

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la Universidad de Colima

Escuela de Filosofía





Índice

I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES.....	4
II. Décima autoevaluación de la DES	5
Análisis de la evaluación 2010-2011 del ProDES	5
Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.....	7
Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE	7
Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexo)	8
Análisis de los programas educativos de posgrado	8
Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado	8
Análisis de la innovación educativa implementada	8
Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	10
Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional.....	12
Movilidad académica	12
PE de posgrado conjunto con otras IES.....	12
Convenios y proyectos académicos e investigación	12
Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.....	13
Análisis de la vinculación con el entorno.....	13
Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación.....	15
Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	15
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES	15
Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES	15
Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL) ..	16
Cuadro síntesis del IDAP.....	16
Análisis de la capacidad académica.....	16
Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica	17
Análisis de la competitividad académica	18
Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica.....	19
Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas	20
Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas	20
Análisis de la formación integral del estudiante	21
Análisis de la solicitud de plazas de PTC.....	23
Cuadro síntesis de solicitud de Plazas de PTC	23
Cumplimiento de las Metas Compromiso.....	24
Síntesis de la autoevaluación (principales problemas y fortalezas).....	26
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	29
Misión.....	29
Visión a 2015	29



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
2012 - 2013



Políticas, objetivos, estrategias y acciones	29
Síntesis de la Planeación de la DES	32
Cuadro síntesis de la planeación de la DES	32
Metas Compromiso 2012- 2015	32
IV. Valores de los indicadores de la DES 2006-2015	34
V. Proyecto Integral de la DES	38
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2012-2013.....	80
Congruencia con la misión y visión de la DES	80
Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013.....	80
Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias para la atención de los énfasis del ProDES	80
Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES.....	81
Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados	81
VII. Conclusiones.....	82



I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES

El proyecto “Mejora de la calidad y pertinencia del trabajo académico de la DES Escuela de Filosofía” es el resultado de un minucioso proceso realizado en diversas etapas que pueden clasificarse de la siguiente manera: 1. Información sobre el trabajo a realizar por parte de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional a las DES, calendarización de los trabajos y familiarización con los insumos y documentos atinentes, en diciembre de 2011; 2. Realización de la autoevaluación por parte de directivos y profesores de la DES, durante los meses de enero y febrero; 3. Actualización de la planeación, la primera semana de marzo; 4. Formulación del proyecto integral de la DES, segunda y tercera semana de marzo; 5. Revisión y retroalimentación de la actualización de la planeación y el proyecto, así como evaluación de su consistencia y conclusiones, tercera semana de marzo.

En la formulación de la autoevaluación y el proyecto participaron los PTC Dr. Omer Batuu Batubenge y MC. Benjamín Panduro Muñoz, la Coordinadora Académica LF. María Isabel Rodríguez Barragán y la Directora de la DES y también PTC MC. Adriana Elizabeth Mancilla Margalli. Los profesores por asignatura fueron consultados en diversos aspectos, con especial participación de la Mtra. Georgina Aimé Tapia González, responsable directa del Seminario de Ecofeminismo. Para una más completa visión de la situación que guarda la DES, el 24 de febrero se llevó a cabo una reunión de los PTC y directivos con los estudiantes, a fin de dar a conocer en qué consiste el PIFI, sus objetivos y políticas, así como el proceso de autoevaluación en que se hallaba inmersa la DES, y la inminente formulación del proyecto de planeación para los próximos dos años, todo con la intención de conocer de primera mano las necesidades e inquietudes de los alumnos y poder incorporar su atención al proyecto. El equipo sostuvo un promedio de dos reuniones semanales durante el tiempo que duraron los trabajos.

Fueron tomados como insumos para llevar a cabo este proceso la Guía PIFI 2012-2013, sus anexos oficiales y guías de operación; los resultados y el colorama de la evaluación PIFI 2010-2011, los resultados de la evaluación in situ 2011, los informes trimestrales y final del PIFI 2010, así como los Ejes para el Desarrollo Institucional 2010-2030 y el Plan Institucional de Desarrollo 2010-2013, además de las mencionadas consultas hechas a profesores y estudiantes.

En diferentes momentos del proceso se recibió información y asesoría de diferentes dependencias ocupadas de temas transversales, como la Secretaría Técnica de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica, la Dirección General de Obras Materiales, la Dirección General de Servicios Telemáticos y la Dirección General de Desarrollo del Personal Académico.

Una vez formulado el proyecto, se realizó un ejercicio de retroalimentación en el que participaron directivos, profesores y estudiantes de ésta y las otras DES (Pedagogía y Ciencias de la Educación, Lenguas Extranjeras y Turismo, Economía) ubicadas en la Delegación Número 5 de esta Universidad, de quienes se recibieron observaciones y sugerencias para mejorar y enriquecer el proyecto.

Acompañando cada etapa del proceso, se contó con la importante guía de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, de su titular la Dra. Martha Alicia Magaña Echeverría y su equipo de asesores, particularmente para la DES Escuela de Filosofía de la Lic. Roselia Ávalos Benítez, con quien la titular de la DES mantuvo contacto diario, en ocasiones personal y sobre todo vía mensajeros instantáneos y correo electrónico, a fin de garantizar el avance en tiempo y forma del trabajo.

A fin de documentar el trabajo realizado para esta actualización de la planeación, se integró un expediente con distintas evidencias, tales como listas de asistencia a las reuniones, oficios y comunicados, fotografías de las sesiones y otros elementos que permiten constatar la actitud responsable y entusiasta con que se ha emprendido y realizado esta tarea de suma importancia para el desarrollo de la DES en los meses y años por venir.



II. Décima autoevaluación de la DES

Análisis de la evaluación 2010-2011 del ProDES

A fin de realizar un correcto ejercicio de actualización de la planeación de la DES Escuela de Filosofía, resulta necesario hacer previamente un análisis de los resultados y observaciones vertidas por los evaluadores del ProDES 2010. Importa sobre todo reconocer los aspectos débiles y buscar superarlos a partir de las fortalezas, así como del diseño de políticas, estrategias y objetivos pertinentes y viables.

Capacidad académica.- Los evaluadores otorgaron la más baja calificación al rubro de variación del número de cuerpos académicos consolidados y en consolidación entre 2002 y 2010. Lo cual se explica porque el UCOL-CA-66 "Filosofía de la convivencia", único CA con que cuenta la DES, surgió en 2007 clasificado como En formación. A partir de su creación, los 3 PTC que lo integran han venido realizando proyectos de investigación conjuntos, lo cual ha dado como resultado la generación colegiada de productos académicos y la intensificación de la vida académica de los integrantes, con lo cual todos ellos mantienen vigente el reconocimiento del perfil Promep. Para apoyar el tránsito del CA a En Consolidación, uno de los PTC realizó estudios de doctorado y actualmente trabaja en su tesis de grado, en tanto que otro más ha logrado su ingreso al SNI. Además, se ha formalizado la colaboración con grupos académicos tanto a nivel nacional (Historia de las ideas y Afroamérica, UNAM-México, UIIM, UA Guerrero) como internacional (REDINA: Argentina, México, Ecuador). Con estas acciones se espera mejorar el nivel de consolidación del CA en el corto plazo.

Competitividad académica.- Los rubros concernientes a este apartado no fueron calificados, por no haber sido evaluado el PE. Al respecto, se ha preparado ya la autoevaluación y las evidencias para recibir la visita del comité de humanidades de los CIEES, que se realizará el primer semestre de este año. También se realizó un estudio de empleadores, a fin de conocer su punto de vista respecto al actual perfil de egreso del PE, así como indagar sobre sus experiencias y expectativas en cuanto a las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos de los egresados de la licenciatura en filosofía.

Para elevar los indicadores de retención, eficiencia terminal y titulación, que es el problema más grave que enfrenta la DES, se han tomado medidas como las siguientes:

1. Se reestructuró el programa de tutorías, incrementando el número de tutores y redistribuyendo a los tutorados para lograr un mayor equilibrio y mejor atención, y se definieron estrategias de colaboración y seguimiento colegiado del trabajo tutorial;
2. Se implementaron mecanismos para incorporar a la gran mayoría de los estudiantes a los proyectos de investigación (gracias a los recursos de estos proyectos, se ha apoyado con becas a algunos alumnos para terminar sus tesis) y se ha apoyado su participación en la organización de eventos culturales y académicos;
3. Se organizan eventos como conferencias y cursos en que se invita a investigadores consolidados que clarifican la importancia y amplias posibilidades de desarrollo en el ámbito filosófico, así como la vinculación que guarda con las situaciones humanas de toda índole;
4. Se ha apoyado la actualización y capacitación de los profesores para apoyar la práctica docente;
5. Para incrementar las posibilidades de titulación de los estudiantes al realizar sus proyectos de investigación y el examen general de egreso, se creó el documento "Lineamientos para trabajos de Investigación", que unifica y clarifica los criterios de elaboración y evaluación de tesis y ensayos.
6. Se definieron acciones y se asignaron responsables para el seguimiento de los estudiantes, con la intención de mejorar el rendimiento escolar y abatir los índices de reprobación.

Autoevaluación académica, observaron los evaluadores la ausencia de participación de los CA en el proceso de formulación del ProDES, y resaltan que sólo se mencionan los nombres de tres profesores. Sin embargo, a lo largo del documento se ha explicado que la DES cuenta con 3 PTC, los cuales participan en un solo CA y una de ellas está actualmente ocupando el cargo de Directora de la DES. Así pues, los integrantes del CA, que son los PTC del plantel y la Directora, cuyos nombres y cargos se mencionan en la descripción del proceso, atendieron el llamado para participar en él y se ocuparon de manera especial del apartado de capacidad académica y desarrollo de cuerpos académicos.

Actualización de la planeación.- El dictamen indica que los objetivos estratégicos establecidos por la DES son muy generales. Critica la ausencia o insuficiencia de políticas y estrategias propias -excesivo descanso en lo establecido a nivel institucional- para mejorar la pertinencia de los programas educativos, impulsar la



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



cooperación académica nacional e internacional y la innovación educativa, acompañar al estudiante más allá de la vida escolar y mejorar la capacidad y competitividad académicas.

Considera escasa la contribución del proyecto a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y la formación integral del estudiante, porque, afirma, "casi todas las acciones y estrategias se centran en el profesorado con apoyos para congresos, visitas académicas, etc."

Disentimos sobre este último punto. En el proyecto fueron establecidos dos objetivos, uno de ellos para consolidar las estrategias de atención a los estudiantes, de los cuales se desprendieron 3 de las 5 metas, 6 de las 9 acciones y 12 de los 27 bienes y/o servicios adquiridos y contratados en el total del proyecto. El otro objetivo fue mejorar el grado de consolidación del CA, con lo cual consideramos que se guardó el equilibrio en la atención a capacidad y competitividad académicas.

En términos generales, sin embargo, parece asistir la razón a los evaluadores y ello compromete a quienes participamos en este ejercicio de autoevaluación y planeación para proceder con mayor cuidado y minuciosidad en la formulación de objetivos, políticas y estrategias que sean más acordes a la problemática de la DES, más ajustadas a sus especificidades y más efectivas en la atención de sus necesidades. Aun así, es importante mencionar, aunque sea sucintamente, los esfuerzos que se han venido realizando para atender las áreas de oportunidad de la DES con el apoyo de los recursos procedentes del PIFI en los años 2005, 2006, 2007, 2009 y 2010:

-La capacidad académica se ha visto impactada de forma positiva, incrementándose significativamente el trabajo colegiado de los integrantes del CA y los productos académicos conjuntos, y se han formalizado y puesto en operación convenios de colaboración con grupos académicos de otras instituciones nacionales e internacionales. Uno de los PTC que integran el CA concluyó estudios de doctorado y actualmente trabaja en su tesis de grado, en tanto que otro logró su ingreso al SNI, con lo cual se ha incrementado el porcentaje en este rubro de 0 a 33.3%.

-Por lo que ve a competitividad académica, para atender los bajos indicadores de retención y eficiencia terminal se ha promovido fuertemente la inclusión de los alumnos en el Seminario Permanente de Investigación Filosófica, para que en él desarrollen y reciban retroalimentación respecto a sus trabajos, y se ha procurado su incorporación a los distintos proyectos de investigación que se desarrollan al interior del CA. Se ha implementado el programa permanente de difusión de la licenciatura en filosofía, con información en medios masivos de comunicación y conferencias, talleres y charlas impartidos a alumnos de sexto semestre de bachillerato, a fin de captar un mayor número de aspirantes de primera opción y con ello tener más certeza sobre su permanencia en el programa. Además se procura promover el autoaprendizaje mediante la incorporación de las TIC's en las asignaturas, lo que favorece que el alumno adquiera los conocimientos con sus propios recursos. En general, el PE promueve el desarrollo de habilidades de investigación en los estudiantes, con lo cual se les quiere dotar de herramientas para el autoaprendizaje, la generación de conocimiento y la intervención social. El trabajo de las academias ha permitido detectar debilidades y fortalezas del PE que serán tomadas en cuenta al momento de reestructurar el plan de estudios. Se ha preparado la visita de los CIEES para la evaluación del PE.

-Se ha fortalecido ampliamente la vinculación a través de dos proyectos de investigación con intervención social apoyados con recursos del FRABA y de Promep, así como con la participación de alumnos en el programa de estudiantes voluntarios.

-Publicación de dos libros y dos números de la revista de Filosofía "Majaramonda".

-Participación de los PTC en congresos nacionales e internacionales, así como en reuniones de trabajo con pares de otros grupos académicos.

-Uso creciente de tecnologías de la información para apoyo a las asignaturas y el trabajo académico

-Actualización de los profesores a través de cursos de capacitación disciplinaria y de formación docente, lo que ha mejorado su desempeño y la calificación otorgada por los estudiantes.

-Incremento del acervo bibliográfico y consultas por parte de estudiantes y profesores.

-Creciente participación de estudiantes en los proyectos de investigación y otras actividades que se realizan en la DES.

-Obtención de información relevante respecto a la importancia de la filosofía en el campo laboral.

No obstante que los evaluadores consideraron baja la contribución del proyecto a la competitividad académica y la formación integral de los estudiantes, evaluaron positivamente la gran mayoría de los rubros y reconocieron



los esfuerzos que se hacen en aras de la calidad académica del PE, siendo ésta la mejor evaluación que ha obtenido la DES en la planeación, lo que alienta el trabajo de todos los que participan en este nuevo proceso de análisis y actualización.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

La DES Escuela de Filosofía ofrece el programa de Licenciado en Filosofía, reestructurado en 2005 con miras a reforzar su pertinencia y que en el corto plazo será sometido nuevamente a revisión y reestructuración, tomando en cuenta los siguientes insumos: recomendaciones que formule el Comité de Humanidades de los CIEES a partir de su visita de evaluación, programada para el presente año; resultado del estudio de empleadores realizado con recursos procedentes del PIFI 2009; resultado de los trabajos de los profesores reunidos en academias para dar seguimiento a la operación del programa; Estudios de satisfacción de estudiantes y de seguimiento de egresados que realiza la institución, así como los Ejes Rectores para el desarrollo institucional y el PIDE, que exigen un tránsito al modelo educativo basado en competencias. Deberá también realizarse y considerarse para la reestructuración un estudio de factibilidad que arroje más datos sobre las expectativas que la sociedad mantiene respecto al PE.

