

UNIVERSIDAD DE COLIMA



Programa Integral de
Fortalecimiento
Institucional
2008-2009



**ProDES Facultad de Contabilidad y
Administración Tecomán**



DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán Índice

Presione clic o CTRL + clic para seleccionar un vínculo

	Pág.
Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES	2
Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	3
▪ Evaluación del ProDES – PIFI 2007	3
○ <i>Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES – PIFI 2007</i>	3
○ <i>Seguimiento técnico académico del ProDES</i>	4
▪ Capacidad académica de la DES	5
○ <i>Análisis de la capacidad académica de la DES</i>	5
○ <i>Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES</i>	9
▪ Competitividad académica de la DES	10
○ <i>Análisis de la competitividad académica de la DES</i>	10
○ <i>Avances en la incorporación de innovaciones educativas y modelos educativos centrados en el aprendizaje</i>	11
○ <i>Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES</i>	11
○ <i>Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES</i>	12
▪ Brechas de Calidad	12
○ <i>Análisis de brechas al interior de la DES</i>	12
○ <i>Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES</i>	12
○ <i>Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES</i>	12
○ <i>Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES</i>	13
○ <i>Brechas en la conformación y grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES</i>	13
○ <i>Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES</i>	13
▪ Oferta Educativa	14
○ <i>Análisis de la nueva oferta educativa para 2008 – 2009</i>	14
○ <i>Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente</i>	14
▪ Metas compromiso	15
○ <i>Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES</i>	15
▪ Análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC	16
▪ Síntesis de la autoevaluación y seguimiento académico de la DES	17
Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	21
▪ Misión y visión de la DES al 2012	21
▪ Objetivos estratégicos de la DES al 2012	21
▪ Políticas de la DES para alcanzar la visión al 2012	21
▪ Estrategias de la DES para alcanzar la visión al 2012	22
▪ Metas compromiso de la DES del 2008 al 2012	24
Valores de los indicadores de la DES y sus PE, de 2006 a 2012	26
Proyecto integral de la DES	38
Consistencia interna del ProDES y su impacto en cierre de brechas de calidad al interior de la DES	49
Conclusiones	51

[Volver a índice general](#)>



Descripción del proceso realizado para la actualización del ProDES

La DES Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán (FCAT), ofrece cuatro PE: Contador Público (CP), Licenciado en Administración (LA), Licenciado en Informática Administrativa (LIA) y Profesional Asociado en Informática Administrativa (PAIA). El 75% de los PE se encuentra en nivel 1 de CIEES, actualmente LIA están en proceso de auto evaluación, esperando contar con el 100% de PE en nivel 1 de CIEES para Diciembre de 2008, así como realizar estudios de factibilidad y pertinencia para un nuevo PE de licenciatura. Actualmente se atiende una matrícula de 602 alumnos.

Los PE de la DES son de tipo presencial y de modalidad semestral, método de evaluación de tipo formativa y sumativa. Su planta docente está conformada en su mayoría por profesionales con amplia experiencia en sus disciplinas. La DES FCAT en su política de calidad educativa, se sujeta a las recomendaciones de organismos de evaluación y certificación externa (CIEES, CENEVAL, CACECA, ANFECA), así como la evaluación anual del profesorado: ESDEPED y perfil deseable PROMEP. La planta docente está organizada en 2 Cuerpos Académicos:

UCOL-CA-20 (CAEF) "*Modelos Administrativos Financieros y Fiscales de las Empresas en México*". LGAC: 1.- Modelos Administrativos que favorezcan el desarrollo de las empresas y 2.- La Contabilidad en materia Financiera y Fiscal en las empresas de México. Integrado por los PTC: M.A. Moreno Zacarías Hugo, C.P. Álvarez Luna Tobías, M.C. Aparicio Rosas Víctor, M.A. Cervantes Mejía María de los Ángeles, M.C. Priego Huertas Héctor, M.A. Rodríguez Espinosa Porfirio, M.F. Georgina Govea Valencia, M.A. Cárdenas Villalpando Alfredo Salvador (Líder del CA).

UCOL-CA-64 (CAEF) "*Tecnologías de Información Aplicadas a los Procesos Administrativos*". LGAC: Aplicación de la Informática en los Modelos Administrativos. Integrado por los PTC: M.C. Lino Gamiño Juan Alfredo, M.C. Arcega Ponce Arquímedes, M. C. Jesús Martín Santos Virgen (*Responsable del PIFI*), M.C. Oscar Mares Bañuelos (*Líder del CA y Co-responsable del PIFI*).

En la elaboración del ProDES trabajaron de manera colegiada la Dirección de la DES, Coordinadores Académicos (*supervisores*), PTC, Asesora Pedagógica y Asesoría de la Dirección General de Planeación (*estadísticas y asesoría*). Se tomaron como insumos del PIFI: el Plan Nacional de Educación 2007-2012, Plan Institucional de Desarrollo (PIDE 2006-2009), Guía PIFI 2008-2009 proporcionada por la DGPDI, Indicadores de Estadísticos de la DES, Programa Operativo Anual de la DES (POA 2008), y Plan de Desarrollo de los Cuerpos Académicos, así como las Proyecciones Estadísticas de Acervo, Matrícula y Profesorado 2008-2012.

Una vez obtenidos y graficados los indicadores estadísticos de la DES se planteó un cronograma y equipos de trabajo, se llevó a cabo el análisis documental de procesos y resultados educativos, así como de análisis FODA, priorización de problemas y planeación estratégica de la FCAT. Para la elaboración del ProDES el equipo de trabajo se reunió durante 21 sesiones colegiadas de 3 horas, hasta el término del proyecto.

De esta manera, la DES FCAT asume un Proyecto Integral enfocado al mejoramiento de la Competitividad y Capacidad académica de los PE, al Cierre de Brechas al interior de la DES, la Atención a Estudiantes y al Fortalecimiento de la Planta Académica, así como de la Acreditación de los PE, por parte de organismos externos.

Así como también, lograr una mejora en la atención a estudiantes, académicos, padres de familia, personal técnico y administrativo, mediante la construcción de las instalaciones administrativas de la facultad, en el marco de este Proyecto Integral PIFI 2008-2009.

[Volver a índice>](#)



Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

Evaluación del ProDES – PIFI 2007

➤ Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES – PIFI 2007

En el ProDES 2007 se observan las siguientes puntuaciones: 58.30% en capacidad académica (66.40% Inst.): pese a que hubo incremento en 8.3%, se sugiere incrementar la productividad de los CA y con ello los perfiles deseables; 50% en competitividad (75.79% Inst.): se incrementó en un 50% respecto del PIFI en su versión 3.3, y esperamos se eleve, una vez que tengamos a todos los PE en nivel uno de CIEES; 60.71% en auto evaluación (79.25% Inst.): pese a un incremento de 13.49%, se trabajará en la elaboración de un ProDES mas claro y objetivo; 66.67% en actualización (69.35% Inst.): se considera se evalúe de manera mas crítica al ProDES para mejorarlo; 58.93% en ProDES (72.70% Inst.); 75.00% en proyecto (66.07% Inst.): se sugiere continuar con objetivos congruentes con la problemática de la DES en su proyectos integral

Los rubros con más altas calificaciones fueron: Proyecto Integral (75.00%), Actualización de La Planeación en el

Versión	Capacidad	Competitividad	Autoevaluación	Actualización	ProDES	Proyecto
PIFI 3.1	0%	0%	0%	0%	0%	0%
PIFI 3.2	45%	16.7%	50%	60.7%	50.8%	46.9%
PIFI 3.3	50%	0%	47.22%	38.64%	39.52%	26.92%
PIFI 2007	58.3%	50%	60.71%	66.67%	58.93%	75.00%
PromedioInst	66.4%	75.7%	79.25%	69.35%	72.70%	66.07%

Ámbito Institucional (66.67%) y Auto Evaluación Institucional (60.71%). Por otra parte los rubros en que se obtuvo la más baja evaluación fueron: Competitividad (50%) y Capacidad Académica (58.30%). Los datos arrojados por la realimentación, indican que deben emplearse estrategias que nos permitan, incrementar nuestra competitividad y capacidad académica, que si bien es cierto que se han incrementado considerablemente respecto de la DES misma, en comparativa con la media institucional y del resto de las DES, quedan brechas por superar:(La DES ocupa el lugar 13 de 21).

Se requiere la implementación de acciones en los rubros de capacidad y

	Capacidad	Competitividad	Autoevaluación	Actualización	ProDES	Proyecto
FCA-COL	72.22%	91.67%	96.43%	89.58%	87.48%	75.00%
FCA-MAN	52.78%	100.00%	71.43%	62.50%	71.68%	43.75%
FCA-TEC	58.3%	50%	60.71%	66.67%	58.93%	75.00%
PROM.	61.11%	80.56%	76.19%	72.92%	72.69%	64.58%

competitividad académica para conseguir superar los rezagos que se tienen respecto de las DES similares. Por otro lado, se requiere apuntalar el Proyecto Integral mediante un estudio objetivo de la problemática al interior de la DES y de los mecanismos para superar rezagos y brechas educativas.

Observaciones más relevantes realizadas por los pares académicos:

El incremento en el porcentaje y el número de PTC con postgrado entre 2003 y 2007 se considera significativo: actualmente el 91.66% de PTC tienen posgrado (92.8% Inst.) y un 58.33% de PTC cuentan con el perfil deseable (59.50% Inst.), la política que se empleó fue: "dar a conocer los resultados de investigación de los CA de la DES en congresos y publicaciones especializadas en el país y en el extranjero" y la estrategia : "Apoyar la difusión de los resultados de investigación de los CA de la DES en congresos y publicaciones especializadas en el país y en el extranjero".

Respecto de la variación de PTC adscritos al SNI y CAC, se obtuvo [1]: para superar este rezago, actualmente 2 PTC de los CA de la DES, realizan estudios de doctorado y uno mas se incorporará en 2008, para contribuir al desarrollo de los mismos.

En relación al rubro de competitividad académica de 2003 a 2007, la DES no contaba con PE en nivel 1 de CIEES: actualmente un 75% de los PE han alcanzado el nivel 1 de CIEES (88.1% Inst.), se espera tener el 100% en diciembre de 2008, la política empleada fue: "Lograr el reconocimiento de nivel 1 de los CIEES de los PE que no han sido evaluados", y la estrategia empleada fue: "Realizar la autoevaluación del PE de Licenciado en Informática Administrativa para lograr el reconocimiento de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



nivel 1 de los CIEES”. La matrícula atendida por PE de buena calidad es de 89.53%, (94.8% Inst.) rezago que se ha venido atendiendo de 2003 a la fecha. Pese a estos avances, existen brechas de resultados educativos entre los PE, sobre todo en titulación por cohorte. Sobre el proceso de Auto Evaluación Institucional, se nos indica la atención a áreas débiles (brechas de calidad al interior de los PE). Se nos recomienda también la formulación de políticas con mayor impacto en la mejora de la capacidad, competitividad e innovación educativa (se calificaron como [3]). Para el proceso de Actualización de la Planeación en el Ámbito Institucional y Formulación del Proyecto Integral de la DES, se consideró la participación como mediana [3], debido a que se aplicaron políticas de integración participativa y colaborativa. En el presente proyecto PIFI 2008-2009, se atenderán brechas en los procesos y resultados educativos entre los PE de la DES y en materia de matrícula atendida por PE de calidad, se continuará con una política de acreditación por organismos externos, innovación educativa y creación y consolidación de redes de investigación por parte de los CA.

➤ Seguimiento técnico académico del ProDES

Los recursos aportados a la DES por los anteriores PIFI, han logrado impactar de manera positiva en los rubros que, en ese entonces, representaban los principales problemas priorizados, ya que los recursos invertidos fueron destinados para subsanar y mejorar el desempeño de todos los procesos educativos. Como lo muestra la siguiente tabla, la DES FCAT no recibió apoyo de los proyectos institucionales en sus versiones PIFI 3.0 a PIFI 3.3, sin embargo, se han atendido las problemáticas con recursos de tipo transversal y de la propia DES.

Seguimiento técnico académico del ProDES			
Versión	Apoyo otorgado	Monto ejercido y comprobado	Principales metas académicas apoyadas
PIFI 1.0	\$300,000.00	\$300,000.00	Fortalecimiento de la infraestructura de la DES
PIFI 2.0	\$450,000.00	\$450,000.00	Formación de profesionales en tecnología de redes de computo
PIFI Tripartita	\$200,000.00	\$200,000.00	Equipamiento de mobiliario de la DES
PIFI 2007	\$785,365.00	\$330,000.00	Cuerpos académicos, Competitividad y Atención a estudiantes

PIFI 1.0: Se actualizaron 3 centros de cómputo de la DES con recursos por \$300,000, implementando políticas de Fortalecimiento de la infraestructura y Desarrollo integral de los alumnos, con la estrategia de proveer la infraestructura de cómputo para llevar a cabo las actividades docentes y de investigación, impactando en satisfacción de estudiantes y en el buen desempeño de los docentes.

PIFI tripartita: Se recibió apoyo por \$200,000 para la compra de mobiliario de 14 aulas de clases, así como de equipos de cómputo del laboratorio, para mejora de prácticas docentes y de investigación.

PIFI 2.0: Se recibieron recursos por \$450,000 para la adquisición de equipo de cómputo para la actualización del taller de la Academia CISCO-System. Impactando con esto en la formación de los profesionales de Informática en el área de redes de cómputo, de acuerdo a la política institucional de actualización de tecnología (equipo actualmente obsoleto). En 2004 se planteó la meta compromiso de que el 100% de PTC participara en el programa de tutorías, la cual se cumplió. Para 2005 se plantearon metas en capacidad académica, se ha avanzado significativamente al iniciar 2006: dividir en dos al CA existente, publicación de investigaciones en foros académicos, al menos un PTC con perfil deseable, y que el 100% de los PTC continuara participando en el programa de tutoría.

PIFI 3.2: Se indicó que la DES no contaba con espacios propios para realizar de mejor manera sus funciones, se planteó entonces como proyecto institucional, la construcción de infraestructura para la DES, el cual ha tenido algunos avances con remodelaciones para PTC en espacios compartidos con Ciencias Agropecuarias. Actualmente se cuenta ya con edificio propio (aulas), cuyo impacto en todas las funciones docentes ha permitido incidir positivamente en los resultados y procesos educativos.

