

Base Zotero

Referencias para el Estado del Arte



CONACYT * UNIVERSIDAD DE COLIMA



Colima, Colima; Octubre de 2020

Presentación

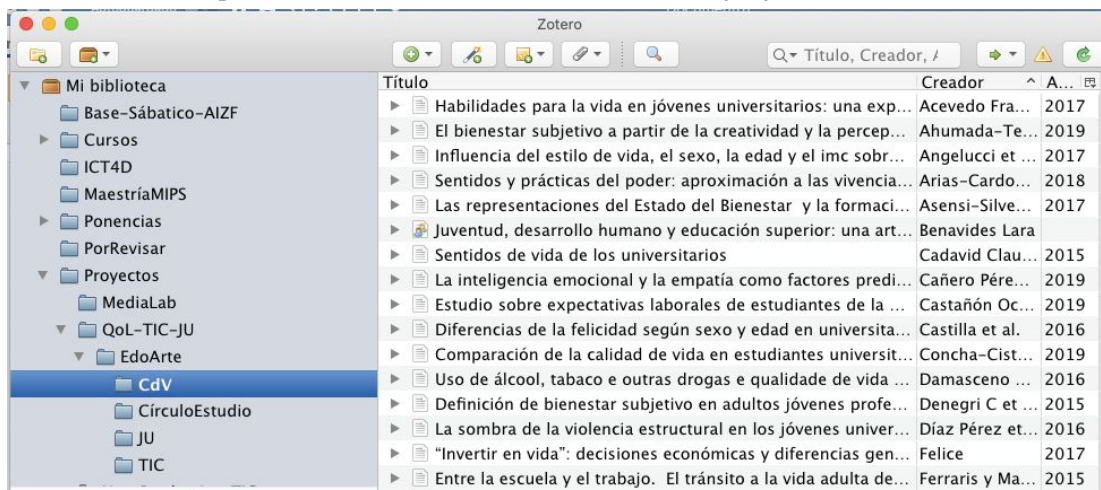
Esta base se generó para el proyecto “Impacto de las tecnologías de información y comunicación en la calidad de vida de los jóvenes universitarios”, el cual cuenta con financiamiento del FOSEC SEP-INVESTIGACIÓN BÁSICA (FSSEP02-C-2018-1), en la modalidad: A1-Investigación científica básica, con número de Solicitud: A1-S-8412, y cuyo período de ejecución es del: 28/10/2019 al 27/10/2022. Es un proyecto de la Universidad de Colima y la Responsable Técnica es la Dra. Ana Isabel Zermeño Flores, del Centro Universitario de Investigaciones Sociales (CUIS).

El equipo encargado de realizar la búsqueda de literatura y de gestionar las referencias corresponde al Componente del Estado del Arte, integrado por la Dra. María Eugenia Patiño López, de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), líder del componente; la Dra. Rosa María Alonzo González, de la Universidad Virtual de Guadalajara y la Mtra. Norma Isabel Medina Mayagoitia, también de la UAA.

Además, se contó con la participación de tres estudiantes de pregrado quienes desde el Círculo de estudio, apoyaron con la búsqueda documental y la integración de la base. Los estudiantes son: José Alejandro Torres Covarrubias, Camila Sofía Ceballos Gómez y Mauricio Quintero García.

La búsqueda se realizó del 2015 al 2020, a través de los descriptores: calidad de vida, jóvenes universitarios y TIC. Se recuperaron artículos de distintos índices de alto impacto, como SCOPUS, EBSCO, SAGE, Scielo y Web of Science, Redalyc y Revista electrónica de Investigación Educativa y Perfiles educativos, para situar la búsqueda de estudios sobre jóvenes universitarios mexicanos. La literatura se gestionó a través del gestor Zotero y se integró un total de 160 documentos (imagen A).

Imagen A. Base en Zotero del Estado del Arte del proyecto A1-S-8412



Lista de referencias

1. Acevedo Franco, H., Londoño Vásquez, D. A., & Restrepo Ochoa, D. A. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: Una experiencia investigativa en Antioquia. *Revista KATHARSIS*, 24, 157–182. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
2. Ahumada-Tello, E. (2019). El bienestar subjetivo a partir de la creatividad y la percepción de felicidad. *Retos*, 9(18), 327–344. <https://doi.org/10.17163/ret.n18.2019.09>
3. Aktas, F., Pitts, K., Richards, J., & Silova, I. (2017). Institutionalizing Global Citizenship: A Critical Analysis of Higher Education Programs and Curricula. *Journal of Studies in International Education*, 21(1), 65–80.
4. Alejo, A. (2019). Global citizenship education: The case of Equipo Pueblo's Citizen Diplomacy Program in Mexico. *Education, Citizenship and Social Justice*, 00(0), 1–13.
5. Alvarado, L., Limón, B., & Molina, L. (2019). *Análisis sobre la configuración de la identidad universitaria a partir de la trayectoria escolar.* 1–10. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/>
6. Angelucci, L. T., Cañoto, Y., & Hernández, M. J. (2017). Influencia del estilo de vida, el sexo, la edad y el imc sobre la salud física y psicológica en jóvenes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(3), 531–546. <http://dx.doi.org/10.12804/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4454>
7. Angullo, R., & Barrios, R. (2013). *Del no lugar al exterior constitutivo. Hacia el análisis del posicionamiento de los jóvenes.* 1–10.
8. Araiza Lozano, M. Á., & Audelo López, C. B. (2017). *El origen social de los estudiantes universitarios y su trayectoria escolar universitaria.* 1–14. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/>
9. Arias-Cardona, A. M., & Mazo-Peña, J. A. (2017). Sensibilidad ciudadana: Sentidos y prácticas en jóvenes universitarios. *Revista Psicogente*, 20(37), 136–146. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555990010>