Algunas consideraciones respecto a la pertinencia del PE que se pueden tomar en cuenta desde ahora son las siguientes:

1. El estudio de empleadores arroja datos relevantes, como la importancia que para los empresarios y directivos de organismos gubernamentales tienen las habilidades que posee un egresado de la licenciatura en filosofía: capacidad de análisis y síntesis de información, enfoque integrador en la interpretación de fenómenos y acontecimientos, habilidad argumentativa, capacidad de expresión oral y escrita, explicación de fenómenos mediante sus causas y efectos, amplia conciencia sobre la problemática social, alto grado de compromiso con el cambio y la renovación. Cabe señalar que el estudio no se ha dado por concluido, pues se realiza como parte de él un análisis comparativo de la situación que guarda la profesión del filósofo en nuestro estado, otros de México y en países de Europa, para contar con más y mejores elementos de juicio al reestructurar el plan de estudios.
2. El trabajo en academias para definir las competencias propias del PE ha permitido al cuerpo docente de la DES detectar el gran potencial de un programa de licenciatura en filosofía en el contexto del modelo educativo basado en competencias, pues las más elevadas habilidades, destrezas y actitudes que se pretende desarrollar en los educandos de todos los niveles tienen sustento precisamente en capacidades que incentiva la filosofía.
3. Un buen indicador sobre el trabajo que se viene haciendo con el PE en la DES es el índice de satisfacción de egresados, que en su última versión (2010, pues no se ha aplicado la encuesta correspondiente a 2011) reporta un total de 90%.

Actualmente el PE contiene enfoques centrados en el aprendizaje y con base en ellos, los estudiantes atienden menor cantidad de horas-clase y realizan un mayor número de tareas que demandan su asistencia a bibliotecas y otras fuentes de consulta, así como la realización de trabajo de campo. Se pone énfasis en la vinculación de su desarrollo académico con la realidad social. Así, por ejemplo, a la mitad de la carrera, en la asignatura Seminario de propuestas filosóficas, los alumnos realizan un proyecto de intervención para la generación de soluciones, desde el ámbito filosófico, de algún problema social. Además, la investigación que se realiza al interior de la DES y que acompaña los servicios académicos ofrecidos está encaminada también a la intervención social, especialmente para el rescate de la memoria histórica de las comunidades en las que se participa y la recuperación de formas de convivencia que promueven la paz y la armonía social.

Cuadro síntesis del análisis de la pertinencia de los PE

Resumen del análisis de pertinencia de los PE de la DES						
PE	Año de inicio/actualización de los planes y programas	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)	Considera los resultados de estudio de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio	Considera las competencias profesionales	Considera aspectos de investigación
Lic. en Filosofía	2005	Si	Si	Si	No	Si



En suma, puede concluirse que la filosofía tiene pertinencia social y laboral, si bien el PE ha de actualizarse y enfatizarla. Esta reformulación exige la realización de un estudio de factibilidad, que dé luz sobre la demanda que tiene el PE una vez que a la población se le informa sobre su existencia y principales características. También deberán ser considerados y analizados los distintos instrumentos con que ya se cuenta y que informan el punto de vista de estudiantes, egresados y empleadores, y será importante la capacitación de los profesores en el enfoque centrado en competencias y en técnicas didácticas que profundicen el enfoque centrado en el aprendizaje.

Resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Anexo)

Se entrega anexo de estudio institucional de seguimiento de egresados y empleadores.

Análisis de los programas educativos de posgrado

No Aplica. La DES Escuela de Filosofía no ofrece programas de posgrado.

Cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

No aplica. Se omitió el cuadro síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado.

Análisis de la innovación educativa implementada

Si bien los evaluadores del ProDES 2010 mencionan que las acciones de innovación de la DES descansan excesivamente en las promovidas por la institución, y que es necesario formular las propias para el PE, es importante mencionar los impactos positivos de las políticas y estrategias institucionales en el desarrollo del trabajo administrativo y académico que desarrolla la DES.

Así, por ejemplo, el ejercicio de la función tutorial se ha dinamizado con el empleo del SAESTUC (Sistema automatizado para la evaluación y seguimiento de la tutoría en la Universidad de Colima), haciendo más sencillo el seguimiento completo y puntual del desempeño académico y situación personal de los estudiantes. Los tutores tienen acceso al historial académico de los tutorados, registran las fechas de las sesiones tutoriales y los resultados de éstas, agendan el trabajo tutorial, entre otras muchas ventajas.

El control escolar ha sido totalmente sistematizado y los estudiantes pueden hacer sus inscripciones y reinscripciones en línea, consultar e imprimir sus boletas de calificaciones, fichas de pago, historial académico, en tanto que los profesores capturan por sí mismos las calificaciones, imprimen reportes y cada DES asigna el número de evaluaciones parciales conveniente a sus programas académicos.

Profesores y alumnos se han visto beneficiados con la sistematización de la información de acervos bibliográficos, y más recientemente con el acceso a la biblioteca virtual, en que pueden acceder a gran cantidad de revistas, e-books y bases de datos.

A través de la red de telecomunicaciones y cómputo se facilita el desarrollo de las actividades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de gestión. Los equipos de cómputo de la Escuela están conectados a la red interna institucional y tienen acceso a los diversos sistemas informáticos. Asimismo, cuentan con acceso a Internet y servicios de información como revistas, publicaciones y comunicación con redes académicas a través del uso del correo electrónico, foro, mensajeros, etc. Se cuenta además con la telefonía y la videoconferencia, que fortalecen la innovación educativa, disminuyendo los costos de operación, y con la plataforma Educ, desde la cual se administran y operan cursos en línea para apoyar las asignaturas del programa.

En cuanto al PE Licenciado en Filosofía, contiene enfoques centrados en el aprendizaje, lo que ha significado una mayor participación de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento. La cátedra tradicional se equilibra entonces con exposiciones, trabajo en equipo, proyectos de investigación, realización de materiales audiovisuales e implementación de charlas en espacios extraescolares. Tanto para las horas teóricas como para las prácticas, los profesores planean sus cursos considerando tiempos y objetivos en que los estudiantes desarrollan trabajo fuera del aula y se remiten a distintas fuentes de información o escenarios reales. Los últimos cuatro semestres se han incrementado considerablemente el número de prácticas realizadas en las asignaturas, lo que resulta digno de mención, si se toma en cuenta que la filosofía se ha tenido por siglos como



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



disciplina exclusivamente teórica. Así, los estudiantes realizan trabajo de campo para la obtención de información relevante; emiten documentos diagnósticos, recomendaciones y proyectos de acción sobre situaciones concretas sometidas a su análisis; interactúan con miembros de distintos grupos sociales para la mejor comprensión de sus formas de vida, entre otras actividades.

Ha sido crucial el uso de las TIC's en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. Si bien el equipamiento de las aulas no es aún completo, por descomposición irreversible de algunos equipos con que se contaba, la plataforma Educ es una herramienta con la que cotidianamente trabajan los profesores para ofrecer sus cursos; es posible en ella el manejo de materiales bibliográficos digitalizados y archivos audiovisuales, así como la organización del trabajo de los alumnos, individual y en equipo, la entrega de tareas y en general la comunicación asincrónica. El uso de la Internet es también regular en la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo para la búsqueda de información, presentación de videos y la comunicación entre alumnos y maestros vía las redes sociales y los servicios de mensajería. Ha habido en el empleo de estos medios un proceso paulatino de aceptación, pasando de la resistencia que hace algunos años presentaba un buen porcentaje de estudiantes, a su empleo continuo y adopción prácticamente completa.

Aunque el plan de estudios data de 2005 y no ha sido revisado ni reestructurado, por lo que no se ha ajustado al enfoque basado en competencias que caracteriza al nuevo modelo educativo institucional, trabajando en academias los profesores han definido las competencias generales que se desprenden de la misión de la DES y del objetivo general del PE, así como las específicas propias de cada asignatura, y se trabajan los procesos de enseñanza-aprendizaje con base en ellas. De este modo, se han clarificado y puesto en operación competencias filosóficas tales como la caracterización de la propia cosmovisión; el examen y la argumentación, de manera crítica y reflexiva, de problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando la libertad, dignidad y autodirección del alumno; identificación de los fundamentos filosóficos de la ciencia y la tecnología y la importancia de éstas en el desarrollo de la comunidad; construcción, evaluación y mejora de argumentos sustentados en principios lógicos sobre la vida cotidiana; defensa con razones coherentes de sus juicios sobre aspectos del entorno; escucha respetuosa y discerniente de los juicios de otros; identificación de supuestos en los argumentos y evaluación de la confiabilidad de las fuentes; asunción de una posición personal crítica y objetiva, basada en la razón -lógica y epistemológica- frente a los problemas éticos contemporáneos y las diversas manifestaciones artísticas; así como la asunción responsable de la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural. Con el uso de las TIC's y las prácticas fuera del aula se ha favorecido el trabajo de estas competencias, pues los estudiantes experimentan la recepción de múltiples datos e informaciones que fluyen vertiginosamente, que provienen de su entorno inmediato tanto como mediato y que le demandan la organización de sus ideas para la valoración y la emisión de juicios bien articulados, buscando en todo caso como objetivo la toma de una posición propia con sustento lógico y epistemológico que pueda ser comunicada a los demás con claridad.

Hay que recordar también que el PE contempla desde quinto semestre una serie de materias optativas cuyo propósito es que los estudiantes definan su propio perfil de especialización dentro del amplio campo de la filosofía y su relación con las ciencias sociales. Con este enfoque interdisciplinario, se ha querido garantizar la pertinencia del conocimiento adquirido por los estudiantes, acercándolos a la problemática social contemporánea, que deberán abordar y analizar desde su formación filosófica, pero con los datos aportados por las ciencias particulares.

El plan de estudios contempla el inglés como asignatura obligatoria en todos los semestres. Para reforzar y sacar buen provecho de esta herramienta, cada vez más asignaturas disciplinares han incorporado bibliografía en este idioma. Actualmente, algunos profesores del área filosófica trabajan en coordinación con los profesores de inglés para que estos incorporen a la planeación de sus asignaturas la traducción de textos de materias filosóficas.

Por otro lado, se ha tomado contacto con pares académicos de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Viena, quienes sostienen una fuerte dinámica de intercambio académico de profesores y estudiantes con la Universidad Autónoma del Estado de México y están interesados en hacerla extensiva a nuestra DES. En dos ocasiones han visitado nuestra institución y participado en eventos académicos dentro y fuera del plantel, compartiendo los resultados de sus trabajos de investigación, entre los cuales destaca el estudio de las relaciones entre el pensamiento alemán y el latinoamericano, con productos tanto bilingües como en español o alemán. Potenciar estas relaciones académicas demanda de nuestra comunidad el aprendizaje de la lengua alemana en niveles que permitan leer, comprender y formular, con precisión y fluidez, textos filosóficos.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Impulsando los intereses artísticos y académicos de los estudiantes, se apoyó la creación de la revista estudiantil "Colimotl", enfocada a analizar y revisar los autores y problemas locales y regionales, y se ha otorgado a los estudiantes la dirección de la revista de filosofía en línea "Los amantes de Sophia", que antes estuvo a cargo de los profesores de la DES y es un espacio de iniciación en la poesía, el ensayo y el arte filosóficos.

Se ha impulsado la participación activa de los alumnos tanto en la producción de artículos como en el diseño del suplemento "Entérate" que se publica en el diario institucional "El Comentario" cada mes, y en breve aparecerá quincenalmente en línea. Sin embargo, se requiere apoyarles con capacitación en el uso de software de diseño gráfico para un mejor desempeño de estas tareas.

Aunque la movilidad estudiantil a nivel internacional ha sido escasa, por la naturaleza de sus contenidos el PE y la investigación en la DES fomentan en los alumnos la apertura hacia el multiculturalismo, destacando en todo momento la necesidad del entendimiento y comprensión entre los miembros de los distintos grupos humanos e insistiendo en la importancia de reconocer la historicidad de los procesos sociales y políticos de cada uno, con lo cual se contrarresta toda visión hegemónica y totalitaria que pretenda la imposición de pretendidas verdades universales en las formas de vida de los pueblos.

El impacto más importante de todos estos esfuerzos ha sido un cambio de actitud por parte de profesores y estudiantes, que se han comprometido cada vez más con la filosofía como actividad y proyecto a realizar y no sólo como un conjunto de datos por aprender y/o enseñar. Gracias a ello, en 2011 la retención del 1º al 3er semestre mejoró significativamente, pasando de 37.7% en 2010 a 63.15%. También hubo una ligera mejora en eficiencia terminal, que en 2010 fue de 27.8% y en 2011 de 31.6%.

En suma, es posible proyectar un despunte importante de la DES y el PE en materia de innovación educativa si se combinan las oportunidades que el desarrollo de las tecnologías a nivel institucional ofrece y la riqueza y amplitud del quehacer filosófico, que es posible renovar y reconfigurar en torno a las herramientas tecnológicas y enfoques educativos de la actualidad. La reestructuración curricular que se hará en el corto plazo -para ofrecer un programa renovado a partir de 2013- deberá sentar las bases para una más fuerte innovación educativa, incorporando completamente el modelo educativo basado en competencias, la dimensión internacional en el currículum, incorporación formal de las TIC's en los procesos, entre otros aspectos. Para ello se requiere capacitar y actualizar a los profesores en materia de competencias, y tanto a ellos como a los estudiantes en la adquisición de habilidades lingüísticas que permitan sacar provecho de los vínculos académicos ya existentes. Es preciso también mantener actualizadas y ampliar las herramientas tecnológicas con que cuenta la DES y que favorecen la comunicación, el acceso a la información y el aprendizaje autónomo.

Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Los evaluadores del ProDES 2010 señalaron que no hay políticas para la cooperación académica y que la movilidad estudiantil es reducida y, en efecto, este último es un problema que enfrenta la DES y que la deja rezagada en el contexto institucional, en el que el Plan de Desarrollo tiene como claro objetivo que los estudiantes alcancen objetivos de educación internacional.

Actualmente, el perfil de los estudiantes que participan en el PE es el de personas que trabajan para el sostenimiento de sus estudios, o bien tienen compromisos familiares, todo lo cual les impide en la mayoría de los casos ser candidatos a participar en el programa de movilidad estudiantil con que cuenta la institución, no obstante que continuamente se hace promoción de éste en el plantel. Algunas personas interesadas no cuentan con el promedio de calificaciones requerido y, en general, se había mostrado poco entusiasmo entre los estudiantes frente a la posibilidad de realizar estancias o cursar asignaturas con valores en créditos en otros espacios escolares. Sin embargo, a raíz de la visita por dos años consecutivos a la DES de profesores procedentes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Viena, ha surgido interés de los estudiantes por fortalecer los lazos académicos que se han creado con ellos y posteriormente participar en intercambios académicos, como los que esa universidad sostiene ya con la Autónoma del Estado de México, para lo cual es de vital importancia apoyar a alumnos y profesores en el aprendizaje y dominio de la lengua alemana, especialmente para el manejo de textos y diálogos filosóficos, que son de particular complejidad.

Además, en el mediano y largo plazo, será necesario incorporar al programa objetivos de educación internacional. En lo inmediato, se trabaja en incrementar el rendimiento escolar de los alumnos, de modo que obtengan el promedio necesario para aspirar a la movilidad, y sobre todo, se hacen esfuerzos -otorgamiento de



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



becas, incentivos en las asignaturas que cursan, oportunidad de participar en congresos- por incorporarlos al trabajo del CA en materia de investigación y trabajo con pares de otras IES, queriendo con ello despertar su interés por entrar en contacto con otros estudiantes, profesores y líneas de investigación, como es el caso de un alumno que participó en dos ocasiones en el verano de investigación Delfín y en un congreso internacional de filosofía. Como estrategia también se buscará en breve la integración de la DES a proyectos interfacultades al interior de la institución, a fin de aprovechar la presencia de alumnos extranjeros como factor pedagógico en el desarrollo de competencias interculturales de nuestros estudiantes, y en particular dentro del plantel, se organizará la participación de alumnos y egresados en foros de intercambio de experiencias de movilidad que sirvan de motivación a quienes no la han realizado.