PIFI 2007: Con un apoyo de \$785,365, se han implementaron acciones para desarrollo de los CA de la DES: presentación de proyectos en congresos nacionales e internacionales (incremento de perfiles PROMEP) y creación de redes de investigación. Atención a estudiantes: seguimiento de la



problemática de reprobación y deserción escolar (cursos remediales y de motivación), compra de acervos, instalación de servidores de aplicación educativa (simuladores de negocios y plataformas e-learning), software contable, suscripciones a revistas educativas. Actualización del profesorado: cursos sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje y disciplinares: Norma Técnica Laboral.

Si bien los beneficios recibidos de manera directa o transversal han contribuido al buen funcionamiento e integración de la DES, cabe mencionar, que la FCAT no cuenta aún con oficinas administrativas propias, las actuales (prestadas por la Facultad de Veterinaria desde hace poco más de 15 años), se han visto rebasadas en su capacidad instalada, por los inmuebles y espacios necesarios para el trabajo administrativo y directivo, además de encontrarse a casi medio kilómetro (en circuito de ida y vuelta) al espacio de las aulas. Consideramos que tener en servicio las instalaciones de las oficinas administrativas será parte importante de la atención integral de los estudiantes y de la comunidad en general, maestros por horas, secretariado, padres de familia, organizaciones externas y demás instancias que visitan el campus. El PIFI 2008-2009 encaminará sus esfuerzos a mejorar los procesos y resultados educativos de la DES, a consolidar el trabajo al interior de los CA, al aseguramiento de la calidad educativa mediante la acreditación de sus PE y la atención integral de sus estudiantes.

Capacidad académica de la DES

Análisis de la capacidad académica de la DES

Caracterización del personal académico

La DES FCAT cuenta con un total de 47 profesores, 39 hombres y 8 mujeres. De los cuales 12 son PTC (con maestría: 9 hombres 2 mujeres, y 1 hombre pasante de maestría) y 35 PH (con maestría: 8 hombres; con licenciatura: 18 hombres y 6 mujeres; y 3 hombres pasantes de maestría), distribuidos en una única DES y cuatro PE. En los PE LIA y PAIA colaboran 4 PTC del área disciplinar, y 8 PTC en los PE de CP y LA distribuidos por área del conocimiento que cultivan.

Caracterización del personal que integra los cuerpos académicos de la DES

La DES FCAT cuenta con dos cuerpos académicos: CA-64 “Tecnologías de Información Aplicadas a los Procesos Administrativos” LGAC: Aplicación de la Informática en los Modelos Administrativos, integrado por 4 PTC, 2 de ellos con perfil deseable (50%); y CA-20 “Modelos Administrativos Financieros y Fiscales de las Empresas en México” con dos líneas de investigación: 1.- Modelos Administrativos que favorezcan el desarrollo de las empresas y 2.- La Contabilidad en materia Financiera y Fiscal en las empresas de México, integrado por 8 PTC, de los cuales 5 (62.50%) tienen perfil deseable. La DES no cuenta con doctores ni profesores adscritos al SNI, sin embargo 91.6% de PTC con posgrado (92.8% Inst.)

Nombre de los Cuerpos Académicos de la DES	Clave
Modelos Administrativos financieros y fiscales de las empresas en México	UCOL-CA-20
Tecnologías de Información Aplicadas a los Procesos Administrativos	UCOL-CA-64

Respecto a la evolución de la capacidad, la DES en el año de 2003 contaba con 3 PE y con 635 alumnos, 30 profesores de tiempo parcial y 6 PTC, lo que da una relación A/ PTC de 105.8. Para 2005, eran 4 PE, se tenía un cuerpo académico en formación (CA-20), integrado por 12 PTC y con 601 alumnos, para una relación de 50.1 A/PTC, en el 2006 eran 4 PE, 571 alumnos con 31 profesores por horas y 12 PTC integrados en 2 Cuerpos Académicos en Formación (CAF). En 2008 hay 12 PTC, 4 PE, 2 CAF, 602 alumnos en una razón de 50.16 A/PTC.

Características de los integrantes de los CA de la DES FCAT:

UCOL-CA-20: *Álvarez Luna Tobías:* Grad. en la Universidad de Colima el 14/12/88 como Contador Público, *Govea Valencia Georgina* Grad. en Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Monterrey el 12/12/05 como Maestra en Finanzas, *Héctor Priego Huertas*: Grad. en la Universidad de Colima el 22/02/01 como Maestro en ciencias área Finanzas. *Aparicio Rosas Víctor* Grad. en la Universidad de Colima el 30/08/03 como Maestro en ciencias área Administración, *Cárdenas Villalpando Alfredo Salvador* Grad. en la Universidad de Colima el 21/09/04 como Maestro en ciencias área Administración, *María De Los Ángeles Cervantes Mejía* Grad. en la Universidad de Colima el 11/08/04 como Maestra en Administración, *Hugo Martín Moreno Zacarías* Grad. en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey el 22/05/97, *Porfirio Rodríguez Espinosa* Grad. en la Universidad de Colima el 11/08/04 como Maestro en Administración.

UCOL-CA-64: *Arquímedes Árcega Ponce*: Grad. en la Universidad de Colima el 10/03/04 como maestro en Computación. *Óscar Mares Bañuelos*: Grad. en la Universidad de Colima el 19/10/04 como maestro en Computación. *Juan Alfredo Lino Gamiño*: Grad. en el Instituto Tecnológico de León el 27/03/03 como maestro en Ciencias en Ciencias Computacionales. *Jesús Martín Santos Virgen*: Grad. en la Universidad de Colima el 19/08/98 como maestro en Ciencias Computacionales.

Caracterización de los CA de la DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán									
Unidad académica	Clave del CA	Fecha de integración	No. de PTC	Grado académico				Perfil deseable	No. SNI
				D	M	E	L		
Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán	UCOL-CA-20	JUN-2002	8		7		1	5	0
	UCOL-CA-64	MAR-2006	4		4			2	0

Caracterización de las LGAC que se cultivan en los CA

UCOL-CA-20. “Modelos Administrativos financieros y fiscales de las empresas en México” (8 PTC: 7 con Maestría, y 1 con Licenciatura). Líder: M.C. Alfredo Salvador Cárdenas Villalpando. *Objetivo del CA-20: Establecer una relación de investigación y enseñanza entre las LGAC y los PE de las carreras de C.P., y L.A., con el fin de que los alumnos de estas licenciaturas incrementen sus conocimientos y desarrollen actividades que fomenten su criterio para la toma de decisiones, además, se involucren en situaciones reales de su entorno productivo y social.* Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: *I. Modelos administrativos que favorezcan el desarrollo de las empresas. (1a) Integrantes en la línea de investigación: M.A. Hugo Martín Moreno Zacarías: Investigación desarrollada en sistemas administrativos agropecuarios, estudios laborales tanto físicos como sociales. M.A. Rodríguez Espinosa Porfirio: Ámbito de las PYMES investigación sobre la problemática de la falta de oportunidades de crecimiento y las diferentes fuentes de financiamiento. M.C. Alfredo Salvador Cárdenas Villalpando. Estudios del trabajo y comportamiento, Desarrollo y aplicación de competencias en PYMES, Alta Dirección, Desarrollo Organizacional y Recursos Humanos. M.C. Aparicio Rosas Víctor. Desarrollo Organizacional, Estudios del trabajo, Recursos Humanos y Administración Pública. M.A. Cervantes Mejía María De Los Ángeles. Estudios del desarrollo turístico y modelos administrativos que lo favorezcan y estudios de satisfacción laboral. II. La contabilidad en materia financiera y fiscal en las empresas de México. (1b) Integrantes en la línea de investigación: M.C. Priego Huertas Héctor: Fuentes de financiamiento de PYMES, Planes de negocios, Proyectos de inversión. CP. Álvarez Luna Tobías. Problemática tributaria y las diversas oportunidades de crecimiento y fuentes de financiamiento en las PYMES. M.F. Georgina Govea Valencia: Estrategias financiera en las empresas en México.*

Se concluye que, la correspondencia del objetivo de las LGAC y los perfiles disciplinarios de los programas educativos de C.P., y L.A. son acordes ya que los planes de estudios permiten que el estudiante cuente con las bases teórico-prácticas en diferentes áreas disciplinares y se integren o propongan proyectos de investigación con relación a la LGAC del CA.

UCOL-CA-64. “Tecnologías de Información Aplicadas a los Procesos Administrativos”. Líder del CA: M.C. Oscar Mares Bañuelos. (4 PTC con Maestría). *Objetivo del CA-64: El análisis y solución de los problemas informáticos de las entidades económicas de la región, así como las pruebas en la implementación de tecnología Línea de generación y aplicación del Conocimiento: I.- Aplicación de la Informática en los*



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Modelos Administrativos: (2a) Integrantes en la línea de investigación: M.C. Juan Alfredo Lino Gamiño: *Se especializa el uso de software libre y su implementación, sistemas operativos, seguridad informática, así como la implementación de plataformas de comercio electrónico, aplicación en realidad virtual, simulación, y manejo de gestores de bases de datos. Colaborador en la maestría en cómputo del IT de León.* M.C Arquímedes Arcega Ponce: *Se desempeña en áreas de administración de redes, seguridad informática e implementación de plataformas educativas en línea. Estudios de procesos experimentales en redes y conectividad, así como el desarrollo e implementación de plataformas educativas en línea.* M.C Jesús Martín Santos Virgen: *Se especializa en el uso de tecnologías de información para la evaluación del aprendizaje, y análisis de competencias laborales usando plataformas electrónicas en línea.* M.C Oscar Mares Bañuelos: *Se especializa en el uso de tecnologías de implementación de bases de datos en la WEB, intranet y aplicaciones de red.*

La correspondencia del objetivo de la LGAC y los perfiles disciplinarios de los programas educativos de PAIA y LIA son acordes ya que los planes de estudios permiten que el estudiante cuente con las bases teórico-prácticas en diferentes áreas disciplinares y se integren o propongan proyectos de investigación con relación a la LGAC del CA.

Caracterización de las LGAC de los CA de la DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán				
CA	Nombre de las LGAC	Área con.	Objetivos de las LGAC	PTC
CA-20	I. Modelos advos. que favorezcan el desarrollo de las empresas.	Ciencias Sociales y Administrativas	I. Establecer estudios de áreas operativas de la empresa para optimización adva.	(1a) 5 PTC
	II. La contabilidad en materia fin. y fiscal en empresas de México.		II. Análisis e interpretación de los estados financieros en apoyos a las PyMEs	(1b) 3 PTC
CA-64	I. Aplicación de la Informática en los Modelos Administrativos.	Ciencia y Tecnología.	I. Establecer estudios de áreas operativas de la empresa para optimización adva.	(2a) 4 PTC

Manifestaciones colectivas de los CA, incluyendo estudiantes (productividad reconocida)

La productividad CA de la DES se da de manera colegiada, debido a la naturaleza de sus PE y a la interacción entre ellos. En los proyectos de investigación participan alumnos de la DES de todos los planes de estudios (LI, LIA, PAIA, LA. y C.P.), fortaleciendo con ello la integración de la LGCA con los PE. Se tiene producción académica con otros CA externos, principalmente con el CA-42 de Manzanillo y CA-40 de Colima. En suma, los proyectos de investigación de ambos CA son: Artículo en revista indexada 6, Memorias en extenso 28, Proyectos de investigación 15. En los 6 productos colegiados han participado 10 profesores de ambos CA. (Véase en anexo 1)

Actividades académicas de los CA y proyección social

Los CA de la DES han participado activamente con el sector productivo y social: Cruz Roja Mexicana: Creación de Sitio WEB, Sistema gestor de Servicios Médicos, COEPLIM: Sitio WEB Oficial de los productores de Limón del Estado de Colima, CNOP: Sistema Gestor Apoyos Sociales, Ayuntamiento de Armería: Sitio WEB Oficial del H. Ayuntamiento, CANACO Tecomán: Cursos de Actualización y Capacitación Técnica, COMAPAT: Apoyo en el diseño y creación de Sitios WEB y de Servicios, Agencias Aduanales de Manzanillo: Estudio Sobre Casos de "Mobbing", H. Ayuntamiento de Armería: Detección de la necesidades de capacitación técnica y Estudios del comportamiento organizacional ante el cambio de los partidos políticos, Restaurantes Turísticos de las playas de Armería Colima: Productores de limón del Valle de Tecomán: Análisis de los canales de comercialización.

Clave del CA	PE que atienden	PTC que participan	Matrícula por PE	Relación A/PTC
UCOL-CA-20	Contador público. Lic. en Administración, Profesional Asoc. en Informática Adva., Lic. en Informática Adva.	8	CP 281, LA 189, PAIA 69, LIA 63	75.25
UCOL-CA-64		4	CP 281, LA 189, PAIA 69, LIA 63	150.50



Relaciones interinstitucionales de los CA

Los CA de la DES tienen proyectos colegiados con cuerpos académicos de otras DES de la Universidad de Colima. El CA-64, tiene proyectos con el Instituto Tecnológico de León, Tecnológicos de Colima y Ciudad Guzmán Jalisco. Impactando con ello en los PE y las LGAC con proyectos de cooperación hacia la investigación aplicada involucrando a los alumnos de la DES. Se celebran academias estatales de las áreas comunes con DES afines, la FCA Colima y FCA Manzanillo, con las que se comparte el diseño curricular de los PE de Lic. en Administración y Contador Público. La DES es parte de la Asociación Nac. de Facultades y Escuelas de Contabilidad y Administración (ANFECA).

Relaciones interinstitucionales de los CA de la DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán						
Clave del CA	Nombre de los organismos con los que colabora					
	Institución	Nal	Int	CA	LGAC	Programa Educativo
UCOL-CA-20	U de C	x	-	CA40	Administración de MiPymes	CP
UCOL-CA-64	U de C	x	-	CA42	Desarrollo de la Inf. en Manzanillo	LA, PAIA

En el PIFI 2007 se planteó como meta compromiso, establecer convenios de colaboración para la conformación de redes de investigación, para los CA de la DES (CA64 y CA20), con cuerpos académicos consolidados a nivel nacional e internacional. En el marco del presente PIFI 2008-2009 se replantea este objetivo estratégico para el desarrollo de los CA de la DES.

Equipamiento básico para el establecimiento de redes de colaboración

Los CA de la DES poseen equipo computacional personal básico: soporte de aplicaciones de ofimática. En el caso del CA-64 contará este 2008 con 2 servidores para aplicaciones WEB de bases de datos, y para el CA-20 la aplicación de programas estadísticos, de investigación de mercados, financieros, de planeación estrategia y modelos de simulación empresariales-financieros.

Vitalidad del cuerpo académico

Los PTC de los CA de la DES en colaboración con la Dirección de la FCAT, llevan a cabo la Semana Cultural Académica y Deportiva en ediciones anuales, es esta se imparten conferencias, talleres y ponencias de distinguidos conferencistas. Reforzado así las habilidades y conocimientos de los alumnos en las diferentes asignaturas de los PE de la DES.