10. Arias-Cardona, A. M., & Soto-Vélez, J. A. (2018). Sentidos y prácticas del poder: Aproximación a las vivencias de jóvenes universitarios. *Hallazgos*, 14(28). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2017.0028.06>
11. Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. Pearson Educación.
12. Asensi-Silvestre, E. (2017). Las representaciones del Estado del Bienestar y la formación ciudadana. Un estudio de caso. *Didácticas de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 33, 43–64. <https://doi.org/10.7203/DCES.33.10211>
13. Baek, K. (2018). The Geographic Dimension of Citizenship in Digital Activism: Analysis of the Relationships Among Local and Global Citizenship, the Use of Social Networking Sites, and Participation in the Occupy Movement. *American Behavioral Scientist* 1156, 62(8), 1138– 1156.
14. Bañales, F. T., Quiles, O. L., & González-Moreno, P. (2015). Consumo y educación musical informal de estudiantes mexicanos a través de TIC. *Revista electrónica de Investigación educativa*, 17(2), 76–88. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=765e1888-f487-4686-ac1b-8d294831fd9e%40pdc-v-sessmgr03>
15. Benavides Lara, M. A. (s/f). *Juventud, desarrollo humano y educación superior: Una articulación deseable y posible*. XII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
16. Berrío-Zapata, C., & Rojas-Hernández, H. (2014). The Digital Divide in the University: The Appropriation of ICT in Higher Education Students from Bogota, Colombia. *Comunicar*, 22(43), 133–142. <https://doi.org/10.3916/C43-2014-13>
17. Bessarabova, I. S., Bokova, T. N., & Rychenkova, L. A. (2018). Goals and objectives of civic education in Russia and in the USA: the comparative analysis. *Revista Espacios*, 39(38), 1–10.
18. Boni, A., & Calabuig, C. (2017). Education for Global Citizenship at Universities: Potentialities of Formal and Informal Learning Spaces to Foster Cosmopolitanism. *Journal of Studies in International Education*, 21(1), 22–38. <https://doi.org/10.1177/1028315315602926>
19. Cabalín-Quijada, C. (2014). Online and Mobilized Students: The Use of Facebook in the Chilean Student Protests. *Comunicar*, 22(43), 25–33. <https://doi.org/10.3916/C43-2014-02>
20. Cabero-Almenara, J., & Marín-Díaz, V. (2014). Educational Possibilities of Social Networks and Group Work. University Students' Perceptions. *Comunicar*, 21(42), 165–172. <https://doi.org/10.3916/C42-2014-16>

21. Cabezas González, M., Casillas Martín, S., Sanches -Ferreira, M., & Teixeira Diogo, F. L. (2017). Do gender and age affect the level of digital competence? A study with university students. *Fonseca, Journal of Communication*, 15, 109–125. <https://doi.org/10.14201/fjc201715109125>
22. Cadavid Claussen, M. V., & Díaz Soto, V. M. (2015). Sentidos de vida de los universitarios. *Educ.Educ*, 18(3), 371–390. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.3.1>
23. Cadavid, M. V., & Díaz, M. V. (2015). Sentidos de vida de los universitarios. *Educación y Educadores (Educ.Educ)*, 18(3), 371–390. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.3.1>
24. Cano-Correa, A.-M., Quiroz-Velasco, M.-T., & Nájjar-Ortega, R. (2017). Jóvenes universitarios en Lima: Política, medios y participación | College Students in Lima: Politics, Media and Participation. *Comunicar*, XXV(53), 9. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.3916/C53-2017-07>
25. Cano, Y. (2019). *La investigación sobre jóvenes universitarios desde la comunicación en México*. 1–15.
26. Cañero Pérez, M., Mónaco Gerónimo, E., & Montoya Castilla, I. (2019). La inteligencia emocional y la empatía como factores predictores del bienestar subjetivo en estudiantes universitarios. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 19–29. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i1.313>
27. Carcelén García, S., Mera, M., & Irisarri, J. A. (2019). Mobile phone use by university students in Madrid: A management-based typology during times of learning. *Communication & Society*, 32(1), 199–211. <https://doi.org/10.15581/003.32.1.199-211>
28. Carcelén, S., Mera, M., & Iriserri, J. A. (2019). Mobile phone use by university students in Madrid: A management-based typology during times of learning. *Communication & Society*, 32(1), 199–211. <https://doi.org/10.15581/003.32.1.199-210>
29. Castañón Octavio, N., Ocanto Gómez, L. O. G., & Tirado Aldana, V. (2019). Estudio sobre expectativas laborales de estudiantes de la carrera de educación inicial en la Universidad Metropolitana de Caracas-Venezuela. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 148, 57–76. <https://doi.org/10.15178/va.2019.148.57-76>
30. Castellanos, J., Carreño, R., Hofacker, W., Universidad Pontificia Bolivariana, Bucarmanga, Colombia, Hofacker, W., & Hochschule Kontanz University of Applied Sciences, Germany. (2019). Tecnología y bienestar. *Revista UIS Ingenierías*, 18(1), 237–242. <https://doi.org/10.18273/revuin.v18n1-2019021>

