayo con los temas asignados.

**Bibliografía**

Baqués, J. (2015). El papel de Rusia en el conflicto de Ucrania:¿ La guerra híbrida de las grandes potencias?. *Revista de estudios en seguridad internacional*, 1(1), 41-60.

Briceño-León, R., & Zubillaga, V. (2002). Violence and globalization in Latin America. *Current Sociology*, 50(1), 19-37.

Candiz, G., & Bélanger, D. (2018). Del tránsito a la espera: el rol de las casas del migrante en México en las trayectorias de los migrantes centroamericanos. *Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies/Revue canadienne des études latino-américaines et*

*caribes*, 43(2), 277-297.

Castillo, G. (2020). Migración forzada y procesos de violencia: Los migrantes centroamericanos en su paso por México. *Revista Española de Educación Comparada*.

Clemens, M. A. (2017). Violence, development, and migration waves: Evidence from Central American child migrant apprehensions. *Center for Global Development Working Paper*, (459).

Collins, J. (2011). Mas alla del "conflicto": Palestina y las estructuras profundas de la colonización global. *Política y sociedad*, 139-155.

Cortés, A. (2018). Violencia de género y frontera: migrantes centroamericanas en México hacia los EEUU. *European Review of Latin American and Caribbean Studies/Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe*, (105), 39-60.

Díaz, J. J. (2016). El agua como elemento de conflicto: el caso palestino-israelí.

Donato, K. M., & Sisk, B. (2015). Children's migration to the United States from Mexico and Central America: Evidence from the Mexican and Latin American migration projects. *Journal on Migration and Human Security*, 3(1), 58-79.

Dudley, S. (2014). Criminal Evolution and Violence in Latin America and the Caribbean. *InSightCrime*. Retrieved.

Ferreira, M. A. S. (2019). Transnational organized crime and structural violence in Brazil. *Post-Conflict Security, Peace and Development: Perspectives from Africa, Latin America, Europe and New Zealand*, 37-54.

Fuentes-Reyes, G., & Ortiz-Ramírez, L. R. (2012). El migrante centroamericano de paso por México: una revisión a su condición social desde la perspectiva de los derechos humanos. *Convergencia*, 19(58), 157-182.

Gandini, L. (2020). Caravanas migrantes: de respuestas institucionales diferenciadas a la reorientación de la política migratoria. *REMHU: Revista Interdisciplinaria Da Mobilidade Humana*, 28, 51-69.

Gelvin, J. L. (2014). *The Israel-Palestine conflict: One hundred years of war*. Cambridge University Press.

Gutiérrez del Cid, A. T. (2017). Las claves del conflicto entre Rusia y Occidente después de Crimea y el conflicto con Ucrania. *Foro internacional*, 57(2), 356-388.

Gutiérrez del Cid, A. T. (2017). Las claves del conflicto entre Rusia y Occidente después de Crimea y el conflicto con Ucrania. *Foro internacional*, 57(2), 356-388.

Kurzman, C. (2022). The unthinkable revolution in Iran. In *The Unthinkable Revolution in Iran*. Harvard University Press.

Martínez, Ó. (2021). *Los migrantes que no importan*. Debolsillo.

MartínezHernández-Mejía, I. (2019). El paso de las caravanas de migrantes por México. Un recuento en el contexto regional.

Medel, M. (2012). Narco Violence in Mexico: A Spatial Analysis of Drug-Related Bloodshed. *Portal, Issue 7, 2012*.

Osorio, J. (2015). The contagion of drug violence: spatiotemporal dynamics of the Mexican war on drugs. *Journal of Conflict Resolution*, 59(8), 1403-1432.

Puyana, J. C., Puyana, J. C. J., Rubiano, A. M., Montenegro, J. H., Estebanez, G. O., Sanchez, A. I., & Vega-Rivera, F. (2017). Drugs, violence, and trauma in Mexico and the USA. *Medical principles and practice*, 26(4), 309-315.

Stinchcomb, D., & Hershberg, E. (2014). Unaccompanied migrant children from Central America: Context, causes, and responses.

Taibo, C. (2022). *Rusia frente a Ucrania: imperios, pueblos, energía*. Los libros de la Catarata.

Vogt, W. A. (2013). Crossing Mexico: Structural violence and the commodification of undocumented Central American migrants. *American Ethnologist*, 40(4), 764-780.