Integrantes potenciales del CA y sus requerimientos de habilitación

La DES FCAT lleva a cabo estudios de factibilidad para la apertura de un nuevo PE, lo cual significará un incremento en la matrícula atendida por los PTC, además de atender los horarios matutinos y mixtos, lo cual representa necesidades especiales: atender con mayor puntualidad tutoría y asesoría, disminuir deserción y reprobación, gestión educativa, y por supuesto mejor distribución en cargas horarias de docencia e investigación. Actualmente existe una gran brecha de PTC entre los CA de la DES: con 8 PTC que atienden los PE de CP y LAE, y CA64 con 4 PTC para los programas de PAIA y LIA. Esta distribución de PTC nos da una relación de 66.66% (CA20) 33.33% (CA64), es decir 2 a 1, entre PTC de cada CA: Por lo tanto una razón A/ PTC mayor para uno de los CA (CA64 de 75.25 A/ PTC y CA20 de 150.50 A/ PTC). Es por estas razones que la FCAT necesita de la incorporación de 3 nuevos PTC para dar atención plena a la población estudiantil, y al logro de metas educativas.

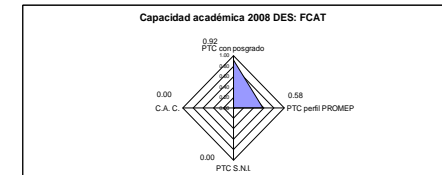
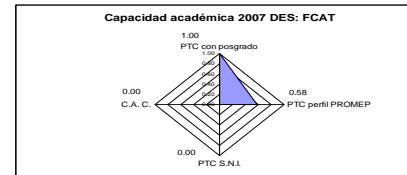
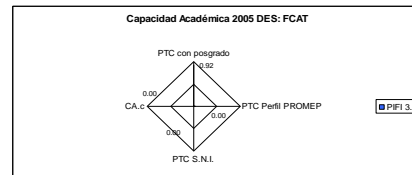
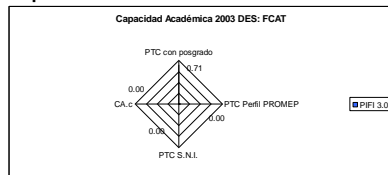
Se tiene contemplado que para el 2012 dos PTC del CA-64 terminen sus estudios de Doctorado y en el CA-20 se tenga ya a 2 PTC con el grado de Doctor y por iniciar uno más sus estudios de Doctorado en el 2011. Los CA de la DES cuentan con 3 PTC bajo la modalidad de Profesor por carga académica de 40 y 1 por 30 horas semana/mes. Se tiene contemplado que este maestro que puedan incorporarse como PTC a mediano plazo. *Evolución de los CA de la DES FCAT: 2001, 2003, 2005, 2008*



Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos de la DES Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán													
Nombre del Cuerpo Académico	Nivel			No. PTC	habilitación de				Perfil PROMEP	Adscripción al SNI/SNC	No. de LGAC	Trabajo en redes	
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales
CA-20-UCOL Modelos Advos. financieros y fiscales de las empresas en México			X	8		7		1	5	0	2	1	0
CA-64-UCOL: Tecnologías de Información Aplicadas a los Procesos Administrativos			X	4		4			2	0	1	1	0

Nombre del Cuerpo Académico	Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de las principales fortalezas	Identificación de los principales problemas
CA-20-UCOL Modelos Administrativos financieros y fiscales de las empresas en México	Se han obtenido 13 memorias en extenso con el CA-42 de la FCA de Manzanillo y 5 memorias en extenso con el CA-64 de la propia facultad.	1 Artículo en revista Indexada, 2 Artículos publicados en revista arbitrada presentada nacional e internacionalmente	Existe vinculación entre los PE y las LGAC. 87.50% tienen maestría y un 62.50% perfil PROMEP.	Se adolece de convenios con la empresa y gubernamentales. Vinculación con CA externos. Actividades de difusión. Fuentes de información especializadas. Infraestructura para investigación.
CA-64-UCOL Tecnologías de Información Aplicadas a los Procesos Administrativos	Memorias en extenso (15), artículos arbitrados (3), material didáctico (1), material de apoyo (3), Minutas de trabajo y acuerdos con otras DES	Artículos arbitrados (4), y tesis de maestría(3), así como (3) proyectos apoyados con recursos externos FRABA	Los profesores tienen productividad y trabajo colegiado. 100% tienen maestría y 50% PROMEP	Laboratorios debidamente equipados. Recursos para congresos. Incrementar PROMEP

La DES FCAT tiene como una de sus prioridades desarrollar a los CA, mediante la creación y consolidación de redes de colaboración con otros CA, incrementar sus perfiles PROMEP, así como también sus publicaciones de calidad y la celebración de convenios con el sector productivo de la región, buscando con ello, el impacto positivo de los PE y de la incorporación de los alumnos en la planta laboral.



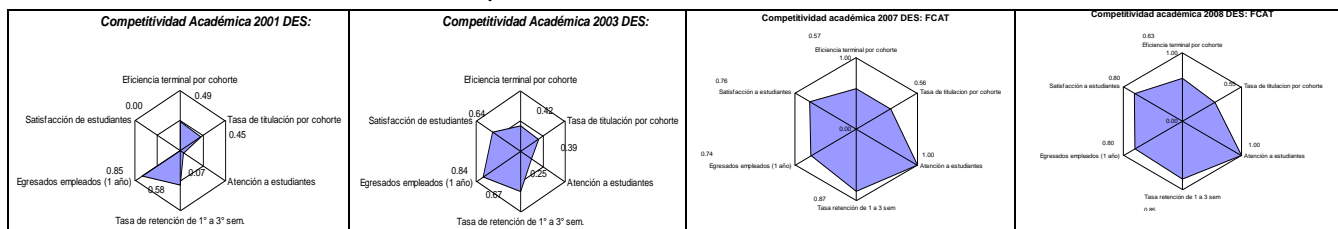
Los CA de la DES han evolucionado favorablemente en los dos últimos años en el rubro de PTC con perfil deseable ya que de 2005 a la fecha se incremento de un 0% a un 50% en 2006 y a un 58% para este 2007 como se muestra en la gráfica. Se tiene como meta compromiso llegar a un 78.57% de PTC con perfil PROMEP para 2012. Cabe mencionar que en 2009 se incorpora un PTC con grado de doctor y tres PTC (dos del CA-64 y uno del CA-20) inician sus estudios de doctorado, permitiendo de esta manera el desarrollo de los CA de la DES.



Competitividad académica de la DES

Análisis de la competitividad académica de la DES

La DES FCAT ofrece cuatro PE: Contador Público (CP), Licenciado en Administración (LA), Licenciado en Informática Administrativa (LIA) y Profesional Asociado en Informática Administrativa (PAIA). El 75% de los PE se encuentra en nivel 1 de CIEES, actualmente LIA están en proceso de auto evaluación, esperando contar con el 100% de PE en nivel 1 de CIEES para Diciembre de 2008. La DES FCAT en su política de calidad educativa, se sujeta a las recomendaciones de organismos de evaluación externa (CIEES, CENEVAL, CACECA), así como la evaluación anual del desempeño del profesorado. De acuerdo a los lineamientos del SES-PROMEP la DES FCAT se sitúa en un nivel alto de competitividad académica. Los PE de la DES cuentan con un currículo flexible, un paquete de asignaturas optativas e integradoras (seminarios de integración en los 8 semestres), esto le da al alumno una visión holística en la solución de problemas y en la aplicación integral de sus conocimientos. En los últimos tres semestres, se ofrecen asignaturas optativas de acuerdo a las disciplinas y competencias que quieran desarrollar. Respecto al modelo de enseñanza, la DES pretende en el presente proyecto la adopción de modelos centrados en el estudiante, y el empleo de las TICS: Innovación educativa será punto de énfasis con visión a 2012.



La demanda de 2001 a 2008 ha permanecido creciente, lo cual indica una aceptación de los PE por la sociedad y los empleadores. Actualmente, la DES FCAT cuenta con espacios físicos adecuados para el buen desempeño de las actividades educativas: edificio propio para atender al total de la matrícula de los cuatro PE, (sin embargo no se cuenta aún con edificio Administrativo: Dirección, Coordinaciones, Secretaría administrativa, Asistente Pedagógica, Recepción, Archivo Baños y Bodega de materiales). Fortalecer a la DES en este rubro, impactará positivamente en la atención a la comunidad estudiantil, profesorado, padres de familia y demás entidades externas.

En lo que respecta a evolución en los indicadores de resultados educativos estratégicos (REE), encontramos mejoras considerables: Retención de 58% en 2001 a 84.83% en 2008, Eficiencia Terminal de 49% en 2001 a 63% en 2008, Titulación por Cohorte 45% a 54.74% (considerado para este PIFI 2008-2009, dentro de las prioridades en la problemática de la DES).

Es necesario destacar que en los dos últimos años: 2006 y 2007 se implementaron estrategias para evitar la deserción entre nuestra población estudiantil, tales como la tutoría personalizada, los círculos de lectura y la toma de desiciones basada en la información de los exámenes parciales.

Actualmente un 75% de los PE han alcanzado el nivel 1 de CIEES (88.1% Inst.), se espera tener el 100% en diciembre de 2008. La matrícula atendida por PE de buena calidad es de 89.53%, (94.8% Inst.). Se alcanzó un índice de Satisfacción del 64% en 2003 y de 80% en 2008, (2001 SD). En Atención a Estudiantes se avanzó de un 70% en 2001 a un 100% en 2008 (Se tomaron medidas para dar tutorías al total de la matrícula en riesgo de deserción y reprobación). Para el índice de Egresados Empleados 1 año, se avanzó en un 6.10% (73.90% en 2001 a un 80% en 2008).

Respecto de la infraestructura con que cuenta la DES de 2006 a 2008 conservamos 144 PCS para uso de los estudiantes teniendo una razón de 4.2 alumnos por PC (5.6 Inst). Lo cual denota una necesidad urgente para proveer de herramienta de estudio y trabajo a nuestra población estudiantil.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Se cuenta con una antena de radio omnidireccional para atender necesidades de conectividad de los usuarios de la DES. Dos módulos de cómputo equipados con cañón (96 y 48 PC) respectivamente. En la capacidad instalada se tienen 14 aulas con capacidad para 45 alumnos c/u, además de 14 cubículos para PTC y coordinadores administrativos.

Actualmente la DES FCAT requiere de la instalación de software actualizado: sistema operativo de red, software de ofimática, diseño gráfico, bases de datos, contable y administrativo. Así como también actualizar 30 PCS y 24 monitores. A la fecha, el acervo bibliográfico es de 5,672 títulos y 9,823 ejemplares (4244 ejemplares en 2006), y se tiene la siguiente prospectiva a 2012:

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	AÑO	
534	555	614	586	620	586	594	602	616	617	638	650	MATRICULA	
<i>En la presente tabla se muestra el crecimiento de la matrícula en su evolución de 2001 a 2007, además de la prospectiva de 2008 a 2012 (este periodo incluye el acervo que la DES proyecta necesitar para su desempeño académico).</i>							5922	6172	6422	6672	6922		TITULOS
							10072	10573	11073	11573	12073		EJEMPLARES
							7	7	7	7	7		REVISTAS

Se concluye que la DES FCAT ha avanzado en resultados educativos (Retención, Eficiencia terminal y Titulación). Sin embargo, los retos de la DES para 2008-2009 son continuar con políticas y estrategias orientadas al aseguramiento de la calidad educativa, que le permitan el reconocimiento del 100% sus PE ante CIEES, así como una mejora integral en su política de servicio a la comunidad estudiantil, tanto administrativos como educativos.

Avances en la incorporación de innovaciones educativas centrados en el aprendizaje

Implementar enfoques centrados en el aprendizaje e innovación educativa, son prioridad de este PIFI 2008-2009 y por supuesto, de la visión a 2012. La FCAT ha trabajado en los Círculos de Lectura: Informática y de cultura general, además de talleres de motivación y de capacitación técnica para los PE, todos ellos de gran utilidad en los trabajos de tesis y proyectos académicos. Los PE de PAIA y LIA tiene un valor agregado con la certificación de reconocimiento internacional CCNA de la empresa CISCO SYSTEMS. Un 90% de los PTC se han capacitado en el manejo de la plataforma CIAM (Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia). En 2009 la DES reestructurara los PE el nuevo enfoque de aprendizaje: trabajo colaborativo, estudios de casos, estudio basado en proyectos y por competencias. Se han incorporado el uso los exámenes en línea de dos sistemas: SELCIAM ver 2.0 y el sistema basado en competencias SOFIA, los cuales son de uso común para todos los PE de la DES. (Software de la U. de C.). La gestión del PIFI 2007, nos permitirá (en 2008), la instalación de una Plataforma e-learning y uno mas para aplicaciones de bases de datos en la WEB. Así como de conectividad, mediante la instalación de una antena omnidireccional.

El Programa Universitario de Inglés y los CAAL, tienen una cobertura del total de la matrícula de la DES, ya que la asignatura es de carácter curricular y requisito para completar el total de los créditos de los PE. En la DES se lleva tutoría personalizada para los alumnos que presentan una problemática de reprobación, ya que se implementaron acciones orientadas a detectar, atender y revisar, a la matrícula con problemas de aprovechamiento.

Tenemos una atención del 95% de tutorías grupales y las tutorías y asesorías personalizadas de los casos antes mencionados. En el programa Universidad Saludable se tiene una cobertura del total de la matrícula, ya que la comunidad estudiantil cuenta con el seguro facultativo. Las Actividades Culturales y Deportivas se cubren al 100% ya que forman parte de las obligaciones de los PE.

Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE de la DES

El programa de movilidad e intercambio académico ha tenido poco impacto en los alumnos de la DES FCAT, sin embargo, se espera celebrar un convenio con CA de Sussex Inglaterra, de la U. Católica de Chile y un convenio nacional con un CA de CUCEA en Guadalajara Jal. Consideramos que se



debe atender este rubro promocionando el intercambio académico entre la comunidad desde y hacia la FCAT. La DES cuenta con convenios con sector productivo con las siguientes empresas y organismos de nuestro entorno: Cruz Roja Mexicana, COEPLIM, CNOP, Ayuntamiento de Armería, CANACO Tecomán, COMAPAT, Agencias Aduanales de Manzanillo, Restaurantes Turísticos de las playas de Armería Colima, Productores de Limón del Valle de Tecomán y H. Ayuntamiento de Tecomán, Col. La FCAT para asegurar la calidad de los PE y perfiles de egreso pertinentes, empleará políticas que coadyuven en la integración de la DES, al fortalecimiento de vínculos con otras instituciones educativas y de manera mas vigorosa con el sector productivo.

Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES

En la DES FCAT el 58.33% de PTC tienen perfil deseable (8.30% mas que en 2007, 59.5% Inst), un 91.67% tienen posgrado (92.80% Inst). Aunque estos números son aceptables, en la relación al porcentaje de PTC con perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI no es adecuada por no contar con PTC adscritos. Se pretende que la DES tenga un PTC incorporado al SNI para 2012. La relación entre los porcentajes de CA consolidados, en proceso de consolidación y en proceso de formación no es adecuada puesto que la DES No cuenta con PTC con grado de doctor; pretendiendo que para 2010 uno de los cuerpos académicos se ubique en consolidación.

Los PTC de la DES atienden una matrícula de 602 alumnos de 4 PE, con una relación de matrícula atendida de 50.16 A/PTC. La DES tiene un 75% de PE en nivel 1 de CIEES (88.10% Inst), y un 89.53% de matrícula atendida en PE de buena calidad (94.80% Inst).

En lo que respecta a evolución en los indicadores de resultados educativos estratégicos, encontramos mejoras considerables: tasa de retención 58% en 2001 a 84.83% en 2008, en la eficiencia Terminal 49% en 2001 a 63% en 2008, titulación por cohorte 45% a 54.74% (considerado para este PIFI 2008-2009, dentro de las prioridades en la problemática de la DES).

Brechas de calidad

Análisis de brechas al interior de la DES

Brechas en los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES

La DES FCAT cuenta con un 75% PE en nivel 1 de CIEES (PAIA, CP y LA), atendiendo al 89.53% de la matrícula. Se espera que en 2008 se atienda al 100% de la matrícula, incorporando al PE de LIA al nivel 1. Para esto las acciones de la DES irán encaminadas a fortalecer los procesos educativos en los PE que así lo necesiten para lograr el cierre de brechas en este contexto.

Brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE de la DES

La DES FCAT deberá aplicar estrategias encaminadas a mejorar en los procesos educativos: enseñanza-aprendizaje, métodos de evaluación, tutoría y asesoría. En los indicadores de resultados estratégicos se tiene el siguiente escenario: El PE de Contador Público tiene los siguientes indicadores: Retención de 84.28% (84.82% DES, 76.20% Inst), Eficiencia Terminal del 47.95%: (DES 60%, 62.90% Inst), Titulación de 45.90% (54.74% DES, Inst SD): Se requieren acciones para avanzar en eficiencia terminal (el PE mas bajo) y tasa de titulación (el PE segundo más bajo).

El PE de Administración tiene los siguientes indicadores: Retención de 84.44% (84.82% DES, 76.20% Inst), Eficiencia Terminal del 68.62%: (DES 60%, 62.90% Inst), Titulación de 56.00% (54.74% DES, Inst SD): Emplear estrategias para abatir rezago en titulación (el PE mas bajo).

El PE de Informática administrativa tiene los siguientes indicadores: Retención de 85.29% (84.82% DES, 76.20% Inst), Eficiencia Terminal del 55.60%: (DES 60%, 62.90% Inst), Titulación de 53.30% (54.74% DES, Inst SD): Se requiere avanzar en eficiencia terminal y titulación (el PE segundo más bajo en ambos rubros).



El PE de PAIA tiene los siguientes indicadores: Retención de 85.29% (84.82% DES, 76.20% Inst), Eficiencia Terminal del 80.02%: (DES 60%, 62.90% Inst), Titulación de 76.90% (54.74% DES, Inst SD): Es el PE con indicadores más elevados, se requiere continuar con acciones que impacten positivamente sobre los procesos educativos (enseñanza-aprendizaje, evaluación, tutoría y asesoría) que han resultado de beneficio para este PE. En satisfacción a estudiantes todos los PE de la DES se encuentran por encima del 80% (80.40% DES). En el rubro de inclusión en el mercado laboral, todos los PE tienen una inmersión significativa, puesto que la mayoría de las actividades productivas requieren de las operaciones administrativas, contables y de ofimática.

Brechas en la formación y experiencia de los PTC que atienden los PE de la DES

En la DES FCAT, el CA20 tiene un 85.50% PTC con posgrado (91.66% DES, 92.8% Inst) y un 62.50% con perfil PROMEP (58.33% DES, 59.50% Inst). El CA64 tiene un 100% PTC con posgrado (91.66% DES, 92.8% Inst) y un 50% con perfil PROMEP (58.33% DES, 59.50% Inst). Pese a que los indicadores se mantienen cerca de los institucionales, se tiene una brecha en perfiles deseables para el CA64 de un 4.17%. Se concluye que se requiere superar el promedio institucional de PTC con perfil deseable, por lo que en el presente proyecto se propondrán acciones para avanzar en este rubro: (proyectos de vinculación con el sector social, publicaciones de calidad, formación en el perfil disciplinar y docente).

Brechas en la conformación, grado de desarrollo y consolidación de los CA de la DES

El CA64 tiene al 25% PTC haciendo estudios de doctorado, y también el CA20 un 25%, se espera que para 2012 se tengan 50% en el CA64 y 37.50% del CA20. Se tiene contemplado también la redistribución de los integrantes del CA20 en un nuevo CA, por cuestiones de formación disciplinar y poder de esta manera elevar el grado de consolidación. Lo anterior posibilitará el ingreso de algunos PTC al SNI, sustentados en una productividad sostenida. De la misma manera, se propone en este PIFI 2008-2009, acciones orientadas a crear y mantener nuevas redes de investigación y colaboración con CA externos: (nacionales e internacionales).

Análisis de la integración y funcionamiento al interior de la DES

La PE de la DES FCAT mantienen sinergia en varios sentidos: Las disciplinas de la administración, contabilidad e informática administrativa, cuentan con una currícula en las que confluyen áreas de conocimiento afines (permitiendo eficientar recursos en planta docente, acervo e infraestructura). Se cuenta con academias, cuya función es evaluar y reestructurar la currícula, además de emprender mejoras en el proceso educativo (se celebran cuatro reuniones por semestre).

Mediante la organización de eventos académicos (semana cultural, jornada de conferencias motivacionales, talleres de actualización docente y disciplinares), se busca mejorar la integración de la DES. Los PTC de la DES convergen en proyectos de investigación de forma multidisciplinar, con la finalidad de enriquecer las experiencias de conocimiento. Se participa en los programas de tipo institucional: POA y PIFI de la DES (coadyuvando en la convergencia de objetivos comunes). En los trabajos de investigación de las LGAC participan alumnos de los PE, quienes se involucran de manera activa en los diferentes proyectos (Tesis, FRABA, y publicaciones).

El presente proyecto contempla políticas y estrategias para mejorar en este rubro, pues de esta forma, la calidad en los procesos educativos de los PE se verán claramente beneficiados. Las siguientes políticas y estrategias, han sido de gran ayuda para lograr una mejor integración y buen funcionamiento de la DES:

- Capacitar a los profesores de los PE de Contaduría, Informática y Administración en la aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje con tecnología educativa.



- Incrementar en los diversos PE de la DES el número de alumnos participantes en las LGAC y el apoyo a los mismos en la realización de sus trabajos de investigación (2 alumnos por proyecto).
- Capacitar a los profesores en la aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje con tecnología educativa en las materias de los PE con problemas de reprobación.

Las cuales se implementarán en el presente PIFI 2008-2009 (se vienen implementando con éxito desde el anterior ProDES).

Oferta educativa

Análisis de la nueva oferta educativa para 2008 - 2009

Licenciatura en Agronegocios Internacionales

Estrategia de desarrollo regional.

Dentro del ámbito de lo público, le cabe un rol central a la Universidad como institución responsable de la formación y capacitación de nuestros jóvenes y como receptora de los fondos que recibe por los impuestos de dicha comunidad, el Proveer de profesionistas capaces y comprometidos ha dar solución a las múltiples problemáticas que la aquejan; es por ello que se pretende que los egresados de la carrera de *Licenciatura en Agronegocios Internacionales* den solución o sean partícipes de la misma a los principales problemas y necesidades sociales que intervienen en el sector Agropecuario Mexicano, y propiamente Tecomense.

Es por ello indispensable, el formar una nueva generación de profesionales, con nuevos conocimientos, aptitudes, destrezas y sobre todo nuevas actitudes de auto confianza anímica y convicción de que son ellos mismos, quienes deberán asumir el desafío de transformarse en eficientes empresarios, que puedan , sepan y quieran corregir las graves distorsiones *tecnológicas* , *gerenciales* y *comerciales* que actualmente ocurren en los distintos eslabones del negocio agrícola , desde que el insumo sale de las industrias hasta que el alimento llega a la casa del consumidor.

(Para estudios de pertinencia, currícula e infraestructura del nuevo PE remitirse a Anexos V y VIII)

Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente

Los PE atienden las necesidades sociales y profesionales de los empleadores de sus respectivas localidades, las experiencias de los profesionistas egresados, las perspectivas de los estudiantes de semestres avanzados y del personal docente que se desempeña como empleado, empleador o independiente. Estos planes actualmente han tenido una serie de modificaciones:

1. En los semestres octavo y noveno se contemplan las áreas opcionales de formación en administración de recursos humanos, administración de servicios turísticos y alta dirección,
2. Pretendiendo dar cierto grado de flexibilidad se incorpora los seminarios de integración a partir del tercer semestre promoviendo una formación más integral en los egresados.
3. Cuenta con un análisis socioprofesional que se realizó con el objetivo de conocer la demanda de personal especializado así como los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se requieren en las distintas empresas para el desarrollo eficiente de sus funciones.

PE de Licenciado en Administración:

Seguimiento de egresados, resultados de los últimos tres años: (Generación egresados 2000-2005, Consiguieron trabajo a menos de seis meses de su egreso 77%, Consiguieron trabajo después de un año de egresar 81.15%), (Generación egresados 2001-2006, Consiguieron trabajo a menos de seis meses de su egreso 56.3%, Consiguieron trabajo después de un año de egresar 81.71%),(Generación egresados 2002-2007, Consiguieron trabajo a menos de seis meses de su egreso 70.6%, Consiguieron trabajo después de un año de egresar 86.6%).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Resultados EGEL: (Generación egresados 2001-2006, Alumnos 34, Obtuvieron más de 1000 puntos 17, Obtuvieron menos de 1000 puntos 17), (Generación egresados 2002-2007, Alumnos 36, Obtuvieron más de 1000 puntos 29, Obtuvieron menos de 1000 puntos 7), (Generación egresados 2003-2008, Alumnos 33, Obtuvieron más de 1000 puntos 26, Obtuvieron menos de 1000 puntos 7).

PE de Contador público

Seguimiento de egresados, resultados de los últimos tres años: (Generación egresados 2000-2005, Consiguieron trabajo a menos de seis meses de su egreso 79%, Consiguieron trabajo después de un año de egresar 96.15%), (Generación egresados 2001-2006, Consiguieron trabajo a menos de seis meses de su egreso 58.33%, Consiguieron trabajo después de un año de egresar 83.40%),(Generación egresados 2002-2007, Consiguieron trabajo a menos de seis meses de su egreso 71.50%, Consiguieron trabajo después de un año de egresar 75.70%).

Resultados EGEL: (Generación egresados 2001-2006, Alumnos 55, Obtuvieron más de 1000 puntos 18, Obtuvieron menos de 1000 puntos 37), (Generación egresados 2002-2007, Alumnos 47, Obtuvieron más de 1000 puntos 7, Obtuvieron menos de 1000 puntos 0), (Generación egresados 2003-2008, Alumnos 48, Obtuvieron más de 1000 puntos 13, Obtuvieron menos de 1000 puntos 35).

PE de Profesional Asociado en Informática Administrativa:

La satisfacción de las necesidades detectadas en el análisis socioprofesional es congruente con el resultado del estudio de viabilidad, lo que justifica plenamente la creación del, Profesional Asociado en Informática Administrativa (nivel 5 ISCED - International Standard Classification of Education. Clasificación Internacional Estándar de Educación) n concordancia también con una de las principales recomendaciones que la OCDE hace al sistema educativo nacional ya que permite la diversificación de los niveles de salida de los estudiantes.

PE de Licenciado en Informática Administrativa:

Seguimiento de egresados, resultados de los últimos tres años: (Generación egresados 2000-2005, Consiguieron trabajo a menos de seis meses de su egreso 20%, Consiguieron trabajo después de un año de egresar 91.65%), (Generación egresados 2001-2006, Consiguieron trabajo a menos de seis meses de su egreso 53.00%, Consiguieron trabajo después de un año de egresar 66.05%),(Generación egresados 2002-2007, Consiguieron trabajo a menos de seis meses de su egreso 14.30%, Consiguieron trabajo después de un año de egresar 62.50%).

Resultados EGEL: (Generación egresados 2002-2006, Alumnos 32, Obtuvieron más de 1000 puntos 12, Obtuvieron menos de 1000 puntos 20), (Generación egresados 2003-2007, Alumnos 21, Obtuvieron más de 1000 puntos 21, Obtuvieron menos de 1000 puntos 0).

Metas compromiso

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES Contabilidad Tecmán	Meta 2007	Valor alcanzado 2007	Meta 2008	Avance a Abril 2008	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
<i>Especialidad</i>	0	0	0	0	Un PTC se graduará
<i>Maestría</i>	14	11	12	11	A diciembre de 2008 100% de PTC tendrá maestría
	92	91.67	100	91.67	
<i>Doctorado</i>	1	0	0	0	A abril de 2008, no se incorpora ningún doctor a los CA
	8	0	0	0	
<i>Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES</i>	7	6	8	7	En 2008 2 PTC obtendrán el perfil PROMEP
	50	50	66.67	58.33	
<i>Adscripción al SNI o SNC</i>	0	0	0	0	
<i>Participación en el prog. de tutorías</i>	14	12	12	12	Todos los PTC atienden este rubro
	100	100	100	100	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Cuerpos Académicos:					
Consolidados	0	0	0	0	
En consolidación.	0	0	0	0	
En formación: UCOL-CA-20 y CA-64	2	2	2	2	No se tienen aún los parámetros para el desarrollo de los CA
	100	100	100	100	

El rubro de Perfil Deseable se incrementó del 16.6% en 2006 al 50% en 2007 y a 58.33% en 2008, lo que muestra una mejora significativa de 41.73% en capacidad académica. En PTC con posgrado se espera pasar de 91.67% a 100% en diciembre de 2008. Los CA de la DES deben incrementar la vinculación con el sector productivo y con otras DES, en la difusión de sus trabajos de investigación, e impulsar acciones para que el total de los integrantes de los CA alcancen el perfil deseable. Compromisos contemplados en el presente ProDES.