31. Castilla, H., Caycho, T., & Ventura-León, J. L. (2016). Diferencias de la felicidad según sexo y edad en universitarios peruanos. *Actualidades en Psicología*, 30(121), 25–37. <https://doi.org/10.15517/ap.v30i121.24366>
32. Castillejos López, B., Torres Gastelú, C. A., & Lagunes Domínguez, A. (2016). La seguridad en las competencias digitales de los millennials. *Apertura*, 8(2), 54–69. <https://doi.org/doi:http://dx.doi.org/10.18381/Ap.v8n2.914>
33. Concha-Cisternas, Y., Castillo-Retamal, M., & Guzmán-Muñoz, E. (2019). Comparación de la calidad de vida en estudiantes universitarios según nivel de actividad física. *Universidad y Salud*, 22(1), 33–40. <https://doi.org/10.22267/rus.202201.172>
34. Cotton, D., Morrison, D., Magne, P., Payne, S., & Heffernan, T. (2019). Global Citizenship and Cross-Cultural Competency: Student and Expert Understandings of Internationalization Terminology. *Journal of Studies in International Education*, 23(3), 346–364. <https://doi.org/10.1177/1028315318789337>
35. Covi Druetta, D., & López González, R. (2012). Tejiendo voces: Jóvenes universitarios opinan sobre la apropiación de internet en la vida académica. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 56(212). <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2011.212.30421>
36. Covi Druetta, Delia, & Lemus Pool, María Consuelo. (2014). Jóvenes estudiantes y cultura digital: Una investigación en proceso. *Virtualis*, 5(9), 22.
37. Cruces Montes, erafín J., Guil Bozal, R., Sánchez Torres, N., & Pereira Núñez, J. A. (2016). Consumo de nuevas tecnologías y factores de personalidad en estudiantes universitarios. *COMMONS*, 6(2), 203–228. <https://doi.org/10.25267/COMMONS.2016.v5.i2.09>
38. Cruz, X., Martínez, G., & López, S. (2019). *¿Quiénes son los estudiantes de la licenciatura en Pedagogía de la UPN unidad 142? 1–7.*
39. Damasceno, R. O., Boery, R. N. S. de O., Ribeiro, Í. J. S., Anjos, K. F. dos, Santos, V. C., & Boery, E. N. (2016). Uso de álcool, tabaco e outras drogas e qualidade de vida estudantes universitários. *Revista Baiana de Enfermagem* 10–1, (3)30, . <https://doi.org/10.18471/rbe.v30i3.15533>
40. de-la-Garza-Montemayor, D.-J., Peña-Ramos, J.-A., & Recuero-López, F. (2019). Online political participation of young people in Mexico, Spain and Chile. *Comunicar*, 27(61). <https://doi.org/10.3916/C61-2019-07>

41. Denegri C, M., García J, C., & González R, N. (2015). Definición de bienestar subjetivo en adultos jóvenes profesionales chilenos. Un estudio con redes semánticas naturales. *Revista CES Psicología*, 8(1), 77–97.
42. Díaz Pérez, G., Ix-Chel Vázquez González, N., & Pérez Damián, A. (2016). La sombra de la violencia estructural en los jóvenes universitarios. *Recerca. Revista de pensament i anàlisi*, 16, 59–86. <https://doi.org/10.6035/Recerca.2015.16.4>
43. Domínguez, F., & López, R. (2015). Uso de las redes sociales digitales entre los jóvenes universitarios en México. Hacia la construcción de un estado del conocimiento (2004-2014). *Revista de Comunicación*, 14, 48–69.
44. Dorantes Carrión, J. J. (2018). *El cyberbullying y otros tipos de violencia tecnológica en instituciones educativas*. Brujas.
45. Doria Velásquez, K. S. (2015). Conducta económica frente a las TIC en adultos jóvenes universitarios de Montería. *Informes Psicológicos*, 15(2), 127–138. <https://doi.org/10.18566/infpsicv15n2a07>
46. Dornateche-Ruiz, J., Buitrago-Alonso, A., & Moreno-Cardenal, L. (2015). Categorization, Item Selection and Implementation of an Online Digital Literacy Test as Media Literacy Indicator. *Comunicar*, 22(44), 177–185. <https://doi.org/10.3916/C44-2015-19>
47. Duarte-Hueros, J., Duarte-Hueros, A., & Ruano-López, S. (2016). The Audiovisual Content Downloads among University Students. *Comunicar*, 24(48), 49–57. <https://doi.org/10.3916/C48-2016-05>
48. 50. Dueñas-Cid, D., Pontón-Merino, P., Belzunegui-Eraso, Á., & Pastor-Gosálbez, I. (2016). Discriminatory Expressions, the Young and Social Networks: The Effect of Gender. *Comunicar*, 24(46), 67–76. <https://doi.org/10.3916/C46-2016-07>
49. Echavarría Grajales, C. V., & Rodríguez García, H. F. (2015). Sentidos morales, éticos y políticos de las prácticas ciudadanas de jóvenes universitarios colombianos. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 21(4), 548–559.
50. Echavarría-Grajales, C. V., & Carmona-González, D. E. (2017). Juventud, ciudadanía y posicionamientos políticos: Una lectura desde el aula de clase. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 153–178.

