



Programa Universitario de Contingencia ante el COVID 191

El brote diseminado de la enfermedad provocada por el coronavirus 2019 (COVID-19) en la provincia de Hubei, en China, y la introducción del virus en América ponen de relieve la necesidad de una comunicación efectiva que apoye las acciones de prevención y control.

El COVID-19, afección similar a otros coronavirus ya conocidos como el MERS y el SARS y a la gripe, es motivo de preocupación mundial y ha sido declarada emergencia de salud pública de importancia internacional por el Director General de la OMS.

Con el fin de que la comunidad universitaria tome las previsiones y acciones que esta situación demanda, a continuación, a continuación, se presentan algunas sugerencias, principios y guías para orientar las medidas de contención, protección, prevención y control en los planteles.

China y otros países están demostrando que la propagación del virus se puede frenar y es posible reducir su impacto a través de una serie de medidas universalmente aplicables. Todos los esfuerzos para contener el virus y frenar la propagación sirven para salvar vidas. Estos esfuerzos dan a los sistemas de salud y a la sociedad en su conjunto un tiempo necesario para avanzar en su preparación, y a los investigadores más tiempo para encontrar tratamientos eficaces y desarrollar vacunas.

En general, la OMS solicita minimizar la posibilidad una propagación incontrolada, ya que ello no solo perjudicará a los ciudadanos del país, sino también a otros países.

De acuerdo con la OMS, es importante detener, contener, controlar, retrasar y reducir el impacto de este virus en cada oportunidad que tengamos. Todas las personas están en condiciones de contribuir a este esfuerzo, de protegerse a sí mismas, de proteger a los demás, ya sea en el hogar, en la comunidad, en el sistema de atención de salud, la escuela, en el lugar de trabajo o en el sistema de transporte.

Los universitarios de todos los niveles y en todos los ámbitos de la institución debemos dar un paso adelante para hacer efectivo este compromiso en el conjunto de la sociedad; es por ello que pedimos su colaboración, solidaridad y respaldo al programa de contingencia ante el COVID 19.

¹ La información presentada ha sido tomada de la Organización Mundial de la Salud, disponible en: https://www.paho.org/es/documentos/mensajes-acciones-importantes-para-prevencion-control-covid-19-escuelas



I. DATOS ACERCA DEL COVID-19

¿Qué es el COVID-19?

El COVID-19 es una enfermedad ocasionada por una nueva cepa de coronavirus, asociado a la misma familia de virus del síndrome respiratorio agudo severo (SRAS) y a algunos tipos de resfriado común.

¿Cuáles son los síntomas del COVID-19?

La fiebre, la tos y la insuficiencia respiratoria son algunos de sus síntomas. En casos más graves, la infección puede causar neumonía o dificultades respiratorias. En raras ocasiones, la enfermedad puede ser mortal. Estos síntomas son similares a los de la gripe o el resfriado común, que son mucho más frecuentes que el COVID-19. Por este motivo, para saber si una persona padece el COVID-19 es necesario hacerle una prueba, misma que, en México, se realiza en las instituciones del sector salud (IMSS, ISSSTE y Secretaría de Salud, principalmente).

¿Cómo se contagia el COVID-19?

El virus se transmite por el contacto directo con las gotas de la respiración que una persona infectada puede expulsar al toser o estornudar. Además, una persona puede contraer el virus al tocar superficies contaminadas y luego tocarse la cara (por ejemplo, los ojos, la nariz o la boca). El virus COVID-19 puede sobrevivir en una superficie varias horas, pero puede eliminarse con desinfectantes sencillos.

¿Quién corre más riesgo?

Las personas de edad más avanzada, así como las que padecen enfermedades crónicas como diabetes o enfermedades del corazón, parecen correr un mayor peligro de desarrollar síntomas graves. Al ser un virus nuevo, todavía se está estudiando cómo afecta a los niños. Se sabe que cualquier persona puede infectarse, independientemente de su edad, pero hasta ahora se han registrado relativamente pocos casos de COVID-19 entre los niños. Se trata de un nuevo virus y se tiene que recabar más información acerca de cómo les afecta. El virus puede ser mortal en raras ocasiones, y hasta ahora las víctimas mortales han sido, sobre todo, personas de edad más avanzada que ya padecían una enfermedad.





¿Cuál es el tratamiento para el COVID-19?

Por el momento no existe una vacuna para el COVID-19. Sin embargo, se pueden tratar muchos de sus síntomas y acudir lo antes posible con un profesional de la salud puede minimizar el peligro de contraer la enfermedad.

¿Cómo puede frenarse o prevenirse la transmisión del COVID-19?

Igual que con otras infecciones respiratorias como la gripe o el resfriado común, las medidas de salud pública son fundamentales para frenar la transmisión de las enfermedades. Se entiende por medidas de salud pública acciones cotidianas preventivas como las siguientes:

- ✓ Permanecer en casa mientras se está enfermo.
- ✓ Taparse la boca y la nariz con el codo doblado o con un pañuelo de papel al toser o estornudar y deshacerse de pañuelos inmediatamente.
- ✓ Lavarse las manos con agua y jabón frecuentemente.
- ✓ Limpiar con frecuencia superficies y objetos que se hayan tocado.