Wolf, S. (2016). Drugs, violence, and corruption: Perspectives from Mexico and Central America. *Latin American Politics and Society*, 58(1), 146-155.

Zabala, J. P. (2022). Rusia y Ucrania: algunas claves históricas, identitarias y geopolíticas para entender la guerra. *Perspectivas*, (7).

Zavala, O. (2014). Imagining the US-Mexico Drug War: The Critical Limits of Narconarratives. *Comparative literature*, 66(3), 340-360.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Métodos para la evaluación de políticas públicas

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

- Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el rigor científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.

**Propósito general de la materia:**

Proveer al estudiantado de un andamiaje teórico y práctico que le permita realizar evaluaciones de políticas públicas de forma eficiente, objetiva y con amplia responsabilidad ética y social.

**Contenidos:**

1. Bases teóricas y conceptuales para análisis y evaluación de políticas públicas
2. Procesos y enfoques de evaluación de políticas públicas
3. Métodos de evaluación de políticas públicas, sus alcances y limitaciones

**Estrategias didácticas**

- Método expositivo
- Estudio de casos
- Aprendizaje cooperativo
- Discusión y análisis de textos y videos.
- Análisis de casos.

**Evaluación del aprendizaje**

- Presentación y discusión de tema (30%)
- Elaboración de una evaluación de política pública (70%)

**Bibliografía**

Arenas Caruti, D. (2021) "Evaluación de programas públicos", serie Gestión Pública, N° 87 (LC/TS.2021/31), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).  
 Benavente, M. C. y Alejandra Valdés Barrientos, (2014). Políticas públicas para la igualdad de género: un aporte a la autonomía de las mujeres. Libros de la CEPAL, N° 130 (LC/G.2620-P), Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).  
 Dunn, W.N. (2017). Public Policy Analysis: An Integrated Approach (6th ed.). Routledge.  
 Langbein, L. (2015) Public Program Evaluation: A Statistical Guide. New York: Taylor & Francis.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Género y desarrollo

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

- Proveer al estudiantado de un acervo teórico y conceptual que vincula el tema del desarrollo con el género.
- Favorecer en el estudiantado una perspectiva crítica del desarrollo, de forma que incorpore, entre otros elementos, la perspectiva de género en su análisis del fenómeno.

**Contenidos:**

1. Bases teóricas y conceptuales de la perspectiva de género
2. Las perspectivas sobre el desarrollo y su vinculación con el género
3. Análisis de problemáticas relevantes en el desarrollo desde una perspectiva de género (pobreza, migración, cambio climático, violencia, entre otras)

**Estrategias didácticas**

- Método expositivo
- Estudio de casos
- Aprendizaje cooperativo
- Discusión y análisis de textos y videos.
- Análisis de casos.

**Evaluación del aprendizaje**

- Presentación y discusión de tema (40%)
- Trabajo escrito (60%)

**Bibliografía**

Benavente R., M. C., & Valdés Barrientos, A. (2014). Políticas públicas para la igualdad de género: un aporte a la autonomía de las mujeres.

Santiago de Chile: Naciones Unidas, CEPAL.

Lagarde, M. (1997). Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia (2da. Ed). Horas y horas.

Molyneux and Razavi. (2002). Gender Justice, Development and Rights. Oxford University Press

Moser, C. (1993). Gender Planning and Development: Theory, Practice and Training. Routledge New York and London.

Parpart, J., Connelly, M. y Barriteau, E. (2000). Theoretical Perspectives on Gender and Development. IDCR.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Conflicto político y mecanismos de cooperación global

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Vincula los fenómenos locales y globales sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo con un enfoque multi e interdisciplinario que le permita generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales.

**Propósito general de la materia:**

Comprender cómo el sistema político internacional se comporta de manera anárquica, en donde el orden es difícil de mantener y el conflicto está latente. Asimismo, entender cómo este sistema internacional está conformado por los Estados, que mantienen el reconocimiento jurídico como los actores que ostentan el monopolio de la violencia y la ley, pero que, en el contexto actual, deben colaborar con otros actores, que han adquirido peso en el proceso de toma de decisiones internacionales: las empresas y las organizaciones de la sociedad civil. En este contexto, el desencuentro entre actores que persiguen o desean imponer sus intereses particulares propicia el conflicto, pero a su vez, la necesidad de mantener un orden internacional favorece la cooperación para alcanzar objetivos comunes que se reflejan en instrumentos como la Agenda 2030.