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES Contabilidad Tecomán	Meta 2007	Valor a 2007	Meta 2008	Avance a Abril 2008	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
<i>PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el estudiante.</i>	0	0	0	0	Se están formando comisiones de trabajo para avanzar en este rubro
<i>PE que evaluarán los CIEES. 1. LIA</i>	1	3	4	3	La DES aplica políticas de acreditación por organismos externos
<i>PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. 1. LIA</i>	1	0	0	0	En 2008 se organizarán comisiones para avanzar en este rubro
<i>No y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable: LIA, PAIA, CP, LA</i>	1	3	4	3	Se tendrá un 100% de PE en nivel 1 de CIEES (Dic. 2008)
	25	75	100	75	
<i>No y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables.</i>	60	72	602	539	En 2008 se espera tener el 100% de matrícula del total de la oferta educativa
	10	12.10	100	89.53	
Eficiencia Terminal					
<i>Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA.</i>	70	72.73	74.35	82.1	Se avanzó por estrategias aplicadas en atención a estudiantes en riesgo de reprobación y deserción.
<i>Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA.</i>	70	72.73	74.35	76.9	Se avanzó mediante estrategias aplicadas asesoría responsable en el proceso de CENEVAL y trabajos de tesis
<i>Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura.</i>	75	51.60	56.4	55.4	Se plantea alcanzar la meta trabajando con una mayor eficiencia administrativa.
<i>Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura.</i>	70	50.60	56	50.3	Se avanzó mediante con asesoría responsable en el proceso de CENEVAL y trabajos de tesis.
Otras metas académicas definidas por la DES:					
<i>Uso de tecnología educativa en los PE, de 1º a 3er. semestre.</i>	14.5	0	50	0	Se aplicará esta metodología educativa en materias con baja retención.
<i>Alumnos participantes en las LGAC.</i>	40	30	30	30	Se incrementará el número de alumnos

La DES FCAT se ha comprometido en tener una cobertura del 100% de los PE en nivel 1 de CIEES a 2008 (así como la matrícula atendida), actualmente tenemos un 75%. Y se presentan estrategias encaminadas a mantener e incrementar los resultados educativos actuales (en el caso de la tasa de titulación por cohorte: buscar incremento en PE de licenciatura).

Análisis de los requerimientos de nuevas plazas de PTC

En la DES FCAT existen 2 CA con 12 PTC (CA20 8 PTC y CA64 4 PTC), lo cual denota una brecha de cobertura en la relación A/PTC: para CA64 150.50 A/PTC y para CA20 75.25 A/PTC. Situación que nos coloca desfasados de los promedios institucionales: (DES FCAT 50.16 A/PTC, Deseable PROMEP de 40 a 80 A/PTC). Aunado a esto, durante los próximos 6 años se jubilarán 3 PTC del CA20 (un 20% de los PTC) y en 2007 1 PTC cambió de CA (ya no pertenece a nuestra DES), lo cual implica pérdida de plazas. Para poder dar una atención de calidad a todos los PE de la DES, se requiere de la incorporación de por lo menos 1 PTC entre 2008 y 2009, ya que la matrícula estimada en el último año será de 616 y de 650 en 2012. Otro factor a considerar, es la apertura de un nuevo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



PE para 2010 (sumaría aproximadamente 700 alumnos dando una razón de 87.50 A/PTC para CA20 y de 175 A/PTC para CA64). Esperamos que en el marco de este PIFI 2008-2009 se considere la incorporación de los PTC necesarios para dar cobertura a las necesidades de atención educativa al interior de los PE de la DES.

Resumen de la solicitud de plazas de nuevos PTC, DES:								
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación Alumnos PTC	Relación Alumnos PTC recomendada	Plazas no recuperadas por jubilación	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ente PROMEP	Número de CA-EF que serán fortalecidos	Número de CA-EC que serán fortalecidos
12	602	50.16	45	1	3	11	1	0
Plazas solicitadas 2008	Justificación 2008					Plazas solicitadas 2009	Justificación 2009	
1	Existe una brecha de cobertura en la relación A/PTC: para CA64 150.50 y para CA20 75.25 (DES 50.16, Deseable PROMEP de 40 a 80 A/PTC).					0		

Síntesis de la autoevaluación

Síntesis de la autoevaluación de la capacidad académica de la DES periodo 2001-2008						
DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán						
No.	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 - 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	19	91.66	Incorporación de PTC con grado mínimo deseable. Aplicación del programa PROMEP para mejorar la habilitación del profesorado.	Incorporación de los profesores por asignatura con grado de maestría al cuerpo de PTC.	Mejora en el nivel de habilitación de los PTC con grado mínimo deseable.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	28	58.33	La incorporación de los nuevos PTC a las investigaciones de los CA	Publicación de resultados en congresos y revistas, así como el trabajo colegiado con otros CA	El porcentaje de PTC con perfil deseable logro una mejora sustancial.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0	0	Mejora en la habilitación de los PTC a grado preferente.	Aplicación del PROMEP para habilitar profesores	Un PTC Doctorado en el extranjero.
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0	La creación de redes con CA nacionales e internacional. Incorporación de profesores con grado preferente	Repatriación de los profesores. Asesoría por parte de CA consolidados.	El PTC con estudios en el extranjero, se espera llegue a la DES en 2008.
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	28	58.33	Establecimiento de cursos de actualización disciplinar, publicación y trabajo colegiado.	Implementación de casos de corte experimental técnico-científico.	Principalmente en los proyectos de vinculación con el sector productivo.
7	Conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> Los porcentajes de PTC con posgrado (91.66%) y de PTC con perfil deseable (58.33%) son buenos, en el caso de PTC con posgrado pues en 2008 tendremos un 100%, en el caso de PTC con perfil PROMEP la media institucional es de 59.5%, por lo cual la DES se toma como meta superar este valor en 2008-2009. La DES FACT no cuenta con PTC con doctorado y adscritos al SNI? Por otro lado se tiene la vinculación con el sector productivo, esta área de oportunidad se podrá salvar estableciendo más proyectos con el sector económico y productivo. Actualmente dos profesores de la DES uno de cada CA están haciendo trámites para mejorar su nivel de habilitación y otro esta en proceso de repatriación: (meta compromiso cumplida para el ProDES anterior). 					



Síntesis de la autoevaluación de la competitividad académica periodo 2001-2008

DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán

No.	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 – 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
8	Porcentaje de PE evaluables de calidad.	0	100	Evaluar por los CIEES el PE de PAIA, CP y LA	Atender las recomendaciones de los CIEES	Incremento en el porcentaje de PE de buena calidad
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	602	Evaluar por los CIEES el PE de PAIA, CP y LA	Atender las recomendaciones de los CIEES	Incremento en el porcentaje de matrícula en PE de buena calidad
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	7	100	Incorporar al programa de tutoría al 100% de PTC	Asignar los PTC a los estudiantes con riesgo de reprobación	Disminuyó la reprobación y deserción.
11	Tasa de egreso por cohorte.	49	60.00	Atender las problemáticas de deserción y reprobación	Atención tutoría y seguimiento individualizado	Incremento de la tasa de egreso
12	Tasa de titulación por cohorte.	45	56.50	Implementar un programa de titulación	Asignar los trabajos de titulación de acuerdo a los perfiles docentes	Incremento en la tasa de titulación
13	Índice de satisfacción de empleadores.	0	0	Aplicar a los empleadores instrumentos de evaluación de la U. de C.	Analizar la información para retroalimentación	Detección de oportunidades de mejora
14	Índice de satisfacción de egresados.	0	86.90	Aplicar a los egresados instrumentos de evaluación de la U. de C.	Analizar la información para retroalimentación	Mejora en el índice de satisfacción de egresados.
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. Los PE de PAIA y LIA tienen una buena relación entre estos rubros. En consideración de los PE (LA y CP) se observa una brecha en dicha relación. Concluimos que se debe atender la titulación así como la problemática de reprobación y deserción para abatir baja tasa de egreso. La relación de porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría: Se considera adecuada, pues el total de la matrícula en riesgo de reprobación o deserción se encuentra asignada al programa universitario de tutoría: personalizada en el caso de los alumnos con problemas de bajo aprovechamiento y reprobación, y grupal para una asignación del total de los PTC de la DES. 					

DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán

No.	Indicadores de innovación educativa	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001 – 2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001 - 2008	Impacto de la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje.	0	0	Desarrollo de modelos educativos innovadores al proceso enseñanza aprendizaje	Verificar la adecuada implementación de metodologías educativas centradas en el aprendizaje para su adecuación en los PE de la DES	La DES considera la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje
17	% PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	100	100	Incorporar a la currícula el servicio social	Colocar a los alumnos de acuerdo a los convenios de servicio social	Mantener el servicio social de los PE
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>La DES no cuenta formalmente con PE cuyo enfoque sea centrado en el aprendizaje, sin embargo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se han implementado algunas estrategias como estudio de casos, aprendizaje basado en competencias, por proyectos y colaborativo. Obteniendo beneficios directos en el aprovechamiento académico de los estudiantes.</p>					



Principales fortalezas en orden de importancia						
DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán						
Importancia	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1		PE en nivel 1 de CIEES (75%)				
2	PTC con Posgrado (91.66%)					
3				PE con currícula de asignaturas integradoras y optativas		
4					LGAC Inter disciplinares favorecen la vinculación con el sector productivo	
5						DES con edificio propio: (aulas y cubículos de PTC)

Principales problemas priorizados						
DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán						
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica (PA y Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1		Baja tasa de titulación en los PE (45.42%)				
2				Rezago en Titulación y Eficiencia terminal entre PE (15% y 10% respect.)		
3	PTC con perfil PROMEP (debajo del promedio institucional)					
4	CA de la DES con escasa consolidación de redes de investigación					
5		Atención a estudiantes (actualización de infraestructura educativa)				
6					DES sin oficinas administrativas (Dirección, bodega y archiveros)	

La DES FCAT mediante trabajo colegiado, ha determinado las fortalezas y la problemáticas a contemplarse en el marco del PIFI 2008-2009, en términos de su importancia o prioridad. Buscando con ello la mejora y el aseguramiento de la calidad educativa y de la visión institucional.

Se tiene como prioridad para este PIFI 2008-2009, crecer en el rubro de competitividad y capacidad académica, cierre de brechas al interior de los PE, innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje y gestión educativa, así como también, fortalecer la atención del



estudiantado, incrementando nuestra infraestructura en los servicios de módulo de computo (software de aplicaciones, equipo actualizado) y acervo (bibliografía y revistas especializadas).

Plan general de acción de la DES FCAT, PIFI 2008-2009.

Para el presente PIFI y su Proyecto Integral, la DES FCAT, basada siempre en análisis de indicadores y su evolución de 2003 a la fecha, ha formulado las siguientes líneas de acción:

1. Buscar el reconocimiento del 100% de sus PE por los CIEES, (solo falta la acreditación de un PE), es decir pasar del 75% al 100%. Para posteriormente buscar la acreditación ante organismos reconocidos por COPAES, en nuestro caso CASECA.
2. Abatir el rezago que en titulación se tiene y elevar la tasa actual del 45.42%. Para ello se plantea la habilitación de un espacio físico, cuya función sea la de proveer al alumno la infraestructura necesaria para desarrollar sus proyectos de investigación: Espacios físicos, Acervo y Equipo de cómputo. A la par, se plantea dar seguimiento al alumnado en las asignaturas de Seminario de investigación I y II, reforzando el programa de asesoría, así como también, mejorar la eficiencia en los trámites de titulación, y los resultados del EGEL.
3. Desarrollar a los CA mediante la formación de redes con CA nacionales e internacionales. Incrementar PTC con perfil PROMEP, mediante productos académicos de calidad, e impactar positivamente en el sector productivo, celebrando convenios estratégicos en la entidad.
4. Mejorar la planta docente en su labor de enseñanza-aprendizaje, incorporándolos en los nuevos enfoques educativos, capacitándolos también en sus respectivas disciplinas. Para esto se programarán cursos de capacitación en ambos sentidos: nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje y mejoramiento disciplinar.
5. Incrementar los procesos certificados por normas similares a las de ISO. Para esto se plantea que los PTC se incorporen a cursos de capacitación, en los cuales se les certifique en un área o norma técnica. Buscando también el impacto en el sector productivo y sobre todo para el beneficio y aprovechamiento de los alumnos de todos los PE de la DES.
6. Implementar las TICS en los procesos de educación, con la finalidad de aprovechar los recursos tecnológicos en beneficio del alumnado y profesorado. Porque consideramos que la correcta amalgama de educación-procesos-tecnología, son de gran utilidad para toda la comunidad académica de la DES.
7. Mejorar la gestión académica y la integración de la DES. En este rubro, se tiene la urgente necesidad de construir y adecuar espacios físicos para la función administrativa (Oficina administrativa, Archivo y Bodega de materiales), esta acción beneficiará la gestión de la dirección, de la coordinación académica, la secretaría técnica administrativa, al personal secretarial, asistentes de apoyo, profesores y alumnos de la facultad.

En el presente proyecto PIFI 2008-2009, se plantean políticas, metas y estrategias encaminadas a contribuir a la mejora de los procesos y resultados educativos, eficientando en todo momento, los recursos humanos y financieros que de este se deriven, subsanando así, los rezagos en materia de calidad educativa.

[Volver a índice>](#)



Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión de la DES

La Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán es una institución de vanguardia que forma profesionales en las áreas Contabilidad, Administración e Informática, con sentido creativo, innovador, humanista y altamente competitivos, comprometidos en el desarrollo armónico de la sociedad, en su entorno regional, nacional e internacional.

Visión de la DES al 2012

La DES FCAT se visualiza como una institución con alto reconocimiento social, de sus pares académicos y con clara proyección nacional e internacional, dedicada a la formación integral de profesionales en administración, contabilidad e informática, y al impulso científico de estas áreas de conocimiento, con estructuras y procesos de calidad.

Ofertando PE de nivel Licenciatura y de Posgrado innovadores, flexibles, acreditados ante CACECA CONACYT por su calidad en la formación de profesionales. Empleando procesos formativos que favorezcan el desarrollo integral de sus estudiantes, propician su crecimiento personal, el autoaprendizaje y el desarrollo de competencias para la solución creativa de las necesidades del entorno.

CA en consolidación, organizados de manera colegiada y vinculados a redes académicas nacionales e internacionales, y LGAC que permiten el desarrollo disciplinario de frontera y la atención a las necesidades sociales prioritarias.