II. INTRODUCCIÓN

La protección de los estudiantes y de los centros educativos es especialmente importante, por lo que es necesario tomar precauciones para prevenir la potencial propagación del COVID-19 en los entornos escolares; sin embargo, hay que tener cuidado de no estigmatizar a los alumnos y a los miembros del personal que hayan podido estar expuestos al virus.

Es importante recordar que el COVID-19 no entiende de fronteras, etnias, condiciones de discapacidad, edad o género. Los planteles universitarios han de seguir siendo entornos acogedores, respetuosos, inclusivos y solidarios para todos. Las escuelas y facultades pueden tomar medidas para impedir la propagación en los centros si algunos estudiantes o miembros del personal han estado expuestos al virus, pero es fundamental minimizar en todo momento cualquier alteración que esto pueda ocasionar y proteger de la discriminación a los estudiantes y los miembros del personal.





Propósito

Los niños y los jóvenes de hoy son ciudadanos del mundo, poderosos agentes del cambio y la próxima generación de cuidadores, científicos y médicos. Cualquier crisis nos ofrece la oportunidad de ayudarlos a aprender, a cultivar la compasión y a aumentar su resiliencia, construyendo al mismo tiempo una comunidad más segura y solidaria.

La información y los datos sobre el COVID-19 ayudarán a calmar los miedos y las inquietudes que tienen los estudiantes a causa de la enfermedad y reforzarán su capacidad de enfrentarse a cualquier efecto secundario que pueda tener sobre sus vidas. En esta guía figuran mensajes clave y consideraciones para que los directivos, los maestros y el personal de las escuelas, los padres y los miembros de la comunidad, así como los propios alumnos, promuevan escuelas donde reinen la salud y la seguridad.

El propósito de este documento es proporcionar directrices claras y prácticas para garantizar la seguridad de las operaciones a través de la prevención, la detección temprana y el control del COVID-19 en las escuelas y otros centros educativos.

La educación puede alentar a los estudiantes a convertirse en promotores de la prevención y el control de la enfermedad en su hogar, en la escuela y en su comunidad, donde pueden explicar a otras personas cómo prevenir el contagio del virus. Para que las escuelas funcionen de manera segura y la reapertura (en caso de tener que cerrarse) no entrañe ningún riesgo, es necesario tener en cuenta numerosas consideraciones. Sin embargo, si se actúa adecuadamente será posible promover la salud pública.

III. DIRECTIVOS, MAESTROS Y PERSONAL DE LAS ESCUELAS

Mensajes y acciones clave

Principios básicos

El cumplimiento de una serie de principios básicos contribuirá a que los estudiantes, los maestros y los miembros del personal estén seguros en las escuelas y ayudará a frenar la transmisión de la enfermedad. Las siguientes recomendaciones favorecerán la seguridad en las escuelas:

 Los estudiantes, los maestros y otros miembros del personal que estén enfermos no deberían asistir a la escuela.





- Las escuelas procurarán hacer obligatorio el lavado de manos frecuente con agua limpia y jabón, o limpiarlas con un desinfectante de manos con contenido de alcohol o con una solución de cloro, así como la desinfección y la limpieza diaria, como mínimo, de las superficies de la escuela.
- Las escuelas buscarán las estrategias para proporcionar instalaciones de agua, saneamiento y gestión de residuos y seguir procedimientos medioambientales de limpieza y descontaminación de manera cotidiana.
- Las escuelas promoverán el distanciamiento social (concepto que implica limitar la asistencia de grupos numerosos).
- La persona titular de la dirección del plantel escolar deberá convocar (en espacios abiertos) al personal de la escuela, los alumnos y al representante del SUTUC en el centro de trabajo, para:
 - ✓ Informar sobre las medidas que se tomarán para mantener el plantel escolar limpio e higiénico.
 - √ Coordinar y realizar periódicamente la Jornada de Salud en la escuela durante el ciclo escolar.

Manténgase informado de las novedades

- Asegúrese de que comprende la información básica sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19), incluidos aspectos como los síntomas, las complicaciones, el modo de transmisión y la forma de prevenir la transmisión.
- Manténgase informado sobre el COVID-19 a través de fuentes respetadas como la OMS, los informes de recomendaciones de la Secretaría de Salud y las disposiciones institucionales (ver siguiente tabla).
- Permanezca alerta para detectar la información falsa o los mitos que puedan circular por el boca a boca o internet.





