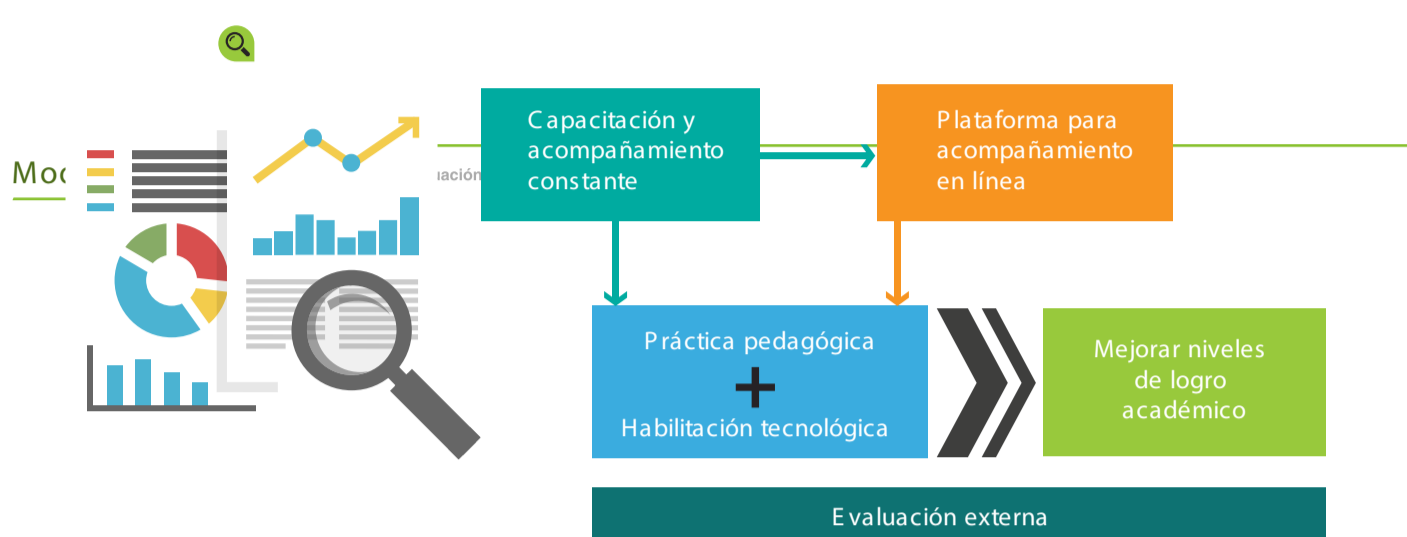


Resultado de evaluación externa al proyecto "Comprensión lectora, escritura y pensamiento matemático fortalecer el aprendizaje a través de las TEC" de la Región Sureste de Jalisco



Contexto

Evaluación PISA (2012)



Datos descriptivos del programa

10	Municipios en los que impactó el proyecto	116	Escuelas participantes
68	Primarias	48	Secundarias
65	Urbanas	51	Rurales
40	Adscritas a PEC	76	No adscritas a PEC
13,855		Estudiantes beneficiados	



Evaluación

Tipos de evaluación

Objetivos

- Realizar una evaluación externa para evaluar el logro de los resultados obtenidos en el proyecto, en función de las metas comprometidas, según los indicadores de calidad, equidad y economía.
- Analizar el papel de factores impulsores y restrictivos que intervinieron en el logro educativo, la efectividad del modelo y la formación y acompañamiento a los docentes.

Criterios

- Evaluación externa, sincrónica, sistemática, objetiva y explicativa de los resultados obtenidos en el proyecto.
- Es un estudio tanto de carácter cualitativo como cuantitativo.

Alcance de las metas en relación con el factor tiempo: distancia entre lo planeado y lo ejecutado

Retroalimentación para potenciar el modelo y transferir la experiencia para su réplica

Enfoque incremental: entender los errores como oportunidades para aprender y encontrar mejores soluciones

Resultados del proyecto

151	Docentes capacitados
22	Asesores participantes
32	Equipos de medios habilitados
190	Aulas interactivas
109	Escuelas a las que se asignaron recursos para su habilitación

20.5 %	Logro académico global	ABC	Matemáticas 21.9 % Español 19.2 %
20.3 %	Índice global de efectividad		
20.5 %	Costo de habilitación tecnológica por alumno	Hombres (3,992) \$2,511.12 Mujeres (3,692) \$2,575.38	
	Costo del avance de logro académico en un punto porcentual	Por alumno \$61.8	