51. El-Masri, M., & Tarhini, A. (2017). Factors affecting the adoption of e-learning systems in Qatar and USA: Extending the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology 2. *Educational Technology Research and Development*, 743–763. <https://doi.org/10.1007/s11423-016-9508-8>
52. Facio, A., Resett, S., & Micocci, F. (2015). Adultez Emergente en la Argentina. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 5(5), 99–104.
53. Felice, M. (2017). “Invertir en vida”: Decisiones económicas y diferencias generacionales en torno a la vivienda en jóvenes de la ciudad de Buenos Aires, Argentina. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, 28, 193–212. <https://doi.org/10.7440/antipoda28.2017.09>
54. Fernández- Vega, J. P., & Cárcamo-Vásquez, H. (2017). Noción de ciudadanía en estudiantes de pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 79–106. <https://doi.org/doi:http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.4>
55. Ferraris, S. A., & Martínez Salgado, M. (2015). Entre la escuela y el trabajo. El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en la Ciudad de Buenos Aires y el Distrito Federal. *Estudios demográficos y urbanos*, 30(2), 405–431.
56. Frankenberg, L. (2015). Interactividad y democracia deliberativa en el periodismo digital en México. *Comunicación y Sociedad*, 0(23), 97–123. <https://doi.org/10.32870/cys.v0i23.65>
57. Garay Cruz, L. M. (2019). Colectivos, redes sociales y jóvenes activistas, dinámicas comunicativas. El caso de Nezahualcóyotl Combativo. *Virtualis*, 10(19), 95–108.
58. García-Alandete, J., Rosa Martínez, E., Sellés Nohales, P., & Soucase Lozano, B. (2018). Meaning in Life and Psychological Well-Being in Spanish Emerging Adults. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 206–216. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.9>
59. García-Galera, M. del C. U. R. J. C., Fernández-Muñoz, C. U. C. de M., & Porto-Pedrosa, L. U. R. J. C. (2017). Youth empowerment through social networks. Creating participative digital citizenship. *Communication & Society*, 30(3), 129–140. <https://doi.org/10.15581/003.30.3.129-140>
60. Gavilan, D., Martinez-Navarro, G., & Fernández-Lores, S. (2017). University Students and Informational Social Networks: Total Sceptics, Dual Moderates or Pro-Digitals. *Comunicar*, 25(53), 61–70. <https://doi.org/10.3916/C53-2017-06>

61. Gavilan, D., Martínez-Navarro, G., & Fernández-Lores, S. (2017). University Students and Informational Social Networks: Total Sceptics, Dual Moderates or Pro-Digitals. *Comunicar*, 25(53), 61–70. <https://doi.org/10.3916/C53-2017-06>
62. Gómez Urrutia, V., & Royo Urrizola, P. (2015). Nuevas subjetividades y proyecto de vida: Jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile. *Revista de Estudios Sociales*, 53, 90–101. <https://doi.org/10.7440/res53.2015.07>
63. González-Lizárraga, M. G., Becerra-Traver, M. T., & Yanez-Díaz, M. B. (2016). Ciberactivismo: Nueva forma de participación para estudiantes universitarios. *Comunicar*, 24(46), 47–54. <https://doi.org/10.3916/C46-2016-05>
64. González-Lizárraga, M. G., Becerra-Traver, M. T., & Yanez-Díaz, M. B. (2016). Cyberactivism: A new form of participation for University Students. *Comunicar*, 24(46), 47–54. <https://doi.org/10.3916/C46-2016-05>
65. Gutiérrez-Carmona, A., & Urzúa M., A. (2019). ¿Los valores culturales afectan el bienestar humano? Evidencias desde los reportes de investigación. *Universitas Psychologica*, 18(1), 1–12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-1.vcab>
66. Gutiérrez-Portlán, I., Román-García, M., & Sánchez-Vera, M.-M. (2018). Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios. *Comunicar*, 26(54), 91–100. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-09>
67. Guzmán Gómez, C. (2017). Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 46(182), 71–87.
68. Guzmán Gómez, C., & Saucedo Ramos, C. L. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 1019–1054.
69. Guzmán, C. (2011). Avances y retos en el conocimiento sobre los estudiantes mexicanos de educación superior en la primera década del siglo XXI. *Perfiles Educativos*, XXXIII(Número especial), 91–101.
70. Guzmán, C., & Saucedo, C. (2013). La investigación sobre estudiantes en México: Tendencias y hallazgos. En *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates 2002-2011*. (pp. 27–231). COMIE y ANUIES.