Como parte del programa de movilidad estudiantil, la DES ha recibido estudiantes procedentes del extranjero y de otras universidades del país. En los últimos tres años han participado dos estudiantes españoles, una colombiana y dos argentinos, todos ellos cursando materias con reconocimiento de créditos por parte de sus instituciones de origen. A la par, han participado en el verano de investigación cuatro estudiantes en las últimas dos ediciones. La presencia de estos alumnos foráneos en la DES permite a los locales valorar, así sea de modo indirecto, la experiencia de la movilidad, además de que se da un innegable enriquecimiento en el trabajo académico y en la convivencia interpersonal. A partir de esto, la inquietud de nuestros estudiantes por hacer movilidad ha crecido, aunque no ha llegado a concretarse sino en escasas ocasiones.

En cuanto a cooperación académica por parte de los profesores, cabe señalar que el Cuerpo Académico "Filosofía de la convivencia" mantiene vínculos con los siguientes grupos académicos: 1. Seminario permanente de estudios sobre las poblaciones de origen africano en México, 2. Observatorio Filosófico, 3. Centro de Investigaciones sobre América Latina y El Caribe (CIALC-UNAM), 4. Círculo Mexicano de Profesores de Filosofía (CMPF), A.C., 5. Sociedad de Estudios Culturales de Nuestra América (SECNA-UNAM), 6. Cuerpo Académico "Axiología y globalización" (Universidad Autónoma de Tlaxcala) y 7. Cuerpo Académico "Problemas sociales y humanos" (Universidad Autónoma de Guerrero), con los cuales se han organizado eventos y/o realizado publicaciones conjuntas. Se ha establecido también contacto con académicos de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Viena, quienes han realizado estancias académicas en la DES en dos ocasiones los últimos dos años, así como de la Universidad de Pelotas, en Brasil, en cuyo libro sobre Filosofía y Educación se publicó una colaboración de los integrantes del Cuerpo Académico.

En el marco del proyecto común "Formas de convivencia en las propuestas de interculturalidad en América Latina", en noviembre de 2010 se firmó un convenio de trabajo conjunto entre el CA de la DES y la Coordinación de Investigación, Vinculación Planes y Programas Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM), la Revista de Divulgación de la Universidad Autónoma de Guerrero y el Seminario Identidades Cambio Social e Interculturalidad, que se encuentra adscrito al proyecto DGAPA-PAPIIT IN401310, el cual se lleva a cabo en el Centro de Investigaciones Sobre América Latina y el Caribe (CIALC-UNAM). Desde entonces se han realizado diversas reuniones para la formulación y seguimiento de un proyecto común de investigación y generación de productos académicos comunes que aún están en proceso de realización. Se trata de un paso importante para el CA y la LGAC, porque los grupos académicos en cuestión trabajan temas que complementan nuestros intereses de investigación, de modo que se vincula la problemática convivencial - de la DES- con el multiculturalismo y las cosmovisiones no hegemónicas recuperadas por el trabajo de los pares, todo lo cual, se espera, dará lugar a productos académicos de visión profunda e integral.

Desde noviembre de 2011, el CA forma parte de la Red Académica internacional "Red de Integración de Nuestra América (REDINA)": "Ideas e imaginarios para una política actual de integración de América Latina," con pares de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), de la UNAM y del Ecuador. Esta red tiene una amplia y reconocida trayectoria de trabajo en la recuperación del pensamiento y acontecer latinoamericano, que es uno de los aspectos prioritarios en la LGAC del CA de la DES. Gracias a este convenio, será posible para los profesores participar en los seminarios y congresos, en trabajo conjunto con investigadores consolidados de diferentes países de América Latina.

Cada año, los PTC de la DES atienden convocatorias para participar en congresos nacionales e internacionales a fin de presentar los resultados de sus investigaciones. De igual modo, acuden a reuniones de trabajo con otros grupos académicos para la preparación de trabajos editoriales, la formalización de relaciones académicas, la organización de eventos, entre otros fines y objetivos. Asimismo, publican los resultados de sus investigaciones en revistas y libros editados por otros grupos académicos.



Cuadro síntesis de la cooperación académica nacional e internacional

Movilidad académica

Estudiantes	2007		2008		2009		2010		2011	
	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto
Enviada por la institución para complementar la formación académica (Nacional)	0	0	25	0	0	0	14	0	15	0
Enviada por la institución para complementar la formación académica (Internacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica (Nacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica (Internacional)	1	0	0	0	0	0	1	0	3	0
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos (Nacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos (Internacional)	1	0	0	0	0	0	1	0	3	0
Participación en redes académicas (Nacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas (Internacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos (Nacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos (Internacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores	2007		2008		2009		2010		2011	
	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto
Enviada por la institución para complementar la formación académica (Nacional)	3	0	4	0	0	0	5	0	3	0
Enviada por la institución para complementar la formación académica (Internacional)	1	0	0	0	1	0	2	0	2	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica (Nacional)	0	0	0	0	10	0	3	0	5	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica (Internacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos (Nacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos (Internacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas (Nacional)	1	0	0	0	1	0	3	0	3	0
Participación en redes académicas (Internacional)	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos (Nacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos (Internacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PE de posgrado conjunto con otras IES

	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES (Nacional)	0	0
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES (Internacional)	0	0

Convenios y proyectos académicos e investigación

	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación (Nacional)	0
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación (Internacional)	1
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación (Nacional)	1
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación (Internacional)	1

A fin de contribuir con la política institucional de internacionalización, al actualizar su planeación la DES deberá tenerse como prioridad el establecimiento de políticas y estrategias que permitan vitalizar la movilidad de sus



estudiantes e incrementar la afluencia de alumnos foráneos, así como consolidar la cooperación académica del CA con otros grupos, incrementándola cualitativamente para que los PTC no sólo acudan a congresos y coloquios, sino que realicen estancias de investigación y a su vez reciban a pares que desarrollen ese mismo tipo de movilidad en nuestra institución, buscando con esto también potenciar la movilidad de estudiantes hacia las instituciones en que trabajan los grupos con que se colabora.

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

El PE que ofrece la DES contiene asignaturas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable, tales como Ética, Bioética y Filosofía de la ecología. En general, la formación filosófica dota a los estudiantes de una profunda conciencia sobre el problema medioambiental, sus causas más remotas y, en última instancia, la necesidad de transitar de una visión antropocéntrica a una biocéntrica, a partir de la cual todos los seres vivos y los ecosistemas sean reconocidos como fines en sí mismos, por lo que es necesario alentar las conductas que tienden a su preservación y bienestar. También en estas materias y en las investigaciones del CA se hace un análisis crítico de la sociedad de consumo que ha generado el colapso medioambiental y se proyectan nuevas formas de convivencia social y de los humanos con el resto de los seres vivos.

En 2010 se puso en marcha el Seminario de Ecofeminismo, espacio de reflexión para estudiantes y profesores sobre la lógica de dominio que subyace a las relaciones entre hombres y mujeres y también entre los seres humanos y la naturaleza. Se trata de una iniciativa que pretende dar resultados en una modificación consciente y comprometida de los hábitos de consumo y uso de los recursos naturales. Para ello, el grupo de trabajo se sumó al programa de difusión que la DES realiza en los bachilleratos universitarios impartiendo charlas y talleres sobre diferentes tópicos, destacando el de Menstruación ecológica, trabajado con alumnas del nivel medio superior y que generó gran interés entre las participantes, al punto que se han realizado ya de forma autónoma varios talleres en los que se profundiza sobre el tema y se enseña a confeccionar, lavar y cuidar toallas sanitarias reutilizables.

Como parte del programa de Filosofía para niños, se llevó a cabo un "rescate de la memoria silvestre", a partir del cual se elaboraron dos herbarios, uno en la Colonia Real de Minas y otro en la comunidad de Zacualpan, así como un recetario de "plantas que curan". Como apoyo para las actividades propias de este programa, la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) hizo a la DES una donación de material didáctico e informativo, que vino a complementar la dotación adquirida con recursos procedentes del PIFI 2009.

En conjunto con el Centro Universitario de Gestión Ambiental, la Facultad de Derecho y la Oficina de Programas Internacionales, se llevó a cabo en 2011 la Primera Jornada Filosófica Transdisciplinaria, entre cuyas actividades se realizó un taller denominado "Ser humano, naturaleza y contextualización de la ciencia", en el que se llevó a cabo una reflexión interdisciplinaria sobre la crisis medioambiental.

Asimismo, los estudiantes de la DES organizaron la semana cultural de Filosofía 2011 bajo el tema "Filosofía de la indignación: educación y medio ambiente", jornadas en las que especialistas de distintas áreas del conocimiento y actores sociales abundaron sobre los problemas ecológicos y los conflictos sociales de ellos derivados. Como resultado de estas jornadas, surgió el compromiso de los estudiantes de la DES de emprender un programa propio de separación y reutilización de recursos, la realización de un huerto de plantas alimenticias y medicinales, así como de austeridad en el empleo de la energía al interior del plantel.

Análisis de la vinculación con el entorno

La DES continúa realizando esfuerzos por vincular su trabajo con las necesidades de la sociedad, para garantizar su pertinencia.

Como ejemplo de ello, no ha cesado la participación de estudiantes en el Programa de Apoyo y Asistencia Social "Capacitación y asistencia social en ocho escuelas primarias de la zona periférica de la ciudad de Colima", de la Dirección General de Vinculación con el Sector Social. Su trabajo consiste en enseñar valores a padres de familia y niños que habitan en zonas de alta vulnerabilidad. Al respecto, la encargada del programa ha insistido en la importancia de la participación de estudiantes de filosofía, que conocen el tema e impactan positivamente en la población.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Sigue en operación el programa de difusión filosófica consistente en charlas impartidas por profesores y estudiantes de la DES en los grupos de sexto semestre de bachillerato de la institución.

Como parte del proyecto de investigación "Formas convivenciales en la zona conurbada del noroeste de Colima", profesores y estudiantes llevan a cabo talleres de lectura y el programa de Filosofía para Niños (FpN) en la comunidad de Zacualpan y en la colonia de alta marginalidad Real de Minas. Es importante destacar que el programa de FpN se ha incorporado a la estrategia de la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado para la difusión de la lectura y la cultura, por lo cual ha sido posible recibir apoyos de esa instancia para el desarrollo del proyecto. Asimismo, la Secretaría de Educación ha mostrado interés en el mismo y en breve se concretará una donación de pintarrones para la escuela primaria de la Colonia Real de Minas, que es el sitio donde se desarrollan los talleres. Además, a partir de la presentación del libro "Sabiduría convivencial en Zacualpan", compilación de cuentos que se recuperaron de la tradición oral en los talleres de FpN en esa comunidad, dicha Secretaría ha manifestado su interés de sumar la metodología al programa gubernamental "Me late ser íntegro" y en breve se formará un equipo de trabajo con integrantes de ambas partes para diseñar la intervención.

Otro espacio en el que ha incursionado la DES es en el de los servicios públicos de salud, mediante la participación de una PTC en el Comité de Bioética del Hospital Regional Universitario, mismo que se encarga de conocer casos en que existe un conflicto de valores a partir de la prestación de un servicio médico. Además, se han realizado actividades de difusión de temas de bioética entre el personal del hospital y se participa en la comisión que emitirá un dictamen sobre el proyecto de Ley de Voluntad Anticipada que se ha presentado en el Congreso del Estado. Para fortalecer este espacio de vinculación, se creará al interior de la DES el Seminario de Bioética, a cargo de una PTC y con participación de estudiantes.

Los estudiantes de la DES realizan el servicio social constitucional y la práctica profesional en instancias de la propia Universidad o en dependencias gubernamentales, sobre todo relacionadas con el ámbito de la difusión cultural y la formación en valores. Esta circunstancia permite a los alumnos tomar contacto con temas relacionados con su carrera, vinculándose con potenciales empleadores y desarrollando un trabajo que les permite concretar la visión filosófica que han adquirido durante su formación. En varias ocasiones, los estudiantes han sido contratados para trabajar en el lugar de prestación del servicio social y/o la práctica profesional.

Con recursos obtenidos en el PIFI 2009, en 2010 se llevó a cabo una reunión de trabajo con representantes de diferentes sectores sociales, egresados, alumnos, profesores y un investigador procedente de la UNAM conocedor de los vínculos entre filosofía y sociedad, para definir un programa de vinculación de la DES. Los participantes externos fueron informados acerca de las características generales y contenidos que se desarrollan en el PE, así como de la LGAC y proyectos de investigación del CA, con la intención de conocer las necesidades que en los sectores que representan podría ayudar a satisfacer la filosofía y sus disciplinas. Como conclusión general, los participantes externos coincidieron en no haber sabido con anterioridad las oportunidades de mejora que para las personas y los organismos ofrece la filosofía, señalando como aportaciones importantes y necesarias para sus ámbitos las siguientes:

- El desarrollo de una reflexión axiológica profunda y sustentada, necesaria en todos los ámbitos, para propiciar que las personas opten auténtica y voluntariamente por la realización de conductas valiosas para sí mismas y los grupos a los que pertenecen.

- La personalización de los individuos, propiciando que cada uno acentúe y vigorice sus elementos distintivos.

- La socialización, mediante el conocimiento, adopción y configuración de las conductas, ideas y valores del grupo o comunidad a que se pertenece.

- La formación en cada persona de una idea propia, razonable y sustentada, sobre la vida, el mundo, la sociedad y el ser humano.

- El reconocimiento y desarrollo de la capacidad de pensar de forma libre y original, bajo criterios de verdad y racionalidad.

La representante del Poder Judicial (sector gubernamental) enfatizó la importancia de apoyar en formación valorativa a sus recursos humanos, desarrollando a profundidad temas como la honestidad, la responsabilidad y la lealtad. El representante de los pueblos originarios en la entidad hizo hincapié en el trabajo realizado en la comunidad de Zacualpan, en la que el CA desarrolló en años pasados un proyecto de investigación para la recuperación de la memoria histórica y alentó a que se continúe el trabajo en ese sentido. El representante de la colonia "Real de Minas" explicó la importancia de que la DES desarrolle no sólo trabajo de reflexión con los



niños, como ya se hace, sino también con los padres de familia, especialmente las madres, para que el proceso de mejora de los niños no se vea obstaculizado por criterios equivocados que viven y aprenden dentro del núcleo familiar. Por su parte, un representante del sector educativo mencionó la necesidad de llevar el programa de Filosofía para niños a las escuelas primarias, para apoyar el desarrollo de habilidades del pensamiento y la formación valoral de los menores.

Los integrantes de la DES analizaron los resultados de esta reunión y se consideró prioritario consolidar el trabajo que se realiza en el sector social y ampliarlo al ámbito educativo, por lo que continúa el trabajo en Zacualpan y Real de Minas, en tanto que un equipo de profesores y estudiantes están desarrollando un cuaderno de trabajo y otros materiales, a fin de ofrecer el curso de Filosofía para niños en primarias públicas del municipio de Villa de Álvarez, en apoyo a los procesos educativos.

Cabe mencionar que algunos de los participantes en esa consulta forman parte del Comité de Vinculación de la DES, creado en 2009 e integrado por representantes del Poder Judicial del Estado, la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción, la CANACINTRA y el Representante de los pueblos originarios en la entidad, además de directivos, alumnos y egresados de la DES.

Las políticas, estrategias y objetivos de esta actualización de la planeación deberán apoyar esta consolidación, así como la ampliación a otros ámbitos de vinculación aún no explotados y que también fueron motivo de reflexión en la reunión con los representantes sociales.

Cuadro síntesis de las principales acciones de vinculación

	Número	Monto
Convenios		
Con el sector productivo	0	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	0	0
Proyectos con el sector productivo	0	0
Proyectos con financiamiento externo	0	0
Patentes	0	0
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	0	0
Elaboración de proyectos	0	0
Asesorías técnicas	0	0
Estudios	0	0
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	5	0
Algunos otros aspectos (detallar)		

Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

El PE vigente no ha sido evaluado por CIESS, pero se ha preparado ya la autoevaluación y las evidencias, y se espera la visita de los evaluadores para el primer semestre del presente año.