**Contenidos:**

Los Estados y la política global en el siglo XXI. Enfoques y conceptos  
 Otros actores. Propósitos y despropósitos  
 La cooperación para evadir el conflicto

**Estrategias didácticas**

- Análisis biblio-hemerográfico
- Seminarios y conferencias. Aprovechamiento de ambientes virtuales
- Discusión en clase

**Evaluación del aprendizaje**

- Participación documentada en la discusión de los temas
- Redacción de ensayo

**Bibliografía**

- Fabani, O., Insaurralde, G., & Sabattini, G. (2019). Cooperación y conflicto entre Argentina y Brasil: las relaciones político-diplomáticas reflejadas en los medios gráficos argentinos de 2011 a 2015. *Relaciones internacionales*, 28(57), 71-91.
- Velásquez, M. A. (2017). Cooperación, integración y conflicto. *Revista Ensayos Militares*, 3(1), 23-37.

- González del Miño, P., & Hernández Martínez, D. (2021). La estrategia de Arabia Saudí en el Consejo de Cooperación del Golfo. Espacios de cooperación y conflicto. *Estudios de Asia y África*, 56(1), 5-35.
- Taborda, J. A., & Riccardi, D. (2019). La cooperación internacional para la paz en Colombia: los casos de Estados Unidos y de la Unión Europea (1998-2016). *Geopolítica (s)*, 10(1), 17.
- Ynfante, J. E. C. (2020). Intervención Humanitaria Electoral: El Consejo de Seguridad de la ONU y la superación del conflicto político en Venezuela. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (92), 493-553.
- Bernauer, T., & Böhmelt, T. (2020). International conflict and cooperation over freshwater resources. *Nature Sustainability*, 3(5), 350-356.
- Bugajski, J. (2019). *Nations in turmoil: Conflict and cooperation in Eastern Europe*. Routledge.
- Kalpakian, J. (2017). Identity, conflict and cooperation in international river systems. Routledge. Wolf, A. T., Kramer, A., Carius, A., & Dabelko, G. D. (2017). Managing water conflict and cooperation. In *State of the World 2005* (pp. 106-125). Routledge.
- Petersen-Perlman, J. D., Veilleux, J. C., & Wolf, A. T. (2017). International water conflict and cooperation: challenges and opportunities. *Water International*, 42(2), 105-120.
- Larson, J. M. (2021). Networks of conflict and cooperation. *Annual Review of Political Science*, 24, 89-107.
- Biba, S. (2018). *China's hydro-politics in the Mekong: Conflict and cooperation in light of securitization theory*. Routledge.
- Maoz, Z. (2020). *Scriptures, shrines, scapegoats, and world politics: Religious sources of conflict and cooperation in the modern era*. University of Michigan Press.
- Bello, T., & Mitchell, M. I. (2018). The political economy of cocoa in Nigeria: A history of conflict or cooperation?. *Africa Today*, 64(3), 71-91.
- Dembińska, M., Mérand, F., & Shtaltovna, A. (2020). Conflict and cooperation between Europe and Russia: the autonomy of the local. *East European Politics*, 36(4), 477-498.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** La cooperación descentralizada y los fenómenos locales en el escenario global

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Optativa:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------	------------------	-------------------------------------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Vincula los fenómenos locales y globales sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo con un enfoque multi e interdisciplinario que le permita generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales.

**Propósito general de la materia:**

Comprender y ser capaz de analizar fenómenos vinculados a la cooperación que potencialicen el desarrollo local, considerando que la cooperación descentralizada, es una de las más recientes formas de colaboración que han permitido la inclusión de actores de carácter más local, como lo son los gobiernos locales, las asociaciones e incluso la propia sociedad civil.