71. Guzmán, C., & Saucedo, C. (Coords). (2003). La investigación sobre alumnos en México: Recuento de una década (1992-2002). En *Sujetos, actores y procesos de formación*. (Tomo II, Vol. 8, pp. 640–830). Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C.
72. Hanna Lavallo, M. I., Ocampo Rivero, M. M., Janna Lavallo, N. M., Mena Gutiérrez, M. C., & Torreglosa Portillo, L. D. (2020). Redes sociales y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios. *Revista Cuidarte*, 11(1), e953. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.953>
73. Haz Gomez, F. E. (2018). Percepción del bienestar entre jóvenes de España y de la República de Bielorrusia. *Revista Latina de Sociología*, 8(2), 40–58. <https://doi.org/10.17979/relaso.2018.8.2.3170>
74. Hernández-Herrera, C. A. (2019). Los jóvenes universitarios y su apreciación sobre algunos elementos que miden la calidad en la educación superior. *CienciaUAT*, 14(1), 102. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v14i1.1114>
75. Horey, D., Fortune, T., Nicolacopoulos, T., Kashima, E., & Mathisen, B. (2018). Global Citizenship and Higher Education: A Scoping Review of the Empirical Evidence. *Journal of Studies in International Education*, 22(5), 472–492. <https://doi.org/10.1177/1028315318786443>
76. Ifenthaler, D., & Schumacher, C. (2016). Student perceptions of privacy principles for learning analytics. *Educational Technology Research and Development*, 64(5), 923–938. <https://doi.org/10.1007/s11423-016-9477-y>
77. Instituto Electoral de la Ciudad de México. (2019). *Juventudes, agenciamiento y ciudadanía. Agenda local y derechos humanos*.
78. Izquierdo-Iranzo, P., & Gallardo-Echenique, E. E. (2020). Studygrammers: Learning influencers. *Comunicar*, 28(62). <https://doi.org/10.3916/C62-2020-10>
79. Jiménez, S., Malpica, S., & Suárez, J. L. (2013). *El capital incorporado y las expectativas de los estudiantes de nuevo ingreso en cuatro carreras de humanidades en la Universidad Veracruzana*. 1–10.
80. Joo, Y.-J., Kim, N., & Kim, N.-H. (2016). Factors predicting online university students' use of a mobile learning management system. *Educational Technology Research and Development*, 611–630. <https://doi.org/10.1007/s11423-016-9436-7>

81. Jooste, N., & Heleta, S. (2017). Global Citizenship Versus Globally Competent Graduates: A Critical View From the South. *Journal of Studies in International Education*, 21(1), 39–51. <https://doi.org/10.1177/1028315316637341>
82. Juárez, F., & Gayet, C. (2014). Transiciones a la Vida Adulta en Países en Desarrollo. *Annual Review of Sociology*, 40(Suplemento), S1–S18. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-071312-145709>
83. Katherine-Chen, Y.-N., & Ryan-Wen, C.-H. (2019). Taiwanese university students' smartphone use and the privacy paradox. *Comunicar*, 27(60), 61–70. <https://doi.org/10.3916/C60-2019-06>
84. Kriger, M., & Daiban, C. (2015). Del ideal del ciudadano al ciudadano en-situación: Un estudio sobre los modelos de ciudadanía y los posicionamientos subjetivos de jóvenes ciudadanos en la Argentina actual (Buenos Aires y Conurbano, 2011-13). *Folios*, 41, 87–102.
85. Labbé, Ch., López-Neira, L., Sainz, J., Vinet, E., & Boero, P. (2019). Uso de TIC en estudiantes universitarios chilenos: Enfoque desde la adultez emergente. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 56(2), 1–14.
86. Lara Flores, N., Saldaña Balmori, Y., Fernández Vera, N., Delgadillo Gutiérrez, H. J., Fernández Vera, N., Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Delgadillo Gutiérrez, H. J., & Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. (2015). Salud, calidad de vida y entorno universitario en estudiantes mexicanos de una universidad pública. *Hacia la promoción de la salud*, 20(2), 102–117. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2015.20.2.8>
87. Lay-Arellano, I. T. (2012). Jóvenes y tecnología: Nuevas formas de socialización. *Paakat*, 4(3), 1–9.
88. León-Pérez, F., Bas, M.-C., & Escudero-Nahón, A. (2020). Self-perception about emerging digital skills in Higher Education students. *Comunicar*, 28(62). <https://doi.org/10.3916/C62-2020-08>
89. Lilley, K., Barker, M., & Harris, N. (2015). Exploring the Process of Global Citizen Learning and the Student Mind-Set. *Journal of Studies in International Education*, 19(3), 225–245. <https://doi.org/10.1177/1028315314547822>
90. Lilley, K., Barker, M., & Harris, N. (2017). The Global Citizen Conceptualized: Accommodating Ambiguity. *Journal of Studies in International Education*, 21(1), 6–21. <https://doi.org/10.1177/1028315316637354>
91. Linne, J., & Linne, J. (2015). Estudiar en internet 2.0 Prácticas de jóvenes universitarios de la Ciudad de Buenos Aires. *Comunicación y Sociedad*, 0(23), 195–213. <https://doi.org/10.32870/cys.v0i23.69>