Los directivos y profesores de la DES recibieron capacitación de parte de la Dirección del nivel para preparar adecuadamente el documento de autoevaluación y las evidencias. Se dividió el trabajo entre los profesores y la información se concentró en la Coordinación académica. Se pidió el apoyo de prestadores de servicio social del propio PE y de asesoría pedagógica para la recuperación de evidencias. En todo el proceso se contó con la asesoría de una colaboradora de la Dirección General de Pregrado y se atendieron sus observaciones.

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

No Aplica. Se omitió el cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES.

Cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES

No aplica. Se omitió el cuadro síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES.



Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)

Desde 1999, en la DES se ha aplicado la evaluación general de egreso a todas las generaciones de estudiantes. En todos los casos la evaluación ha sido interna, puesto que el organismo evaluador (Ceneval) no cuenta aún con pruebas tipificadas en el área de filosofía. Desde 2009 se aplica una prueba mixta, con evaluación por reactivos para el área histórica y asignaturas de Lógica, y prueba de ensayo para las áreas Sistemática, de Filosofía aplicada y Disciplinas afines.

En 2009 resolvieron el examen un total de 12 egresados, de los cuales 8 aprobaron el examen, pero sólo 4 de ellos lo hicieron con una calificación igual o mayor a 8, que les dio acceso a la titulación. En 2010, de un total de 8 examinados, 3 aprobaron y sólo 1 lo hizo con calificación mayor a 8. En 2011 contestaron la prueba 8 egresados, aprobaron 4 y 2 accedieron a la titulación con la calificación obtenida.

Para favorecer un mejor desempeño en la prueba, los profesores de la DES elaboraron el documento "Lineamientos para trabajos de investigación", que incorporó la matriz de evaluación empleada en el Examen General de Egreso y se estableció dicha matriz como obligatoria para la evaluación de ensayos en las asignaturas del plan de estudios.

Resulta necesario buscar estrategias adicionales a las realizadas hasta ahora para que los alumnos tengan un buen desempeño en la evaluación de egreso, pues los resultados obtenidos hasta el momento muestran que el desarrollo de sus habilidades para argumentar discursivamente -aun siendo uno de los propósitos de toda formación filosófica- no se han alcanzado a desarrollar suficientemente a lo largo de su carrera, por lo que requieren habilitación adicional en formas de estudio, desarrollo lógico y claro de las ideas, selección y organización de información relevante, entre otros aspectos.

Cuadro síntesis del IDAP

Se omitió el cuadro síntesis del IDAP debido a que la DES no aplica el EGEL-CENEVAL.

Análisis de la capacidad académica

Los 3 PTC que colaboran en la DES están incorporados al UCOL-CA-66 "Filosofía de la convivencia", que pudo registrarse en mayo de 2007, tiempo en que se tuvo la cantidad mínima de integrantes requeridos para tal efecto. A partir de ese momento se definió una LGAC que aglutinaba los temas trabajados por cada uno de los miembros en una problemática abarcadora y decididamente actual, como es la convivencia pacífica. Se trata además de un tópico en el que convergen prácticamente todas las ramas de la disciplina, especialmente la ética y las filosofías social y política, con lo cual se ha intentado dar cabida a las diversas inquietudes de investigación de los profesores y alumnos que participan en la DES.

El esfuerzo por asegurar una afinidad temática ha tenido como resultado el incremento progresivo de la productividad y que ésta sea en la mayoría de los casos colegiada. Así, desde la creación del CA se han publicado dos libros y otros dos se encuentran en prensa, y los PTC han logrado la publicación de trabajos en diversas memorias en extenso, revistas arbitradas y libros colectivos. Gracias a este trabajo constante, los 3 PTC mantienen vigente el reconocimiento al perfil deseable otorgado por el PROMEP, en tanto que uno de ellos que contaba ya con el nivel de habilitación suficiente logró su incorporación al SNI en 2011, con lo cual se obtuvo un avance importante en este indicador, pasando de 0 a 33%. Para apoyar el grado de consolidación del CA, uno de los PTC concluyó en 2011 los créditos de un programa de doctorado y actualmente desarrolla la tesis de grado.

Cuerpo Académico de la DES 2011										
Clave del Cuerpo Académico	Grado de consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de habilitación de PTC registrados				No. PTC Perfil Deseable	No. PTC con SNI
	C	EC	EF		D	M	E	L		
UCOL-CA 66 Filosofía de la convivencia			X	3	1	2			3	1
Total				3	1	2			3	1



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
 2012 - 2013



Producción Académica 2010-2011											
Clave del Cuerpo Académico	Grado de Consolidación	Año	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
			Revista arbitradas	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
UCOL-CA 66	EF	2010								1	
		2011	2		2	2				2	
Total			2		2	2				3	

Con recursos procedentes de versiones anteriores del PIFI, en los últimos años ha sido posible intensificar el contacto con pares de grupos con intereses académicos comunes, primero con la organización de un coloquio internacional celebrado en la DES en 2008 y después con distintas reuniones de trabajo realizadas entre 2010 y 2011, a partir de lo cual el CA se integró a dos redes, una nacional (con el CIALC-UNAM, la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán y un cuerpo académico de la Universidad de Guerrero) e internacional la otra (con la Universidad de Cuyo, la UNAM y pares de Ecuador), las cuales han sido ya formalizadas y de las que se desprenden proyectos de investigación comunes y ya puestos en marcha. De esta integración a redes se espera el incremento cualitativo y cuantitativo de la producción académica, la concreción de estancias académicas de profesores de la DES y visitantes, así como abrir posibilidades de movilidad estudiantil.

En 2011 PROMEP aprobó apoyar el proyecto "Formas convivenciales en la zona conurbada de la ciudad de Colima: Zacualpan y Real de Minas" con un monto total de 296 mil pesos, especialmente para favorecer la consolidación de las redes de investigación. Con parte de estos recursos se realizará el segundo coloquio Filosofía de la convivencia organizado por el CA y la DES, el próximo mes de agosto. Se busca generar un espacio de presentación y reflexión sobre los resultados de investigación conjunta con los grupos académicos involucrados en las redes de las que el CA forma parte. Además, es nuestro propósito dar continuidad al encuentro que con la misma temática se realizó en 2008, y que generó múltiples inquietudes académicas e intercambio de ideas entre participantes de diversas instituciones, así como afianzar la identidad del trabajo académico que realizamos bajo el nombre de "Filosofía de la convivencia".

Además, continúan las actividades ordinarias del CA, como son las reuniones periódicas para evaluar el desempeño del grupo y para la organización y el seguimiento del trabajo. Importante es también el Seminario Permanente de Investigación Filosófica, en el que participan los PTC y otros profesores de la DES, así como estudiantes e investigadores externos invitados, espacio por excelencia para el desarrollo de la actividad de investigación de profesores y alumnos, del que se desprenden los productos a presentar en congresos y publicaciones.

Los profesores participan continuamente en cursos de actualización disciplinaria y docente. Es compromiso de los PTC cada año participar en por lo menos uno de cada tipo, aunque la mayoría de las veces se rebasa esta expectativa. De forma especial asisten a cursos, talleres y conferencias con temáticas relacionadas con la LGAC. Recientemente han participado en dos módulos del Diplomado en Filosofía para Niños, a fin de perfeccionar el trabajo que se realiza en los talleres con esa temática. También se formaron en Etnografía y Técnicas de investigación de las ciencias sociales, con el propósito de complementar la investigación filosófica con habilidades para la investigación e intervención social. Además, asisten durante el verano a cursos ofrecidos por la institución para mejorar la práctica docente. En general, el profesorado se encuentra comprometido con su permanente actualización y capacitación, y ello incide positivamente en su práctica docente.

Cuadro síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002		2012		Variación 2002 2012		2011
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media Nacional (a septiembre 2011)
PTC	1	0	3	0	2	0%	No aplica
PTC con posgrado	1	100	3	100	2	0%	87.41%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su	1	100	3	100	2	0%	No aplica



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



desempeño							
PTC con doctorado	0	0	1	33	1	33%	37.63%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	1	33	1	33%	No aplica
PTC con perfil	1	100	3	100	2	0%	47.80%
PTC con SNI	0	0	1	33	1	33%	16.96%
CAC	0	0	0	0	0	0%	19.00%
CAEC	0	0	0	0	0	0%	31.12%
CAEF	0	0	1	100	1	100%	49.87%

El UCOL-CA-66 tiene una corta vida, pues su creación data de 2007. Ha sido evaluado en una sola ocasión, en 2009, y se confirmó su estatus de En formación. La ausencia de PTC adscritos al SNI y de redes de colaboración formalizadas han sido decisivas para frenar el avance en la consolidación, pero ha sido cuestión de tiempo y trabajo continuo el mejorar estos aspectos, pues en 2010 se concretó la formación de una red nacional y en 2011 su incorporación a una internacional, en tanto que ese mismo año un PTC fue admitido en el SNI. Los apoyos recibidos por la DES en el marco de la formulación de las distintas versiones del PIFI han sido clave para esta evolución.

Es un compromiso de los PTC lograr un avance en el grado de consolidación en el corto plazo, por lo que se hacen esfuerzos en tres vertientes: producir colegiadamente, afianzar los vínculos con otros grupos académicos y mejorar el grado de habilitación. En la actualización de esta planeación, se buscarán estrategias para reforzar estos aspectos, tales como el diseño de programas de trabajo con pares de las otras IES, asistencia a congresos y estancias de investigación, invitación a pares académicos para realizar estancias académicas en nuestra DES y la atención de una convocatoria a programa de doctorado de una PTC, que actualmente desempeña funciones directivas, pero que en el corto plazo deberá contribuir al avance del CA mediante la mejora de su habilitación.

Los distintos proyectos que ha desarrollado el CA se caracterizan por dirigirse a atender problemas sociales y trabajar con los grupos sociales en los sitios en que estos se desenvuelven. De esta manera se busca generar conocimiento filosófico socialmente pertinente. Para ello los PTC se han capacitado en etnología y técnicas de estudio de campo, aunque carecen aún de suficientes herramientas tecnológicas –específicamente software– para el levantamiento, ordenación y procesamiento de la información,

Análisis de la competitividad académica

Estando el PE en situación de ser evaluado, los directivos y profesores de la DES se dieron a la tarea de hacer un minucioso ejercicio de autoevaluación. Para ello recibieron un curso de capacitación por parte de personal de la entonces Dirección de Educación Superior de la institución -hoy Dirección de Estudios de Pregado-. Con el apoyo de un grupo de estudiantes se integraron las carpetas con evidencias y en breve se hará la solicitud formal de evaluación al Comité de Humanidades de los CIEES, a partir de lo cual se espera conseguir la ubicación en el nivel uno de ese organismo.

Por lo que se refiere a los resultados del proceso educativo, existe una notable mejora en la retención del 1º al 2º año (pasó de 28.6% en 2010 a 68.42% en 2011) y ligeros avances en eficiencia terminal (de 27.8% a 31.6% en ese mismo período) y titulación (subió de 20% a 28.6% en dicho lapso). Los estudios de satisfacción de estudiantes han presentado ligeras variaciones de 2006 a la fecha, pero en general se mantienen cercanos al 80%. A continuación se explican las estrategias seguidas por la DES y que han llevado a estos avances.

La difusión del PE ha sido decisiva en la mejora de la retención. Gracias a que en el PIFI 2009 se obtuvieron recursos para la difusión del PE en medios masivos de comunicación, la demanda de ingreso se incrementó significativamente en los dos últimos años, con lo que ha sido posible realizar una selección de los aspirantes y se ha garantizado el ingreso de mejores perfiles. Además, se logró un posicionamiento social del PE sin precedentes, pues personas de todas las edades, ocupaciones y estratos sociales tuvieron acceso a spots de radio y comerciales de televisión en que se abordaba de forma amena la existencia de la licenciatura en filosofía y se atacaban estereotipos que han afectado fuertemente la afluencia de estudiantes. También para la mejora de la retención, se adecuó el trabajo tutorial de forma que se dio un seguimiento especial a los alumnos de primer ingreso y se les atendió con un programa de cursos y charlas cuyo objetivo ha sido la aclaración de lo



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



que caracteriza la labor filosófica y sus posibilidades de aplicación en la vida cotidiana y el campo laboral. Se ha puesto especial énfasis en la suma de los estudiantes a proyectos de investigación y otras actividades de la DES, como la difusión del PE, para apoyarles a que encuentren el sentido y la concreción de la actividad filosófica, así como también para generar un vínculo de identificación y pertenencia.

Una revisión del historial académico de los estudiantes que abandonan el programa ha dado cuenta de la gran frecuencia con que estos retornan para retomar sus estudios, lo cual hace concluir a tutores y profesores en general que la deserción no se debe en muchos casos a falta de vocación o interés por parte de los alumnos, sino a insuficiencia de recursos económicos, falta de apoyo familiar o del núcleo social en que se desenvuelven, carencia de herramientas teóricas y metodológicas para enfrentar una disciplina fuerte como es la filosofía y también las difíciles expectativas laborales para esta área del conocimiento. Con la intención de combatir algunas de estas causas, apoyos del PIFI han sido destinados a invitar a profesores e investigadores consolidados de otras partes del país y del mundo a impartir charlas, talleres y cursos a los alumnos, haciendo énfasis en la amplitud de posibilidades que las destrezas filosóficas pueden encontrar en el mercado laboral, así como para ampliar sus conocimientos en metodologías generales de investigación y estudio, y específicas como la filosofía para niños, muy prometedora en el campo de trabajo, y que se pretende acompañar también de cursos formación en mediación para la solución de conflictos, atendiendo a la inquietud de un buen número de estudiantes que están interesados en incursionar en esta metodología que se aplica exitosamente en espacios jurisdiccionales, empresariales, comunitarios, entre otros.

Para complementar estos esfuerzos por lograr la permanencia y egreso de los alumnos, la DES diversificará esta estrategia para ya no sólo ponerlos en contacto con profesores e investigadores consolidados, sino también generar encuentros entre nuestros estudiantes y otros procedentes de IES distintas, así como con egresados de la disciplina, a fin de que la puesta en común de experiencias y expectativas los incentive y amplíe sus horizontes de desempeño profesional.

A fin de mejorar los índices de titulación, una estrategia seguida por la DES ha sido la incorporación de estudiantes al proyecto de investigación que desarrolla el CA. Con recursos otorgados por PROMEP, se han entregado becas a los estudiantes que trabajan sus tesis, cuyo compromiso es presentar sus trabajos concluidos al terminar el proyecto el próximo mes de marzo. Además, con recursos de diferentes ediciones del PIFI se han implementado cursos de metodologías específicas de investigación, para fortalecer las habilidades y diversificar las herramientas con que cuentan los alumnos al efectuar sus trabajos. Se apoya de igual manera el perfeccionamiento de los estudiantes en el desarrollo de ensayos a todo lo largo de la carrera, queriendo garantizar mayores posibilidades de éxito en la realización del Examen General de Egreso, que en un 60% está integrado con pruebas de ensayo.

Dentro de lo posible, en la DES se han hecho esfuerzos para apoyar a algunos estudiantes a fin de que desarrollen proyectos de investigación con prácticas y presencia en escenarios reales, y acudan a congresos y foros a presentar sus trabajos académicos y de investigación. Es necesario, no obstante, fortalecer y dar continuidad a esta medida, que sin lugar a dudas motiva a los estudiantes a permanecer en el programa de forma regular y con un buen aprovechamiento escolar.

Asimismo, es necesario buscar apoyos para que los egresados que han concluido sus tesis y/o aprobado el examen general de egreso no dejen de titularse por falta de recursos, como ha sucedido desde que por medida gubernamental se retiró el subsidio en el costo de los gastos de titulación, lo que encareció el trámite y disminuyó los indicadores de este rubro.