**Contenidos:**

- Cooperación descentralizada. evolución, enfoques y conceptos
- El desarrollo local y la cooperación descentralizada
- Análisis de Casos prácticos

**Estrategias didácticas**

- Seminario/conferencia
- Análisis de casos prácticos

**Evaluación del aprendizaje**

- Diseño de un caso práctico de cooperación descentralizada con impacto en el desarrollo local

**Bibliografía**

- Tapia, T. G. (2019). Cooperación descentralizada: impacto, autonomía y coordinación. Revista Española de Desarrollo y Cooperación, (44), 47-55.
- Blanco Morett, Á. (2021). Aproximación al funcionamiento de las redes de conocimiento desde un enfoque comunicativo: Estudio de casos múltiples en Andalucía sobre redes en el marco de la cooperación descentralizada para el desarrollo humano local.
- Blanco-Morett, Á., Falck, A., & García López, M. (2018). Redes de conocimiento y cooperación descentralizada. In II Congreso Internacional Move. net sobre Movimientos Sociales y TI (2018), p 35-49. Grupo Interdisciplinario de Estudios en Comunicación, Política y Cambio Social de la Universidad de Sevilla (COMPOLÍTICAS).
- Grandas Estepa, D. A. (2019). La cooperación descentralizada y las estructuras institucionales para la internacionalización de los gobiernos no centrales: Los casos de Bogotá y Ciudad de México. Estudos Internacionais: Revista De relações Internacionais Da PUC Minas, 7(2), 58-

84. <https://doi.org/10.5752/P.2317-773X.2019v7.n2.p58-84>

- García Zayas, E. (2021). Aportaciones y límites de la cooperación internacional entre Think Tanks en materia de derechos humanos: el colectivo de análisis de La Seguridad con Democracia AC (CASEDE), 2007-2019 (Bachelor's thesis, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).
  - Rodríguez Rentería, H. M. (2019). Cooperación descentralizada: lineamientos para una gobernanza colaborativa del departamento del Chocó.
  - Bustamante López, C. P., & Silva Hidalgo, A. (2022). Incidencia de los objetivos de desarrollo sostenible en los procesos de cooperación descentralizada de la Municipalidad Metropolitana de Lima durante el año 2020.
  - Marina, M. F. (2020). La cooperación descentralizada de la provincia de Santa Fe en el marco de la política internacional subnacional de los gobiernos de Antonio Bonfatti y Miguel Lifschitz (Bachelor's thesis, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales).
  - Aguilar Valdivia, Y. (2020). La cooperación descentralizada en Chile (2010-2020).
- Anaya Vargas, D. A. (2020). La cooperación descentralizada y su contribución a los procesos de desarrollo local en municipios rezagados: el caso de Caldon (Cauca).

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Efectos locales de fenómenos globales: el medioambiente

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

- Vincula los fenómenos locales y globales sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo con un enfoque multi e interdisciplinario que le permita generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales.

**Propósito general de la materia:**

Analizar la incidencia del medioambiente en el desarrollo global, nacional y local.

**Contenidos:**

1. Bases teórico-conceptuales para el estudio del medioambiente.
2. Relevancia política del medio ambiente en el ámbito global.
3. Análisis de las principales problemáticas globales y su incidencia local.
4. Análisis de problemáticas locales
5. Análisis de casos exitosos para la gestión ambiental

**Estrategias didácticas**

- Método expositivo
- Estudio de casos
- Exposición verbal a los alumnos.
- Discusión y análisis de textos y videos.
- Análisis de casos.

**Evaluación del aprendizaje**

- Presentación y discusión de tema (40%)
- Análisis de caso (60%)

**Bibliografía**

Carter, N. (2018). The Politics of the Environment: Ideas, Activism, Policy (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.  
 Rosenbaum, W. (2022). Environmental Politics and Policy. SAGE Publications. EEUU.  
 Rossotto, A. (2022). Environment and Development. Challenges, Policies and Practices. Palgrave Macmillan. EEUU.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Cooperación para el desarrollo: la lucha contra la pobreza

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Optativa:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> X
----------------------	--------------------------	------------------	---------------------------------------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

El estudiante será capaz de entender a la cooperación internacional al desarrollo como una herramienta que tiene como objetivo contribuir al desarrollo de países con limitaciones económicas y con ello trabajar a favor de una sociedad más igualitaria y estable. En este sentido, el estudiante asumirá la pobreza como la condición que implica mayor desigualdad en todos los sentidos: derechos humanos, acceso a una vida digna, educación, salud., etc., así, y de esta manera, cómo la cooperación deberá enfocarse a promover el desarrollo social inclusivo.

**Propósito general de la materia:**

Analizar la cooperación internacional al desarrollo, su evolución desde finales de la segunda Guerra Mundial hasta la actualidad, a través de las instituciones que ha impulsado, los foros en los que se ha debatido, con un enfoque particular, a cómo esta ha logrado o no crear una sociedad con menor pobreza.