92. López González, R., & Anaya Rodríguez, R. (2016). Estudiantes universitarios interactuando en red: ¿nuevos escenarios de interacción, expresión y participación ciudadana? *REvista Interamericana de educación de adultos*, 38(1), 48–67. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545337004>
93. Lopez, R. (2013). Jóvenes Estudiantes y TIC: Un binomio poco explorado en el campo de la investigación educativa. *Memoria electrónica del congreso nacional de investigación educativa. Aportes y reflexiones para la mejora educativa. Temática 4 Educación Superior*, 1–14.
94. Lugo Arellano, M. (2017). Paternidades Divergentes en León, Guanajuato: La Experiencia Paterna de Jóvenes Varones Universitarios. *Trayectorias*, 19(45), 77–100.
95. Madariaga, C., & Lozano J., J. E. (2016). The social support in college students and its relationship with face to face and mediated by Information and Communications Technologies (ICT). *Psicogente*, 19(35), 47–62. <https://doi.org/10.17081/psico.19.35.1208>
96. Marques, C., Taveira, M. do C., Ceinos, C., Silva, A. D., & Nogueira, M. (2018). Satisfacción con la vida en estudiantes universitarios: Papel predictor de los valores. *Psicología desde el caribe*, 35(3), 171–183. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.33.2.7278>
97. Martínez-Cantos, J.-L. (2017). Digital skills gaps: A pending subject for gender digital inclusion in the European Union. *European Journal of Communication*, 32(5), 419–438. <https://doi.org/10.1177/0267323117718464>
98. Martínez, J. M., Gómez, A., García, M., Sospedra, I., Norte, A., & Cortell, J. M. (2018). Análisis de las acciones de promoción de la actividad física desarrolladas por las universidades públicas valencianas. *Nutrición Hospitalaria*, 35, 1401–1415. <https://doi.org/10.20960/nh.1779>
99. Martins Vizzotto, M., Neves de Jesus, S., & Calé Martins, A. (2017). Saudades de Casa: Indicativos de Depressão, Ansiedade, Qualidade de Vida e Adaptação de Estudantes Universitários. *Revista Psicologia e Saúde*, 9(1), 59–73. <http://dx.doi.org/10.20435/pssa.v9i1.469>
100. Marzana, D., Pérez-Acosta, A., Marta, E., & González, M. I. (2010). La transición a la edad adulta en Colombia: Una lectura relacional. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 28(1), 99–112.
101. Mateus, J.-C. (2019). El lugar de la tecnología y la cultura digital en el discurso educativo contemporáneo. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 0(140), 261–278. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i140.3794>

102. Mendiguren, T., Pérez Dasilva, J., & Meso Ayerdi, K. (2020). Actitud ante las Fake News: Estudio del caso de los estudiantes de la Universidad del País Vasco. *Revista de Comunicación*, 19(1), 171–184. <https://doi.org/10.26441/RC19.1-2020-A10>
103. Mendoza Enríquez, H. (2015). La ciudadanía intercultural de los jóvenes en México. *Espacios Públicos*, 18(44), 101–124. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=676444589005>
104. Mery Montenegro, P. C., Córdoba Rosenow, P., & García Payares, A. (2017). Caracterización del Bienestar Subjetivo mediante la aplicación de la Escala de Satisfacción Vital de Ed Diener en estudiantes de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre en Sincelejo durante el primer semestre de 2015. *revista Encuentros*, 15(2), 145–156. <https://doi.org/10.15665/re.v15i2.613>
105. Mora Salas, M., & Urbina Cortés, G. A. (2017). Ciudadanía activa y la transición a la adultez en México: La impronta del origen social y la participación desigual de los jóvenes. *Revista Sociedad y Economía*, 33, 175–205. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99654715008>
106. Moritz, A. R., Pereira, E. M., Borba, K. P., Clapis, M. J., Gevert, V. G., Mantovani, M. de F., Clapis, M. J., Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Gevert, V. G., Universidade Estadual do Centro Oeste, Mantovani, M. de F., & Universidade Federal do Paraná. (2016). Quality of life of undergraduate nursing students at a Brazilian public university. *Investigación y Educación En Enfermería*, 34(3), 564–572. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v34n3a16>
107. Narvaja, M. E., & De Pierro, J. L. (2016). Prácticas juveniles éxtimas: Sexting y vlogging. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 69, 239–270. <http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/narvaja.pdf>
108. Nogueira, P. S., Ferreira, M. G., Rodrigues, P. R. M., Muraro, A. P., Pereira, L. P., & Pereira, R. A. (2018). Longitudinal Study on the Lifestyle and Health of University Students (ELESEU): Design, methodological procedures, and preliminary results. *Cadernos de Saúde Pública*, 34(4), 1–15. <https://doi.org/10.1590/0102-311x00145917>
109. OECD. (2019). *Education at a Glance 2019. OECD Indicators* (Informe de países de la OECD Núm. 2019; Education at a Glance, p. 497). OECD.
110. Olaguez Torres, J. E., Peña Peña, E., & Espino Román, P. (2017). La gestión de la educación ambiental en las organizaciones desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Évora, México. *HOLOS*, 8(33), 145–159. <https://doi.org/10.15628/holos.2017.5299>

111. Ortega, J. I. (2020). Logros y retos de una universidad autónoma en su rol de formar ciudadanía: La perspectiva de sus estudiantes. *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, 18(1), 164–176. <http://dx.doi.org/10.29043/liminar.v18i1.722>
112. Padilla de la Torre, M. R. (2014). Ciudadanía política en la red. Análisis de las prácticas políticas entre jóvenes universitarios. *Comunicación y Sociedad*, 21, 71–100. <https://doi.org/10.32870/cys.v0i21.572>
113. Paramio Leiva, A., Gil-Olarte Márquez, P., Guerrero Rodríguez, C., Mestre Navas, J. M., & Guil Bozal, R. (2017). Ejercicio físico y calidad de vida en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 437–446. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.956>
114. Parodi, G., Moreno-de-León, T., Julio, C., & Burdiles, G. (2019). Google or Gutenberg Generation: Chilean university students' reading habits and reading purposes. *Comunicar*, 27(58), 85–94. <https://doi.org/10.3916/C58-2019-08>
115. Parra Parra, M., Pernas Álvarez, I. A., & Ortiz Ochoa, W. A. (2019). Percepción de estudiantes universitarios respecto a la felicidad en la universidad de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(especial).
116. Patiño López, J. A. (2017). Prácticas familiares de paz: Un acercamiento a las narrativas de jóvenes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1207–1222. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1522824022017>
117. Pavez-Soto, I., León-Valdebenito, C., & Triadú- Figueras, V. (2016). Jóvenes universitarios y medio ambiente en Chile: Percepciones y comportamientos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1435–1449. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14237041215>
118. Peñafiel, C., Ronco, M., & Echegaray, L. (2016). ¿Cómo se comportan los jóvenes y adolescentes ante la información de salud en Internet? *REVISTA ESPAÑOLA DE COMUNICACIÓN EN SALUD*, 7(2), 167–189. <https://doi.org/10.20318/recs.2016.3444>
119. Pérez-Mateo-Subirà, M., Romero-Carbonell, M., & Romeu-Fontanillas, T. (2014). Collaborative Construction of a Project as a Methodology for Acquiring Digital Competences. *Comunicar*, 21(42), 15–24. <https://doi.org/10.3916/C42-2014-01>
120. Rivera Magos, S., & Herrera-Aguilar, M. (2015). *Claves para la comprensión de la cultura digital*.