Medios de información de la Universidad de Colima					
Página Web	Facebook	Twitter	Apps	Otros	
https://www.ucol.mx/	https:// www.facebook.com/ UdeC.oficial/	https://twitter.com/ udec_oficial	https:// www.youtube.com/ universidaddecolimaty	Universo FM 94.9 Radio por internet Universo 94.9 https:// universoradio.ucol.mx/ index.php/online/	

Garantice la seguridad de las operaciones en la escuela

- Actualice o elabore planes de contingencia y de emergencia para la escuela.
- Cancele cualquier evento o reunión de la comunidad que suela tener lugar en las instalaciones de la escuela, señalando el posible riesgo que podría entrañar para sus participantes.
- Haga hincapié en la importancia de lavarse las manos y del saneamiento en general,
 y proporcione los suministros que sean necesarios.
- Prepare y mantenga estaciones para el lavado de manos con agua y jabón y, si es posible, disponga un gel con contenido de alcohol para las manos (desinfectante de manos) en las aulas, las entradas y salidas, así como junto a las áreas comunes y los sanitarios.
- Limpie y desinfecte por lo menos una vez al día los edificios, las aulas y, sobre todo, las instalaciones sanitarias de la escuela, especialmente las superficies que la gente suela tocar (barandillas, mesas del comedor, material deportivo, pomos de puertas y ventanas, juguetes, materiales de enseñanza y aprendizaje, etc.).
- Ventilar y permitir de manera permanente la entrada del sol a los salones y espacios cerrados, evitando corrientes de aire.
- Llevar un monitoreo permanente de la limpieza de la escuela.
- Definir los mecanismos de acción y participación para llevar a cabo acciones de mantenimiento y limpieza, a fin de que las actividades del personal docente, directivo y alumnado se realicen en las mejores condiciones de higiene.
- Utilice prácticas de distanciamiento social, como, por ejemplo:
 - ✓ Escalonar las horas del comienzo y la finalización de la jornada escolar.





- ✓ Cancelar asambleas, eventos deportivos y otros acontecimientos donde pueda haber aglomeraciones.
- ✓ Si es posible, dejar un espacio mínimo de un metro entre los pupitres de los estudiantes.
- ✓ Enseñar y ejemplificar formas de crear un espacio personal y evitar el contacto físico innecesario.

<u>Establezca procedimientos para los estudiantes o los trabajadores que se encuentren indispuestos</u>

- Elabore planes con antelación y actualice las listas de contacto de emergencia.
- Asegúrese de contar con un procedimiento para separar a los estudiantes y los trabajadores que están enfermos de los que están sanos, evitando la estigmatización.
- Establezca un proceso para informar a los padres o tutores y consultar a las autoridades de salud en la medida de lo posible (Dirección de Previsión Asistencial del CEDEFU y la Facultad de Medicina). En algunos casos será necesario derivar a los estudiantes o los miembros del personal directamente a un centro de salud o enviarlos a casa, dependiendo de su situación o del contexto.
- Informe con antelación de estos procedimientos a los trabajadores, los padres y los estudiantes.
- Pedir quedarse en casa cuando se tienen enfermedades respiratorias y acudir a recibir atención médica si se presenta alguno de los síntomas, entre los que se pueden encontrar: fiebre mayor a 38° C, dolor de cabeza, dolor de garganta, escurrimiento nasal y problemas respiratorios.
- Evitar en lo posible contacto con personas que tengan enfermedades respiratorias.

Promueva la difusión de información

 Trabaje con las autoridades institucionales y siga sus directrices. Comparta toda la información disponible con el personal y los estudiantes e infórmeles sobre cualquier novedad acerca de la situación de la enfermedad, como las medidas de prevención o de control para la escuela.





- Haga hincapié a los padres y/o tutores sobre la necesidad de avisar a la escuela y a las autoridades de salud sí diagnostican el COVID-19 a un miembro de su familia y aconséjelos que dejen al estudiante en casa.
- Utilice los comités de madres, padres, tutores y maestros y otros mecanismos para promover la difusión de información.
- Asegúrese de responder a todas las preguntas e inquietudes de los estudiantes, entre otras cosas mediante la creación de materiales, como es el caso de carteles que puedan colocarse en los tableros de noticias, los baños y otros lugares visibles.

Adapte las políticas del plantel cuando sea apropiado

- Elabore políticas flexibles de asistencia y licencias por enfermedad que animen a los estudiantes y al personal a quedarse en casa si enferman o si tienen que cuidar de un familiar enfermo.
- Desaliente el uso de premios e incentivos de asistencia perfecta.
- Identifique cuáles son los puestos y las funciones más importantes y planifique posibles sustituciones ofreciendo formación interdisciplinaria al personal.
- Planifique posibles cambios en el calendario académico, sobre todo en relación con las vacaciones y los exámenes.

Controle la asistencia

- Ponga en marcha sistemas de control de asistencia para detectar ausencias de estudiantes o miembros del personal y compárelas con el ausentismo habitual.
- Avise a las autoridades sobre aumentos significativos del ausentismo de estudiantes o trabajadores debido a enfermedades respiratorias.