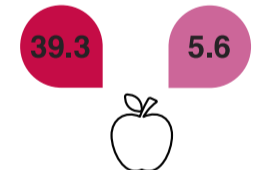
Logro académico

Comparar los resultados en español y matemáticas, considerando dos momentos: inicial y final

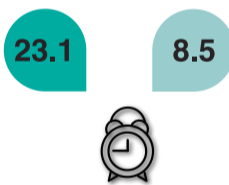
Matemáticas Español



Secundaria Primaria



Matutino Vespertino



Rural Urbano



Costo - beneficio	Tamaño de las escuelas por población	Escuelas en cada nivel poblacional	Inversión por alumno
La inversión en escuelas pequeñas fue mayor	De 1 a 19	18	\$9,262.80
	De 20 a 39	21	\$4,447.86
	De 40 a 60	25	\$3,026.90
	De 61 a 99	22	\$2,620.57
	Más de 100	23	\$1,732.68
	Todos	109	\$2,542.28

Recomendaciones

Consideraciones Generales

- La incorporación de las TIC en la educación es un proceso a largo plazo.
- Sin tecnología instalada, no hay proyecto de adopción para la práctica pedagógica plena.
- La inversión en habilitación tecnológica a las escuelas debe acompañarse de estrategias de apropiación para docentes y directores.
- Proyectos de innovación tecnológica en escuelas con rezagos significativos generan inercias positivas que pueden aprovecharse para dar continuidad a este tipo de iniciativas.
- Se constata la precariedad de los entornos digitales en las escuelas de Educación Básica de la región Sureste de Jalisco.
- Los proyectos de esta naturaleza fortalecen las competencias de los equipos que los implementan.
- Directores y docentes están dispuestos a participar en la implementación de las TIC en el aula.
- Vincular a jóvenes recién egresados es una estrategia venturosa aunque no es una solución sostenible a largo plazo.

¿Por qué es pertinente que el proyecto continúe?

- Se brinda atención a escuelas marginadas, ubicadas en poblaciones de escasos recursos y con bajos niveles de aprovechamiento.
- Se logró mover la inercia escolar para enriquecer las prácticas pedagógicas tradicionales, así como mejorar los hábitos y creencias arraigadas.
- Es una oportunidad para el desarrollo e implementación de proyectos encaminados a las tecnologías para la educación.
- La evaluación externa favoreció la exploración y, en algunos casos, el diagnóstico sobre los entornos tecnológicos escolares en la región Sureste de Jalisco.

Recomendaciones

- Iniciar con un diagnóstico para plantear metas factibles y optimizar recursos.
- Planificar a nivel operativo procedimientos y funciones de cada actor e institución antes de iniciar actividades.
- Iniciar la capacitación y el acompañamiento a docentes y directores después de la habilitación tecnológica del plantel.
- Otorgar recursos con criterios de equidad, contrarrestando estereotipos sociales que puedan alejar a las alumnas del ámbito de las TIC.
- Reducir el "efecto de la burocracia", acompañando a directores durante la habilitación tecnológica.
- Establecer un sistema eficiente de comunicación y asignar un responsable de éste, que articule flujos de información sin causar ruido.
- Capacitación y acompañamiento continuo y armonizado a horarios y expectativas de docentes y directivos.
- Seguimiento específico al cumplimiento del objetivo principal: generar procedimientos de control por etapa y componente.
- Seguimiento puntual y riguroso a los asesores.
- Mantener la motivación continua sobre los fines del proyecto entre los diferentes participantes.
- Fomentar entre todos los actores la cultura de la evaluación, que permita conocer mejor la realidad de las comunidades involucradas.
- Aprovechar la plataforma digital para promover la colaboración e innovación en directores y docentes.
- Conformar una red de docentes con perfil idóneo en la aplicación de las TIC en las escuelas.
- Concluir aspectos de alfabetización en informática y de tecnología educativa a los docentes.
- Capacitar a los directores, con el fin de que visualicen el alcance que tienen las TIC en su entidad educativa.
- Asegurar una frecuencia equitativa de capacitaciones y acompañamiento en las escuelas participantes.
- Brindar capacitaciones diferenciadas considerando el perfil digital y pedagógico de cada docente.
- Mejorar la capacitación de los asesores.
- Fortalecer una comunidad de asesores puede abundar en el enriquecimiento mutuo por el intercambio de experiencias.
- Vigilar el proceso de reclutamiento de asesores para identificar perfiles acordes a los propósitos del proyecto.
- Generar un plan de inducción y capacitación para asesores que se incorporen posteriormente al proyecto.
- Tratar a los asesores como profesionales, asegurando el pago en tiempo y forma para evitar el riesgo de la deserción.
- Desarrollar un plan de soporte y mantenimiento del equipo en las escuelas.