Cuadro síntesis de indicadores de competitividad académica

	2003		2012		Variación 2003 2012		Promedio Nacional (a septiembre de 2011)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	0	0	1	100	1	100%	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0%	72.40%
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	0	0	0	0%	47.76%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	0	0	0	0%	80.37%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	57	100	0	0	-57	-100%	No aplica



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0%	82.62%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	0	0	0	0%	66.21%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0	0	0	0	0%	90.57%
Estudiantes egresados	4	0	6	32	2	32%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0	0	0%	

En suma, puede verse que se han tomado medidas para asegurar la calidad del PE y su reconocimiento, situación que se espera conseguir el presente año, pero el reto más importante que enfrenta la DES sigue siendo la elevación de sus indicadores de resultados académicos. El hecho de que los estudiantes que entran y permanecen en el programa se muestren en gran medida satisfechos con su formación, aunado a que una importante cantidad de quienes desertan retornan, hace pensar que la oferta educativa es valiosa y hace falta enfatizarlo a quienes por diversas circunstancias aún no están seguros al respecto. Por eso es importante para la DES reforzar la estrategia consistente en hacer convivir a los estudiantes con profesionales consolidados del área de la filosofía, así como con egresados y otros estudiantes, y sobre todo, abrir el abanico de las posibilidades laborales para los estudiantes y egresados, a partir de formación complementaria en técnicas y metodologías específicas, interdisciplinarias y relevantes en el mundo contemporáneo.

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

Tener una mejor comprensión de la situación que guarda la DES Escuela de Filosofía exige hacer un análisis comparativo de los distintos indicadores que miden la calidad de su trabajo y sus procesos. Así, por ejemplo, en capacidad académica es posible observar que la relación entre PTC con posgrado y PTC con perfil deseable es idónea, pues ambos rubros muestran un 100% de logro, lo mismo que en el indicador de PTC que participan en el Programa de estímulos al desempeño. En cambio, estos dos últimos indicadores comparados con el número de PTC incorporados al SNI muestran un desfase, pues sólo el 33% pertenece a él, aunque todos los profesores cuentan con reconocimiento y participan en el programa de estímulos. De ahí la importancia de continuar los esfuerzos particulares de los PTC por mejorar su grado de habilitación (uno ya lo hace, en tanto que otra, al estar a cargo de la Dirección de la DES, ha tenido que posponer momentáneamente el cumplimiento de este propósito) y continuar el trabajo para la generación conjunta de productos académicos.

En competitividad académica se observa que hay una relación directa entre el porcentaje de matrícula atendida en PE de calidad y la cantidad de esos PE de calidad. Al momento de realizarse este ejercicio de autoevaluación, el PE no ha sido evaluado y por ende la matrícula entera no se reporta como atendida bajo criterios de calidad. Sin embargo, se espera la modificación de estos indicadores tan pronto como se realice la evaluación del PE y se logre su ubicación en el nivel 1 de los CIEES.

Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas

Mientras dos indicadores de la capacidad académica -PTC con posgrado y PTC con perfil deseable- están debidamente cubiertos y todos los profesores de tiempo completo de la DES cuenta con ellos, es necesario reforzar las estrategias hacia un pronto avance en el grado de consolidación del CA, así como para mejorar la habilitación de los integrantes que no tienen aún el grado preferente. Para ello se debe continuar el trabajo colegiado e incrementar la productividad, así como sacar provecho de los convenios celebrados con los grupos académicos con los que se trabaja en conjunto.

Al no existir más que un PE en la DES, no es posible hacer un análisis de brechas entre programas reconocidos por su calidad y porcentajes de matrícula atendida en esos programas. Al ser evaluado el PE, y en caso de ser ubicado en el nivel 1 de CIEES, el total de la matrícula se verá favorecida por este reconocimiento.



Ahora bien, en términos generales es posible observar un avance más satisfactorio en los indicadores de capacidad que en los de competitividad académica, estando en los indicadores que generan los procesos educativos los más importantes rezagos a atender en el actual ejercicio de planeación.

Análisis de la formación integral del estudiante

El número de estudiantes que participan en el PE permite un seguimiento tutorial individualizado y permanente. En la DES, los tutores evalúan el perfil profesional de los estudiantes y semestralmente establecen un programa de sesiones tutoriales individualizadas, durante las cuales se analizan los resultados académicos obtenidos por el alumno en cada bimestre; se detectan materias problemáticas y, en caso de haberlas, se acuerdan estrategias para aprobarlas. Los tutores se capacitan en temas relacionados con esta función y organizan actividades académicas y sociales para propiciar la convivencia sana y respetuosa entre los integrantes de la comunidad escolar.

A partir del trabajo tutorial y el seguimiento cercano, han sido detectados dos fuertes problemáticas entre los estudiantes, las adicciones y el hostigamiento escolar. Una cantidad considerable de alumnos han tenido o tienen contacto con sustancias enervantes que inciden negativamente en sus actitudes y desempeño. Aunque desde la tutoría se intenta darles apoyo para que superen esta situación, canalizándolos a atención psicológica y orientación educativa, en la mayoría de los casos hay resistencia a reconocer que se trata de una patología y aducen estar ejerciendo responsablemente su libertad y tener la situación bajo control. Por otro lado, se ha dado recurrentemente un fenómeno de hostigamiento escolar, por el cual grupos de estudiantes marginan, critican negativamente y dificultan la actividad de otros, presentándose incluso el caso de una estudiante que decidió cambiar de universidad por no poder soportar la adversidad de sus compañeros. Tratándose de estudiantes con alta capacidad de cuestionamiento y crítica, consideramos necesario atender estos problemas con especialistas que dominen profundamente los temas y puedan influirles positivamente.

El trabajo tutorial es continuamente revisado para asegurar su oportuno ofrecimiento. Una estrategia que implementará la DES será la modalidad de tutores estudiantes, para que los alumnos de mejor desempeño escolar y reconocimiento por parte de sus compañeros puedan hacerse cargo del seguimiento a quienes necesitan apoyo personal y académico.

En la DES, los alumnos son atendidos en las distintas etapas de su proceso de formación. Al ingresar, se les provee de la información y las condiciones necesarias para su acoplamiento a la institución. Así, cada año se organiza una jornada de bienvenida para los nuevos ingresados y durante la primera semana se incorporan a su horario de clases tópicos de inducción a la institución, la DES y el PE. Durante primer semestre, algunas asignaturas tienen un perfil decididamente remedial, como lo son Taller de redacción, Lectura crítica y razonamiento, Introducción a los problemas filosóficos y Etimologías grecolatinas, con la intención de apoyar la familiarización paulatina de los estudiantes con las lecturas y los temas filosóficos.

A lo largo de la carrera y como parte del currículum, los alumnos participan en actividades culturales y/o deportivas, que complementan su formación académica. En la DES se han dado las facilidades para que los estudiantes desarrollen un cineclub, en el que, no obstante lo antiguo que es el equipo con que se cuenta, se proyectan películas y se realizan debates. También ha existido un club de filosofía y música, y equipos de fútbol rápido tanto varonil como femenino que participan en la liga institucional. Durante las jornadas que se celebran anualmente por el día internacional de la filosofía, los estudiantes llevan a cabo torneos de fútbol, voleibol y basquetbol. Actualmente existe el interés de la comunidad estudiantil por contar con un club de creación literaria y la divulgación de sus productos, para lo cual cuentan con los medios de difusión de la DES, como son la revista electrónica Los amantes de Sofía, el suplemento Entérate y la revista estudiantil Colimotl, aunque no cuentan con software de diseño y capacitación para su uso.

Formando parte también del currículum, los estudiantes toman cursos de inglés de acuerdo al nivel de dominio que tienen de esa lengua. Los profesores que imparten los cursos pertenecen al Programa Universitario de Inglés (PUI) y están capacitados en estrategias didácticas que hacen más accesible el aprendizaje para los alumnos. Además, vinculan el proceso de enseñanza del idioma con literatura y temas filosóficos. La institución cuenta con Centros de Autoacceso para el Aprendizaje de Lenguas (CAAL), en los cuales los estudiantes cuentan con múltiples herramientas para perfeccionarse en otros idiomas. Sin embargo, no todos los profesores están igualmente capacitados para presentar material bibliográfico en inglés a los estudiantes, por lo que es necesario formarlos en el manejo del lenguaje filosófico en ese idioma.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Como se ha explicado antes, el PE no se encuentra aún estructurado en torno al modelo por competencias, y sin embargo, los profesores en las distintas asignaturas se ocupan de desarrollar en los estudiantes las competencias filosóficas que les permitan un buen desempeño escolar y, eventualmente, laboral, y que consisten básicamente en la capacidad de reconocer su propia cosmovisión y la de los demás, argumentar coherentemente y reconocer los supuestos y estructura de los argumentos provistos por las otras personas, analizar y sintetizar la información y puntos de vista sobre un fenómeno y asumir una posición propia, crítica, objetiva y razonada sobre los problemas morales y estéticos del mundo contemporáneo. Todo ello se hace acompañar con el uso de las tecnologías de la información, como una herramienta invaluable para la comunicación y la obtención de datos e informaciones, materia prima de todo análisis filosófico pertinente y con validez.

Siendo la filosofía una disciplina tendiente sobre todo a la comprensión de lo humano para proveer a su bien y felicidad, y estando las investigaciones y en general el trabajo académico de la DES en la búsqueda de formas convivenciales pacíficas y respetuosas de la diversidad e historicidad de los pueblos, se promueven en la comunidad académica valores tales como la justicia social, el respeto, la paz y la solidaridad. De este modo se ha logrado crear en los alumnos un alto sentido de compromiso con la sociedad, especialmente con los marginados del desarrollo económico y político, así como con el medio ambiente y su conservación, y con el desarrollo cultural de la comunidad.

De esta forma, diversas iniciativas de los estudiantes han sido apoyadas por la DES. Se obtuvieron recursos procedentes del PIFI 2010 para la adquisición de equipo que permite la edición de una revista estudiantil denominada "Colimotl", en la cual trabaja un grupo de alumnos interesados en dar seguimiento a lo que en la entidad y la región se produce en materia de pensamiento, historia y literatura. También se autorizó y pusieron las condiciones para la creación de clubes estudiantiles de cine y música, y a instancia de varios alumnos se creó el Seminario de ecofeminismo. Por propio impulso, los estudiantes han llevado a cabo campañas de recolección de víveres en apoyo a damnificados de eventos meteorológicos en la entidad y en otras partes del país. La semana cultural de filosofía que año con año se lleva a cabo se organiza coordinadamente por las autoridades de la Escuela y la comunidad estudiantil, con temas de la agenda política y social abordados desde la perspectiva crítica de la filosofía. Existe en general una propensión de los alumnos de filosofía por atender los problemas sociales y apoyar a sectores vulnerables de la población.

Desde su incorporación a la institución y hasta su egreso, los alumnos cuentan con seguro médico facultativo, por el cual son atendidos en las clínicas del IMSS y en el módulo de PrevenIMSS que para tal efecto existe en cada uno de los campus universitarios.

Con todos estos esfuerzos ha sido posible obtener la mejora en la retención del 1º al 2º año, que pasó de 37.7% en 2010 a 63.15% en 2011, así como también un leve incremento en la tasa de egreso, que pasó de 27.78% en 2010 a 31.58% en 2011.

Al final de la carrera y para propiciar la oportuna titulación de los alumnos, se ha incorporado a quienes realizan su trabajo de tesis al proyecto de investigación "Formas convivenciales en la zona conurbada del noroeste de Colima", apoyándolos con becas que se entregan de conformidad con los avances en sus investigaciones. También se modificó el formato del Examen General de Egreso que de manera interna se aplica cada año a la generación saliente, pasando de un instrumento basado totalmente en reactivos de opción múltiple, a uno mixto en que los conocimientos precisos (históricos y de lógica) se evalúan con reactivos, y con ensayos las áreas disciplinares en que es relevante la reflexión y la crítica. De este modo, los estudiantes son evaluados de una manera más adecuada a su formación y, para apoyar su buen desempeño en el examen, se han uniformado en un documento los criterios de evaluación y de formulación de ensayos y trabajos de investigación, siendo aplicados en todas las asignaturas y favoreciendo que los alumnos los conozcan y apliquen cotidianamente. Se logró con ello una ligera mejora en eficiencia terminal, que en 2010 fue de 27.8% y en 2011 de 31.6%. Sin embargo, se esperan mejores resultados en el futuro, conforme la práctica de evaluar a través de ensayos y la estandarización en su evaluación se vuelva una práctica ordinaria y de dominio completo por parte de los alumnos. Por otro lado, aun con trabajos de investigación concluidos o el examen general de egreso aprobado, considerando que desde hace algunos años el gobierno del estado retiró el subsidio que destinaba a apoyar la titulación de los egresados de la institución y los costos de este trámite se elevaron considerablemente, en muchas ocasiones los egresados no se han titulado por falta de recursos económicos, lo que ha impactado negativamente en este indicador.



Resultado de su participación en el Seminario Permanente de Investigación Filosófica, algunos estudiantes han logrado realizar trabajos aceptados en congresos de filosofía o proyectos para desarrollar en veranos de investigación. Los alumnos del último año de la licenciatura intervienen en la impartición de materias del área en el nivel medio superior, como parte de la asignatura Didáctica de la Filosofía. Se busca con ello que los estudiantes experimenten la realización de actividades típicamente filosóficas, como son la investigación y la docencia. En este mismo sentido, la comunidad de la DES ha conjuntado esfuerzos para gestionar ante las autoridades de la institución que las cátedras de materias filosóficas en los bachilleratos universitarios les sean asignadas -sin omitir los procesos institucionales de selección de personal- a los egresados del PE, con lo que se pretende cumplir el doble objetivo de reivindicar esos espacios laborales y profesionalizar la enseñanza de la filosofía en el nivel medio superior.

Queriendo diversificar el panorama laboral de nuestros egresados, se han impartido a profesores, estudiantes y egresados dos cursos de formación en Filosofía para niños, los cuales, sumados a otros dos cursos y un proyecto de intervención que realizará cada participante, darán lugar a la obtención de un diplomado en esta metodología, con reconocimiento de la Academia Mexicana de Filosofía para Niños y que permite a los egresados aspirar a trabajar en cualquier centro de FpN en el país y el mundo, así como asesorar a profesores en la metodología o bien trabajar directamente con los niños y adolescentes. También con esta certificación, será posible hacer de la DES un Centro de Filosofía para Niños con reconocimiento oficial y autorizado para la capacitación y formación de nuevos cuadros, así como para la asesoría a escuelas y dependencias del área educativa. Para ello la DES requiere acondicionar espacios que permitan atender adecuadamente el crecimiento del programa. En el futuro cercano la DES pretende apoyar el interés de los estudiantes para obtener capacitación en técnicas de mediación y solución de conflictos, actividad que encuentra aplicación en muy diversos ámbitos laborales (en el ámbito jurisdiccional, empresarial, comunitario) y en la que son de gran utilidad las habilidades propias del filósofo (interpretación de información, análisis y síntesis, contextualización, dilucidación de premisas y argumentos, ampliación de perspectivas, entre otras), además de ser una línea compatible con la temática que trabaja el CA, la Filosofía de la convivencia.

Al ser la filosofía una disciplina académica que durante siglos se realizó preponderantemente en países de Europa, los planes de estudio están dominados por el aprendizaje de la tradición filosófica de aquel continente, en tanto que los cursos destinados a otro tipo de pensamiento son verdaderamente marginales. Siendo difícil revertir esta tendencia, es necesario, no obstante, atender la reiterada inquietud de los estudiantes para tener acceso y profundizar en el conocimiento de la filosofía prehispánica, la mexicana y la latinoamericana en general. Es por esto que se ha planeado la incorporación al seminario de investigación de una línea de filosofía mexicana y latinoamericana, en el que los estudiantes puedan de forma regular y programada acudir a clases y sesiones de trabajo con especialistas en la materia procedentes de otras universidades del país.