Procesos de gestión y toma de decisiones eficientes basados en órganos colegiados, así como la vinculación con el sector público y organizaciones no gubernamentales para la promoción del desarrollo social con equidad y justicia.

Programas y procesos administrativos que por su eficiencia y eficacia permiten una rendición de cuentas a la sociedad, infraestructura y espacios físicos adecuados y suficientes que le permitan a la DES cumplir con sus funciones de ofertar servicios educativos de calidad.

Objetivos estratégicos de la DES al 2012

- **Mejorar la competitividad académica.**
- **Mejorar la capacidad académica**
- **Cerrar brechas de calidad al interior de la DES.**
- **Impulsar la innovación educativa y creación de nuevos PE.**

Políticas de la DES para alcanzar la visión y lograr las metas compromiso al 2012

Para mejorar la competitividad académica

1. Atender las recomendaciones de los CIEES para lograr la acreditación de los PE de la DES.
2. Incrementar la tasa de titulación de egresados con una sólida formación y amplia aceptación social.
3. Incrementar la tasa de retención de 1 a 3 semestre.
4. Detectar las problemáticas de aprendizaje en las diversas asignaturas a través del trabajo tutorial, proporcionando servicios oportunos para atención individual y en grupo de los estudiantes.
5. Contar con un currículo actualizado y pertinente, que incorpore enfoques centrados en el aprendizaje y en el estudiante.

Para cerrar brechas de calidad al interior de la DES.

6. Fortalecer la cultura de la mejora de la competitividad de los PE de la DES para lograr su acreditación.
7. Lograr el reconocimiento de nivel 1 de los CIEES de los PE que no han sido evaluados.



- Incrementar la eficiencia terminal y la tasa de titulación en los PE de Contador Público y Licenciado en Administración.
- Abatir la reprobación y deserción en los PE de Contador Público y Licenciado en Administración.
- Fortalecer la cultura de la mejora de la capacidad de los CA de la DES.
- Dar a conocer los resultados de investigación de los CA de la DES en congresos y publicaciones especializadas en el país y en el extranjero.

Para impulsar la innovación educativa

- Dotar de infraestructura moderna y suficiente para apoyar el trabajo académico de profesores y alumnos.
- Capacitar a los profesores de la DES en la aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de tecnología educativa.
- Mejora continua de procesos y resultados educativos en los PE: métodos de enseñanza innovadores, procesos e instrumentos apropiados y confiables para la evaluación de los aprendizajes.
- Ofrecer nuevos PE actualizados y pertinentes, que incorporen enfoques centrados en el aprendizaje y en el estudiante.
- Integrar las capacidades de los profesores para el mejor cumplimiento de las funciones de la DES trabajando temas académicos y contenidos afines a los PE.

Para mejorar la capacidad académica

- Contar con profesores con amplia experiencia en docencia para la formación de recursos humanos profesionales, con alto compromiso institucional, competentes en la generación, aplicación y transmisión del conocimiento, organizados en cuerpos académicos
- Dar a conocer los resultados de investigación de los CA de la DES en congresos y publicaciones especializadas en el país y en el extranjero.
- Colaborar los PTC para realizar en forma conjunta dentro de los CA productos académicos reconocidos por sus pares en el nivel internacional.
- Habilitar a los PTC con el grado preferente de formación académica que los capacite para generar y aplicar innovadoramente el conocimiento de manera independiente.
- Contar con PTC adscritos al SNI, con el fin de alcanzar mejores niveles de calidad de los CA.
- Sostener una intensa participación en redes de intercambio académico, con pares en el país y en el extranjero, así como con organismos e instituciones nacionales y del extranjero.

Estrategias de la DES para alcanzar la visión y lograr las metas compromiso al 2012

Para mejorar la competitividad académica

- Solicitar la evaluación de los CIEES para lograr la acreditación de los PE de la DES.
- Incrementar la participación de estudiantes en la realización de proyectos de tesis en las LGAC de la DES, proporcionando a los alumnos de los PE la infraestructura y condiciones apropiadas (bibliografía, recursos informáticos para la realización de sus trabajos de investigación).
- Dar seguimiento individualizado al 100% de los estudiantes con problemas de reprobación de 1º a 3er. semestre.
- Implementar actividades complementarias o remediales a través del trabajo tutorial para resolver las problemáticas de aprendizaje en las diversas asignaturas.
- Actualizar el diseño del currículo de los PE, incorporando enfoques centrados en el estudiante y en el aprendizaje de competencias profesionales.
- Aplicar procesos e instrumentos apropiados y confiables para la evaluación de los aprendizajes.
- Gestionar la adquisición de infraestructura moderna y suficiente para apoyar el trabajo académico de profesores y alumnos.
- Proporcionar los medios informativos actualizados y suficientes para cumplir los requerimientos de los PE (acervos y suscripción a revistas especializadas).



9. Incorporar alumnos, profesores y directivos a un programa interno sobre calidad educativa y mejora continua de la calidad de los PE de la DES.

Para cerrar brechas de calidad al interior de la DES.

10. Promover de manera sistemática a la planta docente la importancia de la mejora de la competitividad de los PE para lograr su acreditación.
11. Realizar la autoevaluación del PE de Licenciado en Informática Administrativa para lograr el reconocimiento de nivel 1 de los CIEES.
12. Proveer los recursos tecnológicos requeridos por los alumnos para la realización de los trabajos de Investigación de Seminario I y II con el apoyo de los CA.
13. Impartir cursos de métodos de estudio y nivelación, para los alumnos en riesgo de reprobación, así como cursos de didáctica y evaluación continua para los profesores.
14. Fortalecer el sistema de tutorías para atender a los alumnos en riesgo de deserción, así como la impartición de cursos de motivación.
15. Apoyar la difusión de los resultados de investigación de la DES en congresos y publicaciones especializadas en el país y en el extranjero.

Para impulsar la innovación educativa y creación de nuevos PE

16. Determinar los requisitos de infraestructura moderna y suficiente para apoyar el trabajo académico de profesores y alumnos.
17. Realizar cursos-talleres de capacitación a los profesores en la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de tecnología educativa.
18. Dotar a profesores y alumnos de procesos e instrumentos apropiados y confiables para la evaluación de los aprendizajes con métodos innovadores.
19. Actualizar de manera continua, los currícula para que sean pertinentes de acuerdo a los avances en el requerimiento de competencias profesionales e incorporando enfoques centrados en el aprendizaje y en el estudiante.
20. Implementar un módulo de investigaciones con infraestructura necesaria para que los proyectos de las LGAC de los CA sean integradores y sinérgicos.
21. Fomentar la cooperación académica en los niveles regional, nacional e internacional, dando impulso a la movilidad de profesores y alumnos, con el fin de que realicen estancias académicas y de este modo fortalecer los vínculos de cooperación con otras instituciones ya sea de enseñanza y/o de investigación.
22. Diseñar nuevos PE actualizados y pertinentes, que incorporen enfoques centrados en el aprendizaje y en el estudiante.

Para mejorar la capacidad académica

23. Proveer a los PTC de los medios requeridos para la elaboración de la LGAC para la realización de productos de calidad académica.
24. Apoyar la difusión de los resultados de investigación de los CA de la DES en congresos y publicaciones especializadas en el país y en el extranjero.
25. Capacitar a los PTC referente a las técnicas de investigación y los conocimientos frontera de su especialidad.
26. Fomentar la cooperación académica en los niveles regional, nacional e internacional, dando impulso a la movilidad de profesores y alumnos, con el fin de que realicen estancias académicas y de este modo fortalecer los vínculos de cooperación con otras instituciones ya sea de enseñanza y/o de investigación.
27. Relacionarse con otros CA para el intercambio de experiencias en investigación.
28. Incorporar PTC con grado preferente de habilitación y alta productividad de investigación (SNI).



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Metas compromiso de la DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán del 2008 al 2012											
Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Personal académico											
Número y % de PTC de la DES con:											
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No se tienen profesores con especialidad
Maestría	12	100	13	100	13	100	13	100	13	100	La DES requiere de mas PTC para cerrar brechas de calidad
Doctorado	0	0	1	7.69	1	7.69	1	7.69	1	7.69	Se formaran y contrataran PTC con doctorado
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	8	66.67	9	69.23	11	84.62	11	84.62	11	84.62	Se avanzó considerablemente de 2005 a la fecha
Adscripción al SNI o SNC	0	0	0	0	1	7.69	1	7.69	1	7.69	Se incorpora un PTC con doctorado en 2010
Participación en el programa de tutorías	12	100	13	100	13	100	13	100	13	100	Se ofrece tutoría personalizada a alumnos con problemas de reprobación
Cuerpos académicos:											
Consolidados.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. 1) CA64	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	
En formación. 1) CA20, 2)CA64	2	100	2	100	2	100	2	100	0	0	La DES no cuenta con Doctores requeridos.

Metas compromiso de la DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán del 2008 al 2012											
Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:											
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia: 1. Licenciatura en Agro negocios	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	La DES FCAT trabajará en la comisión para este estudio de factibilidad.
PE con curr. flexible 1)PAIA, 2)LIA, 3)CP, 4)LA	0	0	2	50	2	50	3	75	4	100	Se reestructurarán la currícula
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. 1)PAIA, 2)LIA, 3)CP, 4)LA	0	0	2	50	2	50	3	75	4	100	La DES incorporará métodos innovadores en los procesos educativos para alcanzar y mantener la calidad.
PE que evaluarán los CIEES. 1)PAIA, 2)LIA, 3)CP, 4)LA	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	La DES contará con un 100% de PE en nivel 1 de CIEES.
PE que serán acreditados por organismos del COPAES. 1)PAIA, 2)LIA, 3)CP, 4)LA	0	0	0	0	2	50	4	100	4	100	La DES acreditará la totalidad de sus PE
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	Se espera contar con un 100% de PE de buena calidad.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	602	100	616	100	617	100	638	100	650	100	La matrícula atendida por PE de calidad, se verá incrementada por las políticas de mejora continua
PE de PA y Licenciatura que se crearán: 1. Licenciatura en Agro negocios Internacionales	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	El sector productivo y del entorno social demandan PE pertinentes



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2008 - 2009



Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	39	32	82.1	34	28	82.4	40	34	85	40	34	85	45	40	88.9	La DES espera incrementar sus indicadores y resultados educativos.
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	39	30	76.9	34	28	82.4	40	34	85	40	34	85	45	40	88.9	Las estrategias de apoyo al estudiante
Tasa de egreso por cohorte para PE de lic.	193	107	55.4	164	107	65.2	175	120	68.6	145	107	73.8	149	115	77.2	Se implementarán estrategias encaminadas a abatir la deserción
Tasa de titulación por cohorte para PE de lic.	193	97	50.3	164	95	57.9	175	106	60.6	145	99	68.3	149	108	72.5	Proporcionar medios para titulación
Otras metas académicas definidas por la DES:																
Tasa de retención de 1ro. A 3ro.				155	84.69	164	86.31	166	87.36	182	88.7	186	89.04			Es prioridad de la DES elevar este indicador

Síntesis de la planeación de la DES: Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán			
Concepto	Políticas	Objetivos est.	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	Dar a conocer los resultados de investigación de los CA de la DES Habilitar a los PTC con el grado preferente. Sostener una intensa participación en redes con instituciones nacionales y del extranjero.	Mejorar la capacidad académica	Proveer a los PTC de los medios para la realización de productos de calidad académica. Apoyar la difusión de los resultados de investigación de los CA Capacitar a los PTC referente a las técnicas de investigación Relacionarse con otros CA para el intercambio de experiencias.
Fortalecer y mejorar la competitividad de PA y Lic.	Incrementar la tasa de titulación de egresados con una sólida formación y amplia aceptación social. Incrementar la tasa de retención de 1 a 3 semestre	Mejorar la competitividad académica	Dar seguimiento a estudiantes con problemas de reprobación Implementar actividades complementarias a través del trabajo tutorial. Proporcionar los medios PE (acervos y suscripción a revistas especializadas) para cumplir los requerimientos de los PE
Atener recomend. de CIEES y COPAES	Lograr el reconocimiento de nivel de los CIEES de los PE que no han sido evaluados.	Cerrar brechas de calidad al interior de la DES.	Realizar la autoevaluación del PE de Licenciado en Informática Administrativa para lograr el reconocimiento de nivel 1 de los CIEES
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	Mejora continua de procesos y resultados educativos en los PE: métodos de enseñanza innovadores..	Impulsar la innovación educativa y creación de nuevos PE	Realizar cursos-talleres de metodologías de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de tecnología educativa. Dotar a profesores y alumnos de procesos e instrumentos apropiados y confiables para la evaluación de los aprendizajes
Mejorar la pertinencia de los PE	Actualizar el diseño del currículo de los PE, incorporando enfoques centrados en el estudiante y en el aprendizaje de competencias profesionales	Mejorar la competitividad académica	Actualizar el diseño del currículo de los PE, incorporando enfoques centrados en el estudiante y en el aprendizaje de competencias profesionales. Aplicar procesos e instrumentos apropiados y confiables para la evaluación de los aprendizajes.
Crear nueva oferta educativa	Ofrecer nuevos PE actualizados y pertinentes, que incorporen enfoques centrados en el aprendizaje y en el estudiante.	Impulsar la innovación educativa y creación de nuevos PE	Actualizar la currícula para que sean pertinentes e incorporen enfoques centrados en el aprendizaje y en el estudiante.