**Contenidos:**

Cooperación y pobreza. Alcances y limitaciones paradigmáticas  
 La cooperación al desarrollo, una mirada desde el Sur  
 La cooperación al desarrollo. Una visión crítica  
 Contribución a la disminución de la brecha de pobreza en el mundo

**Estrategias didácticas**

- Seminario
- Conferencias virtuales de especialistas externos
- Análisis de textos relevantes
- Debate sobre temas actuales en donde la cooperación sea un favor decisivo, como es el caso del logro de los ODS

**Evaluación del aprendizaje**

- Presentación de temas selectos
- Discusión y análisis de bibliografía
- Ensayo

**Bibliografía**

- Tur de la Concepción, R. (2019). La cooperación internacional y la reducción de la pobreza en la protección de los derechos humanos International cooperation and poverty reduction in the protection of human rights.

- Aka, B. F., & Guisan, M. C. (2017). Cutting poverty rate using basic income grant and international cooperation in Cote D'ivoire and other Western Africa countries. *Applied Econometrics and International Development*, 17(1), 101-112.
- Huang, C., & Liu, J. (2022). International Cooperation on Poverty Reduction. In *Research on the Concept and Practice of Poverty Reduction in China* (pp. 147-162). Singapore: Springer Nature Singapore.
- Harkenthal, L. (2018). La política peruana de lucha contra la pobreza y el papel de la cooperación internacional. El problema de la desnutrición en la Amazonía peruana como ejemplo.
- Bergamaschi, I., & Tickner, A. B. (2017). Introduction: South–South Cooperation beyond the myths—A critical analysis. *South-south cooperation beyond the myths: Rising donors, new aid practices?*, 1-27.
- Lipina, S. A., Fadeev, A. M., Zaikov, K. S., Lipina, A. V., & Kondratov, N. A. (2021). Current stage of international cooperation in the Arctic: search for answers to the challenges of economic development. *Ekonomicheskie i Sotsialnye Peremeny*, 14(4), 251-265.
- Yamagata, T. (2016). Sustainable development goals and Japan: Sustainability overshadows poverty reduction. *Asia-Pacific Development Journal*, 23(2), 1-17.
- Ngcaweni, B. (2022). Analysis of China–Africa Cooperation on Poverty Reduction. In *Poverty Reduction in China: Achievements, Experience and International Cooperation* (pp. 221-232). Singapore: Springer Nature Singapore.
- Orliange, P. A. (2020). From poverty reduction to global challenges, a new horizon for international development cooperation?. *Revista Brasileira de Política Internacional*, 63.
- Rausky, M. E., & Chaves, M. (2019). *Living and Working in Poverty in Latin America*. Springer: Berlin/Heidelberg, Germany.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Global

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Estudios comparativos para el análisis de la realidad internacional

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

Identifica las problemáticas sociopolíticas más relevantes a escala local, regional, nacional y/o internacional, así como las principales herramientas para analizarlas con el rigor científico derivado de una sólida formación teórica y metodológica.

**Propósito general de la materia:**

Estudiar la realidad internacional a través del método comparativo como estrategia de investigación para el análisis político, económico y cultural de las sociedades democráticas contemporáneas.

**Contenidos:**

1. Interpretación y relevancia de los datos estadísticos: falsas creencias vs visión basada en hechos
2. Bases de datos para el análisis de la realidad internacional
3. Introducción al método comparativo
4. Análisis comparativo internacional

**Estrategias didácticas**

- Método expositivo (profesor y estudiantes)
- Análisis y discusión de textos, imágenes y videos

**Evaluación del aprendizaje**

- Informe de resultados sobre la realización de un análisis comparativo internacional
- Presentación oral del análisis comparativo

**Bibliografía**

Gutiérrez, A.L. (2012). Probabilidad y estadística. Enfoque por competencias. México: Mc Graw Hill.  
 Piovani, J. I., & Krawczyk, N. (2017). Los estudios comparativos: algunas notas históricas, epistemológicas y metodológicas. Educación & Realidades, 42(3), 821.840.  
 Ritchey, F. (2008). Estadística para las Ciencias Sociales (Segunda Ed). México D.F.: McGraw-Hill.  
 Villagra, M.E. (Noviembre de 2008). Métodos y técnicas de investigación en relaciones internacionales. En IV Congreso de Relaciones Internacionales, La Plata, República Argentina. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/41110>

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Retos de la sociedad civil global

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

- Analiza e interpreta información para la toma de decisiones que tengan impacto en la transformación de la sociedad a escala local, regional, nacional y/o internacional, integrando conocimientos teóricos y prácticos, con actitud ética y teniendo en cuenta el impacto ambiental y la equidad de género.