Planifique la continuidad del aprendizaje

• En caso de ausentismo, licencias por enfermedad o el cierre de las escuelas, promueva la continuación del acceso a una educación de calidad. Para ello, es posible:





- ✓ Utilizar estrategias de aprendizaje digital o en línea: Refiere al proceso de aprender con la ayuda de contenido digital, plataformas o facilitadores con soporte TIC.
- ✓ Asignar lecturas y ejercicios para trabajar en casa.
- ✓ Utilizar programas de televisión y radio o grabaciones de *podcast* con contenido académico.
- ✓ Encargar a los maestros que lleven un seguimiento diario o semanal a distancia con los estudiantes.
- ✓ Actualizar o crear estrategias de educación acelerada: son estrategias y/o programas flexibles, apropiados para la edad, que se ejecutan en un plazo acelerado y cuyo objetivo es brindar acceso a la educación a estudiantes en desventaja, en este caso derivado de la contingencia de salud y la crisis que ella está generado (ver anexo 1).

Ofrezca educación específica para la salud

- Asegúrese de escuchar las preocupaciones de los estudiantes y responder a sus preguntas.
- Haga hincapié en que los estudiantes pueden tomar muchas medidas para mantenerse a salvo a sí mismos y a los demás:
 - ✓ Incorpore el concepto de distanciamiento social.
 - ✓ Concéntrese en los buenos comportamientos de salud, como cubrirse al toser o estornudar con un codo doblado o un pañuelo de papel, y lavarse las manos.
- Aliente a los estudiantes a prevenir y abordar el estigma:
 - ✓ Analice las diferentes reacciones que pueden sentir y explíqueles que son reacciones normales ante una situación anormal. Anímelos a expresar y comunicar sus sentimientos.
- Incorpore la educación pertinente sobre la salud en otras materias:
 - ✓ Los cursos de ciencias pueden abordar el estudio de los virus, la transmisión de enfermedades y la importancia de las vacunas.





- ✓ Los estudios sociales pueden centrarse en la historia de las pandemias y sus efectos secundarios e investigar cómo las políticas públicas pueden promover la tolerancia y la cohesión social.
- Invite a los estudiantes a propagar sus propios anuncios de servicio público a través de los medios de comunicación social, la radio o incluso la difusión en la televisión local:
 - ✓ Las lecciones de alfabetización mediática pueden capacitar a los estudiantes para convertirse en pensadores y creadores críticos, comunicadores efectivos y ciudadanos activos.

Aborde las necesidades de salud mental y apoyo psicosocial

- Aliente a los estudiantes a que hagan preguntas y comparta sus inquietudes.
 Explíqueles que es normal que puedan reaccionar de maneras distintas y anímelos a hablar con los maestros si tienen preguntas o inquietudes.
- Ofrézcales información clara y adecuada para la edad y el grupo.
- Realice actividades que les permita ayudar a sus compañeros y evitar la exclusión y el acoso.
- Asegúrese de que los maestros conocen los recursos disponibles para su propio bienestar.
- Trabaje con los profesionales de salud de la institución, la escuela o con trabajadores sociales para identificar y ayudar a los estudiantes y a los empleados que muestren síntomas de estar teniendo problemas.

Ayude a las poblaciones vulnerables

- Trabaje con los programas de servicio social para garantizar la continuidad de los servicios fundamentales que tengan lugar en las escuelas, como exámenes médicos, programas de alimentación o apoyo para los estudiantes con necesidades especiales.
- Tenga en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad y el tipo de repercusión que la enfermedad o sus efectos secundarios puede tener sobre las poblaciones marginadas.





• Analice las implicaciones que pueden sufrir las mujeres y los riesgos a los que puedan enfrentarse, como el cuidado de enfermos en el hogar o la explotación si no van a la escuela.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA DIRECTIVOS, MAESTROS Y PERSONAL DE LAS ESCUELAS

- 1. Promueva y demuestre la importancia de lavarse las manos y de mantener comportamientos de higiene positivos y asegúrese de que la gente lo hace:
 - Cerciórese de que los sanitarios se encuentran en condiciones adecuadas y están limpios.
 - Compruebe que hay agua limpia y jabón disponible en los sanitarios y/o estaciones de limpieza.
 - Anime a los estudiantes a lavarse las manos adecuadamente y con frecuencia (durante, al menos, 20 segundos).
 - Coloque desinfectantes de manos en los baños, las aulas, los pasillos y cerca de las salidas, en la medida de lo posible.
- 2. Limpie y desinfecte al menos una vez al día los edificios, las aulas y, sobre todo, las instalaciones de agua y saneamiento, especialmente las superficies que la gente suele tocar (barandillas, mesas del comedor, material deportivo, pomos de puertas y ventanas, materiales de enseñanza y aprendizaje, etc.).
 - Utilice hipoclorito de sodio de 0,5% (equivalente a 5.000 ppm) para desinfectar superficies, y alcohol etílico de 70% para desinfectar objetos pequeños, sin olvidarse de utilizar el equipo especial del personal de limpieza
- 3. Aumente la ventilación y el flujo de aire cuando el clima lo permita (abrir las ventanas, utilizar aire acondicionado si está disponible, etc.).
- 4. Cuelgue carteles que promuevan buenas prácticas de higiene respiratoria y de manos.
- 5. No olvide eliminar y desechar la basura correctamente cada día.