[Volver a índice](#)



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Valores de los indicadores de la DES y sus PE, de 2006 a 2012



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2008-2009

Nombre de
la
Institución: Universidad de Colima

Nombre de la DES:		Facultad de Contabilidad y Administración de Tecómán																
Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:		Facultad de Contabilidad y Administración de Tecómán																
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU / PA						LICENCIATURA						POSGRADO					
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N
Profesional Asociado en Informática Administrativa	63		X			S												
Contador Público							217		X			S						
Licenciatura en Administración							153		X			S						
Licenciatura en Informática Administrativa							56					N						

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES														ESPECIALIDAD							
	TSU/PA							LICENCIATURA														
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3								
Matrícula	72	68	69	76	80	85	85	514	526	533	540	537	553	565								

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES							TOTAL						
	MAESTRÍA			DOCTORADO										
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE														
Matrícula								586	594	602	616	617	638	650

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD							
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE																						
Matrícula																						

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
	MAESTRÍA			DOCTORADO				TOTAL														
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE															0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula															0	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD							
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	72	68	69	76	80	85	85	514	526	533	540	537	553	565	0	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
	MAESTRÍA			DOCTORADO				TOTAL														
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	586	594	602	616	617	638	650	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



PERSONAL ACADÉMICO																								
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo	12	1	13	11	1	12	10	2	12	10	2	12	10	2	12	10	2	12	10	2	12	10	2	12
Número de profesores de tiempo parcial	25	6	31	26	5	31	29	6	35	29	6	35	29	6	35	29	6	35	29	6	35	29	6	35
Total de profesores	37	7	44	37	6	43	39	8	47	39	8	47	39	8	47	39	8	47	39	8	47	39	8	47
% de profesores de tiempo completo	32	14	30	30	17	28	26	25	26	26	25	26	26	25	26	26	25	26	26	25	26	26	25	26
Profesores de Tiempo Completo con:																								
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	1		1	1		1	1		1	0		0	0		0	0		0	0		0			
Maestría	11	1	12	10	1	11	9	2	11	10	2	12	10	2	12	10	2	12	10	2	12			
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0			
Pertenencia al SNI / SNC			0			0			0			0			0			0			0			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	6		6	6	1	7	6	1	7	9	1	10	9	1	10	10	2	12	10	2	12			
Imparten tutoría	12	1	13	11	1	12	10	2	12	10	2	12	10	2	12	10	2	12	10	2	12			
Profesores de Tiempo Completo con:																								
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T			
Especialidad	8.3		7.7	9.1		8.3	10.0		8.3															
Maestría	91.7	100.0	92.3	90.9	100.0	91.7	90.0	100.0	91.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0			
Doctorado																								
Pertenencia al SNI / SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	50.0		46.2	54.5	100.0	58.3	60.0	50.0	58.3	90.0	50.0	83.3	90.0	50.0	83.3	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0			
Imparten tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0			

Concepto:	Programas educativos													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	0		0		0		2	50	0		0		0	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0
Número y % de programas evaluados por los CIEES	1	25.0	3	75.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	1	25.0	3	75.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		0		0	

Concepto	Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE de TSU y Lic. buena calidad*	1	25	3	75	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de buena calidad	72	12.28668942	536	90	602	100	616	100	617	100	636	99.68652	650	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNP	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PFC	0		0		0		0		0		0		0	

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	27	5	12	2	30	5	31	5	34	6	36	6	37	6
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	58	10	73	12	60	10	62	10	67	11	69	11	69	11
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	100	17	19	3	71	12	74	12	75	12	75	12	75	12
Total del número de becas	185	32	104	18	161	27	167	27	176	29	180	28	181	28
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	586	100	594	100	602	100	616	100	617	100	636	100	650	100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º, al 2do. año superior al 70 %	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	351	89	185	83	326	82	332	84	338	86	392	88	403	90

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	3	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0	3.0	100.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	105	95.6	106.0	100.0	107.0	100.0	107.0	100.0	120.0	100.0	107.0	100.0	115.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	83	31.4	61.0	57.5	59.0	55.1	66.0	61.7	76.0	63.3	74.0	69.2	82.0	71.3
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	3	75.0	3.0	75.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0
Número y % de PE que incorporan el servicio social en el currículo	4	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	4	#/DIV/0	4.0	#/DIV/0	4.0	#/DIV/0	4.0	#/DIV/0	4.0	#/DIV/0	4.0	#/DIV/0	4.0	#/DIV/0
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	25.0	1.0	25.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	3	75.0	2.0	50.0	2.0	50.0	2.0	50.0	3.0	75.0	4.0	100.0	4.0	100.0

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
Número y % de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	45	30.0	66.7	44.0	32.0	72.7	39.0	32.0	82.1	34.0	28.0	82.4	40.0	34.0	85.0	40.0	34.0	85.0	45.0	40.0	88.9			
Número y % de egresados de TSU que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	30.0	0.0		32.0	0.0		32.0	1.0	3.1	28.0	4.0	14.3	34.0	6.0	17.6	34.0	9.0	26.5	40.0	11.0	27.5			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSU/PA (por cohorte generacional)	30	23.0	76.7	32	32.0	100.0	32	30.0	93.8	28	28.0	100.0	34	34.0	100.0	34	34.0	100.0	40	40.0	100.0			
Número y % de titulados de TSU que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	23	0.0		32	0.0		30	16.0	53.3	28	16.0	57.1	34	22.0	64.7	34	23.0	67.6	40	28.0	70.0			
Número y % de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	193	112.0	58.0	182.0	94.0	51.6	193.0	107.0	55.4	164.0	107.0	65.2	175.0	120.0	68.6	145.0	107.0	73.8	149.0	115.0	77.2			
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	112	26.0	23.2	94	23.0	24.5	107	41.0	38.3	107	47.0	43.9	120	59.0	49.2	107	60.0	56.1	115	70.0	60.9			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	112	104.0	92.9	94	66.0	70.2	107	97.0	90.7	107	95.0	88.8	120	106.0	88.3	107	99.0	92.5	115	108.0	93.9			
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	104	39.0	37.5	66	49.0	74.2	97	64.0	66.0	95	90.0	94.7	106	87.0	82.1	99	90.0	90.9	108	103.0	95.4			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	54	43.0	79.6	70.0	52.0	74.3	99.0	86.0	86.9	91.0	80.0	87.9	112.0	100.0	89.3	108.0	98.0	90.7	111.0	103.0	92.8			
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)	0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0				

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas	3		3		3		3		3		3		3	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados											2	100.0	2	100.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados													2	100.0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0				
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X		C		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	122		140		140		140		140		140		140	
Dedicadas a los profesores	12		16		16		16		16		16		16	
Dedicadas al personal de apoyo	9		11		11		11		11		11		11	
Total de computadoras en la DES	143	0	167	0	167	0	167	0	167	0	167	0	167	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2006						2007						2008					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	586	2690	4244		4.590444	7.242321	594	2690	4244		4.52861953	7.14478114	602	2705	4284		4.493355482	7.11627907
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		
Área del conocimiento	2009						2010						2011					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	616	2730	4320		4.431818	7.012987	617	2760	4380		4.4732577	7.09886548	636	2790	4440		4.386792453	6.981132075
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		
Área del conocimiento	2012																	
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A												
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	650	2900	4660		4.461538	7.169231												
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																		
INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS																		
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%				
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	13	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100				



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL <i>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior</i>	Profesional Asociado en Informática Administrativa
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	BDQ01006
DES a la que pertenece:	D6USU0010Z
Campus:	Facultad de Contabilidad y Administración de Tecmán
	Tecmán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	X				

Periodo lectivo:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			X	

Duración en periodos lectivos:					
	4				

Porcentaje del plan en:				
	Cursos básico	Cursos optativos		
	80	20		

El servicio social está incorporado al PE:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	SI

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	SI

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	NO	SI

El PE tiene un currículum flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	NO	SI

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	SI

Año de la última actualización del currículum:		
	2003	

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

Evaluated por los CIEES:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		X	2006	X	

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	NO	SI	Año	Organismo	Duración

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	X				

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	NO	SI			

La bibliografía recomendada está actualizada:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	SI

	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	SI

Listar opciones de titulación:					
1.- Trabajo de vinculación empresa-universidad					7
2					8
3					9
4					10
5					11
6					12

Matrícula del PE:									
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		
	72	68	69	76	80	85	85		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																										
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3			3	4		4	4		4	4		4	4		5			5	5		5	5		5	5	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	8	4		12	7	4	11	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	9	4	13	9	4
Total de profesores que participan en el PE	11	4		15	11	4	15	12	4	16	12	4	16	13	4	17	13	4	17	13	4	17	14	4	18	14	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	27.3%			20.0%	36.4%		26.7%	33.3%		25.0%	33.3%		25.0%	38.5%		29.4%	38.5%		29.4%	38.5%		29.4%	35.7%		27.8%		
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0			0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012								
Especialidad																											
Maestría	3			3	4.0		4	4.0		4	4.0		4	5.0		5	5.0		5	5.0		5	5.0				
Doctorado																											
Miembros del SNI																											
Miembros del SNC																											
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2			2	2.0		2	3.0		3	3.0		3	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0				
Imparten tutoría	3			3	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0				
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012								
Especialidad																											
Maestría	100			100			100			100			100			100			100			100					
Doctorado																											
Miembros del SNI																											
Miembros del SNC																											
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	66.6666667			66.6666667	50		50	75		75	75		75	80		80	80		80	80		80	80				
Imparten tutoría	100			100			100			100			100			80			80			80					

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	29	40	29	43	30	43	32	42	34	43	34	40	34	40				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2				
Total del número de becas	32	44	32	47	33	48	35	46	39	49	39	46	39	46				
Número y % de alumnos que reciben tutoría	72	100	68	100	69	100	76	100	80	100	85	100	85	100				
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	23	32	32	47	30	43	28	37	34	43	34	40	40	47				
Número y porcentaje de la tasa de retención del tío. al 2do. Año (*)	33	75	34	87	29	85	35	88	35	88	40	89	40	89				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0.0	56.0	82.1	56.0	85.0	55.0	86.0	56.0	88.0	54.0	90.0					
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4					

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	45	30	66.6666667	44	32	72.7272727	39	32	82.051282	34	28	82.352941	40	34	85	40	34	85	45	40	88.888889
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	51	23	45.09803922	45	23	51.11111111	44	32	72.727273	39	30	76.923077	34	28	82.352941	40	34	85	40	34	85
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	30	0		32	0		32	1	3.125	28	4	14.285714	34	6	17.647059	34	9	26.470588	40	11	27.5
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	23	0		23	0		32	16	50	30	17	56.666667	28	16	57.142857	34	22	64.705882	34	23	67.647059
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		17	15	88.235294	19	17	89.473684	21	19	90.47619	24	22	91.666667	25	23	92
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL <i>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior</i>	Contador Público
Clave de PE en formato 911:	5DB01008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06JUSU0010Z
DES a la que pertenece:	Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán
Campus:	Tecomán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X		
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Annual	
			X		
Duración en periodos lectivos:	9				
Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos			
	88.6	11.4			
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI			
		X			
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI			
		X			
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X				
El PE tiene un currículum flexible	X				
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI			
		X			

Año de la última actualización del currículum:	2003					
Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
		X	2007	1	2	3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				
La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI			
		X			

Listar opciones de titulación:						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
1.- Tesis					7	
2.- Evaluación General de Egreso					8	
3.- Promedio de calificación de 9.0 obtenido hasta la evaluación ordinaria					9	
4.- Acreditación del examen TOEFL con 550 puntos y calificación de 9.0					10	
5.- Titulación por créditos de postgrado					11	
6					12	

Matrícula del PE:	281	273	281	295	290	295	298
--------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	1		6			6	5	2		7	5	2		7	5	2		7	5	2		7	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	23	4		27	20	4	24	21	4		25	21	4		25	21	4		25	21	4		25	
Total de profesores que participan en el PE	28	5		33	25	5	30	26	6		32	26	6		32	26	6		32	26	6		32	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	17.9%	20.0%		18.2%	20.0%	20.0%	20.0%	19.2%	33.3%		21.9%	19.2%	33.3%		21.9%	19.2%	33.3%		21.9%	19.2%	33.3%		21.9%	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Maestría	1		1	1	1.0		1	1.0		0			0			0			0					
Doctorado	4		1	5	4.0	1	5	4.0	2	6	5.0	2	7	5.0	2	7	5.0	2	7	5.0	2			
Miembros del SNI				0			0			0			0			0			0					
Miembros del SNC				0			0			0			0			0			0					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2			2	2.0	1	3	2.0	1	3	3.0	1	4	3.0	1	4	3.0	1	4	4.0	1			
Imparten tutoría	5		1	6	5.0	1	6	5.0	2	7	5.0	2	7	5.0	2	7	5.0	2	7	5.0	2			
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Maestría	20			16.66666667	20		16.66666667	20		14.285714														
Doctorado	80	100	83.33333333	80	100	83.33333333	80	100	85.714286	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	40		33.33333333	40	100	50	40	50	42.857143	60	50	57.142857	60	50	57.142857	60	50	57.142857	80	50	71.428571			
Imparten tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO															
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012			
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	16	6	16	6	18	6	18	6	20	7	21	7	22	7		
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	67	24	67	25	68	24	71	24	71	24	71	24	71	24		
Total del número de becas	83	30	83	30	86	31	89	30	91	31	92	31	93	31		
Número y % de alumnos que reciben tutoría	281	100	273	100	281	100	295	100	290	100	295	100	298	100		
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	53	19	29	11	45	16	39	13	52	18	46	16	49	16		
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	65	72	54	76	59	84	60	86	61	87	62	89	62	89		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	201	93.6	57.0	20.9	140.0	80.7	152.0	84.0	151.0	86.0	154.0	88.0	158.0	89.5		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10			

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1	Núm.	M2 %	M1	Núm.	M2 %	M1	Núm.	M2 %	M1	Núm.	M2 %	M1	Núm.	M2 %	M1	Núm.	M2 %	M1	Núm.	M2 %			
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	96	54	56.25	81	42	51.8518519	98	47	47.959184	73	41	56.164384	90	55	61.1111111	71	48	67.605634	70	51	72.857143			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	59	33	55.93220339	96	53	55.2083333	81	29	35.802469	98	45	45.918367	73	39	53.424658	90	52	57.7777778	71	46	64.788732			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	54	15	27.77777778	42	7	16.6666667	47	20	42.553191	41	18	43.902439	55	25	45.454545	48	24	50	51	28	54.901961			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	33	22	66.6666667	53	20	37.7358491	29	25	86.206897	45	38	84.444444	39	32	82.051282	52	45	86.538462	46	40	86.956522			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	27	21	77.7777778	26	21	80.7692308	35	35	89.74359	23	21	91.304348	38	35	92.105263	30	28	93.333333	29	28	96.551724			
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL <i>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior</i>	Licenciatura en Administración
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	SDA01001
DES a la que pertenece:	D6USU0010Z
Campus:	Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán
	Tecomán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X		
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Annual	
			X		
Duración en periodos lectivos:	9				
Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos			
	87.8	12.2			
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI			
		X			
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI			
		X			
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X				
El PE tiene un currículum flexible	NO	SI			
	X				
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI			
		X			

Año de la última actualización del currículum:	2003					
Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
		X	2007	1	2	3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				
La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI			
		X			

Listar opciones de titulación:						
	1- Tesis					
2- Evaluación General de Egreso						8
3- Promedio de calificación de 9.0 obtenido hasta la evaluación ordinaria						9
4- Acreditación del examen TOEFL con 550 puntos y calificación de 9.0						10
5- Titulación por créditos de postgrado						11
6						12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	187	197	189	185	186	193	198