121. Rivero Pérez, A. K. (2015). Construcción de “vida buena” de estudiantes de bachillerato a partir de la interacción con miembros de sus redes personales. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 3(1), 103–109.
122. Riveros, F., & Vinaccia-Alpi, S. (2017). Relación entre variables sociodemográficas, patogénicas y salutogénicas, con la calidad de vida en estudiantes universitarios colombianos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22(3), 229–241. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.22.num.3.2017.16330>
123. Rodríguez, S. (2015). Los estudiantes universitarios de hoy: Una visión multinivel. *Revista de Docencia Universitaria*, 13(2), 91–124.
124. Rojas, T. del P. (2015). Felicidad en jóvenes miembros de la Soka Gakkai Internacional de Lima. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, 18, 105–121. <https://doi.org/10.26439/persona2015.n018.501>
125. Romo, A. (2013). *Nuevos alumnos, nuevos académicos; la relación indispensable en tutoría y los impactos más visibles*. 1–9.
126. Rubio Romero, J., & Perlado Lamo de Espinoza, M. (2015). El fenómeno WhatsApp en el contexto de la comunicación personal: Una aproximación a través de los jóvenes universitarios. *Revista ICONO14 Revista científica de Comunicación y Tecnologías emergentes*, 13(2), 73–94. <https://doi.org/10.7195/ri14.v13i2.818>
127. Ruiz-Olivares, R., Lucena, V., Pino, M. J., & Herruzo, J. (2010). Análisis de comportamientos relacionados con el uso/abuso de Internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes universitarios. *Adicciones*, 22(4), 301–310. <https://doi.org/10.20882/adicciones.171>
128. Salado Rodríguez, L. I., Amavizca Montaña, S., Richart Varela, R. E., & Rodríguez Jiménez, R. (2019). Alfabetización digital de estudiantes universitarios en las modalidades presencial y virtual. *Revista Electrónica de Investigación e innovación Educativa*, 5(1), 30–47.
129. Salgado Espinosa, M. L., Bermúdez, J., Escamilla, D., & Chávez, M. (2017). Comparación de la calidad de vida en estudiantes universitarios de Cataluña, Coahuila y Nuevo México. *Revista de Psicología de la Salud*, 5, 1–27. <https://doi.org/10.21134/pssa.v5i1.878>

130. Salgado, M., Álvarez, J., Nieto, D., & Chávez, M. (2017). Comparación de la calidad de vida en estudiantes universitarios de Cataluña, Coahuila y Nuevo México. *Revista de Psicología de la Salud*, 5(1), 1–27. <https://doi.org/10.21134/pssa.v5i1.878>
131. Sánchez González, M., & Palomo-Torres, M.-B. (2014). Conocimiento y valoración del «crowdfunding» en Comunicación: La visión de profesionales y futuros periodistas. *Comunicar*, XXII(43), 101–110. <https://doi.org/DOI> <http://dx.doi.org/10.3916/C43-2014-10>
132. Sánchez-Ojeda, M. A., & De Luna- Bertos, E. (2015). Hábitos de vida saludable en la población universitaria. *Nutrición Hospitalaria*, 31(5), 1910–1919. <https://doi.org/10.3305/nh.2015.31.5.8608>
133. Sanders, R., Mitchell, A., Wallace, P., Wood, D. D., & Brewer, P. E. (2015). Teaching and Learning in Cross-Disciplinary Virtual Teams. *IEEE Transactions on Professional Communication*, 58(2), 208–229. <https://doi.org/10.1109/TPC.2015.2429973>
134. Schwartz, S. J. (2016). Turning Point for a Turning Point: Advancing Emerging Adulthood Theory and Research. *Emerging Adulthood*, 4(5), 307–317. <https://doi.org/10.1177/2167696815624640>
135. Sellés Nohales, P., Soucase Lozano, B., García Alandete, J., & Rosa Martínez, E. M. (2018). La felicidad en jóvenes universitarios: Análisis experiencial y conceptual e implicaciones educativas. *EDETANIA*, 53, 133–152.
136. Serrano Barquín, C., & Serrano Barquín, R. (2014). Ciberacoso en estudiantes universitarios: Diagnóstico y medidas correctivas para intervenir en la violencia de género expresada en redes sociales. *Revista de Comunicación de la SEECI, Extraordinario*, 94–101. <https://doi.org/10.15198/seeci.2014.35E.94-101>
137. Sevillano-García, M. L., Quicios-García, M. P., & González-García, J. L. (2016). Posibilidades ubicuas del ordenador portátil: Percepción de estudiantes universitarios españoles. *Comunicar*, 24(46), 87–95. <https://doi.org/10.3916/C46-2016-09>
138. Sevillano-García, M. L., Quicios-García, M. P., & González-García, J. L. (2016). The Ubiquitous Possibilities of the Laptop: Spanish University Students' Perceptions. *Comunicar*, 24(46), 87–95. <https://doi.org/10.3916/C46-2016-09>
139. Silva Gutiérrez, B. N., & De la Cruz Guzmán, U. O. (2017). Análisis de los factores psicosociales de estudiantes universitarios que trabajan. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 18(15). <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.327>