IV. ESTUDIANTES

Los estudiantes deben comprender la información básica, sobre la enfermedad del coronavirus (COVID-19), incluyendo sus síntomas, complicaciones, la forma en que se transmite y la manera de prevenir la transmisión. Como alumno es importante que se mantengan informados sobre COVID-19 a través de fuentes acreditadas como la OMS, los avisos de la Secretaría de Salud y los institucionales.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA ESTUDIANTES

- 1. Coordínese con la escuela para recibir información y pregunte si hay alguna manera de apoyar los esfuerzos de seguridad de la escuela (a través de comités de salud, padres, maestros, etc.).
- 2. En una situación así es normal sentirse triste, preocupado, confundido, asustado o enfadado. Tienes que saber que no estás solo y es posible hablar con alguien en quien confíes, como tu padre, tu madre o tu maestro, para que puedas ayudarte a ti mismo y a tu escuela a mantenerse seguros y saludables.
 - Haz preguntas, edúcate y obtén información de fuentes confiables
- 3. Protégete a ti mismo y a los demás:
 - Lávate las manos frecuentemente, siempre con agua y jabón y por lo menos durante 20 segundos.
 - Recuerda no tocarte la cara.
 - No compartas tazas, utensilios, comida o bebida con otros.
- 4. Conviértete en un referente para mantener a ti mismo, a tu escuela, a tu familia y a tu comunidad saludables:
 - Comparte lo que aprendas sobre la prevención de enfermedades con tu familia y tus amigos, especialmente con los niños más pequeños.
 - Conviértete en un ejemplo de buenas prácticas como estornudar o toser en el codo y lavarse las manos, especialmente con los miembros más jóvenes de la familia.





 No estigmatices a tus compañeros ni te burles de nadie por estar enfermo; recuerda que el virus no conoce fronteras geográficas, etnias, edad, capacidad o género.

V. PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

Mensajes y acciones clave

COVID-19 es un nuevo virus y aún se está investigando cómo afecta a la gente joven. Se sabe que es posible que se infecten personas de cualquier edad, pero hasta ahora ha habido relativamente pocos casos de COVID-19 registrados entre los niños. En algunos casos, el virus puede ser mortal; esto ha ocurrido hasta ahora principalmente entre personas mayores que ya padecían una enfermedad.

Conozca los últimos datos

- Comprenda bien la información básica sobre la enfermedad coronavirus (COVID-19), incluyendo sus síntomas, sus complicaciones, la forma en que se transmite y cómo prevenir la transmisión.
- Manténgase informado sobre el COVID-19 a través de fuentes acreditadas como la OMS, los avisos de la Secretaría de Salud, el Gobierno del Estado y la Universidad.
- Esté atento a la información falsa o los mitos que pueden circular de boca en boca o en línea.
- Reconozca en sus hijos los síntomas de COVID-19 (tos, fiebre, dificultad para respirar).
- Procure obtener consejo médico llamando primero a su centro de salud/proveedor y luego lleve a su hijo si se lo aconsejan. Recuerde que los síntomas de COVID-19 como la tos o la fiebre pueden ser similares a los de la gripe o el resfriado común, que son mucho más comunes.
- Si su hijo está enfermo, no lo lleve a la escuela y notifique a la escuela la ausencia y los síntomas de su hijo. Pida que le lean y le asignen tareas para que su hijo pueda





seguir aprendiendo mientras está en casa. Explíquele a su hijo lo que está sucediendo con palabras sencillas y asegúrele que está a salvo.

Mantenga a los estudiantes en la escuela cuando estén sanos

- Si su hijo no presenta ningún síntoma, como fiebre o tos, lo mejor es mantenerlo en la escuela, a menos que se haya emitido un aviso de salud pública u otra advertencia pertinente o un consejo oficial que indique lo contrario.
- En lugar de mantener a los jóvenes fuera de la escuela, enséñeles buenas prácticas de higiene de manos y respiratoria para la escuela y otros lugares, como lavarse las manos con frecuencia (véase más abajo), cubrirse al toser o estornudar con un codo doblado o un pañuelo de papel, y luego tirar el pañuelo a un cubo de la basura cerrado, y no tocarse los ojos, la boca o la nariz si no se han lavado las manos adecuadamente.

Lavarse las manos correctamente

- ✓ Paso 1: Mojar las manos con agua corriente segura.
- ✓ Paso 2: Aplicar suficiente jabón para cubrir las manos húmedas...
- √ Paso 3: Frotar todas las superficies de las manos –incluyendo el dorso, entre los dedos y bajo las uñas– durante al menos 20 segundos..
- ✓ Paso 4: Enjuagar las manos a fondo con agua corriente.
- ✓ Paso 5: Secarse las manos con un paño limpio y seco, una toalla de un solo uso o un secador de manos, según sea el caso.
- Lávese las manos a menudo, especialmente antes y después de comer; después de sonarse la nariz, toser o estornudar; ir al baño y siempre que sus manos estén visiblemente sucias. Si no dispone de agua y jabón, utilice un desinfectante para manos con al menos un 70% de alcohol.