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	1	8	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9	9	1	10	9	1	10
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	17	4	21	14	4	18	15	4	19	15	4	19	16	4	20	17	4	21	17	4	21
Total de profesores que participan en el PE	24	5	29	22	5	27	23	5	28	23	5	28	24	5	29	26	5	31	26	5	31
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	29.2%	20.0%	27.6%	36.4%	20.0%	33.3%	34.8%	20.0%	32.1%	34.8%	20.0%	32.1%	33.3%	20.0%	31.0%	34.6%	20.0%	32.3%	34.6%	20.0%	32.3%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría	7	1	8	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9	9	1	10	9	1	10
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	1	6	5	1	6	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8
Imparten tutoría	7	1	8	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9	9	1	10	9	1	10
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Doctorado																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	71.42857143	52.5	62.5	100	66.6666667	87.5	100	88.88889	87.5	100	88.88889	87.5	100	88.88889	77.77778	100	80	77.77778	100	80	
Imparten tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	7	4	7	4	7	4	8	4	8	4	8	4	8	4				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0					
Total del número de becas	7	4	7	4	7	4	8	4	8	4	8	4	8	4				
Número y % de alumnos que reciben tutoría	187	100	197	100	189	100	185	100	186	100	193	100	198	100				
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	31	17	16	8	28	15	29	16	29	16	28	15	33	17				
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	42	93	33	83	38	84	34	85	35	88	40	89	44	90				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	134	87.5	111.0	80.9	80.0	78.8	98.0	82.0	100.0	86.0	150.0	88.0	158.0	90.0				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10					

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	47	31	65.95744681	50	31	62	50	35	70	47	35	74.468088	46	35	76.086957	40	32	80	45	36	80
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	59	20	33.89830508	47	31	65.9574468	50	16	32	50	28	56	47	29	61.702128	46	29	63.043478	40	28	70
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	31	10	32.25806452	31	9	29.0322581	35	8	22.857143	35	10	28.571429	35	12	34.285714	32	12	37.5	36	15	41.666667
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	20	12	60	31	16	51.6129032	16	13	81.25	28	20	71.428571	29	21	72.413793	29	24	82.758621	28	24	85.714286
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	21	18	85.71428571	21	15	71.4285714	21	18	85.714286	22	19	86.363636	24	21	87.5	23	21	91.304348	24	22	91.666667
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL <small>Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior</small>	Licenciatura en Informática Administrativa
Clave de PE en formato 911:	5DQ01018
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	06USU00102
DES a la que pertenece:	Facultad de Contabilidad y Administración de Tecmán
Campus:	Tecmán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC		
	Nivel Educativo:		X				
	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual			
Periodo lectivo:			X				
Duración en periodos lectivos:	8						
	Cursos básico	Cursos optativos					
Porcentaje del plan en:	80	20					
El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI					
		X					
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI					
		X					
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X						
	NO	SI					
El PE tiene un currículum flexible	X						
	NO	SI					
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X					
Año de la última actualización del currículum:	2003						
	NO	SI	Año	Nivel obtenido			
Evaluated por los CIEES:	X			1	2	3	
	NO	SI	Año	Organismo	Duración		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X						
	NO	SI					
La bibliografía recomendada está actualizada:		X					
Listar opciones de titulación:							
1.- Tesis						7	
2.- Evaluación General de Egreso						8	
3.- Promedio de calificación de 9.0 obtenido hasta la evaluación ordinaria						9	
4.- Acreditación del examen TOEFL con 550 puntos y calificación de 9.0						10	
5.- Titulación por créditos de postgrado						11	
6						12	
Matricula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	46	56	63	60	61	65	69



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008 - 2009



Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																										
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4			
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	8	4		12	8		12	8		12	8		12	8		12	8		12	8		12	8		12	8	
Total de profesores que participan en el PE		12	4		16	4		16	4		16	4		16	4		16	4		16	4		16	4		16	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		33.3%			25.0%			33.3%			25.0%			33.3%			25.0%			33.3%			25.0%			33.3%	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012								
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría	4			4	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0	
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3		3	3.0		3	3.0		3	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4
Imparten tutoría	4		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4	4.0		4
Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012								
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100
Doctorado																											
Miembros del SNI																											
Miembros del SNC																											
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	75		75	75		75	75		75	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100
Imparten tutoría	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	2	4	2	4	3	5	3	5	3	5	4	6	4	6				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	29	63	29	62	30	48	30	50	33	54	35	54	35	51				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3				
Total del número de becas	32	70	32	67	35	56	35	58	38	62	41	63	41	59				
Número y % de alumnos que reciben tutoría	46	100																
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	20	43	21	38	24	38	27	45	25	41	25	38	26	38				
Número y porcentaje de la tasa de retención del tío. al 2do. Año (*)	33	75	34	87	29	85	35	88	35	88	40	89	40	89				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	26	86.2	17.0	80.2	50.0	80.0	26.0	84.0	29.0	86.0	32.0	88.0	33.0	90.0				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8					

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	Núm.	M2	M1	Núm.	M2	M1	Núm.	M2	M1	Núm.	M2	M1	Núm.	M2	M1	Núm.	M2	M1	Núm.	M2
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	50	27	54	51	21	41.1764706	45	25	55.5555556	44	31	70.4545454	39	30	76.923077	34	27	79.411765	34	28	82.352941
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	32	21	65.625	50	20	40	51	21	41.176471	45	24	53.333333	44	27	61.363636	39	25	64.102564	34	25	73.529412
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	27	1	3.703703704	21	7	33.3333333	25	12	48	31	15	48.387097	30	16	53.333333	27	15	55.555556	28	16	57.142857
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	21	5	23.80952381	20	13	65	21	10	47.619048	24	15	62.5	27	18	66.666667	25	18	72	25	18	72
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	5	4	80	23	16	69.5652174	22	18	81.818182	27	23	85.185185	29	25	86.206897	31	27	87.096774	33	30	90.909091
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

[Volver a índice >](#)



Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Congruencia con la Visión al 2012 de la DES	Obj. particulares			
	1	2	3	4
A). PE innovadores, flexibles, acreditados ante CACECA por su calidad en la formación de profesionales de vanguardia en las áreas de Informática, Administración, Contabilidad, y Agronegocios, comprometidos en el desarrollo armónico de la sociedad.	X		X	
B). Procesos formativos que favorecen el desarrollo integral de sus estudiantes, propician su crecimiento personal, el autoaprendizaje y el desarrollo de competencias para la solución creativa de las necesidades del entorno.	X		X	
C). CA en consolidación organizados de manera colegiada y vinculados a redes académicas nacionales e internacionales, y LGAC que permiten el impulso científico de estas áreas de conocimiento, con estructuras y procesos de calidad y la atención a las necesidades sociales prioritarias.		X		
D). Programas y procesos administrativos que por su eficiencia y eficacia permiten una rendición de cuentas a la sociedad, infraestructura y espacios físicos adecuados y suficientes para ofertar servicios educativos de calidad.			X	
E). Procesos de gestión y toma de decisiones eficientes en órganos colegiados. Vinculación con el sector público y organizaciones no gubernamentales para la promoción del desarrollo social.		X	X	

Metas compromiso a 2008-2009, Fortalezas y Problemas de la DES	Obj. particulares			
	1	2	3	4
Metas compromiso a 2008				
1 PE que evaluarán los CIEES: LIA	X	X	X	
100% de PTC con posgrado (Maestría)		X		
66.67% de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PROMEP SES		X		
100% de PTC participando en el programa de Tutorías			X	
Tasa de retención de 1ro. a 3ro. 83.2%	X		X	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA 74.82%	X		X	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA 74.82%	X		X	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura 55%	X		X	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura 51%	X		X	
Metas compromiso a 2009	1	2	3	4
100% de PE de buena calidad	X	X	X	
1 PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia: Licenciatura en Agro negocios	X			
50% de PE con currículo flexible	X			
100% de PE evaluados por los CIEES	X	X	X	
69.23% de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PROMEP SES		X		
100% de PTC participando en el programa de Tutorías			X	
Tasa de retención de 1ro. a 3ro. 84.82%	X		X	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA 82%	X		X	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA 82%	X		X	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura 65%	X		X	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura 53%	X		X	
Principales Fortalezas (priorizadas)	1	2	3	4
75% de los PE en nivel 1 de CIEES	X	X	X	
91.66% de PTC con Posgrado		X		
PE con currícula de asignaturas integradoras y optativas	X		X	
LGAC Inter disciplinares que favorecen la vinculación con el sector productivo	X			
DES con edificio propio: (aulas y cubículos para PTC)	X	X	X	
Principales problemas (priorizados)	1	2	3	4
Baja tasa de titulación en los PE (45.42%)	X			
Rezagó en Titulación y Eficiencia terminal entre PE (15% y 10% respect.)	X			
PTC con perfil PROMEP (debajo del promedio institucional)		X		
CA de la DES con escasa consolidación de redes de investigación		X		
Atención a estudiantes (actualización de infraestructura educativa)			X	
DES sin oficinas administrativas (Dirección, bodega y archiveros)			X	



Problemas de la DES – 2008	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias
1). Baja tasa de titulación en los PE	1, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16	2,3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21
2). Rezago en titulación y eficiencia terminal entre PE	1, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21
3). PTC con perfil deseable por debajo del promedio institucional	2	1, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21.	15, 23, 24, 25, 26, 27, 28
4) CA con escasa consolidación de redes de investigación	2	1, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21.	15, 23, 24, 25, 26, 27, 28
5). Atención a estudiantes (actualización de infraestructura educativa)	1, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21
7). DES sin oficinas administrativas (Dirección, bodega y archiveros)	3	1, 4, 6, 7, 12, 14, 15, 16	1, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 21, 22, 24, 26, 28
8).25% de los PE no se encuentra en el nivel 1 de CIEES	1, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21
9). Falta ofrecer nuevos PE actualizados y pertinentes , que incorporen enfoques centrados en el aprendizaje y en el estudiante.	3	1, 5, 6, 15	5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 22,

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

Resultado del análisis del presente ProDES respecto de los objetivos planteados, se observa que el proyecto integral propuesto es completamente congruente para coadyuvar al logro de las metas compromiso asumidas para 2008 y 2009, como son la mejora de la competitividad académica en sus diversos indicadores, destacando la tasa de titulación por cohorte, el cierre de brechas, las tasas de eficiencia terminal y retención de primero a tercer semestre.

Para el progreso en la atención a estudiantes, así como en el buen funcionamiento e integración de la DES y la incorporación de procesos de innovación educativa, se considera factible alcanzar las mejoras en las condiciones de infraestructura, y la incorporación de un nuevo PE en Agro negocios, para el que se realizará el estudio de pertinencia respectivo, que se plantea como compromisos de la DES, entre otras políticas y estrategias para alcanzar la visión al 2012. Asimismo, se consideran congruentes las políticas y estrategias para mejorar la capacidad académica, y cumplir con las metas compromiso de PTC con posgrado, que impartan tutoría, y que cuenten con Perfil Deseable reconocido por el PROMEP SES, y que colaboren en redes.

En síntesis, con la presente evaluación, se ha verificado la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias, para asegurar de manera realista que es posible que con la implementación del ProDES 2008-2009, se cuente con un proyecto factible para la Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán, y resolver sus áreas de oportunidad para el logro de su visión a 2012.

[Volver a índice>](#)



Conclusiones

El presente proyecto se gestó con la participación conjunta de los integrantes de la DES Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán: Directivos, cuerpos académicos, asesoría pedagógica, profesorado por horas, alumnos y asesoría de la Dirección de Planeación de la Universidad de Colima. Los resultados en capacidad y competitividad de la DES han mejorado considerablemente de 2001 a 2007 como lo muestran las gráficas e indicadores respectivas al interior del ProDES, sin embargo falta incrementar, mantener y asegurar la calidad en todos los aspectos y factores de nuestra institución educativa y ofertar nuevos PE.

Destaca que en el 75% de los PE se ha logrado el reconocimiento de nivel 1 de CIEES y para el presente ProDES 2008-2009 se plantea como meta compromiso lograr el reconocimiento del 100% de PE como programas de calidad. Se considera de vital importancia tener claridad de los objetivos que como DES pretendemos alcanzar; así como la certeza de conocer las fortalezas y problemáticas más apremiantes. Lo anterior con la finalidad de alcanzar la visión a 2012. Así, con una participación intensa y un trabajo colegiado, analítico y crítico sobre los resultados educativos; y por ende nos encontramos en la posibilidad de proponer soluciones congruentes a la problemática al interior de la DES.

Para que la FCAT se mantenga a la vanguardia se considera ofrecer nuevos PE pertinentes como la incorporación a mediano plazo de la Licenciatura en Agro Negocios Internacionales, ya que es fundamental ubicar a los PE en los niveles y estándares de calidad que se demandan en la actualidad, y mejorar los procesos y resultados educativos mediante la certificación de los mismos por organismos externos. Para ello, los procesos educativos se deben someter a una actualización continua, basada en la mejora de los indicadores de competitividad académica y en la innovación educativa, la oferta de nuevos PE pertinentes, así como en la atención y formación integral del estudiante.

Comprometidos con la búsqueda de la mejora continua, se pretende elevar en los PE los índices de titulación y egreso y mejorar las tasas de retención de los primeros tres semestres. Para que los alumnos se titulen en tiempo y forma, se requiere dotarlos de infraestructura, acervos y revistas de divulgación científica, así como de un espacio físico con equipo tecnológico y de esta manera realicen sus investigaciones. Así mismo se hace necesario apoyar al profesorado con cursos de técnicas de enseñanza-aprendizaje centrados en el estudiante y cursos disciplinarios de acuerdo a su perfil docente, y a los alumnos con cursos de nivelación, motivación y técnicas de estudio.

Se requiere que los CA evolucionen, para ello, se emplearán recursos encaminados a que los PTC incrementen su productividad y fortalezcan las LGAC, e impacten de forma directa en la participación del alumnado, además de incidir en el entorno socioeconómico.

En resumen, se considera que con el planteamiento del presente proyecto se alcanzarán los objetivos planteados para este PIFI 2008-2009 y por supuesto, la visión a 2012, ya que el análisis de resultados estadísticos se llevó al cabo de manera objetiva, tanto en los rubros de las problemáticas, fortalezas y oportunidades identificadas, así como en los datos históricos de la DES y su evolución de los últimos seis años, los cuales fueron insumos tomados en cuenta para la elaboración de nuestras políticas, metas y estrategias que rigen el presente Proyecto Integral.

De esta manera, bajo un marco de trabajo objetivo y congruente, políticas de mejora continua en los procesos educativos, la adopción de una cultura de aseguramiento de la calidad basada en la transparencia y rendición de cuentas, se concluyen los trabajos de planeación del presente ProDES FCAT 2008-2009.

[Volver a índice>](#)