**Propósito general de la materia:**

Analizar y discutir los principales conceptos que conforman la teoría de la sociedad civil, las diversas perspectivas que existen sobre ciudadanía y su participación en las democracias contemporáneas, así como las implicaciones de cada una de ellas en el contexto local y global.

**Contenidos:**

1. Teoría de la sociedad civil
2. La sociedad civil en la teoría democrática
3. Ciudadanía y glocalidad
4. Retos de la sociedad civil global

**Estrategias didácticas**

- Método expositivo (profesor y estudiantes)
- Método socrático
- Método ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

**Evaluación del aprendizaje**

- Participación en clase
- Exposición oral
- Redacción de un ensayo final

**Bibliografía**

Bobbio, N. (1989). Liberalismo y democracia. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.  
 Cohen, J. L., & Arato, A. (2000). Sociedad civil y teoría política. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

- Cortina, A. (1994). *Hacer reforma. La ética de la sociedad civil*. Madrid: Grupo Anaya.
- Dagnino, E. (2011). *Civil Society in Latin America*. In *The Oxford Handbook of Civil Society* (pp. 122–133). México, D.F.: Harvard University Press.
- Edwards, M. (2011). *The Oxford Handbook of Civil Society*. New York: Oxford University Press.
- Horrach, J. A. (2009). Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos. *Factótum*, 6, 1–22.
- Pérez-Verduzco, G. (2022). La tenue frontera perceptual entre la acción política real y la virtual: un estudio en jóvenes universitarios mexicanos. *SOCIALIUM. Revista Científica de Ciencias Sociales*, 6(1), 65–81.
- Sartori, G. (2004). ¿Hacia dónde va la ciencia política? *Política y Gobierno*, 11(2), 349–354.
- Tejeda, J. L. (2014). Las dimensiones de la sociedad civil. *Polis*, 10(1), 133–156.

Universidad de Colima  
 Coordinación General de Docencia  
 Dirección General de Posgrado  
 PROGRAMA SINTÉTICO

**Datos de identificación del programa educativo**

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Datos de identificación de la materia**

**Nombre de la materia:** Tópicos selectos del desarrollo

Horas con mediación docente			Horas de trabajo independiente	Horas totales de la materia	Valor en créditos
Docente	Asesor(a)	Facilitador(a)			
48	0	0	32	80	5

**Tipo de materia de acuerdo con su clasificación:**

<b>Obligatorias:</b>		<b>Optativa:</b>	<b>X</b>
----------------------	--	------------------	----------

**Área de formación o eje curricular al que pertenece:** Formación optativa

**Materias antecedentes:** Ninguna

**Materias simultáneas:** Ninguna

**Materias consecutivas:** Ninguna

**Competencia del perfil de egreso a la que más contribuye la materia:**

- Vincula los fenómenos locales y globales sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo con un enfoque multi e interdisciplinario que le permita generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales.

**Propósito general de la materia:**

Analizar la dimensión estratégica del desarrollo donde los actores, sujetos y agentes o las clases sociales, grupos y movimientos sociales despliegan sus visiones, prácticas e intereses. En este ámbito se teje el entramado institucional y político, que da cuerpo a las relaciones de poder. Por lo tanto, el doctorante en Desarrollo Glocal, deberá identificar la dimensión estratégica en su proyecto de investigación. Un segundo propósito es conocer como en el contexto de la crisis civilizatoria mundial actual, el paradigma del desarrollo económico convencional experimenta un cuestionamiento a fondo, generando amplios debates sobre las opciones del postdesarrollo, subdesarrollo y demás alternativas al desarrollo.