Ayude a sus hijos a sobrellevar el estrés

✓ Los niños y jóvenes pueden responder al estrés de maneras diferentes. Las respuestas comunes incluyen tener dificultades para dormir, mojar la cama, tener dolor de estómago o de cabeza, y estar ansioso, retraído, enojado, pegajoso o temeroso de que lo dejen solo.





- √ Responda a las reacciones de los niños y jóvenes de una manera que los apoye y
 explíqueles que sus reacciones son normales ante una situación anormal.
- ✓ Escuche sus preocupaciones y tómese el tiempo para consolarlos y darles afecto, asegúreles que están seguros y felicítelos frecuentemente.
- ✓ Si es posible, organice ocasiones para que los niños y jóvenes jueguen y se relajen.
- ✓ Mantenga las rutinas y los horarios habituales tanto como sea posible, especialmente antes de que se vayan a dormir, o ayude a establecer nuevos hábitos en un nuevo entorno.
- ✓ Proporcione datos apropiados para la edad sobre lo que ha sucedido, explique lo que está sucediendo y ofrezca ejemplos claros sobre lo que puede hacer para protegerse a sí mismo y a los demás de la infección.
- ✓ Comparta de una manera tranquilizadora información sobre lo que podría suceder:

 Por ejemplo, si su hijo se siente enfermo y se queda en casa o en el hospital, puede decirle: "Tienes que quedarte en casa/en el hospital porque es más seguro para ti y tus amigos. Sé que a veces es difícil (puede darte miedo o incluso ser aburrido), pero tenemos que seguir las reglas para mantenernos a salvo a nosotros mismos y a los demás. Las cosas volverán pronto a la normalidad".

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA PADRES Y MADRES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

- 1. Anime a sus hijos a hacer preguntas y a expresar sus sentimientos con usted y sus maestros. Recuerde que su hijo puede tener diferentes reacciones al estrés; sea paciente y comprensivo.
- 2. Evite el estigma mediante el uso de datos y recordando a los estudiantes que deben ser considerados unos con otros
- 3. Vigile la salud de su hijo y no lo lleve a la escuela si está enfermo.
- 4. Enseñe a sus hijos realizando buenas prácticas de higiene y practique con el ejemplo:
 - Lávese las manos con jabón y agua potable con frecuencia. Si no dispone de agua y jabón, utilice un desinfectante para manos a base de alcohol con al menos un





70% de alcohol. Lávese siempre las manos con agua y jabón, si las manos están visiblemente sucias

- Asegúrese de que haya agua potable disponible y de que los sanitarios estén limpios y disponibles en el hogar.
- Asegúrese que los residuos se recojan, almacenen y eliminen de forma segura.
- Tosa y estornude en un pañuelo de papel o en el codo y evite tocarse la cara, ojos, boca, nariz.

FILTROS DE SALUD INSTITUCIONALES

Por su nivel de concentración y contacto humano, las escuelas son espacios que facilitan la propagación de virus respiratorios. Ante esta situación, la escuela debe constituirse en un factor de transformación social que promueva la educación para la salud.

En consonancia con las disposiciones establecidas por la Organización Mundial de la Salud, las Secretarías de Educación Pública y de Salud, así como las dependencias homólogas en los 32 estados de la República —con el apoyo de padres y madres de familia y el personal docente—, deberán establecer una vigilancia estrecha en las escuelas para dar protección a la comunidad escolar, de manera que los planteles escolares sean entornos que prevengan posibles contagios.

La focalización de acciones, como la estrategia para organizar y priorizar desde el punto de vista epidemiológico y geográfico las acciones de prevención y control de infecciones respiratorias en el ámbito escolar, se llevará a cabo a partir de los escenarios epidemiológicos que se presenten en cada estado, región, municipio o localidad.

Para implementar las acciones focalizadas, las autoridades educativas y de salud enfrentarán dos escenarios:

• En el primero se encuentran aquellas escuelas sin afectación por casos sospechosos de COVID-19, en las que se continuará con las medidas de carácter preventivo, a fin de generar una cultura de salud.





 El segundo escenario refiere a las escuelas con casos confirmados de COVID-19, donde es indispensable desarrollar las acciones focalizadas y aplicar procedimientos para evitar y contener los contagios.

Para que estos procedimientos operen, son necesarias las siguientes condiciones:

- a) Coordinación entre autoridades estatales de educación y de salud, así como de jefes de sector, supervisores y directores de las escuelas con las áreas de epidemiología, promoción de la salud, dirección de las unidades médicas y de las jurisdicciones sanitarias.
- b) Establecer el *Filtro Familiar*, a fin de que madres y padres identifiquen si sus hijos e hijas presentan síntomas de enfermedades respiratorias; tener los cuidados preventivos individuales y familiares desde el hogar, así como preparar las condiciones necesarias para el resguardo en casa, en caso de presentar COVID-19.
- c) Brindar información, difusión y capacitación a la comunidad educativa sobre COVID-19, en coordinación con el sector salud.
- d) Instalar el *Filtro Escolar*, con la participación de estudiantes, orientadores personal del CEDEFU y docentes.