Se trata, en suma, de acompañar a los estudiantes en las inquietudes surgidas y alimentadas de la formación reflexiva, crítica y propositiva que les provee la carrera, así como desarrollar en ellos habilidades y destrezas que les permitan conquistar nuevos espacios laborales, sin descuido de los tradicionales.

Análisis de la solicitud de plazas de PTC

Según lo ha establecido el Promep, tratándose de un programa básico como el que ofrece la DES, la proporción deseable alumnos/PTC es de 15 estudiantes por profesor. Considerando en el primer semestre de 2012 la matrícula de 46 estudiantes y 3 PTC, la proporción es de 15 alumnos por PTC, con lo cual actualmente 2 profesores atienden a 15 estudiantes y 1 atiende 16. Las proyecciones para 2013 se mantienen en 46 alumnos, lo cual permite concluir que la cantidad actual de alumnos puede ser atendida con los PTC que se tienen.

Cuadro síntesis de solicitud de Plazas de PTC

Cuadro síntesis de solicitud de Plazas de PTC				
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación alumnos/PTC	Relación alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados
3	46	15.3	15	0
Plazas otorgadas en el período 1996-2011	Plazas justificadas antes PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2012



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
 2012 - 2013



3	3	0	0	0
Justificación 2012	Plazas PTC solicitadas para 2013	Justificación 2013		
	0			

Cumplimiento de las Metas Compromiso

Las metas compromiso establecidas por la DES en materia de capacidad académica se han cumplido y es posible vislumbrar que las establecidas para 2012 serán también alcanzadas. La totalidad de los PTC cuenta con posgrado y uno de ellos trabaja para lograr el máximo grado de habilitación. Todos cuentan con el perfil deseable de PROMEP, que convocatoria tras convocatoria atendida ha sido ratificado. La capacitación de los profesores superó las expectativas establecidas para 2011. El CA trabaja constantemente para lograr su avance en estado de consolidación, que se espera lograr en el corto plazo.

En cuanto a competitividad académica, hay un desfase en el cumplimiento de la meta del PE reconocido por su calidad, debido a que el proceso detallado de la autoevaluación y conformación de paquetes de evidencias ha sido lento y exigido la participación de apoyo de prestadores de servicio social y de asesoría pedagógica. El presente año se espera alcanzar esa meta.

Finalmente, en los resultados del proceso educativo las mejoras ligeras no han permitido llegar a los niveles mínimos establecidos como indicativos de calidad, pero con el trabajo realizado y su continuación y reforzamiento se espera paulatinamente obtener avances más significativos.

Metas compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	2	50	2	50	2	66.67	2	66.6	Se espera que a finales del presente año, 1 PTC haya concluido la tesis doctoral, con lo cual sólo 1 PTC quedaría con grado de maestría.
Doctorado	2	50	1	25	1	33.33	1	33.3	En 2011, 1 PTC concluyó los créditos de un programa de doctorado y actualmente desarrolla su investigación para obtener el grado. Se espera la conclusión del trabajo a finales del presente año.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	3	100	3	100	3	100	3	100	
Adscripción al SNI o SNC*	1	33.3	1	100	1	33.3	1	33.3	
Participación en el programa de tutorías	4	100	3	75	3	100	3	100	El comportamiento de la matrícula hizo proyectar la contratación de 1 PTC más, pero esto no se concretó. Es por eso que sólo 3 PTC, y no 4 como se había proyectado, participan en el programa de tutorías.
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño en PE	2	100	1	25	1	33.33	1	33.3	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	4	23.53	13	86.6	4	23.53	4	23.53	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño									

Metas compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los CA
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0		
En consolidación	0	0	0	0	0	0	0	0		
En formación	1	100	1	100	1	100	1	100		UCOL-CA 66 "Filosofía de la convivencia"



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias	Nombre de los PE
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	1	100	1	100	1	100	1	100		Licenciado en Filosofía
Número y % de PE con currículo flexible	1	100	1	100	1	100	1	100		Licenciado en Filosofía
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	1	100	1	100	1	100	1	100		Licenciado en Filosofía
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES	1	100	0	0	1	100	0	0	La evaluación del PE por parte de los CIEES se ha postergado por haber sido necesaria la gestión de recursos y por ajustes en la agenda del organismo.	Licenciado en Filosofía
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	0	0	0	0	0	0	0	0		No aplica
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100	0	0	1	100	0	0	La evaluación del PE por parte de los CIEES será solicitada en el primer semestre del presente año.	Licenciado en Filosofía
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	60	100	0	0	46	100	0	0	La evaluación del PE por parte de los CIEES será solicitada en el primer semestre del presente año.	Licenciado en Filosofía
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	1	100	1	100	1	100	1	100		Licenciado en Filosofía
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	1	100	1	100	1	100	1	100		Licenciado en Filosofía
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	1	100	1	100	1	100	1	100		Licenciado en Filosofía
Número y % de PE basados en competencias	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	1	100	1	100	1	100	1	100		Licenciado en Filosofía

Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011			Valor alcanzado 2011			Meta 2012			Avance abril 2012			Explicar las causas de las diferencias
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	19	7	36.84	19	6	31.58	19	6	42.86	4	0	0	La deserción en el PE ha sido alta, y lo fue de forma particular en la generación que egresará en 2012, debido probablemente a que la gran mayoría de quienes ingresaron lo hicieron como segunda opción.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	19	7	36.84	19	2	10.53	19	6	42.86	4	0	0	La titulación viene determinada por el bajo nivel de egreso. Los resultados del examen general de egreso no han sido óptimos, y el recurso a la tesis toma un tiempo mayor para el perfeccionamiento de los trabajos, su presentación a los lectores, etc.
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	



En conclusión, las metas en capacidad académica han sido alcanzadas satisfactoriamente. Sin embargo, es necesario redoblar los esfuerzos para lograr avances más significativos en los resultados del proceso educativo y concluir el proceso de evaluación del PE para lograr el reconocimiento de su calidad.

Síntesis de la autoevaluación (principales problemas y fortalezas)

Una vez realizado el presente ejercicio de autoevaluación, puede considerarse que en términos globales la DES Escuela de Filosofía presenta avances en la tarea de consolidarse como una entidad con procesos reconocidos de calidad. Así, por ejemplo:

-En los últimos años, se han realizado esfuerzos importantes por posicionarla en el medio, poniendo al servicio de la sociedad las herramientas que provee la filosofía para el entendimiento entre las personas y la convivencia pacífica.

-Se ha trabajado arduamente en dar a conocer el PE al público en general, pero de modo especial a los jóvenes de educación media superior, a través de charlas y talleres con reflexiones filosóficas de actualidad, señaladamente el medioambiental, en los cuales se les sensibiliza para el análisis crítico de los estilos de vida actuales y el compromiso con la modificación de hábitos, así como la reconceptualización del ser humano y su relación con la naturaleza.

-La DES mantiene vínculos con el sector social mediante los proyectos de investigación que desarrolla el CA y el Programa Filosofía para Niños.

-Los profesores integrantes del CA han logrado hacer converger sus intereses de investigación y mantienen un nivel de productividad que les ha permitido renovar continuamente el reconocimiento al perfil deseable y la incorporación de uno de ellos al SNI, con lo cual este último rubro presentó una mejora, pasando de 0 a 33%. Además, el CA ha participado en la conformación de una red nacional de trabajo colaborativo, en tanto que a nivel internacional se ha incorporado a una previamente existente.

Por supuesto, hay rezagos que es necesario atender. Entre ellos el que más tiempo ha afectado a la DES son los bajos indicadores de retención, eficiencia terminal y titulación, que, aunque han mejorado en el último año, presentan valores de 52.63%, 31.58% y 33.33%, respectivamente. Por eso es necesario reforzar las acciones que se han realizado y emprender otras nuevas, a fin de que los alumnos que inician sus estudios, los concluyan en tiempo regular y con niveles de aprovechamiento aceptables. El PE aún no ha sido reconocido por su calidad y esta situación deberá ser atendida el presente año, mediante la evaluación por parte del Comité de Humanidades de los CIEES. Conocidas las grandes ventajas que en la formación de los alumnos reporta el haber realizado movilidad, otra situación que debe ser atendida prioritariamente es la escasa participación de los estudiantes en este programa institucional. Finalmente, es necesario que el trabajo realizado por los PTC se plasme en un tránsito pronto del CA en su estado de consolidación, que no ha mejorado desde que fue creado. Gran parte del trabajo y los recursos de la DES están destinados a atender a los estudiantes con miras a dotarlos de una formación integral. Recientemente los esfuerzos se han dirigido a incrementar sus posibilidades de desarrollo en el ámbito laboral, capacitándolos en el uso de herramientas y metodologías útiles en vastos espacios, y no sólo en la enseñanza de la filosofía, la más tradicional de las salidas laborales. En adelante, habrá que consolidar tales acciones y poner las condiciones que faciliten su participación en distintas actividades y programas de interés para ellos, como son la movilidad nacional e internacional, el encuentro académico e interdisciplinario con otros estudiantes, el desarrollo de acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el rescate y aprendizaje de tradiciones de pensamiento locales y nacionales.

A continuación se presentan las principales debilidades que aquejan a la DES, así como los avances expresados en forma de fortalezas.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES - COPAES	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas	Capacidad Académica	Competitividad Académica
1	Estudio de empleadores recientemente realizado	N/A	Incremento en el número de prácticas en las asignaturas del PE.	Incorporación del CA a dos redes de trabajo, tanto nacional como internacional.	Un seminario de ecofeminismo	Proyecto "Formas convivenciales en la zona conurbada de Colima".	PE en condiciones de ser evaluado.	El 100% de los estudiantes atendidos en el programa de tutorías.		100% de PTC cuenta con posgrado.	Mejora de la retención en 39.8 puntos porcentuales.
2	Enfoques centrados en el aprendizaje dentro del PE.		Uso ordinario de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Presencia de estudiantes foráneos realizando movilidad en la DES.	Talleres con temáticas de reflexión sobre medio ambiente.	Programa "Filosofía para los niños"		Formación extracurricular de estudiantes en habilidades y herramientas de filosofía aplicada.		100% de PTC cuenta con perfil deseable.	Incremento de la titulación en 8.6 puntos porcentuales.
3			Definición de competencias filosóficas en asignaturas del PE.		Incorporación al currículum de la asignatura	Un comité de distintos sectores sociales para identificar oportunidades de vinculación.		Aprendizaje de inglés incorporado al currículum como materia y como estrategia de aprendizaje en algunas asignaturas.		33.3% de PTC incorporados al SNI.	Incremento de la tasa de egreso en 3.8 puntos porcentuales
4			Inglés como asignatura dentro del currículum.			Programa "Capacitación y asistencia social en ocho escuelas primarias de la zona periférica de la ciudad de Colima"		Uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		1 PTC realizando estudios de doctorado.	
5						Un programa de difusión filosófica.		Un club interno de cine.		Incorporación de estudiantes a los proyectos de investigación del CA.	
6						Un PE que contempla el servicio social constitucional y la práctica profesional.		Un equipo de fútbol.		Incorporación del CA a 2 redes de trabajo tanto nacional como internacional.	
7						Participación de un PTC el Comité de Bioética del		Revista "Colimotl".		2 libros publicados: "Democracia convivencial,	



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
 2012 - 2013



						Hospital Regional Universitario.				paradigma incluyente para África y América Latina" y "La sabiduría convivencial en Zacualpan".	
8									100% de la matrícula con seguro médico facultativo.		
9									Jornada de actividades de integración a alumnos de primer ingreso.		
10									Competencias genéricas incorporadas al proceso de enseñanza.		
11									Formación en valores.		

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES - COPAES	Formación integral del estudiante	Otros problemas	Capacidad Académica	Competitividad Académica
1	El PE no se ha reestructurado.	N/A	Falta de equipamiento en aulas.	Escasa participación de alumnos de la DES en programa de movilidad				Existencia de problemas de adicciones en la población escolar.		Ausencia de CA en consolidación o consolidados	El PE no ha sido evaluado por CIEES.
2	No se cuenta con estudios de factibilidad del PE.							Existencia de hostigamiento escolar en la población escolar.		66.6% de PTC no incorporados al SNI	El PE no es reconocido por su calidad.
3								Insuficientes prácticas de campo			52.63% de tasa de retención del 1º al 2º año.
4								Ausencia de talleres extracurriculares sobre filosofía mexicana y latinoamericana			31.58% de eficiencia terminal.
5								Falta de dominio del idioma alemán especializado en filosofía			33.33% de titulación.



III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión

Formar profesionales con capacidad crítica, reflexiva y propositiva, quienes sustentados en una sólida formación sistemática, histórica y contemporánea, se conviertan en actores comprometidos con el cambio en las diferentes expresiones sociales.

Visión a 2015

Al 2015 la DES Escuela de Filosofía se visualiza como:

Una facultad que ofrece un espacio de formación, realización y actualización académica, aceptada socialmente por ofrecer programas educativos de buena calidad, pertinentes, basados en el modelo de competencias; así como por contar con una planta docente reconocida por sus pares académicos y un CA en consolidación, para estar en concordancia con las necesidades de la sociedad.

Políticas, objetivos, estrategias y acciones

Políticas, objetivos y estrategias institucionales				
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la pertinencia de los programas.	1 El PE Licenciado en Filosofía deberá sustentar su pertinencia en estudios de empleadores, de factibilidad y seguimiento de egresados.	1.1.1 Asegurar la pertinencia del PE Licenciado en Filosofía mediante la inclusión de los resultados de los estudios de empleadores, factibilidad y seguimiento de egresados.	1.1.1.1 Realizar estudios de empleadores, factibilidad y seguimiento de egresados. 1.1.1.2 Analizar los resultados de los estudios de empleadores, factibilidad y seguimiento de egresados. 1.1.1.3 Reestructurar el PE Licenciado en Filosofía con base en los resultados de los estudios de empleadores, factibilidad y seguimiento de egresados.	1.1.1.1 Realizar un estudio de factibilidad del PE Licenciado en Filosofía. 1.1.1.2. Realizar la reestructuración del PE Licenciado en Filosofía.
2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPIC SEP-CONACyT.	2.1 No aplica, porque la DES Escuela de Filosofía no ofrece PE de posgrado.	2.1.1 No aplica, porque la DES Escuela de Filosofía no ofrece PE de posgrado.	2.1.1.1 No aplica, porque la DES Escuela de Filosofía no ofrece PE de posgrado.	2.1.1.1.1 No aplica porque la DES Escuela de Filosofía no ofrece PE de posgrado.
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	3.1 La DES Escuela de Filosofía deberá asegurar la existencia de herramientas tecnológicas para el proceso formativo de los estudiantes.	3.1.1 Garantizar el acceso de los estudiantes a las TIC's para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	3.1.1.1 Equipar las aulas con herramientas tecnológicas.	3.1.1.1.1 Adquirir equipos tecnológicos para equipar las aulas de la DES Escuela de Filosofía.
4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	4.1 La DES Escuela de Filosofía deberá promover la movilidad estudiantil nacional e internacional.	4.1.1 Generar las condiciones para que los estudiantes realicen movilidad nacional e internacional.	4.1.1.1 Realizar foros de intercambio de experiencias de movilidad con estudiantes y/o egresados que participaron para incentivar la movilidad. 4.1.1.2 Apoyar a los estudiantes en la adquisición de habilidades lingüísticas para facilitar el proceso de movilidad. 4.1.1.3 Vincular a los estudiantes con los grupos académicos con que trabaja el CA, para favorecer su participación en programas de movilidad.	4.1.1.1.1 Organizar encuentros de egresados que han realizado movilidad con los estudiantes de la DES Escuela de Filosofía. 4.1.1.1.2 Desarrollar un diplomado en alemán dirigido a los estudiantes. 4.1.1.1.3 Participación de los estudiantes de la DES Escuela de Filosofía en congresos para presentar resultados de trabajos de investigación realizados en colaboración con los profesores del CA.
5. Impulsar la educación	5.1 La DES Escuela de Filosofía deberá	5.1.1 Promover la reflexión filosófica y el compromiso	5.1.1.1 Realizar un programa de reflexión y práctica ecológica.	5.1.1.1.1 Realizar talleres de ecofeminismo.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