**Contenidos:**

**I Dimensión teórico-estratégica del desarrollo**

I.I El capitalismo en el siglo XXI y las nuevas modalidades del neo-imperialismo

I.II Los agentes globales

I.III Consenso de Washington

I.VI La globalización. Liberalismo clásico

I.V El sistema-mundo moderno de Immanuel Wallerstein

**II Organismos internacionales y redes de capital global**

I Banco Mundial y Fondo Monetario Internacional

I.I Estado neoliberal, capitalismo libre mercado e ideología neoliberal

II Unión Europea: génesis, trayectoria y crisis actual (Guerra en Ucrania)

II.II Acuerdos comerciales (TLCAN) y la dependencia y subdesarrollo en México y América Latina

**III Agentes regionales. Alternativas del desarrollo**

III. I Estado, gobierno y políticas públicas regionales

III. II Agentes contra hegemónicos

III. III la teoría de la desconexión y el desarrollo desigual (teoría marxista)  
III. IV Dinámica de clases, partidos, sindicatos y movimientos sociales  
III. V Movimientos altermundistas de resistencia  
III. VI Descolonización del pensamiento. Rebeldías, autonomías y emancipaciones

#### **Estrategias didácticas**

- Método expositivo (profesor y estudiantes)
- Análisis y discusión de textos, imágenes y videos

#### **Evaluación del aprendizaje**

- Preguntas de investigación para cada sesión y apertura de debate.
- Elaboración de un tema de investigación sobre alguna temática tratada en la asignatura, pero en función de incidir en las investigaciones de tesis de cada alumno.
- Redacción de un breve ensayo relacionado con alguno de los contenidos analíticos de la asignatura, pero conteniendo aportes importantes teórico-conceptuales a la investigación individual del alumno.
- Presentación y justificación del tema de ensayo ante el grupo.

#### **Bibliografía**

Alba, C, Lins, y M, Gordon (2015), La globalización desde abajo. La otra economía mundial. México, FCE.  
Harvey, D. (2014). "Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo". Ecuador. Editorial IAEN.  
MacGragor, J. (2009). 1982-2004: de la "Renovación moral" a la modernización neoliberal. En Herrera-Lasso, Ana., Ibarrola, Bernardo y Ruiz, Rubén (Eds), Historia de México. McGraw Hill: México.  
Marini, Ruy M. (1991). "Dialéctica de la dependencia". Ediciones Era. México En, [http://:www.amauta.lahaine.org](http://www.amauta.lahaine.org).  
Mendes Pereira, João M. (2012), "Servirse de los pobres: el Banco Mundial y la guerra contra la pobreza," Estudios Críticos del Desarrollo, v. 2: 107-146.  
Ranciére, J. (2013). ¿Ha pasado el tiempo de la emancipación? Calle14. 9, 13. pp.14-27.  
Suwandi, I. (2015), "Behind the Veil of Globalization", Monthly Review, V. 67, 3, (July-August)  
Veltemeyer, H. y A. O'Malley (2006), "Banking on Poverty: Assessing the World Bank's War on Poverty," Canadian Journal of Development Studies, Vol. XXVII, No. 3.

## Anexo 3. Formato de estructura docente

### UNIVERSIDAD DE COLIMA

Formato de la Estructura docente avalada por la DGRH

<b>Nombre de la Unidad Organizacional:</b> Facultad de Ciencias Políticas y Sociales						
<b>Nombre del programa educativo:</b> Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal						
<b>Fecha de elaboración:</b> 30 de mayo de 2023					<b>Fecha de Aval de la DGRH:</b>	
<b>Responsable de la elaboración de la propuesta:</b> Comité curricular integrado por profesores de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales						
<b>No. de semestres:</b> 8					<b>Clave:</b> Pendiente de asignar.	
Asignatura (Obligatoria)	Profesor (a)	HMD			HTI	CR
		HD	HA	HF		
Nuevos debates de teoría social	Dra. Alejandra Chávez Ramírez (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales) o Dr. Enrique José Chaires Velasco (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales)	64	0	0	32	6
Introducción a la metodología de investigación social	Dra. Cristina Tapia Muro (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales) o Dr. Francisco Javier Haro Navejas (Facultad de Economía)	64	0	0	32	6
Escritura académica	Dra. Graciela Ceballos de la Mora (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales) o Dra. Georgina Aimé Tapia González (Facultad de Filosofía)	48	0	0	48	6
Seminario de investigación I	<i>No aplica (Asesor/a del proyecto)</i>	0	32	0	128	10
Enfoques sobre el desarrollo	Dra. Karla Valverde Viesca* (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales – UNAM) o Dra. María Elena Romero Ortiz (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales)	48	0	0	32	5
Métodos cualitativos de investigación social	Dr. Francisco Javier Delgado Aguilar (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales) o Dr. José Manuel de la Mora Cuevas (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales)	48	0	0	32	5
Argumentación científica	Dr. Omer Batuu Batubenge (Facultad de Filosofía) o Dra. Georgina Aimé Tapia González (Facultad de Filosofía)	48	0	0	48	6