Filtro escolar

El Filtro Escolar se instala en la entrada de los planteles, con el fin de prevenir contagios entre la comunidad educativa y va acompañado de una serie de medidas de higiene y saneamiento. Se debe aplicar a todo aquel que ingrese al plantel.

El establecimiento de los Filtros Escolares se realizará en el momento en que las autoridades de Salud y de Educación, declaren los niveles de alerta epidemiológica, los cuales estarán así lo determinen y será comunicado a las autoridades educativas de todos los niveles.

Las autoridades de la jurisdicción sanitaria deberán avisar directamente al supervisor de zona escolar y al director de la escuela sobre el establecimiento del escenario epidemiológico, los casos detectados en las escuelas y la necesidad de instalar algún tipo de Filtro Escolar.

Existen dos tipos de filtros: filtro escolar básico y filtro escolar estricto.





Los filtros escolares funcionarán diariamente y se mantendrán instalados durante el periodo que acuerden las autoridades sanitarias y de educación, conforme la evolución de los escenarios epidemiológicos.

Cuando la instalación del filtro escolar básico se haya determinado por el director(a) de la escuela, su funcionamiento podrá cancelarse ante la ausencia de las causas que lo originaron.

Una vez que la jurisdicción sanitaria y la escuela acuerden qué tipo de filtro establecer — básico o estricto— según corresponda al escenario, se deberán realizar las siguientes acciones:

- a) Convocar a la comunidad educativa para integrar una comisión formada por maestras, maestros, personal directivo, de apoyo y asistencia; madres, padres o tutores, cuyo número determine cada centro escolar.
- b) Capacitar a los miembros de la comisión del filtro conforme a los procedimientos y lineamientos establecidos.
- c) Garantizar que los integrantes tengan autoridad moral y sean reconocidos como personas responsables, honorables y participativas.
- d) Deben contar con buena salud y no presentar algún síntoma de enfermedad respiratoria.

El filtro escolar estricto se instalará en las escuelas cuando la jurisdicción sanitaria (previo acuerdo con la autoridad educativa estatal y de zona) lo determine con base en los escenarios epidemiológicos.

Guía de preguntas para los filtros escolares.

El filtro escolar deberá disponer de la guía que contiene cinco preguntas que permiten identificar los síntomas de posibles casos de COVID-19 en la comunidad escolar:

- a) ¿Tienes fiebre?
- b) ¿Tienes tos?
- c) ¿Sientes dolor de cabeza?
- d) ¿Tienes catarro?





e) ¿Tienes malestar general?

Filtro escolar básico:

- a) Aplicar la Guía de preguntas para los filtros escolares.
- b) Colocar carteles informativos.
- c) Realizar el lavado de manos o la aplicación de soluciones base de alcohol al 70% al ingresar al plantel escolar.
- d) Vigilar el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño.
- e) Llevar a cabo la limpieza profunda del plantel una vez a la semana.

El o la titular de la dirección de la escuela podrá implantar el Filtro Básico (aún cuando la jurisdicción sanitaria no haya dado la indicación para establecerlo), si en el plantel educativo se presenta un número importante de casos con síntomas de enfermedades respiratorias agudas o si se registra un alto índice de ausentismo. Se deberá dar aviso inmediato de la situación a la Delegación o a la Dirección General del nivel que corresponda, quienes deberán verificar el aviso a la jurisdicción sanitaria y/o a la instancia de salud institucionalmente autorizada.

Filtro escolar estricto.

Consiste en:

- a) Aplicar la Guía de preguntas para los filtros escolares.
- b) Colocar carteles informativos.
- c) Realizar el lavado de manos o aplicación de de soluciones base de alcohol al 70% al ingresar al plantel escolar, después del receso y antes de salir de la escuela.
- d) Reforzar la vigilancia del lavado de manos antes de comer y después de ir al baño.
- e) Llevar a cabo la limpieza diaria del plantel.
- f) Solicitar a la jurisdicción sanitaria correspondiente apoyo para la detección de casos sospechosos de COVID-19.

Actitudes que debe asumir la comisión responsable del filtro





- a) Iniciar el filtro saludando al estudiante y presentarse. Luego preguntar su nombre y el grado en el que va; y explicar el para qué se le va a entrevistar.
- b) Plantear las preguntas de forma natural y amigable, hablando con voz pausada, suave y tranquila.
- c) Mostrar calidez hacia los estudiantes, guardando cierta distancia física.
- d) Ser amable, respetuoso y paciente. Es muy importante dar respuestas lo más rápido posible a las preguntas e inquietudes.
- e) Tener una actitud comprensiva hacia madres y padres y de ser necesario indicarles que lleven a sus hijos a una revisión médica.
- f) Platicar con alumnos que presenten síntomas e insistan en quedarse, para que comprendan que la decisión de que los revise personal de salud y permanezcan en casa es para proteger su salud y la de sus compañeros.
- g) Por ningún motivo deberán revisar físicamente a los estudiantes, ni desvestirlos o llevarlos a un lugar apartado.
- h) No gritar ni amenazar.
- i) Una vez terminada la entrevista, agradecer a los estudiantes, trabajadores o a quien corresponda su cooperación.