ambiental para el desarrollo sustentable.	contribuir a la construcción de una sociedad sustentable.	respecto a los problemas medioambientales para contribuir a la construcción de una cultura de responsabilidad y cuidado.		5.1.1.2 Capacitar a los estudiantes en la creación de huertos urbanos. 5.1.1.3 Capacitar a los estudiantes en separación y reutiliza.
6. Mejorar la vinculación con el entorno.	6.1 La DES Escuela de Filosofía deberá asegurar la pertinencia social de su trabajo académico.	6.1.1 Asegurar que los procesos educativos y proyectos de investigación se vinculen con los problemas sociales para contribuir a solucionarlos.	6.1.1.1 Generar y consolidar espacios de intervención desde la filosofía.	6.1.1.1 Formar a los estudiantes y profesores en Filosofía para Niños. 6.1.1.2 Formar a los estudiantes y profesores en mediación como alternativa para la solución de conflictos en distintos espacios sociales. 6.1.1.3 Fortalecer la vinculación con el sector social desde los proyectos de investigación del CA. 6.1.1.4 Crear y poner en operación un Seminario de Bioética.
7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	7.1 La DES Escuela de Filosofía deberá asegurar el reconocimiento a la calidad de su PE Licenciado en Filosofía.	7.1.1 Lograr la ubicación del PE Licenciado en Filosofía en el nivel 1 de los CIEES para que el total de la matrícula esté atendida en programas de calidad.	7.1.1.1 Someter el PE Licenciado en Filosofía a la evaluación de los CIEES.	7.1.1.1.1 Solicitar la evaluación del PE Licenciado en Filosofía al Comité de Humanidades de los CIEES. 7.1.1.1.2 Atender la visita de evaluación de los CIEES. 7.1.1.1.3 Atender las recomendaciones de los CIEES.
8. Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	8.1 No aplica porque la DES Escuela de Filosofía no evalúa al egreso con EGEL.	8.1.1 No aplica porque la DES Escuela de Filosofía no evalúa al egreso con EGEL.	8.1.1.1 No aplica porque la DES Escuela de Filosofía no evalúa al egreso con EGEL.	8.1.1.1.1 No aplica porque la DES Escuela de Filosofía no evalúa al egreso con EGEL.
9. Fortalecer la capacidad académica.	9.1 Los PTC de la DES Escuela de Filosofía deberán trabajar continuamente para generar conocimiento de calidad. 9.2 La DES Escuela de Filosofía promoverá la constante capacitación y actualización de los profesores.	9.1.1 Lograr el reconocimiento al perfil deseable y la adscripción al SNI de los PTC, como garantía de una productividad suficiente en cantidad y calidad. 9.1.2 Desarrollar y consolidar los vínculos con otros grupos académicos, a fin de asegurar la generación de conocimiento de calidad. 9.1.3 Asegurar el avance en el proceso de consolidación del CA, para garantizar la sinergia y la calidad en la generación del conocimiento.	9.1.1.1 Realizar un trabajo equilibrado de docencia, investigación, gestión y divulgación. 9.1.2.1 Dar seguimiento a los proyectos comunes de investigación. 9.1.2.2 Generar publicaciones conjuntas con integrantes de otros cuerpos académicos. 9.2.1.1 Desarrollar y ejecutar un programa de capacitación disciplinar y docente 9.2.1.2 Dar seguimiento a la capacitación disciplinar y docente.	9.1.1.1.1 Realizar encuentros semestrales entre los integrantes de los cuerpos académicos en red, a fin de generar productos conjuntos. 9.1.1.1.2 Realizar un coloquio con temáticas de la LGAC. 9.1.1.1.3 Participación de PTC de la DES Escuela de Filosofía en estancias académicas en otras IES. 9.1.1.1.4 Participación de profesores investigadores de otras IES en la DES Escuela de Filosofía. 9.1.1.1.5 Presentación de los PTC de resultados de investigación en congresos nacionales e internacionales. 9.1.1.1.6 Publicación de la revista semestral de la DES Escuela de Filosofía con temática de la LGAC. 9.1.1.1.7 Capacitación de los profesores en habilidades didácticas, curriculares y de desarrollo humano. 9.1.1.1.8 Actualización de las herramientas tecnológicas de trabajo de los profesores.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



<p>10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.</p>	<p>10.1 La DES Escuela de Filosofía deberá propiciar el éxito en la trayectoria escolar de los estudiantes.</p>	<p>10.1.1 Incrementar los indicadores de retención, egreso y titulación, como garantía de trayectorias escolares regulares y de éxito.</p>	<p>10.1.1.1 Realizar un diagnóstico sobre las principales causas de deserción escolar y no titulación. 10.1.1.2 Generar un plan integral de acción para atender las causas detectadas.</p>	<p>10.1.1.1.1 Someter el PE Licenciado en Filosofía a evaluación de los CIEES. 10.1.1.1.2 Realizar un instrumento para la detección de las causas de la deserción y el rezago escolar. 10.1.1.1.3 Incorporar al programa de tutorías la modalidad del tutor-estudiante. 10.1.1.1.4 Realizar encuentros entre estudiantes de la DES Escuela de Filosofía y egresados exitosos en el campo laboral. 10.1.1.1.5 Realizar encuentros de estudiantes de la DES Escuela de Filosofía con los de otras IES. 10.1.1.1.6 Incorporar al seminario permanente de investigación temas filosóficos de interés para los estudiantes. 10.1.1.1.7 Apoyar a los estudiantes para el pago de los aranceles de titulación y gastos generados en proyectos de investigación.</p>
<p>11. Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE</p>	<p>11.1 La DES Escuela de Filosofía deberá propiciar la vinculación entre la generación del conocimiento y los procesos de enseñanza-aprendizaje del PE Licenciado en Filosofía.</p>	<p>11.1.1 Incrementar a la par los indicadores de competitividad y capacidad académica, asegurando que la generación de conocimiento impacte en la retención, egreso y titulación de los estudiantes.</p>	<p>11.1.1.1 Incorporar estudiantes a los proyectos de investigación que desarrolla el CA. 11.1.1.2 Incorporar los productos de investigación a la bibliografía básica y de consulta de las asignaturas del PE Licenciado en Filosofía. 11.1.1.3 Desarrollar en los estudiantes habilidades para la investigación, generación, presentación y publicación de productos académicos de calidad.</p>	<p>11.1.1.1.1 Asociar el desarrollo de las asignaturas con los temas trabajados en la LGAC. 11.1.1.1.2 Diseñar actividades de clase e investigación con base en el uso de los productos académicos generados por el CA. 11.1.1.1.3 Participación de estudiantes de la DES Escuela de Filosofía en congresos para presentación de resultados de investigación.</p>
<p>12. Mejorar la atención y formación integral del estudiante</p>	<p>12.1 La DES Escuela de Filosofía atenderá las expectativas de desarrollo extracurricular de los estudiantes para proveer a su formación integral y la ampliación de sus posibilidades de ejercicio profesional.</p>	<p>12.1.1 Complementar la preparación académica de los estudiantes asegurando un desarrollo integral de sus capacidades y potenciando su inserción en el mercado laboral.</p>	<p>12.1.1.1 Desarrollar un programa de formación de los estudiantes de la DES Escuela de Filosofía en el arte, el deporte y la cultura. 12.1.1.2 Desarrollar un plan de atención a adicciones y problemas de hostigamiento escolar entre la población estudiantil 12.1.1.3 Desarrollar un programa de adquisición de conocimientos y habilidades complementarias del PE Licenciado en Filosofía.</p>	<p>12.1.1.1.1 Fortalecer el cineclub de los estudiantes de la DES Escuela de Filosofía. 12.1.1.1.2 Crear y operar un taller filosófico-literario para los estudiantes de la DES Escuela de Filosofía. 12.1.1.1.3 Adquirir equipo deportivo para los estudiantes. 12.1.1.1.4 Realizar talleres y seminarios para la prevención y atención a adicciones y hostigamiento escolar. 12.1.1.1.5 Impartir un diplomado en Filosofía para Niños a los estudiantes de la DES Escuela de Filosofía. 12.1.1.1.6 Impartir un diplomado en Mediación a los estudiantes de la DES Escuela de Filosofía. 12.1.1.1.7 Impartir un diplomado en alemán a los estudiantes de la DES Escuela de Filosofía. 12.1.1.1.8 Incorporar temática de filosofía mexicana y prehispánica al Seminario Permanente de Investigación.</p>



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Síntesis de la Planeación de la DES

Cuadro síntesis de la planeación de la DES

Políticas, objetivos y estrategias institucionales				
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la pertinencia de los programas.	P 1	OE1.1.1	E1.1.1.1, E1.1.1.2, E1.1.1.3	A1.1.1.1.1, A1.1.1.1.2.
2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT.	P2.1	OE2.1.1	E2.1.1.1	A2.1.1.1.1
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P3.1	OE3.1.1	E3.1.1.1	A3.1.1.1.1
4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	P4.1	OE4.1.1	E4.1.1.1, E 4.1.1.2, E4.1.1.3	A4.1.1.1, A4.1.1.1.2, A4.1.1.1.3
5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P5.1	OE5.1.1	E5.1.1.1	A5.1.1.1.1, A5.1.1.1.2, A5.1.1.1.3
6. Mejorar la vinculación con el entorno.	P6.1	OE6.1.1	E6.1.1.1	A6.1.1.1.1, A6.1.1.1.2, A6.1.1.1.3, A6.1.1.1.4
7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	P7.1	OE7.1.1	E7.1.1.1	A7.1.1.1.1, A 7.1.1.1.2, A7.1.1.1.3
8. Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	P8.1	OE8.1.1	E8.1.1.1	A8.1.1.1.1
9. Fortalecer la capacidad académica.	P9.1, 9.2	OE9.1.1, OE9.1.2, O9.1.3	E9.1.1.1, E9.1.2.1, E9.1.2.2, E9.2.1.1, E9.2.1.2	A9.1.1.1.1, A9.1.1.1.2, A9.1.1.1.3, A9.1.1.1.4, A9.1.1.1.5, A9.1.1.1.6, A9.1.1.1.7, A9.1.1.1.8
10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	P10.1	OE10.1.1	E10.1.1.1, E10.1.1.2	A10.1.1.1.1, A10.1.1.1.2, A10.1.1.1.3, A10.1.1.1.4, A10.1.1.1.5, A10.1.1.1.6, A10.1.1.1.7
11. Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE	P11.1.	OE11.1.1	E11.1.1.1, E11.1.1.2, E11.1.1.3	A11.1.1.1.1, A11.1.1.1.2, A11.1.1.1.3
12. Mejorar la atención y formación integral del estudiante	P12.1	OE12.1.1	E12.1.1.1, E12.1.1.2, E12.1.1.3	A12.1.1.1.1, A12.1.1.1.3, A12.1.1.1.4, A12.1.1.1.5, A12.1.1.1.6, A12.1.1.1.7, A12.1.1.1.8

Metas Compromiso 2012- 2015

SEP		DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL								PIFI	
Metas Compromiso											
06MSU00120 Universidad de Colima											
ProDES 590: ESCUELA DE FILOSOFIA											
Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015				
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%			
Capacidad Académica											
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total: 3		Total: 3		Total: 3		Total: 3				
MC 1.1.1: Licenciatura	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
MC 1.1.2: Especialidad	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
MC 1.1.3: Maestría	2	66.67%	2	66.67%	2	66.67%	2	66.67%	2	66.67%	
MC 1.1.4: Doctorado	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%	
MC 1.1.5: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	2	66.67%	2	66.67%	2	66.67%	2	66.67%	2	66.67%	
MC 1.1.6: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%	
MC 1.1.7: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	
MC 1.1.8: Adscripción al SNI o SNC	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%	
MC 1.1.9: Participación en el programa de tutorías	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	
Total de profesores que conforman la planta a	Total: 15		Total: 15		Total: 15		Total: 15				
MC 1.2.1: Profesores (PTC, FMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3	20.00%	5	33.33%	4	26.67%	4	26.67%	4	26.67%	
Total de Cuerpos Académicos											
MC 1.3.1: Consolidados.	Total: 1		Total: 1		Total: 1		Total: 1				
(Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:											
MC 1.3.2: En Consolidación.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
(Especificar nombres de los CA en Consolidación)											
Especifique para cada año:											
MC 1.3.3: En Formación.	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	
(Especificar nombres de los CA en Formación)											
Especifique para cada año:											
UCOL-CA-66 Filosofía de la convivencia	UCOL-CA-66 Filosofía de la convivencia		UCOL-CA 66 Filosofía de la convivencia		UCOL-CA 66 Filosofía de la convivencia		UCOL-CA 66 Filosofía de la convivencia		UCOL-CA 66 Filosofía de la convivencia		



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Competitividad Académica														
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic			Total: 1			Total: 1			Total: 1			Total: 1		
MC 2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%	
Especifique para cada año:			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía		
MC 2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%	
Especifique para cada año:			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía		
MC 2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>(Especificar los nombres de los PE)</i>		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%	
Especifique para cada año:			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía		
MC 2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%	
Especifique para cada año:			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía		
MC 2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores <i>(Especificar los nombres de los PE)</i>		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%	
Especifique para cada año:			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía		
MC 2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%	
Especifique para cada año:			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía		
MC 2.1.7:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%	
Especifique para cada año:			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía		
MC 2.1.8:	Número y % de PE basado en competencias <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Especifique para cada año:														
PE evaluables														
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>			Total: 1	1	100.00%	Total: 1	1	100.00%	Total: 1	1	100.00%	Total: 1	1	100.00%
Especifique para cada año:			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía		
MC 2.1.10:	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Especifique para cada año:														
MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%	
Especifique para cada año:			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía			Licenciado en Filosofía		
MC 2.1.12:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Especifique para cada año:														
MC 2.1.13:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Especifique para cada año:														
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y			Total: 45	45	100.00%	Total: 45	45	100.00%	Total: 45	45	100.00%	Total: 45	45	100.00%
MC 2.2.12: Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables				45	100.00%		45	100.00%		45	100.00%		45	100.00%
Total de Programas Educativos de posgrado														
MC 2.3.1: PE de posgrado que se actualizarán <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>			Total: 0	0	0.00%	Total: 0	0	0.00%	Total: 0	0	0.00%	Total: 0	0	0.00%
Especifique para cada año:														
MC 2.3.2:	PE de posgrado que evaluarán los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Especifique para cada año:														
MC 2.3.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Especifique para cada año:														
MC 2.3.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Especifique para cada año:														
MC 2.3.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Especifique para cada año:														
Total de Matrícula de nivel posgrado			Total: 0	0	0.00%	Total: 0	0	0.00%	Total: 0	0	0.00%	Total: 0	0	0.00%
MC 2.4.1: Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.				0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado														
MC 2.5.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%	
MC 2.5.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	
MC 2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	14	4	28.57%	14	3	21.43%	19	6	31.58%	21	6	28.57%	
MC 2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	14	4	28.57%	14	3	21.43%	19	5	26.32%	21	4	19.05%	
MC 2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