140. Soler-Adillon, J., Pavlovic, D., & Freixa, P. (2018). Wikipedia in higher education: Changes in perceived value through content contribution. *Comunicar*, 26(54), 39–48. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-04>
141. Suárez Zozaya, M. H. (2017). Juventud de los estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 46(184), 39–54. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.12.001>
142. Swanson, J. A. (2016). Trends in Literature About Emerging Adulthood: Review of Empirical Studies. *Emerging Adulthood*, 4(6), 391–402.
143. Taguenca Belmonte, J. A., & González García, R. (2018). La participación política de jóvenes universitarios de Hidalgo, México. Posibilidades y tipos. *Ánfora*, 25(45), 219–256. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.30854/anf.v25.45.2018.XXX>
144. Torres López, T. M., Acosta Fernández, M., & Parra Osorio, L. (2019). Dimensiones culturales del empleo y desempleo de jóvenes universitarios de Cali, Colombia. *Psicogente*, 22(41), 1–23. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3306>
145. Torres-Díaz, J.-C., Duart, J. M., Gómez-Alvarado, H.-F., Marín-Gutiérrez, I., & Segarra-Faggioni, V. (2016). Usos de Internet y éxito académico en estudiantes universitarios. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 24(48), 61–70. <https://doi.org/10.3916/C48-2016-06>
146. Tur, G., Marín-Juarros, V., & Carpenter, J. (2017). Using Twitter in Higher Education in Spain and the USA. *Comunicar*, 25(51), 19–28. <https://doi.org/10.3916/C51-2017-02>
147. Ulloa, G. (2016). Tendencias epistémicas sobre la categoría juventud. Una perspectiva foucaultiana. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(38), 103–122.
148. Universidad de Colima, Zermeño Flores, A. I., Fernández Reyes, A., Navarrete Vega, M. A., Universidad de Colima, & Universidad de Colima. (2018). Vulnerabilidad simbólica en los jóvenes. La amenaza potencial de la industria musical digitalizada. *REVISTA CULTURALES*, 6(1), 1–38. <https://doi.org/10.22234/recu.20180601.e366>
149. Urbina, G. (2014). De “jóvenes” a “ciudadanos”: De la difícil transición a la vida adulta a la activación política de los universitarios en el Distrito Federal. *Revista Estudios Sociológicos*, 32 (96), 819–842.
150. Uriarte, J. (2008). Identidad después de la adolescencia. Trayectorias y características. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 1(1), 295–306.

151. VanderDussen, E. (2018). Educating citizens of 'the global': Mapping textual constructs of UNESCO's global citizenship education 2012–2015. *Education, Citizenship and Social Justice*, 13(1), 51–64. <https://doi.org/10.1177/1746197917700909>
152. Vargas Bianchi, L. (2019). Incidencia del consumo y marcas en la experiencia de bienestar subjetivo entre jóvenes: Una exploración cualitativa. *Revista de Comunicación*, 18(1), 166–190. <https://doi.org/10.26441/RC18.1-2019-A9>
153. Vélez Gutiérrez, C. F. (2018). La ciudad y la ciudadanía en el discurso de los estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1).
154. Vernier, M., Cárcamo, L., & Scheihing, E. (2018). Pensamiento crítico de los jóvenes ciudadanos frente a las noticias en Chile. *Comunicar*, 26(54), 101–110. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-10>
155. Vilorio Matheus, H., Hamburger, J., & Hamburger, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 1(140), 367–384. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i140.3558>
156. Vizcaíno-Laorga, R., Catalina-García, B., & López de Ayala-López, M. (2019). Participación y compromiso de los jóvenes en el entorno digital. Usos de las redes sociales y percepción de sus consecuencias. *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, 554–572. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2019-1345>
157. Wanden-Berghe, C. (2012). Calidad de vida y sus factores determinantes en universitarios. *NUTRICION HOSPITALARIA*, 2, 952–958. <https://doi.org/10.3305/nh.2015.31.2.8509>
158. Wilson, J., & Lawan, A.-K. (2015). The Internet and the Nigerian Woman: A Case of Female Undergraduates. *KOME – An International Journal of Pure Communication Inquiry*, 3(1), 47–65. <https://doi.org/10.17646/KOME.2015.14>
159. Zambrano, E. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 69–82.
160. Zermeño Flores, A. I., Navarrete Vega, M. A., & González Sánchez, R. (2019). Desarrollo humano de estudiantes universitarios. Explorando la relación entre usos y aprovechamiento de las TIC y la autonomía personal. *Signo y Pensamiento*, 38(74). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp38-74.dheu>