Seminario de investigación II	<i>No aplica (Asesor/a del proyecto)</i>	0	32	0	128	10
Perspectivas sobre la globalización	Dra. María Elena Romero Ortiz (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales) o Dra. Su Jin Lim (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales)	48	0	0	32	5
Métodos cuantitativos de investigación social	Dr. Germán Pérez Verduzco (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales) o Dr. Edgar Alfredo Nande Vázquez (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales)	48	0	0	32	5
Seminario de investigación III	<i>No aplica (Asesor/a del proyecto)</i>	0	32	0	128	10
Políticas para el desarrollo glocal	Dra. María Elena Romero Ortiz (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales) o Dra. Cristina Tapia Muro (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales)	48	0	0	32	5
Seminario de investigación IV	<i>No aplica (Asesor/a del proyecto)</i>	0	32	0	128	10
Trabajo de tesis I. Recolección de datos	Dr. Francisco Javier Delgado Aguilar (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales) o Dr. Jorge Ricardo Vásquez Sánchez (Escuela de Mercadotecnia)	48	0	0	48	6
Seminario de investigación V	<i>No aplica (Asesor/a del proyecto)</i>	0	32	0	128	10
Trabajo de tesis II. Herramientas para el análisis de datos	Dr. Germán Pérez Verduzco (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales) o Dr. Jorge Ricardo Vásquez Sánchez (Escuela de Mercadotecnia)	48	0	0	48	6
Seminario de investigación VI	<i>No aplica (Asesor/a del proyecto)</i>	0	32	0	128	10
Trabajo de tesis III. Discusión de resultados	Dra. Cristina Tapia Muro (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales) o Dr. Francisco Javier Haro Navejas (Facultad de Economía)	48	0	0	48	6
Seminario de investigación VII	<i>No aplica (Asesor/a del proyecto)</i>	0	48	0	144	12
Trabajo de tesis IV. Examen predoctoral	Dra. Bárbara Mancera Amezcua (Facultad de Derecho) o Dra. María Gabriela Gildo de la Cruz (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales)	48	0	0	48	6
Seminario de investigación VIII	<i>No aplica (Asesor/a del proyecto)</i>	0	48	0	144	12
<b>Total</b>		656	288	0	1568	157

\*Nota: profesora externa a la Universidad de Colima.

	Documento curricular vigente*			Propuesta		
	HMD (HCA)	HTI	CR	HMD	HTI	CR
Total	1312	1104	151	1136	1696	177

\*Para este caso en particular se analizará en relación al programa de Doctorado en Ciencias Sociales.

ATENTAMENTE  
ESTUDIA \* LUCHA \* TRABAJA  
Colima, Col., junio de 2023

## Anexo 4. Formato de evaluación del seminario de investigación



**Universidad de Colima**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**  
**Doctorado en Estudios Sociopolíticos para el Desarrollo Glocal**  
*Formato de evaluación del seminario de investigación*



<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>											
<b>GENERACIÓN Y SEMESTRE:</b>											
<b>NOMBRE DEL ASESOR:</b>											
<b>TÍTULO DE LA TESIS:</b>											
<b>PERIODO ACADÉMICO:</b>											
<b>PROFESOR DE LA ASIGNATURA:</b>											
<b>¿EL ESTUDIANTE ESTÁ BECADO?</b>		Si:    No:		<b>¿POR QUIÉN?</b>							
<b>DESEMPEÑO ACADÉMICO:</b>											
<b>EVALUACIÓN DEL ASESOR:</b>						<b>EVALUACIÓN DEL COMITÉ TUTORIAL:</b>					
Excelente:	Bueno:	Satisfactorio:	Insuficiente:	Porcentaje de la tesis:	Calificación del profesor (0 a 5):	Excelente:	Bueno:	Satisfactorio:	Insuficiente:	Porcentaje de la tesis:	Calificación del asesor (0 a 5):
<b>Observaciones del asesor:</b>						<b>Observaciones del comité tutorial:</b>					

Nombre y firma del profesor	Vo. Bo. Coordinación Posgrado	Nombre y firma del asesor
-----------------------------	-------------------------------	---------------------------

Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_