	RESULTADOS EDUCATIVOS																																			
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			2014			2015								
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	Marzo			Diciembre			M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%			
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura	18	6	33.33	19	3	15.79	0	0	0	24	11	45.83	18	5	27.78	19	6	31.58	0	0	0	14	4	28.57	14	3	21.43	19	6	31.58	21	6	28.57			
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	6	5	83.33	3	2	66.67	0	0	0	11	2	18.18	5	3	60	6	2	33.33	0	0	0	4	2	50	3	2	66.67	6	2	33.33	6	2	33.33			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura	6	5	83.33	3	2	66.67	0	0	0	11	6	54.55	5	1	20	6	6	100	0	0	0	4	4	100	3	3	100	6	5	83.33	6	4	66.67			
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	5	4	80	2	2	100	0	0	0	6	2	33.33	1	0	0	6	2	33.33	0	0	0	4	1	25	3	1	33.33	5	1	20	4	1	25			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	7	5	71.43	7	5	71.43	0	0	0	11	8	72.73	7	5	71.43	6	5	83.33	0	0	0	7	6	85.71	6	5	83.33	6	5	83.33	6	5	83.33	6	5	83.33
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de las DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro al 2do Año en TSU/PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro al 2do Año en licenciatura	26	20	76.92	18	16	88.89	19	8	42.11	14	9	64.29	14	4	28.57	19	10	52.63	0	0	0	21	8	38.1	13	7	53.85	18	8	44.44	17	8	47.06			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro al 2do Año de TSU/PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer Año de egreso de TSU/PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro al 2do Año de licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer Año de egreso de licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO																			
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Marzo	Diciembre	Num	%	Num	%	Num	%
Número de LGAC registradas	0		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y reg	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en formación y reg	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMER	0		1		1		1		1		1		1		1		1		1	

	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientas a compensar deficienci	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015			
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo	Diciembre	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas		
Dedicadas a los alumnos	14	0	17	17	17	17	17	17	17	17	14	5	16	2	16	2	15	3	16	2		
Dedicadas a los profesores	6	0	5	0	5	0	5	0	6	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0		
Dedicadas al personal de apoyo	8	0	6	0	6	0	6	1	5	1	9	0	9	1	9	1	9	9	9	9		
Total de computadoras en la DES	28	0	28	17	28	17	28	1	28	1	28	5	30	3	30	3	30	11	29	12	30	11

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015			
	Número	%	Número	%	Número	%	Marzo	Diciembre	Número	%	Número	%	Número	%		
Relación de computadoras por alumno		37.78		39.53		30.43		45.71		35.56		35.56		33.33		35.56
Relación de computadoras por profesor		33.33		40		33.33		33.33		33.33		33.33		33.33		33.33
Número y % de computadoras por personal de apoyo	6	1	5	0	0	1	9	1	7	1	7	1	8	1	7	1

Área del conocimiento	2006						2007						2008					
	Maticula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones B/A	C/A		Maticula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones E/D	F/D		Maticula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones H/G	I/G	
EDUCACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ARTES Y HUMANIDADES	44	1850	2798	7	42.05	63.59	51	2000	3298	7	39.22	64.67	47	2000	3298	7	42.55	70.17
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SERVICIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Área del conocimiento	2009						2010						2011					
	Maticula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones B/A	C/A		Maticula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones E/D	F/D		Maticula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones H/G	I/G	
EDUCACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ARTES Y HUMANIDADES	45	2100	3598	7	46.67	79.96	43	2075	3504	7	48.26	81.49	45	2083	3536	15	45.28	76.87
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SERVICIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Área del conocimiento	2012						2013											
	Maticula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones B/A	C/A		Maticula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones E/D	F/D		Maticula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones H/G	I/G	
EDUCACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ARTES Y HUMANIDADES	35	2086	3546	10	59.6	101.31	45	2086	3546	10	46.36	78.8	45	2081	3529	11	46.24	78.42
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SERVICIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Área del conocimiento	2014						2015											
	Maticula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones B/A	C/A		Maticula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones E/D	F/D		Maticula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones H/G	I/G	
EDUCACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ARTES Y HUMANIDADES	45	2083	3537	12	46.29	78.6	45	2083	3537	11	46.29	78.6	45	2083	3537	11	46.29	78.6
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SERVICIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Marzo	Diciembre	Num	%	Num	%	Num	%
de profesores de tiempo completo con cubiculo individual	2	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100



V. Proyecto Integral de la DES



VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2012-2013

Congruencia con la misión y visión de la DES

Congruencia con la misión y visión de la DES	Objetivos particulares			
	1	2	3	4
A). Espacio de formación, realización y actualización académica	X	X	X	
B). Ofrece programas educativos de buena calidad, pertinentes, basados en el modelo de competencias		X	X	
C). Planta docente reconocida por sus pares académicos			X	
D). CA en consolidación			X	

Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

Con las políticas, objetivos y estrategias establecidos en el ProDES se pretende de manera primordial: a) fortalecer la formación integral de los estudiantes, b) asegurar la calidad del PE y los procesos educativos y c) avanzar en el estado de consolidación del CA, así como fortalecer la planta académica. Para el primer aspecto, en el proyecto se consideran la formación extracurricular de los estudiantes en herramientas que les permitan diversificar sus posibilidades de inserción en el mercado laboral, así como la atención a su salud física y mental, mediante la prevención de adicciones y violencia, el deporte, el arte, el cuidado al medio ambiente y la vinculación social. La calidad del PE se pretende asegurar mediante su reestructuración, en tanto que los procesos y resultados educativos se quieren mejorar por diversas vías: incentivos a los estudiantes para el desarrollo de investigación (inclusión de temas de su interés en el seminario permanente de investigación, apoyo en sus proyectos, apoyo para presentación de resultados en congresos, apoyo para titulación por tesis), diversificación del trabajo tutorial, contacto de los estudiantes con investigadores consolidados, estudiantes de otras IES y egresados. Por último, el desarrollo del CA se atiende mediante el apoyo para la continuación del trabajo en redes y publicación en la revista de los resultados de ese trabajo, asistencia a congresos de relevancia para la LGAC y la realización de estancias académicas de otros investigadores en la DES y de los PTC en otras IES, para el enriquecimiento de las actividades de docencia e investigación. Asimismo, se enfatiza la importancia de actualización de los profesores, con cursos disciplinares pero dirigidos a la aplicación de la filosofía, así como en temas didácticos, curriculares y de desarrollo humano. Así pues, el ProDES es congruente con las necesidades y problemas más sentidos de la DES y con los requerimientos institucionales y sociales.

La visión de la DES al 2015 muestra de forma concentrada las grandes aspiraciones que la institución se ha planteado concretar en sus planes de desarrollo en el corto y largo plazo. Se trata de hacer de las DES, y en este caso de la Escuela de Filosofía, espacios en que se ofrezcan programas educativos de calidad, con enfoques que permitan a los estudiantes desarrollar competencias y perfiles para su mejor inserción en la sociedad y el ámbito laboral, con profesores que estén en constante proceso de formación y actualización y que por la calidad de su trabajo académico sean reconocidos por sus pares y consoliden el cuerpo académico al que pertenecen. Los objetivos particulares del proyecto se dirigen a conseguir estos propósitos, como puede observarse en la tabla, en la que es posible verificar que cada uno de los ejes fuerza de la visión es atendido en por lo menos un objetivo –pero a veces en dos o en tres- del proyecto.

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias para la atención de los énfasis del ProDES

Problemas de la DES – 2012 (priorizados)	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias	Acciones	Objetivo particular/Meta
1) 52.63% de tasa de retención del 1º al 2º año	3.1.1, 4.1.1, 7.1.1, 10.1.1, 11.1.1, 12.1.1	3.1, 4.1, 7.1, 10.1, 11.1, 12.1	3.1.1.1, 4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.3, 7.1.1.1, 10.1.1.1, 10.1.1.2, 11.1.1.1, 11.1.1.3, 11.1.1.2, 11.1.1.3, 12.1.1.1, 12.1.1.2, 12.1.1.3	3.1.1.1.1, 4.1.1.1.1, 4.1.1.1.2, 4.1.1.1.3, 7.1.1.1.1, 10.1.1.1.1, 10.1.1.1.2, 11.1.1.1.1, 11.1.1.1.2, 11.1.1.1.3, 12.1.1.1.1, 12.1.1.1.2, 12.1.1.1.3, 12.1.1.1.4, 12.1.1.1.5, 12.1.1.1.6, 12.1.1.1.7	OP 1, M 1.1, M 1.2, M 1.3, M 1.4 OP 2, M.2.2, M.2.4
2) 31.58% de eficiencia terminal	3.1.1, 4.1.1,	3.1, 4.1,	3.1.1.1, 4.1.1.1,	3.1.1.1.1, 4.1.1.1.1, 4.1.1.1.2,	OP 1, M 1.1, M



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2012 - 2013



	7.1.1,10.1.1, 11.1.1,12.1.1	7.1, 10.1, 11.1, 12.1	4.1.1.2, 4.1.1.3, 7.1.1.1,10.1.1.1, 10.1.1.2, 11.1.1.1, 11.1.1.2, 11.1.1.3, 12.1.1.1, 12.1.1.2, 12.1.1.3	4.1.1.1.3, 7.1.1.1.1, 10.1.1.1.1, 10.1.1.1.2, 11.1.1.1.1,11.1.1.1.2, 11.1.1.1.3, 12.1.1.1.1,12.1.1.1.2, 12.1.1.1.3, 12.1.1.1.4,12.1.1.1.5, 12.1.1.1.6, 12.1.1.1.7	1.2, M 1.3, M 1.4 OP 2, M.2.2, M.2.4
3) 33.33% de titulación	3.1.1, 4.1.1, 7.1.1,10.1.1, 11.1.1,12.1.1	3.1, 4.1, 7.1, 10.1, 11.1, 12.1	3.1.1.1, 4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.3, 7.1.1.1,10.1.1.1, 10.1.1.2, 11.1.1.1, 11.1.1.2, 11.1.1.3, 12.1.1.1, 12.1.1.2, 12.1.1.3	3.1.1.1.1, 4.1.1.1.1, 4.1.1.1.2, 4.1.1.1.3, 7.1.1.1.1,10.1.1.1.1, 10.1.1.1.2,11.1.1.1.1,11.1.1.1.2, 11.1.1.1.3, 12.1.1.1.1,12.1.1.1.2, 12.1.1.1.3, 12.1.1.1.4,12.1.1.1.5, 12.1.1.1.6, 12.1.1.1.7	OP 1, M 1.1, M 1.2, M 1.3, M 1.4 OP 2, M.2.2, M 2.3,
4) El PE no es reconocido por su calidad	1.1.1	1.1	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3,	1.1.1.1.1, 1.1.1.1.2	OP 2, M.2.1
5) Ausencia de CA en consolidación	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	9.1, 9.2	9.1.1.1, 9.1.2.1, 9.1.2.2, 9.2.1.1	9.1.1.1.1, 9.1.1.1.2, 9.1.1.1.3, 9.1.1.1.4, 9.1.1.1.5, 9.1.1.1.6, 9.1.1.1.7, 9.1.1.1.8	OP 3, M.3.1, M 3.2, M 3.3
6) 66.6% de PTC no incorporados al SNI	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	9.1, 9.2	9.1.1.1, 9.1.2.1, 9.1.2.2, 9.2.1.1	9.1.1.1.1, 9.1.1.1.2, 9.1.1.1.3, 9.1.1.1.4, 9.1.1.1.5, 9.1.1.1.6, 9.1.1.1.7, 9.1.1.1.8	OP 3, M.3.1, M 3.2, M 3.3
7) Existencia de adicciones y hostigamiento entre los estudiantes	12.1.1	12.1	12.1.1.1, 12.1.1.2	12.1.1.1.1, 12.1.1.1.2,12.1.1.1.3, 12.1.1.1.4	OP 1, M.1.2, M 1.3
8) Escasa participación de estudiantes en programa de movilidad	4.1.1	4.1	4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.3	4.1.1.1.1, 4.1.1.1.2, 4.1.1.1.3	OP 1 M 1.1 OP 2 M 2.2
9) Ausencia de talleres extracurriculares sobre filosofía mexicana y latinoamericana	12.1.1	12.1	12.1.1.3	12.1.1.1.8	OP 2, M 2.2

Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

Los objetivos y compromisos planteados en el proyecto se apegan a las posibilidades reales de la DES para alcanzarlos y cumplirlos, en primer término porque se apegan a las tendencias de avance que han venido registrando los distintos indicadores en los últimos años, pero sobre todo si se toma en cuenta que en el proyecto quedan atendidas las necesidades e inquietudes de profesores y estudiantes, quienes se muestran comprometidos a concretar lo planeado para beneficio del trabajo de la DES, del crecimiento personal de cada uno y, en última instancia, para el mejor desarrollo de la actividad filosófica en nuestro estado y en el país.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Teniendo como objetivo garantizar la calidad y pertinencia de los procesos formativos que se realizan en la DES, tanto los educativos como los extracurriculares, los recursos solicitados se destinan en su mayoría a asegurar para los estudiantes y egresados de la DES obtención de mejores perfiles profesionales y personales que garanticen su buen desempeño en la sociedad. Se quiere con ello hacerles más sensibles a la comprensión de su entorno y darles herramientas de intervención social para hacer de su actividad profesional un quehacer oportuno y constructivo.

Paralelamente se busca dar continuidad y pertinencia al trabajo del CA y los PTC, fortaleciendo su vinculación con pares académicos de las redes de las que forman parte y la productividad conjunta, así como dotando de herramientas tecnológicas su actividad de investigación relacionada con los acontecimientos de la vida cotidiana en sociedad. Se solicitan por primera ocasión recursos para que los PTC realicen estancias académicas y reciban a investigadores que las hagan en la DES, a fin de intensificar el intercambio de experiencias académicas de investigación y docencia. Finalmente, se destinan recursos a la capacitación y actualización de la planta docente, para asegurar oportunidad en sus conocimientos y actividades.



VII. Conclusiones

La actualización de la planeación representa una oportunidad que la comunidad académica de la DES tiene para hacer un examen de su situación y proyectar de manera sistemática y ordenada su futuro inmediato. Como en otras ocasiones, directivos y profesores han llevado a cabo un ejercicio objetivo y profundo de autocrítica, sumando en esta ocasión el punto de vista de los estudiantes, que fueron directamente consultados para tener su percepción de la situación que guarda la DES, así como incorporar sus necesidades e inquietudes a la planeación. A partir de la detección de sus más importantes fortalezas y problemas, quienes integramos la DES coincidimos en la necesidad de hacer corresponder de mejor manera los procesos académicos –educativos extracurriculares y de generación y aplicación del conocimiento- con las necesidades que evidencia el entorno social en que nos desenvolvemos. Para ello, en primer término procuramos asegurar el egreso de estudiantes formados integralmente, con experiencias culturales, deportivas y de vinculación en su haber, y sobre todo mejor habilitados para desempeñarse en el contexto laboral y social. Además, la pertinencia del programa quiere fortalecerse mediante su reestructuración a partir de estudios de factibilidad, de empleadores y seguimiento de egresados, y estableciendo condiciones óptimas de acceso a las tecnologías de la información por parte de los estudiantes. La permanencia de estos en el programa y la culminación en tiempo de sus estudios se promueve con la incorporación a las actividades académicas de la DES de temas que son de su interés para la comprensión de la realidad social propia de su país y región, y apoyando sus proyectos de investigación e impresión de tesis para lograr su titulación. Finalmente, se busca reforzar la pertinencia y calidad del trabajo de los profesores, garantizando su contacto constante con pares académicos en encuentros de investigación, congresos y estancias académicas, así como asegurando la publicación de sus resultados de investigación en la revista especializada con que cuenta la DES. Se ha pretendido de esta manera atender a cada uno de los actores en cada uno de los procesos de nuestra dependencia, para asegurar la calidad y pertinencia de su trabajo.