Ante la identificación de síntomas

- a) Si al momento de realizar el Filtro escolar un estudiante presenta fiebre, o al menos dos de los síntomas mencionados, deberá ser separado del grupo en el área previamente designada, como una acción preventiva, al tiempo que se le explica el porqué de la situación. Se deberá llamar a su madre, padre o tutor, a quien se le darán las siguientes indicaciones:
 - Explicar que por los síntomas manifestados en el estudiante podría tratarse de un posible caso de COVID-19 y que sólo un profesional de la medicina debe ser responsable de diagnosticarlo.
 - Llevar cuanto antes al estudiante a la unidad médica del sector salud que le corresponda.





- Madres, padres o tutores tendrán la obligación de informar del diagnóstico a la dirección de la escuela en un término no mayor de 48 horas, así como de proporcionar el domicilio y/o algún número telefónico en donde pueda ser localizado.
- El regreso a la escuela será una vez que el estudiante haya estado sin fiebre ni algún otro síntoma de enfermedad respiratoria durante 24 horas; y para ello, el personal de la unidad del sector salud, donde fue diagnosticado, deberá extenderle un comprobante de alta.
- b) Si no se localiza a la madre, padre o tutor, se deberá mantener al estudiante en la escuela, en un sitio limpio, cómodo e iluminado, donde se le pueda observar hasta que lleguen por él.
- c) Si al momento de realizar el filtro escolar, el o la titular de la dirección, personal docente o de apoyo, presenta fiebre y tos, deberá notificar de ello a su autoridad, evitar el contacto con el resto de la comunidad escolar y acudir a la unidad de salud que le corresponda.
- d) Los miembros de la comunidad escolar que no evidencien alguna sintomatología podrán permanecer en la escuela.

Detección de síntomas durante la jornada escolar

- a) Reforzar las acciones del Filtro escolar, mediante el monitoreo que el colectivo docente y la dirección del plantel realizarán en aulas y demás instalaciones.
- b) Si durante la jornada escolar algún estudiante presenta fiebre y tos, deberá ser separado del grupo al área previamente designada, como una acción preventiva, al tiempo que se le explica el porqué de la situación, siempre con el debido respeto. Se llamará a su madre, padre o tutor, a quien se le darán las indicaciones mencionadas en el procedimiento anterior, solicitando a los padres de familia del resto del grupo fortalecer el filtro familiar.
- c) Si durante la jornada escolar el director, personal docente o de apoyo y asistencia a la educación presenta fiebre y tos, deberá seguir las indicaciones enunciadas en el procedimiento del filtro escolar.





Anexo 1

Tabla 1: Definiciones de los programas clave

Término	Definición		
Programa de educación acelerada (PEA) (sustituye como término estándar descriptivo a programa de aprendizaje acelerado (PAA) y otra terminología)	Programa flexible y adecuado en función de la edad, ejecutado en un breve marco temporal, con el objetivo de dar acceso a la educación a niños y jóvenes desfavorecidos, sin escolarizar o con sobreedad. Entre ellos, se encuentran los que no han podido aprovechar oportunidades educativas y aquellos que han visto su educación interrumpida debido a la pobreza, la marginación o las situaciones de conflicto y crisis. El objetivo de los programas de educación acelerada es proporcionar a los alumnos competencias equivalentes y acreditadas para la educación básica, utilizando enfoques de aprendizaje y enseñanza eficaces que se correspondan con su nivel de madurez cognitiva.		
Aprendizaje acelerado	Enfoques de enseñanza y aprendizaje, fundamentados en investigaciones cognitivas y neurocientíficas, que ofrecen un desarrollo más comprometido, competente y rápido de las habilidades básicas y los conocimientos adquiridos.		
Programa de recuperación	Programa educativo de transición a corto plazo dirigido a niños y jóvenes que tuvieron una escolarización activa, pero que vieron su educación interrumpida. Este programa ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender el contenido que perdieron a causa de dicha interrupción y apoya su reincorporación al sistema formal.		
Programa de transición	Un curso preparatorio específico, de corta duración, para contribuir al éxito escolar de cara al acceso del alumno a un tipo de sistema educativo certificado diferente. Adquiere distintas formas, como aprendizaje del idioma o preparación para salvar otras brechas existentes entre el plan de estudios y el sistema educativo de origen del alumno y el plan de estudios y el sistema educativo al que va a acceder.		
Programa de refuerzo	Apoyo adicional específico, paralelo a las clases ordinarias, dirigido a alumnos que necesitan apoyo a corto plazo en relación con contenidos o habilidades de aprendizaje para lograr su éxito dentro el programa ordinario de educación formal.		